

Fundamentos para la retroalimentación de evaluación formativa asistida por IA para tareas de respuesta corta en clases de inscripción grande

[Tradução do Google do Inglesa]

Matthew Beckman
Penn State University

13 Setembro, 2022

Resumo

Pesquisas sugerem que tarefas “escrever para aprender” melhoram os resultados de aprendizagem, mas os métodos de avaliação formativa de resposta construída tornam-se difíceis de manejar com turmas grandes. Este estudo avalia algoritmos de processamento de linguagem natural para atender a esse objetivo. Seis tarefas de resposta curta concluídas por 1.935 alunos foram pontuadas por vários avaliadores humanos usando uma rubrica detalhada e um algoritmo. Os resultados indicam concordância substancial entre avaliadores usando kappa ponderado quadrático para pares de avaliadores (cada $QWK > 0,74$) e consenso do grupo (Kappa de Fleiss = 0,68). Além disso, a concordância intra-avaliador foi estimada para um avaliador que havia pontuado 178 respostas sete anos antes ($QWK = 0,88$). Com um acordo convincente do avaliador, o estudo então conduz a análise de cluster do texto de resposta para permitir que os instrutores atribuam significado aos clusters como um meio de avaliação formativa escalável.