

**HUBUNGAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA
(STUDI KELAS XI MAN MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN
YOGYAKARTA)**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I**

Disusun oleh:

Tifani Khoirunnisa
NIM 11220058

Pembimbing:

Slamet, S.Ag., M.Si.
NIP.19691214 199803 1 002

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNANKALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto, Telepon (0274) 515856
Yogyakarta 55281

PENGESAHAN SKRIPSI /TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DD/PP.00.9/ /2016

Skripsi /Tugas Akhir dengan Judul
HUBUNGAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA
(Studi Kelas XI di MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Tifani Khoirunnisa
Nomor Induk Mahasiswa : 11220058
Telah dimunaqasahkan pada : 28 Juni 2016
Nilai Munaqasah : 95 (A)

Dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang/Penguji I


Slamet, S. Ag., M. Si.

NIP 19691214 199803 1 002

Penguji II


A. Said Hasan Basri, S. Psi., M. Si.

NIP. 19750427 200801 1 008

Penguji III


Nailul Falah, S. Ag., M. Si.

NIP 19721001 199803 1 003

Yogyakarta, 28 Juni 2016

Dekan,



Dr. Nurjannah, M. Si.

NIP. 19600310 198703 2 0021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto, Telepon (0274) 515856
Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumWr. Wb,

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Tifani Khoirunnisa
NIM : 11220058
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Judul Skripsi : Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kelas XI di MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk dimunaqasyahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat dengan segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Kaprodi Bimbingan Konseling Islam


A Said Hasan Basri, M.Si.
NIP 19750427 200801 1 008

Yogyakarta, 21 Juni 2016
Pembimbing


Slamet, S.Ag., M.Si.
NIP 19691214 199803 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Tifani Khoirunnisa
NIM	: 11220058
Jurusan	: Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas	: Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya bahwa, skripsi saya yang berjudul ***HUBUNGAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA (STUDI KELAS XI DI MAN MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA)*** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 28 Juni 2016

Yang menyatakan



Tifani Khoirunnisa

NIM: 11220058

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah rabbil''alamin
dan sholawat salam untuk Rosulullah SAW
karya sederhana ini persembahkan
untuk kedua orang tua tercinta
(Drs. H. E. Nurul Aen dan Hj. Tuti Fatimah, S.Pd.)
yang telah memberikan kasih sayang tiada habisnya kepada
peneliti.



MOTTO

اللَّهُ عَنْهُ قَالَ :

لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ , يَشُدُّ بَعْضُهُ نَعْضًا

Sesungguhnya mukmin satu dengan mukmin yang lainnya, ibarat sebuah bangunan yang saling menguatkan .”¹

(HR. Bukhori-Muslim)

¹ Mustafa Muhammad Umarah, *Jawahir al-Buhari wasarh al-Qastalani*, (Lebanon : Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, 2010) , hal.66

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur saya haturkan kehadiran Allah SWT yang Maha Pemurah atas berkat, rahmat, dan hidayah dan inayah-Nya yang dilimpahkan kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Rosululloh Muhammad SAW. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bantuan dari berbagai pihak. Penulis sadar bahwa skripsi ini masih banyak sekali kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Selama penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari adanya bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, moril maupun materil. Oleh karena itu, dari hati yang paling dalam penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Yudian Wahyudi Ph. D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Nurjannah, M.Si., selaku dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak A. Said Hasan Basri, S.Psi, M.Si., selaku ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Abror Sodik, M. Si., selaku Penasehat Akademik (PA) yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasinya.
5. Bapak Slamet, S. Ag., M. Si., selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan, sumbangan pemikiran, pengarahan dan meluangkan waktunya dalam penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh dosen Prodi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh karyawan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga yang telah mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsinya.

8. Bapak Drs. Aris Fuad, selaku Kepala Sekolah MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta.
9. Ibu Dra. Yuni Heru Kusumawardani dan Bapak Drs. Ruba'i M. Pd selaku koordinator BK dan Guru BK yang telah membantu dan membimbing peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Dra. Mujiani, M. Ag., dan Bapak Fajar A'Raaf, S. Pd., selaku Guru Mata Pelajaran yang telah memberikan izin masuk kelas guna peneliti dapat menyebar angket uji coba dan angket penelitian.
11. Sodara tercinta Fajar Nujraha, S.IP., Anita Desi Fitriana, S.IP., Adi Ahmad Fuadi, dan Acep Abdul Wahab yang selalu memberikan do'a dan motivasi kepada peneliti.
12. Teman dekat dan sodaraku: Didin Komarudin, S. Sos. I., Ita Musliani, Nur Khayati, S. Sos. I., Arip Sodikin, S. Sos. I., Dede Nuraeni, S. Sos. I., Fitri Sulastri S. Sos. I. yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti.
13. Teman-teman Prodi BKI angkatan 2011 yang telah sama-sama berjuang dan memberikan motivasi kepada peneliti.
14. Teman-teman KKN angkatan 83: Nida, Tanti, Rifa'i, Muhendi, Alan, Yasin, Akbar, dan Paijo yang telah memberikan motivasi kepada peneliti.

Serta kepada semua pihak yang telah membantu untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya, dan semoga langkah kita senantiasa ada dalam naungan Allah SWT. Amiin.

Yogyakarta, 28 Juni 2016
Peneliti



Tifani Khoirunnisa
NIM: 11220058

ABSTRAK

TIFANI KHOIRUNNISA, Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kelas XI Di Man Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta). Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan dari rumusan masalah terkait adakah hubungan positif dan signifikan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa (studi kasus XI di MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif.

Dalam penelitian ini ada satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah dukungan teman sebaya (X), sedangkan variabel terikatnya adalah motivasi belajar (Y). Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 149 siswa, sedangkan sampel yang dilibatkan dalam penelitian ini berjumlah 50 siswa dengan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data utama berupa skala, sedangkan wawancara bebas dan dokumentasi sebagai data pelengkap. Analisis data menggunakan teknik *Chi Kuadrat* untuk memperoleh hasil uji normalitas, dan studi korelasi *Product Moment* dari Pearson untuk memperoleh hasil uji hipotesis yakni dengan bantuan *SPSS Version 17 for Windows*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar (studi kelas XI di MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta), yang memiliki koefisien korelasi sebesar $r_{xy} = 0,372$ sedangkan r tabel = 0,279, dengan $N=50$ pada taraf signifikansi 5%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa $r_{xy} (0,372) > r$ tabel (0,279), dengan demikian maka hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan maka uji hipotesis diterima. Tetapi karena tingkat hubungan signifikansi dalam kategori rendah, maka dukungan teman sebaya hanya dapat mempengaruhi motivasi belajar sebesar 37,2% karena 62,8% lagi dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti cita-cita atau aspirasi, kemampuan belajar, kondisi siswa, unsur-unsur dinamis dalam belajar, dan upaya guru membelajarkan siswa. Oleh karena itu, diharapkan ada penelitian lanjutan mengenai topik motivasi belajar.

Pokok Pembahasan: Dukungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL Dan DIAGRAM	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka.....	6
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Motivasi Belajar	11
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	11
2. Macam-macam Motivasi Belajar	13
3. Faktor-faktor Motivasi Belajar.....	13
4. Aspek-aspek Motivasi Belajar.....	15

5. Ciri-ciri Motivasi Belajar	17
6. Motivasi Belajar dalam Islam	18
B. Dukungan Teman Sebaya	19
1. Pengertian Dukungan Teman Sebaya.....	19
2. Aspek-aspek Dukungan Teman Sebaya.....	21
3. Faktor-faktor Dukungan Teman Sebaya.....	23
4. Bentuk-bentuk Dukungan Teman Sebaya.....	25
5. Komponen-komponen Dukungan Teman Sebaya.....	26
6. Dukungan Teman Sebaya dalam Islam	28
C. Hubungan Motivasi Belajar dengan Dukungan Teman Sebaya	31
D. Hipotesis	32
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Variabel Penelitian.....	34
C. Devinisi Oprasional	35
1. Motivasi Belajar	35
2. Dukungan Teman Sebaya	36
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
1. Populasi Penelitian	36
2. Sampel Penelitian	37
E. Metode Pengumpulan Data.....	39
1. Skala	39
2. Wawancara	43

3. Dokumentasi	44
F. Uji Instrumen Penelitian.....	44
1. Uji Validitas	44
2. Uji Reliabilitas	45
G. Metode Analisis Data	46
1. Uji Normalitas	46
2. Uji Hipotesis.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum MAN Maguwoharjo	48
1. Letak Geografis	48
2. Visi dan Misi MAN Maguwoharjo.....	48
3. Sejarah Perkembangan MAN Maguwoharjo	49
4. Bimbingan Konseling MAN Maguwoharjo.....	50
B. Persiapan penelitian	54
1. Proses Perizinan.....	54
2. Perlakuan Uji Coba	55
3. Hasil Uji Coba.....	57
C. Kisi-kisi Alat Ukur Penelitian Setelah Uji Coba	63
D. Pelaksanaan Penelitian	64
E. Analisis Data	65
1. Uji Normalitas.....	65
2. Uji Hipotesis.....	66
F. Pembahasan	68

