

# Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola

Szeged, Benczúr Gyula u. 29.

## HÁZIREND



**2024**

Készítette: Winkler Andrea, **igazgató**

# Tartalom

## Tartalom

|                           |  |    |
|---------------------------|--|----|
| 1.                        | Az intézmény adatai.....   | 3  |
| 2.                        | Az iskolai nevelés irányultsága .....  | 3  |
| 3.                        | A házirend célja és feladata.....  | 3  |
| 4.                        | A házirend hatálya .....   | 3  |
| 5.                        | A tanítás és az iskola rendje.....   | 4  |
| Alsó tagozat .....        |  | 4  |
| Felső tagozat .....       |  | 4  |
| 6.                        | Az elektronikus napló használata .....   | 6  |
| 7.                        | Hiányzások igazolásának rendje .....   | 6  |
| 8.                        | A tanórán kívüli tevékenység.....  | 6  |
| 9.                        | Étkezési iskolai szabályok .....   | 7  |
| 10.                       | A tanulók tanulmányi munkájának értékelése: .....  | 7  |
| 11.                       | A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgárajelentkezés módja és határideje: ..... | 9  |
| 12.                       | A diákok jogai és kötelességei .....   | 10 |
| 13.                       | Tankönyvellátás iskolán belüli szabályai .....   | 13 |
| 14.                       | A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének elvei.....   | 14 |
| 15.                       | A tanulók felvételére vonatkozó szabályok helyhiány esetén .....   | 16 |
| 16.                       | A házirend nyilvánossága .....   | 17 |
| 1.                        | számú melléklet .....  | 19 |
| 2.                        | számú melléklet .....  | 45 |
| 3.                        | számú melléklet .....  | 47 |
| 4.                        | számú melléklet .....  | 48 |
| LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK..... |  | 50 |

## **1. Az intézmény adatai**

*Neve, cím:* Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola 6727 Szeged, Benczúr Gyula u. 29.

*Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola Bálint Sándor Tagiskola  
6753 Szeged, Kölcsey tér 16.*

*OM azonosító:* 200218

## **2. Az iskolai nevelés irányultsága**

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola azoknak a diákoknak az iskolája, akik nyitottak a környezetre, felsőbb évfolyamon korszerű tudással kívánnak rendelkezni és igénylik személyiségük folyamatos fejlesztését. Az iskola tanulóitól elvárjuk, hogy a pedagógiai programban kifejtett célkitűzések és értékek elfogadásával végezzék munkájukat, erősítsék az iskola szellemiségét. Tanulmányi kötelezettségeik teljesítése mellett vállaljanak részt az iskola egyéb tevékenységeiben, tartsák be az iskola rendjét és a házirendben meghatározott szabályokat. Tevékenységükkel erősítsék osztályuk és az iskola közösségi életét, gazdagítsák az iskola hagyományait. Magatartásuk, megjelenésük, beszédük és viselkedésük legyen méltó az intézmény írott és íratlan szabályaihoz és normáihoz.

## **3. A házirend célja és feladata**

A házirend állapítja meg a tanulói jogok és köteleességek gyakorlásával, valamint az iskola munkarendjével kapcsolatos rendelkezéseket.

A házirendbe foglalt előírások célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a tanulók iskolai közösségi életének megszervezését.

## **4. A házirend hatálya**

Az intézménybe való beiratkozással, a tanulói jogviszony létesítésével a tanulónak és a szüleinek, az iskola pedagógusainak és más alkalmazottainak be kell tartani a házirendet.

A házirend előírásai azokra az iskolai és iskolán kívüli, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül szervezett programokra vonatkoznak, melyeket a pedagógiai program alapján az iskola szervez, és amelyeken az iskola ellátja a tanulók felügyeletét.

A tanulók az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényeken kötelesek betartani a házirend előírásait.

A házirendet a nevelőtestület fogadja el. Az iskolaszéknek, az Intézményi Tanácsnak és a Diákönkormányzatnak véleményezési joga van.

A házirend módosítását az Iskolaszék, Intézményi Tanács, a Diákönkormányzat jogosult kezdeményezni, módosításáról a nevelőtestület a kezdeményezéstől számított 30 napon belül dönt.

## 5. A tanítás és az iskola rendje

- *A tanítás, a tanórán kívüli foglalkozások és az óráközi szünetek rendje*

### Az iskolába érkezés:

A tanítás reggel 8 órakor kezdődik. Az iskolai reggeli felügyeletet 7<sup>15</sup>-től biztosítjuk. A délutáni felügyeletet minden nap 17:00-ig szervezzük. Szülői kérésre a délutáni felügyelet 18:00-ig is igényelhető.

A székhelyen az iskola összes tanulója, a tagiskolában az alsós tanulók az épületben, a felsős tanulók az udvaron gyülekeznek tanári felügyelettel, 7<sup>45</sup>-kor mehetnek be a tantermekbe. 7<sup>45</sup>-kor már minden tanulónak és az első órát tartó pedagógusnak a tanteremben kell tartózkodnia.

Az iskolába lépés előtt a mobiltelefonokat ki kell kapcsolni.

### SZÉKHELY csengetési rendje:

1. óra 8<sup>00</sup> – 8<sup>45</sup>
2. óra 9<sup>00</sup> – 9<sup>45</sup>
3. óra 10<sup>00</sup> – 10<sup>45</sup>
4. óra 11<sup>00</sup> – 11<sup>45</sup>
5. óra 12<sup>05</sup> – 12<sup>50</sup>
6. óra 13<sup>05</sup> – 13<sup>50</sup>
7. óra 14<sup>00</sup> – 14<sup>45</sup>
8. óra 15<sup>00</sup> – 15<sup>45</sup>

### TAGISKOLA csengetési rendje:

#### **Alsó tagozat**

- |          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| 1-2. óra | 8 <sup>00</sup> – 9 <sup>30</sup>   |
| 3-4. óra | 10 <sup>00</sup> – 11 <sup>30</sup> |
| ebéd     | 11 <sup>30</sup> – 11 <sup>50</sup> |
| 5-6. óra | 12 <sup>15</sup> – 13 <sup>45</sup> |
| 7. óra   | 14 <sup>00</sup> – 14 <sup>45</sup> |
| 8. óra   | 15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup> |
| uzsonna  | 15 <sup>45</sup> – 16 <sup>00</sup> |

#### **Felső tagozat**

- |         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| 1. óra: | 8 <sup>00</sup> - 8 <sup>45</sup>   |
| 2. óra: | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>45</sup>   |
| 3. óra: | 10 <sup>00</sup> - 10 <sup>45</sup> |
| 4. óra: | 11 <sup>00</sup> - 11 <sup>45</sup> |
| 5. óra: | 12 <sup>00</sup> - 12 <sup>45</sup> |
| 6. óra: | 13 <sup>05</sup> - 13 <sup>50</sup> |
| 7. óra: | 14 <sup>00</sup> - 14 <sup>45</sup> |
| 8. óra: | 15 <sup>00</sup> - 15 <sup>45</sup> |

A napközis foglalkozások intézményünkben alsó tagozaton minden tanuló számára kötelező, indokolt esetben a szülő kérvényt nyújthat be az igazgatóhoz és kérheti a tanuló mentesítését egy-egy napról vagy a teljes hétről.

A foglalkozások egész órában kezdődnek. A székhelyen kicsengetés utáni szünetben a gyerekekre a napközis foglalkozást kezdő pedagógus felügyel. Azoknak a csoportoknak, akiknek nincs 7. órájuk, a tanulási időt 14.00-15.00 óra között szervezzük. A tanulási idő zavartalan biztosítása érdekében eseti kikérővel 14:00 előtt vagy 15:00 után lehet távozni az iskolából.

*Becsengetés után* tanulóink kötelesek a tantermekben tartózkodni. Ha a tanuló a tanítási óráról késik, a késés időtartamát az órát tartó pedagógus a naplóban rögzíti. A késő tanuló az óráról nem zárható ki. Ha a tanuló késéseinek időtartama eléri a 45 percet, a legutolsó késés óráját igazolatlanak tekintjük.

- A tagiskolában kerékpárral iskolába járni csak írásbeli szülői engedéllyel lehet, melyet év elején az osztályfőnöknek kell benyújtani a tagiskola diákjainak.
- *Az iskola épületét tanulóink nem hagyhatják el.* Rendkívüli esetekben az iskola elhagyása kizárólag az osztályfőnök, az intézményvezető-helyettes vagy a tagintézmény-vezető engedélyezheti. Az óráközi szünetekben diákjaink az udvaron, *a tízórai szünetben a tanulók a tanteremben tartózkodnak*, tanári felügyelettel.
- Az ebédeltetés az órarendek alapján kialakított étkezési rend szerint zajlik pedagógus felügyelettel.
- *A diákok rendkívüli ügyeik intézése érdekében* a pedagógusokat a szünetekben, vagy a tanítási órák után kereshetik föl. A tanuló a tanári szobában csak a pedagógusok rendkívüli engedélyével tartózkodhat!
- A szülők az iskola által kijelölt *fogadóórákon*, sürgős esetben pedig – időpont-egyeztetés után – a megbeszélt időpontban kereshetik föl az iskola tanárait. Idegen személyek az épületben csak a beléptető rendszerbe való bejelentkezés után tartózkodhatnak.
- *A tanuló nem folytathat a tanítási órán olyan tevékenységet, amely a tanulás folyamatát akadályozza, az órát tartó tanár munkáját zavarja.* A tanítási órákon a diákok számára audio eszközök, mobiltelefon és az iskolai munkát zavaró játékok használata tilos.
- Az osztálytermet a tanár minden tanítási óra előtt kinyitja, és óra végén bezárja. A tornateremben a tanulók csak tanár jelenlétében tartózkodhatnak. A délutáni foglalkozások időrendjét az intézményvezető-helyettes, illetve a tagintézmény-vezető készíti el, s az intézményvezető hagyja jóvá.
- A hetesi teendőket hetenkénti váltásban látják el a tanulók. A hetes feladatai:
  - becsengetéskor a létszám ellenőrzése,
  - krétáról és tiszta tábláról gondoskodik,
  - jelent a tanárnak,
  - óra végén letörli a táblát száraz szivaccsal,
  - szünetekben az udvaron tartózkodik társaival.
- A tantermet óra után tisztán kell átadni. *A tisztaságfelelős a tanítási óra végén a tanárral beírja a pontot a füzetbe (székhely).*
- Utolsó tanítási óra után a napközisek/tanulószobások a megfelelő terembe pakolják be a délutáni foglalkozáshoz a felszerelésüket.
- A hazajárós gyerek elhagyja az iskolát és hazaindul.

- A délutáni foglalkozásokra, annak megkezdése előtt 10 perccel gyülekezhetnek a tanulók, pedagógus felügyelete mellett.
- Az integrációt segítő tanórán kívüli programokban, szabadidős tevékenységekben jelentkezés alapján az iskola minden tanulója részt vehet.
- A halmozottan hátrányos tanulók egyéni fejlesztésben részesülnek.

## **6. Az elektronikus napló használata**

Az elektronikus naplóhoz való hozzáférés a tanárok és szülők részéről az interneten keresztül történik. Az iskola honlapján is elérhető linkek segítik a belépést.

A belépéshez szükséges felhasználónevek és jelszavak kiosztása után a szülők naprakészen követhetik gyermekeik tanulmányi eredményeit, hiányzásait, magatartásuk és szorgalmuk értékelését. Amennyiben a szülők igénylik, a gyermeküket érintő összes bejegyzésről az e-naplón keresztül értesítőt kaphatnak.

Az elektronikus napló lehetőséget nyújt a szülő és pedagógus közötti üzenetek váltására is.

A pedagógusok a tanulóval kapcsolatos értesítéseket kötelesek a felületen rögzíteni (házi feladat hiánya, felszerelés hiánya, dicséret, figyelmeztetések), valamint végzik az érdemjegyek és hiányzások naprakész rögzítését.

## **7. Hiányzások igazolásának rendje**

A tanuló tanítási óráról való távolmaradását az osztálynaplóba az órát tartó pedagógus köteles bejegyezni az óra megkezdését követően.

A tanuló heti, havi mulasztásait az osztályfőnöknek a napló megfelelő rovataiban a következő hónap első hetében összesíteni kell.

A szülő előzetes kérése alapján a tanuló 5 napot hiányozhat, igazolhat.

Az 5 napot meghaladó hiányzásra - szülői írásos kérés alapján - az intézményvezető, illetve a tagiskola-vezető adhat engedélyt.

A mulasztó tanuló iskolába jövetelének első napján, de legkésőbb 5 napon belül orvosi igazolással köteles igazolni hiányzását.

## **8. A tanórán kívüli tevékenység**

- *Az iskola ünnepélyein és egyéb közös rendezvényein az iskolában ünneplő ruha viselése kötelező. Az ünneplő ruha ajánlásunk a lányoknak sötét szoknya vagy nadrág és fehér blúz; fiúknak fehér ing és sötét nadrág.*
- *A könyvtár állománya és olvasótermi szolgáltatásai a könyvtár nyitvatartási idejében rendeltetésszerűen használhatók.*
- Sportlétesítményeink az ifjúság rendelkezésére állnak az iskolai munkaterv és órarend szerint.
- *A diákok a számítógépeket az órát tartó pedagógusok felügyelete mellett, a szaktanterem rendjében meghatározottak alapján használhatják.*
- *A házirend előírásai a pedagógiai programhoz kapcsolódó, az iskola által szervezett iskolán kívüli foglalkozások (osztálykirándulások és iskolai szervezésű táborozások) lebonyolításakor is érvényesek.*
- Az ebédlő rendje
  - a tanulók meghatározott időben, csak tanári felügyelettel ebédelhetnek,

- használják a kézmosókat ebéd előtt,
- az ebéd végeztével a tanulók kötelesek rendben hagyni maguk után az asztalt.

## **9. Étkezési iskolai szabályok**

### Betegség esetén étel elvitele:

- Távollét (betegség) esetén lehetőség van az ételhordós ebédelvitelre, az intézmény ebédeltetési idejének megkezdése előtti 30 percben, azaz 11.00 és 11.30 közötti időszakban. Így biztosítható, hogy az intézménybe belépő szülők az iskola ebédlőjében étkező, egészséges tanulókkal ne érintkezzenek.
- Az étel kiadásának helye: az étkező helyiség.

