

Berikut ini adalah tabel penyebaran aitem pernyataan dalam skala efikasi diri.

Tabel 2: Kisi-kisi penyebaran aitem skala efikasi diri.

No	Dimensi Efikasi Diri	Aitem	Total
01.	<i>Magnitude</i> a. Yakin berhasil pada tugas-tugas yang membutuhkan pemikiran yang sederhana.	1, 8, 15, 20, 27, 32, 39, 46, 53, 58, 63, 68, 75, 80	28
	b. Yakin berhasil pada tugas-tugas yang membutuhkan pemikiran yang moderat/ sedang.	2, 9, 16, 21, 28, 33, 40, 47, 54, 59, 64, 69, 76, 81	
02.	<i>Generality</i> a. Yakin berhasil pada tugas-tugas yang mencakup satu bidang saja.	3, 10, 17, 22, 29, 34, 41, 48, 55, 60, 65, 70, 77, 82	42
	b. Yakin berhasil pada tugas-tugas yang mencakup dua bidang saja.	4, 11, 18, 23, 30, 35, 42, 49, 56, 61, 66, 71, 78, 83	
	c. Yakin berhasil pada tugas-tugas yang mencakup bidang yang luas.	5, 12, 19, 24, 31, 36, 43, 50, 57, 62, 67, 72, 79, 84	
03.	<i>Strength</i> a. Tetap yakin dan berusaha mencapai target meskipun banyak hambatan.	6, 13, 25, 37, 44, 51, 73	14
	b. Tekun dalam belajar dan menyelesaikan tugas-tugas kuliah dengan baik.	7, 14, 26, 38, 45, 52, 74	
Total			84

Pada dimensi *magnitude*, indikator yang digunakan dalam penelitian hanya dua, yaitu yakin berhasil pada tugas-tugas yang

Isilah keterangan di bawah ini:

Nama Lengkap :

NIM :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

Di bawah ini ada 84 pernyataan yang berhubungan dengan *efikasi diri*. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama, kemudian Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban sesuai keadaan Anda, dengan cara memberi tanda cek (X) pada:

SY : Apabila Anda merasa **sangat yakin** dengan pernyataan tersebut

Y : Apabila Anda merasa **yakin** dengan pernyataan tersebut

TY : Apabila Anda merasa **tidak yakin** dengan pernyataan tersebut

STY : Apabila Anda merasa **sangat tidak yakin** dengan pernyataan tersebut

Contoh:

No.	Pernyataan	SY	Y	TY	STY
1.	Saya mampu menjelaskan bagian-bagian dari struktur otak manusia		X		

Dalam hal ini tidak ada jawaban yang benar dan salah maupun yang baik dan buruk. Saya sangat mengharapkan dan menghargai keterbukaan dan kejujuran Anda. Jika sudah selesai, periksa kembali dan pastikan tidak ada nomor yang terlewat.

☺ ≈ Selamat Mengerjakan ≈ ☺

No	Pernyataan	SY	Y	TY	STY
01.	Saya mampu menghafal struktur syaraf secara umum.				
02.	Saya mampu menjelaskan cara neuron mengirimkan pesan.				

03.	Saya mampu menjelaskan apa yang dimaksud dengan neuron motor Praganglion.				
04.	Saya mampu menjelaskan perbedaan antara substansia alba dengan substansia grisea.				
05.	Saya mampu menjelaskan dengan baik peran dari Medula, Cereblum dan Pons.				
06.	Saya dapat mencapai target yang saya buat semester ini untuk mata kuliah Psikologi Faal.				
07.	Saya akan bertanya kepada dosen bila ada bagian yang belum saya pahami sampai saya betul-betul paham.				
08.	Saya mampu menghafal struktur dari sistem syaraf pusat.				
09.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menjelaskan fungsi masing-masing bagian dari otak depan.				
10.	Saya mampu menjelaskan peran dari sistem saraf sensori Somatik.				
11.	Saya mampu menjelaskan perbedaan cara kerja sistem saraf Somantik dengan sistem saraf Autonom.				
12.	Saya mampu menjelaskan perbedaan dari neuron sensori, neuron motor dan interneuron.				
13.	Saya mampu mengatasi kesulitan dalam belajar Psikologi Faal dan meraih nilai yang bagus.				
14.	Saya senantiasa tekun dan bersemangat dalam menyelesaikan tugas-tugas Psikologi Faal.				
15.	Saya mampu menghafal bagian-bagian dari otak manusia.				
16.	Saya mampu menjelaskan fungsi bagian-bagian neuron.				
17.	Saya mampu menjelaskan fungsi sistem syaraf Autonom.				
18.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam memahami persamaan dan perbedaan dari sistem saraf parasimpatetik dan simpatetik.				
19.	Saya mampu menjelaskan mekanisme				

