

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi*



Oleh :

**RIDWAN FEBRIANTO**  
**NIM : F 100 080 027**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Fakultas Psikologi universitas muhammadiyah surakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan Oleh :

**RIDWAN FEBRIANTO**

**NIM : F 100 080 027**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA**

Yang diajukan oleh:

**RIDWAN FEBRIANTO**

**NIM : F 100 080 027**

Telah disetujui untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing Utama



**Dra. Partini, M.Si**

Tanggal, 30 September 2014

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA**

Yang Diajukan Oleh:

**RIDWAN FEBRIANTO**

**NIM : F 100 080 027**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 17 November 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

**Dra. Partini, M.Si**



Penguji Pendamping I

**Permata Ashfi Raihana, S.Psi, MA**



Penguji Pendamping II

**Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si**



Surakarta, 17 November 2014  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Psikologi



Dekan



**Muhammad Kasturi, M.Si, Ph.D**

## SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama : RIDWAN FEBRIANTO**

**NIM : F. 100 080 027**

**Fakultas / Jurusan : Psikologi / Psikologi**

**Universitas Muhammadiyah Surakarta**

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA”** tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Apabila di kemudian hari ditemukan hal – hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Alhamdulillahirobilalamin

Surat **METERAI TEMPEL** 2014  
PAJAK MEMERANGKUT BANGSA  
PGL 20  
49521ACF454245879  
ENAM RIBU RUPIAH  
**6000** **DJP**  
**RIDWAN FEBRIANTO**  
**089624799978**

## **MOTTO**

“.....Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakan dengan sungguh-sungguh yang lain dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap”.

**(QS. Al Insyrah : 6 – 8)**

“Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apayang telah dilaksanakan atau diperbuatnya“

**(Ali Bin Abi Thalib)**

“Jangan tunda sampai besok apa yang bisa engkau kerjakan hari ini”

**(Penulis)**

## **PERSEMBAHAN**

Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada :

- ❖ Bapak dan Ibu tercinta, terimakasih atas semua dorongan dan doa'nya yang selalu mengiringi setiap kehidupan penulis.
- ❖ Teman-teman angkatan 2008 yang selalu memberikan dukungan
- ❖ Almamater

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karuniaNya kepada saya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Saya menyadari bahwa didalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan yang datang dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah membantu sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini. Terimakasih yang sedalam-dalamnya saya haturkan kepada:

1. Bapak **Taufik Kasturi, M.Si. Ph. D**, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu **Dra. Partini, M.Si** selaku dosen Pembimbing utama skripsi yang telah senantiasa berkenan meluangkan waktunya serta kesabarannya dalam membimbing dan memberi masukan dan arahan kepada saya hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu **Permata Ashfi Raihana, S.Psi, MA** selaku Dosen Penguji I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan saran dan arahan yang sangat diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak **Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si.**, selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan dan arahan demi perbaikan skripsi ini.



5. Bapak dan ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu serta para staf Tata Usaha yang membantu kelancaran penulis.
6. Bp. Abdul Halim selaku kepala sekolah, seluruh guru SMA Al Islam 1 Surakarta yang telah memberikan izin dan bantuannya untuk melakukan penelitian.
7. Bapak dan Ibu terhebat, terimakasih telah merawat, membimbing, mendidik dan memberikan arahan hingga aku tumbuh menjadi seperti sekarang. Juga terimakasih atas do'a yang tak pernah putus engkau panjatkan.
8. Sahabat - sahabat seperjuangan, Akhid, Dedi, Dimas, Heri, Ikhwan, Jamal, dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebut satu persatu, terimakasih atas semangat, nasehat, saran dan do'a yang membuat semangat kepada penulis untuk terus kuat menghadapi segala rintangan.
9. Teman – teman terhebat, Adisti, Eka, Melia, Neti, dan Yuli yang menjadi motivasi untuk terus semangat dalam mengerjakan karya ilmiah dan semangat untuk terus berkembang menjadi individu yang hebat.
10. Guru – guru SMA AL – ISLAM 1 Surakarta yang telah banyak membantu dalam proses berlangsungnya penelitian, terima kasih atas do'a dan semangat untuk selalu tegar.
11. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, syukron jazakumullah katsiron.