### Az ebédlőbe való idegen étel bevitele:

- Ételallergia miatt külső cég által kiszállított ebéd, illetve otthonról beküldött ételek esetén az iskolának hűtésre nincs lehetősége. Így kérjük, hogy ezekben az esetekben olyan ételről gondoskodjon a szülő, melyet egész nap biztonságosan tárolhat a gyermek.
- Más ételszállító cégtől rendelt és szülő által otthonról biztosított étellel kapcsolatosan a konyhai dolgozók nem jogosultak és nem kötelesek eljárni (hűtve tárolás, melegítés, terítés, evőeszköz biztosítás, mosogatás, élelmiszer hulladék kezelése stb.)
- Az intézmény és az ebédlő területén kihelyezett eszközök (mikrohullámú sütő, evőeszköz, tálca, pohár stb.) kizárólag a közétkeztetéshez kiszállított és tálalt étel igénybevételéhez használhatók.

## **10.A tanulók tanulmányi munkájának értékelése:**

- Tantárgyi érdemjegyek számának meghatározása:

A szeptember, december, január és június hónapok kivételével:

- heti egy vagy kétórás tantárgyak esetén átlagosan minimum havi egy érdemjegy
- heti három vagy több órás tantárgyak esetén átlagosan minimum havi két érdemjegy

A fentieket figyelembevételével az adott félév értékeléséhez minimum tantárgyanként négy érdemjegy szükséges.

• A tanulók írásbeli teljesítményét, a tantárgyi rendszerben elért eredményét a tantárgyak követelményrendszerének megfelelően ellenőrizzük, minősítjük. Osztályzással, érdemjeggyel a következő tanulói teljesítmények értékelhetők:

- Írásbeli felelet.
- Részösszefoglalás ellenőrzése írásban.
- Témazáró dolgozat.
- A tanulók tanulmányi munkájának egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatának, feladatlapjainak javításakor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását egységes százalékhatárok alapján végezzük.

Záródolgozatok, témazáró dolgozatok értékelésének százalékos megoszlása:

100% - 90% jeles

89 % - 75% jó

74 % - 50% közepes  
49 % - 30% elégséges  
29 % - elégtelen

A felméréseken, záródolgozatokon, témazáró dolgozatokon kívüli számonkérések értékelését a szaktanár a tananyag súlyához igazított szakmai döntése alapján esetileg határozza meg. A felmérést követő órán meg kell beszélni a hibatípusokat, és meghatározni a továbbhaladás irányát.

### **Írásbeli beszámoltatás formái:**

#### **Témazáró dolgozat:**

- Minden témakör végén.
- Megíratását minimum egy héttel előtte közölni kell a tanulókkal.
- egy tanítási napon maximum kettő írásbeli témazáró lehetséges
- Összeállítása:
  - tankönyvcsomag által ajánlott
  - a szaktanár által összeállított

**Diagnosztikus felmérés:** készség, képesség, felmérés, központi feladatlapokkal a tanulók viszonylagos tudásszintjének megállapítására, - érdemjegyet nem adunk

#### **Részösszefoglalás:**

Célja: a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek számonkérése.

Összeállítása a szaktanár feladata.

Írását előző órán be kell jelenteni, és az anyagát át kell ismételni a tanulókkal.

#### **Írásbeli (felelet) számonkérés:**

Lehet osztályszintű vagy néhány gyerek beszámoltatása az előző órai anyagból.

Összeállítása a szaktanár feladata.

Ennek írását nem kell előre közölni a tanulókkal.

**Házi dolgozat:** A pedagógus előzetes jelzése alapján szövegesen vagy érdemjeggyel értékeljük

**Szaktárgyi – egyéb versenyek:** a pedagógus előzetes jelzése alapján szövegesen, érdemjeggyel vagy dicsérettel értékeljük.

#### **Írásbeli beszámoltatás korlátai:**

Az írásbeli beszámoltatásnál a pedagógusnak figyelembe kell vennie:

- az írásbeli beszámolókat legkésőbb két hét elteltével kijavításra vissza kell adni a tanulónak
- az osztály teljesítményét szóban értékeljük
- figyelembe kell venni a tanulók napi terhelését
- egy tanítási napon egy tanulócsoportban nem lehet kettőnél több témazáró dolgozatot íratni
- a felkészüléshez szükséges időt, körülményeket
- a tanuló által kért méltányolható egyéb szubjektív okokat (pl. hosszan tartó betegség, iskolai vagy más verseny, elfoglaltság) Amennyiben a pedagógus előzetesen kellő időben és minden tanulóra kiterjedően jelezte az írásbeli számonkérést, a pedagógus döntése a meghatározó.



Méltányosságot kell gyakorolni a különleges gondozást igénylő tanulók számonkérésénél: a diszgráfias gyerekeknél lehetőség szerint el kell tekintenünk az írásbeli számonkéréstől, vagy hosszabb felkészülési időt szükséges biztosítani, a számára kedvezőbb számonkérést előtérbe helyezni.

### **11. A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje:**

Iskolánkban a tanulmányok alatti vizsgák szabályait kell alkalmazni

- az osztályozóvizsgákra,
- a különbözeti vizsgákra,
- a javítóvizsgára,
- a pótló vizsgára.

Iskolánk a tanulmányok alatti vizsgákat (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga) a tanév első félévében január 3-tól 13-ig, a tanév második félévében június 1-től 10-ig szervezi. Különbözeti vizsga az intézményvezető engedélyével a tanév során bármikor megszervezhető. A javítóvizsgák, valamint a külföldön tartózkodás miatt a rendszeres iskolabajárás alól felmentett tanulók tanulmányok alatti vizsgájának időpontját augusztus 15. és augusztus 31. közötti nap(ok)ra az iskola intézményvezetője határozza meg.

**Az osztályozó vizsgára** jelentkezés módja, határideje, az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelménye a hatályos jogszabályok alapján kerül kialakításra. A tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához,

- az Oktatási Hivatal határozata alapján,
- szakértői javaslat alapján, ha sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanuló;
- 250 óra, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30%-ánál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Ha az egyéni munkarend alapján tanuló gyermek, külföldön tartózkodik, a szülő írásbeli kérelmére a vizsgaidőszaktól eltérő időpontban is vizsgázhat.

Az egyéni munkarend alapján tanuló gyermek magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Az osztályozóvizsgák módját, tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a házirend melléklete tartalmazza.

Az osztályozóvizsga eredményéről a félévi értesítőbe, illetve a tanév végi bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót az osztályozó vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

**Javítóvizsgát** tehet a tanuló, ha – a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, – az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, engedély nélkül távozik. A javítóvizsgát augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban az intézményvezető által az iskola munkaprogramjában meghatározott napokon kell tartani. A javítóvizsga eredményéről a bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót a javítóvizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

**Pótló** vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az iskola számára megszervezhető legközelebbi, az intézményvezető által meghatározott napon kell tartani.

**Különbözeti** vizsgát kell tennie a tanulónak a másik iskolából vagy osztályból történő átvétel esetén, ha az évfolyamát megelőző tanév végén nem kapott osztályzatot vagy szöveges értékelést olyan tantárgyból, amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz. A különbözeti vizsga időpontját az intézményvezető az osztályozó vizsgákkal azonos napokra határozza meg. A különbözeti vizsga eredményéről a különbözeti vizsgáról készített jegyzőkönyv alapján a tanulót a különbözeti vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

## 12. A diákok jogai és kötelességei

- A köznevelési törvény és végrehajtási rendeletei részletesen tartalmazzák *a diákok egyéni és kollektív jogait*. Az iskola pedagógiai programja, SzMSz-e és házirendje az iskola honlapján bármely érdeklődő rendelkezésére áll. A pedagógiai programról tájékoztatást munkaidőben, az iskola vezetőitől lehet kérni.
- *A tanulók legfontosabb egyéni jogai*: a véleménynyilvánításhoz, a jogorvoslathoz való jog, a kérdéshez és érdemi válaszhoz való jog, a nyilvánosságához való fordulás joga, a teljes bizonyossághoz való jog és a tájékoztatáshoz való jog.
- Tanulóközösségeinknek joguk van *az iskolai életet érintő bármely kérdésben a szervezett véleménynyilvánításra*. A szervezett véleménynyilvánítást kezdeményezheti: az iskola intézményvezetője, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, egy osztály diákbizottsága, tanulók nagyobb közössége. A szervezett véleménynyilvánítás terveit a kezdeményező egyeztetni köteles az iskola intézményvezetőjével.
- *A tanuló joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával véleményt nyilvánítson minden kérdésről*, továbbá *tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekben*.
- Diákjainknak joguk van, hogy *a témazáró dolgozatok időpontjáról és témájáról egy héttel korábban tájékoztatást kapjanak*. A megírt dolgozatokat két tanítási héten belül ki kell javítani.
- *Az intézmény diákönkormányzata jogainak gyakorlása során az iskola intézményvezetőjével tart kapcsolatot*, problémáival és kérdéseivel közvetlenül az iskola intézményvezetőjét keresheti meg.
- *Tanulóink kötelessége, hogy pedagógus felügyelete mellett részt vegyenek az iskolai közösségi élet szervezésével kapcsolatos feladatok ellátásában*. Ilyen feladatnak minősül a *saját környezetének és a foglalkozási helyeknek a rendben tartása, foglalkozások, rendezvények, tanítási órák előkészítése*.
- Tanulóink számára az intézmény szervezeti és működési szabályzatában a tanulókra vonatkozó előírások, valamint az iskola létesítményeinek (számítógépterem, tornaterem, könyvtár, stb.) használati rendjét szabályozó utasítások betartása kötelező.
- *A tanuló joga, hogy délutáni foglalkozásokon részt vegyen*.
  - A délutáni foglalkozások 16<sup>00</sup>-ig tartanak.
  - 14 órától tanulmányi munkát szervezünk a felső tagozatosok számára. A tanulmányi munka alatt nem lehet elhagyni a foglalkozást.
  - A tagiskolában az alsó tagozaton egész-napos nevelés és oktatás folyik. A tanuló 8 – 16<sup>00</sup>-ig köteles az iskolai oktatásban részt venni. Délelőtt és délután egyenletesen vannak szétosztva a tanítási órák.

▪ *Választható tantárgyak, foglalkozások*

Az iskola intézményvezetője minden év májusában az osztályfőnökök közreműködésével értesíti a szülőket és a tanulókat a következő tanévben választható tantárgyakról, az azt tanító nevelőkről.

Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozáskor írásban adhatja le a választással kapcsolatos döntését az iskola intézményvezetőjének.

- *A tanuló joga, hogy választó és választható legyen a diákképviselőbe, részt vegyen a diákkörök munkájában, tagja legyen az iskolán kívüli társadalmi szervezeteknek.*
- A nevelési-oktatási intézmény szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő *kötelezettségének* teljesítésével összefüggésben.
- A rajzokat és képzőművészeti munkákat értékelés és a jogszabályban meghatározott őrzési idő elteltével a tanuló kérésére az intézmény visszaadja alkotójának. Egyedi esetekben a díjazásról a tanuló (törvényes képviselője) és az iskola írásbeli megállapodást köt.
- *Ülésrend:* a tanulók az osztályfőnök által meghatározott ülésrendszerint ülnek. Ettől eltérni csak bontott órákon az adott tantárgyat tanító szaktanár által meghatározott ülésrend esetén lehet. Az a tanuló, aki nem tartja be az ülésrendet osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül.
- *A szaktantermek felszerelésének használata* kizárólag a szaktanteremért felelős tanár engedélyével lehetséges. A tanulók az általuk használt eszközöket kötelesek rendben tartani, az okozott kárért – a jogszabályok előírásai szerint – anyagilag felelősek. A szaktanár felügyelete és irányítása mellett diákjaink közreműködni kötelesek az általuk használt szakmai eszközök és környezetük rendben tartásában.
- *Minden tanév elején tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót tartunk,* amelynek során felhívjuk a tanulók figyelmét a veszélyforrások kiküszöbölésére.
- A tanulói baleseteket azonnal be kell jelenteni a munkavédelmi felelősnek. A bombariadó és egyéb rendkívüli események esetén érvényes szabályokat az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza, ezt az osztályfőnökök ismertetik a diákokkal a szükséges mértékben.
- *A tanuló joga, hogy rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön.*
  - A tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását az intézményben iskolaorvos és iskolai védőnő biztosítja.
  - Az iskolaorvos elvégzi – vagy szakorvos részvételével biztosítja – a tanulók egészségügyi állapotának ellenőrzését és szűrését, melyet a Szervezeti és Működési Szabályzat szabályoz.

Az iskolai védőnő elvégzi a tanulók higiéniai, tisztasági szűrővizsgálatát évente több alkalommal.
  - Az iskolaorvos által kibocsátott értesítőket (fogászat, védőoltások stb.) az

osztályfőnököktovábbítják a szülőknek.

- Az iskolai és az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényeken egészséget károsítószerek (cigaretta, alkohol, drog stb.) fogyasztása tilos.
- Az iskola dohányzásmentes épület.

▪ *A tanuló egészségének, testi épségének megőrzése érdekében:*

- óvja saját és társai testi épségét, egészségét;
- elsajátítsa és alkalmazza az egészséget és a biztonságát védő ismereteket;
- betartsa, és igyekezzen társaival is betartatni az osztályfőnökétől, illetve a nevelőitől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat;
- azonnal jelentse az iskola valamelyik dolgozójának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: természeti katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel;
- azonnal jelentse az iskola valamelyik nevelőjének – amennyiben ezt állapota lehetővé teszi –  
–, ha rosszul érzi magát, vagy, ha megsérült;
- megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában; rendkívüli esemény (pl.: természeti katasztrófa, tűz, robbantással történő fenyegetés) esetén pontosan betartsa az iskola felnőtt dolgozóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat.

▪ A környezetünk védelme érdekében a környezetvédelmi házirend (öko-kódex) betartása.

▪ A testnevelési órákra, edzésekre (a sportfoglalkozásokra) vonatkozó külön szabályok:

- a tanuló a tornateremben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat;
- a sportfoglalkozásokon a tanulóknak sportfelszerelést (pl.: tornacipő, edzőcipő, Petőfis és Bálintos póló, tornanadrág, tornadressz, melegítő) kell viselniük;
- a sportfoglalkozásokon a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót, piercinget, karkötőt.

▪ A foglalkozásokon való részvétellel kapcsolatos körülmények:

- A foglalkozásokon tiszta, ápolt, kulturált külső a helyhez és alkalomhoz illő ruházatszükséges.

A tanuló viselkedésével és öltözködésével is adja meg a tiszteletet tanítóinak, tanárainak éstársainak. Az ékszer viselése a jó ízlés határain belül a tanuló magánügye, de azt

testnevelés és technika órán köteles levenni. Az iskola az elveszett ékszerekért felelősségetnem vállal.

- A tanuló az iskola létesítményeit, berendezéseit csak pedagógus felügyeletével

használhatja.

