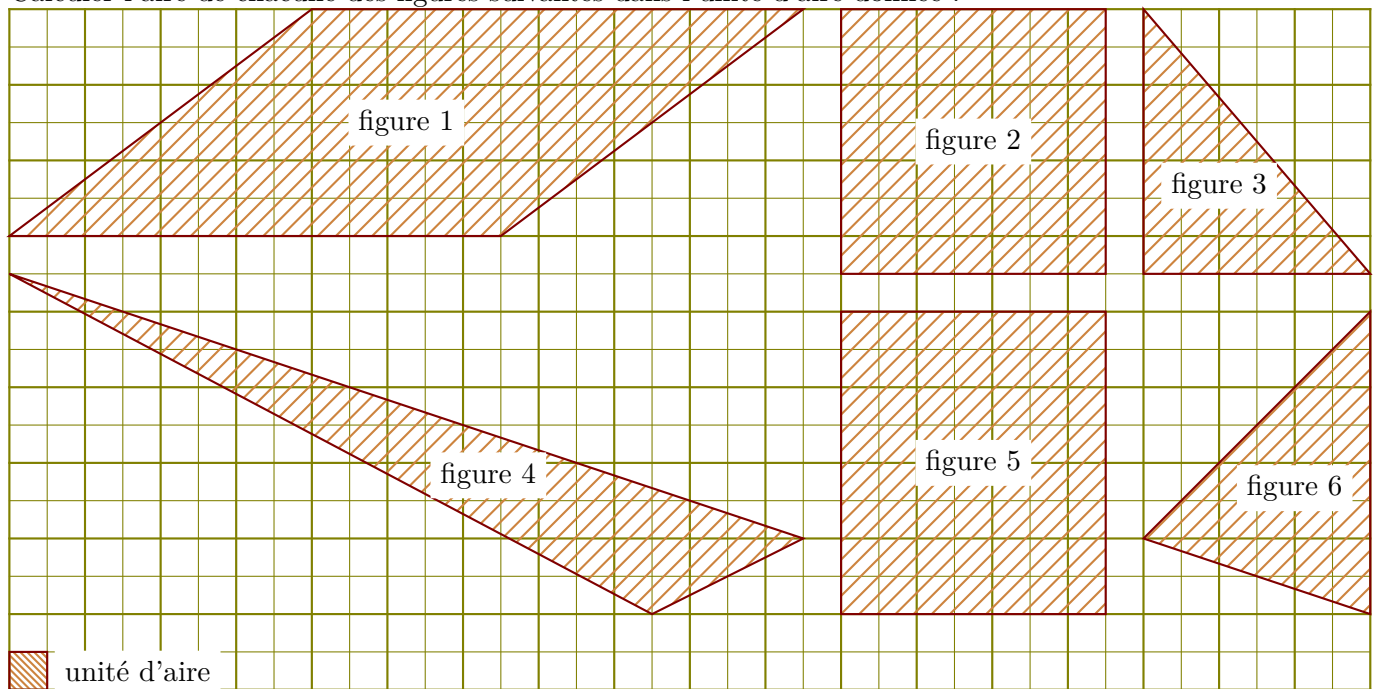
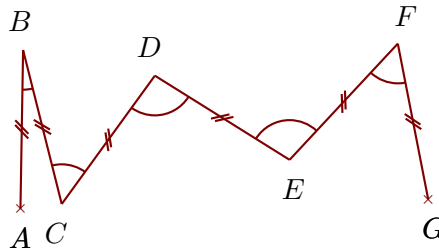
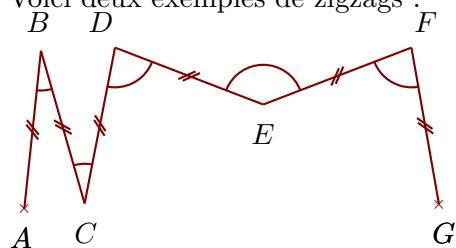


Exercice 1

Calculer l'aire de chacune des figures suivantes dans l'unité d'aire donnée :

**Exercice 2**

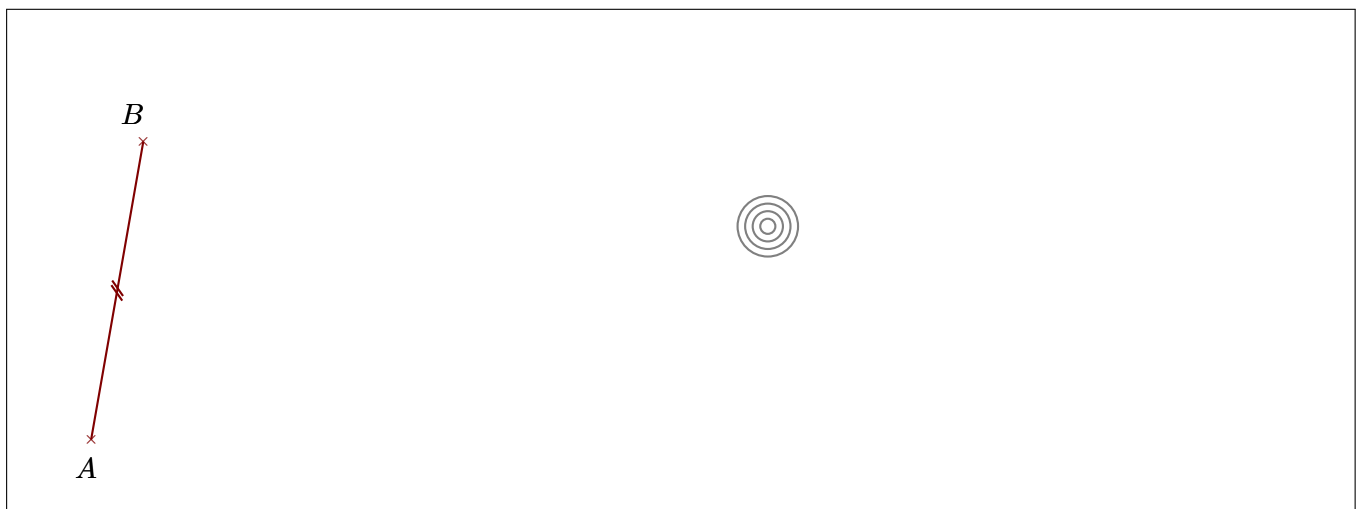
Voici deux exemples de zigzags :



