



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

H

1970

DEN JYSKE
IDRÆTSSKOLE
VEJLE



*Udgivet af Den Jydske Idrætsskole og Elevforeningen
Trykt hos Poul Kristensen · Herning*

1970

Indhold

Bjarne Hauger: 1969/70

Flemming Blach: Idræt i Atlanten

Ole Worm: Spilteorien

Tage Benjaminsen: Hvordan dyrker man idræt i vort nordligste amt?

Signe Troelsen: At være barn og ung i Japan

Ellen Jørgensen: Skovtræning

Bent Lyngholm: Idrætsskoleelevernes O₂-optagelse

Ole Worm: – en strømpil?

Bjarne Hauger: Byggeriet er påbegyndt

Bjarne Hauger-Knud Thomassen: Skolens kursusvirksomhed

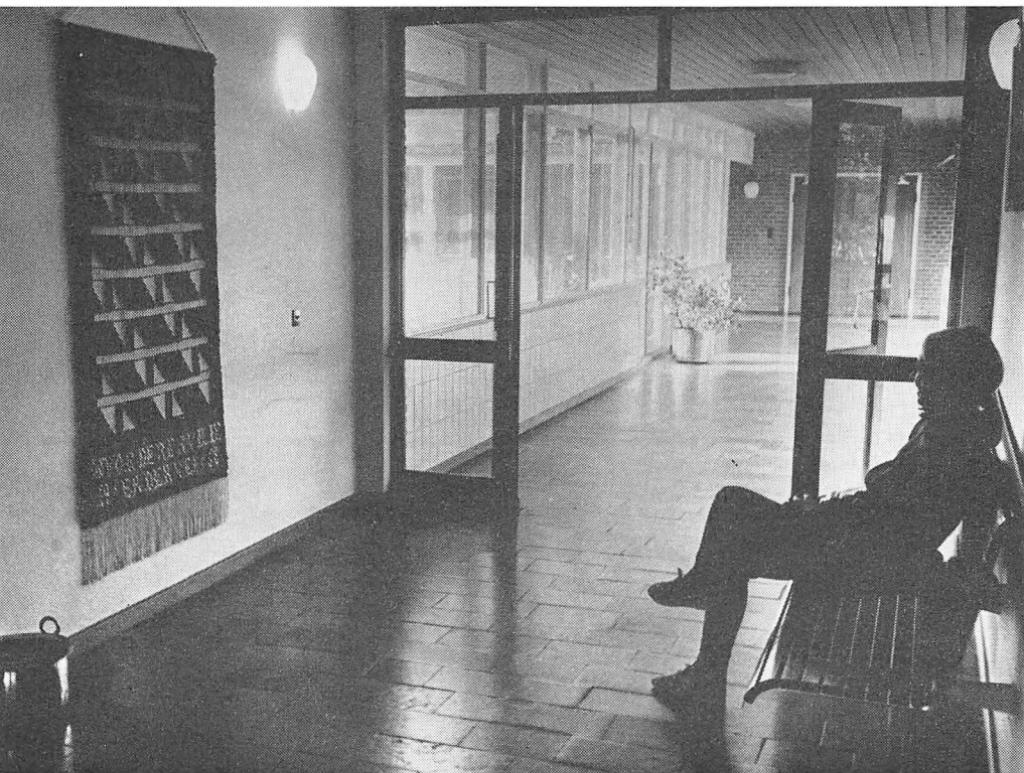
Ejvind Sørensen: En hilsen fra elevforeningen

Ejvind Sørensen: Elevforeningens generalforsamling

Tage Benjaminsen: Elevmødets atletikkonkurrencer

Bjarne Hauger: Elevmøder 1971

Vinterelever 1969/70



1969-70

Vor anden vinterskole efter nyordningen kunne åbne 2. september 1969 med et elevhold på 76, 44 kvinder og 32 mænd. Mange norske og svenske elever havde stået på vore ventelister, men iflg. en lærerrådsbeslutning efter den første vinterskole optog vi kun 10 skandinaver i alt, 9 norske og 1 svensk elev, således at dette klientel af udenlandske elever ved at blive fordelt på vore forskellige hold nemt og hurtigt fandt sig til rette med vor undervisningsform.

Efter at de første dages mange gøremål var overstået, nåede vi hurtigt frem til en daglig arbejdsrytme, som var begunstiget af det skønnest tænkelige sommervejr. Svømmebassinet blev udnyttet flittigt såvel i undervisningen som i fritiden, og vi kom godt i gang med alle aktiviteter.

Som et led i bestræbelserne for at skabe den bedst mulige kommunikation mellem elever og skole – lærere, kontor, køkken, praktiske folk – vedtoges det sidst i september at oprette et skoleråd. De fornødne valg blev foretaget, og skolerådet etableret. På dette forhandledes vinteren igennem sager, der berørte elevernes ophold og trivsel på skolen, og selv om tilslutningen ikke altid var lige stor til møderne, blev der talt grundigt ud om mange ting, der berørte såvel opholdet som undervisningen og andre forhold i det hele taget. Efter skolens opfattelse var oprettelsen af skolerådet en medvirkende årsag til, at sagerne blev bragt frem og debatteret, således at »skumlen i krogene« blev reduceret til et minimum.

Med hensyn til elevholdets sammensætning set ud fra bopæl ved skolens start og tidligere skolegang viser nedenstående statistik udarbejdet af Ole Worm nogle typiske træk. Medens danske elever på vor sidste 5-måneders vinterskole i 1967/68 var fordelt ligeligt mellem hovedstadsområdet, købstæderne og landkommunerne, skete der efter at vi gik over til 8 måneders undervisning en forskydning i retning af, at

flere elever kom fra de to førstnævnte områder og færre fra landkommunerne, og denne tendens i fordelingen, således som vi ser det for vores sidste vinterskole med ca. 67 % fra by- og ca. 33 % fra landområdet, bliver nok den vedvarende i de kommende år.

Danske elevers bopål ved kursus begyndelse i %	67/68	68/69	69/70
Hovedstadsområdet	26	31	17
Købstæder	24	45	50
Landkommuner	50	24	33

Fordelingen efter elevernes skolegang viser også en tendensændring som følge af overgangen fra de traditionelle højskoleterminer til den 8-måneders samlede undervisning. Flere og flere elever møder med større boglige forudsætninger (real-, studentereksamten), og et stadigt stigende antal er i stand til at søge en videreuddannelse efter skoleopholdet. Som noget nyt på vort nyligt påbegyndte elevhold 70/71 ses det, at nu er også H.F.erne kommet med.

Afsluttet skolegang i %	67/68	68/69	69/70	70/71
Folkeskolen til og med 10. klasse ...	39	38	24	39
Realafd. (1./2. real)	3	5	9	1
Realeksamen (3. real)	51	44	43	32
Gymnasiet (1./2. G)	3	0	2	1
Studentereksamten	4	13	22	20
H.F.	0	0	0	7

Ovenstående tal kan nok give anledning til overvejelser over undervisningens indhold og omfang i de forskellige fag, der tilbydes, navnlig på det almene område, ligesom den idrætslige undervisning også kan tilpasses de erfaringer, som testningen af det sidste elevhold (omtalt andetsteds i årsskriftet) kan give anledning til.

Fagfordelingen var stort set den samme som foregående år, men i de valgfrie idrætslige fag bød vi på nye idrætter som badminton, trampolinspring, moderne træning, bordtennis og spring i gymnastiksalen.

Fra skolens side var der lagt op til forskellige arrangementer på første semester, og da elevrådets forskellige udvalg ret hurtigt gik i gang

med at arrangere yderligere aktiviteter, var der nok at se til i de første fire måneder. Fremhæves her skal en dejlig heldagsudflugt først i oktober ad den kendte rute: Jelling, Hærvejen, Gudenåens udspring, brunkulslejerne i Søby med efterfølgende besøg på træningsdragtfabriken HF i Ikast og afsluttende med et »afslapningsophold« i Silkeborg. Dejligt vejr og god stemning prægede turen.

Vore forsøg med emnedage blev gentaget: Den sociale emnedag med elevbesøg på forskellige sociale institutioner i Vejle by og omegn og efterfølgende diskussion med institutionsledere og -medarbejdere fandt sted sidst i oktober. I begyndelsen af december gennemførtes som noget nyt en musikemnedag: eleverne spillede plader for hinanden og kommenterede deres valg, pianisten Mogens Dalsgård gav midt på eftermiddagen koncert og fortalte om de værker, han spillede, en god og berigende oplevelse. Dagen sluttede med jazzkoncert og dans.

Af praktiske grunde var den traditionelle svagføredag flyttet frem til begyndelsen af november, og som oplæg til denne havde vi bedt formanden for de svagføre, Egon Larsen, om at fortælle om de svagføres problemer set ud fra deres egen synsvinkel. Det gav vore elever en god baggrund for gennemførelse af dagen med de handicappede, som mødte op i stort tal som vore gæster. Jutta viste lysbilleder fra sin amerikarejse, og eleverne boltrede sig siden i hallen med gymnastik, boldspil, badminton og trampolinspring.

Ministeriets konsulent i narkotikaproblemer, Peter Schiøler, orienterede midt i november eleverne om sit arbejde på dette alvorlige felt, og i december måned talte idrætslægen Frode Henriksen om idrætsskader og besvarede en lang række spørgsmål i relation til dette emne.

Filmklubben viste i efterårets løb en række udmærkede film, eleverne arrangerede selv en enkelt teatertur til Århus, ligesom der senere af skolen blev foranstaltet en kombineret besøgs- og teatertur til samme by. Traditionen tro blev de sidste 14 dage af opholdet præget af hektisk travlhed med prøver i fodbold, håndbold, gymnastik osv., men der blev dog også tid til at samles til en hyggeaften den sidste søndag, og alle kræfter blev sat ind på at pynte skolen til jul. Nogle dage forinden fik Luciadagen en stemningsfyldt optakt ved luciapigernes sang og optog gennem den pyntede spisesal.

Dramatikholdet var i den sidste uge to gange på »de skrå brædder«. Den ene aften spillede en gruppe elever Ionesco's »Den skaldede sangerinde«, og da vi to dage efter holdt jule- og semesterafslutning opførte en anden gruppe Henning Nielsens »Tovet«. Ved afslutningen tog vi afsked med 22 elever, som sluttede deres ophold efter 1. semester.

Juleferien blev kun af kort varighed for skolens personale. Dels skulle der lægges nyt skema til andet semester, og dels skulle der træffes de nødvendige forberedelser til Landsdelingsførerforeningens store årsmøde, der samlede godt 200 deltagere fra 2.-4. januar. Mødet blev særdeles vellykket med gode instruktionstimer, vægtige foredrag og indgående debat både om foreningens fortsatte virke og om gymnastikkens trivsel i fremtiden. Vor nye spiseform kom ud for en hård belastning, men køkkenet klarede alle problemerne på bedste måde.

Den 6. januar kom eleverne tilbage for at påbegynde 2. semesters arbejde. Fire nye elever, alle mandlige, kom til, så det samlede tal blev ialt på 60.

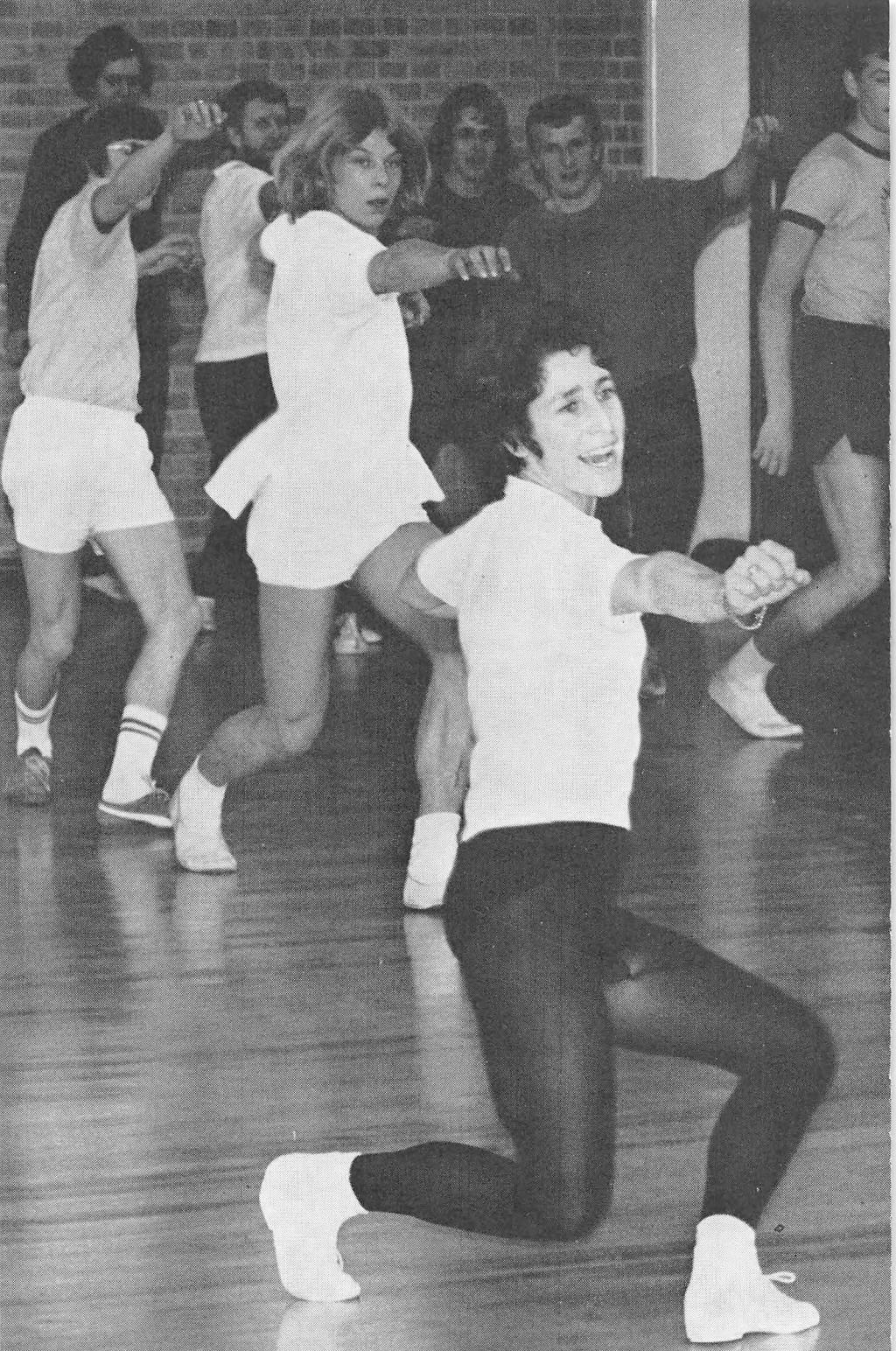
Holddelingen i hoved- og bifag, som var foretaget i november, gav følgende resultat: hovedfag: gymnastik: 17 kvinder og 9 mænd, boldspil: 13 kvinder og 14 mænd og atletik: 2 kvinder og 5 mænd. Bifagsfordelingen var: gymnastik: 9 kvinder og 15 mænd, boldspil: 16 kvinder og 7 mænd og atletik: 7 kvinder og 6 mænd.

Efter nogle dages famlende start kom vi igen ind i en normal arbejdsvrytme, og da de valgfrie fag påbegyndtes efter ca. 14 dages forløb, var der nok af opgaver at se til. Som et nyt indslag blev svømning tilbudt på det idrætslige område, og 11 elever arbejdede ihærdigt for i april måned at kunne afslutte med livredderprøven.

I januar måned fik vi en uges besøg af en lille flok elever fra Elbæk efterskole, som fulgte vort arbejdsprogram på de forskellige hold. Elevrådsvælg og genetablering af skolerådet fandt sted sidst på måneden, hvor der også var lejlighed til at aflægge Jysk Datacentral et besøg en formiddag.

Forberedelserne til fastelavnsfesten kom også i gang, og i omgivelser, der svarede til en parisisk fortovsrestaurant, løb festen af stabelen den 7. februar. Udo over den vellykkede middag, som køkkenet fik megen ros for, hentede en gruppe elever en stor succes i land på en selvomdig-





tet udgave af »Dyrene i Haugerbakkeskoven«, en vittig og centrumsrammende parodi på lærernes undervisning m.m., og efter kaffen gik dansen lystigt resten af aftenen. Søndag var »slap-af-dag«, og mandagen var helliget fastelavnsløjer af mange slags.

Knap var dette arrangement overstået, før vi tog fat på det næste: vintererelevmødet den 21.-22. februar. Mange gamle elever dukkede op, en god stemning blev hurtigt anslæt, og de mandlige lærere rullede sig vældigt ud i Slawomir Mrozek's skuespil »I rum Sø« som optakt til aftenfesten lørdag. Desværre gik den arrangerede paneldiskussion om søndagen i vasken, men en af indlederne, Arne G. Larsen, Dansk Ungdom og Idræt, klarede på udmærket måde emnet: »Idræt og presse« på egen hånd. Foruden gymnastik, volleyball og håndbold fik de gamle elever også lejlighed til at stifte bekendtskab med at springe i trampolin.