- Iskolánk minden tanulójának kötelessége az iskolai munkában legjobb tudását nyújtani. Minden foglalkozásra magával hozni a szükséges felszerelést. A tanuló (a közösség) az általa elvállalt feladatok – meghatározott határidőn belüli – végrehajtásáért felelősséggel tartozik. Kötelessége, hogy osztályfőnöke vagy szaktanárai által meghatározottak szerint és felügyeletével közreműködjön saját környezete és az általa használt eszközök rendben tartásáért.
- Az iskolai munkához nem szükséges felszerelésekért az iskola felelősséget nem vállal.

### **13. Tankönyvellátás iskolán belüli szabályai**

- A tankönyvellátás rendje és módja a vonatkozó hatályos jogszabályok szerint történik.
  - Az intézményvezető megbízása alapján az iskolai tankönyvrendelést, és a tankönyvek kiosztásának koordinálását a tankönyvfelelős pedagógus végzi.
  - A tankönyvfelelős gondoskodik arról, hogy a hivatalos tankönyvjegyzék időben álljon rendelkezésre a nevelőtestület számára.
  - A szakmai munkaközösségek a pedagógiai program elvei alapján véleményezik a pedagógusok által kiválasztott tankönyveket és segédleteket.
  - A tanítók, és szaktanárok két héttel a tankönyvrendelési határidő előtt leadják a tankönyvfelelősnek az igényeket.
  - A tankönyveket az iskola honlapján közzétett időpontban kapják meg a tanulók.
  - Ezeket a tankönyveket a diákok a könyvtári könyvekre vonatkozó szabályok alapján használják.
- Az ingyenes tankönyvtámogatásban részesülő diákok által átvett tankönyvek arra az időtartamra kölcsönözhetők ki, ameddig a tanuló az adott tárgyat tanulja. Amennyiben az ingyenes tankönyvtámogatás révén kapott tankönyvet a tanuló nem használja folyamatosan, a tanév végén június 15-ig minden kölcsönzésben lévő dokumentumot vissza kell juttatni az iskolai könyvtárba. A megvásárolt könyv és tankönyv az iskola tulajdonába, az iskolai könyvtár állományába kerül.

#### **A kölcsönzés rendje**

A tanulók a tanév során használt tankönyveket és segédkönyveket (atlasz, feladatgyűjtemény) szeptemberben a könyvtárból kölcsönözik. A szülők aláírásukkal igazolják a könyvek átvételét.

#### **Kártérítés**

Az ingyenes tankönyv az iskola tulajdona, a tanuló tanulmányai idejére, használatra kapja meg. A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője (gondviselője) köteles a tankönyv elvesztéséből, szándékos megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni. A megrongált vagy elvesztett tankönyveket az eredeti kiadással megegyező példánnyal kell pótolni! Nem kell megtéríteni a rendeltetésszerű használatból származó értékcsökkenést.

#### **14. A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének elvei**

A **jutalmazás** alapja a tanulmányi munkában, sportban, kulturális területen, versenyeken elért eredmény, a jó közösségi munka, a példás magatartás és szorgalom, az iskola jó hírnevének növelése.

Jutalom egy-egy időszak eredményes munkájáért vagy valamely kiemelkedő teljesítményért adható. A kiemelkedő eredményt elért tanulók jutalmazása a közösség előtt történik.

A **fegyelmező** intézkedések kiszabásánál a *fokozatosság elve* érvényesül, amelytől indokolt esetben (a vétség súlyára való tekintettel) el lehet térni.

A *büntetést írásba kell* foglalni (e-naplóba) és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola intézményvezetője dönt a nevelőtestület véleményének kikérésével.

#### **Magatartás, szorgalom havi értékelése**

A magatartás és szorgalom értékelése a pedagógiai programban található *értékelőlap* alapján történik.

Minden pedagógus *havonta érdemjeggyel* értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.

A tanuló magatartásjegye a *tanórai* és a *tanórán kívüli magaviseletét* tükrözi. Az osztályfőnök ezekből a jegyekből képez egy osztályzatot.

A *jutalmazásokat* illetve a *büntetéseket a magatartás és a szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe kell venni* és attól csak a nevelőtestület határozata alapján lehet eltérni.

Az osztályfőnöknek rendkívüli esetben joga van emelni, vagy csökkenteni az ajánlott jegyeket. Ha néhány pedagógus értékelése eltér az átlagostól, akkor az osztályfőnök felhívja a tanuló figyelmét a problémára. Amennyiben a következő hónapban nem történik változás, akkor az osztályfőnök egy érdemjeggyel csökkenti a tanuló magatartás, illetve szorgalom jegyét.

#### **Díjaink:**

„Év sportolója” című oklevél odaítélésének elvei

- kiemelkedő sportteljesítményt nyújtanak.

„Év diákja” cím odaítélésének elvei

Az a tanuló, aki több éven át

- kiemelkedő tanulmányi- vagy versenyeredményt ér el,
- kiemelkedő sportteljesítményt nyújt,
- maradandót alkot a kulturális, művészeti élet valamely területén,
- kiváló közösségformáló munkát végez nyolc éven át,

- a magatartása, szorgalma példamutató.

A tagiskolában Bálint Sándor díjban a 8. osztályos tanulók részesülhetnek a nevelőtestület határozata alapján. Feltételei:

- példamutató magatartás és szorgalom az iskolai évek során,
- kimagasló tanulmányi eredmény a 8 év alatt,
- a tanuló iskolán kívüli magatartásával, tevékenységével öregbíti iskolánk jó hírnevét.

#### **A tanulók elismerésének fokozatai:**

- *Szaktanári* dicséret, mely az elért jó teljesítményhez kapcsolódik. A szaktanár kompetenciája, hogy milyen kiemelkedő eredményért adja: kiemelkedő órai munkáért, tanulmányi versenyért, rendszeres kiváló teljesítményért, az iskola jó hírnévéért tett szaktárgyi munkáért.
- *Osztályfőnöki* dicséret a jó tanulmányi-, sport- és kulturális eredmény elérése esetén, illetve az osztályban végzett kiváló közösségi munkáért, példamutató magatartásért és szorgalomért adható. Ide tartozik az udvari és folyosói példamutató magatartás, a tisztasági füzet felelősi munka, diákügyeleti és iskolarádiós tevékenység. A dicséret az osztályfőnök saját döntése vagy pedagógustársai javaslata alapján adható. A cél, hogy a tanulót példaként állítsa tanulótársai elé.
- *Igazgatói* dicséret a kiemelkedő tanulmányi-, sport- és kulturális eredmény elérése esetén, sikeres versenyszereplésért, illetve az iskolai életet meghatározó közösségi munkáért, példamutató magatartásért és szorgalomért adható. Felterjesztést tehet szaktanár és osztályfőnök, valamint a tantestület bármely tagja. A cél a kötelességen túlmutató, az iskola hírnevét növelő teljesítmény jutalmazása.

#### **A tanulóval szembeni fegyelmező intézkedések:**

Azt a tanulót, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelezettségeinek nem tesz eleget, árt az iskola jó hírnévének, igazolatlan hiányzása van, megszegi az iskolai házirendet, fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben kell részesíteni.

A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedések hozhatók:

A szaktanári figyelmeztetések, osztályfőnöki figyelmeztetések és az igazgatói figyelmeztetések száma befolyásolja a havi magatartás és szorgalom jegyet.

- *Szaktanári* figyelmeztetés: rendszeres házi feladat- és felszerelési hiány, tanórákon előforduló többszöri fegyelmezetlenség, tiszteletlenség, társai zavarása esetén adható.

- *Osztályfőnöki* figyelmeztetés: a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelességszegése, a Házirendben foglaltak enyhébb megsértése esetén szabható ki az osztályfőnök és a tantestület bármely tagjának javaslata alapján.
- *Igazgatói* figyelmeztetés a fokozatosság elvét követve súlyos kötelességszegés, vagy a Házirend súlyos megsértéséért adható.

## **15.A tanulók felvételére vonatkozó szabályok helyhiány esetén**

A vonatkozó hatályos jogszabályok szerint a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a 6. életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. A tankötelezettség iskolába járással vagy egyéni munkarend szerint teljesíthető.

A tanköteles tanulókat a fenntartó által meghatározott időszakban kell beíratni.

A gyermeket iskolai körzetbe tartozónak kell tekinteni, ha az iskola körzetében van az állandó lakhelye, illetve állandó lakhelye hiányában a tartózkodási helye.

Ha az iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános. A sorsolás eredményéről a szülőket a honlapon keresztül tájékoztatjuk. Az eredmény a sorsolást követő naptól érhető el az iskola honlapján.

Ha intézményünk a kötelező felvételi kötelezettség (a körzetében lakóhellyel, tartózkodási hellyel rendelkező tanulók) teljesítése után további felvételi kérelmeket is be tud fogadni, akkor az alábbi sorrend szerint veszünk fel tanulókat:

1. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Szegeden található.
2. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló.
3. A további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Szegeden található.
4. Továbbá azt a tanulót, akinek ezt különleges helyzete indokolja:
  - a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
  - b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
  - c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
  - d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az előnyben részesítettek felvétele után a megmaradó szabad férőhelyekre további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk.

Amennyiben az utóbbi csoportba tartozó tanulók száma nagyobb, mint a fennmaradó szabad férőhelyek száma, akkor esetükben a felvételtől sorsolással döntünk.



### A sorsolás szabályai:

Időpontja: a beiratkozást követő 10 munkanapon belül. A sorsolás pontos időpontjáról az iskola honlapján, az iskola hirdetőfaliújságján és a bejárat ajtóra kifüggesztett hirdetményen keresztül adunk tájékoztatást a szülőknek.

Helyszíne: az iskola erre a célra kijelölt helyisége.

### A sorsolási bizottság tagjai:

- az intézmény vezetője vagy helyettese
- az iskola szülői szervezetének képviselője
- az alsós tagozatos munkaközösség-vezető
- a leendő első tanítók
- a jegyzőkönyv-vezető

### A sorsolás menete:

- a sorsolásról jegyzőkönyv készül, amit a bizottság tagjai aláírásukkal hitelesítenek;
- a jelen lévők tájékoztatása az érintettek köréről, a jelentkezők és a szabad férőhelyek számáról;
- a nevek felolvasása, behelyezése a jelölés nélküli borítékokba, majd az urnába;
- a nevek kihúzását végző személyek kijelölése: 1-1 fő a jelenlévő szülők és a bizottság részéről;
- a megfelelő számú név egyenként történő kihúzása, felolvasása és azonnali jegyzőkönyvezése;
- az urnában maradt nevek felolvasása és azonnali jegyzőkönyvezése;
- az esetleges észrevételek vagy a sorsolás lebonyolítását zavaró bármilyen esemény jegyzőkönyvben való rögzítése.

## **16. A házirend nyilvánossága**

- A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) meg kell ismernie.
- A házirend egy példánya megtekinthető
  - az iskola nevelői szobájában;
  - az iskola intézményvezetőjénél;
  - az iskola honlapján.
- Az elfogadott és jóváhagyott házirendet az osztályfőnökök ismertetik
  - a tanulók körében a tanítás első napján;
  - a szülők körében a jóváhagyást követő első szülői értekezleten.
- Módosítás esetén a módosított házirend előírásairól minden osztályfőnöknek tájékoztatni kell:

- a tanulókat osztályfőnöki órán;
- a szülőket szülői értekezleten.

## Melléklet: Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei

### 1. számú melléklet

Az osztályozó vizsgák követelményei

Az osztályozó vizsga során a számonkérésre a tantárgyak sajátosságait figyelembevéve írásban és/vagy szóban és/vagy gyakorlati vizsga keretében kerül sor.

évfolyam

Magyar nyelv

Kiejtés szerint írandó szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírása;  
a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő–néma és hangosolvasása;  
a másolásra kötött írott kisbetűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló (kisbetűkkel való), helyes leírása;  
a j hang helyes jelölése a taneszközökből megismert szavak körében;  
szavak írása másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.

Irodalom

A tanuló legyen képes egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására kérdésekre való válaszadásra;

meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;

az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás);

a tanult memoriterek elmondására; a magyar nyomtatott, és kis írott ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására.

Matematika

A tanuló tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján.

Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására.

Tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni.

Legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismerni, képezni adott szabály alapján.

Egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.

Tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint.

Biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben.

Használja, értelmezze pontosan a relációsjeleket.

Képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő szám sorozatokat.

Ismerje a számok kéttagú összeg- és különbségalakjait húszas számkörben.

Ismerje fel a páros és páratlan számokat.

Tudja a számok szomszédjait.

Tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni.

Legyen gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában.

Tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.

Legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával.

Ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört.

Használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket.

Tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra, időtartamot.

Vizuális kultúra

A tanuló ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.

Ismerkedjen meg a természet és az ember alkotta jelekkel.

Tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).

Ismerje fel a fő színeket, a fehéret és a feketét.

Tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni.

Legyen képes egyszerű tárgyak létrehozására.

Tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni.

Tudja mi a sík, tömeg, térforma (tapasztalás, érzékelés).

Tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör.

#### Technika és tervezés

Az eszközök és szerszámok rendeltetésszerű és balesetmentes használata.

Az anyagok alakítása (például gyurma gyúrása, lapítása, gömbölyítése, formázása; fa tördelése; papír tépése, nyírása, hajtogatása; a fonal sodrása, csomózása, bojtózása.)

A gyalogos közlekedés szabályai. A biztonságos tömegközlekedés.

#### Ének-zene

Énekeljenek tisztán és ritmizáljanak hallás után tanult dalokat egyénileg vagy csoportosan.

Ritmushangszerként használjanak tárgyakat és játékhangszereket.

Az énekelt vagy hallott zene ritmusát kísérik mozdulatokkal (taps, dobbantás).

Fejezzék ki zenei élményeiket szavakban vagy a szöveg sugallta utánzómozdulatokkal (rögtönözve).

Tegyenek különbséget zaj és zene között, ismerjenek fel különböző hangforrásokat.

Tegyenek különbséget magas és mély, hosszú és rövid hang között.

#### Testnevelés

Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.

A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással.

Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás stb.) elfogadhatóvégrehajtása.

#### Etika

A család és rokonság elemi szintű ismerete.

Tudja megnevezni a családi kapcsolatait, elhelyezni önmagát a családban.

Tudjon ítéletet mondani a helyes és helytelen viselkedési normákról.

#### Sakk logika

A diák ismeri a sakktábla geometriáját (betű- és számjelzések) és a hozzátartozó alapvetőfogalmakat: mező (világos, sötét), vonal, sor, átló, centrum fogalma.

Ismeri a bábok elnevezését, képes különbséget tenni a sötét és a világosak között, és tudja amenetmódjukat.

