



OER Policy

Uni Bielefeld  
Kick-off & Roadmap

# OER Policy Uni Bielefeld

## Kick-off & Roadmap



Frank Homp  
Zentrum für Lehren und Lernen (ZLL)  
[OER@uni-bielefeld.de](mailto:OER@uni-bielefeld.de)

Alle Sketchnote-Zeichnungen stammen von  
[sOER Frank](#) und sind lizenziert unter [CC BY 2.0](#)

# Open | What?

**Open  
Educational  
Resources**

**Open  
Science**



# Open | What? (eine kleine Taxonomie der Openess-Begriffe)

- **Open Methodology:** Methodenanwendung und dahinter stehende Prozesse dokumentieren
- **Open Source:** quelloffene Technologie (Soft- und Hardware) verwenden und eigene Technologien öffnen
- **Open Data:** gesammelte, erstellte, berechnete und aggregierte Daten frei zur Verfügung stellen, sowie die aussagekräftige Dokumentation der Daten
- **Open Access:** in einer offenen Art publizieren, und für jede\*n nutzbar und zugänglich machen (unbeschränkter Zugang zu wiss. Informationen)
- **Open Peer Review:** transparente Qualitätssicherung durch offenes Peer Review
- **Open Educational Resources (OER):** freie und offene Materialien für Bildung und (universitäre) Lehre verwenden
- Bei **Open content** geht es genereller um kulturelle beziehungsweise kreative Inhalte (=/= Open Access ∼ wissenschaftliche Inhalte)

Open  
Science

# Open | What?

## „Open Educational Resources (OER)

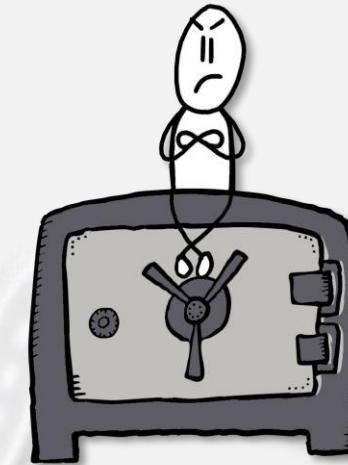
sind Bildungsmaterialien jeglicher Art und in jedem Medium, die unter einer offenen Lizenz stehen. Eine solche Lizenz ermöglicht den kostenlosen Zugang sowie die kostenlose Nutzung, Bearbeitung und Weiterverbreitung durch Dritte ohne oder mit geringfügigen Einschränkungen. Dabei bestimmen die Urhebenden selbst, welche Nutzungsrechte sie einräumen und welche Rechte sie sich vorbehalten“ (Unesco, o.J.)



# Open | What?

## „Open Educational Resources (OER)

sind Bildungsmaterialien jeglicher Art und in jedem Medium, die unter einer offenen Lizenz stehen. Eine solche Lizenz ermöglicht den kostenlosen Zugang sowie die kostenlose Nutzung, Bearbeitung und Weiterverbreitung durch Dritte ohne oder mit geringfügigen Einschränkungen. Dabei bestimmen die Urhebenden selbst, welche Nutzungsrechte sie einräumen und welche Rechte sie sich vorbehalten“



§ UrhG



§ 60a UrhG

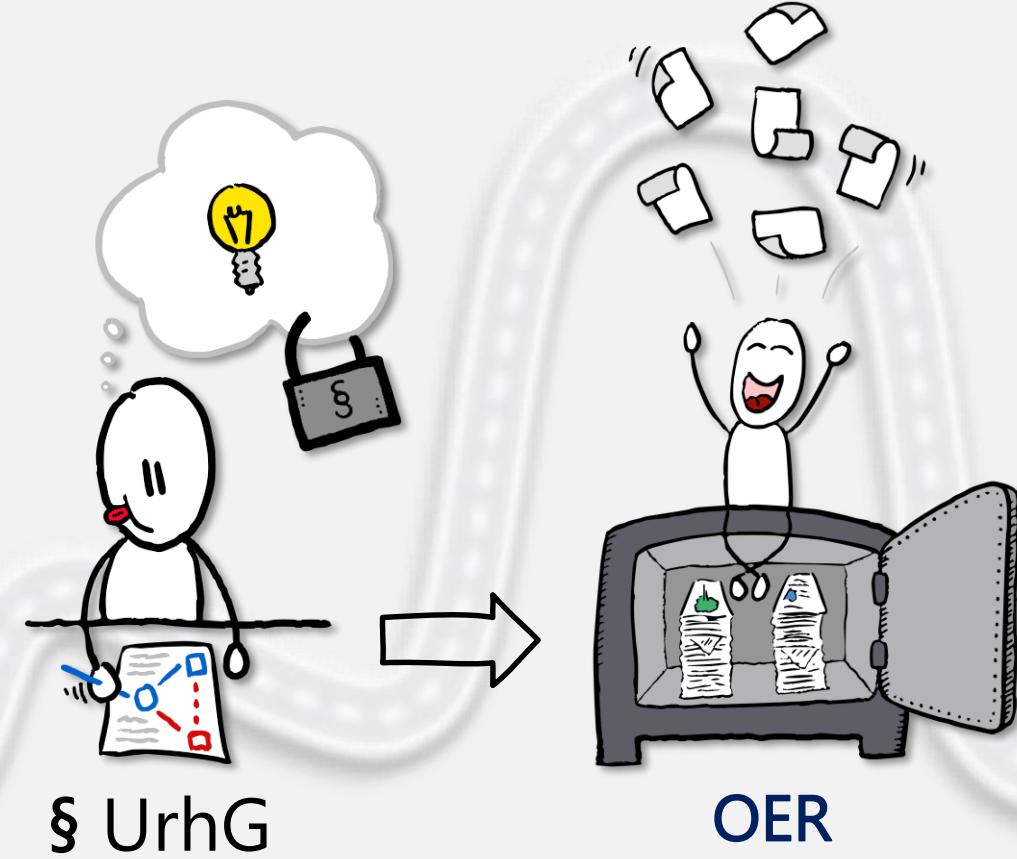


§ 51 UrhG

# Open | What?

## „Open Educational Resources (OER)

sind Bildungsmaterialien jeglicher Art und in jedem Medium, die unter einer offenen Lizenz stehen. Eine solche Lizenz ermöglicht den kostenlosen Zugang sowie die kostenlose Nutzung, Bearbeitung und Weiterverbreitung durch Dritte ohne oder mit geringfügigen Einschränkungen. Dabei bestimmen die Urhebenden selbst, welche Nutzungsrechte sie einräumen und welche Rechte sie sich vorbehalten“



