

LAMPIRAN

PENELITIAN

Lampiran 1. Blueprint Skala Pengukuran

BLUEPRINT SKALA PENGUKURAN

Variabel	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
Motivasi Menghafal Alquran	1. Hasrat dan Keinginan Berhasil	1. Saya bertekad menyelesaikan hafalan Alquran.	5. Saya pasrah dengan hasil hafalan Alquran saya nantinya.	8
		2. Saya mengulang-ulang hafalan saya sehingga sempurna.	6. Saya memperdengarkan hafalan Alquran saya kepada guru tahfidz walaupun belum sempurna.	
		3. Di waktu luang, saya menghafalkan Alquran.	7. Saya memilih bermain atau bersantai di waktu luang dibandingkan menghafalkan Alquran.	
		4. Bagi saya, kegagalan sekali dalam menghafal Alquran, bukanlah kegagalan abadi.	8. Ketika saya mengalami kegagalan, saya berpikir bahwa saya akan selalu gagal.	
	2. Dorongan dan Kebutuhan	9. Saya malu kepada guru tahfidz jika	13. Saya merasa tidak masalah kepada guru	8

Variabel	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
	dalam Belajar	<p>hafalan Alquran saya sedikit.</p> <p>10. Saya minder kepada teman-teman saya jika hafalan Alquran saya rendah.</p> <p>11. Saya takut diomeli oleh orangtua jika hafalan Alquran saya rendah.</p> <p>12. Saya takut kehilangan hafalan Alquran saya jika saya tidak mengulang-ngulangnya.</p>	<p>tahfidz jika hafalan Alquran saya sedikit.</p> <p>14. Saya merasa teman-teman saya tetap menerima saya apa adanya walaupun hafalan Alquran saya sedikit.</p> <p>15. Orangtua saya bersikap biasa saja ketika hafalan Alquran saya sedikit.</p> <p>16. Saya tidak pernah mengulangi ayat-ayat yang pernah saya hafal.</p>	
	3. Harapan dan Cita-Cita Masa Depan	17. Saya yakin akan mendapatkan penghargaan jika mampu menyelesaikan hafalan Alquran sesuai target.	21. Apresiasi tak pernah kami dapatkan walaupun mampu menyelesaikan hafalan Alquran sesuai target.	8

Variabel	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
		<p>18. Saya yakin akan diakui jika memenuhi target hafalan Alquran.</p> <p>19. Saya yakin bahwa hafalan Alquran saya ini akan memberikan dampak positif bagi masyarakat.</p> <p>20. Saya ingin menyelesaikan hafalan 30 juz.</p>	<p>22. Sama saja bagi saya apakah mampu menyelesaikan hafalan Alquran sesuai target maupun tidak.</p> <p>23. Saya tidak memiliki pandangan apapun tentang hafalan Alquran saya ini.</p> <p>24. Saya tidak pernah menetapkan target hafalan Alquran.</p>	
	4. Penghargaan dalam Belajar	<p>25. Saya mendapatkan pujian dari guru tahfidz jika memperdengarkan hafalan Alquran secara sempurna.</p> <p>26. Sesekali guru tahfidz kami memuji hafalan kami.</p> <p>27. Guru tahfidz</p>	<p>29. Guru tahfidz saya bersikap biasa aja walaupun saya mampu memperdengarkan hafalan Alquran dengan sempurna.</p> <p>30. Kami tak pernah mendapatkan pujian dari guru</p>	8

Variabel	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
		<p>saya memuji di hadapan orang banyak.</p> <p>28. Saya mendapatkan pujian dari teman saya.</p>	<p>kami.</p> <p>31. Ketika berada di hadapan orang banyak, guru kami tak pernah memuji.</p> <p>32. Teman saya tak pernah memuji.</p>	
	5. Kegiatan yang Menarik dalam Belajar	<p>33. Menghafal Alquran menyenangkan.</p> <p>34. Guru tahfidz mengajarkan cara menghafal Alquran dengan menyenangkan.</p> <p>35. Setelah memperdengarkan hafalan Alquran, kami diskusi tentang ayat-ayat yang telah kami perdengarkan.</p> <p>36. Setelah menghafalkan Alquran, saya merasa senang.</p>	<p>37. Menghafal Alquran membosankan.</p> <p>38. Guru kami tak pernah mengajarkan cara menghafal Alquran yang menyenangkan.</p> <p>39. Kami mengakhiri pertemuan kelompok hafalan Alquran segera setelah kami memperdengarkan hafalan Alquran.</p> <p>40. Sama saja antara saya menghafalkan Alquran maupun tidak.</p>	8
	6. Lingkungan	41. Lingkungan	45. Lingkungan	8

