

学前教育丛书之六

怎样教孩子计算

《学前教育》编辑部 编

北京师范学院出版社



《学前教育丛书》之六

怎样教孩子计算

北京教育局幼儿教育研究室

《学前教育》编辑部

北京师范学院出版社

1986年·北京

主编： 李魁华

编委 （以姓氏笔划为序）

王蕴华

刘嘉敏

李家琳

季魁华

姜维静

钱德慈

本册编者： 李家琳

本册责任编辑 李家琳 姜维静

怎样教孩子计算

李家琳 编

*

北京师范大学出版社出版

（北京阜成门外花园村）

北京市新华书店发行

昌平兴华印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：3.25 字数：65千

1986年5月第1版 1986年6月第1次印刷

印数：1——15000册

统一书号：7427.043 定价：0.55元

前 言

孩子是祖国的未来，民族的希望。为了打好启蒙教育的基础，满足年轻的父母及幼儿园教师渴望教育好孩子的要求，我们根据原国家教育部颁布的《幼儿园教育纲要》，编写了《学前教育丛书》。

本《丛书》本着教育方针及教育要面向现代化、面向世界、面向未来的精神，立足于培养未来四化建设的开拓型、创造型人才，结合学前儿童的年龄特点和生活实际，将体育、智育、德育、美育的要求具体化，生动地介绍了教育儿童的理论、内容、形式、方法和经验。《丛书》共十四本。计有《让宝宝更健壮》、《幼儿体育锻炼与体育游戏》、《幼儿品德教育》、《儿童游戏的论述与实践》、《教育笔记》、《幼儿期的家庭教育》、《趣味常识小百科》、《怎样发展孩子语言》、《怎样教孩子计算》、《有趣的的游戏》、《幼儿小制作，动手又动脑》、《儿歌故事新编》、《唱唱跳跳》等。

本《丛书》多方面体现教育性、科学性、知识性、艺术性、实用性、趣味性，以成为幼儿园教师的参考书，幼儿家长的有益读物。不足之处，请批评指正。

北京市教育局幼儿教育研究室《学前教育》编辑部

内容简介

本书阐述了幼儿园计算教学的意义、任务、大纲内容和教学方法，并精选计算教案四十余例。

其内容，既以教育部颁发的《幼儿园教育纲要》（试行草案）为依据，又注意结合当前幼教改革的实际；力图以数学的基础知识、基本概念和幼儿初步数概念发展特点为理论根据，重点分析了幼儿园计算教学大纲，阐明向幼儿进行数学启蒙教育的意义和具体要求；结合实例扼要地说明了幼儿园计算教学的教法。四十余例教案，是从我们几年来贯彻执行教育部颁发的计算纲要的经验、总结中选编出来的。

本书的一至四部分由李家琳同志撰写，第五部分由北京市宣武区实验幼儿园供稿。写作过程中参考了《计算》（幼儿园教材，人民教育出版社1982年12月第1版）和《学前儿童初步数概念的形成》（〔苏〕A·M·列马申娜著，曹筱宁、成有信、朴永馨译，1982年第1版）。

由于时间仓促和水平所限，不妥之处欢迎读者批评指正。

编者 1985年11月

目 录

前言	1
内容简介	2
一、幼儿园计算教学的意义和任务	(1)
(一) 幼儿园计算教学的意义	(1)
(二) 幼儿园计算教学的任务	(1)
二、幼儿园计算教学大纲分析	(3)
(一) 大纲内容概述	(3)
(二) 大纲内容和教学要求	(4)
三、教学中应注意的问题	(19)
四、教法提示和举例	(23)
五、计算教案四十例	(40)

计算教案

认识“1”和“许多”	(40)
比较多少、一样多(一)	(41)
比较多少、一样多(二)	(42)
点数3以内实物,并说出总数	(43)
学习4的形成和点数4以内的实物	(45)

复习 1—4 的数数·····	(46)
正确认识 4 以内实物的数量·····	(47)
比较物体的大小、长短·····	(48)
认识三角形、正方形·····	(50)
认识上下·····	(51)
复习对大小、长短、上下的认识·····	(53)
认识前后 (一) ·····	(53)
认识前后 (二) ·····	(55)
认识早晨、晚上·····	(56)

计算教案

学习 5 的形成·····	(58)
学习 5 以内的序数·····	(59)
学习序数 6 ·····	(60)
正确认识 5 以内实物的数量·····	(61)
正确认识 6 以内实物的数量·····	(62)
认识高矮·····	(63)
认识粗细、厚薄·····	(64)
认识长方形·····	(66)
认识椭圆形·····	(67)
认识梯形·····	(68)
复习几种几何图形·····	(69)
认识昨天、今天、明天·····	(70)

计算教案

学习 6 的相邻数·····	(72)
学习 7 的相邻数·····	(73)
学习 9 的相邻数·····	(75)

学习 3 的组成分解和 3 的加减运算.....	(76)
学习 4 的加减运算.....	(77)
学习 5 的组成分解.....	(78)
学习 5 的加法.....	(79)
复习 5 的组成分解, 学习 5 的加减运算.....	(81)
学习自编 10 以内加法应用题.....	(82)
比较远近.....	(84)
比较粗细、厚薄、宽窄、高矮.....	(85)
学习等分实物为两份、四份.....	(87)
认识圆柱体.....	(88)
认识正方体.....	(89)
认识时钟.....	(90)
认识日历.....	(92)

一、幼儿园计算教学的意义和任务

（一）幼儿园计算教学的意义

计算教学是向幼儿进行数学启蒙教育，是幼儿园进行体、智、德、美全面发展教育的一项重要内容和手段。随着四个现代化建设的需要和世界新技术革命浪潮的兴起，数学教育越来越显示出它的重要意义。数学不仅是自然科学的一门基础学科，同时它在社会科学和日常生活中得到广泛的应用；当今时代要求人们，不仅具有渊博的科技知识，更需具备能够驾驭知识的智慧、高度发展的智力、独立主动获取知识的能力。数学是抽象性逻辑性很强的学科，它对于开发儿童的智力，启迪人们的智慧，能够起到强有力的作用；数学是中小学的一门基础课程，幼儿教育是培养人才的奠基工程，幼儿园设立计算课，进行好计算教学，对幼儿入小学作准备是极为重要的。

（二）幼儿园计算教学的任务

1、教幼儿掌握10以内数的概念和加减运算，学习一些几何形体、时间和空间的粗浅知识

“数学是研究现实世界空间形式和数量关系的科学”。

教幼儿掌握10以内的数概念和加减运算的简单技能，学习一些有关几何形体、空间方位和时间等粗浅知识，都是属于认识周围环境和日常生活中常见事物的数量关系和空间形式的常识。这是幼儿学习数学知识的起点，也是他们认识周围世界和从事实践活动的需要。在现实生活中，幼儿不仅需要认识事物的名称、外形特征、用途及相互依存关系，而且也要掌握事物之间的数量关系和空间形式。例如，认识家禽、家畜，鸭子长着两只带蹼的爪子，有助于它游水，羊有四条腿，长着坚硬的蹄子，所以能在陆地上跑；认识家具，桌面有正方形的和长方形的，还有圆形的；值日劳动，要按照规定的数量发给每个小朋友食品和用品。这些都说明，幼儿只有具备一定的数学粗浅知识，才能认识周围事物，才能更好地从事实践活动和参加学习。

2、发展幼儿的智力

智力是儿童学习与掌握知识的前提。幼儿时期是儿童智力发展非常迅速和十分重要的时期，数学的学科特点，最有利于发展儿童的智力和抽象逻辑思维的能力。因此，发展幼儿的智力，是幼儿园计算教学的一项重要任务。