Képes a sakktáblán tájékozódni, ismeri az alapvető kifejezéseket (térfél, vezérszárny).

A diák ismeri az ütésmódokat és a bábok hatókörét.

Ismeri és alkalmazza a különböző lépésformákat, tisztában van a sakk, matt, pattfogalmakkal.

Ismeri a sáncolás fogalmát, alkalmazásának feltételeit.

#### Angol nyelv

megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;

beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;

a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;

ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;

A tanuló képes legyen angol nyelven másokat üdvözölni, bemutatkozni, mások nevét megkérdezni, valamint egyszerű, rövid tanári utasításokat megérteni.

Képes legyen a tanult osztálytermi tárgyakat, színeket és játékokat angol nyelven megnevezni.

Ismerje a számokat angol nyelven 1–10-ig.

évfolyam

Magyar nyelv

Ismeri az ábécét, képes egyszerű szavakat betűrendbe helyezni.

Hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésében jártas.

Képes a hosszú hangok jelölésére írásban.

Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében. 30–40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot.

Az egyszerű szavakat helyesen választja el.

Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz.

Legyen képes a rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére, tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőket másolással.

Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit.

Ügyel a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására.

Ismerje fel a kérdő és kijelentő mondatokat.

Tudjon egyszerű szavakat diktálás után helyesen leírni.

## Irodalom

A tanuló képes legyen ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására; kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;

a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;

a tanult memoriterek szövegű elmondására;

szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására

olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;

tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására

8–10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával.

## Matematika

Számok írása, olvasása 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő, illetve csökkenő sorrendben.

Számok helyének megtalálása a számegyenesen.

Az egyes, illetve a tízes számszomszédok megállapítása.

Az egyjegyű és a kétjegyű, illetve páros és páratlan szám fogalmának alkalmazása.

Az összeadás és a kivonás értelmezése (rajz, szöveg alapján) a 100-as számkörben.

A fenti témakörökhöz kapcsolódó egyszerű szöveges feladatok megoldása felolvasott szöveg alapján.

Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete

Összeadás, kivonás, pótlás alkalmazása 100-as számkörben.

## Vizuális kultúra

Tudja, mi az ismétlés, ritmus.

Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.

Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.

Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.

Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terület díszet alkotni.

Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.

## Technika és tervezés

Az élő és a tárgyi környezet kapcsolatának megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása feladathelyzetben.

Az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció és az esztétikum összefüggéseinek érvényesítése atárgykészítés folyamán.

Szakzerű és biztonságos szerszámhasználat. Egyszerű makett irányított tervezése és elkészítése.

Egyszerű ábra olvasása és értelmezése. Mérés centiméter pontossággal.

A biztonságos gyalogos közlekedés és tömegközlekedési eszközhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása szituációs játékokban.

## Ének-zene

A hallás után tanult dalokat közösen énekeljék; tudjanak alkalmazkodni a csoport énekéhez.  
Énekeljenek ritmuskísérettel. Játékos gyakorlatok.  
Különböztessék meg a hangerő és a tempó változásait.  
Tudják érzékelni a zenemű tagolását.

#### Testnevelés

Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.  
Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott vagy a pedagógus által elmondott utasítások alapján.  
Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.  
Tudjon 6–8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel.  
Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.  
Távolba dobás kislabdával  
A testtömeg megtartása függésben és támaszban.  
Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek.  
Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkara társnak átadni.  
Szalalom labdavezetés  
Labdaadogatás párokban

#### Etika

Személyes adatok elemi szintű ismerete.  
Tapasztalatok megfogalmazása problémás helyzetekről.  
A rokonság ismerete.  
A személyes kapcsolatok alapszabályai.  
Iskolai és családi tapasztalatok a közösségi események, ünnepek és hagyományok kapcsán.  
A lakóhely ismerete.  
Ismeretek a környezetben élő növényekkel és állatokkal kapcsolatban.  
A mesevilág megkülönböztetése a valós környezettől.

#### Sakk logika

A tanuló ismeri a sakkjáték fő szakaszait.  
Képes a megnyitást elfogadhatóan játszani.  
Képes sémákban való gondolkodásra, mintaállások utánjátszására.  
Tisztában van a lehetséges játszabefejezésekkel, és a legfontosabbakat tudja alkalmazni. Képes fejben elképzelni a mattképet, és ennek megfelelően lépni a figurákkal.

#### Angol nyelv

megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;  
beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;  
beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;  
megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;  
a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;  
ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;  
felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is;  
Képes legyen a témakörök alapszókincsének megfelelő tárgyakat megnevezni angolul.  
Részt tudjon venni egyszerű párbeszédben.  
Tudjon saját koráról beszélni, mások korát meg tudja kérdezni. Képes legyen a szeret/nemszeret kifejezésére angol nyelven.

## évfolyam

### Magyar nyelv

Az igék, a főnevek és a mellénevek felismerése, megnevezése, helyesírása.

A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján.

Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.

További 25–30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.

Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép.

Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban.

A fogalmazások tagolása.

Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép.

Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.

Ismerje fel a mondatfajtaikat.

Tudjon egyszerű mondatokat diktálás után helyesen leírni.

## Irodalom

Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatral.

A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.

Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.

Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasásafelkészülés után.

## Matematika

Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát.

Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.

Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni.

Tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni.

Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervetkészíteni.

Tudjon biztosan tájékozódni az 1000-es számkörön belül.

Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.

Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorbarendezni.

Ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédait, tízesekre, százazokra kerekített értékét.

Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.

Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.

Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyűszorzóval).

Ismerje a helyes műveleti sorrendet.

Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.

Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel

## Környezetismeret

Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.

Ismerje a növények és az állatok felépítését, legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékukmegszerzése közötti különbséget.

Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.

Ismerje a fő és mellékvilágítójakat.

Ismerje a felszíni formákat.

Tudja az életfeltételeket és életjelenségeket.

## Ének-zene

A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.

Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint.

Jellemző dallamfordulatok felismerése kottaképről.

## Technika, életvitel és gyakorlat

Természetes, mesterséges anyagok tulajdonságainak megkülönböztetése.

Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti kapcsolat felismerése.

Egyszerű makett készítése.

Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.

Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.

Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.

Ismerjen fel néhány, a háztartásban nélkülözhetetlen–alapvető szerszámot, eszközt.

## Vizuális kultúra

Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.

Tudja, mi a kontraszt.

Ismerje a fő-és mellékszíneket.

Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.

Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.

Ismerjen legalább 3–3 műalkotást és alkotóját, azokról tudjon összefüggően beszélni.

Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.

Tudja, mi a tájkép, csendélet.

Legyen képes alkalmazni néhány kézműves technikát.

## Testnevelés

Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.

A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

## Etika

Életkorának megfelelően legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól.

Ismerjen konfliktusok feloldására szolgáló eljárásokat.

Értse, hogy az emberek és kultúráik sokfélék, törekedjen azok elfogadására.

Értse, hogy a Föld mindenki közös otthona, melyért felelősséggel tartozunk.

Törekedjen rá, hogy a jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi szempontból értékelje.

## Sakk logika

A tanuló tud vezérrel, bástyával és két futóval mattot adni. Képes egy lépéses és kétlépéses matt adásra, egyszerű feladványok megfejtésére.

A tanuló ismeri a gyalog végjátékokat.

Képes megkülönböztetni a nyerhető, döntetlen és vesztes állásokat.

A tanuló képes megkülönböztetni azokat az állásokat, ahol védekezni, illetve támadni célszerű.

Új alapfogalmak (káros báb, gyalog végjáték stb.) ismerete.

Egyszerű sakkfeladványok megfejtésének képessége. A taktikai és stratégiai elemek alkalmazása.

Játszmák lejegyzésének képessége.

## Angol nyelv

megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;

beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;

beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;

megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;

beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;



a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;

ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;

felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is;

megismeri az angol nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).

Képes legyen a témakörök alapszókincsének megfelelő tárgyakat megnevezni angolul.

Részt tudjon venni egyszerű párbeszédben.

Tudjon pár mondatnál jellemezni állatot, embert.

Hallás és olvasás alapján képes legyen összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat állatokat stb.

Képeken látható tárgyak, állatok nevét le tudja hibátlanul másolni.

Digitális kultúra

Tudjon egy adott, mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre bontani.

Tudjon egyszerű kódsorozatot tervezni és végrehajtani.

Tudjon értelmezni egy egyszerű problémát, a megoldási lehetőségeket el tudja játszani, meg tudja fogalmazni.

Egyszerű feladatokat meg tudjon oldani informatikai eszközökkel.

Tudjon létrehozni grafikai alkalmazással egyszerű rajzot, grafikát, dokumentumot.

Készíteni tudjon egyszerű prezentációt, ábrát.

Ismerje a rajzolóprogram alapfunkcióit.

Tudja a rajzolóprogram rajzeszközeit használni. (kitöltőszín, körvonal)

Alkalmazói készségekkel rendelkezik. (mentés, másolás)

Tudjon elkészíteni egy egyszerű prezentációt.

Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek.

Meg tudjon nevezni néhány informatikai eszközt, tudja felsorolni fontosabb jellemzőit.

Tudjon információt keresni az interneten.

Tudja kiválasztani a számára releváns információt, ismerje fel a hamis információt.

Legyen tisztában a személyes adat fogalmával, ismerjen néhány példát az e-Világ veszélyeivel kapcsolatban.

Ismerje a mobil eszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait, etikai vonatkozásait.

Ismerjen néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást, digitálistananyag-lelőhelyet.

évfolyam

Magyar nyelv

Esztétikus, rendezett egyéni írás. Mondatok helyes leírása.

A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.

Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.

Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.

A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása. A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.

A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.

A tanult szófajok felismerése, megnevezése és a szabályok alkalmazása.

Tudjon legalább 10 mondatos elbeszélő és leíró fogalmazást írni.

Irodalom

Szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés. Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben.

A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban.

Előzetes felkészülés után ismerttartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata.

15–20 soros szöveg önálló olvasása.

## Angol nyelv

megérti az előszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;  
beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;  
beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;  
megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;  
beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;  
a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;  
ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;  
megismeri az angol nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).  
Képes legyen a témakörök alapszókincsének megfelelő tárgyakat megnevezni angolul.  
Részt tudjon venni egyszerű párbeszédben.  
Tudjon pár mondatot jellemezni állatot, embert.  
Hallás és olvasás alapján képes legyen összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat állatokat stb.  
Képeken látható tárgyak, állatok nevét le tudja hibátlanul írni.  
Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért, ezt írásban és szóban kapcsolódó feladatokon keresztül bizonyítja.  
Felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott néhány szóból álló mondatokat.

## Matematika

Tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni.  
Legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására.  
Tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni.  
Tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát.  
Ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát.  
Tudjon folytatni számsorozatot a felismert szabály alapján.  
Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.  
Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.  
Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.  
Ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédait, tízesekre, százakra, ezresekre kerekített értékét.  
Tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.  
Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel.  
Ismerje a helyes műveleti sorrendet.  
Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval).  
Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.  
Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat.  
Ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat.  
Ismerje a kocka és a téglalap tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma).  
Tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat.  
Tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

## Környezetismeret

Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit.  
Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.  
Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.  
Lássa az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.

Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.  
Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.  
Tudjon irányokat meghatározni a fő világtájak segítségével.  
Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.  
Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.  
Az emberi test alapvető működésének ismerete, egészséges életmód.

#### Ének-zene

A dalanyagból kiválasztott további 10 magyar népdal, műdal közös éneklése emlékeztetőből. A Himnusz szövegű éneklése. Az iskolai ünnepekhez kapcsolódó dalok éneklése.  
Tanult dalok szolmizálása tanítói segítséggel.  
Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel.  
Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatásakottaképről, hármastütemben is.

#### Technika, életvitel és gyakorlat

Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.  
Mérés centiméteres pontossággal.  
Részvétel tárgykészítő tevékenységben – tárgykészítés saját ötlet alapján.  
A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.  
A készítendő tárgy sajátosságaihoz illő anyag és munkaeszköz választása.  
Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.  
Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

#### Vizuális kultúra

Legyenek képesek személyes élményeik, életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen.  
Legyenek képesek a valóság téri viszonyait rajzukban takarással, feljebb, lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.  
Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.  
Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.  
Ismerjék a fő- és mellékszíneket, legyenek képesek a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.  
Ismerjék a 12 tagú színekör színeinek nevét, tudják kikeverni ezeket.  
Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.  
Ismerjenek legalább három műalkotást és azok alkotóját.

#### Testnevelés

Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.  
A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.  
Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.  
Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással, harmonikusan.  
Helyből távolugrás: fiú: 120 cm, lány: 100 cm.  
A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.  
Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.

#### Etika

Életkorának megfelelően legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól.  
Ismerjen konfliktusok feloldására szolgáló eljárásokat.  
Értse a szabályok jelentőségét a közösség életében, részt vesz azok kialakításában, és be is tartja azokat.  
Értse, hogy az emberek és kultúráik sokfélék, tartsa tiszteletben azokat.  
Értse, hogy a Föld mindenki közös otthona, melyért felelősséggel tartozunk.  
Törekedjen rá, hogy a jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi szempontból értékelje.  
Legyen képes a körülötte zajló eseményekre és különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

## Sakk logika

A tanuló képes a gyakorlati játszmában alkalmazni a megtanult alapelveket.

Tisztában van az alapvető kombinációkkal, felismeri a lehetőségeket kombinációk megvalósítására.

A kényszerítő erejű lépések és a kombinációk ismerete. A megnyitás és a középjáték alapelveinek ismerete.

A komplex állásértékelés szempontjainak ismerete.

Állásfelépítés, védekezés és ellentámadás képessége. Különböző stratégiák alkalmazásának képessége. Saját játék kritikai szemléletének képessége.

## Digitális kultúra

Tudjon egy adott, mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre bontani.

Tudja értelmezni a lépések sorrendjét, meg tudja fogalmazni az algoritmus várható kimenetelét.

A feladat, probléma megoldásához többféle algoritmust ki tudjon próbálni.

Tudjon egyszerű kódsorozatot tervezni és végrehajtani.

Hiba esetén tudja módosítani a kódsorozatot.

Tudjon értelmezni egy egyszerű problémát, a megoldási lehetőségeket meg tudja fogalmazni.

Egyszerű feladatokat meg tudjon oldani informatikai eszközökkel.

Tudjon létrehozni grafikai alkalmazással egyszerű rajzot, grafikát, dokumentumot.

Készíteni tudjon egyszerű prezentációt, ábrát.

Tudja a rajzolóprogram rajzeszközeit használni.

Tudjon jegyzetelésre alkalmas alkalmazást és szövegszerkesztő programot használni.

Alkalmazói készségekkel rendelkezzen. (mentés, másolás)

El tudjon készíteni egy prezentációt.

Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek.

Meg tudjon nevezni néhány informatikai eszközt, tudja felsorolni fontosabb jellemzőit.

Tudjon különbséget tenni a hardver és a szoftver között.

Tudjon információt keresni az interneten, a talált adatokat fel tudja használni digitális produktumok létrehozására.

Tudja kiválasztani a számára releváns információt, ismerje fel a hamis információt.

Egyszerű eljárásokkal meg tudjon győződni az interneten talált információ igazságértékéről.

Legyen tisztában a személyes adat fogalmával, ismerjen néhány példát az e-Világ veszélyeivel kapcsolatban.

Ismerje a mobileszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait, etikai vonatkozásait.

Ismerjen néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást, digitálistananyag-lelőhelyet.

Ismeri és használja a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben.

Információt tudjon leolvasni grafikonokról, infografikákról, táblázatokról. A kapott információkat fel tudja használni.

## évfolyam

### Magyar nyelv

Alapismeretek a kommunikáció tényezőiről a gyakorlatban. A nem nyelvi kifejezőeszközök fő formái, szerepük a kommunikációban és kapcsolatuk a nyelvi kifejezőeszközökkel. Mindennapi beszédhelyzeteink: kapcsolatfelvétel, véleménynyilvánítás: kérdés, kérés, beszélgetés.

A nyelv zenei kifejezőeszközei (hangsúly, dallam, szünet, beszédtempó) szerepe a beszédben, alkalmazásuk.

A beszédhangok, a hangképzési folyamat, a magán- és a mássalhangzótörvények. A hang, szó és a szóelem megkülönböztetése. A szótag és az elválasztás. A betűrend.

Helyesírási alapelvek. (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve + egyszerűsítés elve). Helyesírás / helyes írás.

A hangalak és a jelentés viszonya: egy- és többjelentésű szavak, rokon és ellentétes jelentésű, azonos alakú és hasonló alakú, hangutánzó, hangulatfestő szavak. Szólások, szóláshasonlatok, közmondások, szállóigék, állandósult szókapcsolatok, köznyelvi metaforák.

A szavak szerkezete: egyszerű és összetett szavak, szótő és toldalékai (képző, jel, rag)szóelemek  
Alapszófajok: ige, főnév, melléknév, számnév, névmás felismerése.  
Digitális és/vagy nyomtatott szótárak

## Irodalom

Személyes és olvasmány élmény egyszerű megfogalmazása, elsősorban szóban.  
Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban.  
Irodalmi műfajok: kisepika (mese, monda, mítosz)  
Mesék a klasszikus és a mai magyar irodalomból és a világirodalomból.  
A mesék jellemzői motívumai, fordulatai, hőstípusai.  
Mese és valóság az elbeszélésben. A szerkezet és a megjelenítés eszközei, a hős, a kaland, az erkölcsi választások.  
Petőfi Sándor: János vitéz című elbeszélő költeménye. Költői eszközök: szóképek, alakzatok. Az ütemhangsúlyos verselés, rímfajták.  
Mitológiai és bibliai történetek.  
Petőfi Sándor: Az Alföld; Arany János Családi kör című verse, valamint más, a témához kapcsolódó – különböző korokból származó – változatos hangulatú és formanyelvű szépirodalmi és egyéb szövegek.  
A prózai nagyepika: a mű szerkezete Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (vagy a regény egy jellemző részlete), valamint más kapcsolódó szépirodalmi művek és egyéb (pl. publicisztikai) művek. A barátság, ellentét, felelősség, közösség élethelyzeteinek, konfliktusainak ábrázolása az irodalomban, a korosztálynak megfelelő olvasmányokban. A hosszabb prózai elbeszélés jellemzői: szerkezet, szereplők, helyszínek, a szereplők közti kapcsolatok.  
Az előszó és az írott szöveg azonos és eltérő jellemzői (szövegszerkesztés, nyelvi forma, szövegtagolás) néhány gyakori műfajban: elbeszélés, leírás, jellemzés, elektronikus levél, plakát, meghívó.  
Jártasság a korosztály számára készült szótárak használatában.  
A megadott memoriterek ismerete.  
Szövegértés, szövegalkotás: leírás, elbeszélés, párbeszéd, levél, jellemzés. Szövegalkotóíráskészség, helyesírás.

## Történelem

Az információk rendszerezése és értelmezése az ókori Egyiptom, Hellász, az ókori Róma és a koraközépkor történelméből.  
Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.  
Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése.  
Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban.  
A lényeg kiemelése írott és hallott szövegből.  
Fogalmazás írása valamely történelmi témáról.  
Események, történetek elbeszélése élőszóban, illetve emlékezetből.  
Időmeghatározás más ismert eseményre, jelenségre való utalással (pl. a honfoglalás után, Mátyás uralkodása idején). Krisztus előtt, Krisztus után (vagy időszámítás előtt és után).  
Viszonyítások használata: most, előbb, később, ugyanakkor, régebben, nagyon régen.  
Az idő ábrázolása téri vizuális eszközökkel (pl. időszalagkészítése).  
Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.  
Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.  
A tanult helyek megkeresése a térképen.  
Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.  
Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.

## Angol nyelv

Ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol.  
Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért.  
Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.  
Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol.  
Tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz.  
Kérdéseket tesz fel.  
Megértési probléma esetén segítséget kér.

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas.  
Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál.  
Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.  
Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot helyesen leír.  
Egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.  
A tanul nyelvi szabályok megértését írásbeli feladatok megoldásával képes bizonyítani.

## Matematika

Természetes számok írása, olvasása.  
Hosszúság, idő, tömeg, űrtartalom mérése, mértékegységei.  
Az osztó és többszörös fogalma.  
Természetes számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása többjegyű osztóval.  
Arányossági következtetések.  
Testek, felületek, vonalak. Körző és vonalzó használata. Síkidomok, sokszögek fogalma, jelölések, elnevezések, csoportosítás.  
A kerület, terület fogalma, mértékegységei. Téglalap kerületének és területének kiszámítása.  
Téglatest fogalma, tulajdonságai, hálójá, felszíne, térfogata.  
Egész szám, ellentett, abszolútérték fogalma. Egész számok kivonása, összeadása eszközhasználattal.  
A derékszögű koordináta-rendszer.  
Szögtartomány, szögek mérése, fajtái.  
A tört értelmezése, egyszerűsítése, bővítése, összehasonlítása.  
Törtek összeadása, kivonása, szorzása és osztása természetes számmal.  
Ponthalmazok távolsága. Merőlegesség, párhuzamosság fogalma, merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése derékszögű vonalzóval. Háromszög szerkesztése három oldalból.  
Téglalap szerkesztése.  
A tizedestört fogalma, írása, olvasása, ábrázolása számegyenesen.  
Tizedestörtek összeadása, kivonása, szorzása és osztása természetes számmal. Egyszerű grafikonok értelmezése, adatok leolvasása.

## Digitális kultúra

Ismerte meg a számítógép működését. Hardvereszközök, csoportosításuk.  
Szoftverek csoportosítása, operációs rendszer fogalma.  
Operációs rendszer: elnevezések, ablakok felépítése.  
Fájlok, mappák, meghajtók azonosítása. Fájl típusok.  
Ismerte a digitális környezetet, az e-Világ etikai problémáit.  
Ismerte és használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit.  
Ismerte meg a bemutató készítés lépéseit, PowerPoint képernyőfelépítését.  
Feladatleírás, illetve minta alapján szerkeszteni prezentációt.  
Tudjon készíteni egyszerű bemutatókat adott témához.  
Tudjon önállóan keresni információt az interneten.  
Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni, tervezni.  
Tudjon egyszerű feladat megoldásához algoritmust készíteni a blokkprogramozás alapvető építőelemeivel.  
Önállóan kezelje az operációs rendszer mappáit, fájljait.  
Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét.  
Programozzon micro:biteket! Készítsen animációkat.

## Természettudomány

Tudják megkülönböztetni leggyakoribb zöldségeinket és gyümölcsöinket,  
Ismertjék a különböző növényi szervek jellemzőit.  
Ismertjék a leggyakoribb növényi és állati kártevőket és az ellenük való védekezés módjait.  
Állati testrészek és funkcióik megnevezése  
Gerinctelenek és gerincesek testfelépítése  
Természetes és mesterséges anyagok tulajdonságai, felhasználhatósága, csoportosítási lehetőségei,  
környezetre gyakorolt hatásai  
Az anyagok különböző halmazállapotai, halmazállapot- változások

## Az oldódás

Égés, tűzoltás, tűzveszélyes anyagok

Legyenek képesek az elemi térképhasználatra.

Ismerjék az időjárást kialakító tényezőket.

Ismerje a felszíni és felszín alatti vizeket, valamint hazai jellemzőiket.

Az emberi test fő részeinek és szerveinek ismerése

Az egyes életszakaszok legfontosabb jellemzői

A környezet és az ember egészsége közötti kapcsolat

## Etika

Személyes élmények, tapasztalatok megfogalmazása, erkölcsi tanulságok levonása.

Beszélgetés, véleménycsere általános erkölcsi kérdésekben.

Mesék, mondák fontos erkölcsi tanulságainak megfogalmazása.

Élménybeszámoló valós élethelyzetekről.

Emberi magatartások, jellemek vizsgálata, a jó és rossz kategóriája.

Érvek, ellenérvek megfogalmazása a saját vélemény alátámasztására, illetve mások véleményének megcáfolására.

Eligazodás az egymásnak ellentmondó információk, üzenetek között morális döntésválasztást igénylő helyzetekben.

Vizuális kultúra

Vonalas tanulmányrajz természeti formáról (metszet, szimmetria, arányosság), tónusozás.

Művészi átírás, leegyszerűsítés, dekoratív tervezés.

Hideg-meleg színek, főszínek, mellékszínek, színkeverés, árnyalatok.

Ókori egyiptomi, görög, római építmények, szobrok, festmények képről felismerése, épületek szerkezete, tagolódása.

## Ének-zene

Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tisztá intonáció, magabiztosszövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.

Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra.

Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod).

Zenetörténeti ismeretek: őskor, ókor, középkor, reneszánsz.

Zenei műfajok.

Egyházi és világi zene: mise, motetta, madriga sanzon.

Zeneszerzők: O. Lessus, G.P. da Palestina.

Tanult műdalok éneklése.

## Testnevelés

Tudja követni a vezényszavakat (figyelem összpontosítása).

Legyen képes 10 percen át folyamatosan gimnasztikai gyakorlatokat végezni.

Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

Legyen képes futni fiú: 4 percig, lány: 3 percig.

Tegyen egy-két fogásnyi kísérletet kötélmászásban.

Legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban. Ismerje az adott sportjáték legegyszerűbb játékszabályait.

Vállalja a szabadtéri tevékenységet.

Rendszeresen folytasson szabadtéri sporttevékenységet.

A felmérések alkalmával (ősszel-tavasszal) mutasson fejlődést önmagához viszonyítva.

## Technika és tervezés (A modul)

Egyszerű műszaki rajzok olvasása.

A modell és a makett különbségeinek felismerése.

Az épületek, építőanyagok típusai.

Makett készítése (épület és településmakett)

Gyalogos és kerékpáros közlekedést szabályozó jelzőtáblák és útburkolati jelek felismerése.

A tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása.

Újrahasznosított anyagokból készített tárgyak készítése.

évfolyam

Magyar nyelv

A szófajok alaktani és jelentésbeli jellemzői, képzésmódjuk.

A szófajok rendszere: alapszófajok, határozószók, viszonyozók, mondatok.

A szófajok helyesírása és nyelvhelyességi kérdései.

Irodalom

Olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése az időrend, az ok-okozati összefüggések bemutatásával.

Rövid tárgyszerű beszámoló a feldolgozott művekről: szerző, cím, téma, műfaj.

Két-három magyar történeti monda; egy népballada

Arany János: Rege a csodaszarvasról

Arany János: A walesi bárdok

Arany János: Toldi című elbeszélő költeménye. (Emberi kapcsolatok, konfliktusok, lélekábrázolás. A történetmondás eszközei-szerkezeti, előadásmódbeli, nyelvi sajátosságok.)

Gárdonyi Géza: Egri csillagok. Helyzetek, kalandok, konfliktusok, a korszakot felidéző íróeszközök, ismétlődő motívumok. Jellemek és sorsok. A prózai és a verses elbeszélés különbsége.

Lírai alkotások elemzése különböző korokból. A lírai formanyelv sokfélesége: változatok aképiségre, zeneiségre, szerkezetre. Az időmértékes verselés alapjainak megismerése a gyakorlatban.

A nézőpont szerepe az elbeszélésben és a leírásban. Az olvasottak reprodukálásának módjai.

A jellemzés tartalmi és formai követelményei. Elbeszélés, leírás, jellemzés az ismeretterjesztésben.

Egyszerűbb dialogikus formák.

A könyvekből gyűjtött adatok rendezésének alapvető ismeretei.

A megadott memoriterek ismerete.

Történelem

Az információk rendszerezése és értelmezése a virágzó középkor; a világ, Európa, és Magyarország a kora újkorban; valamint a forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon témakörben.

Források elemzése, lényeg kiemelése az olvasott szövegből.

Híres emberek, történelmi személyiségek ismerete, jellemzése.

Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalat témával kapcsolatban.

Események, történetek elbeszélése élőszóban, illetve emlékezetből.

Időmeghatározás más ismert eseményre, jelenségre való utalással.

Viszonyítások használata: most, előbb, később, ugyanakkor, régebben, nagyon régen.

Az idő ábrázolása térbeli vizuális eszközökkel (pl. időszalag készítése).

Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.

Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.

A tanult helyek megkeresése a térképen.

Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.

Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.

Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.

Hon- és népismeret

Megtapasztalja a legszűkebb közösséghez, a családhoz, a lokális közösséghez való tartozás érzését.

Megismeri a közvetlen környezetében található helyi értékeket, felhasználva a digitálisan elérhető adatbázisokat is.

Érdeklődő attitűdjével a nemzedékek közötti párbeszédet erősíti.

Érvekkel tudja alátámasztani, hogy a természet kínálta lehetőségek felhasználásának elsődleges szempontja a szükségletek kielégítése, a mértéktartás alapelveinek követése.

Megismeri a gazdálkodó életmódra jellemző újrahasznosítás elvét, és saját életében is törekszik ennek megvalósítására.

Önálló néprajzi gyűjtés segítségével, digitális archívumok tanulmányozása nyomán be tudja mutatni a



néprajzi tájak jellemzőit.

Helyszínekhez kötött példákat tud mondani hazánk természeti értékeire, épített örökségekre.

Nyitottá válik a hazánkban élő nemzetiségek kultúrája iránt.

