

**PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA  
DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK SISWA MTs GUPPI AMBAL KEBUMEN**

**SKRIPSI**

**Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh**

**PUJianto**

**NIM : 122130014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO**

**2014**

**PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA  
DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK SISWA MTs GUPPI AMBAL KEBUMEN**


Oleh  
PUJIANTO  
NIM : 122130014

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi


Pembimbing I,

Menyetujui

Pembimbing II,

  
Dr. H. Dartu, M.M.

NIP : 19501121 198003 1 001

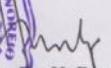
  
Drs. H. Suroto, M.M.

NIP : 19530716 198003 1 002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



  
Dr. H. Dartu, M.M.

NIP : 19501121 198003 1 001

**PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA  
DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK SISWA MTs GUPPI AMBAL KEBUMEN**

Oleh  
PUJianto  
NIM : 122130014

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Purworejo  
Pada tanggal 22 Maret 2014

**TIM PENGUJI**

Dra. Hj. Sri Kustilah, M. Pd. ....

NIP : 19560808 198203 2 001

Penguji Utama

Dr. H. Dartu, M.M. ....

NIP : 19501121 198003 1 001

Penguji I / Pembimbing I

Drs. H. Suroto, M.M. ....

NIP : 19530716 198003 1 002

Penguji II / Pembimbing II

Purworejo, 22 Maret 2014

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. H. Hartono, M.M.

NIP : 19540105 198103 1 002

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

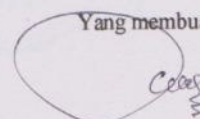
Nama mahasiswa : Pujianto  
NIM : 122130014  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis skripsi ini benar – benar hasil karya sendiri, bukan plagiat karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila terbukti / dapat dibuktikan bahwa skripsi ini adalah hasil plagiat, saya bersedia bertanggung jawab secara hukum yang diperkarakan oleh Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Purworejo, 22 Maret 2014

Yang membuat pernyataan



Pujianto

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

*“ Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan keluar “.* ( Al – Hadits )

*“ Mencari ilmu merupakan kewajiban bagi setiap muslim dan muslimah “*  
( Al – Hadits )

*“ Langkah pertama yang penting agar sukses dalam bidang apapun adalah kesabaran dan keyakinan bahwa ia akan berhasil “* ( John D. Rockefeller )

### Persembahan :

1. Bapak dan ibu tercinta, yang selalu memberikan doa dan bimbingan.
2. Isteriku tercinta Rini Nurliyah.
3. Anakku tersayang Hanindita Yuwana Daneswara.
4. Adik dan seluruh keluarga.
5. Sahabat – sahabatku.
6. Almamater MTs GUPPI Ambal dan Universitas Muhammadiyah Purworejo.

## PRAKATA

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih, lagi Maha Penyayang. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah – Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Skripsi ini penulis susun untuk mengungkap “ Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Siswa MTs GUPPI Ambal Kebumen Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Semester Genap Tahun Pelajaran 2013 / 2014.

Keberhasilan pelaksanaan penelitian ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya kepada :

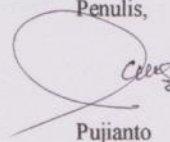
1. Bapak Drs. H. Supriyono, M. Pd., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purworejo yang telah memberikan kesempatan penulis untuk kuliah di lembaga yang Bapak pimpin.
2. Bapak Drs. H. Hartono, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo yang telah memberikan izin dan rekomendasi kepada penulis mengadakan penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Dartu, M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo sekaligus dosen pembimbing I yang dengan tulus dan sabar membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Suroto, M.M., selaku dosen pembimbing II yang dengan tulus dan sabar membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo yang dengan keikhlasan membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.

6. Bapak Drs. H. Sajab selaku kepala MTs GUPPI Ambal Kebumen yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi sekaligus melakukan penelitian di MTs GUPPI Ambal.
7. Bapak dan ibu guru serta karyawan MTs GUPPI Ambal Kebumen yang telah memberikan dorongan kepada penulis untuk melanjutkan studi dan membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Bapak dan ibu tercinta yang telah memberikan dorongan dan doa untuk melanjutkan studi di Universitas Muhammadiyah Purworejo.
9. Isteriku tercinta Rini Nurliyah dan anakku tersayang Hanindita Yuwana Daneswara yang telah memberikan kasih sayangnya, memberikan support dan doanya untuk melanjutkan studi di Universitas Muhammadiyah Purworejo.
10. Siswa siswi MTs GUPPI Ambal Kebumen terutama kelas VIII yang penulis gunakan sebagai subjek penelitian.
11. Semua pihak yang telah turut membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan dan kebaikan mendapat balasan yang berlipat ganda atas segala budi baik yang telah diberikan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Purworejo, 22 Maret 2014

Penulis,



Pujiyanto

## ABSTRAK

**Pujianto**, “ *Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Siswa MTs GUPPI Ambal Kebumen* “. Skripsi. Pendidikan Ekonomi. FKIP, Universitas Muhammadiyah Purworejo. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap : (1) ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar di MTs GUPPI Ambal Kebumen, (2) ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar di MTs GUPPI Ambal Kebumen, (3) ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara bimbingan orang tua dan minat belajar secara bersama – sama terhadap prestasi belajar di MTs GUPPI Ambal Kebumen.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen dalam Tahun pelajaran 2013 / 2014 yang berjumlah 180 siswa. Dari populasi yang berjumlah 180 siswa tersebut diambil 92 siswa sebagai sampel yang diambil berdasarkan tabel *krejcie*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi dan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan regresi linier berganda.

Dari hasil analisis data diketahui bahwa bimbingan orang tua berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS dengan harga koefisien korelasi  $r_{x1y} = 0,651$  dan  $\text{sig} < 0,05$  ( 0,000 ). Besarnya  $r_{x1y}^2 = 0,424$  sehingga sumbangan efektifnya 42,4 %. Minat belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS dengan harga  $r_{x2y} = 0,298$  dan  $\text{sig} < 0,05$  ( 0,004 ). Besarnya  $r_{x2y}^2 = 0,080$  sehingga sumbangan efektifnya 8,9%. Dari hasil analisa diketahui pula bahwa bimbingan orang tua dan minat belajar secara bersama – sama memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS yang ditunjukkan dengan nilai F sebesar 162,454  $\text{sig} < 0,05$  ( 0,000 ). Harga R – 0,886 dan  $R^2 = 0,785$  sehingga secara bersama – sama memberikan sumbangan sebesar 78,5 % terhadap prestasi belajar IPS dan sisanya sebesar 21,5% merupakan sumbangan faktor lain yang tidak diteliti.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAM PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
PRAKATA .....	vi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	2
C. Batasan Masalah .....	2
D. Rumusan Masalah .....	2
E. Tujuan Penelitian .....	3
F. Manfaat Penelitian .....	3

### BAB II KAJIAN TEORI, TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN RUMUSAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori .....	5
B. Tinjauan Pustaka .....	12
C. Kerangka Pikir .....	13
D. Hipotesis Penelitian .....	14

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian .....	15
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	16
C. Populasi dan Sampel .....	16

D. Variabel Penelitian .....	17
E. Definisi Operasional .....	17
F. Pengumpulan Data .....	18
G. Instrumen Penelitian .....	19
H. Analisis Data .....	20
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	24
B. Analisis Data .....	31
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	36
B. Saran – saran .....	36
DAFTAR PUSTAKA .....	37
LAMPIRAN .....	38

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 : Perbandingan Nilai Angka dan Huruf .....	11
Tabel 2 : Kecenderungan Bimbingan Orang Tua .....	26
Tabel 3 : Kecenderungan Minat Belajar .....	28
Tabel 4 : Prestasi Belajar IPS .....	30

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 : Diagram Kecenderungan Bimbingan Orang Tua .....	26
Gambar 2 : Diagram Kecenderungan Minat Belajar .....	28
Gambar 3 : Diagram Prestasi Belajar IPS .....	30

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 2 : Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di MTs GUPPI Ambal

Lampiran 3 : Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 4 : Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 5 : Surat Keputusan Penetapan Dosen Penguji Skripsi

Lampiran 6 : Angket Penelitian

Lampiran 7 : Data Angket Bimbingan Orang Tua dan Minat Belajar

Lampiran 8 : Hasil Uji Validitas Variabel Bimbingan Orang Tua (  $X_1$  )

Lampiran 9 : Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar (  $X_2$  )

Lampiran 10 : Data Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Bimbingan Orang Tua dan  
Minat Belajar

Lampiran 11 : Hasil Uji Analisis

Lampiran 12 : Rekapitulasi Data Penelitian

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam semua aspek kehidupan. Indonesia mempunyai Sumber Daya Manusia (SDM) yang cukup banyak, hal ini merupakan aset yang cukup baik bagi pendidikan. Namun apalah artinya apabila aset ini tidak terkelola dengan baik. Pendidikan terarah merupakan salah satu solusi dalam menanggulangnya karena program pendidikan yang ada dituntut untuk selalu menyediakan sumber daya manusia yang handal.

Masalah pendidikan mempengaruhi keberhasilan peserta didik. Pendidikan merupakan salah satu hal yang mutlak bagi kehidupan seseorang, keluarga, bangsa dan agama. Hal ini disebabkan karena maju mundurnya suatu bangsa dipengaruhi dan berkaitan dengan keberhasilan pendidikan.

Menurut Sumadi Suryabrata (2006 : 14) : “Perhatian ada dua pengertian yakni : (1) Perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek. (2) Perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan”.

“Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. (Djaali, 2007 :121)

Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Minat dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh sejak lahir.

“Prestasi Belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu”. (Sutartinah Tirtonegoro, 2001 :43).

Berdasarkan uraian di atas maka penulis mengambil kesimpulan bahwa perhatian orangtua dan minat belajar ikut berperan dalam menentukan

prestasi siswa. Sehingga dengan dasar ini penulis ingin mengadakan penelitian dengan judul “ Pengaruh Bimbingan Orang Tua Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Semester II MTs GUPPI Ambal Kebumen Tahun Pelajaran 2013 / 2014 “.