3、培养幼儿对计算的兴趣

兴趣是幼儿学习的动力。兴趣可以激发求知的欲望，调动学习的积极性。有了兴趣，幼儿就愿意动手动脑，积极思考，钻研问题。甚至某方面的兴趣成为日后成才的起点。有关研究材料表明，有些高级科研人才、体育运动健将和优秀艺术家，就是从幼年起萌发了自己的个性爱好而逐步培养成才的。所以，兴趣是求知的起点，创造的源泉，是我们培养富有创造精神的一代新人必备的品质。

二、幼儿园计算教学大纲分析

(一) 大纲内容概述

幼儿园计算教学大纲及其内容，是为完成向幼儿进行全面发展教育任务服务的。因此，要求计算教学大纲和内容必须具有科学性。既是数学的基础知识和基本概念，又符合幼儿的年龄特征，是幼儿能够理解和接受的知识水平。教育部颁发的《幼儿园教育纲要（试行草案）》（下面简称《纲要》）中的计算大纲，都是属于粗浅的数学基础知识和简单的数学概念，只是把抽象的数学概念和名词术语，用通俗易懂的语言渗透在计算大纲之中。

数是从事物的量中抽象概括出来的，数是用来表示量的。现实世界中各种事物都是具有一定的量的，数量是事物的特性之一。例如，某种物品，除了具有气味、颜色、软硬、光泽等性质外，同时它还具有量的特征，即多少，大小、长短，轻重等。量有两种：一种叫分离量（或称不连续量），一种叫连续量。例如，几个人，几只羊，几棵树，这就是分离量，通过数数活动，把数出的结果用自然数（1、2、3……）表示出来，以标志量的大小；时间、速度、长度、面积、体积、重量等都是连续量，连续量是无法用个数数出来的，只能用不同的计量单位来计量，把计量的结果用数结合

计量单位（时、分、秒，米、分米、厘米，公斤、克……）来表示，如几小时，几分钟，几米布，几克粮。

幼儿园计算教学大纲的内容，包括数量关系和空间形式的粗浅基础知识，即包括表示分离量的自然数的粗浅知识，属于事物连续量的粗浅知识（长短、轻重……）和空间形式方面的粗浅知识（几何图形、空间方位：上下、前后、左右）。综上所述，幼儿园计算大纲中数学知识，是浅中见深，小中看大，寓数学基础知识于粗浅知识之中。

关于用什么样的知识，才能培养与发展儿童的智力，是一个十分重要的问题，也是当前教育改革中人们十分关注的问题。我们认为，只有教给幼儿粗浅的规律性的基础知识和基本概念，才能有利于知识的迁移，做到举一反三，促进幼儿智力的发展。

（二）大纲内容和教学要求

《纲要》中规定的各年龄班计算大纲归纳起来有以下几部分：认识10以内自然数，学习10以内加减运算，认识物体的大小、长短、宽窄、高矮、粗细、厚薄、轻重和远近以及学习自然测量的方法，认识几何形体，辨认空间方位（上下、前后、左右），感知时间。

1、认识10以内自然数

认识10以内自然数，建立初步的数概念，是幼儿进行运算活动的基础。这部分内容涉及基数、序数、自然数的顺序及计数（数数）等。用于表示事物个数的数称为基数，用于表示次序的数称为序数；自然数的顺序是指自然数列中的自

然数，按照一定的顺序由小到大的排列。1是自然数的基本单位，也是自然数列的起始数（最前面的一个数），1添上1合起来是2，2添1合起来是3，……以此类推，就得到一系列1、2、3、4……无限多个自然数，每一个自然数（除1）都有一个而且只有一个先行的数，总比它本身小1，每一个自然数都有一个而且只有一个后继的数，总比它本身大1。由此可见，自然数之间的顺序，就是大1与小1的关系。从这里也可以看出，每一个自然数（除1）都是在它前面的一个数加1而得到的，又都是由若干个1组合而成的。计数（数数）本身是一种活动，人们为了要掌握物体个数的多少，借助自然数进行计数，计数有计数的原则。自然数的上述概念和基本性质，渗透在幼儿园计算大纲有关内容之中。

（1）认识“1”和“许多”及其关系

认识“1”和“许多”及其关系，是小班幼儿认识自然数意义的开始。这项内容既体现了自然数的基本单位是“1”的含义，又有“许多”是表示许多个“1”的意思，体现了任何一个自然数都是由若干个“1”组成的概念。在幼儿的生活经验中有许多关于“1”的感性认识，一块饼干、一个苹果、一件玩具……，“1”对于他们是不生疏的。“许多”是一个比较笼统的不精确的数量，只要求幼儿能够辨认这是许多东西，不要求认出具体的几个东西。幼儿也是可以掌握的。

教学要求

知道“1”和“许多”都是代表物体的数量，能区分1

656120

一个物体和许多物体。例如，知道“这是1个皮球”、“那是许多皮球”。

知道“1”和“许多”之间的关系，许多物体是由1个、1个物体组成的；分开来又是1个、1个的物体。例如，许多面红旗分给小朋友每人一面，原来是许多面红旗，分开来就是1面、1面的旗子；合起来又变成了许多面旗子。

学习日常生活中常用的量词，如1“只”小鸟、1“个”皮球；许多“只”小鸟、许多“个”皮球。汉语中量词用法很复杂，幼儿经常运用不当，教学中注意这方面的教育，他们才会逐渐掌握。

(2) 在两组物体中一个对一个地进行比较，知道物体有多、少、一样多

在幼儿认识“1”和“许多”的基础上，进一步学习比较两组物品的多、少和一样多。使幼儿逐步认识到许多是有区别的，在许多物品中，有的就多一些，有的就少一些，还有一样多。比较是在积极的思维活动中进行的。要比较，就要分析、综合，抽象、概括，才能得出结论：两组物体，哪一组多、哪一组少，或是一样多。从而发展了幼儿的智力和培养了分析问题的能力，也激发了幼儿学习数数的兴趣和愿望，为了知道两组物品确切的数目，需要数一数才能达到目的。这项内容，也是幼儿学习数数和认识10以内自然数的基础。

教学要求

把两组物品分别排成两行，一个对一个地进行比较，可以清楚地看出物品的多、少或一样多，这比物品任意摆放，进行比较，容易得多。

通过比较知道两组物品是一样多，还是不一样多，以及哪一组多些，哪一组少些。这里不要求幼儿说出多几个、少几个。有的幼儿已经知道多几个、少几个、教师也不必制止幼儿说出来。

（3）点数10以内实物，并说出总数

数是表示事物的量的。人们要掌握事物的分离量，是通过数数（计数）活动实现的。自然数是从分离量中抽象概括出来的，因此，求分离量，只有借助于用自然数进行数数活动为手段才能达到目的。实践与研究表明，人们对视野之内的物品数量，一眼看去就能判断出是几个，一般只限于五六个之内的物品；更多数目的东西，特别是几十个、上百上千个的东西，必须通过数数才能知道是多少个。由此可见，数数（计数）是人们求分离量的手段。

点数实物，并能说出总数的教学，首先使幼儿学会正确计数10以内实物的技能，从而逐步理解与掌握10以内自然数的基数意义。认识序数、相邻数、数的组成分解等教学过程，也都是离不开数数的。幼儿掌握这一数学内容，不仅是认识事物数量的手段，而且也是掌握初步数概念不可缺少的手段。

