

## სილაბუსი

აკ. წელი	2021-22	სემესტრი	1,2
კოდი	ECO104015	დასახელება	ეკონომიკის საფუძვლები
ტიპი	ძირითადი	ECTS კრედიტი	4 (სულ 112 სთ) საკონტაქტო 36 სთ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია 16 სთ</li> <li>• პრაქტიკული 16 სთ</li> <li>• ქვიზები 2 სთ</li> <li>• დასკვნითი გამოცდა 2 სთ</li> </ul> დამოუკიდებელი 76 სთ
ენა	ქართული	აუდიტორია	
ლექტორი	ბადრი გელიტაშვილი თემურ კუპრავა ზაზა გელაშვილი რატი წიკლაური	ელ. ფოსტა	<a href="mailto:b.gelitashvili@freeuni.edu.ge">b.gelitashvili@freeuni.edu.ge</a> <a href="mailto:t.kuprava@freeuni.edu.ge">t.kuprava@freeuni.edu.ge</a> <a href="mailto:z.gelashvili@freeuni.edu.ge">z.gelashvili@freeuni.edu.ge</a> <a href="mailto:r.tsiklauri@freeuni.edu.ge">r.tsiklauri@freeuni.edu.ge</a>

### კონსულტაცია

ინდივიდუალურად სტუდენტის საჭიროებისამებრ დანიშნულ დროს

### აღწერა

ფუნდამენტური იდეები, რომელთაც ეს კურსი მოიცავს, წარმართავენ ადამიანთა ყოველდღიურ საქმიანობას, განსაზღვრავენ მათი, როგორც მომხმარებლების, მწარმოებლების, თუ მენეჯერების ქცევასა და გადაწყვეტილებებს. ჩვენი ცხოვრების დონის გაუმჯობესება პირდაპირ კავშირშია ჩვენს უნართან შევექმნათ საქონელი და მომსახურება, ვიყოთ კონკურენტუნარიანი მსოფლიო ბაზარზე. აქედან გამომდინარე, ძირითადი ეკონომიკური კანონების ცოდნასა და ეკონომიკური აზროვნების ჩამოყალიბებას განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება მათთვის, ვინც აპირებს საქმიანობას ადგილობრივსა თუ გლობალურ ბიზნესში, ან თუნდაც სახელმწიფო ეკონომიკური პოლიტიკის შემუშავებასა და განხორციელებაში.

### პრერეკვიზიტი

პრერეკვიზიტი არ აქვს

### მიზანი

ამ კურსის მიზანია სტუდენტებში ძირითადი ეკონომიკური იდეებისა და ეკონომიკის ფუნქციონირების ზოგადი კანონზომიერებების ხედვის ჩამოყალიბება. კერძოდ, ჩვენი მიზანია:

- მარტივი ეკონომიკური ცნებებისა და კონცეფციების სწორი აღქმისა და გააზრების უნარის ჩამოყალიბება.
- ეკონომიკური შინაარსის მქონე საკითხების შესახებ სწორი მსჯელობისა და საკუთარი ნააზრევის ვერბალური და წერილობითი ფორმით წარმოდგენის უნარის განვითარება.

## სწავლის შედეგები

სტუდენტს სასწავლო კურსის გავლის შემდეგ:

1. ეცოდინება მარტივი ეკონომიკური ცნებები და კონცეფციები.
2. შეეძლება გააცნობიეროს ეკონომიკის ფუნქციონირების ზოგადი კანონზომიერებები.
3. შეეძლება არჩევანისა და ალტერნატიული დანახარჯების კონცეფციებზე დაყრდნობით სხვადასხვა ტიპის სიტუაციებში მოსალოდნელი გადაწყვეტილებების იდენტიფიკაცია და შეფასება.
4. შეეძლება ზღვრული ანალიზის გამოყენებით გადაწყვეტილებების მიღება.
5. შეეძლება მარტივი საბაზრო პროცესების დინამიკის ახსნა გრაფიკული ანალიზის გამოყენებით.
6. შეეძლება ბაზრებზე ფასებისა და სხვა მნიშვნელოვანი ინდიკატორების ცვლილებებზე დაკვირვების შედეგად მათი გამომწვევი ძირითადი მიზეზების დადგენა და ახსნა.
7. შეეძლება რიგი ეკონომიკური ხასიათის პრობლემების გარშემო არგუმენტირებული მსჯელობა და დისკუსიებში აქტიური მონაწილეობა.
8. შეეძლება დამოუკიდებლად მოიძიოს მისთვის საჭირო მასალა, გაეცნოს სხვადასხვა ეკონომიკურ პროცესებს, განაახლოს ცოდნა.
9. შეეძლება უკეთ დაინახოს თავისუფალი ბაზრის პირობებში ადამიანების გადაწყვეტილებების როლი და მნიშვნელობა.

