

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG DUKUNGAN ORANG TUA
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA MAN WONOKROMO BANTUL**



Oleh:

Ahmad Jafar

NIM: 1420411067

Diajukan kepada Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister

Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Jafar, S.Pd.I
NIM : 1420411067
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini adalah hasil penelitian karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 26 September 2016

Saya yang menyatakan,



Ahmad Jafar, S.Pd.I
NIM : 1420411067

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Jafar, S.Pd.I

NIM : 1420411067





PENGESAHAN

Tesis Berjudul : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG DUKUNGAN
ORANG TUA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MAN
WONOKROMO BANTUL

Nama : AHMAD JAFAR, S.Pd.I.

NIM : 1420411067

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 8 NOVEMBER 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd).

Yogyakarta, 8 November 2016

Direktor,



Prof. Nuurdaldi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG DUKUNGAN
ORANG TUA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MAN
WONOKROMO BANTUL

Nama : AHMAD JAFAR, S.Pd.I.

NIM : 1420411067

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : PI/PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua SidangUjian/Penguji : Dr. Nina Mariani Noor, SS, MA.

Pembimbing/Penguji : Dr. Ibrahim, M.Pd.

Penguji : Dr. Abdul Munip, M.Ag., M.Pd..

diuji di Yogyakarta pada tanggal 8 November 2016

Waktu : 09.00 WIB

Hasil/Nilai : 90/A/ 3.76

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan dan arahan terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG DUKUNGAN ORANG TUA
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA MAN WONOKROMO BANTUL**

Yang ditulis oleh :

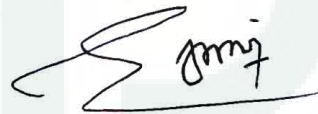
Nama	: Ahmad Jafar, S.Pd.I.
NIM	: 1420411067
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis ini sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 September 2016

Pembimbing,



Dr. Ibrahim, M.Pd.

ABSTRAK

Ahmad Jafar, S.Pd.I. “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Dukungan Orang Tua dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Wonokromo Bantul”.

Secara umum tinggi rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Dari beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut di atas, penulis meneliti dua faktor saja yaitu dukungan orang tua dan kemandirian belajar. Hal ini disebabkan karena dari observasi awal dan wawancara yang penulis lakukan banyak sekali ditemui gejala yang menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa diantaranya karena kurangnya dukungan orang tua dan rendahnya kemandirian belajar siswa. Sehingga diduga kurangnya dukungan orang tua dan kemandirian belajar siswa merupakan salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa tersebut. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menelaah ada atau tidaknya kontribusi dukungan orang tua dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN Wonokromo Bantul.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif yang mendeskripsikan suatu gejala melalui penelitian lapangan, dengan menggunakan pendekatan korelasional. Metode pengumpulan data diperoleh melalui angket, observasi dan dokumentasi. Kemudian data yang diperoleh dipadukan dan kemudian diseleksi sesuai dengan kepentingan penelitian yang sistematis dan akurat.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya kontribusi yang signifikan antara dukungan orang tua dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X dan XI di MAN Wonokromo Bantul walaupun tidak terlalu besar dengan tingkat sumbangan bersama-sama sebesar 29,9 atau 29,9 %. Adapun variabel yang paling kuat berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Arab yaitu kemandirian belajar sebesar 15,9 %, sedangkan variabel persepsi siswa tentang dukungan orang tua sebesar 14%. Hal ini berarti semakin baik dukungan orang tua dan semakin mandiri siswa dalam belajar maka akan meningkatkan hasil belajar siswa. Dukungan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas X dan XI di MAN Wonokromo Bantul.

Kata Kunci: Dukungan Orang Tua, Kemandirian Belajar, dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين. الصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد و
على آله واصحابه اجمعين. اما بعد.

Segala puja dan puji syukur penulis panjatkan hanya ke hadirat Allah SWT atas semua limpahan nikmat, rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, serta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in, serta kepada ummatnya yang setia menyampaikan risalah nabi hingga akhir zaman.

