

1. számú melléklet

Az osztályozó vizsgák követelményei

Az osztályozó vizsga során a számonkérésre a tantárgyak sajátosságait figyelembevéve írásban és/vagy szóban és/vagy gyakorlati vizsga keretében kerül sor.

1. évfolyam

Magyar nyelv

- Kiejtés szerint írandó szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírása;
- a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő–néma és hangosolvasása;
- a másolásra kötött írott kisbetűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló (kisbetűkkel való), helyes leírása;
- a j hang helyes jelölése a taneszközökből megismert szavak körében;
- szavak írása másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.

Irodalom

- A tanuló legyen képes egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás);
- a tanult memoriterek elmondására; a magyar nyomtatott, és kis írott ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására.

Matematika

- A tanuló tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján.
- Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására.
- Tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni.
- Legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismerni, képezni adott szabály alapján.
- Egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.
- Tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint.
- Biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben.
- Használja, értelmezze pontosan a relációsjeleket.
- Képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő szám sorozatokat.
- Ismerje a számok kéttagú összeg- és különbségalakjait húszas számkörben.
- Ismerje fel a páros és páratlan számokat.
- Tudja a számok szomszédjait.
- Tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni.
- Legyen gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában.
- Tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.
- Legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával.
- Ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört.
- Használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket.
- Tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra, időtartamot.

Vizuális kultúra

- A tanuló ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- Ismerkedjen meg a természet és az ember alkotta jelekkel.
- Tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).
- Ismerje fel a fő színeket, a fehéret és a feketét.
- Tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni.
- Legyen képes egyszerű tárgyak létrehozására.
- Tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni.
- Tudja mi a sík, tömeg, térforma (tapasztalás, érzékelés).
- Tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör.

Technika és tervezés

- Az eszközök és szerszámok rendeltetésszerű és balesetmentes használata.
- Az anyagok alakítása (például gyurma gyúrása, lapítása, gömbölyítése, formázása; fa tördelése; papír tépése, nyírása, hajtogatása; a fonal sodrása, csomózása, bojtozása.)
- A gyalogos közlekedés szabályai. A biztonságos tömegközlekedés.

Ének-zene

- Énekeljenek tisztán és ritmizáljanak hallás után tanult dalokat egyénileg vagy csoportosan.
- Ritmushangszerként használjanak tárgyakat és játékhangszereket.
- Az énekelt vagy hallott zene ritmusát kísérik mozdulatokkal (taps, dobbantás).
- Fejezzék ki zenei élményeiket szavakban vagy a szöveg sugallta utánozó mozdulatokkal (rögtönözve).
- Tegyenek különbséget zaj és zene között, ismerjenek fel különböző hangforrásokat.
- Tegyenek különbséget magas és mély, hosszú és rövid hang között.

Testnevelés

- Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.
- A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással.
- Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás stb.) elfogadható végrehajtása.

Etika

- A család és rokonság elemi szintű ismerete.
- Tudja megnevezni a családi kapcsolatait, elhelyezni önmagát a családban.
- Tudjon ítéletet mondani a helyes és helytelen viselkedési normákról.

Sakk logika

- A diák ismeri a sakktábla geometriáját (betű- és számjelzések) és a hozzátartozó alapvető fogalmakat: mező (világos, sötét), vonal, sor, átló, centrum fogalma.
- Ismeri a bábok elnevezését, képes különbséget tenni a sötét és a világosak között, és tudja a menetmódjukat.
- Képes a sakktáblán tájékozódni, ismeri az alapvető kifejezéseket (térfél, vezérszárny).
- A diák ismeri az ütésmódokat és a bábok hatókörét.
- Ismeri és alkalmazza a különböző lépésformákat, tisztában van a sakk, matt, patt fogalmakkal.

- Ismeri a sáncolás fogalmát, alkalmazásának feltételeit.

Angol nyelv

- megérti az éloszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- A tanuló képes legyen angol nyelven másokat üdvözölni, bemutatkozni, mások nevét megkérdezni, valamint egyszerű, rövid tanári utasításokat megérteni.
- Képes legyen a tanult osztálytermi tárgyakat, színeket és játékokat angol nyelven megnevezni.
- Ismerje a számokat angol nyelven 1–10-ig.

2. évfolyam

Magyar nyelv

- Ismeri az ábécét, képes egyszerű szavakat betűrendbe helyezni.
- Hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésében jártas.
- Képes a hosszú hangok jelölésére írásban.
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében. 30–40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot.
- Az egyszerű szavakat helyesen választja el.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz.
- Legyen képes a rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére, tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőket másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit.
- Ügyel a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására.
- Ismerje fel a kérdő és kijelentő mondatokat.
- Tudjon egyszerű szavakat diktálás után helyesen leírni.

Irodalom

- A tanuló képes legyen ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására; kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására
- 8–10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával.

Matematika

- Számok írása, olvasása 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő, illetve csökkenő sorrendben.
- Számok helyének megtalálása a számegyenesen.

- Az egyes, illetve a tízes számszomszédok megállapítása.
- Az egyjegyű és a kétjegyű, illetve páros és páratlan szám fogalmának alkalmazása.
- Az összeadás és a kivonás értelmezése (rajz, szöveg alapján) a 100-as számkörben.
- A fenti témakörökhöz kapcsolódó egyszerű szöveges feladatok megoldása felolvasottszöveg alapján.
- Szorzó-és bennfoglaló táblák ismerete
- Összeadás, kivonás, pótlás alkalmazása 100-as számkörben.

Vizuális kultúra

- Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor-és terülő díszet alkotni.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.

Technika és tervezés

- Az élő és a tárgyi környezet kapcsolatának megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása feladathelyzetben.
- Az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció és az esztétikum összefüggéseinek érvényesítése a tárgykészítés folyamán.
- Szakszerű és biztonságos szerszámhasználat. Egyszerű makett irányított tervezése és elkészítése.
- Egyszerű ábra olvasása és értelmezése. Mérés centiméter pontossággal.
- A biztonságos gyalogos közlekedés és tömegközlekedési eszközhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása szituációs játékokban.

Ének-zene

- A hallás után tanult dalokat közösen énekeljék; tudjanak alkalmazkodni a csoport énekéhez.
- Énekeljenek ritmuskísérettel. Játékos gyakorlatok.
- Különböztessék meg a hangerő és a tempó változásait.
- Tudják érzékelni a zenemű tagolását.

Testnevelés

- Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott vagy a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Tudjon 6–8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgyszerűséggel.
- Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- Távolba dobás kislabdával
- A testtömeg megtartása függésben és támaszban.
- Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek.
- Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkál társnak átadni.
- Szlalom labdavezetés
- Labdaadogatás párokban

Etika

- Személyes adatok elemi szintű ismerete.
- Tapasztalatok megfogalmazása problémás helyzetekről.
- A rokonság ismerete.
- A személyes kapcsolatok alapszabályai.
- Iskolai és családi tapasztalatok a közösségi események, ünnepek és hagyományok kapcsán.
- A lakóhely ismerete.
- Ismeretek a környezetben élő növényekkel és állatokkal kapcsolatban.
- A mesevilág megkülönböztetése a valós környezettől.

Sakk logika

- A tanuló ismeri a sakkjáték fő szakaszait.
- Képes a megnyitást elfogadhatóan játszani.
- Képes sémákban való gondolkodásra, mintaállások utánjátszására.
- Tisztában van a lehetséges játszabefejezésekkel, és a legfontosabbakat tudja alkalmazni. Képes fejben elképzelni a mattképet, és ennek megfelelően lépni a figurákkal.

Angol nyelv

- megérti az előszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
 - beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
 - beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;
 - megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
 - a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
 - ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
 - felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is;
 - Képes legyen a témakörök alapszókincsének megfelelő tárgyakat megnevezni angolul.
 - Részt tudjon venni egyszerű párbeszédben.
- Tudjon saját koráról beszélni, mások korát meg tudja kérdezni. Képes legyen a szeret/nem szeret kifejezésére angol nyelven.

3. évfolyam

Magyar nyelv

- Az igék, a főnevek és a mellénevek felismerése, megnevezése, helyesírása.
- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján.
- Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.
- További 25–30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.
- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép.
- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban.

- A fogalmazások tagolása.
- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép.
- Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.
- Ismerje fel a mondatfajtákat.
- Tudjon egyszerű mondatokat diktálás után helyesen leírni.

Irodalom

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

Matematika

- Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát.
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.
- Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni.
- Tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni.
- Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni az 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorbarendezi.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százas szomszédait, tízesekre, százasokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyűszorzóval).
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel

Környezetismeret

- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok felépítését, legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Ismerje a fő és mellékvilágtájakat.
- Ismerje a felszíni formákat.
- Tudja az életfeltételeket és életjelenségeket.

Ének-zene

- A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.
- Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint.
- Jellemző dallamfordulatok felismerése kottaképről.