BAB V Penutup

A. Kesimpulan 71

B. Saran-saran 71

DAFTAR PUSTAKA..... 73

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL Dan DIAGRAM

Tabel 1. Populasi Penelitian	37
Tabel 2. Jumlah Siswa Untuk Uji Coba Skala.....	38
Tabel 3. Jumlah Siswa Untuk Sampel Penelitian	39
Tabel 4 Penskoran	40
Tabel 5 Kisi-Kisi Skala Dukungan Teman Sebaya Sebelum Uji Coba	42
Tabel 6 Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba.....	43
Tabel 7 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	47
Tabel 8 Struktur Organisasi Bimbingan Dan Konseling MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016	47
Tabel 9 Jadwal Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian	56
Tabel 10 Sampel Uji Coba (Try Out)	57
Tabel 11 Harga Validitas Tiap Item Variabel Dukungan Teman Sebaya Hasil Uji Coba Yang Valid Dengan N=40	58
Tabel 12 Kisi-kisi Skala Dukungan Teman Sebaya yang Shahih dan Gugur Setelah Uji Coba.....	60
Tabel 13 Harga Validitas Tiap Item Variabel Motivasi Belajar Hasil Uji Coba Yang Valid Dengan N=41	60
Tabel 14 Kisi-kisi Skala Motivasi Belajar yang Shahih dan Gugur Setelah Uji Coba	62
Tabel 15 Jumlah Item Valid Dan Nilai Reliabilitas Setiap Variabel.....	63

Tabel 16 Kisi-Kisi Dukungan Teman Sebaya Setelah Uji Coba	63
Tabel 17 Kisi-Kisi Morivasi Belajar Setelah Uji Coba	64
Tabel 18 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di MAN Maguwoharjo	64
Tabel 19 Uji Hipotesis	66
Tabel 20 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi ...	67
Diagram 1 pola umun 17	53

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk Allah SWT yang paling mulia, karena dianugerahi akal dan pikiran oleh Allah SWT. Manusia mendapat tugas untuk mengabdikan kepada-Nya, sesuai dengan kedudukan manusia sebagai hamba Allah. Selain itu manusia sebagai khalifah di muka bumi juga berkewajiban memelihara dan menjaga serta memakmurkan alam jagat raya ini. Di samping itu manusia bukan hanya makhluk individu tetapi makhluk sosial. Sebagai makhluk sosial, manusia antara satu dengan yang lainnya tidak dapat dipisahkan.

Bisa diperhatikan dari sejak awal manusia mengenali lingkungan sekitarnya, manusia selalu membutuhkan peran dari orang lain. Pada masa remaja merupakan masa yang sensitif terhadap pergaulan, biasanya remaja sangat senang apabila memiliki banyak teman, terlebih lagi mempunyai teman yang memiliki sifat-sifat yang sama dengan dirinya. Selain itu masa remaja merupakan masa mencari identitas diri, sehingga pergaulan dari luar cenderung ditiru. Pada masa ini, remaja ingin diterima dalam kelompok teman sebaya mereka.¹ Salah satu faktanya yaitu terlihat di beberapa lingkungan sekolah, siswanya senang berkumpul dengan teman-teman sebayanya.

¹Sarlito W. Sarwono, *Psikologi Remaja*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 30.

Teman sebaya adalah anak-anak atau remaja dengan tingkat usia atau kedewasaan yang sama² dan bertindak bersama-sama.³ Oleh karena itu, teman sebaya diharapkan dapat membawa dampak yang positif (baik) bagi perkembangan remaja dan dapat memberikan informasi baik secara verbal maupun non verbal, pemberi bantuan tingkah laku atau materi melalui hubungan sosial yang akrab, sehingga membuat individu merasa diperhatikan, bernilai dan dicintai. Berbagai problem hidup yang dihadapi menjadikan remaja berpikir bahwa meminta pendapat, saran dan nasehat teman adalah suatu hal yang perlu.

Maka pandangan Islam dalam memilih teman adalah barometer karena dirinya sadar, teman yang baik memiliki pengaruh dalam menjaga keistiqomahan agamanya, membawa maslahat dan manfaat, memberikan kecintaan yang tulus serta menunjukan pada kebaikan.

Dalam sebuah hadits Rasulullah SAW menjelaskan tentang peran dan dampak seorang teman dalam sabda beliau yang artinya:

“Permisalan teman yang baik dan teman yang buruk ibarat seorang penjual minyak wangi dan seorang pandai besi. Penjual minyak wangi mungkin akan memberimu minyak wangi, atau engkau bisa membeli minyak wangi darinya, dan walaupun tidak, engkau tetap mendapatkan bau harum darinya. Sedangkan pandai besi, bisa jadi (percikan apinya) mengenai

²Santrock, J.W., *Adolescence*, terj. Adelar, S.B., Sarangih, S, (Jakarta: Erlangga, 2003), hlm. 223.

³Robert J Havighurst, *Perkembangan manusia dan Pendidikan*, (Bandung: Jemmars, 1984), hlm. 34.

pakaianmu, dan kalaupun tidak engkau tetap mendapatkan bau asapnya yang tak sedap.” (HR. Bukhari 5534 dan Muslim 2628)⁴

Dukungan teman sebaya, baik teman di sekolah maupun teman di luar sekolah cukup berpengaruh terhadap tingkah laku siswa. Siswa yang didukung oleh teman yang baik akan berpengaruh baik, sebaliknya apabila berteman dengan yang tidak baik maka akan berpengaruh tidak baik terhadap dirinya. Siswa yang memiliki motivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasi belajarnya, semakin intens usaha belajar dan upaya yang dilakukan, maka akan tinggi prestasi belajar yang diperoleh.

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam arti siswa yang memberikan arah kegiatan belajar maka tujuan belajar yang dikehendaki siswa dapat tercapai.⁵ Syarat mutlak untuk belajar, meliputi motivasi dari dalam diri siswa itu sendiri, serta adanya motivasi dari lingkungan, baik itu motivasi dari keluarga, teman sebaya dan sebagainya. Pada dasarnya motivasi adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk melakukan sesuatu, sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu yang diharapkan.

MAN Maguwoharjo sebagai tempat untuk kegiatan belajar mengajar dalam mencapai tujuan pendidikan siswa. Selain itu MAN Maguwoharjo juga

⁴ Muhammad Fuad Abdul Baqi, *“Al-Lu’lu Wal Marjan (Mutiarah Hadits Shahih Bukhori dan Muslim)”*, (Jakarta: Ummul Qura: 2013), hlm. 1231.

⁵Na’imah, “Hubungan Antara Persepsi Mata Pelajaran Matematika Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II Semester I Di MAN Klaten Tahun Pelajaran 2004/2005.”, *Skripsi* tidak diterbitkan, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2004), hlm. 15.

berfungsi sebagai lembaga bimbingan terhadap siswa. Dimana lingkungan sekolah merupakan tempat remaja menghabiskan waktu setelah lingkungan keluarga. Dalam lingkungan keluarga, orang tua berharap selain guru dan staf sekolah diharapkan sebagian siswa dapat termotivasi belajarnya oleh teman-teman sebayanya. Oleh karena itu, disini peneliti ingin meneliti bagaimana hubungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa di MAN Maguwoharjo.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti dengan Ibu Dani, dapat disimpulkan bahwa “kegiatan yang berkaitan dengan dukungan teman sebaya di MAN Maguwoharjo antara lain, OSIS, pramuka, PMR, marawis, dan sebagainya”.⁶

Selain itu berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas XI yang menyatakan bahwa “teman sebayanya jarang mendukung dan memotivasi dalam belajar dan hal-hal positif lainnya” dan ada pula yang menyatakan “teman sebayanya selalu mendukung dan memotivasi dalam belajar dan hal-hal positif lainnya.”⁷

Oleh karena itu peneliti merasa tertarik untuk meneliti ada atau tidaknya hubungan dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa. Selain itu, sampai saat ini belum ada yang meneliti mengenai judul tersebut.

⁶ Wawancara dengan Ibu Dani, guru BK di MAN Maguwoharjo Yogyakarta, pada tanggal 18 Februari 2016

⁷ Wawancara pada beberapa siswa kelas XI di MAN Maguwoharjo Yogyakarta, pada tanggal 26 November 2015.

Dari deskripsi di atas maka peneliti merasa tertarik untuk meneliti tentang hubungan dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa (studi kasus kelas XI di MAN Maguwoharjo Yogyakarta).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas XI di MAN Maguwoharjo Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan positif dan signifikan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas XI di MAN Maguwoharjo Yogyakarta.

Adapun manfaat atau kegunaan yang diharapkan dapat diperoleh melalui penelitian ini antara lain:

1. Secara Teoritik

Secara teoritik diharapkan dapat menambah referensi bahan kajian ilmu pengetahuan, khususnya terhadap wilayah Bimbingan dan Konseling Islam tentang hubungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa.

2. Secara Praktis:

a) Bagi Guru BK

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru BK, menjadi kontribusi dan pengembangan dalam rangka meningkatkan

pelaksanaan layanan bimbingan konseling di lingkungan pendidikan, khususnya di MAN Maguwoharjo Yogyakarta.

b) Bagi MAN Maguwoharjo Yogyakarta

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu MAN Maguwoharjo Yogyakarta dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

c) Bagi UIN Sunan Kalijaga

Sebagai sumber bacaan di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga pada umumnya dan bagi jurusan Bimbingan Konseling Islam khususnya.

d) Bagi Peneliti

Sebagai sumber rujukan untuk peneliti selanjutnya.

