

Wintersemester 2021

## **Vorlesung Unterrichten**

**(Online-)Vorlesung für Studierende im Master of Education**

**Prof. Dr. Matthias Nückles**

Sprechstunde per Zoom-Einladung nach Vereinbarung per Email:  
matthias.nueckles@ezw.uni-freiburg.de

Playlists mit Youtube-Videos zu den Vorlesungsinhalten  
(der Link zum jeweiligen Thema wird wöchentlich in ILIAS bereitgestellt)

Wöchentliches Zoom-Meeting Di 12.45 - 13.45  
(Einladungslink wird jede Woche zugeschickt)

### **Ablauf und Formalia**

1. Aufgrund der Corona-Pandemie muss die Vorlesung leider nochmals online stattfinden. Den Ilias-Kurs zur Vorlesung finden Sie [hier](#) (Passwort: UnterrichtenWS21).
2. Bis auf wenige Ausnahmen wird jede Woche im Semester ein neues Vorlesungsthema besprochen. Zu jedem Vorlesungsthema habe ich mehrere Videos zusammengefasst als Playlist produziert. In den Videos stelle ich die Themen anhand meiner Vorlesungsfolien ausführlich dar. Der Link zu dem jeweiligen Thema, also zur „**Playlist der Woche**“ ist im ILIAS-Kurs **ab Donnerstagvormittag 10 Uhr in der Vorwoche** abrufbar und wird außerdem zugeschickt per Email. Zusätzlich zu den Videos gibt es neben den PowerPoint-Folien auch einen Begleittext zum jeweiligen Thema auf ILIAS, der zum jeweiligen Sitzungsthema zu lesen ist.
3. Immer **Dienstags nach** der Woche, in der Sie die Playlist zu einem Thema studiert haben, lade ich Sie zu einer einstündigen ZOOM-Videokonferenz **um 12.45 Uhr** ein, um mit Ihnen über die Vorlesungsvideos zu sprechen. **Nutzen Sie bitte diese Gelegenheit zur Diskussion mit mir und seien Sie regelmäßig dabei!** Der Link zur Zoom-Konferenz wird vorab per Email verschickt.
4. Alle Studierenden führen zur Nachbereitung und Konsolidierung der Lerninhalte ein Lerntagebuch, für das sie wöchentlich einen Lerntagebucheintrag verfassen. Die Länge der einzelnen Einträge sollte **im Durchschnitt nicht unter einer Textseite** betragen. Das Schreiben der Lerntagebucheinträge wird angeleitet mit Hilfe eines kurzen Leitfadens, der in ILIAS abrufbar ist. Für Ihren Lerntagebucheintrag verwenden Sie bitte eine WORD-Vorlage, die Sie ebenfalls in ILIAS herunterladen können. Die Wordvorlage enthält einige Leitfragen, die Sie beim Schreiben unterstützen sollen. Wenn Sie Ihren Lerntagebucheintrag fertig haben, laden Sie diesen in den dafür vorgesehenen Abgabebereich auf ILIAS hoch. Bitte benennen Sie die Datei mit Ihrem Lerntagebucheintrag nach folgendem Schema: **Nachname\_Vorname\_Datum**. Der wöchentliche Lerntagebucheintrag muss bis **Donnerstagabend 23.55 Uhr** in der betreffenden Woche abgegeben werden.

In der Zoom-Konferenz gebe ich Ihnen Feedback zu Ihren Lerntagebucheinträgen. Das geschieht natürlich in anonymisierter Form und es ist eher ein generalisiertes als individuelles Feedback. Ich werde dazu einige besonders gelungene Gedanken aus Ihren Tagebucheinträgen würdigen und versuchen, Verständnisprobleme bzw. Missverständnisse zu klären (ohne Namen zu nennen natürlich!). Wenn Sie in Ihren Lerntagebucheinträgen Fragen formuliert haben, die Sie mir stellen möchten, werde ich versuchen, diese in der Zoom-Konferenz zu beantworten. Sie können mir auch direkt in der Zoom-Konferenz

Fragen stellen. Gelegentlich werden wir Breakout-Sessions machen, in denen Sie Gelegenheit haben, in der Kleingruppe inhaltliche Aspekte aus den Vorlesungen vertiefend zu diskutieren.

Das Verfassen der wöchentlichen Lerntagebucheinträge ist eine verpflichtende Studienleistung in dieser Vorlesung und wird überprüft. Die Lerntagebucheinträge werden mit Hilfe einer Plagiatsoftware auf Duplikate hin überprüft. Festgestellte Betrugsversuche ziehen den Verlust des Prüfungsanspruchs nach sich.

5. Die Studierenden müssen in dieser Vorlesung außerdem eine Prüfungsleistung in Form einer Klausur am Ende der Vorlesung erbringen, die benotet wird. Termin ist der 08.02.22 von 12.15 bis 13.45 Uhr. Näheres zur Durchführung der Klausur (ob online oder in Präsenz) wird rechtzeitig im Laufe des Semesters bekannt gegeben.