教学要求

教会幼儿手口协调一致地点数10以内的实物，并知道数到最后的一个数是代表物体的总数。小班数到4；中班数到10。

手口协调一致地点数实物，是指教会幼儿掌握数数活动的技能。按照自然数的顺序，从1开始，不重复、不遗漏地点数实物，嘴说“1”，手点在第1个物品上（或拿出1个

物品），嘴说“2”，手点在第2个物品上（或拿出第2个物品），以此类推数下去，使被数的每个个体与从1开始的自然数一一对应。这是针对小班幼儿数数的特点而提出的教学要求，小班幼儿数数时，往往手口不能协调一致，例如，口说数词“2”，手却点在第4个物品上，或是在一个物品上重复点数两三次，甚至把数序都说乱了：“1、2、7、5 8……”，这些特点说明，小班幼儿还没有掌握数数活动的实质，只是学习了成人数数活动的一些表面现象——数数时要动手和动嘴。所以提出上述教学要求。

点数实物到最后会说出总数，是教学的重点和难点。当幼儿学会手口协调一致地点数，并会说出总数，一共是几个，就能逐步懂得最后的一个数是代表这堆物体的总数量。这是幼儿掌握数概念的一个质变，标志幼儿初步理解和掌握数的实际数量，把原来分散的1个、1个的物体看成一个整体。如1个、2个、3个、4个，一共是4个东西，是代表这堆东西全部是4个，4里包含4个“1”，即基数含义。

（4）按数取物，教会幼儿不受实物大小和排列形式以及其他特征的影响，正确认识10以内实物的数量

教学要求

按数取物是小班大纲的一项内容。要求按照实物范例和指定的数取出相等数量的物体（限制在4以内的数）。例如，老师拿出3个球，要求幼儿也拿出3个实物；老师说：“请小朋友拿出4颗扣子”，幼儿能够准确地拿出4颗扣子，

不受实物的大小和排列形式以及其他特征的影响，正确认识10以内实物的数量，是中班大纲的一项内容。要求幼儿认数时，能够排除由于实物体积大小不同、排列形式不同等

因素影响所产生的错觉，正确认识10以内的数。

上述教学要求，都是为加深幼儿对数的实际意义的理解。按数取物是数数活动的继续和深入，小班幼儿按数取物时，不可能一眼就看出是几个物品，把它一次拿出来，而是一个、一个数出来的。通过这项大纲内容的练习，可以加深对数的认识。按范例取物比按语言指示取物容易。幼儿思维是具体形象的，前者有直观实物为范例，后者是抽象的语言指示，幼儿必须对老师指示的具体数目，具有初步概念和理解，才能拿出相应的物品来。教学中，应该先进行按范例取物，后教按语言指示取物。

不受实物的大小和排列形式以及其他特征的影响，正确认识10以内实物的数量。这项大纲内容的教学要求，是针对中班幼儿认数特点提出的。中班幼儿认数时，仍会出现把体积大的实物，误认为数目一定是多的，或把两组数目相等的实物，误认为排列稀疏占空间面积大的一组实物数目一定是多的；相反，就认为实物数目一定是少的。幼儿产生这种错觉，是由于智力和抽象逻辑思维发展水平较低，对数的实际意义理解不深，不能排除空间知觉的错觉干扰的影响。通过这项教学内容的学习和练习，可以加深幼儿对数的认识，锻炼空间知觉，促进智力发展。

（5）认识10以内数的形成

教学要求

知道10以内每个数都是由若干个“1”组成的。如3是由1个、1个、又1个，3个“1”组成的，5是由1个、1个、1个、又1个，5个“1”组成的。

知道10以内每个数（除1），都是由它前面紧挨着的一

个数添 1 形成的。如 2 是由 1 添 1 形成的，3 是由 2 添 1 形成的……，即某数添 1 形成一个新数。

上述教学要求，体现了自然数的基本概念和基本性质。3 里有 3 个 1，5 里有 5 个 1，是自然数的基数含义，可使幼儿逐步体会到 3 和 5 都是代表事物数量的，由于 5 里有 5 个 1，3 里有 3 个 1，5 个东西比 3 个东西多，所以 5 比 3 大，3 比 5 小；某数添 1 形成一个新的数，渗透着自然数在自然数列中是有序的这一性质、相邻自然数之间是差 1 的关系。

（6）认识 10 以内数的相邻数

认识相邻数，这一内容的实质是认识相邻数之间的大 1 和小 1 的关系，也就是认识自然数在自然数列中的顺序性。

教学要求

知道相邻数之间是多 1 与少 1 的关系，也就是大 1 和小 1 的关系。如 3、4、5 三个数之间，3 个比 4 个少 1 个，4 个比 3 个多 1 个，也就是 3 比 4 小 1、4 比 3 大 1，同样道理，5 比 4 大 1、4 比 5 小 1。

知道相邻数之间是互为邻数的关系。如 3、4、5 三个数之间，3 和 5 是 4 的相邻数，4 本身也是 3 和 5 的相邻数。

（7）认识 10 以内的序数

由于自然数在自然数列中具有顺序性，是由小到大排列的，彼此之间是递增 1 和递减 1 的关系，所以自然数也能用来表示事物的位置和次序，具有序数意义。

教学要求

知道用数也可以表示物体的位置和次序。能够正确运用

词汇：“第几”。

（8）认读和书写阿拉伯数字

数字是表示数的符号。幼儿理解和掌握了10以内的基数意义和序数意义之后，才能学习10以内的数字，才能有教育意义。通过认识数字，可以加深幼儿对数概念的认识。每一个数字的含义，是代表不同东西的某一数目的，如1件玩具、1块糖、1只小鸟、1个人等都是用1来表示的，幼儿学习和掌握数字的过程，也是他们对数概念进一步抽象概括的过程。

教学要求

中班认识阿拉伯数字1—10

大班书写阿拉伯数字1—10

中班幼儿认读阿拉伯数字，要求发音正确，记住字形。大班幼儿书写数字，要求严格规范。书写工整，字形结构匀称：横平、竖直、弧勾，培养良好的书写习惯。

（9）学习10以内数的组成分解

通过数的组成分解的学习，可以促进幼儿数概念向前发展一步，为学习加减口算打下良好的基础。研究材料表明，受过数的组成分解训练的幼儿，比没有学过组成分解的幼儿，加减运算能力强的多。前者算题准确、迅速、灵活，后者算题很慢，甚至停留在掰手指和结合实物才会算题的水平。这项大纲内容，对于发展幼儿数概念，培养幼儿运算能力和智力都是非常有意义的。

教学要求

会把10以内每个数（除1）分解成两个较小的数，分解后的两个数合成原来的数；并知道总数大于部分数，部分数

小于总数。如 5 能分成 3 和 2，3 和 2 合起来又成 5，5 大于 3（或 2）、3（或 2）小于 5。

掌握数的分合规律，即“互补”的规律和“互换”的规律。互补是指分解后的两数之间，一边递增 1，另一边递减

1，总数不变。如 5 $\left\{ \begin{array}{cc} 1 & 4 \\ 2 & 3 \\ 3 & 2 \\ 4 & 1 \end{array} \right\} 5$ ；互换是指分解后的两个数，

互相调换位置，总数不变。如 5 分解成 4 和 1、3 和 2，调换位置便是 1 和 4、2 和 3，把它们分别合起来都是原来的总数 5。

会分解出每个数的全部组数，组数比该数本身少 1。例如，5 能分解成：4 和 1、3 和 2、2 和 3 与 1 和 4，共计是 4 组，组数是 4 比总数 5 少 1。

2. 学习 10 以内的加减运算

掌握 10 以内数概念是学习 10 以内加减的基础。幼儿学习 10 以内加减，不仅获得加减运算的初步知识和技能，同时能促进智力的发展。算加减应用题，要根据已知数和未知数之间的数量关系进行逻辑推理，才能算出得数，这就促进了抽象逻辑思维的发展。进行口算时，要求把数保留在记忆中，这就要集中注意力，认真听，仔细想，才能迅速准确地答出算题，口算对于发展注意力、记忆力和思维的敏捷性、灵活性都是具有非常重要的作用。

