

Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola

Szeged, Benczúr Gyula u. 29.

HÁZIREND



2022

Készítette: Winkler Andrea, intézményvezető

Tartalom

1. Az intézmény adatai	3
2. Az iskolai nevelés irányultsága	3
3. A házirend célja és feladata	3
4. A házirend hatálya	3
5. A tanítás és az iskola rendje.....	4
6. Az elektronikus napló használata	6
7. Hiányzások igazolásának rendje.....	6
8. A tanórán kívüli tevékenység	6
9. A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje:	7
10. A diákok jogai és kötelességei.....	9
11. Tankönyvellátás iskolán belüli szabályai	12
12. A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének elvei	13
13. A tanulók felvételére vonatkozó szabályok helyhiány esetén	17
14. A házirend nyilvánossága	18
1. számú melléklet	20
2. számú melléklet	55
3. számú melléklet	58
Legitimációs záradék	59

1. Az intézmény adatai

Neve, cím: Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola 6727 Szeged, Benczúr Gyula u.29.

Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola Bálint Sándor Tagiskola

6753 Szeged, Kölcsey tér 16.

OM azonosító: 200218

2. Az iskolai nevelés irányultsága

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola azoknak a diákoknak az iskolája, akik nyitottak a környezetre, felsőbb évfolyamon korszerű tudással kívánnak rendelkezni és igénylik személyiségük folyamatos fejlesztését. Az iskola tanulóitól elvárjuk, hogy a pedagógiai programban kifejtett célkitűzések és értékek elfogadásával végezzék munkájukat, erősítsék az iskola szellemiségét. Tanulmányi kötelezettségeik teljesítése mellett vállaljanak részt az iskola egyéb tevékenységeiben, tartsák be az iskola rendjét és a házirendben meghatározott szabályokat. Tevékenységükkel erősítsék osztályuk és az iskola közösségi életét, gazdagítsák az iskola hagyományait. Magatartásuk, megjelenésük, beszédük és viselkedésük legyen méltó az intézmény írott és íratlan szabályaihoz és normáihoz.

3. A házirend célja és feladata

A házirend állapítja meg a tanulói jogok és kötelességek gyakorlásával, valamint az iskola munkarendjével kapcsolatos rendelkezéseket.

A házirendbe foglalt előírások célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a tanulók iskolai közösségi életének megszervezését.

4. A házirend hatálya

Az intézménybe való beiratkozással, a tanulói jogviszony létesítésével a tanulónak és a szüleinek, az iskola pedagógusainak és más alkalmazottainak be kell tartani a házirendet.

A házirend előírásai azokra az iskolai és iskolán kívüli, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül szervezett programokra vonatkoznak, melyeket a pedagógiai program alapján az iskola szervez, és amelyeken az iskola ellátja a tanulók felügyeletét.

A tanulók az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényeken kötelesek betartani a házirend előírásait.

A házirendet a nevelőtestület fogadja el. Az iskolaszéknek, az Intézményi Tanácsnak és a diákönkormányzatnak véleményezési joga van.

A házirend módosítását az Iskolaszék, Intézményi Tanács, a Diákönkormányzat jogosult kezdeményezni, módosításáról a nevelőtestület a kezdeményezéstől számított 30 napon belül dönt.

5. A tanítás és az iskola rendje

- *A tanítás, a tanórán kívüli foglalkozások és az óráközi szünetek rendje*

Az iskolába érkezés:

A tanítás reggel 8 órakor kezdődik. Az iskolai felügyeletet 7³⁰-tól biztosítjuk. A tagiskolába az alsósok folyamatosan érkeznek az osztálytermekbe, ahol tanítói felügyeletet biztosítunk.

A székhelyen az iskola összes tanulója, a tagiskolában a felsős tanulók az udvaron gyülekeznek tanári felügyelettel, 7⁴⁵-kor mehetnek be a tantermekbe. 7⁴⁵-kor már minden tanulónak és az első órát tartó pedagógusnak a tanteremben kell tartózkodnia.

SZÉKHÉY csengetési rendje:

1. óra 8⁰⁰ – 8⁴⁵
2. óra 9⁰⁰ – 9⁴⁵
3. óra 10⁰⁰ – 10⁴⁵
4. óra 11⁰⁰ – 11⁴⁵
5. óra 12⁰⁵ – 12⁵⁰
6. óra 13⁰⁵ – 13⁵⁰
7. óra 14⁰⁰ – 14⁴⁵
8. óra 15⁰⁰ – 15⁴⁵

TAGISKOLA csengetési rendje:

Felső tagozat

1. óra: 8:00 - 8:45
- 2.óra: 9:00 - 9:45
- 3.óra: 10:00 -10:45
- 4.óra: 11:00 - 11:45
- 5.óra: 12:00 - 12:45
- 6.óra: 13:00 - 13:45
- 7.óra: 14:00 - 15:00
- 8.óra: 15:00 - 16:00

A napközis foglalkozások kezdete: 12.00, 13.00, 14.00, 15.00 óra. A kicsengetés utáni szünetben a gyerekre a napközis foglalkozást kezdő pedagógus felügyel. Azoknak a csoportoknak, akiknek nincs 7. órájuk, a tanulási időt 14.00-15.00 óra között szervezzük. Erről az időszakról a tanulót kikérni csak intézményvezetői engedéllyel lehet.

Alsó tagozat:

- 1.óra: 8:00 – 9:30
- 2.óra: 10:00 – 11:30
- 3.óra: 12:00 -13:30
- 4.óra: 14:00 – 14:45
- 5.óra: 15:00- 15:45
- uzsonna: 15:45-16:00

Az ebédeltetés az órarendek alapján kialakított étkezési rend szerint zajlik pedagógus felügyelettel.

- Az iskolába lépés előtt a mobiltelefonokat ki kell kapcsolni.

- *Becszengetés után* tanulóink kötelesek a tantermekben tartózkodni. Ha a tanuló a tanítási óráról késik, a késés időtartamát az órát tartó pedagógus a naplóban rögzíti. A késő tanuló az óráról nem zárható ki. Ha a tanuló késéseinek időtartama eléri a 45 percet, a legutolsó késés óráját igazolatlanak tekintjük.
- Kerékpárral iskolába járni csak írásbeli szülői engedéllyel lehet, melyet év elején az osztályfőnöknek kell benyújtani a tagiskola diákjainak.
- *Az iskola épületét tanulóink nem hagyhatják el.* Rendkívüli esetekben az iskola elhagyása kizárólag az osztályfőnök, az igazgatóhelyettes vagy a tagintézmény-vezető által aláírt *kilépőcédulával* történhet. Az óráközi szünetekben diákjaink az udvaron tartózkodnak. *A nagyszünetben a tanulók a tanteremben tartózkodnak*, tanári felügyelettel.
- *A diákok rendkívüli ügyeik intézése érdekében* a pedagógusokat a szünetekben, vagy a tanítási órák után kereshetik föl. A tanári szobában tanuló csak a pedagógusok rendkívüli engedélyével tartózkodhat!
- A szülők az iskola által kijelölt *fogadóórákon*, sürgős esetben pedig – időpont-egyeztetés után – a megbeszélt időpontban kereshetik föl az iskola tanárait. Idegen személyek az épületben csak a beléptető rendszerbe való bejelentkezés után tartózkodhatnak.
- *A tanuló nem folytathat a tanítási órán olyan tevékenységet, amely a tanulás folyamatát akadályozza, az órát tartó tanár munkáját zavarja.* A tanítási órákon a diákok számára audioeszközök, mobiltelefon és az iskolai munkát zavaró játékok használata tilos.
- Az osztálytermet a tanár minden tanítási óra előtt kinyitja, és óra végén bezárja. A tornateremben a tanulók csak tanár jelenlétében tartózkodhatnak. A délutáni foglalkozások időrendjét az igazgató-helyettes illetve a tagintézmény-vezető készíti el, s az igazgató hagyja jóvá.
- A hetesi teendőket hetenkénti váltásban látják el a tanulók.

A hetes feladatai:

- becszengetéskor a létszám ellenőrzése
- krétáról és tiszta tábláról gondoskodik
- jelent a tanárnak
- óra végén letörli a táblát száraz szivaccsal
- szünetekben az udvaron tartózkodik társaival
- *Az ellenőrzőfelelősök reggel összegyűjtik az ellenőrzőket* és az ellenőrződobozt a tanári asztalra teszik.

Az első órát tartó tanárnak jelentést tesznek az ellenőrzők meglétéről, illetve hiányáról. Órarend szerint hordják teremről-teremre az ellenőrzőket. A tanítási *nap végén kiosztják* az ellenőrzőket osztálytársaiknak.

- A tantermet óra után tisztán kell átadni.

- *A tisztaságfelelős a tanítási óra végén a tanárral beírja a pontot a füzetbe.*
- Utolsó óra után a napközisek, tanulószobások a megfelelő terembe mennek.
- A hazajárós gyerek elhagyja az iskolát és hazaindul.
- A délutáni foglalkozásokra, annak megkezdése előtt 10 perccel gyülekezhetnek a tanulók, pedagógus felügyelete mellett.
- Az integrációt segítő tanórán kívüli programokban, szabadidős tevékenységekben jelentkezés alapján az iskola minden tanulója részt vehet.
- A halmozottan hátrányos tanulók egyéni fejlesztésben részesülnek.

6. Az elektronikus napló használata

Az elektronikus naplóhoz való hozzáférés a tanárok és szülők részéről az interneten keresztül történik. Az iskola honlapján is elérhetők linkek segítik a belépést.

A belépéshez szükséges felhasználónevek és jelszavak kiosztása után a szülők naprakészen követhetik gyermekeik tanulmányi eredményeit, hiányzásait, magatartásuk és szorgalmuk értékelését. Amennyiben a szülők igénylik, a gyermeküket érintő összes bejegyzésről az e-naplón keresztül értesítőt kaphatnak.

Az elektronikus napló lehetőséget nyújt a szülő és pedagógus közötti üzenetek váltására is.

A pedagógusok a tanulóval kapcsolatos értesítéseket kötelesek a felületen rögzíteni (házi feladat hiánya, felszerelés hiánya, dicséret, figyelmeztetések), valamint végzik az érdemjegyek és hiányzások naprakész rögzítését.

Az e-naplóval párhuzamosan az ellenőrzőkönyv használata kötelező marad.

7. Hiányzások igazolásának rendje

A tanuló tanítási óráról való távolmaradását az osztálynaplóba az órát tartó pedagógus köteles bejegyezni az óra megkezdését követően.

A tanuló heti, havi mulasztásait az osztályfőnöknek a napló megfelelő rovataiban a következő hónap első hetében összesíteni kell.

A szülő előzetes kérése alapján a tanuló 3 napot hiányozhat, igazolhat.

3 napot meghaladó hiányzásra - szülői írásos kérés alapján - az igazgató adhat engedélyt.

A mulasztó tanuló iskolába jövetelének első napján, de legkésőbb 5 napon belül orvosi igazolással köteles igazolni hiányzását.

8. A tanórán kívüli tevékenység

- *Az iskola ünnepélyein és egyéb közös rendezvényein az iskolában ünneplő ruha viselése kötelező. Az ünneplő ruha a lányoknak sötét szoknya vagy nadrág és fehér blúz; fiúknak fehér ing és sötét nadrág.*

- *A könyvtár állománya és olvasótermi szolgáltatásai a könyvtár nyilvántartási idejében rendeltetésszerűen használhatók.*
- Sportlétesítményeink az ifjúság rendelkezésére állnak az iskolai munkaterv és órarend szerint.
- *A számítógépeket az órát tartó, a kezelésért felelős pedagógusok, a szaktanterem rendjét meghatározottak alapján használhatják diákjaink.*
- *A házirend előírásai a pedagógiai programhoz kapcsolódó, az iskola által szervezett iskolán kívüli foglalkozások (osztálykirándulások és iskolai szervezésű táborozások) lebonyolításakor is érvényesek.*
- **Az ebédlő rendje**
 - a tanulók meghatározott időben, csak tanári felügyelettel ebédelhetnek,
 - használják a kézmosókat ebéd előtt,
 - az ebéd végeztével a tanulók kötelesek rendben hagyni maguk után az asztalt.

Étkezési iskolai szabályok

Betegség esetén étel elvitele:

- Távollét (betegség) esetén lehetőség van az ételhordós ebédelvitelre, az intézmény ebédtetési idejének megkezdése előtti 30 percben, azaz 11.00 és 11.30 közötti időszakban. Így biztosítható, hogy az intézménybe belépő szülők az iskola ebédlőjében étkező, egészséges tanulókkal ne érintkezzenek.
- Az étel kiadásának helye: az étkező helyiség.

Az ebédlőbe való idegen étel bevitele:

- Ételallergia miatt külső cég által kiszállított ebéd, illetve otthonról beküldött ételek esetén az iskolának hűtésre nincs lehetősége. Így kérjük, hogy ezekben az esetekben olyan ételről gondoskodjon a szülő, melyet egész nap biztonságosan tárolhat a gyermek.
- Más ételszállító cégtől rendelt és szülő által otthonról biztosított étellel kapcsolatosan a konyhai dolgozók nem jogosultak és nem kötelesek eljárni (hűtve tárolás, melegítés, terítés, evőeszköz biztosítás, mosogatás, ételmaradék hulladék kezelése stb.)
- Az intézmény és az ebédlő területén kihelyezett eszközök (mikrohullámú sütő, evőeszköz, tálca, pohár stb.) kizárólag a közétkeztetéshez kiszállított és tálalt étel igénybevételéhez használhatók.

9. A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje:

Iskolánkban a tanulmányok alatti vizsgák szabályait kell alkalmazni

- az osztályozóvizsgákra,
- a különbözeti vizsgákra,
- a javítóvizsgára,
- a pótló vizsgára.

Iskolánk a tanulmányok alatti vizsgákat (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga) a tanév első félévében január 5-től 10-ig, a tanév második félévében június 5-től 10-ig szervezi. Különbözeti vizsga az intézményvezető engedélyével a tanév során bármikor

megszervezhető. A javítóvizsgák, valamint a külföldön tartózkodás miatt a rendszeres iskolába járás alól felmentett tanulók tanulmányok alatti vizsgájának időpontját augusztus 15. és augusztus 31. közötti nap(ok)ra az iskola intézményvezetője határozza meg.

Az osztályozó vizsgára jelentkezés módja, határideje, az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei a hatályos jogszabályok alapján. A tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához,

- ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól vagy szülői kérésre magántanuló.
- szakértői javaslat alapján, ha sajátos nevelési igényű,
- illetve beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanuló
- ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének az egy tanévben az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget-a törvény által meghatározott időnél (250 óra, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30%-a) többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- A tanuló írásban, szóban, ill. gyakorlati vizsga keretében adhat számot tudásáról

Ha a magántanuló, külföldön tartózkodik, a szülő írásbeli kérelmére a vizsgaidőszaktól eltérő időpontban is vizsgázhat.

A magántanulónak a magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Az osztályozóvizsgák módját, tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a házirend melléklete tartalmazza.

Az osztályozóvizsga eredményéről a félévi értesítőbe, illetve a bizonyítva írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót az osztályozó vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha—a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,—az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, engedély nélkül távozik. A javítóvizsgát augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban az intézményvezető által az iskola munkaprogramjában meghatározott napokon kell tartani. A javítóvizsga eredményéről a bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót a javítóvizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

pótló vizsgát az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az iskola számára megszervezhető legközelebbi, az intézményvezető által meghatározott napon kell tartani.