	kerja sistem sensori Somatik.				
20.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menghafal bagian-bagian dari otak belakang.				
21.	Saya mampu menjelaskan tiga hal yang dapat dilakukan neuron Praganglion dalam sistem saraf Simpatik.				
22.	Saya mampu menjelaskan fungsi dari otak tengah.				
23.	Saya mampu memahami perbedaan antara sistem sensori Somatik dengan sistem syaraf Autonom.				
24.	Saya mampu melihat perbedaan antara saraf multipolar, bipolar dan unipolar.				
25.	Saya bisa memperoleh nilai minimal 8 pada USIP I Psikologi Faal.				
26.	Bagi saya, tidak ada kata mundur sebelum pekerjaan saya selesai.				
27.	Saya mampu menghafal letak dari Pankreas.				
28.	Saya mampu menjelaskan perbedaan neuron dari sel-sel yang lain.				
29.	Saya mampu menjelaskan apa yang dimaksud dengan neurotransmitter.				
30.	Saya mampu menjelaskan fungsi dari saraf kranial dan spinal.				
31.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam memahami dan menjelaskan fungsi dari potensi listrik, potensi membran, potensi istirahat, depolarisasi dan repolarisasi.				
32.	Saya mampu menghafal bagian-bagian dari sistem limbik pada manusia.				
33.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mencari contoh-contoh dari fungsi otak tengah.				
34.	Saya yakin mampu menjelaskan dengan baik fungsi dari hipofisis.				
35.	Saya mampu menjelaskan dengan baik fungsi dari medula oblongata dan cerebellum.				
36.	Saya mampu menjelaskan dengan baik struktur dari otak depan, otak tengah dan otak belakang.				

37.	Saya dapat menghadapi kesulitan dengan tenang karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya.				
*38.	Saya senantiasa melengkapi catatan saya menjelang ujian.				
39.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menghafal perbedaan antara otak kiri dan kanan yang ada pada manusia.				
40.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mencari contoh-contoh yang bisa menjelaskan fungsi dari Cerebrum.				
41.	Saya mampu menjelaskan peran dari sistem saraf Parasimpatik.				
42.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam memahami perbedaan antara selubung mielin dengan nodus ranvier.				
43.	Saya mampu menjelaskan cara kerja sinapsis dengan baik.				
44.	Saya tidak mempunyai kesulitan untuk melaksanakan niat dan tujuan saya.				
45.	Saya berusaha mencari referensi buku yang disarankan dosen untuk menambah pengetahuan saya tentang Psikologi Faal.				
46.	Saya mampu menghafal letak dari bagian-bagian otak depan (Thalamus, Hypothalamus dan Cerebrum).				
47.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menentukan perilaku yang merupakan contoh-contoh dari aktivitas kerja Hypothalamus.				
48.	Saya mampu menjelaskan apa yang dimaksud dengan sinapsis pada neuron.				
49.	Saya mampu memahami perbedaan antara gerak refleks dengan busur refleks.				
50.	Saya mampu menjelaskan fungsi dari masing-masing bagian otak depan (Thalamus, Hypothalamus dan Cerebrum).				
*51.	Jika seseorang menghambat tujuan saya, saya akan mencari cara dan jalan untuk meneruskannya.				
52.	Saya berusaha keras dalam memecahkan soal-soal yang sulit				

