

Texte 2 :

Aménagement harmonisé CM2 – 6^{ème} : séances d'1h30

Bibliothèque des expérimentations pédagogiques ORLEANS-TOURS 21/12/2013

Collège Rosa Parks-Chateauroux (36) - 6 BIS RUE MICHELET, 36019 CHATEAUROUX

Site : <http://eclair-rosa-parks-chateauroux.tice.ac-orleans-tours.fr/dotclear/college/index.php>

L'emploi du temps des classes de 6^{ème}, organisé en séances d'1h30, permettra une meilleure continuité des apprentissages entre le CM2 et la 6^{ème} : accueil plus personnalisé, accompagnement éducatif en cours de journée, récréations spécifiques.

Les séances d'1h30 en collège prolongent l'organisation de l'enseignement en CM2. L'établissement fait évoluer son organisation en réponse au nouveau cycle inter-degrés en préparation dans la loi de refondation de l'École de la République.

Plus-value de l'action : un ensemble d'actions coordonnées pour la réussite des élèves de 6^{ème}.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés : 3 classes de 6^{ème} ainsi que la 6^{ème} SEGPA ce qui représente environ 80 élèves.

A l'origine

Une enquête réalisée lors de l'année scolaire 2011-2012 auprès des élèves de 6^{ème} a révélé leur appréhension dans les couloirs, leur peur « des grands » et leur difficulté à s'adapter à la multiplicité des intervenants et à la diversité de leurs attentes.

Parallèlement, les enseignants déplorent le manque de temps au cours de chaque séance, mettant en avant le sentiment de travailler dans l'urgence et de « presser » en permanence les élèves.

Objectifs éducatifs

- Familiariser progressivement les élèves de 6^{ème} à leur vie de collégien en organisant des récréations réservées à leur niveau.
- Réduire les interactions, sources de stress, entre les élèves de 6^{ème} et les autres élèves en décalant les interclasses des 6^{ème}.
- Offrir une gestion du temps et des apprentissages en adéquation avec le rythme d'un élève de 6^{ème}.
- Permettre aux élèves de 6^{ème} de jouer en récréation.

Objectifs de santé

- Réduire le poids des cartables en réduisant le nombre de matières par demi-journée.

Description :

- Toutes les disciplines sont concernées par les séances d'1h30 sauf l'EPS, l'éducation musicale et les arts plastiques.
- Les 2 demi-journées où sont organisées les séances d'EPS accueillent des séances d'une heure.
- Les élèves se retrouvent alors en récréation avec tous les élèves ce qui leur permet de se familiariser à leur rythme à la cohabitation avec les élèves plus âgés.
- Les 2 heures d'accompagnement éducatif sont programmées en fin de matinée et non plus en fin de journée afin d'obtenir davantage de concentration de la part des élèves.
- Les matières scientifiques bénéficieront d'1h30 d'enseignement hebdomadaire et 1h quinzaine pendant laquelle l'enseignant sera secondé par un assistant pédagogique.
- Un échange est en projet avec un établissement qui a déjà adopté ce type d'organisation. Il s'agit de répondre aux interrogations des enseignants.

Modalité de mise en œuvre :

- La réflexion sur l'organisation des emplois du temps en séance d'1h30 a débuté il y a 3 ans.
- La mise en place de l'expérimentation Prépa 6^{ème} s'est faite à la rentrée 2012.
- L'abandon des notes il y a 4 ans impliquant l'évaluation par compétences, ont suscité la réflexion des équipes pédagogiques.
- L'expérience d'autres établissements sur les séances d'1h30 a recueilli l'adhésion du conseil pédagogique qui évaluera cette modalité d'organisation au 2^{ème} trimestre de l'année 2013-2014.

Ressources ou points d'appui :

- La stabilité des équipes pédagogiques qui participent ainsi, depuis plusieurs années, à la réflexion visant à améliorer les résultats des élèves.
- Le soutien de la CARDIE qui aide l'équipe de direction en apportant son expertise.

Moyens mobilisés :

- Toutes les disciplines sont concernées à l'exception de l'EPS, de l'éducation musicale et des arts plastiques.

Partenariat et contenu du partenariat

- Projet suivi par la CARDIE OT.

Liens éventuels avec la Recherche

En cours d'élaboration

Evaluation :

Evaluation / indicateurs

- Indicateurs de vie scolaire.
- Nombre de compétences du socle commun renseignées.
- Enquête qualitative auprès des élèves et des enseignants.