



PROIECTAREA ȘI MANAGEMENTUL PROGRAMELOR EDUCAȚIONALE

Modul psihopedagogic, nivelul II

Conf. univ. dr. Anca Popovici
Conf. univ. dr. Nicoleta Duță



Acest curs

vă introduce într-un mod accesibil în domeniul managementului de program și proiect educațional pentru a vă crea oportunitatea de participare, în roluri specifice, în baza resurselor personale pe care le dețineți la acest moment în astfel de activități.



Experiențe în domeniu

Am experiență cu programele și proiectele educaționale:

- Da
- Nu
- Nu știu exact la ce se referă



Obiectivele cursului

Identificarea cadrului conceptual corelat programelor educaționale

Analiza relației politici – programe educaționale

Analiza relației programe – proiecte educaționale (-programe)

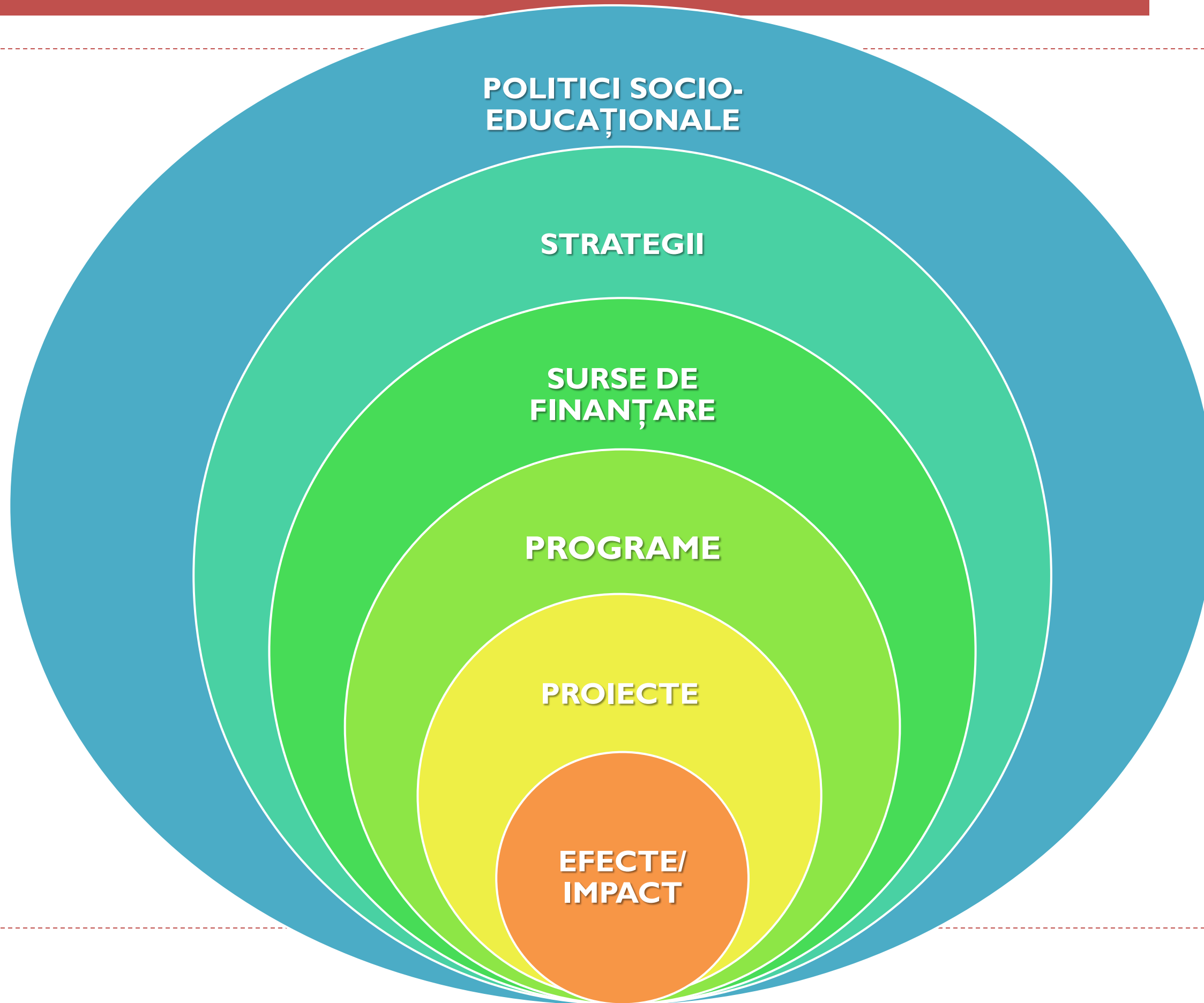


DISCUȚIE

- ▶ Ce reprezintă un program?
- ▶ Exemple de programe
- ▶ Cu ce alte concepte credeți că relaționează acest concept?