	dalam tugas-tugas kuliah yang diberikan dosen.				
53.	Saya mampu menghafal jumlah saraf kranial dan spinal yang membentuk sistem saraf sensori somatik.				
54.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mencari contoh-contoh yang bisa menjelaskan fungsi dari area asosiasi.				
55.	Saya mampu menjelaskan apa yang dimaksud dengan tali spinal.				
56.	Saya mampu menjelaskan perbedaan antara fungsi sensorik dan motorik pada korteks.				
57.	Saya mampu menjelaskan konsep neurotransmitter melalui percobaan Loewi I dan II.				
58.	Saya mampu menghafal letak-letak dari neuron sensori dan neuron motor.				
59.	Saya mampu menjelaskan akibat yang timbul bila manusia mengalami kelebihan ataupun kekurangan hormon paratiroid.				
60.	Saya mampu menjelaskan apa yang dimaksud dengan hormon tiroksin.				
61.	Saya mampu menjelaskan perbedaan antara hipertiroidisme dengan hipotiroidisme.				
62.	Saya mampu menjelaskan cara kerja hormon insulin.				
63.	Saya mampu menghafal letak dari kelenjar adrenal.				
64.	Saya mampu menjelaskan penyakit yang timbul akibat Hipotiroidisme.				
65.	Saya mampu menjelaskan apa yang dimaksud dengan insulin.				
66.	Saya mampu menjelaskan perbedaan antara hormon insulin dengan glukagon.				
67.	Saya mampu menjelaskan ketiga lobus yang ada pada kelenjar pituitari (Lobus anterior, intermediet dan lobus posterior).				
68.	Saya mampu menghafal letak dari kelenjar pineal.				
69.	Saya mampu menjelaskan akibat yang				

	ditimbulkan oleh produksi insulin yang berlebihan di dalam tubuh.				
70.	Saya mampu menjelaskan apa yang dimaksud dengan kelenjar pituitari.				
71.	Saya mampu menjelaskan fungsi dari hormon oksitosin dan fasotosin.				
72.	Saya mampu menjelaskan apa yang dimaksud dengan sel, jaringan dan kelenjar.				
73.	Saya mampu memecahkan soal-soal sesulit apapun kalau saya berusaha.				
74.	Saya berusaha keras dalam memecahkan soal-soal yang sulit dalam ujian.				
75.	Saya mampu menghafal jumlah dan nama-nama hormon yang dihasilkan kelenjar pituitari.				
76.	Saya mampu menjelaskan akibat yang ditimbulkan oleh kurangnya produksi insulin dalam tubuh.				
77.	Saya mampu menjelaskan fungsi dari hormon paradyroid.				
78.	Saya mampu menjelaskan peranan dari hormon adrenalin dan non adrenalin.				
79.	Saya mampu menjelaskan apa yang dimaksud dengan hormon steroid, amin dan peptida.				
80.	Saya dapat mengingat letak dari kelenjar tiroid.				
81.	Saya mampu menjelaskan fungsi dari ke-4 hormon “master brain” yang dihasilkan kelenjar pituitari.				
82.	Saya mampu menjelaskan fungsi dari hormon medula adrenalis.				
83.	Saya mampu menjelaskan perbedaan antara kelenjar eksokrin dengan endokrin.				
84.	Saya mampu menjelaskan cara kerja dari hormon steroid, amin dan peptida.				

“Terima kasih Atas Bantuan dan Kerjasama Anda”

Ket: * aitem yang gugur dalam uji coba

(pernyataan yang tidak mendukung *konstrak*). Pada skala psikologi ini terdapat lima alternatif jawaban, yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), antara sesuai dan tidak sesuai (N), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS), dengan rentang jawaban berkisar antara 1-5.

