



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



10

Jyske Idrætsbibliotek

DANMARKS
PAEDAGOGISKE
BIBLIOTEK

ÅRSSKRIFT 1982



DEN JYSKE
IDRÆTSSKOLE
VEJLE

Udgivet af Den jyske Idrætsskole og elevforeningen.

I redaktionen:

*Ole Nedergaard, Jørn Richter, Flemming Westh, Carsten Lang Petersen og
Tage Benjaminsen (ansvarshavende).*

*Meninger, som fremføres i de enkelte artikler, behøver nødvendigvis ikke at
dække skolens synspunkter.*

Omslag: Einar Iversen og Hans Lauge Pedersen.

Foto: Ole Nedergaard m.fl.

Illustrationer: Klaus Bering.

Tryk: Jysk Media Center, Skærup.

Indholdsfortegnelse

Forord	5
Året 1942 - af Knud Thomassen	9
Om at være elev på DJI 1959/60 - af Bent Rasmussen	15
Tre år på DJI - af Eivind Post	20
De forspilde muligheders år? - af Jørn Richter	25
De frie foreninger og højskolen - af Jens Arne Lauridsen	31
Tilbageblik på Den jyske Idrætsskoles elevforening 1959-72 - af Ria Andersen	33
Elevforeningen 1972-1982 - af Henning Rasmussen	38
Små og større forbedringer på Den jyske Idrætsskole i 1982 - af Tage Benjaminsen	45
Festlige begivenheder i årets løb - af Tage Benjaminsen	47
Forstanderskifte - af Hans Erik Jensen	49
Tiltrædelsestale - af Tage Benjaminsen	56
Lærerskifte - af Ole Nedergaard	52
DJI og de andre - af Flemming Westh	53
Folkeidræt - af Carsten Rasmussen og Ole Nedergaard	57
Sletten t/r og hva' så? - Mogens Rieks	59
Hvad sker der med de tekstile valgfag? - af Alice Grønborg	61
Musik- og dramadage - af Signy Jensen	62
Begivenhedskalender 1982	63
Kursusvirksomheden - af Knud Thomassen	65
Kursuskalender	68
Elevmøde og jubilæumssammenkomst	71
Elevforeningens bestyrelse	72
Medarbejdere, skoleudvalg og forretningsudvalg	73
Vinterskolen 1981/82 - Elevfortegnelse	74



FORORD

Som bekendt har Den jyske Idrætsskole den 3. oktober 1982 markeret sit 40 års jubilæum. Meget er naturligvis sket siden Svend Aage Thomsens start i 1942. Skolen har forsøgt at følge med tiden. Nogle mener, det er lykkedes på rimelig vis, andre mener, det ikke er lykkedes.

Bl.a. ud fra disse synspunkter enedes redaktionsudvalget om, at årsskriftets tema skulle koncentrere sig om en beskrivelse af og stilleltingen til forskellige perioder i skolens virke.

Vi har derfor bedt nogle forskellige personer om – ud fra deres subjektive opfattelse – at beskrive, hvorledes de har opfattet den periode, de i større eller mindre grad har været tilknyttet skolen.

Som »nøgleord« at skildre ud fra, har vi opstillet følgende:

Hvad var idegrundlaget/intentionerne for skolens virke?

Blev der udviklet noget?/Eller hvorfor ikke?

Hvordan afspejlede idrætsdebatten sig i skolens virke?

Hvordan var højskoletanken inde i billedet?

Var idrætsundervisningen/højskolen integreret/adskilt?

Men i øvrigt har disse personer haft frie hænder til at skildre det, de har fundet relevant.

Elevforeningens historie er beskrevet af Ria Andersen (59), og Elevforeningens formand de sidste 10 år, Henning Rasmussen (1970/71).

Beretningen om »Årets gang« på Den jyske Idrætsskole har fået en mere kommenterende udformning på bekostning af den mere summariske fremstilling, der tidligere har været gældende.

De mere epokegørende begivenheder som jubilæer, forstanderskifte, små og større forbedringer har naturligvis fået en selvstændig omtale.

Som altid vil læseren også kunne finde afsnit om:

Skolens kursusvirksomhed, kursuskalender, elevfortegnelse, indbydelse til elevmøde m.v.

Sidst men ikke mindst har omslaget ændret karakter, idet kunstneren Einar Iversen, Vejle har udformet et spændende omslag. Forsiden er således et stykke original grafik, håndtrykt i serigrafi i syv farver.

Redaktionsudvalget ønsker læserne god fornøjelse med Den jyske Idrætsskoles Årsskrift 1982.

Tage Benjaminsen

*Frygt ikke
det langsomme fremskridt.
Frygt kun
stilstanden.*

Kinesisk ordsprog

*Må vi omfatte hinanden
med nogle kærlige tanker
uanset rædslen ved skabningens mangfoldighed.*

Lean Nielsen

*Alt det liv omkring os
alt det der kan fylde os
alt det der fjerner os fra hinanden*

*Jeg har købt en rose
der spreder sine blade for mig.*

Lean Nielsen

Året 1942



Søndag den 25. januar blev der skrevet historie i Vejle, idet repræsentanter for idrætten enstemmigt vedtog at placere Den jyske Idrætskole i Vejle. Forud for dette møde havde Sv.Aa. Thomsen været i forbindelse med andre byer, som var interesserede i at få idrætsskolen placeret i deres by. Det var for stort et ansvar for ham helt alene at bestemme, hvor skolen skulle ligge, og han bad på mødet i Vejle forsamlingen være behjælpelig med at vælge stedet. Det blev *Vejle*, idet kommunen stillede 10 tdr. land til rådighed samt ydede et tilskud på 20.000 kr., anlagde veje til skolen, etablerede kloakforbindelsen, førte elektriske ledninger til ejendommen og lovede at sørge for de fornødne vandledninger, ligesom man ville anbefale statstilskud. De mange repræsentanter, der var mødt frem i Vejle, gav alle Sv.Aa. Thomsen deres bedste anbefalinger for skolen. Dansk Idræts Forbunds formand, oberst H. Sander, havde, da Sv.Aa. Thomsen forelagde ham planen, udtalt: »Hvor der er vilje, er der vej«. Det var et udmærket motto for skolen. Tanken om at starte en idrætsskole havde han længe haft. Som aktiv idrætsmand havde han oplevet den mangel, der var på delingsførere, ledere og instruktører – specielt her i Jylland. Her gik unge mennesker, som ikke fik det ud af arbejdet inden for idrætten, de burde have, fordi de manglede instruktion. Idrætten er en vigtig samfundsfactor, der ikke kunne tages hensyn nok til, og man behøvede dygtige hjælpere.

»Der bør stille en gentleman i ethvert par idrætsbukser«, havde oberst H. Sander udtalt, og det ville Sv.Aa. Thomsen gerne være med til at gøre en indsats for.

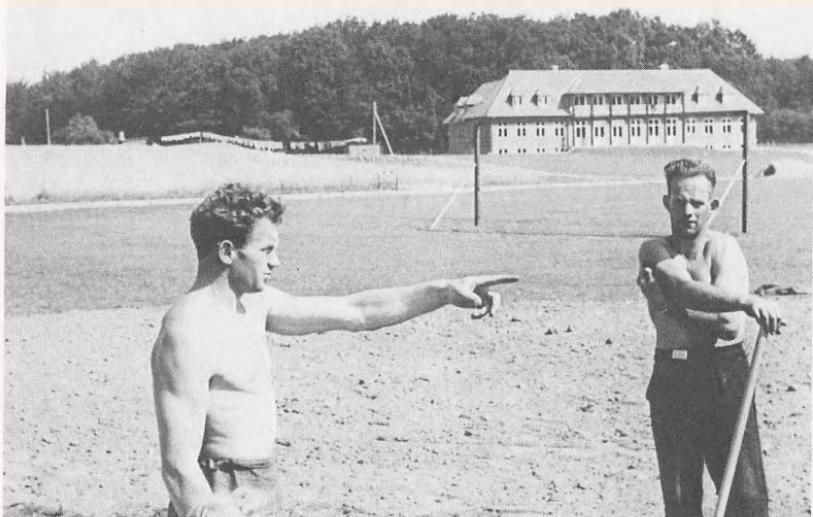
Han talte med sin far om spørgsmålet og sagde til ham, at han gerne ville være med til at yde en indsats. »Så lav du den idrætsskole«

sagde han flere gange, når de halvvejs spøgte med tanken. Efter den 9. april blev Sv.Aa. Thomsen klar over, at der måtte være grobund for en sådan idrætsskole som samfundsopdragende faktor, idet der stadig manglede ledere og instruktører overalt i landet. Ganske vist var der Statens Gymnastikinstitut, men det var for dyrt for jyderne.

Nu skulle der ske noget, og allerede ugen efter det konstituerende møde den 25. januar sendtes ansøgningen om tilladelse til offentlig indsamling til justitsministeriet. Udarbejdelse af tegninger og planer for skolens bygninger blev udført af Chr. Ostenfeld. Sv.Aa. Thomsen lavede selv udkastet til stadion og skydebane.

Endvidere blev der til undervisningsministeriet sendt en ansøgning om direkte statsstøtte. Derfra kom der afslag omkring 1. august 1942, men efter et besøg i undervisningsministeriet erfarede man, at der blev arbejdet på en ny højskolelov, der gav højskole og fagskole løn, og der skulle være hjemmel for, at Den jyske Idrætsskole kunne få statsstøtte efter den gældende lov.

Også til arbejdsministeriet blev der indsendt ansøgning om tilskud til beskæftigelse af arbejdsløse, et arbejde bestående af anlæg af skolebygninger, idrætsanlæg m.v., idet der var mange ledige i Vejle, og til hovedparten af det udendørs arbejde blev der bevilget penge; en stor hjælp til en god start.





Der var mange skuffelser, men gudskelov var der også mange lyspunkter, så alt arbejde og besvær blev en fornøjelse. Arbejdet med skolens færdiggørelse hæmmedes noget vinteren 1942-43, idet frosten begyndte at sætte ind til gene for byggearbejdet.

Sommeren 1943 stundede til, og fra tidligt forår blev der arbejdet på fuld kraft. Således var det ikke muligt at fastsætte nogen dato, hvor skolen kunne være færdig til at modtage elever, men efter nogen betænkning vovede man dog at indbyde til kursus den 3. juli, og min-sandten om det ikke lykkedes at blive færdig til rette tid.

Det var og havde været en drøj tid at komme igennem indtil november, bl.a. med ansøgning til undervisningsministeriet om, at skolen måtte blive anerkendt med Sv.Aa. Thomsen som forstander; hvis det ikke i første omgang blev godkenud i ministeriet, skulle der antages en medforstander, der skulle sikre skolen den højskolemæssige karakter.

Det har lige fra den allerførste dag været Sv.Aa. Thomsens plan, at skolen skulle virke som højskole, hvilket også fremgår af skolens fundats, som blev vedtaget på det konstituerende møde den 25. januar 1942.

»Idrætsskolens Formaal er at skabe et Hjemsted for en grundlæggende Uddannelse i alle Idrætter, hvorved det skal haves for Øje at udbrede Kendskabet til og frugt-

bargøre de Fremskridt, der i Indland og Udlund maaatte fremkomme paa Idrættens Omraade. Idrætsskolen skal derhos være aaben for enhver sund aandelig Paavirkning og skal navnlig gennem Foredrag af kvalificerede Repræsentanter for Videnskab, Højskole og Kirke etc. søger at orientere Eleverne i Tidens aandelige og kulturelle Strømninger. Idrætsskolen skal navnlig virke for at udbrede Kendskabet til Idrætten i Befolningen og fremme Forstaaelse af Idrættens Mission som opdragende Samfunds faktor.«

Nu skulle vi i gang med den første vinterskole for unge; men jeg vil starte med, at Den jyske Idrætsskole blev anerkendt som højskole. Anerkendelse betyder praktisk, at skolen og skolens elever har adgang til at nyde samme understøttelse som øvrige højskoler.

Den 3. november 1943 ankom det første elevhold. En storartet elevflok på 43 gjorde det hele lettere for skolen, idet vi nu skulle til at uddanne ledere, delingsførere og instruktører til det lederarbejde, som lå og ventede på dem rundt om i foreninger og klubber landet over.

Var der da ingen uddannelsessteder før Den jyske Idrætsskole? Jo, der var Ollerup Gymnastikhøjskole, Idrætshøjskolen i Gerlev og Snoghøj Gymnastikhøjskole ved Fredericia, men om de kunne dække behovet, kan jeg ikke udtale mig om, men de var storleverandører af ledere til den frivillige idræt.

Nu skulle Den jyske Idrætsskole for alvor begynde sin gerning til gavn for dansk idræt, og jeg ved, at eleverne ikke er gået tomhændet fra skolen, idet de alle har fået et godt grundlag, som de kunne arbejde videre på hjemme i deres forening, og de har brugt den uddannelse vi kunne give dem, og flere har opnået gode stillinger inden for idrætten. Hvad underviste vi så i? Jeg bringer her et uddrag af skolens første skoleplan:

»Som almindelig Højskole vil Den jyske Idrætsskole se det som sin Opgave at udanne Ledere til det frivillige Ungdomsarbejde med Idræt og Gymnastik i By og paa Land, samt fremme Forstaaelsen af Idrættens Betydning som opdragende Samfunds faktor.«

Da Idræt og Gymnastik imidlertid aldrig i sig selv kan være noget Maal, men kun et Middel i Ungdomsarbejdets Tjeneste, maa de være et Led i en større Sammenhæng, og det findes i det folkelige Fællesskab, som vi vil prøve at gøre til en levende Virkelighed ved Tale om vort danske og kristne Folkeliv.

I Undervisningen samler vi os derfor baade om det menneskelige og faglige, saaledes at Forbindelsen mellem disse Omraader stadig fastholdes og styrkes.

Med hensyn til selve *Højskoleundervisningen* vil der blive Foredrag med Emner fra det danske Folks Historie og Verdenshistorien, fra Menighedens Liv og fra dansk og nordisk Digtning, desuden Undervisning i Dansk, Samfundslære, Kulturgeografi, Sundhedslære, Regning og eventuelt Sprog og andre Fag.

Sang øves baade som Fællessang og Korsang.

Dansk omfatter sproglig Vejledning og Øvelse, væsentlig gennem Højtæsnings, Diktat og Stilskrivning samt Øvelse i at tilrettelægge og holde et Foredrag over selvvalgte og opgivne Emner. Baade Dansk og Regning vil blive tilrettelagt efter Elevernes Kunnen og tidligere Uddannelse.

For Sommerholdet bliver der ogsaa Undervisning i Haandarbejd, Vævning, Kjolesyning m.m. og Timer i Barnepleje og Hjemmets Indretning.

Den faglige Undervisning. Foruden praktisk Arbejde og Undervisningsøvelser med Idræt og Gymnastik vil Øvelsesstoffet blive gennemgaet teoretisk og metodisk. Da Kendskabet til det menneskelige Legeme er en Forudsætning for at undervise i Legemsøvelser, gennemgaas ogsaa Anatomiens og Fysiologien i Hovedtræk. De vigtigste Nødhjælpsforanstaltninger ved Uhed paa Idrætspladsen og i Gymnastiksalen gennemprøves i Teori og praktiske Øvelser.

Paa Sommerskolen er der desuden Undervisning i Sanglege og Folkedans, ligesom Hovedvægten i den faglige Undervisning vil blive lagt paa Gymnastik.

Delingsføreruddannelsen.

I det frivillige idrætslige Ungdomsarbejde bestaar der en Vekselvirkning mellem indendørs og udendørs Arbejde. Gymnastikken om Vinteren, fri Idræt og Boldspil om Sommeren.

Medens der i næsten alle Sogne er anlagt Idrætspladser, har Uddannelsen af Ledere i fri Idræt og Boldspil ikke fulgt Trit med denne Udvikling, og den udendørs Idræt ligger ikke tilnærmedsesvis paa samme høje Stade som Gymnastikken.

Under Hensyn til denne Udvikling vil den naturlige Forbindelse med Gymnastikken og de øvrige Idrætter blive udbygget, og foruden Delingsføreruddannelsen i Gymnastik vil der blive en udvidet Lederuddannelse i fri Idræt og Boldspil, som tager Sigte paa at bringe Arbejdet ind i faste Rammer og ved hjælp af en god Lederteknik sammen med praktisk Kunnen at yde Delingsførerne større Støtte i Ledelsen af de unge på Idrætspladserne.



Arbejdet lægges saaledes til Rette, at de unge, som gaar ud fra Skolen, skal være veludrustede til at staa som Ledere af frivillig Idræt, Gymnastik og andet Ungdomsarbejde.

Idrætsmærkebestemmelserne vil blive gennemgaet i Teori og Praksis, og der vil baade paa Vinter- og Sommerskolen blive Lejlighed til at erhverve Idrætsmærket.

Udfra denne skoleplan gennemførte vi undervisningen på vor 5 måneders vinterskole for mænd og 3 måneders pigeskole maj-juli.