## **B. Identifikasi Masalah**

Alasan-alasan yang mendorong penulis untuk memilih judul penelitian diatas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Adanya kecenderungan menurunnya prestasi belajar yang dicapai siswa di segala jenjang pendidikan formal yang ada di Indonesia termasuk MTs sehingga perlu mendapatkan perhatian dan penanganannya.
2. Salah satu indikator yang menyebabkan prestasi belajar siswa menurun adalah pengaruh perhatian dan bimbingan orang tua yang kurang baik.
3. Disisi lain diagnosa minat belajar didalam dunia pendidikan dirasa cukup penting dan perlu untuk dibahas dan diteliti. Karena Minat Belajar mempunyai hubungan yang cukup tinggi dengan hasil prestasi belajar siswa.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah penulis kemukakan, maka untuk menghindari kesalah pahaman dan penyimpangan yang berlebihan terhadap permasalahan, kekurangan dari berbagai hal yang ada baik waktu, biaya dan tenaga maka penyusun hanya membatasi pembahasan mengenai pengaruh perhatian dan bimbingan orang tua dan minat belajar dan prestasi belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen tahun pelajaran 2013 / 2014.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang diuraikan di atas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian dan bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen ?
2. Adakah pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen ?
3. Adakah pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian dan bimbingan orang tua dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara perhatian dan bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya penganti antara perhatian dan bimbingan orang tua dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi IPS siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian diatas maka didapatkan manfaat penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi pengelola pendidikan menengah khususnya MTs memberikan masukan di dalam memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa MTs untuk meningkatkan prestasi belajar.



2. Bagi siswa-siswa MTs

- a. Memberi pengetahuan bahwa perhatian dan bimbingan orang tua, minat belajar sangat membantu dalam meningkatkan prestasi belajar di sekolah.
- b. Memberikan pengetahuan bahwa besarnya perhatian dan bimbingan orang tua, minat belajar sangat berpengaruh dalam mencapai dan meningkatkan prestasi belajar.
- c. Bagi peneliti merupakan tambahan ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI, TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN RUMUSAN HIPOTESIS**

Dalam bab ini akan dijelaskan tentang teori-teori yang mendukung permasalahan yang akan dibahas sehingga dapat memberikan gambaran yang jelas dan dapat mencapai tujuan/harapan dari penelitian ini. Berdasarkan kajian teori ini diharapkan dapat mendukung hipotesis/dugaan sementara terhadap permasalahan yang akan diteliti.

Dengan demikian, dalam kajian teori ini akan dibahas tentang perhatian orang tua, minat belajar, prestasi belajar, kerangka berpikir dan hipotesis.

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Perhatian Orang tua**

“Perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya”. (Slameto, 2003:105).

Macam-macam perhatian:

- a. Atas dasar intensitasnya, yaitu banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas atau pengalaman batin, maka dibedakan menjadi:
  - 1) perhatian intensif, dan
  - 2) perhatian tidak intensif
- b. Atas dasar cara timbulnya, perhatian dibedakan menjadi:
  - 1) perhatian spontan (perhatian tak sekehendak, perhatian tak disengaja).
  - 2) perhatian sekehendak (perhatian disengaja, perhatian refleksif).  
Perhatian jenis yang pertama timbul begitu saja, “seakan akan” tanpa usaha, tanpa disengaja, sedangkan perhatian yang jenis kedua timbul karena usaha, dengan kehendak.

c. Atas dasar luasnya objek yang dikenai perhatian, perhatian dibedakan menjadi:

- 1) perhatian terpengar (distributif), dan
- 2) perhatian terpusat (konsentratif)

(Sumadi Suryasubrata, 2006:14)

“Orang tua (Ayah dan Ibu) adalah kunci utama yang harus terlebih dahulu benar-benar memahami dan mampu menerapkan nilai-nilai kemerdekaan, kesamaan, saling terima”. (Sjarkawi, 2006:78).

Memiliki kepribadian yang mantap dalam nuansa moralitas bagi orang tua (ayah dan ibu) dalam suatu rumah tangga, tampaknya bukan suatu hal yang mudah. Nilai-nilai yang terkandung dalam prinsip kemerdekaan, persamaan, dan saling terima tidak gampang diterapkan dalam cara berfikir dan bertindak pada suatu keluarga. Tidak jarang seorang suami tidak mampu melakukan hal tersebut kepada istrinya atau sebaliknya, seorang istri tidak mampu melakukan hal tersebut kepada suaminya. Apalagi orang tua (ayah dan ibu) kepada anak-anak yang dikuasainya. Kesulitan ini timbul bukan hanya karena memang secara fakta mereka berbeda posisi, rasa tanggung jawab, fungsi dan tugasnya yang masing-masing berbeda. Akan tetapi, juga karena empiris orang tua (ayah dan ibu) dalam suatu rumah tangga tampaknya sudah memiliki suatu kepribadian (cara berfikir moral) sendiri-sendiri yang relatif berbeda diantara mereka. Perbedaan tersebut terjadi karena bawaan dan latar belakang pendidikan serta latar keluarga orang tuanya masing-masing.

Dengan demikian, penerapan tiga prinsip moral yang menjadi landasan pokok cara berfikir moralitas menjadi sulit untuk diterapkan dalam kehidupan suatu rumah tangga. Oleh karena itu, setiap individu terutama ayah dan ibu dalam rumah tangga harus memiliki kemauan dan tekad yang kuat untuk mewujudkannya. Kegagalan dalam menerapkan ketiga prinsip pokok tersebut akan menyebabkan gagalnya cara berfikir

moral yang menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan anak-anak mereka.

## **2. Pengertian Minat Belajar**

“Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu diluar diri”. (Slameto, 2003:180).

Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian. Minat terhadap sesuatu dipelajari dan mempengaruhi penerimaan minat-minat baru. Jadi minat terhadap sesuatu merupakan hasil belajar dan menyokong belajar selanjutnya. Walaupun minat belajar terhadap sesuatu hal tidak hal yang hakiki untuk dapat mempelajari hal tersebut, asumsi umum menyatakan bahwa minat akan membantu seseorang mempelajarinya.

Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan cirinya sendiri sebagai individu. Proses ini berarti menunjukkan pada siswa bagaimana pengetahuan atau kecakapan tertentu mempengaruhi dirinya, melayani tujuan-tujuannya, memuaskan kebutuhan-kebutuhannya. Bila siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggapnya penting, dan bila siswa melihat bahwa hasil dan pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar ia akan berminat (dan termotivasi) untuk mempelajarinya.

Beberapa ahli pendidikan berpendapat bahwa cara yang paling efektif untuk membangkitkan minat pada suatu subyek yang baru adalah dengan menggunakan minat-minat siswa yang telah ada.

Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Anak didik memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut. (Slameto, 1991:182).

Pendapat lain tentang minat disebutkan bahwa minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai/memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. Timbulnya minat belajar disebabkan sebagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik ingin hidup senang dan bahagia. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah. (Dalyono, 1997:56).

### **3. Pengertian Prestasi Belajar**

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang prestasi belajar perlu disajikan beberapa batasan mengenai prestasi belajar. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Ejaan Yang Disempurnakan bahwa prestasi adalah “hasil karya yang dicapai”. Prestasi belajar adalah penilaian hasil belajar yang dicapai oleh siswa baik yang bersifat mutlak, artinya posisi objek yang dinilai ditinjau dari kriteria yang berlaku maupun yang bersifat relatif, artinya posisi objek yang dinilai terhadap objek lainnya dengan bersumber pada kriteria yang sama.

Penilaian hasil belajar mengisyaratkan hasil belajar sebagai program! objek yang menjadi sasaran penelitian. Hasil belajar sebagai objek penelitian pada hakikatnya menilai penguasaan siswa terhadap tujuan-tujuan instruksional. Hal ini menggambarkan hasil belajar yang harus dikuasai siswa berupa kemampuan-kemampuan siswa setelah menerima atau menyelesaikan pengalaman belajarnya.

Belajar merupakan proses dari perkembangan hidup manusia. Dengan belajar, manusia melakukan perubahan-perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang. Semua aktivitas dan prestasi hidup tidak lain adalah hasil dari belajar. Kita pun hidup menurut hidup dan bekerja menurut apa yang telah kita pelajari. Belajar itu bukan

sekadar pengalaman. Belajar adalah suatu proses, dan bukan suatu hasil. Karena itu, belajar berlangsung secara aktif dan integratif dengan menggunakan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai suatu tujuan.

Dalam setiap perbuatan manusia untuk mencapai tujuan, selalu diikuti oleh pengukuran dan penilaian demikian pula halnya di dalam proses belajar.

Dengan mengetahui prestasi belajar anak, kita dapat mengetahui kedudukan anak di dalam kelas, apakah anak termasuk kelompok anak pandai, sedang atau kurang. Prestasi belajar ini dinyatakan dalam bentuk angka, huruf maupun simbol dan pada tiap-tiap periode tertentu, misalnya tiap catur wulan atau semester, hasil prestasi belajar anak dinyatakan dalam buku raport.

Jadi yang dimaksudkan prestasi belajar disini adalah: “Penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu”.

(Sutartinah Tirtonegoro, 2001 :43)

Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

Yang tergolong faktor internal adalah:

- a. Faktor jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh, dan sebagainya.
- b. Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri atas:
  - 1) Faktor intelektual yang meliputi:
    - a) Faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat
    - b) Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki.

- 2) Faktor non-intelektif, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri.

c. Faktor kematangan fisik maupun psikis

Yang tergolong faktor eksternal, ialah:

1) Faktor sosial yang terdiri atas :

- a) Lingkungan keluarga;
- b) Lingkungan sekolah;
- c) Lingkungan masyarakat;
- d) Lingkungan kelompok;

2) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.

3) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.

d. Faktor lingkungan spiritual atau keamanan.

Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung ataupun tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar.

Dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi belajar, dapat digolongkan menjadi tiga macam yaitu:

- 1) Faktor-faktor stimulus belajar
- 2) Faktor-faktor metode belajar
- 3) Faktor-faktor individual

(Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, 2003: 138)

Menurut Muhibbin Syah (2006: 152-153), ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar.

Di antara norma-norma pengukuran tersebut adalah:

- a. Norma skala angka dari 0 sampai 10
- b. Norma skala angka dan 10 sampai 100

Angka terendah yang menyatakan kelulusan/ keberhasilan belajar (passing grade) skala 0-10 adalah 5,5 atau 6. Sedangkan untuk skala 0-100 adalah 55 atau 60. Selain norma-norma tersebut ada pula norma lain yaitu norma prestasi belajar dengan menggunakan simbol huruf-huruf A, B, C, D, dan E. Simbol huruf-huruf ini dapat dipandang sebagai terjemahan dari simbol angka-angka sebagaimana tampak dalam tabel.