## Angol nyelv

Utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol.

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért.

Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.

Tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel.

Megértési probléma esetén segítséget kér.

Tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas.

Ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál.

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;

Egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

A tanul nyelvi szabályok megértését írásbeli feladatok megoldásával képes bizonyítani.

## Matematika

Az egymilliónál nagyobb természetes számok írása, olvasása.

Mérés, mértékegységek, mértékváltás.

Kerekítés, közelítő érték. Az átlag kiszámítása.

Prímszám, összetett szám fogalma.

Oszthatósági szabályok, feladatok.

Műveletek egész számokkal.

A racionális szám fogalma.

Műveletek törtekkel, tizedes törtekkel.

Geometriai alapismeretek. Szakaszfelező merőleges szerkesztése, szögmásolás, szögfelezés. Háromszög és téglalap szerkesztése. Háromszögek, négyszögek csoportosítása. Tengelyes tükrökép megszerkesztése, tengelyesen tükrös alakzatok kiválasztása.

Grafikonok elemzése.

Arányos osztás, egyenes és fordított arányosság.

Százalékszámítás. A biztos, lehetséges, de nem biztos és lehetetlen események megkülönböztetése.

## Digitális kultúra

Ismerje meg a digitális eszközök működési elveit és használatát.

Ismerje meg az adattároláshoz kapcsolódó fogalmakat és a digitális adattárolás lehetőségeit (információ, adathordozó, adat, jel, memória, háttértár, fájl, kiterjesztés, mappa, hozzáférés, jogosultság, egyéni és közösen használt tárolóhely, megosztás).

Felhőszolgáltatásokat ismerje meg.

A felhőben az etikus és az egészséges eszközhasználat fogalmait ismerje meg.

Ismerje, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit és szabályait.

Legyen képes adott témában információt keresni.

Ismerje meg a Word szövegszerkesztő képernyő-felépítését és az egyszerű formázási lehetőségeket.

Tudja alkalmazni karakter- és bekezdésformást szövegszerkesztő program esetén, továbbá ismerje meg a felsorolás és az objektum formázási lehetőségeket.

Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni.

Ismerje meg a digitalizáló eszközöket, fogalmakat és azok műveleteit (multimédia, pixel, felbontás, RGB-kód, színkód, digitális, kiterjesztés, képformátum).

Tudjon egy feladatleírás, illetve minta alapján önállóan létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Ismerje meg a problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemeket; és algoritmus leírásának módjait.

Legyen képes egyszerű, hétköznapi algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.

Ismerje meg a micro:bit programozás fogalmait.

## Természettudomány

Elemi szinten tudjanak tájékozódni a térképen és a földgömbön a földrajzi fókálózat segítségével.

Tudják felsorolni a kontinenseket, óceánokat.

Legyenek egyszerű szemléletes képzeteik a földrajzi övezetekről.

Ismerjék a Föld legfontosabb mozgásait és ezek következményeit.

Tudják melyek a belső és külső erők felszínformáló szerepe.

Legyen alapismeretük a leggyakoribb kőzetekről, a talajképződésről.

Ismerjék hazánk főtájakat, szomszédos országait.

Lássák az összefüggést a felszín, az éghajlat, a talaj, a természetes növényzet és az ott kialakult gazdasági ágazatok között.

Ismerjék Nemzeti Parkjainkat és az ember természetformálásban részt vett szerepét.

Tudják jellemezni a főbb hazai életközösségeket és egyszerű táplálékláncot kialakítani.

Ismerjék a legjellegzetesebb hazai növény- és állatfajok testfelépítését, életmódját.

Értsék meg a természet védelmének jelentőségét.

## Etika

Kérdező, mérlegelő, próbálkozó, vitatkozó részvétel közös beszélgetésben.

Önálló vélemény megfogalmazása konkrét élethelyzetek kapcsán.

Érvek, ellenérvek higgadt megfogalmazása.

Irodalmi alkotások erkölcsi szempontú értékelése.

Alapvető emberi jellemek tanulmányozása, véleményalkotás.

Erkölcsi értékek, erkölcsi alapelvek megfogalmazása.

## Vizuális kultúra

Természeti forma ábrázolása; fény-árnyék hatás, felület, formakarakter, arány.

Az emberi arc arányai, karakter.

Vonalperspektíva ismerete.

Iniciálé, miniatúra rajzolása.

12 tagú színkör készítése, színkeveréssel, szíkontrasztok, hőfok kontraszt, mennyiségikontraszt.

Honfoglalás kori tárgyak, motívumok, román, gótikus, reneszánsz épületek, szobrok, festmények felismerése.

## Ének-zene

Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tisztá intonáció, magabiztosszövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.

Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra.

Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod).

Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott, élesritmus.

A barokk és a klasszicizmus kor stílusjegyei, műfajai, szerzői.

Barokk műfajok: opera, oratórium, szvit, concerto, passió

Barokk szerzők: J. S. Bach, A. Vivaldi, G. F. Handel

Bécsi klasszicizmus műfajai: szimfónia, szerenád, szonáta, kamarazene

A bécsi klasszicizmus zeneszerzői: J. Haydn (Szerenád), W. A. Mozart (Vágyódás a tavasz után), L.v

Beethoven (Mormotás fiú dala)

## Testnevelés

Ismerje a gimnasztika legalapvetőbb szakkifejezéseit, vezényszavait.

Futómozgása mutasson eltérést vágta és kitartó futás esetén.

Mutasson eltérést nekifutása távol- és magasugrás esetén.

Helyből távolugrásban érjen el legalább fiú: 150 cm-es, lány: 130 cm-es teljesítményt.

Kislabdahajításban érjen el legalább fiú: 18 m-es, lány: 16 m-es teljesítményt.

Legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban.

Vállalja és szeresse a szabadtéri sporttevékenységet.

Felmérések alkalmával mutasson fejlődést önmagához viszonyítva.

## Technika és tervezés (A modul)

A lakás és jellemzői.

Lakberendezés, bútorok, színek.

Épület alaprajzának értelmezése.

Háztartási helységek ismerete.

Egy konyha tervezése.

Veszélyek a konyhában, és kisebb sérülések otthoni ellátása.

Lakás tisztán tartása.

A karbantartás és a felújítás közötti különbség.

Épületek és építmények funkciói, szerkezeti elemei, anyagai.

Egyszerű műszaki rajzok.

Tárgyak felismerése vetületek alapján.

Vetületi ábrázolás.

A kerékpáros közlekedés szabályai.

Tennivalók közlekedési baleset esetén.

Az elsősegélynyújtás.

Az elektromos áram veszélyei.

## 7. évfolyam

Magyar nyelv

A mondat jellemzői, fajtái.

Az egyszerű mondat szerkezete, a mondatrészek és a szintagmák. Szófajok mondatrészi szerepe.

A mondattanhoz kapcsolódó nyelvhelyességi ismeretek.

Az egyszerű mondat elemzése, helyesírása (vessző, gondolatjel, zárójel).

A mondatfajták biztos megkülönböztetése.

## Irodalom

Epikus olvasmányok, drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése. A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok egyszerűbb összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban. A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stílusesszéközeinek felismerése. Vázlatkészítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása. Különféle témájú lírai alkotások a magyar irodalomból, a lírai szerkezet, a műfaji sajátosságok, a versformák változatai.

Anekdótikus történetek, kisepikai alkotások a magyar irodalom különböző korszakaiból. Az anekdota változatai, felépítése; a novella szerkezeti jellemzői.

Magyar történelmi események és korszakok megidézése az irodalomban, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán

műveiben. Epikai alkotások a világirodalomból (novellák, regényrészletek).

Olvasmányok a reformkor irodalmából, szerzők és művek, írók és olvasók, írói életpályák, irodalmi társaságok, folyóiratok, színházi élet, irodalmi kapcsolatok. Romantikus életérzés, életmód, stílusjegyek. Az irodalom, festészet, a zene néhány közös vonása a romantikában.

Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvető szabályait követve) a mindennapi életegyszerűbb, a korosztály által is átlátható problémáiról, olvasmányokról.

## Történelem

Az információk rendszerezése és értelmezése Európa a nemzetállamok kialakulásának és világháborúk korában.

Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.

Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.

Az olvasmányokról lényegyet kiemelő jegyzetek készítése.

Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról.

Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek, intézmények háttéréről. A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből.

Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről, filozófiai kérdésekről.

Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására, ellenérvek gyűjtése az ellenvélemények cáfolására.

Különböző társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása. Rajzos vázlat készítése. Folyamatábra, diagramelemzése.

Saját vélemény érthető megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetése.

Események, történetek elbeszélése élőszóban, illetve emlékezetből.

A különböző információforrások alapján szóbeli következtetések megfogalmazása.

Fogalmazás írása valamely történelmi-társadalmi és erkölcsi témáról.

Időmeghatározás konkrét kronológiai adatokkal.

Viszonyítások használata: konkrét történelmi időszakokhoz kapcsolódóan (pl. előző évtized, a reformkorban, a XX. században).

Kronológiai adatok rendezése.

Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.

Események, jelenségek, tárgyak, személyek stb. időrendbe állítása.

Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete.

A tanultak elhelyezése az időben a kiemelt időpontokhoz képest, kronológiai számítások.

A múltban élt emberek életének összehasonlítása a jellel.

Események, személyek, tárgyak csoportosítása korok szerint.

A tanult helyek megkeresése a térképen.

Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.

Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.

Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.

Néhány kiemelt esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen.

## Angol nyelv

Megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol.

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.

Az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri.

Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért.

Ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.

Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel, eseményeket mesél el, megértési probléma esetén segítséget kér.

Részt vesz egyszerű párbeszédben.

Beszélgetést kezdeményez, befejez.

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas.

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál.

Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti.  
Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.  
Egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért.  
Ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.  
Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír.  
Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.  
Egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.  
Ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.  
A tanul nyelvi szabályok megértését írásbeli feladatok megoldásával képes bizonyítani.

## Matematika

Racionális számokkal való műveletek és azok tulajdonságai.  
A hatvány fogalma és azonosságai.  
Arányos következtetések.  
Százalékszámítás.  
Algebrai kifejezések.  
Algebrai kifejezések helyettesítési értékeinek kiszámítása.  
A helyes műveleti sorrend.  
Az egytagú és többtagú kifejezésekkel való számolások (összevonás, kiemelés).  
Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása, ellenőrzése.  
Tengelyes és középpontos tükrözés és tulajdonságai.  
A nevezetes szögpárok.  
A szimmetrikus alakzatok.  
A háromszögek és nevezetes négyszögek tulajdonságai, szerkesztésük.  
A háromszögek, négyszögek és a kör kerülete, területe.  
A háromszögek egybevágóságának alapesetei.  
A háromszögek nevezetes pontjai, vonalai.  
A lineáris függvények ábrázolása, tulajdonságai.  
A henger és hasáb fogalma.  
A henger és hasáb felszínének és térfogatának fogalma, kiszámításuk módja.  
A halmazok és halmazműveletek.

## Digitális kultúra

Egy adott feladat kapcsán tudjon önállóan létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.  
Létre tudjon hozni szövegszerkesztő program esetén táblázatot, továbbá tudjon ábrát beilleszteni. Ismerje és tudja létrehozni a nagyobb terjedelmű dokumentum formázási lehetőségeit. (élőfej, élőláb, címsorok, oldalszám, tartalomjegyzék)  
Ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit.  
Legyen tisztában a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel.  
Ismerje és tudja használni az elektronikus kommunikáció lehetőségeit.  
Ismerje és tartsa be az elektronikus kommunikációs szabályokat.  
Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét.  
Tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.  
Tudjon célszerűen választani a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül.  
Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni és készíteni. Ismerje a kódolás eszközeit. Ismerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.  
A probléma megoldásához tudjon alkalmazni vezérlési szerkezetet. (szekvencia, elágazás és ciklus)  
Programozzon micro:biteket! Készítsen animációkat. (számlálós ciklus, egymásba ágyazott ciklusok, rádiókapcsolat)  
Tudjon mozgásokat vezérelni szimulált vagy valós környezetben.  
Tudjon egy feladatleírás, illetve minta alapján prezentációt készíteni. (mozgásvonalak, animáció, áttűnés)  
A tartalomnak megfelelően ki tudja alakítani a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, be tudja illeszteni, elhelyezni és megformázni a szükséges objektumokat.  
Etikus módon használja fel az információforrásokat, legyen tisztában a hivatkozás szabályaival.  
Ismerje az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásait.

## Fizika

A tanuló ismerje: a korpuszkuláris anyagok és a fizikai mezők jellemzőit, kölcsönhatások fajtáit, a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, mértékegységeit, kiszámítását, tömeg-, térfogatmérést, a sűrűség fogalmát, kiszámítását, az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, a különféle erőhatásokat és ábrázolásait, az erő forgató hatását, erő-ellenerő fogalmát, a hatás-ellenhatás törvényét, a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket, a lebegés erőtan és sűrűségbeli feltételeit, a hajszálcsővesség az energia fogalmát, fajtáit, jelét, mértékegységét, az energiaváltozásokat a hétköznapi élet különböző folyamataiban, a munka, teljesítmény, határfok fogalmát, mértékegységét, kiszámítását, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, tudja a fent soroltakhoz tartozó kísérleteket elemezni, magyarázni.

## Biológia

A tanuló ismerje távoli tájak életközösségeit: a trópusi, a mérsékelt és a hideg övezet, a hegyvidékek, a tengerek és a tengerpartok élővilágát, az élőlények alkalmazkodó képességének és a környezet változásainak kapcsolatát, az ökológiai rendszerek szabályozó folyamatait, az élőlény és környezete; az életközösségek szerveződését, táplálkozási kapcsolatokat és szinteket, az anyagforgalmat és energiaáramlást, az emberi tevékenység hatását az életközösségekre, a Föld globális gondjait, lakóhelyünk környezeti problémáit, rendszert az élők világában, rendező elveket, rendszertani kategóriákat: az élőlények országait.

## Kémia

A tanuló ismerje: a fizikai és kémiai tulajdonságokat és változásokat, - hőtermelő és hőelnyelő folyamatokat, a halmazállapot-változásokat, a bennünket körülvevő anyagokat: levegő, víz, az oldatokat, az oldatok töménységéhez kapcsolódó számításokat, az atomokat és elemeket, az anyagsűrűség fogalmát, az atom felépítését, az elektronfelhő szerkezetét, az atomszerkezetet, a periódusos rendszert, kémiai kötések, kémiai reakciókat, a reakcióegyenletekhez kapcsolódó számításokat, a savakat, bázisokat, pH-érték fogalmát, közömbösítést.