Alhamdulillah penulis telah selesai menyusun tesis yang berjudul Kontribusi Dukungan Orang Tua dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Wonokromo Bantul. Penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu, memotivasi, dan mendo'akan dari awal hingga akhir penulisan tesis ini. Oleh karena itu perkenankanlah penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besaarnya dan *Jazākumullah khairan katsiran* kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Prof. Dr. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, M.Pd. selaku pembimbing tesis yang selalu memberi arahan dan masukan positif dalam penyusunan tesis ini.
4. Segenap dosen Pascasarjana yang telah memberikan banyak ilmu dan wawasan yang luas kepada penulis sehingga dapat menginspirasi dalam penulisan tesis ini.
5. Segenap karyawan Pascasarjana yang telah membantu melaksanakan administrasi dalam penyelesaian tesis ini.
6. Guru bahasa Arab MAN Wonokromo Bantul, bapak M. Nuáim, dan pak bapak Choir. Serta Kepala sekolah MAN Wonokromo, wakil kepala sekolah, dan segenap guru beserta staff karyawan yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak Dirja dan Ibu Nadiroh atas kasih sayang, arahan, do'a, dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
8. Istriku tercinta Nurjanah serta calon anaku yang selalu mendoakan dan mendorong untuk segera menyelesaikan tesis ini.
9. Guru dan Karyawan SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta yang selalu mendukung dan memberi saran kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Sahabat-sahabat pascasarjana PBA C Non Reguler yang senasib seperjuangan.
11. Semua teman-teman dimanapun berada, yang telah memberikan arti penting dalam kehidupan dan pola pikir penulis selama ini.

12. Semua yang telah membantu dan mendukung demi selesainya tesis ini. yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, *jazakumullahu khairan katsiran.*

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan apa yang ada dalam tesis ini. Oleh karena itu, penulis berharap adanya masukan dan kritik yang membangun dari pembaca untuk tesis ini, dan semoga dapat bermanfaat dalam bidang keilmuan khususnya Pendidikan Bahasa Arab. Amin.

Yogyakarta, 26 September 2016

Penulis,

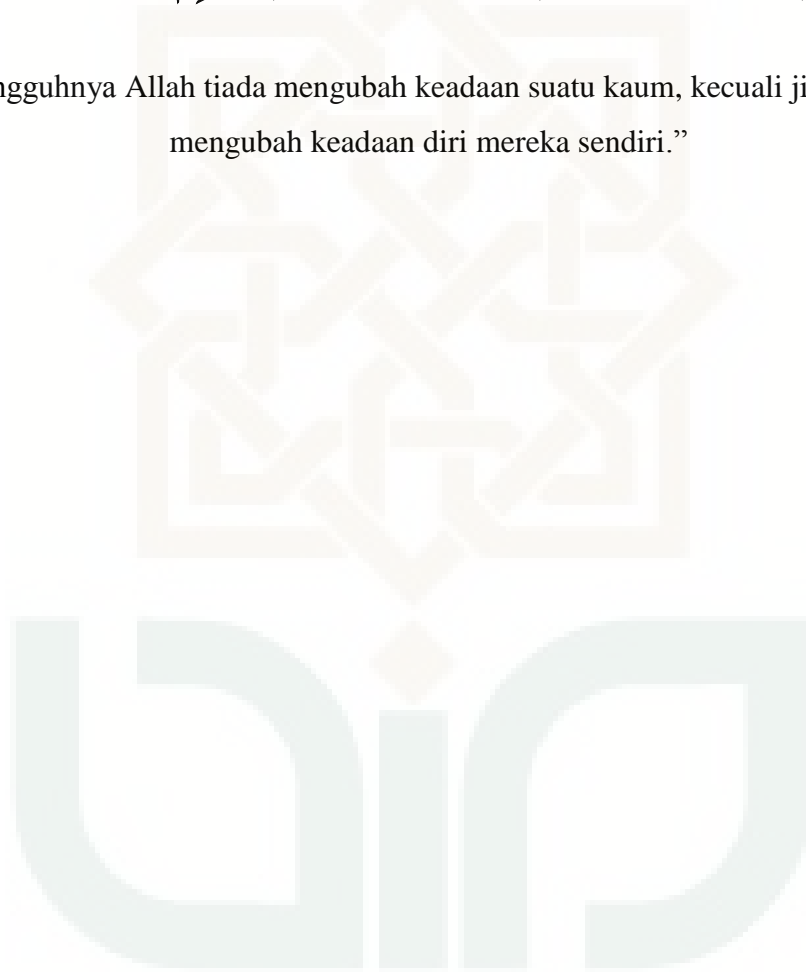
Ahmad Jafar, S.Pd.I

NIM: 1420411067

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ^١

“Sesungguhnya Allah tiada mengubah keadaan suatu kaum, kecuali jika mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”



¹ Qur'an Surat ar-Ra'du ayat 11.