Gambaran mengenai *blueprint* pada skala efikasi diri akademik dapat dilihat dalam tabel 3.3 dibawah ini

Tabel 3.3 *Blueprint* Skala Efikasi Diri Akademik

Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Total
		F	UF	
<i>Outcome expectancy</i> (pengharapan hasil)	Perkiraan hasil yang akan diperoleh selama menjadi mahasiswa	1, 24	6, 14	15
	Perkiraan hasil yang akan diperoleh selama mengerjakan tugas-tugas akademik	13, 30, 34	5, 23	
	Perkiraan hasil yang akan diperoleh selama menjalani bimbingan dan revisi skripsi	7, 12, 25	3, 31, 35	
<i>Efficacy expectancy</i> (pengharapan efikasi)	Keyakinan terhadap persepsi dan kemampuan diri sendiri	2, 32, 33	8, 15, 36	15
	Keyakinan terhadap keputusan yang akan dilakukan berdasarkan kemampuan yang dimiliki	16, 20, 41	26, 29	
	Keyakinan terhadap kesanggupan untuk bertindak spesifik dalam situasi khusus	4, 9	19, 44	
<i>Outcome value</i> (nilai hasil)	Konsekuensi atas usaha yang dilakukan selama mengerjakan skripsi	17, 18, 22, 37	10, 38, 39, 45	15
	Konsekuensi atas keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi	11, 27, 28, 42	21, 40, 43,	
TOTAL				45

SKALA 2

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada penilaian pernyataan yang sesuai dengan pendapat anda
2. Alternatif pilihan respon tersebut adalah:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 N : Antara Setuju dan Tidak Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Perkuliahan yang saya ikuti selama saya menjadi mahasiswa membawa dampak positif bagi hidup saya					
2	saya termasuk mahasiswa yang aktif selama menjalani perkuliahan					
3	saya benci jika ada teman yang menanyakan tentang perkembangan skripsi saya					
4	Tugas-tugas yang diberikan dosen mendidik saya agar menjadi orang lebih mandiri					
5	saya berusaha mencari buku referensi meskipun harus keluar Kota					
6	saya memilih ide skripsi yang paling mudah agar tidak memusingkan saya					
7	saya kurang yakin dengan usaha yang selama ini saya lakukan					
8	saya merasa tidak percaya diri bisa menyelesaikan skripsi pada semester ini					
9	saya rasa semakin saya rajin bimbingan dengan dosen pembimbing, skripsi saya akan cepat selesai					
10	bisa menyelesaikan skripsi adalah aktualisasi diri saya sebagai seorang mahasiswa					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
11	saya menyerah dengan usaha yang saya lakukan karena selalu dianggap salah					
12	saya marah jika dosen pembimbing menyalahkan hasil revisi skripsi saya					
13	saya bersedia mengeluarkan uang yang banyak pada saat penelitian demi kelancaran skripsi saya					
14	saya menikmati perjalanan saya dalam menyelesaikan skripsi					
15	saya memutuskan untuk berhenti beberapa bulan untuk tidak mengerjakan skripsi					
16	sampai detik ini saya belum menemukan ide untuk kelanjutan skripsi saya					
17	tidak ada bedanya mengerjakan tugas atau tidak mengerjakan, saya tetap menjadi pribadi yang pemalas					
18	mengerjakan skripsi sangat menyita waktu saya					
19	saya yakin bisa menyelesaikan skripsi pada semester ini					
20	saya ragu dengan permasalahan yang saya bahas di skripsi saya					
21	saya rajin mencari informasi ke dosen lain meskipun bukan dosen pembimbing saya					
22	saya merasa tenang jika skripsi saya mengalami kemajuan					
23	Saya rasa perkuliahan yang selama ini saya jalani itu sia-sia					
24	ilmu yang saya peroleh selama mengikuti mata kuliah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi					
25	menurut saya aktivitas bimbingan dan revisi itu sangat membosankan					
26	Menjadi seorang mahasiswa bagi saya adalah beban terberat dalam hidup saya					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
27	saya semakin tahu letak kesalahan saya setelah mendapatkan revisi dari hasil perkembangan skripsi yang saya kerjakan					
28	saya menjalani aktivitas bimbingan dan revisi dengan senang hati					
29	saya mandiri dalam segala hal yang menyangkut tentang akademik saya					
30	saya belum bisa <i>mengeksplor</i> kemampuan saya untuk fokus dalam penyelesaian skripsi					
31	saya mudah lelah jika berlama-lama mengerjakan skripsi					
32	saya tidak yakin akan mendapat nilai A pada yudisium mata kuliah skripsi saya					
33	saya berjuang terus agar di Semester ini bisa mendapat gelar Sarjana					
34	saya ingin skripsi cepat selesai namun saya hanya bermalas-malasan saja					
35	saya tidak peduli dengan keluarga yang menanyakan tentang perkembangan skripsi saya					

