

| DADOS DO PLANO DE TRABALHO PARA O BOLSISTA 2 | |
|---|--|
| Título do Plano de Trabalho: | Análise sobre reprovação nos cursos de Engenharia Civil, Agronomia e Engenharia de Materiais da UFCA: estudo de caso sobre didática e avaliação da aprendizagem no ensino de Cálculo I |
| Modalidade de bolsa solicitada: | PIBIC/UFCA |
| Projeto de Pesquisa vinculado: | Reprovação e retenção em Cálculo I: uma análise dos seus principais determinantes através de pesquisa qualitativa |

1. OBJETIVOS

Objetivo geral: Desenvolver pesquisa qualitativa sobre reprovação, ancorando-se nos fundamentos da educação, da didática e da educação matemática.

Objetivos específicos:

- Realizar aprofundamentos teóricos sobre os conceitos envolvidos nesta proposta e em outros, que se perceba como necessários, a partir do desenvolvimento do trabalho de campo;
- Compreender as principais práticas e categorias que caracterizam a pesquisa qualitativa;
- Elaborar e aplicar instrumentos de coletas de informações com os professores;
- Escrever relatórios de pesquisa de campo, que proporcione a sistematização e análise dos dados, na forma de artigos científicos.
- Analisar as principais causas da retenção e da reprovação nos cursos de Engenharia Civil, Agronomia e Engenharia de Materiais da UFCA.

2. METODOLOGIA

Considerando os objetivos propostos, os sujeitos envolvidos, o objeto de estudo, as questões de investigação, os instrumentos de coleta das informações, bem como o modo como serão analisadas, este trabalho se afirma como uma pesquisa qualitativa.

A pesquisa qualitativa é viável quando o fenômeno em estudo é complexo, de natureza social e de difícil quantificação. Para usar apropriadamente a abordagem qualitativa, é necessário aprender a observar, analisar e registrar as interações entre as pessoas e entre as pessoas e o sistema. (LIEBSCHER, 1998).

Outro aparato teórico metodológico que guiará esta pesquisa é a praxiologia, oriunda da sociologia de Pierre Bourdieu. O fazer científico baseado na praxiologia parte do conhecimento objetivo da realidade. As categorias teóricas não precedem o trabalho empírico, emergem das práticas, falas e preferências expressadas pelos sujeitos a partir das observações e entrevistas.”(SOUZA, 2011, p. 28).00

Os instrumentos de coletas de informações para realização das análises, serão:

a) Aplicação de questionários semiabertos com professores da disciplina de Cálculos I que se disponibilizarem mediante assinatura de Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE);

c) Observações de aulas dos professores de cálculo I que consentirem a presença de bolsista, também mediante assinatura de Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE);

d) Análise documental dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) e do Plano de curso da disciplina disponibilizado pelos professores.

Paralelo a isso, ocorrerá o estudo sobre conceitos como Didática, interdisciplinaridade, prática pedagógica, ensino como ação situada, ecologia da sala de aula, *habitus* e trajetória, relações com o saber, entre outros que se fizerem necessários com o desenvolvimento da pesquisa.

3. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

As atividades a serem realizadas pelo estudante são:

AT1 Aprofundamento teórico em reuniões de estudo semanais;

AT2 Procurar professores que aceitem participar como informantes da pesquisa, respondendo a questionários e sendo observados durante sua ação pedagógica em sala de aula (atividade conjunta com o Bolsista 2);

AT3 Elaborar, testar e aplicar questionário com professores de Cálculo;

AT4 Analisar as respostas dos questionários aplicados, através da produção de artigos e relatórios;

AT5 Participação, com apresentação de trabalho, em eventos científicos locais (Mostra UFCA), bem como em outros congressos locais, regionais, nacionais e internacionais das áreas de educação e educação matemática;.

AT6 Produção do relatório final.

| Nº | 2019 | | | | | 2020 | | | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|
| | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 |
| AT1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| AT2 | X | | | | | | | | | | | |
| AT3 | | X | X | X | X | | | | | | | |
| AT4 | | | | | | X | X | X | X | X | X | X |
| AT5 | | | X | X | | | | X | X | X | X | X |
| AT6 | | | | | | | | | | | | X |