ABORDAREA SISTEMICĂ A PROGRAMELOR



POLITICILE PUBLICE SI PROGRAMELE ASOCIATE

POLITICILE și PROGRAMELE

= *ce reprezintă?*

= *ce utilitate au?*

- ▶ *La ce nivel se aplică?*
- ▶ *Cu ce alte elemente intră în relație?*
- ▶ *Exemple de politici și programe în domeniu...*

1.A. CE REPREZINTĂ POLITICILE PUBLICE?

- ▶ *Linii directoare constante ale abordării pe care intenționează să o aplice emitentul (UE/CE – organizația) în domeniul respectiv* (adaptare după M. Armstrong, MRU)
- ▶ Asigură o *abordare unitar-consecventă* în toată UE/organizație, conformă cu valorile acesteia;
- ▶ Asigură *cadrele conceptuale* necesare pentru luarea unor *decizii consecvente și promovarea echității*;
- ▶ Indică *direcții de acțiune/proceduri* (îndrumar) cu ceea ce e de făcut.



2.A UTILITATEA POLITICILOR PUBLICE

- ▶ acțiuni realizate de către autorități (centrale sau locale) ca răspuns la problemele care vin dinspre societate.
- ▶ prin politici publice o autoritate publică, centrală sau locală, își propune, cu ajutorul unui program de acțiune coordonat, să modifice mediul economic, social, cultural al actorilor sociali.



3.A ELEMENTE COMPONENTE ALE POLITICILOR PUBLICE

- ▶ are **scopuri și obiective** precizate, stabilite în funcție de valori, norme și interese.
- ▶ un ansamblu de **măsuri concrete**, care dau substanță politicii publice.
- ▶ se bazează pe **decizii**, ca forme de alocare a resurselor.
- ▶ se înscrie într-un **cadru general de acțiune**, ceea ce permite distincția între o politică publică și simple măsuri izolate.
- ▶ are un **public**, adică indivizi și grupuri a căror situație este afectată de deciziile luate în politica publică în cauză.



1.B CE REPREZINTĂ PROGRAMUL?

- ▶ *O intervenție structurată amplă, pentru a îmbunătăți bunăstarea oamenilor, a grupurilor, a organizațiilor sau a comunității. Programele variază din punctul de vedere al mărimii, extensiunii, duratei, clarității și specificității obiectivelor (Carol Weiss).*
- ▶ Programul este definit ca **un set de activități sau de proiecte** orientate spre un **obiectiv**/grup de obiective, în care **resursele** umane, materiale și financiare sunt coerent organizate pentru a produce bunuri, servicii sau schimbări ale mediului, ca răspuns la anumite nevoi **sociale sau educaționale** (Simona Velea).
- ▶ -----
- ▶ Set sau succesiune coerentă de activități educaționale concepute și organizate pentru a atinge obiective de învățare prestabilite sau pentru a realiza un set specific de sarcini educaționale pe o perioadă determinată. În cadrul unui program educațional, activitățile educaționale pot fi, de asemenea, grupate în subcomponente descrise diferit în contexte naționale ca „cursuri”, „module”, „unități” și / sau „subiecte”. Un program poate avea componente majore care nu sunt caracterizate în mod normal ca cursuri, unități sau module - de exemplu, activități bazate pe jocuri, perioade de experiență de lucru, proiecte de cercetare și pregătirea disertațiilor (UNESCO, 2011).



2.B UTILITATEA PROGRAMELOR

- ▶ Intervenții structurate ce operaționalizează politicile și alocă resursele
 - ▶ Ex. programul Erasmus+



3.B LA CE NIVEL SE APLICĂ?

- ▶ **Macro-**
 - ▶ *Global*
 - ▶ *European (+ european – sectorial)*
 - ▶ *Național*
 - ▶ *Sectorial (+ național – sectorial)*
- ▶ **Mezo-**
 - ▶ Organizațional
- ▶ **Micro-**
 - ▶ individual



PROGRAME EDUCAȚIONALE

- ▶ Abordare din dublă perspectivă:

- 1. ca *mijloace de intervenție* socio-educatională directă la nivelul comunităților:

- ▶ după analiza nevoilor la nivelul comunității;
 - ▶ advocacy pentru sensibilizarea autorităților.