Som en af de store oplevelser på andet semester kom den svenske gymnastikpædagog Monica Beckmans besøg i fire dage i begyndelsen af marts til at stå for os alle på skolen. Hendes inspirerende undervisning, strålende humør og dynamiske personlighed smittede i en sådan grad, at selv om det til tider kunne være svært at finde frem til de rigtige bevægelser og rette rytmmer i hendes øvelser, så blev der slidt bravt i det for »at leve op« til hendes forbilledlige forevisninger og tempofyldte arbejdsform.

Få dage efter gav Karen Inge Halkier pigerne nogle instruktions-timer i selvforsvar.

Mandag den 9. marts blev der afholdt licitation over bygningen af den nye træningssal og kursusfløj, og på et forretningsudvalgsmøde nogle dage efter gik man ind for teknikernes beregninger over det nye byggeri.

Ved amtsopvisningen i Vingsted den 14. marts havde skolens lærere tilrettelagt en yderst utraditionel præsentation af skolens arbejde. I ens skoletrøjer og lange mørke benklæder viste vore kvindelige og mandlige elever sammen et opvarmningsprogram, derefter deltes alle op i grupper over hele gulvet og viste rytmisk gymnastik, redskabsgymnastik, volleyball, atletik og basketball for så endelig at samles igen til et fælles konditionsprogram. Humør og livsglæde strålede ud af alle eleverne, og det var ikke mærkeligt, at stemningen til den efterfølgende

fest på skolen, hvor lærerne ved den lejlighed gav en »rigtig« gymnastikopvisning, var den bedst tænkelige efter den vellykkede »elevopvisning«.

I år var det vores tur til at gæste Idrætshøjskolen i Sønderborg, og efter en tur gennem Sønderjylland den 18. marts mødtes de to skolers elever om eftermiddagen og aftenen til en række kampe i forskellige idrætter. Vore elever havde endvidere lejlighed til at overvære IHS-ernes gymnastikopvisninger – en lang og trættende, men vellykket tur.

Og så var vi klar til at tage til Norge. 44 elever og lærere drog af sted den 23. marts over Frederikshavn-Oslo til Fagernes. Allerede under den første dags instruktion afsløredes en lang række talenter på skiløbets område, og da vi de næste dage kom under kyndig instruktion på Danebu og havde rig lejlighed til at træne i både slalom og langrend, udfoldede alle sig i rigt mål. Solskin, sne – og gråvejr vekslede fra dag



*M. Motrøn, »Danebu«,
forører Brynhild Mohr
et par langrendsski*

til dag, men det hindrede ikke den daglige ihærdige træning. Turen til Beitostølen påskesøndag blev en herlig oplevelse med tindrende sol over de vældige fjeldpartier, og ved de afsluttende konkurrencer i styrtløb, slalom og langrend på Danebu den allersidste dag var humøret helt i toppen. Afslutningsfesten i det hyggelige vandrerhjem hos familien Berglied var et fornøjeligt og godt punktum på en god tur, hvor alle ydede sit bidrag til, at samværet og kammeratskabet udvikledes på bedst mulig måde.

I de første 14 dage af april måned blev der ro til at færdiggøre arbejdet på de forskellige hold, men i de sidste par uger tog begivenhederne fart igen. Praktiske og teoretiske prøver blev aflagt i de forskellige idrætsgrene i samarbejde med special forbundene, elevforeningens formand, Ejvind Sørensen, redegjorde for foreningens arbejde, og såvel boldspillere som atletikfolk arrangerede små stævner i idrætshallen.

Som sidste arrangement på vinterskolen indbød vi St. Bededag den 24. april til forældredag. I det dejlige forårsvejr havde vi den glæde at se mange forældre og pårørende, som fik lejlighed til at opleve en »almindelig skoledag« med undervisning i idræt og teori i hold, arbejde med dansk og foreningslære, og som et festligt indslag deltog vore elever og forældre fælles i en times »Nem motion for alle«. Utvivlsomt blev mange forældre inspireret til at fortsætte motionen hjemme under deres børns kyndige vejledning.

Signe Troelsen måtte i de sidste dage overlade sin undervisning i emnegymnastik med hovedfagspigerne til andre instruktører, som underviste pigerne i mor- og barn-gymnastik, gymnastik med pensionister, bevægelseslege med småbørn m.m., på grund af sin rejse til Japan, hvor hun med sit dygtige hold skulle repræsentere dansk gymnastik. På selve opvisningsdagen i Osaka overværede vi alle på skolen den danske farve-TV-udsendelse af hendes gymnastikopvisning.

Dagen efter holdt vi afslutningsfest for de elever, som havde gennemgået andet semester og dermed havde været med til at gennemføre den anden vinterskole med 8 måneders undervisning.

I kraft af større erfaring på mange områder og forbedret information elever og skole imellem afvikledes vinterskolen 1969/70 på en for alle tilfredsstillende måde. Åbne debatter og saglige argumenter for

fremførte synspunkter gjorde sit til, at lærere og elever befandt sig godt med hinanden, men vi blev også klare over, at der i vor undervisning og arbejdstilrettelæggelse stadig er skønhedspletter at rette. Blandt lærerne følte vi, at vi havde nået et godt skridt ad vejen mod et godt arbejdsklima i forholdet til eleverne. Det gav os fornyet mod til fortsat at kaste os ud i løsningen af de til enhver tid opdrukende problemer og opgaver.

Sommermånedene

Efter elevernes afrejse var der ikke ro ret mange dage på skolen, først sommerens første kursus dukkede op, og som det fremgår af kursuslisten andetsteds, kom sommeren ikke til at byde personale eller vagthavende mange ledige perioder. Et par af dem blev dog anvendt midt i maj til en hårdt tiltrængt istandsættelse af værelser og gange på første sal i elevfløjen og vedligeholdelsesarbejder forskellige steder i bygningerne.

I dagene før pinse trillede de første bulldozere op bag idrætshallen for at fjerne bevoksningen omkring badstuen og ved Jomsborg. Det blev startsignalet til byggeriets igangsættelse, og dermed fik vi endnu et sted på skolen, hvor der sommeren igennem, og iøvrigt hele året ud, var livlig aktivitet.

Også i tilrettelæggelsen af kursus var der sket visse ændringer, som medførte en bedre afvikling af de stadigt vekslende kursushold, som tog skolen i besiddelse. De udarbejdede lokaleplaner lettede det daglige vagtarbejde, og såvel kursusledere som kursister fandt sig hurtigt til rette. Sommerens vagter var fordelt mellem skolens mandlige lærere: Bent Lyngholm, Ole Worm, Tage Benjamin og Flemming Blach, men også Knud Thomassen og Victor Nielsen måtte række en hjælpende hånd med dette arbejde.

At der også fra kursisters side blev givet udtryk for tilfredshed med kursusophold på Den jyske Idrætsskole, har vi fra mange sider fået bevis for. Bl. a. skriver en ung deltager i D.I.F.'s ungdomslederkursus, Benny Bramming, Århus, følgende i »Idrætsliv«:

»Vejle Idrætshøjskole står for mig som noget af det mest ideelle for et sådant kursus. Hyggelige omgivelser, dejlig atmosfære, gode værel-

ser og senge samt undervisningslokaler, fine idrætsfaciliteter med hen-syn til gymnastiksals, boldspilhal, friluftsbad, idrætsbaner og en dejlig skov med kort afstand til Vejle fjord. Endvidere er der altid god mad til spisetiderne og særdeles frie forhold både her og alle andre steder på skolen – altid rent og gjort i stand».

Og lignende opmunrende omtaler har vi kunnet finde i andre forbunds og foreningers medlemsblade. Det er gode håndslag at få ikke mindst i en tid, hvor nye skoler og kursuscentre dukker op med faciliteter af forskellig art, der ligger på højde med og endda over, hvad vi kan byde på. Vi er velvidende om, at den service og imødekommenhed, der i fremtiden skal ydes fra skolens side, skal være den bedst mulige, for at vi på rette måde kan betjene alle de foreninger og forbund, som til stadighed søger ophold hos os.

Sommerelevmødet

Af flere grunde havde vi i år flyttet det årlige sommerelevmøde til den næstsidste week-end i august. Deltagerantallet så i begyndelsen ikke alt for lovende ud, men det nåede glædeligvis selve dagene op over tidligere års tilslutning. Jubilæumsmiddagen om lørdagen samlede ca. 75 deltagere, tidlige og nuværende lærere og repræsentanter fra såvel 25, 20 som 10 års jubilarerne, og vi havde nogle timers hyggeligt og muntert samvær. Mange af »de gamle« blandede sig hurtigt med de øvrige elever, som fra nær og fjern strømmede til i løbet af eftermid-dagen. Boldspil og gymnastik var som sædvanlig på eftermiddagens program, og som optakt til aftenfesten gav Signe Troelsen sin længe ventede premiere på filmen fra Japanturen. Det var en god oplevelse at høre Signe fortælle om sit arbejde med holdet og få glimt af de mange oplevelser, de havde haft i det fremmedartede land. Stemningen ved festen var usædvanlig god, og selv om det blev sent, inden de sidste glø-der fra »godnat-bålet« var slukket, mødte alle friske og veloplagede op til morgenmaden.

Søndagsprogrammet fulgte traditionen med generalforsamling i elev-foreningen og D.J.I.-mesterskaber i atletik om formiddagen, og efter middag faldt vort eksperiment med præsentation af nye idrætter: trampolinspring, udspring fra vipper, blueskydning og ridning, heldigt



Ellen Jørgensen



Ejvind Post

ud. Der var livlig aktivitet overalt og stor interesse for at forsøge de nye ting.

Vi var på skolen glade for de mange tilkendegivelser af, at mødet havde været et af de bedste i mange år, og det er vor sikre overbevisning, at hvis begge parter, elevforeningen og skolen, ikke skyer nogen anstrengelse for at bevare den bedst mulige kontakt til så stort et udsnit af gamle elever som muligt, så varer det ikke mange år, før vi i fællesskab kan løse nogle af de opgaver, som både skole og elevforening gerne så blev taget op.

Nye lærere

På et ret tidligt tidspunkt i foråret tydede tilmeldelserne til vinterskolen 1970/71 på, at antallet af kvindelige elever ville stige så betydeligt, at vi måtte se os om efter endnu en fast lærer. Efter få dages forhandlinger lykkedes det at formå lærerinde Ellen Jørgensen, som i nogle år havde undervist på Danmarks Højskole for Legemsøvelser, og som selv er gammel elev fra Den jyske Idrætsskole (vinteren 59/60), til at modtage stillingen hos os.

Ellen Jørgensen underviser i boldspil, atletik, redskabsgymnastik og svømning samt i de almene fag dansk og psykologi, og vi glæder os til fremover at kunne drage nytte af hendes store viden om moderne idrætsundervisning og -uddannelse.

Da Johan Tange den 1. august fratrådte sin stilling som højskolelærer ved skolen, blev Ejvind Post, som under sin uddannelse bl. a. havde undervist på Københavns Universitet, ansat til at varetage undervisningen i en række almene fag: foredrag, dansk, samfundskundskab, psykologi, filmkundskab m.m. Ejvind Post, hans kone Elin og sønnen Rasmus flyttede ind i den midterste lærerbolig, og han har siden skolens start været stærkt engageret i løsningen af de opgaver, der er blevet pålagt ham som højskolelærer.

Vinterskolen 1970/71

Den 2. september modtog vi vort hidtil største elevhold på i alt 83. Det stod længe klart for os, at tilmeldingen til denne vinterskole ville blive større end nogen sinde før, og beklageligtvis kunne vi ikke optage alle de elever, som var tilmeldt. Tidligt på sommeren måtte vi lukke for tilgangen af kvindelige elever til 1. semester, ligesom vi måtte sende afbud til en lang række norske og svenske elever, som havde søgt optagelse. Af de 83 elever er 71 danske, 7 norske, 3 svenske, 1 finsk og 1 dansk/østrigsk. Foreløbig ønsker 60 af disse elever at fortsætte videreuddannelsen på andet semester.

De første skoledage blev som sædvanlig anvendt til en række forskellige prøver, testning, fotografering, orientering m.m., men hurtigt kom vi i gang med det daglige arbejde efter skemaet. Nye undervisningsområder er i år taget op. Således fortsætter svømmeundervisningen, som i de første tre uger foregik i friluftsbadet, hver onsdag formiddag i Vejles nye svømmehal. Nødhjælp og sundhedspleje, som varetages af amtssundhedssygeplejerske fra E. Hollesen, er gjort til et valgfrit fag, og som nye idrætslige valgfrie fag er selvforsvar, redskabs-gymnastik for kvinder og ridning kommet til.

Fra skolens side var der tidligt lagt op til en del arrangementer, udflugter, foredrag m.m., og en del af disse er allerede løbet af stabelen.

Nedsættelse af elevråd, skoleråd og udvalg er også foretaget, og det er vor overbevisning, at kontakten mellem elever og skole vil udvikle sig på bedst mulig måde i det daglige undervisningsarbejde og i fritids-samværet.

Vor gymnastiklærerinde, Lischen Lyngholm, var sygemeldt i den



Et af de nye idrætslige valgfrie fag: Ridning

første måned, og vi var derfor taknemmelige for, at lærerinde Kis Østergård fra Gymnastikhøjskolen i Viborg og Elin Post med kort varsel kunne træde til og vikariere i henholdsvis gymnastik og dansk.

I årets løb har den nye tilskudslov for højskoler fungeret tilfredsstillende, ikke mindst fordi skolen gennem den har en større likvid kapital at arbejde med i det daglige. Der har også været mulighed for yderligere anskaffelse af undervisningsmateriel, ligesom vedligeholdelse af bygninger og inventar trinvis kan gennemføres over hele skolen. Den med stor spænding imødesete højskolelov blev vedtaget i foråret, og selv om den på visse punkter (begrænsning af lærertimer i forhold til elevtal, lønindplaceringer for lærerne og øget administration for skolerne) endnu ikke er helt tilfredsstillende, så er den dog på andre punkter et fremskridt i forhold til den tidligere. De nye regler for elevstøtte gennem staten og kommunerne er endnu lidt vanskelige at overskue konsekvenserne af, så der er kun at håbe på, at de af myndighederne bliver administreret på bedste måde.

Et arbejdsår er igen forløbet på Den jyske Idrætsskole, der med sine vidt forgrenede aktiviteter stiller krav og giver arbejde til mange men-

nesker. Fra alle sider er der blevet sat evner og kræfter ind på at løse de foreliggende opgaver, der er blevet pålagt, og skolens ledelse ønsker med dette at sige tak til enhver enkelt medarbejder i lærerstab, på kontor, i køkken og i det praktiske arbejde for den arbejdsindsats, der er ydet for at få alt – både små og store detaljer – til at fungere på bedste måde.

Bjarne Hauger.



Kirsten Gregers Jensen: Abstrakt vægtæppe 1968
(Gave fra Ny Carlsbergfonden)

Idræt i Atlanten

Det lyder måske som en vittighed. Tag et verdensatlas, og der vil højest sandsynligt intet være at se i det blåfarvede hav mellem Island og Norge, men tager man et kort over det nordlige Europa, vil man sådan ca. 1400 km fra København i nordvestlig retning finde nogle få klatter, der, hvis det er et atlas af dansk oprindelse, har betegnelsen Færøerne (Dan.). Den sidste parentes skal man skynde sig at gå let hen over; dels bryder vi danske os jo ikke om at blive betragtet som havende imperialistiske tilbøjeligheder, og dels vil man gøre sig selv en stor tjeneste, hvis man på et eller andet tidspunkt skulle få den geniale idé at besøge disse spændende øer, eller som jeg har været så heldig i løbet af 4 år at få hele 3 invitationer til ophold af længere varighed. Da det hver gang har været i idrættens tjeneste, jeg har aflagt disse besøg, vil jeg her prøve at koncentrere mig om dette emne. Idrætten i et samfund er jo mange ting, og det kan være vanskeligt at beskrive færøsk idræt uden også at komme ind på ting som organisation, økonomi, idrætten brugt partipolitisk, nationalismen o.s.v., men det er fremmed og gyngende grund for en dansker at komme ind på, så jeg skal derfor nøjes med den almindelige færøske idræt, sådan som den former sig i hverdag og fest. Dog lige inden start vil jeg sige til de færinger, som på nuværende tidspunkt føler sig stødt eller måske endda er fornærmede over, at de her er blevet beskyldt for at være nationale, at dette naturligvis ikke har været tilfældet – sådan da – jeg har blot villet gøre danskerne opmærksomme på, at når de besøger Færøerne, skal de huske at stikke fingeren i jorden og lugte, hvor de er.