教学要求

知道加法和减法的概念含义，认识加号（“+”）、减号（“-”）及等号（“=”）

会解答简单的加减应用题，即求和的加法题、求剩余的减法题。

学会10以内加减法口算，能够准确地、迅速地进行口算。

教幼儿懂得什么是加法和减法，再认识运算符号：

“+”、“-”、“=”，这样幼儿才能懂得这些符号的实际意义，才可以有好的教学效果，否则，仅是无用的空洞符号。加法求和与减法求剩余都是加减法中最简单的应用题。例如，“3个苹果加上2个苹果，一共是几个苹果？”就是把两个已知数3和2合并在一起，求出它的总数和，这是求和的加法应用题；“买来5个苹果，吃掉2个，还剩下几个苹果？”这是已知总数5和其中一个部分数2，求出剩下的另一个部分数是多少，这一类型的题是求剩余的减法应用题。口算就是我们平常所说的心算。它是一种不需借用计算工具（笔、算盘、计算器）把计算的过程记录下来，而直接通过思维算出结果的计算方法。练习口算要求算得准确迅速，口算能够保证笔算的速度，只有口算快，才能达到笔算快。

3. 认识物体的大小、长短、宽窄、高矮、厚薄、粗细、轻重，学习自然测量的方法

物体的长短、粗细……都是表示物体量的大小。这些量都是属于连续量。长短是指直线（线段）形物体长度量的大小；物体面积的大小，由它的长短和宽窄来决定；立体物的体积大小，由它的长短、宽窄和高矮来决定；厚薄也是指物体的高度；粗细是指圆柱体物体截面圆的大小（圆面积由它的直径大小来决定）；轻重是反映物体重量的大小，远近是

指两个物体之间距离，或指两地之间的距离。

幼儿对于连续量概念掌握的水平是较低的。小班幼儿能够区分大小差别明显的物体，但是，分不清物体的长短、宽窄、高矮……，常把长的、高的、粗的、宽的，一律说成大的，相反就说成是小的。中班幼儿，由于生活经验逐步丰富，分化抑制能力的提高，语言的发展，逐步掌握相应的词汇，长的、长些，短的、短些，宽的、宽些，窄的、窄些……，他们开始区分出物体的长短、宽窄和粗细，但仍有混淆现象，如有的幼儿能够正确回答出楼房高、平房矮，却把粗铁筒和细铅笔，说成铁筒宽、铅笔小。大班幼儿经过学习，能够很快分清物体的长短、粗细、宽窄……并能掌握连续量的大小具有相对性。比如，能够分辨出三根宽度不同的带子的宽窄，一个幼儿回答这个问题时说：“看谁跟谁比了”，手指那根宽度居中的带子说：“用它跟窄的比它就宽，用它跟这根（最宽的一根）比，它就窄”。这个例子表明，大班幼儿能够理解长短、高矮……，以及连续量的大小具有相对的性质。

教学要求

小班幼儿认识大小、长短。教会幼儿正确区分物体的大小和长短。如能认出这个皮球大、那个皮球小，这根绳子长、那根绳子短。

中班幼儿认识粗细、厚薄、高矮、宽窄。大班幼儿通过比较和自然测量的方法，分辨物体的长短、高矮、宽窄、轻重、厚薄以及远近等，并且知道物体的长短、大小……都是相对的，没有绝对大的东西，也没有绝对小的东西。

自然测量

自然测量指借用自然器为计量单位进行测量活动。如用手、脚、小木棍作为量器测量物品的长短、宽窄……。

测量是人们求连续量的唯一手段。因为事物连续量的大小是无法通过个数数出来的，只有通过测量活动，运用计量单位把连续量测量（计量）出来。不同的连续量要求用不同的计量单位，如计量长度用米、尺量，计量物体的重量用公斤和克来量。

幼儿学习自然测量方法不能要求过高，只是为获得感性认识，如用两手掂量物品，感知物品的轻和重，用脚步量一量距离的远近，用小棍（冰棍棒）、手跨量桌椅的长、宽、高。

4. 认识几何形体

人们把几何图形用来作为确定物体形状的标准形式。几何图形是从客观物体的形状中抽象概括出来的，物体的各种形状都可以在几何图形中得到反映。在空间里，物体的形状把它和周围区分开来，物体是以一定的形式在空间存在的。幼儿认识几何形体，不仅获得粗浅的几何知识，同时，也促进他们空间知觉的发展，从而促进空间想象力和思维能力的发展。

幼儿认识几何形体，有其自身的认识规律和特点。两三岁的幼小儿童，认识物体的形状是和他们的生活经验紧密联系，常把几何形体理解为他们熟悉的物品或玩具。例如，把球体形状的东西叫做“大皮球”，见到方形的物品，就说这是“方块”，这是“窗户”。在教育影响下，小班幼儿可以认识并叫出几何图形的名称：圆形、正方形、三角形，逐渐把几何图形抽象概括化。中班幼儿开始用几何图形与实物进行比较，比如他们说：“三角形像大哥哥的红领巾”，不是

见到三角形就说这是红领巾。大班幼儿能够把几何图形理解为生活用品和常见物品的标准样式，能够区分具体物品的形状各属于相应的哪种几何图形。比如他们说出，洗脸盆的盆底是圆形的，盛鱼的盘子盘底是椭圆形的，鸡蛋黄是球体形状的……。

教学要求

小班幼儿认识圆形、正方形、三角形，会叫出名称。教师讲解几何形体的重要特征（如三角形有三个角，三条边）不要求幼儿会完整地叙述几何形体的特征。

中班幼儿认识长方形、椭圆形，根据几何形体的明显特征进行分类（如把颜色、大小都不相同的正方形、长方形、圆形、椭圆形各分一类），在周围环境中认出与几何形相似的相应的物体（认出桌面是正方形的，红领巾是三角形的）。

大班幼儿认识球体、圆柱体、正方体、长方体，根据形体的特征进行分类，会摺叠塑造简单的几何体。如能认识与说出正方体的特征，有六个正方形的面，都是一样大的，又如用纸糊出正方体、用橡皮泥捏出球体、圆柱体。

5. 辨认空间方位（上下、前后、左右）

研究物体的相互位置关系是几何学的一部分内容。幼儿辨认物体在空间的位置：上下、前后、左右，获得空间方位的感性认识，可以发展空间知觉和空间想象力，这些都是计算教学的任务要求。

幼儿认识物体在空间的位置关系是一个复杂的过程。研究材料表明，幼儿认识上下、前后、左右的特点是：先认识上下，然后认识前后，最后认识左右；并且，开始以自我为中心认识方位。如我的前面是门、我的右边是桌子，

发展到以他人他物为中心认识方位，如门的左边是窗户、门的右边是柜子。上述情况说明，幼儿认识上下、前后、左右三对方位关系的难度是不同的。研究材料还表明，儿童要到七岁以后才能真正掌握左右概念。

教学要求

以自我为中心认识上下、前后、左右，
以他人他物为中心认识上下、前后。

6. 感知时间

时间是不依赖于人们的意识而客观存在着的。它和物质运动紧密相联系。例如，植物的生长变化过程，是在时间过程中持续下来和体现出来的，没有时间的存在，谈不上植物的生长发育和存在。时间象一条直线一样，向着一个方向移动着流逝着，并且过去的时间是绝对不会再回来的，过去、现在和将来之间是互相连结的，三者之间的位置是不能颠倒的。