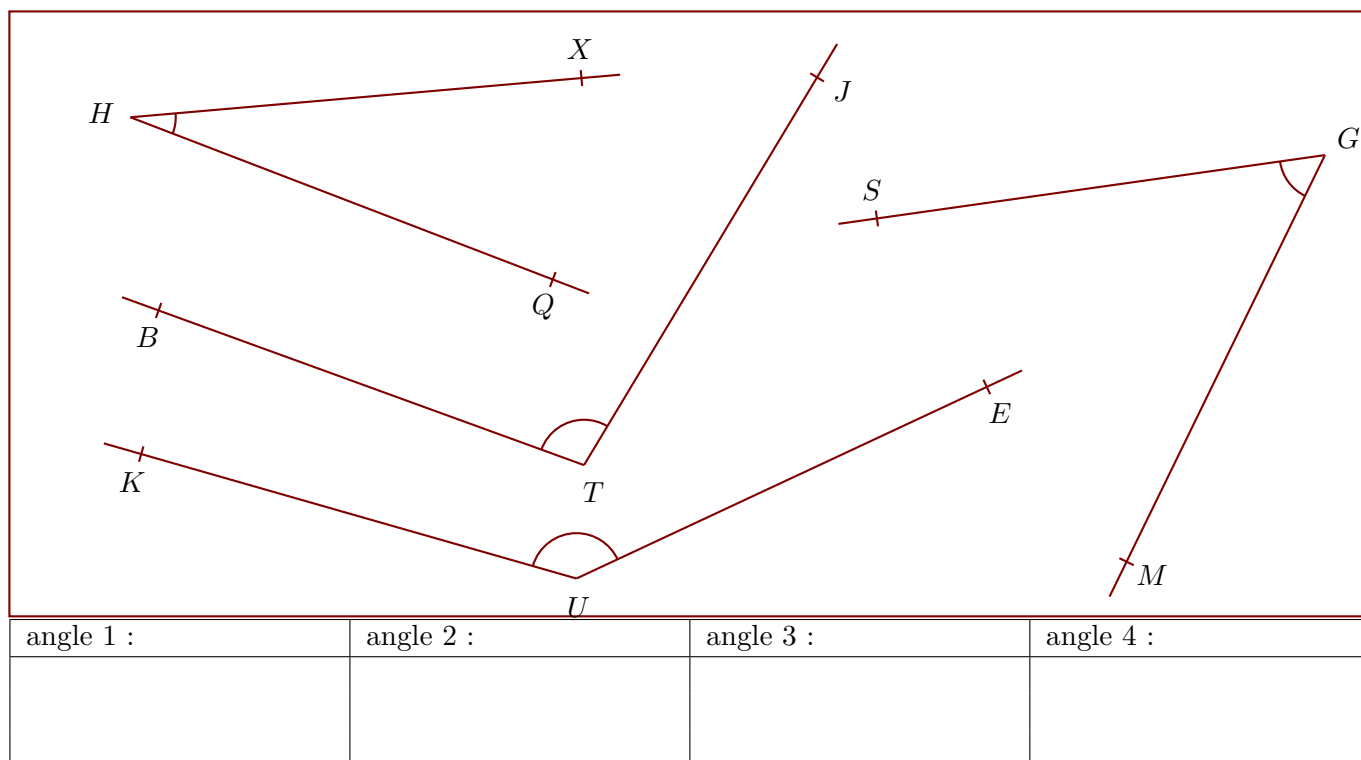
Construire sur la figure ci-dessous les points C , D , E , F et G pour obtenir un zigzag tel que :

$$\widehat{ABC} = 21^\circ \quad \widehat{BCD} = 51^\circ \quad \widehat{CDE} = 80^\circ \quad \widehat{DEF} = 87^\circ \quad \widehat{EFG} = 158^\circ$$

Quand le travail est fait avec une bonne précision, les droites (AG) et (BF) se coupent au cœur de la cible.

**Exercice 3**

Nommer, mesurer et donner la nature de chacun des angles suivants :

**Exercice 4**

- 1. Arrondir 894 076 à la dizaine.
- 2. Arrondir 6 766 140 à la centaine par excès.
- 3. Arrondir 8 125,72 au dixième.
- 4. Arrondir 88 223,3 à l'unité.

Exercice 5

- 1. Classer les nombres suivants dans l'ordre décroissant.
5,1 ; 1,293 ; 1,21 ; 1,5
- 2. Classer les nombres suivants dans l'ordre croissant.
1,6 ; 6,322 ; 6,43 ; 6,5

Exercice 6

Compléter avec un nombre décimal :

- 1. $1 \times \frac{1}{1\,000} + 7 \times 1 + 5 \times \frac{1}{10} = \dots\dots\dots$
- 2. $7 \times \frac{1}{100} + 6 \times \frac{1}{10} + 3 \times 1 = \dots\dots\dots$
- 3. $2 \times \frac{1}{1\,000} + 3 \times 100 + 5 \times 10 = \dots\dots\dots$

- 4. $6 \times 10 + 8 \times 1 + 9 \times 100 = \dots\dots\dots$
- 5. $9 \times \frac{1}{100} + 9 \times 1 + 8 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$
- 6. $4 \times \frac{1}{1\,000} + 9 \times 1\,000 + 5 \times \frac{1}{100} = \dots\dots\dots$

Exercice 7

- 1. Écrire en chiffres les nombres suivants.
 - a) neuf-cent-quarante-quatre-millions-neuf-cent-soixante-dix-mille :
 - b) quatre-vingts-mille-quatre-cent-deux unités et six dixièmes :
 - c) neuf unités et sept dixièmes :

- d) deux-cent-cinquante-huit millièmes :
- e) six-cent-quarante-neuf-millions-huit-cent-quatre-mille-vingt-six :
- f) sept-cent-vingt-sept-millions-vingt-deux-mille-six-cent-trente-quatre :
- g) trente-millions-deux-cent-cinquante-huit :
- h) deux-mille-deux-cent-soixante-trois unités et quatre dixièmes :

►2. Écrire en lettres les nombres suivants (sans utiliser le mot "virgule").

- a) 320,63 :
- b) 826 000 202 :
- c) 0,202 :
- d) 633 500 000 :
- e) 994 000 358 :
- f) 445 032 063 :
- g) 3,58 :
- h) 0,5 :

Exercice 8

Compléter :

►1. $\frac{231}{1\,000} = \dots$

►2. $\frac{5\,626}{\dots} = 5,626$

►3. $\frac{84\,020}{10\,000} = \dots$

►4. $\frac{\dots}{10\,000} = 1,22$

►5. $\frac{1\,780}{10\,000} = \dots$

►6. $\frac{\dots}{100} = 20,22$

Exercice 9

Placer une virgule (en ajoutant éventuellement des zéros) dans le nombre 821349 de telle sorte que :

- 1. le chiffre 3 soit le chiffre des milliers :
- 2. le chiffre 9 soit le chiffre des dixièmes :
- 3. le chiffre 3 soit le chiffre des unités :
- 4. le chiffre 4 soit le chiffre des centièmes :
- 5. le chiffre 3 soit le chiffre des centaines :
- 6. le chiffre 9 soit le chiffre des millièmes :

Exercice 10

Effectuer les conversions suivantes :

►1. $5,32 \text{ dm}^2 = \dots \text{ dam}^2$

►2. $3,08 \text{ cm}^2 = \dots \text{ m}^2$

►3. $6,73 \text{ km}^2 = \dots \text{ hm}^2$

►4. $91,8 \text{ dm}^2 = \dots \text{ mm}^2$

►5. $76,1 \text{ dam}^2 = \dots \text{ m}^2$

►6. $12,8 \text{ hm}^2 = \dots \text{ dam}^2$

Exercice 11

Effectuer les conversions suivantes :

