

Jornada Institucional sobre Régimen Académico Marco - 13/06/2024

Respuestas a consignas de trabajo por grupo

- ¿Consideran que el material de consulta para un nuevo RAM les permitiría organizar las propuestas de enseñanza de un modo más adecuado al nivel? Destaquen qué elementos encuentran en el documento que ofrece mejores condiciones institucionales para el acompañamiento de las trayectorias y detallen los motivos.

En parte se considera que hay mejoras y en parte cuestiones a revisar, ajustar y mejorar:

- Se observa que el porcentaje de virtualidad y aplicación de Propuestas de Presencialidad Combinada es una mejora, pero es conocimiento de nuestra profesión y experiencia que se debe promover las clases virtuales sincrónicas por sobre las asincrónicas. Estas últimas no contemplan, en muchos casos, un seguimiento adecuado del proceso y producción del estudiante.
 - En cuanto a la modalidad de alumno itinerante se considera una implementación compleja para los preceptores, profesores e incluso para el alumnado.
- ¿Cómo interpela su trabajo las regulaciones que se proponen en el borrador del nuevo RAM? ¿Consideran necesario algún acompañamiento para la implementación?

Nuestro trabajo se interpela completa y transversalmente por las estrategias planteadas en el borrador del nuevo RAM.

- Sí, es necesario un acompañamiento de asistencia social-tecnológica para los alumnos y los profesores.
 - Si, se debe considerar a estudiantes que son madres o padres que deben asistir con sus hijos o tener consideraciones con la bimodalidad ad-hoc a estos perfiles.
 - Se debe contar con una plataforma para la formación técnica que incorpore a los alumnos.
 - Se debe definir el sistemas de evaluación y monitoreo para el correcto funcionamiento de la bimodalidad. (Videos, podcast, multiple choice por clase, etc).
- ¿Qué aportes pueden realizar sobre las Propuestas Pedagógicas Combinadas (Ver Cap 6 del Anexo 1 y el Anexo 3)?
- Se produce una problemática y conflicto cuando en durante el mismo día de clase una materia tenga una modalidad virtual y la otra se pretenda dar de forma presencial. Se puede resolver con la posibilidad de que las y los

estudiantes asistan a clases virtuales sincrónicas estando presentes en el instituto.

- Se necesita tener unificada una plataforma virtual educativa en todo el sistema de educación técnica superior. Se puede habilitar y agilizar el proceso de que a las y los estudiantes se les habilite el correo del abc, junto con los beneficios de drive de 1 TB y classroom y meet educativos.
 - El porcentaje propuesto para la bimodalidad debe considerar un porcentaje de clases sincrónicas. Sean estas presenciales o virtuales. Para afianzar principalmente la práctica y la interacción, incluso mediante clases sincrónicas dentro del marco de la ley nacional de teletrabajo.
- A partir de la lectura de los diferentes apartados se invita a compartir aportes y reflexiones.
- Como base fundamental contar con requerimientos tecnológicos adecuados para poder empezar a implementar modalidades que impliquen el uso de estos recursos. Conectividad suficiente y soporte tecnológico con requisitos acordes.
 - Habilitar el uso y gestionar la rápida registración a la plataforma Classroom del ABC a estudiantes de nivel técnico superior. Se requiere que toda persona estudiante posea su correspondiente correo electrónico del ABC.
 - Promover clases virtuales sincrónicas por sobre las clases asincrónicas.
 - Revisar la figura del alumno itinerante teniendo en cuenta el complejo trabajo del equipo administrativo.
 - En el caso de estudiantes que son madres o padres, tener en consideración una bimodalidad ad-hoc a estos perfiles.
 - Período de capacitación social, didáctica y tecnológica para docentes y estudiantes que convivan en la bimodalidad.
 - Sistemas de evaluación y monitoreo para el correcto seguimiento y funcionamiento de la bimodalidad.