

| Dados do Plano de Trabalho | |
|--|---------------------------------------|
| Título do Plano de Trabalho: | Atividades Bolsista |
| Modalidade de bolsa solicitada: | PIBIC/UFCA |
| Projeto de Pesquisa vinculado: | A Extensão Biblioteconômica no Brasil |

1. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Mapear os cursos de Biblioteconomia no país que desenvolvem ações de Extensão Universitária, como essas ações se configuram enquanto aspecto da responsabilidade social da área e, sua contribuição para a formação cidadã bibliotecária.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mapear os cursos de Biblioteconomia do Brasil que desenvolvem projetos de extensão universitária, a partir dos currículos *lattes* docentes;
- Mapear as ações extensionistas desenvolvidas;
- Identificar as tipologias das ações extensionistas pelos referidos cursos: cursos, eventos, programas, projetos;
- Identificar como os cursos desenvolvem a responsabilidade social da área em termos de intervenção social, por meio das ações desenvolvidas;
- Analisar como os referidas ações trabalham a educação cidadã dos bolsistas e como essas ações cooperam para a visibilidade da profissão;
- Fazer comparativo das ações desenvolvidas, por região, a fim de construir um panorama nacional das ações extensionistas desenvolvidas pelos cursos de Biblioteconomia no país

2. METODOLOGIA

Por metodologia compreende-se a aplicação de procedimentos e técnicas que devem ser observados para construção do conhecimento, com o propósito de comprovar sua validade e utilidade nos diversos âmbitos da sociedade. Por ser o método científico um conjunto de processos empregados na investigação, que fornecem as bases lógicas à pesquisa, definiu-se utilizar o método indutivo para que direcionasse, com mais propriedade, o seu desenvolvimento.

Quanto à natureza das fontes utilizadas, optou-se pelas pesquisas Bibliográfica e Documental, pois atendem aos objetivos propostos. A pesquisa Bibliográfica é desenvolvida a partir de material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos. A principal vantagem dessa pesquisa reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos do que aquela que poderia pesquisar diretamente. (GIL, 2008).

Quanto à abordagem, a pesquisa pode ser classificada como qualitativa. Por investigação qualitativa compreende-se como “um processo contínuo de construções, de versões da realidade”, cujo foco não é apenas o fenômeno estudado

em si, mas o relato ou discurso do sujeito de pesquisa sobre o fenômeno vivido ou presenciado por ele, e que é este o verdadeiro objeto da pesquisa (FLICK, 2004, p.25).

Já a pesquisa quantitativa é definida como uma pesquisa que traduz em números as opiniões e informações para serem classificadas e analisadas e utiliza-se de técnicas estatísticas (RODRIGUES, 2007). As pesquisas quantitativas são caracterizadas, normalmente, pela utilização de números absolutos ou estatísticos e indicadores numéricos, que, trabalhados em seu conjunto, corroboram para a criação de modelos abstratos que possibilitam descrever e explicar fenômenos recorrentes e exteriores aos sujeitos (MINAYO, 2013).

Quanto aos objetivos, a pesquisa configura-se como exploratória e descritiva (ou explicativa). A pesquisa exploratória tem o objetivo de reunir dados, informações, padrões, ideias e hipóteses sobre um problema ou pesquisa com pouco ou nenhum estudo anterior. Para Quivy e Campenhoudt (1998, p.109) o objetivo do trabalho exploratório é alargar a perspectiva de análise, travando conhecimento com o pensamento de autores cujas investigações e reflexões podem inspirar o investigador e revelar facetas do problema nas quais não teria certamente pensado por si próprio e, por fim, optar por uma problemática apropriada. Quanto à pesquisa descritiva, nota-se que tem o objetivo de identificar as características de um determinado problema ou questão e descrever o comportamento dos fatos e fenômenos.