Terimakasih atas kerjasamanya ☺

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat skor X
 $\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor Y
 $\sum XY$ = jumlah perkalian skor X dan skor Y

Setelah didapat nilai dari r_{xy} kemudian dikorelasikan dengan r_{kritis} bernilai 0,30. Butir dapat dikatakan valid jika harga korelasi menunjukkan lebih dari 0,30. Jika harga korelasi di bawah 0,30 maka butir instrumen tersebut tidak valid.

Variabel efikasi diri yang diujicobakan berjumlah 35 butir pernyataan. Setelah diujicobakan didapat 28 butir pernyataan yang valid dan 7 butir pernyataan yang tidak valid/gugur. Rincian butir yang valid dan tidak valid/gugur dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 5. Distribusi Butir yang Valid dan Gugur pada Skala Efikasi Diri

Aspek Efikasi Diri	Nomor Butir				Jumlah Butir Valid
	Favorable		Unfavorable		
	Valid	Gugur	Valid	Gugur	
Tingkat Kesulitan (level)	2, 3, 4	1, 10	5, 6, 7, 8, 9	-	8
Generalisasi (generality)	11, 12, 14, 15, 16, 25	17, 21	13, 18, 19, 20, 22, 23, 24	-	13
Tingkat Kekuatan (strength)	28, 30, 32,	26, 29, 35	27, 31, 33, 34		7
Jumlah	12	7	16	-	28

Selanjutnya variabel perilaku menyontek yang diujicobakan berjumlah 40 butir pernyataan. Setelah diujicobakan diperoleh bahwa 29 butir pernyataan yang valid dan 11 butir pernyataan yang tidak

B. Skala Efikasi Diri

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Sesulit apapun soal yang diberikan saya yakin mampu mengerjakannya dengan baik.				
2.	Saya merasa mudah memahami setiap materi yang diajarkan.				
3.	Dengan belajar, saya tidak kesulitan menguasai materi pelajaran yang ada.				
4.	Saya mampu mengerjakan PR yang sulit.				
5.	Saya ragu dapat menyelesaikan jika PR yang diberikan terlalu sulit.				
6.	Saya merasa ragu-ragu jika menghadapi soal atau tugas yang sulit.				
7.	Saya selalu tidak bisa mengerjakan soal atau tugas yang diberikan.				
8.	Saya merasa PR yang diberikan terlalu banyak.				
9.	Semakin sulit tugas yang diberikan saya semakin bingung.				
10.	Saya berusaha untuk belajar jika menghadapi materi yang sulit dalam pembelajaran.				
11.	Banyak mata pelajaran yang mudah untuk dipahami.				
12.	Saya mampu menguasai semua pelajaran yang diberikan dengan baik.				
13.	Saya merasa materi pelajaran yang diberikan terlalu banyak.				
14.	Saya selalu siap jika ada ulangan.				
15.	Saya merasa mampu mempelajari semua materi pelajaran.				