►1. $2,08 \text{ dam}^3 = \dots \text{ m}^3$

►2. $9,66 \text{ dam}^3 = \dots \text{ m}^3$

►3. $4,07 \text{ dm}^3 = \dots \text{ m}^3$

►4. $9,06 \text{ dm}^3 = \dots \text{ cm}^3$

►5. $8,56 \text{ m}^3 = \dots \text{ hm}^3$

►6. $93,4 \text{ dm}^3 = \dots \text{ m}^3$

Exercice 12

Effectuer les conversions suivantes :

►1. 1,33 hL = daL

►2. 7,87 dg = cg

►3. 9,61 dam = mm

►4. 9,97 hL = daL

►5. 97,7 L = mL

►6. 22,9 hL = daL

Exercice 13

Compléter les pointillés et les figures :

| phrase | Figure |
|---------------------------|--------|
| [QA] est | |
| est | |
| ... MY ... est une droite | |
| est | |
| (HP) est | |

Exercice 14

Réaliser les figures suivantes :

× I

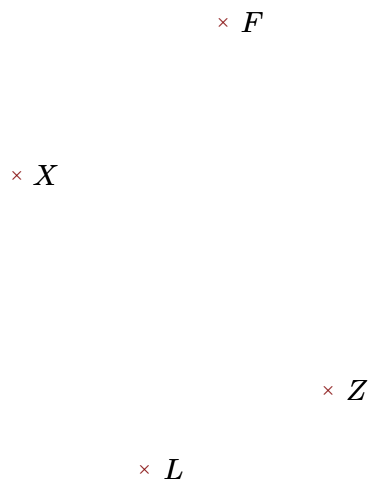
× V

× W

× U

- 1. Tracer la droite parallèle à la droite (IV) passant par U

- 2. Tracer la droite perpendiculaire à la droite (VU) passant par I



- 1. Tracer la droite perpendiculaire à la droite (ZX) passant par F
- 2. Tracer la droite parallèle à la droite (XF) passant par Z

Exercice 15

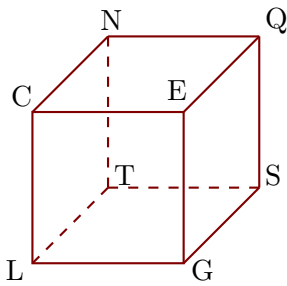
Compléter le tableau suivant :
Les droites en gras sont parallèles.

| Données | Figure codée | Propriété | Conclusion |
|--|--------------|-----------|------------|
| $(d_2) // (d_1)$ et $(d_2) // (d_3)$ | | | |
| $(d_1) \perp (d_2)$ et $(d_3) \perp (d_2)$ | | | |
| $(IJ) // (KM)$ et $(IJ) \perp (IK)$ | | | |

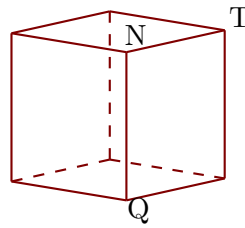
Exercice 16

Les figures 1 et 2 représentent le même cube CEGLNQST.

1



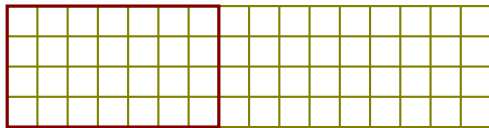
2



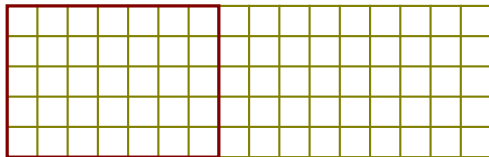
- 1. Compléter les sommets manquants de la figure 2.
- 2. Donner toutes les arêtes perpendiculaires à $[TL]$.
- 3. Donner toutes les arêtes parallèles à $[NC]$.

Exercice 17

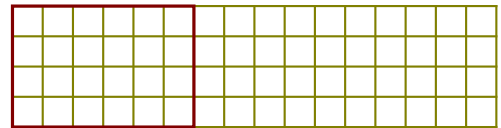
- 1. Colorer $\frac{6}{4}$ de ce rectangle.



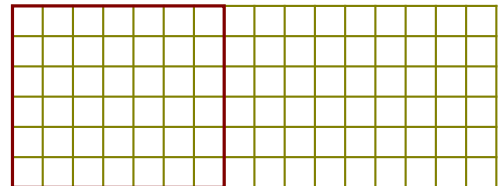
- 2. Colorer $\frac{4}{7}$ de ce rectangle.



- 3. Colorer $\frac{9}{9}$ de ce rectangle.



- 4. Colorer $\frac{5}{3}$ de ce rectangle.



Exercice 18

- 1. Compléter :

a) 1 unité = ... neuvièmes

b) 1 unité = ... tiers

c) 10 unités = ... neuvièmes

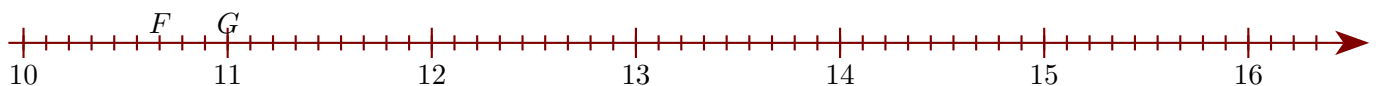
d) 10 unités = ... tiers

- 2. Sur la demi-droite ci-dessous, placer les points d'abscisse donnée :

$$A \left(\frac{132}{9} \right) \quad | \quad B \left(\frac{101}{9} \right) \quad | \quad C \left(\frac{36}{3} \right) \quad | \quad D \left(\frac{39}{3} \right) \quad | \quad E \left(\frac{112}{7} \right)$$

- 3. Compléter les abscisses des points suivants :

$$\text{a) } F \left(\frac{\dots}{9} \right) \quad | \quad \text{b) } F \left(\frac{\dots}{3} \right) \quad | \quad \text{c) } G \left(\frac{\dots}{9} \right) \quad | \quad \text{d) } G \left(\frac{\dots}{3} \right)$$



Exercice 19

Effectuer sans calculatrice :

- | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| ►1. $19 - 9 = \dots\dots$ | ►6. $\dots\dots \div 5 = 8$ | ►11. $11 - 8 = \dots\dots$ | ►16. $\dots\dots + 4 = 13$ |
| ►2. $8 + \dots\dots = 13$ | ►7. $1 + \dots\dots = 9$ | ►12. $11 - \dots\dots = 6$ | ►17. $\dots\dots + 7 = 12$ |
| ►3. $\dots\dots \times 7 = 42$ | ►8. $25 \div 5 = \dots\dots$ | ►13. $\dots\dots \div 4 = 4$ | ►18. $4 \times \dots\dots = 40$ |
| ►4. $\dots\dots - 4 = 4$ | ►9. $5 \div \dots\dots = 5$ | ►14. $1 + \dots\dots = 4$ | ►19. $\dots\dots \times 9 = 9$ |
| ►5. $\dots\dots \times 6 = 30$ | ►10. $24 \div 4 = \dots\dots$ | ►15. $11 - 9 = \dots\dots$ | ►20. $6 \times \dots\dots = 60$ |

Exercice 20

Poser et effectuer les opérations suivantes.

