



ЗДРАВСТВУЙТЕ, УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Как мог бы написать поэт про студентов и сотрудников Химфака: «Все они красавцы, все они таланты, все они поэты».

Талант может проявляться по-разному: в научной работе, на сцене, в спортивных залах или просто в кругу друзей.

В этом выпуске редакция хотела бы познакомить читателей с талантами, которые пока ещё не так известны, но мы верим, что у них всё впереди!

редакция



ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

Интересный человек.....	2
Необычное хобби.....	4
Кафедра педагогического образования.....	6
Хорошо сказал.....	8
Приколы от студентов.....	8



у меня достаточно свободного времени. Наверное, весь секрет в том, что я люблю то, чем я занимаюсь – химию и танцы. Химия и Химфак появились в моей жизни еще в 8 классе. Именно тогда я начала заниматься подготовкой к олимпиадам по химии, стала призером регионального этапа и дважды участвовала в заключительном этапе. Фактически, моя судьба была предопределена, хотя, признаюсь, сначала меня посещали мысли о поступлении на специальность, связанную с дизайном. Потом я поняла, что гуманитарные науки – точно не мое направление.

Еще в лицее при КФУ я научилась планировать свое время таким образом, чтобы учиться на «отлично» не в ущерб увлечениям и досугу, хотя сама до сих пор до конца не понимаю, как у меня это получается. Некоторые вещи я стараюсь делать в перерывах между другими. Например, я жду начала тренировки после пар. С собой есть тетрадь, я могу ее почитать или сделать какое-нибудь задание. Перерывов может быть много, поэтому постепенно можно успеть выполнить все задания. Если приходится учить что-то серьезное, то могу посидеть и ночью. В целом я стараюсь во всем уловить логику, а не зазубривать. Если материал ясен с первого объяснения на паре,

Мне кажется, что время идёт у всех по-разному. Точнее, у каждого из нас разное понятие о нем. Например, я располагаю 25 часами в сутках, у кого то их вообще 30, а кто то обходится 10. Да-да, вы всё правильно поняли. Как удается обычному человеку совместить абсолютно различные факторы? Как они могут противостоять определению «мы – трава Вселенной», идти против течения, против выбранных приоритетов? Соглашусь с тем, что каждый из нас справляется по-своему. И среди моих однокурсников есть мастера спорта, танцоры, певцы, отличники, хорошие друзья... И данную статью я хочу посвятить великолепной старосте, золотой студентке, приятному человеку, хорошему танцору – Диляре Хайбрахмановой.

Может показаться странным, но

то необходимости упорно учить дома нет, достаточно еще раз прочитать основные пункты. Мне повезло, что у меня очень много друзей, которые всегда могут помочь – что-то объяснить, решить, поэтому я могу не тратить время на сложные поиски. Мои родители тоже поддерживают меня во всем, они – мои главные помощники.

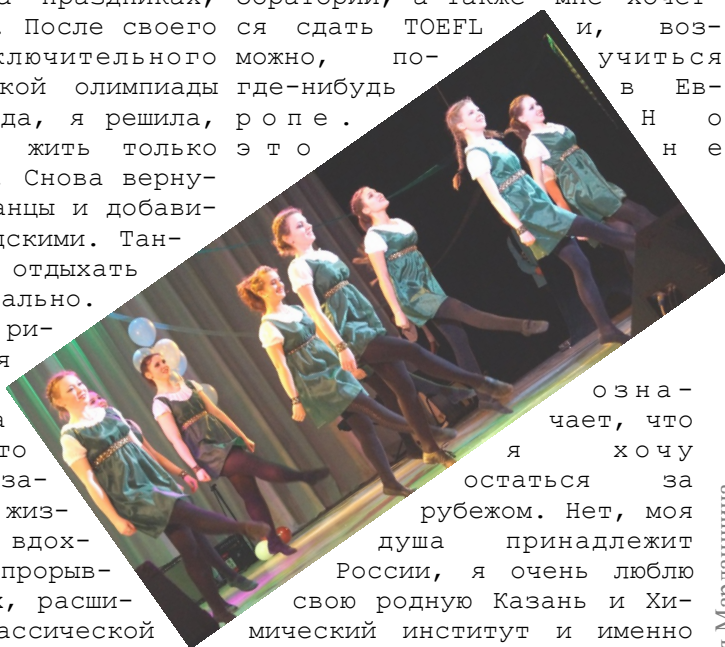
Танцами я увлекаюсь еще с самого раннего детства. Мама привела меня на занятия в 5 лет. Так и пошло: сначала хореография, потом спортивно-балльные танцы... До 6 класса занималась постоянно. Потом пришлось уйти, потому что учеба отнимала все больше времени. Танцевала на праздниках, на балах в лицее. После своего последнего заключительного этапа всероссийской олимпиады по химии 2013 года, я решила, что дальше буду жить только химией и танцами. Снова вернулась в балльные танцы и добавила занятия ирландскими. Танцы помогают мне отдыхать умственно и морально. Также иногда я рисую. Но, несмотря на это, учеба для меня всегда важнее. Сейчас это мой фундамент, задел для будущей жизни. В учебе меня вдохновляет мысль о прорывных исследованиях, расширении границ классической химии, хочется открыть или

