

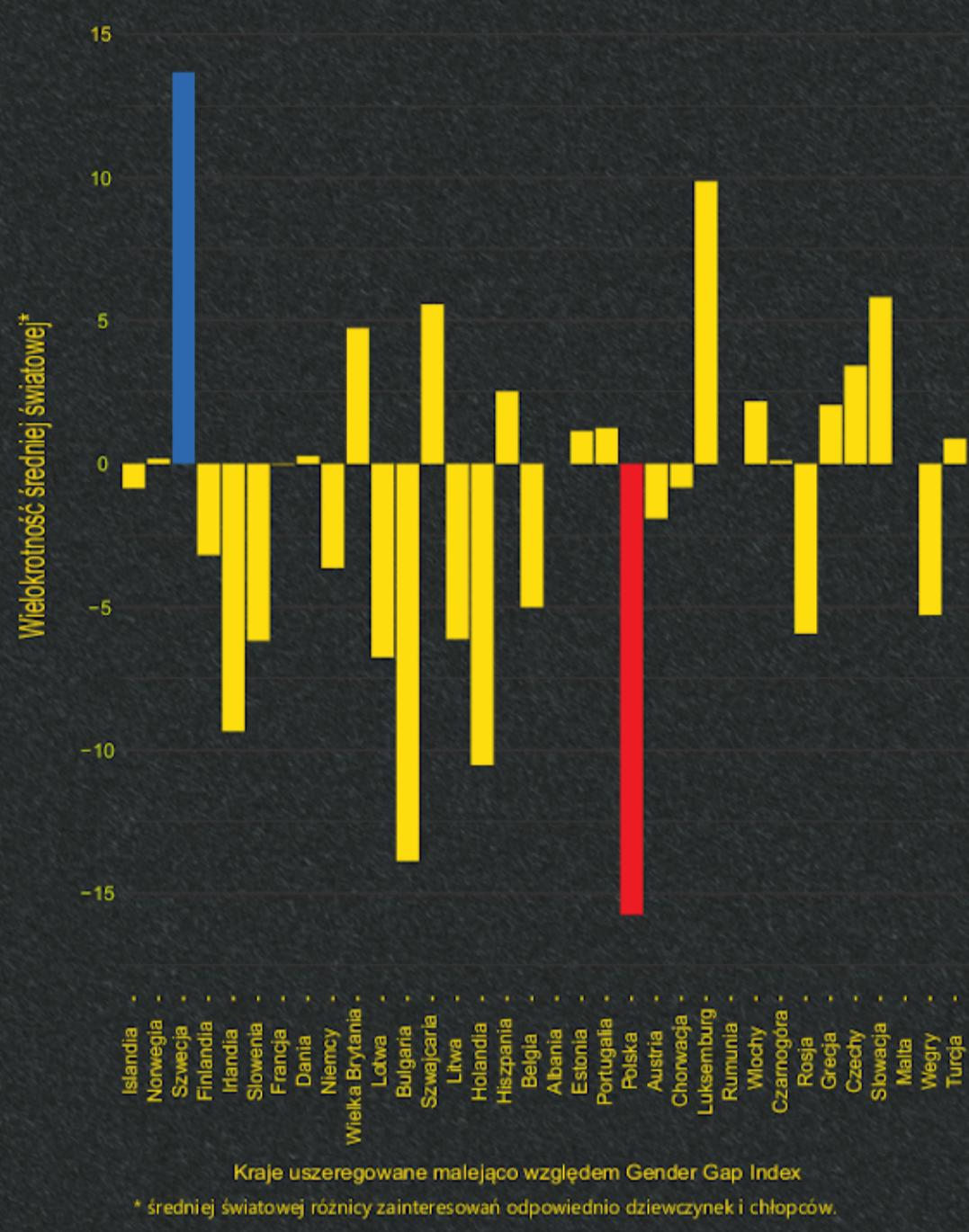
# Gender-equality paradox na przykładzie Szwecji

Gender-equality paradox - Odwrotnie niż by się przypuszczało kraje z wyższym poziomem równości płci mają większą dysproporcję mężczyzn i kobiet pracujących w zawodach z dziedziny STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) niż te z niższym. Rozmaite badanie poruszające ten temat nie zawsze chodzą do tych samych wniosków, a często są ze sobą sprzeczne.