- | | |
|---|---|
| ►1. La différence des termes 30 371 et 20,97. | ►3. La somme des termes 1 126 et 501,6. |
| ►2. Le produit des facteurs 96,7 et 13,4. | |

Exercice 21

Compléter sans calculatrice :

- | | |
|---|---|
| ►1. $10 \times 11,1 = \dots\dots\dots$ | ►7. $18,5 \div \dots\dots\dots = 0,001\,85$ |
| ►2. $0,454 \div 1\,000 = \dots\dots\dots$ | ►8. $0,148 \div 100 = \dots\dots\dots$ |
| ►3. $100 \times \dots\dots\dots = 868$ | ►9. $18,2 \div 10 = \dots\dots\dots$ |
| ►4. $\dots\dots\dots \times 47,7 = 4,77$ | ►10. $0,001 \times \dots\dots\dots = 0,009\,48$ |
| ►5. $0,000\,1 \times \dots\dots\dots = 0,000\,075\,7$ | ►11. $1\,000 \times 6,59 = \dots\dots\dots$ |
| ►6. $\dots\dots\dots \times 0,329 = 0,003\,29$ | ►12. $10\,000 \times 5,46 = \dots\dots\dots$ |

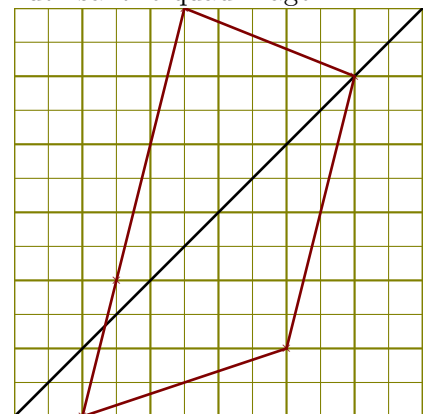
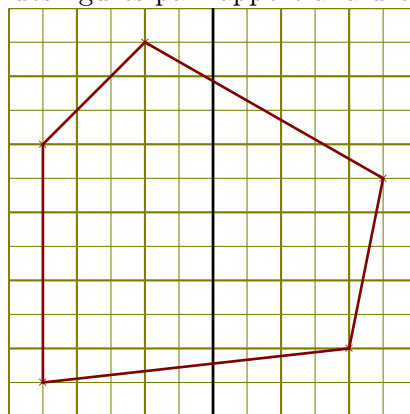
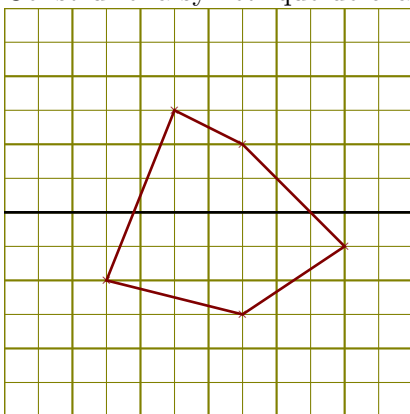
Exercice 22

Cocher les bonnes réponses :

- | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 490 est divisible : | <input type="checkbox"/> par 2 | <input type="checkbox"/> par 3 | <input type="checkbox"/> par 5 | <input type="checkbox"/> par 9 | <input type="checkbox"/> par 10 |
| 666 est divisible : | <input type="checkbox"/> par 2 | <input type="checkbox"/> par 3 | <input type="checkbox"/> par 5 | <input type="checkbox"/> par 9 | <input type="checkbox"/> par 10 |
| 168 est divisible : | <input type="checkbox"/> par 2 | <input type="checkbox"/> par 3 | <input type="checkbox"/> par 5 | <input type="checkbox"/> par 9 | <input type="checkbox"/> par 10 |
| 370 est divisible : | <input type="checkbox"/> par 2 | <input type="checkbox"/> par 3 | <input type="checkbox"/> par 5 | <input type="checkbox"/> par 9 | <input type="checkbox"/> par 10 |
| 36 est divisible : | <input type="checkbox"/> par 2 | <input type="checkbox"/> par 3 | <input type="checkbox"/> par 5 | <input type="checkbox"/> par 9 | <input type="checkbox"/> par 10 |

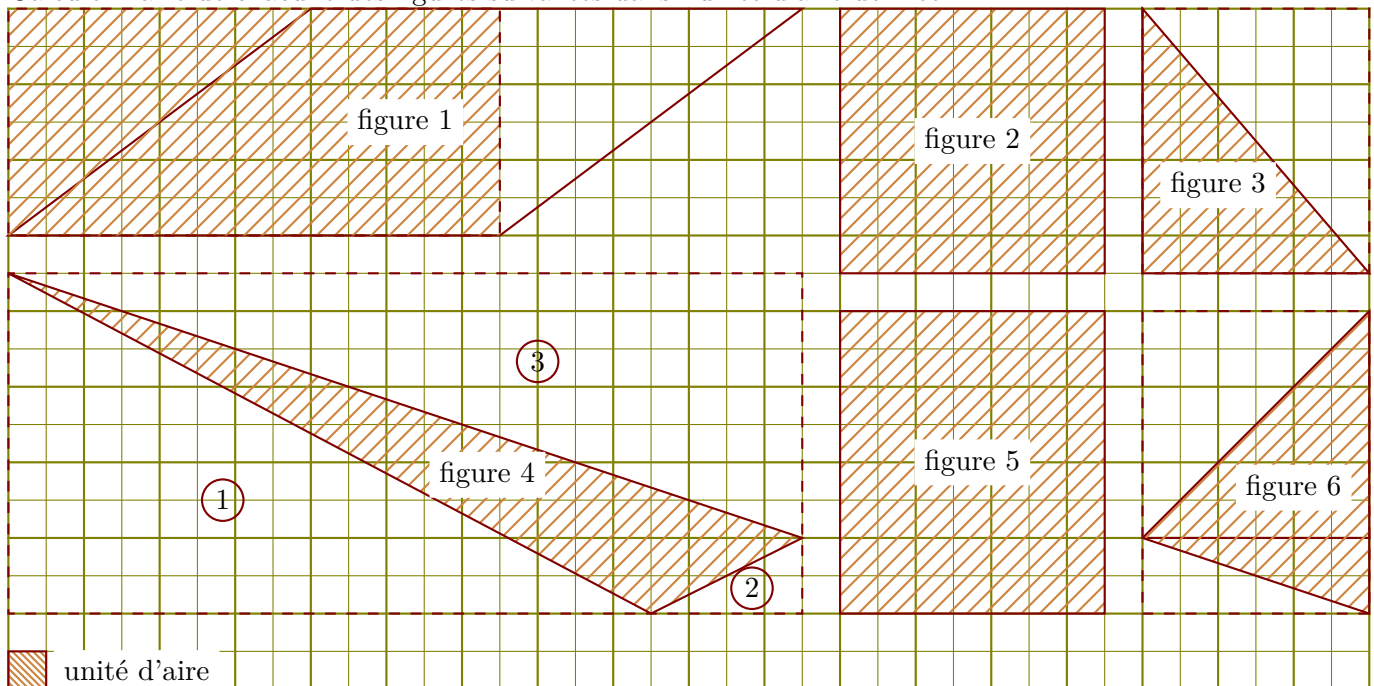
Exercice 23

Construire la symétrique de chacune des figures par rapport à la droite en utilisant le quadrillage :