16.	Saya selalu siap dengan tugas sesulit apapun.				
17.	Saya merasa mampu menguasai semua mata pelajaran meskipun tidak belajar.				
18.	Saya kebingungan dengan materi pelajaran yang banyak.				
19.	Meskipun sudah belajar giat, saya masih kesulitan menguasai setiap mata pelajaran yang ada.				
20.	Saya hanya belajar apa yang diajarkan oleh guru.				
21.	Saya berusaha belajar, bahkan yang belum diajarkan oleh guru.				
22.	Saya malas mempelajari apa yang belum diajarkan oleh guru.				
23.	Saya kesulitan mempelajari materi pelajaran yang terlalu banyak.				
24.	Saya kebingungan memahami setiap materi pelajaran yang diajarkan.				
25.	Saya mampu mengerjakan setiap tugas yang diberikan jika saya berusaha.				
26.	Semakin sulit soal atau tugas yang diberikan saya yakin saya bisa menyelesaikannya.				
27.	Jika saya menghadapi soal yang sulit, saya menghindarinya.				
28.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal yang sulit sendiri.				
29.	Saya yakin dapat menguasai materi yang diberikan jika saya giat belajar.				
30.	Jika saya kesulitan dalam mengerjakan soal atau tugas, saya berusaha untuk mencari jalan				

	keluarnya.				
31.	Saya mengeluh jika menghadapi soal atau tugas yang sulit.				
32.	Saya merasa percaya diri pada saat ujian.				
33.	Saya mudah menyerah jika mengerjakan soal yang sulit.				
34.	Saya tidak mampu mengerjakan PR yang sulit.				
35.	Saya lebih giat belajar jika mendapatkan nilai yang rendah.				

Tabel 3.3**Daftar Sebaran Item Skala Efikasi Diri**

No	Aspek	Indikator	Item	No Item	
				F	UF
1	Kognitif	a. Percaya diri dalam memikirkan cara-cara untuk mencapai tujuan	1. Saya selalu yakin bisa menyelesaikan soal matematika yang diberikan guru.	3	
			2. Jika saya tidak mengerti tentang pelajaran matematika yang diberikan guru, saya akan bertanya agar saya bisa mengerjakan soal yang diberikan.	7	
			3. Setiap menghadapi latihan soal matematika yang diberikan guru, saya tidak yakin		20

			untuk menjawabnya.		
			4. Saya yakin mendapat nilai matematika yang bagus, karena saya selalu mengikuti arahan dari guru matematika pada setiap latihan soal matematika.	18	
		b. Keraguan dalam merancang tindakan untuk mencapai tujuan	5. Saya tidak yakin dengan hasil jawaban soal matematika yang telah saya kerjakan.		4
			6. Setiap menghadapi ulangan matematika, saya tidak yakin bisa menjawab semua soal dengan benar.		22

			7. Saya takut bertanya kepada guru jika ada pembahasan tentang pelajaran matematika yang tidak dimengerti.		17
			8. Saya yakin mendapat nilai yang bagus dari hasil ulangan matematika yang telah saya selesaikan.	12	
2	Motivasi	a. Kemampuan memotivasi diri dengan pikiran untuk melakukan tindakan	9. Saya mampu dapat menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) matematika yang diberikan oleh guru untuk dikerjakan.	9	
			10. PR matematika yang sulit membuat saya malas untuk		24

			mengerjak annya.		
			11. Setiap ada latihan soal matematik a yang diberikan guru dikelas, saya yakin bisa mengerjak annya.	15	
			12. Saya yakin akan mendapat nilai matematik a yang baik jika saya tekun belajar.	27	
		b. Membuat keputusan untuk mencapai tujuan yang diharapkan	13. Saya kurang yakin dengan kemampua n saya dalam mengerjak an latihan soal-soal matematik a yang diberikan oleh guru di kelas.		30

			14. Saya malas untuk mengerjakan latihan soal matematika yang diberikan guru di kelas karena susah.		6
			15. Hasil ulangan matematika yang buruk membuat saya malas untuk belajar matematika.		28
			16. Saya yakin mendapat nilai yang bagus dari PR matematika yang diberikan guru untuk dikerjakan.	11	
3	Afeksi	a. Mampu mengatasi perasaan emosi yang	17. Saya sedih jika nilai matematik		25

		muncul dari diri sendiri	a saya buruk.		
			18. Saya marah jika ada teman yang mengejek hasil ulangan matematika saya yang buruk.		5
			19. Saya sangat senang jika nilai ulangan matematika saya mendapat hasil yang baik.	16	
		b. Mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran untuk mencapai tujuan	20. Saya malu jika nilai ulangan matematika saya lebih rendah dari teman-teman yang lain.		21
			21. Saya senang jika PR matematika yang diberikan	26	