Ved siden af afholder skolen også 8 dages kursus i legemsøvelser for lærere-lærerinder, seminarielærere og aktive delingsførere, samt et kursus for ældre idrætsledere - Old Boys - medens specialforbundene under D.I.F. afholdt kursus i idrætsgrene inden for deres egne rammer. Disse kurser var med til at danne grundlaget for deltagernes videre udvikling i instruktør- og lederarbejdet.

Den jyske Idrætsskole har vist sin berettigelse, idet dens virke gav genlyd over det ganske land. Mange lærere og instruktører blev udannet her, og det var ikke for ingenting, at Den jyske Idrætsskole blev nævnt som Danmarks største kursusskole.

Der var mangel på ledere overalt, og det gav sig udslag i, at nye gymnastik- og idrætshøjskoler blev bygget. I 1951 Gymnastikhøjskolen ved Viborg, og i 1952 ca. ½ år efter Idrætshøjskolen i Sønderborg. Men flere er fulgt efter; Idrætshøjskolen i Århus, Den Vestfynske Idrætshøjskole og nu Aalborg Sportshøjskole.

Det vidner om, at der stadig er stor mangel på ledere til det frivillige idrætsarbejde, selvom der har været stigning i tilgangen til idræts- og gymnastikhøjskolerne.

Jeg håber, Den jyske Idrætsskole stadig vil vise vejen med fortsat at uddanne ledere og instruktører. Samtidig opfordrer jeg alle elever til at tage et stykke lederarbejde op efter endt ophold på skolen.

Topresultater er som regel med til at give idrætten bredde, og det er naturligvis først og fremmest for bredden en idrætsskole skal arbejde, hvad »Den jyske«, da også altid har gjort og fortsat gør.

Tager eleverne fat på et lederarbejde, så har skolen levet op til sit motto: »Hvor der er vilje, er der vej».

God arbejdslyst, og velkommen i lederarbejdet. Der er brug for jer.

Knud Thomassen

Om at være elev på Den jyske Idrætsskole 1959–60



Det go'e hold – 1959–60'erne – var under strengt, men absolut kærligt opsyn i alle 5 måneder fra november 1959 til sidst i marts 1960. Intet blev overladt til tilfældigheder, og forstander Svend Aage Thomsens ordensforedrag gik i »rygmarven« med det samme! Der var selvfølgelig mødepligt til *alle* timer, og hvis man en dag følte sig lidt sløj og uoplagt og blev liggende, kunne man være sikker på at få besøg af fru Thomsen, der kom ilende med termometret for at se om »temperaturen var i orden«! Hvis den var det, kunne man blive liggende med god samvittighed og lade sig pleje af værelsесkammeraten, der skulle træde til med forplejning, hvis helbredet blev dårligt.

Pjækkeri var utænkeligt, men hvis man ikke desto mindre agtede at blive væk fra folkedansen, så var Signe Troelsen kvinde for at finde vedkommende, om hun så skulle gå alle skabene på drengegangen igennem. Jeg kunne i denne forbindelse godt nævne skolens nuværende forstanders forsøg på at unddrage sig folkedansens glæder og fornøjelser – og trang til mørke skabe, men det vil nok være direkte nedbrydende for hans arbejde, så i stedet for vil jeg nøjes med at konstatere, at han den dag i dag kan lide at danse – hvad man ved selvsyn kunne overbevise sig om ved elevmødet i august! Men hvem ved? Måske fik han – og andre med – et vigtigt skub, da Signe hentede ham ud af skabet i nr. 47!!

Det var en meget anderledes tid dengang. Der var meget lidt »oprør« i os, og hvis man endelig skulle nævne noget, der lignede, må det nærmest være, da Tage Benjaminsen på samtlige elevers vegne bankede på hos forstanderen og fremsagde vores ønske om at få endnu en weekend med en danselinstruktør fra Nyborg. »Der er blevet dan-

set nok på denne vinterskole,« var svaret! Og det tog vi selvfølgelig til efterretning! Vi skumlede ganske vist lidt, men andet var utænkeligt!

Jeg husker også samværet som noget rart og positivt, men afgjort ikke problemfrit. Alene det at *skulle* finde ud af det med en vildfremmed værelseskammerat var en udfordring af dimensioner, men der var ingen kære mor. Man var nødt til at indrette sig på hinanden på trods af sure sokker, fodsved, snorken, temperamentsforskelle og forskelligt søvnbehov! Mon ikke man også her fik noget med sig? Jeg tror det!

Skolen lagde et stort stykke arbejde i at få alle til at tage sig af alle. Jeg husker engang, hvor nogle af os var blevet inviteret på weekend hos en kammerat, hvis forældre havde en dejlig – og dejligt beliggende – restauration i Frisenborgskovene ved Hammel. Det affødte mange diskussioner med forstanderen, for det var efter hans mening principielt forkert, at nogen på denne måde brød ud af fællesskabet. Vi kom af sted og havde i øvrigt en pragtfuld weekend, men jeg har mange gange senere tænkt, hvordan jeg ville have oplevet situationen, hvis jeg ikke havde været med i den flok, der tog af sted!!!?

En gang om måneden var der »hjemrejseweekend«, og skolen forventede også, at man tog hjem, for som regel var vores værelser lånt ud til brug for diverse kurser arrangeret af special forbundene. Til gen-



Billede fra vinteren 1959/60

gæld var alle andre weekender belagt med forskellige gøremål, men altid med noget samlende lørdag aften. (Nej, det var ikke TV!) Der gled på sådanne lørdag aftener mange yderst folkelige og sjove oprin over »scenen« i foredragssalen, og alle disse skønne »åndfuldheder« kan den dag i dag læses i årgangens blad »Hønsetidende«, der også bragte annoncer som: Bredballe Bio spiller i aften »Ingen er fuldkommen« med Signe i hovedrollen.

Det kunne være fristende at foretage et spring til nutiden og forsøge en sammenligning – med alle farer for at blive beskyldt for nostalgi og efterrationalisering – men jeg tror, at et DJI-hold anno 1982-83 er betydeligt sværere at holde sammen på. Det er for det første større end dengang, men for det andet så råber alle samfundets tilbud efter os fra alle hjørner, og det medvirker stærkt til – tror jeg – at det i dag vil være utænkeligt, at man udelukkende koncentrerer sig om DJI-opholdet. Den sportslige karriere skal passes, man skal helst ikke komme bag af dansen med hjemmegrads aktiviteter, osv., og alle disse forhold gør, at det intense samvær flader lidt ud.

Til gengæld er der så kommet andre indlysende kvaliteter og fordele ind. F.eks. var sammenværet mellem drenge og piger dengang meget anspændt og uafslappet, hvad DJI jo også i alt for høj grad selv lagde op til. Selvfølgelig skal man huske på, at 1959-60 holdet først var det andet hold med både drenge og piger, at det ansvar, der fulgte med, levede skolen nidskært op til, men man må også retfærdigvis huske på, at tiden var »lidt« anderledes. Pigernes gang måtte ikke betrædes af nogen mandlig skabning, og drengenes gang var lige så lukket land for pigerne. 2 - skriver to - gange en søndag eftermiddag fik vi drenge allernådigst lov til at komme på pigernes værelser til te! Det var selvfølgeligt utænkeligt, at drengene kunne være værter!!! Og skolens lærere sørgede lige så selvfølgeligt for, at man ikke kom det samme sted begge gange!!

Sad man lidt for tæt til et hunkønsvæsen – eller omvendt – kunne man risikere at blive bedt om at sætte sig i rimelig blufærdig afstand, så vi nøjedes med – hvis det altså slet ikke kunne undgås – at kaste længselsfulde blikke efter hinanden. Det var ganske vist heller ikke tilladt, men det kunne ikke kontrolleres! Hvis man endelig følte en ubændig trang til at holde i hånd, måtte man ty til den mørke skov. Uskyldigt fløjtende gik han ud ved støvlevasken, og lidt efter forkynede hun med høj røst, at hun lige skulle i postkassen med et brev, og så

kunne man endelig forenes ved mødestedet, skihoppet! Unægteligt en forskel til dagens DJI!!! Samværet blev for anspændt og unaturligt og var egentlig »helt hen i skoven«, men til gengæld er jeg heller ikke overbevist om, at vore dages løsere former er lige gode for alle. Hvad med dem, der ikke selv kan vælge, hvem de vil bo sammen med??

Spiritus var bandlyst dengang. Vi havde ikke engang prop til vaskekummen på værelset! Om det var, fordi man var nervøs for, at vi skulle køle bajere eller for oversvømmelser, skal jeg lade være usagt. Vi havde heller ingen nøgle til værelset!!!

Men hvad var det da, der gjorde, at man fik nogle indtryk, som man aldrig glemmer? Hvor gjorde DJI ved os? Hvad er det, der gør, at mange stadigvæk føler sig knyttet til stedet med en ret kraftig og dej rodstængel? For det første ligger det nok i selve det samvær, der uvægerligt opstår, når 52 unge mennesker fra Danmark, Norge og USA kommer sammen. Det gav venner for livet, og selv om alle ikke holder kontakt med alle, så vil jeg vove den påstand, at vi alle – mere eller mindre ganske vist – følger med i, hvordan det nu er gået kammeraterne siden opholdet i 1959–60. For det andet må man også konstatere, at selve undervisningen gjorde noget ved os! Man må huske på, at mange af os kom med »rigtige« højskoleforudsætninger, nemlig 7 års skolegang. Vi startede med at skrive en stil og lave noget regning under prøveagtige former, og på grundlag af disse prøver blev vi indelt i 2 hold á 26 elever. Undervisningen var meget traditionel set med vore dages øjne, men mange af os mødte fag som psykologi, litteratur, anatomi, m.fl. for første gang i vores liv via masser af foredrag. Timen fra 11–12 var hver dag fyldt ud med foredrag! Vi havde også elementær dansk og regning, hvorimod sprog var valgfrit. Mange af os holdt vores lives første »foredrag«, og jeg er overbevist om, at vi fik nogle skub, som bragte os ind i baner, vi ellers aldrig ville have drømt om at betræde. Det gav en drivkraft, som er kommet os til gode mange gange senere hen. En påstand, som jeg også – når jeg bliver hårdt presset – tør stå ved!

Glæden ved at dyrke idræt var indlysende nok manges begrundelse for at komme på DJI, og mange ting i undervisningen var da også centreret om, at vi skulle have en lederuddannelse, at vi skulle lære at stå frem, turde sige noget og ville noget, og netop vægtningen af disse områder gjorde da også, at de fleste af os virkelig gav os i kast med en »ledergerning«, som det hed dengang. Hvor mange af os, der i dag er

aktive på dette felt, er svært at sige, men selv om det ikke kan ses lige meget på os allesammen, så tør jeg godt vove den påstand, at vi alle har et eller andet aktivt forhold til idræt.

Der blev altså gjort noget ved os, og vi oplevede intet skisma mellem højskolefagene og idrætsfagene. Det var to sider af samme sag, men det var ikke »revolutionære« unge mennesker, der dengang kom fra DJI, hvad der jo nok heller ikke var meningen. Vi var utroligt tilpassede og autoritære og meget lidt kritiske over for det, der foregik rundt om os. Jeg mindes til eksempel ikke, at vi nogensinde har haft en dybtgående idrætsdebat, der gik idrættens vilkår og hensigter efter i sommene, og jeg kunne godt have ønsket mig, at vi havde lært at være mere kritiske – uden at blive negative – over for alt det, der mødte os senere. Jeg tror – og håber – at DJI'ere i dag i langt højere grad får lært at forholde sig kritisk over for det, de møder. Hvad der i parentes bemærket måske også er flere gode grunde til, end der var dengang!!

Man må tro på det, som den finske forfatter Märta Tikkanen siger i et lille digt.

*Langsomt
men skridt for skridt
går det
fremad.
Det må man tro.*

Livet var – og er stadigvæk – utroligt, men sandt! Det gælder om at forholde sig til det – og handle, og det håber jeg, at både gamle og unge DJI'ere fortsat vil gøre. Der er i hvert fald brug for det!

Bent Rasmussen



Tre år på DJI

*Hør! Der falder Skud langt borte,
som underjordiske Skred, bag de mejede Bakker.
Somren slår sine Kister i.
Unge er vi så ikke mere.
Men har Haabet ikke beskæmmet os tilstrækkeligt?
Nu kommer vor rige Dødstid, Broder.*

(Johs. V. Jensen: *Hverdagene, 1906*)

Jeg kom til at tænke på Jensens noget dramatiske udtryk, den »rige dødstid«, da min nabo for ti år siden, Tage Benjamin, ringede op og bad mig forsøge mig som *historieskriver*. Ak ja – så kom vi så vidt. Men der ligger vel også en udfordring både i Tages opringning og i Jensens digt: Fortæl hvad du mener er vigtigt at vide om de der år i de tidlige halvfjerdsere på Den jyske Idrætsskole. Vi lytter. Du har fire sider. Højst!

Her er nogle oplevelser på DJI, som jeg før har brugt over for mig selv og andre til at forklare, hvad det var der skete:

1. Viborg-kollegerne på besøg – fælles samvær mellem lærerne i »Privaten«. Ole Worm og Viborgs håndboldlærer diskuterer målsætning for undervisningen. Synspunkterne trækkes skarpt op. Ole må have mig undskyldt, hvis jeg i erindringen har givet hans udtalelser en tand ekstra, men her er altså, hvad jeg husker fra samtalen:

Ole W.: – Man snyder eleverne, hvis man lærer dem at spille pænt og korrekt. De kommer her for at lære at vinde kampen. Man kan være ked af, rent privat, at det aggressive spil tager overhånd, men i spillet kan aggression kun mødes med modaggression. Udvisninger indkalkuleres som en del af strategien.

Viborglæreren stillede heroverfor et ønske om at bruge skolernes indflydelse til fordel for det klassiske gentlemanspil.

Jeg selv havde først lige opdaget, at det var nødvendigt med *to* dommere i en håndboldkamp og syntes jo nok med min lidt »frelste« københavnske 68-baggrund bedst om det sidste standpunkt...

Men vi ved jo også godt, hvilket synspunkt der sejrede.

Eller er det alligevel så enkelt?

Eliteidrætten fejrer godt nok stadig nye triumfer i medierne år efter år – og bagsiden i form af penge, doping, menneskelige sammenbrud, magtkampe osv. behandles også udførligt. Men samtidig er idræt blevet en aktiv folkebevægelse, der f.eks. kan få mange tusind mennesker til at løbe rundt på én gang i Marselisborgskovene – eller cykle 40 km rundt om Århus – i storm og regnvejr – bare for at gøre det.

Det begyndte også – bl.a. på DJI – i de dage. Jeg kan ikke samle det sammen til en konkret oplevelse, men det var flere steder: Kondital kontrolleredes i tide og utide, Hjerteforeningen underholdt med lækkere film om at cykle til arbejde og om at drikke rødvin i stedet for øl (hvem ønsker at komme til at ligne Claus Pagh!). Man eksperimenterede med familie-volley (en badebold over en tøjsnor) og den lille TRIM-krølle dukkede op i flere og flere sammenhænge. Noget usikert i aftrækket i begyndelsen og med et lille stænk af sekterisme – men sikken en fremtid det dog havde!

2. Det første møde med elevrådet, som det vist hed dengang, endte i surhed og frustration på begge sider. Noget med en ødelagt vandkedel, der skulle erstattes. Ikke meget at skaændes om, men surheden var reel nok. Den form for lukkede repræsentative systemer var udspillet.

Via et par mellemstadier nåede vi frem til det store *skoleråd* med deltagelse af lærere, elever og TAP'er på lige fod.

Og ih hvor vi dog snakkede – og diskuterede – og stemte.

Her var der selvfølgelig også nogle der blev sure. Vi kunne jo ikke allesammen få vores vilje, og nogle (lærerne!) var sommetider bare *lidt* for smarte til at få deres krig igennem. Men alle kunne se, hvad der foregik, alle havde mulighed for at blande sig. Det drejede sig bare om at være bedre forberedt næste gang.

Græsrodsdebatten var kommet til DJI for at blive.

3. Det største og vel mest utaknemmelige arbejde jeg gjorde i min tid på skolen var forberedelsen af foredragene: Femogfyrre minutters

enetale – to gange om ugen – for 90 meget forskellige mennesker, der sommetider kom direkte ind i foredragssalen fra skovtræning! Under disse betingelser skal det levende ord være *meget* levende for at slå igennem. Jeg går ud fra, at mine fordums elever måske kan huske enkelte oplivende øjeblikke, som f.eks. mit galgenhumoristiske foredrag om strikningens ædle kunst – eller den gang jeg faldt ned af talerstolen og brakkede to fingre. Anden effekt har foredragene næppe haft.

De døde en stille og ubegrædt død – vist nok i 1972.

4. I foråret 1971 var jeg til gymnastikstævne i Vingsted og oplevede der – temmelig uforberedt – et stykke historie udviklet for mine undrende øjne. Først alt det jeg kendte: Klaveret (her blot forstærket med en mikrofon gennem en revne i bagklædningen), indmarch med lange Jens Lyn'er og flag i spidsen – selv lugten mindede om min barndoms opvisninger i »Skydevænget« i Stege.