Tabel-1  
Perbandingan Nilai Angka dan Huruf

Simbol-simbol Nilai Angka dan Huruf		Prediksi
Angka	Huruf	
8-10 = 80-100 = 3,1-4	A	Sangat Baik
7-79 = 70-79 = 2,1-3	B	Baik
6-6,9 = 60-69 = 1,1-2	C	Cukup
5-5,9 = 50-59 = 1	D	Kurang
0-4,9 = 0-49 = 0	E	Gagal

Muhibbin Syah, (2006: 156)



## **B. Tinjauan Pustaka**

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, (2002:48), “ Mendidik berarti membimbing dan mengarahkan serta memperhatikan anak kepada kedewasaannya, dewasa secara etis, psikologi dan sosial”. Dengan demikian anak sebenarnya bisa mengembangkan kemampuan mereka karena adanya perhatian yang diberikan oleh orang tua. Pada kenyataannya orang tua tidak selalu bisa memberikan perhatian yang sepenuhnya terhadap putra putrinya karena mereka disibukkan dengan kepentingan kerja maupun kepentingan yang lain.

Selain itu, latar belakang orang tua kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen akan mempengaruhi bentuk perhatian dan cara mendidik orang tua yang diterapkan kepada anaknya. Ada orang tua yang dalam mendidik anaknya lebih bersikap memberikan kebebasan pada anaknya untuk berperilaku dan berpendapat, sebaliknya ada orang tua yang lebih bersikap mengatur dan memaksa anaknya untuk bersikap dan berperilaku sesuai dengan keinginan orang tua.

Menurut Pidarta ( 2004:56), “ Pendidikan sekolah bukan hanya bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan tetapi juga bertujuan untuk meningkatkan keterampilan dan kreativitas”. Untuk itu dengan adanya bimbingan, selain untuk meningkatkan prestasi belajar, diharapkan juga meningkatkan keterampilan dan kreativitas peserta didik.

Menurut Didit Sunarko, S. Pd. Salah satu guru bidang studi IPS di MTs GUPPI Ambal Kebumen menyatakan bahwa, “ masih banyak anak yang belum memiliki minat untuk belajar, misalnya sering mencontek, tidak mengerjakan tugas / pekerjaan rumah dan masih banyak anak yang tidak belajar dirumah karena kurangnya perhatian dan bimbingan dari orang tuanya masing – masing. Atas dasar tersebut maka penulis ingin mengetahui dan mengaitkan masalah bimbingan orang tua terhadap minat belajar akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

### **C. Kerangka Pikir**

Kegiatan belajar yang efektif dan efisien pada materi pelajaran atau pokok bahasan IPS yang didesain guru di perlukan srategi dalam memilih metode dan media yang tepat untuk anak didiknya. Proses belajar akan terjadi karena adanya interaksi individu atau siswa dengan lingkungan. Sedangkan interaksi terjadi manakala siswa merespon lingkungannya melalui perhatian orang tua sehingga dapat berfikir maju dan mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi serta bersikap rasional.

Minat belajar merupakan keadaan yang berada dalam diri siswa. Sikap dapat diwujudkan dalam bentuk sikap positif maupun negatif. Sikap positif dalam belajar akan menumbuhkan rasa senang, suka dan bergairah. Sesuatu yang menimbulkan rasa senang menurut hukum belajar cenderung untuk diulang. Pengulangan dalam belajar penting untuk mengukuhkan apa yang telah dipelajari. Bila keadaan ini berlangsung, prestasi belajar akan mengalami kenaikan. Sebaliknya jika sikap negatif yang muncul, perasaan yang ada dalam diri siswa adalah bosan, jengkel, dan tertekan. Keadaan ini akan mempengaruhi proses belajar sehingga prestasi belajar turun.

Dalam kegiatan belajar dikenal adanya minat belajar, yaitu minat yang diterapkan dalam kegiatan belajar-mengajar. Minat belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikhis dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar mengajar demi pencapaian tujuan.

Peranan minat sangat penting dalam kegiatan belajar, karena minat mendorong individu untuk melakukan sesuatu kegiatan dalam situasi belajar dan menguatkan siswa dalam belajar. Kuat lemahnya minat siswa turut mempengaruhi prestasi belajar.

Siswa yang memiliki minat belajar IPS tinggi akan memiliki dorongan dan kemauan yang kuat untuk meluangkan waktunya untuk belajar IPS. Sebaliknya bagi siswa yang tidak memiliki minat, ia tidak terdorong untuk belajar, merasa malas dan enggan untuk belajar. Ia akan merasa kesulitan untuk menyelesaikan soal-soal sehingga diduga akan mengurangi prestasi belajar ekonomi.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

“Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan penelitian”.(Suharsimi Arikunto, 2006:71).

Hipotesis akan diterima jika hasil penelitian membenarkan pernyataan tersebut dan menolak jika pernyataan tersebut bertentangan. Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian dan bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen tahun pelajaran 2013 / 2014.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen tahun pelajaran 2013 / 2014.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian dan bimbingan orang tua dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen tahun pelajaran 2013 / 2014.

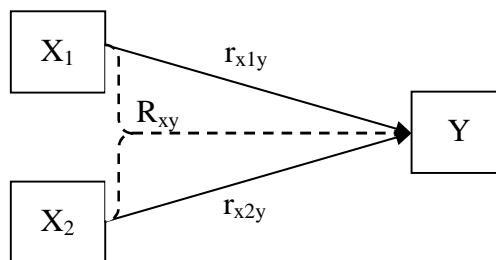
## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara variable bebas terhadap variable terikat. Variable bebas dalam penelitian ini terdiri dari dua macam yaitu pengaruh bimbingan orang tua dan minat belajar, sedangkan variable terikatnya adalah prestasi belajar.

Dalam penelitian ini akan diteliti pengaruh bimbingan orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar untuk mata pelajaran IPS pada siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen. Hubungan antara variable bebas dan variable terikat dapat digambarkan sebagai berikut :



dimana:

$X_1$  : Perhatian orang tua

$X_2$  : minat

$Y$  : Prestasi belajar siswa

$r$  : Korelasi secara sendiri-sendiri

$R$  : Korelasi antara perhatian orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

### **1. Tempat Penelitian**

Tempat penelitian dilaksanakan di MTs GUPPI Ambal Kebumen. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII dan objek penelitian adalah minat belajar.

### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan dari tanggal 10 Pebruari 2014 sampai dengan tanggal 17 Pebruari 2014.

## **C. Populasi dan Sampel**

Populasi adalah “wilayah generalisasi yang terdiri atas; obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. (Sugiyono, 2006:55).

Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 130) populasi adalah “keseluruhan subyek penelitian”. Sesuai dengan pengertian di atas, maka yang menjadi populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen tahun pelajaran 2013/ 2014. Yang terdiri dari kelas VIII 180 siswa, sehingga dapat diketahui jumlah populasinya 180 siswa.

“Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”. (Suharsimi Arikunto, 2006: 131).

Sebuah sampel harus menggambarkan populasinya artinya sampel harus mempunyai sifat-sifat yang sama atau minimal tidak jauh menyimpang dari sifat-sifat populasi.

Sampel dalam penelitian ini adalah sebagian siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen yang menjadi wakil populasinya. Penentuan besarnya sampel pada penelitian ini didasarkan pada tabel Krejcie. Berdasarkan tabel Krejcie dengan tingkat kesalahan 5% jika jumlah populasinya 180 maka diperoleh sampel sebanyak 92. (Sugiyono, 2006:63)

## 2. Teknik Sampling

“Teknik sampling adalah cara atau teknik yang diperlukan untuk mengambil sampel”. (Suharsimi Arikunto, 2006: 133).

Pengambilan sampel dalam penelitian ini secara acak. Penelitian mencampur semua objek dalam populasi sehingga semua objek dalam populasi diberi kesempatan untuk dipilih menjadi anggota sampel. Prosedur yang digunakan dalam teknik random ini dengan cara undian.

## D. Variabel Penelitian

“Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik temu penelitian”. (Suharsimi Arikunto, 2006:1 18)

Ada 3 macam variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel terikat (Y) atau variabel dependen adalah variabel akibat atau variabel tergantung, yang diamati dalam penelitian ini yaitu prestasi belajar siswa.
2. Variabel bebas atau variabel independen, adalah variabel yang mempengaruhi yang diamati dalam penelitian ini terdiri dari 2 variabel meliputi:
  - a. Perhatian orang tua ( $X_1$ )
  - b. Minat belajar ( $X_2$ )

## E. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah penjelasan dari istilah – istilah yang digunakan sesuai judul penelitian. Tujuannya untuk menghindari kesalahan tafsiran memaknai hasil penelitian. Variable yang perlu didefinisikan secara operasional dalam penelitian ini antara lain :

“Perhatian ada dua pengertian yakni : (1) Perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek. (2) Perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan”. (Sumadi Suryabrata, 2006 : 14 )

“Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. (Djaali, 2007 :121)

Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Minat dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh sejak lahir.

“Prestasi Belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu”. ( Sutartinah Tirtonegoro, 2001 :43).

## **F. Pengumpulan Data**

Pengumpulan data adalah kegiatan untuk mengamati sesuatu yang mempunyai tujuan untuk memperoleh data. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

### **1. Angket/ Kuesioner**

“Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui”. (Suharsimi Arikunto, 2006:151) Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai bimbingan orang tua dan minat belajar siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen tahun pelajaran 2013/ 2014.

## 2. Dokumentasi

“Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis”. (Suharsimi Arikunto, 2006:158)

### **G. Instrumen Penelitian**

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini salah satunya adalah angket, oleh karena itu instrumen yang dibuat berupa angket. Menurut Suharsini Arikunto, prosedur yang ditempuh dalam pengadaan instrumen yang baik secara berturut – turut adalah perencanaan, penulisan butir item, uji coba, penganalisisan hasil (Suharsini Arikunto, 1989 : 134 – 135). Berdasarkan pendapat tersebut, langkah – langkah pengadaan instrumen yang ditempuh dalam penelitian adalah :

#### 1. Perencanaan dan penulisan butir soal

Langkah yang dilakukan dalam tahap ini adalah mengidentifikasi konsep variable yang hendak diukur dan menentukan indikator – indikator untuk dijabarkan menjadi butir soal.

#### 2. Penyuntingan

Penyuntingan yang dimaksud meliputi melengkapi instrumen dengan kata pengantar, petunjuk pengisian, ucapan terima kasih, penyediaan lembar jawaban.

