

1. Analiza SWOT este în principal folosită de profesori pentru:
 - a. **pentru stimularea intercunoașterii**
 - b. (X) pentru stimularea conștientizării de sine
 - c. pentru gestionarea fenomenului de autosabotare
 - d. diminuarea fenomenului de autoîmplinire a profețiilor
2. Avansul cognitiv în prelucrarea informațiilor înregistrat în adolescență se datorează:
 - a. (X) dezvoltării gândirii abstracte
3. Atunci când elevii au un insucces, adulții ar trebui să reacționeze:
 - a. să se intereseze dacă mai sunt și alți colegi în această situație și să îi liniștească astfel
 - b. să elaboreze imediat un program remedial de învățare
 - c. (X) să le valideze emoțiile mai întâi
 - d. spunându-le că nu este nicio problemă și că la scara vieții lor nu contează acel lucru
4. Conduita violentă în adolescență și comportamentul antisocial reflectă în principal:
 - a. lipsa de potrivire dintre maturitatea biologică și cea psihică
 - b. **relația tensionată dintre adolescent și familie**
 - c. (X) Imposibilitatea autoreglării impulsurilor
 - d. dorința de a-i impresiona/domina pe ceilalți
5. Conform particularităților cognitive specifice adolescenței, activitatea de predare trebuie să stimuleze în special:
 - a. **Exemple practice, nu doar teoretice**
 - b. Gândirea bazată pe analogii
 - c. Gândirea intuitivă
 - d. (X) Operarea asupra posibilului
6. Dezvoltarea cognitivă în adolescență presupune un avans față de copilărie, avans înregistrat la nivelul:
 - a. gândirii reproductive
 - b. (X) capacității de operare intelectuală
 - c. gândirii analitice
 - d. abilităților legate de inteligența experiențială
7. Discursul interior este legat de:
 - a. (X) modul în care adolescentul se percepe și gândește despre sine
 - b. nivelul de dezvoltare a abilităților lingvistice
 - c. tendința de reverie specifică adolescenței
 - d. fenomenul autoîmplinirii profețiilor
8. Elevii cu stil evitant în învățare au:
 - a. **această caracteristică pentru că au fost marginalizați de profesori**
 - b. (X) o vulnerabilitate la nivelul imaginii de sine
 - c. probleme neurologice care îl fac să evite implicarea în sarcini dificile de învățare
 - d. nivel scăzut de cunoștințe
9. Fenomenul de autoîmplinire a profețiilor:
 - a. se manifestă din cauză că elevii au stil evitant
 - b. (X) are legătură cu deprecierea încrederii în forțele proprii
 - c. se activează în contextul competiției excesive
10. Fenomenul autoîmplinirii profețiilor este în strânsă legătură cu:
 - a. (X) feedback-urile primite din partea celorlalți

- b. stilul laissez-faire al părinților sau profesorilor
 - c. visul de perspectivă în adolescență
 - d. criza identitară din adolescență
11. Fenomenul de încapsulare se referă la:
- a. (X) adaptarea spontană în găsirea unei soluții, folosindu-se abilitățile fluide
 - b. procesare rapidă a informațiilor
 - c. folosirea de stereotipii în gândire
 - d. rigiditate sau fixitate funcțională
12. Gândirea postformală:
- a. este utilă în gestionarea ambiguității și dilemelor
 - b. este însoțită de anxietatea carteziană în perioada adolescenței
 - c. este specifică adulților cu un nivel modest al cunoștințelor și abilităților intelectuale
 - d. este un mod reduționist de a interpreta informațiile
13. În cadrul analizei SWOT profesorii îi stimulează pe elevi să exploreze nu doar calitățile și oportunitățile, ci și:
- a. (X) temerile pe care le au legate de propria persoană
 - b. nivelul motivației în învățare
 - c. afinitățile cu colegii cu care sunt și prieteni
 - d. conștientizarea scenariului narativ al propriei evoluții
14. În adolescență, luarea deciziilor în situații de risc presupune folosirea în mod predominant a:
- a. Căii raționale
 - b. Gândirii euristice
 - c. Gândirii intuitive
 - d. (X) Căii socio-afective
15. În școală, competiția individuală trebuie:
- a. (X) să fie îmbinată cu competiția intergrupală
 - b. să fie eliminată din cauza efectelor nedorite care ar putea să apară la nivel afectiv
 - c. stimulată intens pentru creșterea motivației pentru învățare
 - d. să fie principala modalitate de creștere a nevoii de autoactualizare
16. Intrucat in adolescenta exista anumite particularitati ale activitatii creierului, procesul de luare a deciziilor in situatii de risc de bazeaza pe folosirea in mod predominanta:
- a. imaginatiei creatoare
 - b. (X) caii socio-afective
 - c. gandirii analitice
 - d. gandirii productive
17. Inteligența fluidă:
- a. (X) crește cel mai mult la vârsta adultă emergentă
 - b. este definitorie pentru coeficientul de inteligență
 - c. este influențată de calitatea stimulărilor din mediul în care individul trăiește
 - d. crește la vârsta adultă datorită faptului că ea depinde în mare măsură de educație, respectiv bagajul de cunoștințe
18. Iritabilitatea adolescenților este mai frecvent întâlnită în perioada stării identitare:
- a. (X) de tip moratorium
 - b. confuză
 - c. forclusă

