

Colaboración en el aula fuera de línea

Herramientas colaborativas para trabajar sin conexión a internet



conectar **igualdad**



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

educar



Presidencia de la Nación

Índice

- 01. El modelo 1 a 1
- 02. Intranet - Red escolar
- 03. Herramientas de trabajo colaborativo
- 04. Sugerencias para realizar actividades en el aula
 - a) Generar una red social para el aula con Elgg
 - b) Trabajar contenidos en clase con iTALC
 - c) Crear una wiki (con MediaWiki) para compartir lo nuestro
 - d) Desarrollar un curso en Moodle sobre técnicas de estudio
 - e) Diseñar un blog con Wordpress
 - f) Gestionar proyectos escolares con Open Atrium

01.

El modelo 1 a 1

*El modelo 1 a 1 hace referencia a una computadora por alumno, y se viene implementando desde la década de 1990. Sin embargo, este modelo se fue transformando durante la primera década del siglo **xxi**, ya que fue pasando de la computadora de escritorio a equipos portátiles con conexión a internet.*

Utilizando un modelo 1 a 1...

- ✓ cada estudiante puede acceder a información en línea, en cualquier momento y desde cualquier lugar;
- ✓ se puede descargar software y contenidos digitales;
- ✓ es posible recibir y enviar trabajos por correo electrónico;
- ✓ se puede trabajar en forma colaborativa y participar de redes;
- ✓ el aprendizaje se puede extender por fuera de los límites del aula;
- ✓ es posible que el aprendizaje siga trayectos nuevos e inesperados, producto de cierto trabajo autónomo de los estudiantes que el docente deberá recuperar, reorganizar y vincular con los contenidos áulicos;
- ✓ los padres, con una máquina, pueden participar de los trabajos de los estudiantes, visitarlos diariamente y participar de sus progresos académicos y eso permite trabajar de diferentes formas en el aula.

El proyecto 1 a 1 facilita el aprendizaje personalizado si reconocemos la diversidad del aula y nos ocupamos de atenderla. En el marco del Programa Conectar Igualdad, tenemos la oportunidad de reinventar el aula, los espacios, las actividades, los tiempos y los intercambios, y también la posibilidad de repensar el trabajo con los alumnos.

La incorporación de las netbooks en el aula requiere de la creación de un esquema de trabajo, de una nueva manera de construir conocimiento y para esto necesitamos conocer y utilizar herramientas que nos ayuden en estas tareas.

La intranet de la escuela, internet y los recursos de la Web 2.0 posibilitan que el aula física ya no sea el único espacio de encuentro y de aprendizaje.

El proyecto 1 a 1 nos invita a repensar nuestras prácticas pedagógicas. Cada alumno cuenta con una máquina y eso nos permite **trabajar de diferentes formas en el aula**

–en cuanto al espacio, a los tiempos para las actividades, a la relación con el campo del saber– y también vincularnos de otro modo con los alumnos, con la forma de gestionar la clase y con nuestro propio rol docente.

Existe una diversidad de herramientas y de recursos a nuestro servicio que puede enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y nuestros modos de enseñar. El carácter de posibilidad depende exclusivamente del uso que le demos: para ser significativo, debe ser planificado. Y para ello debemos aprender a **utilizar las herramientas y recursos digitales disponibles**.

02.

Intranet-Red escolar

¿Qué es la intranet?

Es la red interna de la escuela que conecta las netbooks entre sí y con el servidor, que es el centro de operaciones que controla todos los equipos.

¿Para qué sirve?

- ✓ Permite que las computadoras accedan a los archivos que almacena el servidor: la colección de educ.ar y el material que produce la escuela.
- ✓ Distribuye la información entre los equipos que conecta. Por eso no es indispensable acceder a internet para trabajar en clase con las netbooks. De este modo, los usuarios de la red pueden realizar tareas colaborativas, compartir carpetas, usar plataformas de e-learning y otras herramientas.

La intranet permite que alumnos y docentes estén conectados a la red escolar sin conexión a internet.

¿Qué funciones cumple el servidor?

