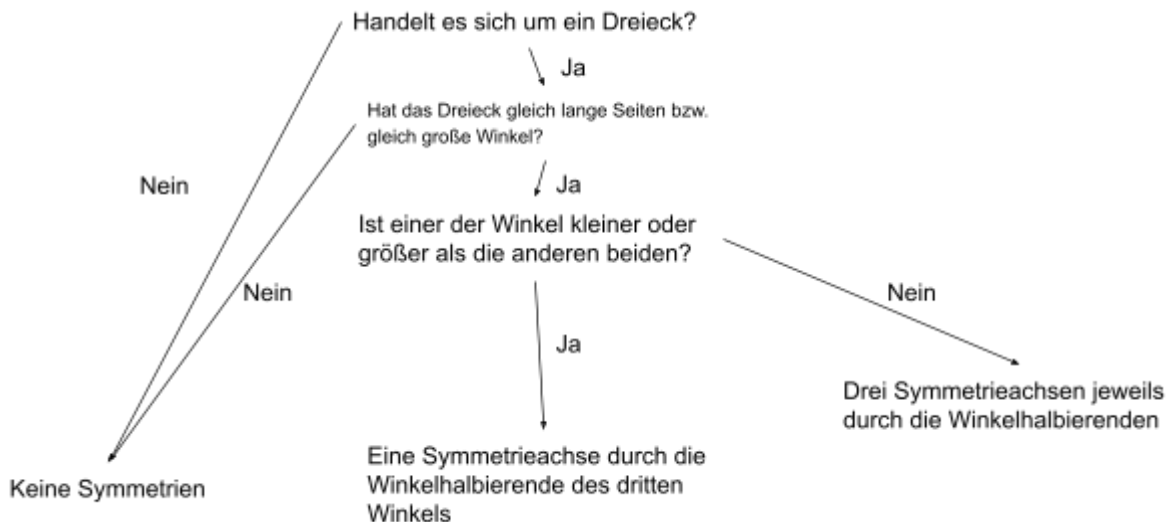


Aufgabe 1

- a. Wählen Sie ein Konzept oder ein Prinzip aus, das Schülerinnen und Schüler in Ihrem Unterrichtsfach erlernen können.
 - a. **Konzept:** Achsensymmetrie in Dreiecken
 - b. **Lernziel:** Am Ende der Stunde können SuS zuordnen, wo und ob Dreiecke Symmetrieachsen haben.
- b. Führen Sie für dieses Konzept oder dieses Prinzip eine Informationsverarbeitungs- und Voraussetzungsanalyse durch.
 - a. **Informationsverarbeitungsanalyse:**
 - i. Handelt es sich bei der Figur um ein Dreieck?
 - ii. Hat das Dreieck gleich lange Seiten bzw. gleich große Winkel?
 - iii. Ist einer der Winkel kleiner oder größer als die anderen beiden?



- b. **Voraussetzungsanalyse:**
 - i. Was ist ein Dreieck? (Fakten, Konzept)
 - ii. Was ist ein Winkel? (Fakten, Konzept)
 - iii. Was ist eine Seite (und Länge davon) im Dreieck? (Fakten, Konzept)
 - iv. Wie misst man Winkel und Längen im Dreieck? (Prozedur)
 - v. Wann sind Winkel gleich groß? (Konzept, Prinzip)
 - vi. Was ist eine Winkelhalbierende? (Fakten, Konzept)
 - vii. Wie zeichnet man die Winkelhalbierende ein? (Prozedur)
 - viii. Was ist eine Symmetrieachse? (Fakten, Konzept)
- c. Markieren Sie jeweils, welche Art von Wissen (d.h. Fakten, Konzepte, Prinzipien, Prozeduren) jeder Schritt erfordert.
(oben in Klammern notiert)

Zeit: 40 Minuten

Wenn Sie mit Aufgabe 1 fertig sind, kommen Sie bitte unaufgefordert zurück ins Plenum.

Aufgabe 2

Lesen Sie den Ausschnitt aus dem Text von Wittwer, Kratschmayr und Voss (2020).
Beurteilen Sie, ob die zehn Lernziele auf der nächsten Seite typische Fehler enthalten und, falls ja, um welchen Fehlertyp es sich jeweils handelt.

(unten bei den jeweiligen Lernzielen notiert)

Zeit: 15 Minuten

Wenn Sie mit Aufgabe 2 fertig sind, kommen Sie bitte unaufgefordert zurück ins Plenum.

Aufgabe 3

Formulieren Sie auf der Grundlage der Ergebnisse Ihrer Informationsverarbeitungs- und Voraussetzungsanalyse vier Lernziele, die Schülerinnen und Schüler erreichen sollen.

1. Die Schüler und Schülerinnen können Symmetrieachsen in Dreiecken identifizieren.
2. Die SuS können Symmetrieachsen in Dreiecken einzeichnen.
3. Die SuS können Unterschiede zwischen gleichschenkligen und gleichseitigen Dreiecken nennen.
4. Die SuS können Beispiele von gleichschenkligen und gleichseitigen sowie unsymmetrischen Dreiecken der jeweiligen Kategorie zuordnen.

Zeit: 15 Minuten

Wenn Sie mit Aufgabe 3 fertig sind, kommen Sie bitte unaufgefordert zurück ins Plenum.

Lernziele

1. Die Schülerinnen und Schüler erwerben ein höheres Bewusstsein für Umweltprobleme.
Formulierung zu vage, kein Tätigkeitsverb
2. Die Fähigkeit zum Unterscheiden von Wortarten soll bei den Schülerinnen und Schülern verbessert werden.
Nicht aus der Schülerperspektive
3. Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage zu erklären, was Teamarbeit ist, und Beispiele für mögliche Konfliktsituationen zu nennen.
Zwei Lernziele in einem Satz
4. Die Schülerinnen und Schüler organisieren eine gemeinnützige Veranstaltung, um Organisationskompetenzen zu erwerben.
Beschreibt den Lernprozess, nicht das Lernziel
5. Die Schülerinnen und Schüler beherrschen geometrische Prinzipien.
Zu vage formuliert, kein Tätigkeitsverb
6. Die Schülerinnen und Schüler verstehen, was Photosynthese ist.
Wie bei 5) zu vage formuliert und kein Tätigkeitsverb
7. Die Schülerinnen und Schüler lernen unser Sonnensystem kennen, indem sie einen Film dazu anschauen.
Beschreibt den Lernprozess, nicht das Lernziel
8. Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, schwierige Textaufgaben zu lösen.
Zu vage, was ist "schwierig"?
9. Das Wissen über die Berechnung des Kreisumfangs soll bei den Schülerinnen und Schülern gefördert werden.
Beschreibung der Tätigkeit der Lehrperson, nicht aus Schülersicht
10. Die Schülerinnen und Schüler können ein rechtwinkliges Dreieck erkennen und den Satz des Pythagoras anwenden.
Mehrere Lernziele in einem Satz