幼儿认识时间是计算教学内容的一个组成部分。时间具有数量特性，时间的长短，就是反映时间量的大小。短暂的几分钟、几秒钟，是很小的时间量，几天、几个月以至若干年，是很长的时间，反映很大的时间量。时间量是连续量。测量时间的计量单位（通用的标准时间量）是秒、分、小时、一昼夜（一天）、一周、月、年、世纪。

时间概念是高度抽象的概念。儿童的时间概念发展得很晚，幼儿的时间感是在丰富的感性经验基础上逐步形成的。小班幼儿对时间的理解，是和他们熟悉的生活经验或具有吸引力的事情联系在一起的。例如，“星期天”就是他们不上幼儿园的时间，是爸爸和妈妈带他上公园玩的时间。中大班

的幼儿，随着生活经验的丰富和教育的影响，逐步能够理解，一昼夜为一天，天与天的交替形成昨天、今天和明天，一个星期有七天。但是，中班幼儿还会出现昨天和明天混淆的现象，大班幼儿还没有形成短暂的几分钟的时间感，对漫长的过去岁月的时间还是不能完全理解的。

教学要求

小班幼儿认识早晨、白天、晚上和夜里。可以把一昼夜分为四大段时间，以每一段为时间单位，紧密结合他们的生活经验，如起床、上幼儿园的时候是早晨，天黑点灯的时候是晚上，使他们建立初步的时间感。

中班幼儿认识昨天、今天和明天，知道一昼夜为一天，天与天的交替形成了昨天、今天和明天，三者的顺序不能颠倒，逐步感知到时间是流动着的，一天天是交替的，过去的时间是不会再回来的。

大班幼儿认识一个星期有七天，今天是星期几、昨天是星期几、明天是星期几，一周七天分别叫星期几和七天之间的顺序，一个星期和另一个星期是交替的；认识时钟（计时工具），会看整点与半点钟。

幼儿认识时间，主要任务是发展时间感，体会到时间的存在，逐步建立起时间单位量的知觉，了解时间是流动的，交替的、不可逆的性质，形成时间观念。

三、教学中应注意的问题

(一) 根据计算教学的任务和大 纲内容考虑教学方法

教学方法是完成教学内容和实现教学任务服务的。计算教学的任务不仅是向幼儿传授粗浅的教学知识，而且应该把重点放在发展幼儿的智力和培养幼儿对学习计算的兴趣上。教师的主导作用，要体现在培养幼儿学习粗浅知识的同时来发展幼儿的智力，改变幼儿被动学习为积极主动地学习。

考虑教学方法，不能只是教师单方面的讲解、示范和演示教具，只有少数幼儿有回答问题的机会，大多数幼儿都在消极被动地听着看着。应该设法调动全体幼儿学习的积极主动性，激发他们的求知欲望。比如，结合幼儿的特点，采用精讲多练的方法，多提思考问题，交待清任务之后，全班幼儿每人运用一份小教具，进行操作练习，人人动手动脑，探索问题，寻求答案，就会出现生动活泼、积极主动的学习场面，取得良好的教学效果。

（二）根据幼儿认知特点和计算的学科特点考虑教学方法

幼儿的思维特点是具体形象的，注意、记忆的有意性较差，计算学科的知识内容，虽属粗浅的数学知识，但也有比较抽象的概念性知识。因此，确定教学方法，要针对幼儿认识事物的特点和计算学科的特点考虑，才有好的教学效果。

组织计算教学，应广泛运用直观的方法和游戏的方法。准备足够的教具，做到幼儿每人有一份小教具充分运用幼儿各种感官，通过看、听、摸、动作直接感知事物的数量关系和物体的形状大小，使抽象的知识性教学内容紧密结合幼儿的感性认识。重视语言在教学中的指导作用和概括作用，借助语言的说明和概括，启发幼儿积极思考，帮助幼儿把感性认识、具体表象，经过分析综合、抽象概括，获得清晰而明确的认识，形成初步数学概念，从而促进智力发展。游戏是符合幼儿年龄特点活动，因此，也是幼儿最喜欢的活动。通过游戏方法进行教学，能够增加教学的趣味性，可以集中幼儿的注意力，提高对学习的兴趣，调动幼儿学习的积极主动性。小班计算教学，宜用教具构成有意义的情节，采用游戏形式、游戏口吻进行教学；中大班仍然可以利用游戏形式教学，特别是复习巩固旧知识的教学，运用带有比赛性质的游戏形式，会极大地调动幼儿学习的积极性和兴趣性，这对训练幼儿思维的敏捷性、灵活性和发展他们的智力，具有积极的意义。总之，寓教学于游戏之中，是幼儿园行之有效

的一种教学形式和教学方法。另一方面，也要注意，逐渐减少中大班教学中的游戏成分，以培养幼儿良好的学习习惯和学习品质，为入小学作准备。

（三）根据幼儿的实际水平确定教学内容

幼儿园各年龄班的计算教学大纲，《纲要》中都有明确的规定。但是，教师在选择教材，确定具体内容时，还要考虑适合本班幼儿的发展水平，既从幼儿实际水平出发，又要略高于幼儿原有水平，需要幼儿经过一定的努力才能达到这样的教学，才能促进幼儿知识的增长、智力和能力的发展。

（四）深入钻研教学大纲，挖掘 计算知识本身的智力因素

教师深入钻研计算教学大纲，体会有关知识的内在联系，挖掘知识本身的智力因素，是进行计算教学的重要一境。

逻辑性、系统性强是数学学科的一个突出特点。幼儿园计算，也有它的知识内在联系和规律性。例如，10以内数的组成分解和10以内加减运算，就有共同的知识因素和内在的联系，二者都涉及到“总数”和“部分数”。只有教师“吃透”大纲，掌握这部分教材内容的实质，组织教学时才可能引导幼儿运用组成分解知识联想加减答案，在旧知识基础上

领悟新知识，做到知识迁移，触类旁通。幼儿通过这种逻辑性的联想，就会在获得知识的同时，促进了思维能力和智力的发展。

四、教法提示和举例

(一) 认识10以内自然数的教法

1、认识“1”和“许多”及其关系

教幼儿学习“1”和“许多”及其关系，首先明确什么东西是1个，什么东西是许多，然后认识1个和许多之间的关系，一个、一个……合起来是许多，分开来又是一个、一个……。例如，用两个盘子分别放着1面小旗子和许多面小旗子。先让幼儿分辨出：“这里是1面红旗，那里是许多红旗”，然后，把旗子分给幼儿每人一面，边分边说：“我给××一面旗子，××一面旗子”。或问：“老师给你几面旗子呀？”使幼儿明确答出：“老师给我一面旗子”。分完小旗后，老师再一次强调指出，原来这里是许多面旗子，分开来就成为一面、一面的旗子。最后，再让幼儿把小旗放到一起，成为许多旗子。收旗子时，也是边收边说：“一面、一面又一面，合起来又成为许多面旗子。”这样就把什么是“1”、什么是“许多”和二者之间的关系，在幼儿实际操作过程中展现出来，并用语言指导和概括，帮助幼儿获得明确的概念。这是符合小班幼儿认识特点的，也是小班幼儿最感兴趣和容易接受的教学形式。

运用听觉，运动觉等感知“1”和“许多”。拍拍手，

拍一下、拍许多下；敲敲鼓，敲一下、敲许多下；小兔跳，跳一下、跳许多下。在日常生活中进行复习巩固。找一找周围环境中，什么东西是1个、什么东西是许多。这就要求幼儿，在比较繁杂的空间环境中进行分析、综合，把具有某些共同特征的物体看作一个整体（划分为同类物品），才能找出“1”个和“许多”。上述过程，幼儿不仅获得了知识，同时，也锻炼了感官发展了智力。

