

## **Rapport d'évaluation du socle commun**

École :

Date du rapport :

Nom :

Prénom :

Cycle : cycle 2

Date d'anniversaire :

Date d'entrée à l'école :

Date de sortie de l'école :

## 1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

### 1.1. Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Insuffisante  
Fragile  
Satisfaisante  
Bonne

1.1.1. écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un·e adulte				
---	--	--	--	--

1.1.2. dire pour être entendu·e et compris·e / participer à des échanges dans des situations diverses				
---	--	--	--	--

1.1.3. Lire : identifier des mots de manière de + en + aisée				
--	--	--	--	--

1.1.4. comprendre un texte et contrôler sa compréhension				
--	--	--	--	--

1.1.5. pratiquer différentes formes de lecture (loisirs, pour le plaisir ; lecture d'actualités)				
--	--	--	--	--

1.1.6. Lire à voix haute				
--------------------------	--	--	--	--

1.1.7. Copier				
---------------	--	--	--	--

1.1.8. Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche				
--	--	--	--	--

1.1.9. Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit				
---	--	--	--	--

1.1.10. passer de l'oral à l'écrit				
------------------------------------	--	--	--	--

1.1.11. construire le lexique et s'initier à l'orthographe de celui-ci (lexique adapté, richesse de vocabulaire, mots invariables, vie courante...)				
---	--	--	--	--

1.1.12. Se repérer dans la phrase simple (sujet, verbe, noms...)				
--	--	--	--	--

1.1.13. Maîtriser l'orthographe grammaticale de base (conjugaisons, marques d'accords...)				
---	--	--	--	--

1.1.14. S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs				
--	--	--	--	--

1.2. Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère (et une langue régionale)

	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Bonne
1.2.1. Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le·a professeur·e (langues)				

1.2.2. Participer à des échanges simples pour être entendu·e et compris·e dans des situations diversifiées de la vie quotidienne (langues)				
--	--	--	--	--

1.2.3. Découvrir quelques aspects culturels d'une langue étrangère (langues)				
--	--	--	--	--

### 1.3. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langues mathématiques, scientifiques et informatiques

	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Bonne
1.3.1. Communiquer avec le vocabulaire riche et adéquat à la situation				
1.3.2. lire et comprendre des textes documentaires illustrés				
1.3.3. extraire d'un document une information				
1.3.4. utiliser les outils mathématiques pour résoudre des problèmes (opérations, calculs, instruments géométriques)				
1.3.5. utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel et les symboles pour expliciter ses démarches, argumenter ses raisonnements mathématiques				

### 1.4. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Bonne
1.4.1. expérimenter, produire, créer une réalisation artistique				
1.4.2. développer sa motricité et construire un langage du corps				

## 2. LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

### 2.1. Organisation du travail personnel

	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Bonne
2.1.1. Comprendre et s'exprimer à l'oral (français)				
2.1.2. comprendre le fonctionnement d'une langue				
2.1.3. en s'appuyant sur un modèle : réciter, se décrire, lire, raconter				
2.1.4. mener à terme une production individuelle dans le cadre d'un projet accompagné				
2.1.5. respecter l'espace, les outils et les matériaux partagés				
2.1.6. s'approprier seul·e ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre : planifier ses actions actions, apprendre par essai-erreur				
2.1.7. choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener des observations				
2.1.8. réaliser une expérience				
2.1.9. manipuler avec soin				

2.1.10. raisonner sur des figures pour les reproduire avec des instruments				
--	--	--	--	--

## 2.2. Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

Insuffisante  
Fragile  
Satisfaisante  
Bonne

2.2.1. Apprendre à s'informer				
-------------------------------	--	--	--	--

2.2.2. développer des attitudes au discernement et à la réflexion critique				
--	--	--	--	--

## 2.3. Outils numériques pour échanger et communiquer

Insuffisante  
Fragile  
Satisfaisante  
Bonne

2.3.1. Mobiliser des outils numériques (dessiner, communiquer, recherche d'infos)				
---	--	--	--	--

### 3. LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

#### 3.1. Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Bonne
3.1.1. Participer à des échanges simples pour être entendu·e et compris·e dans des situations diversifiées de la vie quotidienne (langues)				
3.1.2. montrer sans réticence ses productions et regarder celle des autres (arts)				
3.1.3. formuler ses émotions, respecter celles des autres				
3.1.4. accepter les différences				
3.1.5. faire preuve d'écoute et d'empathie				

#### 3.2. La règle et le droit

	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Bonne
3.2.1. partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble (différents rôles : arbitre, coach, joueur·euse...)				
3.2.2. respecter les règles communes, comprendre le fonctionnement démocratique				
3.2.3. Comprendre les principes et valeurs de la république française				