PROGRAME EDUCAȚIONALE

- ▶ Abordare din dublă perspectivă:

2. ca **mijloace de operaționalizare și finanțare a politicilor** publice sociale și educaționale:

- ▶ Prin intermediul fondurilor europene, naționale și internaționale dedicate, alocate prin intermediul *programelor operaționale*, pe direcții de acțiune.
- ▶ Apeluri deschise de proiecte și Competiție de proiecte (pentru implementarea politicilor).





Obiectiv

Activități

**Resurse (umane,
materiale, financiare,
de timp)**

DISCUȚIE

- ▶ Cum ne ajută această schemă?
- ▶ Putem să o transferăm în alte domenii?



DISCUȚIE

- ▶ Ce reprezintă un proiect?
- ▶ Exemple de proiecte



PROGRAM - PROIECT

- Un termen uneori/deseori utilizat (incorect) ca sinonim al celui de program este acela de proiect.
- Un **program** poate include mai multe proiecte, după cum un proiect se poate descompune la rândul său, în subproiecte, serii de activități, activități, acțiuni.
- **Proiectele** sunt definite ca un set de acțiuni planificate pe o durată determinată de timp care urmăresc atingerea unor obiective.



Diferențele generale dintre programe și proiecte

(După Scarlat, Galoiu, 2002)

	Caracteristica	PROGRAMUL	PROIECTUL
1.	Anvergura	Vizează componente ale politicilor naționale, sectoriale, regionale ce trasează linii generale de dezvoltare .	Vizează inițiative instituționale sau organizaționale (subprograme) focalizate asupra unor probleme specifice .
2.	Durata	Durata f. mare , ce prefigurează o evoluție pe termen îndelungat (5 – 10 ani), (uneori nedefinit).	Durată limitată , precisă (6 luni – 3 ani).
3.	Bugetul	Buget alocat global, modificabil de la an la an, de multe ori dependent de o execuție bugetară.	Buget fix, limitat , cu alocări precise pe diverse capitole de cheltuieli.
4.	Rolul echipei	Mng programelor (planificare, coordonare, supervizare) - <i>îndeplinirea liniilor strategice generale</i> .	Mng proiectului cu activitate focalizată pe implementarea și <i>urmărirea unor obiective specifice</i> .
5.	Evaluarea	Impactul general al programului , <i>atingerea unor criterii generale de performanță</i> .	Performanțe precise , punctuale, legate de obiectivele propuse.