PERSEMBAHAN

Tesis sederhana ini penulis persembahkan kepada:

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Program Studi Pendidikan Islam

Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	T
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	N
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعقدين	Ditulis	muta‘aqqidīn
عدة	Ditulis	‘iddah

C. Ta’ Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibbah
جزية	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliā’
----------------	---------	-------------------

2. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	------------------

D. Vokal Pendek

◌َ	Kasrah	ditulis	I
◌ِ	fathah	ditulis	a
◌ُ	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif		
جاهلية	Ditulis	A
fathah + ya' mati	ditulis	jāhiliyyah
يسعى	ditulis	a
kasrah + ya'	ditulis	yas'ā
mati	ditulis	i
كريم	ditulis	karīm
dammah +	ditulis	u
wawu mati	ditulis	furūd
فروض		

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu	ditulis	au

mati قول	ditulis	qaulun
-------------	---------	--------

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	a'antum
أَعَدْتُ	ditulis	u'idat
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf Qamariyah

الْقُرْآنُ	ditulis	al-Qur'ān
الْقِيَاسُ	ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (*el*)-nya.

السَّمَاءُ	Ditulis	as-samā'
الشَّمْسُ	ditulis	asy-syams

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	zawi al-furūd
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	ahl as-sunnah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Sistematika Pembahasan.....	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	12
1. Dukungan Orang Tua	12
a. Pengertian Dukungan Orang Tua	12

b. Aspek-aspek Dukungan Orang Tua	13
c. Fungsi Dukungan Orang Tua	21
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dukungan Orang Tua	23
2. Kemandirian Belajar	26
a. Pengertian Kemandirian Belajar.....	26
b. Aspek-aspek Kemandirian Belajar	27
c. Ciri-ciri Kemandirian Belajar	29
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	30
3. Hasil Belajar	32
a. Pengertian Hasil Belajar	32
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	34
B. Kerangka Berpikir.....	35
C. Hipotesis Penelitian	41

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	43
B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	43
1. Variabel Penelitian	43
2. Definisi Operasioal Variabel	44
C. Waktu dan Tempat Penelitian	46
1. Waktu Penelitian	46
2. Tempat Penelitian	46
D. Sumber Penelitian	46
E. Populasi dan Sampel Penelitian	47
F. Metode Pengumpulan Data	49
1. Angket	49
2. Wawancara	50
3. Dokumentasi	51
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	51

H. Pengujian Asumsi Klasik Model Regresi	58
1. Uji Normalitas	58
2. Uji Linieritas	59
3. Uji Multikolinieritas	61
3. Uji Heteroskedastisitas	61
4. Uji Autokorelasi	62
I. Teknik Analisis Data	63
1. Analisis Deskripsi	63
2. Analisis Regresi	64
3. Analisis Koefisien Determinan	66
4. Pengujian Hipotesis	67

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MAN Wonokromo Bantul	70
1. Letak dan Keadaan Geografis	70
2. Visi, Misi dan Tujuan	70
4. Struktur Organisasi	71
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	72
6. Sarana dan Prasarana	74
B. Hasil Penelitian	74
1. Deskripsi Data Penelitian	74
2. Uji Prasyarat Analisis	97
3. Pengujian Hipotesis Penelitian	110
4. Pembahasan Hasil Penelitian	116
5. Keterbatasan Penelitian	125

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	128
B. Saran-saran	129

DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Pedoman Pemberian Skor	50
Tabel 3.2.	Guru Ahli sebagai Validator	52
Tabel 3.3.	Hasil Uji Reliabilitas Dukungan Orang Tua	55
Tabel 3.4.	Hasil Uji Reliabilitas Kemandirian Belajar	55
Tabel 3.5.	Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Instrumen Skala Dukungan Orang Tua	56
Tabel 3.6.	Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Instrumen Skala Kemandirian Belajar	57
Tabel 4.1.	Rekapitulasi Jumlah Siswa MAN Wonokromo Bantul	73
Tabel 4.2.	Deskripsi Data Dukungan Orang Tua dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab.....	75
Tabel 4.3.	Skor Aspek Dukungan Sosial Ekonomi Orang Tua.....	77
Tabel 4.4.	Skor Aspek Dukungan Agama Orang Tua	78
Tabel 4.5.	Skor Aspek Dukungan Moral Orang Tua	80
Tabel 4.6.	Skor Aspek Dukungan Pendidikan Orang Tua	82
Tabel 4.7.	Skor Aspek Bebas Bertanggung Jawab	84
Tabel 4.8.	Skor Aspek Progresif dan Ulet	86
Tabel 4.9.	Skor Aspek Inisiatif atau Kreatif	89
Tabel 4.10.	Skor Aspek Pengendalian Diri	91
Tabel 4.11.	Skor Aspek Kemantapan Diri	93
Tabel 4.12.	Data Hasil Belajar Bahasa Arab	95
Tabel 4.13.	Hasil Uji Normalitas	99
Tabel 4.14.	Hasil Uji Linieritas Variabel Dukungan Orang Tua dengan Hasil Belajar	100
Tabel 4.15.	Hasil Uji Linieritas Variabel Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar	101

