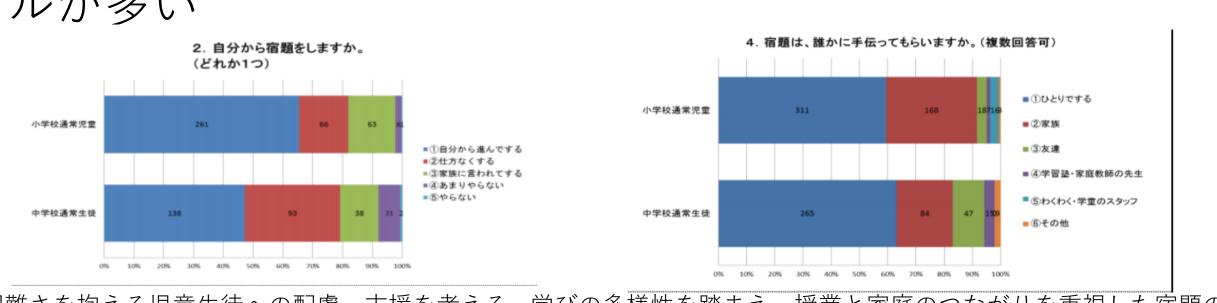
ゲーミフィケーションを用いた自発的な 宿題への取り組みを促すアプリケーション

会沢工業大学 情報工学部

中沢研究室小泉茜

現状·問題点

- 親が「宿題をしなさい」と声をかけてもすぐに取り組まない子ど もがいる
- 子どもはわからない問題で手が止まってしまい、いやになる
- 学校で宿題として出されるのは問題プリントや計算ドリル・漢字 ドリルが多い



解決策

- Androidタブレットを用いて、宿題を一人ですすめられない子ど もが自分で宿題に取り組み、宿題の習慣をつくるためのアプリ ケーションを作成する
- 学校の宿題について注目して、紙媒体の宿題でも先行事例と同 様に取り組みを評価するため、カメラを使い差分をとる
- 宿題をする前とした後で写真をとり、差分量を宿題に取り組ん だ努力量として可視化させたものを経験値としてアバターを育 てる
- 宿題を解く過程で解き方がわからない問題のヒントが見れるよ うにすることで、手が止まらずに宿題を進められるようにする

対象

わからない問題でつまづき、宿題をひとりですすめられない小 学生

手法・システム構成

宿題に取り組んだ努力量を数値化・可視化し、やる気を上げるた めに宿題をした分だけアバターが強くなるアプリを作成し、子ども が宿題にとりかかるきっかけにする。また、強くしたアバターを敵 のキャラクターと戦わせ、勝利するたびに強くなるため宿題を繰り 返しするサイクルをつくる。

