

## **1. számú melléklet**

### **Az osztályozó vizsgák követelményei**

Az osztályozó vizsga során a számonkérésre a tantárgyak sajátosságait figyelembevéve írásban és/vagy szóban és/vagy gyakorlati vizsga keretében kerül sor.

#### **1. évfolyam**

##### **Magyar nyelv**

- Kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok leírása;
- a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő–néma és hangosolvasása;
- a másolásra kötött írott kisbetűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló (kisbetűkkel való), helyes leírása;
- a j hang helyes jelölése a taneszközökből megismert szavak körében;
- szavak írása másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.

##### **Irodalom**

- A tanuló legyen képes egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás);
- a tanult memoriterek elmondására; a magyar nyomtatott, és kis írott ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására.

##### **Matematika**

- A tanuló tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján.
- Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására.
- Tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni.
- Legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismeri, képezni adott szabály alapján.
- Egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.
- Tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint.
- Biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben.
- Használja, értelmezze pontosan a relációsjeleket.
- Képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő szám sorozatokat.
- Ismerje a számok kéttagú összeg- és különbség alakjait húszas számkörben.
- Ismerje fel a páros és páratlan számokat.
- Tudja a számok szomszédjait.
- Tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni.
- Legyen gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában.
- Tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.
- Legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával.
- Ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört.
- Használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket.
- Tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra, időtartamot.

## **Vizuális kultúra**

- A tanuló ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- Ismerkedjen meg a természet és az ember alkotta jelekkel.
- Tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).
- Ismerje fel a fő színeket, a fehéret és a feketét.
- Tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni.
- Legyen képes egyszerű tárgyak létrehozására.
- Tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni.
- Tudja mi a sík, tömeg, térforma (tapasztalás, érzékelés).
- Tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör.

## **Technika és tervezés**

- Az eszközök és szerszámok rendeltetésszerű és balesetmentes használata.
- Az anyagok alakítása (például gyurma gyúrása, lapítása, gömbölyítése, formázása; fa tördelése; papír tépése, nyírása, hajtogatása; a fonal sodrása, csomózása, bojtozása.)
- A gyalogos közlekedés szabályai. A biztonságos tömegközlekedés.

## **Ének-zene**

- Énekeljenek tisztán és ritmizáljanak hallás után tanult dalokat egyénileg vagy csoportosan.
- Ritmushangszerként használjanak tárgyakat és játékhangszereket.
- Az énekelt vagy hallott zene ritmusát kísérik mozdulatokkal (taps, dobbantás).
- Fejezzék ki zenei élményeiket szavakban vagy a szöveg sugallta utánozó mozdulatokkal (rögtönözve).
- Tegyenek különbséget zaj és zene között, ismerjenek fel különböző hangforrásokat.
- Tegyenek különbséget magas és mély, hosszú és rövid hang között.

## **Testnevelés**

- Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.
- A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással.
- Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás stb.) elfogadható végrehajtása.

## **Etika**

- A család és rokonság elemi szintű ismerete.
- Tudja megnevezni a családi kapcsolatait, elhelyezni önmagát a családban.
- Tudjon ítéletet mondani a helyes és helytelen viselkedési normákról.

## **Sakk logika**

- A diák ismeri a sakktábla geometriáját (betű- és számjelzések) és a hozzátartozó alapvető fogalmakat: mező (világos, sötét), vonal, sor, átló, centrum fogalma.
- Ismeri a bábok elnevezését, képes különbséget tenni a sötét és a világosak között, és tudja a menetmódjukat.
- Képes a sakktáblán tájékozódni, ismeri az alapvető kifejezéseket (térfél, vezérszárny).
- A diák ismeri az ütésmódokat és a bábok hatókörét.
- Ismeri és alkalmazza a különböző lépésformákat, tisztában van a sakk, matt, patt fogalmakkal.

- Ismeri a sáncolás fogalmát, alkalmazásának feltételeit.

## **Angol nyelv**

- megérti az éloszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- A tanuló képes legyen angol nyelven másokat üdvözölni, bemutatkozni, mások nevét megkérdezni, valamint egyszerű, rövid tanári utasításokat megérteni.
- Képes legyen a tanult osztálytermi tárgyakat, színeket és játékokat angol nyelven megnevezni.
- Ismerje a számokat angol nyelven 1–10-ig.

## **2. évfolyam**

### **Magyar nyelv**

- Ismeri az ábécét, képes egyszerű szavakat betűrendbe helyezni.
- Hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésében jártas.
- Képes a hosszú hangok jelölésére írásban.
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében. 30–40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot.
- Az egyszerű szavakat helyesen választja el.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz.
- Legyen képes a rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére, tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőket másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit.
- Ügyel a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására.
- Ismerje fel a kérdő és kijelentő mondatokat.
- Tudjon egyszerű szavakat diktálás után helyesen leírni.

### **Irodalom**

- A tanuló képes legyen ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására; kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására
- 8–10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával.

### **Matematika**

- Számok írása, olvasása 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő, illetve csökkenő sorrendben.
- Számok helyének megtalálása a számegyenesen.

- Az egyes, illetve a tízes számszomszédok megállapítása.
- Az egyjegyű és a kétjegyű, illetve páros és páratlan szám fogalmának alkalmazása.
- Az összeadás és a kivonás értelmezése (rajz, szöveg alapján) a 100-as számkörben.
- A fenti témakörökhöz kapcsolódó egyszerű szöveges feladatok megoldása felolvasottszöveg alapján.
- Szorzó-és bennfoglaló táblák ismerete
- Összeadás, kivonás, pótlás alkalmazása 100-as számkörben.

### **Vizuális kultúra**

- Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor-és terülő díszet alkotni.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.

### **Technika és tervezés**

- Az élő és a tárgyi környezet kapcsolatának megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása feladathelyzetben.
- Az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció és az esztétikum összefüggéseinek érvényesítése a tárgykészítés folyamán.
- Szakszerű és biztonságos szerszámhasználat. Egyszerű makett irányított tervezése és elkészítése.
- Egyszerű ábra olvasása és értelmezése. Mérés centiméter pontossággal.
- A biztonságos gyalogos közlekedés és tömegközlekedési eszközhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása szituációs játékokban.

### **Ének-zene**

- A hallás után tanult dalokat közösen énekeljék; tudjanak alkalmazkodni a csoport énekéhez.
- Énekeljenek ritmuskísérettel. Játékos gyakorlatok.
- Különböztessék meg a hangerő és a tempó változásait.
- Tudják érzékelni a zenemű tagolását.

### **Testnevelés**

- Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott vagy a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Tudjon 6–8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgyszerűséggel.
- Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- Távolba dobás kislabdával
- A testtömeg megtartása függésben és támaszban.
- Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek.
- Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal társnak átadni.
- Szlalom labdavezetés
- Labdaadogatás párokban

## **Etika**

- Személyes adatok elemi szintű ismerete.
- Tapasztalatok megfogalmazása problémás helyzetekről.
- A rokonság ismerete.
- A személyes kapcsolatok alapszabályai.
- Iskolai és családi tapasztalatok a közösségi események, ünnepek és hagyományok kapcsán.
- A lakóhely ismerete.
- Ismeretek a környezetben élő növényekkel és állatokkal kapcsolatban.
- A mesevilág megkülönböztetése a valós környezettől.

## **Sakk logika**

- A tanuló ismeri a sakkjáték fő szakaszait.
- Képes a megnyitást elfogadhatóan játszani.
- Képes sémákban való gondolkodásra, mintaállások utánjátszására.
- Tisztában van a lehetséges játszabefejezésekkel, és a legfontosabbakat tudja alkalmazni. Képes fejben elképzelni a mattképet, és ennek megfelelően lépni a figurákkal.

## **Angol nyelv**

- megérti az előszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
  - beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
  - beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;
  - megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
  - a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
  - ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
  - felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is;
  - Képes legyen a témakörök alapszókincsének megfelelő tárgyakat megnevezni angolul.
  - Részt tudjon venni egyszerű párbeszédben.
- Tudjon saját koráról beszélni, mások korát meg tudja kérdezni. Képes legyen a szeret/nem szeret kifejezésére angol nyelven.

## **3. évfolyam**

### **Magyar nyelv**

- Az igék, a főnevek és a mellénevek felismerése, megnevezése, helyesírása.
- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján.
- Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.
- További 25–30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.
- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép.
- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban.

- A fogalmazások tagolása.
- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép.
- Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.
- Ismerje fel a mondatfajtákat.
- Tudjon egyszerű mondatokat diktálás után helyesen leírni.

## **Irodalom**

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatral.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

## **Matematika**

- Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát.
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.
- Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni.
- Tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni.
- Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni az 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorbarendezi.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százas szomszédait, tízesekre, százasokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyűszorzóval).
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel

## **Környezetismeret**

- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok felépítését, legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Ismerje a fő és mellékvilágtájakat.
- Ismerje a felszíni formákat.
- Tudja az életfeltételeket és életjelenségeket.