#### 3. Uji coba instrumen

Uji coba instrumen dikenakan bagi siswa yang nantinya bukan menjadi sampel tetapi masih merupakan satu populasi. Untuk melakukan uji coba instrumen biasanya jumlah responden 30 – 50 siswa sudah mencukupi karena dengan jumlah minimal 30 siswa ini maka distribusi skor akan mendekati kurve normal.



## H. Analisa Data

Untuk kepentingan analisa dan interpretasi data serta untuk menjawab hipotesa yang telah dirumuskan dalam penelitian ini, dipergunakan teknik analisa dengan menggunakan data kuantitatif.

“Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka, atau data kualitatif yang diangkakan (skoring)”. (Sugiyono, 2006:15)

Dalam penelitian ini analisis kuantitatif yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda. Dan dalam menganalisis secara kuantitatif, menggunakan bantuan komputer program SPSS *for Windows* 12. 00.

Analisis data dapat diuraikan secara terperinci sebagai berikut:

### 1. Uji Korelasi

Korelasi digunakan untuk menguji signifikan atau tidaknya pengaruh variabel bebas secara parsial/individual terhadap variabel terikat. Kuat atau lemahnya pengaruh dapat diketahui dan besarnya koefisien korelasi. Koefisien korelasi dihitung dengan rumus korelasi produk moment Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisiensi korelasi antara x dan y

N : Jumlah sampel

X : Skor variabel bebas

Y : Skor variabel terikat (Sugiyono, 2006:213)

Dalam analisis data secara kuantitatif penulis menggunakan bantuan komputer program aplikasi SPSS *for Windows* 12,0 dengan kriteria pengujian:

Jika taraf signifikan 0,05 maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat tidak signifikan

Jika taraf signifikan 0,05 maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat signifikan (Triton. PB, 2006: 92)

## 2. Uji Regresi Linier Berganda

Regresi linier berganda digunakan untuk mengukur pengaruh dua variabel bebas yaitu bimbingan orang tua dan minat belajar terhadap variabel terikat prestasi belajar IPS siswa kelas VIII MTs GUPPI Ambal tahun pelajaran 2013/ 2014.

Pengaruh bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar IPS dinyatakan dengan persamaan:

$$Y = a + b_1 X_1$$

Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar IPS dinyatakan dengan persamaan:

$$Y = a + b_2 X_2$$

Pengaruh bimbingan orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi dinyatakan dengan persamaan:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan:

Y = prestasi belajar ekonomi

$x_1$  = bimbingan orang tua

$x_2$  = minat belajar

a = konstanta

$b_1$  = koefisien regresi variabel perhatian orang tua

$b_2$  = koefisien regresi variabel minat belajar

(Sugiyono, 2006:250)

## 3. Uji t

Uji t merupakan pengujian secara statistik untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara individual pada variabel terikat:

$$t \text{ test} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

r = koefisien korelasi

n = jumlah sampel

(Sugiyono, 2006: 215)

Ada tidaknya pengaruh ditentukan dengan kriteria:

Jika sig = 0,05 dinyatakan signifikan, maka hipotesis diterima atau variabel bebas secara individual berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap variabel terikat

Jika sig > 0,05 dinyatakan tidak signifikan, maka hipotesis ditolak atau variabel bebas secara individual tidak berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap variabel terikat.

(Triton. PB, 2006: 92).

#### 4. UjiF

Uji ini dilakukan untuk menguji apakah kedua variabel bebas perhatian orang tua dan minat belajar secara simultan/bersama-sama signifikan atau tidak dalam mempengaruhi variabel terikat prestasi belajar ekonomi.

Rumus yang digunakan adalah:

$$F_{hitung} = \frac{\frac{R^2}{K}}{\frac{(1-R^2)}{n-K-1}}$$

di mana

$R^2$  = koefisien determinasi

n = jumlah responden

k = jumlah variabel independen

(Sudjana, 2005: 385).

Dalam penelitian ini, penyusun menggunakan bantuan komputer program aplikasi SPSS for windows 12,0 dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika taraf signifikan = 0,05 maka tidak ada pengaruh yang signifikan antara bimbingan orang tua dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar.

Jika taraf signifikan = 0,05 maka ada pengaruh yang signifikan antara bimbingan orang tua dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar.

(Triton. PB, 2006: 92).

Metode kuantitatif yang dipakai antara lain:

1. Korelasi

Analisis korelasi digunakan untuk mengetahui pengaruh bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar siswa dan pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa.

2. Analisis Regresi Linier Berganda

Digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh bimbingan orang tua dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar. Persamaan regresi yang digunakan:

$$Y = a + b_1 X_1 + X_2$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat

X<sub>1</sub> = Variabel preditor 1

X<sub>2</sub> = Variabel preditor 2

b<sub>1</sub> = Koefisien preditor 1

b<sub>2</sub> = Koefisien preditor 2

(Sugiyono, 2006:250)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Data yang diperoleh dalam penelitian ini terdiri dari data skor angket bimbingan orang tua, skor angket minat belajar dan data prestasi belajar ekonomi yang diperoleh dari penelitian tentang pengaruh bimbingan orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi yang dilakukan terhadap 112 sampel dari populasi sebanyak 92 siswa kelas MTs GUPPI Ambal Kebumen tahun pelajaran 2013 / 2014. Deskripsi data yang disajikan dalam penelitian ini meliputi Mean (  $M$  ) merupakan rata-rata, Modus (  $Mo$  ) merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasari atas nilai yang sering muncul dalam kelompok tersebut, Median (  $Me$  ) merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan pada nilai tengah yang telah disusun dari nilai kecil sampai nilai yang besar, dan standar deviasi (  $SD$  ) merupakan akar dari jumlah kuadrat simpangan dibagi banyaknya individu dalam distribusi.

Data penelitian ini dimasukkan dalam empat kategori yaitu sebagai berikut:

- $> Mi + (1,5) SDi$  : tinggi
- $Mi - (Mi + (1,5) SDi)$  : cukup
- $Mi - 1,5 SDi$  : kurang
- $< Mi - (1,5) SDi$  : rendah

Cara untuk menghitung nilai  $Mi$  dan  $SDi$  adalah sebagai berikut:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{nilai ideal tertinggi} + \text{nilai ideal terendah})$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{nilai ideal tertinggi} - \text{nilai ideal terendah})$$

Di bawah ini hasil analisis sebagai berikut:

##### **1. Bimbingan Orang Tua**

Angket mengenai bimbingan orang tua terdiri dari 14 butir pertanyaan yang berbentuk pilihan ganda. Masing-masing butir pertanyaan mempunyai penentuan skor 1,2,3,4 dengan skor tertinggi 56,

dan skor terendah 14. Dengan mengetahui skor tertinggi dan terendah tersebut, maka dapat dicari Mi dan SDi seperti tercantum di bawah ini:

$$Mi : \frac{1}{2} (56+14)$$

$$: \frac{1}{2} (70)$$

$$: 35$$

$$SDi : \frac{1}{6} (56-14)$$

$$: \frac{1}{6} (42)$$

$$: 7$$

$$1,5 SDi : 1,5 (7) = 10,5$$

$$Mi + 1,5 SDi : 35 + 10,5 = 45,5$$

$$Mi - 1,5 SDi : 35 - 10,5 = 24,5$$

Setelah diperoleh hasil Mi dan SDi maka dapat disusun kategori sebagai berikut:

47-57 :Tinggi

36-46 :Cukup

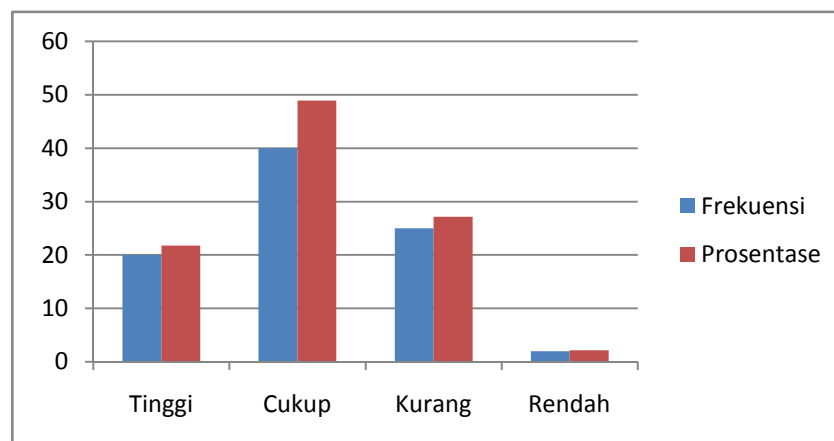
25-35 :Kurang

14-24 :Rendah

Tabel 2  
Kecenderungan Bimbingan Orang Tua

Skor	Kategori	Frekuensi	Prosentasi
47-57	Tinggi	20	21,74
36-46	Cukup	45	48,91
25-35	Kurang	25	27,17
14-24	Rendah	2	2,17
		92	100

Sumber : Data yang diolah



Gambar I  
Diagram Histogram Kecenderungan Bimbingan Orang Tua

Berdasarkan tabel dan diagram di atas diketahui bahwa bimbingan orang tua yang masuk dalam kategori tinggi sebesar 21,74%, dalam kategori cukup 48,91%, kategori kurang 27,17% dan kategori rendah 2,17%. Hasil di atas menunjukkan bahwa prosentase terbesar pada interval 36-46 atau dalam kategori cukup. Sehingga dapat dikatakan bahwa tingkat bimbingan orang tua siswa MTs GUPPI Ambal Kebumen tahun pelajaran 2013/2014 secara umum termasuk dalam kategori cukup.