Færingen har igennem tiderne haft rig lejlighed til i den daglige gerning at stifte bekendtskab med det, der hedder fysisk aktivitet. Teknikken har dog også på Færøerne mindsket denne aktivitet, men det er alligevel utroligt i dag at se en færøsk fisker i arbejde på en afsindigt rullende kutter, og konditionen skal være mere end almindelig god,



Kaproning i Våg, 8 mands-farere

hvis man skal gøre sig håb om at følge en færing på tur over fjeldet. Den i gamle dage brugte grindebåd, som kun blev betjent ved hjælp af årer, er med nogle få ændringer i dag den færøske kaproningsbåd. Det er et helt specielt syn at se disse både, der bærer umiskendeligt præg af vikingernes stolte skuder, stævne ind gennem en færøsk fjord, mens færingerne flokkes på fjeldsiderne ivrigt kommentererende, hvad der foregår. Der er ingen tvivl om, at kaproning er færingerne national-sport. Det er en utrolig energi, der lægges for dagen, når disse 6-, 8- eller 10-mands farere stryger mod målet, men til gengæld venter der også sejrherrenes præmier og megen hæder, især når de vender tilbage til hjembygden – modtagelse og fest med færøsk dans det meste at natten er stadig udbredt.

Boldspil må heroppe finde sig i anden række, men fodbold har dog absolut stor publikumstække, særlig når de 5 hold i den fornemste række dyster mod hinanden. Der er ikke noget, der hedder op- eller nedrykning, men tilmelding sker efter vurdering af holdenes styrke. De fem store klubbers 2. hold deltager sammen med de øvrige klubbers bedste hold i en særlig turnering, medens der også er turnerin-



Fodbold i Tverå

ger for ungdomsholdene samt en pokalturnering. Det er vanskeligt at anlægge fodboldbaner på Færøerne, og grus iblandet større eller mindre klippestykker er det normale overfladelag. Det kan på nogle baner være af betydning at vinde lodtrækningen ikke alene på grund af vejr og vind, som sandelig ikke må undervurderes, men også af hensyn til banens »terræn« – især hældningen er naturligvis vigtig. Når dertil kommer, at hvis et hold fra nord skal spille mod et hold fra Suderø, så kan hele turen iberegnet bilkørsel og/eller bådfart med rutebåd eller fiskekutter ikke gøres under to dage, så kan man måske forstå, at heroppe er man fodboldspiller, og – træner med forhindringer – det skal lige for fuldkommenhedens skyld tilføjes, at den obligate fodboldspilende hund her er fast inventar. Men forhindringer er til for at overvindes, og det er bestemt ikke stemning, der mangler, når det først går løs på banen. Der vises stor kampvilje på banen og af og til også udenfor – man kan i hvert fald sige, at publikum er engageret; det skorter ikke på tilråb, som både spillere og dommer kan have glæde af – og fra de strategisk velanbragte biler har man et fortræffeligt overblik,

således at man samtidig med at nyde søndagskonerten kan give sit bidrag til underholdningen på banen via bilens tudehorn. Jo, en færøsk fodboldkamp er som regel en stor oplevelse. Standarden er alt taget i betragtning forbavsende god – holdene i den bedste række viser mange gange fin teknik og god taktisk forståelse for moderne fodboldspil. Mange danske 1. og 2. divisionshold har måttet sande, at færingerne kan være særdeles vanskelige at bide skeer med. Hvis en mere udadvendt indstilling til et øget samarbejde med andre fodboldnationer kan bringes til veje, vil færøsk fodbold kunne gøre store fremskridt.

Håndbolden har på mange områder de samme vanskeligheder at kæmpe med – leder- og trænerproblemet ikke undtaget – men der er ingen tvivl om, at håndboldspillet vil blive meget populært ikke mindst blandt pigerne, især naturligvis fordi hallerne nu er ved at dukke op, og håndbold derved bliver helårsidræt. Da det nu ser ud til, at Færøerne vil blive optaget i det internationale håndboldforbund, forestår der færøsk håndbold nogle lærerige år. Danmark skal således spille sin første landskamp på Færøerne i 1971.

Af andre boldspil skal først og fremmest nævnes bordtennis, men også badminton er godt på vej.

Gymnastik og i særdeleshed atletik spiller afgjort en baggrundsrolle inden for færøsk idræt, det ligger ligesom ikke rigtigt for det færøske temperament – der er tilsyneladende ikke interessemomenter nok. Nogle gamle elever fra danske idrætshøjskoler gør ganske vist et godt stykke arbejde for gymnastikken, og færøsk gymnastik har da også ved flere lejligheder været pænt repræsenteret i andre skandinaviske lande, men der er lang vej endnu – en stor opgave for nuværende og kommende færøske ledere.

Man skulle umiddelbart tro, at svømning var færingerne en naturlig sag, og at alle kunne svømme. Det er imidlertid slet ikke tilfældet. Mulighederne er eller var heller ikke gode. Temperaturen i en færøsk elv eller i havet omkring øerne opfordrer absolut ikke til svømmetræning. Dog er der i de senere år sket betydelige fremskridt, efterhånden som svømmehaller især i mindre format er begyndt at dukke frem, ofte i forbindelse med skolebyggeri, således at skolesvømning nu er ved at være almindeligt. Der findes foreløbig kun en svømmeklub, som arran-

gerer åbne svømmestævner, hvor der er lejlighed til at erhverve svømmenåle i lighed med de danske.

Ligesom i Danmark griber ridesporten om sig på Færøerne. Hesten er en krydsning af den færøske, norske og islandske race – lille, men utrolig kvik og arbejdsmæssig. Det er, som man måske kunne tænke, væddeløb, det drejer sig om.

Den færøske idræt er koncentreret til sommermånedene. De store turneringer og stævner foregår på denne tid, kulminerende med de store idrætsarrangementer under Olaifestlighederne, færingernes årlige nationale festuge i slutningen af juli.

Hvem er det nu, der sidder og holder i trådene og prøver at få alt til at klappe hele året rundt? Der har været gjort nogle forsøg på at skabe en fast organisation af færøske idrætsklubber, men det var først da især skolemyndighederne fik øjnene op for idrættens betydning i et voksende moderne samfund, at man i 1939 blev enige om at danne Færøernes Idræts Forbund, ÍSF.

Hver idrætsgren, der ønsker optagelse, vælger før hovedforbundets generalforsamling en bestyrelse på tre medlemmer, hvis formand får sæde i hovedbestyrelsen. Hovedbestyrelsens formand, næstformand og sekretær bliver valgt hver for sig direkte af generalforsamlingen. Disse tre udgør tillige idrætsforbundets forretningsudvalg. Forbundet har mange problemer at slås med, men det måstå klart for de færøske idrætsklubber, at man kun med en stærk organisation i ryggen kan påregne virkelige fremskridt for færøsk idræt.

Forbundet må være åbent over for spørgsmålet om samarbejde med andre lande, også Danmark; få løst de interne kommunikationsproblemer samt tage fat på leder- og trænermanglen. Her på Den jyske Idrætsskole konstaterer vi med undren, at for første gang i mange år har vi ingen færøske elever.

De kritiske bemærkninger skal opfattes som et udtryk for interesse for færøsk idræt, som jeg har haft lejlighed til at arbejde en hel del med og meget gerne vil beskæftige mig med igen. En speciel hilser til alle gamle færøske elever med håbet om, at I i det kommende år vil gøre et stykke arbejde til gavn for idrætten på Færøerne.

Familien Blach.

Spilteorien

Almindeligvis søger man at undgå at komme i eller blive anbragt i en konfliktsituation, hvor man tvinges til inden for en ramme af muligheder at foretage et valg, hvis resultat ikke på forhånd er givet og derfor kan blive generende for deltageren. Anderledes stiller det sig i en idræts situation. Her søger deltageren direkte efter en konflikt. Det erkendes måske tydeligst inden for konkurrenceidrætten.

Først efter 2. verdenskrig, som på bombastisk vis manifesterede behovet for en analyse og anvisning til løsning af politiske konflikter, begyndte samfundet et systematisk forsøg på at udforske strukturerne i konflikter og som et af midlerne til at klarlægge disse, fremstod spilteorierne. Nedenstående skal ses som et forsøg på at anvende enkelte simple spilteorier på den idrætslige konfliktsituation.

Teoretisk basis

I en konfliktsituation handler flere aktører, spillere, efter overvejelser om, hvad modparten kan vælge, og disse reflektioner er af væsentlig betydning for spillerens egen beslutningsproces. Hvilke alternativer har jeg som spiller i en valgsituation, og efter hvilke retningslinier opnår jeg bedst mit slutmål?

I et spil vil der altid være to eller flere spillere. Teorierne om spil opererer derfor med to-mands-spil og n-mandsspil, der kan have konstant eller variabel sum. Hvis f. eks. spiller A & B skal dele en fast sum på 100 kr., deltager de i et spil med konstant sum. Denne sum kan imidlertid godt være nul, hvilket da vil sige, at hvad den ene vinder, mister den anden tilsvarende. Et sådant spil kaldes et nul-sum-spil. I et to-mand-spil er interesserne naturligvis modsatte. Der spilles efter minimax-princippet (så meget som muligt på den andens bekostning). Man foretrækker visse ting fremfor andre. Hvis en spiller konfronteres med

3 situationer E₁, E_i, En, hvor E₁ er den bedste løsning og En den dårligste, og samme spiller samtidig får at vide, at han er sikker på gevinst ved valg af E_i, mens han kun kan påregne en tilfældig udgang (lotteri) af E₁ & En, vil han naturligvis spørge: hvor store chancer (sandsynlighed) skal der være for E₁ i dette lotteri, før jeg kan være indifferent i valget mellem lotteriet og E_i?

Antag at spilleren er indifferent, når lotteriet giver E_i med sandsynligheden p, og følgelig giver En med sandsynligheden $1-p$ (summen af de to alternative sandsynligheder må være lig 1). Er p større, foretrækkes E₁; er p mindre vælges sikkerheden. Denne sandsynlighedsfordeling afgør imidlertid ikke alene valget, idet størrelsen af den forventede gevinst (G) også øver indflydelse på valget. Det kan udtrykkes ved, at den forventede værdi er lig $p \times G + (1-p) \times G_1$.

F. eks.:

En spiller har valget mellem at modtage 100 kr. og deltage i et lotteri, hvor udfaldet med 10 % sikkerhed giver 500 kr. og med 90 % sikkerhed giver 0 kr. Gennemsnitlig ville denne spiller vinde $0,1 \times 500$ kr. + $0,9 \times 0$ kr., hvilket vil sige 50 kr., hvis han deltog i lotteriet. Spilleren vælger derfor sikkerheden. Var p lig 20 %, måtte spilleren teoretisk være indifferent, og for værdier over 20 % er lotteriet at foretrække. Deltager man i et spil, vil man som regel på forhånd have opstillet en plan, hvor ud fra man handler. En sådan forskrift kaldes en strategi. Disse giver sjældent noget entydigt svar, men som oftest en sandsynlighedsfordeling over mulige brugbare strategier. Skematisk kan et to-mandsspill fremstilles i en rektangulær matrice, hvor spillerne A & B har henholdsvis a₁, a₂, a₃ ... a_m og b₁, b₂, b₃ ... b_n strategier at vælge imellem. De vandrette rækker svarer da til A's strategier og de lodrette kolonner til B's. Mødet mellem en række og en kolonne består da af et strategipar f. eks. a₂ b₁.

		b ₁	b ₂	b ₃	b ₄	
		o, 2	o, 6	o, 5	1, o	
A		a ₁	o, 2	o, 4	o, 6	o, 1
		a ₂	o	o, 3	o, 4	o, 4
		a ₃	o, 3	o, 5	o, 6	o, 4
			o, 3	o, 1	1, o	o, 2
			o, 9	o, 1	o	1, o

Fig. 1. Forventede præferenceværdier i et 2-mands-spil med konstant sum

Tallene i ruderne angiver den præferenceværdi, som spillerne tillægger deres strategipar – A nederst i venstre rude, B øverst i højre – og forstået på den måde, at A til strategiparret a₂, b₃ giver det præferencen o, 6, mens B giver det o, 4.

I de såkaldte nul-sum-spil vil hvert strategipars sum være nul, enten fordi hver spiller tillægger det værdien nul, eller fordi den ene spiller tillægger strategiparret en præferenceværdi, som modparten tillægger samme talværdi – blot med modsat fortægn. Eksempelvis vil to spillere, der slår plat og krone deltagte i et sådant nul-sum-spil. Tillægger spiller A et enkelt slag værdien o, 5, må den anden spiller tillægge samme slag \div o, 5. Om den forventede gevinst indfries eller ej er i denne sammenhæng ligegyldigt. På samme måde som før vil et sådant nul-sum-spil kunne opføres i en matrice, som man af praktiske grunde forenkler, således at kun A's værdier er opført, idet B's da entydigt er givet.

		B		
		b ₁	b ₂	b ₃
A		a ₁	÷ 1	÷ 1
a ₂		2	○	I
a ₃		3	÷ 1	÷ 3

Fig. 2. nul-sum-spil

Spørgsmålet vil da være, hvilken strategi den enkelte spiller vil vælge i dette spil? Dette afhænger af strategierne dominans. Her skal blot omtales stærk og svag dominans, hvor førstnævnte forekommer, hvor en strategi er bedre end alle andre, uanset hvilken strategi modspilleren vælger, og svag dominans har en strategi, hvis den er bedre end en anden over for mindst een af modpartens strategier. Anvendes disse dominansrelationer på fig. 2 ses det, at hverken A eller B har strategier af stærk dominans. Havde dette været tilfældet, ville valget naturligvis være givet. Betragter man imidlertid B's valgmuligheder, ses det, at strategien b₁ er svagt domineret af b₂ (a₂b₂ er for B bedre end a₂b₁, og a₃b₁ er dårligere end a₃b₂, mens a₁b₁ & a₁b₂ er lige gode). Af praktiske grunde kan B derfor med fordel stryge strategi b₁. I den reducerede matrice er a₃ (÷ 1 & ÷ 3) på samme måde svag. Den lades ude af betragtning. I 2 × 2 matricen (den fuldt optrukne) viser det sig nu, at b₂ stærkt dominerer b₃, hvorfor B vælger denne strategi, uanset hvad A vælger. Har B nu 1. træk, vil A vælge a₂, og spillets forventede udgang bliver a₂b₂.

- praktisk anvendelse

I det følgende skal skitseres enkelte praktiske anvendelsesmuligheder af denne teori. Et boldspil vil kunne betragtes som et to-mands-spil, når holdets deltagere enstemmigt følger den fælles strategi. Konflikten mellem sikkerheden og lotteriet genfindes, hvor to hold skal beslutte sig ud fra en uafgjort position. Hvad skal det boldbesiddende hold vælge? Sikkerheden for 1 point ved intet at foretage sig eller lotteriet med dets mulighed for gevinst på 2 points eller gevinst på 0 point. Der kræves naturligvis 50 % sikkerhed ved valg af strategi med udfald E₁, før man kan være indifferent $p \times 2 + (1-p) \times 0 = 0,5$.

Problemet bliver da at finde den indøvede strategi, der statistisk har vist sig at have større sandsynlighed for gevinst end 50 %; eller det kan blot være en alm. angrebssituation med hold A i boldbesiddelse. Man kan beholde bolden til en senere lejlighed ved intet at foretage sig eller deltage i et lotteri, hvor en strategi med p sandsynlighed kan resultere i mål eller tab af bold med 1-p sandsynlighed. Er q den sædvanlige scoringsfrekvens pr. angreb over for denne bestemte forsvarsstrategi, skal p være større end q, før lotteriet foretrækkes. Er p mindre, må man afvente en anden situation.

I en kampsituation må ethvert hold stille sig den opgave at udfinde den eller de strategier, der synes mest effektive over for modstanderens træk. Her vil det være en fordel at opstille en matrice, som strukturelt svarer til spillets muligheder. Før dette imidlertid kan ske, må man gennem spilanalyser have indsamlet f. eks. statistisk materiale (hypothesen af scoring efter bestemt taktisk detalje o.s.v.) samt undersøge, hvilken præferenceværdi holdet tillægger de enkelte strategier. De nedenfor stående talværdier er således ikke et udtryk for den teoretisk bedste løsning, som for øvrigt også kun sjældent er den reelt bedste; men den værdi, holdet anser strategiparret for at have. Man handler nemlig ud fra forventede værdier.

Hold A kan således stille sig den opgave at udfinde en strategi, som de anser for formålstjenligt at bruge efter de i matricen indsamlede data.

		B's forsvarsstrategier			
A's angrebsstrategier		6 : 0 b ₁	5 : 1 b ₂	4 : 2 b ₃	3 : 3 b ₄
3 langskytter 3 stregspillere	a ₁	0,6	0,6	0,5	0,7
	a ₂	0,2	0,5	0,6	0,7
2 langskytter 4 stregspillere	a ₃	1,0	0,7	0,5	0,4
	a ₄	0,3	0,5	0,5	0,8
4 langskytter 2 stregspillere	a ₁	0,3	0,3	0,3	1,0
	a ₂	0,8	0,4	0,5	0,3

Fig. 3. Forventede præferenceværdier (angreb/forsvar), håndbold

Hverken A eller B har strategier af stærk dominans. For B gælder det, at b₃ er svagt domineret af de øvrige, hvorfor B rationelt kan stryge denne strategi. For A må det gælde, at a₁ er domineret af a₂ (a₁b₁ dom. af a₂b₁ og a₁b₄ dom. af a₂b₄, mens a₁b₂ & a₂b₂ er lige stærke), a₁ udelukkes. På samme måde vil b₁ nu være at foretrække for b₂. I den reducerede matrice ses det, at vælger A a₂, vælger B selvfølgelig b₁; angriber A derimod med 4 bagudliggende skytter, vil B anvende forsvarsstrategien 3:3. Fig. 3 & 4 er selvfølgelig forenklede. Endvidere foreligger den åbne information om holdenes tilkendegivelse af præferenceværdier sjældent, hvilket naturligvis komplicerer valget af strategi yderligere; men har holdet tilkendegivet sit valg, vil modstanderen naturligvis kunne ændre sin i forvejen anlagte strategi. I samme forenklet form ville det være muligt at udfinde de optimale angrebs- og forsvarsstrategier for to hold i andre boldspil, f.eks. volleyball, efter at en forudgående spilanalyse er foretaget.

