

Criterio	Bruner	Gagné	Ausubel
<b>Epistemología</b>			
Concepción del estudiante	Ser que participa activamente con la realidad.	Sujeto que aprende por medio de sus sentidos, usando sus músculos e informando su sistema nervioso central	Receptor u organizador de información.de información
Concepción del profesor	Guía para que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.	Ayudante que organiza los contenidos en función de una jerarquía.	Ayudante que organiza el material para que sea de fácil recepción.
Concepción del conocimiento	Cognitivo/Constructivista	Conductista.	Cognitivo
<b>Metodología</b>			
Nombre de la metodología	Método del descubrimiento guiado.	Dependencias Gagnéanas	Aprendizaje significativo.
Detalles principales	Participación activa del estudiante.  Exposición de contenidos incompletos para apoyar el descubrimiento en el estudiante.  Establecer una meta precisa a alcanzar.	Organizar los contenidos en función de sus relaciones de dependencia.	Uso de materiales organizados para transmitir el conocimiento.  En caso de materiales nuevos presentarlos de manera simple.  En caso de materiales similares a los que los estudiantes conocen, contrastarlos con esos conocimientos.
Concepción del aprendizaje	- Descubrimiento inductivo: generalizar a partir de ejemplos particulares.  Lección no estructurada de pensamiento inductivo: Proceso particular de búsqueda para aprender .  Lección estructurada de pensamiento inductivo: Pedir a los niños que agrupen.  Lección de descubrimiento deductivo: 1. Lección simple de descubrimiento deductivo. Aprender a hacer silogismos. 2. Lección de descubrimiento semideductivo. Pensar inductivamente en un proceso deductivo. 3. Lección de descubrimiento hipotético deductivo: hacer hipótesis o predecir resultados. 4. Lección de pensamiento transductivo: Advertir que dos ejemplos son similares en uno o varios aspectos. (imaginativo, ideas o metáforas)		La memorización no produce aprendizaje significativo porque no interactúa con conocimientos previos.
<b>Aplicación</b>			
Método de aplicación	Presentar herramientas para que el estudiante descubra por si mismo lo que desea aprender.	Usar secuencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes avanzar por las jerarquías del conocimiento.	Procesar y ordenar los contenidos para exponerlos a los alumnos en forma que sean significativos para ellos.  Estos materiales se llaman "organizadores previos".  1. Comparativos: usar figuras relevantes para contraste. 2. Expositivos: simplificar las nuevas ideas necesarias.
Condiciones para aplicar el modelo	1. Restringir ámbito de búsqueda. 2. Objetivos y medios especificados y atrayentes. 3. Contar con conocimientos previos. 4. Familiaridad con procedimientos: observación, búsqueda, control y medición de variables. 5. Tarea con sentido y meritaria.	1. Las capacidades previas para el aprendizaje posterior (condiciones internas) 2. Condiciones externas:	1. El conocimiento debe ser significativo para el alumno. 2. La información debe tener una estructura lógica. 3. Significatividad psicológica: conocimientos adecuados al desarrollo.
<b>Teoría</b>			
Modelo del aprendizaje	3 etapas: - Activo: aprendizaje por medio de la acción, sin palabras. - Icónico: representación de cosas a partir de imágenes u otros medios perceptibles. - Simbólico: sistema abstracto como el lenguaje. Traducción de la experiencia en palabras. Permite experiencias más complejas. El aprendizaje se traduce a lenguaje.	Es la adquisición de una nueva habilidad o conocimiento y se manifiesta como cambio en la conducta.  El conocimiento se estructura de manera jerárquica.	Red de conceptos que relaciona información nueva con lo que ya sabemos.  El conocimiento tiene una estructura jerárquica.
Características del aprendizaje	1. El aprendizaje se realiza individualmente. 2. Significado es producto del descubrimiento creativo y no verbal. 3. Conocimiento verbal es la etapa de la transferencia. 4. Método de descubrimiento transmite el contenido. 5. La meta de la educación es la capacidad de resolver problemas. 6. La heurística del descubrimiento es más importante que el contenido de la materia. 7. Cada individuo es un entidad creativo y crítico. 8. Enseñanza expositiva es autoritaria. 9. El descubrimiento organiza los conocimientos. 10. El descubrimiento genera motivación y autoestima. 11. Descubrimiento es fuente primaria de motivación intrínseca. 12. Descubrimiento asegura la creación del recuerdo.	Tipos de conocimiento: 1. Reacción ante una señal. 2. Estimulo-Respuesta 3. Encadenamiento 4. Asociación verbal. 5. Discriminación múltiple (asociación de múltiples respuestas ante un estímulo). 6. Aprendizaje de conceptos. 7. Aprendizaje de principios. 8. Resolución de problemas.	Tipos de conocimiento:  1. Representativo: asociar símbolos a significados. 2. Conceptos: desarrollar la generalización de una representación. 3. Proposiciones: entender la relación entre conceptos, poder expresarla como palabras.
<b>Supuestos teóricos</b>			
Concepción del aprendizaje	Serie de esfuerzos seguidos por periodos de consolidación  Importancia de la estructura.	Ir encadenando respuestas a estímulos en diferentes niveles de jerarquías.  Cada jerarquía que se domina permite avanzar al siguiente nivel jerárquico.	Adquirir información, retenerla, recuperarla.
Supuesto principal	El sujeto que aprende debe dominar una acción o conceptos antes de dominar los demás	El conocimiento es jerárquico. El dominio de las jerarquías simples permite comenzar a dominar las complejas.  El aprendizaje es independiente de la edad y dependiente del dominio de las jerarquías.	Las enseñanzas procesadas son más sencillas de aprender que pasar por el esfuerzo de ordenarlas tu mismo.  Es mejor que el aprendizaje por descubrimiento o por memorización.
<b>Problemática</b>	Enseñar a las personas a resolver problemas.	Cuales son las condiciones del aprendizaje.	Cómo organizar contenidos para transmitirlos efectivamente.
<b>Ventajas</b>	- Asegura conocimiento significativo - Fomenta hábitos de investigación y rigor	- Fácil aplicación. - Parece funcionar.	
<b>Desventajas</b>	- Difícil llevar a la práctica efectivamente.	- Internamente consistente pero no necesariamente conectado con el mundo real. - La descripción no es consistente con los resultados. - Inadecuado para el aprendizaje procedimental.	