## **Ének-zene**

- A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.
- Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint.
- Jellemző dallamfordulatok felismerése kottaképről.

### **Technika, életvitel és gyakorlat**

- Természetes, mesterséges anyagok tulajdonságainak megkülönböztetése.
- Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti kapcsolat felismerése.
- Egyszerű makett készítése.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
- Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- Ismerjen fel néhány, a háztartásban nélkülözhetetlen–alapvető szerszámot, eszközt.

### **Vizuális kultúra**

- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Tudja, mi a kontraszt.
- Ismerje a fő-és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Ismerjen legalább 3–3 műalkotást és alkotóját, azokról tudjon összefüggően beszélni.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.
- Tudja, mi a tájkép, csendélet.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves technikát.

### **Testnevelés**

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.
- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

### **Etika**

- Életkorának megfelelően legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól.
- Ismerjen konfliktusok feloldására szolgáló eljárásokat.
- Értse, hogy az emberek és kultúráik sokfélék, törekedjen azok elfogadására.
- Értse, hogy a Föld mindenki közös otthona, melyért felelősséggel tartozunk.
- Törekedjen rá, hogy a jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi szempontból értékelje.

### **Sakk logika**

- A tanuló tud vezérrel, bástyával és két futóval mattot adni. Képes egy lépéses és kétlépéses matt adásra, egyszerű feladványok megfejtésére.
- A tanuló ismeri a gyalog végjátékokat.
- Képes megkülönböztetni a nyerhető, döntetlen és vesztes állásokat.
- A tanuló képes megkülönböztetni azokat az állásokat, ahol védekezni, illetve támadni célszerű.
- Új alapfogalmak (káros báb, gyalog végjáték stb.) ismerete.
- Egyszerű sakkfeladványok megfejtésének képessége. A taktikai és stratégiai elemek alkalmazása.
- Játszmák lejegyzésének képessége.

## Angol nyelv

- megérti az előszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is;
- megismeri az angol nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).
- Képes legyen a témakörök alapszókincsének megfelelő tárgyakat megnevezni angolul.
- Részt tudjon venni egyszerű párbeszédben.
- Tudjon pár mondattal jellemezni állatot, embert.
- Hallás és olvasás alapján képes legyen összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat állatokat stb.
- Képeken látható tárgyak, állatok nevét le tudja hibátlanul másolni.

## Digitális kultúra

- Tudjon egy adott, mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre bontani.
- Tudjon egyszerű kódsorozatot tervezni és végrehajtani.
- Tudjon értelmezni egy egyszerű problémát, a megoldási lehetőségeket el tudja játszani, meg tudja fogalmazni.
- Egyszerű feladatokat meg tudjon oldani informatikai eszközökkel.
- Tudjon létrehozni grafikai alkalmazással egyszerű rajzot, grafikát, dokumentumot.
- Készíteni tudjon egyszerű prezentációt, ábrát.
- Ismerje a rajzolóprogram alapfunkcióit.
- Tudja a rajzolóprogram rajzeszközeit használni. (kitöltőszín, körvonal)
- Alkalmazói készségekkel rendelkezik. (mentés, másolás)
- Tudjon elkészíteni egy egyszerű prezentációt.
- Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek.
- Meg tudjon nevezni néhány informatikai eszközt, tudja felsorolni fontosabb jellemzőit.
- Tudjon információt keresni az interneten.
- Tudja kiválasztani a számára releváns információt, ismerje fel a hamis információt.
- Legyen tisztában a személyes adat fogalmával, ismerjen néhány példát az e-Világ veszélyeivel kapcsolatban.
- Ismerje a mobileszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait, etikai vonatkozásait.
- Ismerjen néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást, digitálistananyag-lelőhelyet.



## **4. évfolyam**

### **Magyar nyelv**

- Esztétikus, rendezett egyéni írás. Mondatok helyes leírása.
- A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.
- Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.
- Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása. A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.
- A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.
- A tanult szófajok felismerése, megnevezése és a szabályok alkalmazása.
- Tudjon legalább 10 mondatos elbeszélő és leíró fogalmazást írni.

### **Irodalom**

- Szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés. Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben.
- A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban.
- Előzetes felkészülés után ismerttartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, aszövegfonetikai eszközök használata.
- 15–20 soros szöveg önálló olvasása.

### **Angol nyelv**

- megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- megismeri az angol nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).
- Képes legyen a témakörök alapszókincsének megfelelő tárgyakat megnevezni angolul.
- Részt tudjon venni egyszerű párbeszédben.
- Tudjon pár mondattal jellemezni állatot, embert.
- Hallás és olvasás alapján képes legyen összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat állatokat stb.
- Képeken látható tárgyak, állatok nevét le tudja hibátlanul írni.

- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért, ezt írásban és szóban kapcsolódó feladatokon keresztül bizonyítja.
- Felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott néhány szóból álló mondatokat.

## **Matematika**

- Tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni.
- Legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására.
- Tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni.
- Tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát.
- Ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát.
- Tudjon folytatni számsorozatokot a felismert szabály alapján.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédait, tízesekre, százakra, ezresekre kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval).
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat.
- Ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat.
- Ismerje a kocka és a téglalap tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma).
- Tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat.
- Tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

## **Környezetismeret**

- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit.
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Látja az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a fő világtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Az emberi test alapvető működésének ismerete, egészséges életmód.

## **Ének-zene**

- A dalanyagból kiválasztott további 10 magyar népdal, műdal közös éneklése emlékeztetőből. A Himnusz szöveghű éneklése. Az iskolai ünnepekhez kapcsolódó dalok éneklése.
- Tanult dalok szolmizálása tanítói segítséggel.
- Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel.
- Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről, hármass ütemben is.

### **Technika, életvitel és gyakorlat**

- Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.
- Mérés centiméteres pontossággal.
- Részvétel tárgykészítő tevékenységben–tárgykészítés saját ötlet alapján.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- A készítendő tárgy sajátosságaihoz illő anyag és munkaeszköz választása.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

### **Vizuális kultúra**

- Legyenek képesek személyes élményeik, életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen.
- Legyenek képesek a valóság téri viszonyait rajzukban takarással, feljebb, lejjebbhelyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.
- Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Ismerjék a fő- és mellékszíneket, legyenek képesek a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Ismerjék a 12 tagú színek színeinek nevét, tudják kikeverni ezeket.
- Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Ismerjenek legalább három műalkotást és azok alkotóját.

### **Testnevelés**

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.
- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
- Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással, harmonikusan.
- Helyből távolugrás: fiú: 120 cm, lány: 100 cm.
- A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.
- Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.

### **Etika**

- Életkorának megfelelően legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól.
- Ismerjen konfliktusok feloldására szolgáló eljárásokat.
- Értse a szabályok jelentőségét a közösség életében, részt vesz azok kialakításában, és be is tartja azokat.
- Értse, hogy az emberek és kultúráik sokfélék, tartsa tiszteletben azokat.
- Értse, hogy a Föld mindenki közös otthona, melyért felelősséggel tartozunk.
- Törekedjen rá, hogy a jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi szempontból értékelje.
- Legyen képes a körülötte zajló eseményekre és különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

### **Sakk logika**

- A tanuló képes a gyakorlati játszmában alkalmazni a megtanult alapelveket.
- Tisztában van az alapvető kombinációkkal, felismeri a lehetőségeket kombinációk megvalósítására.

- A kényszerítő erejű lépések és a kombinációk ismerete. A megnyitás és a középjáték alapelveinek ismerete. A komplex állásértékelés szempontjainak ismerete.
- Állásfelépítés, védekezés és ellentámadás képessége. Különböző stratégiák alkalmazásának képessége. Saját játék kritikai szemléletének képessége.

## **Digitális kultúra**

- Tudjon egy adott, mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre bontani.
- Tudja értelmezni a lépések sorrendjét, meg tudja fogalmazni az algoritmus várható kimenetelét.
- A feladat, probléma megoldásához többféle algoritmust ki tudjon próbálni.
- Tudjon egyszerű kódsorozatot tervezni és végrehajtani.
- Hiba esetén tudja módosítani a kódsorozatot.
- Tudjon értelmezni egy egyszerű problémát, a megoldási lehetőségeket meg tudja fogalmazni.
- Egyszerű feladatokat meg tudjon oldani informatikai eszközökkel.
- Tudjon létrehozni grafikai alkalmazással egyszerű rajzot, grafikát, dokumentumot.
- Készíteni tudjon egyszerű prezentációt, ábrát.
- Tudja a rajzolóprogram rajzeszközeit használni.
- Tudjon jegyzetelésre alkalmas alkalmazást és szövegszerkesztő programot használni.
- Alkalmazói készségekkel rendelkezzen. (mentés, másolás)
- El tudjon készíteni egy prezentációt.
- Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek.
- Meg tudjon nevezni néhány informatikai eszközt, tudja felsorolni fontosabb jellemzőit.
- Tudjon különbséget tenni a hardver és a szoftver között.
- Tudjon információt keresni az interneten, a talált adatokat fel tudja használni digitális produktumok létrehozására.
- Tudja kiválasztani a számára releváns információt, ismerje fel a hamis információt.
- Egyszerű eljárásokkal meg tudjon győződni az interneten talált információ igazságértékéről.
- Legyen tisztában a személyes adat fogalmával, ismerjen néhány példát az e-Világ veszélyeivel kapcsolatban.
- Ismerje a mobileszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait, etikai vonatkozásait.
- Ismerjen néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást, digitálistananyag-lelőhelyet.
- Ismeri és használja a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben.
- Információt tudjon leolvasni grafikonokról, infografikákról, táblázatokról. A kapott információkat fel tudja használni.