		B forsvar			
		3. blok	2. blok	1. blok	÷ blok
A angreb					
smash					
løb					
finter					
push					

Fig 4 som fig. 3, volleyball

I de fleste tilfælde vil de konfliktsituationer, som forekommer i idræt, være spil med gevinstsummen nul, idet den gevinst, det ene hold opnår, tilsvarende mistes af det andet hold. Kampen om enhver bold i tennis, bordtennis, badminton o.s.v. er klare nul-sum-spil, hvor spilteorien vil kunne anvendes. En straffekastsituation er selvfølgelig også et spil med nul sum. De to deltagere: målmanden (B) og skytten (A) har her af praktiske grunde kun begrænsede strategier til disposition. Tallene er tilfældigt valgte, men reelle præferenceværdier kunne opnås gennem indhentede statistiske data ved analyser af samme situation.

skyttes strategi	målmands strategi	4 m fra skytten	sprællemand	gå efter bolden
lob		5	0	$\div 2$
studs mellem ben		1	4	$\div 1$
mod øverste hjørne		1	$\div 3$	4

Fig. 5. To-mandsspil med den konstante sum nul i en straffekastkonflikt

Hverken A eller B har stærkt dominerende strategier, hvorved ingen strategi på forhånd er givet. B kan med fordel stryge b_1 , da både b_2 og b_3 er svagt dominerende. I den reducerede matrice vil a_1 være svagt domineret af a_2 og a_3 , og slutmatricen vil da være den med kraftig streg viste.

I denne vil B foretrække b_2 , A foretrække a_2 , og den forventede værdi vil da være strategiparret a_2, b_2 , d. v. s. at A forventer at skyde mellem målmandens ben, og denne vil springe frem i skuddet som sprællemand. Der er her tale om et spil med ufuldstændig information. Vælger B nemlig på forhånd forsvarsstrategi b_1 (4 m fra skytten), opererer B med fuldstændig information, og A vil da stadig med lukket information kunne handle efter egne præferenceværdier og vil da vælge strategiparret $a_1 b_1$.

O. Worm.

Hvordan dyrker man idræt i vort nordligste amt?

Samtale med formanden for Grønlands Idrætsforbund, Daniel Skifte



Daniel Skifte

Under mit ophold i Godthåb i forbindelse med Grønlandiaden 1970 var der lejlighed til at diskutere specielt forholdene og mulighederne for idrætten på Grønland. Da det måske kunne interessere en lidt videre kreds, har Daniel Skifte og jeg forsøgt at gengive vores samtale i nedenstående artikel.

Hvordan er Grønlands Idrætsforbund bygget op?

Det er sådan set bygget op som ethvert specialforbund i Danmark, idet klubberne er medlemmer; derudover er Grønlands Skiforbund tilknyttet som specialforbund.

Hvor mange aktive idrætsudøvere er der i Grønland?

Vi har pr. 1. januar 1970 lidt over 6000 medlemmer fordelt på 63 klubber.

Hvilke konkurrencer/turneringer arbejder man med?

I 1970 har vi officielle grønlands mesterskaber i fodbold, atletik,

skiløb og badminton. Men der konkurreres i mange andre idrætsgrene, bl.a. håndbold, bordtennis og terrænløb, ligesom der udfoldes lokale aktiviteter i f.eks. gymnastik og tennis.

Hvordan finansieres dette arbejde?

Det er nemt at besvare: Vi får 3 gange 50.000 kr. som tilskud fra Grønlands Landsråd – Dansk Idræts Forbund og Tipstjenesten. Derudover har vi ingen andre indtægter, bortset fra et meget beskedent medlemsbidrag fra klubberne.

Hvorledes er de udendørs faciliteter til idræt i Grønland?

Ja, dette er et ømt punkt. Der findes ét stadion på Grønland (Godthåb), og ellers har de større byer hver deres grusbane, altså en art fodboldbane. Her i Godthåb er der 3 klubber om én fodboldbane.

Den meget smukke idrætshal i Godthåb (1 år gl.) var rammen om Grønlandiaden. – Hvilken betydning har det haft, at man har fået rejst en sådan hal?

Det kan siges ganske kort: Umådelig stor – jeg vil betegne den som den bedste investering i dagens Grønland!!

Er der planer om lignende haller i andre byer?

Ja! To haller bygges, i Julianehåb og Holsteinsborg i 1971/72, andre byer må nok vente endnu længere ind i fremtiden.

Hvad gør man for at aktivisere flere?

Direkte opfordring til klubberne om at arrangere endnu flere konkurrencer; f.eks. fik vi en stor succes med terrænløbsopfordringen i dette efterår, idet ikke så få byer og bygder har lavet konkurrencer efter vores udarbejdede og tilsendte forslag. – Lignende opfordringer vil vi forsøge også i andre sportsgrene.

Noget af det, jeg har fornemmet, er, at ledermangelen også i vort nordlige amt er et stort problem. Hvad gør man for at afhjælpe det?

I år holdt vi DIF's Grundkursus 1 i Julianehåb, Godthåb og Egedesminde med lærerkræfter fra DIF. Til næste sommer fortsætter vi med Grundkursus 1 og 2 – og et specialkursus for bygdeledere. Der bliver i alt 4 kurser. Men det er rigtigt set – ledermangelen er idrætsarbejdets største problem på Grønland!!

Hvordan er samarbejdet med Dansk Idræts Forbund?

Det er fint, og DIF's Grønlandsudvalg er også begyndt at fungere.

Selv det mindste problem må jo forelægges pr. korrespondance, men vi har altid fået svar på vore henvendelser.

Hvordan går samarbejdet så med specialforbundene?

Når vi ser bort fra Dansk Skiforbund, der jo gennem årene indirekte og direkte har samarbejdet betydeligt med GIF (Grønlands Idrætsforbund), så er samarbejdet med andre specialforbund minimalt. Her må jeg dog straks tilføje, at det nok skyldes GIF's organisatoriske opbygning, idet linien først går over DIF og så derfra til specialforbundene. På den anden side må jeg indrømme, at ønskes der endnu større samarbejde, må initiativet komme fra os, og det har jeg været klar over, men det er svært at udrette alt det, man gerne vil i løbet af et år.

Hvordan vurderer du de grønlandske idrætsfolks præstationer f. eks. i forhold til de danske idrætsfolks?

Umiddelbart synes den grønlandske idræt at befinde sig på begynnerstadiet, idet der er virkelig stor klasseforskel mellem danske og grønlandske idrætsfolk. Men når man tager forhold som idrætsanlæg, det menneskelige materiale – altså udvælgelse af 42.000 grønlændere imod 5 millioner danskere – det samfundsmæssige stade og idrættens økonomiske kår, den organiserede idræts alder (GIF blev stiftet i 1953), så er resultaterne nok ikke så ringe endda. At vi i dag kun står på linie med danske skiløbere i de nordiske grene, skyldes nok idrætsarbejdets unge alder, men tiden og udviklingen synes at gå ekstra hurtigt heroppe også på skisportens område.

Hvordan vurderer du grønlændernes fysiologiske muligheder i de forskellige idrætsgrene?

Min viden på dette område er begrænset, og der er vist ingen, der har foretaget en videnskabelig undersøgelse. – Men en ting er dog sikkert, at mennesketypen på nutidens ungdom ligner mere og mere europæisk ungdom, bl. a. p. gr. a. stor raceblanding og kostforandring, så mon ikke mulighederne efterhånden er lige gode for begge parter.

Er der modsætninger mellem grønlændere og danskere i idrætsforeningerne eller foreningerne imellem?

Hvordan det er i andre byer, kan jeg ikke udtale mig om. Her i Godthåb er der nok ikke det egentlige modsætningsforhold mellem de to befolkningsgrupper, men der findes en betydelig rivalisering inden

for klubbernes bestemte afdelinger. I daglig tale snakker man om en »danskerklub« og en »grønlænderklub«, men når det kommer til stykket, så har »grønlænderklubben« sikkert næsten lige så mange danske medlemmer og ledere som »danskerklubben«.

Hvilken betydning har Grønlandiaden haft?

En stor aktivisering og oplevelse for byens ungdom, og når publikum ikke har svigtet på nogen måde (der var 6 aftener i træk fuldt hus, d. v. s. 1300 pr. aften), så kan Grønlandiaden kun betegnes som en stor succes. Samtidig må vi huske, at det også har været en stor propaganda for de special forbund, der var repræsenteret her i Godthåb.

Grønlandiaden, der var kommet i stand efter et initiativ fra Bikuben og støttet af Dansk Idræts Forbund, var en løftestang for idrætten, specielt i Godthåb, men var der efter din mening hæftet for megen reklame på?

Det kan jeg ikke rigtigt bedømme. Reklame er jo et forholdsvis nyt begreb her på Grønland; mon ikke folk her tager dette som en naturlig ting, der hører med til selve arrangementet. – For min egen regning vil jeg gerne have lov at tilføje, at jeg synes, Bikuben har gjort en stor indsats for ikke at påberåbe sig som initiativtager og økonomisk faktor under Grønlandiaden.

Bikuben støtter spec. B-67 (»danskerklubben«) – hvorfor ikke Grønlands Idrætsforbund?

Bikuben er sponsor for B-67 og ikke for andre klubber. – Det er jo B-67, der har taget initiativet, og jeg synes, det er rosærdigt. – »Hvorfor ikke GIF?« Ja, det er rart at høre, at du også har indset GIF's vanskeligheder. Men at dette skulle ske på linie med Bikubens sponsorvirk somhed for B-67, tør jeg slet ikke tage stilling til på stående fod. Bikuben har jo også ved tidlige lejligheder hjulpet andre klubber, bl. a. med pokaler.

På den anden side må Grønlandiaden, der i fremtiden skulle være en tilbagevendende begivenhed, betragtes som en støtte for den grønlandske idræt, og jeg vil selvfølgelig være taknemlig, hvis denne indirekte støtte til GIF fortsat udvides.

En helt anden ting. Er der muligheder (økonomisk) for grønlændere for at tage f. eks. på Den jyske Idrætsskole og få en lederuddannelse?

Hvis jeg skal se realistisk på det, må svaret blive negativt – fordi rejserne inden for selve Grønland og mellem Grønland og Danmark er for dyre, og dertil skal der også i forvejen skaffes ikke så få pengemidler til selve uddannelsen. GIF har ingen pengemidler til støtte for sådanne sager, men dette *må* og *skal* afklares meget snart, så vi kan sende egnede lederemner ikke blot til Den jyske Idrætsskole, men også til andre idrætshøjskoler i Danmark.

Til slut. Hvad er dine fremtidsplaner med hensyn til idrætsarbejdet i Grønland?

Jeg må først lige tilføje, at jeg er valgt til efteråret 1973, og i den valgperiode bliver målet forholdsvis let at udtrykke, idet uddannelsen af idrætsledere og instruktører så afgjort kommer i første række. – I samarbejde med myndighederne må udbygningen af idrætsanlæg fremskyndes (dette må ikke betragtes som et naturligt krav fra forbundet, men som et virkeligt begrundet socialt krav).

Med hensyn til idrætsfolkene vil jeg sige, at såfremt målet skal være langsigtet, må vi i første omgang »forsømme« topidræt og arbejde mere for »massen«, idet vi i dag ikke har materiale nok til at arbejde for topfolk.

Tage Benjaminsen.

At være barn og ung i Japan

Den nemmeste måde at komme til Japan på er med fly over Nordpolen. Prisen for en returbillet er godt kr. 10.000.

Set fra et fly – i den sene eftermiddagssol – synes Japan med sine høje, skovklædte bjerge at være forbløffende grønt og et meget smukt land.

Tokyo er ingen smuk by. Set fra et fly virker den som et enormt gråt og brunt område – kun brudt af gadenettets ekspres motorveje, der på høje piller snor sig over byens virvar af tage.

Tokyo er mange ting, men frem for alt er den med sine 15 millioner indbyggere et sydende menneskehav. Trafikken er forstoppet og forrykt. Tilsyneladende er der kun én metode, hvis man vil frem – blæse på alle færdselsregler og jagte enhver fodgænger, som vover sig ud på kørebanen.

Man behøver faktisk ikke at være i den japanske hovedstad i ret mange timer, før man begynder at fornemme, at det er folkemængdens vitalitet og venlighed, der udgør byens charme.

Hvordan lever da det japanske folk med hinanden? Hvordan er børnenes og de unges skolegang opbygget?

En japansk lærer – Kikutchi – som i øvrigt har studeret i Danmark i et par år, viste mig en japansk folkeskole og fortalte mig om den japanske skoles opbygning. Samme lærer fortalte mig også om landets traditioner for indgåelse af ægteskab og afholdelse af bryllup.

Japanerne elsker børn, som er nogle af de mindste og lækreste i verden, og de opdrager deres børn til at være lydige og taknemmelige.

Allerede i 3-års alderen begynder mange japanske småbørn deres »skolegang«. De japanske børnehaveklasser er tilrettelagt fra børnenes tredie til sjette år.

Disse klasser er *ikke* obligatoriske, det er skoledragten derimod.

Det blev mig fortalt, at børnene i børnehaveklasserne til den obliga-



toriske blå skoleuniform bar gul bøllehat, gult tornyster, gule tennissko, og desuden havde de et gult flag i hånden. Flaget havde de dog kun med undervejs til og fra skole. Den gule farve var et værn for børnene i trafikken.

I børnehaveklasserne undervises der, som herhjemme, i bevægelses-, fantasi-, lytte- og eventyrlege. Men mindst et par timer dagligt bruges til fysiske optræningslege.

En skoledag indledes altid både for små og store med 5 min. morgen-gymnastik i skolegården, hvorefter eleverne, der er opstillet på rækker, lægger deres lille bøllehat eller skolekasket foran sig, bukker dybt og fremsiger i kor:

»God morgen skole«
»God morgen lærerinder og lærere«
»God morgen allesammen«
»God morgen til en god dag«

Én af de mange ceremonier til opdragelse af lydighed og taknemmelighed.

Fra børnenes sjette år er der tvungen skolegang. Seks år i underskolen. Tre år i mellemeskolen. Undervisningen begynder kl. 8,00 og slutter omkring kl. 15,00-16,00. Efter ni års tvungen skolegang har eleverne adgang til gymnasieskolen, hvortil man regner med, at omkring 90 % bliver optaget efter en lettere adgangseksamen.

Efter afsluttet skolegang på gymnasiet tilbyder universiteterne, hvoraf der er over 300 i Japan, et væld af studieområder. Ud fra praktiske eller videnskabelige evner eller ud fra det erhverv, der satses på i fremtiden, vælger den unge japaner sit studium.

Der er fakulteter for videnskabelige og teknologiske områder, for pædagoger (seminarier for uddannelse af lærere findes ikke i Japan), for kontorfunktionærer, for landbrug, husholdning osv.

I ca. hundrede år har der i Japan været tvungen ni års skolegang.

Igennem hele skole- og studieforløbet er alle børn og unge uniformerede. Farverne på hatte, bluser, strømper, slips osv. er varieret fra skole til skole, men »uniformen« er som oftest blå.

På hotellet, hvor jeg boede i Tokyo, var der op til flere bryllupsfester dagligt. Festklædte japanere vrimlede rundt på hotellet fra morgenstunden. Damer i farvestrålende kimonoer. Herrer i jaket og stribede benklæder. Brudgommen ligeledes i jaket og stribede benklæder. Bruden i højrød kimono og med et væld af farvestrålende blomster og bånd i det kunstfærdigt opsatte sorte hår og med et maskeagtigt sminket ansigt. En tradition fra gammel tid, hvor bruden var at ligne med en geisha.

Jeg undrede mig over, at gæsterne efter bryllupsfesten drog af sted med ensartede farvestrålende pakker i favnen. På min forespørgsel fortalte Kikutchi mig, at der til et japansk bryllup gives gaver både den ene og anden vej, og jo rigere brudens far er, desto flottere er gaven til gæsterne.

Det undrede mig også, at mange af de brudepar, jeg så, havde så stivnede og alvorlige ansigtsudtryk. Intet forelsket, lykkeligt smil eller øjekast var at se i deres ansigter. Dertil blev det mig fortalt, at det slet ikke var sikkert, de to unge kendte ret meget til hinanden endslige holdt af hinanden, da der endnu i vide kredse i Japan var tradition for, at to unge indgik ægteskab på opfordring af familie og venner ud fra synspunktet: »lige børn leger bedst«, og at det var med kærlighed som med roser, der fra at være et lille sart skud kan vokse til et strålende rigt blomsterflor, når betingelserne derfor er i orden.