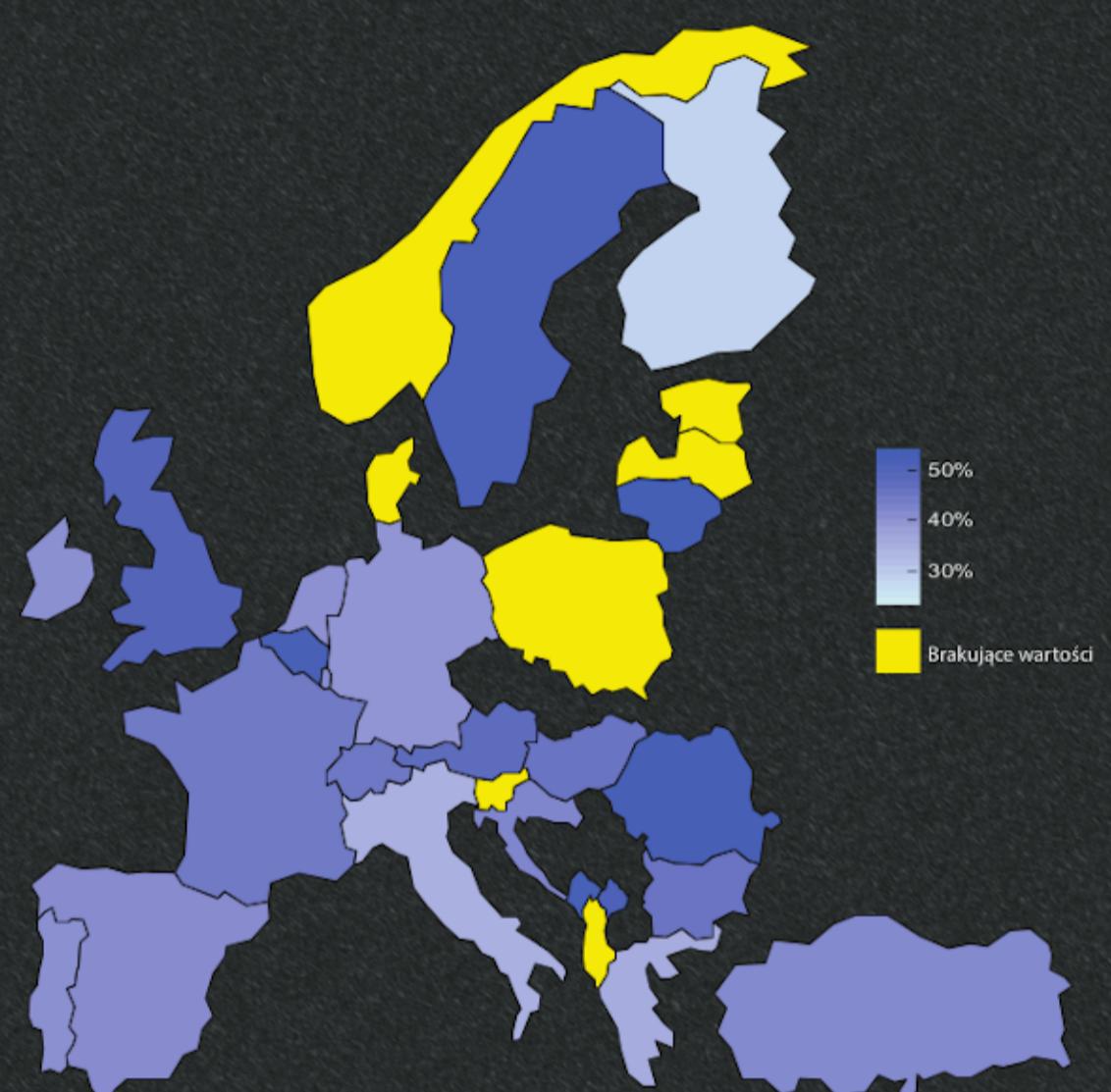
Ale czy powyższy paradoks występuje również w szkołach?