изобрести что-нибудь новое.

Одним из важных источников вдохновения для меня является музыка – я слушаю ее практически постоянно. Музыка помогает мне расслабиться, развеселиться или настроиться на серьезную работу.

Так уж сложилось, что почти всей моей деятельностью двигает некий соревновательный дух. Наверное, это привычка, оставшаяся от олимпиадной жизни. Почти во всем я ставлю себе цель и пытаюсь ее достичь, побороть себя. Это некий стимул, это то, что подталкивает меня по жизни.

В моих ближайших планах стоит выбор направления работы и лаборатории, а также мне хочется сдать TOEFL и, возможно, поучиться где-нибудь в Европе. Но это не



означает, что я хочу остаться за рубежом. Нет, моя душа принадлежит России, я очень люблю свою родную Казань и Химический институт и именно здесь хочу двигать науку.

НЕОБЫЧНОЕ ХОББИ

Иногда сложно представить насколько разнообразными могут быть хобби наших химиков! Например, одна из старост первого курса увлекается...полётами на параплане! Не каждый осмелится подняться ввысь, оторвать ноги от земли. Какие чувства ис-

представьте себе параплан между небом и землей. Крыло, оно как будто живое! Я не смогу передать свои ощущения словами: это безумно страшно, безумно прекрасно. Наверное, ничто с этим не сравнится. Я с детства хотела прыгнуть с парашютом и до сих пор мечтаю об этом, а полет на параплане

пытывает человек в подобном полёте? Об этом расскажет Рания Марданшина.

Свой первый полет я помню до сих пор! Только

был первым шагом к мечте. Я, не раздумывая, поднялась ввысь. Я увидела облака, птиц перед собой, деревья, дома, гору Чатыр-Тау, весь мир внизу подо мной –



это было чудесно! Я была свободна от всех житейских проблем, меня что не

ни-

подгоняешь и пытаешься разобратся в ремнях, крыло лежит, молчит – что ему до твоих мелких мыслей. Оно живет в небе, а земля – это так, неважно, просто время, которое нужно переждать. Но рано или поздно наступит момент, когда все встанет на свои места, когда все оживет в гармоничном движении вверх.