Technika, életvitel és gyakorlat

- Természetes, mesterséges anyagok tulajdonságainak megkülönböztetése.
- Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti kapcsolat felismerése.
- Egyszerű makett készítése.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
- Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- Ismerjen fel néhány, a háztartásban nélkülözhetetlen–alapvető szerszámot, eszközt.

Vizuális kultúra

- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Tudja, mi a kontraszt.
- Ismerje a fő-és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Ismerjen legalább 3–3 műalkotást és alkotóját, azokról tudjon összefüggően beszélni.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.
- Tudja, mi a tájkép, csendélet.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves technikát.

Testnevelés

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.
- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

Etika

- Életkorának megfelelően legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól.
- Ismerjen konfliktusok feloldására szolgáló eljárásokat.
- Értse, hogy az emberek és kultúráik sokfélék, törekedjen azok elfogadására.
- Értse, hogy a Föld mindenki közös otthona, melyért felelősséggel tartozunk.
- Törekedjen rá, hogy a jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi szempontból értékelje.

Sakk logika

- A tanuló tud vezérrel, bástyával és két futóval mattot adni. Képes egy lépéses és kétlépéses matt adásra, egyszerű feladványok megfejtésére.
- A tanuló ismeri a gyalog végjátékokat.
- Képes megkülönböztetni a nyerhető, döntetlen és vesztes állásokat.
- A tanuló képes megkülönböztetni azokat az állásokat, ahol védekezni, illetve támadni célszerű.
- Új alapfogalmak (káros báb, gyalog végjáték stb.) ismerete.
- Egyszerű sakkfeladványok megfejtésének képessége. A taktikai és stratégiai elemek alkalmazása.
- Játszmák lejegyzésének képessége.

Angol nyelv

- megérti az előszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is;
- megismeri az angol nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).
- Képes legyen a témakörök alapszókincsének megfelelő tárgyakat megnevezni angolul.
- Részt tudjon venni egyszerű párbeszédben.
- Tudjon pár mondattal jellemezni állatot, embert.
- Hallás és olvasás alapján képes legyen összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat állatokat stb.
- Képeken látható tárgyak, állatok nevét le tudja hibátlanul másolni.

Digitális kultúra

- Tudjon egy adott, mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre bontani.
- Tudjon egyszerű kódsorozatot tervezni és végrehajtani.
- Tudjon értelmezni egy egyszerű problémát, a megoldási lehetőségeket el tudja játszani, meg tudja fogalmazni.
- Egyszerű feladatokat meg tudjon oldani informatikai eszközökkel.
- Tudjon létrehozni grafikai alkalmazással egyszerű rajzot, grafikát, dokumentumot.
- Készíteni tudjon egyszerű prezentációt, ábrát.
- Ismerje a rajzolóprogram alapfunkcióit.
- Tudja a rajzolóprogram rajzeszközeit használni. (kitöltőszín, körvonal)
- Alkalmazói készségekkel rendelkezik. (mentés, másolás)
- Tudjon elkészíteni egy egyszerű prezentációt.
- Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek.
- Meg tudjon nevezni néhány informatikai eszközt, tudja felsorolni fontosabb jellemzőit.
- Tudjon információt keresni az interneten.
- Tudja kiválasztani a számára releváns információt, ismerje fel a hamis információt.
- Legyen tisztában a személyes adat fogalmával, ismerjen néhány példát az e-Világ veszélyeivel kapcsolatban.
- Ismerje a mobileszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait, etikai vonatkozásait.
- Ismerjen néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást, digitálistananyag-lelőhelyet.

4. évfolyam

Magyar nyelv

- Esztétikus, rendezett egyéni írás. Mondatok helyes leírása.
- A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.
- Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.
- Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása. A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.
- A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.
- A tanult szófajok felismerése, megnevezése és a szabályok alkalmazása.
- Tudjon legalább 10 mondatos elbeszélő és leíró fogalmazást írni.

Irodalom

- Szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés. Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben.
- A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban.
- Előzetes felkészülés után ismerttartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, aszövegfonetikai eszközök használata.
- 15–20 soros szöveg önálló olvasása.

Angol nyelv

- megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- megismeri az angol nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).
- Képes legyen a témakörök alapszókincsének megfelelő tárgyakat megnevezni angolul.
- Részt tudjon venni egyszerű párbeszédben.
- Tudjon pár mondattal jellemezni állatot, embert.
- Hallás és olvasás alapján képes legyen összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat állatokat stb.
- Képeken látható tárgyak, állatok nevét le tudja hibátlanul írni.

- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért, ezt írásban és szóban kapcsolódó feladatokon keresztül bizonyítja.
- Felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott néhány szóból álló mondatokat.

Matematika

- Tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni.
- Legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására.
- Tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni.
- Tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát.
- Ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát.
- Tudjon folytatni számsorozatok a felismert szabály alapján.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédait, tízesekre, százakra, ezrekre kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval).
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat.
- Ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat.
- Ismerje a kocka és a téglalap tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma).
- Tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat.
- Tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

Környezetismeret

- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit.
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Lássza az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a fő világtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Az emberi test alapvető működésének ismerete, egészséges életmód.

Ének-zene

- A dalanyagból kiválasztott további 10 magyar népdal, műdal közös éneklése emlékeztetőből. A Himnusz szöveghű éneklése. Az iskolai ünnepekhez kapcsolódó dalok éneklése.
- Tanult dalok szolmizálása tanítói segítséggel.
- Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel.
- Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása

kottaképről, hármass ütemben is.

Technika, életvitel és gyakorlat

- Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.
- Mérés centiméteres pontossággal.
- Részvétel tárgykészítő tevékenységben–tárgykészítés saját ötlet alapján.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- A készítendő tárgy sajátosságaihoz illő anyag és munkaeszköz választása.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

Vizuális kultúra

- Legyenek képesek személyes élményeik, életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen.
- Legyenek képesek a valóság téri viszonyait rajzukban takarással, feljebb, lejjebbhelyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.
- Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Ismerjék a fő- és mellékszíneket, legyenek képesek a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Ismerjék a 12 tagú színek színeinek nevét, tudják kikeverni ezeket.
- Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Ismerjenek legalább három műalkotást és azok alkotóját.

Testnevelés

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.
- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
- Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással, harmonikusan.
- Helyből távolugrás: fiú: 120 cm, lány: 100 cm.
- A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.
- Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.

Etika

- Életkorának megfelelően legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól.
- Ismerjen konfliktusok feloldására szolgáló eljárásokat.
- Értse a szabályok jelentőségét a közösség életében, részt vesz azok kialakításában, és be is tartja azokat.
- Értse, hogy az emberek és kultúráik sokfélék, tartsa tiszteletben azokat.
- Értse, hogy a Föld mindenki közös otthona, melyért felelősséggel tartozunk.
- Törekedjen rá, hogy a jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi szempontból értékelje.
- Legyen képes a körülötte zajló eseményekre és különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Sakk logika

- A tanuló képes a gyakorlati játszmában alkalmazni a megtanult alapelveket.
- Tisztában van az alapvető kombinációkkal, felismeri a lehetőségeket kombinációk megvalósítására.

- A kényszerítő erejű lépések és a kombinációk ismerete. A megnyitás és a középjáték alapelveinek ismerete. A komplex állásértékelés szempontjainak ismerete.
- Állásfelépítés, védekezés és ellentámadás képessége. Különböző stratégiák alkalmazásának képessége. Saját játék kritikai szemléletének képessége.

Digitális kultúra

- Tudjon egy adott, mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre bontani.
- Tudja értelmezni a lépések sorrendjét, meg tudja fogalmazni az algoritmus várható kimenetelét.
- A feladat, probléma megoldásához többféle algoritmust ki tudjon próbálni.
- Tudjon egyszerű kódsorozatot tervezni és végrehajtani.
- Hiba esetén tudja módosítani a kódsorozatot.
- Tudjon értelmezni egy egyszerű problémát, a megoldási lehetőségeket meg tudja fogalmazni.
- Egyszerű feladatokat meg tudjon oldani informatikai eszközökkel.
- Tudjon létrehozni grafikai alkalmazással egyszerű rajzot, grafikát, dokumentumot.
- Készíteni tudjon egyszerű prezentációt, ábrát.
- Tudja a rajzolóprogram rajzeszközeit használni.
- Tudjon jegyzetelésre alkalmas alkalmazást és szövegszerkesztő programot használni.
- Alkalmazói készségekkel rendelkezzen. (mentés, másolás)
- El tudjon készíteni egy prezentációt.
- Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek.
- Meg tudjon nevezni néhány informatikai eszközt, tudja felsorolni fontosabb jellemzőit.
- Tudjon különbséget tenni a hardver és a szoftver között.
- Tudjon információt keresni az interneten, a talált adatokat fel tudja használni digitális produktumok létrehozására.
- Tudja kiválasztani a számára releváns információt, ismerje fel a hamis információt.
- Egyszerű eljárásokkal meg tudjon győződni az interneten talált információ igazságértékéről.
- Legyen tisztában a személyes adat fogalmával, ismerjen néhány példát az e-Világ veszélyeivel kapcsolatban.
- Ismerje a mobileszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait, etikai vonatkozásait.
- Ismerjen néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást, digitálistananyag-lelőhelyet.
- Ismeri és használja a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben.
- Információt tudjon leolvasni grafikonokról, infografikákról, táblázatokról. A kapott információkat fel tudja használni.

