

梳理课-联考判断

主讲教师：周洁

授课时间：2018.10.15



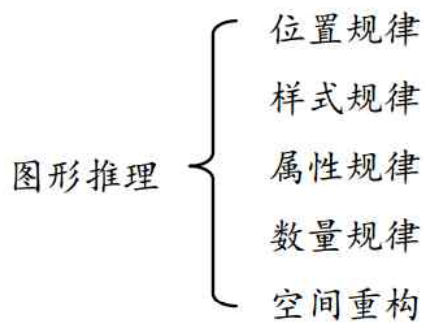
粉笔公考·官方微信

梳理课-联考判断（笔记）

【注意】本节课为省考班的判断梳理课，会将零碎的知识点建立起框架并对重难点知识点进行夯实。

图形推理

【注意】图形推理：一定要多刷题，学会匹配图形特征与题目考点。



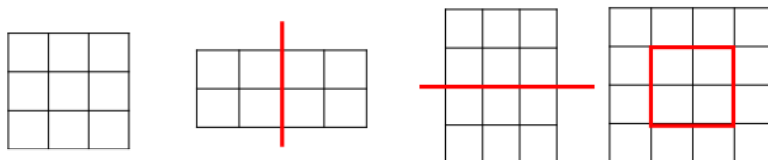
【注意】图形推理主要分为位置规律、样式规律、属性规律、数量规律和空间重构。

位置规律

识别方法：元素组成相同

平移：方向、步数

难点：多宫格移动



位置移动区域划分：优先整体

8 宫格：两部分（上下、左右）

12 宫格：两部分（上下）

16 宫格：两部分（内外圈、上下、左右）

四部分

【注意】位置规律：

1. 识别方法：元素组成相同，题干每幅图构成均一致时，优先考虑位置规律。

2. 平移：

（1）方向：直线（上下、左右、斜着）、绕圈（顺逆时针）。

（2）步数：恒定走、递增走（第一次移动一步，第二次移动两步，第三次移动三步）。

3. 难点：多宫格移动。优先整体走。

（1）9 宫格：中间格子不变，小黑块外圈移动。

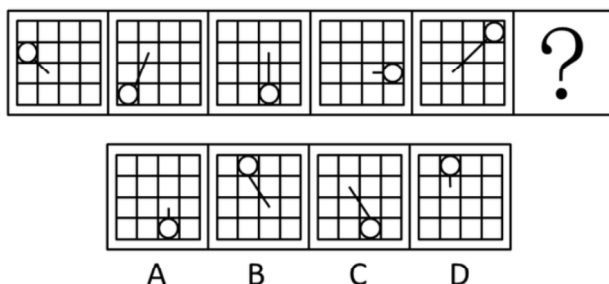
（2）8 宫格：可左右观察，如一个小黑块在左边四个格子移动，另一个小黑块在右边的四个格子移动；上下观察。

（3）12 宫格：可上下观察，如一个小黑格在上面六个格子移动，另一个小黑块在下面六个格子移动。

（4）16 宫格：可分为内外圈观察，考查较多，一个小黑块在内圈的“田”字格移动，另一个小黑块在外圈移动；上下观察，一个小黑块在上面 8 个格子移动、另一个小黑块在下面 8 个格子移动；左右观察；四部分观察。

（5）优先整体观察，若整体找不到规律时，再拆分观察。

1. （2015 国家）从所给四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定规律性：



【解析】1. 十六宫格题，小白圆围绕外圈移动，每次逆时针移动 2 格，“？”处应走到第一行第二列的位置，排除 A、C 项。

比较 B、D 项，小白圆是位置规律，故线段也应优先考虑位置规律。线段整

体无规律，线段是由两个端点构成的，一个端点在小白圈上，可不观察，观察另一个端点，发现端点在内圈“田”字格移动，每次顺时针移动 1 格，“？”处线段端点应移动至第二行第二列的位置，对应 D 项。【选 D】

【注意】1. 当其中一个元素为位置规律时，另一个元素也应优先考虑位置规律。

2. 有同学比较 B、D 项时，发现线段长短不同，观察题干发现图 1 为短线段，图 2 为长线段，图 3 为长线段，图 4 为短线段，图 5 为长线段，因此“？”处应为长线段，从而误选 D 项。长短为比较概念，图 1 与图 2 比较为较短，但图 1 与图 4 比较时，则不能说明图 1 的线段短，所以长短的角度不严谨，优先考虑位置规律。

旋转、翻转

翻转：只是上下或左右发生变化

旋转 180°：上下左右都发生变化



【注意】旋转、翻转：

1. 难点：左右翻转还是旋转 180°。

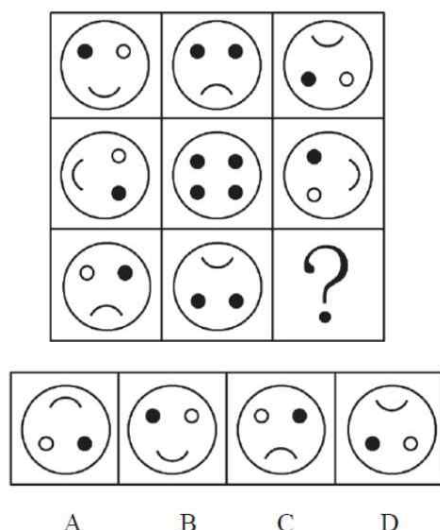
2. 区分旋转和翻转的小技巧：

（1）左右翻：第一行两个笑脸关于中间的竖轴对称，为左右翻转，左图的左边黑眼睛在右图的右边，但上下没有发生变化，即只有左右互换，上下不变。

（2）上下翻：第二行右图的笑脸是左图上下翻转得来的，嘴巴和眼睛的位置发生了变化，黑白眼睛的位置没有发生变化，即只有上下变化，左右不变。

(3) 旋转 180° : 第三行从左图到右图, 眼睛左右发生了变化, 眼睛和嘴巴的位置也发生了变化, 即上下、左右均发生位置的互换。

2. (2015 山西) 从所给四个选项中, 选择最合适的一个填入问号处, 使之呈现一定的规律性:

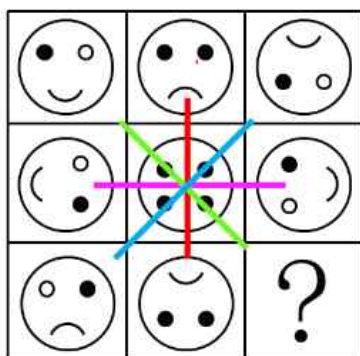


【解析】2. 九宫格, 优先横向看, 但本题最中间的图形最特殊, 与其他图形均不一致, 为四个小黑点, 元素差异明显, 优先考虑“米”字形的观察方式。

观察左下与右上图形, 元素组成相同, 优先考虑位置规律。嘴巴的上下位置发生的变化, 黑色眼睛的左右位置发生了变化, 即旋转 180° 。

验证规律: 观察中间横线的两幅图, 眼睛的上下位置发生了变化, 黑白眼睛的左右位置也发生了变化, 满足旋转 180° 。

“?” 处图形应在左上图的基础上旋转 180° , 上下要变, 说明眼睛要在下面, 排除 B、C 项。左右要变, 说明黑眼睛要在右边, 对应 A 项。【选 A】



【注意】九宫格中间图形特殊时，优先考虑“米”字形。把图形分成了 4 组，两两找规律。

样式规律

遍历（缺啥补啥）

1. 元素相似

2. 考法：外框遍历、内部图案遍历

加、减、同、异

1. 线条相似

2. 从选项找区别，挑线做排除

3. 复合考点（与位置考点复合）

黑白运算

1. 黑块数量不同优先考虑黑白运算

2. 从问号处入手，需要什么找什么

3. 注意等式的黑白顺序

【注意】样式规律：

1. 遍历：缺啥补啥。

（1）图形特征：小元素重复出现。

（2）考法：外框遍历、内部图案遍历。

2. 加、减、同、异：

（1）图形特征：线条相似。

（2）做题方法：从选项找区别，挑 1-2 条线，对应题干排除。

（3）注意：外框可能不参与规律；与位置考点复合。

3. 黑白运算：

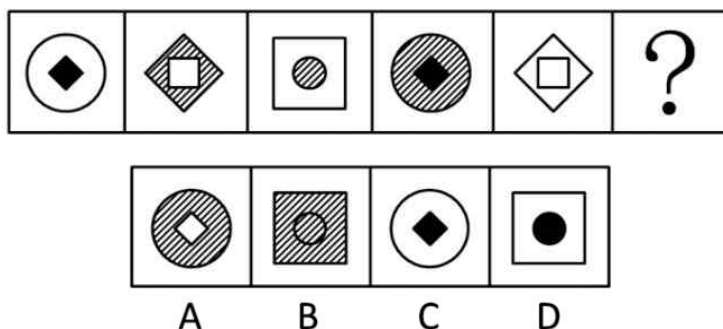
（1）出现黑白块可以考虑黑白运算和位置规律，黑块数量相同，优先考虑位置规律；黑块数量不同，优先考虑黑白运算。

（2）做题思路：从问号处入手，需要什么找什么。

（3）注意等式的黑白顺序，“黑+白”不一定等于“白+黑”，要根据题干来

确定。

1. (2016 联考) 从所给的四个选项中, 选择最合适的一个填入问号处, 使之呈现一定的规律性:

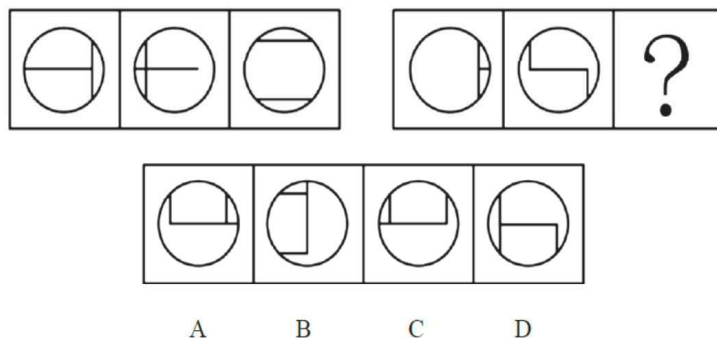


【解析】1. 相同元素重复出现, 考虑遍历。先观察外框, 图 1 里面为菱形, 外面为圆; 图 2 内部为矩形, 外框为菱形。图 3 的外框为图 2 的内部, 图 4 的外框为图 3 的内部。规律为: 相邻两幅图, 前一幅图图形内部的图形为后一幅图形的外部图形, 则“?”处外部图形应该是矩形, 排除 A、C 选项。

观察内部图案, 题干内部图形的颜色分别是黑色、白色、阴影、黑色、白色, “?”处内部应为是阴影, B 项当选。【选 B】

【注意】相同元素重复出现, 考虑遍历。一般常出现在九宫格、两组图的题目中, 但一组图题也会出现遍历的考点。

2. (2015 事业单位) 从所给四个选项中, 选择最合适的一个填入问号处, 使之呈现一定的规律性 ()



【解析】2. 两组图, 第一组图找规律, 线条重复出现, 元素组成相似, 考虑

加减同异。题干和选项外框均一致，重点观察内部线条。

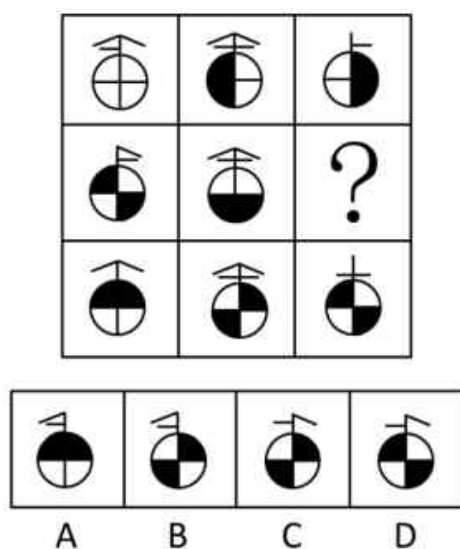
第一组图：图一和图二中两条相同的横线在图三中没有出现，不一样的竖线在图三中得到保留，但图三为两条横线，说明求异后发生了位置变化，则规律为：图一与图二求异后旋转 90° 得到图三。

第二组图运用规律：选特殊线入手，即图二中的横线，图一中没有该条横线，则该条横线应被保留，旋转 90° 后应变为竖线。

A、C、D 项：中间均没有竖线，均排除。

B 项：中间有竖线，当选。【选 B】

3.（2011 联考）从所给四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



【解析】3. 九宫格，优先横向看。本题黑白块较明显，可优先看黑白块，第一横行黑块数量分别为：0、2、2，黑块数量不一致，优先考虑黑白运算。

要什么找什么，“？”处左上角需要“黑+白”，第一行没有“黑+白”，由第三行可以得到“黑+白=黑”，因此“？”处左上角应为黑色，排除 B、C 项。

比较 A、D 项，右上角的颜色不同，“？”处右上角需要“白+白”，由第一行得到“白+白=黑”，第三行验证“白+白=黑”，因此“？”处右上角应为黑色，对应 A 项。

题干图形上方的线条相似，考虑加减同异。第一行：图一和图二上方两条相

同的斜线以及左侧相同的横线在图三没有出现，即去掉相同的线条；而图二与图一不同的右侧的横线在图三中被保留了，即保留不同的线条，故规律为求异；第二行运用规律，去掉相同的线条，保留不同的线条，排除 C、D 项。**【选 A】**

【注意】1. 特别注意顺序：“黑+白”与“白+黑”是不同的等式。

2. 加减同异选项和题干均存在的线条不参与运算。

属性规律

识别方法

元素组成不同

对称性

1. 轴对称——对称轴数量、对称轴方向

2. 中心对称

曲直性

开闭性

【注意】属性规律：

1. 元素组成不同，优先考虑属性规律：对称性、开闭性、曲直性。

2. 对称性：

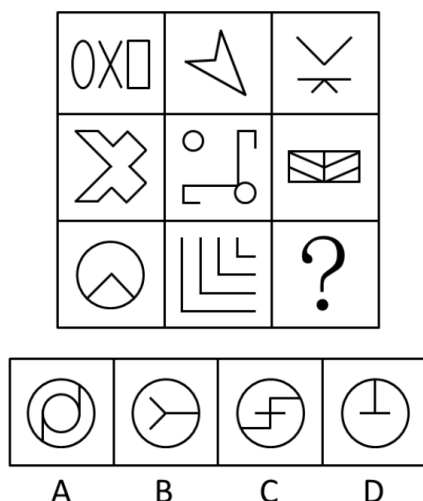
（1）轴对称：特征图有等边三角形、等腰三角形、箭头、五角星等。细化考虑对称轴的数量和对称轴的方向。

（2）中心对称：特征图有 S、N、Z、平行四边形等，正着看倒着看一致的图形为中心对称图形。

3. 曲直性常与其他考点复合考查。

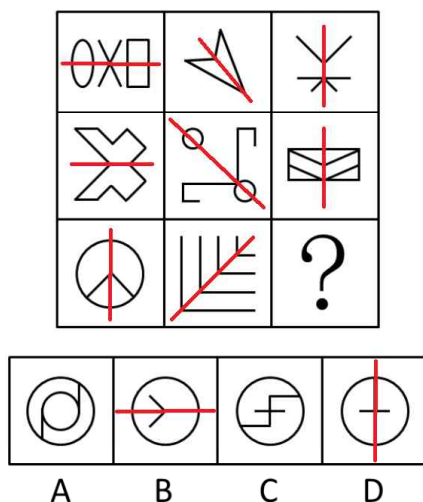
4. 开闭性考查不多，了解即可。

1. （2016 国考）从所给四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定规律性：

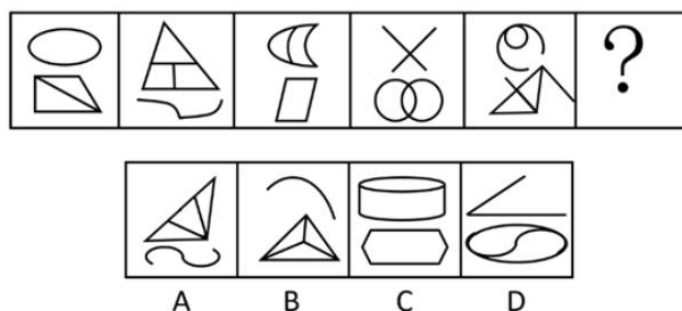


【解析】1. 元素组成不同，优先考虑属性规律。第一行图 2、第二行图 1、第三行的图 2 均类似于箭头，为轴对称图形，考虑对称性，题干均为轴对称图形，A、C 项：均为中心对称图形，均排除。

对比 B、D 项，对称轴的方向不一致。将题干图形的对称轴画出来可知，每一行图形的对称轴方向依次顺时针旋转 45° ，第三行依次顺时针旋转 45° ，则“？”处应为横轴对称图形，对应 B 项。【选 B】



2. （2017 国考）从所给四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定规律性：



【解析】2. 每幅图均分为上下两个部分，可分开观察，图 1 为上曲下直，图 2 为上直下曲、图 3 为上曲下直、图 4 为上直下曲、图 5 为上曲下直，则“？”处应为上直下曲。

A 项：上直下曲，保留。

B 项：上曲下直，排除。

C 项：上面的图形有曲有直，排除。

D 项：上直下曲，保留。

比较 A、D 项，“窟窿”较明显，考虑数面，题干每幅图均有 3 个面，则“？”处也应为 3 个面，A 项当选。【选 A】

数量规律

识别方法

元素组成不同、数量规律明显

点数量

1. 数交点

2. 曲直交点

线数量

1. 直线数

2. 曲线数

3. 笔画数

（五角星、切圆、“日”字及其变形、“田”字及其变形、出头端点）

角数量

1. 角不优先重复数

2. 角的细化：锐角、直角、钝角

面数量

1. 空白窟窿、封闭区域

2. 面的细化：每个面的形状、最大面的形状

素数量

1. 小元素：优先元素种类、元素个数

2. 整体看种类个数选不了答案，考虑看相同元素

3. 部分数

【注意】数量规律：

1. 识别方法：元素组成不同，属性没有明显规律，数量规律明显，则考虑数量规律。

2. 点数量：数交点。若整体数交点无规律，考虑细化数曲直交点。

3. 线数量：

（1）直线数：多边形考虑数直线，可内外分开数，若分开数无规律，则考虑加减运算。

（2）曲线数。

（3）笔画数：五角星、切圆、“日”字及其变形、“田”字及其变形、出头端点（最新趋势）。

4. 角数量：

（1）较不优先重复数。

（2）角的细化考点：锐角、直角、钝角（考查较少）。

5. 面数量：

（1）出现空白封闭空间，即“窟窿”。

（2）面的细化：每个面的形状、最大面的形状。

6. 素数量：出现多个小元素。

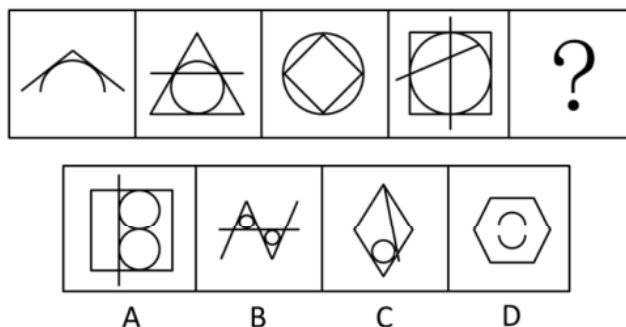
（1）小元素：优先数元素种类、元素个数。

（2）整体看元素种类、元素个数选不出答案时，优先考虑看相同元素，观察相同元素之间是否存在规律。

（3）部分数：线条连在一起即为一部分，出现生活化图形或粗线条时，优

先考虑部分数规律。

1. (2015 河南)从所给的四个选项中, 选择最合适的一个填入问号处, 使之呈现一定规律性:

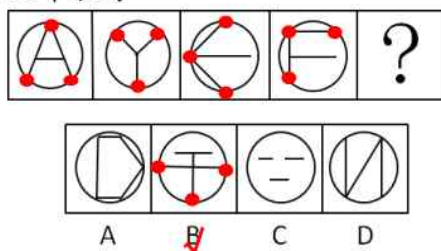


【解析】1. 题干图形出现明显相切, 考虑点数量, 图中点数量依次为 3、6、4、9, 无规律。每幅图均出现曲直交叉, 考虑直曲交点。题干曲直交点数依次为 2、3、4、5, “?” 处应有 6 个曲直交点, 对应 B 项。【选 B】

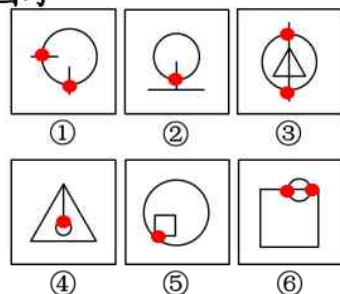
【注意】题干出现明显的数点特征图, 但数点无规律, 且每幅图出现明显的曲直交叉时, 考虑数点的细化考法, 即曲直交点。

真题链接 (数曲直交点)

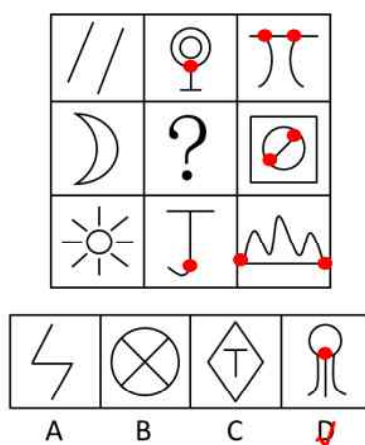
2013 年联考



2016 年国考

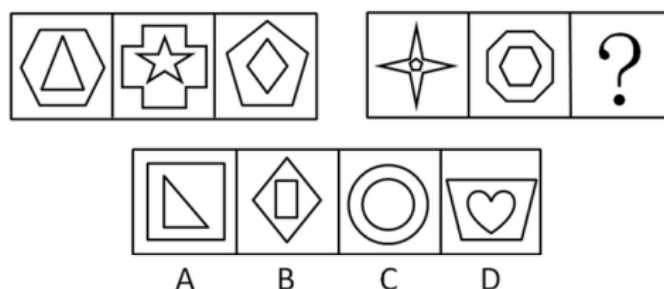


2014 年联考



【注意】曲直交点为联考出题人独创的考点，所以要牢记。2013 年联考考查外框曲直交点，2014 年联考出现明显的曲直相交，2016 年国考也有考查曲直交点。

2. (2014 河北) 从所给四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定规律性：



【解析】2. 题干多边形较多，考虑数直线，图 1 有 9 条直线，图 2 有 22 条直线，整体数直线无规律。

每幅图均分为内外两个图形，可分开数。第一组图直线依次为：图一外 6 内 3，图二外 12 内 10，图三外 5 内 4。单独看无规律，考虑做运算，可考虑加减运算，外边框图形的直线数减去里边图形的直线数得出的数字依次为：3、2、1。

第二组图直线数依次为：图一外 8 内 5，图二外 8 内 6。外边框图形的直线数减去里边图形的直线数得出的数字依次为：3、2、？，故“？”处应选择外边框图形的直线数减去里边图形的直线数为 1 的图形。

A 项：外 4 内 3，相减为 1，当选。

B 项：外 4 内 4，相减为 0，排除。

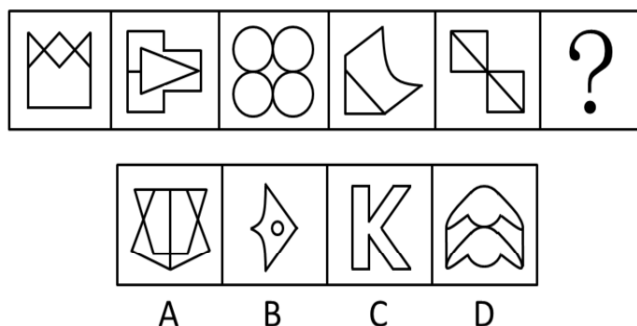
C 项：内外均为圆，没有直线，排除。

D 项：内部图形为曲线，排除。【选 A】

【注意】图形可分为内外两部分时，可分开数，若单独数直线无规律，可做加减运算。

3. (2015 山东) 从所给四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之

呈现一定规律性：



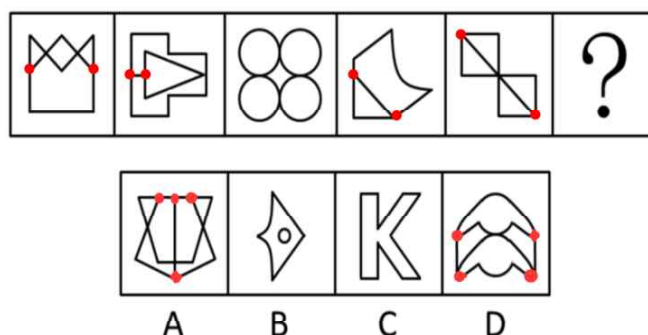
【解析】3. 本题图 3 为切圆、图 4 为“日”字变形图、图 5 为“日”字变形图，优先考虑笔画数规律。

图 1 有两个奇点，为一笔画图形；图 2 有两个奇点，为一笔画图形；图 3 为切圆，无奇点，为一笔画图形；图 4 “日”字变形，为一笔画图形；图 5 有两个奇点，为一笔画图形，题干均是一笔画图形，对应 C 项。

A 项：四个奇点，为两笔画图形，排除。

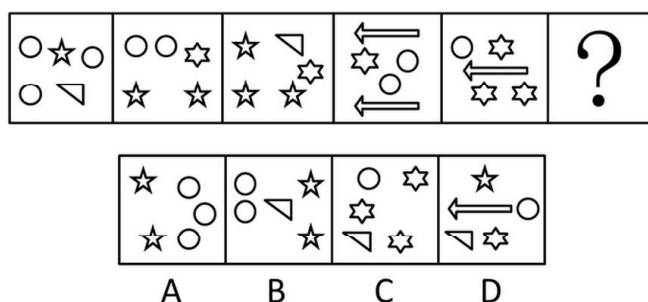
B 项：两部分，为两笔画图形，排除。

D 项：四个奇点，为两笔画图形，排除。【选 C】



【注意】牢记笔画数的特征图，可以提高做题速度。

4. （2016 国考）从所给四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定规律性：



【解析】4. 优先考虑元素的种类和个数，题干图形均有 5 个、3 种小元素。

A 项：有 2 种小元素，排除。

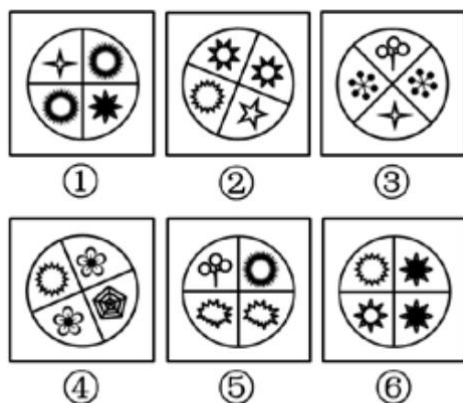
B 项：有 3 种小元素，保留。

C 项：有 3 种小元素，保留。

D 项：有 5 种小元素，排除。

元素的种类、个数无法选出唯一答案时，考虑相同元素的个数，图 1 有 3 个相同的圆，1 个五角星，1 个三角形，即相同元素数量为 3、1、1；图 2 相同元素数量为 2、2、1；图 3 相同元素数量为 3、1、1；图 4 相同元素数量为 2、2、1；图 5 相同元素数量为 3、1、1，则“？”处应选择相同元素个数为 2、2、1 的图形，对应 B 项。【选 B】

5. （2013 国家）把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自共同的特征或规律，分类正确的一项是：