§ UrhG

OER



§ 60a UrhG

§ 51 UrhG

# OER | Warum?



Lehr-Lernmaterialien kostenlos zur  
Verfügung stellen



## Lifecycle von Lehr-/Lernmaterialien nachhaltig verlängern

Chancengleichheit im Bereich Bildung

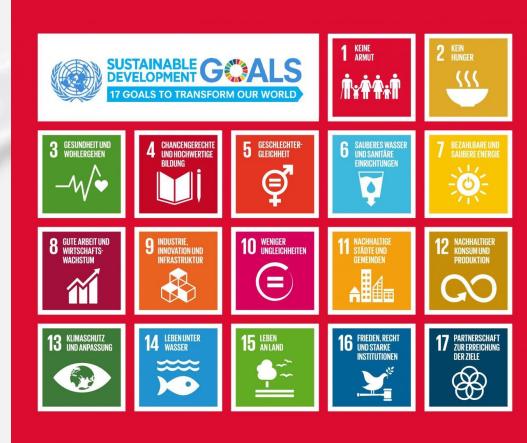
Lehr-Lernmaterialien kostenlos zur  
Verfügung stellen

OER ermöglicht eine neue Art der  
Zusammenarbeit.

zur Kooperation und Profilbildung für  
Hochschulen beizutragen

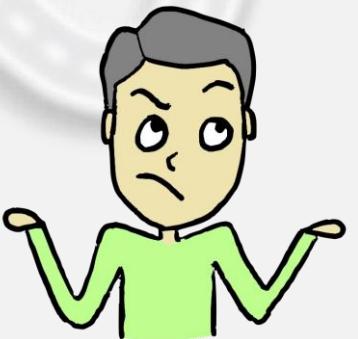
Zeitersparnis beim Austausch und  
Wiederverwendung von Lehr-/Lernmaterialien

Sichtbarkeit von Lehre(nden) steigern



Gemeinsam können Bildungsmaterialien  
erstellt, aktualisiert, bearbeitet und verbessert  
werden.

# OER | Warum?



Durch Digitalisierung und Vernetzung  
kann das Material weltweit verbreitet  
und ausgetauscht werden.

Wandel der Lehr-Lernkultur

Wissenstransfer und Zusammenarbeit  
innerhalb der Universität aber auch mit und  
zwischen anderen Bildungsinstitutionen

# OER | Warum?



## Ziele vs. Impact



„Welche Lösung für welches *Problem*“ ?

(Nassehi, 2019)

Welche Anreiz(system)e gibt es?

WAS MOTIVIERT  
LEHRENDE?



# OER Policy | Warum?

## 1. Klares Bekenntnis der Hochschule

- Kultur der Offenheit und des Teilens sichtbar etablieren
- Kohärenz zur Digitalisierungsstrategie und anderen Open Policies
- Fördermittelgeber erwarten zunehmend die Nutzung und Produktion von OER an Hochschulen
- ~ Verbindlichkeit, Orientierung und Klarheit für alle Uni-Mitglieder

## 2. Unterstützungs-/Serviceleistungen transparent machen

- Lockerung der eingeschränkten Nutzungs- und Verwertungsrechte für Mitglieder der Universität (§ 43 UrhG)
- bessere Unterstützung bei Förderanträgen mit OER als Schwerpunkt oder Voraussetzung

## 3. Potenzial des Entwicklungsprozesses nutzen

- Ein partizipativer Entwicklungsprozess sowie eine begleitende Kommunikationsstrategie bergen bereits das Potenzial Sichtbarkeit und Awareness für das Thema zu schaffen
- Eine partizipativ entwickelte Policy wird u.U. eher getragen als eine „Top-Down-Policy“, regt aber auf Entscheidungsträger an der Hochschule dazu sich mit dem Thema auseinanderzusetzen

# OER Policy | Warum jetzt?



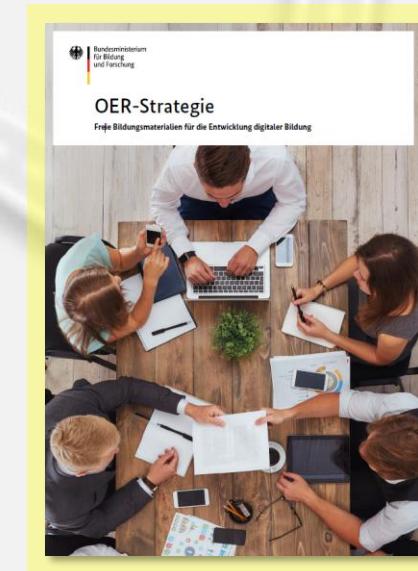
[„Senatsbeschluss HRK zu OER“ \(2016\)](#)



[„Bildungsagenda 2030“ \(2017\)](#)



[„Empfehlungen zur Digitalisierung des Wissenschaftsrats“ \(2022\)](#)



[„Strategiepapier OER des BMBF“ \(2022\)](#)