## **Themen und Lernziele der Vorlesung; Themen und Termine für die Zoom-Konferenzen**

19.10.2021 (Zoom)

- 1. Einführung und Überblick über die Vorlesung, Erläuterung der formellen Anforderungen in Hinblick auf die Erbringung von Studien- und Prüfungsleistungen**

26.10.2021 (Zoom)

- 2. Die kognitiv-konstruktivistische Perspektive auf Lernen**

(Auffrischung von Wissen aus der Bachelorvorlesung Einführung in die Bildungswissenschaft)

Lernziele

- Die Studierenden können definieren, was man unter Lernen im schulischen Kontext versteht
- Die Studierenden können zentrale Prozesse der Wissenskonstruktion benennen
- Die Studierenden können die Funktionsweise des menschlichen Gedächtnisses in eigenen Worten erklären

02.11.2021 (Zoom)

- 3. Die Situiertheitsperspektive auf Lernen**

Lernziele

- Die Studierenden können zentrale Konzepte und Prinzipien im Rahmen der Situiertheitstheorie in eigenen Worten erklären
- Die Studierenden können Konsequenzen aus der Situiertheitstheorie für die Gestaltung von Unterricht aufzeigen

09.11.2021 (Zoom)

- 4. Theorien, Konzepte und Befunde zum selbstregulierten Lernen**

Lernziele

- Die Studierenden können wichtige Konzepte und Prinzipien selbstregulierten Lernens sachlich korrekt in eigenen Worten erklären
- Die Studierenden können kognitive und motivationale Strategien zur Selbstregulation voneinander unterscheiden

16.11.2021 (Zoom)

- 5. Diagnostik & Förderung selbstregulierten Lernens**

Lernziele

- Die Studierenden können Verfahren zur Diagnostik von Lernstrategien beurteilen

- Die Studierenden können Methoden zur Förderung selbstregulierten Lernens korrekt beschreiben

23.11.2021 (Zoom)

## **6. Wissenschaftliche Perspektiven auf Lehrkraftprofessionalität**

Lernziele

- Die Studierenden können die drei Paradigmen zur Lehrkraftprofessionalität in eigenen Worten erklären und deren Stärken und Schwächen benennen
- Die Studierenden können den Fortschritt des Experten-Paradigmas gegenüber den beiden anderen Paradigmen erklären
- Die Studierenden können die drei für die Entwicklung von Lehrkompetenz zentralen Wissensbereiche beschreiben und jeweils angeben, welche Aspekte zu dem betreffenden Wissensbereich gehören.

30.11.2021 (Zoom)

## **7. Planen und Reflektieren von Unterricht als didaktisches Argumentieren**

Lernziele

- Die Studierenden können erläutern, inwiefern Lehren als komplexes Problemlösen aufzufassen ist
- Die Studierenden können erklären, was man unter einem didaktischen Argument versteht
- Die Studierenden können erläutern, welche Rolle dem Fachwissen, dem fachdidaktischen Wissen und dem bildungswissenschaftlichen Wissen bei der Konstruktion didaktischer Argumente zukommt

07.12.2021 (IIAS-Exam)

## **8. Online-Probeklausur über den bisherigen Lernstoff. Die Teilnahme ist verpflichtend!**

14.12.2021 (Zoom)

## **9. Planen von Unterricht 1: Die Elaborationstheorie nach Reigeluth**

Lernziele

- Die Studierenden können zentrale Konzepte und Prinzipien der Theorie erinnern und erklären
- Die Studierenden können erläutern, wie Unterricht auf Basis der Elaborationstheorie in ihren Fächern gestaltet werden kann

21.12.2021 (Zoom)

## **10. Planen von Unterricht 2: Problemorientiertes Lehren und Gestalten von Lerngemeinschaften**

Lernziele

- Die Studierenden können zentrale Konzepte und Prinzipien problembasierten und lerngemeinschaftsorientierten Unterrichts erinnern und erklären
- Die Studierenden können erläutern, wie problembasierter Unterricht in ihren Fächern gestaltet werden kann und wie man die SuS in eine Lerngemeinschaft einbindet

11.01.2022 (Zoom)

## **11. Produktives Üben 1: Den Abruf von deklarativem Wissen trainieren**

Lernziele

- Die Studierenden können zentrale Prinzipien von Retrieval Practice in eigenen Worten erklären und wichtige Befunde erinnern

- Die Studierenden können aus den theoretischen Prinzipien Übungspläne für ihre eigenen Unterrichtsfächer ableiten

18.01.2022 (Zoom)

## **12. Produktives Üben 2: Komplexe intellektuelle Fertigkeiten durch beispielbasiertes Lernen trainieren**

Lernziele

- Die Studierenden können die Theorie des Fertigkeitserwerbs nach Anderson in eigenen Worten erklären
- Die Studierenden können Prinzipien der Gestaltung von ausgearbeiteten Lösungsbeispielen erinnern und erklären

25.01.2022 (Zoom)

## **13. Lehren und Lernen mit digitalen Medien**

- Die Studierenden können wichtige psychologische Gestaltungsprinzipien beim Lehren mit digitalen Medien anhand von Beispielen erläutern
- Die Studierenden können die Potenziale und Beschränkungen digitaler Lehr-Lern-Werkzeuge (z.B. Videokonferenzsysteme, Concept-Mapping-Software, Simulationsprogramme, Erklärvideos) erkennen und in Hinblick auf die Gestaltung von Unterricht bewerten

01.02.2022 (Zoom)

## **14. Offene Fragestunde zu sämtlichen Themen der Vorlesung und gemeinsame Klausurvorbereitung**

08.02.2022 (noch offen, ob in ILIAS-EXAM oder in Präsenz)

## **15. Abschlussklausur**