## 5. évfolyam

### Magyar nyelv

- Alapismeretek a kommunikáció tényezőiről a gyakorlatban. A nem nyelvi kifejezőeszközök fő formái, szerepük a kommunikációban és kapcsolatuk a nyelvi kifejezőeszközökkel. Mindennapi beszédhelyzeteink: kapcsolatfelvétel, véleménynyilvánítás: kérdés, kérés, beszélgetés.
- A nyelv zenei kifejezőeszközei (hangsúly, dallam, szünet, beszédtempó) szerepe a beszédben, alkalmazásuk.
- A beszédhangok, a hangképzési folyamat, a magán- és a mássalhangzótörvények. A hang, a szó és a szóelem megkülönböztetése. A szótag és az elválasztás. A betűrend.
- Helyesírási alapelvek. (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve + egyszerűsítés elve). Helyesírás / helyes írás.
- A hangalak és a jelentés viszonya: egy- és többjelentésű szavak, rokon és ellentétes jelentésű, azonos alakú és hasonló alakú, hangutánzó, hangulatfestő szavak. Szólások, szóláshasonlatok, közmondások, szállóigék, állandósult szókapcsolatok, köznyelvi metaforák.
- A szavak szerkezete: egyszerű és összetett szavak, szótő és toldalékai (képző, jel, rag) szóelemek
- Alapszófajok: ige, főnév, melléknév, számnév, névmás felismerése.
- Digitális és/vagy nyomtatott szótárak

### Irodalom

- Személyes és olvasmány élmény egyszerű megfogalmazása, elsősorban szóban.
- Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban.
- Irodalmi műfajok: kisepika (mese, monda, mítosz)
- Mesék a klasszikus és a mai magyar irodalomból és a világirodalomból.
- A mesék jellemzői motívumai, fordulatai, hőstípusai.
- Mese és valóság az elbeszélésben. A szerkezet és a megjelenítés eszközei, a hős, a kaland, az erkölcsi választások.
- Petőfi Sándor: János vitéz című elbeszélő költeménye. Költői eszközök: szóképek, alakzatok. Az ütemhangsúlyos verselés, rímfajta.
- Mitológiai és bibliai történetek.
- Petőfi Sándor: Az Alföld; Arany János Családi kör című verse, valamint más, a témához kapcsolódó – különböző korokból származó – változatos hangulatú és formanyelvű szépirodalmi és egyéb szövegek.
- A prózai nagyepika: a mű szerkezete Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (vagy a regény egy jellemző részlete), valamint más kapcsolódó szépirodalmi művek és egyéb (pl. publicisztikai) művek. A barátság, ellentét, felelősség, közösség élethelyzeteinek, konfliktusainak ábrázolása az irodalomban, a korosztálynak megfelelő olvasmányokban. A hosszabb prózai elbeszélés jellemzői: szerkezet, szereplők, helyszínek, a szereplők közti kapcsolatok.
- Az előszó és az írott szöveg azonos és eltérő jellemzői (szövegszerkesztés, nyelvi forma, szövegtagolás) néhány gyakori műfajban: elbeszélés, leírás, jellemzés, elektronikus levél, plakát, meghívó.
- Jártasság a korosztály számára készült szótárak használatában.
- A megadott memoriterek ismerete.
- Szövegértés, szövegalkotás: leírás, elbeszélés, párbeszéd, levél, jellemzés. Szövegalkotó íráskészség, helyesírás.

### Történelem

- Az információk rendszerezése és értelmezése az ókori Egyiptom, Hellász, az ókori Róma és a koraközépkor történelméből.

- Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése.
- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban.
- A lényeg kiemelése írott és hallott szövegből.
- Fogalmazás írása valamely történelmi témáról.
- Események, történetek elbeszélése előszóban, illetve emlékezetből.
- Időmeghatározás más ismert eseményre, jelenségre való utalással (pl. a honfoglalás után, Mátyás uralkodása idején). Krisztus előtt, Krisztus után (vagy időszámítás előtt és után).
- Viszonyítások használata: most, előbb, később, ugyanakkor, régebben, nagyon régen.
- Az idő ábrázolása téri vizuális eszközökkel (pl. időszalagkészítése).
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.

### **Angol nyelv**

- Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol.
- Tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz.
- Kérdéseket tesz fel.
- Megértési probléma esetén segítséget kér.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot helyesen leír.
- Egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.
- A tanul nyelvi szabályok megértését írásbeli feladatok megoldásával képes bizonyítani.

### **Matematika**

- Természetes számok írása, olvasása.
- Hosszúság, idő, tömeg, űrtartalom mérése, mértékegységei.
- Az osztó és többszörös fogalma.
- Természetes számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása többjegyű osztóval.
- Arányossági következtetések.
- Testek, felületek, vonalak. Körző és vonalzó használata. Síkidomok, sokszögek fogalma, jelölések, elnevezések, csoportosítás.
- A kerület, terület fogalma, mértékegységei. Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- Téglatest fogalma, tulajdonságai, hálóját, felszíne, térfogata.
- Egész szám, ellentett, abszolútérték fogalma. Egész számok kivonása, összeadása eszközhasználattal.
- A derékszögű koordináta-rendszer.
- Szögtartomány, szögek mérése, fajtái.
- A tört értelmezése, egyszerűsítése, bővítése, összehasonlítása.
- Törtek összeadása, kivonása, szorzása és osztása természetes számmal.

- Ponthalmazok távolsága. Merőlegesség, párhuzamosság fogalma, merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése derékszögű vonalzóval. Háromszög szerkesztése három oldalból.
- Téglalap szerkesztése.
- A tizedestört fogalma, írása, olvasása, ábrázolása számegyenesen.
- Tizedestörtek összeadása, kivonása, szorzása és osztása természetes számmal. Egyszerű grafikonok értelmezése, adatok leolvasása.

## **Digitális kultúra**

- Ismerje meg a számítógép működését. Hardvereszközök, csoportosításuk.
- Szoftverek csoportosítása, operációs rendszer fogalma.
- Operációs rendszer: elnevezések, ablakok felépítése.
- Fájlok, mappák, meghajtók azonosítása. Fájltípusok.
- Ismerje a digitális környezetet, az e-Világ etikai problémáit.
- Ismerje és használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit.
- Ismerje meg a bemutató készítés lépéseit, PowerPoint képernyőfelépítését.
- Feladatleírás, illetve minta alapján szerkesszen prezentációt.
- Tudjon készíteni egyszerű bemutatókat adott témához.
- Tudjon önállóan keresni információt az interneten.
- Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni, tervezni.
- Tudjon egyszerű feladat megoldásához algoritmust készíteni a blokkprogramozás alapvető építőelemeivel.
- Önállóan kezelje az operációs rendszer mappáit, fájljait.
- Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét.
- Programozzon micro:biteket! Készítsen animációkat.

## **Természettudomány**

- Tudják megkülönböztetni leggyakoribb zöldségeinket és gyümölcsöseinket,
- Ismerjék a különböző növényi szervek jellemzőit.
- Ismerjék a leggyakoribb növényi és állati kártevőket és az ellenük való védekezés módjait.
- Állati testrészek és funkcióik megnevezése
- Gerinctelenek és gerincesek testfelépítése
- Természetes és mesterséges anyagok tulajdonságai, felhasználhatósága, csoportosítási lehetőségei, környezetre gyakorolt hatásai
- Az anyagok különböző halmazállapotai, halmazállapot- változások
- Az oldódás
- Égés, tűzoltás, tűzveszélyes anyagok
- Legyenek képesek az elemi térképhasználatra.
- Ismerjék az időjárást kialakító tényezőket.
- Ismerje a felszíni és felszín alatti vizeket, valamint hazai jellemzőiket.
- Az emberi test fő részeinek és szerveinek ismerése
- Az egyes életszakaszok legfontosabb jellemzői
- A környezet és az ember egészsége közötti kapcsolat

## **Etika**

- Személyes élmények, tapasztalatok megfogalmazása, erkölcsi tanulságok levonása.
- Beszélgetés, véleménycsere általános erkölcsi kérdésekben.

- Mesék, mondák fontos erkölcsi tanulságainak megfogalmazása.
- Élménybeszámoló valós élethelyzetekről.
- Emberi magatartások, jellemek vizsgálata, a jó és rossz kategóriája.
- Érvek, ellenérvek megfogalmazása a saját vélemény alátámasztására, illetve mások véleményének megcáfolására.
- Eligazodás az egymásnak ellentmondó információk, üzenetek között morális döntés választást igénylő helyzetekben.