A. ①③⑤，②④⑥

B. ①④⑥，②③⑤

C. ①③④，②⑤⑥

D. ①②⑤，③④⑥

【解析】5. 分组分类题，每幅图均有 4 个、3 种相同元素，无法分组，观察相同元素的位置规律。对比图①和图②，图①的相同元素为对角线，图②相同元

素相邻，故图①③④为一组，相同元素为对角线；图②⑤⑥为一组，相同元素相邻，对应 C 项。【选 C】

【注意】元素种属和个数无法选出唯一答案时，观察相同元素是否存在规律。

空间重构

六面体

排除思维

相对面——同时出现的排除（相间排列、Z 字两端）

相邻面——看位置（上下左右）、画边法



图 1

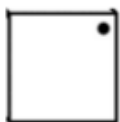


图 2



图 3



图 4

【注意】空间重构：主要讲解六面体，八面体、四面体会在学霸养成课中讲解。

1. 解题思维：排除思维。

2. 解题技巧：

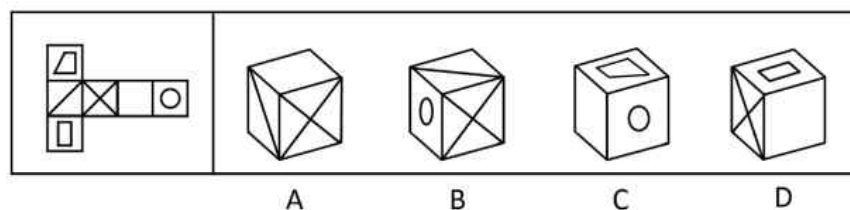
（1）相对面：不能同时出现，同时出现一定为错。

（2）相邻面：

①看位置：上下左右的相对位置。等边三角形、等腰三角形、“T”字形、五角星、箭头、“A”字面出现时可考虑相对位置法。

②画边法：同一个起点对同一个面进行同方向的画边。可以以点为起点，也可以以边为起点。如图 2 中的小黑点和图 3 中灰色方块所在的点可以作为唯一点，图 3 可以以黑色椭圆所在的边为唯一边。

1. （2013 国家）左边给定的是纸盒外表面的展开图，右边哪一项能由它折叠而成：

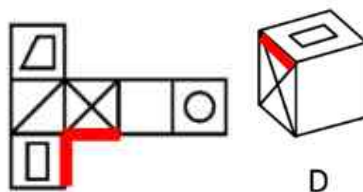


【解析】1. A 项：空白面与斜线面在展开图中同行隔一个，是相对面，不能同时出现，排除。

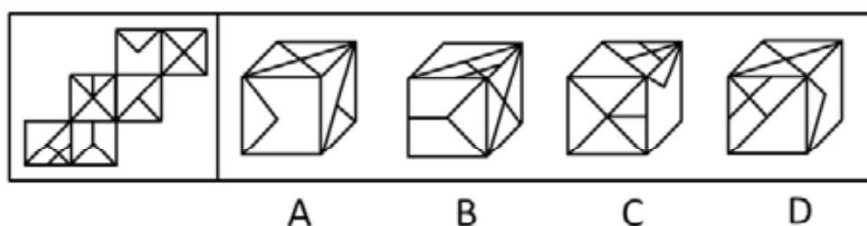
B 项：“×”面与圆面在展开图中同行隔一个，是相对面，不能同时出现，排除。

C 项：出现空白面、圆面和直角梯形的面，空白面和圆面相邻，有公共边，直角梯形面距离较远，不易观察观察，先保留。

D 项：“×”面与空白面的公共边与展开图一致。矩形面和“×”面在展开图中形成直角，展开图中构成直角的两条边是同一条边，选项中公共边与矩形面中矩形的短边平行，展开图中公共边与矩形面中矩形的长边平行，排除。【选 C】



2. （2014 山东）左边给定的是纸盒外表面的展开图，右边哪一项能由它折叠而成。

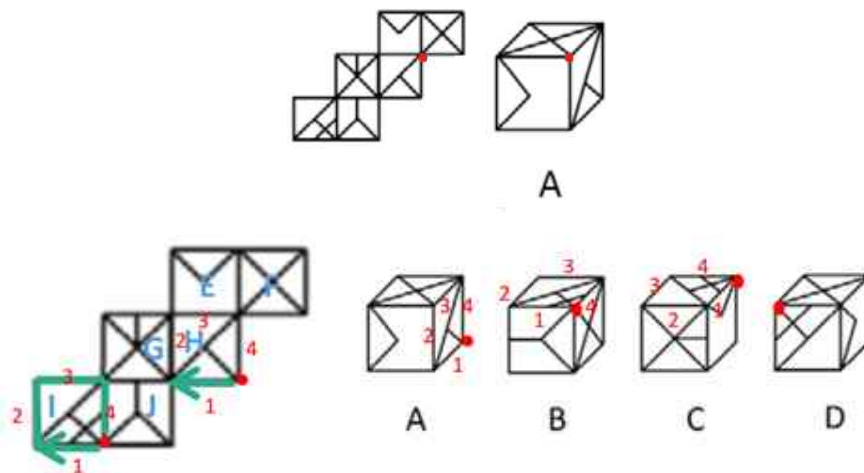


【解析】2. A 项：正面为 E 面、顶面为 F 面、右侧面为 H 面，三个面在展开图中为相邻面，此时可观察三个面公共点，为唯一点。选项的公共点发散出 1 条线，展开图中公共点发现出 2 条线，排除。若不会观察可用画边法，在展开图和选项中从 H 面的唯一点顺时针画出边 1-4，选项中边 2 对应 E 面，而展开图中边 2 对应 G 面，排除。

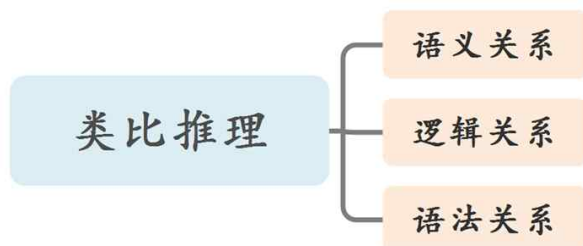
B、C、D 项均出现 I 面，从 I 面的唯一点顺时针画出边 1-4。

B 项：选项中边 4 对应 F 面，展开图中边 4 对应 J 面，排除。

C 项：在展开图和选项中从 I 面的唯一点顺时针画边并标号，选项中边 2 对应 G 面，展开图中边 3 对应 G 面，排除。【选 D】



类比推理



【注意】类比推理分为语义关系、逻辑关系、语法关系。



【注意】类比推理：

1. 语义关系：近、反义关系、比喻象征义。

2. 逻辑关系：重点是并列关系（矛盾、反对）、包容关系（组成、种属，用“是”造句）、对应关系（知识点较多，涉及二级辨析）。

（1）并列关系：分为矛盾关系和反对关系。如果为“二人世界”，则为矛盾关系；若果有第三种情况，则为反对关系。

（2）包容关系：分为组成关系和种属关系。用“是”造句子，若句子通顺则为种属关系，若句子不通顺则为组成关系。

（3）对应关系：知识点较多，容易考查二级辨析。

3. 语法关系：题干出现几个词，可以考虑造句子，分为主谓关系、动宾关系、主宾关系、主谓宾关系等。

1. （2014 联考）南征北战：东讨西伐

- A. 万紫千红：姹紫嫣红 B. 古往今来：天南地北
C. 朝三暮四：喜新厌旧 D. 左顾右盼：东张西望

【解析】1. 成语题，优先考虑语义关系。题干“南征北战”和“东讨西伐”均形容到处打仗，二者是近义关系。

B 项：“古往今来”指从古到今，属于时间概念；“天南地北”指距离远，属于空间概念，二者不是近义关系，排除。

A、C、D 项均为近义关系，无法选出唯一答案，考虑二级辨析感情色彩。题干“南征北战”和“东讨西伐”均为中性词，需要考虑语境，如果是为了民族解放而打仗则为好事，若为了侵略而打仗则为坏事。

A 项：均形容颜色多，为客观描述，即中性词，保留。

C 项：均指花心，为贬义词，排除。

D 项：指看，为中性词，有同学认为“东张西望”为贬义词，如在家门口东张西望的等着家人回来，此时不能为贬义词，保留。

考虑构词结构。“南”和“北”、“东”和“西”是方位上的反义关系，“征”和“战”、“讨”和“伐”是近义关系。

A 项：“万”和“千”不是反义关系，排除。

D 项：“左”和“右”、“东”和“西”是方位上的反义关系，“顾”和“盼”、“张”和“望”是近义关系，当选。【选 D】

【注意】1. 成语题优先考虑语义关系，无法选出唯一答案考虑感情色彩和构词结构，感情色彩还是构词结构哪个明显考虑哪个，构词结构考查较多。

2. 成语积累：

- (1) 万紫千红：形容百花齐放，色彩艳丽。
- (2) 姹紫嫣红：形容花的品种繁多，五颜六色，景色艳美。
- (3) 朝三暮四：办事反复无常，经常变卦。
- (4) 喜新厌旧：喜欢新的，厌弃旧的。多指变化无常，爱情不专一。
- (5) 左顾右盼：向左右张望。
- (6) 东张西望：四处张望。

2. (2014 河南) 他人：镜子：明得失

- A. 公仆：清廉：克己奉公
- B. 国法：家规：惩罚
- C. 法律：准绳：辨是非
- D. 历史：教训：知兴替

【解析】2. 有同学通过“以他人为镜子可以明得失，以史为镜可以知兴替”，而错选 D 项，做类比题时可以通过造句子解题，但造句子有一定概率出错，重点要观察词与词之间的关系。将“他人”比喻成“镜子”，功能是“明得失”。前两个词为比喻象征义，与第三个词为功能对应。

A 项：“公仆”的属性为“清廉”，不是比喻象征义，排除。

B 项：“国法”与“家规”为并列关系，排除。

C 项：把“法律”比喻成“准绳”，功能是“辨是非”，当选。

D 项：不能把“历史”比喻成“教训”，“历史”有可以借鉴之处，也有可以吸取的教训，若改为“教训”改为镜子，则为对，排除。【选 C】

3. (2016 政法干警) () 之于 钢琴 相当于 马褂 之于 ()