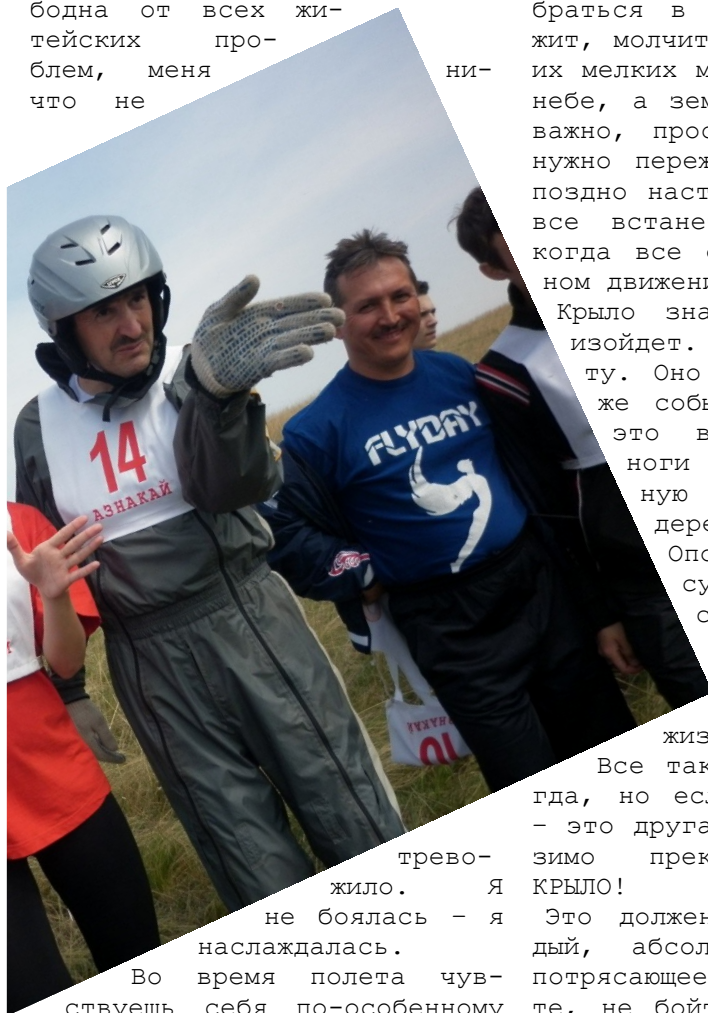
Крыло знает, что это произойдет. Оно готово к полету. Оно его ждет. Сколько же событий происходит за это время! Только что ноги упирались в надежную землю, а вот уже деревья уходят вниз. Оперы нет. Для нас, сухопутных, это страшно и непривычно, но живое крыло дает новую опору.

Поверь в крыло, и жизнь преобразится.

Все такое же, как и всегда, но если смотреть сверху – это другая планета, невыразимо прекрасная. СПАСИБО, КРЫЛО!

Это должен попробовать каждый, абсолютно каждый! Это потрясающее ощущение! Дерзайте, не бойтесь, идите к краю горы и летите, поднимайтесь ввысь!

Фото: из личного архива



трево-

жило.

Я

не боялась – я наслаждалась.

Во время полета чувствуешь себя по-особенному прекрасно! Это дает стимул, силу, желание, ощущение свободы и осознание, как прекрасен этот мир. Мне ничуть не страшно, хотя все это не так уж и безопасно...

Пока надеваешь на себя всю эту амуницию, пристегиваешь,

Как известно, не так давно к Химическому институту была присоединена кафедра педагогического образования. Правда, мало кто знает, что она из себя представляет и чем занимается, поэтому мы представляем вашему вниманию информацию о ней.

Кафедра создана в 1934 году в Казанском учительском институте с целью фундаментальной подготовки по химии будущих учителей. Научно-педагогические исследования сочетались с фундаментальными и прикладными работами по химии.

Первым заведующим был профессор А.А. Иванов (один из лучших учеников академика А.Е. Арбузова). Под его руководством проводился цикл работ по изучению свойств соединений ванадия.

С 1942 по 1946 гг. заведует кафедрой профессор А.Ф. Герасимов. Под его руководством параллельно с исследованиями соединений ванадия разрабатываются новые методы получения металлов в коллоидном состоянии. Разворачиваются исследования в области фосфорорганических соединений.

В годы Великой Отечественной войны на кафедре, как и в других вузах г. Казани, проводятся исследования по темам оборонного значения.

В 1946 году на должность заведующего кафедрой избирается доцент В.Ф. Тимофеев.

В 1964 году на кафедру в качестве заведующего приходит кандидат химических наук Ю.Ф. Гатиллов. Будучи учеником одного из ярких представителей Казанской химической школы профессора Г.Х. Камая и благодаря активной поддержке ректора Казанского педагогического и учительского института Ю.А. Туишева и проректора по научной работе профессора О.Д. Курмаева, он создал специализированную лабораторию для фундаментальных исследований в области мышьякорганических соединений. Лаборатория становится центром по исследованию стереохимии мышьякорганических соединений и, в первую очередь, стереохимии асимметрически замещенных арсинов и их производных.

Другим направлением научных исследований, проводимых на кафедре, стали работы по изучению возможности превращений в направлении, противоположном известной в химии фосфора перегруппировке А.Е. Арбузова. Впервые было показано, что сульфиды третичных арсинов под действием электрофильных веществ реагируют с понижением валентности атома мышьяка.