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak a másik iskolából vagy osztályból történő átvétel esetén, ha az évfolyamát megelőző tanév végén nem kapott osztályzatot vagy szöveges értékelést olyan tantárgyból, amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz. A különbözeti vizsga időpontját az igazgató az osztályozó vizsgákkal azonos napokra határozza meg. A különbözeti vizsga eredményéről a különbözeti vizsgáról készített jegyzőkönyv alapján a tanulót a különbözeti vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

10. A diákok jogai és kötelességei

- A köznevelési törvény és végrehajtási rendeletei részletesen tartalmazzák *a diákok egyéni és kollektív jogait*. Az iskola pedagógiai programja, SzMSz-e és házirendje az iskola honlapján bármely érdeklődő rendelkezésére áll. A pedagógiai programról tájékoztatást – munkaidőben – az iskola vezetőitől lehet kérni.
- *A tanulók legfontosabb egyéni jogai*: a véleménynyilvánításhoz, a jogorvoslathoz való jog, a kérdéshez és érdemi válaszhoz való jog, a nyilvánossághoz való fordulás joga, a teljes bizonyossághoz való jog és a tájékoztatáshoz való jog.
- Tanulóközösségeinknek joguk van *az iskolai életet érintő bármely kérdésben a szervezett véleménynyilvánításra*. A szervezett véleménynyilvánítást kezdeményezheti: az iskola igazgatója, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, egy osztály diákbizottsága, tanulók nagyobb közössége. A szervezett véleménynyilvánítás terveit a kezdeményező egyeztetni köteles az iskola igazgatójával.
- *A tanuló joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával véleményt nyilvánítson minden kérdésről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola működéséről, továbbá tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekben.*
- Diákjainknak joguk van, hogy *a témazáró dolgozatok időpontjáról és témájáról egy héttel hamarabb tájékoztatást kapjanak*. A megírt dolgozatokat két tanítási héten belül ki kell javítani.
- *Az intézmény diákönkormányzata jogainak gyakorlása során az iskola igazgatójával tart kapcsolatot, problémáival és kérdéseivel közvetlenül az iskola igazgatóját keresheti meg.*
- *Tanulóink kötelessége, hogy pedagógus felügyelete mellett részt vegyenek az iskolai közösségi élet szervezésével kapcsolatos feladatok ellátásában*. Ilyen feladatnak minősül a *saját környezetének és a foglalkozási helyeknek a rendben tartása, foglalkozások, rendezvények, tanítási órák előkészítése*.
- Tanulóink számára az intézmény szervezeti és működési szabályzatában a tanulókra vonatkozó előírások, valamint az iskola létesítményeinek (számítógépterem, tornaterem, könyvtár, stb.) használati rendjét szabályozó utasítások betartása kötelező.
- *A tanuló joga, hogy délutáni foglalkozásokon részt vegyen.*
 - A délutáni foglalkozások 17⁰⁰-ig tartanak.

- 14 órától tanulmányi munkát szervezünk a felsősök számára. A tanulmányi idő alsósoknál 15 óráig, felsősöknél 16⁰⁰-ig tart. A tanulmányi munka alatt nem lehet elhagyni a foglalkozást.
- A tagiskolában az alsó tagozaton egész-napos nevelés és oktatás folyik. A tanuló 8 – 16⁰⁰-ig köteles az iskolai oktatásban részt venni. Délelőtt és délután egyenletesen vannak szétosztva a tanítási órák.
- *Választható tantárgyak, foglalkozások*
Az iskola igazgatója minden év májusában az osztályfőnökök közreműködésével értesíti a szülőket és a tanulókat a következő tanévben választható tantárgyakról, az azt tanító nevelőkről.
Kiskorú tanuló esetén a szülő minden tanév június 1-ig adhatja le a délutáni foglalkozásokkal kapcsolatos döntéseiket az osztályfőnöknek.
Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozáskor írásban adhatja le a választással kapcsolatos döntését az iskola igazgatójának.
- *A tanuló joga, hogy választó és választható legyen a diákképviselőbe, részt vegyen a diákkörök munkájában, tagja legyen az iskolán kívüli társadalmi szervezeteknek.*
- A nevelési-oktatási intézmény szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő *kötelezettségének* teljesítésével
összefüggésben.
A rajzokat és képzőművészeti munkákat értékelés és a jogszabályban meghatározott őrzési idő elteltével a tanuló kérésére az intézmény visszaadja alkotójának. Egyedi esetekben a díjazásról a tanuló (törvényes képviselője) és az iskola írásbeli megállapodást köt.
- *Ülésrend:* a tanulók az osztályfőnök által meghatározott, a naplóban rögzített ülésrend szerint ülnek. Ettől eltérni csak bontott órákon az adott tantárgyat tanító szaktanár által meghatározott ülésrend esetén lehet. Az a tanuló, aki nem tartja be az ülésrendet osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül.
- *A szaktantermek felszerelésének használata* kizárólag a szaktantermért felelős tanár engedélyével lehetséges. A tanulók az általuk használt eszközöket kötelesek rendben tartani, az okozott kárért – a jogszabályok előírásai szerint – anyagilag felelősek. A szaktanár felügyelete és irányítása mellett diákjaink közreműködni kötelesek az általuk használt szakmai eszközök és környezetük rendben tartásában.
- *Minden tanév elején tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót tartunk,* amelynek során felhívjuk a tanulók figyelmét a veszélyforrások kiküszöbölésére.
- A tanulói baleseteket azonnal be kell jelenteni a munkavédelmi felelősnek. A bombariadó és egyéb rendkívüli események esetén érvényes szabályokat az intézmény

szervezeti és működési szabályzata tartalmazza, ezt az osztályfőnökök ismertetik a diákokkal a szükséges mértékben.

▪ *A tanuló joga, hogy rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön.*

- A tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását az intézményben iskolaorvos és iskolai védőnő biztosítja.
- Az iskolaorvos elvégzi – vagy szakorvos részvételével biztosítja – a tanulók egészségügyi állapotának ellenőrzését és szűrését, melyet a Szervezeti és Működési Szabályzat szabályoz.

Az iskolai védőnő elvégzi a tanulók higiéniai, tisztasági szűrővizsgálatát évente több alkalommal.

- Az iskolaorvos által kibocsátott értesítőket (fogászat, védőoltások, stb.) az osztályfőnökök továbbítják a szülőknek.
- Az iskolai és az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényeken egészséget károsító szerek (cigaretta, alkohol, drog stb.) fogyasztása tilos.
- Az iskola dohányzásmentes épület.

▪ *A tanulók egészségének, testi épségének megőrzése érdekében:*

- óvja saját és társai testi épségét, egészségét;
- elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és a biztonságát védő ismereteket;
- betartsa, és igyekezzon társaival is betartatni az osztályfőnökétől, illetve a nevelőitől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat;
- azonnal jelentse az iskola valamelyik dolgozójának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: természeti katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel;
- azonnal jelentse az iskola valamelyik nevelőjének – amennyiben ezt állapota lehetővé teszi –, ha rosszul érzi magát, vagy, ha megsérült;
- megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában; rendkívüli esemény (pl.: természeti katasztrófa, tűz, robbantással történő fenyegetés) esetén pontosan betartsa az iskola felnőtt dolgozóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat.

▪ *Ellenőrző hiánya*

Az ellenőrzők hiányát az osztályfőnök *hetente* értékeli az ellenőrző füzet segítségével.

5 bejegyzés esetén az osztályfőnök jelzi azt a tanulónak és személyesen vagy telefonon értesíti a szülőt

10 bejegyzés esetén osztályfőnöki figyelmeztetés és a szülővel történő személyes megbeszélés következik.

15 bejegyzés esetén *igazgatói figyelmeztetés*, igazgatóhelyettes, tagintézmény-vezető beszél a szülővel,

20 bejegyzés esetén *nevelőtestületi figyelmeztetés* következik.

- A testnevelési órákra, edzésekre (a sportfoglalkozásokra) vonatkozó külön szabályok:
 - a tanuló a tornateremben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat;
 - a sportfoglalkozásokon a tanulóknak sportfelszerelést (pl.: tornacipő, edzőcipő, Petőfis és Bálintos póló, tornanadrág, tornadressz, melegítő) kell viselniük;
 - a sportfoglalkozásokon a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót, piercinget.
- A foglalkozásokon való részvétellel kapcsolatos körülmények:
 - A foglalkozásokon tiszta, ápolt, kulturált külső a helyhez és alkalomhoz illő ruházat szükséges.

A tanuló viselkedésével és öltözködésével is adja meg a tiszteletet tanítóinak, tanárainak és társainak. Az ékszer viselése a jó ízlés határain belül a tanuló magánügye, de azt testnevelés és technika órán köteles levenni. Az iskola az elveszett ékszerekért felelősséget nem vállal.
 - A tanuló az iskola létesítményeit, berendezéseit csak pedagógus felügyeletével használhatja.
 - Iskolánk minden tanulójának kötelessége az iskolai munkában legjobb tudását nyújtani. Minden foglalkozásra magával hozni a szükséges felszerelést, valamint ellenőrző könyvét, s abba érdemjegyeit beírni, majd tanáraival azt aláíratni. A tanuló (a közösség) az általa elvállalt feladatok – meghatározott határidőn belüli- végrehajtásáért felelősséggel tartozik. Kötelessége, hogy osztályfőnöke vagy szaktanárai által meghatározottak szerint és felügyeletével közreműködjön saját környezete és az általa használt eszközök rendben tartásáért.
 - Az iskolai munkához nem szükséges felszerelésekért az iskola felelősséget nem vállal.

11. Tankönyvellátás iskolán belüli szabályai

- A tankönyvellátás rendje és módja a vonatkozó hatályos jogszabályok szerint történik.
- Az intézményvezető megbízása alapján az iskolai tankönyvrendelést, és a tankönyvek kiosztásának koordinálását a tankönyvfelelős pedagógus végzi.
- A tankönyvfelelős gondoskodik arról, hogy a hivatalos tankönyvjegyzék időben álljon rendelkezésre a nevelőtestület számára.
- A szakmai munkaközösségek a pedagógiai program elvei alapján véleményezik a pedagógusok által kiválasztott tankönyveket és segédleteket.
- A munkaközösség-vezetők két héttel a tankönyvrendelési határidő előtt leadják a tankönyvfelelősnek az igényeket.

- Az intézmény a könyvtárból történő kölcsönzés útján biztosítja, hogy a kedvezményre jogosultak számára a tankönyvek ingyenesen álljanak rendelkezésre.
- A tankönyveket az iskola honlapján közzétett időpontban kapják meg a tanulók.
- Ezeket a tankönyveket a diákok a könyvtári könyvekre vonatkozó szabályok alapján használják. Az ingyenes tankönyvtámogatásban részesülő diákok által átvett tankönyvek arra az időtartamra kölcsönözhetők ki, ameddig a tanuló az adott tárgyat tanulja. Amennyiben az ingyenes tankönyvtámogatás révén kapott tankönyvet a tanuló nem használja folyamatosan, a tanév végén június 15-ig minden kölcsönzésben lévő dokumentumot vissza kell juttatni az iskolai könyvtárba. A megvásárolt könyv és tankönyv az iskola tulajdonába, az iskolai könyvtár állományába kerül.

A kölcsönzés rendje

A tanulók a tanév során használt tankönyveket és segédkönyveket (atlasz, feladatgyűjtemény) szeptemberben a könyvtárból kölcsönözik. A szülők aláírásukkal igazolják a könyvek átvételét.

Kártérítés

Az ingyenes tankönyv az iskola tulajdona, a tanuló tanulmányai idejére, használatra kapja meg. A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője (gondviselője) köteles a tankönyv elvesztéséből, szándékos megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni. A megrongált vagy elvesztett tankönyveket az eredeti kiadással megegyező példánnyal kell pótolni! Nem kell megtéríteni a rendeltetésszerű használatból származó értékcsökkenést.

12. A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének elvei

A **jutalmazás** alapja a tanulmányi munkában, sportban, kulturális területen, versenyeken elért eredmény, a jó közösségi munka, a példás magatartás és szorgalom, az iskola jó hírnevének növelése.

Jutalom egy-egy időszak eredményes munkájáért vagy valamely kiemelkedő teljesítményért adható. A kiemelkedő eredményt elért tanulók jutalmazása a közösség előtt történik.

A **fegyelmező** intézkedések kiszabásánál a *fokozatosság elve* érvényesül, amelytől indokolt esetben (a vétség súlyára való tekintettel) el lehet térni.

A *büntetést írásba kell foglalni* (e-naplóba, ellenőrzőbe) és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója dönt a nevelőtestület véleményének kikérésével.

Magatartás, szorgalom havi értékelése

A magatartás és szorgalom értékelése a pedagógiai programban található *értékelőlap* alapján történik.

Minden pedagógus *havonta érdemjeggyel* értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.

A tanuló magatartásjegye a *tanórai* és a *tanórán kívüli magaviseletét* tükrözi. Az osztályfőnök ezekből a jegyekből képez egy osztályzatot.

A jutalmazásokat illetve a büntetéseket a magatartás és a szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe kell venni és attól csak a nevelőtestület határozata alapján lehet eltérni.

Az osztályfőnöknek rendkívüli esetben joga van emelni, vagy csökkenteni az ajánlott jegyeket. Ha néhány pedagógus értékelése eltér az átlagostól, akkor az osztályfőnök felhívja a tanuló figyelmét a problémára. Amennyiben a következő hónapban nem történik változás, akkor az osztályfőnök egy érdemjeggyel csökkenti a tanuló magatartás, illetve szorgalom jegyét.

Annak a tanulónak, akinek az adott hónapban összesen húsz figyelmeztetése van házi feladat és felszerelés hiányról, órai magatartási tájékoztatásból az e-naplóban, a havi szorgalomjegye nem lehet változónál jobb.

Díjaink:

„Akikre büszkék vagyunk” című oklevél odaítélésének elvei

- kiemelkedő tanulmányi- vagy versenyeredményt érnek el,
- maradandót alkotnak a kulturális, művészeti élet valamely területén,
- kiváló közösségformáló munkát végez nyolc éven át,
- a magatartásuk, szorgalmuk példamutató,

„Év sportolója” című oklevél odaítélésének elvei

- kiemelkedő sportteljesítményt nyújtanak,

„Év diákja” című odaítélésének elvei

Az a tanuló, aki több éven át

- kiemelkedő tanulmányi- vagy versenyeredményt ér el,
- kiemelkedő sportteljesítményt nyújt,
- maradandót alkot a kulturális, művészeti élet valamely területén,
- kiváló közösségformáló munkát végez nyolc éven át,
- a magatartása, szorgalma példamutató.

Bálint Sándor díjban részesül az a tanuló, aki

- 8 éven át kitűnő tanuló volt,
- kiemelkedő kulturális, szaktárgyi-, sporteredményeket ért el,
- közösségért végzett munkája példamutató.

A tanulók elismerésének fokozatai:

- *Szaktanári* dicséret, mely az elért jó teljesítményhez kapcsolódik. A szaktanár kompetenciája, hogy milyen kiemelkedő eredményért adja: kiemelkedő órai munkáért, tanulmányi versenyért, rendszeres kiváló teljesítményért, az iskola jó hírnevéért tett szaktárgyi munkáért.
- *Osztályfőnöki* dicséret a jó tanulmányi-, sport- és kulturális eredmény elérése esetén, illetve az osztályban végzett kiváló közösségi munkáért, példamutató magatartásáért és szorgalmáért adható. Ide tartozik az ebédlői felelősségvállalás, az udvari és folyosói példamutató magatartás, az ellenőrző- és tisztasági füzet felelősi, hetesi teendő, diákügyeleti, folyosói ügyeleti munka, hangosítói és iskolarádiós tevékenység értékelése, a rendezvényeken végzett szorgalmas munka. A dicséret az osztályfőnök saját döntése vagy pedagógustársai javaslata alapján adható. A cél, hogy a tanulót példaként állítsa tanuló társai elé.
- *Igazgatói* dicséret a kiemelkedő tanulmányi-, sport- és kulturális eredmény elérése esetén, sikeres versenyszereplésért, illetve az iskolai életet meghatározó közösségi munkáért, példamutató magatartásért és szorgalomért adható. Felterjesztést tehet szaktanár és osztályfőnök, valamint a tantesület bármely tagja. A cél a kötelességen túlmutató, osztálya vagy az iskola hírnevét növelő teljesítmény jutalmazása.
- *Nevelőtestületi* dicséret a kiemelkedő tanulmányi-, sport- és kulturális eredmény elérése esetén, kiemelkedő versenyszereplésért illetve az iskolai életet meghatározó közösségi munkáért, példamutató magatartásért és szorgalomért adható. Felterjesztést tehet szaktanár és osztályfőnök, valamint a tantesület bármely tagja. Cél a huzamosabb ideig tartó példamutató kötelességteljesítés jutalmazása.

A tanulóval szembeni fegyelmező intézkedések:

Azt a tanulót, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelezettségeinek nem tesz eleget, árt az iskola jó hírnevének, igazolatlan hiányzása van, megszegi az iskolai házirendet, fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben kell részesíteni.