- A. 羌笛 长袍
- B. 胡琴 西服
- C. 京剧 长裙
- D. 琴键 唐装

【解析】3. 填空式类比，将选项一一代入。

A 项：“羌笛”和“钢琴”均为乐器，二者是并列关系；“马褂”和“长袍”均为服饰，二者是并列关系，前后逻辑关系一致，保留。

B 项：“胡琴”和“钢琴”均为乐器，为并列关系；“马褂”和“西服”为服饰，为并列关系，保留。

C 项：“京剧”是一种曲艺，“钢琴”是一种乐器，二者不是并列关系；而“长裙”和“马褂”是并列关系，前后逻辑不一致排除。

D 项：“琴键”是“钢琴”的组成部分，但“马褂”不是“唐装”的组成部分，前后逻辑关系不一致，排除。

无法选出唯一答案，需要考虑二级辨析。并列关系的二级辨析考虑是否为同一范畴。

A 项：“羌笛”是东方的乐器，“钢琴”是西方的乐器；“马褂”和“长袍”均为东方的服饰，排除。

B 项：“胡琴”是东方的乐器，“钢琴”是西方的乐器；“马褂”是东方的服饰，“西服”是西方的服饰，当选。【选 B】



二级辨析

同一范畴

东方、西方——二胡：钢琴

自然、人工——藤条：绳子

电力、非电力——电灯：蜡烛

【注意】二级辨析——同一范畴：在并列关系中常考。

1. 东方、西方，如“二胡：钢琴”。

2. 自然、人工，如“藤条：绳子”，都有捆扎的功能。“藤条”是自然的产物，“绳子”是人工编制的。

3. 电力、非电力，如“电灯：蜡烛”，都有照明的功能，“电灯”需要用电，“蜡烛”不需要用电，又如“吸尘器：扫把”。

4. （2014 河南）经济特区：珠海

A. 南沙群岛：黄岩岛

B. 乐器：陶笛

C. 海军：航空母舰

D. 飞禽：蝙蝠

【解析】4. “经济特区”有很多，深圳、汕头、海南、厦门，珠海是其中一个，可造句为“珠海是经济特区”，为种属关系。

A 项：本题考查常识，若不清楚“黄岩岛”和“南沙群岛”的关系，可理解为“黄岩岛”是群岛中的一个，为组成关系，“黄岩岛”是中沙群岛的一部分，与“南沙群岛”无关，排除。

B 项：“陶笛”是“乐器”，排除

C 项：“航空母舰”不是“海军”，排除。

D 项：“蝙蝠”是唯一会飞的哺乳动物，不是鸟类，即不是“飞禽”，排除。

【选 B】

5. （2014 国考）生命：生物

A. 绿色：植物

B. 思维：人类

C. 收获：秋季

D. 节气：历法

【解析】5. 题干“生物”一定是有“生命”的，“生命”是“生物”必有的特征。

A 项：“植物”不一定是“绿色”的，还有很多，排除。

B 项：“人类”区别于其他事物最重要的标准是“人类”具有“思维”，为必然属性，保留。

C 项：“秋季”不一定“收获”，排除。

D 项：“节气（大暑、小暑等）”不是“历法”（计算年、月、日的方式），排除。【选 B】

6. （2012 国考）取款机：银行职员

A. 收音机：播音员

B. 售货机：营业员

C. 学习机：辅导员

D. 读卡机：售票员

【解析】6. 题干“银行职员”和“取款机”均有取款的功能，为并列关系，前者为后者的电子化、机器化。

A 项：“收音机”与“播音员”功能不一致，不是“播音员”的电子化。“收音机”也不能没有“播音员”，而题干“取款机”在一些方面可以替代“银行职

员”，只是通过“收音机”这种媒介向外传播，二者功能不一致，排除。

B 项：“售货机”和“营业员”功能一致，“售货机”是“营业员”的电子化，保留。

C 项：“辅导员”主要在心理健康方面给予我们帮助，而“学习机”帮助我们学习知识，二者功能不一致，排除。

D 项：“售票员”的电子化应为售票机，“读卡机”的功能是检票，二者功能不一致，排除。【选 B】



【注意】功能相同时二级辨析可以考虑电子化，如扫把和吸尘器。

定义判断

1. 看清提问方式，“属于/符合”，“不属于/不符合”
2. 识别有效信息——找准关键词、关键句
3. 逐一分析选项，当纠结时采用对比的思维进行排除，最终选择更符合题干要求的选项

【注意】定义判断：

1. 看清提问方式，问“属于/符合”“不属于/不符合”。
2. 识别有效信息，找准关键词、关键句。
 - (1) 主客体以及条件+结果。
 - (2) 出现句号，可以先不看后面的内容。
 - (3) 出现“即/也就是说”，表解释说明。若题干出现故事，故事不重要，道理才是重要内容。除非题干没有道理，需要通过故事总结道理。

(4) 多定义题目，问谁看谁。

(5) 同构选项：若题干读不懂，问“不属于”的选项，可以考虑排除同构选项。

3. 逐一分析选项，当纠结时采用对比的思维进行排除，最终选择更符合题干要求的选项。

1. (2016 联考) 择一的因果关系是指两个或者两个以上的行为人都实施了可能对他人造成损害的危险行为，并且已经造成了损害结果，但是无法确定其中谁是加害人。

根据上述定义，下列存在择一的因果关系的是：

- A. 甲、乙两人在搬卸货物过程中因操作不当，造成货物损坏
- B. 甲在乙的饮水中下毒，乙喝下后在毒发前又因琐事与丙发生争吵，丙在一怒之下用刀刺死了乙
- C. 甲、乙共同绑架了丙，甲负责向丙的家人索要赎金，乙为避免被丙认出，将丙残忍杀害
- D. 甲、乙、丙三人带着相同的猎枪和子弹外出狩猎，甲、乙看到一只猎物出现在丙附近，二人同时开枪，结果其中一枪打中了丙

【解析】1. 本题选择“存在择一的因果关系”的选项。定义关键词：两个或两个以上的行为人（主体），对他人造成损害的危险行为（客体），造成了损害结果但无法确定加害人（结果）。

A 项：“甲、乙两人”满足题干的主体“行为人”，选项客体为“造成货物损坏”，而题干客体为“对他人造成损害”，客体不符合，排除。

B 项：结果为“丙刺死乙”，可以确定加害人；且“在毒发前”说明“乙不是被毒死的”，不符合定义，排除。

C 项：结果为“乙伤害丙”，乙是凶手，可以确定加害人，不符合定义，排除。

D 项：“甲、乙对丙附近的猎物开枪”说明两个行为人实施了可能对他人造成损害的行为，“打中丙”说明“对丙造成损害结果”，“相同的猎枪和子弹”“同时开枪”说明无法确定加害人，符合定义，当选。【选 D】

2.（2016 联考）初级群体指的是由面对面互动所形成的、具有亲密的人际关系和浓厚的感情色彩的社会群体；次级群体指的是其成员为了某种特定的目标集合在一起，通过明确的规章制度结成正规关系的社会群体。

根据上述定义，下列涉及次级群体的是：

- A. 亲友团来到比赛现场为小李助威
- B. 小赵要到大城市上学了，山里的乡亲们都到村口为他送行
- C. 小王考上了研究生，公司的同事一起为他庆祝
- D. 20 年之后，小张儿时的玩伴建立了一个微信群

【解析】2. 本题选择“涉及次级群体”的选项。题干出现“初级群体”和“次级群体”，多定义题目，问谁看谁。定义关键词：“为了”引导目的，“特定的目标”不明确，不是重点内容，暂不考虑。“通过”引导方式，“明确的规章制度”为方式，说明通过规章制度建立关系。

A 项：“亲友团”说明是血缘关系，不是“通过规章制度建立的关系”，排除。

B 项：“乡亲们”说明是一个村的村民，而不是“通过规章制度建立的关系”与 A 项是同构选项，排除。

C 项：比如 A 与粉笔公司签订劳动合同，B 与粉笔公司签订劳动合同，A 和 B 成为同事关系，“公司的同事”是通过明确的规章制度（合同）建立的，保留。

D 项：“儿时的玩伴”不是“通过规章制度建立的”，排除。

有同学考虑“微信群也有群规，群规也属于规章制度”，但题干说明“通过规章制度建立关系”，而不是建立关系后的行为有明确的规章制度，“群规”是在建立群之后形成的规章制度，顺序与题干相反，故 D 项排除。【选 C】

3.（2015 黑龙江）随着奖励减少而导致态度逐渐消极，随着奖励增加而导致态度逐渐积极的心理现象，在社会心理学中被称之为“阿伦森效应”，阿伦森效应也指人们最喜欢那些对自己的喜欢、奖励、赞扬不断增加的人或物，最不喜欢那些喜欢不断减少的人或物。

根据上述定义，下列不属于“阿伦森效应”的是：

- A. 作为新人，小颖勤奋工作受到了领导和同事的赞扬，日子一长，领导同事

的赞赏少了，她感到自己可有可无，越来越没有初来时的干劲了

B. 糖果店开业时，买 2 包糖果就会赠送 1 个小玩具，一周后买 5 包糖果才会赠送玩具，一个月后买 10 包糖果才有礼品，因此这儿的顾客逐渐变少了

C. 体育课上学习跳鞍马，小英很害怕，不过在老师帮助下她还是勇敢地跳了过去，老师不断地鼓励她，于是她克服恐惧心理，越跳越好

D. 小陈喜欢写作，他的文章多次获奖，但进入大学后，他选择了历史系，于是他把他更多的精力投入历史研究，写作的时间越来越少

【解析】3. 本题选择“不属于‘阿伦森效应’”的选项。定义关键词：随着奖励减少而导致态度逐渐消极，随着奖励增加而导致态度逐渐积极的心理现象。

A 项：“赞赏少了”“越来越没有初来时的干劲”说明奖励少了，态度消极，符合定义，排除。

B 项：“买 2 包送玩具、买 5 包送玩具、买 10 包送玩具”说明难度越来越大，奖励越来越少，“顾客逐渐变少”说明态度消极，符合定义，排除。

C 项：“鼓励”也属于“奖励”，“不断地鼓励”说明奖励多了，“越跳越好”说明越来越积极，符合定义，排除。

D 项：未体现“奖励的多少”，只提及“精力的多少”，不符合定义，当选。

【选 D】

4. （2013 河北）生态系统是指由生物群落与无机环境构成的统一整体。生态系统的范围可大可小，相互交错，最大的生态系统是生物圈。生态系统是开放系列，为了维系自身的稳定，生态系统需要不断输入能量，否则就有崩溃的危险。