[Hochschulvereinbarung Digitalisierung der Uni Bielefeld \(2022\)](#)

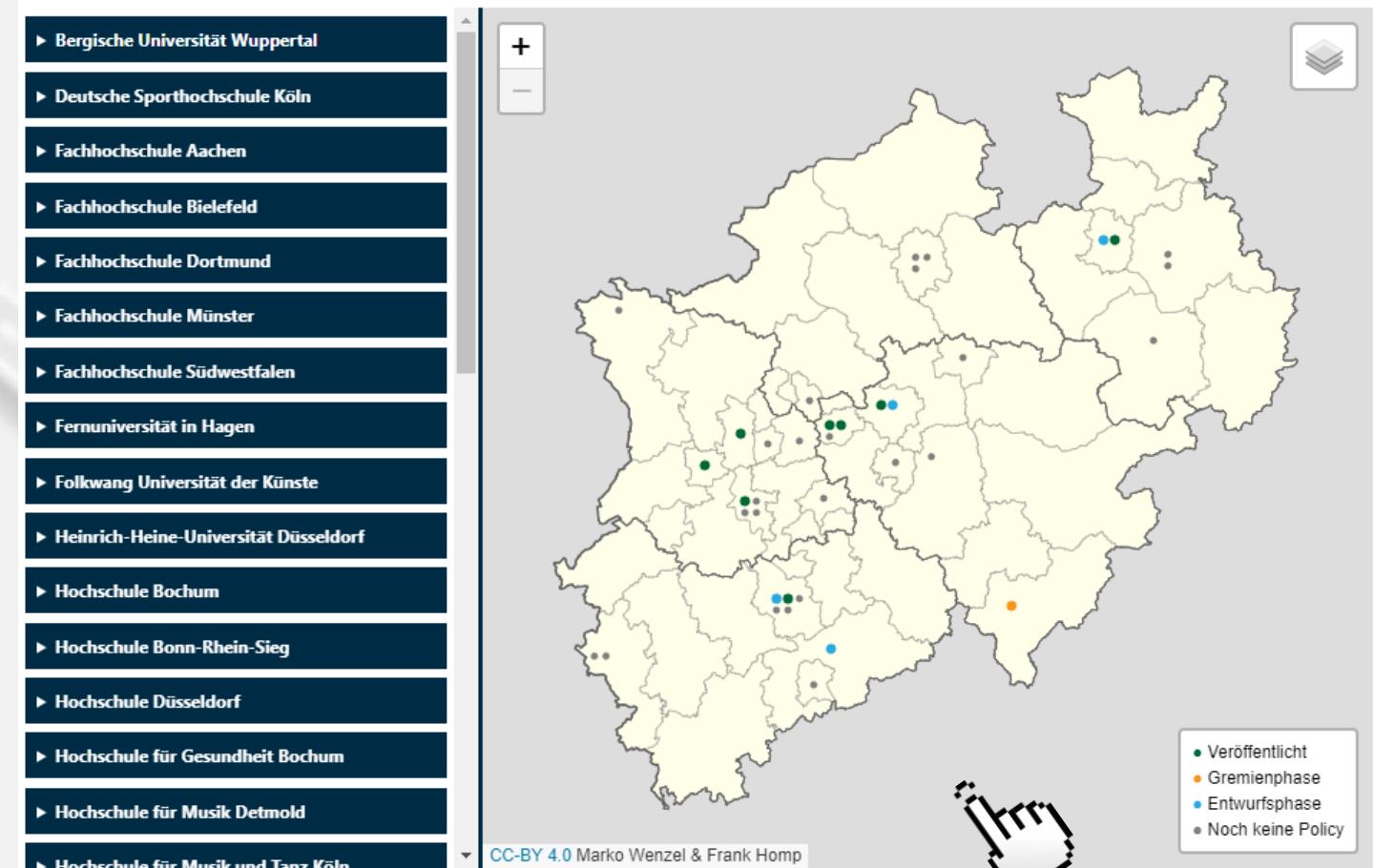
# OER Policy | Status Quo

Uni Düsseldorf	18.11.2021
Uni Duisburg-Essen	26.01.2022
FH Dortmund	09.02.2022
FH Bielefeld	30.03.2022
HS Niederrhein	26.04.2022
Uni Bochum	26.04.2022
HS Gesundheit Bochum	26.06.2022
TH Köln	01.10.2022