- ✓ Controla el sistema de seguridad para evitar robos de netbooks.
- ✓ Conecta las computadoras a internet.
- ✓ Es el repositorio de las herramientas fundamentales para el referente técnico escolar, como copias de seguridad, reinstalación a cero de las netbooks, monitoreo de funcionamiento de la red.
- ✓ Posee un sistema de backup que el administrador de la escuela ejecutará de manera periódica para que los datos, trabajos y tareas permanezcan a resguardo.

Es importante saber que se puede trabajar en clase sin internet y que los docentes pueden cargar contenidos en el servidor para compartirlos con sus alumnos. Para esto, docentes y alumnos deben conocer y utilizar como espacio de trabajo la intranet.

03.

Herramientas de trabajo colaborativo

Este cuadernillo tiene como objetivo presentar a los docentes un conjunto de **herramientas** de trabajo colaborativo para **trabajar utilizando la netbook sin conexión a internet**, aprovechando la **intranet** de la escuela. Son herramientas de software libre para instalar en las netbooks desde el servidor de la escuela, con sugerencias de **actividades** para realizar en clase.

Las herramientas son:

- ✓ **ELGG:** es un entorno de aprendizaje que permite el trabajo en red, la publicación de noticias y comentarios, la creación, diseño y gestión de blogs, entre otras funcionalidades. Es una herramienta de código abierto –software distribuido y desarrollado libremente– que brinda servicios de red social. Todo el contenido puede ser compartido entre los usuarios y puede ser catalogado mediante etiquetas.
- ✓ **ITALC:** es un software libre de gestión de clase –cuya sigla en inglés refiere a Enseñanza Inteligente con Computadora– que permite al docente interactuar con sus alumnos, compartiendo recursos digitales y realizando trabajos colaborativos. Con este programa, desde la netbook del docente se pueden abrir, cerrar o modificar aplicaciones en las netbooks de los alumnos.
- ✓ **MEDIAWIKI:** las wikis son un recurso para escribir documentos de forma colaborativa, cuyo ejemplo más reconocido es Wikipedia. MediaWiki es un software libre para crearlas. Fomenta el trabajo grupal y se constituye como un auténtico recurso de la Web 2.0, ya que los usuarios pueden crear y editar contenido de forma activa.
- ✓ **MOODLE:** los sistemas de gestión del aprendizaje, también conocidos como LMS –por su sigla en inglés Learning Management System–, permiten la creación de comunidades de aprendizaje en línea. Moodle es un LMS abierto que posibilita la creación y gestión de cursos virtuales, proveyendo para ello una amplia diversidad de herramientas que favorecen el trabajo colaborativo.
- ✓ **WORDPRESS:** los blogs o bitácoras son sitios web actualizados y ordenados cronológicamente, en los que podemos incluir formatos multimedia como textos, imágenes, videos, comentarios, etc. WordPress es una herramienta que permite la creación y la gestión de blogs.
- ✓ **OPEN ATRIUM:** es un sistema de gestión de contenidos –en inglés, Content Management System– que permite que distintos equipos tengan un espacio propio

de trabajo. Tiene las siguientes funcionalidades básicas: blog, wiki, calendarios, lista de tareas, microblogging (servicio para enviar y publicar mensajes breves, por lo general solo de texto) y un panel de administración para gestionar la herramienta.

Colaboración en el aula fuera de línea, Herramientas colaborativas para trabajar sin internet es además una propuesta, una invitación a integrar las TIC en el aula sin necesidad de conexión a internet, por medio de la intranet y focalizando en el trabajo cooperativo de docentes y alumnos.

Conociendo las herramientas para trabajar en la red escolar

¿Qué puedo hacer?	¿Con qué herramienta?	Logo/ícono
Establecer una red social propia de la comunidad escolar	Elgg	
Visualizar los trabajos de los alumnos desde mi netbook	iTALC	
Crear proyectos en forma colaborativa	MediaWiki	
Desarrollar un blog para investigar y registrar distintos temas	WordPress	
Organizar un campus para la escuela	Moodle	
Administrar tareas y proyectos	Open Atrium	

Este es un paquete de herramientas **para que el docente seleccione y use en sus actividades y proyectos**. Algunas comparten funcionalidades. Por ejemplo, WordPress permite hacer blogs al igual que Elgg y Open Atrium.

