

ประเภทของแผนการจัดการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
บุญจงสิริสกุล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

จัดการศึกษารูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไข พ.ศ.๒๕๔๕ และที่แก้ไข พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑ โดยจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมองค์ความรู้ในมาตรา ๒๓ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการศึกษาจากฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับวิถีชีวิต และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ครอบครัวเด็กหญิงต้นหนาว บุญจงสิริสกุล ร่วมกับ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว

บิดา ชื่อ-นามสกุล

อายุ

อาชีพ

การศึกษา

มารดา ชื่อ-นามสกุล

อายุ

อาชีพ

การศึกษา

ผู้เรียน ชื่อ-นามสกุล

อายุ

ประวัติการศึกษา

ที่อยู่ปัจจุบันของครอบครัว

ปรัชญา แนวคิดและวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวบุญจวงสิริสกุล

มนุษย์มีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเรียนรู้จากทุกสิ่งที่อยู่รอบตัว ในสังคมโบราณที่ยังไม่มีรูปแบบของการศึกษาที่เป็นระบบ มนุษย์ก็เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมและจากการดำเนินชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เรื่องของโรคภัยไข้เจ็บ การเรียนรู้ที่จะปรับตัวอยู่กับธรรมชาติ การเรียนรู้และปรับตัวตามสภาพแวดล้อมและสภาพสังคมเพื่อให้สังคมมีความสุข การเรียนรู้ที่จะหาอาหาร เพาะปลูก หรือแม้กระทั่งการถนอมอาหาร เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ เหตุผลของการเรียนรู้จึงอาจกล่าวได้ว่า เพื่อให้มนุษย์สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จนกระทั่งสังคมเริ่มมีการพัฒนาและมีการประดิษฐ์ตัวอักษร การสื่อความรู้ในรูปแบบของการจดบันทึกจากสิ่งที่สังเกตอุปนิสัยของมนุษย์แต่ละคน จากประสบการณ์ จากสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม รูปแบบการศึกษาเป็นระบบจึงเกิดขึ้นโดยอาศัยบันทึกต่าง ๆ เป็นสำคัญ โดยช่วงแรกในต่างประเทศก็มีการศึกษาตามสำนักต่าง ๆ ซึ่งแต่ละสำนักก็จะมีแนวคิด หลักการสอนเป็นไปตามแนวคิดของเจ้าสำนัก หรือใน

ประเทศไทยแต่เดิมก็เป็นการศึกษาในวัง การศึกษาจากวัดหรือการศึกษาที่บ้าน การศึกษาแต่เดิมก็เพื่อให้สามารถอ่านออกเขียนได้ เพื่อที่ว่าเมื่ออ่านออกเขียนได้แล้ว ผู้เรียนก็จะไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเอง แต่วัตถุประสงค์สุดท้ายก็คือเพื่อประกอบอาชีพและดำรงชีพในสังคมได้นั่นเอง

แต่เดิมการเรียนการสอนไม่มีการสอบไล่ จนกระทั่งในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เกิดปัญหาในการเรียนการสอนคือ ผู้เรียนมักเรียนไม่ครบตามหลักสูตรที่ต้องเรียน เพราะการเรียนให้ครบต้องใช้เวลานาน หรือผู้เรียนบางคนต้องออกมารับราชการก่อนจึงมีการกราบบังคมทูลเพื่อให้จัดการสอบไล่เพื่อออกใบสำคัญรับรองความรู้ การสอบไล่ทางหนังสือในประเทศไทยจึงเริ่มมีมานับแต่นั้น¹

การเรียนการสอนในระบบมีการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนและการสอน และเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามแนวทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีความหลากหลาย อย่างไรก็ตาม ก็เป็นที่ยอมรับว่าการศึกษาตามแนวทางของหน่วยงานที่รับผิดชอบทางการศึกษาไม่สามารถเข้าถึงตัวผู้เรียนได้ทุกคน เพราะความแตกต่างด้านร่างกาย ครอบครัว สังคม ความถนัด ของผู้เรียนเอง

ด้วยเหตุดังกล่าวรัฐจึงได้แก้ปัญหานี้ด้วยการออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งให้ความหมายของการศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอด ความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล

¹ ตำนานการศึกษาในสยาม นิตยสารสยาม อารยะ < allknowledges.tripod.com/historyofthaieducation.html > สืบค้น ณ วันที่ 15 สิงหาคม 2555.

เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต² และในพระราชบัญญัติฉบับนี้ได้กำหนดเป้าหมายที่สำคัญของการศึกษา คือ ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข³ ปลุกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง⁴

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว รัฐจึงได้กำหนดรูปแบบให้จัดการศึกษาออกเป็น 3 ระบบ คือ 1. การศึกษาในระบบ 2. การศึกษานอกระบบ และ 3. การศึกษาตามอัธยาศัย⁵ พระราชบัญญัติฉบับนี้นับได้ว่าเป็นประโยชน์กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีรูปแบบและวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่แตกต่างกันกับการศึกษาในระบบมาก

การศึกษาตามอัธยาศัย คือ การศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล

² มาตรา 4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕.

³ มาตรา 6 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕.

⁴ มาตรา 7 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕.

⁵ มาตรา 15 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕.

ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ⁶ และ เพราะรูปแบบและวัตถุประสงค์ที่แตกต่างนี้เอง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำเอกสารหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และให้สิทธิครอบครัวยุติธรรมสามารถจัดทำแผนการศึกษา ให้แก่บุตรได้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศักยภาพ ความ ถนัด ความสามารถพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเกิดการเรียนรู้ ได้เต็มตามศักยภาพ

เพราะเหตุที่มีกฎหมายออกมารองรับและผลการศึกษาของเด็กหญิง ดันหนาว บุญจงสิริสกุล (ผลการศึกษาตามที่ได้แนบประกอบแผนการ เรียนรู้นี้) ใน 2 ช่วงชั้นที่ผ่านมา และจากการสังเกตจากอุปนิสัย ความ ชอบ ไม่ชอบ ในสิ่งที่เรียน ทำให้ผู้จัดการสอนมีความเห็นว่าการ ศึกษาตามอรรถาธิบายคือสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับเด็กหญิงดันหนาว บุญจงสิริสกุล กล่าวคือ การศึกษาในระบบผู้เรียนจะต้องเรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่ บังคับไว้ในหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเพื่อให้ เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละวิชา ทำให้สถาน ศึกษาแต่ละแห่งต้องสอนและให้งานผู้เรียนทำ เพื่อให้เกิดความรู้และ ความชำนาญในสิ่งที่เรียน แต่การสอนและการให้งานทำนี้ เป็นการสอน และให้งานทำในลักษณะที่เหมือนกันทุกคนในห้องเรียน ซึ่งตามสภาพ ความจริงแล้ว เด็กแต่ละคนมีศักยภาพที่แตกต่างกัน การสอนสิ่ง เดียวกันและใช้เวลาเท่ากัน ย่อมเป็นไปได้ที่เด็กจะเกิดความรู้และ เข้าใจได้เหมือนกัน จึงก่อเกิดปัญหาสะสมเรื่อยมา คือ เรียนไม่ทันกัน ไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียน ความไม่ชอบในสิ่งที่เรียน ทำให้เด็กเบื่อหน่าย เหน็ดเหนื่อยกับการเรียน และการทำการบ้าน ผลก็คือ การเรียนใน

⁶ มาตรา 15 (3) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕.

ระบบเด็กมีความสุขกับการมีเพื่อน แต่ไม่มีความสุขกับการเรียน การศึกษาตามอธยาศัยจึงเป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่จะผลักดันให้เด็กที่มีปัญหาเหล่านี้ได้เรียนรู้ ศึกษา ตามศักยภาพของเด็ก และในขณะเดียวกันก็สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้ทำการสอนจึงได้จัดทำแผนการเรียนรู้ของเด็กหญิงต้น-หนาว บุญจงสิริสกุล โดยคำนึงถึงความชอบ สภาพแวดล้อมภายในครอบครัว และสภาพแวดล้อมในการดำเนินชีวิต การงาน ของทั้งผู้เรียนและ**ผู้จัดการศึกษา** เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างแท้จริง โดยวางเป้าหมายในการศึกษาที่สำคัญที่สุด ให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ของแผน คือ

1. การเป็นคนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง
2. การเรียนโดยมีจุดหมายเป็นสิ่งสำคัญ

เป้าหมายการจัดทำแผนทั้ง 2 ข้อ ของผู้จัดการศึกษาสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. การเป็นคนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง ข้อนี้ใครก็รู้ดีอยู่แล้ว แต่เมื่อย้อนกลับมาดูสังคมในปัจจุบัน เหตุใดจึงมีแต่ความเดือนร้อนวุ่นวาย คนคดโกงเต็มบ้านเมือง คนปล้นฆ่า คนลักทรัพย์ หรืออาจกล่าวได้ว่า คนทำผิดศีลเยอะเหลือเกิน ผู้คนเอารัดเอาเปรียบกัน ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น ทั้ง ๆ ที่การเรียนการสอนก็สอนเรื่องพุทธศาสนา สอนพระธรรมคำสอนของศาสดา และคนไทยทุกคนก็เรียนเรื่องการทำความดีเป็นคนดีมาตั้งแต่เด็ก จากการศึกษาของผู้จัดการศึกษา ผู้จัดการศึกษาค้นพบว่า การที่จะเป็นคนดีได้ต้องปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ (หรืออาจจะศาสนาอื่น เพราะทุกศาสนาต่างก็สอนให้คนเป็นคนดี) หนทางที่จะเป็นคนดีได้จริง ๆ ก็คือ ละเว้นความชั่วก่อน จากนั้นก็ทำความดี แล้วก็มาทำจิตใจให้ผ่องใส ดูเหมือนง่ายแต่จริง ๆ เป็นเรื่องที่ยากมาก เพราะสภาพ

สังคมในปัจจุบันกำลังหล่อหลอมให้คนเราห่างไกลจากคำว่าคนดี สิ่งเดียวที่ผู้จัดการศึกษาเห็นว่า มีประโยชน์และสามารถหล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็นคนดีได้จริง ๆ คือ การเจริญวิปัสสนากรรมฐาน เพราะจะทำให้เห็นโลกตามความเป็นจริง เมื่อเห็นโลกตามความเป็นจริงแล้วก็จะเกิดกลัวการทำบาป มีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์อย่างเพื่อนร่วมโลกเดียวกัน การเจริญวิปัสสนากรรมฐานเป็นเรื่องทางจิตใจ ให้เรารู้เท่าทันจิต และเมื่อฝึกบ่อย ๆ ก็จะสามารถตัดการกระทำที่ไม่ดีได้ การทำความดีหรือทำความชั่วก็เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นก่อน การที่จะห้ามจิตใจให้ทำดี หรือห้ามจิตใจไม่ให้ทำชั่ว จึงต้องทำการฝึกจิตทุกวันจึงจะได้ผล เพราะถ้าเราไม่ฝึกจิตแม้เราจะอ่านหนังสือธรรมะทั้งหมดบนโลกนี้ หรืออ่านหนังสือที่สอนให้เราเป็นคนดีมากมาย แต่อย่าลืมว่านั่นเป็นเรื่องทางสมอง ไม่ใช่เรื่องทางจิต ถ้าเราอ่านเยอะ รู้เยอะ แต่ไม่เจริญวิปัสสนากรรมฐานเพื่อฝึกจิต ก็จะตกอยู่ในภาวะที่เรียกว่า ดีชั่วรู้หมดแต่อดใจไม่ได้ การเป็นคนดีก็ต้องเป็นคนดีตลอดเวลา คือเป็นคนดีทุกสถานการณ์ และการฝึกจิตก็เพื่อให้เราสามารถควบคุมจิตได้ทุกสถานการณ์ เพราะการทำชั่วคนส่วนมากก็มักจะทำกันในสถานการณ์ที่มันไม่ปกติ สถานการณ์ที่ไม่ปกติทางอารมณ์คือ อารมณ์รัก โลภ โกรธ หลง เพราะฉะนั้นเราจึงไม่ควรที่จะมั่นใจตัวเองจนเกินไปว่าเราเป็นคนดี ลองให้เราตกอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติเสียก่อนว่าเราจะห้ามจิตห้ามใจตัวเองได้หรือไม่