Corrigé de l'exercice 1

Calculer l'aire de chacune des figures suivantes dans l'unité d'aire donnée :



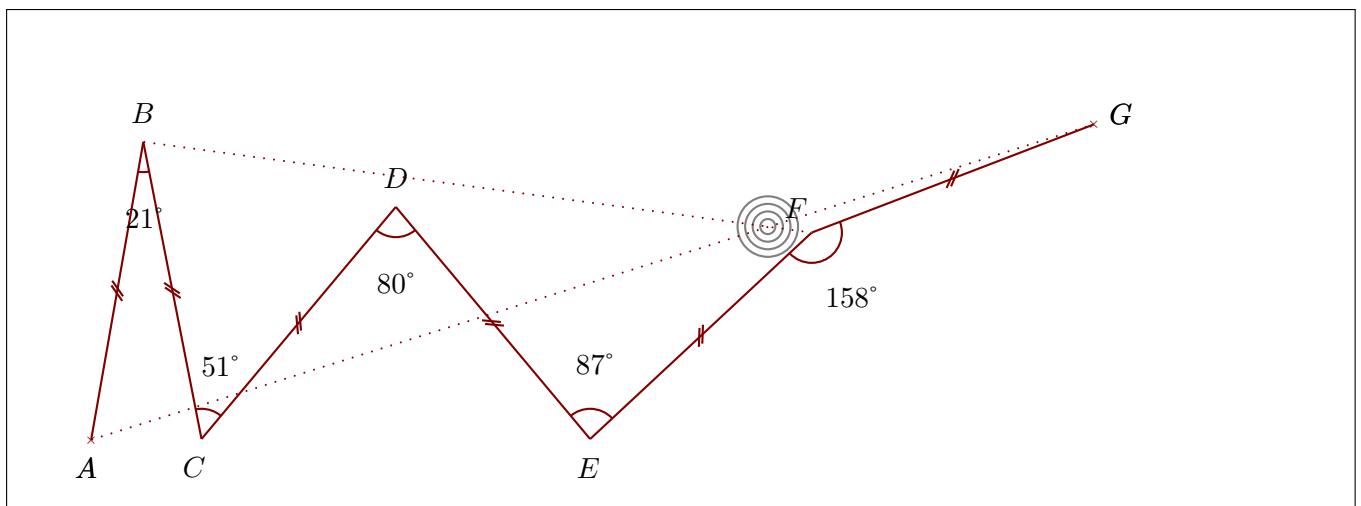
- 1. Aire de la figure 1 : c'est l'aire du rectangle en pointillés.
 $13 \times 6 = 78$ unités d'aire
- 2. Aire de la figure 2 : $7 \times 7 = 49$ unités d'aire
- 3. Aire de la figure 3 : c'est la moitié de l'aire du rectangle en pointillés.
 $(6 \times 7) \div 2 = 21$ unités d'aire
- 4. Aire de la figure 4 : on calcule l'aire du rectangle en pointillés et on soustrait les aires des triangles rectangles (1), (2) et (3).
 $(21 \times 9) - (17 \times 9) \div 2 - (4 \times 2) \div 2 - (21 \times 7) \div 2 = 35$ unités d'aire
- 5. Aire de la figure 5 : $7 \times 8 = 56$ unités d'aire
- 6. Aire de la figure 6 : c'est la moitié de l'aire du rectangle en pointillés.
 $(6 \times 8) \div 2 = 24$ unités d'aire

Corrigé de l'exercice 2

Construire sur la figure ci-dessous les points C , D , E , F et G pour obtenir un zigzag tel que :

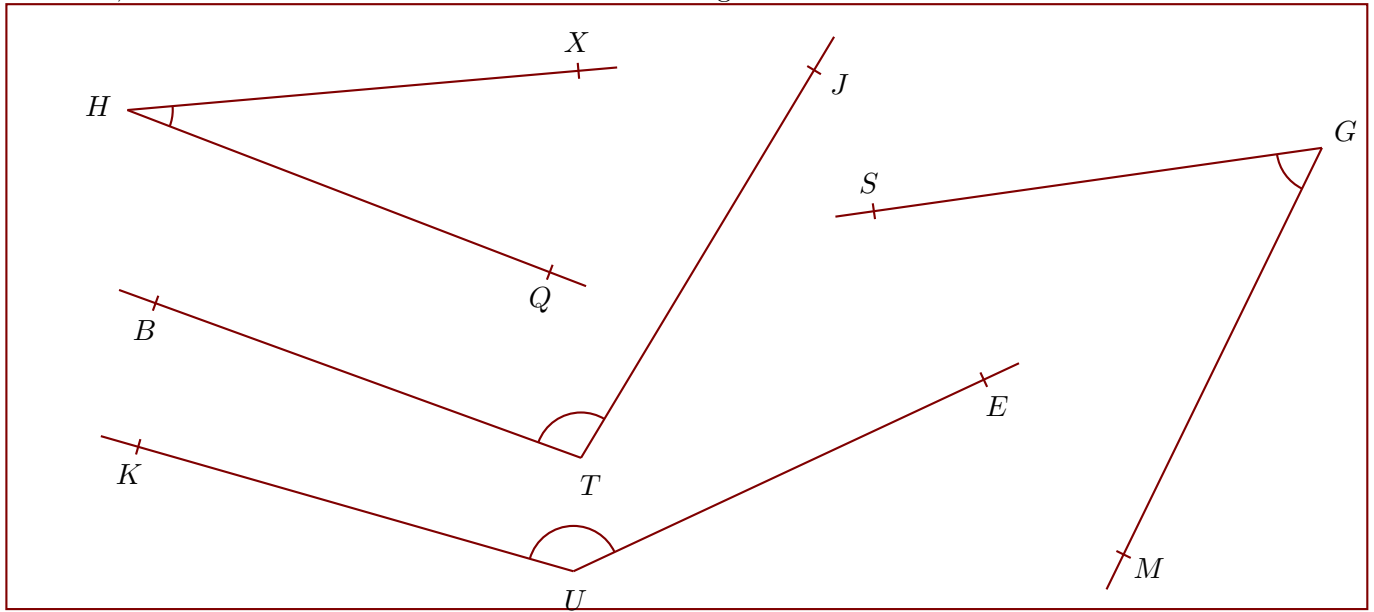
$$\widehat{ABC} = 21^\circ \quad \widehat{BCD} = 51^\circ \quad \widehat{CDE} = 80^\circ \quad \widehat{DEF} = 87^\circ \quad \widehat{EFG} = 158^\circ$$

Quand le travail est fait avec une bonne précision, les droites (AG) et (BF) se coupent au cœur de la cible.