Cada docente puede seleccionar aquella que más le convenga y también es posible integrar más de una herramienta en un proyecto.

Con el **instalador** pueden seleccionarse las herramientas que se quieran descargar, **guardar** en la netbook y **utilizar** para trabajar con los alumnos.

Además, se encuentran disponibles los **manuales** correspondientes para poder consultarlos según se necesite.

04.

Sugerencias para realizar actividades en el aula

¿Cómo integrar las herramientas para familiarizarnos con el uso de la tecnología de la red escolar?

Estas herramientas son una propuesta para los docentes e instituciones que tienen netbooks en las aulas para trabajar en forma colaborativa sin utilizar internet.

El objetivo es poder utilizar las herramientas conociendo cuáles son sus funcionalidades, y con el aporte de ideas para desarrollar actividades y acompañar la progresiva apropiación de las aplicaciones y su uso para mejorar prácticas habituales en el aula y para investigar otras nuevas.

Con estas herramientas se pueden realizar innumerables tareas. Las sugeridas son solo a modo de ejemplos, pero desde ya no agotan las enormes posibilidades que ofrecen.

Para la realización de todas las actividades sugeridas para el aula, podemos pensar en incluir las siguientes cuestiones:

- ✓ Qué procesos cognitivos deseamos desarrollar: analizar, aplicar, comprender, crear, recordar, evaluar, etcétera.
- ✓ En qué momento de la clase es conveniente la realización de la actividad: en el inicio, en el desarrollo o en el cierre.
- ✓ Qué indicaciones generales sobre la organización para trabajar en grupo queremos comunicar.
- ✓Cuál será la descripción de las tareas específicas a realizar.
- ✓ Redactar una guía para la utilización de las herramientas y su integración con cada actividad.

a) Generar una red social para el aula con Elgg

Las plataformas de servicio de red social son espacios de acceso regulado especialmente diseñados para que las personas participen en forma activa, formándose en habilidades propias del trabajo en la Web.

La utilización de Elgg es sencilla y no es necesario contar con conocimientos técnicos específicos para establecer grupos de trabajo o comunidades y administrarlos. Esta herramienta ha sido muy difundida en el ámbito educativo entre diversas instituciones y organizaciones.

Es necesario que en los tiempos que corren podamos motivar a los estudiantes, invitándolos a ser agentes activos y responsables de sus propios aprendizajes, los cuales serán significativos si logran interpelarlos como personas íntegras. Hay múltiples plataformas sociales de trabajo en red en las que podemos trabajar todos esos aspectos, y donde podemos invitar a los chicos a expresarse de otra manera.

*El entorno de aprendizaje **Elgg** es una red social que puede constituirse en un espacio formal o informal que convoque a los estudiantes a expresarse, reflexionar, comunicarse, crear e intercambiar conocimiento o información en la comunidad.*

En tiempos donde la tecnología ha llegado para quedarse y en donde la interconexión es incuestionable, es necesario acompañar a cada uno de los alumnos en sus recorridos individuales y compartidos, no solo pensando en el mundo de hoy sino también en el de mañana. Ya resulta imposible ser ajenos a la diversidad del alumnado, que reclama atención en ese sentido, el respeto por lo plural y lo diverso. El aprendizaje no es independiente del dónde y el cómo se aprende, y nosotros como docentes tenemos mucha responsabilidad allí.

Los estudiantes de hoy tienen a su disposición múltiples espacios de inserción y de expresión en la Red. Ni la escuela ni nosotros podemos estar fuera de ese proceso, ya que perderíamos el foco, quedaríamos desactualizados y desconoceríamos el mundo que habitan nuestros propios alumnos.

Los entornos de comunicación y aprendizaje facilitan el desarrollo tanto de espacios formales como informales, y **pueden integrar el trabajo del contenido académico con expresiones y desarrollos personales.**

Elgg es un entorno virtual que puede centrarse en los alumnos y en sus interacciones ofreciendo, entre otras cosas, un blog para cada usuario, un repositorio de múltiples formatos de archivos (que se pueden etiquetar para facilitar la búsqueda y consulta), el intercambio de noticias y el trabajo en comunidad.