En japaner skal helst være gift, før han fylder 30 år. Unge damer før de er 25 år, ellers betragtes sagen med alvor.

Gyotoku, der nærmede sig de 30 år, havde selv fundet en smuk ung pige, som han ønskede at gifte sig med, og som han derfor glædesstrålende tog med sig hjem for at få forbindelsen godkendt af familien.

Det viste sig, at det ikke skulle gå så let.

Familiens overhoved, farfar, var meget betænkelig. Hans falkeblik fandt hurtigt noget ved pige, som dømte forbindelsen til undergang. Gyotoku's udkårne bar ikke briller, men farfaderen, der var fotograf, fandt med det samme ud af, at pige brugte kontaktlinser. Så var der forresten ikke mere at snakke om. For da Gyotoku selv bar stærke briller, måtte hans kommende kone have fejlfrie øjne. Hvordan ville det ellers ikke gå med kommende børns øjne?

Der blev intet bryllup denne gang. Selv Gyotuku kunne forstå det logiske i afgørelsen.

I stedet ville familien sammen med en tillidsmand fra vennekredsen finde frem til nogle passende piger i den giftefærdige alder, som der én for én ville blive arrangeret interviews med.

Til stede ved et sådant interview er der gerne 5 personer, nemlig til-lidsmanden, de to fædre og for en ordens skyld – de to unge. Man drøf-ter da forskellige praktiske ting for at finde ud af, om de unges forhold kan passe sammen.

Da Gyotuku havde haft det første interview, spolerede farfaderen atter ægteskabsplanerne. Han døde. Ved dødsfaldet måtte alt andet træde i baggrunden for en tid. Siden *er Gyotuku* blevet gift.

Det er dog ved at være almindeligt, at op mod halvdelen af de unge japanere selv finder ud af, hvem de vil gifte sig med.

Ja, der er sket utrolige ting i Japan i de senere år, unge vælger selv deres ægtefælle. Der er bugnende overskud i statskassen. Der er hastigt stigende lønninger og højt hævet levestandard. Japan har verdens største by, verdens hurtigste tog, verdens højeste tv-tårn og verdens flittigste mennesker.

Der er folk, som forudsiger, at det næste århundrede bliver Japans. Trist, at det er så dyrt at komme dertil.

Signe Troelsen.

Skovtræning

Mandag – 3. time – skovtræning!

Før timen: »mine ømme ben«, »tortur«, »selvpineri«.

Efter timen: »det var nu egentlig dejligt!«

Disse associationer på ordet »skovtræning« vil de fleste »gamle« D.J.I.-ere sikkert nikke genkendende til. Det må derfor være relevant at spørge, med hvilket formål denne ugentlige skovtræningstime er placeret på skemaet?

Mit mål med timerne har jeg forsøgt at sammenfatte i følgende 3 punkter:

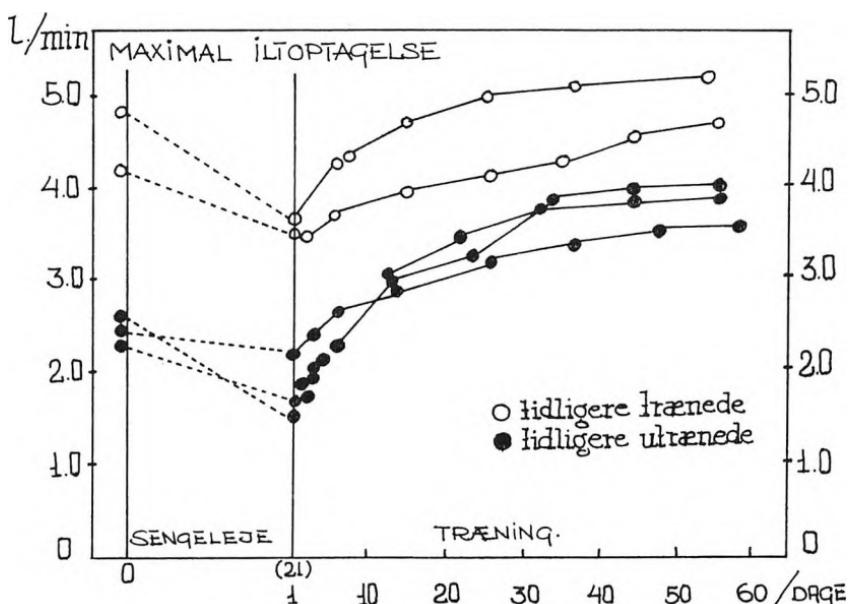
1. Den personlige træning. En hensigtsmæssig, individuel optræning af konditionen.
2. En metodisk gennemgang og eksempler på, hvorledes man med utrænede/trænede personer kan opbygge og forbedre konditionen.
3. Endelig tror jeg ikke, man bør undervurdere de ting, man oplever og fornemmer i naturen, og som direkte har med ens trivsel at gøre.
I det følgende vil jeg udelukkende beskæftige mig med punkt 2. i målsætningen, idet punkterne 1. og 3. forsøges tilgodeset i den metodiske gennemgang. Samtidig vil jeg undlade at skele til specialidrætsgrenene og koncentrere emnet om træning af »hverdagskonditionen«.

Hvad er kondition?

For at forbedre og for at bibeholde en optimal og tilfredsstillende funktion af hjerte, blodomløb, lunger, muskler o.s.v. må disse organer regelmæssigt udsættes for en vis belastning. Konditionstræningens mål er at øge individets evne til at optage og forbruge en stor iltmængde pr. minut pr. kg legemsvægt.

Motiverne til og begrundelserne for effektiv træning skal heller ikke omtales her, blot illustrerer nedenstående eksempel hvorledes fysisk inaktivitet i løbet af 20 dage har nedsat iltoptagelsen med ca. 26 %,

og hvorledes 55 dages træning kan øge utrænedes iltoptagelse med 100 % (altså 33 % over udgangsværdien). Men bemærk, at de tidligere trænede måtte bruge 55 træningsdage for at komme op på samme niveau som før de 20 dages sengeleje.



Endnu er man ikke kommet så vidt, at inaktive kan ordineres »i tablet 3 gange daglig«, så en vis anstrengelse er desværre uundgåelig, da konditionstræningen som nævnt forudsætter en regelmæssig belastning af kredsløbsorganerne.

Træningsprogram

Optræningen af almenkonditionen og lokal muskeludholdenhed er i principippet ens hos konkurrenceidrætsfolk, motionister og rekonvalescenter. Det er blot doseringen af træningsmidlerne, der skal tilpasses den enkelte.

Grundstammen i et træningsprogram bør bestå af følgende momenter:

1. Ryktræning.
2. Intervaltræning.
3. Distancetræning.

Ad 1. Ryktræningen har til opgave at træne muskelstyrke og hurtighed. Arbejdsperioderne bør være mellem 5 og 60 sek. og tempoet maximalt.

Som en ekstra hård belastning kan anvendes kortvarige bakkeløb; hastigheden bliver da mindre, men belastningen på muskulaturen maximal.

Ad 2. I intervaltræningen sigtes specielt mod opræning af de ilttransportende organer. Den bedste effekt opnås ved en arbejdsperiode på 2-3 til 8-10 min. Farten bør ligge på 80 % af maximalhastigheden. Derefter en hvilepause (gang eller joggning) af samme varighed som arbejdsperioden. En ny arbejdsperiode, en hvilepause o.s.v. Efterhånden kan træningen intensiveres ved:
a) at øge farten, b) øge antallet af gentagelser.

Ad 3. Distancetræning (varighedsløb) skal vænne organismen til at tåle hårdt arbejde i længere tid.

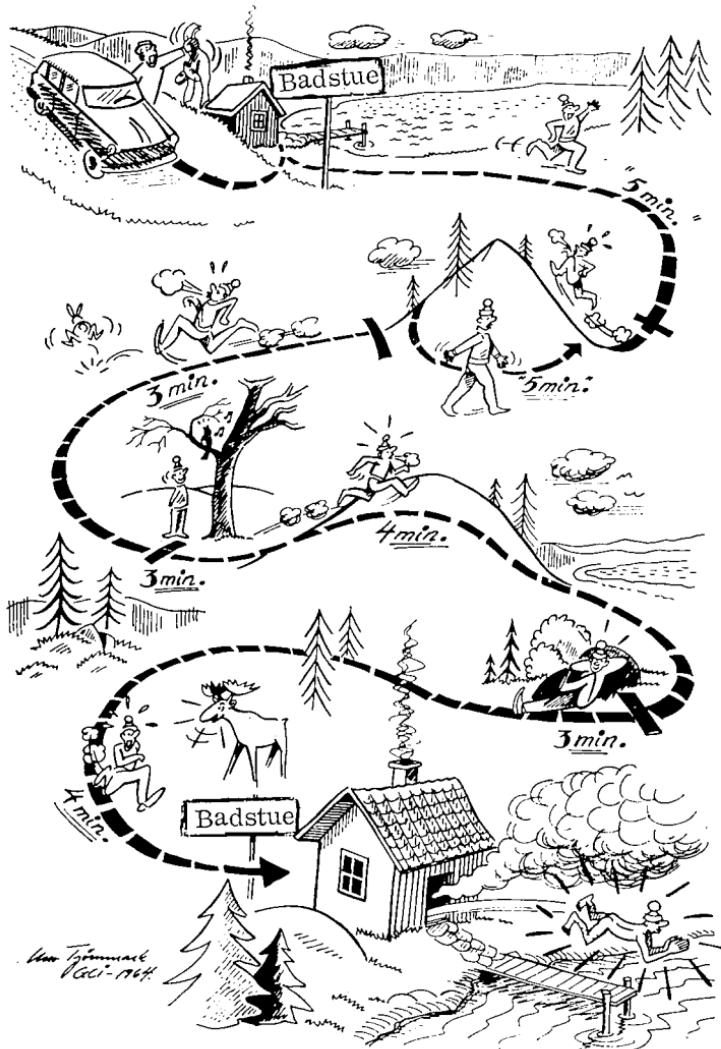
Fra et kvikt gangtempo øges farten efterhånden som konditionen forbedres, til man kan holde et jævnt tempo i lang tid.

Pulsen bør ligge på 140-150. Som en hovedregel kan det anføres, at tempoet ikke bør være større, end at man ubesværet kan tale sammen i arbejdsperioden.

Praktisk tilrettelæggelse

Det er meget betænklig at give anvisning på et »færdigsyet« træningsprogram. Det bør som nævnt være tilpasset den enkelte (afhængig af alder, køn, helbredstilstand o.s.v.). P. O. Åstrand har i sin bog »Bedre kondition« forsøgt at opstille et løbetræningsprogram, der skulle dække de fysiologiske krav. Terrænet er let kuperet, distansen 3-4 km.

1. Opvarmning: Løb i roligt tempo (ca. 5 min.).
2. Intervaltræning: 2-4 min. løb med »hårdt« tempo, 2-4 min. gang eller joggning (ialt ca. 20 min.).
3. Let gymnastik: (ca. 5 min.).



Eksempel på en passende motionstur, se side 45 og 47
(Tegning fra P.O. Åstrand: »Bedre kondition«, Vintens forlag)

4. Ryktræning: 20-30 skridt med størst mulig hastighed, gerne op ad bakke (ca. 5 min.).

Programmet bør gennemføres 2-3 gange ugentligt. Jeg vil foreslå, at man den ene gang arbejder med distancetræning i stedet for intervaltræning.

Det skal kraftigt understreges, at tempoet skal sættes væsentligt ned for ældre og utrænede. Grundtempoet i »distanceløb« er måske i begyndelsen alm. gang, senere jogging og evt. senere rigtigt løb. »Hårdt« tempo er måske lunteløb for den ene og relativ stor hastighed for den anden. Anvisningerne skal tages med stort forbehold. Find selv ud af, hvad der er det mest hensigtsmæssige tempo *netop for dig*.

En god regel er det, at man gerne må blive svedt og »træt«, men ikke mere træt, end man efter 30-60 minutters forløb efter er fuldt restitueret. I brusebadet bagefter tror jeg ikke, at der er mange, der fortryder turen.

God fornøjelse!

Ellen Jørgensen.

Idrætsskoleelevernes O₂-optagelse

I tidens optagethed af O₂-opt. hos forskellige befolkningsgrupper vil det måske være på sin plads at fremlægge en lille, ikke videnskabelig, undersøgelse foretaget på Den jyske Idrætsskole af 1. semester elever i 1969/70.

Samtlige elever (32 mænd og 43 kvinder) er ergometertestet på en Monarch ergometercykel ved ankomsten 3. september, omkring 9. november og omkring 14. december. 1. test er taget på samme dag for alle elever, de to øvrige omkring en week-end af hensyn til skolens øvrige arbejde.

2 mænd og 4 kvinder er ikke medtaget i resultaterne, da de af forskellige årsager ikke er testet alle tre gange.

Alle målinger er foretaget af Ole Worm og undertegnede.

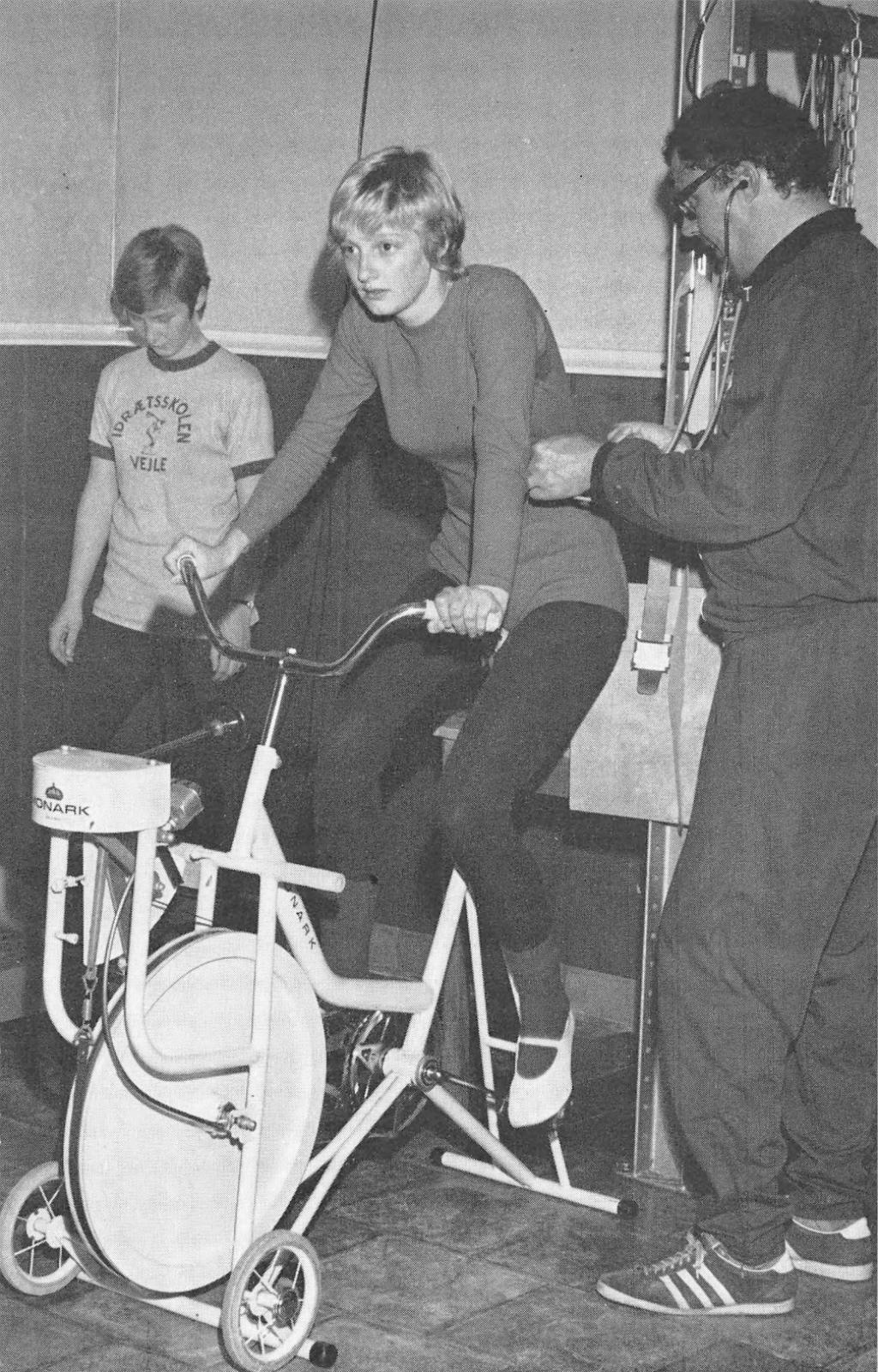
Vi har forsøgt at lade eleverne køre på en belastning, som giver en arbejdspuls på 150-170. Det er delvis lykkedes.

Gennemsnitsarbejdspuls for 30 mænd.