## 2. Minat belajar

Angket mengenai minat belajar terdiri dari 15 butir pertanyaan yang berbentuk pilihan ganda. Masing-masing butir pertanyaan mempunyai penentuan skor 1,2,3,4 dengan skor tertinggi 60 dan skor terendah 15. Dengan mengetahui skor tertinggi dan terendah tersebut, maka dapat dicari Mi dan SDi seperti tercantum di bawah ini:

$$Mi : \frac{1}{2} (60+15)$$

$$: \frac{1}{2} (75)$$

$$: 37,5$$

$$SDi : \frac{1}{6} (60-15)$$

$$: \frac{1}{6}(45)$$

$$: 7,5$$

$$1,5 SDi : 1,5 (7,5) 11,25$$

$$Mi + 1,5 SDi : 37,5 + 11,25 = 48,75$$

$$Mi - 1,5 SDi : 37,5 - 11,25 = 26,25$$

Setelah diperoleh hasil Mi dan SDi maka dapat disusun kategori sebagai berikut:

51-62 :Tinggi

39-50 :Cukup

27-38 :Kurang

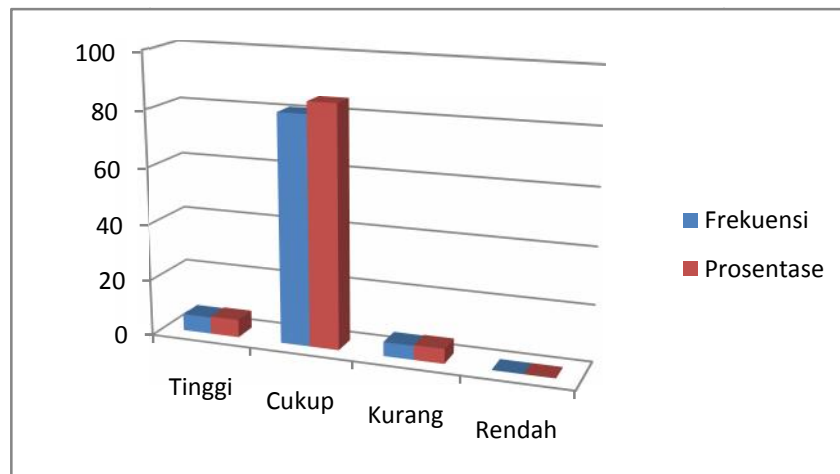
15-26 :Rendah



Tabel 3  
Kecenderungan Minat Belajar

Skor	Kategori	Frekuensi	Prosentasi
51-62	Tinggi	6	6,32
39-50	Cukup	81	85,26
27-38	Kurang	5	5,26
15-26	Rendah	0	0
		92	100

Sumber : Data yang diolah



Gambar 3  
Diagram Histogram Kecenderungan Minat Belajar

Berdasarkan tabel dan diagram di atas diketahui bahwa minat belajar yang masuk dalam kategori tinggi sebesar 6,32%, dalam kategori cukup 85,26%, kategori kurang 5,26% dan kategori rendah 0. Hasil di atas menunjukkan bahwa prosentase terbesar pada interval 39-50 atau dalam kategori cukup. Sehingga dapat dikatakan bahwa tingkat minat belajar siswa MTs GUPPI Ambal Kebumen tahun pelajaran 2013/2014 secara umum termasuk dalam kategori cukup.

### 3. Prestasi Belajar Ekonomi

Hasil analisis data prestasi belajar IPS siswa menunjukkan skor tertinggi yang dicapai adalah 88 dan skor terendah adalah 65.

Dari data hasil belajar siswa dapat diketahui  $M_i$  dan  $SD_i$  sebagai berikut.

$$M_i : \frac{1}{2} (88 + 65)$$

$$: \frac{1}{2} (153)$$

$$: 76,5$$

$$SD_i : \frac{1}{6} (88-65)$$

$$: \frac{1}{6} (23)$$

$$: 3,8$$

$$1,5 SD_i : 1,5 (3,8) = 6,75$$

$$M_i + 1,5 SD_i : 76,5 + 6,75 = 82,25$$

$$M_i - 1,5 SD_i : 76,5 - 6,75 = 70,75$$

Setelah diperoleh hasil  $M_i$  dan  $SD_i$  maka dapat disusun kategori sebagai berikut:

83-88 : Tinggi

77- 82 : Cukup

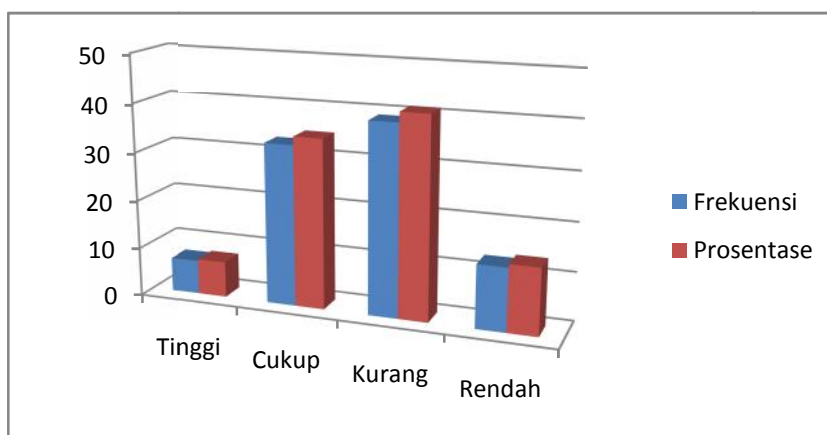
71-76 : Kurang

65-70 : Rendah

Tabel 4  
Prestasi Belajar Ekonomi

Skor	Kategori	Frekuensi	Prosentasi
83-88	Tinggi	7	7,37
77-82	Cukup	33	34,74
71-76	Kurang	39	41,05
65-70	Rendah	13	13,68
		92	100

Sumber : Data yang diolah



Gambar 4  
Diagram Histogram Prestasi Belajar IPS

Dari hasil analisis data di atas menunjukkan bahwa prestasi belajar IPS siswa dalam kategori kurang, karena terletak pada interval skor 71-76. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan siswa yang memiliki kategori tinggi yaitu 7,37%, kategori cukup 34,74%, kategori kurang 41,05%, dan kategori rendah 13,68%.

## B. Analisis Data

Uji analisis yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari variabel bebas yang terdiri dari bimbingan orang tua dan minat belajar siswa terhadap variabel terikat, yaitu prestasi belajar ekonomi. Hasil uji analisis dapat diuraikan secara lengkap sebagai berikut :

### 1. Pengaruh bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar IPS

Besarnya pengaruh bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar IPS dinyatakan dengan nilai koefisien korelasi. Dari hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi antara bimbingan orang tua dan prestasi belajar IPS ( $r_{x_1y}$ ) sebesar 0,651 dan nilai signifikan 0,000. Karena harga signifikan tersebut kurang dari 0,05 maka pengaruh antara bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar IPS signifikan. Besarnya sumbangan efektif bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar IPS ditunjukkan oleh harga  $r_{x_1y}^2$  ( $0,651$ )<sup>2</sup> atau 0,424 yang berarti sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar IPS sebesar 42,40%. Pengaruh tersebut dinyatakan dalam persamaan:

$$\begin{aligned} Y &= a + b_2X_1 \\ &= 46,329 + 0,434X_1 \end{aligned}$$

Konstanta sebesar 46,329 menyatakan bahwa jika tidak ada kenaikan skor dan variabel bimbingan orang tua ( $X_1$ ), maka prestasi belajar IPS ( $Y$ ) adalah 46,329. Koefisien regresi sebesar 0,434 dan bernilai positif menyatakan bahwa setiap penambahan satu skor bimbingan orang tua akan memberikan peningkatan skor prestasi belajar IPS sebesar 0,434. Dari uji t diperoleh harga t sebesar 8,084 dengan signifikan sebesar 0,000. Karena nilai signifikan tersebut kurang dari 0,05 maka hipotesis yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar IPS dapat diterima.

## 2. Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar IPS

Dari hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi antara minat belajar dengan prestasi belajar IPS ( $r_{x_2y^2}$ ) sebesar 0,298 dan nilai signifikan 0,004. Karena harga signifikan tersebut kurang dari 0,05 maka pengaruh antara minat belajar terhadap prestasi belajar IPS signifikan. Besarnya sumbangan efektif minat belajar terhadap prestasi belajar IPS ditunjukkan oleh harga  $r_{x_2y^2}^2 = (0,298)^2$  atau 0,089 yang berarti sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel minat belajar terhadap prestasi belajar IPS sebesar 8,90%. Pengaruh tersebut dinyatakan dalam persamaan:

$$\begin{aligned} Y &= a + b_2X_2 \\ &= 46,329 + 0,275X_2 \end{aligned}$$

Konstanta sebesar 46,329 menyatakan bahwa jika tidak ada kenaikan skor dan variabel minat belajar ( $X_2$ ), maka prestasi belajar IPS ( $Y$ ) adalah, 46,329. Koefisien regresi sebesar 0,275 dan bernilai positif menyatakan bahwa setiap penambahan satu skor minat belajar akan memberikan peningkatan skor prestasi belajar IPS sebesar 0,275. Dari uji t diperoleh harga t sebesar 2,946 dengan signifikan sebesar 0,004. Karena nilai signifikan tersebut kurang dari 0,05 maka hipotesis yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar IPS dapat diterima.

## 3. Pengaruh bimbingan orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar IPS

Dari hasil pengujian pengaruh bimbingan orang tua ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar IPS ( $Y$ ) diperoleh koefisien regresi  $R$  sebesar 0,886 dan koefisien determinasi  $R^2$  sebesar 0,785. Hasil tersebut menunjukkan bahwa besar sumbangan yang diberikan oleh

bimbingan orang tua dan minat belajar pada prestasi belajar IPS sebesar 78,50% sedangkan sisanya sebesar 21,50% merupakan sumbangan faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Pengaruh bimbingan orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar IPS dinyatakan dengan persamaan:

$$\begin{aligned} Y &= a + b_1X_1 + b_2X_2 \\ &= 46,329 + 0,434x_1 + 0,275x_2. \end{aligned}$$

Dari uji ANOVA (uji F) diperoleh nilai F sebesar 162,454, nilai signifikan F sebesar 0,000. Nilai signifikan F tersebut lebih kecil dan 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa regresi linear ganda variabel terikat atas kedua variabel bebas bersifat signifikan atau bimbingan orang tua dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh pada prestasi belajar IPS.

Hasil uji analisis selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

### **C. Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan deskripsi data dapat diketahui bahwa bimbingan orang tua yang masuk dalam kategori tinggi sebesar 21,74%, dalam kategori cukup 48,91%, kategori kurang 27,17% dan kategori rendah 2,17%. Karena prosentase terbesar ada pada kategori cukup sehingga dapat dikatakan bahwa tingkat bimbingan orang tua siswa MTs GUPPI Ambal Kebumen tahun pelajaran 2013/2014 secara umum termasuk dalam kategori cukup.