Por cierto, no es un desarrollo independiente, en el que nuestro rol quede ajeno. Por el contrario, allí también debemos guiar, monitorear y acompañar. Con esta herramienta todo puede ser compartido haciendo uso de los controles de acceso, lo cual nos posibilita trabajar en el grupo de la clase, la institución, el barrio o el mundo abierto.



Propuesta de actividad


Internet ha agigantado la rapidez de los mensajes, las posibilidades de estar comunicados al día, desafiando al tiempo y al espacio. Pero ¿qué significa “estar comunicado”? ¿Cómo se puede facilitar esa práctica? ¿Tiene sentido tener en el grupo de aula un medio de comunicación alternativo al presencial? **Elgg** es un recurso muy interesante para poner a prueba todas esas preguntas.

- ✓ **Piensen en generar una red social para el curso** en la que la tecnología funcione como mediadora entre docentes y alumnos.
- ✓ **Definan un nombre que caracterice a la clase**, que los identifique y del que todos se sientan parte: ya estarán ejercitando el diálogo y la comunicación.

- ✓ **Regístrense todos en la red**, definan sus usuarios y organicen la manera de administrarla en cuanto a sus intereses comunes y a la información que va a circular.
- ✓ **La red será otro espacio de encuentro además del presencial**, en el cual se puede contar con un reservorio de archivos –documentos, resúmenes o esquemas– que entre todos podrán compartir, un calendario de anuncios y notificaciones, una fuente de **recursos multimedia** –videos, imágenes, música– y un **blog** en donde entre todos puedan ir registrando sus experiencias compartidas.

La comunicación puede establecerse espontáneamente entre los alumnos o puede ser guiada por el docente a partir de la generación de grupos o equipos de trabajo con relación a un tema disciplinar o a una actividad específica a desarrollar.

Una vez que hayan ejercitado la utilización de la red lo suficiente, a tal punto de sentirse cómodos con ella –seguramente será muy rápido– pueden invitar al resto de los cursos a tener su propia red o a participar de la que ustedes han creado. No hay más que definir los roles de administración y crear nuevos grupos.

Si quieren enviarnos la actividad para que podamos publicarla, pueden escribirnos a  conectarigualdad@educ.gov.ar.

b) Trabajar contenidos en clase con iTALC

Los programas de gestión del aula permiten que el docente pueda favorecer el aprendizaje personal sin descuidar la atención de la clase. El docente puede realizar un seguimiento de la actividad de cada alumno en particular y del grupo en general, facilitando las actividades en el aula 1 a 1. Favorecer el aprendizaje personal no implica generar desorden en el aula, sino una nueva forma de gestionar el trabajo en ella.


*La intranet posibilita estar **conectados con las computadoras de nuestros alumnos** y así poder aumentar las posibilidades de intercambio y facilitar el aprendizaje personalizado, haciendo un **seguimiento de cada alumno**.*

La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación nos exige estar actualizados, informados y, de alguna manera, nos demanda rever nuestra manera de ubicarnos en el aula.

“No estamos entonces solamente ante un problema de inversión en infraestructura (requisito necesario pero no suficiente en el campo de las TIC) sino también ante una mutación simbólica y cultural que involucra las bases sobre las que se construye la institución escolar”.

Debemos reconocer que nadie sabe todo y que todos podemos contribuir en la construcción del conocimiento. Eso demanda una **nueva manera de organizar el trabajo del aula**, en donde todos se sientan parte, en donde nosotros como docentes nos volvamos guías, mentores, facilitadores del aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos.

Hay varios recursos que pueden ayudarnos en esta tarea, sobre todo los sistemas **de gestión de computadoras de clase**. iTALC es uno de ellos. Pensado especialmente

 DUSSEL, I. y L. A. QUEVEDO: “Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital”, VI Foro Latinoamericano de Educación, Buenos Aires, Fundación Santillana, 2010, pág. 11.

para ambientes educativos, nos habilita como docentes a seguir el trabajo en las computadoras de los alumnos.

iTALC nos posibilita ver la pantalla de cada una de las máquinas de nuestros estudiantes, hacer presentaciones desde la nuestra, enviar pedidos de atención a aquellos alumnos que no estén concentrados en la tarea, enviar mensajes de texto personalizados, encender o apagar la red de computadoras, tomar fotos instantáneas para registrar las producciones, etcétera.

