



ENEXT

VII ENCONTRO DE
EXTENSÃO DO IFPE

A PRÁTICA EXTENSIONISTA
NA CONSTRUÇÃO DO DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL

Um Ambiente Virtual de Aprendizagem para o Campus IFPE-RECIFE

Avaliação de ambientes virtuais de aprendizagem e desenvolvimento de módulos de acessibilidade

Introdução

Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) ainda são pouco explorados pelo IFPE fora do contexto dos cursos oferecidos totalmente à distância.

Em várias instituições de ensino, no entanto, professores já exploram os diversos recursos disponíveis em AVAs no apoio ao ensino presencial, em especial após publicação da portaria nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004, que regulamenta a inclusão de atividades não presenciais até o limite de 20% da carga horária dos cursos reconhecidos.

Entre as variáveis vantagens das plataformas digitais no apoio ao ensino presencial, professores e alunos já se mostram confiantes ao menos no ganho no que se refere a forma de organização e disponibilização de conteúdo e atividades.

O presente projeto visa estimular o uso de AVAs e suas diferentes ferramentas nos cursos presenciais oferecidos pelo IFPE bem como desenvolver um módulo de acessibilidade para ajudar alunos com dificuldades motoras.

Metodologia

Numa primeira etapa do projeto, foi feita uma revisão dos principais ambientes virtuais de aprendizagem utilizados atualmente. O objetivo principal foi não só introduzir as diversas tecnologias disponíveis pelas soluções atuais como servir como guia para uma escolha mais segura sobre quais desses sistemas virtuais podem se adequar melhor em determinados contextos. Em particular, o Moodle foi escolhido como estudo de caso para dar suporte ao ensino presencial no curso Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do IFPE campus Recife (TADS).

Na segunda etapa do projeto, foi disponibilizada tanto duas instâncias do Moodle no curso TADS, sendo uma usada em três disciplinas do curso e outra para dar suporte ao desenvolvimento do módulo de acessibilidade.

A terceira etapa constitui na pesquisa e no desenvolvimento dos módulos necessários a implantação de estratégias de acessibilidade no Moodle para pessoas com dificuldade motora.

Resultados

O projeto apresenta três resultados principais: (1) uma instância personalizada do Moodle, (2) um artigo comparando AVAs e (3) uma solução de acessibilidade integrada ao Moodle.

A instância personalizada do Moodle pode ser usada por professores e alunos do curso TADS e está disponível em ava.tads.recife.ifpe.edu.br e possui três cursos cadastrados: Bando de Dados 1, Banco de Dados 2 e Metodologia Científica Aplicada.

O artigo apresenta não só um comparativo entre mais de 20 plataformas de ensino e aprendizagem online como também faz uma introdução acerca da adoção de AVAs e o impacto deles no processo de ensino aprendizagem.

Por fim, o módulo de acessibilidade usa um conjunto de bibliotecas *opensource* para viabilizar a interação de pessoas portadoras de deficiência motora com o Moodle. Em particular no acesso aos conteúdos das aulas e respostas aos questionários por meio de voz.

Conclusão

A adoção e uso apropriado de AVAs, em especial quando em conjunto com o apoio de tecnologias assistivas, vem transformando cada vez mais a dinâmica em sala de aula e diminuindo as barreiras entre pessoas e o processo de educação.

Durante o presente trabalho pudemos explorar diferentes plataformas de gestão do ensino bem como experimentar estratégias de acessibilidade que visam deixar esses ambientes mais inclusivos, como o uso da voz ao invés de texto escrito ou alteração na configuração da página como tamanho das fontes e cores de fundo.

Consideramos que tanto as contribuições do projeto para a comunidade como todo conhecimento adquirido durante a trajetória foram gratificantes.