1. test	163 + / ÷ 70	over 170: 5 under 150: 1
2. test	161 + / ÷ 40	over 170: 2 under 150: 1
3. test	160 + / ÷ 49	over 170: 2 under 150: 2

Gennemsnitsarbejdspuls for 39 kvinder.

1. test	160 + / ÷ 73	over 170: 6 under 150: 6
2. test	159 + / ÷ 45	over 170: 1 under 150: 2
3. test	164 + / ÷ 36	over 170: 5 under 150: 0



IDRÅTSSKOLEN
VEJLE

Det vil måske være på sin plads at oplyse om elevernes praktiske timetal, hvoraf en del er indbyrdes undervisning, og en del er teknisk træning af detaljer. De 3 første uger af opholdet havde eleverne 1 daglig svømmetime i stedet for en anden praktisk time.

Mænd: 6 gym.timer 6 boldtimer 3 atletiktimer 1 skovtræningstime
 Kvinder: 7 gym.timer 4 boldtimer 3 atletiktimer 1 skovtræningstime
 Alt ugentligt.

Belastningen, der er kørt på. Antal elever.

Mænd:	600 kpm	900 kpm	1200 kpm	1500 kpm
1. test	6	18	6	0
2. test	0	11	14	5
3. test	0	9	16	5
Kvinder:	300 kpm	450 kpm	600 kpm	750 kpm
1. test	3	13	23	0
2. test	0	4	10	21
3. test	0	4	10	21
			900 kpm	

Sammenholdt med arb.pulsen (som ved alle målinger var ca. 160) ses en tydelig stigning i det udførte arbejde fra 1.-2. måling. Fra 2.-3. måling ses meget få forskydnninger. Det skyldes formentlig, at både elever og lærere syntes, at man nu var nået et passende niveau, at man måske var nået til et niveau, hvor det indendørs kræver uforholdsmaessig mægen tid at forøge O₂-opt. Endvidere at alt på en idrætsskole ikke kan dreje sig om O₂-opt. og styrketræning.

O₂-opt. ml. O₂/kg

Mænd: 1. test	39	Kvinder: 1. test	35
2. test	49	2. test	42
3. test	50	3. test	41

Som det ses af følgende tabeller, er der store afvigelser.

Mænd:

Ml./kg	1. test.	2. test.	3. test.
25-29	2	0	0
30-34	9	0	0
35-39	6	4	1
40-44	6	8	6
45-49	6	8	11
50-54	1	2	3
55-59	0	4	4
60-64	0	1	3
65-69	0	3	1
70-74	0	0	1

Kvinder:

Ml./kg	1. test.	2. test.	3. test.
15-19	1	0	0
20-24	0	0	0
25-29	6	0	0
30-34	10	1	7
35-39	14	9	11
40-44	5	16	9
45-49	3	10	10
50-54	0	3	2

Kvinden, som havde 15, var efter eget udsagn medtaget af rejsen fra Norge. Hun steg ved 2. måling til 36, hvilket må tages med noget forbehold.

Vægt:

Mænd:	1. test	72 kg
	2. test	73 kg
	3. test	73 kg

Kvinder:	1. test	57 kg
	2. test	60 kg
	3. test	59 kg

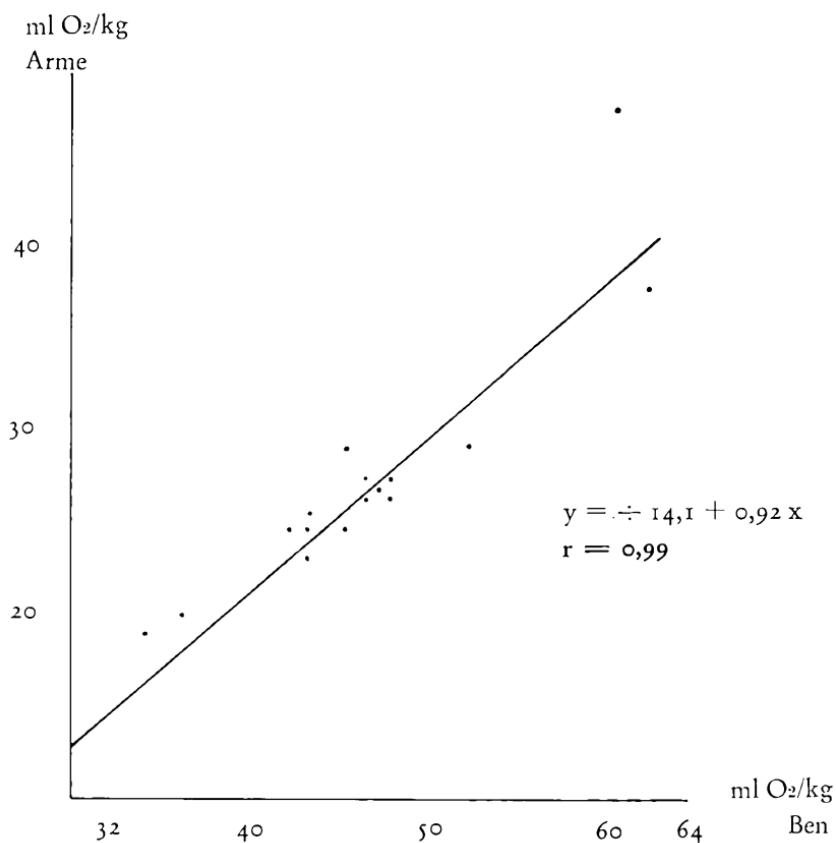
For kvindernes vedkommende skal det lige bemærkes, at der fra 1.-2. måling kun var 2, der havde vægtab, fra 2.-3. var der til gengæld kun 3, der havde vægtforøgelse.

At kvindernes vægtforøgelse er dobbelt så stor som mændenes, skyldes muligvis, at skolens aftensbord er »en times ta' selv bord«, og at der er væsentlig flere mænd end kvinder, der træner om aftenen.

Bent Lyngholm.

- en strømpil?

Gamle elever på DJI ved, at kondition defineres som evnen til O₂-transport fra indåndingsluften til de arbejdende muskler, og at denne kondition udtrykkes ved ml. O₂/kg legemsvægt. Normalt anvendes en ergometertest for at få dette udtryk i en talværdi dvs. i et arbejde, hvor benene har været aktive. Det er påvist af flere, at der eksisterer god



overensstemmelse mellem resultater på løbebånd, løb i natur, skiløb og konditionstal på ergometercyklen. Hvis kondition imidlertid skal have ovenstående universelle gyldighed, måtte et arbejde udført v.h.a. armene være i overenstemmelse med et »benarbejde«.

Metode

Et tilfældigt udvalg af kvindelige elever 1970/71 testedes en lørdag eftermiddag på Monarch-ergometercykel. Et døgn senere testedes samme elever på samme cykel, blot blev arbejdet udført med armene – cyklen på to stål-plintkasser, fp. anbragt bag cyklen på puder for at regulere den individuelle højde, sadlen fjernet. Belastningen 300 kpm.

Resultat

Den grafiske fremstilling viser en retlinet funktion $y = -14,1 + 0,92x$. Den udregnede korrelationskoefficient (udtryk for graden af sammenhæng) viste 0,99, dvs. stærkt positiv sammenhæng mellem arm- og benresultater. Den negative a-værdi udtrykker naturligvis, at mindre arbejdende muskelgrupper udviser mindre »konditionstal«. Hældningskoefficienten 0,92 skulle betyde, at armene havde en mindre evne end benene til ilt-transport.

Konklusion:

Materialet er spinkelt, usikkerheden ved måling på ergometercykel er erkendt stor, det tekniske moment ved arbejde med armene ikke undersøgt, hvorfor resultaterne må tages med forbehold.

Alligevel er der en tendens, som ligner en tanke.

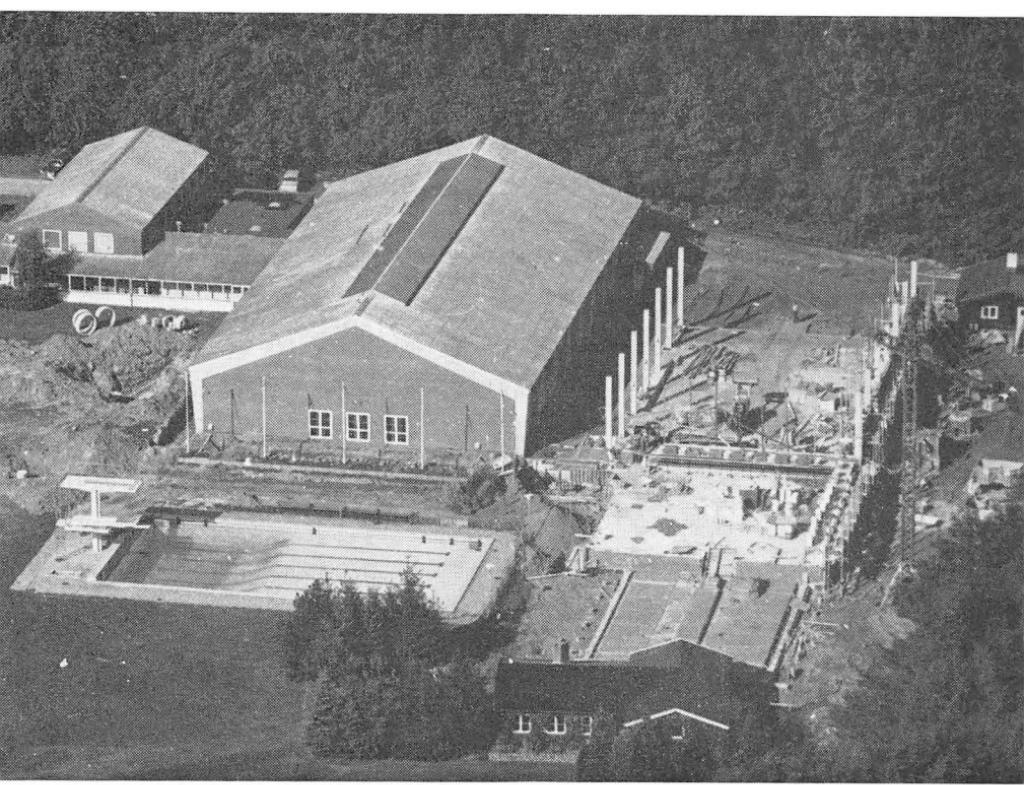
O. Worm.

Byggeriet er påbegyndt...

Som alle, der blot har den mindste berøring med skolen, er bekendt med, har planer for en udbygning af Den jyske Idrætsskole været under behandling i et par år. Efter at det sidst på året – i november 1969 – blev besluttet, at byggeprojektet med træningssal, undervisnings- og beboelsesfløj skulle detailprojekteres for senere licitation, gik arkitekter og ingeniører i gang med dette arbejde. Licitationen fandt sted den 9. marts 1970, og efter at teknikerne havde bearbejdet de indkomne tal, blev det i skolens FU og i D.I.F.'s bestyrelse besluttet at sætte arbejdet i gang. Midt i maj startede man så med at rydde pladsen, hvor bygningerne skulle ligge, og straks efter pinse dukkede arbejdere og maskiner op for alvor. Udgravning af grund, fundamentstøbning m.m. skred rask fra hånden og tegnede snart bygningernes omruds, og sidst på sommeren påbegyndte murerne deres arbejde. På nuværende tidspunkt er murene i træningssal og undervisningsfløjen helt oppe, og beboelsesfløjen følger godt med. Spær- og tagarbejde er næsten færdiggjort på træningshallen, så inden længe kommer det meste af bygningen under tag.

Selve arbejdet på byggepladsen skrider således rask fremad og har på ingen måde generet det daglige skolearbejde. Vi har hver eneste dag kunnet glæde os over den store aktivitet og det gode arbejdstempo blandt håndværkerne og tillige kunnet fryde os over det kvalitetsmæs-sige smukke arbejde, der er udført.

Det skal ikke være nogen hemmelighed, at arbejdet med kloakned-lægningen mellem elevfløj og hal og langs med stadion ned til højskole-haverne har været lidt af en belastning. Arbejderne og deres ledere har været umådeligt hensynsfulde over for vort arbejde og har på bedste måde rådet bod på de værste ulempes, så det er ikke uden grund, at vi med glæde ser hen til den dag, da de store jordbunker er fjernet og vort smukke græsareal er genetableret.



Luftfoto, august 1970

Projektet er altså ved at tage form for alvor, men meget arbejde med montering og indkøb af undervisningsmateriel står endnu for. Spændende bliver det at få indrettet de mange lokaler, så de kan komme til at fungere efter deres hensigt. Endnu forestår der en række forhandlinger skolen, Dansk Idræts Forbund og undervisningsministeriet imellem om en række økonomiske, juridiske og praktiske forhold, som forhåbentlig i løbet af nogen tid resulterer i en for alle parter tilfredsstilende løsning.

Efter alt at dømme regner vi med, at dette byggeri kan være afsluttet og klart til at tages i brug sidst på sommeren, først på efteråret 1971.

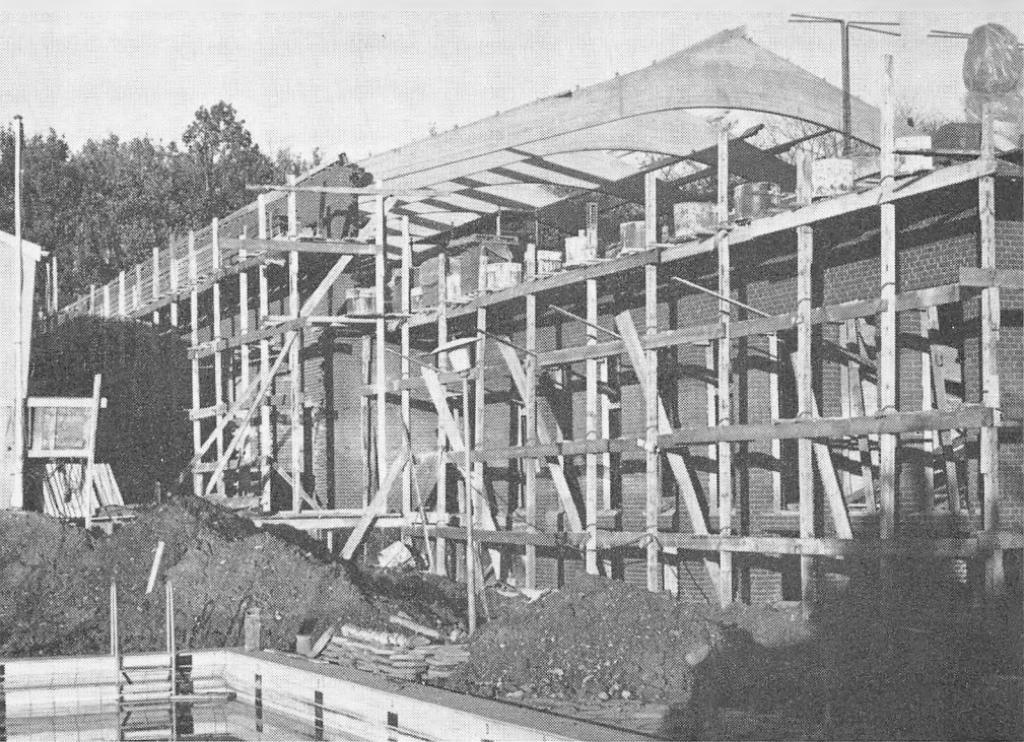
Selv om planerne for opførelsen af robassinet mellem gymnastiksals og elevfløj har været under stadig behandling hele året, har de hele tiden stødt på vanskeligheder af forskellig art. Fra FU's side er der nu sat alt ind på, at en endelig afklaring af disse forhold kan tegne sig inden nytår.

Ændringer i skolens forretningsudvalg

Forud for skolens repræsentantskabsmøde i maj måned havde skolens formand gennem mange år, Otto Lassen, bebudet sin afgang, ligesom to andre FU-medlemmer, A. Dahl Engelbrechtsen og Robert Strøjer Sørensen, også måtte melde fra. Et enigt FU bad Otto Lassen om at virke endnu et år, og efter mange overvejelser gav Otto Lassen sit samtykke til at fortsætte. På repræsentantskabsmødet blev Otto Lassen genvalgt, og til at træde ind i FU blev E. Bennike og Hans Erik Jensen foreslået og valgt.

Fra repræsentantskabets side og FU blev der udtrykt en varm tak til de to afgåede FU-medlemmer, A. Dahl Engelbrechtsen og Robert Strøjer Sørensen, for deres mangeårige virke og interesse for arbejdet i Den jyske Idrætsskoles ledelse. På et efterfølgende møde konstituerede FU sig med Otto Lassen som formand, Mogens Bredfeldt som næstformand og Åge Feldt, E. Bennike og Hans Erik Jensen som øvrige FU-medlemmer. Åge Feldt er fortsat formand for byggeudvalget og blev tillige formand for skoleudvalget.

Bjarne Hauger.