## Różnica zainteresowania nauką między chłopcami a dziewczynkami



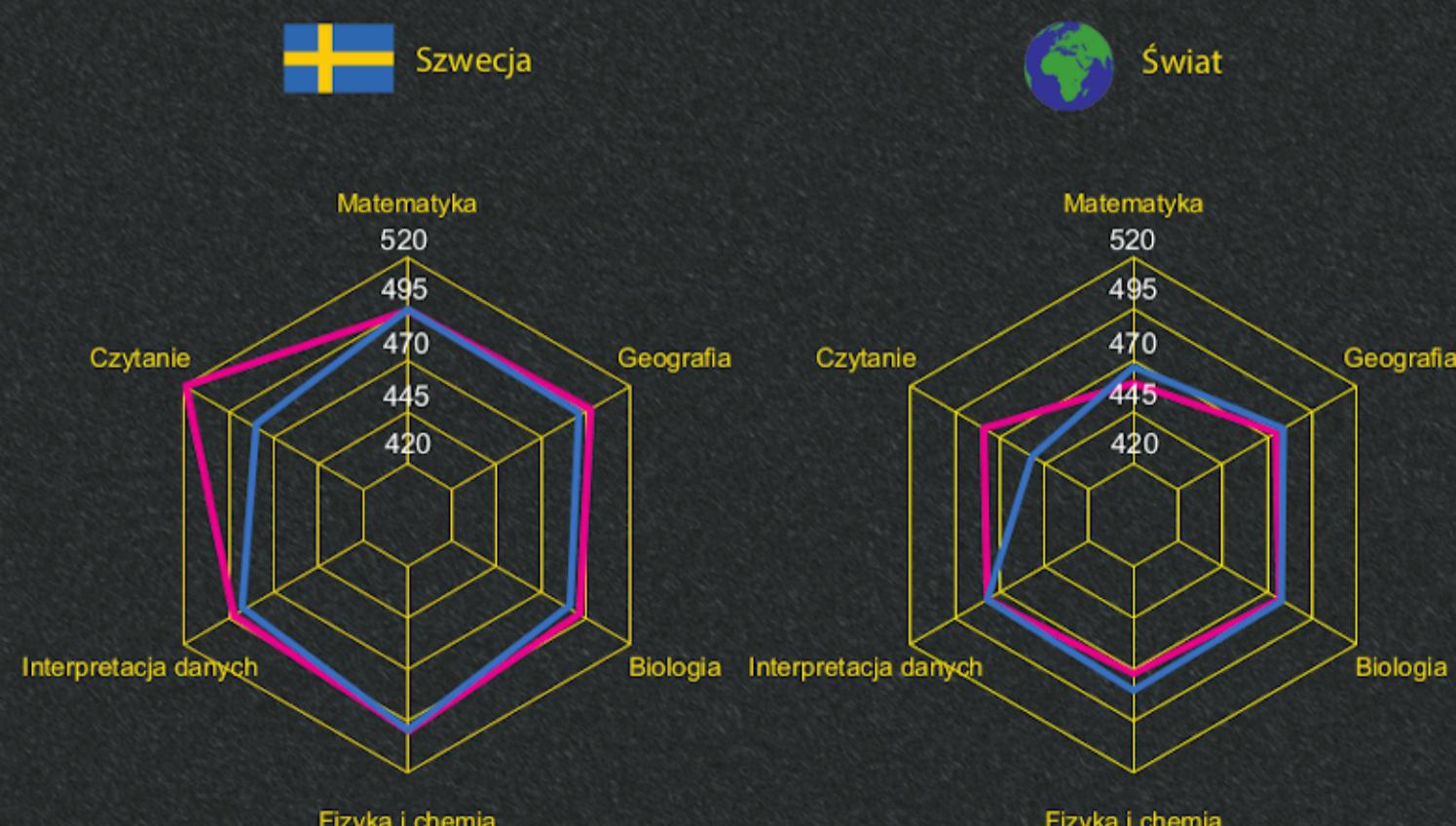
## Procentowy udział kobiet w kursie Applied Science and Technology