Este tipo de recursos resulta muy útil para el trabajo en el aula, especialmente si ha sido diseñado para su uso en ese contexto. Sin embargo, hay que ser conscientes **del para qué, del cómo y del cuándo**, es decir, de la necesaria reflexión crítica. Las TIC no son buenas ni malas per se. El éxito de su uso depende casi exclusivamente de nuestra planificación, de nuestra manera de concebir y de llevar a cabo su implementación.



Propuesta de actividad

Uno de los usos de **iTALC** puede ser organizar debates y argumentación entre los grupos.

Por ejemplo: durante la segunda década del siglo XIX se multiplicaron los problemas políticos y militares en nuestro país; había que definir cómo organizarse luego de la independencia y no era tarea sencilla.

Conectados en el aula y trabajando con **iTALC**, puede dividirse a la clase en **dos grandes grupos**; uno responderá a los unitarios y otro, a los federales. La idea es que busquen **argumentos en defensa** de cada uno de los grupos a los que responden.

Al interior de cada uno de los equipos pueden subagruparse para especializarse en aspectos importantes de cada organización política. Uno o dos en el grupo deben ir reuniendo los avances de todos, a modo de ir concentrando la información y también para pensar y aunar los argumentos.

El docente irá viendo los avances, les podrá mandar mensajes personalizados para orientarlos, guiarlos o sugerirles nuevos caminos o interrogantes.

Una vez que hayan terminado el trabajo, que hayan realizado la puesta en común en el interior de cada uno de los grupos, y que hayan organizado su defensa, el **docente puede presentar un resumen de lo trabajado por cada uno**, e instarlos a la defensa de los argumentos en un encuentro presencial contextualizado en aquel período.

El docente habrá construido este resumen al ver el desarrollo e intercambio de cada uno de los grupos usando la herramienta **iTALC**.

Si quieren enviarnos la actividad para que podamos publicarla, pueden escribirnos a ✉ conectarigualdad@educ.gov.ar.

c) Crear una wiki (con MediaWiki) para compartir lo nuestro

Las TIC han revolucionado la manera en que el conocimiento se construye al sacarlo de espacios cerrados e inconexos para llevar el proceso a la red de redes, posibi-

litando la democratización del saber y permitiendo que todos podamos ser parte de su construcción, dejando de ser simples consumidores para poder también producir.

Este proceso puede llevarse a la escuela a través de distintos softwares para **generar contenidos de manera colaborativa**. En esos softwares, como es el caso de **MediaWiki**, podemos escribir documentos de forma colaborativa para fomentar, entre otras posibilidades, el trabajo en equipo.

La **inclusión de las TIC** en el aula está favoreciendo nuevos modelos de aprendizaje, al tiempo que está provocando el desarrollo de **nuevas metodologías y estrategias, como el aprendizaje basado en problemas o el mantenimiento de portafolios virtuales**.

Y es que muchas veces las innovaciones son buenas para repensar nuestros roles y nuestras maneras de obrar, y esta no es la excepción. El fomento del aprendizaje colaborativo, como también su puesta en práctica, está siendo muy trabajado a través de las wikis.

*Las wikis constituyen **páginas de construcción conjunta** que pueden ser fácilmente editadas por los usuarios, y queda registro de cada modificación y de su responsable, hecho que facilita tanto el **seguimiento** como la **evaluación de los alumnos**.*

A través del trabajo con **MediaWiki** se fomenta la mejora de algunas competencias, entre las que se encuentran la **lectura a conciencia**, la **crítica argumentada**, la **creatividad** y la **escritura coherente**.

Al escribir un documento, trabajar sobre un problema o construir un portafolio de manera colaborativa –en la que todos podemos crear y editar lo ya realizado–, se debate, se dialoga, se intercambian pareceres, de modo que los alumnos no solo participan en la construcción de conocimiento, sino que también mantienen un diálogo razonado al respecto.