## სწავლების და სწავლის მეთოდები

კურსის სწავლების პერიოდში სისტემატურად ჩატარდება 2 ტიპის მეცადინეობები:

ა) ლექცია

ბ) პრაქტიკული

ა) ლექციის დროს ავხსნით ახალ თემას სხვადასხვა თვალსაზრისით მასალის გამოყენებით და ვეცდებით სტუდენტების აქტიურ ჩართვას მსჯელობებში. იმ შემთხვევაში, თუკი თემის გარკვეული ნაწილი ლექციაზე აუხსნელი დარჩება, სტუდენტებს ევალებათ, დამოუკიდებლად გაეცნონ მას სახელმძღვანელო მასალებიდან და თუ რაიმე მათთვის გაუგებარი დარჩება, პრაქტიკულ მეცადინეობაზე შეხვედრისას დასვან შეკითხვები;

ბ) პრაქტიკულების დროს, პირველ რიგში, პასუხებს გავცემთ სტუდენტების მიერ დასმულ შეკითხვებს, ხოლო შემდეგ განვიხილავთ ახალ თემასთან დაკავშირებულ ამოცანებს, სავარჯიშოებსა და სიტუაციებს, აგრეთვე - წინა პრაქტიკულ მეცადინეობაზე მიცემული საშინაო დავალების იმ ნაწილს, რასაც დამოუკიდებლად თავი ვერ გაართვას სტუდენტებმა.

კურსის განმავლობაში გამოყენებული იქნება სწავლებისა და სწავლის შემდეგი მეთოდები:

1. დისკუსია/დებატები
2. წიგნზე მუშაობის მეთოდი
3. წერიტი მუშაობის მეთოდი
4. ვერბალური მეთოდი
5. ჯგუფური (collaborative) მუშაობა
6. დემონსტრირების მეთოდი
7. ინდუქციური მეთოდი
8. დედუქციური მეთოდი
9. შემთხვევების შესწავლა
10. ანალიზის მეთოდი
11. ახსნა-განმარტებითი მეთოდი

## შეფასების სისტემა

**მნიშვნელოვანი შეხსენება:** თბილისის თავისუფალი უნივერსიტეტის სტუდენტის ეთიკის კოდექსის პლაგიატსა და აკადემიურ თაღლითობასთან დაკავშირებული მე-5 მუხლის ნებისმიერი ქვეპუნქტის დარღვევის შემთხვევაში სტუდენტს საგანში უფორმდება F შეფასება და იღებს წერილობით გაფრთხილებას. ასევე, სიმძიმის გათვალისწინებით შეიძლება დადგეს სტუდენტის სტატუსის შეწყვეტის გადაწყვეტილება.

სტუდენტის ეთიკის კოდექსის მიხედვით, აკრძალულია სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას აუდიო-ვიდეო გადაღება/ჩაწერა, სთორიმინგი (პირდაპირ ეთერში გადაცემა) აკადემიური პერსონალის/ლექტორის და აუდიტორიის თანხმობის გარეშე. ამასთან, აკრძალულია აუდიო-ვიდეო ჩანაწერის საჯარო გავრცელება.

სტუდენტის ცოდნა ფასდება შუალედური და დასკვნითი შეფასებებით. დასკვნითი შეფასება არის სავალდებულო. თუ სტუდენტი არ მიიღებს დასკვნით შეფასებას, მას კურსი არ ჩაეთვლება გავლილად.

სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მან გადალახა შუალედური შეფასებისა და დასკვნითი შეფასებისათვის განსაზღვრული მინიმალური ზღვრები და მიიღო დადებითი შეფასება თითოეულ მათგანში.

სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით:

**შუალედური შეფასება - 60 ქულა**

**დასკვნითი შეფასება - 40 ქულა**

**შუალედური შეფასების ჯამური მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი არის 21 ქულა.**

**დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი არის 12 ქულა.**

**შენიშვნა:** ქვიზების აღდგენა არ ხდება.

სტუდენტს შეუძლია გავიდეს განმეორებით ფინალურ გამოცდაზე (Fx):

- თუ სტუდენტმა გადალახა შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, ვერ გადალახა დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და შუალედური შეფასების შედეგად უგროვდება 41 და მეტი ქულა/% (მათ შორის, შესაძლოა 41-ზე მეტი სილაბუსის შეფასების სისტემის შესაბამისად)
- თუ მან გადალახა შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრები და ორივე შეფასების შედეგად უგროვდება 41-50 ქულა/%.

გადაბარებაზე გასვლის წესი და შეფასებასთან დაკავშირებული სხვა საკითხები იხილეთ ბაკალავრიატის დებულებაში.

თუ სტუდენტი ვერ ახერხებს საგნის შეფასების რომელიმე კომპონენტზე დასწრებას და სურს აღდგენა, **საგნის შეფასების ამ კომპონენტის ჩატარებამდე, წინასწარ უნდა გაიაროს კონსულტაცია სტუდენტების დეკანთან** - შაკო თავაძესთან კონკრეტულ გარემოებაზე. აღნიშნული წარმოადგენს შეფასების აღდგენის აუცილებელ (მაგრამ არა საკმარის) წინაპირობას.

**შუალედური შეფასება**

შუალედური შეფასებები - ქვიზები (30x2) - სემესტრის განმავლობაში ჩატარდება 2 ქვიზი, ანუ შუალედური წერიტი გამოცდა, საგამოცდო ცენტრში. თითოეული ქვიზი ჩატარდება დახურული წიგნის პრინციპით და შეამოწმებს სტუდენტთა მიერ ეტაპობრივად შეძენილ ცოდნასა და უნარებს. სტუდენტისათვის მიცემული საკითხები თითოეულ ქვიზზე შეფასდება შემდეგი კრიტერიუმებით:

1. არგუმენტაციის ლოგიკა და სტრუქტურა;
2. კურსის ფარგლებში გავლილი თეორიული მასალის გამოყენება.

არგუმენტაციის ლოგიკა და სტრუქტურა (მაქსიმალური 30 ქულიდან 12 ქულა):

- 12-9 ქულა - არგუმენტები გამართულია ლოგიკურად, განვრცობილია მსჯელობა და ასაბუთებს თეზისს, რომელიც გამოთქმულია სტუდენტის მიერ.
- 8-4 ქულა - არგუმენტები ლოგიკური და თანმიმდევრულია, მაგრამ არ არის საკმარისი, ცხადი და გასაგები დასკვნების გასაკეთებლად.
- 3-1 ქულა - არგუმენტები მოყვანილია, მაგრამ მოკლებულია ლოგიკურ სიცხადეს.
- 0 ქულა - არგუმენტი საერთოდ არ არის მოყვანილი.

კურსის ფარგლებში გავლილი თეორიული მასალის გამოყენება (მაქსიმალური 30 ქულიდან 18 ქულა):

- 18-13 ქულა - სტუდენტი სიღრმისეულად იცნობს მთელ გავლილ მასალას.
- 12-6 ქულა - სტუდენტი გაეცნო მასალას, მაგრამ არა სიღრმისეულად ან ნაწილობრივ.
- 5-1 ქულა - სტუდენტი სრულყოფილად არ გაცნობია გავლილ მასალას, მხოლოდ მინიმალურად ავლენს მასალის ცოდნას.
- 0 ქულა - სტუდენტი საერთოდ არ იცნობს მასალას.

**შუალედური შეფასების ჯამური მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი არის 21 ქულა.**

**დასკვნითი შეფასება**

დასკვნითი გამოცდა - 40 ქულა

დასკვნითი შეფასება ხორციელდება დასკვნითი წერიტი გამოცდით. გამოცდა ჩატარდება დახურული წიგნის პრინციპით.

გამოცდაზე მოცემული დავალება შეფასდება შემდეგი კრიტერიუმებით:

1. არგუმენტაციის ლოგიკა და სტრუქტურა
2. კურსის ფარგლებში გავლილი თეორიული მასალის გამოყენება.

