

自私的经济学学生？

经济学家安东尼·M·耶策(Anthony M Yezer)、罗伯特·S·戈德法布(Robert S Goldfarb)和保罗·J·波彭(Paul J Poppen)在乔治·华盛顿大学进行了一项研究，调查两个问题：①当被问及在假定情境中的行为时，与非经济学学生相比，经济学学生是否认为自己学了这门课后变得更加自私？②观察学生的实际行为，经济学学生是否确实更自私？

表 A 比较了经济学班级与非经济学班级中自报为不自私的学生人数。问卷要求每个学生回答：如果他收到一张金额大大低于他应付数目的支票，他有多大的可能性会自愿要求按正确数额付款。同样的问题分别在课程开始时（“前”）和课程结束时（“后”）各问一次。

表 A 问卷调查的结果（在假定情境中自报“不自私”行为）

	前	后		前	后
两个经济学班级	53.4%	50%	两个非经济学班级	52.5%	53.8%

资料来源：根据耶策、戈德法布和波彭的文章表 1 中的“问题 2”（181 页）计算。

虽然这些数据的差别很小，但还是微弱地支持了这个论点(经济学教育导致学生更自私)——至少就假定情境进行的自我评估是这样。

调查者又继续做了一项更重要的实验，这次用真的钱来试验。把装有 10 美元现钞的信封“遗失”在经济学与非经济学班级的教室里。每个信封上都填了地址，贴了邮票，还有附注说明这些钱是一笔还贷的款项。由于信封上已经填了地址，贴了邮票，不自私的人要做的只是把信封封上，投入邮筒。自私的人则会把钱据为己有。

调查者在经济学与非经济学班级的教室分别放了 32 个信封。结果见表 B。

表 B“遗失的信”的实验结果

	归还	不归还		归还	不归还
经济学班级里的 32 个信封	18（56%）	14（44%）	非经济学班级里的 32 个信封	10（31%）	22（69%）

资料来源：来自耶策、戈德法布和波彭的文章的叙述（181 页）。

表 B 显示，一旦要就真实的金钱利害关系进行决策，会做出自私行为的经济学学生并不多，与表 A 的结果相反。这也许只能说明经济学学生更坦白，承认自己有时会做出自私的行为。

（摘自《价格理论及其应用》，赫舒拉发等著，李俊慧等译，第 7 版，机械工业出版社，第 12 页）。