ดังนั้นในแผนการเรียนรู้ของเด็กหญิงต้นหนาว บุญจงสิริสกุล จึงจัดให้มีกลุ่มประสบการณ์การพัฒนาด้านจิตใจโดยการยึดแนวทางตามคำสอนของศาสดา เพราะผู้จัดการศึกษาเชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนเช่นนี้ จะทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ แต่การเรียนการสอนเช่นนี้ต้องทำตลอดชีวิต เพราะในทุก ๆ วันก็มีอารมณ์ต่าง ๆ เข้ามากระทบผู้เรียนตลอด สิ่งที่ผู้จัดการ

ศึกษาจัดทำเป็นเพียงการปลูกฝังต้นความดี ดังนั้น การที่ต้นความดีจะเจริญเติบโตได้ดีจึงต้องอาศัยระยะเวลา อาศัยเหตุปัจจัยของผู้เรียนและผู้จัดการศึกษาเป็นสำคัญ

2. การเรียนโดยมีจุดมุ่งหมายเป็นสิ่งที่สำคัญ การเรียนรู้ที่แท้จริงคงมิใช่การเรียนเพื่อให้ทำข้อสอบได้ แต่น่าจะเป็นการที่ผู้เรียนได้ประโยชน์อะไรจากสิ่งที่เรียน สิ่งที่คุณเรียนได้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพได้หรือไม่ เพราะแนวความคิดของผู้จัดการศึกษา ผู้จัดการศึกษามีความคิดว่า การเรียนไม่ว่าเราจะเรียนอะไรก็ตาม จุดสุดท้ายก็เพื่อการดำรงชีพอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคมนั่นเอง การจัดการเรียนรู้ของผู้จัดการศึกษาจึงเป็นการมุ่งเน้นไปที่การประกอบวิชาชีพ คือ ถ้าชอบทำอาหารก็ต้องทำได้จริงและมีความเป็นไปได้ที่จะประกอบกิจการด้านอาหาร หรือชอบกฎหมายก็ต้องมีความรู้จริงทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติและมีความเป็นไปได้ที่จะประกอบวิชาชีพด้านกฎหมาย หรือถ้าชอบดนตรีก็ต้องเล่นได้จริงและมีความเป็นไปได้ที่จะประกอบวิชาชีพทางด้านดนตรี แต่ทั้งนี้ผู้จัดการศึกษาก็ยึดที่ตัวผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ คือว่าคุณเรียนชอบจริงหรือไม่ ผู้เรียนมีศักยภาพเพียงพอหรือไม่ ปัจจัยต่าง ๆ พร้อมเพียงพอหรือไม่ และสุดท้ายผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนหรือไม่

ผู้จัดการศึกษาเชื่อว่าทุกครอบครัวย่อมต้องเตรียมแนวทางหรือวางอนาคตให้แก่ผู้เรียนอยู่แล้ว เพียงแต่ระยะเวลาดังกล่าวอาจจะแตกต่างกัน เด็กบางคนอาจจะมีความพร้อม หรือเด็กบางคนอาจจะไม่มีความพร้อม แต่ผู้จัดการศึกษามีความเห็นว่าเมื่อเด็กชอบสิ่งใด และมีปัจจัยเกื้อหนุนให้สิ่งที่เด็กชอบสามารถพัฒนาได้ ก็เป็นสิ่งที่ผู้จัดการศึกษาควรชี้แนะและสร้างโอกาสให้แก่เด็ก เพราะผู้จัดการสอนคือคนที่รู้ข้อดี ข้อด้อยของเด็ก ถ้าจะอาศัยเด็กเพียงลำพัง เด็กก็คงไม่สามารถสร้างโอกาส

ให้แก่ตนเองได้ อาจจะเป็นด้วยวัยของเด็กและประสบการณ์น้อย เพราะเด็กบางคนยังไม่รู้เลยว่าตัวเองชอบอะไร หรือมีความสามารถด้านไหน ความไม่รู้ของเด็กและการที่ผู้ใหญ่ไม่ชี้แนะหรือนำทางอาจจะเป็นการตัดโอกาสของเด็กไปอย่างน่าเสียดาย

จากแนวคิด หลักการศึกษา กฎหมายที่รองรับ และตัวเด็กหญิงต้นหนาว บุญจงสิริสกุล ผู้จัดการศึกษาจึงขอจัดทำแผนการเรียนรู้ตามแนวทางที่ผู้จัดการศึกษาคิดว่าจะสามารถทำให้เด็กหญิงต้นหนาว จะเติบโตขึ้นเป็นคนดีของสังคม สามารถพึ่งพาตนเองได้ และช่วยเหลือสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการเรียนรู้

1. กลุ่มประสบการณ์วิชาชีพกฎหมาย เป็นการศึกษาจากโครงการสัมฤทธิ์ บัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่มีแนวคิดส่งเสริมการศึกษาเพื่อให้เข้าถึงบุคคลทุกกลุ่ม โดยไม่จำกัดเพศ วัย การศึกษา ผู้เรียนสามารถเก็บสะสมชุดวิชาที่ศึกษาทั้งหมด 24 ชุดวิชาเพื่อเทียบโอนขอจบการศึกษาระดับปริญญาตรีได้ ทั้งนี้ในกลุ่มกฎหมายมีการรวมวิชาพื้นฐานที่หลักสูตรของมหาวิทยาลัยบังคับไว้ด้วย 5 ชุดวิชา คือ ชุดวิชาที่ 20 -24