5. évfolyam

Magyar nyelv

- Alapismeretek a kommunikáció tényezőiről a gyakorlatban. A nem nyelvi kifejezőeszközök fő formái, szerepük a kommunikációban és kapcsolatuk a nyelvi kifejezőeszközökkel. Mindennapi beszédhelyzeteink: kapcsolatfelvétel, véleménynyilvánítás: kérdés, kérés, beszélgetés.
- A nyelv zenei kifejezőeszközei (hangsúly, dallam, szünet, beszédtempó) szerepe a beszédben, alkalmazásuk.
- A beszédhangok, a hangképzési folyamat, a magán- és a mássalhangzótörvények. A hang, a szó és a szóelem megkülönböztetése. A szótag és az elválasztás. A betűrend.
- Helyesírási alapelvek. (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve + egyszerűsítés elve). Helyesírás / helyes írás.
- A hangalak és a jelentés viszonya: egy- és többjelentésű szavak, rokon és ellentétes jelentésű, azonos alakú és hasonló alakú, hangutánzó, hangulatfestő szavak. Szólások, szóláshasonlatok, közmondások, szállóigék, állandósult szókapcsolatok, köznyelvi metaforák.
- A szavak szerkezete: egyszerű és összetett szavak, szótő és toldalékai (képző, jel, rag) szóelemek
- Alapszófajok: ige, főnév, melléknév, számnév, névmás felismerése.
- Digitális és/vagy nyomtatott szótárak

Irodalom

- Személyes és olvasmány élmény egyszerű megfogalmazása, elsősorban szóban.
- Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban.
- Irodalmi műfajok: kisepika (mese, monda, mítosz)
- Mesék a klasszikus és a mai magyar irodalomból és a világirodalomból.
- A mesék jellemzői motívumai, fordulatai, hőstípusai.
- Mese és valóság az elbeszélésben. A szerkezet és a megjelenítés eszközei, a hős, a kaland, az erkölcsi választások.
- Petőfi Sándor: János vitéz című elbeszélő költeménye. Költői eszközök: szóképek, alakzatok. Az ütemhangsúlyos verselés, rímfajták.
- Mitológiai és bibliai történetek.
- Petőfi Sándor: Az Alföld; Arany János Családi kör című verse, valamint más, a témához kapcsolódó – különböző korokból származó – változatos hangulatú és formanyelvű szépirodalmi és egyéb szövegek.
- A prózai nagyepika: a mű szerkezete Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (vagy a regény egy jellemző részlete), valamint más kapcsolódó szépirodalmi művek és egyéb (pl. publicisztikai) művek. A barátság, ellentét, felelősség, közösség élethelyzeteinek, konfliktusainak ábrázolása az irodalomban, a korosztálynak megfelelő olvasmányokban. A hosszabb prózai elbeszélés jellemzői: szerkezet, szereplők, helyszínek, a szereplők közti kapcsolatok.
- Az előszó és az írott szöveg azonos és eltérő jellemzői (szövegszerkesztés, nyelvi forma, szövegtagolás) néhány gyakori műfajban: elbeszélés, leírás, jellemzés, elektronikus levél, plakát, meghívó.
- Jártasság a korosztály számára készült szótárak használatában.
- A megadott memoriterek ismerete.
- Szövegértés, szövegalkotás: leírás, elbeszélés, párbeszéd, levél, jellemzés. Szövegalkotó íráskészség, helyesírás.

Történelem

- Az információk rendszerezése és értelmezése az ókori Egyiptom, Hellász, az ókori Róma és a koraközépkor történelméből.

- Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése.
- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban.
- A lényeg kiemelése írott és hallott szövegből.
- Fogalmazás írása valamely történelmi témáról.
- Események, történetek elbeszélése előszóban, illetve emlékezetből.
- Időmeghatározás más ismert eseményre, jelenségre való utalással (pl. a honfoglalás után, Mátyás uralkodása idején). Krisztus előtt, Krisztus után (vagy időszámítás előtt és után).
- Viszonyítások használata: most, előbb, később, ugyanakkor, régebben, nagyon régen.
- Az idő ábrázolása téri vizuális eszközökkel (pl. időszalagkészítése).
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.

Angol nyelv

- Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol.
- Tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz.
- Kérdéseket tesz fel.
- Megértési probléma esetén segítséget kér.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot helyesen leír.
- Egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.
- A tanul nyelvi szabályok megértését írásbeli feladatok megoldásával képes bizonyítani.

Matematika

- Természetes számok írása, olvasása.
- Hosszúság, idő, tömeg, űrtartalom mérése, mértékegységei.
- Az osztó és többszörös fogalma.
- Természetes számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása többjegyű osztóval.
- Arányossági következtetések.
- Testek, felületek, vonalak. Körző és vonalzó használata. Síkidomok, sokszögek fogalma, jelölések, elnevezések, csoportosítás.
- A kerület, terület fogalma, mértékegységei. Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- Téglatest fogalma, tulajdonságai, hálóját, felszíne, térfogata.
- Egész szám, ellentett, abszolútérték fogalma. Egész számok kivonása, összeadása eszközhasználattal.
- A derékszögű koordináta-rendszer.
- Szögtartomány, szögek mérése, fajtái.
- A tört értelmezése, egyszerűsítése, bővítése, összehasonlítása.
- Törtek összeadása, kivonása, szorzása és osztása természetes számmal.

- Ponthalmazok távolsága. Merőlegesség, párhuzamosság fogalma, merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése derékszögű vonalzóval. Háromszög szerkesztése három oldalból.
- Téglalap szerkesztése.
- A tizedestört fogalma, írása, olvasása, ábrázolása számegyenesen.
- Tizedestörtek összeadása, kivonása, szorzása és osztása természetes számmal. Egyszerű grafikonok értelmezése, adatok leolvasása.

Digitális kultúra

- Ismerje meg a számítógép működését. Hardvereszközök, csoportosításuk.
- Szoftverek csoportosítása, operációs rendszer fogalma.
- Operációs rendszer: elnevezések, ablakok felépítése.
- Fájlok, mappák, meghajtók azonosítása. Fájltípusok.
- Ismerje a digitális környezetet, az e-Világ etikai problémáit.
- Ismerje és használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit.
- Ismerje meg a bemutató készítés lépéseit, PowerPoint képernyőfelépítését.
- Feladatleírás, illetve minta alapján szerkesszen prezentációt.
- Tudjon készíteni egyszerű bemutatókat adott témához.
- Tudjon önállóan keresni információt az interneten.
- Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni, tervezni.
- Tudjon egyszerű feladat megoldásához algoritmust készíteni a blokkprogramozás alapvető építőelemeivel.
- Önállóan kezelje az operációs rendszer mappáit, fájljait.
- Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét.
- Programozzon micro:biteket! Készítsen animációkat.

Természettudomány

- Tudják megkülönböztetni leggyakoribb zöldségeinket és gyümölcsöseinket,
- Ismerjék a különböző növényi szervek jellemzőit.
- Ismerjék a leggyakoribb növényi és állati kártevőket és az ellenük való védekezés módjait.
- Állati testrészek és funkcióik megnevezése
- Gerinctelenek és gerincesek testfelépítése
- Természetes és mesterséges anyagok tulajdonságai, felhasználhatósága, csoportosítási lehetőségei, környezetre gyakorolt hatásai
- Az anyagok különböző halmazállapotai, halmazállapot- változások
- Az oldódás
- Égés, tűzoltás, tűzveszélyes anyagok
- Legyenek képesek az elemi térképhasználatra.
- Ismerjék az időjárást kialakító tényezőket.
- Ismerje a felszíni és felszín alatti vizeket, valamint hazai jellemzőiket.
- Az emberi test fő részeinek és szerveinek ismerése
- Az egyes életszakaszok legfontosabb jellemzői
- A környezet és az ember egészsége közötti kapcsolat

Etika

- Személyes élmények, tapasztalatok megfogalmazása, erkölcsi tanulságok levonása.
- Beszélgetés, véleménycsere általános erkölcsi kérdésekben.

- Mesék, mondák fontos erkölcsi tanulságainak megfogalmazása.
- Élménybeszámoló valós élethelyzetekről.
- Emberi magatartások, jellemek vizsgálata, a jó és rossz kategóriája.
- Érvek, ellenérvek megfogalmazása a saját vélemény alátámasztására, illetve mások véleményének megcáfolására.
- Eligazodás az egymásnak ellentmondó információk, üzenetek között morális döntés választást igénylő helyzetekben.

Vizuális kultúra

- Vonalas tanulmányrajz természeti formáról (metszet, szimmetria, arányosság), tónusozás.
- Művészi átirás, leegyszerűsítés, dekoratív tervezés.
- Hideg-meleg színek, főszínek, mellékszínek, színkeverés, árnyalatok.
- Ókori egyiptomi, görög, római építmények, szobrok, festmények képről felismerése, épületek szerkezete, tagolódása.

