

EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD

AÍDA FROLA ANGULO
JOEL SALINAS OLIVAREZ

EN ESTA PRESENTACIÓN VEREMOS...

1. DEFINICIÓN DE DIVERSIDAD, INCLUSIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y FUNDAMENTO
3. MODELOS Y ENFOQUES
4. EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD
5. MODELOS DE ORGANIZACIÓN PARA FACILITAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA
6. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

INTRODUCCIÓN AL TEMA

La educación es una herramienta que permite salir de la pobreza y tener una participación plena en la construcción de la sociedad, para niños y adultos en situación de marginación económica y social. Acercarnos al tema de la educación para la diversidad, nos obliga a analizarla al mismo tiempo en la diversidad, e incluir términos como igualdad y diferencia, sin que estos lleguen a constituirse en excluyentes sino, más bien, complementarios.



1. DEFINICIÓN DE DIVERSIDAD, INCLUSIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DIVERSIDAD



La diversidad implica entender que nos enriquecemos más cuanto más entendemos que somos diferentes unos de otros, nos respetemos y aprovechemos esas diferencias, éstas pueden ser en los ámbitos individual o grupal, en el primero de ellos, podemos encontrar diversas capacidades, intereses, estilos de aprendizaje, ritmo de aprendizaje e ideas previas, en el segundo ámbito, es decir en el grupal, encontramos diversidad de género, religiosa, social, cultural, económica, lingüística, etcétera.

INCLUSIÓN

Inclusión desde el punto de vista estrictamente educativo, implica hacer efectivo para todos, el derecho a la educación, en el que se contemplen la igualdad en las oportunidades para todos aquellos quienes participan en el proceso educativo, así como la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto físico y social.



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Este termino hará referencia a las dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos. Recordemos que el término y su desarrollo conceptual se inician, formalmente, a partir del Informe Warnock (1978), en el que se pretendía hacer un análisis sobre el estado de la Educación Especial en el Reino Unido.

2.-ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y FUNDAMENTO

A) ANTECEDENTES A NIVEL MUNDIAL

- a) Educación especial
- b) Educación integradora
- c) Educación inclusiva



B) ANTECEDENTES EN MÉXICO

- a) Plan nacional de Desarrollo 2013-2018
- b) Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024
- c) Programa Sectorial de Educación 2020-2024





Objetivos prioritarios y los problemas públicos asociados

El PSE 2020-2024 plantea seis Objetivos prioritarios para transformar el Sistema Educativo Nacional durante la presente administración, éstos contienen sus respectivas estrategias, acciones, metas y parámetros. Dichos Objetivos prioritarios responden a los siguientes problemas públicos:

Problemas públicos	Objetivos prioritarios
1.- Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas en México no disponen de oportunidades educativas equitativas e inclusivas, lo cual incide en su bienestar y en el desarrollo del país.	1.- Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
2.- Las y los estudiantes en México no reciben una educación de calidad, relevante y pertinente en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional que favorezca su desarrollo humano integral.	2.- Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
3.- El personal docente, directivo y de supervisión no cuenta con el reconocimiento, la formación ni el apoyo necesarios para consolidarse como agentes fundamentales del proceso educativo y de la transformación social.	3.- Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.
4.- Las escuelas públicas de los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional carecen de entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4.- Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
5.- La población en México presenta altos índices de sedentarismo asociados a un déficit de oportunidades para el desarrollo de la cultura física desde la primera infancia.	5.- Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables.
6.- Las decisiones de política educativa han sido tomadas de forma vertical y desarticulada, sin considerar a todos los sectores y grupos de la sociedad, repercutiendo de forma negativa en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes,	6.- Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