2. 在两组物体中一个对一个地进行比较、知道物体有多、少、一样多

进行这项内容的教学，运用实物为教具，一个对一个地进行比较。常用两种比较方法：一为重叠比较法，把一组实物分别重叠放置在另一组实物的上面；一为并放比较法，把两组教具分别摆成两排，一个对一个地上下对齐。这两种方法都是直观比较，后一种方法难于前者，因为教具之间有空隙，小班幼儿不容易把教具对齐，要经过培养训练，幼儿才能掌握，开始比较多少，最好采用重叠比较法，两组教具的实物数目差数大一点，差别显著，幼儿才容易掌握比较的结果。

3. 点数10以内实物，并能说出总数

根据小班幼儿数数的特点，教学中要从数数的技能教起，教会幼儿按顺序从左到右、手口协调一致地点数实物，并会说出口数。例如，在老师的示范下练习数实物，老师说：“伸出你们拿勺的手（右手），伸出这个手指（食指），跟老师一起数，”指着左边第一个物品说：“从这儿开始数，一个娃娃、二个娃娃、三个娃娃，一共是三个娃娃。”示范点数实物的动作要慢一点，使幼儿看得清楚，才能做到

点一个数一个。数到最后一个数目时，声音提高一些说：“一共是三个娃娃”，或是在娃娃周围划一圈，借助声调和动作强调出总数的意义，以加深幼儿对总数的印象和理解。

多给幼儿练习的机会，发给每人一份小教具，如卡片上画了个皮球，左上方面有标记，教幼儿以标记处开始数，以左往右一个一个地数，运用各种感官练习，如数声音的次数，数动作的次数，摸出指定数目的物品等。数数本身是枯燥乏味，最好采用游戏形式、游戏口吻教学。例如，伴随“叽叽”的叫声，出现“小鸡”教具，就会引起小班幼儿浓厚的兴趣，认真地数一数几只小鸡。

中班幼儿学习10以内的数数是不困难的，一般来说，他们都已掌握了数数的技能。计数（数数）原则之一是：数数的结果是唯一的，它与数事物的次序无关。这就是说，人们进行数数时，可以从对象中的任务一个开始数，只要不重复不遗漏，其结果都是一样的，即人们进行数数没有次序的规定。因此，当幼儿已经掌握了数数的技能时，教学中不应再强调必须把实物排成横列，从左往右数。否则，违反客观规律，不合逻辑，也不利于培养幼儿的灵活性和数数的能力。

4. 按数取物，教会幼儿不受物体大小和排列形式以及其他特征的影响，正确认识10以内实物的数量

小班幼儿学习按数取物，不论是按照实物范例、或是按照语言要求拿出相等数量的实物，都是通过1个1个数出来的，他们不会按要求一次拿出相应数目的实物。因此，完成这项教学内容，只有运用数数活动为教学手段来实现。由于按范例取物比按语言指示取物容易，教学中应遵循由易到难

的原则，先进行前者，再教后者。

教会中班幼儿不受物体大小和班列形式以及其他特征的影响，正确认识10以内实物的数量的教学，也必须是结合数数活动来进行的。教学中，应选择体积大小不同、或形状不同、或颜色不同的同类物品为教具，排列成各种形式进行认数练习。例如用两组数目相等的实物，都是球，只是球的体积大小不同，让幼儿辨认各组球的多少。幼儿争论，有人认为体积大的一组球多、体积小的一组球少，另一些幼儿持相反的意见，通过教师的引导，经过数一数，得出统一正确的意见。两组球的数目一样多。又如，用贴绒（磁铁）教具摆成如下形式进行练习



幼儿通过数数的检验，逐步体会到，物品的体积大小不同，或摆放形式不同，都不会影响数目的增多或减少，从而摆脱各种因素对他们认识数的影响，提高认数的能力。

5. 认识10以内数的形成

中班教学，认识10以内数都是由若干个“1”组成的，可以利用具有某一方面不同特征的同类物品为教具，借助教具的这一不同特点。突出每个数是由若干个“1”组成的。例如，用不同颜色的皮球为教具认识5里有五个“1”。先让幼儿数一数，“一共是几个皮球”，接着问：“这里有几个什么颜色的球？合起来一共是几个球？”幼儿答出：“有一个红色的、1个绿色的、1个白色的、1个蓝色的和1个黄色的，合起来一共是5个球。”复习巩固时，让幼儿画出不同颜色的皮球（小旗），并要求会用语言表述出来，“他画了几个什么颜色的球，合起来一共是几个球”，利用教具的不同颜色，突出“几”里有几个“1”，从而可以使幼儿

逐步形成清晰概念。

添“1”形成一个新数的教法，需要通过直观教具的演示，强调出某数添“1”就形成一个新的数。例如，运用贴绒教具认识4添1是5。先贴出4个红色的图片，数一数是4个，然后，添上1个红色的图片变成5个了。如图

○○○○● 最后，用绒线把5个图片圈为一个整体。
(红色的) (紫色的) 体。加深幼儿认识，4添1是5。

6. 认识10以内数的相邻数

教幼儿认识相邻数。一般采用教具摆成阶梯形进行比较，在比较实物数目相等和不相等的基础上，引出实物数目多1和少1，也就是相邻数是大1和小1的关系。例如，运用贴绒教具认识4的相邻数是3和5。第一次贴出圆

第三次贴○○○ 片后让幼儿数出是4

第一次贴○○○○ 个；第二次正对着上

第二次贴○○○○○ 一排再贴出4个园片，

数一数，也是4个，两排一样多，继续在第二次贴的地方添上1个。使幼儿认出现在是5个了，5个比4个多1个，4个比5个少1个；第三次，在最上面贴出一排3个园片，比较出，3个比4个少1个，4个比3个多1个。最后，贴出相应的数字卡[3]、[4]、[5]，以巩固加深幼儿的认识，并总结指出，3个比4个少1个、5个比4个多1个，也就是3比4小1、5比4大1。

7. 认识10以内的序数

进行序数教学，有以下三个步骤：第一，数一数教具一共有几个物品；第二，给实物编号，第1个、第2个……；第三，练习认识“第几”。例如，“动物回家”，贴绒教具

是房子和小动物。让幼儿从左到右数出一共是7间小房子，再从左到右编号：第1、第2……。依次住着不同的小动物，练习时，要求幼儿说出，第几间小房子住的是什么动物，或者问，小狗住在第几间小房子里？或让幼儿说出，我把××动物送回第几间小房子里。

还应该让幼儿从不同方向去认识第几。如先是从左往右排第几，然后，从右往左排第几。原来的第1间小房子，现在就是排尾一号第1间了。这样可以加深对序数意义的理解，培养幼儿思维的灵活性。

8. 认读和书写阿拉伯数字1—10

中班幼儿认读阿拉伯数字，理解数字的意义和记住字形。教学中，结合直观教具讲解字意，运用看图识字的方法。

例如，数字卡片上图字结合：



告诉幼儿，1只小鸟、一块糖、……都是用“1”字来表示；使他们逐步懂得每个数字都是表示某一数目的。结合幼儿思维具体形象的特点，运用生动形象的语言分析字形，有助于幼儿记住字形。例如，“1”象支粉笔、“2”象只鸭子、“3”象耳朵……。注意幼儿读音正确。