Men så kom vores egne »børn« – 90 mænd og kvinder i en skøn blanding – væltende ind og erobrede gulvet... Jeg kendte dem alle sammen som enkeltindivider: nordmænd, fynboer, langdistanceløbere, fodboldfanatikere, kampvognsførere, studenter, 17-årige, 30-årige... hvordan skulle det dog gå?

Men den babylonske forvirring opløstes i grupper og mønstre – stadig forskellige, men dog føjende sig efter den samme musik og parat til at lave noget sammen.

Det kunne altså lade sigøre.

5. Skolen var sin egen lille verden. Den kunne levere det hele selv: Arbejde, socialt samvær, mad, husly, fester, film og andre kulturarangementer – *alt*.

Den lille verden var let at overskue og let at ændre på. Man kunne eksperimentere med den og lære af sine fejl. Den var et stykke praktisk arbejdende demokrati, som man ikke kunne flygte fra eller gemme sig i. En kolossal fordel, som skolen vel stadig har.

Så meget stærkere står det i erindringen de relativt få gange, hvor skolen åbnede sig udefter mod det omgivende samfund – når vi fik gæster eller selv tog hjemmefra. Svaghøredagen var allerede en fast institution da jeg kom til skolen i 70. Det er den vist stadigvæk. Et første spædt forsøg på at gå den anden vej var den »sociale emnedag« (forår 73?), hvor eleverne for en dag var på besøg i dag- og døgninstitutioner i området. Om aftenen var medarbejderne fra institutionerne

gæster hos os og dannede spørgepanel. Det var ikke småting de måtte stå model til: Nonnerne fra den katolske børnehave blev afkrævet regnskab for eventuel indoktrinering af de uskyldige små, og lederen af skolehjemmet havde lidt svært ved at svare på spørgsmålet: »Tæver I børnene meget?«

Det er svært at forklare helt konkret hvad vi fik ud af den dag, skønt det forekommer mig vigtigt den dag i dag. Noget med at levende praksis beskæmmer al teori – noget med at tøjle kritikken til man har noget at have den i.

Jeg var ikke helt stolt af mit job som ordstyrer den aften – og heller ikke af mit ubestridelige medansvar for den kritiske behandling af vores gæster – som i øvrigt tog det pænt.

Jeg ved, at netop dialogen med byen Vejle – på mange planer – i dag er en vigtig del af højskolens arbejde. Det tror jeg er en god og nødvendig ting.

6. I 1970 brugte vi stadig en del tid og energi på at sortere eleverne på danskhold efter evner, viden, uddannelse – eller hvad søren det nu var vi forsøgte at måle.

Året efter vovede vi at lade frit valg og interesse råde også her.

Psykologi blev gjort obligatorisk – ikke for at tvinge nogen til noget, men fordi alle alligevel ville have det, og for at skaffe plads til andre, nye fag: Dramatik, forskellige musiktilbud osv.

Skolen blev mere og mere et sted, hvor alle stadigvæk skulle lave noget – meget! – og man skulle finde ud af at lave det sammen med andre, men der var så mange og så forskellige tilbud, at alle kunne finde udfoldelse for deres specielle evner og interesser.

...Jeg var tre år på DJI. Set i forhold til et elevophold på 4 eller 8 måneder er det naturligvis meget. Set i relation til et liv på foreløbig 42 år: En episode, et eksperiment med en tilværelsesform, hvor man altid og aldrig var på arbejde. Set i erindringens forklarede skær: En fest.

Derfor kan jeg også godt lade Johs. V. Jensen – lidt for pompøst efter min smag og næsten *for* rammende i det hersens år 1982, hvor der er kommet nye tre millioner til, og hvor de 250.000 er arbejdsløse – slutte af:

*Lad os da gaa frygløst ind i Hverdagene,
vi der ingenting har at vinde.*

*Lad os gøre det til en bidende Leg,
et skrap্ত Bønnemøde,
for de berømte to Millioner Indbyggere
i Kongeriget Danmark.*

Ejvind Post

1972–1982 De forspilde muligheders år?

*»Et samfund kan være så stenet
At alt er en eneste blok
Og indbyggermassen så benet
At livet er gået i chok.«*



Et noget forstemmende billede – måske. Men som megen god diktning et præcist udtryk for en bestemt følelse, følelsen af stilstand. På DJI har der været tale om en neutral stilstand. Det betyder ikke, at der intet er sket. Der er blevet sat meget i gang af enkeltpersoner, og deres linje har været meget klar, hvorimod det har været meget svært at samle skolens syn på sagerne. Der har manglet en officiel samlet tilkendegivelse af, hvor står DJI i det og det spørgsmål.

Meget pionerarbejde er sat i værk, mange tidssvarende strukturforslag er blevet fremlagt i et forsøg på at samle den opsplittede hverdag i helheder, men rammerne har oftest været som snærende bånd og virket mere handlingslammende end handlingsfremmende.

Og det kan undre – især med selve højskoletanken rumsterende i baghovedet. Denne tanke lægger vægt på en almendannende undervisning, og den gør det netop for at undgå ensidigheden i specialiseringers hellige navn. »Dannelse og oplysning om livet samt gøre os dygtigere til det at være menneske,« sådan formuleredes bl.a. højskoleideen, og den byggede på et helhedssyn, som det kommer til udtryk i »en almendannende undervisning.«

Storm P. lader to mennesker tale sammen. Den ene siger til den anden: »Du, Herodot, nu ska' studenterne til at lære menneskekundskab.« Hvortil den anden svarer: »Det ska' de være meget forsigtige med – det sinker så gevældigt.«

Den sidste replik indeholder givet indstillingen hos mange, men »menneskekundskab« er et forsømt område – også inden for idrætten. For er der noget idrætten trænger til, så er det selvransagelse af sin struktur, herunder ledelsesformer og værdigrundlag.



Det må blandt andet være en højskoles opgave at tage fat dér, i selvransagelsen, at påvirke til en sprængning af det uovervejede som ledende princip. Fundamentet for højskolens opgave var og er demokratiet, eller solidarisk engagement om man vil.

Demokratiet lever der, hvor mennesker folder sig ud og vokser, der hvor de støtter hinanden i at vokse og i at turde folde sig ud. Demokratiet dør i takt med, at rammerne for den demokratiske udfoldelse udgøres af de formelle sider i demokratiet, som gør arbejdet til en træls pligt. Da bliver demokratiet paradoksalt nok for de få.

Vi har som enkelpersoner og gruppe søgt at bevæge os bort fra det præstationsmæssige for de få og frem mod det alsidigt udviklende for de mange i de sidste ti år i pagt med højskoletanken. Men det er ikke nok at kende til demokratiet som begreb, man må også have mulighederne for at leve det. Det betyder, at menneskers omgivelser må gøres livgivende i stedet for at fremme det hensygnende, hvor man kun lever på renomeet.

To Storm P.-figurer samtaler. »Nu står solen op!« siger den ene. »At den gider!« siger den anden.

Uden nogen form for selvforherligelse endsige selvhøjtidelighed kunne jeg godt forstå, hvis mange i lærerkolleget i frustration over stække muligheder havde svaret ligeså. Fordi der har været forsøgt meget for at få sammenhæng i tingene. Fordi det bærende element for en underviser i højskolen må være højskoleideen udført i højskoleregi og ikke i noget, der mere minder om en unuanceret industrivirksomhed. Vi arbejder med mennesker, ikke med ting eller dippedutter.

Solen er altid stået op. Det skal den jo. Men dens stråler har ikke altid kunnet sprede de til tider tunge skyer endsige bryde igennem dem, og det er nødvendigt for at kunne oplyse.

For os er højskolen en udfordring rettet mod passiviteten, den er et udgangspunkt for den reflekterede handling frem mod at blive voksen, og at blive voksen vil sige at være i vækst, hvilket igen indebærer, at man afprøver nye muligheder netop for at kunne vokse. Vi har prøvet, og vi prøver fortsat, fordi vi tror at det vi står for er brugbart. Men vi håber og ønsker, at der ikke yderligere skal gå ti år, før vi får nogle ideer fra de hidtige seks forslag til strukturændringer til at udgøre en udfordrende, inspirerende og perspektivrig struktur for DJI.



Lad os udvælge nogle af de områder, som er kommet frem i løbet af det sidste tiår.

HANDICAPIDRÆT og herunder handicapproblematikken så dagens lys i midten af halvfjerdsårene. I starten beskæftigede vi os især med de fysisk handicappede, men udviklingen er gået mere i retning af arbejdet med de psykisk handicappede. Hvor der før var nogle få elever, som arbejdede med handicapproblematikken, er udviklingen i de seneste år gået i retning af, at alle skal have et vist kendskab til problemstillingen. Denne udvikling når sin foreløbige kulmination i år, hvor der foretages en adskillelse mellem den traditionsrige »Svagføredag« med besøg af handicappede fra Vejle og omegn og en handicapuge, hvor handicappede bor på skolen og deltager i den daglige undervisning. Dette medfører, at eleverne skal tage stilling til handicapproblematikken ud fra daglige undervisningssituationer og kan medvirke til at komme væk fra romantiske utopier som »Vi kan alle det samme (både handicappede og ikke-handicappede).« Udgangspunktet bliver i stedet for: de reelle muligheder for handicappede på DJI.

Meget af det oprindelige arbejde foregik i begynderårene på DJI og i HIVO, handicapidrætsforeningen for Vejle og omegn, som blev

startet af to af skolens lærere, men vi finder det hensigtsmæssigt, at vi i handicaparbejdet er gået over til at deltage mere og mere i det frivilige arbejde uden for institutioner og DJI.

Samtidig har vi måttet erkende, at der er nogle former for handicap, som vi ikke kan klare i systemet DJI. Det er elever med bl.a. alkoholproblemer. Ikke fordi disse problemer dominerer, men når de har stukket hovedet frem, har vi været magtesløse. Eller er det udtryk for konfliktangst, når vi siger, at vi ikke magter det?

FRILUFTSLIV hed oprindeligt TRIM og tog udgangspunkt i aktiviteter ud fra miljøet, men ændredes efterhånden i retning af naturbevidsthed, en slags idrætsøkologi. Var det energikrisen, det satte noget i sving – eller en tiltagende bevidsthed om, hvad det egentlig er vi går og gør? Udgangspunktet var, at alle skulle kunne deltage, men nu stiller der i højere grad end tidligere både fysiske og psykiske krav til deltagerne, og det betyder, at ikke alle kan deltage.

Udviklingen er i det sidste års tid drejet i retning af, at alle skal have et vist kendskab til friluftsliv, hvilket bl.a. er kommet til udtryk i vore dage på »Sletten« ved Julsø.

EMNEARBEJDE kalder vi det barn, som kom ud af forholdet mellem dansk, samfundsfragt og psykologi. Barnet kom til verden i ønsket om at kunne arbejde med emneområder i helheder og ikke som hidtil arbejde med opsplittede fagområder.

Det var for os vigtigt at give mulighed for at arbejde med at afdække årsager og forstå sammenhænge. Og hvilke sammenhænge? De sammenhænge, som kan hjælpe mig til forståelse af, hvordan og hvorfor min omverden er indrettet, som den er og ad denne vej opnå indsigt i min egen situation. Med andre ord kunne endemålet være frigørelse til at tage aktivt del i sin egen tilværelse. Det betyder igen, at vi har søgt at arbejde ud fra et helhedssynspunkt, eller kald det problemstillinger, som angår forudsætninger for det, som sker rundt om os og med os.

Intentionerne er gode nok, synes vi, men rammerne har ikke altid kunnet tilgodese de pædagogiske og til tider økonomiske krav, som arbejdsformen uvægerligt har medført.

EMNEDAGE OG EMNEUGER er vokset kolossal i antal og har bestyrket os i troen på at arbejde ud fra helheder. Men der rejser sig nogle spørgsmål. Har vi valgt den rigtige måde at afvikle dem på, har vi haft muligheder for at følge problemstillingerne op på tilfredsstillende måde? Eller har disse dage og uger virket som ujævnheder for

det daglige skema, eller er det måske i sidste ende et spørgsmål om, at ideerne til emnedage og uger er gode nok – er nødvendige – men strukturen kan ikke klare den form. The answer, my friend, is blowing in the wind!

FREMMEDUNDERVISNINGEN, dvs. undervisning af mennesker, som er kommet på DJI som led i elevernes undervisning, har på det nærmeste været eksplosiv. På visse tidspunkter har mere end to hundrede mennesker været på besøg på hverdage og i week-ends; og det giver en stor berøringsflade udadtil, som kan være af stor værdi for alle involverede.

Der er sat meget i gang, der er meget i gang, men vi har ikke ruttet med oplysninger om vores erfaringer udadtil. Vi har mange erfaringer, som bør komme ud til en langt bredere kreds i form af publikationer, artikler o.l. Som sidste skud på stammen har vi fået faget FOLKEIDRÆT frem i dagens lys, men herom andetsteds i årsskriftet. Der sker noget. Men det skete skal bruges i fremtiden. Hvilken vej skal vi gå? Hvilken vej må vi gå? Der hænger et vævet tæppe på DJI. På det står der: »Hvor der er vilje, er der vej.« Jøsses, hvor har der været vilje, men der har åbenbart været så meget vejarbejde, for omkørselsvejene har domineret, når man troede, at nu måtte man da være på den rette vej.

Måske hænger det sammen med, at ikke alle parter har forstået vilje på samme måde. Nogle har tolket det lille ord »vilje« bogstaveligt, nogle snarere som velvilje. Og det er ikke det samme. For »Hvor der kun er velvilje, er der blind vej!«

Kære DJI! Frygt ikke det langsomme fremskridt, frygt kun stilstanden. Du skulle jo nødigt være færdig med fyrré. Tag nu fat DJI. Kom nu ud af hullerne, før du bliver halvtreds. Højskoleideen ligger jo lige for. Og den siger meget mere end allerede nævnt.

Den taler også om glæden ved livet, den taler om at kunne elske, at holde af. Den siger noget væsentligt om, at VI behøver hinanden i et levende arbejde for at blive dygtigere til det at være menneske.

*»Og hjertet er helt i skygge
Og hjertet er næsten hørt op
Til nogen begynder at bygge
En by der er blød som en krop.«*

(Fra »Det« af Inger Christensen)

Jørn Richter



De frie foreninger og højskolen!

Det danske foreningsliv, som det udfolder sig i sin store mangfoldighed, og den danske højskole hører sammen.

Det er ikke blot en påstand, men en historisk kendsgerning.

Historisk har foreningsliv og højskole rod i de folkelige bevægelser. Grundtvig og Kold var som bekendt de inspirerende og igangsættende i den udvikling, der førte frem til dannelsen af frimenigheder, de frie skoler – herunder friskoler, ungdomsskoler og højskoler, – andelsbevægelsen og til de frie folkelige foreninger, der selv i 200 året for Grundtvigs fødsel er levende og livskraftige udtryk for væsentlige elementer af dansk kultur.

Set udfra en synsvinkel fra et virkefelt indenfor den folkelige idræt, gymnastik og ungdomsforeningsarbejde, indtager gymnastik og idrætshøjskolerne samt de ungdomsskoler og højskoler, der har lagt en lederuddannelse ind i skoleforløbet, en særstilling.

Den betydning hjem vendte højskoleelever og ledere har haft, og stadig har, for foreningerne, når de med friske og inspirerende kræfter gik ind i det lokale ungdomsarbejde, kan vanskeligt vurderes højt nok. Det samme gælder skolernes medarbejdernes deltagelse og medvirken i foreningerne.

Højskolen har derigennem været en kraftkilde for dansk ungdomsarbejde.

Etablerede foreningsledere bør fortsat opfordre unge til at tage på højskole og selv arbejde for at opretholde kontakten.

Det må også indebære, at højskolerne stimuleres til at give hus og hjerterum til foreningernes medlemmer samt oplyse eleverne om foreningernes tilbud og muligheder.

Vi har som sagt i Danmark en kreds af højskoler, som kan bære betegnelsen gymnastik- og idrætshøjskoler, hver med sit særpræg, men med det til fælles: at være jordbund og grønster for kommende ledere i foreningerne.

Den jyske Idrætsskole er en af dem.

Vi har i Vejle Amts Gymnastik og Ungdomsforening, såvel som i andre amtsforeninger, ønsket en bred kontaktflade til gymnastik og idrætshøjskolerne samt til ungdomsskolerne. Det har manifesteret sig på forskellig vis.

Mellem 200 og 300 unge har sædvanligvis deltaget i »Weekend på højskole-arrangementer«. Andre i kurser osv. Og i dette arbejde har Den jyske Idrætsskole været et naturligt led, ligesom skolens deltagelse i amtsforeningernes stævner og medleven i det lokale område har været af værdi for amts- og lokalforeningerne.

Særligt bør nævnes skolens samarbejde med handicapidrætten og medarbejdernes engagement i dannelsen af handicapidrætsforeningen HIVO.