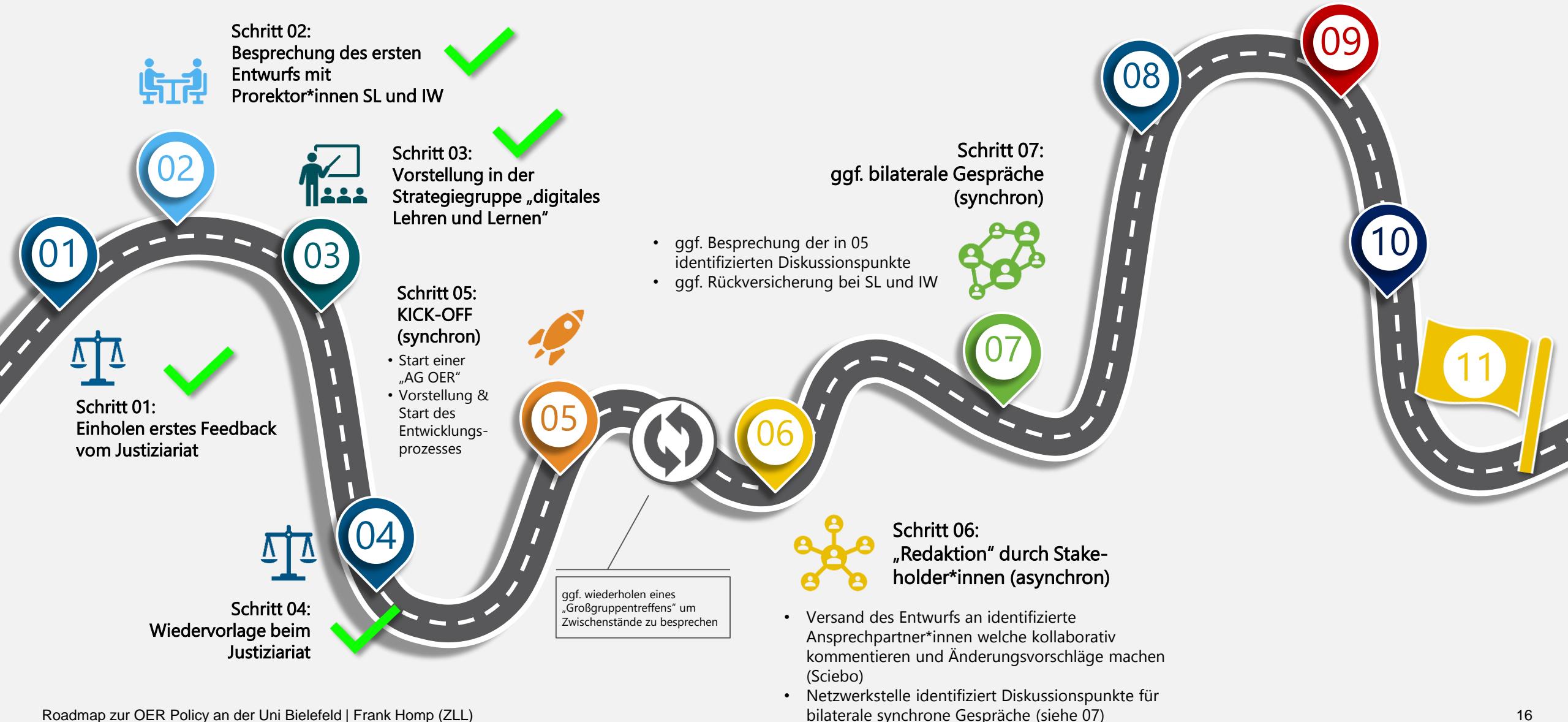
## Interaktive Karte

Mit weiteren Informationen:

- Link zu allen Policies
- OER-Ansprechpartner\*innen vor Ort  
(ORCA-Netzwerkstellen)



# OER Policy | Roadmap

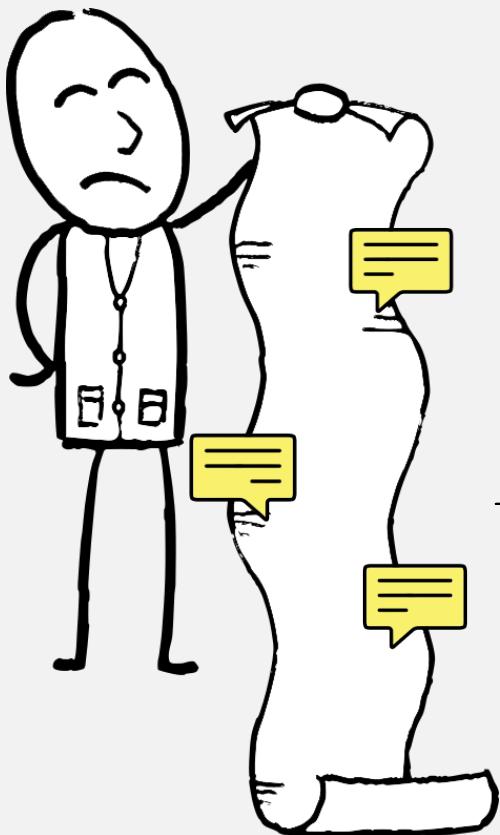




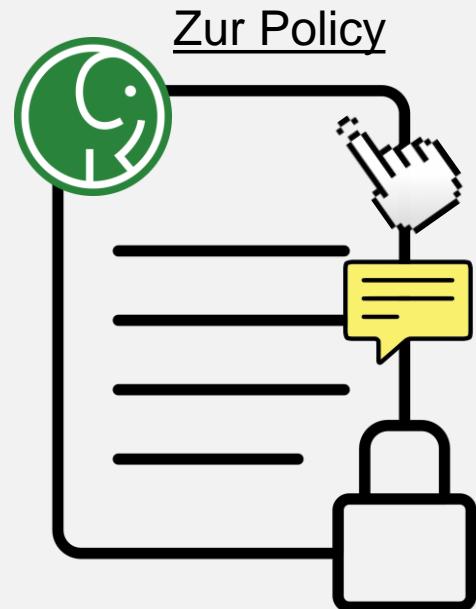
Schritt 06:  
„Redaktion“ durch Stakeholder\*innen (asynchron)



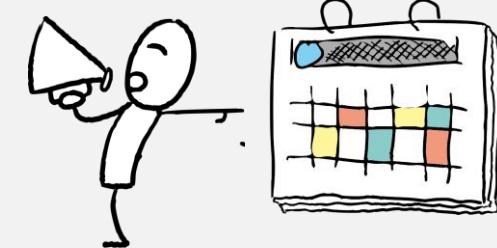
Schritt 07:  
ggf. bilaterale Gespräche (synchron)