Dari deskripsi data diketahui pula bahwa minat belajar untuk kategori tinggi sebesar 6,32%, kategori cukup 85,26%, kategori kurang 5,26% dan kategori rendah 0. Hasil di atas menunjukkan bahwa minat belajar siswa MTs GUPPI Ambal tahun pelajaran 2013/2014 secara umum termasuk dalam kategori cukup. Sedangkan pada prestasi belajar IPS diketahui bahwa siswa yang masuk kategori tinggi yaitu 7,37%, kategori cukup 34,74%, kategori kurang 41,05%, dan kategori rendah 13,68%. Sehingga dapat dikatakan bahwa secara umum prestasi belajar IPS kelas VIII MTs GUPPI Ambal Kebumen tahun pelajaran 2013/2014 masuk dalam kategori kurang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh bimbingan orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa bimbingan orang tua dan minat belajar baik secara mandiri ataupun bersama-sama berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS. Secara mandiri bimbingan orang tua memberikan sumbangan efektif sebesar 42,40% dan minat belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 8,90% terhadap prestasi belajar IPS. Artinya tinggi atau rendahnya prestasi belajar IPS bergantung pada besarnya bimbingan orang tua dan minat belajar. Semakin besar bimbingan orang tua dan minat belajar, semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai siswa.

Bimbingan orang tua merupakan salah satu faktor penting dalam keberhasilan siswa. Sehingga siswa yang mendapat bimbingan yang cukup dan orang tuanya dapat memperoleh prestasi belajar yang lebih baik. Bentuk bimbingan orang tua dalam penelitian ini berupa bimbingan fisik dan

bimbingan non fisik. Bimbingan fisik antara lain berupa pememilihan kebutuhan seperti pakaian, alat-alat sekolah dan sarana lain penunjang proses belajar. Apabila kebutuhan tersebut terpenuhi, maka proses belajar dapat berjalan dengan lancar sehingga prestasi yang diraih juga akan baik. Bimbingan non fisik meliputi kasih sayang dan rasa aman. Anak yang mendapatkan kasih sayang dan orang tuanya akan merasa bahagia dan tenang. Perasaan tersebut sangat mendukung proses belajar yang dilakukan siswa. Namun sebaliknya, bila anak tidak cukup mendapatkan kasih sayang, anak akan merasa kecewa dan frustrasi yang mengakibatkan menurunnya semangat belajar. Hal tersebut tentu saja dapat menyebabkan prestasi belajarnya juga akan menurun.

Faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar adalah minat belajar. Siswa yang memiliki minat terhadap suatu mata pelajaran, akan tumbuh rasa senang dalam mempelajari pelajaran tersebut. Dengan begitu siswa menjadi termotivasi untuk terus belajar dan pada akhirnya dapat meraih prestasi belajar yang baik. Sebaliknya siswa yang tidak berminat, akan merasa malas belajar sehingga prestasi yang diraih juga tidak baik.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut :

6. Ada pengaruh positif dan signifikan antara bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar IPS, harga koefisien korelasi  $r_{x1y} = 0,651$  dan  $\text{sig} < 0,05$  ( 0,000 ). Besarnya  $r_{x1y}^2 = 0,424$  sehingga sumbangan efektifnya 42,4 %.
7. Ada pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS dengan harga  $r_{x2y} = 0,298$  dan  $\text{sig} < 0,05$  ( 0,004 ). Besarnya  $r_{x2y}^2 = 0,080$  sehingga sumbangan efektifnya 8,9%.
8. Ada pengaruh positif dan signifikan antara bimbingan orang tua dan minat belajar secara bersama – sama memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS yang ditunjukkan dengan nilai F sebesar 162,454  $\text{sig} < 0,05$  ( 0,000 ). Harga  $R = 0,886$  dan  $R^2 = 0,785$  sehingga secara bersama – sama memberika sumbangan sebesar 78,5 %.

#### **B. Saran – saran**

Untuk meningkatkan pencapaian prestasi belajar, penulis memberikan saran – saran sebagai berikut :

1. Orang tua hendaknya memberikan bimbingan yang cukup kepada anak sehingga memotifasi peserta didik untuk meraih prestasi belajar yang baik.
2. Guru hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga peserta didik berminat untuk mengikuti pelajaran.
3. Sekolah dan keluarga hendaknya bisa menciptakan lingkungan yang kondusif agar tumbuh minat untuk belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, 2011. *Psikologi belajar*. Solo: Rineka Cipta
- Dalyono, 2001. *Psikologi pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djaali, 2007. *Psikologi pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Muhibbin Syah, 2008. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Poerwadarminta, W.J.S, 1982. *Kamus umum bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka
- Sjarkawi, 2006. *Pembentukan kepribadian anak*, Bandung : Bumi Aksara
- Slameto, 2003. *Belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhinya*, Bandung : Bumi Aksara
- Sugiyono, 2006. *Statistik untuk penelitian*, Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2006. *Prosedur penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sumadi Suryabrata, 2006. *Psikologi pendidikan*, Jakarta : Grafindo Persada
- Sutartinah Tirtonegoro, 2001. *Anak supernormal dan program pendidikannya*, Jakarta : Bumi Aksara
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1994. *Kamus besar bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka : Balai Pustaka
- Triton PB, 2006. *SPSS 13.0 terapan*. Yogyakarta : CV. Andi Offset
- Wina Sanjaya, 2006. *Strategi pembelajaran*, Jakarta : Kencana



Lampiran : 1

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Alamat: Jalan K.H.A.Dahlan No.3 Telepon/Fax (0275) 321494**  
**PURWOREJO 54111**

Nomor : 12785/B.02/FKIP/UMP/II/2014

Purworejo, 5 Februari 2014

Lamp. :

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala MTs GUPPI Ambal  
Di Kebumen

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan ini kami beri tahukan bahwa berdasarkan kurikulum Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo, mahasiswa semester transfer dapat menyelesaikan Program Studi Strata 1 dengan mengambil jalur Skripsi.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon perkenan Saudara, mengizinkan mahasiswa kami untuk mengadakan penelitian di sekolah yang Saudara pimpin. Adapun mahasiswa yang akan melakukan penelitian tersebut adalah :

Nama : **Pujianto**  
NIM : 12 213 0014  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Penelitian : **Pengaruh Bimbingan Orangtua dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Siswa MTs GUPPI Ambal Kebumen**

Atas bantuan dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan FKIP,



Drs. Hartono, M. M.

NID. 9540105 198103 1 002

Lampiran : 2

YAYASAN PENDIDIKAN GUPPI KABUPATEN KEBUMEN  
MADRASAH TSANAWIYAH ( MTs ) GUPPI AMBAL  
STATUS : TERAKREDITASI B

Alamat : Jl. Simpanglima No. 2 Benerkulon, Ambal, Kebumen ☒ 54392  
Telp. ( 0287 ) 5505467 / 08282908543, E-mail : guppi.ambal@gmail.com

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 828.1/Ket/MTs/II/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs GUPPI Ambal Kabupaten Kebumen menerangkan bahwa :

Nama	: PUJIANTO
NIM	: 122130014
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan ( FKIP )
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Purworejo

Benar – benar melakukan penelitian sebagai persyaratan penyusunan skripsi di MTs GUPPI Ambal Kabupaten Kebumen mulai tanggal 10 Pebruari 2014 dan selesai tanggal 17 Pebruari 2014 dengan judul skripsi : *Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Siswa MTs GUPPI Ambal Kebumen.*

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 20 Pebruari 2014

Kepala MTs GUPPI Ambal

  
Drs. H. SAJAB  
NIP. ....



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan K.H.A.Dahlan No.3 Telepon/Fax (0275) 321494  
PURWOREJO 54111

**SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Nomor: 12911/A.40/FKIP/UMP/III/2014

Berdasarkan usulan Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi tentang Pembimbing Skripsi, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo menetapkan:

1. Nama : **Dr. H. Dartu, M. M**  
NIP/NBM : 19501121 198003 1 001  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing I dalam penyusunan skripsi mahasiswa

2. Nama : **Drs. H. Suroto, M. M**  
NIP/NBM : 19530716 198003 1 002  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing II dalam penyusunan skripsi mahasiswa

Dalam penyusunan skripsi mahasiswa:

Nama : **Pujianto**  
NIM : 12 213 0014  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : **Analisa Pengaruh Bimbingan dan Minat Belajar terhadap Prestasi pada Peserta Didik Siswa MTS GUPPI Ambal**

Demikian ketetapan ini dibuat agar dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Purworejo, 24 Maret 2014

Dekan FKIP



**Drs. H. Martono, M.M**  
NIP 45549105 198103 1 002





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO  
FKIP / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan 3 Purworejo

Lampiran : 4

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : PUSIANTO  
NIM : 122130014  
Pembimbing I : Dr. H. DARTU, M.M.  
Pembimbing II : Dr. H. JURDO, M.M.  
Judul : Pengaruh Bimbingan orang tua dan Minat Belajar  
terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik  
Siswa MTs GUPPI Ambal Kebumen

No.	Tanggal Konsultasi	Materi	Hasil / Catatan	Paraf		
				Mhs/Isiwa	Pemb. I	Pemb. II
1.	2 - 12 - 2013	Proposal Bab I - II	Revisi			
2.	18 - 12 - 2013	Proposal Bab I - II	Revisi			
3.	16 - 12 - 2013	Proposal Bab I - II	Revisi			
4.	23 - 12 - 2013	Proposal Bab I - II	Revisi			
5.	13 - 1 - 2014	Proposal Bab I - II	Revisi			
6.	16 - 1 - 2014	Proposal Bab I - II	ACC			
7.	23 - 1 - 2014	Proposal Bab I - II	Revisi			
8.	27 - 1 - 2014	Proposal Bab I - II	ACC			
9.	3 - 2 - 2014	Skrripsi Bab I - II	Revisi			
10.	6 - 2 - 2014	Skrripsi Bab I - II	ACC			
11.	10 - 2 - 2014	Skrripsi Bab I - II	Revisi			
12.	13 - 2 - 2014	Skrripsi Bab I - II	ACC			
13.	24 - 2 - 2014	Skrripsi Bab II - IV	Revisi			
14.	27 - 2 - 2014	Skrripsi Bab II - IV	Revisi			
15.	6 - 3 - 2014	Skrripsi Bab I - IV	ACC			
16.						
17.	10 - 3 - 2014	Skrripsi Bab I - IV	ACC			

Pembimbing I

( Dr. H. DARTU, M. M. )

Pembimbing II

( Dr. H. JURDO, M. M. )



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jalan K.H.A.Dahlan No.3 Telepon/Fax ( 0275) 321494  
PURWOREJO 54111

Lampiran : 5

**SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN DOSEN PENGUJI SKRIPSI**

Nomor: 12898/A.40/FKIP/UMP/III/2014

Berdasarkan usulan Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi tentang Penetapan Dosen Penguji Skripsi, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo menetapkan :

1. Nama : **Dra. Hj. Sri Kustilah, M. Pd**  
NIP/NBM : 19560808 198203 2 001  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Penguji I dalam ujian skripsi mahasiswa

2. Nama : **Dr. H. Dartu, M. M**  
NIP/NBM : 19501121 198003 1 001  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Penguji II dalam ujian skripsi mahasiswa

3. Nama : **Drs. H. Suroto, M. M**  
NIP/NBM : 19530716 198003 1 002  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Penguji III dalam ujian skripsi mahasiswa

Dalam pengujian skripsi mahasiswa:

Nama : **Pujianto**  
NIM : 12 213 0014  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : **Analisa Pengaruh Bimbingan dan Minat Belajar terhadap Prestasi pada Peserta Didik Siswa MTS GUPPI Ambal**

Demikian ketetapan ini dibuat agar dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Purworejo, 24 Maret 2014  
Dekan FKIP,



*[Signature]*  
Drs. H. Hartono, M.M.  
NIP 19540105 198103 1 002

## Angket Penelitian

### A. Identitas Responden

Nama : .....