Ének-zene

- Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tiszt intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra.
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod).
- Zenetörténeti ismeretek: őskor, ókor, középkor, reneszánsz.
- Zenei műfajok.
- Egyházi és világi zene: mise, motetta, madriga, sanzon.
- Zeneszerzők: O. Lessus, G.P. da Palestina.
- Tanult műdalok éneklése.

Testnevelés

- Tudja követni a vezényszavakat (figyelem összpontosítása).
- Legyen képes 10 percen át folyamatosan gimnasztikai gyakorlatokat végezni.
- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
- Legyen képes futni fiú: 4 percig, lány: 3 percig.
- Tegyen egy-két fogásnyi kísérletet kötélmászásban.
- Legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban. Ismerje az adott sportjáték legegyszerűbb játékszabályait.
- Vállalja a szabadtéri tevékenységet.
- Rendszeresen folytasson szabadtéri sporttevékenységet.
- A felmérések alkalmával (ősszel-tavasszal) mutasson fejlődést önmagához viszonyítva.

Technika és tervezés (A modul)

- Egyszerű műszaki rajzok olvasása.
- A modell és a makett különbségeinek felismerése.
- Az épületek, építőanyagok típusai.
- Makett készítése (épület és település makett)
- Gyalogos és kerékpáros közlekedést szabályozó jelzőtáblák és útburkolati jelek felismerése.
- A tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása.
- Újrahasznosított anyagokból készített tárgyak készítése.

6. évfolyam

Magyar nyelv

- A szófajok alaktani és jelentésbeli jellemzői, képzésmódjuk.
- A szófajok rendszere: alapszófajok, határozószók, viszonyszók, mondatssók.
- A szófajok helyesírása és nyelvhelyességi kérdései.

Irodalom

- Olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése az időrend, az ok-okozati összefüggések bemutatásával.
- Rövid tárgyszerű beszámoló a feldolgozott művekről: szerző, cím, téma, műfaj.
- Két-három magyar történeti monda; egy népballada
- Arany János: Rege a csodaszarvasról
- Arany János: A walesi bárdok
- Arany János: Toldi című elbeszélő költeménye. (Emberi kapcsolatok, konfliktusok, lélekábrázolás. A történetmondás eszközei-szerkezeti, előadásmódbeli, nyelvi sajátosságok.)
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok. Helyzetek, kalandok, konfliktusok, a korszakot felidéző írói eszközök, ismétlődő motívumok. Jellemek és sorsok. A prózai és a verses elbeszélés különbsége.
- Lírai alkotások elemzése különböző korokból. A lírai formanyelv sokfélesége: változatok a képiségre, zeneiségre, szerkezetre. Az időmértékes verselés alapjainak megismerése a gyakorlatban.
- A nézőpont szerepe az elbeszélésben és a leírásban. Az olvasottak reprodukálásának módjai. A jellemzés tartalmi és formai követelményei. Elbeszélés, leírás, jellemzés az ismeretterjesztésben. Egyszerűbb dialogikus formák.
- A könyvekből gyűjtött adatok rendezésének alapvető ismeretei.
- A megadott memoriterek ismerete.

Történelem

- Az információk rendszerezése és értelmezése a virágzó középkor; a világ, Európa, és Magyarország a kora újkorban; valamint a forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon témakörben.
- Források elemzése, lényeg kiemelése az olvasott szövegből.
- Híres emberek, történelmi személyiségek ismerete, jellemzése.
- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban.
- Események, történetek elbeszélése előszóban, illetve emlékezetből.
- Időmeghatározás más ismert eseményre, jelenségre való utalással.
- Viszonyítások használata: most, előbb, később, ugyanakkor, régebben, nagyon régen.
- Az idő ábrázolása téri vizuális eszközökkel (pl. időszalag készítése).
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.

Hon- és népismeret

- Megtapasztalja a legszűkebb közösséghez, a családhoz, a lokális közösséghez való tartozás érzését.
- Megismeri a közvetlen környezetében található helyi értékeket, felhasználva a digitálisan elérhető adatbázisokat is.

- Érdeklődő attitűdjével a nemzedékek közötti párbeszédet erősíti.
- Érvekkel tudja alátámasztani, hogy a természet kínálta lehetőségek felhasználásának elsődleges szempontja a szükségletek kielégítése, a mértéktartás alapelvének követése.
- Megismeri a gazdálkodó életmódra jellemző újrahasznosítás elvét, és saját életében is törekszik ennek megvalósítására.
- Önálló néprajzi gyűjtés segítségével, digitális archívumok tanulmányozása nyomán be tudja mutatni a néprajzi tájak jellemzőit.
- Helyszínekhez kötött példákat tud mondani hazánk természeti értékeire, épített örökségekre.
- Nyitottá válik a hazánkban élő nemzetiségek kultúrája iránt.

Angol nyelv

- Utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.
- Tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel.
- Megértési probléma esetén segítséget kér.
- Tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas.
- Ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- Egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.
- Egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.
- A tanul nyelvi szabályok megértését írásbeli feladatok megoldásával képes bizonyítani.

Matematika

- Az egymilliónál nagyobb természetes számok írása, olvasása.
- Mérés, mértékegységek, mértékváltás.
- Kerekítés, közelítő érték. Az átlag kiszámítása.
- Prímszám, összetett szám fogalma.
- Oszthatósági szabályok, feladatok.
- Műveletek egész számokkal.
- A racionális szám fogalma.
- Műveletek törtekkel, tizedes törtekkel.
- Geometriai alapismeretek. Szakaszfelező merőleges szerkesztése, szögmásolás, szögfelezés. Háromszög és téglalap szerkesztése. Háromszögek, négyszögek csoportosítása. Tengelyes tükrkép megszerkesztése, tengelyesen tükrös alakzatok kiválasztása.
- Grafikonok elemzése.
- Arányos osztás, egyenes és fordított arányosság.
- Százalékszámítás. A biztos, lehetséges, de nem biztos és lehetetlen események megkülönböztetése.

Digitális kultúra

- Ismerje meg a digitális eszközök működési elveit és használatát.
- Ismerje meg az adattároláshoz kapcsolódó fogalmakat és a digitális adattárolás lehetőségeit (információ, adathordozó, adat, jel, memória, háttértár, fájl, kiterjesztés, mappa, hozzáférés, jogosultság, egyéni és közösen használt tárolóhely, megosztás).
- Felhőszolgáltatásokat ismerje meg.
- A felhőben az etikus és az egészséges eszközhasználat fogalmait ismerje meg.
- Ismerje, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit és szabályait.
- Legyen képes adott témában információt keresni.
- Ismerje meg a Word szövegszerkesztő képernyő-felépítését és az egyszerű formázási lehetőségeket.
- Tudja alkalmazni karakter- és bekezdésformást szövegszerkesztő program esetén, továbbá ismerje meg a felsorolás és az objektum formázási lehetőségeket.
- Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni.
- Ismerje meg a digitalizáló eszközöket, fogalmakat és azok műveleteit (multimédia, pixel, felbontás, RGB-kód, színkód, digitális, kiterjesztés, képformátum).
- Tudjon egy feladatleírás, illetve minta alapján önállóan létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.
- Ismerje meg a problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemeket; és algoritmus leírásának módjait.
- Legyen képes egyszerű, hétköznapi algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
- Ismerje meg a micro:bit programozás fogalmait.

Természettudomány

- Elemi szinten tudjanak tájékozódni a térképen és a földgömbön a földrajzi fókuszát segítségével.
- Tudják felsorolni a kontinenseket, óceánokat.
- Legyenek egyszerű szemléletes képzeik a földrajzi övezetekről.
- Ismerjék a Föld legfontosabb mozgásait és ezek következményeit.
- Tudják melyek a belső és külső erők felszínformáló szerepe.
- Legyenek alapismeretük a leggyakoribb kőzetekről, a talajképződésről.
- Ismerjék hazánk főfőjtait, szomszédos országait.
- Lássák az összefüggést a felszín, az éghajlat, a talaj, a természetes növényzet és az ott kialakult gazdasági ágazatok között.
- Ismerjék Nemzeti Parkjainkat és az ember természetformálásban részt vett szerepét.
- Tudják jellemezni a főbb hazai életközösségeket és egyszerű táplálékláncot kialakítani.
- Ismerjék a legjellegzetesebb hazai növény- és állatfajok testfelépítését, életmódját.
- Értsék meg a természet védelmének jelentőségét.

Etika

- Kérdező, mérlegelő, próbálkozó, vitatkozó részvétel közös beszélgetésben.
- Önálló vélemény megfogalmazása konkrét élethelyzetek kapcsán.
- Érvek, ellenérvek higgadt megfogalmazása.
- Irodalmi alkotások erkölcsi szempontú értékelése.
- Alapvető emberi jellemek tanulmányozása, véleményalkotás.
- Erkölcsi értékek, erkölcsi alapelvek megfogalmazása.