สาระการเรียนรู้

- 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป
- 2 กฎหมายมหาชน
- 3 กฎหมายแพ่ง 1 : บุคคล นิติกรรม สัญญา
- 4 กฎหมายแพ่ง 2 : หนี้ ละเมิด
- 5 กฎหมายแพ่ง 3: ครอบครัว มรดก
- 6 กฎหมายว่าด้วยทรัพย์สิน
- 7 กฎหมายอาญา 1: ภาควทบัญญัติทั่วไป

- 8 กฎหมายอาญา 2: ภาคความผิด
- 9 กฎหมายพาณิชย์ 1: ชื่อขาย เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ
- 10 กฎหมายพาณิชย์ 2: ยืม ฝากทรัพย์ตัวแทน ประกันภัย
- 11 กฎหมายพาณิชย์ 3: ประกันด้วยบุคคลและทรัพย์ ตัวเงิน
- 12 กฎหมายพาณิชย์ 4: หุ้นส่วน บริษัท
- 13 กฎหมายวิธีบัญญัติ¹: หลักทั่วไปในวิธีพิจารณาความแพ่ง
- 14 กฎหมายวิธีบัญญัติ²: วิธีพิจารณาความแพ่งและกฎหมายล้มละลาย
- 15 กฎหมายวิธีบัญญัติ³: วิธีพิจารณาความอาญา
- 16 กฎหมายธุรกิจระหว่างประเทศ
- 17 กฎหมายระหว่างประเทศ
- 18 ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย
- 19 ประสบการณ์วิชาชีพกฎหมาย
- 20 ไทยศึกษา
- 21 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 22 ไทยกับสังคมโลก
- 23 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
- 24 ทักษะชีวิต

การจัดการเรียนรู้

1. การเรียนกลุ่มวิชากฎหมาย ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษา 1 ปีมี 2 ภาคการศึกษา โดยสามารถลงทะเบียนได้ภาคละไม่เกิน 3 ชุติวิชาสำหรับหลักสูตร 4 ปี การเรียนการสอนจะยึดเอกสารการสอนของมหาวิทยาลัย การสอนเสริมผ่านดาวเทียม การสอนเสริม ณ สถานที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด และประเมินผลโดยการสอบไล่ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2. การเรียนกฎหมายสิ่งที่สำคัญที่สุดคือการปฏิบัติงาน ขั้นตอนการทำงานของทนายความจะทำให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานจริง ได้เห็น ได้สัมผัส และได้แก้ปัญหาเฉพาะหน้า เข้าใจขั้นตอนของการดำเนินกระบวนการพิจารณาคดีต่าง ๆ ทั้งก่อนนำคดีขึ้นสู่ศาล ระหว่างการพิจารณาคดี และหลังการพิจารณาคดี รัฐบาลของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย การเรียนรู้ในส่วนนี้ผู้เรียน เรียนรู้โดยการทำงานเป็นเสมือนทนายความให้แก่**มารดาซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษา**

หมายเหตุ การจัดการเรียนรู้กลุ่มประสบการณ์วิชาชีพกฎหมายนี้อาจดูเหมือนเยอะซึ่งอาจจะทำให้ทางเจ้าหน้าที่เห็นหนักไปสำหรับเด็ก ผู้จัดการสอนจึงขอชี้แจงดังนี้ การเรียนกลุ่มกฎหมายทั้งหมด 24 ชุติวิชาเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทั้งหมด และเป็นหลักสูตร 4 ปี แต่ผู้จัดการศึกษามีได้ให้ผู้เรียนลงทะเบียนตามเกณฑ์ แต่เป็นการเก็บสะสมไปเรื่อย ๆ อาจจะใช้เวลาในการศึกษา 8 ปี ซึ่งก็หมายความว่า การเรียนในระดับมัธยมต้นและมัธยมปลาย ซึ่งใช้เวลา 6 ปี ผู้เรียนอาจจะเรียนกลุ่มประสบการณ์วิชาชีพทางกฎหมายที่เป็นเรื่องทางทฤษฎีไม่หมดตามที่เขียนเข้ามาในแผน เพราะผู้จัดการศึกษาคำนึงถึงความต้องการ**และความพร้อม**ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนในส่วนนี้ผู้จัดการศึกษาจะใช้เวลาในการสอนวันละประมาณ 2 ชั่วโมง

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง

1. ผู้เรียนทราบแนวคิด ทฤษฎีของกฎหมายระบบต่าง ๆ รวมถึงระบบกฎหมายของประเทศไทย ความแตกต่างของกฎหมายสาขาต่าง ๆ เช่น สาขากฎหมายมหาชน สาขากฎหมายเอกชน กฎหมายทางธุรกิจ เป็นต้น

2. ผู้เรียนสามารถแยกองค์ประกอบความผิดทางกฎหมายอาญาและวินิจฉัยความผิดของบุคคลโดยปรับข้อเท็จจริงเข้ากับกฎหมายได้

3. ผู้เรียนรู้และเข้าใจความรับผิดชอบในทางแพ่ง วินิจฉัยความผิดทางแพ่ง ปรับข้อเท็จจริงทางแพ่งให้เข้ากับบทกฎหมาย และรู้ถึงสิทธิหน้าที่ของบุคคลตามกฎหมายแพ่ง

4. ผู้เรียนสามารถจัดการเอกสาร การใช้อุปกรณ์สำนักงานกฎหมาย และรู้ขั้นตอนการดำเนินกระบวนการพิจารณาคดี

5. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศไทยทั้งในด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม สังคม ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

2. กลุ่มประสบการณ์การพัฒนาด้านจิตใจ

สาระการเรียนรู้

1. ศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติ หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ และศาสนาอื่น ๆ