Vi ser indenfor gymnastik- og ungdomsforeningerne med sympati på skolens linie for lederuddannelse til den frivillige idræt og håber, at den brede idræt fortsat må kunne hente lederkræfter og inspiration fra de elever og medarbejdere, der i nutid og fremtid vil have adresse på Den jyske Idrætsskole.

Som medlem af skolens repræsentantskab er det en glæde, i årskriftet, at kunne give udtryk for taknemmelighed for skolens arbejde og for samarbejde gennem årene, herunder en speciel tak til den afgåede forstander Bjarne Hauger for hans gerning på skolen, samt medgive den nye forstander Tage Benjaminsen et ønske om lykke til arbejdet fremover. Og at håbe på en god fremtid for de frie skoler, og dermed også for Den jyske Idrætsskole, og at disse, også i fremtiden, må være oaser for personlig udvikling for dansk ungdom. I modsætning til – og frigjort fra – undervisningssystemets specialist- og kompetanceræs.

Jens Arne Lauridsen

Tilbageblik på Den jyske Idrætsskoles elevforening gennem årene 1959–1972



Foreningens formålsparagraf – jvf. rev. lov af 1960 –

§ 2: at vedligeholde forbindelsen mellem skolen og dens gamle elever og mellem disse indbyrdes samt iøvrigt, hvor det er muligt, at medvirke til at løse opgaver af interesse for Den jyske Idrætsskole og højskolen i almindelighed.

Dette opnås ved:

- A: Udsendelse af årsskrift.
- B: Afholdelse af et årligt elevmøde.
- C: Hjælp af et repræsentantskab.
- D: Støtte til ubemidlede elevers ophold på DJI.
- E: Støtte til løsning af andre opgaver i overensstemmelse med formålsparagraffen.

En ting der går igen i de skiftende formænds beretninger gennem årene, har været dette, at hovedopgaven for bestyrelsen hvert år var indsamling af »Nyt«, udgivelse af årsskrift og tilrettelæggelse af elevmøde, hvilket efter min mening opfylder de væsentligste punkter i § 2. Ser man samtidig på årenes regnskaber, er een ting indlysende, nemlig den manglende økonomiske mulighed for at opfylde punkt D og E.

Man har så til gengæld med held lagt et stort arbejde i, gennem repræsentanter for de forskellige årgange, at indsamle »Nyt fra gamle elever«, redigere og udgive dette i forbindelse med udgivelsen af årsskriftet. I årene 1959–1966 som en del af årsskriftet og fra 1967

som tillæg til samme. En opdeling der fandt sted, dels fordi skolen gerne ville udsende årsskriftet til venner af skolen, der jo ikke havde interesse i »Nyt« og desuden havde dette afsnit efterhånden, p.gr. af de mange årgange, fået et omfang der gjorde opdelingen nødvendig.

Redigeringen af årsskriftet blev under Svend Aage Thomsens forstanderperiode til i meget nært samarbejde mellem elevforening og forstander. I årene fra 1961-1965 var det elevforeningen, der trak det største læs og i 1966 og 1967 var det elevforeningen alene, veludført af Ove Sørensen, der redigerede og udgav. Fra Bjarne Haugers tiltrædelse som forstander kom udgivelsen af årsskriftet igen i faste rammer i samarbejde med elevforeningen.

Et andet vigtigt arbejde for bestyrelserne har været den årligt tilbagevendende tilrettelægning af elevmødet i samarbejde med skolen. Det er meget vigtigt, når man vil bevare en kreds af gamle elever omkring skolen, hvilket jo er een af betingelserne for skolens fremtidige tilgang af elever, at gamle elever får denne mulighed for at mødes en gang om året på skolen. Et møde, hvor man både træffer årgangskammerater og mødes på tværs af årgangene. Her kan man endnu engang konstatere, om de ting der gav een selv store oplevelser, minder og venner for livet, stadig er tilstede og giver nye årgange tilsvarende rige oplevelser.

Fra 1963-1971 blev der foruden sommerelevmødet afholdt et vintermøde, der dog af forskellige årsager blev sløjfet igen. Allerede i 1963 blev i bestyrelsen drøftet muligheden for afholdelse af kursus for gamle elever og da der i 1971 på generalforsamlingen fremkom ønske om, at det sløjfede vintermøde blev erstattet af en instruktionsweek-end, satte det skub i diskussioner og planer for dette, der evt. kunne arrangeres i forbindelse med sommermødet. Tidspunktet for elevmødet blev forøvrigt i 1969 ændret fra juli til august, hvilket jo nok har glædet en del; men også besværliggjort deltagelsen for landmændene blandt de gamle elever.

I 1964 efter den ny fundats for skolens styrelse, fik elevforeningen 2 pladser i skolens repræsentantskab – dog uden stemmeret. Heraf blev den ene indvalgt i skoleudvalget.

En ændring i 1968 i elevforeningens lov § 5 betød, at bestyrelsen blev udvidet til at omfatte 2 repræsentanter for den sidste årgang, valgt for et år ad gangen. Dette var af stor betydning og har helt klart medført, at interessen for elevforeningen blev styrket blandt de nye

elever, således at der kunne opnås en tilstrængt større tilgang af medlemmer. Medlemstallet var i 1969 nede på 523 mod 598 i 1959, dette til trods for de større årgange i de senere år.

Efter sommerholdenes ophør på DJI kunne man ikke mere følge skikkens, at nuværende elever skriver kuverter med invitation til elevmøde til de gamle elever, hvorfor elevforeningen investerede i en datagraf for at lette arbejdet for kartoteksføreren. Arbejdet med kartoteket blev på skift varetaget af forstanderfruer, lærere og bestyrelsesmedlemmer, og kartoteket blev opbevaret på skolen helt indtil 1970, hvor elevforeningen overtog hele ansvaret og arbejdet med dette.

Til trods for at de økonomiske midler var små, bandt bestyrelserne dog an med flere ting gennem årene, finansieret ved indsamling af frivillige bidrag blandt medlemmerne. Bl.a. blev en talerstol, så vidt jeg husker udført af Niels Peter Knudsen (senere formand), skænket til skolen ved indvielsen af den nye afdeling i 1957. Alle bidrag kom dog ikke lige hurtigt ind, så elevforeningen kunne først betale sidste afdrag i 1960 og økonomien var hårdt belastet af dette.

Samme økonomi har nok været genstand for adskillige diskussioner i de siddende bestyrelser gennem årene. Først på generalforsamlingen i 1959 blev det vedtaget, at man udover prisen for årsskriftet skulle betale et egentligt kontingent på kr. 2,00 til elevforeningen, således at foreningen, som daværende formand, Thormod Petersen, udtrykte det »kunne få fast bund under fodderne økonomisk og prøve at løse andre opgaver end lige netop årsskriftets udgivelse og elevmødets tilrettelægning.« Tankevækkende er egentlig det budget fra 1959, der skulle give denne økonomiske bund:

Kontingent til elevforeningen	kr. 2,00
Kontingent til landselevforeningen.....	kr. 0,25
1 kuvert.....	kr. 0,10
1 postopkrævningskort.....	kr. 0,10
Porto	kr. 1,10
I alt	kr. 1,55

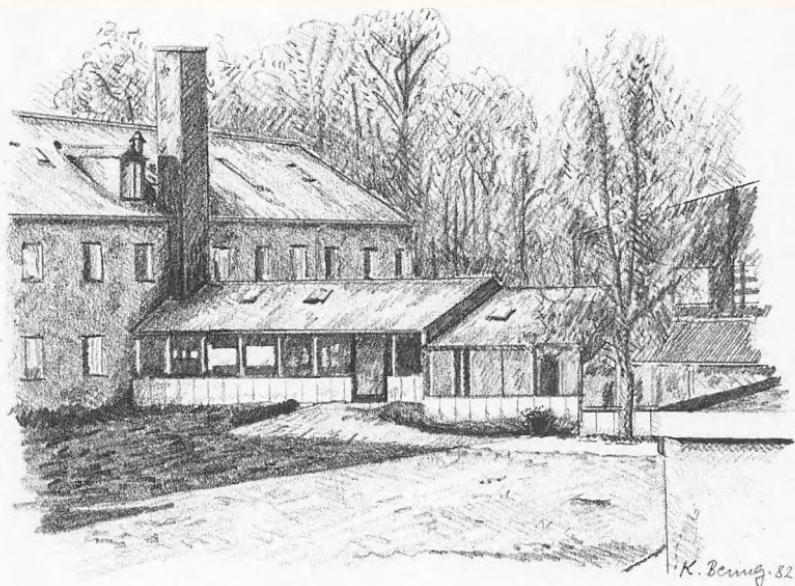
Trykning af tidsskrift herudover kr. 4,35

Der var i 1959 ved regskabsårets start 598 medlemmer.

En anden stor opgave for elevforeningen blev det, efter Svend Aage Thomsens alt for tidlige bortgang, at sætte et minde over skolens grundlægger. Der blev nedsat et udvalg i 1961 der skulle formidle en

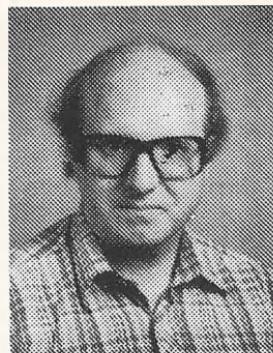
indsamling. Thormod Petersen blev formand for dette. Resultatet af denne indsamling, afsluttet 1/4-63, blev det mindesmærke over Svend Aage Thomsen som vi alle kender. Det er udført af billedhuggeren Knud Nellemose og det blev afsløret i forbindelse med elevmødet d. 10. juli 1966. Thormod Petersen sluttede afsløringen af stenen med ordene: »Måtte den fremover minde de, der færdes her om den mand, der skabte denne skole – måtte noget af hans ildhu, idealisme og tro på det bedste i mennesket stedse være baggrund for den gerning der øves her.« Disse ord har vi stadig grund til at sande, for uden Svend Aage Thomsen ingen idrætsskole og dermed heller ikke Den jyske Idrætsskoles elevforening.

Ria Andersen





Den jyske Idrætsskoles elevforening 1972–1982



Dengang undertegnede i 1972 afløste Ejvind Sørensen på formandsposten, skete det med forventning om at vi igen kunne samle en stor medlemsskare i elevforeningen, og derved være med til at give skolen den opbakning den fortjente.

Vi var på det tidspunkt nede på omkring 450 medlemmer, og min indstilling til bestyrelsen var, at dette tal skulle i vejret omgående. I de år var der omkring 90 elever på skolen hver vinter, og det var vel ikke urealistisk om halvdelen af disse blev medlemmer af skolens elevforening. Men hvad skulle vi gøre, hvordan skulle vi gibe sagen an?

Hvorfor undlod folk at betale kontingen? Var vore tilbud for dårlige eller var der for få? Svaret havde vi ikke selv, derfor udsendte vi et spørgeskema til alle medlemmerne, og bad dem komme med forslag til ændringer. Der kom omkring 150 besvarelser, og ud fra disse begyndte vi at udarbejde en skitse til vort fremtidige arbejde.

Svarene gav opbakning til et tidligere forslag om et instruktionskursus for gamle elever. Dette blev vi enige om at lægge i forbindelse med elevmødet, som skulle afholdes i 1973.

Der kom en lang række sportsgrene på programmet, både kendte og mindre kendte i DJI-regi, og omkring 90 personer deltog i dette kursus. Det tal holdt sig de næste 5 år, dog med en rekord i 1977 på 105. Desværre har de sidste par år vist, at der ikke længere er interesse for den slags arrangementer. Derfor vil vi holde en pause indtil tiderne ændrer sig, eller der kommer et krav om nye kurser.

Om disse kurser gav ekstra medlemmer, var det svært at måle, men sikkert er det, at de følgende år steg medlemstallet støt, indtil vi i 1981 nåede omkring 800.

Sikkert er det også at vore mange årgangsrepræsentanters arbejde med ELEVNYT, har været medvirkende til at skærpe interessen omkring foreningen, og det bliver spændende at se, om vi kan få endnu flere i tale, når nu ELEVNYT ændrer udgivelsestidspunkt.

I 1972 havde bladet et antal sider på 30 og indlæg fra 25 forskellige årgange, medens der i 1981 var 66 sider med indlæg fra 16 årgange. Dette viser lidt om opbakningen fra de 16 årgange som stadig er med. Men det viser desværre også, at vi nok har tabt nogle årgange fra foreningen. Det er især de årgange som ligger før 1959 og mellem 1963 og 1968. Vi prøver at komme i forbindelse med disse årgange, når der er jubilæum, men det er svært, så mange år efter at gøre dem interesserede i foreningen, hvis ikke andre fra holdet viser den samme interesse.

For 7 år siden startede vi en ny aktivitet, nemlig vort medlemsblad DJI-nyt, som skal give medlemmerne en hyppigere orientering om, hvad der sker i foreningen og på skolen. Dette blad var også tænkt som et talerør for vore medlemmer, men vi har måttet sande, at hvis der skulle stå noget i bladet, har bestyrelsen selv måttet skrive. Kun et par enkeite indlæg har vi fået provokeret frem.

Hidtil er hæftet kommet med 22 numre, og vi håber fremover at kunne udvide stoffet, med nogle idrætsfaglige artikler fra skolens lævere. Det er blevet resultatet af en drøftelse, vi har haft med disse om en omlægning af vore årsskrifter og medlemsblade. Økonomisk skulle resultat blive det samme, for årsskriftet skal billiggøres, og de penge vi derved sparar skal bruges på DJI-nyt.

Vor økonomi er i de senere år blevet forbedret så meget, at vi i dag har en mindre formue, som det hidtil ikke har været nødvendig at røre ved, men det er ikke mange år siden, vi til elevmødet måtte arrangere bankospil og spil 21, for at få penge i kassen. De sidste år har vores arrangementer givet overskud, og det stadig stigende medlemstal har billiggjort årsskrifter og medlemsbladenes stykpris.

Vi har for nogle år siden ændret kontingentopkrævningstidspunktet, således vi nøjagtigt ved, hvor mange årsskrifter vi skal lade fremstille, samtidig giver det os en bedre likviditet, da pengene giver rente $\frac{1}{2}$ år længere.

Et af foreningens formål er at kunne yde tilskud til ubemidlede elevers ophold på DJI. Dette skulle der være mulighed for nu, omend stadig i begrænset omfang. Vi har da også i et enkelt tilfælde trådt

hjælpende til, da en elev ikke kunne opnå flere tilskud, og ikke selv havde økonomisk mulighed for at betale.

Et stort område, jeg mangler at komme ind på, er vore elevmøder. Disse har i de sidste 10 år gennemgået en kraftig forandring, både hvad angår indhold og antal deltagere. Jeg har ikke noget tal på, hvor mange vi var i 1972, men vi kunne nemt være i spise- og foredragssalen, så mon ikke vi har været omkring et par hundrede.

Dengang bød programmet bl.a. på DJI-mesterskaber i atletik – paneldiskussion – aktiviteter så som ridning, boksning og kastning med frisbee. Aftenfesten sluttede med fakkel tog og båltale i Gryden ved Jomsborg. Prisen for at deltage den gang var 40,- kr.

Atletikkonkurrencerne blev senere ændret til gamle landsbylege og senere igen til mere moderne spil og lege i forsøget på at aktivere flest muligt af elevmødedeltagerne.

Paneldiskussionerne er blevet erstattet af forskellige debatoplæg eller kunstneriske indslag. Vi har haft besøg af John Idorn, Stinne Bunk, Kurt Møller, Ib Boye og Per Højholt. Dette er gjort i et forsøg på at samle folk om en fælles lytte/debataktivitet, som kan give lidt andet indhold på elevmødet end selve det idrætslige, og det er i fleste tilfælde lykkedes.

Årgangskampene i håndbold er for 5 år siden blevet erstattet af den mindre voldsomme sport, volleyball. Her kan m/k dyste på fælleshold uden at skade hinanden.

I forbindelse med festen lørdag aften, har vi forsøgt at sprede lidt kultur i form af forskellige solisters opræden. Vi begyndte med Erik Grip og Niels Hausgaard. Siden har bl.a. skolens cabaretgruppe, Lasse og Mathilde samt Tivolis Vise Vers Venner underholdt de mange gæster.

Selve rammerne omkring elevmødet er selvfølgelig de samme som tidligere, nemlig Den jyske Idrætsskole. Men vi har i de senere år fået tage mere og mere plads i brug for at kunne huse alle vore gæster. Til sidste møde var vi omkring 500 deltagere, hvilket selvfølgelig giver nogle indkvarteringsproblemer. Men da det er begrænset, hvor meget de senere årgange sover lørdag nat, har vi ikke de store betænkeligheder ved at indkvartere disse i klasseværelser. Men nu er de også snart brugt op, så må vi finde andre udveje. Teltlejr har været prøvet uden held. Leje af CF-telte kan muligvis blive den løsning, vi må ty til.