A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedések hozhatók:

- *Szaktanári* figyelmeztetés: többszöri házi feladat és felszerelés hiány, tanórákon előforduló többszöri fegyelmezetlenség, tiszteletlenség, társai zavarása esetén adható.
- *Osztályfőnöki* figyelmeztetés: a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelességszegése, a Házirendben foglalt enyhébb megsértése esetén szabható ki az osztályfőnök és a tantestület bármely tagjának javaslata alapján.
- *Igazgatói* figyelmeztetés, intés, rovás: a fokozatosság elvét követve súlyos kötelességszegés, a Házirend súlyos megsértése, igazolatlan hiányzás esetén adható.
- *Nevelőtestületi* figyelmeztetés: akkor adható, ha a tanuló kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi.

A székhely alsó tagozatának különös szabályai

Magatartás, szorgalom értékelése

Magatartás

Kisdicséret adható:

- Közösségi munkáért, tanórai, szüneti és napközis magatartásért.
- Annak a tanulónak, akinek *kettő hónapon* keresztül „*példás*” a magatartása.

Kisfigyelmeztetés adható:

- Annak a tanulónak, aki társát csúfolja, testi épségét veszélyezteti, csúnyán beszél, a tanórát fegyelmezetlenségével zavarja, tanárával tiszteletlen stb.
- Tanórán, napköziben és óráközi szünetekben tanúsított fegyelmezetlen magatartásért.
- Annak a tanulónak, akinek *kettő hónapon* keresztül „*rossz*” a magatartása.

Szorgalom

Kisdicséret adható:

- Kiemelkedő munkáért, órai kiselőadásért, versenyen való részvételért, stb
- Havonta kaphat a az ellenőrző felelős a székhelyen.
- Felelősi munkáért havonta kaphat
- Folyamatos napközis munkáért, társak segítségével
- Annak a tanulónak, akinek *kettő hónapon keresztül példás a szorgalma*.

Kisfigyelmeztetés adható:

- Annak a tanulónak, aki folyamatosan nem készül, *öt alkalommal* nem készít házi feladatot, nem dolgozik órán, vagy *öt alkalommal* nincs felszerelése.
- Annak a tanulónak, aki az osztályfőnök által kijelölt helyét – ülésrend - engedély nélkül elhagyja, más helyre ül tanítási órán.
- Annak a tanulónak, akinek ellenőrzője tíz alkalommal hiányzik
- Annak a tanulónak, akinek *kettő hónapon keresztül „hanyag” a szorgalma*.

Értékelés módja

- Tíz kisdicséret után osztályfőnöki dicséretben, tíz kisfigyelmeztetés után osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül a tanuló.
- Osztályfőnöki figyelmeztetés esetén a havi magatartás vagy szorgalom jegyét az osztályfőnök egy érdemjeggyel csökkenti.
- Tizenöt kisdicséret, illetve kisfigyelmeztetés után igazgatói dicséretet, ill. figyelmeztetést kap a tanuló.
- Huszonöt kisdicséret, illetve kisfigyelmeztetés után nevelőtestületi dicséretben, illetve figyelmeztetésben részesül a tanuló.

13. A tanulók felvételére vonatkozó szabályok helyhiány esetén

A vonatkozó hatályos jogszabályok szerint a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a 6. életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. A tankötelezettség iskolába járással vagy magántanulóként teljesíthető.

A tanköteles tanulókat a fenntartó által meghatározott időszakban kell beíratni.

A gyermeket iskolai körzetbe tartozónak kell tekinteni, ha az iskola körzetében van az állandó lakhelye, illetve állandó lakhelye hiányában a tartózkodási helye.

Ha az iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános.

A sorsolás eredményéről a szülőket a honlapon keresztül tájékoztatjuk. Az eredmény a sorsolást követő naptól érhető el az iskola honlapján.

Ha intézményünk a kötelező felvételi kötelezettség (a körzetében lakóhellyel, tartózkodási hellyel rendelkező tanulók) teljesítése után további felvételi kérelmeket is be tud fogadni, akkor az alábbi sorrend szerint veszünk fel tanulókat:

1. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Szegeden található.
2. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló.
3. A további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Szegeden található.
4. Továbbá azt a tanulót, akinek ezt különleges helyzete indokolja:
 - a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
 - b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
 - c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
 - d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az előnyben részesítettek felvétele után a megmaradó szabad férőhelyekre további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk.

Amennyiben az utóbbi csoportba tartozó tanulók száma nagyobb, mint a fennmaradó szabad férőhelyek száma, akkor esetünkben a felvételtől sorsolással döntünk.

A sorsolás szabályai:

Időpontja: a beiratkozást követő 10 munkanapon belül. A sorsolás pontos időpontjáról az iskola honlapján, az iskola hirdetőfaliújságján és a bejárati ajtóra kifüggesztett hirdetményen keresztül adunk tájékoztatást a szülőknek.

Helyszíne: az iskola erre a célra kijelölt helyisége.

A sorsolási bizottság tagjai:

- az intézmény vezetője vagy helyettese
- az iskola szülői szervezetének képviselője
- az alsós tagozatos munkaközösség-vezető
- a leendő első tanítók
- a jegyzőkönyvvezető

A sorsolás menete:

- a sorsolásról jegyzőkönyv készül, amit a bizottság tagjai aláírásukkal hitelesítenek
- a jelen lévők tájékoztatása az érintettek köréről, a jelentkezők és a szabad férőhelyek számáról
- a nevek felolvasása, behelyezése a jelölés nélküli borítékokba, majd az urnába
- a nevek kihúzását végző személyek kijelölése: 1-1 fő a jelenlévő szülők és a bizottság részéről
- a megfelelő számú név egyenként történő kihúzása, felolvasása és azonnali jegyzőkönyvezése
- az urnában maradt nevek felolvasása és azonnali jegyzőkönyvezése
- az esetleges észrevételek vagy a sorsolás lebonyolítását zavaró bármilyen esemény jegyzőkönyvben való rögzítése.

14. A házirend nyilvánossága

- A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) meg kell ismernie.
- A házirend egy példánya megtekinthető
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola honlapján.
- Az elfogadott és jóváhagyott házirendet az osztályfőnökök ismertetik
 - a tanulók körében a hatályba lépést megelőző héten
 - a szülők körében a jóváhagyást követő első szülői értekezleten

- Módosítás esetén a módosított házirend előírásairól minden osztályfőnöknek tájékoztatni kell:
 - a tanulókat osztályfőnöki órán
 - a szülőket szülői értekezleten.

1. számú melléklet

1. évfolyam

Magyar nyelv

- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok leírására
- a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő–néma és hangosolvasásra;
- a másolásra kötött írott kisbetűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló (kisbetűkkel való), helyes leírására;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.

Irodalom

- A tanuló legyen képes egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására; a magyar nyomtatott, és kis írott ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;

Matematika

- A tanuló tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;
- Tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- Legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismerni, képezni adottsabály alapján;
Egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.
- Tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- Biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- Használja, értelmezze pontosan a relációsjeleket;
- Képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatok;
- Ismerje a számok kéttagú összeg- és különbség alakjait húszasszámkörben;
- Ismerje fel a páros és páratlanszámokat;
- Tudja a számok szomszédjait;
Tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- Legyen képes eszköz segítségével pótlást elvégezni
- Tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.
- Legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- Ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;

- Használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket;
- Tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra, időtartamot.

Vizuális kultúra

- A tanuló ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- Ismerkedjen meg a természet és az ember alkotta jelekkel.
- Tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).
- Ismerje fel a fő színeket, a fehéret és a feketét.
- Tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni.
- Legyen képes egyszerű tárgyak létrehozására.
Tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni.
- Tudja mi a sík, tömeg, térforma (tapasztalás, érzékelés).
- Tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör.

Technika és tervezés

- Az eszközök és szerszámok rendeltetésszerű és balesetmentes használata.
- Az anyagok alakítása (például gyurma gyúrása, lapítása, gömbölyítése, formázása; fa tördelése; papír tépése, nyírása, hajtogatása; a fonal sodrása, csomózása, bojtozása.)
- A gyalogos közlekedés szabályai. A biztonságos tömegközlekedés.

Ének-zene

- Énekeljenek tisztán és ritmizáljanak hallás után tanult dalokat egyénileg vagy csoportosan.
- Ritmushangszerként használjanak tárgyakat és játékhangszereket.
- Az énekelt vagy hallott zene ritmusát kísérik mozdulatokkal (taps, dobantás).
- Fejezzék ki zenei élményeiket szavakban vagy a szöveg sugallta utánzó mozdulatokkal (rögtönözve)
Tegyenek különbséget zaj és zene között, ismerjenek fel különböző hangforrásokat.
- tegyenek különbséget magas és mély, halk, hangos hang között.
- Mondókák, dalok egyenletes löktetésénekhangoztatása

Testnevelés

- Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.
- A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással.
- Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás stb.) elfogadható végrehajtása.

Etika

- A család és rokonság elemi szintű ismerete.
- Tudja megnevezni a családi kapcsolatait, elhelyezni önmagát a családban.
- Tudjon ítéletet mondani a helyes és helytelen viselkedési normákról

Sakk logika

- A diák ismeri a sakktábla geometriáját (betű- és számjelzések) és a hozzátartozó alapvető fogalmakat: mező (világos, sötét), vonal, sor, átló, centrum fogalma.
- Ismeri a bábok elnevezését, képes különbséget tenni a sötét és a világosak között, és tudja a menetmódjukat.
- Képes a sakktáblán tájékozódni, ismeri az alapvető kifejezéseket (térfél, vezérszárny).
- A diák ismeri az ütésmódokat és a bábok hatóköröit.
- Ismeri és alkalmazza a különböző lépésformákat, tisztában van a sakk, matt, patt fogalmakkal.
- Ismeri a sáncolás fogalmát, alkalmazásának feltételeit.

Angol nyelv

- A tanuló képes legyen angol nyelven másokat üdvözölni, bemutatkozni, mások nevét megkérdezni, valamint egyszerű, rövid tanári utasításokat megérteni.
- Képes legyen osztálytermi tárgyakat (a bag, a book, a pen, a pencil, a pencilcase, a ruler), színeket (blue, green, orange, pink, red, yellow), formákat (square, circle, triangle) és játékokat (a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train) angol nyelven megnevezni.
- Ismerje a számokat angol nyelven 1–10-ig.

2. évfolyam

Magyar nyelv

- Ismeri az ábécét, képes egyszerű szavakat betűrendbe helyezni
- Hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésében jártas;
- Képes a hosszú hangok jelölésére írásban;
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében. 30–40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot.
- Az egyszerű szavakat helyesen választja el.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- Legyen képes a rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére, tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőket másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szövegminta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15–20 betűt ír.
- A j hang biztos jelölésére 20, –a tanulók által gyakran használt– szótőben;
- Helyesen írja a betűk nagy, írott alakját
- Ügyel a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására

Irodalom

- A tanuló képes legyen ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására; kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8–10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;

Matematika

- Számok írása, olvasása, helyes használata 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő, illetve csökkenő sorrendben.
- Számok helyének megtalálása a számegyenesen.
- Az egyes, illetve a tízes számszomszédok megállapítása.
- Az egyjegyű és a kétjegyű, illetve páros és páratlan szám fogalmának alkalmazása.
- Az összeadás és a kivonás értelmezése (rajz, szöveg alapján) a 100-as számkörben.
- Kerek tízesek és egyjegyű számok összegének meghatározása.

- Kétjegyű számokhoz egyjegyű számok hozzáadása, kétjegyű számokból egyjegyű számok elvétele a tízesek átlépése nélkül.
- Kétjegyű szám pótlása a nagyobb tízes szomszédra.
- Kerek tízesekből egyjegyű szám elvétele.
- Kétjegyű számokhoz kerek tízesek hozzáadása, kétjegyű számokból kerek tízesek elvétele.
- Hosszúságok becslése, megmérése, kimérése.
- A méter, deciméter és centiméter hosszúságegységek és a köztük lévő kapcsolat ismerete, egyszerűbb átalakítások.
- A fenti témakörökhöz kapcsolódó egyszerű szöveges feladatok megoldása felolvasott szöveg alapján
- Ismerje a szorzó, bennfoglaló táblát

Vizuális kultúra

- Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor-és terület díszet alkotni.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.

Technika, életvitel és gyakorlat

- Az élő és a tárgyi környezet kapcsolatának megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása feladathelyzetben.
- Az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció és az esztétikum összefüggéseinek érvényesítése a tárgykészítés folyamán.
- Szakszerű és biztonságos szerszámhasználat. Egyszerű makett irányított tervezése és elkészítése.
- Egyszerű ábra olvasása és értelmezése. Mérés centiméter pontossággal.
- A biztonságos gyalogos közlekedés és tömegközlekedési eszközhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása szituációs játékokban.

Ének-zene

- A hallás után tanult dalokat közösen énekeljék; tudjanak alkalmazkodni a csoport énekéhez.
- Énekeljenek ritmuskísérettel. Játékos gyakorlatok.
- Különböztessék meg a hangerő és a tempó változásait.
- Tudják érzékelni a zenemű tagolását

Testnevelés

- Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Tudjon 6–8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel, 30 m-t maximális sebességgel.
- Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezettvégrehajtása.
- Ugrókötel gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- Helyből távolugrás: fiú: 119–128 cm, lány: 114–118cm.
- A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni.
- Ismerje a használt szerek nevét.
- Célba dobás számolyra, karikába 6 m-ről.

- Távolba dobás kislabdával: fiú: 14–20 m, lány: 13–14m
- Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- A testtömeg megtartása függésben és támaszban.
- Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek
- Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.
- Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.
- Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30–40 átadás

Etika

- Személyes adatok elemi szintű ismerete.
- Tapasztalatok megfogalmazása problémás helyzetekről
- A rokonság ismerete.
- A személyes kapcsolatok alapszabályai.
- Iskolai és családi tapasztalatok a közösségi események, ünnepek és hagyományok kapcsán.
- A lakóhely ismerete.
- Ismeretek a környezetben élő növényekkel és állatokkal kapcsolatban.
- A mesevilág megkülönböztetése a valós környezettől.

Sakk logika

- A tanuló ismeri a sakkjáték fő szakaszait
 - Képes a megnyitást elfogadhatóan játszani
 - Képes sémákban való gondolkodásra, mintaállások utánjátszására.
 - Tisztában van a lehetséges játszabefejezésekkel, és a legfontosabbakat tudja alkalmazni.
- Képes fejben elképzelni a mattképet, és ennek megfelelően lépni a figurákkal.

Angol nyelv

- A tanuló képes legyen angol nyelven másokat üdvözölni bemutatkozni, mások nevét megkérdezni, valamint egyszerű, rövid tanári utasításokat megérteni.
- Képes legyen osztálytermi tárgyakat (a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler), formákat (square, circle, triangle) és játékokat (a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train) angol nyelven megnevezni. Ismerje a számokat angol nyelven 1–10-ig.
- Képes legyen ruhadarabok (a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt), színek (blue, green, orange, pink, red, yellow, black, grey, purple, white), születésnapi tárgyak (a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present), fürdőszobai tárgyak (a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel) és állatok (a bird, a cat, a dog, a mouse, a tiger) megnevezésére angol nyelven.
- Tudjon saját koráról beszélni, mások korát meg tudja kérdezni. Képes legyen a szeret/nem szeret kifejezésére angol nyelven.

3.évfolyam

Magyar nyelv

- Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése, helyesírása.
- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján.
- Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.
- További 25–30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.
- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép.

Irodalom

- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban.
- A fogalmazások tagolása.
- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép.

- Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.
- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatdal.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

Matematika

- Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát.
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.
- Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni.
- Tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni.
- Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni az 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorbarendezeni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédait, tízesekre, százazokra kerekítettértékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyűszorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több műveletesetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc)

Környezetismeret

- ismerje a tárgyak tulajdonságait, az érzékszerveket
- meg tudja különböztetni a mozgás fajtáit
- tudja az élőlények, élettelen tárgyak mozgásához milyen energiára van szükség
- fel tudja sorolni az égés feltételeit
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok felépítését, legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésmódját.
- Legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton.
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő-és mellékvilágítójakat.
- Meg tudja különböztetni a víz halmazállapotait és tudja ezen jellemzőit
- Ismerje a Naprendszer bolygóit, a Föld forgása és keringése közötti különbséget és ennek hatását az idő múlására
- Legyen képes az ember, az állatok és a növények életszakaszainak felsorolására
- Ismerje a földfelszín vizeit és formáit

Ének-zene

- A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások,

- tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.
- Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint.
- Jellemző dallamfordulatok felismerése kottaképről.