Spær og mure rejst, november 1970

Skolens kursusvirksomhed

Med den skolestruktur, vi nu i to år har arbejdet med på Den jyske Idrætsskole, har vor kursusvirksomhed efterhånden fundet ind i et normalt leje. I skoletiden januar-april og september-december ligger kursus og møder fortrinsvis i week-end'erne, med muligheder for ind imellem at huse mindre kursus af en varighed på en uge eller fjorten dage indpasset i skolens normale undervisningsplan. Fra maj til september udnyttes skolen fuldt og helt til kursusformål, og såvel i week-end'er som i de øvrige dage af ugen er skolens undervisningslokaler og øvrige faciliteter myldrende fulde af liv.

Selv om antallet af afholdte kursus viser en nedgang på 18 (133 mod 151), så viser antallet af kursister en stigning på ca. 300 (fra 5.200 til 5.500). Vore kursus har altså været færre, men større, og evt. af længere varighed, hvilket igen har influeret på en mindre belastning på personalet i form af færre ombytninger.

Skolens udnyttelsesgrad har vel i år været så stor som ingeninde før, men glædeligvis har det kunnet konstateres – ikke mindst fordi der mellem de enkelte kursus som regel har været mulighed for at puste lidt ud – at afviklingen er gået regelmæssig og glat. Fra skolens side har vi forsøgt gennem indhentede oplysninger at have lokaleplaner og andre praktiske ting i orden inden kursus ankomst, således at der ved lederkaffen kunne blive mulighed for mangen en god samtale fremfor evindelige diskussioner om brugen af lokaler m. v. Det var også glædeligt at notere, at de enkelte kursusledere og kursister selv forstod at administrere de mere liberale ordensregler både ved måltider og i fritid, som er indført på skolen.

Med alle gæstende forbund, foreninger og institutioner har vi haft det bedst mulige samarbejde, og der skal fra skolens side lyde en tak til alle – ledere, instruktører og deltagere – for hver enkelt bidrag til godt samvær og samarbejde i det daglige.

Bjarne Hauger./ Knud Thomassen.

Januar:

- 2.- 4. Landsdelingsførerforeningen. Landsdelingsførermøde.
- 9.-13. Dansk Boldspil Union. Instruktionskursus for ynglingetrænere.
- 11. Dansk Athletik Forbund. Topinstruktion.
- 11. Dansk Gymnastik Forbund. Japanudtagelse.
- 17.-18. Jydk Boldspil Union. Kursus for viderekommende.
- 17.-18. Dansk Gymnastik Forbund. Udv. f. kv. idrætsgymnastik.
Seniorfællestræning.
- 18. Vejle Bane- og Landevejsklub. J. M. i Cykle Cross.
- 18.-31. Vejle Handelsskole. Defektricekursus.
- 24. Dansk Gymnastik Forbund. Sydjyllandskreds. Motionsdamer.
- 24.-25. Dansk Gymnastik Forbund. Udv. f. kv. idrætsgymnastik.
Fællestræning for aspiranter i kv. idrætsgymnastik.
- 31. Dansk Gymnastik Forbund. Sydjyllandskreds. Motionsdamer.
- 30.-1/2 Danmarks Cykle Union. Trænerkursus.
- 31.-1/2 Dansk Gymnastik Forbund. Expo 70. Fællestræning.

Februar:

- 14. Morgenavisen »Jyllands-Posten«. Testinstruktion.
- 14.-15. Dansk Gymnastik Forbund. Udv. f. kv. idrætsgymnastik. Fællestræning.
- 14.-15. Jysk Ride Institut. Kursus for rideinstruktører.
- 15. Dansk Athletik Forbund. Topinstruktion.
- 15.-21. De danske Gymnastik- og Ungdomsforeninger. Håndboldkursus III.
- 17.-19. Gymnastikinspektionen. Møde.
- 22.-7/3 Vejle Handelsskole. Defektricekursus.
- 27.-1/3 Dansk Boldspil Union. Gruppedynamisk kursus.
- 28.-1/3 Dansk Forening for Rosport. Jyllands nordlige kreds. Trænerkursus.

Marts:

- 7.- 8. Dansk Athletik Forbund. Teorikursus.
- 7.- 8. Dansk Bueskytte Forbund. Week-end kursus.
- 8. Dansk Vægtløftnings Forbund. D. M. i vægtløftning.
- 8.-21. Vejle Handelsskole. Defektricekursus.
- 14.-15. Århus Idræts Club »Fremad«. Træningsophold.
- 14.-15. Jysk Ride Institut. Ridning som terapi.
- 15. Dansk Athletik Forbund. Topinstruktion.
- 26/1-21/3 Dansk Idræts Forbund. S. I. V. Grundkursus I.
- 20.-22. Danske Studenters Roklub. Kaproningsafdelingen. Kursus for kaproere.
- 21.-22. Århus Idræts Forening af 1900. Træningsophold.
- 22.-29. »Bygdegutten« - Vestar. Træningsophold.
- 25.-30. Odense Cykbane Klub. Træningsophold.
- 25.-30. Fyens Bicykle Club. Træningsophold.
- 26.-30. Dansk Gymnastik Forbund. Expo 70. Fællestræning.
- 26.-30. Trongårdens I. F. Træningsophold.
- 26.-30. I. F. »Sparta« m. fl. Træningsophold.

- 26.-30. Århus Gymnastik Forening. Træningsophold.
26.-30. Kastrup-Tårnby Athletikkklub. Træningsophold.
26.-30. Jysk Ride Institut. Påskekursus.

April:

- 3.- 5. Dansk Skytte Union. Repræsentantskabsmøde.
5. Vejle Bueskyttaug. J. M. i bueskydning indendørs.
5.-18. Vejle Handelsskole. Defektricekursus.
11.-12. Jysk Ride Institut. Kursus i banebygning.
18.-19. Ribe Amts Gymnastik- og Ungdomsforeninger. Håndboldkursus.

Maj:

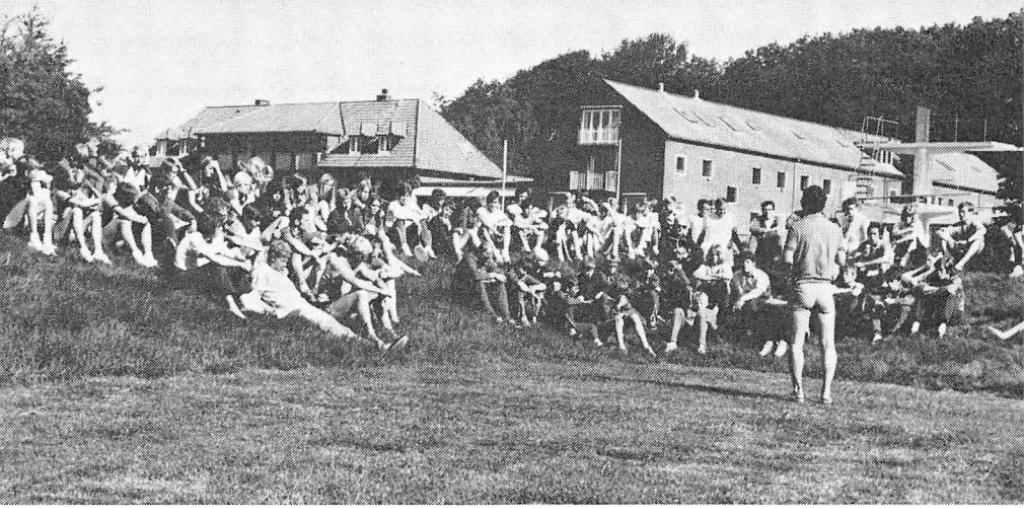
- 2.- 3. Jydsk Athletik Forbund. Stangspringskursus.
2.- 3. Landsorganisationen Venstres Ungdom. F. N. kursus.
3.-16. Vejle Handelsskole. Defektricekursus.
4.- 9. Dansk Cricket Forbund. Instruktionskursus.
6.- 7. Jydsk Boldspil Union. Juniorudtagelse.
7.-10. Idrætsforeningen »Posten«. Lederkursus.
23.-24. Sct. Georgs Gilderne i Danmark. Landsgildets 12. grundkursus.
24.-30. Rigspoliticchefens Udrykningstjeneste. Kursus for stationsledere.
24.-6/6 Vejle Handelsskole. Defektricekursus.

Juni:

- 6.- 7. Viborg Athlet Klub. Træningsophold.
7.-13. Dansk Bord Tennis Union. Elite-instruktionskursus.
13.-19. Göteborg Distrikts Idrotts Förbund. Træningslejr.
14.-20. Jysk Ride Institut. Kursus for Samarbejdsudvalget. A. kursus.
20.-21. Dansk Boldspil Union. Træningsophold for ynglingelandsholdet.
20.-24. Dansk Boldspil Union. Kursus I.
20.-24. Dansk Boldspil Union. Kursus II.
20.-24. Dansk Håndbold Forbund. Kursus I.
20.-27. Københavns Svømme Union. Kursus i synkroniseret svømning.
21.-28. Jysk Ride Institut. Ridekursus.
22.-18/7 Gymnastikinspektionen. Svømmelærerkursus.
24.-28. Dansk Boldspil Union. Kursus I.
24.-28. Dansk Boldspil Union. Kursus II.
24.-28. Dansk Håndbold Forbund. Kursus I.
28.-2/7 Dansk Boldspil Union. Kursus I.
28.-2/7 Dansk Boldspil Union. Kursus I.
28.-3/7 Dansk Håndbold Forbund. Kursus III.
28.-5/7 Jysk Ride Institut. Ridekursus.

Juli:

- 2.- 6. Dansk Boldspil Union. Kursus I.
2.- 6. Dansk Boldspil Union. Kursus II.



Kursister instrueres ved Jomsborg

- 5.-11. Silkeborg Badminton Klub. Træningsophold.
- 5.-12. Jysk Ride Institut. Ridekursus.
- 6.-10. Dansk Boldspil Union. Kursus I.
- 6.-10. Dansk Boldspil Union. Kursus II.
- 12.-18. Dansk Arbejder Idræts Forbund. Instruktionskursus.
- 12.-18. Dansk Boldspil Union. Ynglingetræningslejr.
- 12.-19. Jysk Ride Institut. Ridekursus.
- 12.-19. Dansk Idræts Forbund. Fortsættelseskursus.
- 18.-24. Dansk Boldspil Union. Kursus III.
- 19.-26. Dansk Idræts Forbund. Grundkursus.
- 19.-26. Jysk Ride Institut. Ridekursus.
- 24.-28. Dansk Boldspil Union. Seniortrænerkursus.
- 24.-28. Dansk Boldspil Union. Kursus I.
- 26.-30. Dansk Håndbold Forbund. Kursus II.
- 26.-2/8 Dansk Idræts Forbund. Fortsættelseskursus II.
- 26.-2/8 Jysk Ride Institut. Ridekursus.
- 28.-1/8 Dansk Boldspil Union. Kursus I.
- 31.-4/8 Dansk Håndbold Forbund. Kursus I.

August:

- 2.- 8. Dansk Amatør Bokse Union. Dommeraspiranter.
- 2.- 8. Dansk Boldspil Union. Juniortræningslejr.
- 2.- 9. Dansk Athlet Union. Instruktionskursus.
- 9.-15. Göteborg Distrikts Idrotts Förbund. Træningslejr.
- 9.-15. Göteborgs Distrikts Idrotts Förbund. Træningslejr.
- 10.-15. Dansk Aften- og Ungdomsskoleforening. Vejle amts kreds.
Porcelænsmaling. Fagmetodisk kursus..
- 15.-16. Holme-Kragelund I.F. »Lyseng«. Træningsophold.
- 15.-21. Göteborgs Distrikts Idrotts Förbund. Træningslejr.
- 16.-22. Dansk Amatør Bokse Union. 3. års instruktørkursus.
- 24.-29. Dansk Aften- og Ungdomsskoleforening. Vejle amts kreds.
Porcelænsmaling. Fagmetodisk kursus for lærerinder.
- 24.-29. Dansk Amatør Bokse Union. 2. års instruktørkursus.
- 24.-30. Skolens old-boys-kursus.
- 29.-30. Jydsk Boldspil Union. Week-end-kursus for bedømmere.

September:

- 12.-13. Dansk Idræts Forbund. Kursus for kursuslærere.
- 19.-20. Dansk Gymnastik Forbund. Sydjyllandskredsen. Week-end-kursus.
- 19.-20. Dansk Gymnastik Forbund. Udvalget for kv. rytmegymnastik.
»Plenarmøde«.
- 26.-27. Dansk Vægtløftnings Forbund. Junior-vægtløftere.
- 26.-27. Dansk Gymnastik Forbund. Udvalget for kv. idrætsgymnastik.
Fællestræning og plenarforsamling.

Oktober:

- 1.- 2. Besøg af finske idrætsinstruktører.
- 3.- 4. Dansk Gymnastik Forbund. Udvalget for kv. idrætsgymnastik.
Fællestræning.
- 3.- 4. Dansk Gymnastik Forbund. Gymnastique Moderne, kursus I.
- 17.-18. Provinspostbudeforeningen. 5. kreds. Tillidsmandskursus.
- 18.-24. D.D.S.G. & I. og D.D.G.U. Lederkursus I og II i gymnastik.
- 24.-25. Dansk Gymnastik Forbund. Udvalget for kv. idrætsgymnastik.
Fællestræning.
- 25.-7/11 Vejle Handelsskole. Defektricekursus.
- 31.-1/11 Dansk Gymnastik Forbund. »Topmøde«.

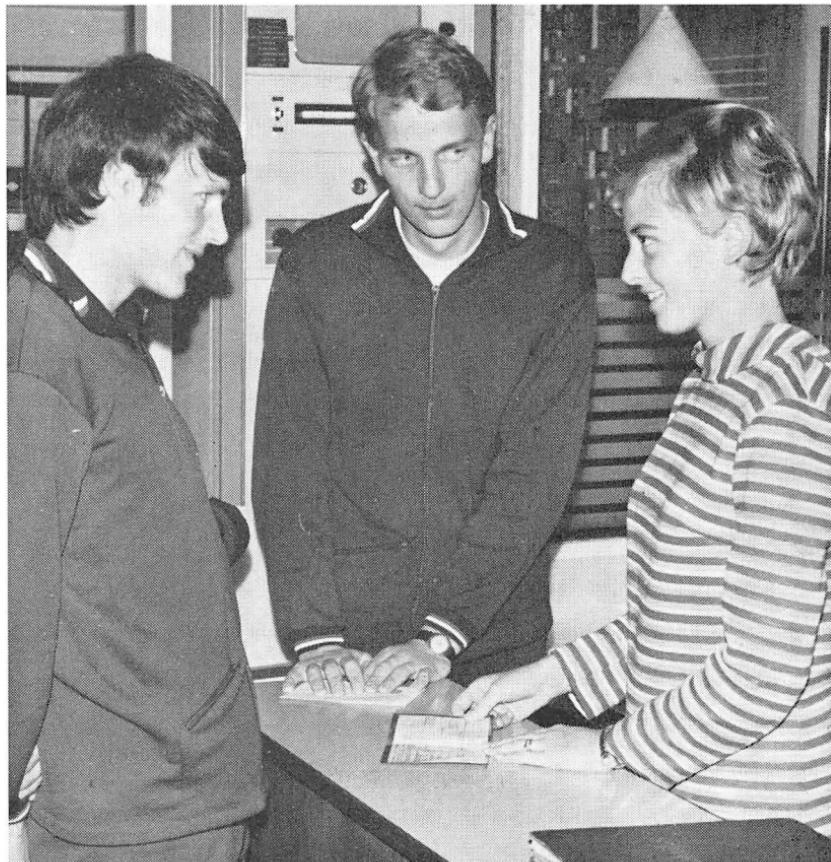
November:

- 7.- 8. Dansk Gymnastik Forbund. Hovedbestyrelsesmøde.
- 7.- 8. Dansk Gymnastik Forbund. Gymnastique Moderne II.
- 8.-21. Vejle Handelsskole. Defektricekursus.
- 14.-15. Dansk Gymnastik Forbund. Udvalget for kv. idrætsgymnastik.
Fællestræning.
- 21. Gymnasieskolernes Gymnastiklærerforening. Møde.

- 21.-22. Svendborg amt. Week-end på højskole.
28.-29. Dansk Gymnastik Forbund. Sydjyllandskreds.
Kursus for kvindelige og mandlige gymnaster.
29.-12/12 Vejle Handelsskole. Defektricekursus.

December:

- 5.- 6. Dansk Gymnastik Forbund. Udvalget for kv. idrætsgymnastik.
Fællestræning.
5.- 6. Dansk Athletik Forbund. Specialinstruktøruddannelse.
12.-13. Dansk Fodboldtræner Sammenslutning. Stævne.
13. Dansk Athletik Forbund. Topinstruktion.



En hilsen fra elevforeningen

Kære allesammen!

Hermed en hilsen til jer alle for den store tillid I har udvist over for elevforeningen i det forløbne år samt en kort orientering om, hvad der er sket af store ting på skolen og inden for elevforeningen. På skolen er man i fuld gang med at udføre de planer, som skolen og DIF i fællesskab har udformet for en udbygning af skolen med henblik på det storstillede projekt, DIF satser på for uddannelse af fremtidige ledere og instruktører.