Vizuális kultúra

- Természeti forma ábrázolása; fény-árnyék hatás, felület, formakarakter, arány.
- Az emberi arc arányai, karakter.
- Vonalperspektíva ismerete.
- Iniciálé, miniatúra rajzolása.
- 12 tagú színekör készítése, színkeveréssel, szíkontrasztok, hőfok kontraszt, mennyiségi kontraszt.
- Honfoglalás kori tárgyak, motívumok, román, gótikus, reneszánsz épületek, szobrok, festmények felismerése.

Ének-zene

- Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tisztá intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra.
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod).
- Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott, élesritmus.
- A barokk és a klasszicizmus kor stílusjegyei, műfajai, szerzői.
- Barokk műfajok: opera, oratórium, szvit, concerto, passió
- Barokk szerzők: J. S. Bach, A. Vivaldi, G. F. Handel
- Bécsi klasszicizmus műfajai: szimfónia, szerenád, szonáta, kamarazene
- A bécsi klasszicizmus zeneszerzői: J. Haydn (Szerenád), W. A. Mozart (Vágyódás a tavasz után), L.v Beethoven (Mormotás fiú dala)

Testnevelés

- Ismerje a gimnasztika legalapvetőbb szakkifejezéseit, vezényszavait.
- Futómozgása mutasson eltérést vágta és kitartó futás esetén.
- Mutasson eltérést nekifutása távol- és magasugrás esetén.
- Helyből távolugrásban érjen el legalább fiú: 150 cm-es, lány: 130 cm-es teljesítményt.
- Kislabdahajításban érjen el legalább fiú: 18 m-es, lány: 16 m-es teljesítményt.
- Legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban.
- Vállalja és szeresse a szabadtéri sporttevékenységet.
- Felmérések alkalmával mutasson fejlődést önmagához viszonyítva.

Technika és tervezés (A modul)

- A lakás és jellemzői.
- Lakberendezés, bútorok, színek.
- Épület alaprajzának értelmezése.
- Háztartási helységek ismerete.
- Egy konyha tervezése.
- Veszélyek a konyhában, és kisebb sérülések otthoni ellátása.
- Lakás tisztán tartása.
- A karbantartás és a felújítás közötti különbség.
- Épületek és építmények funkciói, szerkezeti elemei, anyagai.
- Egyszerű műszaki rajzok.
- Tárgyak felismerése vetületek alapján.
- Vetületi ábrázolás.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.
- Tennivalók közlekedési baleset esetén.
- Az elsősegélynyújtás.

- Az elektromos áram veszélyei.

7. évfolyam

Magyar nyelv

- A mondat jellemzői, fajtái.
- Az egyszerű mondat szerkezete, a mondatrészek és a szintagmák. Szófajok mondatrészi szerepe.
- A mondattanhoz kapcsolódó nyelvhelyességi ismeretek.
- Az egyszerű mondat elemzése, helyesírása (vessző, gondolatjel, zárójel).
- A mondatfajták biztos megkülönböztetése.

Irodalom

- Epikus olvasmányok, drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése. A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok egyszerűbb összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban. A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stíluseszközeinek felismerése. Vázlatkészítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.
- Különféle témájú lírai alkotások a magyar irodalomból, a lírai szerkezet, a műfaji sajátosságok, a versformák változatai.
- Anekdotikus történetek, kisepikai alkotások a magyar irodalom különböző korszakaiból. Az anekdota változatai, felépítése; a novella szerkezeti jellemzői.
- Magyar történelmi események és korszakok megidézése az irodalomban, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán műveiben. Epikai alkotások a világirodalomból (novellák, regényrészletek).
- Olvasmányok a reformkor irodalmából, szerzők és művek, írók és olvasók, írói életpályák, irodalmi társaságok, folyóiratok, színházi élet, irodalmi kapcsolatok. Romantikus életérzés, életmód, stílusjegyek. Az irodalom, festészet, a zene néhány közös vonása a romantikában.
- Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvető szabályait követve) a mindennapi élet egyszerűbb, a korosztály által is átlátható problémáiról, olvasmányokról.

Történelem

- Az információk rendszerezése és értelmezése Európa a nemzetállamok kialakulásának és világháborúk korában.
- Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.
- Az olvasmányokról lényegyet kiemelő jegyzetek készítése.
- Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról.
- Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek, intézmények háttéréről. A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből.
- Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről, filozófiai kérdésekről.
- Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására, ellenérvek gyűjtése az ellenvélemények cáfolására.
- Különféle társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása. Rajzos vázlat készítése. Folyamatábra, diagramelemzése.
- Saját vélemény érthető megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetése.
- Események, történetek elbeszélése élőszóban, illetve emlékezetből.
- A különböző információforrások alapján szóbeli következtetések megfogalmazása.

- Fogalmazás írása valamely történelmi-társadalmi és erkölcsi témáról.
- Időmeghatározás konkrét kronológiai adatokkal.
- Viszonyítások használata: konkrét történelmi időszakokhoz kapcsolódóan (pl. előző évtized, a reformkorban, a XX. században).
- Kronológiai adatok rendezése.
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Események, jelenségek, tárgyak, személyek stb. időrendbe állítása.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanultak elhelyezése az időben a kiemelt időpontokhoz képest, kronológiai számítások.
- A múltban élt emberek életének összehasonlítása a jelennek.
- Események, személyek, tárgyak csoportosítása korok szerint.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen.

Angol nyelv

- Megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.
- Az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért.
- Ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel, eseményeket mesél el, megértési probléma esetén segítséget kér.
- Részt vesz egyszerű párbeszédben.
- Beszélgetést kezdeményez, befejez.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- Egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért.
- Ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír.
- Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.
- Egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.
- Ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.
- A tanul nyelvi szabályok megértését írásbeli feladatok megoldásával képes bizonyítani.

Matematika

- Racionális számokkal való műveletek és azok tulajdonságai.
- A hatvány fogalma és azonosságai.
- Arányos következtetések.
- Százalékszámítás.

- Algebrai kifejezések.
- Algebrai kifejezések helyettesítési értékeinek kiszámítása.
- A helyes műveleti sorrend.
- Az egytagú és többtagú kifejezésekkel való számolások (összevonás, kiemelés).
- Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása, ellenőrzése.
- Tengelyes és középpontos tükrözés és tulajdonságai.
- A nevezetes szögpárok.
- A szimmetrikus alakzatok.
- A háromszögek és nevezetes négyszögek tulajdonságai, szerkesztésük.
- A háromszögek, négyszögek és a kör kerülete, területe.
- A háromszögek egybevágóságának alapesetei.
- A háromszögek nevezetes pontjai, vonalai.
- A lineáris függvények ábrázolása, tulajdonságai.
- A henger és hasáb fogalma.
- A henger és hasáb felszínének és térfogatának fogalma, kiszámításuk módja.
- A halmazok és halmazműveletek.

Digitális kultúra

- Egy adott feladat kapcsán tudjon önállóan létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.
- Létre tudjon hozni szövegszerkesztő program esetén táblázatot, továbbá tudjon ábrát beilleszteni. Ismerje és tudja létrehozni a nagyobb terjedelmű dokumentum formázási lehetőségeit. (élőfej, élőláb, címsorok, oldalszám, tartalomjegyzék)
- Ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit.
- Legyen tisztában a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel.
- Ismerje és tudja használni az elektronikus kommunikáció lehetőségeit.
- Ismerje és tartsa be az elektronikus kommunikációs szabályokat.
- Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét.
- Tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.
- Tudjon célszerűen választani a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül.
- Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni és készíteni. Ismerje a kódolás eszközeit. Ismerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.
- A probléma megoldásához tudjon alkalmazni vezérlési szerkezetet. (szekvencia, elágazás és ciklus)
- Programozzon micro:biteket! Készítsen animációkat. (számlálós ciklus, egymásba ágyazott ciklusok, rádiókapcsolat)
- Tudjon mozgásokat vezérelni szimulált vagy valós környezetben.
- Tudjon egy feladatleírás, illetve minta alapján prezentációt készíteni. (mozgásvonalak, animáció, áttűnés)
- A tartalomnak megfelelően ki tudja alakítani a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, be tudja illeszteni, elhelyezni és megformázni a szükséges objektumokat.
- Etikusan használja fel az információforrásokat, legyen tisztában a hivatkozás szabályaival.
- Ismerje az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásait.

Fizika

- A tanuló ismerje: a korpuszkuláris anyagok és a fizikai mezők jellemzőit, kölcsönhatások fajtáit,
- a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, mértékegységeit, kiszámítását,
- tömeg-, térfogatmérést,
- a sűrűség fogalmát, kiszámítását,
- az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, a különféle erőhatásokat és ábrázolásait, az erő forgató hatását,
- erő-ellenő fogalmát, a hatás-ellenhatás törvényét,
- a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket,
- a lebegés erőtan és sűrűségbeli feltételeit,
- a hajszálcsővesség
- az energia fogalmát, fajtáit, jelét, mértékegységét,
- az energiaváltozásokat a hétköznapi élet különböző folyamataiban,
- a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét, kiszámítását,
- az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban,
- tudja a fent soroltakhoz tartozó kísérleteket elemezni, magyarázni.