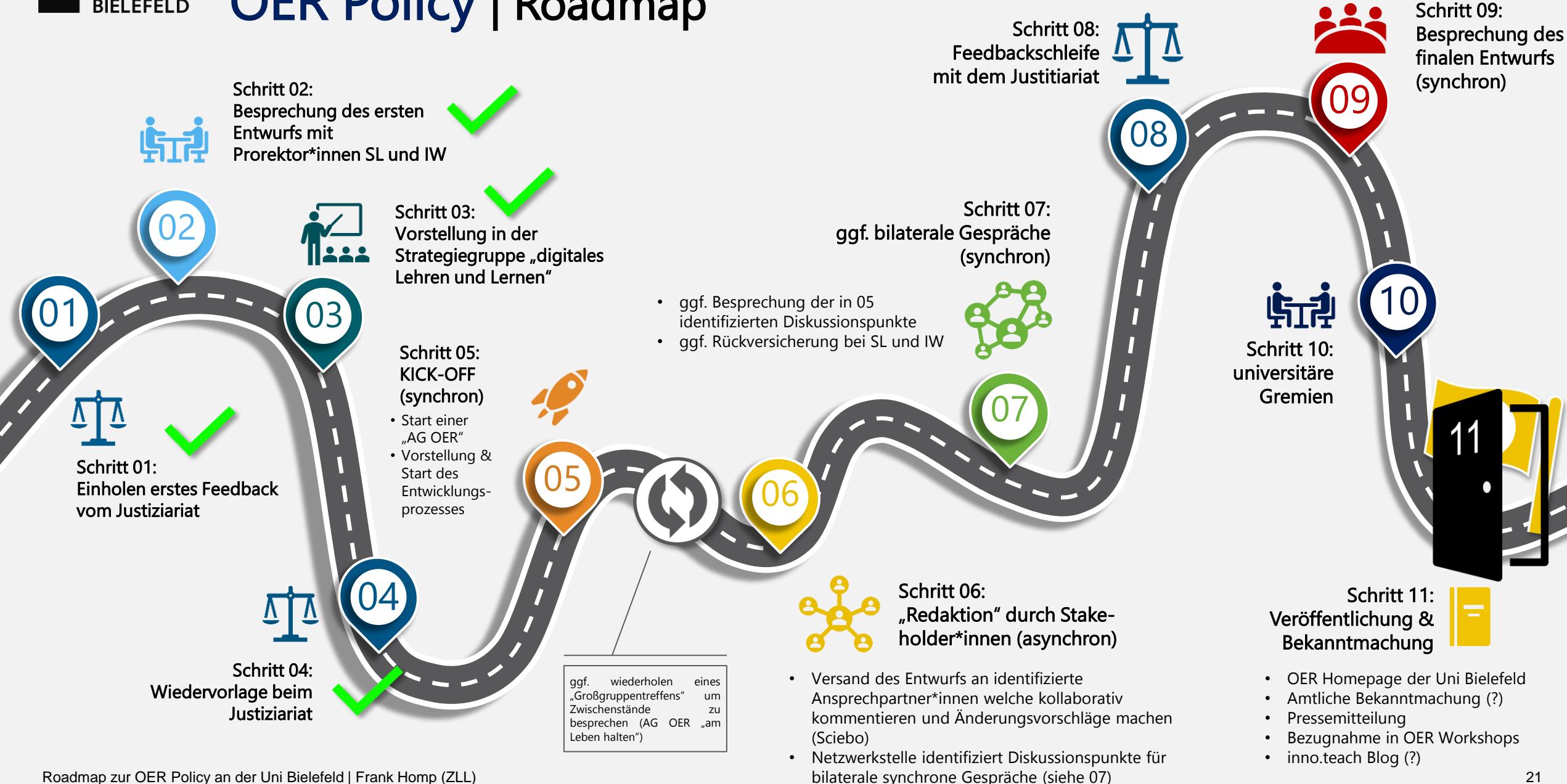
- 1. Präambel & Position der Uni Bielefeld
- 2. **Empfehlungen** d. Uni
- 3. **Unterstützung** durch d. Uni
- 4. Anmerkungen



Kommentieren Sie!  
Due Date: 04.07.2023



# OER Policy | Roadmap



- OER: „Welche Lösung für welches *Problem*“ ?
- OER sind „digital social innovations“ (Ebner et al., 2022; Schön et al., 2017)
- OER Impact Assessment (Ebner, Orr et al., 2022)
- Überprüfung der gesteckten Ziele (?) siehe z.B. TU Graz
- adäquate OER Anreizsysteme (Ladwig, 2022; Schön, 2023)

(Nassehi, 2019)



Überprüfung der „Erreichung“  
der mit der OER Policy  
verknüpften Ziele

- OER Maturity (Reinken et al., 2022)
- OER impact Assessment (Ebner et al., 2022)  
(Kooperation: ORCA, TU Graz und KNOER)