Glædeligt er det også at konstatere, at 8 mdr.s fællesskolen – takket være skolens lærerkræfter med Hauger i spidsen har formået at skabe netop den undervisningsform og i et sådant omfang, så at det har kunnet fange interessen hos en stor del af den idrætsligt interesserede ungdom. I øjeblikket er der 83 elever på skolen. Det højeste antal overhovedet i skolens historie.

Glædeligt har det endvidere været, at så mange gamle elever har sluttet så trofast op om skolen og elevforeningen ved at møde så flittigt op til elevmøderne, som det har været tilfældet i det forløbne år. Specielt sommerelevmødet oversteg selv de dristigste forventninger, både hvad angår jubilarer med familie og øvrige gamle elever med familie.

Aldrig har vi været så mange, men ih, hvor var det hyggeligt at være sammen med jer allesammen.

Glædeligt var det også, at en del gamle elever efter en del års fravær påny ønskede at blive medlemmer i vor elevforening for at hjælpe os i vores store bestræbelser for sammen med skolen at skabe en stor og en god elevforening.

Der skal også her lyde en varm og hjertelig tak til dig, Preben, for den betydning, du har haft, og for det store arbejde, du har gjort for elevforeningens bestyrelse. Ligeledes skal der herigen nem rettes en tak

til mine kolleger i bestyrelsen for veludført arbejde i det forløbne år.

Sluttelig skal der lyde en tak til alle, der i det forløbne år har sluttet op om skolen og elevforeningen.

Herved ønskes alle en rigtig glædelig jul og alt godt i året, der kommer. Håber, vi må få mange hyggelige stunder.

Med venlig hilsen

Ejvind Sørensen.

Elevforeningens generalforsamling

Formanden, Ejvind Sørensen, indledte generalforsamlingen med at byde velkommen til de fremmødte elever.

Derefter påbegyndtes den egentlige generalforsamling ifølge dagsordenen.

1. *Valg af dirigent:* Valgt blev Robert Rasmussen.

2. *Formanden aflægger beretning:* Ejvind starter sin beretning med at give en redegørelse for, hvorfor sommerelevmødet og dermed generalforsamlingen afholdes ca. 1 måned senere end sædvanligt – skyldes den nye skoleform, personalet disponibelt på dette tidspunkt, tidspunktet uden for den travle ferietid.

Ejvind omtalte herefter det konstituerende bestyrelsesmøde d. 13. juli 1969.

Følgende besluttedes: Formand: Ejvind Sørensen. Næstformand: Kirsten Kristiansen. Kasserer: Preben Tornhøj. Sekretær: Marianne Lange. Skolens repræsentanter: Ejvind Sørensen og Kirsten Kristiansen.

Ejvind omtalte derefter modtagelsen af 74 elever til vinterskolen 69/70, et møde med Hauger og Tange angående udformningen af elevskriftet, omslag og indhold samt elevforeningens repræsentation i anledning af Haugers 50 års fødselsdag.

Bestyrelsesmøde d. 31. oktober 1969. Følgende blev drøftet:

1. Årsskriftet: Redigeres af Hauger med bistand af Tange og Ejvind.

2. Nyt fra gamle elever: Blach tager sig af denne opgave for sidste gang. Overlades herefter til elevforeningen.

3. Elevmødernes placering: Fremgik af årsskriftet 1969.

Ej vind omtale et møde med Hauger og Blach. Man sorterede det indkomne materiale til årsskriftet.

Afsked d. 19. december med 22 elever efter 1. semester.

Den 21.-22. februar 1970: Elevmøde med et veltilrettelagt program og hvor mange tidligere elever havde trodset det hårde vintervejr.

Bestyrelsesmøde d. 20. april 1970. Følgende blev drøftet:

1. Elevkartoteket: Overdrages af Tage Benjaminsen til Ria Andersen fra EF.

2. Datagraphen: Overdrages ligeledes til Ria. Tage Benjaminsen lover at være hende behjælpelig i starten.

3. Elevnyt: Flemming Blach trækker sig tilbage. Udvælgelse af ny redaktør udsættes til konstituerende møde efter generalforsamlingen.

Ej vind omtalte derpå den orientering, han havde givet for skolens elever om elevforeningen og dens formål og arbejde.

Afsked med vinterholdet 69/70 d. 28. april. Elevforeningen overdrages ved denne lejlighed 100 kr. fra disse elever.

Kort omtale af forløbet af repræsentantskabsmødet d. 10. maj 1970.

Bestyrelsesmøde d. 31. juli 1970. Følgende var på programmet:

1. Orientering om ovenstående.

2. Orientering om udsendelsen af indbydelser til jubilæumsmiddagen og til elevmødet.

3. Evt. forlængelse af vinterelevmødet: Henlægges indtil videre.

4. Lovrevision: Optages på dagsordenen til generalforsamlingen.

5. Udarbejdelse af dagsordenen til generalforsamlingen.

Ej vind sluttede beretningen med på elevforeningens vegne at bringe en tak til alle, der i det forløbne år har gjort en indsats for skolen og for elevforeningen.

3. *Kassereren aflægger regnskab*: Preben beretter, at regnskabet balancerer med kr. 14.917,80. Der er tale om en formuefremgang på kr. 617,89.

4. *Lovrevision*. Den af bestyrelsen foreslædede revision blev godkendt af generalforsamlingen.

5. *Valg af bestyrelse*: På valg Kirsten Kristiansen og Preben Tornhøj,

af hvilke sidstnævnte ikke ønsker genvalg. Valgt til bestyrelsen blev Kirsten Kristiansen (genvalg) og Ib Knudsen.

6. *Valg af suppleanter*: På valg er Ole Rømer og Claes Petersen. – Begge genvælges.

7. *Valg af revisor*: På valg er Erik Kreiberg. Genvælges.

8. *Præsentation af to vinterskoleelever fra 69/70*, der skal indtræde i bestyrelsen i et år: Marianne H. Nielsen og Torben Petersen.

9. *Valg af repræsentanter*: De forskellige årgange indleverer navnene på evt. nye repræsentanter til bestyrelsen.

10. *Eventuelt*: Hauger redegjorde for sager i forbindelse med skolen og den påbegyndte udvidelse.

Preben takkede skolen og bestyrelsen for god behandling og godt samarbejde.

Generalforsamlingen hævet.

Ejvind takkede herefter Preben for godt og trofast arbejde i elevforeningen igennem mange år.

Elevmødets atletikkonkurrencer

Atletikkonkurrencerne i år resulterede i tre nye Elevstævnerekorder. I 100 m løb forbedrede Birger Luthmann, 1968/69, sin egen rekord fra 1969 med 1/10 sek., så den nu er 11,4 sek. I 100 m løb for kvinder forbedrede Annette Andersen, 1967, tiden med 4/10 sek., så rekorden nu er 13,2 sek. På 1500 m forbedrede Anders Brok, 1969/70, med 4/10 sek., så rekorden nu lyder: 4.29,0 sek.

En pokal blev erhvervet til ejendom, idet Annette Andersen, 1967, vandt 100 m løb for tredie år i træk.

Tilslutningen var i år lidt mindre end i 1969, men resultaterne var, som det fremgår af nedennævnte liste, ikke dårligere af den grund.

100 m løb mænd:

1. Birger Luthmann	1968/69	11,4 sek.
2. Knud Schreiber	1969/70	12,2 —

100 m løb, kvinder:

1. Annette Andersen	1967	13,2 sek.
2. Ragna Grønne	1969/70	15,0 —

Længdespring, mænd:

1. Hans J. Bergmann	1969/70	6,12 m
2. Børge Nielsen	1965/66	5,80 —

Længdespring, kvinder:

1. Annette Andersen	1967	4,46 m
2. Ragna Grønne	1969/70	4,01 —

Kuglestød, mænd:

1. Børge Nielsen	1965/66	12,02 m
2. Jimmy Andersen	1967/68	9,91 —

1500 m løb, mænd:

1. Anders Brok	1969/70	4.29,0 sek.
2. Jens Møller	1967/68	4.43,6 —

Følgende resultater er gældende Elevstævnerekorder:

Kvinder:

100 m løb: Annette Andersen 1967 13,2 sek. (1970)

Længdespring: Inga Ladegaard 1967 5,49 m (1968)

Kuglestød: Agnes Østergaard 1948 10,36 – (1968)

Mænd:

100 m løb: Birger Luthmann 1968/69 11,4 sek. (1970)

1500 m løb: Anders Brok 1969/70 4.29,0 – (1970)

Længdespring: Børge Nielsen 1965/66 6,66 m (1967)

Kuglestød: Børge Nielsen 1965/66 12,69 – (1968)

På gensyn på stadion søndag den 22. august 1971.

Tage Benjaminsen.

Elevmøder 1971

Det kommende års vinter- og sommerelevmøder er blevet fastlagt til følgende datoer, som vi allerede nu beder jer reservere:

Vinterelyvmødet: lørdag/søndag, den 6.-7. februar.

Sommerelevmødet: lørdag/søndag, den 21.-22. august.

Der vil til begge elevmøder blive udsendt indbydelse og program til alle medlemmer af elevforeningen, og vi ser gerne, at I tager kone, mand eller kæreste med.

25 års jubilarerne fra 1945/46 og 46, 20 års jubilarerne fra 1950/51 og 51 samt 10 års jubilarerne fra 1960/61 og 61 vil modtage en særskilt indbydelse til at deltage i en jubilæumsmiddag på skolen lørdag den 21. august kl. 12,30. Vi opfordrer allerede nu jubilarerne til at søge kontakt med gamle kammerater og fremsende navn og adresse til skolen, så vi kan samles så mange som muligt.

Mødeafgiften vil blive kr. 40,00, som fremsendes til skolen sammen med tilmeldelsen til møderne senest 8 dage før deres afholdelse. Efterhånden er alle klar over, at de, der ønsker at deltage, bør tilmelde sig i forvejen.

På gensyn i februar og august.

Bjarne Hauger.

Vinterelever 1969-70

- 2290 Grethe Andersen, Lyngevej 3, Fløng, 2640 Hedehusene.
- 2291 Torill Eriksen, Volledalen, Stend, Bergen, Norge.
- 2292 Jytte Esbensen, Midtkobbet 17, 6400 Sønderborg.
- 2293 Birthe Vinther Frandsen, Grumstrup, 8732 Hovedgård.
- 2294 Elna Jensen, Ønslev, 4863 Eskildstrup.
- 2295 Hanne Birgitte Jensen, Østergade 57, 9800 Hjørring.
- 2296 Bente Krog, Gartnervangen 15, 8410 Rønde.
- 2297 Lene Margrethe Olsen, 4172 Sneslev, Sj.
- 2298 Jette Vibeke Badskjær Nielsen, Væverensvej 18, Kærby,
9000 Ålborg.
- 2299 Annette Yde, Østre Allé 81, 9000 Ålborg.
- 2300 Stina Zachrison, Højvangsvej 4, 8900 Randers.
- 2301 Hans Gustav Behringer, Sdr. Ottinggade 7, 6100 Haderslev.
- 2302 Ove Hessellund Frederiksen, Hillerødgade 19, st.,
2200 København N.
- 2303 Per Hansen, Sneppevej 3, 4. sal, 2400 København NV.
- 2304 Ib Grown Jørgensen, Indre Ringvej 197, 7000 Fredericia.
- 2305 Carsten Emil Munk, Skanderborgvej 119, 8472 Sporup.
- 2306 Erling Hørrup Nielsen, Kirkebroen 55, 2650 Hvidovre.
- 2307 Jørgen Labori Olsen, Cypernvej 13, 2300 København S.
- 2308 Poul Rasmussen, Stadion Allé 32, 8000 Århus C.
- 2309 Ole Rømer, Sofievej 32, 2900 Hellerup.
- 2310 Inge-Birthe Sørensen, Ladegårdsgade 45, 5610 Assens.
- 2311 Lone Eskelund, Storegade 26, 6310 Broager.
- 2312 Inge Buhl, Kløvervej 14, 6700 Esbjerg.
- 2313 Lene Sandager Christensen, Krathusvej 7, 8240 Risskov.
- 2314 Sidsel Christensen, Rolvsøyveien 70, 1600 Fredrikstad, Norge.
- 2315 Ann-Dorte Dalsgård, Nybovej 18, 7500 Holstebro.
- 2316 Marianne Danielsen, Løkken 32, 6400 Sønderborg.

- 2317 Birthe Gjelstrup, Jernbanevej 25, 4450 Jyderup.
- 2318 Kirsti Grundvig, Lervik, 1630 Onsøy, Frederikstad, Norge.
- 2319 Ragna Grønne, Vibevej 32, 6300 Gråsten.
- 2320 Vera Kruse Hansen, Femkanten 3, 5000 Odense.
- 2321 Inger Hurum, 3912 Herre, Norge.
- 2322 Lene Jacobsen, Fritidshjemmet »Ungdomsborgen«, 6270 Tønder.
- 2323 Alice Jespersen, Toldbodvej 12, Snoghøj, 7000 Fredericia.
- 2324 Grethe Jørgensen, Troelstrup, 4690 Haslev Sj.
- 2325 Ruth Vibeke Jørgensen, c/o ark. Jørgensen, Anemonevej 9, 7200 Grindsted.
- 2326 Tove E. Jørgensen, c/o Ritter, Vodroffsvej 17 A, 1900 København V.
- 2327 Birgit Kallesøe, Otto Rudsgade 11, 3. tv., 8200 Århus N.
- 2328 Grethe Kristoffersen, c/o gårdejer Th. Enoch, Lindet, 4953 Vesterborg.
- 2329 Heidi Kolstad, Rønningvegen 86, Grønli, 3900 Porsgrunn, Norge.
- 2330 Brynhild Mohr, Sätravägen 11, S-13300 Saltsjöbaden, Sverige.
- 2331 Jette Møller, Kærgade 41, Vorup, 8900 Randers.
- 2332 Dora S. Nielsen, Svingelsvej 41, 4900 Nakskov.
- 2333 Ingeborg Koller Nielsen, Vindelev, 7300 Jelling.
- 2334 Marianne Hovgård Nielsen, Skolevej 6, 8362 Hørning.
- 2335 Rita Nielsen, Hirsevangen 10, 2750 Ballerup.
- 2336 Solveig Nielsen, Redstedgade 13, 6400 Sønderborg.
- 2337 Anne-Dorethe Pedersen, Sätravägen 7, S-13300 Saltsjöbaden, Sverige.
- 2338 Birgit M. Pehrson, Sølvgade 14, 8700 Horsens.
- 2339 Joan Petersen, Vestergade 47, 7100 Vejle.
- 2340 Anne Marie Ravn-Nielsen, Egensevej 9, 5700 Svendborg.
- 2341 Pia Svendsen, Bondrupvej 25, 3250 Gilleleje.
- 2342 Lise-Lotte Tilma, Finlandsvej 85, 7100 Vejle.
- 2343 Knud Henning Adelgård, Rundforbivej 15, Trørød, 2950 Vedbæk.
- 2344 Hans-Jørn Bergmann, Søndergade 11, 8643 Ans By.
- 2085 Mogens Bogh, Sdr. Stenderup, 6092 Varmark (66/67).

- 2345 Ole N. Brinck, Dronningborg Boulevard 17, 8900 Randers.
2346 Anders S. Brok, Villebølgård, 6760 Ribe.
2347 Holger Egekvist, 6. Julivej 64, 7000 Fredericia.
2348 Jørgen Eskildsen, Skørring, 8544 Mørke.
2349 Jesper J. Franck, Skovvej 3, 2950 Vedbæk.
2350 Odd E. Gundersen, Vingrom, Lillehammer, Norge.
2351 Preben Hakonen, Klosterløkken 6, 6400 Sønderborg.
2352 Poul K. Holm, Østergade 3, 8723 Løsning.
2353 Per Høksås, Strömstangvn. 8, Snarøya, Oslo, Norge.
2354 Arne Korsgård Jensen, Henrik Ibsensvej 42, 2. tv.,
1813 København V.
2355 Tommy Johansson, Nybohorsbacken 43, 3. tv.,
11744 Stockholm, Sverige.
2356 Knut R. Jørgensen, Storgatan 106, Tromsø, Norge.
2357 Solbjørn Mortensen, Tinghusvegur 67, Thorshavn, Færøerne.
2358 Claus F. Nielsen, Peder Hjorts Vej 27, 2500 Valby.
2359 Ernst Nielsen, Poppelhusene 86, 2600 Glostrup.
2360 Tage R. Nielsen, Kildebakken 19, 8680 Ry.
2361 Vagn Stampe Nielsen, V. Strandvej 1, 9400 Nørresundby.
2362 Thor Ragnar Næss, Gunnigt. 14, Herøya, 3900 Porsgrunn,
Norge.
2363 Torben Pedersen, Klintevej 2, 7100 Vejle.
2364 Håkan Petersson, Østerbrog. 5, Torsås, Sverige.
2365 Poul Erik Philipsen, Ørsted, 5574 Rørmosehus.
2366 Steen B. H. Poulsen, Nygårdsskolen, Nørrekær 44,
2610 Rødovre.
2367 Allan Råvig, Vendersgade 29, 1363 København K.
2368 Knut Saksenvik, 8250 Rognan, Norge.
2369 Knud Schreiber, Bremers Allé 35, Dagnæs, 8700 Horsens.