

Mein Name: Lorenz Bung

Vorbereitung

Lesen Sie den Einführungstext von Greimel-Fuhrmann (2017). Beantworten Sie folgende Fragen zum Text:

1. Warum ist eine Unterrichtsplanung überhaupt wichtig?
 2. Geben Sie kurz an, was in den einzelnen Unterrichtselementen, die im Text vorgestellt werden, jeweils passiert: (1) Einstieg, (2) Informationsvermittlung, (3) Problemstellungen bearbeiten, (4) Rückmeldung geben, (5) Zusammenfassung.
 3. Wenn Sie an den Unterricht aus Ihrer Schulzeit zurückdenken, welches der fünf Unterrichtselemente wurde Ihrer Meinung nach eher selten von einer Lehrkraft umgesetzt?
 4. Geben Sie an, wie Sie die weiteren Sitzungen dieses Seminars (siehe Seminarplan: Sitzungen 7 bis 14) den fünf Unterrichtselementen zuordnen würden.
-
1. Die Frage danach, welche Art von Unterricht zu höchstmöglichem Lernerfolg bei den Schülerinnen und Schülern führt, lässt sich nicht allgemeingültig beantworten. Dies liegt daran, dass sehr viele Faktoren auf den Lernerfolg Einfluss haben, beispielsweise das Vorwissen der Lernenden, Heterogenität der Lerngruppe usw. Um die Lernziele jedoch so gut wie möglich erreichen zu können, ist daher eine Planung der Unterrichtsstunde erforderlich, da so bereits wichtige Elemente vorhergesehen und schon vor der eigentlichen Stunde angepasst werden können.
 2.
 - (1) **Einstieg**
In dieser Unterrichtsphase geht es hauptsächlich um das Wecken von Interesse zum aktuellen Thema bei den Schülerinnen und Schülern sowie um die Aktivierung von bereits vorhandenem Vorwissen.
 - (2) **Informationsvermittlung**
In diesem Abschnitt werden die neu zu lernenden Informationen den Lernenden möglichst strukturiert und organisiert dargeboten. Das Ziel ist es, den Lernenden alle notwendigen Fakten, Strukturen und Abläufe zu präsentieren, die diese für die nachfolgende Phase benötigen.
 - (3) **Problemstellungen bearbeiten**
Hier werden Aufgaben und Problemstellungen bearbeitet, welche der Festigung und Vernetzung des in Phase 2 gelernten Wissens dienen. Das Ziel dieser Phase ist die Verknüpfung der Informationen mit dem Vorwissen, die Elaboration und Organisation dieser Konzepte und schließlich die Anwendung und der Transfer auf bestimmte Situationen.
 - (4) **Rückmeldung geben**
Nachdem die Lernenden sich in der vorhergegangenen Phase eigenständig mit dem neuen Stoff beschäftigt haben, ist es wichtig, mögliche Fehlvorstellungen und Schwierigkeiten zu identifizieren bzw. diagnostizieren und anschließend zu korrigieren. Dadurch kann einer Festigung von falschen Annahmen frühzeitig vorgebeugt werden.

(5) **Zusammenfassung**

In der Schlussphase werden die wichtigsten Konzepte des gelernten Stoffes nochmals wiederholt und der Inhalt der Stunde zusammengefasst. Dies hilft bei der Festigung der wichtigsten Informationen.

3. Meiner Erfahrung nach wurde insbesondere die vierte Phase ("Rückmeldung geben") von vielen Lehrkräften vernachlässigt oder nur punktuell durchgeführt. Häufig wurden beispielsweise einzelne Schülerinnen oder Schüler aufgerufen und nur diesen wurde Rückmeldung zum Lernfortschritt gegeben. Insbesondere eher stillere Personen, die sich seltener gemeldet haben, sind dabei jedoch häufig übergangen worden. Weiterhin war häufig die Übungsphase (3) zu Gunsten der Phase der Informationsvermittlung (2) zu kurz. Dies hat sich in langen Monologen der Lehrperson geäußert und zu wachsendem Desinteresse bei den Schülerinnen und Schülern geführt.

4.

| Sitzung | Titel | zugeordnetes Unterrichtselement |
|---------|--|---------------------------------|
| 07 | Wie motiviere ich Schülerinnen und Schüler? | Einstieg |
| 08 | Wie vermittele ich den Lerngegenstand an Schülerinnen und Schüler? | Informationsvermittlung |
| 09 | Wie rege ich Schülerinnen und Schüler zur Weiterverarbeitung an? | Problemstellungen bearbeiten |
| 10 | Wie lasse ich Schülerinnen und Schüler üben? | Problemstellungen bearbeiten |
| 11 | Wie fördere ich das Lernen von Fakten? Testen | Problemstellungen bearbeiten |
| 12 | Wie fördere ich das Lernen von Konzepten? Fallvergleich | Problemstellungen bearbeiten |
| 13 | Wie fördere ich das Lernen von Prinzipien? Erklärungen | Problemstellungen bearbeiten |
| 14 | Wie fördere ich das Lernen von Prozeduren: Lösungsbeispiele | Problemstellungen bearbeiten |