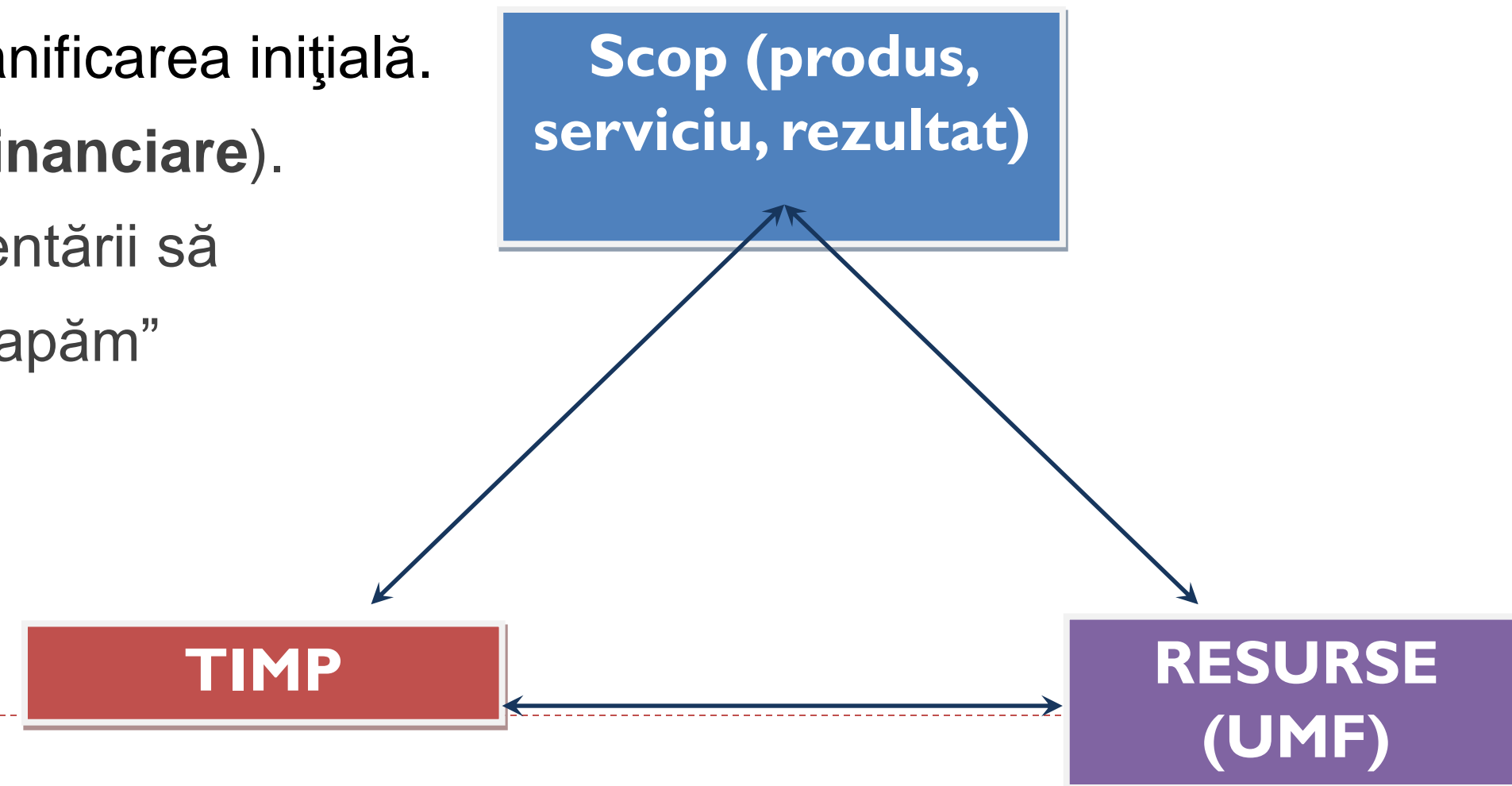
STRUCTURA PROGRAMELOR ȘI PROIECTELOR EDUCATIONALE

- Obiective;
 - Grupul țintă/beneficiarii;
 - Activități/Strategii de intervenție;
 - Resurse umane;
 - Resurse financiare;
 - Timp;
 - Sistemul managerial.
-
- Programele și proiectele au structuri asemănătoare: obiective, populație-țintă, resurse, plan de activități, durată de desfășurare, echipă de lucru.



TRIUNGHIUL PROIECTULUI

- Un proiect reprezintă un efort desfășurat în timp pentru a produce un produs, un serviciu sau un rezultat unic.
 - Elemente componente inter-relaționate:
 - **Un scop specific** – elaborarea/dezvoltarea/producerea unui produs, serviciu, rezultat.
 - **O desfășurare temporală** – timpul dedicat implementării proiectului așa cum este el reflectat de planificarea inițială.
 - **Resurse necesare** (umane, materiale și **financiare**).
- + **Riscul** (posibilitate ca pe parcursul implementării să întâmpinăm obstacole care să ne fac să “derapăm” de la proiectul inițial)



TIPURI DE PROIECTE

- ▶ **Există o foarte mare varietate de proiecte. Proiectele sunt de obicei clasificate astfel:**
 - ▶ **1. După amploarea lor:**
 - ▶ organizațional;
 - ▶ local (localitate, județ, grup de județe);
 - ▶ național;
 - ▶ regional (proiectul este de interes pentru mai multe județe din regiunea geografică respectivă);
 - ▶ internațional.
 - ▶ **2. După domeniul obiectivului și activităților proiectului:**
 - ▶ proiecte industriale; proiecte comerciale; proiecte culturale; proiecte ecologice; proiecte științifice (de cercetare); proiecte educaționale; proiecte de management.



TIPURI DE PROIECTE

3. Număr de beneficiari/ persoane în grupul țintă:

- Restrâns;
- Mare.

4. Timp:

- Pe termen scurt;
- Pe termen mediu;
- Pe termen lung.

- *Gradul de complexitate a unui proiect este dat de tipul de obiective, de numărul sarcinilor presupuse a fi îndeplinite, de mărimea grupului țintă, de numărul și intensitatea riscurilor/constrângerilor care apar pe parcursul desfășurării sale.*