アバター・NPC情報はそれぞれテキストファイルで保持する。 データに変更がある場合はテキストファイルに上書きしていく。

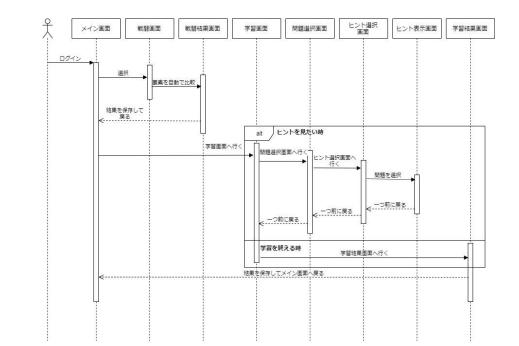


アバター情報 ・現在のレベ ・現在の経験

TXT

NPC情報 ・現在のレベル





宿題をする前とした後に写真をそれぞれ取り、2枚の画像の差分 をとる。差分の数値をアバターの経験値とする。



アバターとNPCのレベルを比較し、アバターの方がレベルが高い時 は追加で経験値を獲得できる。



先行事例

スタディサプリ

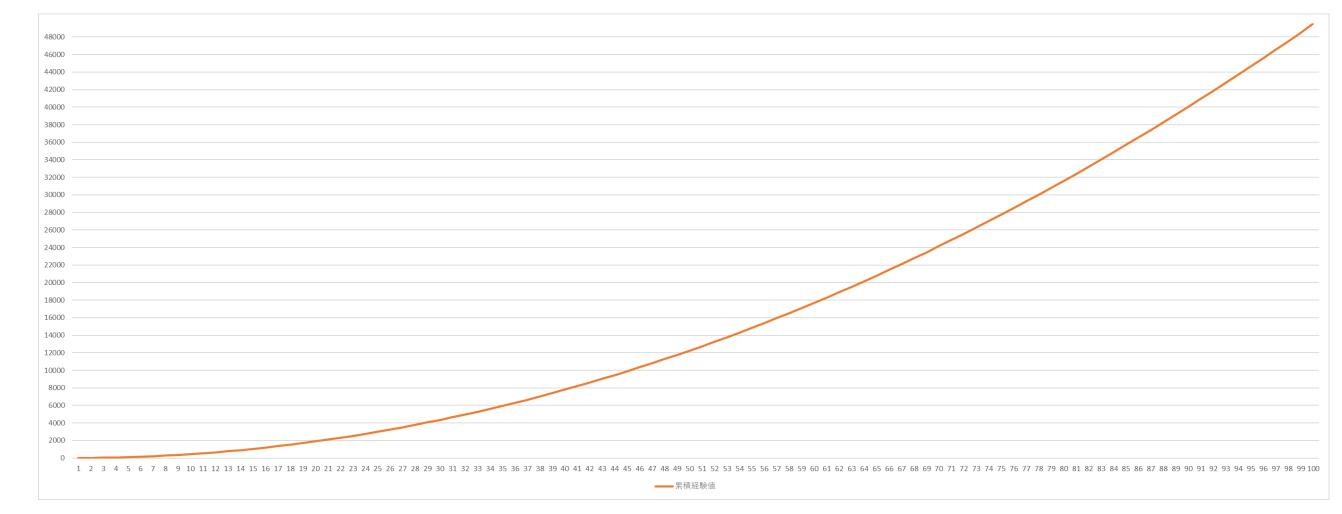
- すべてが映像授業
- 動画視聴後に確認ドリルを実施
- 勉強に取り組んで得たコインでモンスターを育成できる

教育とゲーム。宿題をやらせるためにゲームを設計してみた。

- メインストーリーがあり、クリアするためにいくつか障害がある が、それを越えるためのアイテムを得るために宿題に取り組むよ う促す
- 飽きさせないよう、小イベントを盛り込み継続させている

今後の課題

- 2枚の画像を比較し差分をとる部分の実装
- SetPixcels()を使ったカメラ画面の保存の実装
 - 画面に映ったものを切り取り保存するでなく、カメラの画像を 保存する仕様にする
- ゲーム要素の作りこみ
 - 現在は一度の取り組みで60の経験値が獲得でき、200毎にレベ ルが上がるよう設定しているため、経験値を以下のグラフのよ うに設定する



- NPCの数を3体まで増やし、ランダムに出現させる
- メッセージアプリと連携して宿題をした後の写真を自動送信する 部分の実装
 - 一度ネット上にアップロードしてURLを取得してからそのURL を送信する手法
- 今回、宿題と想定したプリントとそのヒントを用意して評価を行 うが、実際の教育現場ではここまでの用意をできるのかわからな いため、どんな宿題でもできるような改良が必要

評価方法

• 対象5~10名程度に実際にアプリケーションを使ってもらい、アン ケートを実施する。

アンケート内容

- やる気があがったか(とても上がった・まあまあ上がった・あまり 上がらなかった・上がらなかった)
- ヒントがあることでプリントは進んだか(とても進んだ・まあまあ 進んだ・あまり進まなかった・進まなかった)
- 解いた宿題が経験値になることはどう思うか
- あったらいいと思うもの