### 3.3. Réflexion et discernement

Insuffisante  
Fragile  
Satisfaisante  
Bonne

3.3.1. tenir compte des arguments d'autrui pour modifier son jugement				
---	--	--	--	--

3.3.2. prendre conscience de la nécessité de juger ce qu'on affirme				
---	--	--	--	--

3.3.3. Confronter ses jugements lors de débats argumentés				
---	--	--	--	--

3.3.4. S'informer de manière rigoureuse (rechercher, distinguer le vrai du faux, vérifier)				
--	--	--	--	--

### 3.4. Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

Insuffisante  
Fragile  
Satisfaisante  
Bonne

3.4.1. Assumer des responsabilités dans l'école et s'impliquer dans la vie collective (projets, instances, actions)				
---	--	--	--	--

3.4.2. s'avoir s'intégrer dans une démarche collaborative (projet collectifs...)				
--	--	--	--	--

3.4.3. Savoir s'engager et tenir ses engagements				
--	--	--	--	--



## 4. LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES

### 4.1. Démarche scientifique

Insuffisante  
Fragile  
Satisfaisante  
Bonne

4.1.1. pratiquer des démarches scientifiques				
--	--	--	--	--

4.1.2. s'engager dans une démarche de résolution de problème (observation/hypothèse/recherche)				
---	--	--	--	--

4.1.3. réaliser que certains problèmes relèvent de situations additives ou multiplicative...)				
--	--	--	--	--

4.1.4. appréhender différents systèmes de représentation (arbres, schémas, calculs...)				
--	--	--	--	--

4.1.5. calculer avec des nombres entiers mentalement ou à la main en utilisant des stratégies adaptées				
---	--	--	--	--

4.1.6. contrôler la vraisemblance des résultats				
---	--	--	--	--

### 4.2. Conception, création, réalisation

Insuffisante  
Fragile  
Satisfaisante  
Bonne

4.2.1. expérimenter, produire, créer				
--------------------------------------	--	--	--	--

4.3. Connaissances sur l'environnement

Insuffisante  
Fragile  
Satisfaisante  
Bonne

4.3.1. identifier trois états de la matière et observer des changements d'états				
---	--	--	--	--

4.3.2. connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité				
---	--	--	--	--

4.3.3. reconnaître des comportements favorables à sa santé				
--	--	--	--	--

## 5. LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET DE L'ACTIVITÉ HUMAINE

### 5.1. L'espace et le temps

	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Bonne
5.1.1. Situer un lieu sur une carte, sur un globe, sur un écran				

5.1.2. Se repérer dans l'espace, le représenter				
---	--	--	--	--

5.1.3. Se repérer dans le temps, mesurer des durées				
---	--	--	--	--

5.1.4. Repérer et situer quelques événements dans un temps long				
---	--	--	--	--

### 5.2. Organisations et représentations du monde

	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Bonne
5.2.1. s'approprier une culture physique sportive, artistique				

5.2.2. découvrir la variété des activités et des spectacles sportifs				
--	--	--	--	--

5.2.3. utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales				
--	--	--	--	--

5.2.4. imaginer, réaliser : observer des objets de la vie quotidienne et réaliser des objets simples, des montages				
--	--	--	--	--



## Commentaire

# Notice

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture est divisé en domaines. Les domaines sont eux-même divisés en sous-domaines, puis en compétences.

Chaque compétence possède un numéro et un titre, suivie de quatre petites cases, une pour chaque niveau d'évaluation, avec de gauche à droite :

- Maîtrise insuffisante
- Maîtrise fragile
- Maîtrise satisfaisante
- Très bonne maîtrise

Pour chaque compétence, vous pouvez cocher une case pour indiquer un niveau, puis utiliser l'espace en dessous pour ajouter un commentaire.

Par exemple :

	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Bonne
2.1.9. Manipuler avec soin				x

Clémence fait de la sculpture sur grain de riz, la manipulation avec soin n'a aucun secret pour elle.

La dernière page avec le titre "Commentaire" est là pour vous permettre d'écrire un commentaire général sur l'élève.

C'est un texte libre qui peut parler, par exemple, de :

- L'engagement, l'implication dans le groupe et le fonctionnement de l'école
- Le rapport aux apprentissages
- Le rapport aux autres
- Les intérêts, les projets de l'élève
- Les forces et les difficultés de l'élève

Ce modèle de rapport ne contient pas les observations que vous remplissez toute l'année et que vous pouvez utiliser comme "preuves" d'évaluation.  
Ce modèle de rapport a été généré avec les données de soklaki produite par l'école démocratique du Tarn.

Pour plus d'informations, et un logiciel qui vous aide à évaluer le socle, visitez [soklaki.fr](http://soklaki.fr)