Biológia

- A tanuló ismerje távoli tájak életközösségeit: a trópusi, a mérsékelt és a hideg övezet, a hegyvidékek, a tengerek és a tengerpartok élővilágát,
- az élőlények alkalmazkodó képességének és a környezet változásainak kapcsolatát,
- az ökológiai rendszerek szabályozó folyamatait,
- az élőlény és környezete; az életközösségek szerveződését,
- táplálkozási kapcsolatokat és szinteket,
- az anyagforgalmat és energiaáramlást,
- az emberi tevékenység hatását az életközösségekre,
- a Föld globális gondjait,
- lakóhelyünk környezeti problémáit,
- rendszert az élők világában, rendező elveket, rendszertani kategóriákat: az élőlények országait.

Kémia

- A tanuló ismerje: a fizikai és kémiai tulajdonságokat és változásokat, - hőtermelő és hőelnyelő folyamatokat,
- a halmazállapot-változásokat,
- a bennünket körülvevő anyagokat: levegő, víz,
- az oldatokat, az oldatok töménységéhez kapcsolódó számításokat,
- az atomokat és elemeket,
- az anyagmennyiség fogalmát,
- az atom felépítését,
- az elektronfelhő szerkezetét,
- az atomszerkezetet,
- a periódusos rendszert,
- kémiai kötések,
- kémiai reakciókat,
- a reakcióegyenletekhez kapcsolódó számításokat,
- a savakat, bázisokat, pH-érték fogalmát, közömbösítést.

Földrajz

- Kárpát-medence és térsége földrajza
- Európa térségei, tipikus tájai
- a kontinensek földrajzát (Afrika, Amerika, Ausztrália és Óceánia, Ázsia, Sarkvidékek),
- a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot.
- Tájékozódjon a vaktérképen.

Etika

- Alapvető erkölcsi értékek ismerete, törekvés ezek befogadására, helyes értelmezésére, alkalmazására.
- Véleményalkotás erkölcsi kérdésekben.
- Vitatkozás, érvek, ellenérvek felsorakoztatása saját véleménye mellett.
- Élménybeszámoló átél, pozitív élményekről.
- Személyes, negatív élethelyzetek felvázolása, az ebből levonható erkölcsi következtetések megfogalmazása,
- Művészeti alkotások erkölcsi szemléletű vizsgálata, elemzése.

Vizuális kultúra

- fotókollázs/montázs (pasztell, vegyes technika) különböző színérzet (pl. hideg, meleg), illetve különböző ábrázolási rendszerek (pl. perspektíva, axonometria) használatával
- művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása, átírása, parafrázis készítése
- a legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok legjellemzőbb műalkotásainak és szimbolikus tárgyainak azonosítása
- színes portré festése az érzelmet, a hangulatot vagy egy választott belső tulajdonságot kifejező vagy annak hatását megerősítő színárnyalatok kikeverésével.
- képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése
- a kocka vagy a hasáb látszati képe, egy és kétirányponthoz perspektíva szabályai
- egyszerű történet vagy történet tervezése és felvétele „kamerába vágott” technikával,
- tárgytervezés, tárgyalakítás (pl. érdekes eszköz) a vizuális felmérésből, megismerésből származó elemző tapasztalatok (pl. rajzos felmérés) alapján, a gazdaságos anyaghasználat érvényesítésével
- egy napjainkban ismert használati tárgy átalakítása más funkciójú működésre
- különböző népművészeti motívumok gyűjtése, majd egy színek kompozíció (festmény vagy színes grafika) készítése a választott népi motívumok felhasználásával.

Ének-zene

- Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tiszt intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra.
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod).
- Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott ritmus, éles ritmus.
- k6, n6 hangközök ismerete.
- Romantika stílusjegyei, műfajai és zeneszerzői: szimfonikus költemény (Liszt Ferenc), balett (N. P. Csajkovszkij), magyar nemzeti opera (Erkel Ferenc), romantikus dal (F. Schubert).
- Műdalok-Schubert: Pisztráng

Testnevelés

- A tanuló fegyelmezetten tudja követni az utasításokat.
- Tudjon önállóan 6–8 gyakorlattal bemelegíteni.
- Futástechnikája mutasson eltérést a vágta- és tartós futás esetén.
- Legyen képes folyamatosan futni fiú: 6 percig, lány: 5 percig. Fejlődjön kitartó futása.
- Kislabda-hajításban érjen el legalább fiú: 20 m-es, lány: 18 m-es teljesítményt.
- Legyen képes egy-egy elem bemutatására (szükség szerint segítségadás mellett), fejállás, zsugorállás, mellső mérlegállás, kézenállás segítségadással, guruló átfordulás előre-hátra.
- Mozgása mutasson összefüggést a zene sajátosságaival.
- Törekedjen az alapérintések tökéletesítése, alsó ütőérintéssel a labda átjátszása a másik térfélre.
- Értse, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei. Sajátítson el néhány önvédelmifogást.
- Ismerje a légzésszabályozást nyugalmi és stresszhelyzetben.

Technika, életvitel és gyakorlat

- Vízellátás
- Elektromos áram termelése szállítása
- Közművek
- Tudatos fogyasztó
- Közlekedés szerepe a mindennapokban
- Híd makett készítése

8. évfolyam

Magyar nyelv

- A tanult leíró nyelvtani fogalmak rendszerezése. A nyelvi szintek. A mondat szerkezete és jelentése, a szó szerkezetek (szintagmák) kifejezőeszközei; a szófajok rendszere; alaktani ismeretek: szó, szóelem, egyszerű szó, összetett szó, alapszó, képzett szó; a magyar hangrendszer, a mondatfonetikai eszközök.
- A szóalkotás gyakori módjainak fölismerése és elemzése, helyesírási vonatkozásai.
- Az összetett mondat szerkezete, a tagmondatok sorrendje. Az alárendelő és a mellérendelő mondat fajtái. A többszörösen összetett mondat.
- Az összetett mondat központosítása. A párbeszéd és az idézetek írásmódja. Az idézés módja: egyenes és függőidézet.
- A tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknevek helyesírásának, az egybe- és külön írás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.
- Nyelvünk eredete, rokonsága. A magyar nyelv típusa: néhány hangtani, alaktani, mondattani sajátossága szórendjének jellemzői. A magyar nyelv helye a világ nyelvei között.
- A mindennapi élet néhány alapvető hivatalos irata: a nyugta, kérdőív, kérvény, önéletrajz tartalmi és formai kérdései.

Irodalom

- A megismert műfajok stíluseszközeinek megnevezése tárgyyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal. Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással.

- Ismeretek a magyar- és világirodalom korszakairól (korstílusok, stílusirányzatok).
- A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése.
- Regények, regényrészletek, elbeszélések, lírai alkotások a magyar és a világirodalom visszatérő nagy témáit feldolgozó irodalmi alkotások köréből (ifjúkor és felnőtt kor, társas kapcsolatok, utazás, identitás stb.).
- Irodalmi és kulturális élet a Nyugat első korszakában.
- Szépirodalmi alkotások a Nyugat első nemzedékének íróitól.
- Egy dráma (tragédia vagy vígjáték) feldolgozása.
- A komikum, humor, paródia tartalmi és nyelvi jellemzői.
- Olvasmányok a szélesebb értelemben vett kortárs irodalomból. Regionális kultúra és irodalmi élet.
- Tájékozottság az alapvető tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerése. A szövegekhez kapcsolódó vizuális kifejező eszközök ismerete, használata.

Történelem

- A világ, Európa és Magyarország története a II. világháborútól napjainkig, valamint állampolgári ismeretek témakörben.
- Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása.
- Az információk rendszerezése és értelmezése.
- Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, atlaszok, lexikonok használata.
- Az olvasmányokról lényegyet kiemelő jegyzetek készítése.
- A tanultak felhasználása új feladathelyzetekben.
- Többféleképpen értelmezhető szövegek jelentés-rétegeinek feltárása.
- Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról.
- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban.
- Társadalmi-történelmi, erkölcsi problémák felismerése, megfogalmazása,
- Az emberi (történelmi) cselekvés és annak következménye közötti kapcsolat felismerésének gyakorlása.
- Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről, filozófiai kérdésekről.
- Különbőféle társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása.
- Rajzos vázlat készítése. Folyamatábra, diagramelemzése.
- Saját vélemény érthető megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetése.
- Események, történetek elbeszélése előszóban, illetve emlékezetből.
- Szóbeli beszámoló a saját tapasztalatokról.
- Fogalmazás írása valamely történelmi-társadalmi és erkölcsi témáról.
- Időmeghatározás konkrét kronológiai adatokkal.
- Viszonyítások használata: konkrét történelmi időszakokhoz kapcsolódóan.
- Kronológiai adatok rendezése.
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Események, jelenségek, tárgyak, személyek stb. időrendbe állítása.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete. A tanultak elhelyezése időben a kiemelt időpontokhoz képest, kronológiai számítások.
- Az egyes történelmi jelenségek (gazdaság, kultúra, politika stb.) eltérő időbeli ritmusának

felismerése.