D. Telaah Pustaka

Sejauh peneliti ketahui, skripsi yang berkaitan dengan hubungan dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa, belum ada yang membahas sebagai bahan penelitian lapangan, dan di MAN Maguwoharjo Yogyakarta, belum ada yang meneliti. Oleh karena itu peneliti ingin meneliti bagaimana hubungan dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa. Untuk mendukung peneliti agar lebih komperhensif, maka peneliti berusaha untuk melakukan kajian awal terhadap pustaka atau karya-karya yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti oleh peneliti. Berikut ini beberapa karya ilmiah yang dapat dijadikan rujukan, diantaranya:

Penelitian yang dilakukan oleh Trijoko Lestyanto yang berjudul “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa RSBI Kelas VIII SMP Negeri 3 Pati” menyatakan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara variabel efikasi diri dengan motivasi belajar. Hasil analisis data diperoleh koefisien dengan $r = 0,640$ dan $p = 0,000$. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasilnya signifikan karena $p < 0,05$. Efikasi diri memiliki sumbangan efikasi terhadap motivasi belajar sebesar 41%. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi efikasi diri siswa maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. Demikian pula sebaliknya semakin rendah efikasi diri siswa maka motivasi belajar siswa pun rendah juga. Jadi hipotesis dalam penelitian ini diterima.⁸ Persamaan pada penelitian yang dilakukan oleh Trijoko Lestyanto dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah pada aspek motivasi belajar, dan perbedaannya terletak pada lokasi penelitian dan variabel bebasnya. Pada penelitian yang dilakukan oleh Trijoko Lestyanto dilaksanakan di SMP N 3 Pati dan variabel bebasnya adalah efikasi diri, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti akan dilaksanakan di MAN Maguwoharjo Yogyakarta, dan variabel bebasnya adalah dukungan teman sebaya.

Penelitian yang dilakukan oleh Lailatur Rohmah yang berjudul “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu *Nahwu* Pada Santri Madrasah Salafiyah III Pondok Pesantren

⁸Trijoko Lestyanto, “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa RSBI Kelas VIII SMP Negeri 3 Pati”, *Skripsi* tidak diterbitkan, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

Al-Munawwir Komplek “Q” Krapyak Yogyakarta” menyatakan bahwa hasil penelitian dengan menggunakan teknik analisis regresi berganda, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini tidak diterima atau ditolak. Hasil tersebut menunjukkan tidak adanya pengaruh hubungan teman sebaya dan minat belajar terhadap prestasi belajar ilmu *nahwu*. Tinggi rendahnya prestasi belajar ilmu *nahwu* tidak dapat dipengaruhi oleh tinggi rendahnya dukungan teman sebaya dan minat belajar santri, karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar.⁹ Persamaan pada penelitian yang dilakukan oleh Lailatur Rohmah dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah pada aspek dukungan teman sebaya, dan perbedaannya terletak pada lokasi penelitian. Pada penelitian yang dilakukan oleh Lailatur Rohmah dilaksanakan di Madrasah Salafiyah III pondok pesantren Al-Munawwir komplek “Q” krapyak Yogyakarta, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti akan dilaksanakan di MAN Maguwoharjo Yogyakarta.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar (Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)” menyatakan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0,693 dan tingkat reliabilitas tinggi yaitu sebesar

⁹Lailatur Rohmah, “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Nahwu Pada Santri Madrasah Salafiyah III Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek “Q” Krapyak Yogyakarta”, *Skripsi*: Tidak Diterbitkan, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).

48,1%.¹⁰ Persamaan pada penelitian yang dilakukan oleh Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah pada tema yang dibahas, yaitu motivasi belajar tetapi aspek indikator yang diteliti berbeda. Selain itu perbedaan terletak pada lokasi penelitian. Pada penelitian yang dilakukan oleh Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina dilaksanakan di SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti akan dilaksanakan di MAN Maguwoharjo Yogyakarta.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Rita Handayani yang berjudul “Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X Dan XI IPS SMAN 1 Minggir Sleman Tahun Ajaran 2009/2010” menyatakan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar geografi, dimana F hitung sebesar 4,868, sedangkan F tabel 3,22 dengan $N=44$ pada taraf signifikansi 5%. Jadi F hitung lebih besar dari pada F tabel ($4,868 > 3,22$), karena hasil penelitian menunjukkan hubungan positif dan signifikan maka dengan demikian keseluruhan uji hipotesis ini mendukung penelitian. Jadi semakin tinggi motivasi belajar geografi siswa akan semakin tinggi pula prestasi belajarnya.¹¹ Persamaan pada penelitian yang dilakukan

¹⁰Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina, “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar (Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya).”, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, (Tasikmalaya: UPI, 2011)

¹¹Rita Handayani, “Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X Dan XI IPS SMA N 1 Minggir Sleman Tahun Ajaran 2009/2010.”, *Skripsi* tidak diterbitkan, (Yogyakarta: UNY, 2010).

oleh Rita Handayani dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah pada tema yang dibahas, yaitu motivasi belajar tetapi aspek indikator yang diteliti berbeda. Selain itu perbedaan terletak pada lokasi penelitian. Pada penelitian yang dilakukan oleh Rita Handayani dilaksanakan di SMAN 1 Minggir Sleman, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti akan dilaksanakan di MAN Maguwoharjo Yogyakarta

Adapun persamaan dan perbedaan secara keseluruhan pembahasan skripsi tentang Hubungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa di MAN Maguwoharjo Yogyakarta dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama meneliti tentang dukungan teman sebaya dan motivasi belajar, namun di beberapa penelitian aspek indikatornya berbeda. Selain itu perbedaannya terletak di lokasi penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa nilai korelasi *Pearson* antara dukungan teman sebaya (X) dengan motivasi belajar (Y) dapat diketahui $r_{xy} = 0,377 > r \text{ tabel } (0,361)$ pada taraf signifikansi 1% dapat diketahui, bahwa faktor dukungan teman sebaya dan motivasi belajar mempunyai hubungan positif dan signifikan.

Karena tingkat hubungan signifikan dalam kategori rendah, maka dukungan teman sebaya hanya dapat mempengaruhi motivasi belajar sebesar 37,7%. Karena 62,3% lagi dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti cita-cita atau aspirasi, kemampuan belajar, kondisi siswa, unsur-unsur dinamis dalam belajar, dan upaya guru membelajarkan siswa. Oleh karena itu, maka diharapkan ada penelitian lanjutan mengenai topik motivasi belajar.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang peneliti ajukan adalah sebagai berikut :

1. Bagi seluruh Siswa di MAN Maguwoharjo, khususnya Kelas XI, walaupun hasil menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa, namun

alangkah baiknya jika dukungan teman sebaya antar teman lebih ditingkatkan.

2. Bagi Para Guru Pengajar MAN Maguwoharjo

- a. Peneliti berharap selalu ada penggunaantutor teman sebaya sebagai salah satumetode penyampaian materi pelajaran, baik itu secara kelompok maupun klasikal.
- b. Peneliti berharap guru dapat membantu dalam memberikan materi pada siswa diberikan tambahan motivasi-motivasi agar tercipta motivasi yang terus membangun (tinggi)

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Bagi para peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengkaji masalah ini dengan jangkauan yang lebih luas dan menambah atau mengembangkan variabel yang belum terungkap dalam penelitian ini. Penelitian selanjutnya juga dapat mengaitkan variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini dengan variabel-variabel yang lain. peneliti menyadari bahwa instrumen penelitian pada penelitian ini dirasa kurang bernuansa Islami, akan lebih baik jika penelitian selanjutnya yang tertarik untuk menyempurnakan dan memperbaiki maka dapat menambahkan aspek keIslaman pada instrument penelitian.

Daftar Pustaka

- Amie Ristianti, “Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Identitas Diri Pada Remaja di SMA Pusaka 1 Jakarta”, *Skripsi*: tidak diterbitkan, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), (Online), <http://www.gunadarma.ac.id/library/articles/graduate/psychology/2009/Artikel10505010.pdf>
- Badrudin Nurgiyantoro, dkk., *Statistik Terapan (Untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial)*, Yogyakarta: UGM Press, 2012.
- Burhan Bungin, *Metode Kualitatif*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Chaplin, J.P, *Kamus Lengkap Psikologi*, Penerjemah Kartini Kartono, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.
- DepDikNas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Devinta Nindya Lutfi, “Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Santriwati Pengurus Organisasi Pelajar Ppmi Assalaam (Op3mia)”, *skripsi*: tidak diterbitkan, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta), (Online), <http://repository.wima.ac.id/267/1/Abstrak.pdf>.
- Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina, “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar (Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)”, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Tasikmalaya:UPI, 2011.
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- http://arnimabruria.blogspot.co.id/2010/10/teori-motivasi-menurut-islam_29.html, diakses pada tanggal 16-09-2014, pukul 10.30.
- <http://cumacopasbahanajar.blogspot.co.id/2010/05/hubungan-interaksi-sosial-dalam.html>, diakses pada tanggal 12 November 2015, pukul 18.10.
- <http://rangga-bachdar.blogspot.co.id/2012/05/akhlak-pergaulan-dalam-islam.html>, diakses pada tanggal 15-09-2015, pukul 14.31.
- Koentjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Jakatra: Gramedia, 1997.
- Hussein Bahreisj, *Hadis Shahih Al-Jamius Shahih Bukhori Muslim*, Surabaya: CV Karya Utama, tt.