下列各项中，构成生态系统的是：

- A. 原始次生林中的各种林木、植物和动物
- B. 农田中的阳光、土壤、各类植物和动物
- C. 草原牧场里的放牧人、旅游团队和游客
- D. 池塘中的微生物、水藻、小鱼类和虾类

【解析】4. 本题选择“构成生态系统”的选项。定义关键词：生物群落与无机环境构成的统一整体。定义说明既要有“生物”，也要有“无机环境”。

A 项：提及“植物和动物”，但 B 项不仅提及“植物和动物”，也提及“阳光、

土壤”，B 项更全面，排除。

C 项：“放牧人、旅游团队和游客”都是人，即动物，B 项不仅提及“植物和动物”，还提及“阳光、土壤”，B 项更全面，排除。

D 项：“植物和动物”包含“微生物、水藻、小鱼类和虾类”，B 项不仅包含“植物和动物”，还提及“阳光、土壤”，B 项更全面，排除。

A、C、D 项均只提及“生物”，未提及“无机环境”，均排除。B 项当选。【选 B】

5.（2016 山东）替代性攻击，即遭受挫折后由于无法直接向挫折制造的源头表达愤怒或不满，而将怒气发泄到另外的“替罪羊”身上，“替罪羊”往往处于相对较弱的地位。

根据上述定义，下列不属于替代性攻击的是：

- A. 甲在工作中被老板责备，心怀不满，回家后因为一件小事责骂妻子
- B. 乙上课时受到老师批评，心中憋闷，下课后在学校超市把货架上的方便面全部捏碎
- C. 丙和邻居发生冲突时被迫忍气吞声，后趁天黑将邻居家的汽车车胎扎漏
- D. 丁路过树下时被树上的鸟粪砸中，感到很生气，轰走了上来乞食的流浪猫

【解析】5. 本题选择“不属于”的选项。替代性攻击：受到挫折后，没有办法直接向挫折制造的源头表达愤怒或不满，而把怒气发泄到“替罪羊”身上。

A 项：“甲”受到“老板责备”，最后“责骂妻子”。

B 项：“乙”受到“老师批评”，最后“把方便面全部捏碎”。

C 项：“丙和邻居发生冲突”，最后“将邻居家的汽车车胎扎漏”。

D 项：“丁”被“鸟粪”砸中，最后发泄在“流浪猫”身上。

A 项“老板”和“妻子”无关，B 项“老师”和“方便面”无关，D 项“鸟粪”和“流浪猫”无关，三者均是没有必然关系的转移；只有 C 项“邻居”和“邻居家的汽车车胎”有关系，“车胎”是“邻居”家的。A、B、D 项均为同构选项，均排除。C 项不符合定义，当选。【选 C】

【注意】选项的结构和语境相似，可以考虑同构选项。

逻辑判断

翻译推理

排列组合

日常结论

逻辑论证

【注意】逻辑判断在理论课主要讲解了翻译推理、排列组合、日常结论、逻辑论证四个题型。日常结论需要注意“坑”，熟记哪些是优选的，与言语的细节题相似。逻辑论证的难点主要集中在翻译推理、排列组合和逻辑论证。

翻译推理

第一步：翻译

1. 前推后：如果……那么……
2. 后推前：只有……才……；谁必要谁放箭头后
3. 且、或

第二步：推理

1. 逆否等价： $A \rightarrow B = \neg B \rightarrow \neg A$
(肯前必肯后，否后必否前，否前肯后不确定)
2. $\neg (A \text{ 或 } B) = \neg A \text{ 且 } \neg B$
3. $\neg (A \text{ 且 } B) = \neg A \text{ 或 } \neg B$

【注意】翻译推理：先翻译，后推理。

1. 翻译题干：熟记“前推后”“后推前”以及“且”关系和“或”关系。
2. 推理：

(1) 逆否等价： $A \rightarrow B = \neg B \rightarrow \neg A$ 。比如题干为“ $A \rightarrow B$ ”，出题人经常设“坑”，把选项设置为“ $\neg A \rightarrow ?$ ”或者“ $B \rightarrow ?$ ”，否前肯后不确定，该选项无法推出。

(2) 摩根定律：去括号，逐项添负号，“且”“或”互变。

- ① $\neg (A \text{ 或 } B) = \neg A \text{ 且 } \neg B$ 。
- ② $\neg (A \text{ 且 } B) = \neg A \text{ 或 } \neg B$ 。

1. (2016 江苏 A) 与传统的“汗水型”经济不同, 创新是一种主要依靠人类智慧的创造性劳动。由于投入多、风险大、周期长、见效慢, 创新并非每个人自觉的行动, 它需要强大的动力支持。如果有人可以通过资源炒作暴富, 或者可以借权钱交易腐败发财, 那么人们创新就不会有真正的动力。

根据以上概述, 可以得出以下哪项?

- A. 如果有人可以通过土地资源炒作暴富, 就有人可以凭借权钱交易腐败发财
- B. 如果没有人可以通过权钱交易腐败发财, 人们创新就会有真正的动力
- C. 如果人们创新没有真正的动力, 那么就有人可以通过土地资源炒作暴富
- D. 如果人们创新具有真正的动力, 那么没有人可以凭借权钱交易腐败发财

【解析】1. 本题选择“可以得出”的选项, 题干出现逻辑关联词“如果……那么……”, 翻译推理题, 先翻译后推理。“如果……那么……”, 前推后, 翻译为: 炒作或交易 \rightarrow -动力。

A 项: “炒作暴富”对应题干中的“炒作”, “权钱交易”对应题干中的“交易”, 题干为“或”关系, 而该项为条件关系, 无法推出, 排除。

B 项: “没有人可以凭借权钱交易发财”即“-交易”, 否定“或”关系的一项, 无法确定“或”关系整体的真假, “就会有真正的动力”过于绝对, 无法推出, 排除。

C 项: “创新没有动力”是对题干“-动力”的肯后, 肯后不能确定结论, 无法推出, 排除。

D 项: “创新具有真正的动力”是对题干“-动力”的否后, 否后必否前, 题干逆否等价“动力 \rightarrow -(炒作或交易) \rightarrow -炒作且-交易”, 选项翻译为“动力 \rightarrow -交易”, 比如“1 \rightarrow 2 且 3”成立, 则“1 \rightarrow 2”也成立, 该项可以推出, 当选。【选 D】

【注意】A 且 B 为真, 能单独推出 A 为真, 也能单独推出 B 为真。比如“1 \rightarrow A 且 B”为真, 则“1 \rightarrow A”为真, “1 \rightarrow B”也为真。

翻译推理之推理方式

提问方式: 以下哪项中的推理形式与题干中的推理形式\结构相同?

做题技巧：不管对错，只看形式结构是否和题干一致

1. 熊猫是国宝，龙哥也是国宝，所以龙哥是熊猫
2. 龙哥帅，佳爷美，所以粉笔的老师都好看

【注意】翻译推理之推理方式：

1. 提问方式：以下哪项中的推理形式与题干中的推理形式\结构相同。
2. 做题技巧：不管对错，只看形式结构是否和题干一致。
3. 常考的推理形式，例如：

（1）熊猫是国宝，龙哥也是国宝，所以龙哥是熊猫。解题时，可以用数字和字母表示，比如题干为“ $1 \rightarrow 2$ ， $3 \rightarrow 2$ ，得出 $3 \rightarrow 1$ ”，则选择一个推理形式相同的选项即可。

（2）龙哥帅，佳爷美，所以粉笔的老师都好看。例句的推理结构即从部分的情况推出整体的情况。

2. （2012 国家）某刑事人类学家在对 260 名杀人犯的外貌进行了考察后，发现他们具有一些共同的生理特征，于是得出“杀人犯具有广颧、颧骨突出、头发黑而短特征”的结论。

以下哪项与上述推理方式相同？

- A. 24~28 之间没有质数
- B. 八月十五云遮月，正月十五雪打灯
- C. 植物种子经超声波处理后可增产，所以玉米种子经超声波处理后也可以增产
- D. 某高校在对全校学生进行调查后，得出“我校同学学习态度普遍较好”的结论

【解析】2. 本题选择“与上述推理方式相同”的选项，无需区分“推理方式”和“推理结构”，理清题干逻辑即可。题干说明通过“260 名杀人犯”推出“杀人犯”，即“部分→整体”。

A 项：说明“25、26、27 均不是质数”，该项为客观描述，没有体现“部分→整体”，排除。

B 项：若看不懂选项含义，可先保留。

C 项：“植物”的范围大于“玉米”，该项为“整体→部分”，与题干不一致，排除。

D 项：通过对“全校学生”调查，得出“我校同学”的结论，“全校学生”和“我校同学”为全同关系，不存在“整体”和“部分”，该项为客观描述，排除。

本题若不了解常识，通过排除也可选择 B 项。农谚在定义判断中考查较多，可注意积累。农谚是古代劳动人民在日常生活中总结出来的，是通过几年的情况推出普遍性的经验，即“部分→整体”。