- A múltban élt emberek életének összehasonlítása a jelennel.
- Események, személyek, tárgyak csoportosítása korok szerint.
- Egyes korszakok jellegzetességeinek megragadása és összehasonlítása.
- A gyorsan és lassan lezajló változások megkülönböztetése.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen.

Angol nyelv

- A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr.
- Ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti.
- Ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni.
- Ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz.
- Kérdéseket feltesz.
- Eseményeket elmesél.
- Megértési probléma esetén segítséget kér.
- Egyszerű párbeszédben részt vesz.
- Fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- Ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti.
- Egyszerű történetet megérti; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír.
- Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.
- Egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz.
- Ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő, 50 szavas szöveget ír.
- A tanul nyelvi szabályok megértését írásbeli feladatok megoldásával képes bizonyítani.

Matematika

- A tanuló ismerje: a halmazokat, halmazműveleteket,
- racionális számokkal végzett műveleteket, hatványozást,
- egyenletek, egyenlőtlenségek megoldását, ellenőrzését,
- szöveges feladatok (helyértékes, geometria, fizikai, keverékes, együttes munkavégzéses)

- megoldását, ellenőrzésének módját,
- a négyzetgyökvonást,
- Pitagorasz-tételt és alkalmazását,
- hasáb, henger, gúla hálóját, felszínének és térfogatának kiszámítását,
- egybevágósági transzformációkat,
- középpontos hasonlósági transzformációt,
- függvények (lineáris, abszolútérték, másodfokú) ábrázolását, jellemzését,
- egyenletek grafikus megoldását,
- kombinatorika, statisztikai alapfogalmakat.

Digitális kultúra

- Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni és készíteni. Ismerje a kódolás eszközeit. Ismerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.
- A probléma megoldásához tudjon alkalmazni vezérlési szerkezetet blokkprogramozási nyelven. (ciklusok és elágazások)
- Tudjon függvényeket használni.
- Programozzon micro:biteket! Használjon függvényeket!
- Tudjon digitális eszközökkel önállóan rögzíteni és tárolni képet, hangot és videót.
- Tudjon bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készíteni.
- Az adatokat táblázatos formába tudja rendezni és formázni is tudja.
- Meg tudja oldani problémákat táblázatkezelő program segítségével.
- Tudjon egy feladatleírás, illetve minta alapján táblázatot készíteni.
- Táblázatkezelő programban cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket tudjon használni.
- Táblázatkezelő programban az adatok szemléltetéséhez tudjon diagramot készíteni.
- Ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit.
- Tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.
- Ismerje az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.
- Legyen tisztában a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel.
- Tudja online gyakorolni az állampolgári jogokat és kötelességeket.
- Ismerje az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét.
- Tudjon védekezni az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget tudjon kérni.
- Ismerje fel a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémákat.

Fizika

- A tanuló ismerje: az atomok felépítését,
- a testek elektromos állapotát és fajtáit.
- az elektromos áram fogalmát,
- vezetőket, szigetelőket,
- az áramerősség, feszültség fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását,
- mérését,
- az elektromos áramkör részeit,

- a soros és párhuzamos kapcsolást,
- az elektromos ellenállás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását,
- Ohm törvényét,
- elektromos munka, teljesítmény fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását,
- az elektromos áram hatásait a gyakorlati életben,
- elektromágneses indukció fogalmát,
- egyenáram, váltakozó áram fogalmát,
- transzformátor felépítését, működését
- fényforrás fogalmát, csoportosítását,
- a fény terjedési sebességét,
- visszaverődési és törési törvényeket,
- síktükör képalkotását,
- tükrök, lencsék használatát a gyakorlati életben,
- a szem képalkotását, közel- és távollátás fogalmát, korrigálásának módját,
- fehér fényt, mint összetett fényt és a szivárvány keletkezését.
- Tudja a fent soroltakhoz tartozó kísérleteket elemezni, magyarázni.

Biológia

- A tanuló ismerje: az emberi test felépítését és működését,
- a szerveződési szinteket; sejtjeink közös jellemzőit,
- az önfenntartó működéseket: a szervek felépítését és működését,
- az idegrendszer felépítését és működését,
- a reflexek, érzékszervek felépítését, működését,
- hormonális szabályozást,
- érzékelés folyamatát, érzékszervek felépítését,
- a nemi működést,
- emberi egyedfejlődést,
- leggyakrabban előforduló betegségeket,
- orvos diagnosztikai eljárások célját, alapelvét és néhány főbb módszerét,
- baleset- és elsősegélynyújtást alapismereteit.

Kémia

- Ismerjék az emberi tevékenység és a természeti környezet kölcsönös kapcsolatát kémiai szempontok alapján;
- a légkörnek, a kőzetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagain;
- a globális klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmogoknak a kialakulását és emberiségre gyakorolt hatását
- a természetes vizek összetételét, szennyezőit, víztisztítást, ivóvízgyártást,
- az élő szervezetet felépítő szerves vegyületeket
- a különféle ásványokból, kőzetekből építőanyagokat (pl. meszet, betont, üveget) és fémeket (pl. vasat és alumíniumot) gyártanak;
- a fémek korrózióját és annak védelmét,
- a műtrágyákat és a növényvédő szereket,
- a kőolaj feldolgozásának módját, fő alkotóit, a szénhidrogéneket, tudja, hogy ezekből számos termék (motorhajtóanyag, kenőanyag, műanyag, textília, mosószer) készül,
- a hulladékokat, a hulladékkezelését, az újra hasznosítást,
- megújuló és nem megújuló energiaforrásokat,
- műanyagokat,

- az életfolyamatainkhoz szükséges anyagokat a táplálékunkból vesszük fel zsírok, fehérjék, szénhidrátok, ásványi sók és vitaminok formájában;
- képes a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószer) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, azok felelősségteljes használatára;
- idegrendszerre ható anyagokat.

Földrajz

- A tanuló ismerje: Európa természeti földrajzát,
- Európa országainak gazdaságföldrajzát,
- Magyarország természeti földrajzát,
- Magyarország társadalomföldrajzát,
- a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot.
- A tanuló tájékozódjon a vaktérképen.
- Távoli kontinensek térségei, tájai

Etika

- Erkölcsi értékek, normák helyes értelmezése, különbségtétel jó és rossz, igaz és hamis, bátor és gyáva, hasznos és haszontalan, szép és rút között.
- Önálló vélemény megfogalmazása a legfontosabb erkölcsi értékekkel kapcsolatban.
- Vélemények ütköztetése, vita, egyeztetés alapvető erkölcsi normák terén.
- Személyes élmények, tapasztalatok felidézése erkölcsi kérdésekben.
- Irodalmi és publicisztikai művek, filmek erkölcsi szempontú elemzése.
- Kritikai gondolkodás, lelkiismereten nyugvó morális döntések meghozatala.

Vizuális kultúra

- a színek szimbolikus jelentése művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése
- egy ismert épület kubista stílusban való megjelenítése
- a perspektivikus kép szerkesztésének szabályai.
- Egyszerűsített vonaltávlati szerkesztések
- A tanulmány fogalma. Drapériák a műalkotásokon. Pl. egy (vagy két) ponton felfüggesztett textildarab lerajzolása
- nem vizuális természetű információk érzékletes megjelenítése egyezményes jelzések használatával (pl. grafikonon, diagramon), és/vagy saját jelzésrendszer alkalmazásával (pl. önjelek, logó, embléma, horoszkóp tervezése)
- a futurista művészek képalkotói módszereinek tanulmányozása.
- a festészet és a fotóművészet kapcsolata
- térben és időben egymástól távol eső elemek, részletek, motívumok egységes egészzé szervezése új információközlés, alkotás létrehozása, különféle technikával megvalósított konkrét feladatmegoldás (pl. fotókollázs) érdekében.
- a fotó és a film kapcsolata (képsorozatok, képkivágások: közelkép, nagyotól, félközelbeállítások megfigyelése).
- az op-art művészet jellemzői. Térhatás és mozgás két dimenzióban. Optikai illúziók elemző vizsgálata.
- furfangos képi illúziók. Többértelmű képek vizsgálata.
- tárgytervezés (pl. öltözképzés kiegészítő [öv, táskák, ékszerek stb.]), tárgyalakítás
- a modern építészet jellemzői, sajátosságai, jeles képviselői. A Bauhaus.