Bespisningen har heldigvis ikke voldt bestyrelsen de store problemer. Blot vi sørger for et sted, hvor alle kan komme til at sidde ned medens de spiser, så klarer de dygtige køkkenfolk resten. De første år var foredrags- og spisesalen store nok, men efter et år i gymnastiksa- len er vi nu flyttet ned i idrætshallen. Det giver så megen plads at alle kan være der, endnu da.

Det første år efter at jeg var blevet formand, arrangerede elevforeningens og skolen elevmøderne i fællesskab, men senere turde man fra skolens side godt lade os alene om arrangementet. Forstået på den måde at vi fastlagde programmerne, men kunne trække på skolens medarbejdere i den udstrækning, vi ønskede det.

Selv arrangementet omkring elevmødet er selvfølgelig noget, der har optaget bestyrelsen meget i den forløbne tid. Det er her vi skal »holde« på vore medlemmer. Et godt tilrettelagt elevmøde er lig med mange kontingenxbetalere, medens et dårligt møde straks udmøntes i færre medlemmer.

Vi har også forsøgt os med andre arrangementer, for bl.a. at genoplive de tidligere så velbesøgte vinterelevmøder. Der har været 2 lørdags arrangementer. Et med skolens Kinafarere som fortalte om deres oplevelser i Østen, og et med Jørgen Keller som fortalte om fødtøj og fødder. Her i dette efterår vil vi prøve at kigge ind af vores egne vinduer, for at få belyst, hvilke ønsker vores medlemmer har med elevforeningen.

Ud over de mere uadvendte aktiviteter, som vores medlemmer direkte har glæde af, har elevforeningen også interesser i at skolen udvikler sig i den retning som medlemmerne ønsker det. For at tilgodese disse ønsker, er vi repræsenteret i skoleudvalget og har været det i mange år, vi har 2 repræsentanter i skolens repræsentantskab, og i år har vi fået repræsentation i forretningsudvalget. Det er en post som tilsvarende elevforeninger har haft i mange år rundt om på landets højskoler. Her i Vejle har vi forsøgt dette lige siden begyndelsen af 1960, men hidtil uden held. Nu er det lykkedes, og vi håber, at vi får glæde af den placering i fremtiden.

Men for at vi fortsat kan have en god og driftig forening, er det nødvendigt med medlemernes opbakning og hjælp. Det kan ikke nytte, at alle forslag skal komme fra bestyrelsen. Vi bestræber os på at forny aktiviteterne i takt med tidens udvikling, men bestyrelsen kan ikke overskue alle nytænkninger inden for vort område. Derfor er det

meget vigtigt for os, at der kommer noget fra medlemmerne, således
vi har noget at arbejde med i fremtiden også.

Henning Rasmussen 70/71



*Intet formes af den,
der lukker sig inde,
ensom, skuffet, apatisk.
Intet øndres af den,
der handler i blinde,
bitter, hidsig, fanatisk.
Alt kan forandres af dem,
der ved, at intet er statisk.*

Carl Scharnberg

Små og større forbedringer på DJI i 1982

Det kan i stigende grad mærkes på vedligeholdelseskontoen, at skolen har »nogle år på bagen«. Årene sætter sine spor, og der må foretages en prioritering af de ønskede forbedringer eller nyanskaffelser.

Først på året blev gulvet i gymnastiksalen udskiftet, så nu er både hal og gymnastiksals, hvad gulvbelægning angår, tip-top.

Som en følge af vores ønske om, at eleverne medbragte egen cykel dels til transport til og fra »Sletten«, men også til brug i det daglige, opstod der et behov for et cykelskur eller halvtag, hvor cyklene kunne stå. Den oprindelige cykelkælder bliver efterhånden anvendt til mange andre formål.

En gruppe elever bistået af de praktiske medarbejdere fik i løbet af september måned bygget halvtaget, der kan rumme 80 cykler.

Der har i mange år været diskuteret forskellige løsninger til at få gangen ned til idrætsafdelingen ombygget, således at kørestole, kaffe-vogn o.lign. kunne passere uhindret. – Resultatet blev, at en udendørs flisegang fra udgangen ved Støvlevask og til kiosken blev bygget i lø-



bet af oktober måned – også ved hjælp af elever og de praktiske medarbejdere.

På kontorgangen i Stuen syd har vi fået indrettet toilettet med brede døre og rekvisitter, således at det er muligt for handicappede at benytte det.

Inden eleverne begyndte vinterskolen den 30. august blev vinduerne på 2. sal i elevbygningen udskiftet. Istandsættelsen af elevværelserne, som blev påbegyndt for et par år siden, er nu sat i gang igen. I følge vore arbejdsplaner skulle de første 12 værelser være færdige inden årets udgang. Der mangler dog fortsat mange ting, men en positiv vilje og arbejdsindsats gør, at der er forventninger til at få afhjulpet de værste mangler i tiden fremover.

På det udsmykningsmæssige område forsøger vi atter at arbejde aktivt. Kunstneren Einar Iversen (nærværende årsskrifts omslagsskaber) har således deponeret et stort maleri på skolen. Det er ophængt i havestuen.

For at få delegeret ansvaret ud på de enkelte medarbejdergrupper har vi i efteråret forsøgt med en møderække hver 14. dag med repræsentanter for de respektive grupper. På møderne forsøger vi at koordinere de forskellige ønsker, foretage en prioritering, diskutere budget og informere hinanden om de problemer, der i det daglige kan opstå.

Med jævne mellemrum holdes møder for hele personalet. Her valgte man på mødet i september Knud Thomassen til at være medarbejdernes repræsentant i forretningsudvalget.

Den jyske Idrætsskole er ikke nogen »normal« arbejdsplads, med sin specielle opbygning: skole og en omfattende kursusvirksomhed appellerer den til overbærenhed, tolerance og fleksibilitet hos den enkelte medarbejder. Situationer, der kan være svære at tackle, kan opstå, men forsøger man ud fra en positiv indstilling til skolens virksomhed at løse problemerne, vil fremtiden – forhåbentlig – blive præget af, at arbejdsglæde og trivsel for den enkelte igen kan komme i højsædet.

Lad os tro på det.

Tage Benjaminsen

Festlige begivenheder i årets løb

Foruden de arrangementer, der for elever og kursister forekommer som festlige dage i løbet af deres ophold, har der i 1982 været forskellige begivenheder, der her kort skal omtales.

Den 21. marts fejrede Knud Thomassen sin 60 års fødselsdag, der var »åbent hus« på Elsdyrvej 46 og mange kursister og personale fra DJI var med til at markere denne dag.

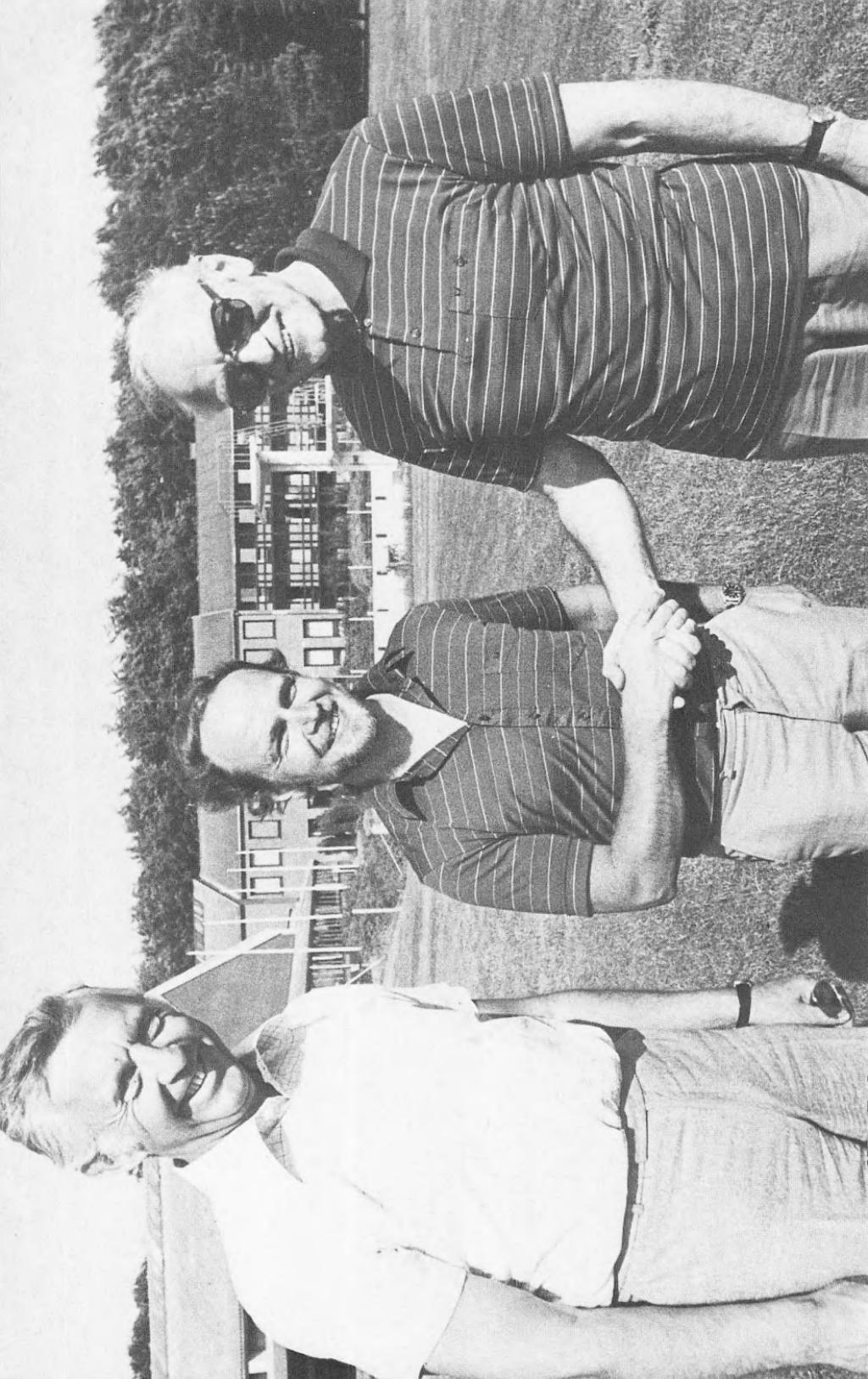
Den 16. juni var det igen Knud Thomassens »tur« til at blive hyldet, idet han denne dag kunne fejre sit 40 års jubilæum for sin ansættelse på Den jyske Idrætsskole. Skolen holdt en reception for Knud og mange mennesker mødte frem og var med i hyldesten: forretningsudvalget, repræsentanter for special forbundene, leverandører, kursister, folk fra Vejle osv.

Onsdag den 4. august havde skolens forretningsudvalg indbudt til reception for at markere forstanderskiftet. Ca. 175 mennesker var mødt frem på denne varme sommeraften. Der var repræsentanter fra de fleste specialforbund, DDGU, DDSG & I, DIF, Vejle By, gode venner af skolen, venner til forstanderne, tidligere lærere, de andre gymnastik- og idrætshøjskoler og mange andre. Mange gode ord fulgte Bjarne Hauger til Vestjylland, og mange – fulgte skolen fremad i sit virke under den nye forstander.

Den 3. oktober er skolens officielle fødselsdag. Dagen startede med at Knud Thomassen, Henning Rasmussen (elevforeningens formand) og undertegnede lagde en buket blomster på Ingrid og Svend Aage Thomsens gravsted. Om eftermiddagen var der middag for skolens personale med ledsagere og forretningsudvalget. I dagens anledning var maden bestilt udefra og nogle elever hjalp med at få arrangementet gennemført.

Fredag før jubilæumsdagen markerede elever og lærere dette »minijubilæum« med en fest i gymnastiksalen.

Tage Benjaminsen



Forstanderskifte

Pr. 1. august 1982 har DJI fået ny forstander. Efter 15 års tilknytning til vor skole ønskede Bjarne Hauger at trække sig tilbage fra den krævende post.

Ønsket blev opfyldt af skolens forretningsudvalg, som blandt mange kvalificerede ansøgere valgte seminarieadjunkt Tage Benjaminsen til at afløse Bjarne Hauger.

Den 4. august 1982 blev der på skolen afholdt en afskeds- og velkomstreception for Bjarne Hauger og Tage Benjaminsen. Det var en glæde for alle, som føler noget for DJI, at så mange, som det var tilfældet, mødte op for at møde de to forstandere.

Der blev fra mange sider udtalt en tak til Bjarne Hauger for hans indsats gennem 15 år, og til Tage Benjaminsen de bedste ønsker for fremtiden.

Fra forretningsudvalgets side skal der også i dette årsskrift lyde en tak til Bjarne Hauger for veludført gerning. Der blev i 1967 lagt vægt på at få en forstander, der udover at være i en moden alder skulle have særlige og vidtspændende egenskaber, være initiativrig og dynamisk.

Disse talenter har Bjarne Hauger stået som eksponent for, og dertil en højeste grad af loyalitet overfor skole, forretningsudvalg og repræsentantskab. Resultatet har været en årrække med øget aktivitet, udvidelser, forbedringer og på trods heraf en rimelig god økonomi. Alt dette havde til formål at skabe en skole, hvor dette at befinde sig vel både fysisk og mentalt var noget afgørende.

Bjarne Hauger kan med tilfredshed se tilbage på en livsgerning ved DJI sammen med fru Benthe, der i alle årene var ham en værdifuld støtte, vi udtrykker håbet om, at de vil få mange gode og aktive pensionistår i det vestjyske.

Som Bjarne Haugers afløser siger vi et hjertelig velkommen til Tage Benjaminsen. Tidligere elev, lærer og nu forstander, et bemærkelsesværdigt kredsløb er slut. Vi tror på, at Tage Benjaminsen er i besiddelse af de egenskaber, som skal til for at videreføre DJI efter de linier og intentioner som repræsentantskabet fastlægger. Vi vil fra forretningsudvalgets side tilslige Tage Benjaminsen al mulig støtte i det krævende job. Vi ser gerne, at der nu igen er mindst 15 år til næste forstanderskifte.

Hans Erik Jensen

Tiltrædelsestale

4. august 1982

Først og fremmest vil jeg rette en tak til forretningsudvalget for den tillid, man har vist mig ved at udpege mig til det ansvarsfulde hverv som forstander for Den jyske Idrætsskole.

Jeg vil også gerne sige TAK til medarbejderne for den venlige imødekommenhed, man foreløbig har udvist.

Jeg tiltræder med de bedste ønsker om et fordomsfrit samarbejde til alle sider og med alle personalegrupper.

Det er mit håb, at vi i fællesskab kan være med til at arbejde videre med de linier, der er udstukket fra forretningsudvalget – og repræsentantskabets side.

Den jyske Idrætsskole skulle gerne være en højskole, der lægger vægt på at inspirere den enkelte elev til at påtage sig en ledergerning i sin forening eller andre steder inden for den hastigt voksende fritidssektor.

Skolen skulle gerne i sit virke fremstå som et forum for nye ideer, men hvor man samtidig bearbejder og arbejder med idrættens mange facetter. – Vi skal ikke ensrette eller påvirke mennesker ensidigt, men vi må gerne »pille ved« forskellige opfattelser og åbne deres øjne for tilværelsens mange aspekter.

Vi har i fællesskab alle muligheder for at kunne skabe en god skole, hvor IDRÆTSGLÆDE, MENINGSUDVEKSLING, TOLERANCE og RESPEKT for andre og deres mening står i højsædet. Skolens beliggenhed, faciliteter og en dygtig medarbejderstab vil kunne medvirke hertil.

Med hensyn til kursusvirksomheden er det mit håb, at vi også her må kunne få et godt samarbejde. Det er jo en væsentlig del af skolens virke og også medvirkende til, at skolen er så velfunderet, som den er. – Jeg byder således også velkommen til et godt samarbejde med såvel kursusledelser som kursister.

Sluttelig vil jeg rette en TAK til Bjarne Hauger og i samme forbindelse også til Benthe.

Bjarne har i sin tid lært mig at svømme. Fremtiden vil vise, om han har lært mig: at træde vande – flyde ovenpå – eller svømme fremad.

Der skal IKKE laves nogen saltovendinger – det, jeg vist blev bedst til, var et adstadigt brystsvømningstempo.

Jeg vil gerne takke for en grundig og saglig indføring i de mange forretningsgange og kringelkroge, der er ved en sådan virksomhed som Den jyske Idrætsskole.

Skulle jeg komme til »at træde lidt ved siden af« hist og her og det vil jo naturligvis ske – vil man ikke kunne bebrejde Bjarne noget, han har ikke lagt skjul på nogen ting, men forsøgt at »breefe« mig ind i alle de større og mindre ting.

Jeg vil ønske Jer begge mange gode år i Vestjylland.

Og med disse ord vil jeg gerne sige tak til forsamlingen for Jeres lydhørhed.

