

Dados do Projeto de Pesquisa	
Título do Projeto de Pesquisa:	Avaliação do impacto dos programas acadêmicos na vida dos estudantes: Análise para construção de indicadores.
Grande área/área segundo o CNPq (https://goo.gl/JB3tAs):	Ciência Exatas e da Terra/Física e Astronomia
Grupo de Pesquisa vinculado ao projeto:	Grupo de Física e Astronomia do Cariri - GFAC
Linha de pesquisa do grupo de pesquisa vinculado ao projeto:	Astrofísica Estelar, Física Teórica e Computacional, Física Aplicada ao Meio Ambiente e Física da Matéria Condensada.
Categoria do projeto:	() projeto em andamento, já cadastrado na PRPI () projeto não iniciado, mas aprovado previamente (X) projeto novo, ainda não avaliado
Palavras-chave:	Impacto dos programas acadêmicos, construção de indicadores

1. INTRODUÇÃO

Constantemente, observamos que discentes dos diferentes cursos das Universidades demonstram dificuldades nas áreas que abrangem suas graduações, obtendo notas abaixo da média exigida, reprovando-se em disciplinas e comprometendo o bom andamento do período da sua vida acadêmica. Dessa forma, busca-se alternativas para contribuir para um exitoso desempenho do processo da aprendizagem acadêmica do discente.

Uma das alternativas para contribuir com a aprendizagem dos discentes é a **criação** de programas acadêmicos de forma a fortalecer a interação entre os membros, melhorar a aprendizagem de forma interacionista, como também a junção dessas práticas e a extensão.

O estudo através da interação entre os educandos é uma prática considerada eficaz, em que se estabelece um elo de mediação entre o que domina um determinado conteúdo e aquele que aprende, estabelecendo assim uma ajuda mútua. Para Vygotsky, é nesse processo de interação que ocorre a aprendizagem, “a ideia de aprendizado inclui a interdependência dos indivíduos envolvidos no processo” (VYGOTSKY apud OLIVEIRA, 1993, p. 57).

A didática de aprender em grupos facilita uma significação para aquele que aprende. Para Moreira (2002), a aprendizagem significativa se caracteriza pela interação entre conhecimentos prévios e conhecimentos novos, de forma que essa interação não

seja arbitrária. Aquele que faz a mediação é um ser que interage com o foco de facilitar a aprendizagem e dar significado ao conceito em estudo.

Com base na teoria interacionista e partindo dos ensinamentos de Lev Vygotsky, a mediação é um fator primordial para o ser humano aprender. Para Oliveira (1993, p. 79) “o aprendizado, para Vygotsky, sempre envolve a interferência, direta ou indireta, de outros indivíduos e a reconstrução pessoal da experiência e dos significados”.

A Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD adota uma política institucional que traça diretrizes para orientar e coordenar a ação da UFCA no âmbito do ensino de graduação e acompanha, por meio de avaliações periódicas, a qualidade e adequação de seus programas. Nesse sentido, quatro modalidades de Programas Acadêmicos, os quais são: o **Programa de Aprendizagem Cooperativa em Células Estudantis (PACCE)** que visa promover, através da metodologia da aprendizagem cooperativa, a formação de estudantes proativos que ajam como protagonistas e com autonomia nas dimensões do ensino e da aprendizagem, atentando à horizontalidade da transmissão de conteúdos de conhecimento e de experiências de aprendizagem em geral, o **Programa de Integração Ensino e Extensão (PEEX)**, visa proporcionar aos estudantes dos cursos de graduação, a participação em projetos que integrem ensino e extensão Universitária, possibilitando a troca de conhecimentos entre a Universidade e diversos segmentos da Sociedade. Este contato direto oportuniza um aprendizado prático que somado as reflexões teóricas, estruturará a fixação do conhecimento acadêmico, o **Programa de Educação Tutorial (PET)** que tem como objetivo promover a formação ampla e de alta qualidade acadêmica dos estudantes de graduação, estimulando a fixação de valores que fornecem a cidadania e a consciência social de todos os participantes, bem como a melhoria dos cursos de graduação e a inovação das práticas pedagógicas vigentes e o **Programa de Iniciação a Docência (PID)** que possibilita o engajamento do estudante em atividades de ensino, com o propósito de desenvolver suas habilidades docentes, bem como uma visão globalizada da disciplina, além de vivências que envolvam múltiplas relações entre teoria e prática, sob acompanhamento e supervisão de um professor-orientador. Proporciona, através de suas ações junto aos demais estudantes, melhorias no rendimento acadêmico.

Tais programas acadêmicos são financiados pela PROGRAD e gerenciados pela Coordenadoria para o Fortalecimento da Qualidade do Ensino - CFOR buscando diminuir os graus de dificuldades do discente nas disciplinas do seu curso e por consequência diminuir a taxa de evasão. Somando a isso, a PROGRAD/CFOR coordena, junto à Instituições de Ensino Médio, políticas de aproximação entre elas e a Universidade através de Ações nas Escolas, Visitas Guiadas e Feira das Profissões durante o ano acadêmico. Tais políticas beneficiaram no ano de 2018 3.984 alunos de 38 escolas da rede públicas e privadas da região do Cariri.