Ének-zene

- Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tiszt intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra.
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod).
- Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott ritmus, élesritmus.
- t1–t8 összes hangköz ismerete, felépítése hang alapján.
- Késő romantika, XX. század zenéje, műfajai, zenei irányzatok, zeneszerzők: programzene (G. Gershwin), jazz (B. Britten), blues (C. Orff), musical, rockopera
- XX. sz. magyar zeneszerzői: Kodály Zoltán, Bartók Béla, Szokolay Sándor
- Zeneművek: Kodály: Psalmus Hungaricus, Bartók: Négy szlovák népdal, Andrew L. Webber: Macskák

Testnevelés

- A tanuló tudjon önállóan 8–10 tornára is alkalmas szabadgyakorlatot, kéziszer-gyakorlatot tervezni és végrehajtani.
- Tudjon maximális sebességgel, laza, könnyű mozgással futni.
- A rajtolásokat pontosan a vezényszavaknak megfelelően hajtsa végre.
- A lendületszerzéssel végzett dobásokban növekedjék a dobás ereje, (kislabda-hajítás, súlylökés).
- Mozgása mutasson összefüggést a zene sajátosságaival.
- Tökéletesítse az alapérintéseket.
- Ismerje a labdarúgás szabályait.
- Ismerje a légzésszabályozást nyugalmi és stresszhelyzetben.

2. számú melléklet

A digitális oktatás rendje

A házirend e mellékletében foglaltak érvényesek minden, az iskolával jogviszonyban álló tanulóra és pedagógusra a digitális munkarend időtartama alatt.

Előírásai azokra az iskolai, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül történő tevékenységekre vonatkoznak, amelyek az iskola digitális oktatási rendszerében valósulnak meg.

Tanulók jogai és kötelességei

1. Minden tanulónak joga van, hogy tanulmányaihoz, a tanév sikeres teljesítéséhez a digitális oktatás formájában is minden segítséget megkapjon.
2. Az oktatási folyamat minden résztvevőjének joga van a napi szorgalmi idő utáni, a hétvégi és ünnepnap, valamint a tanítási szünetek idejére szóló pihenéshez.
3. A tanulók digitális, online magatartásának és megnyilvánulásainak meg kell felelnie az iskolában egyébként is elvárt viselkedésformáknak, illetve az igényes köznyelv normáinak.
4. A tanuló viselkedésével nem zavarhatja az online tanulási környezetet, nem sérthet meg másokat és nem gátolhatja mások tanuláshoz való jogát.
5. Azok a tanulók, akik többszöri figyelmeztetés után is zavarják társaikat az online órán, kizárhatók ebből a tanítási formából. Nekik a továbbiakban a DKT-felületén küldik meg a pedagógusok a feladatokat, melyek megoldásait határidőre vissza kell küldeniük, felkészülés és számonkérés alóli felmentést nem kaphatnak.
6. A tanulónak tanítási napokon az adott nap órarendjét figyelembe véve minden tanórára kiterjedően ellenőriznie kell a kiadott feladatokat, követelményeket.
7. A tanterv szerinti online órákra a tanulók kötelesek bejelentkezni, ott az óra teljes időtartama alatt aktívan részt venni.
8. Ha a digitális oktatás folyamán a tanuló hivatalos, egészségügyi vagy bármely más okból nem tud részt venni a tanulási folyamatban, akkor arról a szülőnek írásban értesítenie kell a szaktanárt és az osztályfőnököt a Kréta rendszerben, a gondviselői felületről indított üzenet formájában. A mulasztott órák igazolásáról a szülőnek a házirend szerint kell gondoskodnia. A tanulók pedig a megszokott módon, a házirendben leírtak szerint egyeztetnek a mulasztás pótlásáról.

A digitális oktatással kapcsolatos személyiségi jogok és adatvédelmi előírások

1. A digitális oktatás minden résztvevőjének tiszteletben kell tartania a többi fél emberi méltóságát, személyiségi jogait, valamint a családi és magánélethez való jogát.
2. Online órák hang- és képanyagának rögzítése az érintettek beleegyezése nélkül szigorúan tilos, beleértve képernyőképek készítését, telefonnal/szoftverrel való rögzítését vagy bármilyen más formában történő elmentését.
3. A digitális oktatás során a Kréta DKT-be feltöltött tartalmak- illetve az online oktatás keretein belül elhangzottak az iskola szellemi termékét képezik Ezeknek megosztása más digitális (Facebook, Instagram, TikTok) és nem digitális felületeken tilos.
Az adatvédelmi szabályokról való tájékoztatás az osztályfőnök, azok betartatása a szülő felelőssége.

A digitális oktatás rendje

A tanórákat a **Teams felületén online** tartjuk. Az órákra **órarend szerint kell bejelentkezni**. Testnevelés, szabad magyar és szabad matematika órákat online nem tartunk, ez esetekben a KRÉTA-n keresztül küldjük az anyagot.

Minden tantárgyból az online órák vázlatát, a tananyagot és az esetleges gyakorlási lehetőségeket a szaktanárok feltöltik a **DKT** felületére minden nap legkésőbb 15.00 óráig.

A fejlesztő órákra a fejlesztő pedagógusok gyakorló feladatokat küldenek a DKT-n keresztül (SNI és BTM-N tanulók).

A külsős pedagógusok (**utazó gyógypedagógus, logopédus, szurdopedagógus**) az óráikat egyénileg szervezik meg szintén a Teams felületén.

A **hittanórákat** a hitoktatók az érvényes órarend szerinti időben tartják a Teams-ben.

A **napközis foglalkozások és az SNI és BTM-N tanulók egyéni fejlesztő óráinak** ideje alatt kiscsoportos együtt tanulásokat, korrepetálásokat szervezünk szintén a Teams felületen keresztül a már megszokott időben, órarend szerint.

Kötelező **házi feladatokat** csak azokban az esetekben adunk, ahol elkerülhetetlen (angol:szótanulás, matematika gyakorlás,...)

A tanterv szerinti („osztályozós”) tantárgyakra kötelező online bejelentkezni. Ezek a tanórák névsorolvasással kezdődnek, az órákról kimaradni, késni szülői jelzés nélkül nem lehet. A többi órán (korrepetálás, napközi, fejlesztők) való részvételről a szülő dönthet, a pedagógusok órarend szerint online rendelkezésre állnak.

A pedagógus köteles a tanulók által beadott anyagokról a diákoknak visszajelzést adni.

A számonkérések rendje

Az egy hónapot meg nem haladó digitális oktatás időszakában érdemjegyeket nem kapnak a tanulók. Dolgozatokat írhatnak, amivel felmérhetik tudásukat, gyakorolhatnak, de csak %-ot jeleznek vissza a pedagógusok.

Az egy hónapon túlnyúló digitális oktatás időszakára külön értékelési rendszert ad ki az intézmény.

Kapcsolattartás rendje

A tanulók és a szülők a szaktanárokkal kizárólag az iskola hivatalos Teams rendszerében, a KRÉTA felületen, illetve az osztályok által kialakított csatornákon tudják tartani a kapcsolatot. Az iskola tanítási napokon 7.00 és 17.00 óra között a hivatalos elérhetőségeken, ha szükséges, személyesen is megkereshető.

3. számú melléklet

ÖKO- KÓDEX

Környezetvédelmi házirend

Takarékoskodunk a vízzel, használat után elzárjuk a csapot!

Nem szemetelünk!

Szelektíven gyűjtjük a papír- és műanyag hulladékot!

Az elhasznált elemeket az elemgyűjtőbe tesszük!

A villanyt lekapcsoljuk, ha elhagyjuk a tantermet, folyosót!

Az ételt megbecsüljük, nem dobjuk ki!

Az újra hasznosított és újra hasznosítható termékeket részesítjük előnyben!

Az iskola és iskolaudvar rendezésében részt veszünk!

A vállalt földterületet (iskolakert) gondozzuk!

Növényeket ültetünk, óvjuk és ápoljuk őket!

Madáretetőt helyezünk ki és rendszeresen feltöltjük élelemmel!

Részt veszünk környezetvédelmi programokon, versenyeken!

Lehetőség szerint gyalog vagy kerékpárral jövünk iskolába!

Megemlékezünk a környezetvédelmi jeles napokról!

Arra törekszünk, hogy az ökológiai lábnyomunk minél kisebb legyen!

Tudatosan vásárolunk!

Az energiajárőr szolgálatot lelkiismeretesen végezzük!

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

KLK 200218004/00048-12/2023

Legitimációs záradék

NYILATKOZAT

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola Háziarendjének felülvizsgálatát és módosítását a nevelőtestület elfogadta, az Iskolaszék, az Intézményi Tanács és a Diákönkormányzat véleményezési jogát gyakorolta.

Szeged, 2023. augusztus 30.



Winkler Andrea, intézményvezető

NYILATKOZAT

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola nevelőtestülete képviselőjében tanúsítjuk, hogy a Háziarend elfogadásához szükséges jogunkat gyakoroltuk.

Szeged, 2023. augusztus 30.

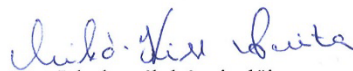


pedagógus

NYILATKOZAT

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola Iskolaszéke képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Háziarend elfogadásához szükséges véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Szeged, 2023. augusztus 30.



Iskolaszék képviselője

NYILATKOZAT

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola Intézményi Tanácsának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Háziarend elfogadásához szükséges véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Szeged, 2023. augusztus 30.



Intézményi Tanács képviselője

NYILATKOZAT

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola Diákönkormányzata képviselőjében és hatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Háziarend elfogadásához szükséges véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Szeged, 2023. augusztus 30.



Diákönkormányzata vezető