

PROJETO DE PESQUISA

PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO: UMA ANÁLISE DOS CURSOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI (UFCA)

Orientador: Rodolfo Jakov Saraiva Lôbo

Co-orientador: Ivanildo Lopes da Silva

1 INTRODUÇÃO

O presente momento apresenta um cenário de rápidas mudanças nos mais variados setores e atmosferas. Isso acaba afetando a forma como as pessoas solucionam os diversos problemas que aparecem no dia a dia. Nesta situação, a Educação é de grande relevância para o desenvolvimento pessoal, social e regional. No quadro atual de reais e intensas demandas sociais e da necessidade de desenvolvimento nacional, poucos insistiriam em discordar da fundamental importância da educação (SIMÕES, 2014).

Nessa conjuntura, a educação em nível superior torna-se ainda mais essencial, devido a sua peculiaridade de alinhar o progresso social e econômico, devido as diversas mudanças, a formação do cidadão em nível superior se faz necessário mudar e aperfeiçoar o modelo educacional, modelo este que passa por uma série de dimensões envolvidas, no presente trabalho foca-se no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de graduação, elemento que orienta as estruturas, as políticas do curso, influenciando o desempenho acadêmico dos discentes.

Conforme o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFCA, o PPC é (2017, p. 11):

O planejamento estrutural e funcional de um curso, dentro do qual são tratados, além de outros aspectos imprescindíveis à sua realização, os seguintes temas: I – o contexto, a justificativa, os objetivos e os compromissos éticos e sociais do curso; II – a legislação pertinente; III – o perfil do egresso; IV – as competências e as habilidades a serem desenvolvidas; V - a estrutura curricular, destacando os conteúdos curriculares, os componentes curriculares e a descrição, quando couber, do trabalho de conclusão de curso, do estágio e das atividades complementares; VI – a metodologia a ser adotada para a execução da proposta; VII - a infraestrutura e os recursos humanos necessários; VIII - a sistemática da avaliação do ensino-aprendizagem; e IX - os mecanismos de avaliação do projeto pedagógico.

O PPC vai definir os princípios norteadores da formação humana e profissional dos egressos da universidade, isto em consonância com um conjunto das diretrizes curriculares nacionais (DCN) pertencentes a cada curso. O trabalho da elaboração de um PPC é um processo que acontece com estudos preliminares de uma equipe profissional de várias áreas, com adotes a contextualizar a compreensão do curso, sempre delimitado pelos preceitos legais que normatizam esse nível educacional (RABELO, 2018).

Segundo Ristoff (2006, p. 206):

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é, pois, a alma do curso, a ponte que une as DCN às práticas pedagógicas propostas pelo currículo. Os indicadores que caracterizam esta importante conexão são, pois, todos classificados no instrumento de avaliação como imprescindíveis, isto é, indicadores cujo atendimento é fundamental para que a avaliação possa prosperar em suas consequências regulatórias, pois

afirmam valores acadêmicos em matéria que, se tratada de forma aligeirada, descaracteriza o próprio sentido da boa formação.

Diante desse panorama apresentado acima, aborda-se as seguintes problemáticas:

Como o PPC dos cursos da UFCA podem se aperfeiçoar visando um melhor aproveitamento do discente no curso? Como o PPC pode ser instrumento de combate da evasão, retenção e reprovação?

A presente pesquisa se justifica pelo fato de haver a necessidade de atualizações e melhorias dos projetos pedagógicos dos cursos, bem como proporcionar orientações para os gestores e os Núcleos Docentes Estruturantes para que possam analisar as sugestões/melhorias apresentadas.

Este projeto está dividido em seis partes. A introdução já apresentada no item 1, o objetivo geral e os objetivos específicos são apresentados no item 2. Logo em seguida a metodologia empregada (3), as principais contribuições científicas no item 4, o cronograma de execução do projeto (5) e, por fim as referências (6) utilizadas.

2 OBJETIVOS

Este projeto tem por objetivo geral: analisar os Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação da UFCA com o intuito à adequações e melhorias.

E os objetivos específicos que auxiliarão o alcance do objetivo geral são:

1. Analisar se o PPC do curso está de acordo com o regulamento da graduação;
2. Analisar se o PPC está de acordo com o SIGAA;
3. Verificar possíveis ações no PPC para o combate da evasão, retenção e reprovação;
4. Elaborar propostas para melhorias dos Projetos Pedagógicos dos Cursos.

3 METODOLOGIA

O presente estudo está caracterizado como uma pesquisa descritiva. Segundo Cooper e Schindler (2003), os estudos descritivos atendem perfeitamente aos objetivos da pesquisa quando se trata de descobrir e mensurar relações de causa e efeito entre diferentes variáveis. O estudo utilizará metodologia bibliográfica e documental.

4 PRINCIPAIS CONTRIBUIÇÕES CIENTÍFICAS DA PROPOSTA

- Relatório geral sobre os PPCs da UFCA (alinhamento ao regulamento da graduação, alinhamento ao SIGAA e ações de combate à evasão, retenção e reprovação).
- Publicação de artigo sobre propostas para melhorias dos Projetos Pedagógicos dos Cursos.

5 CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DO PROJETO

Este projeto pretende ser executado em 14 meses, conforme cronograma.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Atividades												
1	Revisão da literatura	X	X										
2	Estudo do Regulamento dos cursos de graduação da UFCA	X	X										
3	Estudo das funcionalidades pertinentes do SIGAA		X	X									
4	Análise dos PPC conforme regulamento			X	X	X	X						
5	Análise dos PPC conforme SIGAA			X	X	X	X	X					
6	Sugestões de melhorias visando o combate da evasão, retenção e reprovação.						X	X	X				
7	Elaborar propostas para melhorias dos Projetos Pedagógicos dos Cursos							X	X	X	X		
8	Escrita de artigo científico sobre Projetos Pedagógicos dos Cursos.										X	X	
9	Apresentação de artigo											X	
10	Análise geral do trabalho												X

REFERÊNCIAS

COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. Métodos de pesquisa em Administração. 7 ed. Porto Alegre: Bookman, 2003.

RISTOFF, Dilvo; GIOLO, Jaime. O SINAES como Sistema. Revista Brasileira de Pós-Graduação, Brasília, v. 3, n. 6, p. 193-213, dez. 2006.

SIMÕES, L. S. Projetos pedagógicos de cursos técnicos do IFBA: o escrito e o praticado Dissertação (mestrado) – Universidade Federal da Bahia, Escola de Administração, Salvador, 2014.

RABELLO, S. G. Projeto Integrador nos projetos Pedagógicos de Curso: uma Proposta Metodológica Para a UFES. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão Pública) - Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas. 2018.