Kelas : .....

Madrasah : MTs GUPPI Ambal

### B. Petunjuk Mengerjakan angket

1. Pilihlah jawaban pertanyaan dibawah ini dengan cara memberi tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap benar.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan jujur, jawaban anda saya jamin kerahasiaannya dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

### C. Daftar Pertanyaan

#### I. Angket penelitian tentang perhatian orang tua

1. Apakah orang tua anda mengalokasikan dana untuk membeli buku tulis dan alat tulis ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang – kadang
  - d. tidak pernah
2. Apakah orang tua anda menyediakan tempat sendiri untuk belajar ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang – kadang
  - d. tidak pernah
3. Apakah orang tua anda menyediakan alat - alat yang kiranya dapat membantu dalam pelajaran sekolah, misalnya : kalkulator, kamus IPS, dll.
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang – kadang
  - d. tidak pernah
4. Apabila buku - buku pelajaran anda tidak lengkap, apakah orang tua anda membelinya ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang – kadang
  - d. tidak pernah



5. Apakah orang tua anda marah jika anda tidak mengerjakan PR ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang – kadang
  - d. tidak pernah
6. Setiap anda pulang dari sekolah, apakah orang tua anda akan menanyakan pelajaran yang anda peroleh di sekolah ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang – kadang
  - d. tidak pernah
7. Jika anda mengalami kesulitan dalam belajar, apakah orang tua anda membantu untuk menyelesaikannya ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang – kadang
  - d. tidak pernah
8. Apakah orang tua anda memberikan dorongan, waktu anda aktif belajar di rumah ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang – kadang
  - d. tidak pernah
9. Apakah orang tua anda merasa bangga dan memberi suatu pujian jika anda mendapat nilai sangat baik atau baik ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang – kadang
  - d. tidak pernah
10. Apakah setiap pagi anda dibangunkan oleh orang tua anda untuk persiapan berangkat ke sekolah ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang – kadang
  - d. tidak pernah
11. Apakah uang sekolah anda dibayar setiap bulan secara rutin, tidak digunakan untuk keperluan lain misalnya : untuk jajan, belanja dll.
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang – kadang
  - d. tidak pernah
12. Apakah orang tua anda marah jika anda membolos ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang – kadang
  - d. tidak pernah

13. Apakah orang tua anda tidak membebani anda tugas lain ( misalnya :  
mencangkul, memasak dll ) ketika anda sedang belajar ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang – kadang
  - d. tidak pernah
14. Apakah orang tua anda menanyakan tentang pekerjaan rumah (PR) ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang – kadang
  - d. tidak pernah
15. Apakah orang tua menyiapkan makan pagi sebelum anda berangkat  
sekolah ?
  - a. selalu
  - b. sering
  - c. kadang - kadang
  - d. tidak pernah

1. Saya menganggap pelajaran IPS adalah pelajaran yang menarik
  - a. sangat setuju
  - b. setuju
  - c. tidak setuju
  - d. sangat tidak setuju
2. Sebelum pelajaran IPS berlangsung saya biasanya membaca buku yang dianjurkan
  - a. sangat setuju
  - b. setuju
  - c. tidak setuju
  - d. sangat tidak setuju
3. Saya belajar mata pelajaran IPS setiap hari tidak hanya jika akan menghadapi ulangan atau tes
  - a. sangat setuju
  - b. setuju
  - c. tidak setuju
  - d. sangat tidak setuju
4. Saya tidak senang jika pelajaran IPS kosong
  - a. sangat setuju
  - b. setuju
  - c. tidak setuju
  - d. sangat tidak setuju
5. Saya ingin mendapatkan nilai yang baik untuk pelajaran IPS
  - a. sangat setuju
  - b. setuju
  - c. tidak setuju
  - d. sangat tidak setuju

6. Saya akan mencatat keterangan – keterangan yang diberikan oleh guru selengkap-lengkapny pada saat pelajaran IPS meskipun tidak disuruh
  - a. sangat setuju
  - b. setuju
  - c. tidak setuju
  - d. sangat tidak setuju
7. Setiap berkunjung ke perpustakaan saya selalu berusaha membaca buku yang berhubungan dengan materi pelajaran IPS
  - a. sangat setuju
  - b. setuju
  - c. tidak setuju
  - d. sangat tidak setuju
8. Saya sangat senang mengijakan tugas pelajaran IPS yang diberikan guru, misalnya: saya mengerjakan tugas pelajaran IPS dengan tekun dan teliti
  - a. sangat setuju
  - b. setuju
  - c. tidak setuju
  - d. sangat tidak setuju
9. Jika saya berhalangan mengikuti pelajaran IPS maka saya berusaha melengkapi catatan dengan foto copy catatan teman.
  - a. sangat setuju
  - b. setuju
  - c. tidak setuju
  - d. sangat tidak setuju
10. Saya akan memperhatikan guru menerangkan didepan kelas dengan seksama.
  - a. sangat setuju
  - b. setuju
  - c. tidak setuju
  - d. sangat tidak setuju
11. Saya memperhatikan jika sedang mengikuti pelajaran IPS.
  - a. sangat setuju
  - b. setuju
  - c. tidak setuju
  - d. sangat tidak setuju
12. Saya sering berinisiatif memanggil guru piket jika guru mata pelajaran IPS telambat datang/tidak bisa hadir.
  - a. sangat setuju
  - b. setuju
  - c. tidak setuju
  - d. sangat tidak setuju
13. Saya bertanya kepada guru tentang pelajaran IPS yang kurang jelas.
  - a. sangat setuju
  - b. setuju
  - c. tidak setuju
  - d. sangat tidak setuju

14. Saya sering mengajukan pertanyaan ketika mengikuti pelajaran IPS.

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. sangat setuju | c. tidak setuju        |
| b. setuju        | d. sangat tidak setuju |

15. Saya berusaha tidak absen mengikuti pelajaran IPS.

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. sangat setuju | c. tidak setuju        |
| b. setuju        | d. sangat tidak setuju |

DATA ANGKET BIMBINGAN ORANG TUA DAN MINAT BELAJAR

No Responden	Bimbingan Orang Tua (X <sub>1</sub> )															Minat Belajar (X <sub>2</sub> )															Skor		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	3	2	2	3	2	2	1	3	3	4		3	1	3	4	36	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	41		
2	2	3	2	1	4	2	1	2	1	2		4	4	2	2	32	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	2	3	2	1	40		
3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3		4	3	4	4	49	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	49		
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4		4	2	2	4	50	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	50		
5	3	2	2	1	1	2	2	3	1	1		4	1	2	4	29	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	37		
6	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2		1	1	2	4	29	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	37		
7	1	2	4	4	2	4	3	2	4	2		4	2	1	4	39	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	42		
8	4	4	2	2	3	3	2	3	3	1		1	2	2	2	33	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	40		
9	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3		2	3	3	4	46	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	48	
10	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2		4	4	2	4	42	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	43		
11	3	4	2	2	4	2	3	4	4	3		4	4	4	3	46	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	47		
12	3	2	2	2	4	2	2	4	3	4		4	1	3	1	37	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	42		
13	3	2	2	3	4	2	4	3	2	2		3	2	4	3	39	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	42		
14	3	3	1	3	3	2	2	1	3	1		1	3	3	4	33	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	1	41		
15	4	4	3	2	2	4	2	3	4	3		3	4	3	4	45	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	46		
16	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4		4	4	4	4	49	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	49		
17	1	4	3	1	1	2	2	2	3	1		1	1	3	3	28	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	35		
18	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2		4	3	3	4	46	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	47		
19	4	4	3	1	3	3	2	1	3	1		4	1	3	4	37	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	41		
20	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4		4	4	3	4	49	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	48		
21	4	1	2	4	4	4	2	4	2	4		4	1	3	4	43	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	4	43		
22	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4		4	2	4	4	48	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	49	
23	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4		4	4	4	4	51	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	52		

No Responden	Bimbingan Orang Tua ( $X_1$ )															Minat Belajar ( $X_2$ )															Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
24	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4			4	3	4	4	47	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	48
25	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4		2	2	2	4	42	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	43
26	4	4	3	4	4	2	2	3	2	4		4	4	2	4	46	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	47
27	2	3	2	3	1	2	1	2	4	2		4	2	2	2	32	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	1	40
28	4	1	2	3	4	4	2	4	2	4		4	1	3	4	42	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	43
29	2	1	1	1	1	1	2	3	4	2		4	2	1	4	29	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	37
30	2	4	4	2	3	2	2	3	2	4		2	2	2	2	36	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	40
31	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2		4	2	2	4	33	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	41
32	4	1	2	2	2	2	1	2	1	4		4	1	2	4	32	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	40
33	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2		4	4	1	4	46	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	47
34	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4		4	4	4	4	53	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	54
35	2	3	2	4	2	4	2	2	4	4		3	2	2	1	37	3	3	1	2	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	41
36	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2		4	1	4	2	30	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	41
37	2	4	2	1	1	1	2	1	1	3		4	4	4	2	32	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	2	3	3	40
38	1	1	3	3	3	2	2	2	1	4		1	3	3	4	33	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	1	41
39	3	4	3	2	4	4	4	2	3	2		4	3	4	4	46	3	2	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	47
40	4	4	4	2	1	4	3	4	4	2		4	3	4	4	47	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	48
41	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3		4	4	4	4	54	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	53
42	4	3	3	2	4	1	2	2	2	4		4	1	2	4	38	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	42
43	2	2	4	2	1	1	4	2	4	4		4	4	4	4	42	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	42
44	3	4	4	4	2	1	1	2	2	1		4	2	4	2	36	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	40
45	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4		4	4	4	2	49	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	49
46	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1		2	1	3	2	24	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	35
47	1	1	4	2	2	1	2	4	4	2		4	3	3	4	37	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	42
48	4	4	1	4	2	2	2	2	2	4		4	4	2	2	39	4	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	42
49	4	2	2	2	1	2	4	4	3	4		4	2	2	4	40	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	42
50	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4		2	4	4	4	48	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3	49
51	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4		3	2	2	4	41	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	42
52	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3		4	2	2	4	36	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	2	4	2	2	42
53	4	4	1	1	3	2	2	1	2	1		4	1	2	4	32	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	41
54	4	3	3	2	3	3	2	1	3	1		4	2	2	3	36	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	40

