



VII MOSTRA DE EXTENSÃO DO IFPE

Um Ambiente Virtual de Aprendizagem para o Campus IFPE Palmares

Guilherme Monte

Rafael Aschoff

ÁREA TEMÁTICA: Tecnologia e Produção

Realização:
Proext/*Campi*

 INSTITUTO FEDERAL
Pernambuco

Agenda

Apresentação e Justificativa
Objetivos
Resultados Preliminares

Apresentação e Justificativa

- Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) apresentam ganhos na organização e disponibilização de conteúdo e atividades¹
- Essas plataformas ainda são pouco explorados pelo IFPE
 - Em particular, recursos avançados

1. Nobre, et al.. (2016). USO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM NO ENSINO PRESENCIAL: PERCEPÇÕES DOCENTES EM UM CURSO DE BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO.

Apresentação e Justificativa

- Diferentes paradigmas podem ser aplicados para tornar o processo de ensino e aprendizagem mais produtivo

Objetivo Geral

- Disponibilizar um ambiente virtual de aprendizagem, juntamente com ferramentas diversas, focado no apoio ao ensino presencial
 - Melhorar a interação entre os atores envolvidos no processo de transferência do conhecimento

Objetivos Específicos

- Comparar soluções existentes de AVAs
- Avaliar estratégias de acessibilidade em plataformas digitais de ensino
- Desenvolver módulo web levando em consideração aspectos de acessibilidade

Resultados Preliminares

- Rascunho de artigo
 - Uma comparativo entre ambientes virtuais de aprendizagem
- Estudo inicial do módulo web
 - Reconhecimento de voz no auxílio à questionários
- Ambiente de testes

Rascunho de artigo

- Artigo em fase de conclusão
 - Visão geral da adoção de AVAs no Brasil e no Mundo
 - Impacto no ensino presencial
 - Percepção dos usuários/alunos
 - Comparativo

Rascunho de artigo

Recomendação de usuário	
Edmodo	98%
OLAT	95%
eFront	89%
Chamilo	88%
Claroline	87%
Open EDX	84%
Moodle	80%
FormaLms	77%
Instructure Canvas	75%
Docebo	74%
ILIAS	74%

elearningindustry.com

Comparação de funcionalidades

Sistema AVA	Funcionalidades											
	Free	Opções pagas	Open Source	Suporte à plataforma móvel	Conteúdo offline	Suporte a nuvem	Suporte ao português	Uso de aplicativos/ plugins	Acessibilidade	Responsividade	Padrão SCORM/ AICC	Criação de testes
Atutor			X		X	X	X	X	X	X	X	X
Chamilo			X	X		X	X	X		X	X	X
Claroline			X			X	X	X		X	X	X
D2L	X			X	X	X			X	X	X	X
Docebo			X		X	X	X	X		X	X	X
Dokeos		X	X			X	X	X		X	X	X
dotLRN			X			X			X	X	X	X
Edmodo	X			X		X	X		X	X	X	X
eFront			X		X	X	X	X		X	X	X
Elgg			X				X	X		X		X
FormaLms			X	X		X	X	X		X	X	
GEENIO	X	X		X		X		X		X	X	X
Google Classroom	X			X	X	X	X	X	X	X		X
ILIAS			X			X	X			X	X	X
Instructure Canvas			X	X	X	X	X			X	X	X
Moodle			X	X		X	X	X	X	X	X	X
OLAT			X		X	X	X		X	X	X	X
Open EDX			X	X		X				X	X	X
Open Elms			X			X		X		X	X	X
Oppia			X			X				X		X
Sakai			X			X		X	X	X	X	X
SWAD			X	X		X	X					X
WordPress + LearnPress	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X
Xerte			X		X		X	X	X	X	X	X

Suporte a tipos de questões

Tipos de questões	Sistemas AVA																			
	Atutor	Chamilo	Claroline	D2L	Docebo	Dokeos	dotLRN	Edmodo	eFront	Elgg	GEENIO	Classroom	ILIAS	Canvas	Moodle	OLAT	Open EDX	Open Elms	Oppia	Sakai
Calculo	X			X					X		X		X	X	X		X			X
Arrastar e soltar	X								X				X		X					
Redação	X				X		X			X	X			X	X	X				X
Múltipla escolha	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Respostas curtas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X			X
Correspondência entre colunas	X	X	X	X	X	X		X	X						X					X
Geradas aleatoriamente	X	X							X						X					X
Completar espaços em branco		X	X	X	X			X	X		X		X	X	X					X
Banco de dados	X					X		X							X					X
Ordenação	X			X											X					
Verdadeiro ou Falso	X	X	X	X				X	X		X		X	X	X					X
Permite feedback instantâneo	X														X					X
Várias respostas		X	X	X		X			X				X	X	X	X	X			X
Resposta oral		X																		
Com imagens	X	X	X	X		X			X						X					
Mudar sequência conforme respostas						X	X													

O Classrom é um Sistema de Gestão de Aprendizagem?