Variabel	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
	Belajar yang Kondusif	<p>menghafal Alquran bersih.</p> <p>42. Lingkungan mendukung saya dalam menghafalkan Alquran.</p> <p>43. Saya fokus menghafalkan Alquran di lingkungan pondok pesantren.</p> <p>44. Saya cepat menghafal ketika di pondok pesantren.</p>	<p>menghafal Alquran kotor.</p> <p>46. Saya terganggu dengan lingkungan ketika menghafalkan Alquran.</p> <p>47. Saya kehilangan fokus ketika menghafalkan Alquran di lingkungan pondok pesantren.</p> <p>48. Saya lama menghafal ketika di pondok pesantren.</p>	
Efikasi Diri	1. Besaran (<i>magnitude/level</i>)	<p>1. Menghafal Alquran mudah.</p> <p>2. Menghafal Alquran itu sederhana.</p> <p>3. Saya mampu menghafalkan Alquran.</p> <p>4. Saya memiliki pengetahuan tentang cara menghafalkan</p>	<p>7. Menghafal Alquran itu susah.</p> <p>8. Menghafalkan Alquran itu rumit.</p> <p>9. Saya pesimis dapat menghafalkan Alquran.</p> <p>10. Saya merasa asing dengan</p>	12

Variabel	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
		Alquran. 5. Ketika menemukan ayat yang sulit dihafalkan, saya mencoba cara lain yang membuat ayat tersebut terasa lebih mudah dihafalkan. 6. Saya hanya memerlukan waktu yang sebentar untuk menghafalkan Alquran.	cara menghafalkan Alquran. 11. Ketika saya menemukan ayat yang sulit dihafalkan, saya tetap dengan metode yang sama seperti biasanya. 12. Saya membutuhkan waktu yang lama untuk menghafalkan Alquran.	
2.	3. Luas bidang (<i>generality</i>)	13. Saya mampu menghafalkan ayat-ayat yang belum pernah dihafalkan dan mengulangi hafalan ayat-ayat yang pernah dihafalkan pada hari yang sama. 14. Saya mampu memperdengarkan hafalan Alquran bersama dengan tahsin	19. Saya hanya mampu menghafalkan ayat-ayat yang belum pernah dihafalkan atau hanya mengulangi hafalan ayat-ayat yang pernah dihafalkan pada hari yang sama. 20. Saya hanya mampu memperdengarkan hafalan	12

Variabel	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
		<p>bacaannya.</p> <p>15. Saya mampu menghafalkan Alquran bersama dengan pemahaman ayat-ayat yang saya hafalkan.</p> <p>16. Saya mampu mengulangi hafalan Alquran pada hafalan-hafalan lama dan hafalan-hafalan baru.</p> <p>17. Saya mampu menghafal Alquran sekaligus mempraktekkan makna ayat tersebut dalam keseharian.</p> <p>18. Saya mampu menghafalkan Alquran sekaligus menyimak hafalan Alquran teman pada hari yang sama.</p>	<p>Alquran tanpa memperhatikan tahsin bacaannya.</p> <p>21. Saya hanya mampu menghafalkan Alquran tanpa pemahaman ayat.</p> <p>22. Saya hanya mampu mengulangi hafalan-hafalan lama atau hanya hafalan-hafalan baru.</p> <p>23. Saya hanya mampu menghafal Alquran tanpa mempraktekkan nnya dalam kehidupan.</p> <p>24. Saya hanya mampu menghafalkan Alquran tanpa membantu teman menyimak hafalannya.</p>	
4.	5. Kekuatan (<i>strength</i>)	25. Ketika menemukan	31. Ketika menemukan	12

Variabel	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
		<p>ayat yang sulit dihafal, saya terus berusaha menghafalkannya.</p> <p>26. Saya memiliki pengalaman yang baik dalam menghadapi ayat-ayat yang sulit dihafal.</p> <p>27. Saya memiliki berbagai cara untuk menghadapi ayat yang sulit dihafal.</p> <p>28. Ayat yang sulit dihafal membuat saya tambah bersemangat dalam menghafal Alquran.</p> <p>29. Saya tetap memperdengarkan hafalan Alquran saya walaupun dibutuhkan kefokusannya yang lebih dalam mengingatnya.</p>	<p>ayat yang sulit dihafal, saya menyerah.</p> <p>32. Saya memiliki pengalaman buruk dengan ayat-ayat yang sulit dihafal.</p> <p>33. Saya hanya menggunakan cara lama yang kurang efektif dalam menghadapi ayat yang sulit dihafal.</p> <p>34. Ayat yang sulit dihafal menghilangkan minat saya dalam menghafal Alquran.</p> <p>35. Ketika saya merasa tidak fokus dalam memperdengarkan hafalan Alquran, saya menyerah.</p> <p>36. Ketidaklancaran dalam memperdengarkan hafalan</p>	