Para que as ações de orientação e coordenação sejam efetivadas de forma satisfatória, a PROGRAD faz uso de recursos provenientes do orçamento da universidade tanto para o desenvolvimento dos programas por ela acompanhados, como para despesas com viagens (passagens e diárias). Para desenvolvimento dos quatro **Programas Acadêmicos, PACCE, PEEEX, PET e PID**, coordenados e/ou acompanhado pela PROGRAD em 2018, foram empenhados dos recursos provenientes do orçamento da UFCA, através da PROAD, um montante de R\$ 638.400,00 e gastos efetivamente um total de R\$ 604.000,00.

Com base no explanado acima, uma vez que lidamos com o que é mais importante para a universidade que é sua matéria-prima, os estudantes, buscamos proporcionar melhores condições de enfrentamento das demandas causadoras de evasão, por meio dos programas e assim possibilitar uma passagem tranquila e uma visão globalizada do curso e da universidade, mesmo com o orçamento que a cada dia fica mais escaço para as políticas apresentadas. Este projeto tem como finalidade avaliar e identificar os impactos dos programas acadêmicos de ensino nos estudantes bolsistas e voluntários, buscando construir indicadores que possibilitem observar se os instrumentos dos programas aplicados pela PROGRAD/CFOR, possibilitam o acompanhamento e avaliação dos Programas e se estes, são desenvolvidos como especificados.

2. OBJETIVOS

2.1 GERAL

Compreender como os Programas Acadêmicos de Ensino da Pró-reitoria de Graduação trabalham a relação entre o ensino e a Aprendizagem.

2.2 ESPECÍFICOS

Identificar se os programas acadêmicos contribuem para que os estudantes **bolsistas ou voluntários** da UFCA apresentem sentimento de pertencimento à Universidade.

Verificar se os programas possibilitam o engajamento dos estudantes em atividades de ensino.

Analisar se as ações desenvolvidas junto aos demais estudantes, proporcionam, melhorias no rendimento Acadêmico.

3. METODOLOGIA

O projeto utilizará a metodologia do Estudo de caso, que segundo Gil (2010) direciona-se a estudar exaustivamente e de maneira íntima as unidades de análises, objetivando o conhecimento minucioso do(s) objeto(s) de estudo(s). Demonstrando de forma ampla e consciente ou expondo os elementos que contribuem para o desenrolar dos motivos, das razões e causas que orientam o problema ou por ele é orientado. Consiste em múltiplas técnicas para obtenção de fatos e/ou fenômenos, e dados, contribuindo para a confirmação das informações, dando ainda mais credibilidade a pesquisa.

Para o desenvolvimento do trabalho será analisado diversos relatórios dos Programas Acadêmicos de anos anteriores; elaborado previamente um questionário de perguntas fixadas nas questões problematizadoras do projeto; e/ou feitas observações norteadas pelo objetivo do Projeto.

O questionário será composta de doze questões, divididas em 3/3, o 1/3 procurará investigar sentimentos de pertença à Universidade, o 2/3 investigará a relação dos estudantes com os programas de ensino e o 3/3 analisará se as ações desenvolvidas junto aos demais estudantes, proporcionam, melhorias no rendimento Acadêmico. Serão questionário dos(as) todos(as) os(as) monitores(as) de 2019, bolsistas e voluntários(as), dos Programas Acadêmicos da Pró-reitoria de Graduação.

4. PRINCIPAIS CONTRIBUIÇÕES CIENTÍFICAS, TECNOLÓGICAS OU DE INOVAÇÃO DO PROJETO

A pesquisa apresenta enquanto benefício direto a obtenção de indicadores sobre os Programas Acadêmicos da PROGRAD, que permitirão a reflexão e a tomada de consciência sobre os fatores culturais, acadêmicos e econômicos que influenciam na relação dos estudantes com a Universidade.

Ao término desta pesquisa obteremos indicadores que corroborarão com novas ações e deliberações sobre os programas acadêmicos no âmbito da PROGRAD.

Novas pesquisas poderão utilizar-se desse estudo para analisar a relação dos Programas com o PDI da UFCA, possibilitando ao pesquisador compreender até que ponto os programas confirmam ou negam o PDI e pensar estratégias para que os mesmos se adéquem ao Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade.

5. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DO PROJETO

As atividades a serem realizadas pelo estudante são:

AT1. Revisão bibliográfica;

- 2018
- AT2. Copilação dos Relatórios finais dos Programas acadêmicos PROGRAD
- AT3 Análise dos dados das Copilações 2018
- AT4 Aplicação de questionários para bolsista(s)/voluntário(s) dos Programas acadêmicos 2018
- 2019
- AT5. Copilação dos Relatórios finais dos Programas acadêmicos PROGRAD
- AT6 Análise dos dados das Copilações 2019
- AT7 Análise geral dos dados obtidos 2018 e 2019.

Nº	2019					2020						
	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
AT1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
AT2		X	X	X	X							
AT3						X	X	X	X			
AT4				X	X							
AT5						X	X	X	X	X		
AT6									X	X		
AT7									X	X	X	X

REFERÊNCIAS

- BOAVENTURA, E. M. **Método da pesquisa**: monografia, dissertação, tese. 1 ed. São Paulo: Atlas, 2014
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010. 117-126.
- OLIVEIRA, Marta Kohl. Vygotsky: **Aprendizado e desenvolvimento de um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.
- MOREIRA, Marco Antônio; MASINI, Alice F. Salzano. **Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel**. [S. L.]: Centauro. 2001.