Technika, életvitel és gyakorlat

- Természetes, mesterséges anyagok tulajdonságainak megkülönböztetése.
- Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti kapcsolatfelismerése.
- Egyszerű makettkészítése.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedésszabályait.
- Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- Ismerjen fel néhány, a háztartásban nélkülözhetetlen–alapvető szerszámot, eszközt.

Vizuális kultúra

- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Tudja, mi a kontraszt.
- Ismerje a fő-és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Ismerjen legalább 3–3 műalkotást és alkotóját, azokról tudjon összefüggően beszélni.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetisműalkotását.
- Tudja, mi a tájkép, csendélet.
- Legyen képes alkalmazni néhánykézműves technikát.

Testnevelés

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.
- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezettvégrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezettvégrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

Etika

- Életkorának megfelelően legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól.
- Ismerjen konfliktusok feloldására szolgáló eljárásokat.
- Értse, hogy az emberek és kultúráik sokfélék, törekedjen azokelfogadására.
- Értse, hogy a Föld mindenki közös otthona, melyért felelősséggel tartozunk.
- Törekedjen rá, hogy a jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi szempontból értékelje.

Sakk logika

- A tanuló tud vezérrel, bástyával és két futóval mattot adni. Képes egy lépéses és kétlépéses matt adásra, egyszerű feladványok megfejtésére.
- A tanuló ismeri a gyalog végjátékokat.
- Képes megkülönböztetni a nyerhető, döntetlen és vesztes állásokat.
- A tanuló képes megkülönböztetni azokat az állásokat, ahol védekezni, illetve támadni célszerű.
- Új alapfogalmak (káros báb, gyalog végjáték stb.) ismerete.
- Egyszerű sakkfeladványok megfejtésének képessége. A taktikai és stratégiai elemek

- alkalmazása.
- Játszmák lejegyzésének képessége.

Angol nyelv

- A tanuló ismerje az angol ábécét, képes legyen angol nyelven másokat üdvözölni bemutatkozni, mások nevét megkérdezni, valamint egyszerű, rövid tanári utasításokat megérteni. Ismerje a számokat angol nyelven 1–10-ig.
- Képes legyen állatok (a bird, a cat, a dog, a mouse, a tiger, a monkey, a zebra, a snake, a crocodile, a lion), osztálytermi tárgyak (a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler a chair, a table, a teacher, a clock), színek (blue, green, orange, pink, red, yellow, black, grey, purple, white), ételek és italok (bread, cheese, fish, pasta, rice, yoghurt, coffee, lemonade, milk, orange juice, tea, water), testrészek és tulajdonságaik (face, hair, eyes, nose, ears, mouth, big, small, brown, black, blond, red), házrészek, szobák (kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden), ruhadarabok (a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a dress, sandals, shorts, a sunhat, a T-shirt, trainers), játékok (a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train, a ball, a bike, a boat, a scooter, a skippingrope, a trampoline) megnevezésére, valamint olvasására, leírására angol nyelven.
- Képes legyen a szeret/nem szeret kifejezésére angol nyelven. Tudjon kifejezni képességet, birtoklást, képes legyen egyszerű, rövid mondatokban beszélni az időjárásról (It's sunny/rainy/snowy/windy.), valamint arról, hogy mit visel, mit csinál. (I'm wearing...., I'm playing/swimming/jumping/hopping/running).
- Képes legyen helymeghatározásra, irányok kifejezésére (in, on, on the left/right).

Digitális kultúra

- Meg tudjon nevezni néhány informatikai eszközt, tudja felsorolni azok fontosabb jellemzőit.
- Ismerjen néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást, digitálistananyag-lelőhelyet.
- Ismerje a digitális eszközök bekapcsolásának és kikapcsolásának lépéseit.
- Ismerje a digitális eszközök veszélyeit. (Vírusveszély, egészségügyi problémák)
- Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek.
- Rendelkezzen alkalmazói készségekkel. (mentés, másolás)
- Tudjon létrehozni grafikai alkalmazással egyszerű rajzot, grafikát, dokumentumot.
- Ismerje a rajzolóprogram alapfunkcióit.
- Tudja a rajzolóprogram rajzeszközeit használni. (kitöltőszín, körvonal)
- Tudjon elkészíteni egy egyszerű prezentációt, ábrát.
- Tudjon információt keresni az interneten.
- Tudja kiválasztani a számára releváns információt, ismerje fel a hamis információt.
- Legyen tisztában a személyes adat fogalmával, ismerjen néhány példát az e-Világ veszélyeivel kapcsolatban.
- Ismerje a mobileszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait, etikai vonatkozásait.
- Tudjon egy adott, mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre bontani.
- Tudjon egyszerű kódsorozatot tervezni és végrehajtani.
- Tudjon értelmezni egy egyszerű problémát, a megoldási lehetőségeket el tudja játszani, meg tudja fogalmazni.
- Egyszerű feladatokat meg tudjon oldani informatikai eszközökkel.

4.évfolyam

Magyar nyelv

- Esztétikus, rendezett egyéni írás. Mondatok leírása. helyesen
- A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.
- Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.
- Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév,
- címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása. A főnevek tárgyrágjának, a többes szám jelének felismerése.
- A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.
- A tanult szófajok felismerése, megnevezése és a szabályok megfogalmazása.

Irodalom

- Szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés.
- Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben.
- A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása
- Előzetes felkészülés után ismerttartalμού szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata.
- 15–20 soros szöveg önálló olvasása.

Angol nyelv

- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, legfeljebb két mondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol; ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egy mondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.
- Rövid, egyszerű szövegekben felismeri az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.
- Hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- Ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről képes röviden, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.
- Törekszik az angol nyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
- Felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- Ismert nyelvi elemekből álló egy mondatos szövegben fontos információt megtalál.

Matematika

- Tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- Legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására;
- Tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- Tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;
- Ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- Tudjon folytatni számsorozatot a felismert szabályalapján;
- Tudja megkeresni az összes lehetőséget egyszerű kombinatorikus feladatokban.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédait, tízesekre, százazokra, ezresekre

kerekített értékét.

- Tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;
- Ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságúalakzatokat;
- Ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- Tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;
- Tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

Környezetismeret

- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a lakóhelye körüli, tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Lásza az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezetifeltételeket.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén, felismerni alapvető térképjeleket.
- Tudjon irányokat meghatározni a fő és mellékvilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Ismerje fel a Földön kívüli térségek létét.

Ének-zene

- A dalanyagból kiválasztott további 10 magyar népdal, műdal közös éneklése emlékezetből. A Himnusz szöveghű éneklése. Az iskolai ünnepekhez kapcsolódó dalok éneklése.
- Tanult dalok szolmizálása tanítói segítséggel.
- Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel.
- Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről, hármás ütemben is.

Technika, életvitel és gyakorlat

- Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.
- Mérés centiméteres pontossággal.
- Részvétel tárgykészítő tevékenységben – tárgykészítés saját ötletalapján.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- A készítendő tárgy sajátosságaihoz illő anyag és munkaeszköz választása.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

Vizuális kultúra

- Legyenek képesek személyes élményeik, életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen.
- Legyenek képesek a valóság téri viszonyait rajzukban takarással, feljebb, lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.
- Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Ismerjék a fő- és mellékszíneket, legyenek képesek a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Ismerjék a 12 tagú színek színeinek nevét, tudják kikeverni ezeket.
- Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlaphelyzetét.
- Ismerjenek legalább három műalkotást és azok alkotóját.

Testnevelés

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.
- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
- Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással, harmonikusan.
- Helyből távolugrás: fiú: 120 cm, lány: 100 cm.
- A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.
- Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.

Etika

- Életkorának megfelelően legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól.
- Ismerjen konfliktusok feloldására szolgáló eljárásokat.
- Értse a szabályok jelentőségét a közösség életében, részt vesz azok kialakításában, és be is tartja azokat.
- Értse, hogy az emberek és kultúráik sokfélék, tartsa tiszteletben azokat.
- Értse, hogy a Föld mindenki közös otthona, melyért felelősséggel tartozunk.
- Törekedjen rá, hogy a jelenségeket, eseményeket és helyzeteket
- erkölcsi szempontból értékelje.
- Legyen képes a körülötte zajló eseményekre és különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Sakk logika

- A tanuló képes a gyakorlati játszmában alkalmazni a megtanult alapelveket.
- Tisztában van az alapvető kombinációkkal, felismeri a lehetőségeket kombinációk megvalósítására.
- A kényszerítő erejű lépések és a kombinációk ismerete. A megnyitás és a középjáték alapelveinek ismerete. A komplex állásértékelés szempontjainak ismerete.
- Állásfelépítés, védekezés és ellentámadás képessége. Különböző stratégiák alkalmazásának képessége. Saját játék kritikai szemléletének képessége.

5. évfolyam

Magyar nyelv

- Alapismeretek a kommunikáció tényezőiről a gyakorlatban. A nem nyelvi kifejezőeszközök fő formái, szerepük a kommunikációban és kapcsolatuk a nyelvi kifejezőeszközökkel. Mindennapi beszédhelyzeteink: kapcsolatfelvétel, véleménynyilvánítás: kérdés, kérés, beszélgetés.
- A nyelv zenei kifejezőeszközei (hangsúly, dallam, szünet, beszédtempó) szerepe a

beszédben, alkalmazásuk.

- A beszédhangok, a hangképzési folyamat, a magán- és a mássalhangzótörvények. A hang, a szó és a szóelem megkülönböztetése. A szótag és az elválasztás. A betűrend.
- Helyesírási alapelvek. (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve + egyszerűsítés elve). Helyesírás / helyes írás.
- A hangalak és a jelentés viszonya: egy- és többjelentésű szavak, rokon és ellentétes jelentésű, azonos alakú és hasonló alakú, hangutánzó, hangulatfestő szavak. Szólások, szóláshasonlatok, közmondások, szállóigék, állandósult szókapcsolatok, köznyelvi metaforák
- A szavak szerkezete: egyszerű és összetett szavak, szótő és toldalékai (képző, jel, rag) szóelemek
- Digitális és/vagy nyomtatott szótárak

Irodalom

- Személyes és olvasmány élmény egyszerű megfogalmazása, elsősorban szóban.
- Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban.
- Irodalmi műfajok: kisepika (mese, monda, mítosz)
- Mesék a klasszikus és a mai magyar irodalomból és a világirodalomból.
- A mesék jellemzői motívumai, fordulatai, hőtípusai.
- Mese és valóság az elbeszélésben. A szerkezet és a megjelenítés eszközei, a hős, a kaland, az erkölcsi választások.
- Petőfi Sándor: János vitéz című elbeszélő költeménye. Költői eszközök: szóképek, alakzatok. Az ütemhangsúlyos verselés, rímfajták.
- Mitológiai és bibliai történetek.
- Petőfi Sándor: Az Alföld; Arany János Családi kör című verse, valamint más, a témához kapcsolódó – különböző korokból származó – változatos hangulatú és formanyelvű szépirodalmi és egyéb szövegek.
- A prózai nagyepika: a mű szerkezete Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (vagy a regény egy jellemző részlete), valamint más kapcsolódó szépirodalmi művek és egyéb (pl. publicisztikai) művek. A barátság, ellentét, felelősség, közösség élethelyzeteinek, konfliktusainak ábrázolása az irodalomban, a korosztálynak megfelelő olvasmányokban. A hosszabb prózai elbeszélés jellemzői: szerkezet, szereplők, helyszínek, a szereplők közti kapcsolatok
- Az előszó és az írott szöveg azonos és eltérő jellemzői (szövegszerkesztés, nyelvi forma, szövegtagolás) néhány gyakori műfajban: elbeszélés, leírás, jellemzés, elektronikus levél, plakát, meghívó
- A megadott memoriterek ismerete.
- Szövegértés, szövegalkotás: leírás, elbeszélés, párbeszéd, levél, jellemzés. Szövegalkotó íráskészség, helyesírás.

Történelem

- Az információk rendszerezése és értelmezése az ókori Egyiptom, Hellász, az ókori Róma és a koraközépkor történelméből.
- Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése
- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban
- A lényeg kiemelése írott és hallottszövegből
- Fogalmazás írása valamely történelmi témáról
- Események, történetek elbeszélése előszóban, illetve emlékezetből
- Időmeghatározás más ismert eseményre, jelenségre való utalással (pl. a honfoglalás után, Mátyás uralkodása idején). Krisztus előtt, Krisztus után (vagy időszámítás előtt és után).
- Viszonyítások használata: most, előbb, később, ugyanakkor, régebben, nagyon régen.

- Az idő ábrázolása téri vizuális eszközökkel (pl.időszalagkészítése).
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmitérképekről.
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.

Angol nyelv

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott
- szövegből fontos információt kiszűr.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű
- mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek, halmazok, matematikai logika:

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése, az összes lehetséges sorrend felsorolása.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- A nyelv logikai elemeinek és az összehasonlításhoz szükséges kifejezéseknek a helyes használata.

Számtan, algebra

- Az 1 000 000-nál nem nagyobb természetes számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen, a tízes számrendszer ismerete. Természetes számok kerekítése.
- A természetes számok összeadása, kivonása, szorzása többjegyű szorzóval, osztása kétjegyű osztóval.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. A 2-vel, 5-tel, 100-zal, 1000-rel osztható számok felismerése.
- Törtek kétféle értelmezése, ábrázolásuk többféleképpen. Kis nevezőjű törtek összehasonlítása, összeadása, kivonása, szorzása, osztása természetes számmal.
- Tizedestörtek értelmezése, írása, olvasása, összehasonlításuk. Tizedestörtek kerekítése. Tizedestörtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása természetes számmal.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Egész számok, negatív, pozitív számok ismerete, ellentett, abszolútérték meghatározása. Egész számok összeadása, kivonása szemléletes feladatokban.
- A mindennapi élettel kapcsolatos egyszerű szöveges feladatok megoldása (szövegértelmezés, adatok kigyűjtése, terv, becslés, számítás; ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése).

- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete, helyes alkalmazása. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése, oszlopdiagramok, vonaldiagramok értelmezése, megrajzolása. Táblázatok értelmezése, készítése.
- Néhány tagjával elkezdett sorozathoz szabály(ok) keresése, megfogalmazása. Egyszerű sorozatok folytatása adott, illetve felismert szabály alapján.

Geometria

- Tételek felismerése: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, test szemléletes fogalmának ismerete. Törekvés a szaknyelv és az anyanyelv helyes használatára.
- Párhuzamos, metsző, kitérő, merőleges egyenesek fogalmának ismerete. Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása egyélű és derékszögű vonalzó segítségével.
- A geometriai ismeretek alkalmazásával az ábrák helyes értelmezése.
- Pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A sokszög szemléletes fogalma. Sokszögek tulajdonságainak vizsgálata, csoportosításuk különböző szempontok szerint.
- Konkrét sokszögek kerületének kiszámítása.
- A téglalap, négyzet fogalma, tulajdonságai vizsgálata, kerületük kiszámítása konkrét feladatokban. • Sokszögek területének meghatározása alkalmi mértékegységgel történő lefedéssel. A terület szabványos mértékegységei, átváltásuk. A téglalap (négyzet) területe.
- A téglatest, kocka ismerete, az elnevezések (csúcs, él, lap) helyes használata. A téglatest hálójának, felszínének meghatározása.
- A téglatest térfogata, a térfogat szabványos mértékegységei. A térfogat és az űrtartalom mértékegységei közti kapcsolat ismerete.
- A kerület-, a terület- és a térfogatszámításról tanultak alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban. • Testek ábrázolása; építése.
- A szögtartomány fogalma, a szögek nagyságának megmérése, a mértékegységek ismerete. Adott nagyságú szög megrajzolása szögmérő segítségével. A szögfajták ismerete.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számítási közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

Digitális kultúra

- Ismerje meg a számítógép működését. Hardvereszközök, csoportosításuk.
- Szoftverek csoportosítása, operációs rendszer fogalma.
- Operációs rendszer: elnevezések, ablakok felépítése.
- Fájlok, mappák, meghajtók azonosítása. Fájltípusok.
- Ismerje a digitális környezetet, az e-Világ etikai problémáit.
- Ismerje és használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit.
- Ismerje meg a bemutató készítés lépéseit, PowerPoint képernyőfelépítését. –
- Feladatleírás, illetve minta alapján szerkesszen prezentációt.
- Tudjon készíteni egyszerű bemutatókat adott témához.
- Tudjon önállóan keresni információt az interneten.
- Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni, tervezni.
- Tudjon egyszerű feladat megoldásához algoritmust készíteni a blokkprogramozás alapvető építőelemeivel.
- Önállóan kezelje az operációs rendszer mappáit, fájljait.

- Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét.
- Programozzon micro:biteket! Készítsen animációkat.

Természettudomány

- tudják megkülönböztetni leggyakoribb zöldségeinket és gyümölcsseinket
- ismerjék a különböző növényi szervek jellemzőit
- legyenek képesek az elemi térképhasználatra
- ismerjék az időjárást kialakító tényezőket
- ismerjék a leggyakoribb házkörül élő és háziállataink szervezeti sajátosságait
- tudják mi a megporzás és a megtermékenyítés közti különbség
- ismerjék a leggyakoribb növényi és állati kártevőket és az ellenük való védekezés módjait
- Ismerjék az emberi szervezet felépítését, működését
- Tudja a környezet és az ember egészsége közötti kapcsolatot
- Tudjon térben és időben tájékozódni gyakorlati feladatok során.
- Képes legyen a térképen méréseket végezni.

Etika

- személyes élmények, tapasztalatok megfogalmazása, erkölcsi tanulságok levonása
- beszélgetés, véleménycsere általános erkölcsikérdésekben
- mesék, mondák fontos erkölcsi tanulságainak megfogalmazása
- élménybeszámoló valós élethelyzetekről
- emberi magatartások, jellemek vizsgálata, a jó és rossz kategóriája
- érvek, ellenérvek megfogalmazása a saját vélemény alátámasztására, illetve mások véleményének megcáfolására
- eligazodás az egymásnak ellentmondó információk, üzenetek között morális döntés választást igénylőhelyzetekben

Vizuális kultúra

- Vonalas tanulmányrajz természeti formáról (metszet, szimmetria, arányosság), tónusozás
- Művészi átírás, leegyszerűsítés, dekoratív tervezés
- Hideg-meleg színek, főszínek, mellékszínek, színkeverés, árnyalatok
- Ókori egyiptomi, görög, római építmények, szobrok, festmények képről felismerése, épületek szerkezete, tagolódása

Ének-zene

- Régi (ősi) és új stílusú népdalok előadása (tiszt intonáció, magabiztos szövegtudás), szolmizálása kottakép alapján. A pentatónia és kvintváltás.
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete és alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod, szinkópa, éles és nyújtott ritmus).
- Zenetörténet: a kuruc kor zenéje. II. Rákóczi Ferenc szabadságharca (1703-11.) Kurucok és labancok.
- Zenei műfajok: daljáték, kantáta, menüett, műdal, opera.
- A magyar népzene. Népi hangszerek: cimbalom, tekerő (forgólant), citera, balalajka.
- J. S. Bach, Beethoven, Brahms, Kodály Zoltán.
- Reneszánsz zeneszerzők: Lassus és Palestrina.
- Műdalok, kánonok és kétszólamú művek éneklése. A duett.
- A fúvós-, vonós- és szimfonikus zenekar. Kórusfajták.
- Himnusz
- Szakkifejezések: alaphang, alkalmazkodó ritmus, ambitus, dallamvonal, hangkészlet.
- Hangközök: kis és nagy szekund, tiszta prím, kvart, kvint és oktáv.
- Kvintváltás, hangsúlyos (magyaros) verselés, kadencia, kanásztánc, ostinato, parlando,

rubato, tempo giusto előadásmód, relatív szolmizáció, skála (hangsor), sorszerkezet, variáns, váltakozó ütem, verbunkos, violinkulcs, vonalrendszer, zenei kulcsok.

Testnevelés

- Tudja követni a vezényszavakat (figyelemösszpontosítása).
- Legyen képes 10 percen át folyamatosan gimnasztikai gyakorlatokat végezni.
- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
- Legyen képes futni fiú: 4 percig, lány: 3percig.
- Tegyen egy-két fogásnyi kísérletet kötélmászásban.
- Legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban. Ismerje az adott sportjáték legegyszerűbb játékszabályait.
- Vállalja a szabadtéri tevékenységet.
- Rendszeresen folytasson szabadtéri sporttevékenységet.
- A felmérések alkalmával (összel-tavasszal) mutasson fejlődést önmagához viszonyítva.

Technika és tervezés

- Élelmiszerek rendszerezése és szerepe a táplálkozásban.
- Az étkezőasztal megterítése.
- Épület alaprajzának értelmezése.
- Becslés centiméter pontossággal, mérés milliméter pontossággal.
- Egyszerű műszaki rajzok olvasása.
- Ismerje az anyagok érzékelhető tulajdonságait és az anyagvizsgálatok elemi módszereit.
- A kommunikáció és az információ életünkben betöltött szerepe.
- Gyalogos és kerékpáros közlekedést szabályozó jelzőtáblák és útburkolati jelek felismerése.
- A tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása.
- Ismerjék fel a táplálkozási rend ritmusában, annak ésszerű váltakozásában az egészséges táplálkozás alapjait.

6. évfolyam

Magyar nyelv

- A szófajok alaktani és jelentésbeli jellemzői, képzésmódjuk.
- A szófajok rendszere: alapszófajok, határozószók, viszonyítók, mondatalkotók.
- A szófajok helyesírása és nyelvhelyességi kérdései.

Irodalom

- Olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése az időrend, az ok-okozati összefüggések bemutatásával.
- Rövid tárgyyszerű beszámoló a feldolgozott művekről: szerző, cím, téma, műfaj.
- Két-három magyar történelmi monda; egy népballada
- Vörösmarty Mihály: A bűvár Kund
- Arany János: A walesi bárdok
- Arany János: Toldi című elbeszélő költeménye. (Emberi kapcsolatok, konfliktusok, lélekábrázolás. A történetmondás eszközei-szerkezeti, előadásmódbeli, nyelvi sajátosságok.)
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok. Helyzetek, kalandok, konfliktusok, a korszakot felidéző írói eszközök, ismétlődő motívumok. Jellemek és sorsok. A prózai és a verses elbeszélés különbsége.
- Lírai alkotások elemzése különböző korokból. A lírai formanyelv sokfélesége: változatok a képiségre, zeneiségre, szerkezetre. Az időmértékes verselés alapjainak megismerése a

gyakorlatban.

- A nézőpont szerepe az elbeszélésben és a leírásban. Az olvasottak reprodukálásának módjai. A jellemzés tartalmi és formai követelményei. Elbeszélés, leírás, jellemzés az ismeretterjesztésben. Egyszerűbb dialogikus formák.
- Az irodalmi olvasmányokhoz, egyéb tanulmányokhoz kapcsolódó információk gyűjtése a könyvtárban és / vagy az interneten. Az adatok elrendezése és feljegyzése. Alapvető jártasság a korosztály számára készült lexikonok, vizuális, audiovizuális, elektronikus segédletek használatában.
- A könyvekből gyűjtött adatok rendezésének alapvető ismeretei.
- A megadott memoriterek ismerete.

Történelem

- Az információk rendszerezése és értelmezése a virágzó középkor Magyarországon a világ, Európa, és Magyarország a kora újkorban; valamint a forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon témakörben.
- Források elemzése, lényeg kiemelése az olvasott szövegből.
- Híres emberek, történelmi személyiségek ismerete, jellemzése.
- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban.
- Események, történetek elbeszélése előszóban, illetve emlékezetből
- Időmeghatározás más ismert eseményre, jelenségre való utalással (pl. a honfoglalás után, Mátyás uralkodása idején). Krisztus előtt, Krisztus után (vagy időszámítás előtt és után).
- Viszonyítások használata: most, előbb, később, ugyanakkor, régebben, nagyon régen.
- Az idő ábrázolása téri vizuális eszközökkel (pl. időszalag készítése).
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.

Hon- és népismeret

- – Megtapasztalja a legszűkebb közösséghez, a családhoz, a lokális közösséghez való tartozás érzését.
- Megismeri a közvetlen környezetében található helyi értékeket, felhasználva a digitálisan elérhető adatbázisokat is.
- Érdeklődő attitűdjével a nemzedékek közötti párbeszédet erősíti.
- Érvekkel tudja alátámasztani, hogy a természet kínálja lehetőségek felhasználásának elsődleges szempontja a szükségletek kielégítése, a mértéktartás alapelveinek követése. Megismeri a gazdálkodó életmódra jellemző újrahasznosítás elvét, és saját életében is törekszik ennek megvalósítására.
- Tevékenyen részt vesz a kooperatív csoportmunkában zajló együttműködő alkotási folyamatban, digitális források közös elemzésében.
- Önálló néprajzi gyűjtés segítségével, digitális archívumok tanulmányozása nyomán be tudja mutatni a néprajzi tájak jellemzőit.
- Helyszínekhez kötött példákat tud mondani hazánk természeti értékeire, épített örökségekre.
- Nyitottá válik a hazánkban élő nemzetiségek kultúrája iránt

Angol nyelv

- Utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;

- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- Tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- Megértési probléma esetén segítséget kér;
- Tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- Ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- Egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- Egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése, az összes lehetséges sorrend felírása.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- A nyelv logikai elemeinek és az összehasonlításhoz szükséges kifejezéseknek a helyes használata.

Számtan, algebra

- A tízes számrendszer fogalma, a tízes számrendszer helyiértékeinek ismerete.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök megkeresése. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, [4, 25], 100) ismerete, alkalmazása.
- Egész számok fogalmának ismerete, ellentett, abszolútérték meghatározása. Egész számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása. Az egész számokkal végzett műveletek szabályainak alkalmazása.
- Törtek, tizedestörtek értelmezése, írása, olvasása, egyszerűsítése, bővítése, összehasonlításuk. Tizedestörtek kerekítése. Törtek, tizedestörtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása. A racionális szám fogalma. Műveletek a racionális számok körében (negatív törtekkel, tizedestörtekkel is).
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Két szám aránya. A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság [és a fordított arányosság] értéke, használata.
- A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlet felírásával. Szövegértelmezés, adatok kigyűjtése, terv (szimbólumok, betűkifejezések segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között), becslés, számítás; ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése, oszlopdiagramok, vonaldiagramok értelmezése, megrajzolása. Táblázatok értelmezése, készítése.
- Az egyenes arányosság mint függvény. Az egyenes arányosság grafikonjának értelmezése.
 - Néhány tagjával elkezdett sorozathoz szabály(ok) keresése, megfogalmazása. Egyszerű sorozatok folytatása adott, illetve felismert szabály alapján.

Geometria

- Térelemek felismerése, a szaknyelv és az anyanyelv helyes használata.
- Párhuzamos, metsző, kitérő, merőleges egyenesek fogalmának ismerete. Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása egyélű és derékszögű vonalzó segítségével.
 - Alapszerkesztések végrehajtása; pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek. Téglalap szerkesztése.
- Adott tulajdonságú pontthalmazok felismerése. A körrel kapcsolatos fogalmak, elnevezések ismerete.
- A szögtartomány fogalma, a szögek nagyságának megmérése, a mértékegységek ismerete. Adott nagyságú szög megrajzolása szögmérő segítségével. A szögfajták ismerete. Speciális szögek szerkesztése.
- Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, a tengelyes szimmetria felismerése.
- A sokszög szemléletes fogalma. Sokszögek tulajdonságainak vizsgálata a geometriai ismeretek alkalmazásával (átlók száma, konvex és konkáv sokszögek megkülönböztetése, tengelyes szimmetria stb.). A sokszögek csoportosítása különböző szempontok szerint. Konkrét sokszögek kerületének kiszámítása.
- A háromszögek osztályozása szögeik szerint. A háromszög-egyenlőtlenség felismerése. Tengelyesen szimmetrikus háromszög szerkesztése, tulajdonságainak felismerése, területének kiszámítása (átdarabolás, kiegészítés).
- A négyszög, a speciális négyszögek fogalmának ismerete, tulajdonságaik vizsgálata, Tengelyesen szimmetrikus négyszögek tulajdonságainak felismerése adott ábrák segítségével. A négyszög kerületének kiszámítása.
- A téglalap (négyzet) területe, a korábban tanultak alkalmazása geometriai problémák és gyakorlati jellegű feladatok megoldásában.
- A téglatest, kocka ismerete, az elnevezések (csúcs, él, lap) helyes használata, tulajdonságaik vizsgálata.
- A téglatest térfogata, a térfogat szabványos mértékegységei. A térfogat és az űrtartalom mértékegységei közti kapcsolat ismerete. A korábban tanultak alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban.
- Testek ábrázolása, az ábrák helyes értelmezése. Testek építése.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű oszlopdiagramok, vonaldiagramok kördiagramok értelmezése, készítése, táblázatok olvasása.
 - Néhány szám számantani közepének kiszámítása.
 - Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rögzítése, rendezése, ábrázolása.

Digitális kultúra

- – Ismerje meg a digitális eszközök működési elveit és használatát.
- Ismerje meg az adattároláshoz kapcsolódó fogalmakat és a digitális adattárolás lehetőségeit (információ, adathordozó, adat, jel, memória, háttértár, fájl, kiterjesztés, mappa, hozzáférés, jogosultság, egyéni és közösen használt tárolóhely, megosztás).
- Felhőszolgáltatásokat ismerje meg.
- A felhőben az etikus és az egészséges eszközhasználat fogalmait ismerje meg.
- Ismerje, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit és szabályait.
- Legyen képes adott témában információt keresni.

- Ismerje meg a Word szövegszerkesztő képernyő-felépítését és az egyszerű formázási lehetőségeket.
- Tudja alkalmazni karakter- és bekezdésformást szövegszerkesztő program esetén, továbbá ismerje meg a felsorolás és az objektum formázási lehetőségeket.
- Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni. –
- Ismerje meg a digitalizáló eszközöket, fogalmakat és azok műveleteit (multimédia, pixel, felbontás, RGB-kód, színkód, digitális, kiterjesztés, képformátum).
- Tudjon egy feladatleírás, illetve minta alapján önállóan létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.
- Ismerje meg a problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemeket; és algoritmus leírásának módjait.
- Legyen képes egyszerű, hétköznapi algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
- Ismerje meg a micro:bit programozás fogalmait.

Természetismeret

- Elemi szinten tudjanak tájékozódni a térképen és a földgömbön a földrajzi fókuszokat segítségével.
- Tudják felsorolni a kontinenseket, óceánokat.
- Legyenek egyszerű szemléletes képzeik a földrajzi övezetekről.
- Ismerjék a Föld legfontosabb mozgásait és ezek következményeit.
- Tudják melyek a belső és külső erők felszínformálószerkepe.
- Legyen alapismeretük a leggyakoribb kőzetekről, a talajképződésről.
- Ismerjék hazánk főfajait.
- Lássák az összefüggést a felszín, az éghajlat, a talaj, a természetes növényzet és az ott kialakult gazdasági ágazatok között.
- Ismerjék Nemzeti Parkjainkat és az ember természetformálásban részt vett szerepét.
- Tudják jellemezni a főbb hazai életközösségeket és egyszerű táplálékláncot kialakítani.
- Ismerjék a legjellegzetesebb hazai növény- és állatfajok testfelépítését, életmódját.
- Értsék meg a természet védelmének jelentőségét.
- Ismerjék a kölcsönhatások fajtáit
- Ismerje az energia fogalmát, fajtáit

Etika

- Kérdező, mérlegelő, próbálkozó, vitatkozó részvétel közösbeszélgetésben.
- Önálló vélemény megfogalmazása konkrét élethelyzetek kapcsán.
- Érvek, ellenérvek higgadt megfogalmazása.
- Irodalmi alkotások erkölcsi szempontú értékelése.
- Alapvető emberi jellemek tanulmányozása, véleményalkotás.
- Erkölcsi értékek, erkölcsi alapelvek megfogalmazása.

Vizuális kultúra

- Természeti forma ábrázolása; fény-árnyék hatás, felület, formakarakter, arány.
- Az emberi arc arányai, karakter.
- Vonalperspektíva ismerete.
- Iniciálé, miniatúra rajzolása.
- 12 tagú színekör készítése, színkeveréssel, színkontrasztok, hőfok kontraszt, mennyiségi kontraszt.
- Honfoglalás kori tárgyak, motívumok, román, gótikus, reneszánsz épületek,
- szobrok, festmények felismerése.