- Lailatur Rohmah, “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Nahwu Pada Santri Madrasah Salafiyah III Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek “Q” Krapyak Yogyakarta”, *Skripsi Tidak Diterbitkan*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D., *Human Developman (Psikologi Perkembangan)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2003.
- Moh. Ali dan Moh. Asrori, *Psikologi Remaja*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Al-Lu’lu Wal Marjan (Mutiarah Hadits Shahih Bukhori dan Muslim)*, Jakarta: Ummul Qura, 2013.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosda Karya, 1997.
- Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press, 2004.
- Na’imah, “Hubungan Antara Persepsi Mata Pelajaran Matematika Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II Semester I Di MAN Klaten Tahun Pelajaran 2004/2005”, *Skripsi tidak diterbitkan*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2004).
- Rita Handayani, “Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X Dan Xi IPS SMA N 1 Minggir Sleman Tahun Ajaran 2009/2010”, *Skripsi tidak diterbitkan*, (Yogyakarta: UNY, 2010).
- Robert J Havighurst, *Perkembangan manusia dan Pendidikan*, Bandung: Jemmars, 1984.
- Santrock, J.W., *Adolescence*, terj. Adelar, S.B., Sarangih, S, Jakarta: Erlangga, 2003.
- Sarafino, E.P., *Health Psychology: Biopsychological Interaction*, (Kanada: John Wiley & Sons , Inc, 1990.
- Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sarlito W. Sarwono, *Psikologi Remaja*, Jakarta, Rajawali Perss, 2013.
- Siti Rahayu H, *Psikologo Perkembangan*, Yogyakarta: UGM Perss, 2004.
- Slameto, Drs., *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Bandung: CV Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research 3*, Yogyakarta: Andi Offset, 1995.
- _____, *Statistik I*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1981.
- Syaifudin Azwar, *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997.
- Trijoko Lestyanto, “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa RSBI Kelas VIII SMP Negeri 3 Pati”, *Skripsi* tidak diterbitkan, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).
- U. Saefullah, *Psikologi Perkembangan Pendidikan*, Bandung: Pusaka Setia, 2012.
- Umi Fatmawati, “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prilaku Prokrastinasi Akademik Pada Siswa MAN LAB UIN Yogyakarta Kelas XI IPS”, *Skripsi*, tidak diterbitkan, (Yogyakarta: program studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi).
- Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Winkel W.S., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1984.
- Zainal Mustafa, *Mengurai Variabel Hingga Instrumen*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.

Lampiran

Item Pernyataan Dukungan Teman Sebaya yang Modifikasi dan atau Mengganti

No	Pernyataan Asli	No	Pernyataan Modifikasi
1	Teman-teman membantu saya ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar nahwu.	1	Teman-teman membantu saya ketika saya kesulitan dalam memahami pelajaran.
2	Saya menjadi bahan ejekan teman-teman ketika saya tidak bisa mengerjakan soal ujian nahwu.	2	Saya menjadi bahan ejekan teman-teman ketika saya tidak bisa mengerjakan soal ulangan mata pelajaran
3	Teman-teman bisa menjadikan saya lebih percaya diri untuk mempelajari nahwu.	3	Teman-teman bisa menjadikan saya lebih percaya diri untuk mempelajari mata pelajaran
8	Teman saya selalu menawarkan bantuan dalam bentuk apapun untuk memudahkan belajar nahwu	5	Teman saya selalu menawarkan bantuan dalam bentuk apapun untuk memudahkan saya belajar
10	Jika saya selesai mengerjakan PR dari ustadz, teman-teman kadang menganggap kalau saya hanya mencari perhatian ingin dipuji oleh guru.	7	Jika saya selesai mengerjakan PR dari guru, teman-teman kadang menganggap kalau saya hanya mencari perhatian ingin dipuji oleh guru
12	Saya sering meminjamkan buku catatan nahwu pada teman saya.	9	Saya sering meminjamkan buku catatan pelajaran pada teman saya
13	Teman-teman tidak mau membantu ketika dimintai mengajari nahwu.	10	Teman-teman tidak mau membantu ketika saya minta untuk mengajari materi suatu mata pelajaran yang belum dipahami
15	Teman-teman mengabaikan saya karena ketidak mampuan saya dalam memahami materi pelajaran	12	Teman-teman mengabaikan saya karena ketidak mampuan saya dalam memahami materi pelajaran
16	Teman-teman akan membiarkan saya, ketika saya tidak mampu untuk memahami apa yang dijelaskan ustadz tentang nahwu	13	Saya dan teman-teman selalu saling membantu apabila ada yang belum mengerti tentang pelajaran di sekolah.
17	Teman-teman tidak pernah memuji saya, ketika saya bisa menjawab pertanyaan dari ustadz.	14	Teman-teman tidak pernah memuji saya, ketika saya bisa menjawab pertanyaan dari guru.
18	Teman-teman kadang tidak mau diajak untuk mencari informasi baru cara mempelajari nahwu yang mudah dipahami dan dimengerti.	15	Teman-teman terkadang tidak mau diajak untuk mencari informasi baru mengenai cara belajar yang mudah dipahami dan dimengerti.
19	Teman-teman mau meminjamkan buku catatan ketika saya pinjam buku catatan nahwu.	16	Teman-teman mau meminjamkan buku catatan ketika saya lupa membawa buku catatan pelajaran.
20	Saya tidak suka mencoba hal baru untuk memajukan pemahaman saya tentang nahwu	17	Saya tidak suka mencoba hal baru untuk memajukan pemahaman saya tentang pelajaran

21	Ejekan dari teman-teman karena ketidak mampuan saya memahami nahwu menjadikan saya kurang percaya diri.	18	Karena ketidak mampuan saya, teman-teman mengejek saya. Sehingga membuat saya tidak percaya diri.
22	Sebelum mencoba mempraktekan ilmu nahwu dengan membaca kitab, saya selalu meminta teman untuk menyimak bacaan saya.	19	Sebelum mencoba mempraktekan mata pelajaran dengan membaca, menulis, dan berhitung saya selalu meminta teman untuk menyimaknya.
23	Teman-teman jarang memberikan kesempatan saya untuk bertanya pada ustadz/ustadzah.	20	Teman-teman jarang memberikan kesempatan kepada saya untuk bertanya.
25	Saya lebih percaya diri dengan dukungan teman yang selalu menyemangati saya untuk belajar, walaupun saya belum bisa nahwu.	21	Saya lebih percaya diri dengan dukungan teman yang selalu memotivasi saya untuk belajar, walaupun saya belum bisa.
26	Teman-teman jarang ada yang mau meminjamkan buku catatan nahwu pada saya.	22	Teman-teman jarang ada yang mau meminjamkan buku catatan pelajaran kepada saya.
27	Teman-teman menyuruh saya duduk di depan agar mudah mendengarkan penjelasan dari ustadz.	23	Teman-teman menyuruh saya duduk di depan agar mudah mendengarkan penjelasan dari guru.
29	Saya selalu meminta nasehat teman-teman tentang cara mudah memahami nahwu	24	Saya selalu meminta nasehat teman-teman tentang cara mudah memahami pelajaran
30	Teman-teman saya selalu bersikap terbuka ketika saya bertanya tentang materi nahwu yang belum saya pahami.	25	Teman-teman saya selalu bersikap terbuka ketika saya bertanya tentang materi pelajaran yang belum saya pahami.
32	Saya sering mengajari teman-teman yang kesulitan memahami nahwu.	26	Saya sering mengajari teman-teman yang kesulitan memahami pelajaran.
33	Saya selalu meminta nasehat teman-teman jika saya merasa putus asa dalam belajar nahwu.	27	Saya selalu meminta nasehat teman-teman jika saya merasa putus asa dalam belajar.
34	Teman-teman banyak memberikan informasi cara mempelajari nahwu yang mudah.	28	Teman-teman banyak memberikan informasi cara belajar yang mudah.
36	Jika ada teman yang tidak bisa nahwu, saya akan cuek-cuek saja, karena teman-teman juga cuek kalau saya tidak bisa.	29	Jika ada teman yang tidak bisa dalam pelajaran saya akan cuek-cuek saja, karena teman-teman juga cuek kalau saya tidak bisa.
37	Ketika saya tidak bisa memahami pelajaran dari ustadz, teman-teman tidak mau menjelaskan kembali ke saya tentang materinya.	30	Ketika saya tidak bisa memahami pelajaran dari guru, teman-teman tidak mau menjelaskan kembali kepada saya tentang materi yang telah disampaikan guru.
38	Saya selalu ingin tahu segala hal tentang manfaat belajar ilmu nahwu dari cerita teman-teman.	31	Saya selalu ingin tahu segala hal tentang manfaat belajar dari teman-teman.
41	Ketika saya tidak berangkat madrasah, teman-teman akan	33	Ketika saya tidak ingin berangkat sekolah teman-teman tetap mengajak