O *lôcus* da pesquisa é parte fundamental, por ser o local onde serão colhidos os dados. Yin (2005b, p.27) define estudo de caso como "estratégia para se examinar acontecimentos contemporâneos dentro de seu contexto da vida real especialmente quando os limites entre o fenômeno e o contexto não estão claramente definidos". Pela diversidade dos cursos analisados, a pesquisa configura-se como estudo de múltiplos casos. Assim sendo, os Cursos de Biblioteconomia do Brasil configuram-se o *lôcus* desta proposta investigativa.

O recorte espacial corresponde à abrangência em termos empíricos do recorte teórico ao objeto da investigação (MINAYO, 2006). Nesta pesquisa são as ações de extensão do curso de Biblioteconomia das referidas Universidades, em funcionamento. Quanto aos objetos e sujeitos da presente investigação, são constituídos pelos websites dos cursos e a Plataforma *Lattes*. Para a consecução será utilizado um conjunto de fontes, a fim de atingir os propósitos.

As técnicas são procedimentos operacionais imprescindíveis para alcançar os objetivos. Estas precisam ser compatíveis com a metodologia. Nesse cenário optamos por utilizar as técnicas da Documentação e Observação. As pesquisas têm início na Documentação, visto que os documentos contêm informações, portanto, convém fazer a triagem, criticar, julgar sua qualidade em função da necessidade da pesquisa, codificar ou categorizar. Sintetizando, a documentação resume-se em reunir os documentos, em descrever ou transcrever eventualmente seu conteúdo e talvez em efetuar uma primeira ordenação das informações para selecionar aquelas que parecem pertinentes (LAVILLE; DIONNE, 2008). Enquanto documentação de análise, utilizar-se-á os documentos dos programas e projetos de extensão e, os currículos docentes dispostos na plataforma *lattes*.

A técnica de observação proporciona verificar, no meio digital e físico, informações relevantes para o desenvolvimento da pesquisa. A observação enquanto técnica engloba,

o conjunto de operações através das quais o modelo de análise (constituído por hipóteses e conceitos) é submetido ao teste dos factos e confrontado com dados observáveis. Ao longo dessa fase são reunidas numerosas informações, que serão sistematicamente analisadas numa fase ulterior.

(QUIVY; CAMPENHOUDT, 1998, p.155).

Esta técnica apresenta-se de duas formas: "a observação direta e a observação indireta. A observação direta é aquela em que o pesquisador procede diretamente a recolha das informações, sem se dirigir aos sujeitos pesquisados. Apela diretamente ao seu sentido de observação". (QUIVY; CAMPENHOUDT, 1998, p.169). O mapeamento dos cursos, dos docentes será coletado por meio da técnica de observação direta e serão discutidos à luz da teoria abordada no percurso bibliográfico realizado para fins desta pesquisa.

3. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Em virtude da dimensão geográfica do país, e quantidade de cursos que serão investigados, as atividades a serem realizadas pelos bolsistas (remunerados e voluntários) serão:

- Reuniões mensais para encaminhamento do Projeto;
- Pesquisa Bibliográfica e Revisão de Literatura;
- Mapear os cursos de Biblioteconomia do país, por região;
- Identificar e mapear as tipologias das ações desenvolvidas;
- Agrupar as ações por tipologias;
- Participar de eventos locais, regionais e nacionais sobre a temática;
- Monitoramento das ações;
- Seleção de um curso por região para fazer comparativo;
- Elaboração de um artigo para publicação;
- Elaboração e envio do Relatório Final.

| Nº | 2019 | | | | | 2020 | | | | | | |
|-------|------|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|
| | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 |
| AT1. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| AT2. | | X | X | X | X | | | | | | | |
| AT3. | | | | X | | | | | | | | |
| AT4. | | | | X | X | | | | | | | |
| AT5. | | | | | | X | X | X | | | | |
| AT6. | | | | | | | | X | X | | | |
| AT7. | | | | | | | | | X | X | X | |
| AT8. | | | | | | | | | | X | X | |
| AT9. | | | | | | | | | | | X | X |
| AT10. | | | | | | | | | | | | X |