Tage Benjaminsen

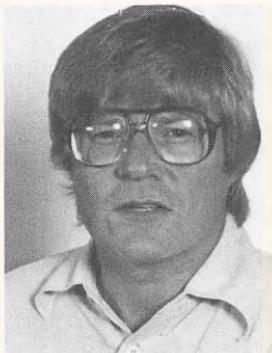
Lærerskifte

Efter at have været lærer på Den jyske Idrætsskole siden 1968 fratrådte Ole Worm den 1. august af skolens lærerstab, for at tiltræde en stilling som adjunkt ved Institut for Idræt ved Odense Universitet.

Ole har gennem de 14 år sat sit præg på skolens arbejde ved sin dynamiske facon og sin meget store iderigdom. Han har ikke været bange for at tage nye teoretiske udgangspunkter, som f.eks. at forbinde kinesisk religionsfilosofi og dansk fodbold. Men samtidig har han lagt vægt på altid at forbinde den teoretiske overbygning med praksis, og det er det, der er kunsten, for de store ord er der flere, der kan håndtere.

En kinesisk vismand har sagt: »At lade hundrede blomster blomstre og hundrede tankeskoler kappes er politikken for at befordre kunstens og videnskabens fremgang.« Det kunne godt stå som udtryk for Oles udgangspunkt, når højskolens udformning har været til debat.

Samtidig har Ole haft betydning for skolens kontakter udadtil ved at være en anerkendt underviser i mange forskellige sammenhænge, som f.eks. DBU, DHF, Idrætslærerforeningens kurser, universiteterne i Odense og København samt i foreningslivet. *O.N.*



Ole Worm



Hans Lauge Pedersen

Nyansat ved denne vinterskoles begyndelse er Hans Lauge Pedersen. Hans har stor uddannelsesmæssig spændvidde og skal, udover undervisningen i emnearbejde og boldspil, bidrage til den styrkelse af værkstedsfagene, der har været behov for i de seneste år. Han kan desuden gå ind i handicapidræt, drama og psykologi. *O.N.*

DJI – og »de andre«

Peter

For 4–5 år siden skete det af og til, at en »stor knægt« fra Nørre-marken besøgte DJI. Det er der så mange, der gør, så hvorfor starte dette indlæg med at nævne det?

Jo, det »specielle« ved denne »knægt« er, at han har muskels vind, og at han bruger kørestol.

Han fik sig nogle venner på DJI, og han befandt sig vist i det hele taget ganske godt sammen med vore elever.

I 1981 startede han på et jurastudium i Århus, og i forbindelse med noget arbejde i muskels vindfonden kom jeg igen i kontakt med ham.

Han fortalte mig da, at hvis han ikke havde kunnet starte sit studium, ville han have tilmeldt sig som elev på DJI. Der kan være mange årsager til, at han ville gøre det. Mente han, at DJI er et godt sted at komme for alle? Havde han den opfattelse, at vi er kommet så langt, at vi kan optage kørestolsbrugere som elever?

Ville han provokere os til at tage stilling i hans specielle tilfælde, så han kunne starte en debat med udgangspunkt på DJI?

Nu startede han (heldigvis??) sit jurastudium, så vi blev fri for at tage stilling.

Spørgsmålet hænger dog stadig i luften: Er der plads til kørestols-brugere på DJI?

Er der i det hele taget plads til handicappede, som ikke fungerer »normalt« fysisk/psykisk?

Hvis man ser på de tanker og ideer, som har udviklet sig på DJI de sidste 6–7 år, er der ingen tvivl.

Selvfølgelig er der plads til alle!

Hvorfor så tvivle?

Foråret

Han kom gående ad indkørslen op til hovedindgangen.

En ung mand på 30–35 år.

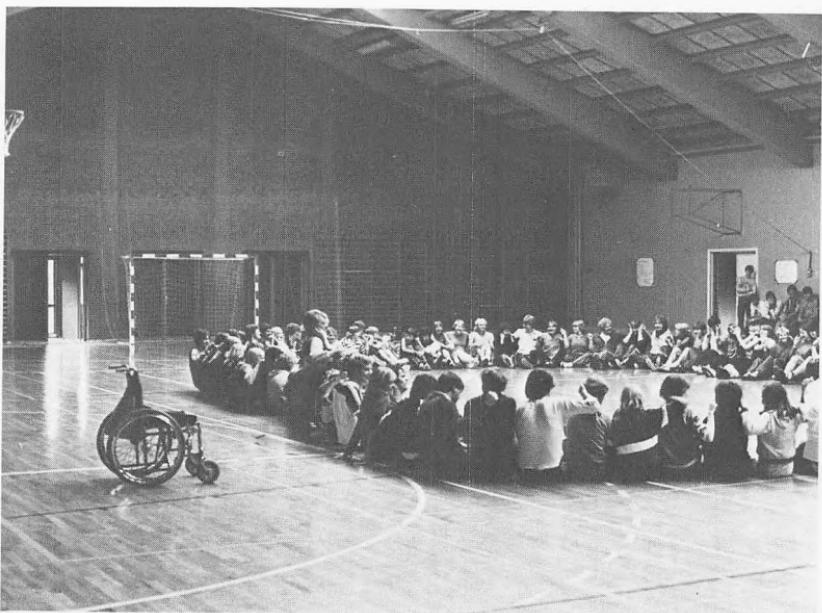
Han bevægede sig med rolige skridt og efter at være kommet til døren, gik han ind i forhallen, hvor han straks henvendte sig til dem, som befandt sig der.



Følelser



Humor



Handicap

Der blev en del uro, fordi han stillede nogle nærgående spørgsmål om livet, om Jesus, om hver enkelts indsats for at opnå en bedre tilværelse for alle.

Han talte lidt usammenhængende, han virkede lidt uhyggelig – han var vist lidt småskør.

I starten prøvede alle at slå det hen, men da han blev ved, blev man lidt bange.

Hvad pokker skulle man stille op med sådant et menneske?

Han reagerede overhovedet ikke på, hvad der blev sagt, og så – ja, det var næsten det værste af det hele: Han var kommet gående BAGLÆNS, og han blev ved med at gå BAGLÆNS.

Hvad stiller man op med et menneske, som går BAGLÆNS???

Nu gik han ned mod kiosken, hvor han forlangte at få en pakke tyggegummi og – vist også – noget mere.

Nej, det var for galt!

Ring efter politiet – han er jo farlig!!

Politiet kom og hentede ham.

Alle åndede lettet op. Så var det klaret.

Sikken idiot!

Hvad er det vi skal ha'? Emne?

Nå ja, vi skal diskutere minoritetsgruppens vilkår i dagens Danmark!

Årsskrift 81

»De handicappede, de gamle, afvigerne er det moderne samfunds proletariat. De har ikke deres egne værdier, de er undertiden foragtede, knap tålt, og de har næsten intet at bidrage med i fællesskabet.

De kan f.eks. ikke sælge deres arbejdskraft som arbejderproletariat. De modtager kun, hvad andre har tilovers. Fremtidsperspektivet indeholder en ændring af dette foragtelige syn på handicappede.

Men det kræver, at de ikke-handicappede må ændre menneskebilede og samfundsopfattelse, hvis de skal undgå at save den gren over, som de sidder på...

...Ingen føler sig solidariske med de handicappede – man vil højst give dem en hjælpende hånd.

Den holdning må ændres på de handicappedes præmisser og ikke på de ikke-handicappedes...«

Det år var der internationalt handicapår!

Uge 45 1982

Hovedtemaet i denne uge er »handicapproblematik«.

Dagene er delt op således, at vi noget af tiden følger vores daglige skema og i noget af tiden arbejder med emner, hvis indhold beskæftiger sig med forholdet mellem handicappede/ikke handicappede.

Det specielle i år er, at der er inviteret en gruppe handicappede til at bo på skolen hele ugen. Det er så meningen, at de skal deltage i undervisningen, som om de var elever på DJI.

Kan det mon lade sigøre?

Visionerne er der – men hvad med virkeligheden?

Det er ikke (kun) et spørgsmål om fysiske rammer.

Vi har fået udendørs rampe til kørestolsbrugere, og også indrettet et toilet.

Det er (nok mest) et spørgsmål om holdninger.

Hvad med dem?

Kan vi – for en stund – indstille os på, at der er mennesker, som ikke er i stand til at gibe eller sparke til en bold? Kan vi – for en stund – tænke i andre baner, end dem vi er vant til?

Kan vi – eventuelt – tåle at blive konfronteret med egen uformåenhed?

Vil vi i vores konklusion af ugens forløb være ærlige, når vi skal vurdere, om vi fremover skal optage elever med et eller flere handicaps?

Det bliver en meget spændende uge, for den vil fortælle en hel masse om os selv.

Er der langt mellem visioner og virkelighed?

Visionerne

Begyndte at tone frem i 1975.

Der har været mange blokeringer undervejs.

På trods af blokeringer er der sket meget op til 1982. Skal det stoppe, eller er der »forårstegn« i november måned?

Visioner – Virkelighed?

Praktiske oplysninger

Dørbredder på DJI: 70 cm, når døren er taget af.

Kørestolsbredder: 65–70 cm, når hjulene er på.

Visioner? Nej, virkelighed anno 1982!

Flemming Westh

Folkeidræt



En enkelt ændring i fagudbuddet på 2. semester var, at der i bifagsgruppen blev oprettet et nyt fag, der fik navnet »Folkeidræt«.

Blandt de væsentligste begrundelser for fagets oprettelse var for det første, at en meget central del af grundlaget for vores højskolearbejde er, at der skal være forbindelse mellem det almene og idrætslige indhold. De elever, der udgår fra skolen, skal ikke være sportsteknikere, men i ordets bredeste forstand være lederuddannede, så de kan være igangsættere af aktiviteter, der indebærer, at man gennem idrætsarbejdet kan tilgodese en lang række alment menneskelige behov. Denne forbindelse mellem det almene og det idrætslige ville vi forsøge at gøre mere direkte ved at skabe et fag med den målsætning at give eleverne konkrete muligheder for at kunne gå ind i en forening eller et lokalmiljø og være igangsættere af mange forskellige aktiviteter.

For det andet foregår meget af bevægelsen på idrættens område udenfor de mere etablerede sportsgrene. Der er en øget tilgang og interesse for nye og alternative aktiviteter. Vi ville godt prøve, om man ved siden af denne udvikling kunne bearbejde etablerede sportsgrene som volleyball, atletik og o-løb, så der bliver fremhævet et kvalitetsmæssigt andet indhold.

I den praktiske udførelse blev undervisningen forsøgt tilrettelagt således, at eleverne oplevede idrætten som et middel til positivt samvær, fælles oplevelse, krops- og intellektudvikling, større bevidsthed om kroppens muligheder og begrænsninger fysisk, psykisk, socialt og intelligensmæssigt.

F.eks. forsøgte vi i arbejdet med volleyball at få fremhævet kvaliteter som samarbejde, tolerance og forståelse af den indbyrdes afhængighed mellem frihed, ansvar og disciplin.

Faget blev struktureret med en 3-deling:

1. Aktiviteter ud over det idrætslige, hvor der blev arbejdet med at skabe aktiviteter i foreningen, som giver mulighed for at få andre kontaktflader end det selve idrætsudøvelsen indebærer. Der blev taget ting op som børn og idræt, debataften i lokal idrætsforening, aktivitetsdag, stævneformer m.m.
2. Bearbejdelse af aktiviteterne volleyball, atletik og o-løb.
3. Timer, der frit blev struktureret af eleverne. Disse timer kom i praksis til at falde meget fint ind i sammenhængen.

Erfaringerne med dette første forløb var sådan, at både eleverne og vi syntes, at målsætningen blev opfyldt i så stor udstrækning, at det vil være rimeligt at arbejde med dette udgangspunkt ihvertfald et par år endnu.

Carsten Rasmussen og Ole Nedergård

Sletten t/r - og hva' så?



Større fællesarrangementer som afslutning på højskoleopholdet er ikke ukendte på DJI. Både i 1979 og 1981 blev der således lagt meget arbejde i Unicef- og Handicapdagene – til stor glæde og inspiration for de fleste.

I år prøvede vi igen. Denne gang var vort formål at »runde af« og give perspektiv. Med udgangspunktet i de mange forskellige emner, discipliner, holdninger og tanker, der havde udfyldt de første 7½ måned ville vi i fællesskab søge at finde frem til nogle sammenhænge, der kunne belyse værdien af et højskoleophold i 80'ernes Danmark.

Pr. bus, cykel og andre privatkøretøjer drog alle af sted til »Sletten« ved Himmelbjerget i dagene 13.-16. april. Det blev i alle henseender en positiv oplevelse: Områdets historiske, kulturelle og naturmæssige særpræg blev bearbejdet gennem foredrag og oplæg af lokale beboere. På baggrund af dette planlagde og gennemførte eleverne vandre- og cykelture. Der var fysiske naturaktiviteter. Der blev lavet mad, og højskoleforstander Niels Højlund fra Ry søgte at besvare spørgsmålet »Hvorfor er der brug for højskolen?« Mange forstod, og mange så nogle perspektiver.

At en sådan tur kunne bruges som en del af afslutningen på et langt, indholdsrigt højskoleophold var altså bevist, men ved efterbearbeitningen blev det også klart, at specielt de samarbejdssituationer, som turen bød på, ville være af stor værdi på et tidligt tidspunkt af forløbet. Ydermere var der nogle klare sammenhænge mellem emnerne i Idræt-samfundsugen og »Idræt og natur« -problematikken, som kunne bearbejdes, hvis en tur kunne placeres f.eks. inden for de første par måneder.

Resultatet af disse overvejelser blev, at vi i begyndelsen af oktober igen drog af sted til »Sletten« - denne gang alle pr. cykel. Ud over de samarbejdsmæssige formål, indeholdt oplægget denne gang et mere kontant indslag om »Idræt og natur«, mens iøvrigt stedets muligheder skulle udnyttes som i april. Også denne tur blev - i det store og hele - en positiv oplevelse. Der blev sat noget igang - tanker, handlinger - mange har set nogle muligheder.

Det store, åbne spørgsmål er: Hvordan vil vi i den fremtidige skolestruktur kunne udnytte de positive erfaringer, som bl.a. sådanne ture har givet? Vil vi tage konsekvenserne og f.eks. ændre i vor nuværende snævert disciplinorienterede skoleform? - Kan vi? - Tør vi? - Tør vi la' vær?

Mogens Rieks

»Hvad sker der med de tekstile valgfag?«

Med 4 års erfaring ved Den jyske Idrætsskole, synes jeg, det er dejligt at kunne konstatere en stadig fin søgning til de tekstile valgfag.

Det ligger givetvis i tiden, at flere får interesse for at producere beklædning og brugsting. Men vi må passe på ikke at fokusere for meget på produktionen og rent glemme det kreative i processen. Det er udviklende at fremstille en brugsting med en udsmykning, som man selv har kreeret, – som er unik. Desværre er opholdet på skolen for kort til, at vi kan nå væsentligt ud over selve teknikken i arbejdet. Så meget mere glædeligt er det så til elevmødet at møde en gammel elev i eller med noget, som er »homemade«.

I de første år gik de tekstile fag mest på beklædning – med både drenge og piger på holdene. Måske/forhåbentlig et lille led i kønsrolleændringen. Med min egen udvikling inden for uldforarbejdning er der i de sidste år opstået faget spinding, hvor vi arbejder med alle former for spindematerialer (det er faktisk værre end en zoologisk have). En videreudvikling på feltet hedder tovning, hvilket er betegnelsen for filtning. Denne teknik bruges til indestøvler, hatte, tehætter, osv., og interessen for området vil sikkert blomstre i de nærmeste år.

I begge de sidstnævnte processer ligger der en fin mulighed for at viderebringe nogle traditionsbundne håndværk, som det for mig er en dejlig pligt at videregive.

På dette semester har også billedvævning været tilbuddt i forbindelse med en obligatorisk week-end på skolen. Oplevelsen såvel for eleverne som jeg selv var stor. Så stor, at dette må gentages i andre sammenhænge.

Der sker noget med valgfagene på DJI.

Alice Grønborg



Musik - drama dage, den 2.-3. december

Som det har været tilfældet i de sidste år, har vi nogenlunde midt i skoleforløbet placeret to emnedage med musik-drama som tema. Den form vi har fundet frem til, består i, at eleverne på forhånd vælger sig ind på et område indenfor musik/drama, f.eks. dansedrama, kor-sang, gøglerier, maskespil, musical, dukketeater o.a. Til hvert af disse områder har vi ansat en instruktør, som sammen med elevgruppen arbejder med den pågældende udtryksform, og slutter med fremførelse for kammeraterne af det produkt, man har arbejdet sig frem til.

For eleverne har det været en kolossal stor oplevelse i to dage at arbejde intenst med en dramatisk/musisk udtryksform, og de to dage er ofte medvirkende til at præge elevernes efterfølgende aktiviteter.

