

Pengaruh Penerapan Pendekatan Model *Self-Regulated Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Penjas di Sekolah Dasar

Yusup Hidayat¹

(Universitas Pendidikan Indonesia)

Didin Budiman²

(Universitas Pendidikan Indonesia)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa SD setelah diterapkannya pendekatan model *Self Regulated Learning*. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen dengan desain penelitian *posttest only control design*. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Cisitu 1 Kota Bandung dengan sampel siswa kelas V yang berjumlah 40 orang. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan instrumen berupa angket motivasi belajar dengan model skala Likert. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi perbedaan motivasi belajar siswa, dilihat dari rata-rata hasil belajar pada kelompok yang menggunakan pendekatan model *Self Regulated Learning* memiliki rata-rata yang lebih besar (209,15) dari pada kelompok yang tidak menggunakan pendekatan model *Self Regulated Learning* (199,25). Dari hasil uji hipotesis menggunakan uji t pada taraf kepercayaan 95 % didapatkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang diterapkan pendekatan model *Self Regulated Learning* dengan siswa yang tanpa pendekatan model *Self Regulated Learning*. Dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan pendekatan model pembelajaran *Self Regulated Learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

Kata kunci: Pendekatan model *Self Regulated Learning*, motivasi belajar, pendidikan jasmani.

PENDAHULUAN

Upaya peningkatan mutu pendidikan jasmani di Indonesia khususnya di sekolah dasar terus menerus dilakukan. Upaya tersebut

¹Penulis adalah dosen tetap di Jurusan Pendidikan Olahraga FPOK UPI, sekarang sedang menyelesaikan Program Doktor (S3) di Universitas Gajah Mada (UGM). E-mail: Yusup_h2000@yahoo.com