Ének-zene

- Régi (ősi) és új stílusú népdalok stílusos előadása (tiszt intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.

- Zenei ÁBÉCÉ: relatív szolmizáció, abszolút hangnevek.
- Módosítójelek, módosított hangok.
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod).
- Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott, élesritmus.
- Magyar népi hangszerek: koboz, ütőgardon, doromb, tárogató, népi furulya.
- A reneszánsz madrigál műfaja.
- A barokk és a klasszicizmus stílusjegyei, műfajai, zeneszerzői.
- A barokk zene énekes és hangszeres műfajai: opera, oratórium, szvit, concerto, passió.
- A barokk zeneszerzők: J. S. Bach, A. Vivaldi, G. F. Handel.
- A bécsi klasszicizmus műfajai: szimfónia, szerenád, szonáta, kamarazene.
- A bécsi klasszicizmus zeneszerzői: Haydn, Mozart: A varázsfuvola, Beethoven.
- A magyar romantika: Erkel Ferenc: Hunyadi László és Liszt Ferenc: II. Magyar rapszódia.
- Szózat.
- Szakkifejezések: abszolút hangnév, alaphang, alkalmazkodó ritmus, alkalmazott zene, dinamika, funkció, hangkészlet, hangsúlyos mérőütés, hangterjedelem, hármashangzat, homofónia, könnyűzene, mezzoforte, palotás, sorszerkezet, szekvencia, színpadi zene.

Testnevelés

- Ismerje a gimnasztika legalapvetőbb szakkifejezéseit, vezényszavait.
- Futómozgása mutasson eltérést vágta és kitartó futáresetén.
- Mutasson eltérést nekifutása távol- és magasugrás esetén.
- Helyből távolugrásban érjen el legalább fiú: 150 cm-es, lány: 130 cm-es teljesítményt.
- Kislabdahajításban érjen el legalább fiú: 18 m-es, lány: 16 m-es teljesítményt.
- Legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban.
- Vállalja és szeresse a szabadtéri sporttevékenységet.
- Felmérések alkalmával mutasson fejlődést önmagához viszonyítva.

Technika, életvitel és gyakorlat

- Egyszerű műszaki rajzok készítése.
- Tárgyak felismerése vetületek alapján.
- Méretarányos kicsinyítés, nagyítás.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.
- Az elsősegélynyújtás, balesetmegelőzési ismeretek
- A lakás alaprajza

7. évfolyam

Magyar nyelv

- Hangtani, alaktani és szófajtani ismeretek.
- A kommunikáció. A magyar helyesírás: tanult szófajok helyesírása, msh-törvények.
- Szóalkotásmódok: szóképzés, az alá- és mellérendelő szóösszetétel és helyesírásuk.
- Szószerkezetek: az alárendelő szószerkezet. A bővítmény. A szószerkezet típusa.
- A szóösszetételek és a szókapcsolatok. Alapszófajú szó, viszonyos szókapcsolat.
- A mondat jellemzői, fajtái, szerkezeti típusai. A szintagmák.
- Az egyszerű mondat szerkezete, a mondatrészek: állítmány és fajtái, az alany és fajtái, tárgy.
- A hely-, idő-, mód-, állapot-, ok-, cél-, eszköz-, társ-, részes- és állandó határozó.
- A jelzők. A szófajok mondatrészi szerepe.
- Az egyszerű mondat elemzése és ágrajzzal való ábrázolása.
- A mondattanhoz kapcsolódó nyelvhelyességi ismeretek.
- Az egyszerű mondat helyesírása (vessző, gondolatjel, zárójel).
- A mondatfajta biztos megkülönböztetése.
- Kommunikáció és könyvtárhasználat, a digitális írásbeliség.

- Érvelés, meggyőzés, vita, felszólalás, hozzászólás

•Irodalom

- Tanult irodalmi műnemek és műfajok ismerete.
- Epikus és drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése. Helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összefüggései.
- A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stíluseszközei.
- Költői kifejezőeszközök: szóképek és nyelvi alakzatok felismerése a versekben.
- Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.
- A középkor egyházi kultúrája és világi irodalma: a trubadúr-költészet.
- Szent István király intelmei Imre herceghez. A parainesis.
- A reneszánsz irodalma: mesék és mondák Mátyás királyról. Janus Pannonius és Balassi Bálint költeményei. Új műfajok: epigramma és vitézi ének. A humanizmus és reformáció.
- A görög időmértékes verselés. Disztichon, hexameter és pentameter.
- A reneszánsz dráma: Shakespeare: Romeo és Júlia. A tragédia eredete, témája, szereplői.
- A barokk szerzői és irodalmi alkotásai: a barokk eposz. Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem. A költői levél. Mikes Kelemen: Törökországi levelek. A kuruc kor irodalma.
- A magyar klasszicizmus és romantika irodalma: Csokonai Vitéz Mihály – A rokokó. Az elégia műfaja. Berzsenyi Dániel, Kölcsey Ferenc. Az epigramma. Himnusz. Vörösmarty M.: Szózat. Petőfi, Arany életútja és fő művei.
- Jókai Mór és Mikszáth Kálmán kisepikai és nagyepikai alkotásai: Szent Péter esernyője.
- Anekdotikus történetek, kisepikai alkotások a magyar irodalom különböző korszakaiból.
- Epikai alkotások a világirodalomból (novellák, regényrészletek).
- Olvasmányok a reformkor irodalmából, szerzők és művek, írók, írói életpályák, irodalmi társaságok, folyóiratok, színházi élet. Romantikus életérzés, életmód, stílusjegyek. Az irodalom, festészet, a zene remekművei a romantikában.
- Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvető szabályait követve), a fogalmazásírás szabályai.

Történelem

- Az információk rendszerezése és értelmezése Európa a nemzetállamok kialakulásának és világháborúk korában.
- Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.
- Az olvasmányokról lényegyet kiemelő jegyzetek készítése.
- Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések
- megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról.
- Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek, intézmények hátteréről, A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből.
- Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről, filozófiai kérdésekről.
- Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására, ellenérvek gyűjtése
- az ellenvélemények cáfolására.
- Különböző társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása. Rajzos vázlat készítése. Folyamatábra, diagramelemzése.
- Saját vélemény érthető megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetése.
- Események, történetek elbeszélése előszóban, illetve emlékezetből.
- A különböző információforrások alapján szóbeli következtetések megfogalmazása.
- Fogalmazás írása valamely történelmi-társadalmi és erkölcsi témáról.
- Időmeghatározás konkrét kronológiai adatokkal.

- Viszonyítások használata: konkrét történelmi időszakokhoz kapcsolódóan
- (pl. előző évtized, a reformkorban, a XX. században).
- Kronológiai adatok rendezése.
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Események, jelenségek, tárgyak, személyek stb. időrendbeállítása.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.
- A tanultak elhelyezése az időben a kiemelt időpontokhoz képest, kronológiai számítások.
- A múltban élt emberek életének összehasonlítása a jelennel.
- Események, személyek, tárgyak csoportosítása korok szerint.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen.

Angol nyelv

- Megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- Az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel, eseményeket mesél el,
 - Megértési probléma esetén segítséget kér.
- Részt vesz egyszerű párbeszédben.
- Beszélgetést kezdeményez, befejez.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- Egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért.
- Ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír.
- Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.
- Egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.
- Ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. Halmazok ábrázolása.
- A nyelv logikai elemeinek helyes használata. Állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, egyszerűbb szövegek értelmezése.
- Kombinatorikai gondolatmenetek alkalmazása a lehetséges esetek, megoldások felkutatásában.
- Gráfok használata feladatmegoldások, összefüggések szemléltetése során.

Számтан, algebra

- A racionális számokkal kapcsolatos fogalomrendszer ismerete. A négy alpművelet végrehajtása az egész számok és a törtalakban vagy tizedestört alakban adott racionális számok körében.
- A természetes szám kitevőjű hatványozás fogalma, hatványértékek kiszámítása. Műveletek konkrét természetes szám kitevőjű hatványokkal.
 - [Az 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése. A normálalak használata a számok egyszerűbb írására.]
- A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása (a hatványozást is figyelembe véve). Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.
- Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók, tételek (osztó, többszörös, oszthatósági szabályok, közös osztó, közös többszörös) ismerete. A legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása. Pozitív egész számok prímtényezőkre bontása. Egyszerű oszthatósági problémák vizsgálata. Az oszthatóságról tanult ismereteik megszerzése során kialakult a bizonyítás iránti igény.
- Az arány fogalmának ismerete, alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban is. Arányos osztás végrehajtása. Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban.
- A százalékszámítás fogalomrendszerének ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása. A kamatos kamat fogalma, kiszámítása.
 - Algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározása. Algebrai egész kifejezések összevonása, szorzása egytagú kifejezéssel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Egyszerű egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása, a kapott eredmény ellenőrzése.
- Az egyenletmegoldás különböző módszereinek sikeres alkalmazása a matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldására. (Szöveges feladatok értelmezése, összefüggések lefordítása a matematika nyelvére, a számítások végrehajtása, az eredmény ellenőrzése a szöveg alapján.)

Összefüggések, függvények, sorozatok

- A hozzárendelés (reláció) megadása diagrammal, táblázattal, grafikonnal, szabállyal. Alaphalmaz, képhalmaz fogalmának ismerete.
- Egyértelmű hozzárendelés, függvény fogalmának, valamint az értelmezési tartomány, értékkészlet fogalmának ismerete, konkrét függvény értelmezési tartományának, értékkészletének meghatározása.
- Valós (szám-szám) függvény grafikonjának elemzése a tanult szempontok szerint: a függvény alaptulajdonságainak (adott helyen felvett függvényérték, adott függvényértékhez tartozó független változók, növekedés, csökkenés, legnagyobb érték, legkisebb érték) grafikonról való leolvasása.
- Az egyenes arányosság mint szám-szám függvény tulajdonságainak felismerése. Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, adott egyenes arányosság grafikonjának ábrázolása. A grafikon meredekségének vizsgálata.
- A lineáris függvénnyel kapcsolatos fogalomrendszer ismerete, konkrét lineáris függvény grafikonjának megrajzolása (esetleg összegtartozó számpárok segítségével). A lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a vektor fogalmát.
- Az egybevágó alakzatok felismerése. Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének megszerkesztése. A tanult egybevágósági transzformációk vizsgálata, tulajdonságaik

felsorolása. A tengelyesen szimmetrikus, a középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése, e fogalmak alkalmazása geometriai vizsgálatokban.

- A szögpárok ismerete, alkalmazásuk geometriai vizsgálatokban.
- Ismeri a háromszög tulajdonságait (háromszög-egyenlőtlenség, háromszög szögei és oldalai közötti összefüggések, háromszög belső és külső szögeire vonatkozó összefüggések), háromszögek csoportosítása szögeik és oldalaik szerint. Tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Ismeri a nevezetes négyszögek (deltoid, trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet) fogalmát, e fogalmak közti kapcsolatrendszerét. Ismeri a négyszög (speciálisan a nevezetes négyszögek) belső és külső szögeire vonatkozó összefüggéseket, továbbá a nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságait. Tudását alkalmazza feladatok megoldásában.
- Ismeri a sokszög területének fogalmát, szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. Kiszámítja a háromszög, a nevezetes négyszögek és a kör területét, területét. A területszámításról tanultakat képes alkalmazni térgeometriai számításokban, illetve a mindennapi gyakorlattal kapcsolatos feladatok megoldásában.
- A tanuló képes térbeli alakzatok axonometrikus képét felvázolni, és ennek segítségével sikeresen old meg problémákat.
- Ismeri az egyenes hasáb és az egyenes körhenger fogalmát, tulajdonságait. Képes felvázolni a tanult testek hálóját, kiszámítani a felszínüket.
- Ismeri a sokszöglapokkal határolt test térfogatának fogalmát, a térfogat szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. A háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, továbbá a forgáshenger térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számítani sok, a mindennapjainkban előforduló test felszínét, térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek tudatos megfigyelése, lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Események valószínűségének kiszámítása vagy becslése egyszerűbb esetekben.
- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, táblázatok készítése. Adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása. A középértékek (középső érték, átlag, leggyakoribb érték) és a terjedelem meghatározása. Vonaldiagram, oszlopdiaagram olvasása, készítése, szalag-, kördiagram olvasása.

Digitális kultúra

- Egy adott feladat kapcsán tudjon önállóan létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.
- Létre tudjon hozni szövegszerkesztő programmal táblázatot, továbbá tudjon ábrát beilleszteni. Ismerje és tudja létrehozni a nagyobb terjedelmű dokumentum formázási lehetőségeit. (élőfej, élőláb, címsorok, oldalszám, tartalomjegyzék)
- Ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit.
- Legyen tisztában a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel.
- Ismerje és tudja használni az elektronikus kommunikáció lehetőségeit.
- Ismerje és tartsa be az elektronikus kommunikációs szabályokat.
- Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét.
- Tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.
- Tudjon célszerűen választani a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül.
- Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni és készíteni. Ismerje a kódolás eszközeit. Ismerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.
- A probléma megoldásához tudjon alkalmazni vezérlési szerkezetet. (szekvencia, elágazás és ciklus)

- Programozzon micro:biteket! Készítsen animációkat. (számlálós ciklus, egymásba ágyazott ciklusok, rádiókapcsolat)
- Tudjon mozgásokat vezérelni szimulált vagy valós környezetben.
- Tudjon egy feladatleírás, illetve minta alapján prezentációt készíteni. (mozgásvonalak, animáció, áttűnés)
- A tartalomnak megfelelően ki tudja alakítani a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, be tudja illeszteni, elhelyezni és megformázni a szükséges objektumokat.
- Etikus módon használja fel az információforrásokat, legyen tisztában a hivatkozás szabályaival.
- Ismerje az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásait.

Fizika

- kölcsönhatások fajtáit,
- a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, mértékegységeit, kiszámítását,
- tömeg-, térfogatmérést,
- a sűrűség fogalmát, kiszámítását,
- az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, a különféle erőhatásokat és ábrázolásait, az erő forgató hatását,
- erő-ellenerő fogalmát, a hatás-ellenhatás törvényét,
- a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket,
- a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását,
- a folyadékok és gázok nyomását,
- az energia fogalmát, fajtáit, jelét, mértékegységét,
- a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét, kiszámítását,

Biológia

- az ökológiai rendszerek szabályozó folyamatait,
- az élőlény és környezete; az életközösségek szerveződését,
- táplálkozási kapcsolatokat és szinteket,
- az anyagforgalmat és energiaáramlást,
- az emberi tevékenység hatását az életközösségekre,
- a Föld globális gondjait,
- lakóhelyünk környezeti problémáit,

Kémia

- A tanuló ismerje: a fizikai és kémiai tulajdonságokat és változásokat, -hőtermelő és hőelnyelő folyamatokat,
- a halmazállapot-változásokat
- a bennünket körülvevő anyagokat
- az oldatokat, az oldatok töménységéhez kapcsolódó számításokat,
- az atomokat és elemeket,
- az anyagmennyiség fogalmát,
- az atom felépítését,
- az elektronfelhő szerkezetét,
- az atomszerkezetet,
- a periódusos rendszert,
- kémiai kötések,
- kémiai reakciókat,
- a reakcióegyenletekhez kapcsolódó számításokat,
- a savakat, bázisokat, pH-érték fogalmát, közömbösítést.

Földrajz

- A tanuló ismerje: a Földtörténetet,
- a kontinensek földrajzát (Afrika, Amerika, Ausztrália és Óceánia, Ázsia, Sarkvidékek, Közép-Európa kivételével Európa),
- a természeti és gazdasági adottságokat az egy-egy kontinensre, vagy az országokra vonatkoztatva,
- a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot,
- Tájékozódjon a vaktérképen.
- Ismerje a földrajzi övezetesség rendszerét.

Etika

- Alapvető erkölcsi értékek ismerete, törekvés ezek befogadására, helyes értelmezésére, alkalmazására.
- Véleményalkotás erkölcsi kérdésekben.
- Vitatkozás, érvek, ellenérvek felsorakoztatása saját véleménye mellett.
- Élménybeszámoló átélte, pozitív élményekről.
- Személyes, negatív élethelyzetek felvázolása, az ebből levonható erkölcsi következtetések megfogalmazása,
- Művészeti alkotások erkölcsi szemléletű vizsgálata, elemzése.