Tabel 4.16.	Uji Multikolinieritas Variabel Dukungan Orang Tua dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar	103
Tabel 4.17.	Hasil Uji Heteroskedastisitas Dukungan Orang Tua	105
Tabel 4.18.	Hasil Uji Heteroskedastisitas Kemandirian Belajar	106
Tabel 4.19.	Rekapitulasi Hasil Uji Heteroskedastisitas	107
Tabel 4.20.	Hasil Uji Autokorelasi Dukungan Orang Tua	108
Tabel 4.21.	Hasil Uji Autokorelasi Kemandirian Belajar	108
Tabel 4.22.	Hasil Uji Autokorelasi Dukungan Orang Tua dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar	109
Tabel 4.23.	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Durbin-Watson	109
Tabel 4.24.	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Dukungan Ortu	110
Tabel 4.25.	Hasil Perhitungan Regresi Linier Sederhana	111
Tabel 4.26.	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Kemandirian Belajar	112
Tabel 4.27.	Hasil Perhitungan Regresi Linier Sederhana	112
Tabel 4.28.	Hasil Uji Regresi Linier Berganda	114
Tabel 4.29.	Hasil Uji Simultan	115
Tabel 4.30.	Hasil Uji Koefisien Determinasi	116
Tabel 4.31.	Bobot Sumbangan Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat.	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Berpikir	41
Gambar 4.1.	<i>Pie Chart</i> Dukungan Sosial Ekonomi Orang Tua.....	77
Gambar 4.2.	<i>Pie Chart</i> Dukungan Agama Orang Tua.....	79
Gambar 4.3.	<i>Pie Chart</i> Dukungan Moral Orang Tua.....	80
Gambar 4.4.	<i>Pie Chart</i> Dukungan Pendidikan Orang Tua	82
Gambar 4.5.	<i>Pie Chart</i> Aspek Bebas Bertanggung Jawab.....	85
Gambar 4.6.	<i>Pie Chart</i> Aspek Progresif dan Ulet.....	87
Gambar 4.7.	<i>Pie Chart</i> Aspek Inisiatif atau Kreatif.....	89
Gambar 4.8.	<i>Pie Chart</i> Aspek Pengendalian Diri	92
Gambar 4.9.	<i>Pie Chart</i> Aspek Kemantapan Diri	94
Gambar 4.10.	Diagram Batang Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa	96
Gambar 4.11.	Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual	98
Gambar 4.12.	Sebaran Titik-titik Residu Model Regresi Antara Dukungan Orang Tua dengan Hasil Belajar	104
Gambar 4.13.	Sebaran Titik-titik Residu Model Regresi Antara Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar	106

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas hidup individu sebagai sumber daya manusia. Pendidikan dapat diselenggarakan dalam lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah. Pendidikan yang merupakan sarana utama dalam pengembangan sumber daya manusia, hendaknya memperhatikan pemberdayaan komponen-komponen pendidikan dari ketiga lingkungan pendidikan tersebut. Satu komponen saja yang tidak mendukung tujuan pengembangan akan mengakibatkan kendala yang dicerminkan oleh hasil pendidikannya. Dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 disebutkan bahwa : “Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu pendidikan dan martabat bangsa Indonesia dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya”.¹ Salah satu indikator keberhasilan pendidikan nasional tersebut terlihat dari hasil belajar siswa, karena hasil belajar merupakan tolak ukur untuk melihat keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran yang disampaikan selama proses pembelajaran. Proses belajar yang efektif akan menjadikan hasil belajar lebih berarti dan bermakna.