- d. dobândită
19. Maturitatea psihică în perioada tinereții se evidențiază prin:
- a. controlul factorilor perturbatori sau stresori
 - b. asumarea de responsabilități importante
 - c. (X) bună cunoaștere de sine și adaptare la solicitările din mediu
 - d. asemenea rolului profesional și independența financiară
20. Mecanismul prin care se întreține o imagine de sine negativă este legat de:
- a. anxietatea elevilor în situații de evaluare
 - b. (X) particularități ale discursului interior
 - c. exigențele ridicate ale adulților (părinți sau profesori)
 - d. evitarea contactului cu sine însuși
21. Mnemotehnicile includ:
- a. (X) folosirea acronimelor în învățarea clasificărilor
 - b. evitarea interferențelor în procesul de memorizare
 - c. repetițiile comasate ale informațiilor asimilate
 - d. exersarea preferințelor vizuale în învățare
22. Modificările funcționale în adolescență înregistrate la nivel cognitiv se referă la:
- a. Apariția funcției introspective, precum și a unor noi tipuri de gândire
 - b. Diversificarea preferințelor senzoriale în învățare
 - c. (X) Îmbunătățirea funcțiilor executive
 - d. Creșterea funcției de operare intuitivă
23. Profesorii trebuie să-i stimuleze pe adolescenți să aplice corect mnemotehnicile:
- a. (X) pentru îmbunătățirea retenției
 - b. pentru antrenarea ariilor corticale răspunzătoare de concentrarea atenției
 - c. pentru creșterea motivației pentru performanță
 - d. pentru a se asigura ca se obține optimul repetițional în învățare
24. Profesorii cei mai competenți sunt cei care:
- a. sunt pasionați de disciplina pe care o predau, fiind conectați mereu cu noutățile din specialitatea lor
 - b. au abilități cognitive și psihosociale peste medie
 - c. realizează multe activități extrașcolare pentru a suda colectivul de elevi
 - d. reușesc să pregătească elevi care ajung olimpici
25. Relațiile de prietenie în adolescență au rolul:
- a. (?) de aprofundare a cunoașterii de sine
 - b. de diminuare a conflictului dintre generații
 - c. de a satisface nevoia de petrecere a timpului liber în afara familiei
 - d. de a-i ajuta pe adolescenții să facă față mai ușor așa-numitei revolte adolescente
26. Spre deosebire de copilărie, în adolescență apar:
- a. Cunoștințe declarative
 - b. Cunoștințe factuale
 - c. Cunoștințe procedurale
 - d. (X) Cunoștințe conceptuale
27. Starea identitară prescrisă presupune următoarele caracteristici definitorii:
- a. criză fără angajament
 - b. (X) angajament fără criză
 - c. nici criză, nici angajament
 - d. criza și angajament parțial

28. Studentul matur are drept avantaj față de studentul tânăr:
- a. (X) predilecția pentru folosirea gândirii integrative
 - b. abilitățile legate de inteligența fluidă
 - c. rafinamentul interpretărilor datorită gândirii reflexive
 - d. abilitățile legate de inteligența experiențială
29. Teama de inadecvare cu care se confruntă unii adolescenți este:
- a. (X) este determinată de lipsa încrederii în sine
 - b. determinată de competiția excesivă
 - c. rezultatul climatului tensionat din clasă
 - d. explicabilă din cauza anxietății de care suferă
30. În adolescență, luarea deciziilor în situațiile de risc presupune folosirea în mod predominant a:
- a. Căii raționale
 - b. Gândirii euristice
 - c. Gândirii intuitive
 - d. (X) Căii socio-afective
31. Modificările funcționale în adolescență înregistrate la nivel cognitiv se referă la:
- a. Apariția funcției introspective, precum și a unor noi tipuri de gândire
 - b. Diversificarea preferințelor senzoriale în învățare
 - c. (X) Îmbunătățirea funcțiilor executive
 - d. Creșterea funcției de operare intuitivă
32. Tehnica denumită "Jocul pălărilor gânditoare" este folosită de profesori pentru a stimula:
- a. Gândirea prin analogie
 - b. Gândirea reproductivă
 - c. (X) Gândirea laterală
 - d. Gândirea strategică