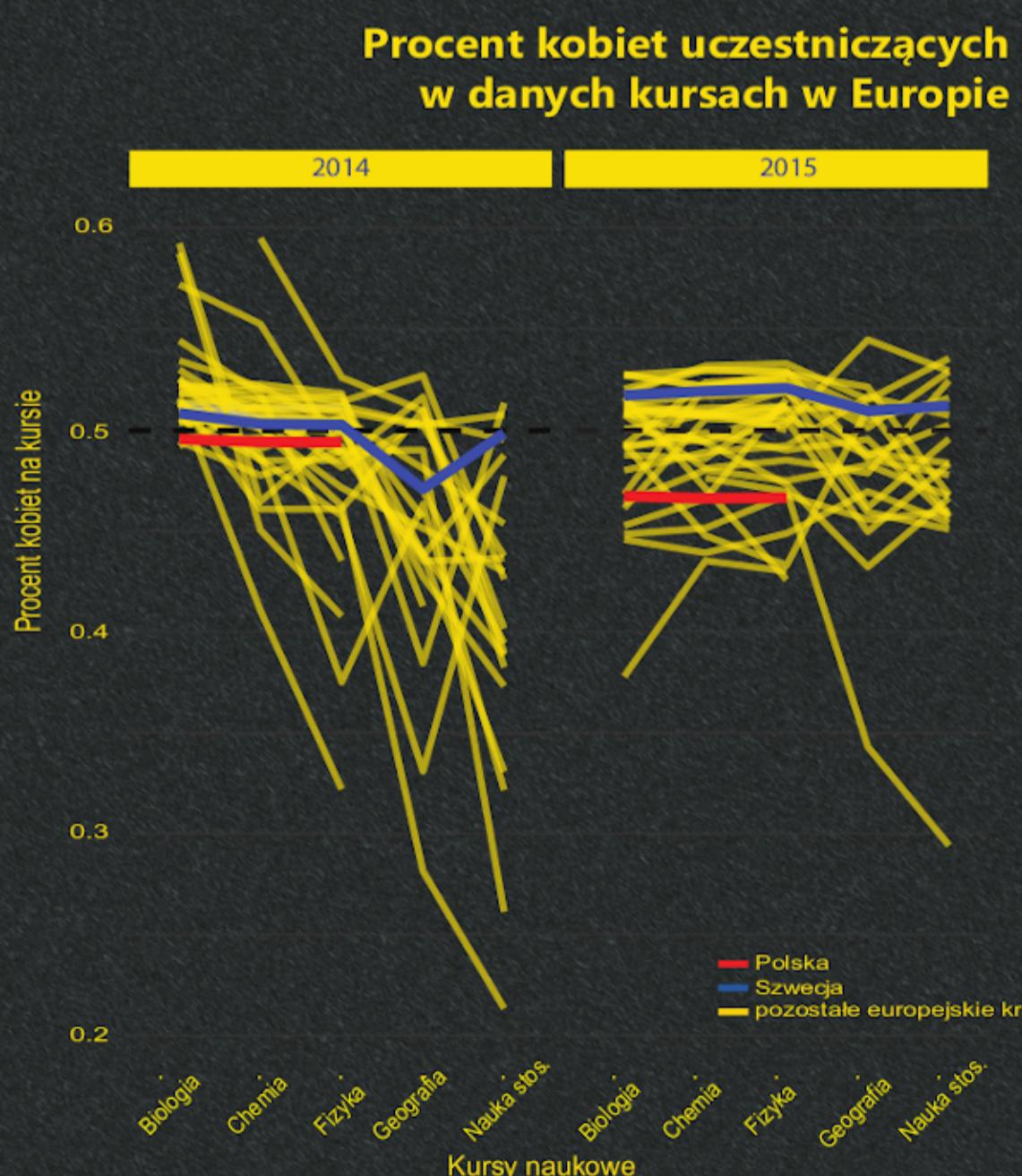
Szwedzkie dziewczynki i chłopcy chodzą na kursy Naukowe równie chętnie. Jest pod tym względem jednym z najlepszych krajów w Europie.

Szwecja pomimo bycia krajem w czołówce pod względem Gender Gap Index (współczynnika publikowanego w corocznym raporcie World Economic Forum, mierzący równość płci) ma prawie 15-krotnie większą różnicę zainteresowania nauką między chłopcami a dziewczynkami niż średnia światowa.

## Całokształt wyników testów podzielonych na chłopców i dziewczynki



W Szwecji dziewczynki w porównaniu do chłopców radzą sobie lepiej w większości dziedzin, co wprowadza kolejną nierówność.



W Szwecji dziewczynki i chłopcy wybierają kursy naukowe niemalże równie często. W Europie jest to jeden z najbardziej zrównoważonych wyników.

Po głębszym przyjrzeniu się danym PISA można zauważyc, że w niektórych aspektach (lewa strona plakatu) paradox jest widoczny, a w innych wręcz przeciwnie (prawa strona). Nie da się więc jednoznacznie potwierdzić lub obalić tezy, że Gender-Equality Paradox jest widoczny już w szkole.