Menurut Hamalik, hasil belajar adalah tingkah laku yang timbul, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pertanyaan baru, perubahan dalam tahap kebiasaan, keterampilan, kesanggupan menghargai, perkembangan

¹ Undang-undang RI No 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung : Citra Umbara.

sifat sosial, emosional, dan pertumbuhan jasmani.² Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal tentunya tidak akan lepas dari peran serta keluarga (orang tua) terhadap pendidikan anaknya. Orang tua sangat berperan di dalam mengantarkan keberhasilan anak dalam pendidikan. Orang tua adalah orang yang pertama dan utama yang bertanggung jawab terhadap kelangsungan pendidikan anaknya.³ Dalam lingkungan keluarga, orang tua memiliki peranan yang penting dalam menciptakan keseimbangan hubungan yang harmonis di dalam keluarga. Dikatakan demikian karena apabila suatu keluarga itu harmonis yang di dalamnya terdapat hubungan yang nyata, teratur dan baik, terutama hubungan anak dengan orang tua, maka intensitas orang tua dalam membimbing anak untuk belajar akan meningkat. Salah satu unsur yang menentukan kesuksesan belajar terletak pada sejauh mana orang tua memberikan bimbingan belajar kepada anak. Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar, yaitu besar kecilnya perhatian dan bimbingan orang tua, tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, dan lain-lain. Menurut Wirowidjodjo dalam Slameto, keluarga (orang tua) adalah lembaga pendidikan yang pertama dan terutama.⁴ Tinggi rendahnya hasil belajar yang dimiliki oleh siswa juga tergantung kepada tinggi rendahnya perhatian orang tua mereka terhadap hasil belajarnya. Tidak dapat disangkal lagi bahwa semakin tinggi perhatian orang tua terhadap prestasi belajar anaknya, maka semakin tinggi pula prestasi yang

² Oemar Hamalik, *Metode Mengajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. (Bandung : Sinar Baru Albensido, 2001), hlm. 21

³ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindi Persada, 2001), hlm. 39

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.61

akan dicapai anak itu. Dan sebaliknya akan terjadi bila semakin kurang perhatian orang tua terhadap prestasi belajar anaknya maka semakin rendahnya prestasi yang akan dicapai anaknya dalam sekolah.

Disamping itu dari sisi siswa, agar memperoleh hasil belajar yang optimal siswa harus mampu mandiri dalam belajar, artinya siswa perlu memiliki kesadaran, kemauan dan motivasi dari dalam diri siswa untuk berbuat, bertindak dan berpikir atas dasar kreatif dan penuh inisiatif, percaya diri, bertanggung jawab dan bukan semata-mata tekanan dari guru atau pihak lain. Kemandirian siswa dalam belajar salah satu faktor penting yang harus diperhatikan untuk mencapai hasil belajar yang baik. Pembentukan kemandirian dibentuk secara bertahap dari diri sendiri, orang tua dan guru. Pola pendidikan orang tua sangat berperan dalam pembinaan kemandirian pada anak. Orang tua hendaknya tidak bersikap otoriter dalam mendidik anak. Anak diberikan kebebasan yang bertanggung jawab dalam bertindak agar kemandirian terbentuk dalam diri anak. Orang tua yang bersikap otoriter terhadap pendidikan anak akan membuat anak tidak sungguh-sungguh dalam belajar. Apabila seorang pelajar mengalami tekanan dalam hidupnya kecerdasan mereka sedikit demi sedikit menjadi berkurang dan akan tumbuh menjadi murung dan tertutup.⁵

Kemandirian siswa dalam belajar merupakan suatu hal yang sangat penting dan perlu ditumbuhkembangkan pada siswa sebagai individu yang diposisikan sebagai peserta didik. Dengan ditumbuhkembangkannya

⁵ Ahmad Muchlis Amrin, *Cara Belajar Cerdas Dan Efektif, Bukan Keras Dan Melelahkan*, (Yogyakarta: Garailmu, 2009), hlm. 88

kemandirian pada siswa, membuat siswa dapat mengerjakan segala sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi akan berusaha menyelesaikan latihan atau tugas yang diberikan oleh guru dengan kemampuan yang dimilikinya. Dengan adanya sikap mandiri dalam diri siswa tujuan belajar akan berhasil dicapai sebagaimana diharapkan, karena kemandirian dalam belajar memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa, siswa yang memiliki kemandirian dalam belajar akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang kurang mandiri dalam belajar, karena kemandirian merupakan salah satu hal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di MAN Wonokromo Bantul, hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X dan XI MAN Wonokromo belum dapat dikatakan baik, hal ini terlihat dari nilai rata-rata ujian akhir semester I tahun pelajaran 2015-2016, tidak ada satu lokalpun dari kelas XI yang memperoleh nilai rata-rata kelas lebih dari KKM yang ditetapkan MAN Wonokromo Bantul yaitu 73. Secara umum tinggi rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Slameto bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi dua yaitu faktor intern dan faktor ekstern.⁶ Dari beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut di atas, penulis meneliti dua faktor saja yaitu dukungan orang tua dan