Propuesta de actividad

Les proponemos **investigar** sobre el lugar en donde viven, su historia, su presente, su gente, su cultura. El objetivo es fomentar el sentido de pertenencia, darlo a conocer, promocionarlo y **compartirlo, haciendo una wiki** con información sobre el barrio o la comunidad de la escuela.

Para ello es necesario que hablen entre todos, que realicen un **esquema colectivo** acerca de lo que quieren incluir, de qué es lo que van a investigar. Acto seguido, deben **repartirse las tareas** e iniciar la búsqueda en múltiples fuentes, como puede ser la familia, los docentes, el periódico, la Web, etcétera.

Luego, pueden comenzar a **seleccionar, crear e incorporar la información** que utilizarán en la wiki. Recuerden la importancia de trabajar colaborativamente y de tomar las decisiones de manera conjunta.

A medida que vayan cargando la información en la wiki, pueden ir realizando las **correcciones** necesarias e ir presentándola a todos quienes ayudaron de alguna manera a construirla.

Es importante fijar **plazos** para el proyecto, tanto para la fase de diseño como para la de implementación y la de cierre.

Siéntanse satisfechos, han contribuido al conocimiento público de su lugar de pertenencia.

Si quieren enviarnos la actividad para que podamos publicarla, pueden escribirnos a ✉ conectarigualdad@educ.gov.ar.

d) Desarrollar un curso en Moodle sobre técnicas de estudio

Los sistemas de administración del aprendizaje –*Learning Management Systems*–, también conocidos como entornos de aprendizaje, trascienden las paredes del aula y la sincronía de su tiempo.

Este es el caso de **Moodle**, que permite **crear secuencias pedagógicas** con múltiples recursos que facilitan el trabajo colaborativo y el aprendizaje de nuevas habilidades.

Hoy en día es común escuchar que se aprende en todo momento y lugar, aludiendo a los dispositivos de acceso a la Web y a la posibilidad de acceder a la información. Internet ya no es un espacio de consumo pasivo sino que, por el contrario, es permeable, posibilita la intervención y la producción, individual o conjunta.

De esta forma, quienes accedemos a la Web 2.0 ya no somos simples consumidores, tenemos la posibilidad de producir recursos, dejar comentarios, modificar escritos, etcétera, convirtiéndonos en **prosumidores** (productores y consumidores).

Debido a esta situación, la construcción del conocimiento, la manera en que nos comunicamos y nos identificamos con el otro se han visto modificadas. Las nuevas tecnologías han provocado enormes cambios en múltiples espacios sociales, como son, por ejemplo, la política, la economía, la salud y también, sin duda, la educación.

Todo esto tiene en cuenta el papel fundamental que la educación posee en la conservación, la transmisión y el cambio de la cultura, reconociendo el valor del intercambio **colaborativo** y de **las comunidades de aprendizaje**.

Moodle puede ser parte de este nuevo escenario, ya que es una plataforma caracterizada como constructivista, en la que se construye socialmente y de manera colaborativa. Posibilita que el grupo de alumnos intervenga activamente en la producción de conocimiento a partir del trabajo mancomunado, del intercambio de opiniones, del diálogo, el debate y la defensa de argumentos, que diversas actividades posibilitan, ya sean sincrónicas o asincrónicas, en el aula o fuera de ella.

*Este entorno permite trabajar con los alumnos –de manera grupal y personalizada– y favorecer el trabajo entre ellos a través de **foros, chat, blogs, wikis o actividades**.*

*Además, ofrece recursos de **seguimiento y evaluación**, que indican el proceso de trabajo de cada alumno a lo largo del período lectivo, pudiendo evidenciar los logros y los puntos donde aún hay que detenerse para mejorar. Esto último favorece notablemente el aprendizaje personalizado y orienta al docente en la toma de líneas de acción, de una manera más clara y eficaz.*



Propuesta de actividad

Luego de conocer la amplitud de posibilidades que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje, pueden experimentar la **creación de su propio curso**.