Signy Jensen

Begivenhedskalender 1982

26. jan. Ingrid Hansen: PLO - om palæstinenserne.
2. febr. Knud Søby: »Vi anklager.« Narkofilm.
6.-14. febr. Norgesrejse til Beitostølen.
23. febr. Frank Osvald: Polen lige nu.
24. febr. Besøg af Gymnastikhøjskolen ved Viborg.
2. marts Jens Elers: Idrætsskader.
13.-14. marts Deltagelse i gymnastikopvisningen i Vingsted.
17. marts »Støvlerne under sengen.« Dias-musik show.
23. marts Per Højholt.
6. april Erhardt Riis: Alkoholisme.
13.-16. april Tur for hele skolen til »Sletten«.
20. april En Tvind-gruppe: Namibia.
23. april Afslutning af skolen 81/82.
14.-15. aug. Elevmøde.
30. aug. Elevankomst for skolen 82/83.
7. sept. Helge Andresen: En by i provinsen - om Vejle.
14. sept. Gustav Martens: Hærvejen.
24. sept. Johannes Møllehave: Tusind fluer med et smæk.
28. sept.-1. okt. Idræt-samfund emnedage med bl.a.:
Ove Korsgård: Kampen om kroppen.
Gunnar Nielsen: Sundhedspædagogik.
Paneldiskussion med Alex Nielsen, Lotte Jensen,
Lars Elvstrøm og Ib Pilegård.
28. og 29. sept. Teaterforestilling med gruppen BROUF:
»Enhver er sig selv nærmest.«
4.-7. okt. Tur for hele skolen til »Sletten.«
12. okt. Jens Elers: Idrætsskader.
19. okt. Erhardt Riis: Alkoholproblemer.
26. okt. Knud Søby: »Vi anklager.« Narkofilm.
8.-12. nov. Handicapdag.
9. nov. Claus Bøje: Hvem sagde idræt og samfund?
16. nov. Ib Michael: »Rejsen til det grønne firben.«
23. nov. Svagføredag.
23. nov. Wandy Tworek og Elmo Pedersen.
30. nov. Mellemfolkelig Samvirke:
At arbejde som u-landsfrivillig.
2.-3. dec. Musik-drama emnedage.
22. dec. Hjemrejse til juleferie.

*...kursus – fra latinsk cursus, løb,
sammenhængende, oftest kortvarig undervisning
i et eller flere fag.*

Kursusvirksomheden

Skolens kursusvirksomhed har i forhold til sidste år været lidt mindre i antal, men til gengæld har antallet af kursister været noget større, så det opvejer hinanden på samme måde.

De mange faste kunder har også været med til at live op på skolen med deres kursus, træningsophold, turneringer og fællestræninger o.s.v.



Fra DBU's landsjuniorturnering

Dansk Boldspil Union's landsjuniorturnering er et af sommerens højdepunkter, det var i år 10. gang denne turnering blev afholdt.

Også Göteborgs Fotbollförbands træningslejre og leder - kursus for pojkar og flickor i juni måned har sammen med DBU's instruktørkursus sat liv på skolen.

Også nye kursus under special forbundene, foreninger, klubber m.v. har været afholdt her. Der har været karate instruktørkursus, taek-wondo, Åbyhøj Idræts Forening, D.I.F.'s Fyns amtskreds med et lederkursus, ligesom Silkeborg og Haslev Badmintonklub har haft træningslejre, men også »Skovstyrelsen«, Ingeniør-Sammenslutningen og Dansk Travsports Centralforbund hører til de nye kursus.



Fra åbningen af D.D.L.'s nordiske stævne

Jeg vil også nævne Dansk Døves Landsforbund's Nordiske Stævne, et dejligt arrangement, som vi var meget glade for.

Suhmsgade-projektet har været her for anden gang, og som sædvanlig et godt og veltilrettelagt kursus, blot kunne vejrguderne ikke hamle op med sidste års. Vi håber det bedste for dem i 1983, da flytter de nemlig alle elever herover til skolen.

Sidste år havde vi besøg af en del gymnasier, seminarier, dette er i år fulgt op af nye: Allerød Gymnasium, Gedved og Kolding Seminarier, og flere følger efter.

Nye elevhold fra Statsskattedirektoratet, afdelingsledere, og samarbejdsudvalget har gæstet skolen, og vi håber og ser gerne endnu flere af denne kategori.

De mange faste kursus må vi heller ikke glemme. Dansk Gymnastikforbund, - »Topmødet« - TRIM-Komiteeen, Dansk Ride Forbund, Dansk Idræts-Forbund, Østjydsk Badminton distrikt, Dansk Sejlunion m.fl. alle deres kursus har sat præg på skolens kursusvirk somhed. Gode ledere - lærerkræfter har gjort sit til, at kursusafviklingen er gået let og gnidningsløst.

Vi har her på skolen den glæde, at mange vil benytte skolen - og kursuscentrets faciliteter, men mange gange bliver vi nødsaget til at si-

ge nej. Vi kan simpelthen ikke skaffe plads til alle disse forespørgsler, idet mange vil have plads på samme tidspunkt, men så må vi fordele de pladser der er, så godt som vi kan, og der har vi mødt megen velvilje ved mange forbund, så vi kan tilfredsstille så mange som vel muligt.

Året 1983 tegner godt, idet alle week-endter i januar kvartal er indtegnet, ligesom sommermånederne er godt besat, der er enkelte ledige tidspunkter i maj og først i juni, som vi gerne vil have besat.

Men også næsten alle week-end fra sidst i august er ved at være optaget, der er kun enkelte tilbage.

De forskellige forbund er efterhånden klar over, hvor stort pres der er på skolen og kursuscentret, så de bestiller plads til mange år frem i tiden.

På et punkt har vi endnu ledige pladser, nemlig til kursus fra mandag til fredag, det er et stort ønske fra skolens side, såfremt disse tidspunkter kunne blive besat.

Jeg vil slutte med at takke alle ledere, instruktører og lærerkræfter for denne sæson, og håber vi må se jer igen på kommende kurser. Tak for jeres hjælp, velvillighed i en betrængt situation, også tak til den store stab af medarbejdere, som har gjort sit til en god kursussæson.

Med disse ord ønsker jeg alle en god jul, og et godt nytår.

Jeg siger på gensyn på Den jyske Idrætsskole.

Knud Thomassen

Kursuskalender 1982

Januar:

- 8.-10. TRIM-Komiteen
 9. Jydsk Boldspil Union
 10. Jydsk Boldspil Union
 16. Jydsk Boldspil Union
 16.-17. Dansk Fodbolddommer Union
 17. Jydsk Boldspil Union
 18. Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
 20. Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
 22.-24. TRIM-Komiteen
 22.-24. Dansk Boldspil Union
 23. Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
 23.-24. Kogtved Sofartsskole
 23.-24. Den jyske Idrætsskoles elevforening
 26. Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
 28. Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
 29.-30. Skanderborg Ungdomsskole
 29.-31. Dansk Bueskytte Forbund
 30. Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
 30.-31. Dansk Boldspil Union

Februar:

1. Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
 3. Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
 5.- 6. Dansk Volleyball Forbund
 5.- 7. TRIM-Komiteen
 6. Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
 9. Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
 9. Danske Farmaceutforening
 9.-12. Herning Seminarium
 11. Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
 12.-14. Dansk Athletik Forbund
 13. Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
 14. Sct. Georgs-gilderne i Danmark
 19.-20. Dansk Sportsdykker Forbund
 19.-21. TRIM-Komiteen
 22.-26. Statsskattedirektoratet - Elevhold 1979
 26.-28. Dansk Sejl Union
 26.-28. Skensved Idrætsforening
 28. Spastikerforeningen for Vejle Amt

Marts:

- 2.- 5. Statsskattedirektoratet - samarbejdsudvalget
 4. Gedved Seminarium
 5.- 7. Dansk Boldspil Union
 5.- 7. Danske Bueskytte Forbund
 8.-12. Statsskattedirektoratet - elevhold 1981
 12. Dansk Fodboldtræner Sammenslutning - idrætsafdelingen
 12.-13. Dansk Boldspil Union
 12.-14. Skensved Idrætsforening
 13.-14. TRIM-Komiteen
 19.-20. Den jyske Idrætsskoles elevforening
 19.-20. Jydsk Boldspil Union
 19.-21. Herrested Gymnastik- og Idrætsforening
 20.-21. Dansk Idræts Forbund
 23. Dansk Apoteksteknikeres forening

23.-26.

- Statsskattedirektoratet - samarbejdsudvalget
 26.-28. Dansk Ride Forbund
 26.-28. Skensved Idrætsforening
 27. Dansk Volley-ball Forbund
 29.- 2. april Statsskattedirektoratet - elevhold 1981

April:

- 3.- 4. Dansk Gymnastik Forbund
 3.- 4. Dansk Idræts Forbund
 3.- 4. Dansk Døves Idræts Forbund
 4.-11. Lørenskog, Oslo
 7.-12. De Danske Skytte, Gymnastik- og Idrætsforeninger
 8.-12. Århus Gymnastik Forening
 13.-16. Statsskattedirektoratet - elevhold 1981
 16.-18. Dansk Ishockey Union
 19.-23. Statsskattedirektoratet - elevhold 1981
 23.-25. Dansk Ride Forbund
 23.-25. Ry Ungdomsskole
 25. Dansk Gymnastik Forbund - Landsstigestævne
 30.- 2. maj Dansk Ride Forbund

Maj:

6. Dansk Orienterings Forbund
 6.- 8. De Danske Skytte, Gymnastik- og Idrætsforeninger
 9.-14. Suhnsgadeprojektet
 10.-14. Statsskattedirektoratet - elevhold 1981
 14.-15. Sct. Georgs Gilderne i Danmark
 14.-15. Dansk Sportsdykker Forbund
 14.-15. Den jyske Idrætsskoles elevforening
 14.-16. Ry Ungdomsskole
 15.-16. Dansk Volley-ball Forbund - repræsentantskabsmøde
 15.-16. Landsforeningen for Højskoleelever
 17.-19. Statsskatedirektoratet - elevhold 1981
 19.-20. Jydk Boldspil Union
 20.-23. Postens Idrætsforbund
 22.-23. Dansk Idræts Forbund - Taek-wondo
 27. Dansk Orienterings Forbund

Juni:

4. Dansk Fodbold Træner Sammenslutning - Jyllandsafdelingen
 4.- 5. Dansk Boldspil Union
 7.- 9. Statsskatedirektoratet - revisionsledere
 10. Dansk Idræts Forbund
 11.-12. Dansk Gymnastik Forbund
 11.-12. Dansk Volley-ball Forbund
 11.-13. Dansk Døve Idræts Forbund
 12.-13. Sct. Georgs Gilderne i Danmark
 12.-18. Göteborg Fotball Förbund
 14.-15. Göteborg Fotball Förbund
 15. Dansk Idræts Forbund
 16. Nørremarksskolen, Vejle - idrætsdag

16.	Firma Larsen & Nielsen	6. - 7.	Skovstyrelsen
18.-19.	Dansk Boldspil Union	8.	Vejle Basketballklub - dommerkursus
18.-24.	Göteborg Fotball Förbund	8.	Dansk Idræts Forbund
19.-22.	Dansk Boldspil Union - drenge-unionsslævne	11.-12.	Dansk Gymnastik Forbund - Syddjyllandskredsen
22.-26.	Dansk Boldspil Union - landsjuniorsslævne	11.-12.	Jydsk Athletik Forbund - Østersøcup
25.-26.	Den jyske Idrætsskoles elevforening	17.-18.	Dansk Gymnastik Forbund
27.-29.	Dansk Idræts Forbund	18.-19.	Vejle Idrætsforening - ungdomsafdelingen
27.- 2. juli	Østjydsk Badmintondistrikt	18.-19.	Dansk Gymnastikforening - udvalgsmøde
28.- 2. juli	Dansk Boldspil Union II	18.-19.	Dansk Idræts Forbund
29.- 2. juli	Dansk Boldspil Union - medier	19	Dansk Gymnastik Forbund - Grand Prix
Juli:		23	Dansk Idræts Forbund
3.- 7.	Dansk Boldspil Union II	24.-26.	TRIM-Komiteen
3.- 7.	Dansk Boldspil Union II	25.-26.	Dansk Gymnastik Forbund - Syddjyllandskredsen
4.- 7.	Dansk Boldspil Union - medier	26.	Dansk Gymnastik Forbund - Syddjyllandskredsen
4.- 7.	Dansk Boldspil Union - medier	28.-29.	Statsskatedirektoratet - gaveafgift
5.- 9.	Danmarks 4-H		
8.-12.	Dansk Boldspil Union II		
8.-12.	Dansk Boldspil Union II		
9.-12.	Dansk Boldspil Union - medier		
9.-12.	Dansk Boldspil Union - medier		
12.-13.	Dansk Boldspil Union - lædere		
13.-17.	Dansk Boldspil Union III		
14.-17.	Dansk Boldspil Union - medier		
17.-24.	Dansk Døves Landsforbund - Nordisk Stævne		
19.-22.	Dansk Boldspil Union - U-16		
24.-25.	Skanderborg Boldklub		
25.-29.	Karate-kursus		
25.-31.	De Danske Skytte-, Gymnastik & Ungdomsforeninger		
31.	Dansk Orienterings Forbund		
August:			
4.- 8.	Jydsk Athlet Union		
4.- 8.	Dansk Sportsdanser Forbund - ledere og instruktører		
4.- 8.	Dansk Sportsdanser Forbund - ungdomstræningslejr		
9.-10.	Kolding Seminarium		
12.	Firma Larsen & Nielsen		
14.-15.	Den jyske Idrætsskoles elevmøde		
16.-19.	Gedved Seminarium		
16.-21.	Allerød gymnasium		
16.-22.	Old Boys kursus		
18.	Dansk Idræts Forbund		
20.-22.	Dansk Volley-ball Forbund		
20.-22.	TRIM - Komiteen		
21.	Dansk Fodbolddommer Union		
27.-28.	Dansk Boldspil Union - ungdomsudvalg		
27.-29.	Låsby Ungdomsskole		
27.-29.	Lyngby Kammeraternes Idrætsforening		
28.-29.	Dansk Boldspil Union - mini konference		
September:			
2.- 4.	Landsudvalget for Skoleidræt	1.- 4.	Sveriges Fotboll Forbund
3.- 4.	Dansk Boldspil Union	2.- 4.	Dansk Boldspil Union - ynglingelandshold
		3.	Dansk Håndbold Forbund - fællestræning/landshold
		8.	Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
		10.	Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
		12.-13.	Ingeniørsammenslutningen

13.	Jydsk Boldspil Union	26.-28.	Dansk Fodbold Træner Sammenslutning - Jyllandsafdelingen
13.-14.	Samvirkende Idrætsklubber i Vejle	27.-28.	Jydsk Boldspil Union
15.-18.	Dansk Trampolin Forbund	29.	Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
16.	Dansk Travsports Centralforbund		
18.	Samvirkende Idrætsklubber i Vejle		
19.-21.	Samvirkende Idrætsklubber i Vejle		
20.	Dansk Forening for Rosport		
20.-21.	Samvirkende Idrætsklubber i Vejle		
20.-21.	Jydske Boldspil Union		
21.	Den jyske Idrætsskoles elevforening		
21.	Dansk Gymnastik Forbund -		
	Sydjyllandskredsen		
23.	Svagføredag		
25.	Farmaceutforeningen		
December:			
	1.		Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
	3.- 5.		Dansk Boldspil Union - seminar
	4.		Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
	7.		Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
	9.		Samvirkende Idrætsklubber i Vejle
	10.-12.		Danske Sejl Union
	10.-12.		Silkeborg Badmintonklub
	11.		Samvirkende Idrætsklubber i Vejle

Elevmøde og jubilæumssammenkomst 1983

Den jyske Idrætsskole og elevforeningens bestyrelse indbyder til
ELEVMODE
lørdag/søndag den 13.-14. august

Alle medlemmer af elevforeningen vil omkring 1. juli få tilsendt indbydelse og program for mødet, som skolen og elevforeningen i samarbejde forhåbentlig kan gøre så interessant og spændende, at mange tidlige elever får lyst til at deltage aktivt i alle arrangementerne. Tag gerne kone, mand, veninde/ven og børn med.

Mødeaftens størrelse vil blive meddelt på indbydelsen. En giroblanket til indbetaling og tilmelding tilsendes, og vi beder alle, der ønsker at deltage, tilmelde sig skriftligt i forvejen af hensyn til indkvartering og bespisning.

Har I selv overnatningsmuligheder i form af telt eller campingvogn, så medbring disse ting. Angiv det på tilmeldingsblanketten.

Tilmeldelser og indbetaling skal være skolen i hænde
senest torsdag, den 4. august

JUBILÆUMSSAMMENKOMST

Alle jubilarer fra årgangene: 1952/53 og 53 (30 år), 1957/58 og 58 (25 år), 1962/63 og 63 (20 år) og 1972/73 (10 år) vil få sendt en særlig indbydelse til jubilæumssammenkomsten, som afholdes

lørdag, den 13. august kl. 12,30

Vi håber, at mange tidlige elever fra de nævnte årgange vil møde op. Prøv snarest muligt at kontakte jeres årgangskammerater – send deres adresser til skolen – og få dem til at komme den 13. august.

Sæt allerede nu kryds i kalenderen ved den 13.-14. august og reserver denne week-end til elevmødet.