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.54-56

kemandirian belajar. Hal ini disebabkan karena dari observasi awal dan wawancara yang penulis lakukan banyak sekali ditemui gejala yang menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa diantaranya karena kurangnya dukungan orang tua dan rendahnya kemandirian belajar siswa. Sehingga diduga kurangnya dukungan orang tua dan kemandirian belajar siswa merupakan salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa tersebut.

Berdasarkan pertimbangan pemikiran di atas, untuk mengetahui sejauh mana pengaruh dukungan orang tua dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar, maka penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul **"Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Dukungan Orang Tua Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Wonokromo Bantul"**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

- a. bagaimana pengaruh persepsi siswa tentang dukungan orang tua terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN Wonokromo Bantul?
- b. bagaimana pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN Wonokromo Bantul?
- c. bagaimana pengaruh persepsi siswa tentang dukungan orang tua dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN Wonokromo Bantul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menelaah:

- a. Ada atau tidaknya pengaruh dukungan orang tua (persepsi siswa) terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN Wonokromo Bantul.
- b. Ada atau tidaknya pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN Wonokromo Bantul.
- c. Ada atau tidaknya pengaruh dukungan orang tua (persepsi siswa) dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN Wonokromo Bantul.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian yang dilakukan memiliki kegunaan bagi guru, siswa, kepala madrasah, peneliti dan peneliti lain dan orang tua. Rincian kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan dukungan orang tua dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab peserta didik.
- 2) Dapat menjadi dasar bahan kajian bagi penelitian lebih lanjut tentang permasalahan yang berkaitan dengan dukungan orang tua dan kemandirian belajar.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi guru bahasa Arab, untuk mendapatkan pemecahan masalah yang dialami guru yang berhubungan dengan dukungan orang tua dan kemandirian dengan hasil belajar bahasa Arab siswa.
- 2) Bagi orang tua, hasil penelitian diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi orang tua dalam pendidikan putra putri mereka agar lebih diperhatikan dalam belajar khususnya melatih kemandirian belajar sehingga hasil belajarnya dapat meningkat .

D. Kajian Pustaka

Dari penelusuran yang dilakukan, penulis menemukan beberapa karya ilmiah dalam bentuk tesis yang telah lebih dahulu membahas tema yang hampir serupa yang kemudian dijadikan kajian pustaka, di antaranya:

Penelitian pertama yang dilakukan oleh Miftakhul Ikhsan tentang *Analisis Jalur Hubungan Antara Persepsi Peluang Kerja, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab I Mahasiswa PBA STAIN Ponorogo Angkatan 2009/2010*.⁷ Jenis Penelitian dalam tesis ini merupakan penelitian korelatif yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel-variabel yang ada. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Subjek penelitian adalah mahasiswa PBA STAIN Ponorogo Angkatan 2009/2010. Teknik

⁷ Miftakhul Ikhsan, *Tesis, "Analisis Jalur Hubungan Antara Persepsi Peluang Kerja, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab I Mahasiswa PBA STAIN Ponorogo Angkatan 2009/2010"* (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011).

pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini berhasil menyimpulkan bahwa terdapat hubungan langsung yang positif antara persepsi peluang kerja, motivasi belajar, dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab I mahasiswa PBA STAIN Ponorogo angkatan 2009/2010 .

Penelitian kedua yang dilakukan oleh Siti Nurul Atiqoh tentang *Hubungan Motivasi dan Bimbingan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang* .⁸ Jenis Penelitian dalam tesis ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kuantitatif. Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *expost facto*. Sumber data dalam penelitian ini yaitu siswa dan guru al-Qur'an al-Hadits MA Al-Fatah Palembang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Penelitian ini berhasil menyimpulkan bahwa hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar al-Quran Hadits signifikan, karena motivasi belajar dan hasil belajar siswa berkorelasi baik. Adapun hubungan bimbingan belajar dengan hasil belajar siswa signifikan karena bimbingan belajar yang diberikan guru dan hasil belajar siswa memberi sumbangan yang baik. Sedangkan hubungan motivasi belajar dan bimbingan belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar signifikan karena berkorelasi.