			oleh guru bisa saya kerjakan semuanya.		
			22. Saya tetap tenang pada saat menghadapi ulangan matematika, walaupun ada teman yang merasa cemas.	19	
4	Seleksi	a. Mampu mempertimbangkan secara matang dalam memilih perilaku serta lingkungan	23. Jika ada latihan soal matematika secara berkelompok, maka saya akan memilih teman yang bisa diajak kerjasama agar nilai matematika bagus.	23	
			24. Jika saya tekun belajar matematika, saya yakin akan mendapat	13	

			nilai matematik a yang bagus.		
		b. Mampu mengendalikan aktivitas yang menantang	25. Saya lebih memilih bermain bersama teman-teman dari pada mengerjakan PR matematik a yang diberikan guru.		10
			26. Saya akan menyontek PR matematik a teman saya dari pada saya mengerjak annya sendiri.		14
			27. Saya selalu menyelesaikan soal matematik a yang gampang terlebih dahulu kemudian baru menyelesaikan	1	

			kan soal yang susah.		
			28. Jika PR matematik a terlalu banyak, saya akan mengerjakan sebagian saja.		29
		c. Menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan yang mereka miliki.	29. Saya akan bertanya pada guru matematik a, jika saya menemukan contoh soal matematik a yang sulit untuk dijawab.	2	
			30. Lebih baik diam saja dari pada bertanya kepada guru tentang pelajaran matematik a yang tidak saya		8

			mengerti.		
			Jumlah	15	15

Tabel 3.4
Item *Favorable* dan *Unfavorable*

No	Aspek	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1	Kognitif	3, 7, 12, 18	4, 20, 17 22	8
2	Motivasi	9, 1, 15, 27	6, 24, 28, 30	8
3	Afeksi	16, 19, 26	5, 21, 25	6
4	Seleksi	23, 2, 13, 1	8, 10, 14, 29	7
	Jumlah	17	13	30

3.5.2 Skala Motivasi Belajar

Pengukuran variabel motivasi belajar menggunakan metode pengisian kuesioner berupa skala motivasi belajar. Skala pengukuran ini diadaptasi dari Kusumasari (2005) yang telah dimodifikasi oleh penulis sesuai dengan tujuan penelitian. Adapun skala efikasi diri ini terdiri dari enam aspek, yaitu kesenangan kenikmatan untuk belajar, orientasi terhadap penguasaan materi, hasrat ingin tahu, keuletan dalam mengerjakan tugas, keterlibatan yang tinggi pada tugas dan dan orientasi terhadap tugas-tugas yang menantang.. Item pengukuran Motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 4.3. berikut.

3.7.1 Skala Efikasi Diri

Efikasi diri diukur berdasarkan 4 aspek yaitu : kognitif, motivasi, afeksi, dan seleksi. Validitas skala efikasi diri bergerak dari 0.416 - 0.654. Dari perhitungan validitas terdapat 6 item yang gugur, sehingga dari 30 item pernyataan terdapat 24 item yang valid. Penyebaran item valid dan item gugur dari skala efikasi diri dapat dilihat pada tabel 3.7. dibawah ini.

Table 3.7
Sebaran Item Seleksi item dan Item Gugur
Skala Efikasi Diri

No	Aspek	Item				Jumlah Item	
		Favorable		Unfavorable			
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	Valid	Gugur
1	Kognitif	3, 7, 12, 18		4	17, 20, 22	5	3
2	Motivasi	9, 1, 15, 27		6, 24, 28, 30		8	
3	Afeksi	16, 19, 26		5, 21,	25	5	1
4	Seleksi	23, 13, 1	2	8, 14, 29	10	6	2
	Total	14	1	10	5	24	6

Koefisien *Alpha Cronbach* dari 24 butir item valid adalah 0.921, yang berarti skala efikasi diri tersebut dapat diandalkan dalam melakukan penelitian.