# Literatur

- Reinken, C., Draxler-Weber, N. & Hoppe, U. (2022). A Maturity Model for Open Educational Resources in Higher Education Institutions – Development and Evaluation. In M. A. Bach Tobji, R. Jallouli, V. A. Strat, A. M. Soares & A. A. Davidescu (Hrsg.), Digital Economy. Emerging Technologies and Business Innovation (Lecture Notes in Business Information Processing, Bd. 461, S. 94–111). Cham: Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-17037-9\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-031-17037-9_7)
- Ebner, M., Ganguly, R., Gröblinger, O., Hackl, C., Handle-Pfeiffer, D., Kopp, M. et al. (2023). Handlungsfelder und attraktive Lösungen für Open Educational Resources im österreichischen Hochschulraum: Ergebnisse aus dem Projekt Open Education Austria Advanced. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 18(Sonderheft Hochschullehre), 181–198-181–198. <https://doi.org/10.3217/zfhe-SH-HL/10>
- Ebner, M., Orr, D. & Schön, S. (2022). OER Impact Assessment: A framework for higher education institutions and beyond. Approaches to assess the impact of Open Educational Resources. *Open Education Studies*, 4(1), 296–309. <https://doi.org/10.1515/edu-2022-0018>
- Hachmeister, N. & Schirrwagen, J. (2021). Open Science Whitepaper – Universität Bielefeld. <https://doi.org/10.4119/UNIBI/2956951>
- Kerres, M. (2019). Offene Bildungsressourcen und Open Education. Openness als Bewegung oder als Gefüge von Initiativen? *MedienPädagogik, Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 34(34), 1–18. <https://doi.org/10.21240/mpaed/34/2019.02.17.X>
- Kreutzer, T., Lahmann, H. C. & Kaulen, I. (2021). Rechtsfragen bei Open Science. Ein Leitfaden (2., überarbeitete und erweiterte Auflage). Hamburg: Hamburg University Press. <https://doi.org/10.15460/HUP.211>
- Ladwig, T. (2022). Konzeptstudie: Förderung der Akzeptanz von OER an den niedersächsischen Hochschulen (Hochschulforum Digitalisierung (HFD), Hrsg.) (Arbeitspapier Nr. 64). Verfügbar unter: [https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD\\_AP\\_64\\_Konzeptstudie\\_Open\\_Educational\\_Ressources\\_OER.pdf](https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_AP_64_Konzeptstudie_Open_Educational_Ressources_OER.pdf)
- Nassehi, A. (2019). Muster. Theorie der digitalen Gesellschaft. München: C.H. Beck.
- Reinken, C., Draxler-Weber, N. & Hoppe, U. (2022). A Maturity Model for Open Educational Resources in Higher Education Institutions – Development and Evaluation. In M. A. Bach Tobji, R. Jallouli, V. A. Strat, A. M. Soares & A. A. Davidescu (Hrsg.), Digital Economy. Emerging Technologies and Business Innovation (Lecture Notes in Business Information Processing, Bd. 461, S. 94–111). Cham: Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-17037-9\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-031-17037-9_7)
- Schön, S. (2023). Anreize für die OER-Produktion. Ideen und Erfahrungen aus dem Hochschulsektor. Keynote bei der Online-Fachtagung zum Thema Awareness und Anreizinstrumente für OER von MMKH und twillo. Verfügbar unter: <https://repository.tugraz.at/records/vrs4x-q3123> <https://doi.org/10.3217/VRS4X-Q3123>
- Schön, S., Ebner, M. & Hornung-Prähauser, V. (2017). Digital social innovation within education: Five insights on the role of digital tools in the field of Open Educational Resources (OER) projects. In R. V. Nata (Ed.), Progress in Education. Volume 49. Progress in Education (Progress in Education ). Hauppauge: Nova Science Publishers Incorporated.
- UNESCO (Hrsg.). (o.J.). Open Educational Resources. Verfügbar unter: <https://www.unesco.de/bildung/open-educational-resources>



cc 0

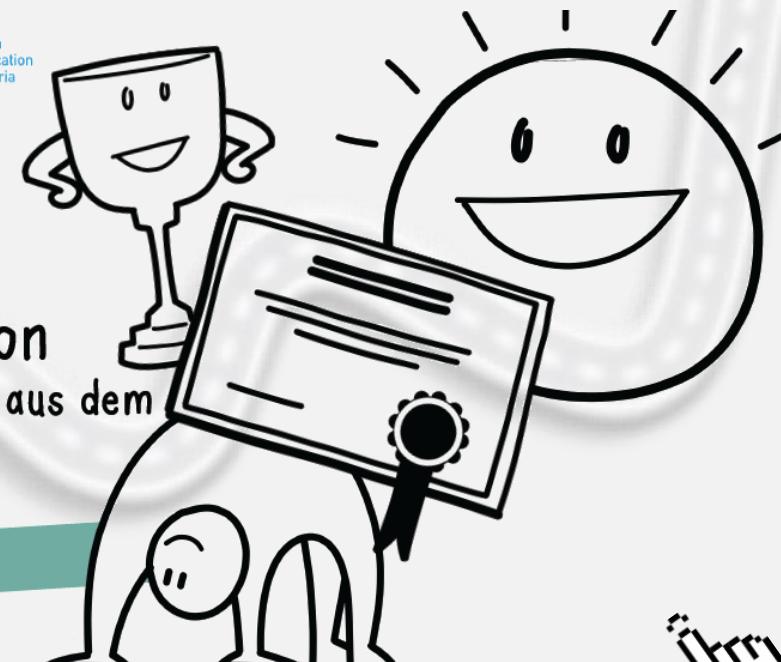


Anreize für  
die OER-Produktion  
Ideen und Erfahrungen aus dem  
Hochschulsektor  
Sandra Schön

10. Mai 2023



Keynote für Online-Fachtagung zum Thema Awareness und Anreizinstrumente für OER  
Alle Slides mit der CC-0 Kennung obliegen der CC-0 Lizenz



cc 0

WAS MOTIVIERT  
LEHRENDE?



# OER | Warum?

TOP-5 der Prioritäten und ihre Wirkungen  
von 12 Vorschlägen aus Perspektive von  
Lehrenden an deutschsprachigen  
Hochschulen nach Otto, 2022 (N=32)

Maßnahme	Priorität		Wirkung	
	AM <sup>2</sup>	SD <sup>3</sup>	AM	SD
Kostenlose Rechtsberatung für Lehrende bei der Erstellung und Nutzung von OER.	4,56	0,91	4,28	1,05
Einführung einer hochschulübergreifenden Meta-Suchmaschine für OER.	4,48	0,85	4,26	0,93
Drittmittelförderung für die Erstellung von OER.	4,28	0,85	4,53	0,80
Nutzung von offenen Lehrbüchern in der Lehre.	4,04	1,07	3,93	1,07
Eine zentrale Kontaktstelle/Kontaktperson pro Hochschule für OER.	4,00	1,21	3,60	1,04