В 1980-х и 90-х годах научно-исследовательские работы на кафедре проводились под девизом «наука производству» и осуществлялись по заказу промышленных предприятий на основе хозяйственных договоров. На средства хозяйственных ра-

бот была создана научно-исследовательская лаборатория по изучению химии мышьякорганических соединений и нефти, которая становится структурным подразделением научно-исследовательского сектора Казанского педагогического института. Руководителем хозяйственных тем в те годы был доцент Ф.Д. Ямбушев.

Развиваются исследования в новом направлении, связанные с синтезом, исследованием строения и реакционной способности нового типа мышьякорганических соединений со связью As-N. В результате в ряду мышьякорганических соединений со связью As-N получено и описано более 500 веществ.

В целом за 30-летний период было опубликовано около 300 работ, большинство – в центральных академических изданиях, выпущено шесть тематических сборников. Результаты исследования оценены учеными-специалистами по элементоорганической химии как большой вклад в химию элементов пятой группы ПСХЭ Д.И. Менделеева. В настоящее время исследования продолжаются в научно-исследовательской лаборатории «Фосфорорганические соединения» (И.С. Низамов, И.Д. Низамов).

В ноябре 2011 года кафедра химического образования как структурная единица вошла в состав Химического института им. А.М. Бутлерова Казанского

(Приволжского) федерального университета.

Кафедра имеет большой опыт по подготовке специалистов и бакалавров педагогического направления. С 2010 года ведется переподготовка учителей по направлению учитель химии (куратор С.С. Космодемьянская, выпускница кафедры); с 2011 года совместно с Приволжским центром ПКППРО – повышение квалификации учителей химии, а также прием в аспирантуру по педагогике (С.И. Гильманшина). Большой интерес представляют организованные кафедрой научно-практические международные, всероссийские и региональные конференции по проблемам химического образования. Кафедра имеет благодарственные письма от директоров школ за научно-методическую подготовку студентов к педагогической практике. Сегодня учебно-воспитательный процесс на кафедре осуществляют 3 доктора наук, 5 кандидатов наук.

С.И. Гильманшина

Преподаватели любят пошутить, оригинально выразить свои мысли. Публикуем небольшую подборку фразочек:

«Кто не сможет это написать – может сразу отчислиться»

«Вы все ненавидите считать, я понимаю...»

«Мне очень нравится ваше желание познать этот мир...»

«Ещё не всё потеряно, вы ещё можете встать на путь истинный»

«Вам гравитация на мозг давит»

«Никогда не задумывались об этом? Сейчас самое время»

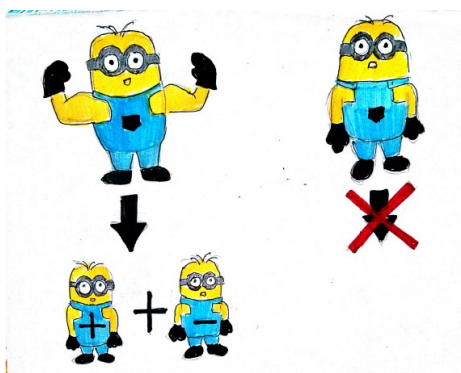
«Вы, оказывается, не такие уж пропащие люди»

«Девушка, Вы не только с кинетикой, но и с головой не дружите»

«Почему mg с маленькой буквы? Вы что, его не уважаете?»

«Все немножко туповаты, это неотъемлемая часть человека»

ПРИКОЛЫ ОТ СТУДЕНТОВ



Сильные электролиты распадаются на ионы, слабые электролиты не распадаются на ионы.



C₆H₆ – это газообразное вещество, которое разлагается на газ и графит.

Тираж: 250 экземпляров.
Отпечатано с готового оригинал-макета.

Учредитель:
Химический институт
им. А.М. Бутлерова.

Модератор:
Анна Гедмина.

Верстка:
Рамиль Нугманов.
Редактор:
Елена Шишлюк.

Редакция газеты:
Аркадий Курамшин
Камила Тригулова
Рания Марданшина.
Корректор:
Анна Плотникова.

По всем вопросам, касающихся «ХиЖиНы», обращаться в деканат ХИ.

Газету можно найти на стойке у деканата. Газета распространяется бесплатно.