Como ejemplo, les proponemos que para la realización de este proyecto colaborativo tomen el **tema técnicas de estudio** y que dialoguen primero sobre su importancia y sobre cómo comunicarlas a partir de sus propias experiencias al estudiar. La idea es ayudarnos entre nosotros y también al resto de los alumnos de la escuela.

En primer lugar, pueden pensar en un **título** para el curso, en una **imagen** que lo represente y en una **descripción** que lo caracterice.

Pueden pensar en el desarrollo de un **curso de dos clases**, que pueden escribir en la misma plataforma o en alguna otra herramienta (procesador de texto, presentación) para luego cargar en Moodle.

En el aula virtual se pueden incluir **imágenes, audio, video** y todo aquello que crean que ilustre o facilite la comprensión. La clave no está en sobrecargar sino, por el contrario, en hacer más accesible el conocimiento. Piensen que debe ser fácilmente entendible y práctico.

Generen **actividades** que susciten el intercambio de experiencias y pareceres. En este caso, por ejemplo, pueden pensar en un **foro de debate** a partir de un caso concreto, de un video, de una frase, etcétera.

Una vez que hayan armado la propuesta y estén conformes con ella, consulten la posibilidad de **presentar el curso al resto de los compañeros de la escuela**, pensando que, de hacerse posible, deberán registrarse quienes realicen el curso.

Para que esta actividad sea más accesible, pueden leer el manual del docente de Moodle. Allí hay claras indicaciones para poder crear el aula, subir el material y dar el alta a los alumnos.

Si quieren enviarnos la actividad para que podamos publicarla, pueden escribirnos a [✉ conectarigualdad@educ.gov.ar](mailto:conectarigualdad@educ.gov.ar).

e) Diseñar un blog con WordPress

Mucho se ha dicho acerca de que los alumnos aprenden cuando exponen, argumentan y hacen públicas sus ideas a otros, ya que de esa forma se responsabilizan de la elaboración del conocimiento.

Desde la inclusión social de las TIC han proliferado múltiples formatos que posibilitan la expresión del alumnado. Entre ellos se encuentran los **blogs** o **bitácoras**, sitios web que posibilitan el diseño de una página, la inclusión de textos, imágenes y videos en ella, la escritura de comentarios, etc. **WordPress** es un recurso con el que se pueden crear blogs para festejar a diario la libertad de expresión responsable.

La necesidad clásica del registro, de dejar escrito, de materializar el pensamiento, los gustos, deseos y anhelos, la experiencia vivida a través de la palabra, se conjuga hoy en día con la inclusión de las TIC en la vida social, y los blogs aparecen como resultado de la evolución de los diarios personales.

El trabajo con la **expresión escrita** de los alumnos es un **contenido transversal** de larga data. Transversal, porque involucra a todas las áreas del saber, a todos los campos en los que el alumno se desempeña. Saber escribir bien no es poca cosa, mucho menos aprender a escribir junto con otros.

Los tiempos que corren demandan personas formadas, de buena expresión tanto oral como escrita. Al crear un blog con WordPress podemos trabajar con los alumnos la escritura, incorporando y analizando todas las nuevas tipologías textuales, como el chat y los foros, por ejemplo, formando no solo para el mundo de hoy sino también para el de mañana.

En el trabajo conjunto, podemos trabajar de manera colaborativa **al ser todos escritores, editores y correctores**, guardando la evolución del desarrollo hasta que estemos totalmente de acuerdo y decidamos publicarlo. De esta forma, no solo trabajamos la escritura, sino también el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y el compromiso por una misma causa.

Esta herramienta permite también trabajar con **etiquetas o tags**, lo que promueve en los alumnos la **conceptualización**, la identificación de categorías que faciliten la **organización** y la búsqueda de información en el blog. Esta habilidad invita a condensar en una palabra o dos palabras representativas un recorte del saber.

A su vez, podemos realizar el **seguimiento** de los alumnos y también su **evaluación**. Las comunidades de aprendizaje tienen un devenir en su constitución, ya sea en la presencialidad o en la distancia, un proceso de trabajo en el que hay infinitas vivencias que enriquecen y hacen crecer. Las bitácoras permiten ese registro, para poder volver sobre el camino recorrido y ver cómo nos hemos desempeñado.