არგუმენტაციის ლოგიკა და სტრუქტურა (დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური 40 ქულიდან 16 ქულა):

- 16-11 ქულა - არგუმენტები გამართულია ლოგიკურად, განვრცობილია მსჯელობა და ასაბუთებს თეზისს, რომელიც გამოთქმულია სტუდენტის მიერ.
- 10-6 ქულა - არგუმენტები ლოგიკური და თანმიმდევრულია, მაგრამ არ არის საკმარისი, ცხადი და გასაგები დასკვნების გასაკეთებლად.
- 5-1 ქულა - არგუმენტები მოყვანილია, მაგრამ მოკლებულია ლოგიკურ სიცხადეს.
- 0 ქულა - არგუმენტი საერთოდ არ არის მოყვანილი.

კურსის ფარგლებში გავლილი თეორიული მასალის გამოყენება, (დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური 40 ქულიდან 24 ქულა):

- 24-20 ქულა - სტუდენტი სიღრმისეულად იცნობს მთელ გავლილ მასალას, მოჰყავს მაგალითები და ესმის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირი სხვადასხვა თეორიულ საკითხებს შორის.
- 19-15 ქულა - სტუდენტი კარგად იცნობს მთელ გავლილ მასალას, თუმცა მსჯელობა არაა გაჯერებული სხვადასხვა თეორიებით.
- 14-10 ქულა - სტუდენტი გაეცნო მასალას, მაგრამ არა სიღრმისეულად ან ნაწილობრივ.

9- 5 ქულა - სტუდენტი ზედაპირულად იცნობს გავლილ მასალას, მხოლოდ მინიმალურად ავლენს მასალის ცოდნას.

4-1 ქულა - სტუდენტს არასწორად ესმის ძირითადი თეორიული ცნებები და არ იცნობს მასალას.

0 ქულა - სტუდენტმა არ შეასრულა დავალება.

დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი არის 30%, რაც შეადგენს 12 ქულას.

#### შეფასების შკალა

შეფასება	აღწერა	პროცენტული ინტერვალი	რიცხვითი ექვივალენტი 4.0 ბალიან შკალაში
A	ფრიადი	91 – 100	3.39 – 4.0
B	ძალიან კარგი	81 – 90	2.78 – 3.38
C	საშუალო	71 – 80	2.17 – 2.77
D	დამაკმაყოფილებელი	61 – 70	1.56 – 2.16
E	საკმარისი	51 – 60	1.0 – 1.55
FX	ვერ ჩააბარა (ხელახლა ჩაბარების უფლება)	41 – 50	0
F	ჩაიჭრა (საგანი ახლიდან შესასწავლი)	0 – 40	0

#### აუცილებელი მასალები

1. პოლ ჰეინე, „ეკონომიკური აზროვნება“, I და II ტომი; თავისუფალი უნივერსიტეტის გამომცემლობა, 2012 წ.
2. გრეგორი მენქიუ, „ეკონომიკის პრინციპები“, დიოგენე, 2008 წელი
3. ლეონარდ რიდი, „მე, ფანქარი“ <https://nes-g.org/ka/articles-ge/i-pencil>
4. ჯეიმს გვართნი, რიჩარდ სტოროუფი - „რა უნდა იცოდეს ყოველმა ჩვენგანმა ეკონომიკისა და აყვავებული საზოგადოების შესახებ“
5. პიტერ თილი, „ნულიდან ერთამდე“; გამომცემლობა პალიტრა, 2020
6. კლოდ ფრედერიკ ბასტია, „ის რაც ჩანს და ის, რაც არ ჩანს“; ახალი ეკონომიკური სკოლა - საქართველო და გამომცემლობა წიგნის სახელოსნო, 2007
7. კლოდ ფრედერიკ ბასტია, „მესანთლებების პეტიცია“
8. ილია ჭავჭავაძე, „სატამოჟნო პოლიტიკა ევროპაში, ფრიტრედეროზა და პროტექციონიზმი“, 1887
9. კახა ბენდუქიძე, „ღარიბი ადამიანების გასაჭირი“, ტაბულა, 2010 <http://www.tabula.ge/ge/blog/52361-gharibi-adamianebis-gasachiri>
10. კახა ბენდუქიძის სტატია „მთლიანი შიდა პროდუქტის მოსაწყენი გათვლები და გასაკეთებელი არჩევანი“ <http://www.tabula.ge/ge/blog/52452-mtliani-shida-produqtis-mosatskeni-gatvlebi-da-gasaketebeli-archevani>
11. აინ რენდი, ნათანიელ ბრენდენი, ალენ გრინსპენი, რობერტ ჰესენი, „კაპიტალიზმი უცნობი იდეალი“, საქართველოს უნივერსიტეტის გამომცემლობა, 2018
12. ტომ გ. პალმერის რედაქციით „კაპიტალიზმის ზნეობრიობა“, ფრიდრიხ ნაუმანის ფონდი თავისუფლებისათვის, 2013