Corrigé de l'exercice 3

Nommer, mesurer et donner la nature de chacun des angles suivants :



$$\widehat{JTB} = 101^\circ$$

angle obtus

$$\widehat{EUK} = 139^\circ$$

angle obtus

$$\widehat{QHX} = 26^\circ$$

angle aigu

$$\widehat{SGM} = 56^\circ$$

angle aigu

Corrigé de l'exercice 4

- 1. L'encadrement de 894 076 à la dizaine est :
 $894\,070 < 894\,076 < 894\,080$
 On en déduit que son arrondi à la dizaine est : 894 080.
- 2. L'encadrement de 6 766 140 à la centaine est :
 $6\,766\,100 < 6\,766\,140 < 6\,766\,200$
 On en déduit que son arrondi à la centaine par excès est : 6 766 200.
- 3. L'encadrement de 8 125,72 au dixième est :
 $8\,125,7 < 8\,125,72 < 8\,125,8$
 On en déduit que son arrondi au dixième est : 8 125,7.
- 4. L'encadrement de 88 223,3 à l'unité est :
 $88\,223 < 88\,223,3 < 88\,224$
 On en déduit que son arrondi à l'unité est : 88 223.

Corrigé de l'exercice 5

- 1. Classer les nombres suivants dans l'ordre décroissant.
 $5,1 \quad ; \quad 1,293 \quad ; \quad 1,21 \quad ; \quad 1,5$
 $5,1 \quad > \quad 1,5 \quad > \quad 1,293 \quad > \quad 1,21$
- 2. Classer les nombres suivants dans l'ordre croissant.
 $1,6 \quad ; \quad 6,322 \quad ; \quad 6,43 \quad ; \quad 6,5$
 $1,6 \quad < \quad 6,322 \quad < \quad 6,43 \quad < \quad 6,5$

Corrigé de l'exercice 6

Compléter avec un nombre décimal :

$$\begin{aligned} \blacktriangleright 1. & 1 \times \frac{1}{1\,000} + 7 \times 1 + 5 \times \frac{1}{10} = 7,501 \\ \blacktriangleright 2. & 7 \times \frac{1}{100} + 6 \times \frac{1}{10} + 3 \times 1 = 3,67 \\ \blacktriangleright 3. & 2 \times \frac{1}{1\,000} + 3 \times 100 + 5 \times 10 = 350,002 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \blacktriangleright 4. & 6 \times 10 + 8 \times 1 + 9 \times 100 = 968 \\ \blacktriangleright 5. & 9 \times \frac{1}{100} + 9 \times 1 + 8 \times 1\,000 = 8\,009,09 \\ \blacktriangleright 6. & 4 \times \frac{1}{1\,000} + 9 \times 1\,000 + 5 \times \frac{1}{100} = 9\,000,054 \end{aligned}$$

Corrigé de l'exercice 7

- 1. Écrire en chiffres les nombres suivants.
- a) neuf-cent-quarante-quatre-millions-neuf-cent-soixante-dix-mille : 944 970 000
 - b) quatre-vingts-mille-quatre-cent-deux unités et six dixièmes : 80 402,6
 - c) neuf unités et sept dixièmes : 9,7
 - d) deux-cent-cinquante-huit millièmes : 0,258
 - e) six-cent-quarante-neuf-millions-huit-cent-quatre-mille-vingt-six : 649 804 026
 - f) sept-cent-vingt-sept-millions-vingt-deux-mille-six-cent-trente-quatre : 727 022 634
 - g) trente-millions-deux-cent-cinquante-huit : 30 000 258
 - h) deux-mille-deux-cent-soixante-trois unités et quatre dixièmes : 2 263,4
- 2. Écrire en lettres les nombres suivants (sans utiliser le mot "virgule").
- a) 320,63 : trois-cent-vingt unités et soixante-trois centièmes
 - b) 826 000 202 : huit-cent-vingt-six-millions-deux-cent-deux
 - c) 0,202 : deux-cent-deux millièmes
 - d) 633 500 000 : six-cent-trente-trois-millions-cinq-cent-mille
 - e) 994 000 358 : neuf-cent-quatre-vingt-quatorze-millions-trois-cent-cinquante-huit
 - f) 445 032 063 : quatre-cent-quarante-cinq-millions-trente-deux-mille-soixante-trois
 - g) 3,58 : trois unités et cinquante-huit centièmes
 - h) 0,5 : cinq dixièmes

Corrigé de l'exercice 8

Compléter :

$$\begin{array}{|l|l|l|} \blacktriangleright 1. & \frac{231}{1\,000} = 0,231 & \blacktriangleright 3. & \frac{84\,020}{10\,000} = 8,402 & \blacktriangleright 5. & \frac{1\,780}{10\,000} = 0,178 \\ \blacktriangleright 2. & \frac{5\,626}{1\,000} = 5,626 & \blacktriangleright 4. & \frac{12\,200}{10\,000} = 1,22 & \blacktriangleright 6. & \frac{2\,022}{100} = 20,22 \end{array}$$

Corrigé de l'exercice 9

Placer une virgule (en ajoutant éventuellement des zéros) dans le nombre 821349 de telle sorte que :

- 1. le chiffre 3 soit le chiffre des milliers : 8 213 490
- 2. le chiffre 9 soit le chiffre des dixièmes : 82 134,9
- 3. le chiffre 3 soit le chiffre des unités : 8 213,49
- 4. le chiffre 4 soit le chiffre des centièmes : 821,349
- 5. le chiffre 3 soit le chiffre des centaines : 821 349
- 6. le chiffre 9 soit le chiffre des millièmes : 821,349

Corrigé de l'exercice 10

Effectuer les conversions suivantes :

►1. $5,32 \text{ dm}^2 = 0,000\,532 \text{ dam}^2$

►2. $3,08 \text{ cm}^2 = 0,000\,308 \text{ m}^2$

►3. $6,73 \text{ km}^2 = 673 \text{ hm}^2$

►4. $91,8 \text{ dm}^2 = 918\,000 \text{ mm}^2$

►5. $76,1 \text{ dam}^2 = 7\,610 \text{ m}^2$

►6. $12,8 \text{ hm}^2 = 1\,280 \text{ dam}^2$

| km ² | | hm ² | | dam ² | | m ² | | dm ² | | cm ² | | mm ² | |
|-----------------|---|-----------------|--|------------------|----|----------------|----|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|----|
| | | | | | 0, | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 2 | | |
| | | | | | | | 0, | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 8 |
| 6 | 7 | 3, | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 9 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0, |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 7 | 6 | 1 | 0, | | | | | | |
| | | | | 8 | 0, | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |

Corrigé de l'exercice 11

Effectuer les conversions suivantes :

►1. $2,08 \text{ dam}^3 = 2\,080 \text{ m}^3$

►2. $9,66 \text{ dam}^3 = 9\,660 \text{ m}^3$

►3. $4,07 \text{ dm}^3 = 0,004\,07 \text{ m}^3$

►4. $9,06 \text{ dm}^3 = 9\,060 \text{ cm}^3$

►5. $8,56 \text{ m}^3 = 0,000\,008\,56 \text{ hm}^3$

►6. $93,4 \text{ dm}^3 = 0,093\,4 \text{ m}^3$

| km ³ | | | hm ³ | | | dam ³ | | | m ³ | | | dm ³ | | | cm ³ | | | mm ³ | | |
|-----------------|--|--|-----------------|----|---|------------------|---|---|----------------|----|----|-----------------|---|---|-----------------|---|----|-----------------|--|--|
| | | | | | | | | 2 | 0 | 8 | 0, | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 9 | 6 | 6 | 0, | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 0, | 0 | 0 | 4 | 0 | 7 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 9 | 0 | 6 | 0, | | | |
| | | | | 0, | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 0, | 0 | 9 | 3 | 4 | | | | | | |

Corrigé de l'exercice 12

Effectuer les conversions suivantes :

►1. $1,33 \text{ hL} = 13,3 \text{ daL}$

| hL | daL | L | dL | cL | mL |
|----|-----|---|----|----|----|
| 1 | 3, | 3 | 0 | 0 | 0 |

►2. $7,87 \text{ dg} = 78,7 \text{ cg}$

| kg | hg | dag | g | dg | cg | mg |
|----|----|-----|---|----|----|----|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 8, | 7 |

►3. $9,61 \text{ dam} = 96\,100 \text{ mm}$

| km | hm | dam | m | dm | cm | mm |
|----|----|-----|---|----|----|----|
| 0 | 0 | 9 | 6 | 1 | 0 | 0, |

►4. $9,97 \text{ hL} = 99,7 \text{ daL}$

| hL | daL | L | dL | cL | mL |
|----|-----|---|----|----|----|
| 9 | 9, | 7 | 0 | 0 | 0 |

►5. $97,7 \text{ L} = 97\,700 \text{ mL}$

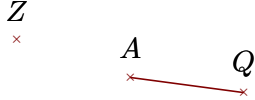
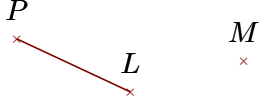
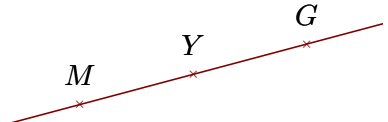
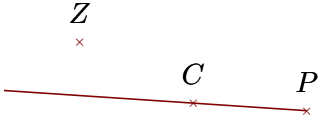
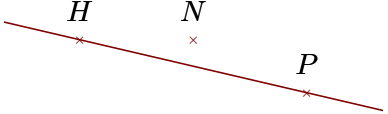
| hL | daL | L | dL | cL | mL |
|----|-----|---|----|----|----|
| 0 | 9 | 7 | 7 | 0 | 0, |

►6. $22,9 \text{ hL} = 229 \text{ daL}$

| hL | daL | L | dL | cL | mL |
|----|-----|---|----|----|----|
| 22 | 9, | 0 | 0 | 0 | 0 |

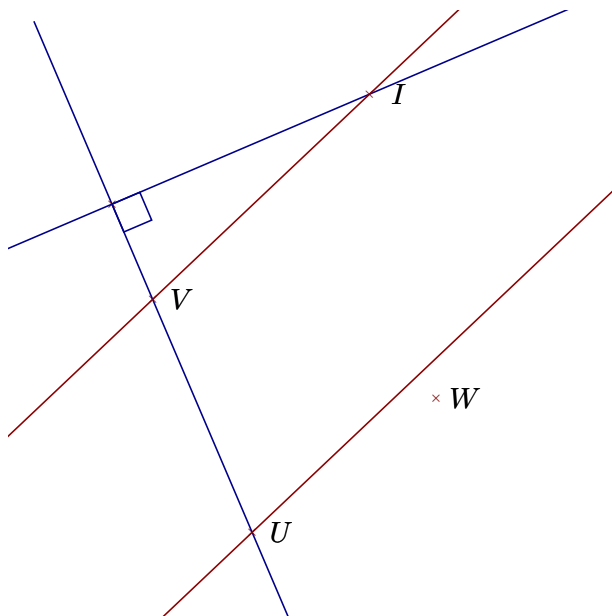
Corrigé de l'exercice 13

Compléter les pointillés et les figures :

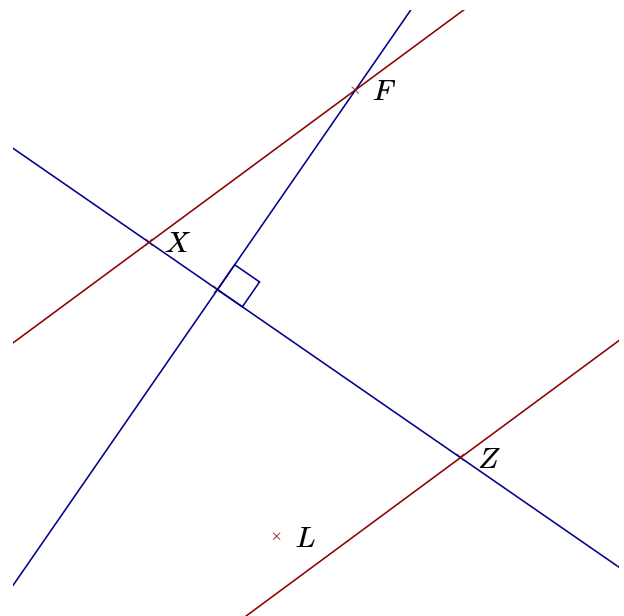
| Phrase | Figure |
|----------------------------|---|
| $[QA]$ est un segment |  |
| $[LP]$ est un segment |  |
| (MY) est une droite |  |
| $[PC)$ est une demi-droite |  |
| (HP) est une droite |  |

Corrigé de l'exercice 14

Réaliser les figures suivantes :



- 1. Tracer la droite parallèle à la droite (IV) passant par U
- 2. Tracer la droite perpendiculaire à la droite (VU) passant par I

