

PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

S. Eko Putro Widoyoko dan Anita Rinawati
Universitas Muh. Purworejo (email: putrowid@yahoo.co.id)

Abstrak: Pengaruh Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap (1) tingkat kinerja guru IPS SMP Muhammadiyah Purworejo; (2) motivasi belajar siswa; dan (3) pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa SMP Muhammadiyah Purworejo. Populasi penelitian seluruh siswa SMP Muhammadiyah Purworejo. Sampel diambil menggunakan teknik *stratified random sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket tertutup. Data dianalisis menggunakan korelasi parsial dan regresi. Hasil analisis menunjukkan bahwa kinerja guru 61,5 % tergolong baik (61,5%) sedangkan motivasi belajar siswa termasuk kategori tinggi (48,5%). Hasil analisis inferensial dengan menggunakan regresi diperoleh koefisien determinan (R^2) sebesar 0.353 ($F = 13.508$ sig = 0.000 <0.05).

Kata Kunci: *kinerja guru, motivasi belajar, ilmu pengetahuan sosial*

Abstract: The Influence of Teachers' Performance on Students' Learning Motivation. This study attempted to reveal: (1) the performance of Social Studies teachers at SMP Muhammadiyah Purworejo; (2) the students' learning motivation; and (3) the influence of the teachers' performance on students' learning motivation. The population was all students of SMP Muhammadiyah Purworejo. The sample was taken using the stratified random sampling technique. The data, analyzed using the partial correlation and regression analyses, were collected using the close-ended questionnaire. The findings showed that the teachers' performance belonged to good category (61.5%) while the students' learning motivation was in the high category (48.5%). The regression analysis showed that the determinant coefficient (R^2) was 0.353 ($F = 13.508$ sig = 0.000 <0.05).

Keywords: *teachers' performance, learning motivation, social studies*

PENDAHULUAN

Pada dasarnya, terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan, antara lain: guru, siswa, sarana dan prasarana, lingkungan pendidikan, kurikulum. Dari beberapa faktor tersebut, guru dalam kegiatan pro-

ses pembelajaran di sekolah menempati kedudukan yang sangat penting dan tanpa mengabaikan faktor penunjang yang lain, guru sebagai subjek pendidikan sangat menentukan keberhasilan pendidikan itu sendiri. Studi yang dilakukan Heyneman & Loxley pada tahun 1983