კვირა	მეცადინე ტიპი	თემა	დავალეზა
1	ლექცია (1 სთ.)	სილაბუსისა და კურსში გამოყენებული სასწავლო მასალების ავტორთა გაცნობა; რა არის ეკონომიკა? ეკონომიკური მეცნიერების მთავარი იდეები	გვართნი, სთროუფი, ნაწილი I. ეკონომიკური მეცნიერების ათი მთავარი იდეა; გვ. 1-16 ლეონარდ რიდი, „მე, ფანქარი“ <a href="https://nes-g.org/ka/articles-ge/i-pencil">https://nes-g.org/ka/articles-ge/i-pencil</a> ჰეინე, ტომი I, თავი 1 - ეკონომიკური აზროვნება; გვ. 7-14
	პრაქტ. (1სთ.)		
2	ლექცია (1 სთ.)	ეფექტიანობა, გაცვლა და შედარებითი უპირატესობა	ჰეინე, თავი 2 - ეფექტიანობა, გაცვლა და შედარებითი უპირატესობა; გვ. 19-25 ილია ჭავჭავაძე, „სატამოქნო პოლიტიკა ევროპაში, ფრიტრედეროზა და პროტექციონიზმი“, 1887 კახა ბენდუქიძის სტატია: „ღარიბი ადამიანების გასაჭირი“ <a href="http://www.tabula.ge/ge/blog/52361-gharibi-adamianebis-gasachiri">http://www.tabula.ge/ge/blog/52361-gharibi-adamianebis-gasachiri</a> ბასტია, „მესანთლებების პეტიცია“
	პრაქტ. (1 სთ.)	წასაკითხი მასალის გარშემო დისკუსია და თემასთან დაკავშირებული ამოცანების განხილვა	შესაბამისი თემის სავარჯიშოები
3	ლექცია (1 სთ.)	მოთხოვნის ცნება და შემცვლელეზი	ჰეინე, ტომი I, თავი 3 - შემცვლელეზი ჩვენს გარშემო და მოთხოვნის ცნება; გვ. 29-47 მენქიუ, თავი 4 - მიწოდებისა და მოთხოვნის საბაზრო ძალები; გვ. 63-70
	პრაქტ. (1 სთ.)	წასაკითხი მასალის გარშემო დისკუსია და თემასთან დაკავშირებული ამოცანების განხილვა	შესაბამისი თემის სავარჯიშოები
4	ლექცია (1 სთ.)	ალტერნატიული დანახარჯები და მიწოდება	ჰეინე, ტომი I, 4 თავი - ალტერნატიული ღირებულება და საქონლის მიწოდება; გვ. 55-69 ბასტია, „ის რაც ჩანს და ის, რაც არ ჩანს“: გვ. 60-66 „შესავალი“, „ჩამსხვრეული ფანჯარა“ „ჯარის დათხოვნა“
	პრაქტ. (1 სთ.)	წასაკითხი მასალის გარშემო დისკუსია და თემასთან დაკავშირებული ამოცანების განხილვა	შესაბამისი თემის სავარჯიშოები
5	ლექცია (1 სთ.)	მოთხოვნა და მიწოდება: კოორდინაციის პროცესი	ჰეინე, ტომი I, თავი 5 - მოთხოვნა და მიწოდება: კოორდინაციის პროცესი; გვ. 77-93 მენქიუ, თავი 4 - მიწოდებისა და მოთხოვნის საბაზრო ძალები; გვ. 71-83
	პრაქტ. (1 სთ.)	წასაკითხი მასალის გარშემო დისკუსია და თემასთან დაკავშირებული ამოცანების განხილვა	შესაბამისი თემის სავარჯიშოები