⁸ Siti Nurul Atiqoh, *Tesis, "Hubungan Motivasi dan Bimbingan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang"* (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014).

Penelitian ketiga yang dilakukan oleh Siti Wahyuni Siregar tentang *Hubungan Dukungan Orang Tua dan Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Siswa SMP Piri 1 Yogyakarta*.⁹ Jenis Penelitian dalam tesis ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kuantitatif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan korelasional yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini berhasil menyimpulkan bahwa tidak ada hubungan antara dukungan orang tua dan konsep diri secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa karena nilai signifikansi 0,107 lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima. Serta tidak adanya pengaruh antara dukungan orang tua dan konsep diri secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa SMP PIRI 1 Yogyakarta karena nilai F hitung itu lebih kecil dari F tabel ($2,298 < 3,104$).

Bila melihat tiga penelitian terdahulu, maka penelitian dengan objek korelasi gaya hidup dengan kompetensi profesional guru bahasa Arab pasca sertifikasi belum pernah dilaksanakan. Berdasarkan hasil kajian pustaka inilah, penelitian ini menjadi penting untuk dilaksanakan.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran secara umum tentang muatan tesis ini, perlu kiranya dipaparkan sistematika pembahasan yang dipakai. Sistematika

⁹ Siti Wahyuni Siregar, *Tesis, "Hubungan Dukungan Orang Tua dan Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Siswa SMP Piri 1 Yogyakarta"* (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2010).

pembahasan dalam penelitian skripsi ini terbagi kedalam tiga bagian, yaitu awal, isi, akhir.

Sebelum masuk pada bagian awal, tesis ini diawali dengan halaman formalitas yang terdiri halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman bebas plagiasi, halaman nota dinas pembimbing dan konsultan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstraksi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Bagian isi terdiri dari BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV, BAB V, sedangkan bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.

BAB I merupakan pendahuluan yang mengandung pokok-pokok persoalan rancangan penelitian, yaitu meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penelitian.

BAB II landasan teori yang berisi kajian-kajian teoritik yang berisikan pembahasan mengenai dukungan orang tua, kemandirian belajar, serta hasil belajar, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian.

BAB III metode penelitian yang berisikan jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel, variabel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV hasil dan pembahasan yang berisikan deskripsi hasil penelitian, analisis regresi, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan yang diperoleh berdasarkan konsep-konsep teoritis yang berkaitan dengan permasalahan

yang diteliti dan juga berdasarkan hasil yang diperoleh dilapangan. Selain itu juga termasuk saran-saran dan kata-kata penutup.

Bagian akhir berisi tentang kelengkapan penelitian yang berupa daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya dapat diberikan kesimpulan masing-masing. Adapun kesimpulanya sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang dukungan orang tua terhadap hasil belajar bahasa Arab.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang dukungan orang tua dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X dan XI di MAN Wonokromo Bantul tapi tidak terlalu besar dengan tingkat sumbangan bersama-sama sebesar 29,9 atau 29,9 %. Hal ini berarti semakin baik dukungan orang tua dan semakin mandiri siswa dalam belajar maka akan meningkatkan hasil belajar siswa. Dukungan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas X dan XI di MAN Wonokromo Bantul.