大班幼儿学习书写数字，培养幼儿书写工整的良好习惯，努力写好字形结构。教学中，运用范字，老师示范，讲清笔顺，教幼儿用手指先在空中练习书写，熟悉字的笔顺，然后用田字格练习本练习写字，必要时，给予个别指导。培养幼儿正确的写字姿势。幼儿用的桌椅尺寸合适，眼与纸的距离约一尺左右，手的握笔处与笔尖的距约一寸，胸与桌的距离约一寸。

9. 数的组成分解

数的组成分解教学过程，一般有以下三个步骤：首先，突出总数是多少个，再进行分合练习，最后，启发幼儿找出数的分合规律，便于记忆。例如，进行6的分解组成。作业开始，出现贴绒教具“苹果”，要求幼儿心里默数，记住老师一共贴出几个苹果，通过提问，幼儿明确了一共是6个苹果。然后，老师说：“我要把这6个苹果分到两个盘子里，小朋友帮我分一分，都能分成几个和几个，一共能分成多少组？不要马上回答我的问题，桌子上，小朋友每人都有分园点卡片，你们自己先分一分，再告诉我”。幼儿通过分合的操作练习，积极性很高，纷纷举手回答问题。老师用教具

分别把6分解的5组都贴出来即 $6 < \begin{matrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 5 & 4 & 3 & 2 & 1 \end{matrix} > 6$ ，启发

幼儿，经过讨论得出结论：6可以分解成5组，组数比6本身少1；分解后的两组之间有“互补”和“互换”的关系。记忆时，可以用“互换”的方法记，6能分成1和5，还能分成5和1，合起来总数都是6；也可以按“互补”的方法记，6分解成5组两个较小的数，一边每个数增加1，另一边每个数减少1，总数不变。最后，老师强调指出，分解后的数，两两合起来又都是原来的数6。

但是，数的组成分解教学大纲有三项教学要求，不可能一次作业全部完成。因此，每次作业的教学步骤，不应搬用固定不变的模式，具体的教学方法和步骤，应随教学内容的重点来决定。

(二) 学习10以内加减运算的教法

幼儿学习加减运算，应该从应用题开始。借助应用题的题意明确加减法的概念，即什么叫加法，什么叫减法；认识应用题的结构，揭示出应用题的已知条件和未知数，找出已知数之间的数量关系，明确要求算出的未知数是怎样提的问题；在理解概念的基础上，认识运算符号：“+”、“-”、“=”；逐步过渡到式题口算。

讲清加减法概念。要求教师语言简明准确，结合应用题的题意讲清加减概念，选择应用题内容，应是幼儿熟悉的事物，反映幼儿自身的生活经验，还可动用直观教具演示应用题的题意。例如，用贴绒（磁铁）教具“小鱼游水”进行演示讲解：“水里先游来了3条小鱼，后来又游来2条小鱼，现在水里一共有几条小鱼？”有直观教具呈现在眼前，幼儿很快回答出“一共是5条小鱼。”教师又说：“这里把原来的3条鱼和后来的2条鱼合并在一起，就是两次游来的鱼加在一起，现在鱼比原来的鱼多了，我们算这种题就用加法，就是3加2得5。”又如，结合直观教具（铅笔）讲解减法概念。“小明原来有6支铅笔，送给弟弟2支，小明还剩下几支铅笔”：边讲边拿出2支铅笔，继续说“这两支铅笔是从原来6支笔中分出来的，拿走的，这4支笔是原来6支笔里剩下的，剩下的笔当然比原来的少，算这样题用减法，6减2得4。”这样深入浅出地讲清加减法概念的内涵，绝不能让幼儿用机械地记忆的方法，认为题中讲到“一共”就是加法题，讲到“剩下”就是减法题。

认识应用题的结构和认识运算符号。幼儿认识加减法简单应用题的结构和认识加减运算符号，是教学中十分重要的问题。幼儿不认识文字，学习加减法应用题不可能通过阅读课本审题，只有运用口头语言的讲述使幼儿理解题意。因此，要求幼儿认真听明白题的意思，题是怎样出的，题里告诉了什么，问的是什么问题，然后再想用什么方法算题。如“树上原来有4只小鸟，后来走了1只，现在树上还有几只小鸟？”幼儿听完题后，让他们复述一遍题，通过他们自己的复述，可以加深对题的印象，经过讨论明白了，题里告诉的是：原来树上有4只小鸟，后来飞走了1只，这是已经知道的两个数；题里问的是，现在树上还有几只小鸟？就是我们要算的未知数；因为现在树上的小鸟比原来少了，应该用减法算，4减1得3。通过这种练习，分析题意，不仅学习了加减法简单应用题的结构，同时也加深了对加减概念的理解。在此基础上，再学习运算符号，就容易领会“+”、“-”和“=”的实际含义。最后，逐步过渡到学习式子题，进行口算，如 $4 + 1 = 5$

$$5 - 2 = 3$$

学习口算的技能和方法。口算就是心算，进行口算，要掌握一定的算题技能和方法，要学会运用已有的数概念知识，在心里运算，不能搬手指头算题。如运用相邻数的关系，大1小1的知识，计算加1减1的口算题；运用数的组成分解知识，作为口算的手段，启发幼儿联想，因为，5能分成3和2，3和2合起来是5，所以，3加2等于5，5减3等于2、5减2等于3。引导幼儿运用数的组成分解知识进行加减口算，是加减口算的主要方法。当幼儿能够熟练地运用

数的组成分解知识进行加减口算时，他们的运算能力大大提高一步，可以达到计算准确、迅速和灵活。

运用多种方法进行复习巩固，改正错题是一种效果很好的练习方法。例如，改正结构不全的应用题：“小红上午做了5朵大红花，下午又做了2朵大红花，小朋友算算吧！”幼儿会立即说：“我们不知道要算什么呀？并愿意进一步把题补充完整，加上提问：“小红上午和下午一共做了几朵大红花？”又如，改正错题“ $5 + 3 = 7$ ”，幼儿会积极思考，把题改对： $4 + 3 = 7$ 、 $5 + 2 = 7$ 、 $5 + 3 = 8$ 。通过这样的练习，不仅加深了幼儿对概念的理解和对运算法则的掌握，而且还能调动他们学习的积极生动性，得到很好的智力锻炼。因为，改正错题，需要幼儿进行比较复杂的智力活动，要根据数量之间的关系，进行分析综合，作出合乎逻辑的判断，从而促进抽象思维能力的发展。

（三）认识物体的大小、长短、宽窄、高矮、厚薄、粗细、轻重和学习自然测量的方法的教法

测量（计量）是人类掌握连续量的唯一手段。幼儿掌握连续量概念的水平较低，幼儿开始认识物体的连续量（大小、长短……），是通过直观比较的方法和运用自然测量（用自然物为工具进行测量）的方法，获得连续量的感性认识，逐步建立起初步概念。

小班教学，宜用两件物品进行比较。如用差别明显的实物为教具，认出这个娃娃大、那个娃娃小，这根棍子长、那

个棍子短。中大班的教学，应在两件物品的比较基础上，过渡到用三件、四件物品进行比较，使幼儿懂得物体的大小、长短……（连续量的大小）是有相对性的。例如，大班幼儿认识厚苗，用厚度不同的书本为教具，开始比较两本书的厚与薄，接着出现厚度不同的第三本书，这时教师提问：“哪本书厚？哪本书薄？”多数幼儿犹豫了，个别幼儿答出，用厚度居中的一本书做比较标准，用它跟厚的比，它就薄，用它跟最薄的比它就厚。教师肯定这一意见是正确的，先找出一本书做比较厚薄的标准，才能比较出厚薄的结果。