6	ლექცია (1 სთ.)	მიწოდება და მოთხოვნა: თეორიიდან პრაქტიკამდე გადასახადები	მენქიუ, თავი 6 - მიწოდება, მოთხოვნა და სამთავრობო პოლიტიკა; გვ. 111-129
	პრაქტ. (1 სთ.)	წასაკითხი მასალის გარშემო დისკუსია და თემასთან დაკავშირებული ამოცანების განხილვა	შესაბამისი თემის სავარჯიშოები
7	ლექცია (1 სთ.)	ბაზრების ეფექტიანობა და გადასახადები	მენქიუ, თავი 7-8: თეორიის პრაქტიკული გამოყენება: დაბეგვრის დანახარჯები; გვ. 135-168 ბასტია, „ის რაც ჩანს და ის, რაც არ ჩანს“: გვ. 66-68 გვერდები „გადასახადები“
	პრაქტ. (1 სთ.)	წასაკითხი მასალის გარშემო დისკუსია და თემასთან დაკ. ამოცანების განხილვა	შესაბამისი თემის სავარჯიშოები
<b>ქეიზი 1 (55 წთ.) - მე-7 კვირა</b>			
8	ლექცია (1 სთ.)	ინფორმაცია, შუამავლები და სპეკულანტები	ჰაინე, ტომი I, თავი 7 - ინფორმაცია, შუამავლები და სპეკულანტები; გვ. 123-132 ბასტია, „ის რაც ჩანს და ის, რაც არ ჩანს“: გვ. 74-79 „შუამავლები“
	პრაქტ. (1 სთ.)	წასაკითხი მასალის გარშემო დისკუსია და თემასთან დაკავშირებული ამოცანების განხილვა	შესაბამისი თემის სავარჯიშოები
9	ლექცია (1 სთ.)	კონკურენცია და მონოპოლია	ჰეინე, ტომი I, თავი 8 - ფასების დადგენა და მონოპოლიების საკითხი; გვ. 143-151 ჰეინე, ტომი I, თავი 9 - ფასის ძიებაში; გვ. 157-171 თილი, თავი 3. ყველა ბედნიერი კომპანია თავისებურად ბედნიერია; გვ. 34-48
	პრაქტ. (1 სთ.)	წასაკითხი მასალის გარშემო დისკუსია და თემასთან დაკავშირებული ამოცანების განხილვა	შესაბამისი თემის სავარჯიშოები
10	ლექცია (1 სთ.)	კონკურენცია და მთავრობის ეკონომიკური პოლიტიკა	ჰეინე, ტომი I, თავი 10 - კონკურენცია და მთავრობის ეკონომიკური პოლიტიკა; გვ. 181-191 თილი, თავი 4. კონკურენციის იდეოლოგია; გვ. 49-60 თილი, თავი 5. ბოლო სვლის უპირატესობა; გვ. 61-79
	პრაქტ. (1 სთ.)	წასაკითხი მასალის გარშემო დისკუსია და თემასთან დაკავშირებული ამოცანების განხილვა	შესაბამისი თემის სავარჯიშოები
11	ლექცია (1 სთ.)	მოგება	ჰეინე, ტომი I, თავი 11 - მოგება; გვ. 203-220 მენქიუ, თავი 13 - წარმოების დანახარჯი; გვ. 255-271
	პრაქტ. (1 სთ.)	წასაკითხი მასალის გარშემო დისკუსია და თემასთან დაკავშირებული ამოცანების განხილვა	შესაბამისი თემის სავარჯიშოები
12	ლექცია (1 სთ.)	გარეგანი ეფექტები და საკუთრების უფლებათა კონფლიქტი	ჰეინე, ტომი II, თავი 13 - გარეგანი ეფექტები და საკუთრების უფლებათა კონფლიქტი; გვ. 33-46