Hanya ucapan terima kasih yang penulis haturkan, semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang melimpah dari Allah SWT dan harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya. *Amien.*

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Surakarta, 30 September 2014

Penulis



**Ridwan Febrianto**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAKSI .....	xvi
BAB I    PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian .....	6
C. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II    LANDASAN TEORI .....	8
A. Motivasi Belajar .....	8
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	8
2. Fungsi Motivasi Belajar .....	9
3. Aspek-aspek Motivasi Belajar .....	10
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar.....	15

B. Efikasi Diri.....	18
1. Pengertian Efikasi Diri .....	18
2. Aspek-aspek Efikasi Diri .....	19
3. Fungsi-fungsi Efikasi Diri.....	21
4. Sumber-sumber Efikasi Diri .....	24
C. Hubungan antara Efikasi diri dengan Motivasi Belajar .....	
Pada Siswa .....	27
D. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Identifikasi Variabel.....	31
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	31
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling .....	32
D. Metode Pengumpulan Data.....	33
E. Validitas dan Reliabilitas .....	35
F. Metode Analisis Data.....	36
BAB IV LAPORAN PENELITIAN .....	38
A. Persiapan Penelitian .....	42
B. Pelaksanaan Penelitian.....	43
C. Hasil Analisis Data .....	47
D. Pembahasan .....	49
BAB V PENUTUP .....	50
A. Kesimpulan .....	50
B. Saran-saran .....	51

DAFTAR PUSTAKA .....	52
LAMPIRAN.....	54

### DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blue print</i> Skala Motivasi Belajar .....	34
Tabel 2. <i>Blue print</i> Skala Efikasi Diri.....	35
Tabel 3. Komposisi Aitem Skala Motivasi Belajar yang Valid Dan Gugur Setelah Penelitian .....	44
Tabel 4. Komposisi Aitem Skala Efikasi Diri yang Valid Dan Gugur Setelah Penelitian .....	44
Tabel 5. Norma Skala Motivasi Belajar .....	47
Tabel 6. Norma Skala Efikasi Diri.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Skala Penelitian.....	55
Lampiran B. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Skala .....	63
Lampiran C. Uji Asumsi .....	83
Lampiran D. Hasil Analisis <i>Product Moment</i> .....	89
Lampiran E. Norma Kategorisasi .....	93
Lampiran F. Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian.....	96

## **Abstraksi**

# **HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA**

**Ridwan Febrianto**

**Dra. Partini, M.si**

**Ridwan\_jampz06@yahoo.com**

**Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta**

Salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah pendidikan. Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah efikasi diri. Akan tetapi tidak semua siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi, seperti hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis kepada dua orang siswa SMA Al Islam bahwa mereka akhir-akhir ini kurang mempunyai motivasi belajar yang disebabkan oleh kurangnya keyakinan mereka terhadap kemampuan diri sendiri dalam menghadapi berbagai kesulitan. Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan motivasi belajar, sehingga penulis mengajukan hipotesis ada hubungan positif antara efikasi diri dengan motivasi belajar pada siswa.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Al Islam I Surakarta, yang berjumlah 347. Teknik pengambilan sampel adalah *cluster random sampling*, yaitu semua kelompok/kelas dalam populasi diberi peluang yang sama untuk dijadikan sampel. Alat ukur yang digunakan untuk mengungkap variabel-variabel penelitian ada 2 macam alat ukur, yaitu: (1) skala efikasi diri, dan (2) skala motivasi belajar. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan korelasi *product moment*.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) = 0,463 dengan  $p \leq 0,01$ , yang berarti ada hubungan positif yang sangat signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar. Semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi motivasi belajar siswa, dan sebaliknya semakin rendah efikasi diri semakin rendah motivasi belajar siswa. Rerata empirik pada variabel efikasi diri sebesar 58,08 dengan rerata hipotetik sebesar 57,5, yang berarti mempunyai tingkat efikasi diri yang sedang. Selanjutnya rerata empirik variabel motivasi belajar sebesar 127,45 dengan rerata hipotetik sebesar 107,5, yang berarti mempunyai motivasi belajar yang tinggi. Peranan efikasi diri terhadap motivasi belajar (SE) sebesar 21,4%, sehingga masih terdapat 76,8% faktor lain selain efikasi diri yang mempengaruhi motivasi belajar.

**Kata kunci :** Motivasi belajar, Efikasi diri, siswa.