2. การเจริญวิปัสสนากรรมฐานตามหลักสติปัฏฐาน ๔

3. การสวดมนต์ และการร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนา

การจัดการเรียนรู้

1. ผู้เรียนศึกษาพระธรรมคำสอนจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งหนังสือ สิ่งบันทึกเสียง โดยเฉพาะหลักอภัยปิฎก จิตตปิฎก ปฏิจจสมุปบาท และอริยมรรคมีองค์แปด และการฟังธรรมทุกวันพระ โดยพระครูปลัดสิทธิวัฒน์ ณ ศูนย์ปฏิบัติธรรมสวนเวฬุวัน จังหวัดขอนแก่น

2. ผู้เรียนเจริญวิปัสสนากรรมฐานตามหลักสติปัฏฐาน ๔ ร่วมกับผู้จัดการสอนทุกวัน วันละ 1 ชั่วโมง หรือมากกว่าวันละ 1 ชั่วโมง ในกรณีที่ครอบครัวของผู้เรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัดในช่วงวันหยุดยาว

3. ผู้เรียนและครอบครัวสวดมนต์ทุกวันพระ ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง และสวดมนต์ก่อนนอนทุกวัน วันละประมาณครึ่งชั่วโมง

4. ผู้เรียนและครอบครัวร่วมทำบุญ ทำทานในวันสำคัญทางศาสนา และร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนา กิจกรรมทางพุทธศาสนานี้ถ้าเป็นวันหยุดยาวผู้เรียนและครอบครัวจะไปทำกิจกรรมที่สถานปฏิบัติธรรมถาวรวนาราม จังหวัดเพชรบูรณ์

ทั้งนี้ กิจกรรมทางพุทธศาสนาที่ผู้เรียนและครอบครัวได้ทำร่วมกันมาเป็นเวลาหลายปีแล้ว

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง

1. ผู้เรียนทราบพุทธประวัติ หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ และศาสนาอื่น ๆ

2. ผู้เรียนทราบสภาวะธรรมของการเจริญสติ เห็นอาการเกิด – ดับของนามรูป มีสติอยู่กับกายและจิต ไม่หลงไปกับวิปัสสนูปกิเลส

3. ผู้เรียนรู้ความหมายของบทสวดมนต์ มีสมาธิกับการสวดมนต์ และซาบซึ้งกับบทสวดมนต์เพื่อสรรเสริญพระศาสดา และเพื่อเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้กระทำความดี

4. ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มองเห็นเพื่อนมนุษย์ทุกคนมีคุณค่าเท่ากัน ไม่ตัดสินมนุษย์เพียงเพราะรูปลักษณ์ภายนอก หัวใจหรือวัตถุ (คำเปรียบเทียบกับผู้จัดการศึกษา คือ การไม่มองว่าเขาเป็นคนดีเพราะมีตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดี เรียนจากที่มีชื่อเสียง หรือมีเครื่องใช้ที่หรูหรา หรือรถยนต์ราคาแพง แต่ให้มองมนุษย์ที่จิตใจ)

3. กลุ่มประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการทำงาน
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการการศึกษา

การจัดการเรียนรู้

1. ผู้เรียนศึกษาจากเทคโนโลยีสารสนเทศ (หมายถึง ในเทคโนโลยีสารสนเทศก็จะมีวิธีการสอนเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น จากยูทูปซึ่งมีทั้งภาพและเสียง)
2. ผู้เรียนศึกษาวิธีการค้นคว้าข้อมูลจากฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย ฐานข้อมูลงานวิจัย บทความต่าง ๆ จากผู้จัดการศึกษา
3. ผู้เรียนศึกษาจากการทำงานช่วยผู้จัดการศึกษา และศึกษาจากบุคคลที่มีความรู้ในการทำโปรแกรมต่าง ๆ

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง

1. ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลสำหรับการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน การทำงาน และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารและทำธุรกรรมต่าง ๆ ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กลุ่มประสบการณ์ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

1. เรียนรู้การอ่าน การพูด การเขียน การฟัง และศึกษาไวยากรณ์
ภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนรู้

1. จ้างครูพิเศษมาสอนที่บ้านวันจันทร์ – ศุกร์ ใช้เวลาในการศึกษา
ประมาณวันละ 1 ชั่วโมง

2. ผู้เรียนศึกษาภาษาจากภาพยนตร์ เพลง เอกสารต่าง ๆ

3. ผู้เรียนศึกษาจากหนังสือเรียน English for you โดย BBC ลิขสิทธิ์
ของบริษัทนาชัย แอนด์ เอ็นพีจี กรุ๊ป จำกัด

หมายเหตุ : มีการลงเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย ในกลุ่มวิชา
กฎหมาย

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง

1. ผู้เรียนเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รู้คำศัพท์ที่สำคัญสำคัญใช้
สื่อสารในชีวิตประจำวัน อ่านภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ พูดภาษาอังกฤษ
ในการแนะนำตนเอง -ผู้อื่น การซักถามในชีวิตประจำวัน เขียนเรื่องราว
ของตนเองและคนในครอบครัวเป็นภาษาอังกฤษได้

2. ฟังภาษาอังกฤษที่ใช้ในสถานการณ์จริงจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
ได้

5. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและโบราณ
สถาน

สาระการเรียนรู้

1. วิชาการดำรงชีพในป่า การสำรวจป่า การศึกษาระบบนิเวศของป่า
ประเภทต่าง ๆ

2. การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในสถานที่ต่าง ๆ เช่น ทะเล โบราณสถานที่สำคัญ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่

การจัดการเรียนรู้

1. เข้าไปศึกษาและใช้ชีวิตในป่า ภูเขา แหล่งธรรมชาติอื่น ๆ โดยผู้เรียนเดินทางไปกับกลุ่มของผู้จัดการสอนซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่ชื่นชอบและศึกษาธรรมชาติ ชื่นชอบการเดินป่า และกลุ่มคนที่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