B 项：如果八月十五云遮住了月亮，则来年正月十五就会下雪，该项为农谚，是“部分→整体”，当选。【选 B】

组合排列

解题技巧

代入排除、最大信息、列表

【注意】组合排列：省考考查不多，需要掌握常规的解题方法。简单的题目可以通过代入、排除法解题，不能失分。推理时，可以从最大信息入手进行推理，也可以通过假设进行推理。题干信息比较复杂时，可以通过列表格梳理题干信息。

3.（2012 国家）张老师将文房四宝装在一个有四层抽屉的柜子里，让学生猜笔、墨、纸、砚分别在哪一层。按照笔、墨、纸、砚的顺序，小李猜测四宝依次装在第一、二、三、四层，小王猜测四宝依次装在第一、第三、第四和第二层，小赵猜测四宝依次装在第四、第三、第一和第二层，而小杨猜测四宝依次装在第四、第二、第三和第一层。张老师说，小赵一个都没猜对，小李和小王各猜对了一个，而小杨猜对了两个。

由此可以推测（ ）。

- A. 第一层抽屉里装的是墨
- B. 第二层抽屉里装的是纸
- C. 第三层抽屉里装的不是笔
- D. 第四层抽屉里装的不是砚

【解析】3. 本题选择“由此可以推测”的选项。题干涉及信息较多，考虑列表格，将题干信息填入表格，如下图1。

题干说明“小赵一个都没猜对，小李和小王各猜对了一个，而小杨猜对了两个”，“小赵一个都没有猜对”为确定结论，故在“小赵”一行全部打“×”；与小赵猜的一样的也是错的，故小杨猜的“笔在第四层”，小王猜的“墨在第三层”、“砚在第二层”均错误，在表格对应位置打“×”，如下图2。

“小杨猜对了两个”，可能为“墨和纸、墨和砚、纸和砚”，“小李猜对了一个”，可能为“笔和墨、笔和砚、墨和砚”，小杨和小李均为三种可能性，而小王只有两种可能性，要么猜对“笔在第一层”，要么猜对“纸在第四层”。小王只需假设两次，故假设“小王”。

假设小王猜对“笔在第一层”，题干说明“小王猜对了一个”，故小王猜的“纸在第四层”一定错误。若“笔在第一层”正确，则小李也猜对“笔在第一层”，小杨猜的“砚在第一层”一定错误。已知“小杨猜对两个”，且“笔在第四层”“砚在第一层”均错误，则剩余“墨在第二层”“纸在第三层”一定正确，那么小李猜的“墨在第二层”“纸在第三层”也正确。题干说明“小李猜对一个”，而此时“小李猜对三个”，该假设与题干矛盾，假设不成立。故“笔不在第一层”。

若“笔在第一层”错误，则小王猜的“纸在第四层”正确，那么小李、小杨猜的“纸在第三层”均错误。已知“小杨猜对两个”，且“笔在第四层”“纸在第三层”均错误，那么“墨在第二层”“砚在第一层”一定正确。小李猜的“墨在第二层”正确，“砚在第四层”“笔在第一层”均错误。整理表格可知“墨在第二层、纸在第四层、砚在第一层、笔在第三层”，对应选项。

A项：第一层装的是砚，不是墨，排除。

B项：第二层装的是墨，不是纸，排除。

C项：第三层装的是笔，排除。

D项：第四层装的是纸，不是砚，当选。【选D】

	笔	墨	纸	砚
李	一	二	三	四
王	一	三	四	二
赵	四	三	一	二
杨	四	二	三	一

图 1

	笔	墨	纸	砚
李	一	二	三	四
王	一	三	四	二
赵	四	三	一	二
杨	四	二	三	一

图 2

【注意】题干信息比较多时，考虑列表格。解题时，无需细致地画表格，只要简单、清楚即可。填入信息时，优先填入确定信息。无法确定的信息，可以考虑假设法，优先假设情况少的条件。

论证

削弱：

最能削弱/反驳/质疑上述反对者的观点？

削弱方法：1. 削弱论点

2. 拆桥

3. 削弱论据

【注意】论证：分为削弱题和加强题。

1. 削弱题即反着说，比如论点为“好”，削弱即“不好”；论点为“喜欢”，削弱即“不喜欢”。

2. 削弱方式：

- (1) 削弱论点：力度最强。
- (2) 拆桥：拆断论据和论点之间的联系。
- (3) 削弱论据：即说明论据不成立。

4. (2016 国家) 9 月初大学入学报到时，有多家手机运营商到某大学校园进行产品销售宣传。有好几家运营商推出了免费套餐服务。但是其中一家运营商推出了价格优惠的套餐，同时其业务员向学生宣传说：其他运营商所谓的“免费”套餐是通过出售消费者的身份信息来获得运营费用的。

以下哪项如果为真，最能质疑该业务员的宣传？

- A. 免费套餐运营商所提供的手机信号质量很差
- B. 免费套餐运营商是通过广告来获得运营费用的
- C. 有法律明确规定，手机运营商不得出售消费者的身份信息
- D. 很难保证价格优惠的运营商不会同样出售消费者的身份信息

【解析】4. 本题选择“最能质疑该业务员宣传”的选项，削弱题。“业务员向学生宣传”引导论点：其他运营商所谓的“免费”套餐是通过出售消费者的身份信息来获得运营费用的。削弱论点：不是通过该方式获得运营费用的。

A 项：选项讨论的是“手机信号质量很差”，而题干讨论的是“获得运营费用”，话题不一致，排除。

B 项：“通过广告来获得运营费用”说明不是“通过出售消费者的身份信息来获得运营费用”，否定论点，当选。

C 项：法律如何规定与现实的实际情况是两码事，比如法律明确规定不能杀人，但现实生活中仍有杀人犯存在；“法律明确规定不得出售”不代表“实际情况没有出售”，不明确项，排除。

D 项：选项的主体是“价格优惠的运营商”，而题干主体是“‘免费’套餐的运营商”，主体不一致，排除。【选 B】

5. (2017 联考) 在学术交流会上，一位国外学者以没有遗迹、缺乏相应年代的文字记载而否定夏朝的存在。

以下各项如果为真，最能反驳这位国外学者的是：

A. 曾经外国考古界以同样的理由否定商朝的存在，但随着对甲骨文研究的加深和殷墟的发现，他们不得不改写对中国历史的记录

B. 与西方以石头为建筑材料、记录载体不同，我国古代多以木头为建筑材料、记录载体，此外我们还受到地质气候等影响，保存遗迹、文字等难度要更大

C. 我国有很多关于夏朝的记载和传说，春秋时候杞国人在当时就被认为是夏人后裔，《史记》也有关于夏后氏（夏朝国王）称号等的准确记载

D. 该学者和团队前不久在爱琴海某小岛发现了尚未明确年代的小型石头建筑，他们结合当地人口有传说故事就认定这是史书记载的某文明

【解析】5. 本题选择“最能反驳”的选项，削弱题。论点：否定夏朝的存在。

论据：没有遗迹、缺乏相应年代的文字记载。削弱论点：有夏朝。

A 项：选项讨论的是“商朝”，论点讨论的是“夏朝”，商朝发生的事情不一定会发生在夏朝，不确定项，可先保留。

B 项：说明“保存遗迹、文字等难度大”，但未说明“夏朝是否存在”，排除。

C 项：说明“我国有很多关于夏朝的记载”，而题干论据为“没有记载”，该项否定论据，可以削弱，当选。

D 项：提及“某文明”，但不清楚“是否是夏朝的文明”，不能削弱，排除。

【选 C】

6. （2015 河南）研究人员通过基因工程技术将特定基因引入作物，使其能够编码合成 Bt 毒蛋白，该蛋白能杀死侵袭的害虫。某地广泛种植转基因 Bt 棉花，有效控制了棉铃虫的危害，但与此同时，另外一种害虫——盲椿象却泛滥成灾。对此，研究人员认为，盲椿象泛滥并非是转基因 Bt 棉花导致的，而是由于当地气候比较适合盲椿象生长。

以下哪项如果为真，最能削弱研究人员的观点？

A. 盲椿象一般于 6 月上中旬从其他寄主迁入棉田，而这段时间正是二代棉铃虫的防治期

B. 转基因 Bt 棉花大面积种植后，由于棉花本身抗棉铃虫，农药喷洒次数和用量都明显减少，间接导致盲椿象种群获得生存空间

C. 随着盲椿象从棉田继续向其他寄主迁移，盲椿象也威胁到了当地葡萄、苹果树、桃树和梨树的生长，成为多种作物的新虫害

D. 棉花生长期间该地的气候条件同时也有利于棉蚜、地老虎和红蜘蛛等害虫的生长

【解析】6. 本题选择“最能削弱研究人员观点”的选项，削弱题。“研究人员认为”引导论点：盲椿象泛滥并非是转基因 Bt 棉花导致的，而是由于当地气候比较适合盲椿象生长。削弱考虑否定论点：（1）盲椿象泛滥是转基因 Bt 棉花导致的；（2）不是由于当地气候比较适合盲椿象生长。

