

## DAF-COLLAGE

El proyecto está pensado para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua alemana.

Consta de dos herramientas principales: las **herramientas de análisis** que se dirigen a los estudiantes y el **generador de ejercicios** para la fácil creación de actividades para los docentes.

Con ayuda de las **herramientas de análisis** los estudiantes aprenden a crear y construir sus propios conocimientos de la lengua alemana. Están divididas en diferentes categorías y ofrecen plantillas informáticas diseñadas en función de los aspectos a tener en cuenta. Las **herramientas de análisis** disponen de menús desplegables que se pueden ampliar o modificar en cualquier momento, adaptándose a las necesidades individuales de cualquier grupo de destino. Apoyan a los estudiantes a crearse su propio **cuaderno digital** de modo que constituyen una ayuda imprescindible para el **aprendizaje autónomo**.

Por otra parte, el **generador de ejercicios** ofrece una serie de plantillas informáticas que permiten al profesorado generar cualquier tipo de actividad didactizada o en su caso interactiva en formato de texto, audio o audiovisual. Se pueden presentar de forma pública o sólo accesibles para los propios estudiantes.

Por el momento, son los siguientes tipos de actividades para las que se están programando los correspondientes formularios informáticos:

- ELECCIÓN MÚLTIPLE con sus diversas variantes
- ASOCIACIÓN SIMPLE
- ASOCIACIÓN COMPLEJA
- TEXTO HUECO
- IDENTIFICAR ELEMENTOS
- RESPUESTA ABIERTA
- CRUCIGRAMA
- ORDENAR ELEMENTOS
- IDENTIFICAR ELEMENTOS MÁS RESPUESTA CORTA
- IDENTIFICAR ELEMENOS CON ASOCIACIÓN SIMPLE
- IDENTIFICAR ELEMENOS CON RESPUESTA MÚLTIPLE

En casi la totalidad de los ejercicios se pueden aplicar los diferentes formatos antes mencionados, tanto para el archivo pregunta (texto, imagen, audio, vídeo) como para el archivo respuesta. El consiguiente collage de actividades creadas por los profesorados registrados a través del generador de ejercicios servirá posteriormente al estudiante como un gran abanico del que puede elegir cómo poner en práctica lo aprendido y profundizar más en aspectos y temas de su interés, o también para subsanar carencias. Según sus necesidades individuales y la organización de la docencia en general puede hacer uso de estas actividades dentro o fuera de las clases presenciales. De esta manera se convierte en el propio ‘promotor’ de su formación, ya que además maneja las diferentes herramientas de aprendizaje accesibles por la conexión directa con el cuaderno digital. En definitiva, aprende a aprender de forma autónoma, sin que esto signifique que se organiza completamente sólo en su proceso de aprendizaje sin ningún tipo de orientación o asesoramiento como suele ocurrir en la gran mayoría de los métodos de auto-aprendizaje, ya que además de las herramientas de análisis del cuaderno digital dispone del gran potencial de los foros con sus múltiples funciones y contactos como extensión del aula presencial<sup>4</sup>. Por último, pero no menos importante en un entorno aprendizaje-enseñanza es el aspecto de la motivación: La opción de hacer una selección de actividades a medida ya de por sí tiene que resultar más motivador. Pero si además

consideramos el hecho de realizar los ejercicios de forma virtual con toda la heterogeneidad que esto implica, el aprendizaje sin duda se presenta más divertido y ameno.

Pero el generador de ejercicios no sólo trae beneficios para el alumnado. Al profesorado se le otorga la posibilidad de enriquecer sus clases también con material didactizado por otros compañeros y dejarlo organizado y disponible en una carpeta específica para sus alumnos. Conforme vaya creciendo el círculo de autores del collage de materiales también será más fácil incluso sustituir el material didáctico habitual por completo. En este sentido, el 'estar al día' con los textos que se ofrecen en clase ya no se presenta tan difícil. Finalmente, las opciones de la carpeta de conjunto de actividades se presentan como una buena alternativa para garantizar también fuera de las clases presenciales y del 'control' del profesor, que el alumno realice una tarea concreta respetando determinadas secuencias que se consideran relevantes para una correcta resolución.

A la hora de crear un ejercicio el profesor tiene total libertad para elegir el tipo de ejercicio de una lista plegable y adaptarlo a sus necesidades. Con el fin de facilitar y también unificar la búsqueda de la actividad creada, se ofrece una clasificación a través de una serie de categorías predeterminadas, que en parte ya se conocen gracias al cuaderno digital: campo temático (de mis palabras), intención comunicativa, tipología textual, tema gramatical frente a las categorías agregadas en este módulo como son tipo de actividad (multiple choice, asociación compleja etc.) y destreza comunicativa (comprensión lectora, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y traducción).

Desde el punto de vista del profesorado las ventajas se reflejan además de en la de poder contar con distintos tipos de apoyo de carácter más genérico para la docencia, sobre todo en el hecho de que compartir y crear el material de forma conjunta no puede más que evitar que se estanque el propio estilo de enseñar.

El resultado final de este portal constituye una gran variedad de distintos materiales didactizados y disponibles para cualquier persona que se dedica al aprendizaje y/ o la enseñanza del alemán: un collage para el alemán como lengua extranjera (**Deutsch als Fremdsprache**) - **daf-collage**.