CARACTERISTICILE PROIECTELOR EDUCATIONALE

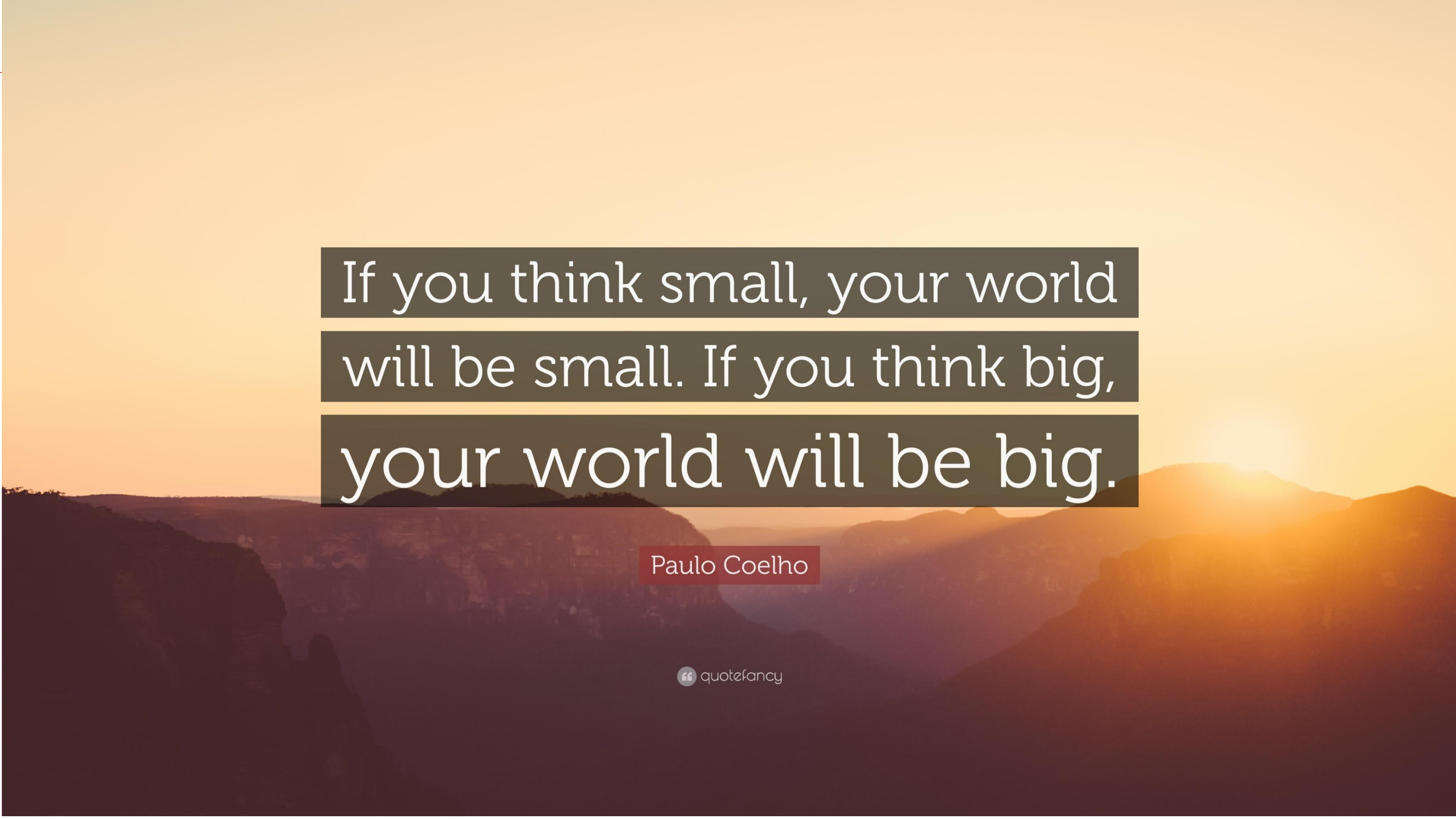
- ▶ Unicitate;
 - ▶ Au desfășurare temporară;
 - ▶ Resurse **limitate** și **definite** (financiare, umane, materiale);
 - ▶ Implică un element de risc;
 - ▶ Presupun realizarea unei schimbări benefice.
-
- ▶ **Un proiect reprezintă un efort unic de elaborare a unui ansamblu de livrabile (activități și produse) în cadrul unui cadru temporal dat, respectând constrângerile de tip financiar și de calitate.**



APLICAȚIE – RECOMANDARE ÎN VEDEREA PREGĂTIRII PROIECTULUI DE ECHIPĂ

- ▶ În cadrul echipei de proiect identificați organizații, programe și proiecte educaționale oferite de către acestea. Organizațiile pot fi de exemplu ONG-uri, companii private (vezi responsabilitatea socială), instituții de învățământ superior etc.
 - ▶ Prezentați problema educațională abordată
 - ▶ Care este grupul țintă?
 - ▶ Care sunt activitățile propuse?
- ▶ Repere: World Vision, Salvați copiii, Unicef, Vodafone, Orange, Samsung, Fundația comunitară București, Universitatea din București ... Google





If you think small, your world
will be small. If you think big,
your world will be big.

Paulo Coelho

 quote fancy