

Ciri Iklim Sekolah Berkesan: Implikasinya Terhadap Motivasi Pembelajaran

AHMAD ZABIDI ABDUL RAZAK

ABSTRAK

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk menentukan ciri iklim sekolah berkesan. Kajian ini dilihat daripada persepsi 97 orang guru daripada empat buah sekolah menengah agama di Selangor. Kaedah tinjauan digunakan untuk mendapatkan data. Data ini dianalisis untuk mendapatkan taburan kekerapan dan min. Daripada analisis ini menunjukkan ciri sekolah agama menengah berkesan adalah: (1) pelaksanaan amalan hidup Islam dalam setiap aspek pembelajaran dan pekerjaan, (2) pengamalan sifat muraqabah, iaitu merasakan Allah sentiasa memerhati setiap tindakan yang dilakukan, (3) pengetua mengamalkan komunikasi terbuka dalam pergaulan dengan guru dan pelajar, (4) komitmen guru terhadap sekolah adalah tinggi, (5) guru-guru bekerjasama untuk menyelesaikan masalah, (6) kawasan sekolah bersih, cantik, selamat dan cukup tempat ruang belajar; dan (7) sikap pelajar yang positif. Berdasarkan dapatan kajian, artikel ini membincangkan implikasinya terhadap motivasi pembelajaran di sekolah.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the climate characteristics of the effective schools. This study examines the perceptions of 97 teachers from four religious secondary schools in Selangor where the survey method is used. Frequencies and mean are used in data analysis. The study reveals that the characteristics of effective religious secondary school climate are (1) the application of Islamic way of life in every aspect of learning and work, (2) practicing 'muraqabah' that is the feeling that Allah is watching every action performed, (3) the school principal practices open communication when communicating with teachers and students, (4) teacher's commitment towards school is high, (5) teachers cooperate to solve problems, (6) school compound is clean, beautiful, safe and there are ample classrooms being built, and (7) students' behaviour at a satisfactory level. Based on the findings from this study, this article discusses the implication towards learning behaviour in schools.