

PLANO DE TRABALHO

Dados do Plano de Trabalho	
Título do Plano de Trabalho:	Materiais e Métodos para caracterizando do Espaço Escolar
Modalidade de bolsa solicitada:	PIBIC
Projeto de Pesquisa vinculado:	Subjetividades, saberes e práticas docentes e a qualidade da Educação Básica.

1. OBJETIVOS

GERAL

Aplicar materiais e métodos com fins de coletar dados relevantes para a análise do espaço escola considerando suas potencialidades e fragilidades.

ESPECÍFICOS

- Registrar narrativas de vida dos docentes que compõem a comunidade escolar em foco;
- Identificar em específico as demandas dos professores por qualificação e capacitação e suas dificuldades técnicas;
- Construir um diagnóstico do espaço aprendizagem (Escola) com potencialidades e fragilidades;

2. METODOLOGIA

Em sede de metodologia apoiamo-nos nos estudos de Tardif (2002; 2011) e Gauthier (2006) a fim de nortear a coleta de dados que visem nos oferecer um panorama das trajetórias de formação docente e sua relação com a realidade escolar. Assim o método de coleta que visa identificar os aspetos inerentes à classificação dos saberes docentes considerando saberes específicos, sua origem e a incorporação de tais saberes à prática docente.

Os elementos constantes na literatura serão explorados nos instrumentos de coleta, com fins de alcançar uma compreensão sobre os saberes docentes, suas fontes de aquisição e modos de integração no trabalho docentes.

Serão utilizadas duas técnicas para coleta dos dados acerca das trajetórias docentes, potencialidades/fragilidades do espaço aprendizagem e demandas por qualificação e capacitação. O estudante que desenvolverá este plano se dedicará a aplicação de entrevistas, identificação de demandas a partir do material coletado e escrita do diagnóstico parcial.

A primeira técnica oriunda da História Oral (ALBERTI, 2004) e do método autobiográfico (DOMINICÉ, 2010a; NÓVOA, 2010) visa oportunizar ao sujeito o protagonismo da fala na construção de narrativas pessoais. Os **relatos biográficos** ampliam as possibilidades de compreensão de determinados problemas, visto que o sujeito se apresenta de maneira multifacetada, anunciando questões de ordem pessoal, mas que se constituem em elos com a vida social. Assim, irá o pesquisador se apropriar dos dados obtidos através dessa técnica para a partir de uma triangulação de fontes melhor analisar o problema de pesquisa.

Para tanto a **entrevista temática** é relevante para captar os anseios dos entrevistados e suas representações (CHARTIER, 1988; PESAVENTO, 2005) da realidade. O momento da entrevista se faz na via da escuta, com a menor interrupção possível, dando ao entrevistado o mote para que o mesmo aborde sua trajetória de formação e dificuldades cotidianas do fazer docente.

Os resultados obtidos através do questionário possibilitarão um diagnóstico dos aspectos objetivos quanto ao espaço aprendizagem (Escola) com potencialidades e fragilidades, como por exemplo os aspectos de infraestrutura física, acervo bibliográfico, entre outros.

3. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

AT1. Revisão bibliográfica;

AT2. Aplicação das entrevistas;

AT3. Identificação das demandas a partir das entrevistas;

AT4. Construção e escrita do diagnóstico a partir da coleta de dados.

Nº	2018					2019						
	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07

AT1	X	X	X									
AT2		X	X	X	X	X	X					
AT3			X	X	X	X	X	X				
AT4							X	X	X	X	X	X