A 项：未说明是否是“Bt 棉花”导致“盲椿象泛滥”，排除。

B 项：“转基因的 Bt 棉花导致盲椿象获得生存空间”说明“Bt 棉花是导致盲椿象泛滥”的一个原因，削弱论点，当选。

C 项：说明“盲椿象威胁其他作物”，但未说明导致“盲椿象”泛滥的原因，排除。

D 项：说明“气候条件有利于其他害虫的生长”，未说明是否是“Bt 棉花”导致“盲椿象泛滥”，排除。【选 B】

7. （2016 联考）有报道称，由于人类大量排放温室气体，过去 150 多年中全球气温一直在持续上升。但与 1970 年至 1998 年相比，1999 年至今全球表面平均气温的上升速度明显放缓，近 15 年来该平均气温的上升幅度不明显，因此全球变暖并不是那么严重。

如果以下各项为真，最能削弱上述论证的是：

A. 海洋和气候系统的调整过程使得海洋表层热量向深海输送

B. 此现象在上世纪 50—70 年代曾出现过，随后又开始加速变暖

C. 联合国气候专家指出，空气中的二氧化碳浓度处于 80 万年来的最高点

D. 近几年发生多起因气候变暖而产生的自然灾害

【解析】7. 本题选择“最能削弱上述论证”的选项，可能考拆桥，论点、论据都要看。“因此”引导论点：全球变暖并不是那么严重。论据：近 15 年来该平均气温的上升幅度不明显。题干说明“上升幅度不明显，全球变暖不严重”，削弱预设即“上升幅度不能代表全球变暖”。

A 项：说明“表层热量向深海输送”，未说明“是否会全球变暖”，该项说明海洋中的热量进入到深海，而深海也属于全球的一部分，不确定全球温度是否升高，排除。

B 项：“此现象”对应题干“近 15 年气温上升幅度不明显”，该项说明“此现象出现后，加速变暖”，即不能通过论据（现象）推出论点，拆桥项，当选。

C 项：“全球变暖”不仅由二氧化碳造成，还可能有二氧化硫、一氧化碳等其他因素影响，“二氧化碳”只是影响“全球变暖”的一个方面，“二氧化碳浓度达到最高点”不代表“全球变暖”温度最高，比如语数英三科考试，语文没考好，不代表总成绩一定差，不明确项，排除。

D 项：论点讨论的是“全球变暖是否严重”，而选项讨论的是“全球变暖带来的危害是否严重”，二者话题不一致，排除。【选 B】

论证

加强：

上述论证基于以下哪项假设？

以下各项最有力支持以上结论的是？

加强方法：1. 搭桥

2. 必要条件

3. 解释举例补充论据

【注意】论证：

1. 加强题的提问方式：

（1）上述论证基于以下哪项假设？

（2）以下各项最有力支持以上结论的是？

2. 加强方法：

（1）搭桥。

（2）必要条件。

（3）解释举例补充论据。

8. （2013 山东）当鸟类面临栖息地破坏、天敌威胁和环境污染等生存压力

时，自身就会分泌一种名为皮质醇的激素。因此，经常处于生存压力状态下的鸟类，其羽毛会变得较为稀疏。

以下哪项如果为真，最能支持上述论证？

- A. 鸟类体内的皮质醇含量可能会因全球变暖而发生变化
- B. 一些鸟类更换栖息地后，体内的激素水平会增高
- C. 皮质醇会影响鸟类羽毛的生长和代谢
- D. 如果鸟类的羽毛变得稀疏，则它们一定处于长期的压力状态

【解析】8. 本题选择“最能支持上述论证”的选项，加强题。“因此”引导论点：经常处于生存压力状态下的鸟类，其羽毛会变得较为稀疏。论据：当鸟类面临栖息地破坏、天敌威胁和环境污染等生存压力时，自身就会分泌一种名为皮质醇的激素。论点讨论的是“羽毛稀疏”，论据讨论的是“皮质醇”，论点、论据话题不一致，考虑搭桥。

C 项：“皮质醇会影响鸟类羽毛的生长和代谢”建立了论点和论据之间的联系，搭桥项，当选。

A 项：说明“皮质醇含量发生变化”，但未说明“是否会使羽毛变得稀疏”，排除。

B 项：题干讨论的“激素”是“皮质醇”，而该项“体内激素水平增高”，未说明具体是哪项激素，不明确项，排除。

D 项：出现“如果……那么……”，前推后，该项翻译为“羽毛→压力”，而题干为“压力→羽毛”，该项与题干推理方向相反，不能加强，排除。【选 C】

9.（2010 联考上）研究证明，吸烟所产生烟雾中的主要成分丙烯醛，是眼睛健康的“慢性杀手”，而橄榄油提取物羟基酪醇，能有效减缓这个“慢性杀手”给眼睛带来伤害。由此得出结论，常吃橄榄油能够让吸烟者眼睛远离伤害。

以下如果为真，最能支持上述论证的是：

- A. 羟基酪醇易于被人体吸收
- B. 橄榄油含有其他有益于人体的物质
- C. 常吃橄榄油的人视力优于不经常吃的人
- D. 烟雾中还含有其他对视力有伤害的物质

【解析】9. 本题选择“最能支持上述论证”的选项，加强题。论点：常吃橄榄油能够让吸烟者眼睛远离伤害。论据：吸烟所产生烟雾中的主要成分丙烯醛，是眼睛健康的“慢性杀手”，而橄榄油提取物羟基酪醇，能有效减缓这个“慢性杀手”给眼睛带来伤害。

A 项：“羟基酪醇易被吸收”为必要条件，题干说明“橄榄油提取物羟基酪醇能有效减缓眼睛伤害，要常吃橄榄油”，前提条件即“羟基酪醇容易被吸收”，若羟基酪醇不能被吸收，则吃橄榄油也不能让眼睛远离伤害，加强项，保留。

B 项：题干讨论的是“眼睛”，该项讨论的是“其他的”。排除。

C 项：只提及“视力”，讨论的是“眼睛伤害的一个方面”，举例加强，而 A 项为必要条件，A 项力度更强，排除。

D 项：未说明“常吃橄榄油是否能让眼睛远离伤害”，排除。【选 A】

【注意】必要条件：没它不行。

10. （2016 联考）干细胞遍布人体，因为拥有变成任何类型细胞的能力而令科学家们着迷，这种能力意味着它们有可能修复或者取代受损的组织。而通过激光刺激干细胞生长很有可能实现组织生长，因此研究人员认为激光技术或许将成为医学领域的一种变革工具。

以下哪项如果为真，最能支持上述结论？

- A. 不同波段的激光对机体组织作用的原理尚不清楚
- B. 已有病例表明，激光会对儿童视网膜造成损伤，影响视力
- C. 目前激光刺激生长法尚未在人类机体上进行试验，风险还待评估
- D. 用激光治疗带有牙洞的臼齿，受损的牙体组织能逐渐恢复

【解析】10. 本题选择“最能支持上述结论”的选项，加强题，搭桥力度最强，故论点、论据都需要看。若削弱题（不问“削弱论证”），则考虑否定论点，预设否定论点，逐一对应选项即可。论点：激光技术或许将成为医学领域的一种变革工具。论据：通过激光刺激干细胞生长很有可能实现组织生长。

A 项：“尚不清楚”说明不明确，不能加强或削弱，不明确项，排除。

C 项：“风险还待评估”说明不明确，不能加强或削弱，不明确项，排除。

B项：“造成损伤，影响视力”说明激光不好，削弱项，排除。

D项：“牙体组织能逐渐恢复”为举例加强，该项说明激光可以用到牙齿上，当选。【选D】

论证的解题思维

一定要看清论点的表述

一定要分析清楚论据和论点之间的内在关系

常见选项陷阱：

1. 跑题项：讨论主体不一致/讨论话题不一致
2. 不明确项：无法确定、有待评估、没有意识到……
3. 法律法规规定，不代表现实情况一定符合规定
4. 需要推断，过度联想才能得到结论的选项一般不选

【注意】1. 论证的核心是论点，一定要看清论点的表述，要分析清楚论据和论点之间的内在关系。

2. 搭桥/拆桥项的选项特征：同时包含论点、论据的关键词，且论点、论据话题不一致。加强即建立两者之间的联系，削弱即拆断两者之间的联系。

3. 常见选项陷阱：

（1）跑题项：讨论主体不一致/讨论话题不一致。比如论点讨论的是“全球变暖”，选项讨论的是“全球变暖的危害”，二者话题不一致，跑题。

（2）不明确项：无法确定、有待评估、没有意识到……，排除不明确项。

（3）法律法规规定，不代表现实情况一定符合规定。

（4）过度联想、过度脑补才能得到结论的选项一般不选。

判断推理复习建议

图形推理：用好课堂讲过的图形特征，多刷题多总结规律的细节，灵活运用举一反三

类比推理：刷题的时候不要光凭语感，要训练自己找关系的能力，遇到不懂的成语或常识随手记在小本上

定义判断：不要去研究定义的专业含义，多练找关键词，练眼神和速度，不

纠结，比较择优

逻辑判断：该背的公式和技巧的一定要记牢

【注意】判断推理复习建议：

1. 图形推理和类比推理：多刷题，刷题很重要。掌握常考的规律和关系，多做历年真题，锻炼自己找规律、找关系的能力，举一反三。

2. 定义判断不建议刷太多题，而是要把题目刷“精”，了解出题人常设的“坑”，比如主体、客体等。做题时要圈出关键词，对比择优。

3. 逻辑判断：下的功夫多，收获才会多。翻译推理的公式一定要背，加强、削弱以及找论点的方式一定要熟记，常考的加强、削弱方式要根据题干进行灵活运用。

【答案汇总】位置规律 1-2：DA；样式规律 1-3：BBA；属性规律 1-2：BA；数量规律 1-5：BACBC；空间重构 1-2：CD；类比推理 1-5：DCBBB；6：B；定义判断 1-5：DCDBC；逻辑判断 1-5：DBDBC；6-10：BBCAD

遇见不一样的自己

Be your better self