- Não propriamente ¹ (intencional²)
- Lhe faltam algumas características indispensáveis para um SGA completo:
 - Diferentes métodos de matrícula
 - Livro de notas
 - Acompanhamento da participação dos alunos
 - Recursos de questionários
 - Criação de conteúdo no próprio SGA
 - Outros

1. Tara Amsterdam. (2018). Upgrade from Google Classroom to District wide LMS. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=fIWxVtVNldM>

2. Alice Keeler. Google Classroom: LMS or NOT? Disponível em: <https://alicekeeler.com/2015/05/09/google-classroom-lms-or-not/>

Módulo Web

- Utilizar reconhecimento de voz para auxiliar na participação de questionários
- Pode beneficiar pessoas com dificuldade motora
- Questões iniciais
 - Multipla escolha, V ou F, Resposta curta, Numérica, etc
- Questões desafios
 - Arrastar e soltar, correspondências, completar, etc

Módulo Web (Questão Múltipla Escolha)

Questão de Concurso

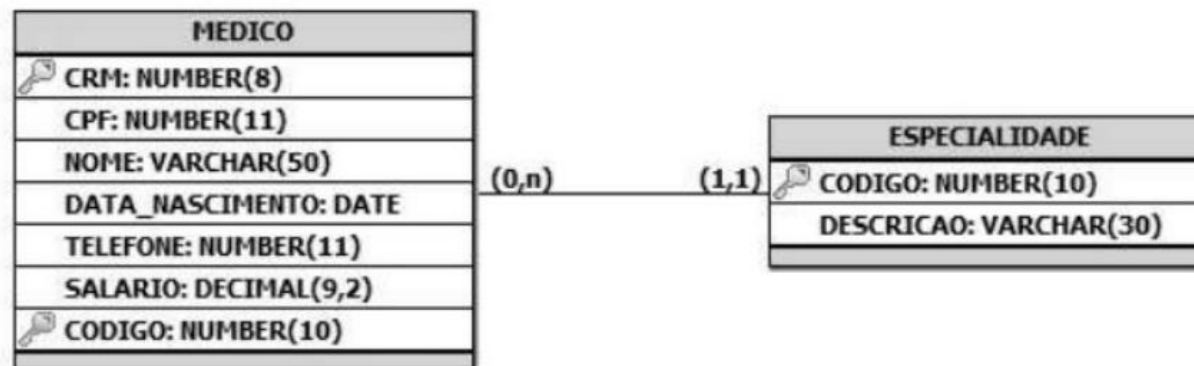
Na construção de modelos entidade-relacionamento, com o objetivo de reduzir o número de redundâncias e manter o modelo normalizado, são utilizadas as formas normais. Sendo assim, a passagem para a 1FN consta da eliminação das

Escolha uma:

- ☐ a. tabelas aninhadas eventualmente existentes.
- ☐ b. dependências transitivas.
- ☐ c. dependências funcionais.
- ☐ d. dependências multivaloradas.
- ☐ e. dependências parciais.

Módulo Web (Verdadeiro ou Falso)

Questão de Concurso



A respeito do modelo lógico acima, julgue o item subsequente.

O comando `INSERT INTO MEDICO VALUES (25714, 96145644432, 'MARIA FELISBERTO DA SILVA MENDES', '10/11/1988', 41981342222, 5740.35, 25);` pode ser usado para incluir uma linha na tabela MÉDICO.

Escolha uma opção:

- ☐ Verdadeiro
- ☐ Falso

Módulo Web (Arrastar e Soltar - DESAFIO)

A são vistas como os critérios de verdade para o conhecimento empírico.

No conhecimento teológico, a relação entre sujeito e objeto se dá por uma .

é a metodologia usada no conhecimento filosófico.

A e a fazem parte, respectivamente, do critério de verdade e da metodologia do conhecimento científico.

relação suprapessoal


observação

cultura, ética e a moral

O discurso

experimentação

Ambiente de Testes



The screenshot shows the Moodle LMS interface for TADS/IFPE-Recife. The browser address bar displays <https://moodletest.gptic.com.br/?redirect=0>. The page header includes the site logo, the title "Sistema de Gestão da Aprendizagem - TADS/IFPE-Recife", and user information for "Rafael Roque Aschoff". The main navigation bar contains links for Home, Painel, Eventos, and Meus Cursos. A green notification bar at the top states "AVISOS Não há notícias para exibir". The "Cursos disponíveis" section features three course cards: "19.1 - Banco de Dados 2" (with a data visualization icon), "19.1 - Metodologia Científica Aplicada" (with a circular process icon), and "19.1 - Banco de Dados I" (with a database icon). Each card includes a "Curso >" button. On the right, a "Calendário" widget shows the month of June 2019, and a "Navegação" sidebar lists links to the site's home page, other pages, and specific courses (19.1-BD2, 19.1-MCA, 19.1-BDI).

https://moodletest.gptic.com.br/?redirect=0

Português - Brasil (pt_br) Rafael Roque Aschoff

Sistema de Gestão da Aprendizagem - TADS/IFPE-Recife

Home Painel Eventos Meus Cursos

Ocultar blocos Visualização padrão

AVISOS Não há notícias para exibir

Cursos disponíveis




19.1 - Banco de Dados 2

[Curso >](#)



19.1 - Metodologia Científica Aplicada

[Curso >](#)



19.1 - Banco de Dados I

[Curso >](#)

Calendário

junho 2019

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
			6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Navegação

Painel

- Página Inicial do site
- Páginas do site
- Meus cursos
 - 19.1-BD2
 - 19.1-MCA
 - 19.1-BDI



VII MOSTRA DE EXTENSÃO DO IFPE

Um Ambiente Virtual de Aprendizagem para o Campus IFPE Palmares

Guilherme Monte

Rafael Aschoff

ÁREA TEMÁTICA: Tecnologia e Produção

Realização:
Proext/*Campi*

 INSTITUTO FEDERAL
Pernambuco