PLANO(S) DE TRABALHO DO(S) BOLSISTA(S)

| BOLSISTA 2 | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Título do plano de trabalho: | Desenvolvimento profissional de professores de Matemática | | | | | | |
| Modalidade de bolsa solicitada: | PIBIC | | | | | | |

Objetivos geral e específicos:

Geral:

Colaborar com experiências de aprendizagens visando o desenvolvimento profissional.

Específicos:

Formar grupos colaborativos entre professores da escola parceira, pesquisadores e estudantes da graduação do Instituto de Formação de Educadores.

Desenvolver e validar, em conjunto com os professores da escola parceira, sequências de ensino a serem aplicadas nas salas de aula dessa escola.

Analisar, em conjunto com os professores, a aprendizagem dos estudantes com a aplicação das sequências de ensino desenvolvidas.

Metodologia:

O bolsista desenvolverá ações que se complementam no desenvolvimento da parceira Universidade-Escola. Se reunirá com o orientador uma vez por semana para o planejamento da pesquisa, dentre outras atividades pertinentes para realizá-la. Organizará Ciclos de Estudos do referencial teórico e das pesquisas desenvolvidas na área, a fim de que a instituição seja capaz de colaborar na análise dos dados da escola participante da pesquisa; na construção e validação dos instrumentos diagnósticos; na análise dos resultados advindos dos instrumentos dos estudantes e dos professores; no desenvolvimento do processo formativo e na pesquisa com os professores do Ensino Fundamental.

Com o objetivo de difundir o conhecimento produzido com os resultados da pesquisa, o bolsista, os professores da escola e os pesquisadores produzirão artigos científicos a serem publicados em revistas e eventos. Serão organizados seminários que devem contar com a participação dos professores e dos dirigentes municipais e estaduais de educação e profissionais da área de educação, além de estudantes da graduação. Nestes seminários serão debatidas as possibilidades formativas oriundas dos resultados da pesquisa bem como as dificuldades educacionais locais que emergiram no contexto da escola e da universidade.

Cronograma de atividades:

| Atividade | | Mês | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Reunião com o orientador | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Ciclo de estudos permanente entre os professores da escola, o pesquisador e o bolsista | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Visitas na escola parceira | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Participação na elaboração dos instrumentos diagnósticos para os estudantes da escola parceira | | X | X | | | | | | | | | | |
| Contribuição no estudo diagnóstico e análise dos resultados dos instrumentos | | | | X | X | | | | | | | | |
| Elaboração da entrevista inicial e final semiestruturada e o questionário a serem aplicados com os professores parceiros | | X | | | | | | | | | | | |
| Planejamento e desenvolvimento da formação em serviço | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Acompanhamento de professores na sala de aula | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | |
| Elaboração e envio do Relatório Final individual | | | | | | | | | | | | X | |