#### **Vizuális kultúra**

- Vonalas tanulmányrajz természeti formáról (metszet, szimmetria, arányosság), tónusozás.
- Művészi átirás, leegyszerűsítés, dekoratív tervezés.
- Hideg-meleg színek, főszínek, mellékszínek, színkeverés, árnyalatok.
- Ókori egyiptomi, görög, római építmények, szobrok, festmények képről felismerése, épületek szerkezete, tagolódása.

#### **Ének-zene**

- Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tiszt intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra.
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod).
- Zenetörténeti ismeretek: őskor, ókor, középkor, reneszánsz.
- Zenei műfajok.
- Egyházi és világi zene: mise, motetta, madriga, sanzon.
- Zeneszerzők: O. Lessus, G.P. da Palestina.
- Tanult műdalok éneklése.

#### **Testnevelés**

- Tudja követni a vezényszavakat (figyelem összpontosítása).
- Legyen képes 10 percen át folyamatosan gimnasztikai gyakorlatokat végezni.
- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
- Legyen képes futni fiú: 4 percig, lány: 3 percig.
- Tegyen egy-két fogásnyi kísérletet kötélmászásban.
- Legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban. Ismerje az adott sportjáték legegyszerűbb játékszabályait.
- Vállalja a szabadtéri tevékenységet.
- Rendszeresen folytasson szabadtéri sporttevékenységet.
- A felmérések alkalmával (ősszel-tavasszal) mutasson fejlődést önmagához viszonyítva.

#### **Technika és tervezés (A modul)**

- Egyszerű műszaki rajzok olvasása.
- A modell és a makett különbségeinek felismerése.
- Az épületek, építőanyagok típusai.
- Makett készítése (épület és településmakett)
- Gyalogos és kerékpáros közlekedést szabályozó jelzőtáblák és útburkolati jelek felismerése.
- A tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása.
- Újrahasznosított anyagokból készített tárgyak készítése.



## 6. évfolyam

### Magyar nyelv

- A szófajok alaktani és jelentésbeli jellemzői, képzésmódjuk.
- A szófajok rendszere: alapszófajok, határozószók, viszonyítók, mondatszók.
- A szófajok helyesírása és nyelvhelyességi kérdései.

### Irodalom

- Olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése az időrend, az ok-okozati összefüggések bemutatásával.
- Rövid tárgyyszerű beszámoló a feldolgozott művekről: szerző, cím, téma, műfaj.
- Két-három magyar történeti monda; egy népballada
- Arany János: Rege a csodaszarvasról
- Arany János: A walesi bárdok
- Arany János: Toldi című elbeszélő költeménye. (Emberi kapcsolatok, konfliktusok, lélekábrázolás. A történetmondás eszközei-szerkezeti, előadásmódbeli, nyelvi sajátosságok.)
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok. Helyzetek, kalandok, konfliktusok, a korszakot felidéző írói eszközök, ismétlődő motívumok. Jellemek és sorsok. A prózai és a verses elbeszélés különbsége.
- Lírai alkotások elemzése különböző korokból. A lírai formanyelv sokfélesége: változatok a képiségre, zeneiségre, szerkezetre. Az időmértékes verselés alapjainak megismerése a gyakorlatban.
- A nézőpont szerepe az elbeszélésben és a leírásban. Az olvasottak reprodukálásának módjai. A jellemzés tartalmi és formai követelményei. Elbeszélés, leírás, jellemzés az ismeretterjesztésben. Egyszerűbb dialogikus formák.
- A könyvekből gyűjtött adatok rendezésének alapvető ismeretei.
- A megadott memoriterek ismerete.

### Történelem

- Az információk rendszerezése és értelmezése a virágzó középkor; a világ, Európa, és Magyarország a kora újkorban; valamint a forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon témakörben.
- Források elemzése, lényeg kiemelése az olvasott szövegből.
- Híres emberek, történelmi személyiségek ismerete, jellemzése.
- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban.
- Események, történetek elbeszélése élőszóban, illetve emlékezetből.
- Időmeghatározás más ismert eseményre, jelenségre való utalással.
- Viszonyítások használata: most, előbb, később, ugyanakkor, régebben, nagyon régen.
- Az idő ábrázolása téri vizuális eszközökkel (pl. időszalag készítése).
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.

### Hon- és népismeret

- Megtapasztalja a legszűkebb közösséghez, a családhoz, a lokális közösséghez való tartozás érzését.
- Megismeri a közvetlen környezetében található helyi értékeket, felhasználva a digitálisan elérhető adatbázisokat is.

- Érdeklődő attitűdjével a nemzedékek közötti párbeszédet erősíti.
- Érvekkel tudja alátámasztani, hogy a természet kínálta lehetőségek felhasználásának elsődleges szempontja a szükségletek kielégítése, a mértéktartás alapelvének követése.
- Megismeri a gazdálkodó életmódra jellemző újrahasznosítás elvét, és saját életében is törekszik ennek megvalósítására.
- Önálló néprajzi gyűjtés segítségével, digitális archívumok tanulmányozása nyomán be tudja mutatni a néprajzi tájak jellemzőit.
- Helyszínekhez kötött példákat tud mondani hazánk természeti értékeire, épített örökségekre.
- Nyitottá válik a hazánkban élő nemzetiségek kultúrája iránt.

## **Angol nyelv**

- Utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.
- Tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel.
- Megértési probléma esetén segítséget kér.
- Tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas.
- Ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- Egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.
- Egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.
- A tanul nyelvi szabályok megértését írásbeli feladatok megoldásával képes bizonyítani.

## **Matematika**

- Az egymilliónál nagyobb természetes számok írása, olvasása.
- Mérés, mértékegységek, mértékváltás.
- Kerekítés, közelítő érték. Az átlag kiszámítása.
- Prímszám, összetett szám fogalma.
- Oszthatósági szabályok, feladatok.
- Műveletek egész számokkal.
- A racionális szám fogalma.
- Műveletek törtekkel, tizedes törtekkel.
- Geometriai alapismeretek. Szakaszfelező merőleges szerkesztése, szögmásolás, szögfelezés. Háromszög és téglalap szerkesztése. Háromszögek, négyszögek csoportosítása. Tengelyes tükrkép megszerkesztése, tengelyesen tükrös alakzatok kiválasztása.
- Grafikonok elemzése.
- Arányos osztás, egyenes és fordított arányosság.
- Százalékszámítás. A biztos, lehetséges, de nem biztos és lehetetlen események megkülönböztetése.

## **Digitális kultúra**

- Ismerje meg a digitális eszközök működési elveit és használatát.
- Ismerje meg az adattároláshoz kapcsolódó fogalmakat és a digitális adattárolás lehetőségeit (információ, adathordozó, adat, jel, memória, háttértár, fájl, kiterjesztés, mappa, hozzáférés, jogosultság, egyéni és közösen használt tárolóhely, megosztás).
- Felhőszolgáltatásokat ismerje meg.
- A felhőben az etikus és az egészséges eszközhasználat fogalmait ismerje meg.
- Ismerje, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit és szabályait.
- Legyen képes adott témában információt keresni.
- Ismerje meg a Word szövegszerkesztő képernyő-felépítését és az egyszerű formázási lehetőségeket.
- Tudja alkalmazni karakter- és bekezdésformást szövegszerkesztő program esetén, továbbá ismerje meg a felsorolás és az objektum formázási lehetőségeket.
- Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni.
- Ismerje meg a digitalizáló eszközöket, fogalmakat és azok műveleteit (multimédia, pixel, felbontás, RGB-kód, színkód, digitális, kiterjesztés, képformátum).
- Tudjon egy feladatleírás, illetve minta alapján önállóan létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.
- Ismerje meg a problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemeket; és algoritmus leírásának módjait.
- Legyen képes egyszerű, hétköznapi algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
- Ismerje meg a micro:bit programozás fogalmait.

## **Természettudomány**

- Elemi szinten tudjanak tájékozódni a térképen és a földgömbön a földrajzi fókuszát segítségével.
- Tudják felsorolni a kontinenseket, óceánokat.
- Legyenek egyszerű szemléletes képzeik a földrajzi övezetekről.
- Ismerjék a Föld legfontosabb mozgásait és ezek következményeit.
- Tudják melyek a belső és külső erők felszínformáló szerepe.
- Legyenek alapismeretük a leggyakoribb kőzetekről, a talajképződésről.
- Ismerjék hazánk főfőjtait, szomszédos országait.
- Lássák az összefüggést a felszín, az éghajlat, a talaj, a természetes növényzet és az ott kialakult gazdasági ágazatok között.
- Ismerjék Nemzeti Parkjainkat és az ember természetformálásban részt vett szerepét.
- Tudják jellemezni a főbb hazai életközösségeket és egyszerű táplálékláncot kialakítani.
- Ismerjék a legjellegzetesebb hazai növény- és állatfajok testfelépítését, életmódját.
- Értsék meg a természet védelmének jelentőségét.