Otto, Daniel (2022). Die Förderung von Open Educational Resources (OER) in der Hochschule. In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 17, 2, DOI: 10.3217/zfhe-17-02/12

# OER | Warum?

LAST-3 der Prioritäten und ihre Wirkungen  
von 12 Vorschlägen aus Perspektive von  
Lehrenden an deutschsprachigen  
Hochschulen nach Otto, 2022 (N=32)

Verpflichtende OER-Fortbildungen für Lehrende in der Hochschule.	3,48	1,21	3,38	1,12
Einführung eines OER Citation Scores.	3,30	0,99	3,40	0,97
Allgemeine Verpflichtung für Lehrende, alle erstellten Lehrmaterialien als OER zu veröffentlichen.	2,77	1,18	3,20	1,42

Otto, Daniel (2022). Die Förderung von Open Educational Resources (OER) in der Hochschule. In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 17, 2, DOI: 10.3217/zhe-17-02/12

# OER | Warum nicht?

LAST-3 der Prioritäten und ihre Wirkungen  
von 12 Vorschlägen aus Perspektive von  
Lehrenden an deutschsprachigen  
Hochschulen nach Otto, 2022 (N=32)

Verpflichtende OER-Fortbildungen für Lehrende in der Hochschule.	3,48	1,21	3,38	1,12
Einführung eines OER Citation Scores.	3,30	0,99	3,40	0,97
Allgemeine Verpflichtung für Lehrende, alle erstellten Lehrmaterialien als OER zu veröffentlichen.	2,77	1,18	3,20	1,42

Otto, Daniel (2022). Die Förderung von Open Educational Resources (OER) in der Hochschule. In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 17, 2, DOI: 10.3217/zfhe-17-02/12

## WAS MOTIVIERT LEHRENDE NICHT?

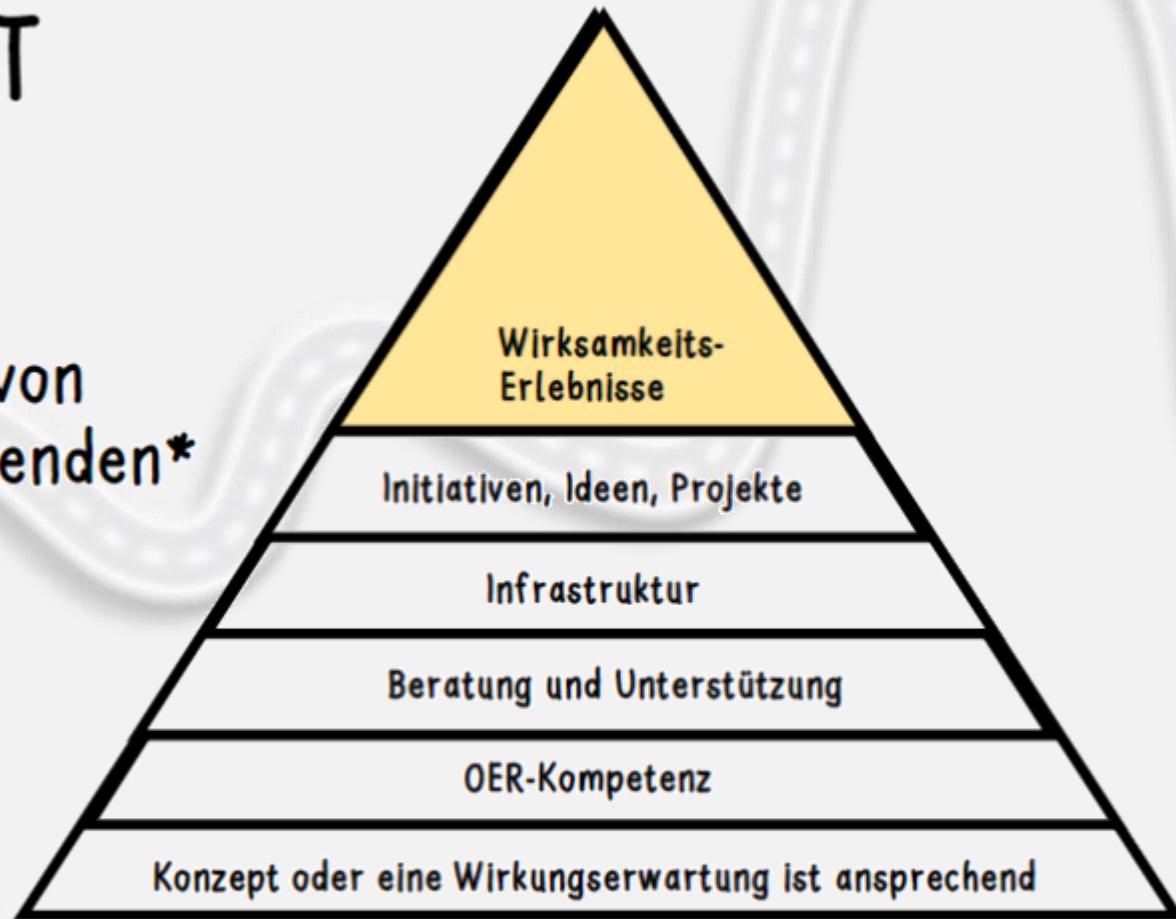
### Badges in OER- Repositorien\*

\*zumindest im Vergleich mit vielen anderen Möglichkeiten.