	პრაქტ. (1 სთ.)	წასაკითხი მასალის გარშემო დისკუსია და თემასთან დაკავშირებული ამოცანების განხილვა	შესაბამისი თემის სავარჯიშოები
13	ლექცია (1 სთ.)	ეკონომიკური პროგრესი და სახელმწიფოს როლი	სტროუფი, გვართნი, ნაწილი III. ეკონომიკური პროგრესი და სახელმწიფოს როლი; გვ. 44-71 ბასტია, „ის რაც ჩანს და ის, რაც არ ჩანს“: გვ. 68-72 „უნდა დაუჭიროს თუ არა სახელმწიფომ მხარი ხელოვნებას?“
	პრაქტ. (1 სთ.)	წასაკითხი მასალის გარშემო დისკუსია და თემასთან დაკავშირებული ამოცანების განხილვა	შესაბამისი თემის სავარჯიშოები
<b>ქვიზი #2 (55 წთ) – მე-13 კვირა</b>			
14	ლექცია (1 სთ.)	ძირითადი მაკროეკონომიკური მაჩვენებლები	მენქიუ, თავი 23 - ეროვნული შემოსავლის გამოთვლა; გვ. 483-501 მენქიუ, თავი 24 - ცხოვრების ღირებულების გამოთვლა; გვ. 503-517 კახა ბენდუქიძის სტატია „მთლიანი შიდა პროდუქტის მოსაწყენი გათვლები და გასაკეთებელი არჩევანი“ <a href="http://www.tabula.ge/ge/blog/52452-mtliani-shida-produqtis-mosatskeni-gatvlebi-da-gasaketebeli-archevani">http://www.tabula.ge/ge/blog/52452-mtliani-shida-produqtis-mosatskeni-gatvlebi-da-gasaketebeli-archevani</a>
	პრაქტ. (1 სთ.)	წასაკითხი მასალის გარშემო დისკუსია და თემასთან დაკავშირებული ამოცანების განხილვა	შესაბამისი თემის სავარჯიშოები
15	ლექცია (1 სთ.)	ფულის მიწოდება	მენქიუ, თავი 29; ჰეინე, ტომი II, თავი 16
	პრაქტ. (1 სთ.)	წასაკითხი მასალის გარშემო დისკუსია და თემასთან დაკავშირებული ამოცანების განხილვა	შესაბამისი თემის სავარჯიშოები
16	ლექცია (1 სთ.)	მონეტარული და ფისკალური პოლიტიკა; ეკონომიკური ზრდა	ჰეინე, ტომი II, თავი 17; მენქიუ, თავი 25
	პრაქტ. (1 სთ.)	წასაკითხი მასალის გარშემო დისკუსია და თემასთან დაკავშირებული ამოცანების განხილვა	შესაბამისი თემის სავარჯიშოები
<b>დასკვნითი შეფასება</b>			

### დამატებითი მოთხოვნები

დამატებით, სტუდენტებისაგან მოვითხოვთ შემდეგი წესების დაცვას:

- აკადემიური ეთიკის დაცვა კურსის აუცილებელი ელემენტია. მაგალითად, პლაგიატის ან აკადემიური თაღლითობის გამოვლენის შემთხვევაში სტუდენტს კურსში ეწერება შეფასება F (დეტალურად იხილეთ სტუდენტის ეთიკის კოდექსი).
- მეცადინეობების მსვლელობისას მობილური ტელეფონები უნდა იქონიოდ გამოართულ მდგომარეობაში!



3. აკრძალულია ნოუთბუქების, პლანშეტების, სმარტფონების გამოყენება სათანადო ნებართვის გარეშე!
4. თუ სტუდენტს რომელიმე ქვიზის შეფასების გაგების შემდეგ გაუჩნდება ეჭვი, რომ მისი შეფასება არ შეესაბამება მის მოლოდინს, მას შეუძლია, ემისზე ქულების განთავსებიდან 5 დღის ვადაში წერილობით (ელ. ფოსტით) მიმართოს ლექტორს, სადაც ის აუხსნის დაეჭვების საფუძველს და სთხოვს ლექტორს ნაწერის ხელახლა გადახედვას. ლექტორი კიდევ ერთხელ გადაამოწმებს ამ სტუდენტის ნაშრომს და აცნობებს სტუდენტს, თუ რამდენად საფუძვლიანი იყო მისი პრეტენზია და შეიცვალა თუ არა მისი შეფასება. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელი იქნება სტუდენტის მიერ ნაშრომის ნახვაც და ლექტორთან ერთად შეცდომების განხილვა.