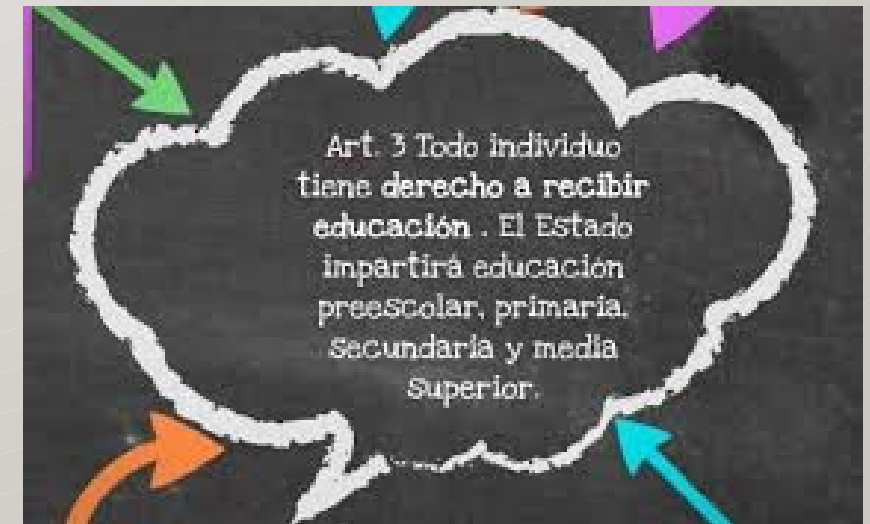


C) FUNDAMENTO

El artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, define la filosofía y el objetivo de la educación pública: ***“Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior...”***

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica...”

Sin embargo, el referente a la inclusión, no se cumplió; por lo cual, a fin de dar cumplimiento al derecho universal a la educación, se crearon las escuelas de educación especial para atender a niños y niñas con alguna discapacidad, con las consecuencias que ello implicó.



3. MODELOS Y ENFOQUES

1. Modelo Selectivo
2. Modelo Compensatorio
3. Modelo Integrativo
4. Modelo Inclusivo

4. EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD

1. Valores para la diversidad

2. Paradigmas

- a) Educación con calidad para todos
- b) Respeto a la diversidad
- c) Respeto a las diferencias individuales
- d) Eliminación de toda forma de discriminación
- e) Equidad e igualdad de oportunidades

5. MODELOS DE ORGANIZACIÓN PARA FACILITAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- a) Aprendizaje Colaborativo
- b) Aprendizaje basado en problemas
- c) Aprendizaje basado en pensamiento crítico
- d) Aprendizaje Reflexivo
- e) Clase Invertida

6. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- a) Mitos y creencias distorsionadas
- b) Actitud y valores en el profesorado
- c) Evaluación y Educación continua
- d) Evaluación diagnóstica
- e) Observación
- f) Entrevista
- g) Aplicación de formatos



Evaluación diagnóstica

Iniciativas mundiales

Reflexiones en curso sobre cuestiones fundamentales y actuales del currículo, el aprendizaje y la evaluación



Oficina Internacional de Educación de la UNESCO

Portal sobre el aprendizaje



Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO

Observatorio mundial para el reconocimiento, la validación y la acreditación de los resultados del aprendizaje no formal e informal



Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

Alianza Mundial para el Seguimiento del Aprendizaje



Instituto de Estadística de la UNESCO

Medición de la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible



Sector de Educación de la UNESCO

Indicadores

Cuadro 2. Marco de indicadores temáticos

Objetivo: *Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.*

Concepto	Nº	Indicador	Indicadores mundiales propuestos*
Metas 4.1-4.7			
4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos			
Aprendizaje	1.	Porcentaje de niños/jóvenes que logran niveles mínimos de competencia en (a) lectura y (b) matemáticas al final (i) de la educación primaria y (ii) del ciclo inicial de la enseñanza secundaria.	Sí
	2.	Administración de una evaluación representativa del aprendizaje a nivel nacional i) durante la enseñanza primaria; ii) al final de la enseñanza primaria; y iii) al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria	
Finalización	3.	Tasa bruta de ingreso al último grado (primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria)	
	4.	Tasa de finalización (primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria, segundo ciclo de enseñanza secundaria)	
Participación	5.	Tasa de niños sin escolarizar (primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria, segundo ciclo de enseñanza secundaria)	
	6.	Porcentaje de niños que superan la edad para el grado (primaria, primer ciclo de enseñanza secundaria)	
Prestación	7.	Número de años de educación primaria y secundaria i) gratuita y ii) obligatoria garantizada en los marcos legales	