## **Etika**

- Kérdező, mérlegelő, próbálkozó, vitatkozó részvétel közös beszélgetésben.
- Önálló vélemény megfogalmazása konkrét élethelyzetek kapcsán.
- Érvek, ellenérvek higgadt megfogalmazása.
- Irodalmi alkotások erkölcsi szempontú értékelése.
- Alapvető emberi jellemek tanulmányozása, véleményalkotás.
- Erkölcsi értékek, erkölcsi alapelvek megfogalmazása.

## Vizuális kultúra

- Természeti forma ábrázolása; fény-árnyék hatás, felület, formakarakter, arány.
- Az emberi arc arányai, karakter.
- Vonalperspektíva ismerete.
- Iniciálé, miniatúra rajzolása.
- 12 tagú színekör készítése, színkeveréssel, szíkontrasztok, hőfok kontraszt, mennyiségi kontraszt.
- Honfoglalás kori tárgyak, motívumok, román, gótikus, reneszánsz épületek, szobrok, festmények felismerése.

## Ének-zene

- Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tiszt intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra.
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod).
- Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott, élesritmus.
- A barokk és a klasszicizmus kor stílusjegyei, műfajai, szerzői.
- Barokk műfajok: opera, oratórium, szvit, concerto, passió
- Barokk szerzők: J. S. Bach, A. Vivaldi, G. F. Handel
- Bécsi klasszicizmus műfajai: szimfónia, szerenád, szonáta, kamarazene
- A bécsi klasszicizmus zeneszerzői: J. Haydn (Szerenád), W. A. Mozart (Vágyódás a tavasz után), L.v Beethoven (Mormotás fiú dala)

## Testnevelés

- Ismerje a gimnasztika legalapvetőbb szakkifejezéseit, vezényszavait.
- Futómozgása mutasson eltérést vágta és kitartó futás esetén.
- Mutasson eltérést nekifutása távol- és magasugrás esetén.
- Helyből távolugrásban érjen el legalább fiú: 150 cm-es, lány: 130 cm-es teljesítményt.
- Kislabdahajításban érjen el legalább fiú: 18 m-es, lány: 16 m-es teljesítményt.
- Legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban.
- Vállalja és szeresse a szabadtéri sporttevékenységet.
- Felmérések alkalmával mutasson fejlődést önmagához viszonyítva.

## Technika és tervezés (A modul)

- A lakás és jellemzői.
- Lakberendezés, bútorok, színek.
- Épület alaprajzának értelmezése.
- Háztartási helységek ismerete.
- Egy konyha tervezése.
- Veszélyek a konyhában, és kisebb sérülések otthoni ellátása.
- Lakás tisztán tartása.
- A karbantartás és a felújítás közötti különbség.
- Épületek és építmények funkciói, szerkezeti elemei, anyagai.
- Egyszerű műszaki rajzok.
- Tárgyak felismerése vetületek alapján.
- Vetületi ábrázolás.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.
- Tennivalók közlekedési baleset esetén.
- Az elsősegélynyújtás.
- Az elektromos áram veszélyei.

## **7. évfolyam**

### **Magyar nyelv**

- A mondat jellemzői, fajtái.
- Az egyszerű mondat szerkezete, a mondatrészek és a szintagmák. Szófajok mondatrészi szerepe.
- A mondattanhoz kapcsolódó nyelvhelyességi ismeretek.
- Az egyszerű mondat elemzése, helyesírása (vessző, gondolatjel, zárójel).
- A mondatfajták biztos megkülönböztetése.

### **Irodalom**

- Epikus olvasmányok, drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése. A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok egyszerűbb összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban. A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stíluseszközeinek felismerése. Vázlatkészítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.
- Különféle témájú lírai alkotások a magyar irodalomból, a lírai szerkezet, a műfaji sajátosságok, a versformák változatai.
- Anekdotikus történetek, kisepikai alkotások a magyar irodalom különböző korszakaiból. Az anekdota változatai, felépítése; a novella szerkezeti jellemzői.
- Magyar történelmi események és korszakok megidézése az irodalomban, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán műveiben. Epikai alkotások a világirodalomból (novellák, regényrészletek).
- Olvasmányok a reformkor irodalmából, szerzők és művek, írók és olvasók, írói életpályák, irodalmi társaságok, folyóiratok, színházi élet, irodalmi kapcsolatok. Romantikus életérzés, életmód, stílusjegyek. Az irodalom, festészet, a zene néhány közös vonása a romantikában.
- Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvető szabályait követve) a mindennapi élet egyszerűbb, a korosztály által is átlátható problémáiról, olvasmányokról.

### **Történelem**

- Az információk rendszerezése és értelmezése Európa a nemzetállamok kialakulásának és világháborúk korában.
- Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.
- Az olvasmányokról lényegyet kiemelő jegyzetek készítése.
- Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról.
- Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek, intézmények háttéréről. A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből.
- Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről, filozófiai kérdésekről.
- Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására, ellenérvek gyűjtése az ellenvélemények cáfolására.
- Különféle társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása. Rajzos vázlat készítése. Folyamatábra, diagramelemzése.
- Saját vélemény érthető megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetése.
- Események, történetek elbeszélése élőszóban, illetve emlékezetből.
- A különböző információforrások alapján szóbeli következtetések megfogalmazása.

- Fogalmazás írása valamely történelmi-társadalmi és erkölcsi témáról.
- Időmeghatározás konkrét kronológiai adatokkal.
- Viszonyítások használata: konkrét történelmi időszakokhoz kapcsolódóan (pl. előző évtized, a reformkorban, a XX. században).
- Kronológiai adatok rendezése.
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Események, jelenségek, tárgyak, személyek stb. időrendbe állítása.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanultak elhelyezése az időben a kiemelt időpontokhoz képest, kronológiai számítások.
- A múltban élt emberek életének összehasonlítása a jelennel.
- Események, személyek, tárgyak csoportosítása korok szerint.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen.

### **Angol nyelv**

- Megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.
- Az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért.
- Ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel, eseményeket mesél el, megértési probléma esetén segítséget kér.
- Részt vesz egyszerű párbeszédben.
- Beszélgetést kezdeményez, befejez.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- Egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért.
- Ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír.
- Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.
- Egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.
- Ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.
- A tanul nyelvi szabályok megértését írásbeli feladatok megoldásával képes bizonyítani.

### **Matematika**

- Racionális számokkal való műveletek és azok tulajdonságai.
- A hatvány fogalma és azonosságai.
- Arányos következtetések.
- Százalékszámítás.

- Algebrai kifejezések.
- Algebrai kifejezések helyettesítési értékeinek kiszámítása.
- A helyes műveleti sorrend.
- Az egytagú és többtagú kifejezésekkel való számolások (összevonás, kiemelés).
- Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása, ellenőrzése.
- Tengelyes és középpontos tükrözés és tulajdonságai.
- A nevezetes szög párok.
- A szimmetrikus alakzatok.
- A háromszögek és nevezetes négyszögek tulajdonságai, szerkesztésük.
- A háromszögek, négyszögek és a kör kerülete, területe.
- A háromszögek egybevágóságának alapesetei.
- A háromszögek nevezetes pontjai, vonalai.
- A lineáris függvények ábrázolása, tulajdonságai.
- A henger és hasáb fogalma.
- A henger és hasáb felszínének és térfogatának fogalma, kiszámításuk módja.
- A halmazok és halmazműveletek.

## **Digitális kultúra**

- Egy adott feladat kapcsán tudjon önállóan létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.
- Létre tudjon hozni szövegszerkesztő program esetén táblázatot, továbbá tudjon ábrát beilleszteni. Ismerje és tudja létrehozni a nagyobb terjedelmű dokumentum formázási lehetőségeit. (élőfej, élőláb, címsorok, oldalszám, tartalomjegyzék)
- Ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit.
- Legyen tisztában a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel.
- Ismerje és tudja használni az elektronikus kommunikáció lehetőségeit.
- Ismerje és tartsa be az elektronikus kommunikációs szabályokat.
- Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét.
- Tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.
- Tudjon célszerűen választani a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül.
- Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni és készíteni. Ismerje a kódolás eszközeit. Ismerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.
- A probléma megoldásához tudjon alkalmazni vezérlési szerkezetet. (szekvencia, elágazás és ciklus)
- Programozzon micro:biteket! Készítsen animációkat. (számlálós ciklus, egymásba ágyazott ciklusok, rádiókapcsolat)
- Tudjon mozgásokat vezérelni szimulált vagy valós környezetben.
- Tudjon egy feladatleírás, illetve minta alapján prezentációt készíteni. (mozgásvonalak, animáció, áttűnés)
- A tartalomnak megfelelően ki tudja alakítani a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, be tudja illeszteni, elhelyezni és megformázni a szükséges objektumokat.
- Etikusan használja fel az információforrásokat, legyen tisztában a hivatkozás szabályaival.
- Ismerje az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásait.