## Földrajz

Kárpát-medence és térsége földrajza

Európa térségei, tipikus tájai

a kontinensek földrajzát (Afrika, Amerika, Ausztrália és Óceánia, Ázsia, Sarkvidékek),

a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot.

Tájékozódjon a vaktérképen.

## Etika

Alapvető erkölcsi értékek ismerete, törekvés ezek befogadására, helyes értelmezésére, alkalmazására.

Véleményalkotás erkölcsi kérdésekben.

Vitatkozás, érvek, ellenérvek felsorakoztatása saját véleménye mellett.

Élménybeszámoló átélte, pozitív élményekről.

Személyes, negatív élethelyzetek felvázolása, az ebből levonható erkölcsi következtetések megfogalmazása,

Művészeti alkotások erkölcsi szemléletű vizsgálata, elemzése.

## Vizuális kultúra

fotókollázs/montázs (pasztell, vegyes technika) különböző színérzet (pl. hideg, meleg), illetve

különböző ábrázolási rendszerek (pl. perspektíva, axonometria) használatával

művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása, átírása, parafrázis készítése

a legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok legjellemzőbb műalkotásainak és szimbolikus tárgyainak azonosítása

színes portré festése az érzelmet, a hangulatot vagy egy választott belső tulajdonságot

kifejező vagy annak hatását megerősítő színárnyalatok kikeverésével.

képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése

a kocka vagy a hasáb látszati képe, egy és kétirányponthoz perspektíva szabályai

egyszerű történet vagy történet tervezése és felvétele „kamerába vágott” technikával,

tárgytervezés, tárgyalkotás (pl. érdekes eszköz) a vizuális felmérésből, megismerésből származó

elemző tapasztalatok (pl. rajzos felmérés) alapján, a gazdaságos anyaghasználat érvényesítésével

egy napjainkban ismert használati tárgy átalakítása más funkciójú működésre

különböző népművészeti motívumok gyűjtése, majd egy színek kompozíció (festmény vagy színes grafika) készítése a választott népi motívumok felhasználásával.

## Ének-zene

Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tiszt intonáció, magabiztosszöveg tudás) szolmizálása kottakép alapján.

Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra.

Ritmusképek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod).

Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott ritmus, éles ritmus.

k6, n6 hangközök ismerete.

Romantika stílusjegyei, műfajai és zeneszerzői: szimfonikus költemény (Liszt Ferenc), balett (N. P.

Csajkovszkij), magyar nemzeti opera (Erkel Ferenc), romantikus dal (F. Schubert).

Műdalok-Schubert: Pisztráng

## Testnevelés

A tanuló fegyelmezetten tudja követni az utasításokat.

Tudjon önállóan 6–8 gyakorlattal bemelegíteni.

Futástechnikája mutasson eltérést a vágta- és tartós futás esetén.

Legyen képes folyamatosan futni fiú: 6 percig, lány: 5 percig. Fejlődjön kitartó futásra.

Kislabda-hajításban érjen el legalább fiú: 20 m-es, lány: 18 m-es teljesítményt.

Legyen képes egy-egy elem bemutatására (szükség szerint segítségadás mellett), fejállás, zsugorállás, mellő mérlegállás, kézenállás segítségadással, guruló átfordulás előre-hátra.

Mozgása mutasson összefüggést a zene sajátosságaival.

Törekedjen az alapérintések tökéletesítésére, alsó ütőérintéssel a labda átjátszása a másik térfélre.

Értse, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei. Sajátítsa el néhány önvédelmi fogást.

Ismerje a légzésszabályozást nyugalmi és stresszhelyzetben.

## Technika, életvitel és gyakorlat

### Vízellátás

Elektromos áram termelése szállítása

Közművek

Tudatos fogyasztó

Közlekedés szerepe a mindennapokban

## 8. évfolyam

### Magyar nyelv

A tanult leíró nyelvtani fogalmak rendszerezése. A nyelvi szintek. A mondat szerkezete és jelentése, a szó szerkezetek (szintagmák) kifejezőeszközei; a szófajok rendszere; alaktani ismeretek: szó, szóelem, egyszerű szó, összetett szó, alapszó, képzett szó; a magyar hangrendszer, a mondatfonetikai eszközök. A szóalkotás gyakori módjainak fölismerése és elemzése, helyesírási vonatkozásai.

Az összetett mondat szerkezete, a tagmondatok sorrendje. Az alárendelő és a mellérendelő mondat fajtái. A többszörösen összetett mondat.

Az összetett mondat központosítása. A párbeszéd és az idézetek írásmódja. Az idézés módja: egyenes és függőidéz.

A tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknevek helyesírásának, az egybe- és külön írás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.

Nyelvünk eredete, rokonsága. A magyar nyelv típusa: néhány hangtani, alaktani, mondattanisajátossága szórendjének jellemzői. A magyar nyelv helye a világ nyelvei között.

A mindennapi élet néhány alapvető hivatalos irata: a nyugta, kérdőív, kérvény, önéletrajz tartalmi és formai kérdései.

### Irodalom

A megismert műfajok stílus eszközeinek megnevezése tárgyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal. Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással.

Ismeretek a magyar- és világirodalom korszakairól (korstílusok, stílusirányzatok).

A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése.

Regények, regényrészletek, elbeszélések, lírai alkotások a magyar és a világirodalom visszatérő nagy témáit feldolgozó irodalmi alkotások köréből (ifjúkor és felnőtt kor, társas kapcsolatok, utazás, identitás stb.).

Irodalmi és kulturális élet a Nyugat első korszakában.

Szépirodalmi alkotások a Nyugat első nemzedékének íróitól.

Egy dráma (tragédia vagy vígjáték) feldolgozása.

A komikum, humor, paródia tartalmi és nyelvi jellemzői.

Olvasmányok a szélesebb értelemben vett kortárs irodalomból. Regionális kultúra és irodalmi élet.

Tájékozottság az alapvető tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerése.

A szövegekhez kapcsolódó vizuális kifejező eszközök ismerete, használata.

### Történelem

A világ, Európa és Magyarország története a II. világháborútól napjainkig, valamint állampolgári ismeretek témakörben.

Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása.

Az információk rendszerezése és értelmezése.

Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegekben.

Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.

Segédkönyvek, kézikönyvek, atlaszok, lexikonok használata.

Az olvasmányokról lényegyet kiemelő jegyzetek készítése.

A tanultak felhasználása új feladathelyzetekben.

Többféleképpen értelmezhető szövegek jelentés-rétegeinek feltárása.

Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról.

Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban.

Társadalmi-történelmi, erkölcsi problémák felismerése, megfogalmazása,

Az emberi (történelmi) cselekvés és annak következménye közötti kapcsolat felismerésének gyakorlása.

Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről és személyekről, társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről, filozófiai kérdésekről.

Különböző társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása.

Rajzos vázlat készítése. Folyamatábra, diagramelemzése.

Saját vélemény érthető megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedésmegkülönböztetése.



Események, történetek elbeszélése élőszóban, illetve emlékezetből.  
 Szóbeli beszámoló a saját tapasztalatokról.  
 Fogalmazás írása valamely történelmi-társadalmi és erkölcsi témáról.  
 Időmeghatározás konkrét kronológiai adatokkal.  
 Viszonyítások használata: konkrét történelmi időszakokhoz kapcsolódóan.  
 Kronológiai adatok rendezése.  
 Az idő tagolására szolgáló kifejezések használata évtized, évszázad, évezred, emberöltő.  
 Események, jelenségek, tárgyak, személyek stb. időrendbe állítása.  
 Néhány kiemelt esemény, jelenség időpontjának ismerete. A tanultak elhelyezése időben a kiemelt időpontokhoz képest, kronológiai számítások.  
 Az egyes történelmi jelenségek (gazdaság, kultúra, politika stb.) eltérő időbeli ritmusának felismerése.  
 A múltban élt emberek életének összehasonlítása a jelennel.  
 Események, személyek, tárgyak csoportosítása korok szerint.  
 Egyes korszakok jellegzetességeinek megragadása és összehasonlítása.  
 A gyorsan és lassan lezajló változások megkülönböztetése.  
 A tanult helyek megkeresése a térképen.  
 Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről.  
 Távolságok becslése és számítása történelmi térképeken.  
 Tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.  
 Néhány kiemelt esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen.

## Angol nyelv

A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol.  
 Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.  
 Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információk kiszűr.  
 Ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti.  
 Ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni.  
 Ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.  
 Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.  
 Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz.  
 Kérdéseket feltesz.  
 Eseményeket elmesél.  
 Megértési probléma esetén segítséget kér.  
 Egyszerű párbeszédben részt vesz.  
 Fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.  
 Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti.  
 Ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.  
 Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas.  
 Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál.  
 Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti.  
 Egyszerű történetet megérti; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti.  
 Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír.  
 Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.  
 Egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz.  
 Ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő, 50 szavas szöveget ír.  
 A tanuló nyelvi szabályok megértését írásbeli feladatok megoldásával képes bizonyítani.

## Matematika

A tanuló ismerje: a halmazokat, halmazműveleteket,  
 racionális számokkal végzett műveleteket, hatványozást,  
 egyenletek, egyenlőtlenségek megoldását, ellenőrzését,  
 szöveges feladatok (helyértékes, geometria, fizikai, keverékes, együttes munkavégzéses) megoldását,

ellenőrzésének módját,  
a négyzetgyökvonást,  
Pitagorasz-tételt és alkalmazását,  
hasáb, henger, gúla hálóját, felszínének és térfogatának kiszámítását,  
egybevágósági transzformációkat,  
középpontos hasonlósági transzformációt,  
függvények (lineáris, abszolútérték, másodfokú) ábrázolását, jellemzését,  
egyenletek grafikus megoldását,  
kombinatorika, statisztikai alapfogalmakat.

## Digitális kultúra

Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni és készíteni. Ismerje a kódolás eszközeit. Ismerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.

A probléma megoldásához tudjon alkalmazni vezérlési szerkezetet blokkprogramozási nyelven. (ciklusok és elágazások)

Tudjon függvényeket használni.

Programozzon micro:biteket! Használjon függvényeket!

Tudjon digitális eszközökkel önállóan rögzíteni és tárolni képet, hangot és videót.

Tudjon bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készíteni.

Az adatokat táblázatos formába tudja rendezni és formázni is tudja.

Meg tudjon problémákat oldani táblázatkezelő program segítségével.

Tudjon egy feladatleírás, illetve minta alapján táblázatot készíteni.

Táblázatkezelő programban cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket tudjon használni.

Táblázatkezelő programban az adatok szemléltetéséhez tudjon diagramot készíteni.

Ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit.

Tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

Ismerje az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

Legyen tisztában a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel.

Tudja online gyakorolni az állampolgári jogokat és kötelességeket.

Ismerje az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét.

Tudjon védekezni az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget tudjon kérni.

Ismerje fel a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémákat.

## Fizika

A tanuló ismerje: az atomok felépítését,

a testek elektromos állapotát és fajtáit.

az elektromos áram fogalmát,

vezetőket, szigetelőket,

az áramerősség, feszültség fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását, mérését,

az elektromos áramkör részeit,

a soros és párhuzamos kapcsolást,

az elektromos ellenállás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását,

Ohm törvényét,

elektromos munka, teljesítmény fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását,

az elektromos áram hatásait a gyakorlati életben,

elektromágneses indukció fogalmát,

egyenáram, váltakozó áram fogalmát,

transzformátor felépítését, működését

fényforrás fogalmát, csoportosítását,

a fény terjedési sebességét,

visszaverődési és törési törvényeket,

síktükör képalkotását,

tükrök, lencsék használatát a gyakorlati életben,  
a szem képalakítását, közel- és távollátás fogalmát, korrigálásának módját,  
fehér fényt, mint összetett fényt és a szivárvány keletkezését.  
Tudja a fent soroltakhoz tartozó kísérleteket elemezni, magyarázni.

## Biológia

A tanuló ismerje: az emberi test felépítését és működését,  
a szerveződési szinteket; sejtjeink közös jellemzőit,  
az önfenntartó működéseket: a szervek felépítését és működését,  
az idegrendszer felépítését és működését,  
a reflexek, érzékszervek felépítését, működését,  
hormonális szabályozást,  
érzékelés folyamatát, érzékszervek felépítését,  
a nemi működést,  
emberi egyedfejlődést,  
leggyakrabban előforduló betegségeket,  
orvos diagnosztikai eljárások célját, alapelvét és néhány főbb módszerét,  
baleset- és elsősegélynyújtást alapismereteit.

## Kémia

Ismerjék az emberi tevékenység és a természeti környezet kölcsönös kapcsolatát kémiai szempontok alapján;  
a légkörnek, a kőzetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagainak;  
a globális klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmogoknak a kialakulását és emberiségre gyakorolt hatását  
a természetes vizek összetételét, szennyezőit, víztisztítást, ivóvízgyártást,  
az élő szervezetet felépítő szerves vegyületeket  
a különféle ásványokból, kőzetekből építőanyagokat (pl. meszet, betont, üveget) és fémeket (pl. vasat és alumíniumot) gyártanak;  
a fémek korrózióját és annak védelmét,  
a műtrágyákat és a növényvédő szereket,  
a kőolaj feldolgozásának módját, fő alkotóit, a szénhidrogéneket, tudja, hogy ezekből számos termék (motorhajtóanyag, kenőanyag, műanyag, textil, mosószer) készül,  
a hulladékokat, a hulladékkezelését, az újra hasznosítást,  
megújuló és nem megújuló energiaforrásokat,  
műanyagokat,  
az életfolyamatainkhoz szükséges anyagokat a táplálékunkból vesszük fel zsírok, fehérjék, szénhidrátok, ásványi sók és vitaminok formájában;  
képes a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószer) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, azok felelősségteljes használatára;  
idegrendszerre ható anyagokat.

## Földrajz

A tanuló ismerje: Európa természeti földrajzát,  
Európa országainak gazdaságföldrajzát,  
Magyarország természeti földrajzát,  
Magyarország társadalomföldrajzát,  
a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot.  
A tanuló tájékozódjon a vaktérképen.  
Távoli kontinensek térségei, tájai

## Etika

Erkölcsei értékek, normák helyes értelmezése, különbségtétel jó és rossz, igaz és hamis, bátor és gyáva, hasznos és haszontalan, szép és rút között.  
Önálló vélemény megfogalmazása a legfontosabb erkölcsi értékekkel kapcsolatban.

Vélemények ütköztetése, vita, egyeztetés alapvető erkölcsi normák terén.  
Személyes élmények, tapasztalatok felidézése erkölcsi kérdésekben.  
Irodalmi és publicisztikai művek, filmek erkölcsi szempontú elemzése.  
Kritikai gondolkodás, lelkiismereten nyugvó morális döntések meghozatala.