Propuesta de actividad

Les proponemos que piensen y charlen sobre los **problemas actuales del medio ambiente** que les preocupan. Pueden ser de cualquier tipo, lo importante es que les preocupen y se sientan comprometidos, con ganas de hacer algo para mejorar la situación. Anoten todo aquello que vaya surgiendo, todo lo que se les ocurra.

Piensen cómo pueden **organizar los problemas identificados**. Divídanse en **grupos** según sus **intereses**, comenten lo que saben del problema e **investiguen** para intentar dar respuestas a sus interrogantes y tener algunos nuevos.

La propuesta es **crear un blog** que informe a la comunidad sobre los problemas que les preocupan y, de ser posible, que ofrezca formas de mejora.

En primer lugar, piensen en el diseño del blog: qué es lo que buscan con él y cómo esperan organizarse. Recuerden que es importante mantener una lógica interna a lo largo de todo el trabajo, con lo cual, si bien trabajarán en diversos grupos, debe haber una línea común.

Es importante fijar **plazos** para el proyecto, tanto para la fase de diseño como para la de implementación.

Si quieren enviarnos la actividad para que podamos publicarla, pueden escribirnos a [✉ conectarigualdad@educ.gov.ar](mailto:conectarigualdad@educ.gov.ar).

f) Gestionar proyectos escolares con Open Atrium

Esta herramienta permite **administrar tareas y proyectos**, ya que cuenta con un sistema de seguimiento. Pueden asignarse usuarios/alumnos a proyectos para realizar este **seguimiento**, indicar los tiempos y permitir enviar **notificaciones** sobre las actividades.

El uso de las TIC estimula la realización de **producciones en forma grupal** para aprender un tema, para resolver un problema común o para crear o descubrir. Una forma interesante para orientar estos procesos consiste en compartir roles, en otorgar funciones o tareas con responsabilidades específicas.

Puede también promoverse la **interacción entre estudiantes** y motivarlos a ayudar a otros integrantes del grupo a completar sus tareas compartiendo recursos, ofreciendo consejos y opiniones, debatiendo o sacando conclusiones.

Una de las funcionalidades más destacadas de **Open Atrium** corresponde a la organización de los grupos, ya que permite definirlos para que tengan sus propios usuarios, con sus propios eventos, proyectos, casos e incluso un sistema de mensajería interna. También tiene disponible un calendario que posibilita publicar eventos y que sean vistos por todos los miembros de un proyecto.



Propuesta de actividad

Las funcionalidades que brinda este software pueden ser útiles para **organizar el trabajo escolar**. Las posibilidades son muy variadas:

- ✓ Para que el docente trabaje contenidos o actividades en el aula con los alumnos.
- ✓ Para gestionar y efectuar un proyecto interdisciplinario con otros docentes.
- ✓ Para desarrollar una actividad con otros actores de la escuela.
- ✓ Para que los estudiantes desarrollen grupos de trabajo.

La potencialidad de trabajar de este modo se centra en **estar comunicados y organizados para poder centrarse en la tarea**, compartiendo información, archivos o contenidos para llevar a cabo un proyecto.

Pensemos también en promover la **responsabilidad individual** al interior de cada grupo, se trabaje con estudiantes o con colegas.

Cada integrante debe realizar una tarea y para esto deben definirse **lineamientos**, como por ejemplo, que los equipos sean pequeños, que se generen espacios para consultas individuales y que se realicen observaciones y registros de las contribuciones de cada uno.

Trabajar con herramientas colaborativas nos permite desarrollar numerosas **habilidades**: comunicación escrita, interacción, tomar decisiones, administrar tiempos, negociar, interpretar información, participación y responsabilidad individual.

Si quieren enviarnos la actividad para que podamos publicarla, pueden escribirnos a [✉ conectarigualdad@educ.gov.ar](mailto:conectarigualdad@educ.gov.ar).

conectar **igualdad**



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación



Colaboración en el aula fuera de línea

educar



ARGENTINA
CON PAZ Y CON JUSTICIA SOCIAL



Presidencia de la Nación