No Responden	Bimbingan Orang Tua (X <sub>1</sub> )															Minat Belajar (X <sub>2</sub> )															Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
86	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3		4	2	2	4	41	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	50
87	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2		4	2	2	4	30	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	41
88	4	1	3	2	1	2	2	3	2	1		3	2	3	4	33	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	50
89	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3		4	3	4	4	52	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	43
90	4	2	2	1	1	1	1	2	2	2		4	2	1	2	28	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	44
91	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1		4	2	2	4	29	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	43
92	4	4	1	1	3	2	3	3	2	4		4	2	3	4	40	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	4	43



## Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Variabel Bimbingan Orang Tua ( $X_1$ )

### Reliability

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all  
Variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.777	.790	15

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
V1	3.2333	1.13512	30
V2	2.7333	1.01483	30
V3	2.1667	1.01992	30
V4	1.9333	.98027	30
V5	1.9333	.82768	30
V6	1.7333	.69149	30
V7	1.9000	.71197	30
V8	2.7333	.90719	30
V9	2.6000	1.10172	30
V10	2.7667	1.19434	30
V11	3.1000	1.12495	30
V12	3.5667	.97143	30
V13	2.2667	1.14269	30
V14	2.2000	1.06350	30
V15	3.3333	1.12444	30

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Item
Item Means	2.547	1.733	3.567	1.833	2.058	.338	15
Item Variances	1.024	.478	1.426	.948	2.983	.086	15

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.



**Item – Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item – Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
V1	34.9667	49.068	.344	.535	.768
V2	35.4667	48.740	.427	.591	.760
V3	36.0333	47.413	.525	.734	.752
V4	36.2667	47.030	.582	.512	.747
V5	36.2667	50.754	.372	.644	.765
V6	36.4667	50.120	.533	.746	.757
V7	36.3000	50.148	.512	.638	.758
V8	35.4667	50.464	.352	.675	.767
V9	35.6000	48.869	.373	.749	.765
V10	35.4333	47.633	.410	.508	.762
V11	35.1000	51.541	.187	.535	.782
V12	34.6333	50.447	.321	.514	.769
V13	35.9333	49.237	.329	.567	.769
V14	36.0000	50.000	.312	.651	.770
V15	34.8667	49.568	.315	.593	.771

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Item
38.2000	55.821	7.47132	15

## Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Variabel Minat Belajar ( $X_2$ )

### Reliability

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all  
Variables in the procedure

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.813	.826	15

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
V1	3.2000	.40684	30
V2	3.0333	.55605	30
V3	2.5667	.62606	30
V4	2.8000	.66436	30
V5	3.7000	.70221	30
V6	3.1333	.68145	30
V7	2.3000	.53498	30
V8	2.8333	.59209	30
V9	3.0333	.55605	30
V10	3.3000	.53498	30
V11	3.1667	.53067	30
V12	2.3667	.55605	30
V13	2.7000	.53498	30
V14	2.5000	.62972	30
V15	3.3667	.99943	30

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Item
Item Means	2.933	2.300	2.700	1.400	1.609	.159	15
Item Variance	.385	.166	.999	.833	6.035	.036	15

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.

**Item – Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item – Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
V1	40.8000	22.097	.436	.599	.804
V2	40.9667	21.689	.373	.541	.806
V3	41.4333	19.151	.801	.878	.774
V4	41.2000	20.924	.422	.755	.803
V5	40.3000	21.183	.349	.360	.809
V6	40.8667	20.947	.404	.637	.804
V7	41.7000	21.734	.383	.443	.805
V8	41.1667	21.799	.322	.802	.809
V9	40.9667	20.930	.529	.665	.796
V10	40.7000	21.045	.530	.659	.796
V11	40.8333	22.075	.316	.732	.809
V12	41.6333	21.964	.318	.597	.809
V13	41.3000	20.769	.590	.749	.793
V14	41.5000	20.466	.539	.762	.794
V15	40.6333	20.102	.316	.503	.821

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Item
44.0000	23.931	4.89194	15

DATA UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET BIMBINGAN ORANG TUA DAN MINAT BELAJAR

No Responden	Bimbingan Orang Tua ( $X_1$ )															Minat Belajar ( $X_2$ )															Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
1	3	2	2	3	2	2	1	3	3	4	2	3	1	3	4	38	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	41
2	2	3	2	1	4	2	1	2	1	2	4	4	4	2	2	36	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	2	3	3	2	1	40
3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	53	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	2	4	49
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	54	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	50
5	3	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	4	1	2	4	31	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	37
6	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	4	30	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	37
7	1	2	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	2	1	4	43	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	42
8	4	4	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	35	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	40
9	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	50	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	48
10	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	46	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	43
11	3	4	2	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	50	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	47
12	3	2	2	2	4	2	4	3	4	4	4	1	3	1	41	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	42
13	3	2	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	3	41	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	42
14	3	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	3	3	4	35	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	1	41
15	4	4	3	2	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	47	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	46
16	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	53	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	49
17	1	4	3	1	1	2	2	3	1	3	1	1	3	3	31	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	35
18	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	50	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	47
19	4	4	3	1	3	3	2	1	3	1	3	4	1	3	4	40	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	41
20	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	53	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	48
21	4	1	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	3	4	47	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	43
22	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	52	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	49	
23	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	52	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	52

No Responden	Bimbingan Orang Tua ( $X_1$ )															Minat Belajar ( $X_2$ )															Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
24	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	51	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	48
25	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	46	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	43
26	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	4	50	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	47
27	2	3	2	3	1	2	1	2	4	2	2	4	2	2	2	34	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	1	40
28	4	1	2	3	4	4	2	4	2	4	1	4	1	3	4	43	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	43	
29	2	1	1	1	1	1	2	3	4	2	4	4	2	1	4	33	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	37	
30	2	4	4	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	38	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	40	

## Hasil Uji Analisis

### Correlations

Correlations		X1	X2	Y
X1	Pearson Correlation	1	.808**	.874**
	Sig. ( 2 – tailed )	.	.000	.000
	N	92	92	92
X2	Pearson Correlation	.808**	1	.792**
	Sig. ( 2 – tailed )	.000	.	.000
	N	92	92	92
Y	Pearson Correlation	.874**	.792**	1
	Sig. ( 2 – tailed )	.000	.000	.
	N	92	92	92

\*\* Correlations is significant at the 0.01 level ( 2 – tailed )

### Regression

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered

b. Dependent Variable : Y

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of The Estimate	Durbin-Watson
1	.886 <sup>a</sup>	.785	.780	2.28710	1.852

a. Predictors : (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable : Y

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1699.534	2	849.767	162.454	.000 <sup>a</sup>
	Residual	465.542	89	5.231		
	Total	2165.076	91			

a. Predictors : (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable : Y

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardised Coefficient		Standardised Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	46.329	2.715		17.067	.000			
X1	.434	.054	.675	8.084	.000	.874	.651	.397
X2	.275	.093	.246	2.946	.004	.792	.298	.145

a. Dependent Variable : Y

**Casewise Diagnostics<sup>a</sup>**

Case Number	Std. Residual	Y
63	-3.735	70.00

a. Dependent Variable : Y

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	66.3447	84.2950	75.7065	4.32160	92
Residual	-8.54244	6.07909	.00000	2.26182	92
Std. Predicted Value	-2.166	1.987	.000	1.000	92
Std. Residual	-3.735	2.658	.000	.989	92

a. Dependent Variable : Y

## REKAPITULASI DATA PENELITIAN

No Responden	Bimbingan Orang Tua ( $X_1$ )	Minat Belajar ( $X_2$ )	Prestasi Belajar IPS ( $Y$ )
1	38	41	73
2	36	40	70
3	53	49	81
4	54	50	82
5	31	37	68
6	30	37	69
7	43	42	75
8	35	40	71
9	50	48	79
10	46	43	77
11	50	47	79
12	41	42	76
13	41	42	75
14	35	41	71
15	47	46	78
16	53	49	81
17	31	35	68
18	50	47	79
19	40	41	73
20	53	48	81
21	47	43	77
22	52	49	80
23	52	52	83
24	51	48	80
25	46	43	77
26	50	47	79
27	34	40	70
28	43	43	77
29	33	37	69



30	38	40	72
31	33	41	71
32	32	40	70
33	46	47	79
34	53	54	88
35	37	41	73
36	30	41	71
37	32	40	70
38	33	41	71
39	46	47	79
40	47	48	80
41	54	53	88
42	38	42	75
43	42	42	77
44	36	40	72
45	49	49	81
46	24	35	65
47	37	42	73
48	39	42	75
49	40	42	76
50	48	49	81
51	41	42	76
52	36	42	75
53	32	41	70
54	36	40	72
55	37	40	72
56	37	41	72
57	51	51	83
58	46	47	79
59	51	50	83
60	38	41	73
61	45	47	78
62	52	50	86
63	42	51	70
64	48	50	80
65	33	40	71

66	45	46	78
67	31	42	72
68	48	47	80
69	34	47	75
70	41	46	73
71	48	41	72
72	36	40	79
73	43	49	80
74	31	39	72
75	35	48	69
76	31	43	71
77	20	42	72
78	29	40	72
79	41	54	74
80	45	46	78
81	40	47	70
82	49	50	82
83	46	47	79
84	36	43	75
85	44	42	78
86	41	50	80
87	30	42	74
88	33	41	76
89	52	50	88
90	28	43	75
91	29	44	71
92	40	43	75