Vizuális kultúra

- Egyszerű jel, piktogram készítése.
- Emberi arc, karikatúra, fény-árnyék, tónus, művészi túlzás, montázstechnika.
- Mértani testekről látszati, vetületi és axonometrikus rajz készítése. Alaprajz.
- Tanulmányrajz (arány, karakter), színes tanulmány.
- Csenedet rajzolása, festés többféle technikával, fény-árnyék ábrázolása.
- Újkori művészeti stílusok ismerete, alkotások felismerése, összehasonlítása.
- A magyar paraszti kultúra ismerete (építészet, tárgykultúra).

Ének-zene

- A népzene világa: régi (ősi) és új stílusú népdalok – népdalelemzési szempontok.
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete.
- Hangközök: kis és nagy szext.
- Új hangnemek: G-dúr (1#), F-dúr (1 bé) és párhuzamos molljaik. A Dúr és moll.
- Augmentálás, szekvencia, virágének – virágmetaforák.
- Katonadalok különböző korszakokból: kuruc kor, 1848, I. és II. világháború.
- Zenetörténet: ókor, gregorián, trubadúrok (lovagi kultúra), reneszánsz műfajok, polifon és homofon szerkesztés
- Arezzói Guido: a szolmizáció.
- A reneszánsz műfajai: mise, zsoltár, motetta, madrigál, chanson.
- Reneszánsz zeneszerzők: Palestrina, Lassus, Mátyás udvara, Bakfark Bálint: lant.
- Balassi Bálint, Tinódi Lantos Sebestyén.
- A barokk zenekar. A concerto. Vivaldi, J. S. Bach, Handel.
- Barokk énekes és hangszeres műfajok: ária, concerto, kantáta, oratórium, szvit.
- Bécsi klasszika zeneszerzői (1750-1820): Haydn, Mozart, Beethoven.
- Klasszikus műfajok: a dal, szimfónia. A periódus, a szonátaforma.
- Romantika: Schubert: Pisztráng-ötös.

Testnevelés

- A tanuló fegyelmezetten tudja követni az utasításokat.
- Tudjon önállóan 6–8 gyakorlattal bemelegíteni.
- Futástechnikája mutasson eltérést a vágta- és tartós futás esetén.
- Legyen képes folyamatosan futni fiú: 6 percig, lány: 5 percig. Fejlődjön kitartó futása.

- Kislabda-hajításban érjen el legalább fiú: 20 m-es, lány: 18 m-es teljesítményt.
- Legyen képes egy-egy elem bemutatására (szükség szerint segítségadás mellett), fejjállás, zsuporállás, mellő mérlegállás, kézenállás segítségadással, guruló átfordulás előre-hátra.
- Mozgása mutasson összefüggést a zene sajátosságaival.
- Törekedjen az alapérintések tökéletesítése, alsó ütőérintéssel a labda átjátszása a másik térfélre.
- Értse, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei. Sajátítson el néhány önvédelmifogást.
- Ismerje a légzésszabályozást nyugalmi és stresszhelyzetben.

Technika, életvitel és gyakorlat

- Víz- és energiatakarékosság. A pazarló használat felismerése.
- A hulladékok azonosítása, csoportosítása.
- A hulladék keletkezését mérséklő fogyasztási, életmódbeli szokások.
- Elektromos áram termelése, szállítása
- Épületek közművei
- Fűtés, hűtés
- Takarékoskodás a háztartásban

Dráma és színház

- Élmények, kommunikáció, kooperáció, összetartozás érzésének fejlesztése.
- Dramatikus tevékenységek. Önkifejezési formák: verbális, vokális, nonverbális - gyakorlása.
- Logikus érvelés, következtetések levonása. Információk, tények, döntések, fantázia szerepe.
- Az önbizalom és az önkifejezés. A koncentráció és együttműködési készség.
- Szabályjátékok, népi játékok, dramatikus játékok.
- Rögtönzés. Saját történetek feldolgozása. Műalkotások feldolgozása. Dramaturgiai alapfogalmak.
- A színház kifejezőeszközei: szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc.
- Színházi műfajok, stílusok. (Színházi előadás megtekintése.)
- Beszéd- és légzéstechnikai gyakorlatok. Koncentrációs és lazító gyakorlatok. Csoportépítő játékok.
- Mozgáskoordinációt fejlesztő gyakorlatok. Kommunikációs és interakciós játékok.
- Szituációk: némajáték, halandzsza. A rögtönzés, szerepek. Karakterek kifejezése mozgással, táncal.
- Szövegrészletek, a néphagyomány szövegei dramatikus tevékenységekben.
- A dialógus, a monológ, élő zene, hangeffekt, díszlet, jelmez, fényeffekt, báb, maszk, árnyjáték.
- Dráma és színház formanyelve. Színpadi műfajok felismerése, alkalmazása játékokban.
- Stílusgyakorlatok. A tragédia, komédia, vígjáték, bohózat, színmű, opera, táncjáték. Paródia-játékok.
- Előadástípusok és műfajok jellemzői.
- Élmények megfogalmazása és feldolgozása. Szereplők és történet színpadi ábrázolása.
- A zene, mozgás és tánc színpadi szerepe.

8. évfolyam

Magyar nyelv

- A tanult leíró nyelvtani fogalmak rendszerezése. A nyelvi szintek. A mondat szerkezete és jelentése, a szó szerkezetek (szintagmák) kifejezőeszközei; a szófajok rendszere; alaktani

ismeretek: szó, szóelem, egyszerű szó, összetett szó, alapszó, képzett szó; a magyar hangrendszer, a mondatfonetikai eszközök.

- A szóalkotás gyakori módjainak fölismerése és elemzése, helyesírási vonatkozásai.
- Az összetett mondat szerkezete, a tagmondatok sorrendje. Az alárendelő és a mellérendelő mondat fajtái. A többszörösen összetett mondat.
- Az összetett mondat központosítása. A párbeszéd és az idézetek írásmódja. Az idézés módja: egyenes és függőidézet.
- A tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknevek helyesírásának, az egybe- és külön írás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.
- Nyelvünk eredete, rokonsága. A magyar nyelv típusa: néhány hangtani, alaktani, mondattani sajátossága szórendjének jellemzői. A magyar nyelv helye a világ nyelvei között.
- A mindennapi élet néhány alapvető hivatalos irata: a nyugta, kérdőív, kérvény, önéletrajz tartalmi és formai kérdései.

Irodalom

- A megismert műfajok stíluseszközeinek megnevezése tárgyyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal. Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással.
- Ismeretek a magyar- és világirodalom korszakairól (korstílusok, stílusirányzatok).
- A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése.
- Regények, regényrészletek, elbeszélések, lírai alkotások a magyar és a világirodalom visszatérő nagy témáit feldolgozó irodalmi alkotások köréből (ifjúkor és felnőtt kor, társas kapcsolatok, utazás, identitás stb.).
- Irodalmi és kulturális élet a Nyugat első korszakában.
- Szépirodalmi alkotások a Nyugat első nemzedékének íróitól.
- Egy dráma (tragédia vagy vígjáték) feldolgozása.
- A komikum, humor, paródia tartalmi és nyelvi jellemzői.
- Olvasmányok a szélesebb értelemben vett kortárs irodalomból. Regionális kultúra és irodalmi élet.
- Tájékozottság az alapvető tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerése. A szövegekhez kapcsolódó vizuális kifejező eszközök ismerete, használata.

Történelem

- A világ, Európa és Magyarország története a II. világháborútól napjainkig, valamint állampolgári ismeretek témakörben.
- Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása.
- Az információk rendszerezése és értelmezése.
- Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.
- Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, atlaszok, lexikonok használata.
- Az olvasmányokról lényegyet kiemelő jegyzetek készítése.
- A tanultak felhasználása új feladathelyzetekben.
- Többféleképpen értelmezhető szövegek jelentés-rétegeinek feltárása.
- Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról.
- Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban.
- Társadalmi-történelmi, erkölcsi problémák felismerése, megfogalmazása,
- Az emberi (történelmi) cselekvés és annak következménye közötti kapcsolat felismerésének gyakorlása.
- Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről, filozófiai kérdésekről.

- Különbféle társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása.
- Rajzos vázlat készítése. Folyamatábra, diagramelemzése.
- Saját vélemény érthető megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetése.
- Események, történetek elbeszélése előszóban, illetve emlékezetből.
- Szóbeli beszámoló a saját tapasztalatokról.
- Fogalmazás írása valamely történelmi-társadalmi és erkölcsi témáról.
- Időmeghatározás konkrét kronológiai adatokkal.
- Viszonyítások használata: konkrét történelmi időszakokhoz kapcsolódóan (pl. előző évtized, a reformkorban, a XX. században).
- Kronológiai adatok rendezése.
- Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.
- Események, jelenségek, tárgyak, személyek stb. időrendbe állítása.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete. A tanultak elhelyezése időben a kiemelt időpontokhoz képest, kronológiai számítások.
- Az egyes történelmi jelenségek (gazdaság, kultúra, politika stb.) eltérő időbeli ritmusának felismerése.
- A múltban élt emberek életének összehasonlítása a jelennek.
- Események, személyek, tárgyak csoportosítása korok szerint.
- Egyes korszakok jellegzetességeinek megragadása és összehasonlítása.
- A gyorsan és lassan lezajló változások megkülönböztetése.
- A tanult helyek megkeresése a térképen.
- Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.
- Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.
- Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.
- Néhány kiemelt esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen.

Angol nyelv

- A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr.
- Ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti.
- Ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni.
- Ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz.
- Kérdéseket feltesz.
- Eseményeket elmesél.
- Megértési probléma esetén segítséget kér.
- Egyszerű párbeszédben részt vesz.
- Fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- Ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál.

- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti.
- Egyszerű történetet megérti; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- Ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír.
- Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.
- Egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz.
- Ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő, 50 szavas szöveget ír.
- kb. 50–70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak ismerete, halmazok szemléltetése, halmazműveletek ismerete, eszköz jellegű alkalmazásuk számelméleti, geometriai vizsgálatokban. Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- A nyelv logikai elemeinek („nem”, „és”, „vagy”, „ha ..., akkor ...”, „legalább”, „legfeljebb”, „pontosan akkor ..., ha ...”, „minden”, „van olyan”) helyes értelmezése, tudatos használata. Állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése. A szaknyelv tudatos használata.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával, a megoldás gondolatmenetének elmondása, leírása, szemléltetése fagráffal. Kombinatorikai gondolatmenetek alkalmazása a matematika különböző területein (például oszthatósági problémák megoldásában, geometriai feladatok megoldásának diszkussziójában, valószínűségszámítási feladatokban a lehetséges, illetve a kedvező esetek összeszámlálásában).
- Gráfok használata a matematika különböző témaköreiben, a feladatmegoldások gondolatmenetének követése, összefüggések, fogalmak közti kapcsolatok szemléltetése során.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus, esetleg kutatási területének, eredményének megnevezése

Számtan, algebra

- A számhalmazok (természetes, egész, racionális számok) ismerete. Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.
- A természetes szám kitevőjű hatványozás fogalma, hatványértékek kiszámítása számológép használatával. Műveletek természetes szám kitevőjű hatványokkal, a hatványozás azonosságainak felismerése, alkalmazása.
- Az 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése. [Számolás normálalakokkal egyszerűbb esetekben.]
- A 10 egész kitevőjű hatványainak értelmezése, 0-nál nagyobb, 1-nél kisebb számok normálalakja. Számolás normálalakokkal, számológép segítségével.]
- Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók, tételek, számolási eljárások ismerete, alkalmazása egyszerű oszthatósági feladatok megoldásában, törtek egyszerűsítésében, törtekkel végzett műveletek végrehajtásában.
- A négyzetgyökvonás fogalmának ismerete, pozitív számok négyzetgyökének (közelítő) meghatározása számológép segítségével. A négyzetgyökvonás biztos alkalmazása a matematika különböző témaköreiben.
- Az arány fogalmának ismerete, alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban, geometriai számításokban. Arányos osztás végrehajtása. Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban. A mindennapjainkhoz kapcsolódó százalékszámítási feladatok megoldása. Kamatos kamat kiszámítása.

- Algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározása. Algebrai egész kifejezések összevonása, szorzása egytagú kifejezéssel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában. A geometriában és a természettudományos tárgyakban előforduló képletek értelmezése, alkalmazása, az ismeretlen változó kifejezése a képletből.
- Az egyenlet, egyenlőtlenség, azonosság, azonos egyenlőtlenség fogalmának ismerete. Gyakorlottság az egyenletek, egyenlőtlenségek megoldásában, a mérlegelv alkalmazásában, a kapott eredmény ellenőrzésében. Egyenlőtlenség megoldáshalmazának ábrázolása számegegyenesen.
- Az egyenletmegoldás különböző módszereinek sikeres alkalmazása a matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldására. (Szöveges feladatok értelmezése, összefüggések lefordítása a matematika nyelvére, a számítások végrehajtása, az eredmény ellenőrzése a szöveg alapján.)

Geometria

- Ismeri a geometria alapvető fogalmait és a hozzájuk kapcsolódó elnevezéseket. Felismeri a térelemek kölcsönös helyzetét, továbbá az adott tulajdonságú pontthalmazokat. Képes értelmezni és meghatározni a térelemek távolságát. Szögek értelmezése, mérése, a szögfajták, valamint a szögpárok ismerete. Az alapvető szerkesztések (szakaszfelezés, szögmásolás, szögfelezés, stb.) végrehajtása. Ismeri a vektor fogalmát. Ezeket az ismereteket képes alkalmazni sokszögek, testek, geometriai transzformációk tulajdonságainak vizsgálatában, feladatok megoldásában. Helyesen használja a szaknyelvet.
 - A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni, képes térbeli alakzatok axonometrikus képét felvázolni, és ennek segítségével sikeresen old meg problémákat.
 - Ismeri a háromszög tulajdonságait (háromszög-egyenlőtlenség, háromszög szögei és oldalai közötti összefüggések, háromszög belső és külső szögeire vonatkozó összefüggések), háromszögek csoportosítása szögeik és oldalai szerint. Háromszögszerkesztések lépéseinek leírása, a szerkesztések elvégzése. Háromszögek nevezetes vonalainak, pontjainak, köreinek meghatározása, megszerkesztése.
 - A Pitagorasz-tétel kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
 - [A Thalész-tétel ismerete, egyszerű alkalmazásai.]
 - Ismeri a nevezetes négyszögek fogalmát, e fogalmak közti kapcsolatrendszerét. Ismeri a négyszög (speciálisan a nevezetes négyszögek) belső és külső szögeire vonatkozó összefüggéseket, továbbá a nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságait. Tudását képes alkalmazni feladatok megoldásában.
 - Ismeri a terület szemléletes fogalmát, szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. Kiszámítja a háromszög, a nevezetes négyszögek és a kör területét, területét. A területszámításról tanultakat képes alkalmazni térgeometriai számításokban, illetve a mindennapi gyakorlattal kapcsolatos feladatok megoldásában.
 - Ismeri az egyenes hasáb, az egyenes körhenger és a gúla fogalmát, tulajdonságait. Képes felvázolni a tanult testek hálóját, kiszámítani a felszínüket. Felismeri a körkúpot és a gömböt.
 - Ismeri a térfogat szemléletes fogalmát, mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. A térfogatképletek ismeretében kiszámítja a tanult testek térfogatát, képes a tanultak gyakorlati alkalmazására.
 - Az egybevágó alakzatok felismerése. Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képeinek megszerkesztése. A tanult egybevágósági transzformációk vizsgálata, tulajdonságaik felsorolása. A tengelyesen szimmetrikus és a középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése, e fogalmak alkalmazása geometriai vizsgálatokban.
 - Kicsinyítés és nagyítás felismerése, a hasonlóság alkalmazása hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül). A középpontos hasonlóság felismerése, tulajdonságainak ismerete.
- ### Összefüggések, függvények, sorozatok
- A hozzárendelés (reláció) megadása diagrammal, táblázattal, grafikkonnal, szabállyal. Alaphalmaz, képhalmaz fogalmának ismerete.