2. ผู้เรียนศึกษา แหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ โบราณสถาน แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ จากเทคโนโลยีสารสนเทศ และไปเที่ยวชมสถานที่ต่าง ๆ เช่น ปราสาทหินพิมาย วัดใหญ่ชัยมงคล ปราสาทหินพนมรุ้ง สถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์หาดทรายแก้วในฐานทัพเรือสัตหีบ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำในจังหวัดต่าง ๆ หมู่บ้านการเกษตรทฤษฎีใหม่ ฯลฯ

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง

1. ผู้เรียนเข้าใจและรู้จักดำรงชีพในป่าแต่ละประเภท เช่น รู้ว่าการดำรงชีพในป่าลึกที่มีความสมบูรณ์มากจะต้องพยายามที่จะไม่นำสิ่งแปลกปลอมเข้าไปรบกวนสัตว์ป่า ตัวอย่างเช่น การอาบน้ำในป่าลึกหากใช้สบู่หรือยาสระผม จะทำให้สัตว์ที่อยู่ท้ายน้ำลงไปไม่ดื่มกินน้ำเพราะน้ำมีกลิ่น ซึ่งกรณีนี้จะทำให้ผู้เรียนทราบวิธีของสิ่งมีชีวิตในป่า การได้เข้าไปสำรวจป่าที่มีความสวยงามและสมบูรณ์มาก ๆ จะเป็นการปลูกจิตสำนึกที่ดีให้ผู้เรียนอยากจะอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้ประเทศไทยทุก ๆ พื้นที่ที่มีป่าที่สมบูรณ์ ให้คนไทยได้ศึกษา ให้เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันและปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ

2. ผู้เรียนได้ทราบถึงความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ของสถานที่ต่าง ๆ ได้ข้อคิดจากประวัติศาสตร์ ทราบเหตุผลของการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เหตุผลของการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ นำสิ่งที่ได้จากการไปศึกษาและเที่ยวชมมาวิเคราะห์ได้ว่ามีความสัมพันธ์และมีความสำคัญกับสังคมปัจจุบันอย่างไร

6. กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพพลานามัย

สาระการเรียนรู้

1. กีฬายูโด กีฬาบาสเกตบอล เต้นแอโรบิค เทเบิลเทนนิส

การจัดการเรียนรู้

1. ผู้เรียนเข้าร่วมเรียนยูโดกับชมรมยูโดจังหวัดขอนแก่น
 2. ผู้เรียนศึกษากติกาการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ฝึกเล่นบาสเกตบอล และเข้าร่วมเล่นบาสเกตบอลเป็นทีม
 3. ผู้เรียนเล่นเทเบิลเทนนิสกับผู้จัดการศึกษา
 4. ผู้เรียนเต้นแอโรบิคตอนเย็นกับชมรมเต้นแอโรบิคบึงแก่นนคร
- หมายเหตุ กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยนี้จะสลับหมุนเวียนไปในแต่ละอาทิตย์หรือตามแต่โอกาส

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง

1. ผู้เรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ่อม
2. ผู้เรียนมีความสมัครสมานสามัคคีในการเล่นกีฬาเป็นกลุ่ม
3. ผู้เรียนรู้ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

7. กิจกรรมการทำอาหาร

สาระการเรียนรู้

1. การทำอาหารคาว หวาน
2. การทำอาหารอีสาน

3. การทำขนม

การจัดการเรียนรู้

1. กิจกรรมการทำอาหารนี้ ผู้เรียนสามารถค้นคว้าจากเทคโนโลยีสารสนเทศ นำมาฝึกทำเพื่อรับประทานในชีวิตประจำวัน และฝึกเรียนฝึกทำกับกับผู้จัดการศึกษาและญาติของผู้เรียนซึ่งประกอบกิจการร้านอาหาร

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง

1. ผู้เรียนรู้จักหาวัตถุดิบและเลือกวัตถุดิบที่เหมาะสมในการประกอบอาหารได้เอง (คือการหาซื้อเอง)

2. ผู้เรียนสามารถทำอาหารคาว หวาน อาหารอีสาน และทำขนมได้ และทำให้ครอบครัวและบุคคลอื่นรับประทานในชีวิตประจำวัน หรือในโอกาสต่าง ๆ

3. ผู้เรียนรู้จักวิธีการทำความสะอาด การบำรุงรักษาวัตถุดิบและอุปกรณ์ในครัว

8. กิจกรรมทางดนตรี ศิลปะ งานฝีมือ

สาระการเรียนรู้

1. การเรียนกีตาร์ อูคูเลเล่ ไวโอลิน ดนตรีไทย
2. การเรียนร้องเพลง
3. การจัดสวนถาด ถักไหมพรม ร้อยลูกปัด งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ

การจัดการเรียนรู้

1. ผู้เรียนศึกษาการเล่นดนตรีจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ผู้เรียนเรียนการร้องเพลงกับอาจารย์ผู้จัดการศึกษา (ประมาณ 10-15 ชั่วโมง)

3. ผู้ทำงานประดิษฐ์ต่าง ๆ กับผู้จัดการศึกษา

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง

1. ผู้เรียนสามารถเล่นดนตรีต่าง ๆ ให้เป็นเพลงได้ และเมื่อมีโอกาสสามารถเล่นร่วมกับวงดนตรีได้
2. ผู้เรียนรู้เทคนิคของการร้องเพลง
3. สิ่งของที่ประดิษฐ์สามารถนำมาประดับตกแต่ง หรือใช้ในชีวิตประจำวันได้

กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	หมายเหตุ
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
1. กลุ่มประสบการณ์วิชาชีพกฎหมาย	1. ผู้เรียนทราบแนวคิดทฤษฎีของกฎหมายระบบต่าง ๆ รวมถึงระบบกฎหมายของประเทศไทย ความแตกต่างของกฎหมายสาขาต่าง ๆ เช่น สาขากฎหมายมหาชน สาขากฎหมายเอกชน กฎหมายทางธุรกิจ เป็นต้น	ผู้จัดการศึกษา คำนึงถึงความต้องการและ ความพร้อม ของผู้เรียน เป็นสำคัญ การเรียนในส่วนนี้ผู้จัดการศึกษาจะใช้เวลาในการสอนวันละประมาณ 2 ชั่วโมง
	2. ผู้เรียนสามารถแยกองค์ประกอบความผิดทางกฎหมายอาญา และวินิจฉัยความผิดของบุคคลโดยปรับข้อเท็จจริงเข้ากับกฎหมายได้	
	3. ผู้เรียนรู้และเข้าใจความรับผิดชอบในทางแพ่ง วินิจฉัยความผิดทางแพ่ง ปรับข้อเท็จจริงทางแพ่งให้เข้า	

	<p>กับบทกฎหมาย และรู้ถึงสิทธิหน้าที่ของบุคคลตามกฎหมายแพ่ง</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถจัดการเอกสาร การใช้อุปกรณ์สำนักงาน กฎหมาย และรู้ขั้นตอนการดำเนินการกระบวนการพิจารณาคดี</p> <p>5. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศไทยทั้งในด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม สังคม ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต และมีทักษะในการดำเนินชีวิต</p>	
<p>2. กลุ่มประสบการณ์การพัฒนาจิตใต้สำนึกการเรียนรู้</p> <p>1. ศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติ หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ และศาสนาอื่น ๆ</p>	<p>1. ผู้เรียนทราบพุทธประวัติ หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ และศาสนาอื่น ๆ</p> <p>2. ผู้เรียนทราบสภาวะธรรมของการเจริญสติ เห็นอาการเกิด – ดับของนามรูป มีสติอยู่กับกายและจิต ไม่หลงไปกับวิปัสสนูปกิเลส</p> <p>3. ผู้เรียนรู้ความหมายของบทสวดมนต์ มีสมาธิกับการสวดมนต์ และซาบซึ้งกับบทสวดมนต์เพื่อ</p>	

<p>2. การเจริญวิปัสสนา</p> <p>กรรมฐานตามหลักสติปัฏฐาน ๔</p> <p>3. การสวดมนต์ และการร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนา</p>	<p>สรรเสริญพระศาสดา และเพื่อเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้กระทำ</p> <p>ความดี</p> <p>4. ผู้เรียนมีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มองเห็นเพื่อนมนุษย์ทุกคนมีคุณค่าเท่ากัน ไม่ตัดสินมนุษย์เพียงเพราะรูปลักษณ์ภายนอก หัวใจหรือวัตถุ (คำเปรียบเทียบกับผู้จัดการศึกษา คือการไม่มองว่าเขาเป็นคนดีเพราะมีตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดี เรียนจากที่มีชื่อเสียง หรือมีเครื่องใช้ที่หรูหรา หรือรถยนต์ราคาแพง แต่ให้มองมนุษย์ที่จิตใจ)</p>	
<p>3. กลุ่มประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>1. การใช้เทคโนโลยี</p> <p>สารสนเทศสืบค้น</p>	<p>1. ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลสำหรับการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน การทำงาน และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารและทำธุรกรรมต่าง ๆ ด้วยการใช้</p>	<p>-</p>

<p>ข้อมูล</p> <p>2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการทำงาน</p> <p>3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการการศึกษา</p>	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>4. กลุ่มประสบการณ์ภาษาต่างประเทศสาระการเรียนรู้</p> <p>1. เรียนรู้การอ่าน การพูด การเขียน การฟัง และศึกษาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ</p>	<p>-บอกใจความสำคัญ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และสรุปความจากบท</p> <p>1. ผู้เรียนเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รู้คำศัพท์ที่สำคัญสำคัญใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน อ่านภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ พูดภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง -ผู้อื่น การซักถามในชีวิตประจำวัน เขียนเรื่องราวของตนเองและคนในครอบครัวเป็นภาษาอังกฤษได้</p> <p>2. ฟังภาษาอังกฤษที่ใช้ในสถานการณ์จริงจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้</p>	<p>หมายเหตุ : มีการลงเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย ในกลุ่มวิชากฎหมาย</p>
<p>5. กิจกรรม</p>	<p>1. ผู้เรียนเข้าใจและรู้จักดำรง</p>	

<p>ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และโบราณสถาน</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิชาการดำรงชีพในป่า การสำรวจป่า การศึกษาระบบนิเวศของป่า ประเภทต่าง ๆ 2. การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในสถานที่ต่าง ๆ เช่น ทะเล โบราณสถานที่สำคัญ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ 	<p>ชีพในป่าแต่ละประเภท เช่น รู้ว่าการดำรงชีพในป่าลึกที่มีความสมบูรณ์มากจะต้องพยายามที่จะไม่นำสิ่งแปลกปลอมเข้าไปรบกวนสัตว์ป่า ตัวอย่างเช่น การอาบน้ำในป่าลึกหากใช้สบู่หรือยาสระผม จะทำให้สัตว์ที่อยู่ท้ายน้ำลงไปไม่ดื่มกินน้ำ เพราะน้ำมีกลิ่น ซึ่งกรณีนี้จะทำให้ผู้เรียนทราบวิถีของสิ่งมีชีวิตในป่า การได้เข้าไปสำรวจป่าที่มีความสวยงามและสมบูรณ์มาก ๆ จะเป็นการปลูกจิตสำนึกที่ดีให้ผู้เรียนอยากจะอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้ประเทศไทยทุก ๆ พื้นที่มีป่าที่สมบูรณ์ ให้คนไทยได้ศึกษา ให้เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันและปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ</p> <p>2. ผู้เรียนได้ทราบถึงความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ของสถานที่ต่าง ๆ ได้ข้อคิดจากประวัติศาสตร์ ทราบเหตุผลของการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เหตุผลของการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ นำสิ่งที่ได้จากการไปศึกษาและเที่ยวชมมาวิเคราะห์ได้ว่ามีความ</p>	
--	---	--