## **Fizika**

- A tanuló ismerje: a korpuszkuális anyagok és a fizikai mezők jellemzőit, kölcsönhatások fajtáit,
- a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, mértékegységeit, kiszámítását,
- tömeg-, térfogatmérést,
- a sűrűség fogalmát, kiszámítását,
- az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, a különféle erőhatásokat és ábrázolásait, az erő forgató hatását,
- erő-ellenő fogalmát, a hatás-ellenhatás törvényét,
- a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket,
- a lebegés erőtan és sűrűségbeli feltételeit,
- a hajszálcsőesség
- az energia fogalmát, fajtáit, jelét, mértékegységét,
- az energiaváltozásokat a hétköznapi élet különböző folyamataiban,
- a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét, kiszámítását,
- az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban,
- tudja a fent soroltakhoz tartozó kísérleteket elemezni, magyarázni.

## **Biológia**

- A tanuló ismerje távoli tájak életközösségeit: a trópusi, a mérsékelt és a hideg övezet, a hegyvidékek, a tengerek és a tengerpartok élővilágát,
- az élőlények alkalmazkodó képességének és a környezet változásainak kapcsolatát,
- az ökológiai rendszerek szabályozó folyamatait,
- az élőlény és környezete; az életközösségek szerveződését,
- táplálkozási kapcsolatokat és szinteket,
- az anyagforgalmat és energiaáramlást,
- az emberi tevékenység hatását az életközösségekre,
- a Föld globális gondjait,
- lakóhelyünk környezeti problémáit,
- rendszert az élők világában, rendező elveket, rendszertani kategóriákat: az élőlények országait.

## **Kémia**

- A tanuló ismerje: a fizikai és kémiai tulajdonságokat és változásokat, - hőtermelő és hőelnyelő folyamatokat,
- a halmazállapot-változásokat,
- a bennünket körülvevő anyagokat: levegő, víz,
- az oldatokat, az oldatok töménységéhez kapcsolódó számításokat,
- az atomokat és elemeket,
- az anyagmennyiség fogalmát,
- az atom felépítését,
- az elektronfelhő szerkezetét,
- az atomszerkezetet,
- a periódusos rendszert,
- kémiai kötések,
- kémiai reakciókat,
- a reakcióegyenletekhez kapcsolódó számításokat,
- a savakat, bázisokat, pH-érték fogalmát, közömbösítést.



## **Földrajz**

- Kárpát-medence és térsége földrajza
- Európa térségei, tipikus tájai
- a kontinensek földrajzát (Afrika, Amerika, Ausztrália és Óceánia, Ázsia, Sarkvidékek),
- a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot.
- Tájékozódjon a vaktérképen.

## **Etika**

- Alapvető erkölcsi értékek ismerete, törekvés ezek befogadására, helyes értelmezésére, alkalmazására.
- Véleményalkotás erkölcsi kérdésekben.
- Vitatkozás, érvek, ellenérvek felsorakoztatása saját véleménye mellett.
- Élménybeszámoló átél, pozitív élményekről.
- Személyes, negatív élethelyzetek felvázolása, az ebből levonható erkölcsi következtetések megfogalmazása,
- Művészeti alkotások erkölcsi szemléletű vizsgálata, elemzése.

## **Vizuális kultúra**

- fotókollázs/montázs (pasztell, vegyes technika) különböző színérzet (pl. hideg, meleg), illetve különböző ábrázolási rendszerek (pl. perspektíva, axonometria) használatával
- művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása, átírása, parafrázis készítése
- a legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok legjellemzőbb műalkotásainak és szimbolikus tárgyainak azonosítása
- színes portré festése az érzelmet, a hangulatot vagy egy választott belső tulajdonságot kifejező vagy annak hatását megerősítő színárnyalatok kikeverésével.
- képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése
- a kocka vagy a hasáb látszati képe, egy és kétirányponthoz perspektíva szabályai
- egyszerű történet vagy történet tervezése és felvétele „kamerába vágott” technikával,
- tárgytervezés, tárgyalakítás (pl. érdekes eszköz) a vizuális felmérésből, megismerésből származó elemző tapasztalatok (pl. rajzos felmérés) alapján, a gazdaságos anyaghasználat érvényesítésével
- egy napjainkban ismert használati tárgy átalakítása más funkciójú működésre
- különböző népművészeti motívumok gyűjtése, majd egy színekkompozíció (festmény vagy színes grafika) készítése a választott népi motívumok felhasználásával.

## **Ének-zene**

- Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tiszt intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra.
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod).
- Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott ritmus, éles ritmus.
- k6, n6 hangközök ismerete.
- Romantika stílusjegyei, műfajai és zeneszerzői: szimfonikus költemény (Liszt Ferenc), balett (N. P. Csajkovszkij), magyar nemzeti opera (Erkel Ferenc), romantikus dal (F. Schubert).
- Műdalok-Schubert: Pisztráng

## Testnevelés

- A tanuló fegyelmezetten tudja követni az utasításokat.
- Tudjon önállóan 6–8 gyakorlattal bemelegíteni.
- Futástechnikája mutasson eltérést a vágta- és tartós futás esetén.
- Legyen képes folyamatosan futni fiú: 6 percig, lány: 5 percig. Fejlődjön kitartó futása.
- Kislabda-hajításban érjen el legalább fiú: 20 m-es, lány: 18 m-es teljesítményt.
- Legyen képes egy-egy elem bemutatására (szükség szerint segítségadás mellett), fejállás, zsugorállás, mellső mérlegállás, kézenállás segítségadással, guruló átfordulás előre-hátra.
- Mozgása mutasson összefüggést a zene sajátosságaival.
- Törekedjen az alapérintések tökéletesítése, alsó ütőérintéssel a labda átjátszása a másik térfélre.
- Értse, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei. Sajátítson el néhány önvédelmifogást.
- Ismerje a légzésszabályozást nyugalmi és stresszhelyzetben.

## Technika, életvitel és gyakorlat

- Vízellátás
- Elektromos áram termelése szállítása
- Közművek
- Tudatos fogyasztó
- Közlekedés szerepe a mindennapokban
- Híd makett készítése

## 8. évfolyam

### Magyar nyelv

- A tanult leíró nyelvtani fogalmak rendszerezése. A nyelvi szintek. A mondat szerkezete és jelentése, a szó szerkezetek (szintagmák) kifejezőeszközei; a szófajok rendszere; alaktani ismeretek: szó, szóelem, egyszerű szó, összetett szó, alapszó, képzett szó; a magyar hangrendszer, a mondatfonetikai eszközök.
- A szóalkotás gyakori módjainak fölismerése és elemzése, helyesírási vonatkozásai.
- Az összetett mondat szerkezete, a tagmondatok sorrendje. Az alárendelő és a mellérendelő mondat fajtái. A többszörösen összetett mondat.
- Az összetett mondat központosítása. A párbeszéd és az idézetek írásmódja. Az idézés módja: egyenes és függőidézet.
- A tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknevek helyesírásának, az egybe- és külön írás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.
- Nyelvünk eredete, rokonsága. A magyar nyelv típusa: néhány hangtani, alaktani, mondattani sajátossága szórendjének jellemzői. A magyar nyelv helye a világ nyelvei között.
- A mindennapi élet néhány alapvető hivatalos irata: a nyugta, kérdőív, kérvény, önéletrajz tartalmi és formai kérdései.

### Irodalom

- A megismert műfajok stíluseszközeinek megnevezése tárgyyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal. Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással.

- Ismeretek a magyar- és világirodalom korszakairól (korstílusok, stílusirányzatok).
- A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése.
- Regények, regényrészletek, elbeszélések, lírai alkotások a magyar és a világirodalom visszatérő nagy témáit feldolgozó irodalmi alkotások köréből (ifjúkor és felnőtt kor, társas kapcsolatok, utazás, identitás stb.).
- Irodalmi és kulturális élet a Nyugat első korszakában.
- Szépirodalmi alkotások a Nyugat első nemzedékének íróitól.
- Egy dráma (tragédia vagy vígjáték) feldolgozása.
- A komikum, humor, paródia tartalmi és nyelvi jellemzői.
- Olvasmányok a szélesebb értelemben vett kortárs irodalomból. Regionális kultúra és irodalmi élet.
- Tájékozottság az alapvető tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerése. A szövegekhez kapcsolódó vizuális kifejező eszközök ismerete, használata.