- Egyértelmű hozzárendelés, függvény fogalmának, valamint az értelmezési tartomány, értékkészlet fogalmának ismerete, konkrét függvény értelmezési tartományának, értékkészletének meghatározása.
- Mennyiségek közti kapcsolatok ábrázolása grafikonnal. Valós (szám-szám) függvény grafikonjának ábrázolása, elemzése, a függvény alaptulajdonságainak (adott helyen felvett függvényérték, adott függvényértékhez tartozó független változók, növekedés, csökkenés, legnagyobb érték, legkisebb érték) grafikonról való leolvasása.
- Az egyenes arányosság mint szám-szám függvény tulajdonságainak ismerete. Adott egyenes arányosság grafikonjának ábrázolása. A grafikon meredekségének vizsgálata.
- A lineáris függvénnyel kapcsolatos fogalomrendszer ismerete, konkrét lineáris függvény grafikonjának megrajzolása. A lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- A fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon).
- [Javasolt kiegészítő követelmény: Az abszolútérték függvény, a másodfokú függvény, a fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon). Egylépéses függvénytranszformációk végrehajtása.]
- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. Sorozatok néhány jellemzőjének vizsgálata. A számtani sorozat felismerése. Valószínűség, statisztika
- A véletlen jelenségek tudatos megfigyelése, az eredmények lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. A tapasztalatok levonása, ezek alapján a valószínűségi szemlélet fejlődése. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Események valószínűségének kiszámítása a klasszikus valószínűségi modell alkalmazásával egyszerűbb esetekben.
- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, táblázatok készítése. Adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása. A középértékek (középső érték, átlag, leggyakoribb érték) és a terjedelem meghatározása. Diagramok (vonal-, oszlop-, szalag-, kördiagram) olvasása, készítése.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban

Informatika

- A tanuló ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges-rajzos- táblázatos dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.
- Tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni.
- Lássa át a problémamegoldásfolyamatát.
- Képes legyen egyszerű feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készíteni.
- Ismerje és használja az algoritmusleíró-eszközöket.
- Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).
- Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait.
- Biztonságos internetkezelés

Fizika

- A tanuló ismerje: az atomok felépítését,
- a testek elektromos állapotát és fajtáit.
- az elektromos áram fogalmát,
- vezetőket, szigetelőket,
- az áramerősség, feszültség fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását,
- mérését,
- az elektromos áramkör részeit,
- a soros és párhuzamos kapcsolást,
- az elektromos ellenállás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását,

- Ohm törvényét,
- elektromos munka, teljesítmény ismerete
- fényforrás fogalmát, csoportosítását,
- a fény terjedési sebességét,
- visszaverődési és törési törvényeket,
- síktükör képalkotását,
- tükrök, lencsék használatát a gyakorlati életben,
- hullámok ismerete
- rendelkezzen csillagászati alapismeretekkel

Biológia

- A tanuló ismerje: rendszert az élők világában, rendező elveket, rendszertani kategóriákat:
- az élőlények országait
- tájékozódjon a környezetében található védett fajokról, életközösségekről
- ismerje a hazai nemzeti parkok számát, területi elhelyezkedését
- A védett faj, az eszmei érték fogalmának értelmezése konkrét példák alapján
- A növényi és az állati sejttípusok összehasonlítása
- Az állatvilág fejlődése és az emberi evolúció közötti kapcsolat felismerése
- Az emberi evolúció főbb lépéseinek
- A tanuló ismerje: az emberi test felépítését és működését,
- a szerveződési szinteket; sejteink közös jellemzőit,
- a szövetek felépítését és funkcióját,
- az önfenntartó működéseket: a szervek felépítését és működését,
- az idegrendszer felépítését és működését,
- a szomatikus és a vegetatív idegrendszer felépítését és működését,
- a reflexek, érzékszervek felépítését, működését,
- a nemi működést,
- az ember nemi életét,
- a terhesség és szülés körülményeit,
- szív- és érrendszeri betegségek kockázati tényezőinek azonosítása, megelőzési lehetőségei
- életkor, az életmód és a táplálkozás közötti összefüggések felismerése, az egészséges és kiegyensúlyozott táplálkozás alapvető elveinek ismerete
- rendszeres testmozgás és az egészség megőrzése közötti összefüggés
- A kórokozó, a fertőzés, a járvány és higiénia fogalmai közötti összefüggések
- Az elsősegélynyújtás lépéseinek elvi ismerete

Kémia

- A tanuló ismerje a savakat, bázisokat, pH-érték fogalmát, közömbösítést
- ismerje a katalizátor fogalmát, érti a katalizátorok működési elvének lényegét;
- ismerje a korrózió fogalmát és a fémek csoportokba sorolását korrózióállóságuk alapján, érti a vas korróziójának lényegét, valamint a korrózióvédelem módjait.
- ismerje a kőolaj feldolgozásának módját, fő alkotóit,
- tudja, hogy a különféle ásványokból, kőzetekből építőanyagokat (pl. meszet, betont, üveget) és fémeket (pl. vasat és alumíniumot) gyártanak
- A vízkéménység
- A fizikai és a kémiai változások megkülönböztetése
- ismerje a köznapi élet szempontjából legalapvetőbb kémiai reakciókat (pl. égési reakciók, egyesülések, bomlások, savak és bázisok reakciói, fotoszintézis);
- a megújuló és nem megújuló energiaforrásokat,
- a szerves kémia fogalmát,
- a szénhidrogéneket, alkoholokat, szerves savakat,
- a szénhidrátokat, zsírokat, fehérjéket,

- az egészséges táplálkozást, vitaminokat, gyógyszereket,
- szenvedélybetegségeket,
- a háztartásban található vegyszereket (mosás, permetezés, akkumulátorok)

Földrajz

- A tanuló ismerje: Európa természeti földrajzát.
- Európa országainak gazdaságföldrajzát,
- Magyarország természeti földrajzát,
- Magyarország társadalomföldrajzát,
- a Kárpát-medence térségének természeti, kulturális értékeit
- a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot.
- A tanuló tájékozódjon a vaktérképen.

Etika

- Erkölcsi értékek, normák helyes értelmezése, különbségtétel jó és rossz, igaz és hamis, bátor és gyáva, hasznos és haszontalan, szép és rút között.
- Önálló vélemény megfogalmazása a legfontosabb erkölcsi értékekkel kapcsolatban.
- Vélemények ütköztetése, vita, egyeztetés alapvető erkölcsi normák terén.
- Személyes élmények, tapasztalatok felidézése erkölcsi kérdésekben.
- Irodalmi és publicisztikai művek, filmek erkölcsi szempontú elemzése.
- Kritikai gondolkodás, lelkiismereten nyugvó morális döntések meghozatala.

Vizuális kultúra

- Bonyolultabb természeti forma (pl. csigaház) tanulmányrajza, tónusos, színes kivitelben.
- Modern csendélet beállításról több nézetű kép készítése.
- A megismert festmények stílusában kép készítése.
- Tárgytervezés, épülettervezés.
- Storyboard, fázisrajz, fotomontázs, plakát tervezése XIX., XX. századi
- egyetemes és magyar művészeti alkotások ismerete.

•

Ének-zene

- Régi (ősi) és új stílusú népdalok ismerete, szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok alkalmazása.
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete.
- Hangközök ismerete: tiszta prímától – nagy decimáig, felépítése adott hangra.
- Késő romantika, XX. század zenéje, műfajai, zenei irányzatok.
- 19. és 20. sz-i zeneszerzők: programzene (G. Gershwin), jazz (B. Britten), blues (C. Orff), a musical és a rockopera.
- A XX. sz. magyar zeneszerzői: Kodály Zoltán, Bartók Béla, Szokolay Sándor.
- Zeneművek: Kodály: Psalmus Hungaricus, Bartók: Négy szlovák népdal, Andrew L. Webber: Macskák

Testnevelés

- A tanuló tudjon önállóan 8–10 tornára is alkalmas szabadgyakorlatot, kéziszer-gyakorlatot tervezni és végrehajtani
- Tudjon maximális sebességgel, laza, könnyű mozgással futni.
- A rajtolásokat pontosan a vezényszavaknak megfelelően hajtsa végre.
- A lendületszerzéssel végzett dobásokban növekedjék a dobás ereje, (kislabda-hajítás, súlylökés).
- Mozgása mutasson összefüggést a zenesajátosságaival.
- Tökéletesítse az alapérintéseket.
- Ismerje a labdarúgásszabályait.
- Ismerje a légzésszabályozást nyugalmi és stresszhelyzetben.

2. számú melléklet

A digitális oktatás rendje

A házirend e mellékletében foglaltak érvényesek minden, az iskolával jogviszonyban álló tanulóra és pedagógusra a digitális munkarend időtartama alatt.

Előírásai azokra az iskolai, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül történő tevékenységekre vonatkoznak, amelyek az iskola digitális oktatási rendszerében valósulnak meg.

Tanulók jogai és kötelességei

1. Minden tanulónak joga van, hogy tanulmányaihoz, a tanév sikeres teljesítéséhez a digitális oktatás formájában is minden segítséget megkapjon.
2. Az oktatási folyamat minden résztvevőjének joga van a napi szorgalmi idő utáni, a hétvégi és ünnepnap, valamint a tanítási szünetek idejére szóló pihenéshez.
3. A tanulók digitális, online magatartásának és megnyilvánulásainak meg kell felelnie az iskolában egyébként is elvárt viselkedésformáknak, illetve az igényes köznyelv normáinak.
4. A tanuló viselkedésével nem zavarhatja az online tanulási környezetet, nem sérthet meg másokat és nem gátolhatja mások tanuláshoz való jogát.
5. Azok a tanulók, akik többszöri figyelmeztetés után is zavarják társaikat az online órán, kizárhatók ebből a tanítási formából. Nekik a továbbiakban a DKT-felületén küldik meg a pedagógusok a feladatokat, melyek megoldásait határidőre vissza kell küldeniük, felkészülés és számonkérés alóli felmentést nem kaphatnak.
6. A tanulónak tanítási napokon az adott nap órarendjét figyelembe véve minden tanórára kiterjedően ellenőriznie kell a kiadott feladatokat, követelményeket.
7. A tanterv szerinti online órákra a tanulók kötelesek bejelentkezni, ott az óra teljes időtartama alatt aktívan részt venni.
8. Ha a digitális oktatás folyamán a tanuló hivatalos, egészségügyi vagy bármely más okból nem tud részt venni a tanulási folyamatban, akkor arról a szülőnek írásban értesítenie kell a szaktanárt és az osztályfőnököt a Kréta rendszerben, a gondviselői felületről indított üzenet formájában. A mulasztott órák igazolásáról a szülőnek a házirend szerint kell gondoskodnia. A tanulók pedig a megszokott módon, a házirendben leírtak szerint egyeztetnek a mulasztás pótlásáról.

A digitális oktatással kapcsolatos személyiségi jogok és adatvédelmi előírások

1. A digitális oktatás minden résztvevőjének tisztában kell tartania a többi fél emberi méltóságát, személyiségi jogait, valamint a családi és magánélethez való jogát.
2. Online órák hang- és képanyagának rögzítése az érintettek beleegyezése nélkül szigorúan tilos, beleértve a képernyőképek készítését, telefonnal/szoftverrel való rögzítését vagy bármilyen más formában történő elmentését.
3. A digitális oktatás során a Kréta DKT-be feltöltött tartalmak- illetve az online oktatás keretein belül elhangzottak az iskola szellemi termékét képezik. Ezeknek megosztása más digitális (Facebook, Instagram, TikTok ...) és nem digitális felületeken tilos.

Az adatvédelmi szabályokról való tájékoztatás az osztályfőnök, azok betartatása a szülő felelőssége.

A digitális oktatás rendje

A tanórákat a **Teams felületén online** tartjuk. Az órákra **órarend szerint kell bejelentkezni**. Testnevelés, szabad magyar és szabad matematika órákat online nem tartunk, ez esetekben a KRÉTA-n keresztül küldjük az anyagot.

Minden tantárgyból az online órák vázlatát, a tananyagot és az esetleges gyakorlási lehetőségeket a szaktanárok feltöltik a **DKT** felületére minden nap legkésőbb 15.00 óráig.

A fejlesztő órákra a fejlesztő pedagógusok gyakorló feladatokat küldenek a DKT-n keresztül (SNI és BTM-N tanulók).

A külsős pedagógusok (**utazó gyógypedagógus, logopédus, szurdopedagógus**) az óráikat egyénileg szervezik meg szintén a Teams felületén.

A **hittanórákat** a hitoktatók az érvényes órarend szerinti időben tartják a Teams-ben.

A napközis foglalkozások és az SNI és BTM-N tanulók egyéni fejlesztő óráinak ideje alatt kiscsoportos együtt tanulásokat, korrepetálásokat szervezünk szintén a Teams felületen keresztül a már megszokott időben, órarend szerint.

Kötelező **házi feladatokat** csak azokban az esetekben adunk, ahol elkerülhetetlen (angol: szótanulás, matematika gyakorlás,...)

A tanterv szerinti („osztályozós”) tantárgyakra kötelező online bejelentkezni. Ezek a tanórák névsorolvasással kezdődnek, az órákról kimaradni, késni szülői jelzés nélkül nem lehet. A többi órán (korrepetálás, napközi, fejlesztők,...) való részvételről a szülő dönthet, a pedagógusok órarend szerint online rendelkezésre állnak.

A pedagógus köteles a tanulók által beadott anyagokról a diákoknak visszajelzést adni.

A számonkérések rendje

Az egy hónapot meg nem haladó digitális oktatás időszakában érdemjegyeket nem kapnak a tanulók. Dolgozatokat írhatnak, amivel felmérhetik tudásukat, gyakorolhatnak, de csak %-ot jeleznek vissza a pedagógusok.

Az egy hónapon túlnyúló digitális oktatás időszakára külön értékelési rendszert ad ki az intézmény.

Kapcsolattartás rendje

A tanulók és a szülők a szaktanárokkal kizárólag az iskola hivatalos Teams rendszerében, a KRÉTA felületen, illetve az osztályok által kialakított csatornákon tudják tartani a kapcsolatot. Az iskola tanítási napokon 7.00 és 17.00 óra között a hivatalos elérhetőségeken, ha szükséges, személyesen is megkereshető.

3. számú melléklet

ÖKO- KÓDEX

Környezetvédelmi házirend

Takarékoskodunk a vízzel, használat után elzárjuk a csapot!

Nem szemetelünk!

Szelektíven gyűjtjük a papír- és műanyag hulladékot!

Az elhasznált elemeket az elemgyűjtőbe tesszük!

A villanyt lekapcsoljuk, ha elhagyjuk a tantermet, folyosót!

Az ételt megbecsüljük, nem dobjuk ki!

Az újra hasznosított és újra hasznosítható termékeket részesítjük előnyben!

Az iskola és iskolaudvar rendezésében részt veszünk!

A vállalt földterületet (iskolakert) gondozzuk!

Növényeket ültetünk, óvjuk és ápoljuk őket!

Madáretetőt helyezünk ki és rendszeresen feltöltjük élelemmel!

Részt veszünk környezetvédelmi programokon, versenyeken!

Lehetőség szerint gyalog vagy kerékpárral jövünk iskolába!

Megemlékezünk a környezetvédelmi jeles napokról!

Arra törekszünk, hogy az ökológiai lábnyomunk minél kisebb legyen!

Tudatosan vásárolunk!

Az energiajárőr szolgálatot lelkiismeretesen végezzük!

Legitimációs záradék


KLHK200218001/00048-8/2022

Legitimációs záradék

NYILATKOZAT

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola Háziarendjének felülvizsgálatát és módosítását a nevelőtestület elfogadta, az Iskolaszék, az Intézményi Tanács és a Diákönkormányzat véleményezési jogát gyakorolta.


Szeged, 2022. október 03.


Winkler Andrea, intézményvezető

NYILATKOZAT

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola nevelőtestülete képviselőjében tanúsítjuk, hogy a Háziarend elfogadásához szükséges jogunkat gyakoroltuk.

Szeged, 2022. október 03.


pedagógus

NYILATKOZAT

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola Iskolaszéke képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Háziarend elfogadásához szükséges véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Szeged, 2022. október 03.


Iskolaszék képviselője

NYILATKOZAT

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola Intézményi Tanácsának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Háziarend elfogadásához szükséges véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Szeged, 2022. október 03.


Intézményi Tanács képviselője

NYILATKOZAT

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola Diákönkormányzata képviselőjében és hatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Háziarend elfogadásához szükséges véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Szeged, 2022. október 03.


Diákönkormányzata vezetője

Jóváhagyta: _____

Plesovszkiné Ujfaluczki Judit, a Szegedi Tankerületi Központ igazgatója