	mengajak saya untuk tetap berangkat		saya untuk berangkat.
42	Teman-teman akan membiarkan saya ketika saya malas untuk berangkat madrasah saat jam pelajaran nahwu	34	Teman-teman akan membiarkan saya ketika saya malas untuk berangkat sekolah saat jam pelajaran
46	Teman-teman tidak peduli jika saya terlambat masuk kelas nahwu	36	Teman-teman tidak peduli jika saya terlambat masuk kelas
47	Teman-teman akan meluangkan waktu saat saya ingin berdiskusi tentang nahwu	34	Teman-teman akan meluangkan waktu saat saya ingin berdiskusi tentang pelajaran
50	Ketika saya ingin bertanya tentang nahwu, teman-teman jarang mau membantu menjelaskan apa yang saya tanyakan	39	Ketika saya ingin bertanya tentang pelajaran, teman-teman jarang mau membantu menjelaskan apa yang saya tanyakan
55	Teman kelas saya senang berbagi pengetahuan tentang nahwu pada saya	43	Teman sekelas saya sering membagi pengetahuan tentang pelajaran kepada saya
56	Teman-teman jarang memberikan solusi dalam memecahkan kesulitan saya belajar nahwu	44	Teman-teman jarang memberikan solusi dalam memecahkan kesulitan saya dalam belajar
57	Teman-teman akan merasa prihatin jika ada teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan ustadz/ustadzah	45	Teman-teman akan merasa prihatin jika ada teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru
58	Teman-teman sukan mengabaikan pendapat saya saat berdiskusi nahwu	46	Teman-teman sukan mengabaikan pendapat saya saat berdiskusi tentang pelajaran
59	Saat saya merasa kecewa karena tidak bisa nahwu teman-teman justru menegur saya	47	Saat saya merasa kecewa karena tidak bisa teman-teman justru menegur saya
60	Saya jarang diberi kesempatan untuk menunjukan kemampuan saya dalam mempraktekan ilmu nahwu.	48	Apabila saya mendapatkan informasi baru tentang pelajaran, saya selalu memberi tahu teman-teman.

Item Pernyataan Motivasi Belajar yang Dimodifikasi

No	Pernyataan Asli	No	Pernyataan Modifikasi
26	Saya fokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru di kelas.	26	Saya akan tetap fokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru di kelas, meski pun teman mengajak ngobrol saya

Lampiran

Skala Untuk Uji Coba

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Perkenankan saya memohon kesediaan saudara/i untuk meluangkan waktu guna mengisi daftar pernyataan yang sesuai dengan apa yang dialami dan dirasakan. Jawaban yang diberikan akan dijamin kerahasiaanya, sesuai dengan kode etik penelitian ini. Atas perhatian dan kesediannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya

Tifani Khoirunnisa

Identitas

Nama :

Usia :

Kelas :

Petunjuk pengisian skala

1. Kesediaan saudara/i mengisi skala adalah penting,
2. Kerjakan isian ini dengan sungguh-sungguh,
3. Usahakan agar semua nomor terjawab dan tidak ada yang terlewat,
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawaban yang sesuai dengan keadaan diri sendiri,
5. Beri tanda centang (☐) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri sendiri saudara/i dengan empat alternatif jawaban:

SS : Bila saudara/i merasa "Sangat Setuju"

S : Bila saudara/i merasa "Setuju"

TS : Bila saudara/i merasa "Tidak Setuju"

STS : Bila saudara/i merasa "Sangat Tidak Setuju"

"Selamat mengerjakan"

"Fighting!"

ANGKET DUKUNGAN TEMAN SEBAYA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Teman-teman membantu saya ketika saya kesulitan dalam memahami pelajaran				
2.	Saya menjadi bahan ejekan teman-teman ketika saya tidak bisa mengerjakan soal ulangan mata pelajaran				
3.	Teman-teman bisa menjadikan saya lebih percaya diri untuk mempelajari mata pelajaran				
4.	Saya bisa cerita tentang masalah kesulitan belajar dengan teman				
5.	Teman saya selalu menawarkan bantuan dalam bentuk apapun untuk memudahkan saya belajar				
6.	Teman-teman tidak ada waktu untuk diajak belajar bersama				
7.	Jika saya selesai mengerjakan PR dari guru, teman-teman kadang menganggap kalau saya hanya mencari perhatian ingin dipuji oleh guru				
8.	Saya sering diabaikan ketika meminta bantuan kepada teman saya				
9.	Saya sering meminjamkan buku catatan pelajaran pada teman saya				
10.	Teman-teman tidak mau membantu ketika saya minta untuk mengajari materi suatu mata pelajaran yang belum dipahami				
11.	Ketika saya ingin tahu tentang sesuatu saya selalu bertanya kepada teman saya				
12.	Teman-teman mengabaikan saya karena ketidak mampuan saya dalam memahami materi pelajaran				
13.	Saya dan teman-teman selalu saling membantu apabila ada yang belum mengerti tentang pelajaran di sekolah.				
14.	Teman-teman tidak pernah memuji saya, ketika saya bisa menjawab pertanyaan dari guru.				
15.	Teman-teman terkadang tidak mau diajak untuk mencari informasi baru mengenai cara belajar yang mudah dipahami dan dimengerti.				
16.	Teman-teman mau meminjamkan buku catatan ketika saya lupa membawa buku				

	catatan pelajaran.				
17.	Saya tidak suka mencoba hal baru untuk memajukan pemahaman saya tentang pelajaran				
18.	Karena ketidak mampuan saya, teman-teman mengejek saya. Sehingga membuat saya tidak percaya diri.				
19.	Sebelum mencoba mempraktekan mata pelajaran dengan membaca, menulis, dan berhitung saya selalu meminta teman untuk menyimaknya.				
20.	Teman-teman jarang memberikan kesempatan kepada saya untuk bertanya.				
21.	Saya lebih percaya diri dengan dukungan teman yang selalu memotivasi saya untuk belajar, walaupun saya belum bisa.				
22.	Teman-teman jarang ada yang mau meminjamkan buku catatan pelajaran kepada saya.				
23.	Teman-teman menyuruh saya duduk di depan agar mudah mendengarkan penjelasan dari guru.				
24.	Saya selalu meminta nasehat teman-teman tentang cara mudah memahami pelajaran				
25.	Teman-teman saya selalu bersikap terbuka ketika saya bertanya tentang materi pelajaran yang belum saya pahami.				
26.	Saya sering mengajari teman-teman yang kesulitan memahami pelajaran.				
27.	Saya selalu meminta nasehat teman-teman jika saya merasa putus asa dalam belajar.				
28.	Teman-teman banyak memberikan informasi cara belajar yang mudah.				
29.	Jika ada teman yang tidak bisa dalam pelajaran saya akan cuek-cuek saja, karena teman-teman juga cuek kalau saya tidak bisa.				
30.	Ketika saya tidak bisa memahami pelajaran dari guru, teman-teman tidak mau menjelaskan kembali kepada saya tentang materi yang telah disampaikan guru.				
31.	Saya selalu ingin tahu segala hal tentang manfaat belajar dari teman-teman.				
32.	Saya selalu meminta kritik dari teman-teman akan kekurangan saya dalam belajar.				
33.	Ketika saya tidak ingin berangkat sekolah				

	teman-teman tetap mengajak saya untuk berangkat.				
34.	Teman-teman akan membiarkan saya ketika saya malas untuk berangkat sekolah saat jam pelajaran				
35.	Teman-teman selalu mendorong saya untuk tetap giat belajar				
36.	Teman-teman tidak peduli jika saya terlambat masuk kelas				
37.	Teman-teman akan meluangkan waktu saat saya ingin berdiskusi tentang pelajaran				
38.	Teman-teman tidak pernah membedakan saya dengan teman yang lainnya				
39.	Ketika saya ingin bertanya tentang pelajaran, teman-teman jarang mau membantu menjelaskan apa yang saya tanyakan				
40.	Saya sering mendapatkan saran dari teman untuk memajukan semangat belajar saya				
41.	Teman-teman selalu memberikan arahan saat saya kebingungan				
42.	Kelemahan yang saya miliki sering menjadi bahan sindiran teman-teman				
43.	Teman sekelas saya sering membagi pengetahuan tentang pelajaran kepada saya				
44.	Teman-teman jarang memberikan solusi dalam memecahkan kesulitan saya dalam belajar				
45.	Teman-teman akan merasa prihatin jika ada teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru				
46.	Teman-teman sukan mengabaikan pendapat saya saat berdiskusi tentang pelajaran				
47.	Saat saya merasa kecewa karena tidak bisa teman-teman justru menegur saya				
48.	Apabila saya mendapatkan informasi baru tentang pelajaran, saya selalu memberi tahu teman-teman.				

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang untuk mencari kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran.				
2	Saya berusaha mengerjakan sendiri setiap tugas yang saya terima dari guru.				
3	Saya berusaha mengerjakan tugas yang sulit sampai saya dapat mengerjakannya.				
4	Saya malas mengerjakan tugas yang bermacam-macam dari guru.				
5	Saya lebih suka mencontek tugas teman daripada mengerjakannya sendiri.				
6	Saya menjadi tidak bersemangat jika melakukan kesalahan dalam menyelesaikan tugas.				
7	Selain mengerjakan soal-soal latihan dari buku pelajaran, saya mencari soal dari buku lain.				
8	Saya memperhatikan materi pelajaran yang diterangkan oleh guru.				
9	Meskipun nilai ulangan saya cukup tinggi, saya tetap berusaha mendapatkan nilai yang lebih tinggi lagi.				
10	Jika guru memberikan tugas di kelas, saya lebih suka bergurau dengan teman.				
11	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya lebih sering bercanda.				
12	Saya merasa malas mengerjakan soal-soal tugas yang ada di buku LKS.				
13	Saya senang saat guru memberikan soal-soal latihan yang bervariasi.				
14	Saya lebih senang mengerjakan tugas sendiri agar dapat berkonsentrasi.				
15	Saya mempelajari buku pelajaran, selain yang digunakan oleh guru.				
16	Saya kurang tertarik untuk menyelesaikan soal yang berbeda dengan contoh soal yang diberikan oleh guru.				
17	Ketika belajar, perhatian saya mudah teralih dengan keadaan di sekitar saya.				
18	Jika saya tidak paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, saya akan diam saja.				
19	Saya senang mencari dan mengerjakan soal yang belum pernah diberikan oleh guru.				