## **Történelem**

- A világ, Európa és Magyarország története a II. világháborútól napjainkig, valamint állampolgári ismeretek témakörben.
- Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása.
- Az információk rendszerezése és értelmezése.
- Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, atlaszok, lexikonok használata.
- Az olvasmányokról lényegyet kiemelő jegyzetek készítése.
- A tanultak felhasználása új feladathelyzetekben.
- Többféleképpen értelmezhető szövegek jelentés-rétegeinek feltárása.
- Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról.
- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban.
- Társadalmi-történelmi, erkölcsi problémák felismerése, megfogalmazása,
- Az emberi (történelmi) cselekvés és annak következménye közötti kapcsolat felismerésének gyakorlása.
- Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről, filozófiai kérdésekről.
- Különbőféle társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása.
- Rajzos vázlat készítése. Folyamatábra, diagramelemzése.
- Saját vélemény érthető megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetése.
- Események, történetek elbeszélése előszóban, illetve emlékezetből.
- Szóbeli beszámoló a saját tapasztalatokról.
- Fogalmazás írása valamely történelmi-társadalmi és erkölcsi témáról.
- Időmeghatározás konkrét kronológiai adatokkal.
- Viszonyítások használata: konkrét történelmi időszakokhoz kapcsolódóan.
- Kronológiai adatok rendezése.
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Események, jelenségek, tárgyak, személyek stb. időrendbe állítása.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete. A tanultak elhelyezése időben a kiemelt időpontokhoz képest, kronológiai számítások.
- Az egyes történelmi jelenségek (gazdaság, kultúra, politika stb.) eltérő időbeli ritmusának

felismerése.

- A múltban élt emberek életének összehasonlítása a jelennel.
- Események, személyek, tárgyak csoportosítása korok szerint.
- Egyes korszakok jellegzetességeinek megragadása és összehasonlítása.
- A gyorsan és lassan lezajló változások megkülönböztetése.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen.

### **Angol nyelv**

- A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr.
- Ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti.
- Ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni.
- Ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz.
- Kérdéseket feltesz.
- Eseményeket elmesél.
- Megértési probléma esetén segítséget kér.
- Egyszerű párbeszédben részt vesz.
- Fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- Ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti.
- Egyszerű történetet megérti; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír.
- Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.
- Egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz.
- Ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő, 50 szavas szöveget ír.
- A tanul nyelvi szabályok megértését írásbeli feladatok megoldásával képes bizonyítani.

### **Matematika**

- A tanuló ismerje: a halmazokat, halmazműveleteket,
- racionális számokkal végzett műveleteket, hatványozást,
- egyenletek, egyenlőtlenségek megoldását, ellenőrzését,
- szöveges feladatok (helyértékes, geometria, fizikai, keverékes, együttes munkavégzéses)

- megoldását, ellenőrzésének módját,
- a négyzetgyökvonást,
- Pitagorasz-tételt és alkalmazását,
- hasáb, henger, gúla hálóját, felszínének és térfogatának kiszámítását,
- egybevágósági transzformációkat,
- középpontos hasonlósági transzformációt,
- függvények (lineáris, abszolútérték, másodfokú) ábrázolását, jellemzését,
- egyenletek grafikus megoldását,
- kombinatorika, statisztikai alapfogalmakat.

## **Digitális kultúra**

- Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni és készíteni. Ismerje a kódolás eszközeit. Ismerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.
- A probléma megoldásához tudjon alkalmazni vezérlési szerkezetet blokkprogramozási nyelven. (ciklusok és elágazások)
- Tudjon függvényeket használni.
- Programozzon micro:biteket! Használjon függvényeket!
- Tudjon digitális eszközökkel önállóan rögzíteni és tárolni képet, hangot és videót.
- Tudjon bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készíteni.
- Az adatokat táblázatos formába tudja rendezni és formázni is tudja.
- Meg tudja oldani problémákat táblázatkezelő program segítségével.
- Tudjon egy feladatleírás, illetve minta alapján táblázatot készíteni.
- Táblázatkezelő programban cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket tudjon használni.
- Táblázatkezelő programban az adatok szemléltetéséhez tudjon diagramot készíteni.
- Ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit.
- Tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.
- Ismerje az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.
- Legyen tisztában a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel.
- Tudja online gyakorolni az állampolgári jogokat és kötelességeket.
- Ismerje az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét.
- Tudjon védekezni az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget tudjon kérni.
- Ismerje fel a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémákat.

## **Fizika**

- A tanuló ismerje: az atomok felépítését,
- a testek elektromos állapotát és fajtáit.
- az elektromos áram fogalmát,
- vezetőket, szigetelőket,
- az áramerősség, feszültség fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását,
- mérését,
- az elektromos áramkör részeit,

- a soros és párhuzamos kapcsolást,
- az elektromos ellenállás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását,
- Ohm törvényét,
- elektromos munka, teljesítmény fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását,
- az elektromos áram hatásait a gyakorlati életben,
- elektromágneses indukció fogalmát,
- egyenáram, váltakozó áram fogalmát,
- transzformátor felépítését, működését
- fényforrás fogalmát, csoportosítását,
- a fény terjedési sebességét,
- visszaverődési és törési törvényeket,
- síktükör képalkotását,
- tükrök, lencsék használatát a gyakorlati életben,
- a szem képalkotását, közel- és távollátás fogalmát, korrigálásának módját,
- fehér fényt, mint összetett fényt és a szivárvány keletkezését.
- Tudja a fent soroltakhoz tartozó kísérleteket elemezni, magyarázni.

## **Biológia**

- A tanuló ismerje: az emberi test felépítését és működését,
- a szerveződési szinteket; sejtjeink közös jellemzőit,
- az önfenntartó működéseket: a szervek felépítését és működését,
- az idegrendszer felépítését és működését,
- a reflexek, érzékszervek felépítését, működését,
- hormonális szabályozást,
- érzékelés folyamatát, érzékszervek felépítését,
- a nemi működést,
- emberi egyedfejlődést,
- leggyakrabban előforduló betegségeket,
- orvos diagnosztikai eljárások célját, alapelvét és néhány főbb módszerét,
- baleset- és elsősegélynyújtást alapismereteit.

## **Kémia**

- Ismerjék az emberi tevékenység és a természeti környezet kölcsönös kapcsolatát kémiai szempontok alapján;
- a légkörnek, a kőzetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagain;
- a globális klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmogoknak a kialakulását és emberiségre gyakorolt hatását
- a természetes vizek összetételét, szennyezőit, víztisztítást, ivóvízgyártást,
- az élő szervezetet felépítő szerves vegyületeket
- a különféle ásványokból, kőzetekből építőanyagokat (pl. meszet, betont, üveget) és fémeket (pl. vasat és alumíniumot) gyártanak;
- a fémek korrózióját és annak védelmét,
- a műtrágyákat és a növényvédő szereket,
- a kőolaj feldolgozásának módját, fő alkotóit, a szénhidrogéneket, tudja, hogy ezekből számos termék (motorhajtóanyag, kenőanyag, műanyag, textília, mosószer) készül,
- a hulladékokat, a hulladékkezelését, az újra hasznosítást,
- megújuló és nem megújuló energiaforrásokat,
- műanyagokat,

- az életfolyamatainkhoz szükséges anyagokat a táplálékunkból vesszük fel zsírok, fehérjék, szénhidrátok, ásványi sók és vitaminok formájában;
- képes a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószer) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, azok felelősségteljes használatára;
- idegrendszerre ható anyagokat.

## **Földrajz**

- A tanuló ismerje: Európa természeti földrajzát,
- Európa országainak gazdaságföldrajzát,
- Magyarország természeti földrajzát,
- Magyarország társadalomföldrajzát,
- a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot.
- A tanuló tájékozódjon a vaktérképen.
- Távoli kontinensek térségei, tájai

## **Etika**

- Erkölcsi értékek, normák helyes értelmezése, különbségtétel jó és rossz, igaz és hamis, bátor és gyáva, hasznos és haszontalan, szép és rút között.
- Önálló vélemény megfogalmazása a legfontosabb erkölcsi értékekkel kapcsolatban.
- Vélemények ütköztetése, vita, egyeztetés alapvető erkölcsi normák terén.
- Személyes élmények, tapasztalatok felidézése erkölcsi kérdésekben.
- Irodalmi és publicisztikai művek, filmek erkölcsi szempontú elemzése.
- Kritikai gondolkodás, lelkiismereten nyugvó morális döntések meghozatala.

## **Vizuális kultúra**

- a színek szimbolikus jelentése művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése
- egy ismert épület kubista stílusban való megjelenítése
- a perspektivikus kép szerkesztésének szabályai.
- Egyszerűsített vonaltávlati szerkesztések
- A tanulmány fogalma. Drapériák a műalkotásokon. Pl. egy (vagy két) ponton felfüggesztett textildarab lerajzolása
- nem vizuális természetű információk érzékletes megjelenítése egyezményes jelzések használatával (pl. grafikonon, diagramon), és/vagy saját jelzésrendszer alkalmazásával (pl. önjelek, logó, embléma, horoszkóp tervezése)
- a futurista művészek képalkotói módszereinek tanulmányozása.
- a festészet és a fotóművészet kapcsolata
- térben és időben egymástól távol eső elemek, részletek, motívumok egységes egészzé szervezése új információközlés, alkotás létrehozása, különféle technikával megvalósított konkrét feladatmegoldás (pl. fotókollázs) érdekében.
- a fotó és a film kapcsolata (képsorozatok, képkivágások: közelkép, nagyotól, félközelbeállítások megfigyelése).
- az op-art művészet jellemzői. Térhatás és mozgás két dimenzióban. Optikai illúziók elemző vizsgálata.
- furfangos képi illúziók. Többértelmű képek vizsgálata.
- tárgytervezés (pl. öltözképzés kiegészítő [öv, táskák, ékszerek stb.]), tárgyalakítás
- a modern építészet jellemzői, sajátosságai, jeles képviselői. A Bauhaus.