Variabel	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
		30. Ketidaklancaran dalam memperdengarkan hafalan Alquran tidak masalah bagi saya.	Alquran merupakan masalah bagi saya.	
Dukungan Guru Tahfidz	1. Dukungan Emosional	1. Guru tahfidz saya menyimak dengan baik ketika saya mengeluhkan sulitnya menghafal Alquran. 2. Guru saya memarahi saya dengan baik ketika saya melakukan kesalahan dalam menghafal Alquran. 3. Guru tahfidz senantiasa tersenyum kepada kami. 4. Guru tahfidz saya memahami saya ketika susah menghafal.	5. Ketika kami mengeluhkan sulitnya menghafal Alquran, guru tahfidz kami malah memarahi kami. 6. Guru kami memarahi kami dengan arogan. 7. Guru tahfidz kami senantiasa cemberut kepada kami. 8. Guru tahfidz saya tetap memaksakan target kepada saya walaupun saya kesusahan mencapainya.	8

Variabel	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
	2. Dukungan Penghargaan	<p>9. Guru saya memberikan penghargaan ketika saya mampu memperdengarkan hafalan Alquran dengan baik.</p> <p>10. Guru tahfidz saya memberikan dorongan agar dapat menghafal Alquran dengan baik.</p> <p>11. Guru tahfidz saya memberikan metode menghafal Alquran yang sesuai dengan kemampuan saya.</p> <p>12. Guru tahfidz suka memberikan tantangan kepada kami.</p>	<p>13. Ketika saya mampu memperdengarkan hafalan Alquran dengan baik, guru tahfidz kami tidak memberikan apresiasi sedikit pun.</p> <p>14. Guru tahfidz kami tidak memberikan dorongan menghafal Alquran.</p> <p>15. Kami hanya diberikan metode menghafal Alquran yang lama dan tidak pernah disesuaikan dengan kemampuan menghafal kami.</p> <p>16. Metode yang diberikan guru tahfidz datar.</p>	8
	3. Dukungan Instrumental	<p>17. Guru saya memberi bantuan</p>	<p>21. Ketika saya tidak memiliki perlengkapan</p>	8

Variabel	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
		<p>perlengkapan sehari-hari jika saya tidak memiliki.</p> <p>18. Guru tahfidz kami suka menraktir kami untuk memberikan semangat.</p> <p>19. Guru tahfidz kami suka meringankan SPP pendidikan kami.</p> <p>20. Guru tahfidz menggratiskan buku laporan tahfidz (atau buku panduan yang diperlukan) jika kami tidak mampu membelinya.</p>	<p>sehari-hari, guru kami tidak membantu.</p> <p>22. Walaupun kami mencapai hasil yang baik, guru tahfidz kami tidak pernah menraktir kami.</p> <p>23. Guru tahfidz kami tidak membantu meringankan SPP pendidikan kami walaupun kami menunjukkan prestasi yang baik.</p> <p>24. Guru tahfidz tetap memaksakan kami untuk membeli buku laporan tahfidz (atau buku panduan yang diperlukan) walaupun kami tidak mampu membelinya.</p>	
	4. Dukungan Informasi	25. Guru tahfidz kami memberikan trik-trik agar	29. Guru tahfidz kami hanya memberikan cara menghafal	8

Variabel	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
		<p>dapat menghafalkan Alquran dengan lebih baik.</p> <p>26. Guru tahfidz kami menegur jika kami melakukan kesalahan.</p> <p>27. Guru tahfidz kami memberitahu kan pencapaian hafalan kami.</p> <p>28. Guru tahfidz kami menceritakan tentang orang-orang yang sukses menghafal Alquran.</p>	<p>Alquran yang kurang efektif.</p> <p>30. Ketika kami melakukan kesalahan, guru tahfidz kami seakan-akan tidak melihat kami.</p> <p>31. Guru tahfidz kami menyembunyi kan pencapaian hafalan kami.</p> <p>32. Kami tidak pernah diceritakan tentang orang-orang yang sukses menghafal Alquran oleh guru tahfidz kami.</p>	