20	Saya selalu berusaha untuk dapat menyelesaikan tugas secara mandiri.				
21	Saya selalu berusaha untuk dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.				
22	Saya kurang tertarik untuk mencari soal latihan dari buku lain.				
23	Saya selalu meminta bantuan orang tua atau saudara ketika mengerjakan tugas dirumah.				
24	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit.				
25	Saya sering mengerjakan tugas yang bermacam-bacam secara bersamaan.				
26	Saya akan tetap fokus terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dikelas, meskipun teman mengajak ngobrol.				
27	Saya termasuk siswa yang pantang menyerah dalam mengerjakan tugas.				
28	Saya lebih suka menyerahkan tugas yang sulit untuk diselesaikan oleh teman saya.				
29	Saya tidak suka mengerjakan tugas jika harus dikerjakan sendirian.				
30	Saya mudah putus asa ketika menemukan soal yang sulit untuk dikerjakan.				
31	Saya merasa bersemangat ketika mengerjakan tugas dari guru.				
32	Saya memilih tempat yang nyaman dirumah agar dapat fokus belajar.				
33	Saya membaca kembali materi pelajaran yang telah diberikan guru di rumah.				
34	Ketika guru memberikan tugas dikelas, saya lebih suka mencontek untuk menyelesaikannya.				
35	Saya langsung menghentikan belajar ketika ada acara yang bagus di TV.				
36	Saya tidak mengerjakan tugas dari guru jika tugas tersebut tidak dikumpulkan.				
37	Saya senang datang ke perpustakaan untuk mencari bahan materi pelajaran yang baru.				
38	Saya mematikan alat hiburan (TV) ketika belajar, agar tidak terganggu.				
39	Saya bertanya kepada guru jika ada hal yang masih belum saya mengerti setelah guru menerangkan.				
40	Saya merasa malas ketika guru menjelaskan				

	materi pelajaran di kelas.				
41	Saya senang memainkan HP ketika sedang belajar.				
42	Saya takut bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang belum saya mengerti.				
43	Saya belajar karena keinginan sendiri tanpa ada yang memaksa.				
44	Saya berkonsentrasi belajar dirumah untuk menghadapi ujian sekolah.				
45	Saya mengulangi materi pelajaran yang belum saya pahami.				
46	Saya kurang tertarik untuk datang ke perpustakaan untuk mencari materi pelajaran.				
47	Saya lebih senang jika mengerjakan tugas secara berkelompok.				
48	Saya lebih senang bermain daripada belajar ketika sudah di rumah.				

Tolong periksa kembali jawabannya,
jangan sampai ada pernyataan yang
terlewatkan dan memiliki jawaban lebih
dari satu.
Terima kasih.

Lampiran

Tabulasi Data Skala Dukungan Teman Sebaya Sebelum Uji Coba

RESP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	4		3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4
2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	4	1	2	4	2
3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
5	3	4	4	2	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4
6	4	2	3	3	3	3	4	3	1	4	1	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3
7	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3
8	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
9	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3
10	4	3	3	4	4	3	1	1	3	2	4	2	4	1	1	4	3	1	4	1	4	3
11	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
12	3	4	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	1	3	4	3
13	3	4	1	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2
14	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3
15	4	2	2	2	2	2	4	1	3	4	3	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	2
16	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
17	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3
19	3	4	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4
20	3	3	2	2	2	1	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3
21	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4

[illegible]

RESP	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4
2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2
3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3
5	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3
6	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
7	1	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2
8	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	1	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2
11	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
12	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
13	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3
15	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1
16	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
17	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1
18	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	1
19	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3
20	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2
21	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
22	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
23	4	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	1	3	4	3	2	3	2
24	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2

RESP	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
25	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3
26	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
27	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
28	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
30	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	2	3	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3
32	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
33	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3
34	2	3	4	1	4	3	3	1	1	4	1	2	2	2	4	4	3	1	2	2	4	2
35	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	4	3
36	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3
37	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
39	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
40	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3

RESP	45	46	47	48	total
1	2	1	3	3	137
2	2	2	2	3	135
3	3	4	3	3	170
4	2	3		3	135
5	3	3	4	3	152
6	3	3	3	4	152
7	2	3	1	2	136
8	2	3	3	3	148
9	3	3	2	3	144
10	2	1	1	2	128
11	3	2	2	4	151
12	3	3	3	3	137
13	3	3	2	3	136
14	3	3	2	4	171
15	1	1	3	4	87
16	3	2	2	3	123
17	4	4	3	4	157
18	3	2	4	3	145
19	1	3	1	2	127
20	2	2	2	2	114
21	4	3	3	3	160
22	3	4	2		148
23	4	4	3	4	151
24	1	4	1	3	137

RESP	45	46	47	48	Total
25	3	4	3	4	156
26	3	3	2	3	139
27	2	3	2	3	133
28	3	3	2	3	141
29	2	3	2	3	135
30	3	3	2	4	146
31	3	4	2	4	156
32	1	4	1	4	163
33	3	3	3	3	162
34	1	2	4	2	139
35	2	2	2	3	135
36	4	1	2	4	164
37	2	3	2	3	149
38	3	2	1	3	149
39	3	2	3	3	155
40	3	4	2	3	149
41	3	3	2	3	130

Lampiran

Tabulasi Data Motivasi Belajar Uji Coba

RESP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4
2	4	2	3	3	2	2	4	1	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	4	2	2
3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	1	3	3	2	4	4	3	3	3	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	1	4	3	4	3	2
6	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
7	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2
8	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2
9	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
10	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1
11	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
12	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3
13	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3
14	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3
15	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
16	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
18	4	3	2	4	4	2	2	3	4	1	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3
19	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2
20	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2
21	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	1	3	4	4	4	3

RESP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
22	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
23	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
24	4	2	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	4	3
25	4	2	4	2	2	1	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
26	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
29	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2
30	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	1	2	3	4	4	2	2
31	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
34	4	3	2	3	1	1	4	4	3	1	2	3	3	4	3	3	2	1	3	4	3	3
35	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3	2
36	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	2	3	2	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3
38	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4
39	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4		3	2
40	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
41	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2

RESP	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4
2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4
3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
5	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	1	3	3	3
9	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	2	2	1	3	2	2	4		3	1	2	3
11	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2
12	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3
13	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3
14	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	4	4
16	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
17	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
18	3	2	1	2	3	1	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	1	1	4	2	2	3
19	3	4	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	4	2	1	4	1	1
20	4	2	3	2	2	2	3	1	4	3	2	2	4	1	2	4	3	2	4	2	2	4
21	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
22	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
24	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4

RESP	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
25	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3
26	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	1	1
27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4
30	1	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3
31	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
32	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	4
33	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
34	2	1	3	4	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4
35	1	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3
36	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4
37	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2		3	3	2	2
38	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	2	1	4	4	2	2	4	1	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3
40	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	2	4
41	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3

RESP	45	46	47	48	total
1	3	3	2	3	137
2	4	1	1	2	131
3	3	4	2	4	157
4	3	3	2	4	144
5	3	1	2	2	143
6	3	3	2	2	140
7	1	4	4	4	157
8	2	2	1	2	108
9	3	3	3	3	138
10	3	1	1	2	97
11	3	3	3	4	153
12	3	1	3	2	106
13	3	1	3	2	113
14	4	3	1	4	168
15	1	1	1	1	73
16	3	2	2	3	130
17	3	3	2	1	129
18	3	3	2	4	128
19	1	4	1	1	105
20	2	3	3	1	126
21	3	3	2	3	152
22	3	1	2	3	137
23	4	4	1	4	177

RESP	45	46	47	48	Total
24	1	2	1	2	133
25	3	3	2	1	134
26	1	4	1	4	133
27	3	3	2	3	139
28	3	3	3	3	140
29	3	2	1	3	127
30	3	3	2	2	140
31	4	3	3	4	164
32	4	4	3	2	169
33	4	4	2	4	180
34	4	2	2	2	128
35	3	3	2	2	142
36	4	2	2	2	123
37	2		3	3	120
38	4	3	2	3	171
39	4	3	1	4	147
40	4	4	1	3	153
41	3	3	2	2	127

Lampiran

Uji Reliabilitas Dukungan Teman Sebaya

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	92.7
	Excluded ^a	3	7.3
	Total	41	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	48