Tipo, nivel y sostenimiento	Modalidad escolarizada				
	Alumnos			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
Total sistema educativo	36,518,712	18,368,231	18,150,481	2,074,171	262,805
Público	31,236,953	15,639,494	15,597,459	1,598,520	216,130
Privado	5,281,759	2,728,737	2,553,022	475,651	46,675
Educación básica	25,253,306	12,451,584	12,801,722	1,225,341	230,424
Público	22,378,681	11,035,675	11,343,006	1,039,290	198,192
Privado	2,874,625	1,415,909	1,458,716	186,051	32,232
Educación media superior	5,144,673	2,622,466	2,522,207	412,353	21,047
Público	4,211,125	2,133,973	2,077,152	302,075	14,251
Privado	933,548	488,493	445,055	110,278	6,796
Educación superior ^v	4,061,644	2,062,566	1,999,078	394,189	5,716
Público	2,841,510	1,387,772	1,453,738	234,454	2,311
Privado	1,220,134	674,794	545,340	159,735	3,405
Capacitación para el trabajo ^{2/}	2,059,089	1,231,615	827,474	42,288	5,618
Público	1,805,637	1,082,074	723,563	22,701	1,376
Privado	253,452	149,541	103,911	19,587	4,242



Tipo / sostenimiento	Modalidad no escolarizada		
	Alumnos		
	Total	Mujeres	Hombres
Educación media superior	399,935	214,446	185,489
Público	374,614	202,282	172,332
Privado	25,321	12,164	13,157
Educación superior	869,556	479,157	390,399
Público	305,884	172,388	133,496
Privado	563,672	306,769	256,903

^v Se registra el número de escuelas contabilizadas de manera única, es decir, sin importar la cantidad de servicios que se proporcionen.

^{2/} Cifras preliminares.

Fuente: SEP/DGPPyEE. Sistema de Estadísticas Continuas. Formato 911.

Índice de inclusión

PROPUESTAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- **Pedagogía de la complejidad:** los problemas educativos tienen una dimensión múltiple (psicológica, social, moral); una resolución incierta y están sometidos a conflictos de valores, imprevisibles y simultáneos.
- **Perspectivas constructivistas:** el aprendizaje de los alumnos en situación de vulnerabilidad no es cualitativamente distinto al de los demás. Las aportaciones de la concepción constructivista, como el triángulo interactivo, la construcción del conocimiento o los mecanismos de influencia educativa, son instrumentos útiles.

PROPUESTAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- **Desarrollo integrado:** el desarrollo del alumnado debe basarse en aportaciones como las inteligencias múltiples, especialmente la interpersonal e intrapersonal, así como el sentimiento de competencia, construido sobre la autoestima y los patrones atribucionales ajustados.
- **Enseñanza adaptativa:** la gestión inclusiva del aula requiere la definición de objetivos básicos para todos, con distinto nivel de consecución, y la diversificación de actividades y grados de ayudas.

PROPUESTAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- **Adaptaciones curriculares:** la toma de decisiones de cambios en la acción educativa debe promover la participación de los implicados y basarse en una evaluación psicopedagógica contextual, intentando ser lo menos restrictiva posible y valorándose periódicamente.
- **Red de apoyos y colaboraciones:** las aulas y los centros deben promover las ayudas y el trabajo cooperativo entre alumnos, profesores, familias y comunidad.

PROPUESTAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- **Escuelas como centros de la mejora:** el proceso de avance de las escuelas debe de ser planificado, llevado a la práctica a través de acciones que puedan ser evaluadas y replanteadas en ciclos de mejora.
- **Diversidad como fuente de enriquecimiento y de estímulo para la innovación:** es necesario adoptar una actitud que permita ver la diversidad como un mecanismo que, generando incertidumbre y desafío, crea condiciones para la excelencia.

GRACIAS !!!

AÍDA FROLA ANGULO
JOEL SALINAS OLIVAREZ