Hal ini berarti semakin baik dukungan orang tua maka hasil belajar bahasa Arab siswa akan semakin meningkat. Kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X dan XI di MAN Wonokromo Bantul. Hal ini berarti semakin baik kemandirian belajar maka hasil belajar bahasa Arab siswa akan semakin meningkat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka penulis menyarankan agar orang tua meningkatkan kesediaanya dalam mendampingi dan membimbing anak dalam belajar di rumah serta membantu kesulitan belajar anak, karena berdasarkan hasil penelitian dukungan orang tua dalam hal ini masih kurang baik. Agar pihak sekolah dan orang tua siswa saling bekerjasama memotivasi siswa supaya meningkatkan kemampuannya dalam mengambil keputusan dan inisiatif, karena berdasarkan hasil penelitian siswa masih kurang mampu mengambil keputusan dan inisiatif. Kepada siswa agar membiasakan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan guru dikelas dan pandai memanfaatkan waktu luang untuk belajar, misalnya membaca buku dipergustakaan, mengulang materi yang dipelajari sebelumnya dan sebagainya. Kepada siswa agar mengurangi kebiasaan mengobrol dikelas saat jam pelajaran kosong, karena berdasarkan hasil penelitian hal ini merupakan salah satu bentuk inisiatif siswa dalam memanfaatkan waktu luang yang dinilai masih kurang. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup yang kecil, diharapkan kepada peneliti berikutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Undang-undang RI No 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung : Citra Umbara.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Metode Mengajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung : Sinar Baru Albensido
- Hasbullah. 2001. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muchlis Amrin, Ahmad . 2009. *Cara Belajar Cerdas Dan Efektif, Bukan Keras Dan Melelahkan*. Yogyakarta: Garailmu
- Miftakhul Ikhsan, *Tesis*, “*Analisis Jalur Hubungan Antara Persepsi Peluang Kerja, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab I Mahasiswa PBA STAIN Ponorogo Angkatan 2009/2010*” (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011).
- Siti Nurul Atiqoh, *Tesis*, “*Hubungan Motivasi dan Bimbingan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang*” (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014).
- Siti Wahyuni Siregar, *Tesis*, “*Hubungan Dukungan Orang Tua dan Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Siswa SMP Piri 1 Yogyakarta*” (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2010).
- Anonim. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Soekirno, S. 2002. *Pengantar Teori Mikro Ekonomi Edisi ketiga*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ihsan H. F. *Dasar-dasar kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 64
- Sarafino, E.P, 1998, *Health Psychology:Biopsychosocial Interactions*, Third Edition, United States of American: John Wiley & Sonc, Inc.
- Hawari, D. 1997, *Alquran Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Mental*, Jakarta: Dana Bhakti Yasa

- Solaeman. 1994. *Pendidikan dalam Keluarga*, Bandung: Mizan
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung : Pustaka Setia.
- Morrison Goorge S. 2012. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, Jakarta : PT Indeks.
- Fatimah Enung, 2006. *Psikologi Perkembangan*, Bandung : CV Pustaka Setia.
- Dimiyati. 1989. *Dasar-Dasar Sosiologi Pendidikan (Suatu Penelitian Kepustakaan)*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Yulia, Ayriza. 2007. *Pola Asuh Disiplin Orang Tua.*, Yogyakarta : Kanisius.
- Kartadinata, S. 2001. *Kemandirian Belajar dan Orientasi Nilai Mahasiswa*, Bandung : PPS
- Danuri. 2010. *Kemandirian Belajar*, Bandung : Sinar Baru.
- Suratina Tirto, Negoro. 2008. *Kecenderungan Hidup Mandiri*. Bandung : Tarsito
- Dwi, Siswoyo. 2004. *Kemandirian Dan Kompetitif*, Bandung : Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mujiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tabrani Rusyan dkk, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1994), hlm. 196.
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta,
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Nurul zuriah. 2007. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nasution. 2011. *Metode Research*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung :Alfabeta
- Soedjiono, Anas. 1997. *Metodologi Riset Sosial*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Saefuddin Azwar. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Edisi 4. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Saefuddin Azwar. 2003. *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Priyatno, Duwi. 2009. *SPSS untuk Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate*, Yogyakarta: Gava Media.
- Nurghiyanoro, Burhan. 2015. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Santoso, Singgih. 2001. *Mengolah Data Statistik Secara Profesional dengan SPSS*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

1. Nama : Ahmad Jafar, S.Pd.I, M.Pd
2. TTL : Cirebon, 18 Oktober 1990
3. Alamat : Desa Kalimukti Kecamatan Pabedilan Kabupaten Cirebon Provinsi Jawa Barat
4. Agama : Islam

B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 1 Kalibuntu
2. SMP Negeri 1 Ciledug
3. MA Negeri 1 Cirebon
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

C. Riwayat Pekerjaan

1. Guu di SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta
2. Guru Privat di Sanggar Belajar Chato

D. Pengalaman Organisasi

1. Ketua Pondok Pesantren Darul Musyawirin Periode 2007-2009
2. Ketua Paskibra MAN 1 Cirebon Periode 2008-2009
3. Bendahara OSIS MAN 1 Cirebon Periode 2008-2009
4. BEM J Pendidikan Bahasa Arab Periode 2011-2012