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DTS1	140.45	262.038	-.133	.921
DTS2	140.37	252.617	.327	.918
DTS3	140.76	249.213	.434	.917
DTS4	140.82	253.127	.389	.917
DTS5	140.79	252.441	.347	.918
DTS6	141.05	251.403	.329	.918
DRS7	140.53	253.878	.205	.919
DTS8	140.66	250.015	.452	.917
DTS9	140.79	257.036	.115	.920
DTS10	140.55	257.281	.105	.920
DTS11	140.66	256.880	.128	.920
DTS12	140.42	247.548	.546	.916
DTS13	140.32	247.681	.639	.915
DTS14	141.08	248.345	.476	.917
DTS15	141.11	245.610	.563	.916
DTS16	140.45	257.551	.110	.920
DTS17	140.42	247.061	.537	.916
DTS18	140.55	253.551	.210	.919

DTS19	141.18	252.100	.265	.919
DTS20	140.84	247.380	.505	.916
DTS21	140.32	244.384	.638	.915
DTS22	140.58	251.656	.329	.918
DTS23	141.16	250.569	.277	.919
DTS24	140.89	242.745	.624	.915
DTS25	140.58	247.277	.618	.915
DTS26	140.79	247.306	.504	.916
DTS27	140.68	245.249	.623	.915
DTS28	140.89	241.718	.692	.914
DTS29	140.45	244.362	.703	.914
DTS30	140.84	248.785	.445	.917
DTS31	140.61	253.813	.297	.918
DTS32	140.97	247.864	.521	.916
DTS33	140.66	246.015	.447	.917
DTS34	140.66	244.339	.617	.915
DTS35	140.50	246.527	.582	.916
DTS36	140.79	245.306	.589	.915
DTS37	140.84	246.569	.603	.915
DTS38	140.71	250.968	.341	.918
DTS39	140.92	247.804	.542	.916
DTS40	140.89	249.016	.495	.916
DTS41	140.76	251.645	.431	.917
DTS42	140.61	248.408	.476	.917
DTS43	140.58	252.413	.425	.917
DTS44	141.08	250.075	.425	.917
DTS45	141.13	246.280	.487	.916
DTS46	140.92	247.804	.423	.917
DTS47	141.45	256.146	.121	.920
DTS48	140.58	252.521	.353	.918

Lampiran

Uji Reliabilitas Motivasi Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	92.7
	Excluded ^a	3	7.3
	Total	41	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	48

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MB1	135.00	446.595	.601	.950
MB2	135.50	444.743	.714	.949
MB3	135.37	443.915	.733	.949
MB4	135.32	445.627	.674	.949
MB5	135.32	438.276	.720	.949
MB6	135.89	454.151	.382	.951
MB7	135.34	448.664	.538	.950
MB8	134.97	454.297	.429	.951
MB9	134.92	452.561	.544	.950
MB10	135.42	446.142	.540	.950
MB11	135.39	451.435	.458	.950
MB12	135.13	451.415	.583	.950
MB13	135.26	452.199	.464	.950
MB14	135.45	459.173	.210	.952
MB15	135.29	448.536	.670	.950
MB16	135.79	459.576	.197	.952
MB17	136.13	455.955	.277	.952

MB18	135.37	450.347	.526	.950
MB19	135.53	439.499	.767	.949
MB20	135.13	447.577	.643	.950
MB21	135.21	448.873	.685	.950
MB22	135.58	449.980	.551	.950
MB23	136.00	478.432	-.305	.955
MB24	135.71	439.617	.624	.950
MB25	135.76	457.699	.239	.952
MB26	135.29	448.806	.532	.950
MB27	135.42	445.277	.696	.949
MB28	135.55	442.740	.667	.949
MB29	135.61	445.813	.681	.949
MB30	135.50	443.014	.624	.950
MB31	135.37	445.861	.749	.949
MB32	135.13	454.658	.543	.950
MB33	135.32	444.492	.794	.949
MB34	135.29	440.319	.727	.949
MB35	135.63	444.617	.579	.950
MB36	135.47	437.283	.761	.949
MB37	135.50	441.770	.739	.949
MB38	135.08	441.156	.727	.949
MB39	134.97	457.324	.327	.951
MB40	135.24	441.429	.725	.949
MB41	135.29	439.076	.648	.949
MB42	135.13	454.171	.364	.951
MB43	135.16	454.515	.318	.951
MB44	135.05	462.051	.132	.952
MB45	135.34	446.610	.513	.950
MB46	135.55	443.767	.556	.950
MB47	136.29	461.995	.152	.952
MB48	135.63	440.455	.610	.950

Lampiran

Skala Untuk Penelitian
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Perkenankan saya memohon kesediaan saudara/i untuk meluangkan waktu guna mengisi daftar pernyataan yang sesuai dengan apa yang dialami dan dirasakan. Jawaban yang diberikan akan dijamin kerahasiaanya, sesuai dengan kode etik penelitian ini. Atas perhatian dan kesediannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya
Tifani Khoirunnisa

Identitas

Nama :
Usia :
Kelas :

Petunjuk pengisian skala

1. Kesediaan saudara/i mengisi skala adalah penting,
2. Kerjakan isian ini dengan sungguh-sungguh,
3. Usahakan agar semua nomor terjawab dan tidak ada yang terlewat,
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawaban yang sesuai dengan keadaan diri sendiri,
5. Beri tanda centang (☐) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri sendiri saudara/i dengan empat alternatif jawaban:

SS : Bila saudara/i merasa "Sangat Setuju"
S : Bila saudara/i merasa "Setuju"
TS : Bila saudara/i merasa "Tidak Setuju"
STS : Bila saudara/i merasa "Sangat Tidak Setuju"

"Selamat mengerjakan"

"Fighting!"

ANGKET DUKUNGAN TEMAN SEBAYA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menjadi bahan ejekan teman-teman ketika saya tidak bisa mengerjakan soal ulangan mata pelajaran				
2.	Teman-teman bisa menjadikan saya lebih percaya diri untuk mempelajari mata pelajaran				
3.	Saya bisa cerita tentang masalah kesulitan belajar dengan teman				
4.	Teman saya selalu menawarkan bantuan dalam bentuk apapun untuk memudahkan saya belajar				
5.	Teman-teman tidak ada waktu untuk diajak belajar bersama				
6.	Saya sering diabaikan ketika meminta bantuan kepada teman saya				
7.	Teman-teman mengabaikan saya karena ketidak mampuan saya dalam memahami materi pelajaran				
8.	Saya dan teman-teman selalu saling membantu apabila ada yang belum mengerti tentang pelajaran di sekolah.				
9.	Teman-teman tidak pernah memuji saya, ketika saya bisa menjawab pertanyaan dari guru.				
10.	Teman-teman terkadang tidak mau diajak untuk mencari informasi baru mengenai cara belajar yang mudah dipahami dan dimengerti.				
11.	Saya tidak suka mencoba hal baru untuk memajukan pemahaman saya tentang pelajaran				
12.	Sebelum mencoba mempraktekan mata pelajaran dengan membaca, menulis, dan berhitung saya selalu meminta teman untuk menyimaknya.				
13.	Teman-teman jarang memberikan kesempatan kepada saya untuk bertanya.				
14.	Saya lebih percaya diri dengan dukungan teman yang selalu memotivasi saya untuk belajar, walaupun saya belum bisa.				
15.	Teman-teman jarang ada yang mau meminjamkan buku catatan pelajaran kepada saya.				

16.	Teman-teman menyuruh saya duduk di depan agar mudah mendengarkan penjelasan dari guru.				
17.	Saya selalu meminta nasehat teman-teman tentang cara mudah memahami pelajaran				
18.	Teman-teman saya selalu bersikap terbuka ketika saya bertanya tentang materi pelajaran yang belum saya pahami.				
19.	Saya sering mengajari teman-teman yang kesulitan memahami pelajaran.				
20.	Saya selalu meminta nasehat teman-teman jika saya merasa putus asa dalam belajar.				
21.	Teman-teman banyak memberikan informasi cara belajar yang mudah.				
22.	Jika ada teman yang tidak bisa dalam pelajaran saya akan cuek-cuek saja, karena teman-teman juga cuek kalau saya tidak bisa.				
23.	Ketika saya tidak bisa memahami pelajaran dari guru, teman-teman tidak mau menjelaskan kembali kepada saya tentang materi yang telah disampaikan guru.				
24.	Saya selalu ingin tahu segala hal tentang manfaat belajar dari teman-teman.				
25.	Saya selalu meminta kritik dari teman-teman akan kekurangan saya dalam belajar.				
26.	Ketika saya tidak ingin berangkat sekolah teman-teman tetap mengajak saya untuk berangkat.				
27.	Teman-teman akan membiarkan saya ketika saya malas untuk berangkat sekolah saat jam pelajaran				
28.	Teman-teman selalu mendorong saya untuk tetap giat belajar				
29.	Teman-teman tidak peduli jika saya terlambat masuk kelas				
30.	Teman-teman akan meluangkan waktu saat saya ingin berdiskusi tentang pelajaran				
31.	Teman-teman tidak pernah membedakan saya dengan teman yang lainnya				
32.	Ketika saya ingin bertanya tentang pelajaran, teman-teman jarang mau membantu menjelaskan apa yang saya tanyakan				
33.	Saya sering mendapatkan saran dari teman untuk memajukan semangat belajar saya				
34.	Teman-teman selalu memberikan arahan saat				

	saya kebingungan				
35.	Kelemahan yang saya miliki sering menjadi bahan sindiran teman-teman				
36.	Teman sekelas saya sering membagi pengetahuan tentang pelajaran kepada saya				
37.	Teman-teman jarang memberikan solusi dalam memecahkan kesulitan saya dalam belajar				
38.	Teman-teman akan merasa prihatin jika ada teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru				
39.	Teman-teman sukan mengabaikan pendapat saya saat berdiskusi tentang pelajaran				
40.	Apabila saya mendapatkan informasi baru tentang pelajaran, saya selalu memberi tahu teman-teman.				