#### Vizuális kultúra

a színek szimbolikus jelentése művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése  
egy ismert épület kubista stílusban való megjelenítése  
a perspektivikus kép szerkesztésének szabályai.  
Egyszerűsített vonaltávlati szerkesztések  
A tanulmány fogalma. Drapériák a műalkotásokon. Pl. egy (vagy két) ponton felfüggesztett textildarab lerajzolása  
nem vizuális természetű információk érzékletes megjelenítése egyezményes jelzések használatával (pl. grafikonon, diagramon), és/vagy saját jelzésrendszer alkalmazásával  
(pl. önjелеk, logó, embléma, horoszkóp tervezése)  
a futurista művészek képalkotói módszereinek tanulmányozása.  
a festészet és a fotóművészet kapcsolata  
térben és időben egymástól távol eső elemek, részletek, motívumok egységes egésszé szervezése új információközlés, alkotás létrehozása, különféle technikával megvalósított konkrét feladatmegoldás (pl. fotókollázs) érdekében.  
a fotó és a film kapcsolata (képsorozatok, képkivágások: közelkép, nagytotál, félközei beállítások megfigyelése).  
az op-art művészet jellemzői. Térhatás és mozgás két dimenzióban. Optikai illúziók elemző vizsgálata.  
furfangos képi illúziók. Többértelmű képek vizsgálata.  
tárgytervezés (pl. öltözképzés kiegészítő [öv, táskák, ékszerek stb.]), tárgyalakítás  
a modern építészet jellemzői, sajátosságai, jeles képviselői. A Bauhaus.

#### Ének-zene

Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tisztá intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.  
Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra.  
Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod).  
Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott ritmus, élesritmus.  
t1–t8 összes hangköz ismerete, felépítése hang alapján.  
Késő romantika, XX. század zenéje, műfajai, zenei irányzatok, zeneszerzők: programzene (G. Gershwin), jazz (B. Britten), blues (C. Orff), musical, rockopera  
XX. sz. magyar zeneszerzői: Kodály Zoltán, Bartók Béla, Szokolay Sándor  
Zeneművek: Kodály: Psalmus Hungaricus, Bartók: Négy szlovák népdal, Andrew L. Webber: Macskák

#### Testnevelés

A tanuló tudjon önállóan 8–10 tornára is alkalmas szabadgyakorlatot, kéziszer-gyakorlatot tervezni és végrehajtani.  
Tudjon maximális sebességgel, laza, könnyű mozgással futni.  
A rajtolásokat pontosan a vezényszavaknak megfelelően hajtsa végre.  
A lendületszerzéssel végzett dobásokban növekedjék a dobás ereje, (kislabda-hajítás, súlylökés).  
Mozgása mutasson összefüggést a zene sajátosságaival.  
Tökéletesítse az alapérintéseket.  
Ismerje a labdarúgás szabályait.  
– Ismerje a légzésszabályozást nyugalmi és stresszhelyzetben.

## 2. számú melléklet

### A digitális oktatás rendje

A házirend e mellékletében foglaltak érvényesek minden, az iskolával jogviszonyban álló tanulóra és pedagógusra a digitális munkarend időtartama alatt.

Előírásai azokra az iskolai, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül történő tevékenységekre vonatkoznak, amelyek az iskola digitális oktatási rendszerében valósulnak meg.

#### Tanulók jogai és kötelességei

1. Minden tanulónak joga van, hogy tanulmányaihoz, a tanév sikeres teljesítéséhez a digitális oktatás formájában is minden segítséget megkapjon.
2. Az oktatási folyamat minden résztvevőjének joga van a napi szorgalmi idő utáni, a hétvégi és ünnepnap, valamint a tanítási szünetek idejére szóló pihenéshez.
3. A tanulók digitális, online magatartásának és megnyilvánulásainak meg kell felelnie az iskolábanegyébként is elvárt viselkedésformáknak, illetve az igényes köznyelv normáinak.
4. A tanuló viselkedésével nem zavarhatja az online tanulási környezetet, nem sérthet meg másokat és nem gátolhatja mások tanuláshoz való jogát.
5. Azok a tanulók, akik többszöri figyelmeztetés után is zavarják társaikat az online órán, kizárhatók ebből a tanítási formából. Nekik a továbbiakban a DKT-felületén küldik meg a pedagógusok a feladatokat, melyek megoldásait határidőre vissza kell küldeniük, felkészülés és számonkérés alóli felmentést nem kaphatnak.
6. A tanulónak tanítási napokon az adott nap órarendjét figyelembe véve minden tanórára kiterjedően ellenőriznie kell a kiadott feladatokat, követelményeket.
7. A tanterv szerinti online órákra a tanulók kötelesek bejelentkezni, ott az óra teljes időtartama alatt aktívan részt venni.
8. Ha a digitális oktatás folyamán a tanuló hivatalos, egészségügyi vagy bármely más okból nem tud részt venni a tanulási folyamatban, akkor arról a szülőnek írásban értesítenie kell a szaktanárt és az osztályfőnököt a Kréta rendszerben, a gondviselői felületről indított üzenet formájában. A mulasztott órák igazolásáról a szülőnek a házirend szerint kell gondoskodnia. A tanulók pedig a megszokott módon, a házirendben leírtak szerint egyeztetnek a mulasztás pótlásáról.

#### A digitális oktatással kapcsolatos személyiségi jogok és adatvédelmi előírások A digitális oktatás minden résztvevőjének tiszteletben kell tartania a többi fél emberi méltóságát, személyiségi jogait, valamint a családi és magánélethez való jogát.

1. Online órák hang- és képanyagának rögzítése az érintettek beleegyezése nélkül szigorúan tilos, beleértve képernyőképek készítését, telefonnal/szoftverrel való rögzítést vagy bármilyen más formában történő elmentését.
2. A digitális oktatás során a Kréta DKT-be feltöltött tartalmak- illetve az online oktatás keretein belül elhangzottak az iskola szellemi termékét képezik Ezeknek megosztása más digitális (Facebook, Instagram, TikTok ) és nem digitális felületeken tilos.  
Az adatvédelmi szabályokról való tájékoztatás az osztályfőnök, azok betartatása a szülő felelőssége.

#### A digitális oktatás rendje

A tanórákat a **Teams felületén online** tartjuk. Az órákra **órarend szerint kell bejelentkezni**. Testnevelés, szabad magyar és szabad matematika órákat online nem tartunk, ez esetekben a KRÉTA-n keresztül küldjük az anyagot.

Minden tantárgyból az online órák vázlatát, a tananyagot és az esetleges gyakorlási lehetőségeket a szaktanárok feltöltik a **DKT** felületére minden nap legkésőbb 15.00 óráig.

**A fejlesztő órákra** a fejlesztő pedagógusok gyakorló feladatokat küldenek a DKT-n keresztül (SNI

és BTM-N tanulók).

A külsős pedagógusok (**utazó gyógypedagógus, logopédus, szurdopedagógus**) az óráikat egyénileg szervezik meg szintén a Teams felületén.

A **hittanórákat** a hitoktatók az érvényes órarend szerinti időben tartják a Teams-ben.

A **napközis foglalkozások és az SNI és BTM-N tanulók egyéni fejlesztő óráinak** ideje alatt kiscsoportos együtt tanulásokat, korrepetálásokat szervezünk szintén a Teams felületen keresztül a már megszokott időben, órarend szerint.

Kötelező **házi feladatokat** csak azokban az esetekben adunk, ahol elkerülhetetlen (angol:szótanulás, matematika gyakorlás,...)

A tanterv szerinti („osztályozós”) tantárgyakra kötelező online bejelentkezni. Ezek a tanórák névsorolvasással kezdődnek, az órákról kimaradni, késni szülői jelzés nélkül nem lehet. A többi órán (korrepetálás, napközi, fejlesztők) való részvételről a szülő dönthet, a pedagógusok órarend szerint online rendelkezésre állnak.

A pedagógus köteles a tanulók által beadott anyagokról a diákoknak visszajelzést adni.

### **A számonkérések rendje**

**Az egy hónapot meg nem haladó digitális oktatás időszakában érdemjegyeket nem kapnak a tanulók.** Dolgozatokat írhatnak, amivel felmérhetik tudásukat, gyakorolhatnak, de csak %-ot jeleznek vissza a pedagógusok.

Az egy hónapon túlnyúló digitális oktatás időszakára külön értékelési rendszert ad ki az intézmény.

### **Kapcsolattartás rendje**

A tanulók és a szülők a szaktanárokkal kizárólag az iskola hivatalos Teams rendszerében, a KRÉTA felületen, illetve az osztályok által kialakított csatornákon tudják tartani a kapcsolatot. Az iskola tanítási napokon 7.00 és 17.00 óra között a hivatalos elérhetőségeken, ha szükséges, személyesen is megkereshető.

### **3. számú melléklet**

## **ÖKO- KÓDEX**

### **Környezetvédelmi házirend**

Takarékoskodunk a vízzel, használat után elzárjuk a csapot!

Nem szemetelünk!

Szelektíven gyűjtjük a papír- és műanyag hulladékot!

Az elhasznált elemeket az elemgyűjtőbe tesszük!

A villanyt lekapcsoljuk, ha elhagyjuk a tantermet, folyosót!

Az ételt megbecsüljük, nem dobjuk ki!

Az újra hasznosított és újra hasznosítható termékeket részesítjük előnyben!

Az iskola és iskolaudvar rendezésében részt veszünk!

A vállalt földterületet (iskolakert) gondozzuk!

Növényeket ültetünk, óvjuk és ápoljuk őket!

Madáretetőt helyezünk ki és rendszeresen feltöltjük élelemmel!

Részt veszünk környezetvédelmi programokon, versenyeken!

Lehetőség szerint gyalog vagy kerékpárral jövünk iskolába!

Megemlékezünk a környezetvédelmi jeles napokról!

**Arra törekszünk, hogy az ökológiai lábnyomunk minél kisebb legyen!**

**Tudatosan vásárolunk!**

**Az energiajárőr szolgáltatást lelkiismeretesen végezzük!**

#### **4.számú melléklet**

### **A tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köre, a tárgyakra vonatkozó eljárásrend szabályai**

#### **1. Tiltott tárgyak köre**

Az intézménybe a tanuló által nem vihető be

- a) közbiztonságra különösen veszélyes eszköz,
- b) azon tárgy, amelynek birtoklása szabálysértésnek számít vagy birtoklása büntetendő,
- c) a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termék.

#### **2. Használatában korlátozott tárgyak köre**

Használatában korlátozott tárgynak minősül a telekommunikációs eszközök – különösen a mobiltelefonok –, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internetelésre alkalmas okoseszközök.

#### **3. A tiltott és használatában korlátozott tárgyak átvételének és visszaadásának szabályai**

a) A használatában korlátozott tárgy a nevelési-oktatási intézménybe bevihető, azzal, hogy a tanuló a használatában korlátozott tárgyat a tanítási nap kezdetén, a tanítási órák megkezdése előtt az első órát tartó pedagógusnak az osztálydobozba leadja.

A használatában korlátozott tárgyat az átvételt követően a nevelési-oktatási intézmény a titkárságon, elzárt helyen tárolja.

Az utolsó óra után az utolsó órát tartó pedagógustól veheti át eszközét a tanuló.

b) A tiltott tárgyat – ha közbiztonságra különösen veszélyes eszköz, vagy a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termék, és jogszabály a birtoklását nem zárja ki – a jelenlévő pedagógus veszi át, az intézmény elzárt helyen tárolja. Ezeket az eszközöket a tanuló szülőjének, vagy ha kétséget kizáróan megállapítható, hogy a tiltott tárgy tulajdonosa harmadik személy, a harmadik személynek kell visszaadni. Az átvett tárgyat az átvétel időpontja szerinti állapotban kell visszaadni.

#### **4. A tiltott és használatában korlátozott tárgyakra vonatkozó előírások betartásának ellenőrzése**

Ha arra utaló információ merül fel, hogy az iskolában a tanulónál olyan tiltott tárgy van, mely szabálysértésnek számít vagy birtoklása büntetendő, akkor a szabályok betartását a pedagógus, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott jogosult ellenőrizni. Először felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott tárgy nincs a birtokában, és ezzel egyidejűleg értesíti az ügyeletes vezetőt, az általános rendőri szervet és a tanuló szülőjét.

Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanulónál lévő tiltott tárgy, a közbiztonságra különösen veszélyes eszköz, vagy tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termék van, illetve használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül tart birtokában, akkor a



szabályok betartását a pedagógus jogosult ellenőrizni.

Elsősorban felszólítja a tanulót a tárgy átadására, amennyiben felszólítás ellenére a tárgyat nem adja át, felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott vagy használatában korlátozott tárgy nincs a birtokában.

Ha a tanuló a birtokában tartja ezeket a tárgyakat, azt a tanulótól a pedagógus átveszi.

#### **5. A tanuló részére a birtoklás és használat igazgató, valamint pedagógus általi engedélyezése**

A birtoklásra és használatra vonatkozó engedélyezést az igazgató vagy a pedagógus végzi a tanulmányi rendszerben, azzal, hogy rögzíti a birtoklás és a használat célját, az engedély érvényességének időtartamát (tanóra, foglalkozás, tanítási év), továbbá a birtokolható tárgyat.

# LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

KLK2002/18001/00058-7/2024

## Legitimációs záradék

### NYILATKOZAT

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola Házi rendjének felülvizsgálatát és módosítását a nevelőtestület elfogadta, az Iskolaszék, az Intézményi Tanács és a Diákönkormányzat véleményezési jogát gyakorolta.

Szeged, 2024. augusztus 26.



Winkler Andrea, igazgató

### NYILATKOZAT

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola nevelőtestülete képviselői tanúsítjuk, hogy a Házi rend elfogadásához szükséges jogunkat gyakoroltuk.

Szeged, 2024. augusztus 26.

  
pedagógus

### NYILATKOZAT

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola Iskolaszéke képviselői és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Házi rend elfogadásához szükséges véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Szeged, 2024. augusztus 26.

  
Iskolaszék képviselője

### NYILATKOZAT

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola Intézményi Tanácsának képviselői és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Házi rend elfogadásához szükséges véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Szeged, 2024. augusztus 26.

  
Intézményi Tanács képviselője

### NYILATKOZAT

A Szegedi Petőfi Sándor Általános Iskola Diákönkormányzata képviselői és hatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Házi rend elfogadásához szükséges véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Szeged, 2024. augusztus 26.

  
Diákönkormányzata vezetője

Jóváhagyta: \_\_\_\_\_

Plesovszkiné Ujfaluczki Judit, a Szegedi Tankerületi Központ igazgatója