\*Maßnahme mit der geringsten Priorität bei der Weiterentwicklung von ROER  
lt. Befragung (N=32). Quelle: Otto, Daniel (2022). Die Förderung von Open  
Educational Resources (OER) in der Hochschule. In: Zeitschrift für  
Hochschulentwicklung, 17, 2, DOI: 10.3217/zfhe-17-02/12

## WAS MOTIVIERT LEHRENDE?

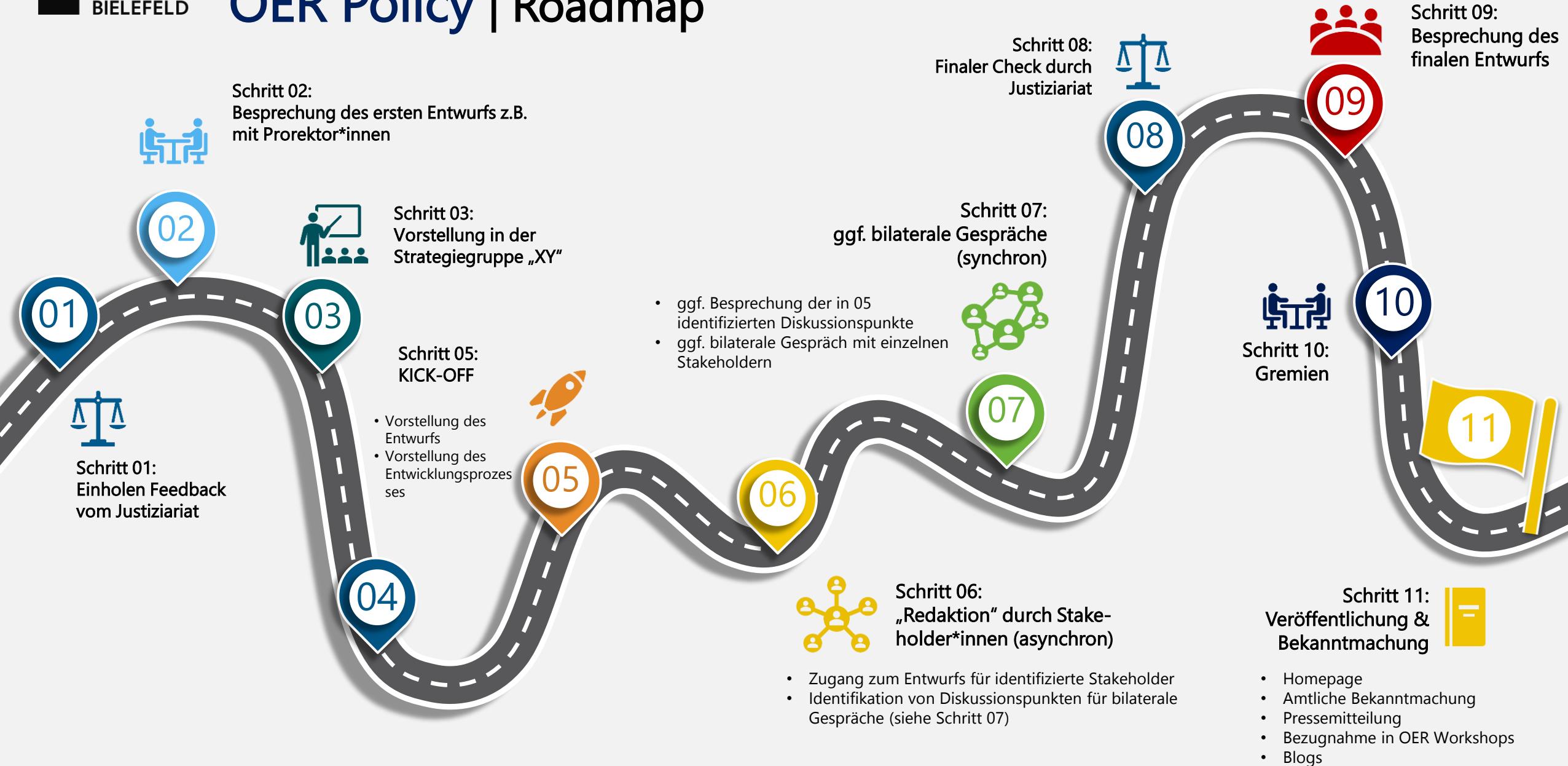
THESE: Die Schön'sche  
VerstetigungsPyramide von  
OER-Produktion bei Lehrenden\*



\* Erste Skizze – extra für heute.  
Erwartungshaltung dafür: höherer  
empirischer Wert als die Maslow'sche  
BedürfnisPyramide. Sicher ausbaufähig.



# OER Policy | Roadmap



## OER Policy | Roadmap

Schritt 02:  
Besprechung des ersten Entwurfs z.B.  
mit Prorektor\*innen



02



Schritt 03:  
Vorstellung in der  
Strategiegruppe „XY“

Schritt 01:  
Einholen Feedback  
vom Justiziarat



01



Schritt 05:  
KICK-OFF

- Vorstellung des Entwurfs
- Vorstellung des Entwicklungsprozesses



04



05



06



07



08



09



10



11

Schritt 08:  
Finaler Check durch  
Justiziarat

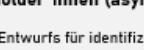
Schritt 07:  
ggf. bilaterale Gespräche  
(synchron)

- ggf. Besprechung der in 05 identifizierten Diskussionspunkte
- ggf. bilaterale Gespräch mit einzelnen Stakeholdern



07

Schritt 06:  
„Redaktion“ durch Stake-  
holder\*innen (asynchron)



- Zugang zum Entwurfs für identifizierte Stakeholder
- Identifikation von Diskussionspunkten für bilaterale Gespräche (siehe Schritt 07)

06

05

04

03

02

01

Schritt 09:  
Besprechung des  
finalen Entwurfs



09

Schritt 10:  
Gremien



10

Schritt 11:  
Veröffentlichung &  
Bekanntmachung

11

- Homepage
- Amtliche Bekanntmachung
- Pressemitteilung
- Bezugnahme in OER Workshops
- Blogs



Roadmap zur OER Policy an der Uni Bielefeld von Frank Homp