Skolen og elevforeningen ønsker på gensyn til alle tidlige elever fra Den jyske Idrætsskole.

Tage Benjaminsen/Henning Rasmussen

Den jyske Idrætsskoles elevforenings bestyrelse

<i>Formand:</i>	<i>Henning Rasmussen</i> <i>Ternevej 82</i> <i>5210 Odense NV</i>	<i>Tlf. (09) 16 48 76</i> <i>bedst mellem 18 og 19</i>
<i>Næstformand:</i>	<i>Pia Rask</i> <i>Svinget 6</i> <i>7500 Holstebro</i>	<i>Tlf. (07) 42 72 65</i>
<i>Kasserer:</i>	<i>Carsten Lang Petersen</i> <i>Smalager 13</i> <i>Bredballe</i> <i>7100 Vejle</i>	<i>Tlf. (05) 81 41 84</i>
<i>Sekretær:</i>	<i>Sven Havelund Andersen</i> <i>Prof. Ostenfeld Koll. v. 908</i> <i>Rævehøjvej 36</i> <i>2800 Lyngby</i>	<i>Tlf. (02) 87 43 11/908</i>
<i>Elevkartotek:</i>	<i>Ingeborg Juul</i> <i>Gl. Landevej 49, 2.</i> <i>7400 Herning</i> <i>Lars Malmbak Hansen</i> <i>Husumgade 39, 3. tv.</i> <i>2200 København N</i> <i>Helge Munkesø</i> <i>Svendsgade 1, st.th.</i> <i>4200 Slagelse</i>	<i>Tlf. (07) 22 50 10</i> <i>Tlf. (03) 53 33 05</i>
<i>Suppleanter til bestyrelsen:</i>	<i>Keld Thomsen</i> <i>Kongshaven 56</i> <i>2500 Valby</i>	<i>Leif Juhl</i> <i>Solsortevej 67, 1.</i> <i>2000 København F</i> <i>Tlf. (01) 86 17 21</i>
<i>Foreningens revisorer:</i>	<i>Ria Andersen</i> <i>Sønderbakken 19</i> <i>6700 Esbjerg</i> <i>Tlf. (05) 12 08 95</i>	<i>Aage Thomsen</i> <i>Langelandsgade 133</i> <i>8000 Århus C</i> <i>Tlf. (06) 13 48 01</i>

Foreningens postgironummer er 8 04 1970 på kassererens adresse.

Den jyske Idrætsskoles medarbejdere

På Den jyske Idrætsskole er der pr. 1. december ansat 44 medarbejdere, hvoraf 25 er heltidsbeskæftigede, og 19 arbejder på deltid. Medarbejderne fordeler sig på følgende områder:

Administration:

Thue Damgård, forretningsfører
Knud Thomassen, inspektør
Ragnhild Wind, sekretær
Birte Fusager, kursus
Bitten Paulsen, bogholderi

Hanne Udengaard

Jette Hansen
Marie Lisby
Litha Laursen

Lærerstab:

Tage Benjaminsen, forstander
Alice Grønborg
Torben Holmgård
Signy Jensen
Bent Lyngholm
Ole Nedergård
Hans Lauge Pedersen
Carsten Rasmussen
Jørn Richter
Mogens Rieks
Flemming Westh
Lischen Lyngholm, kvotalærer
Ingebjørg Sandøy, kvotalærer

Praktisk arbejde:

Niels Christensen, pedel
Hans Jørgen Jensen
Anker Nielsen
Kaj Møller
Tage Larsen

Kiosk:

Ebba Frost
Henny Sørensen
Lene Kjærgård

Kursuscentret:

Finn Lodahl, pedel
Anna Thomassen, oldfrue
Anna Greta Madsen

Køkken:

Ellen Thomsen, økonom
Karen Troelsen
Lilly Kristensen
Karen Jensen
Ruth Nielsen
Karin Bruun
Anne Marie Sørensen
Henriette Jacobsen
Karen Hansen
Poula Skovbjerg Johnsen
Marna Møller

Den jyske Idrætsskoles

forretningsudvalg:

Hans Erik Jensen (formand)
Inger Engberg (næstformand)
Gunnar Grejsen
Allan Jahnsen
Henning Rasmussen

Skoleudvalg:

Olav Gamdrup (formand)
Inger Engberg
Henning Rasmussen

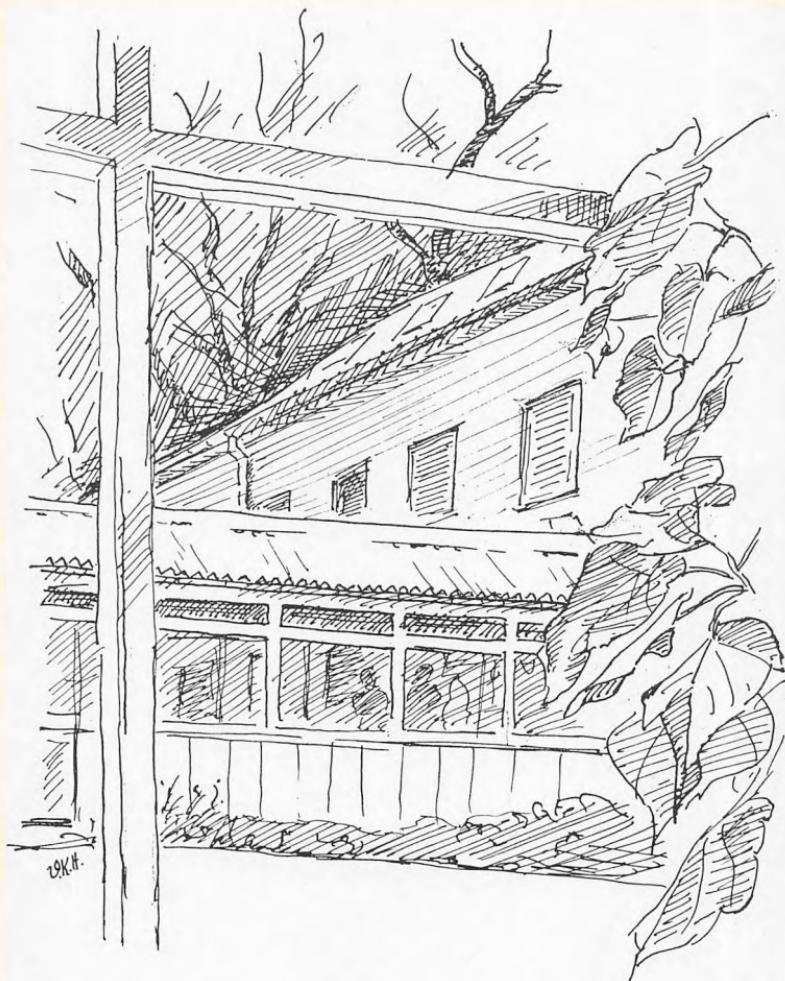
Vinterskolen 1981/82

- 3452 Annette Elmegaard Andersen, Smedens Ager 10, Nørup,
7182 Bredsten
- 3453 Kirsten Andersen, Gludvej 42, Sønderby, 8700 Horsens
- 3454 Lisa Nedergård Andersen, Smakkegårdsvej 175, 2820 Gentofte
- 3455 Vibeke Ankerstrøm, Esrumvej 8 a, 3000 Helsingør
- 3456 Hanne Breddam, Bastebjerg 46, 2690 Karslunde
- 3457 Lene Bundgaard, Haslegårdsvæj 7, 8210 Århus V
- 3458 Anette Brøchner, Gudrunsvej 38 6. th., 8220 Brabrand
- 3459 Annemette Christensen, Ribe-Vejle landevej 103, 6040 Egtved
- 3460 Helle Christensen, Tjennemarkevej 30, 4952 Stokkemarke
- 3461 Joan Christensen, Godthåbsvej 6, 7280 Sdr. Felding
- 3462 Lis Krogh Christensen, Vårstvej 247, 9260 Gistrup
- 3463 Ulla Christensen, Ny Adelgade 91, 5610 Assens
- 3464 Annie Marie Dalhoff, Vilholtvej 43, Vilholt, 8740 Brædstrup
- 3465 Solveig Danielsen, Hans Bojes allé 25, 8900 Randers
- 3466 Gitte Frederiksen, Vestergade 57, 9620 Aalestrup
- 3467 Susanne Edith Gorell, Søborg Allé 13, Strib, 5500 Middelfart
- 3468 Anne Mette Ipland Hansen, Storstræde 19, 2620 Albertslund
- 3469 Åse Limkilde Hansen, Hestehavevej 6, Sdr. Nærå, 5792 Årslev
- 3470 Karen Margrethe Hjermitslev, Vrejlevej 61, 9760 Vrå
- 3471 Ann Kirstin Jensen, Sjællandsgade 22, 9870 Sindal
- 3472 Birte Anette Jensen, Storegade 60, Vejrup, 6740 Bramminge
- 3473 Birgitte Søndergaard Jensen, Lysgårdvej 4, Skelhøje,
8800 Viborg
- 3474 Hanne Stig Jensen, Lindbjerg allé 16, 8766 Nr. Snede
- 3475 Heidi Jensen, Gamle Kongevej 19, 3170 Sem, Norge
- 3476 Tina Qvistgaard Jensen, Mimersallé 1, 6700 Esbjerg
- 3477 Marianne Ellegård Kay, Ringgade 67, 6400 Sønderborg
- 3478 Agnete Kjærgård, Holstebrovej 132, 6980 Tim
- 3479 Birgitte Larsen, Islandsgade 16 1. tv., 9000 Aalborg
- 3480 Lis Gerskov Larsen, Anderupvej 78, 5270 Odense N
- 3481 Bente Lejre, Brummersvej 9, 4540 Fårevejle
- 3482 Christel Madsen, Bispevangen 4 IX, 2750 Ballerup
- 3483 Maj-Britt Madsen, Egernvej 2, Udby, 4300 Holbæk
- 3484 Helen Mikkelsen, Ballenvej 54, 8791 Tranebjerg

- 3485 Hanna Mogensen, Vestergade 35, 8464 Galten
3486 Malan Mohr, Oman Störagard 7, 3800 Thorshavn, Færøerne
3487 Helle Halberg Nielsen, Rosenholmvej 23, 8900 Randers
3488 Helle Tvorup Nielsen, Skomagerbakken 16, Vårst, 9260 Gistrup
3489 Merete Rosager Nielsen, Kochsgade 7 st., 5000 Odense C
3490 Lene Randa Nielsen, Enghavevej 12, 5230 Odense M
3491 Sanni Helle Fisker Nielsen, Tjele Møllevej 26,
8833 Ørum Sønderlyng
3492 Ulla Nielsen, Munken 5, 3740 Svaneke
3493 Lena Nygård, Kjeldsbjergvej 7, Elev, 8520 Lystrup
3494 Karen Nør, Veldsvej 31, 8833 Ørum Sønderlyng
3495 Tove Lykke Olesen, Håndværkervej 4, 6800 Varde
3496 Birgitte Ovesen, Mimers Allé 25, 6700 Esbjerg
3497 Lise Pagh, Hillerødgade 75, 3., 2200 København N
3498 Lene Torp Pedersen, Liljevej 5, 7100 Vejle
3499 Mona Pedersen, Engtoften 45, 9280 Storvold
3500 Tina Jæger Pedersen, Tervænget 3, 5772 Kværndrup
3501 Gitte Susanne Petersen, Skovgyden 37, 5450 Otterup
3502 Kirsten Skov, Østergade 5, 6240 Løgumkloster
3503 Jette Skovfoged, Vesterbro 12 3. th., 9000 Ålborg
3504 Helle Svensson, Skelstrupvej 6, 4950 Maribo
3505 Helle Karina Halvas-Svendsen, Låsbyvej 103, Venge
8660 Skanderborg
3506 Bettina Thestrup, Højdevej 11, Jersie by, 2680 Solrød Strand
3507 Lene Højer Thomsen, Seminarievej 21, Nr. Nissum,
7620 Lemvig
3508 Birgitte Trap-Hansen, Parallelvej 2, 7100 Vejle
3509 Mette Washuus, Fasanvej 4, 5620 Glamsbjerg
3510 Claus Bonde Andersen, Kløvermarken 33, 3060 Espergærde
3511 Lasse Andersen, Vennebjergvej 14, Hundevad, 9480 Løkken
3512 Sven Havelund Andersen, Hovedvejen 35, 5580 Nr. Åby
3513 Jan Åke Andreasson, Pilevängsgatan 5, 23200 Arlöv, Sverige
3514 Jesper Chr. Asholt, Markedsgade 13, 8850 Bjerringbro
3515 Hedin Askham, Tinghusvegur 77, 3800 Thorshavn, Færøerne
3516 Leif-Harald Bergseth, Korpelivegen 4, 3900 Porsgrunn, Norge
3517 Claus Bock, Sønderbakken 19, 6700 Esbjerg
3518 Carsten Bolding-Jensen, Hedeskovvej 60, 8520 Lystrup
3519 John Christensen, Hjortebjergvej 9, 3300 Frederiksvar

- 3520 Klaus Christensen, Højvangen 14, 4470 Svebølle
3521 John Davidsen, Postbox 170, 3952 Jakobshavn, Grønland
3522 Torben V. Enevoldsen, Børglumvej 2, v. 352, 8240 Risskov
3523 Max Kollster Eriksen, Kalørvej 102, 5200 Odense V
3524 Klaus Gormsen, Vonsildvej 29, Vonsild, 6000 Kolding
3525 Bent Vagn Hansen, Smedevej 1, 4180 Sorø
3526 Kim Møller Hansen, Tistrupvej 2, 2650 Hvidovre
3527 Lars Malmbak Hansen, Thulevej 4, 3., 9210 Aalborg SØ
3528 Per Rødgaard Hansen, Kystvejen 34, 4400 Kalundborg
3529 Peter Rye Hansen, Riddervænget 8, 4400 Kalundborg
3530 Poul Olav Hansen, Ørnevænget B 19, 3952 Jakobshavn,
Grønland
3531 Tore Hartmund, Skovstjernevej 6, 9800 Hjørring
3532 Anders Hjørnholm, Kongevejen 35, Vorgod, 6920 Videbæk
3533 Henrik Holmsgaard, Laksevågen 13, 9400 Nørresundby
3534 Lars Jørgen Hylle, Obbekærvej 51, 6760 Ribe
3535 Finn Jensen, Hvedevænget 97, 2. tv., 4700 Næstved
3536 Jens Jacob Jensen, Østerbrogade 107, 1., 5600 Fåborg
3537 Per Bo Jensen, Lumbyevej 9, 5000 Odense C
3538 Per Aasbjerg Jensen, Veksebovej 16, 3480 Fredensborg
3539 Morten Johansen, Kornagervej 106, 4640 Fakse
3540 Jesper Jul-Larsen, Skovporten 6, 3220 Tisvildeleje
3541 Palle Juul, Brønshøjvej 3, 8740 Brædstrup
3542 Flemming Jørgensen, Bøstrupvej 35, Sørbymagle,
4200 Slagelse
3543 Henning Lønberg Jørgensen, Nygårdsvej 17, 5464 Brænderup
3544 Søren Einer Kristensen, Gudumsvej 118, Vårst, 9260 Gistrup
3545 John Hausted Kaas, Falkevej 34, 6760 Ribe
3546 Bo Lyngby Larsen, Anemonevej 12, 9800 Hjørring
3547 Jan Larsen, Ansgarsvej 20, 7000 Fredericia
3548 Jan Søndergård Larsen, Forchhammersvej 4, 4.,
1920 København V
3549 Kim Larsen, Vestergade 15, 4660 St. Heddinge
3550 Kim Borck Laugesen, Skolevænget 30, 8791 Tranebjerg
Samsø
3551 Frank Arthur Lindsted, Flegborg 4, 3., 7100 Vejle
3552 Anders C. Møller Nielsen, Lyngbyvej 87, 8570 Trustrup
3553 Jeppe Bo Nielsen, Storegade 28, 6310 Broager

- 3554 Niels Nissen, Gormsgade 43, 6700 Esbjerg
3555 Steen Lyck Nissen, Dalsmark 3, Rinkenæs, 6300 Gråsten
3556 Lars Nørskov, Obbekærvej 60, Tved, 6760 Ribe
3557 Jens Pallesen, Gl. Landevej 11, Mejls, 6800 Varde
3558 Palle Pedersen, Granlyvej 3, 5750 Ringe
3559 John Karsten Petersen, Roarsvej 12, 4900 Nakskov
3560 Ivan Rasmussen, Vestergade 6, 6622 Bække
3561 Michael Henrik Rasmussen, Runddyssen 37, 4700 Næstved
3562 Frank Busk Sørensen, Vinkelager 8, Ørting, 8300 Odder
3563 Ole Skovgaard Sørensen, Elmegårdsvej 10, 5464 Brenderup
3564 Per Ehlers Thorsen, Feldsingvej 3, 6900 Skjern
3565 Carsten Thyrsting, Margretenborgvej 8, Thorsted, 6622 Bække



den jyske
idrætsskole
vejle