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang untuk mencari kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran.				
2	Saya berusaha mengerjakan sendiri setiap tugas yang saya terima dari guru.				
3	Saya berusaha mengerjakan tugas yang sulit sampai saya dapat mengerjakanny.				
4	Saya malas mengerjakan tugas yang bermacam-macam dari guru.				
5	Saya lebih suka mencontek tugas teman daripada mengerjakannya sendiri.				
6	Saya menjadi tidak bersemangat jika melakukan kesalahan dalam menyelesaikan tugas.				
7	Saya memperhatikan materi pelajaran yang diterangkan oleh guru.				
8	Meskipun nilai ulangan saya cukup tinggi, saya tetap berusaha mendapatkan nilai yang lebih tinggi lagi.				
9	Jika guru memberikan tugas di kelas, saya lebih suka bergurau dengan teman.				
10	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya lebih sering bercanda.				
11	Saya merasa malas mengerjakan soal-soal tugas yang ada dibuku LKS.				

12	Saya senang saat guru memberikan soal-soal latihan yang bervariasi.				
13	Saya mempelajari buku pelajaran, selain yang digunakan oleh guru.				
14	Ketika belajar, perhatian saya mudah teralihkan dengan keadaan di sekitar saya.				
15	Jika saya tidak paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, saya akan diam saja.				
16	Saya senang mencari dan mengerjakan soal yang belum pernah diberikan oleh guru.				
17	Saya selalu berusaha untuk dapat menyelesaikan tugas secara mandiri.				
18	Saya selalu berusaha untuk dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.				
19	Saya kurang tertarik untuk mencari soal latihan dari buku lain.				
20	Saya selalu meminta bantuan orang tua atau saudara ketika mengerjakan tugas di rumah.				
21	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit.				
22	Saya akan tetap fokus terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru di kelas, meskipun teman mengajak ngobrol.				
23	Saya termasuk siswa yang pantang menyerah dalam mengerjakan tugas.				
24	Saya lebih suka menyerahkan tugas yang sulit untuk diselesaikan oleh teman saya.				
25	Saya tidak suka mengerjakan tugas jika harus dikerjakan sendirian.				
26	Saya mudah putus asa ketika menemukan soal yang sulit untuk dikerjakan.				
27	Saya merasa bersemangat ketika mengerjakan tugas dari guru.				
28	Saya memilih tempat yang nyaman di rumah agar dapat fokus belajar.				
29	Saya membaca kembali materi pelajaran yang telah diberikan guru di rumah.				
30	Ketika guru memberikan tugas di kelas, saya lebih suka mencontek untuk menyelesaikannya.				
31	Saya langsung menghentikan belajar ketika ada acara yang bagus di TV.				
32	Saya tidak mengerjakan tugas dari guru jika tugas tersebut tidak dikumpulkan.				

33	Saya senang datang ke perpustakaan untuk mencari bahan materi pelajaran yang baru.				
34	Saya mematikan alat hiburan (TV) ketika belajar, agar tidak terganggu.				
35	Saya merasa malas ketika guru menjelaskan materi pelajaran di kelas.				
36	Saya senang memainkan HP ketika sedang belajar.				
37	Saya takut bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang belum saya mengerti.				
38	Saya belajar karena keinginan sendiri tanpa ada yang memaksa.				
39	Saya mengulangi materi pelajaran yang belum saya pahami.				
40	Saya kurang tertarik untuk datang ke perpustakaan untuk mencari materi pelajaran.				
41	Saya lebih senang bermain daripada belajar ketika sudah di rumah.				

Tolong periksa kembali jawabannya,
jangan sampai ada pernyataan yang
terlewatkan dan memiliki jawaban lebih
dari satu.
Terima kasih.

Lampiran

Tabulasi Data Penelitian Dukungan Teman Sebaya

RESP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4
2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4
3	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	1	3	2	2	4	2	3	3	3	2
4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	1	1	2	2	2	3	3
5	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	4	3	3	3	3	2
6	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
7	3	4	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3
8	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
9	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
10	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
11	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
13	4	4	3	2	1	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3
14	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
16	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	1	2
17	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3
18	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
19	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
20	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
21	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3

RESP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
22	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2
23	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
24	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2
25	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
26	4	3	3	3	1	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
27	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
28	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3
30	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	1	4	2	3	3	3	4	4	3	3
31	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	4	4	3	3
32	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4
33	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
34	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
36	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
37	4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3
38	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
40	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4
41	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	4	1	4	1	3	3	3	3	3	4
42	3	2	3	2	2	4	3	4	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1
43	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4
44	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4
45	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4

RESP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
47	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
48	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
49	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4
50	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4

RESP	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
1	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	129
2	4	2	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	2	4	2	3	3	3	135
3	2	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	93
4	2	1	2	1	1	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	106
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	103
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	1	117
7	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	1	3	3	3	2	2	106
8	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	108
9	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	123
10	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	109
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
12	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	126
13	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	118
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	119
15	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	114
16	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	122
17	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	105

RESP	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
18	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	100
19	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	4	3	128
20	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	133
21	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	127
22	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	138
23	3	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	106
24	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	4	103
25	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	132
26	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	127
27	3	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	105
28	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	124
29	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	116
30	3	3	3		1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	3	3	2	2	99
31	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	128
32	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	121
33	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	111
34	3	3	2	3	1	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	109
35	1	4	4	4	4	4	4	3		2	4	4	4	3	3	3	3	3	131
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	110
37	3	3	3	3	2	3	2	3	4	1	4	4	3	3	3	3	1	3	113
38	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	116
39	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	126
40	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3		1	3	1	3	3	3	112
41	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	110

RESP	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
42	3	3	3	2		3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	102
43	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	125
44	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	140
45	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	124
46	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	127
47	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	107
48	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	126
49	4	4	3	3	3	3	3		3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	122
50	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	115

Lampiran

Tabulasi Data Penelitian Motivasi Belajar

RESP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3
2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3
3	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	3	3
4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	4	4	1	4	4
5	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	4	3	2	3	3
6	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4
7	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
8	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1
9	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
10	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
12	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4
13	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
16	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	1	2
17	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
18	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	2	4	2	3	4	3	2	2
21	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2		2	2	3	3	3	3	3	2

RESP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
22	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4
23	3	3	2	3	2	1	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2
24	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
25	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3
26	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	2	3	2	1	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2
28	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3
29	3	3	3	2	4	1	3	3	4	2	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	4	2
30	3	3	2	2	4	1	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	1	4	4	3	4	2
31	3	3	2	2	4	1	3	3	3	2	4	3	4	4	1	2	1	4	4	3	4	2
32	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3
33	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
34	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2
35	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3
36	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
37	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4
38	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
39	4	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2
40	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3
41	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3
42	3	2	2	2	1	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1
43	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2
44	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
45	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3

RESP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
46	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	4	3
47	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
48	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3
49	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
50	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3

RESP	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	Total
1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	134
2	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	3	2	2	1	2	2	109
3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3		3	2		3	2	2	2	2	102
4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	2	1	1	3	4	3	3	126
5	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	4	3	2	2	96
6	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	104
7	3	2	2	2	4	4	4	2	1	2	4	4	1	2	2	4	3	1	2	125
8	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	103
9	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	106
10	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	105
11	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	116
12	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	134
13	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	142
14	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119
15	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	4	4	1	3	115
16	3	1	2	2	1	3	2	3	1	4	1	3	3	2	3	4	3	2	1	98
17	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	115

[illegible]

RESP	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	Total
42	4	4	3	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	1	1	4	2	1	1	81
43	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	104
44	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	131
45	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	116
46	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	124
47	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	109
48	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	126
49	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	148
50	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	116

Lampiran

Uji Normalitas Dukungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		DTS	MB
N		50	50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	117.32	114.62
	Std. Deviation	11.184	14.401
Most Extreme Differences	Absolute	.085	.114
	Positive	.084	.114
	Negative	-.085	-.064
Kolmogorov-Smirnov Z		.600	.809
Asymp. Sig. (2-tailed)		.864	.530

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Hipotesis Dukungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar

Correlations

		DTS	MB
DTS	Pearson Correlation	1	.377**
	Sig. (2-tailed)		.007
	N	50	50
MB	Pearson Correlation	.377**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Curriculum Vitae

A. Identitas Diri

Nama : Tifani Khoirunnisa
Tempat, Tanggal lahir : Tasikmalaya, 10 April 1992
Alamat Rumah : Kp. Cikiray Rt/Rw 01/06, Des.Sukamulya, Kec.Singaparna, Kab. Tasikmalaya, Prov. Jawa Barat.
Nomor Telepon : 085723527047
Email : tifanikhoirunnisa58@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

Tahun 1999-2005 : SDN Singaparna 8, Tasikmalaya
Tahun 2005-2008 : SMPN 1 Sukarame, Tasikmalaya
Tahun 2008-2011 : MAN Model Cipasung, Tasikmalaya
Tahun 2011-2016 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian Curriculum Vitae yang dapat saya sampaikan. Untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 Juni 2016

Hormat saya,



Tifani Khoirunnisa