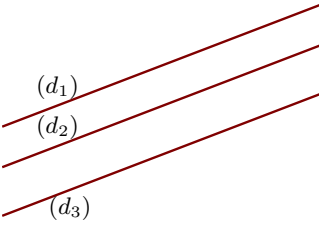
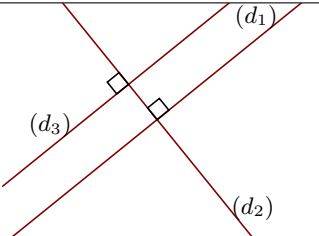
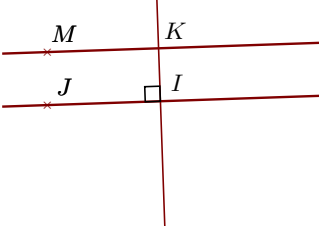


- 1. Tracer la droite perpendiculaire à la droite (ZX) passant par F
- 2. Tracer la droite parallèle à la droite (XF) passant par Z

Corrigé de l'exercice 15

Compléter le tableau suivant :

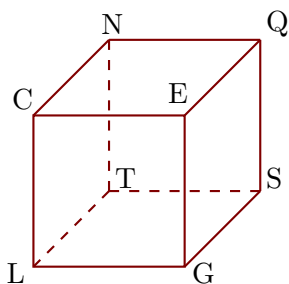
Les droites en gras sont parallèles.

| Données | Figure codée | Propriété | Conclusion |
|--|---|---|-------------------|
| $(d_2) // (d_1)$ et $(d_2) // (d_3)$ |  | Si deux droites sont parallèles, alors toute parallèle à l'une est parallèle à l'autre. | $(d_1) // (d_3)$ |
| $(d_1) \perp (d_2)$ et $(d_3) \perp (d_2)$ |  | Si deux droites sont perpendiculaires à une même troisième alors elles sont parallèles entre elles. | $(d_1) // (d_3)$ |
| $(IJ) // (KM)$ et $(IJ) \perp (IK)$ |  | Si deux droites sont parallèles, alors toute perpendiculaire à l'une est perpendiculaire à l'autre. | $(KM) \perp (IK)$ |

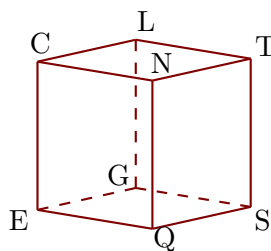
Corrigé de l'exercice 16

Les figures 1 et 2 représentent le même cube CEGLNQST.

1



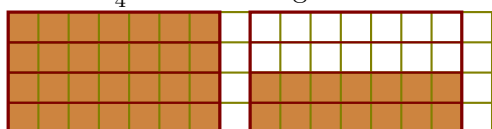
2



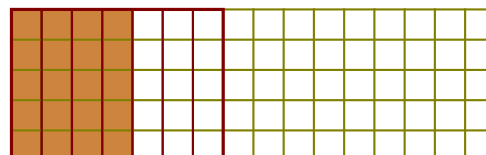
- 1. Compléter les sommets manquants de la figure 2.
- 2. Donner toutes les arêtes perpendiculaires à $[TL]$.
 $[TS]$, $[TN]$, $[LG]$ et $[LC]$ sont les arêtes perpendiculaires à $[TL]$.
- 3. Donner toutes les arêtes parallèles à $[NC]$.
 $[EQ]$, $[GS]$ et $[LT]$ sont les arêtes parallèles à $[NC]$.

Corrigé de l'exercice 17

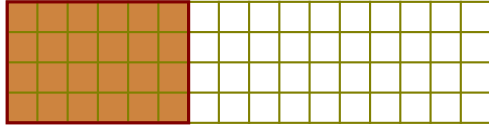
- 1. Colorer $\frac{6}{4}$ de ce rectangle.



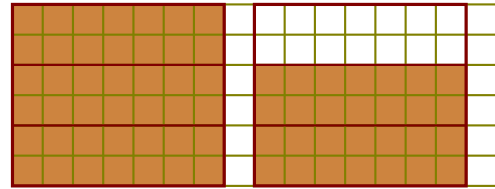
- 2. Colorer $\frac{4}{7}$ de ce rectangle.



- 3. Colorer $\frac{9}{9}$ de ce rectangle.



- 4. Colorer $\frac{5}{3}$ de ce rectangle.



Corrigé de l'exercice 18

- 1. Compléter :

a) 1 unité = 9 neuvièmes

b) 1 unité = 3 tiers

c) 10 unités = 90 neuvièmes

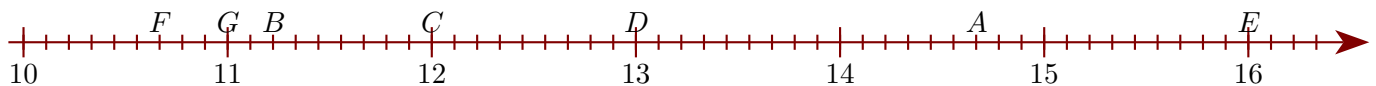
d) 10 unités = 30 tiers

- 2. Sur la demi-droite ci-dessous, placer les points d'abscisse donnée :

$$A \left(\frac{132}{9} \right) \quad | \quad B \left(\frac{101}{9} \right) \quad | \quad C \left(\frac{36}{3} \right) \quad | \quad D \left(\frac{39}{3} \right) \quad | \quad E \left(\frac{112}{7} \right)$$

- 3. Compléter les abscisses des points suivants :

$$\text{a) } F \left(\frac{96}{9} \right) \quad | \quad \text{b) } F \left(\frac{32}{3} \right) \quad | \quad \text{c) } G \left(\frac{99}{9} \right) \quad | \quad \text{d) } G \left(\frac{33}{3} \right)$$



Corrigé de l'exercice 19

Effectuer sans calculatrice :

►1. $19 - 9 = 10$

►2. $8 + 5 = 13$

►3. $6 \times 7 = 42$

►4. $8 - 4 = 4$

►5. $5 \times 6 = 30$

►6. $40 \div 5 = 8$

►7. $1 + 8 = 9$

►8. $25 \div 5 = 5$

►9. $5 \div 1 = 5$

►10. $24 \div 4 = 6$

►11. $11 - 8 = 3$

►12. $11 - 5 = 6$

►13. $16 \div 4 = 4$

►14. $1 + 3 = 4$

►15. $11 - 9 = 2$

►16. $9 + 4 = 13$

►17. $5 + 7 = 12$

►18. $4 \times 10 = 40$

►19. $1 \times 9 = 9$

►20. $6 \times 10 = 60$

Corrigé de l'exercice 20

Poser et effectuer les opérations suivantes.

- 1. La différence des termes 30 371 et 20,97.

$$\begin{array}{r} 30\,371,10 \\ - \quad 20,97 \\ \hline 30\,350,13 \end{array}$$

$$30\,371 - 20,97 = 30\,350,03$$

- 2. Le produit des facteurs 96,7 et 13,4.

- a) Première méthode :

$$\begin{array}{r} 96,7 \\ \times 13,4 \\ \hline 3868 \\ 29010 \\ 96700 \\ \hline 1295,78 \end{array}$$

- b) Seconde méthode :

