

### **Charte de la laïcité à l'école (2013)**

- La république est laïque :
  1. République indivisible, laïque, démocratique et sociale
  2. Séparation des religions et de l'État
  3. Liberté de conscience : chacun est libre de croire ou de ne pas croire
  4. Liberté de chacun, l'égalité et la fraternité de tous
  5. La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes
- L'école est laïque :
  6. Protège de tout prosélytisme et de toute pression
  7. Culture commune et partagée
  8. Liberté d'expression
  9. Rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, l'égalité entre les filles et les garçons
  10. Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité
  11. Les personnels ont un devoir de stricte neutralité
  12. Les enseignements sont laïques, aucun sujet n'est à priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique
  13. Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République
  14. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit
  15. Les élèves contribuent à faire vivre la laïcité

### **Socle commun de connaissances et de compétences (2006)**

1. La maîtrise de la langue française
2. La pratique d'une langue vivante étrangère
3. Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique
4. La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication
5. La culture humaniste
6. Les compétences sociales et civiques
7. L'autonomie et l'initiative

### **Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (2013)**

- Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation
  1. Faire partager les valeurs de la République
  2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves
  3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
  4. Prendre en compte la diversité des élèves
  5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
  6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
  7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
  8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
  9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative
  10. Coopérer au sein d'une équipe
  11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
  12. Coopérer avec les parents d'élèves
  13. Coopérer avec les partenaires de l'école
  14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

### **Compétences communes à tous les professeurs (2013)**

- Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune
  - P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
  - P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Les professeurs, praticiens experts des apprentissages
  - P10. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
  - P11. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
  - P12. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (2015-04-23)

1. Les langages pour penser et communiquer

### **Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps**

Il s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi.

2. Les méthodes et outils pour apprendre
3. La formation de la personne et du citoyen

**Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres** Il exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser.

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

**Responsabilités individuelles et collectives** Il est conscient des enjeux de bien-être et de santé des pratiques alimentaires et physiques. Il observe les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne.

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

**Invention, élaboration, production** Il connaît les contraintes et les libertés qui s'exercent dans le cadre des activités physiques et sportives ou artistiques personnelles et collectives. Il sait en tirer parti et gère son activité physique et sa production ou sa performance artistiques pour les améliorer, progresser et se perfectionner. Il cherche et utilise des techniques pertinentes, il construit des stratégies pour réaliser une performance sportive. Dans le cadre d'activités et de projets collectifs, il prend sa place dans le groupe en étant attentif aux autres pour coopérer ou s'affronter dans un cadre règlementé.

## Cycle des apprentissages premiers (2015-03-26)

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
  - Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
  - Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés
  - Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique
  - Collaborer, coopérer, s'opposer
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
5. Explorer le monde

## Cycle des apprentissages fondamentaux (2008)

1. Français
2. Mathématiques
3. Éducation physique et sportive
  - Réaliser une performance
  - Adapter ses déplacements à différents types d'environnement
  - Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement
  - Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique
4. Langue vivante
5. Découverte du monde
6. Instruction civique et morale

## Cycle des approfondissements (2008)

1. Français
2. Mathématiques
3. Éducation physique et sportive
  - Réaliser une performance mesurée (en distance, en temps)
  - Adapter ses déplacements à différents types d'environnement
  - Coopérer ou s'opposer individuellement et collectivement
  - Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique
4. Langue vivante
5. Sciences expérimentales et technologie
6. Histoire
7. Géographie
8. Instruction civique et morale

**Compétence** aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexe ou inédite. (Socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Cycle des apprentissages premiers (2008), agir et s'exprimer avec son corps :

- Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés
- Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives
- S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement
- Se repérer et se déplacer dans l'espace
- Décrire ou représenter un parcours simple