### **Ének-zene**

- Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tisztá intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra.
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod).
- Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott ritmus, élesritmus.
- t1–t8 összes hangköz ismerete, felépítése hang alapján.
- Késő romantika, XX. század zenéje, műfajai, zenei irányzatok, zeneszerzők: programzene (G. Gershwin), jazz (B. Britten), blues (C. Orff), musical, rockopera
- XX. sz. magyar zeneszerzői: Kodály Zoltán, Bartók Béla, Szokolay Sándor
- Zeneművek: Kodály: Psalmus Hungaricus, Bartók: Négy szlovák népdal, Andrew L. Webber: Macskák

### **Testnevelés**

- A tanuló tudjon önállóan 8–10 tornára is alkalmas szabadgyakorlatot, kéziszer-gyakorlatot tervezni és végrehajtani.
- Tudjon maximális sebességgel, laza, könnyű mozgással futni.
- A rajtolásokat pontosan a vezényszavaknak megfelelően hajtsa végre.
- A lendületszerzéssel végzett dobásokban növekedjék a dobás ereje, (kislabda-hajítás, súlylökés).
- Mozgása mutasson összefüggést a zene sajátosságaival.
- Tökéletesítse az alapérintéseket.
- Ismerje a labdarúgás szabályait.
- Ismerje a légzésszabályozást nyugalmi és stresszhelyzetben.



## 2. számú melléklet

### A digitális oktatás rendje

A házirend e mellékletében foglaltak érvényesek minden, az iskolával jogviszonyban álló tanulóra és pedagógusra a digitális munkarend időtartama alatt.

Előírásai azokra az iskolai, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül történő tevékenységekre vonatkoznak, amelyek az iskola digitális oktatási rendszerében valósulnak meg.

#### Tanulók jogai és kötelességei

1. Minden tanulónak joga van, hogy tanulmányaihoz, a tanév sikeres teljesítéséhez a digitális oktatás formájában is minden segítséget megkapjon.
2. Az oktatási folyamat minden résztvevőjének joga van a napi szorgalmi idő utáni, a hétvégi és ünnepnap, valamint a tanítási szünetek idejére szóló pihenéshez.
3. A tanulók digitális, online magatartásának és megnyilvánulásainak meg kell felelnie az iskolában egyébként is elvárt viselkedésformáknak, illetve az igényes köznyelv normáinak.
4. A tanuló viselkedésével nem zavarhatja az online tanulási környezetet, nem sérthet meg másokat és nem gátolhatja mások tanuláshoz való jogát.
5. Azok a tanulók, akik többszöri figyelmeztetés után is zavarják társaikat az online órán, kizárhatók ebből a tanítási formából. Nekik a továbbiakban a DKT-felületén küldik meg a pedagógusok a feladatokat, melyek megoldásait határidőre vissza kell küldeniük, felkészülés és számonkérés alóli felmentést nem kaphatnak.
6. A tanulónak tanítási napokon az adott nap órarendjét figyelembe véve minden tanórára kiterjedően ellenőriznie kell a kiadott feladatokat, követelményeket.
7. A tanterv szerinti online órákra a tanulók kötelesek bejelentkezni, ott az óra teljes időtartama alatt aktívan részt venni.
8. Ha a digitális oktatás folyamán a tanuló hivatalos, egészségügyi vagy bármely más okból nem tud részt venni a tanulási folyamatban, akkor arról a szülőnek írásban értesítenie kell a szaktanárt és az osztályfőnököt a Kréta rendszerben, a gondviselői felületről indított üzenet formájában. A mulasztott órák igazolásáról a szülőnek a házirend szerint kell gondoskodnia. A tanulók pedig a megszokott módon, a házirendben leírtak szerint egyeztetnek a mulasztás pótlásáról.

#### A digitális oktatással kapcsolatos személyiségi jogok és adatvédelmi előírások

1. A digitális oktatás minden résztvevőjének tiszteletben kell tartania a többi fél emberi méltóságát, személyiségi jogait, valamint a családi és magánélethez való jogát.
2. Online órák hang- és képanyagának rögzítése az érintettek beleegyezése nélkül szigorúan tilos, beleértve képernyőképek készítését, telefonnal/szoftverrel való rögzítését vagy bármilyen más formában történő elmentését.
3. A digitális oktatás során a Kréta DKT-be feltöltött tartalmak- illetve az online oktatás keretein belül elhangzottak az iskola szellemi termékét képezik Ezeknek megosztása más digitális (Facebook, Instagram, TikTok ) és nem digitális felületeken tilos.  
Az adatvédelmi szabályokról való tájékoztatás az osztályfőnök, azok betartatása a szülő felelőssége.

#### A digitális oktatás rendje

A tanórákat a **Teams felületén online** tartjuk. Az órákra **órarend szerint kell bejelentkezni**. Testnevelés, szabad magyar és szabad matematika órákat online nem tartunk, ez esetekben a KRÉTA-n keresztül küldjük az anyagot.

Minden tantárgyból az online órák vázlatát, a tananyagot és az esetleges gyakorlási lehetőségeket a szaktanárok feltöltik a **DKT** felületére minden nap legkésőbb 15.00 óráig.

**A fejlesztő órákra** a fejlesztő pedagógusok gyakorló feladatokat küldenek a DKT-n keresztül (SNI és BTM-N tanulók).

A külsős pedagógusok (**utazó gyógypedagógus, logopédus, szurdopedagógus**) az óráikat egyénileg szervezik meg szintén a Teams felületén.

A **hittanórákat** a hitoktatók az érvényes órarend szerinti időben tartják a Teams-ben.

A **napközis foglalkozások és az SNI és BTM-N tanulók egyéni fejlesztő óráinak** ideje alatt kiscsoportos együtt tanulásokat, korrepetálásokat szervezünk szintén a Teams felületen keresztül a már megszokott időben, órarend szerint.

Kötelező **házi feladatokat** csak azokban az esetekben adunk, ahol elkerülhetetlen (angol:szótanulás, matematika gyakorlás,...)

A tanterv szerinti („osztályozós”) tantárgyakra kötelező online bejelentkezni. Ezek a tanórák névsorolvasással kezdődnek, az órákról kimaradni, késni szülői jelzés nélkül nem lehet. A többi órán (korrepetálás, napközi, fejlesztők) való részvételről a szülő dönthet, a pedagógusok órarend szerint online rendelkezésre állnak.

A pedagógus köteles a tanulók által beadott anyagokról a diákoknak visszajelzést adni.

### **A számonkérések rendje**

**Az egy hónapot meg nem haladó digitális oktatás időszakában érdemjegyeket nem kapnak a tanulók.** Dolgozatokat írhatnak, amivel felmérhetik tudásukat, gyakorolhatnak, de csak %-ot jeleznek vissza a pedagógusok.

Az egy hónapon túlnyúló digitális oktatás időszakára külön értékelési rendszert ad ki az intézmény.

### **Kapcsolattartás rendje**

A tanulók és a szülők a szaktanárokkal kizárólag az iskola hivatalos Teams rendszerében, a KRÉTA felületen, illetve az osztályok által kialakított csatornákon tudják tartani a kapcsolatot. Az iskola tanítási napokon 7.00 és 17.00 óra között a hivatalos elérhetőségeken, ha szükséges, személyesen is megkereshető.

### **3. számú melléklet**

#### **ÖKO- KÓDEX**

##### **Környezetvédelmi házirend**

Takarékoskodunk a vízzel, használat után elzárjuk a csapot!

Nem szemetelünk!

Szelektíven gyűjtjük a papír- és műanyag hulladékot!

Az elhasznált elemeket az elemgyűjtőbe tesszük!

A villanyt lekapcsoljuk, ha elhagyjuk a tantermet, folyosót!

Az ételt megbecsüljük, nem dobjuk ki!

Az újra hasznosított és újra hasznosítható termékeket részesítjük előnyben!

Az iskola és iskolaudvar rendezésében részt veszünk!

A vállalt földterületet (iskolakert) gondozzuk!

Növényeket ültetünk, óvjuk és ápoljuk őket!

Madáretetőt helyezünk ki és rendszeresen feltöltjük élelemmel!

Részt veszünk környezetvédelmi programokon, versenyeken!

Lehetőség szerint gyalog vagy kerékpárral jövünk iskolába!

Megemlékezünk a környezetvédelmi jeles napokról!

**Arra törekszünk, hogy az ökológiai lábnyomunk minél kisebb legyen!**

**Tudatosan vásárolunk!**

**Az energiajárőr szolgálatot lelkiismeretesen végezzük!**