	สัมพันธ์และมีความสำคัญกับสังคม ปัจจุบันอย่างไร	
6. กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ พละนามัย สาระการเรียนรู้ 1. กีฬา 유도 กีฬา บาสเกตบอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส	1. ผู้เรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ผู้เรียนมีความสมัครสมานสามัคคีในการเล่นกีฬาเป็นกลุ่ม 3. ผู้เรียนรู้ประโยชน์ของการออกกำลังกาย	
7. กิจกรรมการทำอาหาร สาระการเรียนรู้ 1. การทำอาหารคาว หวาน 2. การทำอาหารอีสาน 3. การทำขนม	1. ผู้เรียนรู้จักหาวัตถุดิบและเลือกวัตถุดิบที่เหมาะสมในการประกอบอาหารได้เอง (คือการหาซื้อเอง) 2. ผู้เรียนสามารถทำอาหารคาว หวาน อาหารอีสาน และทำขนมได้ และทำให้ครอบครัวและบุคคลอื่นรับประทานในชีวิตประจำวัน หรือในโอกาสต่าง ๆ 3. ผู้เรียนรู้จักวิธีการทำความสะอาด การบำรุงรักษาวัตถุดิบและอุปกรณ์ในครัว	
8. กิจกรรมทาง	1. ผู้เรียนสามารถเล่นดนตรี	

<p>ดนตรี ศิลปะ งานฝีมือ สาระการเรียนรู้</p> <p>1. การเรียน กีตาร์ อูคูเลเล่ ไวโอลิน ดนตรี ไทย</p> <p>2. การเรียน ร้องเพลง</p> <p>3. การจัด สวนถาด ถัก ไหมพรม ร้อย ลูกปัด งานประติ ษฐ์จากเศษวัสดุ</p>	<p>ต่าง ๆ ให้เป็นเพลงได้ และเมื่อมี โอกาสสามารถเล่นร่วมกับวงดนตรี ได้</p> <p>2. ผู้เรียนรู้เทคนิคของการร้อง เพลง</p> <p>3. สิ่งของที่ประดิษฐ์สามารถนำ มาประดับตกแต่ง หรือใช้ในชีวิต ประจำวันได้</p>	
--	---	--

สื่อการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผล

กำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1) การประเมินผลรายปี โดยครอบครัว ด้วยวิธีการประเมินผลตาม
สภาพจริง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยส่งผลการ
ประเมินให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ด้วย

การดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกวันเวลา และจัดทำเป็นสรุปผลการเรียนรู้ตามกลุ่มประสบการณ์ตามแผนการจัดการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ เป็นรายปี ดังนี้

- 1.1 วัดและประเมินจากผลงานที่มอบหมาย ด้วยการให้ลงมือปฏิบัติ
- 1.2 สอบถามจากบุคคลที่ใกล้ชิด ในเรื่อง ลักษณะนิสัย พฤติกรรม มารยาทการใช้ไหวพริบสติปัญญา การโต้ตอบ ใช้เหตุผล เป็นต้น
- 1.3 ประเมินผลเพื่อการพัฒนาทักษะที่ดี ทุกวันเวลา ด้วยการสังเกตจากพ่อ แม่ โดยเฉพาะการเข้ากับบุคคลอื่น ความสนใจใคร่รู้ในเรื่องต่าง ๆ การกล้าคิด กล้าแสดงออก
- 1.4 การใช้แบบทดสอบความรู้ในกลุ่มการเรียนรู้พัฒนาทักษะตามความสนใจและความถนัด เช่นภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ
- 1.5 ประเมินผลจาก จดบันทึก การเรียนรู้ เก็บผลงาน สมุดภาพ ใบงาน แฟ้มสะสมงาน
- 1.6 พิจารณาจากผลการดำเนินโครงการ

เกณฑ์ในการตัดสินการผ่านเกณฑ์ของครอบครัว

1. ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะในการเรียนรู้ทุกกลุ่มประสบการณ์อย่างมีคุณภาพบนฐานของการพัฒนาคุณธรรม ตามศักยภาพที่พัฒนาและส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้จากการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม

3. ผู้เรียนสามารถผ่านการประเมิน พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิด การวิเคราะห์ สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพตาม ความถนัดและความสนใจรายบุคคล
4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ ตามโอกาสของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

2) การประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อตัดสินการจบระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 ครอบครัวยุบรวมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทาง
ในการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการจบระดับการศึกษามัธยมศึกษา
ตอนต้น เป็นรายปี / เป็นรายระดับชั้น

2.2 ประเมินสรุปคุณภาพการเรียนรู้ ตามผลเรียนรู้ที่คาดหวังด้วย
เครื่องมือการประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน
การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนราย
บุคคล โดยการทำความตกลงร่วมกันในรูปคณะกรรมการประเมินผล

3) ครอบครัวยุบรวมเลือกให้ระดับผลการเรียน หรือ ระดับคุณภาพ ในระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น เป็น ระบบ

หมายเหตุ : ครอบครัวยุบรวมสามารถเลือกให้ระดับผลการเรียน หรือ ระดับ
คุณภาพ ตามความเหมาะสม ได้แก่

- ระบบ คำสำคัญ สะท้อนมาตรฐาน (“ผ่าน/ไม่ผ่าน” , “ดีมาก/ดี/
ปานกลาง/พอใช้/ปรับปรุง”)

หรือ - ระบบร้อยละ (เปอร์เซ็นต์)

หรือ - ระบบตัวอักษร (A/B/C/D/F)

หรือ - ระบบตัวเลข ๔ ระดับ (1/2/3/4)

หรือ - ระบบตัวเลข ๘ ระดับ (0.5/1/1.5/2/2.5/3/3.5/4)

