

<b>Dados do Plano de Trabalho</b>	
<b>Título do Plano de Trabalho:</b>	Estudos introdutórios sobre a temática africana e afro-brasileira e a iniciação a outras modalidades de pesquisa científica/acadêmica
<b>Modalidade de bolsa solicitada:</b>	PIBIC
<b>Projeto de Pesquisa vinculado:</b>	Implementação da Lei 10.639/2003 nas escolas públicas do Ensino Fundamental na microrregião Brejo Santense - CE

## 1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- Fundamentar teoricamente o/a aluno/a de graduação no tema africanidades e na iniciação a pesquisa acerca da Lei 10.639/2003.

Objetivos Específicos:

- Introduzir o discente aos estudos sobre História e Cultura Africana e Afrodescendente e sua relação com a educação e a prática docente;
- Introduzir o/a aluno/a no conceito e no ambiente prático da pesquisa utilizando como base a rede mundial de computadores;
- Entender a disposição do espaço e documentos escolares como fonte de análise para a construção da pesquisa científica.

## 2. METODOLOGIA

O campo de pesquisa é bastante amplo, o que faz com que o pesquisador tenha que delimitar o objeto, os recursos metodológicos, fontes e equipamentos que serão utilizados. Primeiramente descartamos que os referenciais sobre História e Cultura Africana e Afro-Brasileira, Metodologia e Pesquisa fundamentarão teoricamente os/as alunos/as bolsistas. As referentes a temática serão voltadas à estudos que tratam acerca da aplicação da Lei 10.639/2003 e sua relação com a educação básica. Inicialmente, tal caminho se justifica em primeiro lugar pelo fato de permitir uma aproximação com o objeto da pesquisa e/ou da temática e, segundo, as revisões bibliográficas ajudam a “entrelaçar” os pensamentos e a fundamentar as informações coletadas em campo com a observação.

Segundo momento recorrer-se-á a pesquisa em banco de dados na rede mundial de computadores. Páginas na internet como Ministério da Educação (MEC); *sites* do Governo do Estado do Ceará, Secretaria de Educação, Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (CREDES) e do IBGE Cidades e, caso existam, páginas das secretarias municipais de educação. Tal empreitada objetiva encontrar informações sobre a aplicação da Lei 10.639/2003; buscar por projetos realizados no âmbito dos municípios foco da pesquisa; verificar quantitativos de escolas existentes; informações sobre a formação histórica das cidades e sua relação com a História e Cultura Africana e Afro-Brasileira ou a contribuição desse grupo social para com a formação dessas cidades em estudo.

O momento seguinte da pesquisa será em campo que se dará numa perspectiva

de observação do/a aluno/a bolsista no intuito de conhecer o espaço a ser analisado. Esta prática tem por função estudar o ambiente e realizar registros fotográficos para compreender a realidade dada, as disposições do ambiente, sua organização, decorações, cartazes expostos nas paredes das escolas. A observação é importante porque tem como ação principal aproximar o sujeito pesquisador do *locus* da pesquisa, permite um contato inicial e compreender a ambiência. O pesquisador ao observar o lugar de estudo estará provido dos referenciais teóricos que o subsidiará a entender a importância de estudar esses espaços e a disposição organizacional dos mesmos (MINAYO, 1994; LÜDKE, ANDRÉ, 1986; ECO, 2002).

Nesta ação utilizar-se-á câmera digital filmadora/fotográfica e/ou celulares *smartphones*, estas permitem o registros fotográficos do *lôcus* da pesquisa, a disposição do espaço e a imagens produzidas e apresentadas nos murais e paredes das escolas nos permitem compreender a lógica imagética; pois não é apenas por meio da investigação de documentos oficiais que se produz o conhecimento científico, como se acredita na concepção positivista.

Análise documental será outro momento da pesquisa, quando o/a aluno/a bolsista irá averiguar documentos como Projetos Políticos Pedagógicos (PPPs) das Escolas ou outros registros, como cadernos de atas e projetos, que comprovem práticas docentes na aplicação da lei em questão. Serão fontes na busca de respostas para indagações colocadas. Os estudos sobre os documentos não segue as aspirações positivistas de análise, pois se pretende problematizá-los para entender que o registro do mesmo foi realizado dentro de um contexto conjunturalmente determinado. Neste tipo de análise recorrer-se-á ao olhar sociológico e histórico, pois se acredita que tal percepção epistemológica dará habilidade para que se possa verificar, de forma crítica, a documentação. Nesses documentos busca-se vestígios que leve a encontrar propostas de implementação da lei ou no caso de outros documentos e registros pode-se detectar possíveis ações anteriores realizadas nas escolas investigadas. Os estudos dessas fontes buscarão localizar as propostas e registros de práticas cotidianas dos docentes. Neste caso é indispensável o uso do diário de campo, pois permite coletar informações dos documentos, caso estes não possam ser retirados ou fotografados pelo pesquisador/a bolsista, com o cuidado e a perícia pode-se constatar e registrar informações relevantes.

### 3. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Nº	2019					2020						
	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
AT1 Revisão Bibliográfica	X	X	X	X	X	X						
AT2 Revisão: Documentos/Diretrizes e Legislações Específicas					X	X						
AT3 Pesquisa Internet (MEC, IBEGE, Sec. Municipais Educação)			X	X	X	X	X					
AT4 Visita em Campo/Observação Escolas				X	X	X	X	X	X			

AT5 Análise descritiva/disposição do ambiente pesquisado					X	X	X	X	X			
AT6 Análises Projetos Políticos Pedagógicos (PPPs) das Escolas				X	X	X	X	X	X			
AT7 Produção Relatório Analítico dos PPPs				X	X	X	X	X	X			
AT8 Apresentação Parcial Pesquisa: Congresso/Seminários/Outros				X	X	X	X	X	X			
AT9 Sistematização dos dados coletados						X	X	X	X	X		
AT10 Redação e Apresentação Relatório										X	X	X