大班幼儿可以用自然测量的方法测量连续量的大小。如用脚步测量房间的长和宽，发给幼儿每人一根小棍（冰棒棍）或一小段线绳量一量桌椅的长、宽、高，用手掂量两个实物的轻和重。教给幼儿测量的技巧。提醒幼儿运用脚步测量时，要走直线，如沿墙根走（因为两点间的距离是线段最短），才能量得准确；用小棍量时，要从端点量起，量完一下做一个记号，从记号处接着依次继续量下去，可以防止小棍放在已量过的部分，或离开记号处太远，才能测量得比较准确。

教幼儿将一个实物或形体等分成2份、4份。这部分内容的教学目的，在于让幼儿知道整体和部分之间的关系，整体大于部分，部分小于整体。大班幼儿学习这部分知识，主要通过直观教具的演示和幼儿实际操作练习。把实物折叠或切割成2等份、4等份，然后认识整体和部分之间的大小关系。如把两端对系线绳剪开，分成2等份，再对折剪开，就是4等份；或是切割苹果、面包……，折叠长方形、正方形、圆形的纸，都可以等分成2等份、4等份。

(四) 认识几何形体的教法

进行几何形体的教学，从丰富感性印象开始，借助直观教具认识几何的名称和特征。小班教学，首先丰富幼儿关于“平面”的印象。如用手摸摸桌面是平平的面，看脸盆里的水面、池塘平静的水面、宽敞的操场地面等都是平平的面，叫做“平面”；进一步学习平面图形中的圆形、正方形、三角形。如用手绢为教具认识正方形。幼儿往往根据自己的生活经验，把正方形称做“方块形”，把手绢的角称做“尖儿”，老师告诉说：“手绢的形状叫正方形”。讲解结合演示指出：“这儿是正方形的边，这儿是正方形的角，这儿是正方形的顶点。数数有几条边、几个角、几个顶点？”再把手绢的4个角、4条边分别摺过来比较，在直观的基础上归纳出：“手绢的形状是正方形，正方形有4条一样长的边、4个一样大的角和4个顶点。”小班幼儿受语言发展水平的限制，不要硬性规定他们用完整口语复述出几何图形的特征。复习巩固教学，让幼儿从不同颜色、不同大小的几何图形中找出相应的几何图形，如要求幼儿找出三角形，图案中出现各种类型的三角形：任意三角形、直角三角形、等边三角形、等腰三角形，各种三角形的大小不同，颜色不同。这可以帮助幼儿抽象概括几何图形的特征，促进他们思维的发展，加深对几何图形的认识。

中大班教学，可以通过观察比较找出几何图形的特征，认识几何图形，培养幼儿用语言叙述几何图形基本特征的能力。如在复习正方形的基础上认识长方形。先让幼儿口述正

方形的主要特征。然后出现长方形。通过观察比较总结出长方形的特征，长方形和正方形的相同点与不同点：长方形和正方形都有4个角、4个顶点和4条边，4个角都是一样大的；它们也有不一样的地方，正方形的4条边一样长，长方形的边不一样长，有两条长边和两条短边，只有对着的两条边一样长，这样就把长方形的基本特征概括出来了。同时，又把正方形和长方形的相同点和不同点做了比较。

大班幼儿认识几何形体，还要让幼儿充分运用手去触摸、摆弄几何体，使幼儿知感到几何体（三维的立体物）在空间是占有一定的体积的，认识几何体的特征。例如，认识球体，用体积大小不同的各种球为教具，认识这些大大小小的球的形状叫“球体”。然后，发给幼儿每人一个球，让他们触摸球、滚动球、观察球。通过讨论，总结出球体的基本特征：球体的表面是光滑的，弯曲的，没有角，所以能滚动，从哪个方向看都是圆的。又如认识正方形幼儿在观察讨论直观教具后，总结出正方体的特点：正方体有六个面，每一个面都是正方形，六个正方形的面都是一样大，正方体能够站得住。然后老师把正方体的教具装进一个没有盖的正方体盒子内（两者体积基本相同），问幼儿：“现在盒子里还能不能再装东西了？”（答：“不能再装东西了”）又问：“为什么不能再装东西了？”（答：“因为盒子装满了。”）这就使幼儿感知到，几何体是立体的这最本质的一个特点，它们在空间要占有一定大小的体积的。

组织幼儿动手画出平面几何图形和塑造简单的几何体。运用绘画、摺纸、泥工、拼拆几何图形等活动进行练习。如用纸、笔画出正方形、长方形……，用橡皮泥捏出球体、圆

柱体……，把正方形、长方形的纸摺成（剪成）几个三角形

如（图 1）

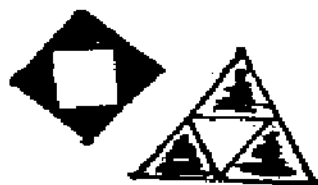


，或用三角

形、正方形、长方形拼成各种图形如（图 2）



（松树、小亭子）



的图形（图 3）

，一个大班幼儿表述她拼

时说：“我用了 3 个三角形拼出 5 个三角形，3 个三角形自己是 3 个三角形，外边拼出一个大三角形，中间还有一个空三角形。”幼儿塑造某一几何形体时，首先，要在脑中回忆起它的形象，思考它的特征，然后，才能画出或做出。尽管他们塑造出的作品，有的尺寸比例不准确，甚至不太象。但是，你们想的和做的各种几何形体是不同的，画出的长方形和正方形，捏出的球体和圆柱体是绝对有差别的。由此可见，通过这些活动，可以加深巩固幼儿对几何形体的认识，促进他们对几何图形的抽象概括，有助于形成初步概念，促进空间想象力和创造性思维的发展。）

注意在日常生活中复习巩固。鼓励幼儿在日常生活中寻找和某种几何形体相似的物品，使幼儿把学到的知识运用到生活中去。在游戏时，引导幼儿看看玩具是什么形状的，提醒幼儿离园回家时，留心注意，路上、家里桌上、地上、房间内外，有没有东西和我们学的几何形体相象。幼儿对此是很感兴趣的。例如，有一个班的幼儿，在学完球体、圆柱体之后，纷纷告诉老师：蜂窝煤块是圆柱体形状的、电路杆是圆柱体的，我家有一个圆柱体的水桶……，我有一件毛衣上的钮扣是球体形状的，鱼的眼睛是球体形状的……。

（五） 辨认空间方位（上下、前后、左右）的教法

根据幼儿辨认空间方位（上下、前后、左右）的特点。先认识上下，然后认识前后，最后认识左右；并且是开始以自身为中心，认识空间方位，逐步过渡到以他人（他物）为中心，认识他们和周围物体之间的相互位置关系。教学中，首先，结合幼儿自己身体的各个部位来认识上下、前后和左右。如启发幼儿回答出，头长在身体的上部，脚长在身体的下部，脸长在身体的前面，背长在身体的后面。大班幼儿认识左右，也是以左右手开始认识的，拿筷子、勺子的手是右手，拿碗的手是左手。认识别人或别的物体同周围的位置关系，小班教学，常用游戏方式结合直观教具进行。例如，认识前后时玩开火车的游戏，老师当“火车头”，小朋友坐在椅子上当“车厢”，要求幼儿看清楚自己的前面后面都是谁，然后提问：“××，你这节车厢的前边是谁，后边是谁？”幼儿回答对了，“火车就开走”，全体幼儿伸出胳膊动一动，嘴里发出火车的鸣叫声，答错了，“火车不能开”，大家都不动，反复练习多次，作业结束。又如，用玩具为教具认识上下，出现教具后，提问：“大公鸡在桌子的什么地方？”（上面），“小汽车”在桌子的什么地方？”（下面）。问题应提得准确，以桌子为界限区分上和下，小班幼儿才能够听懂提问的中心意思，才能回答准确。

中大班教学，应逐渐加深要求。如三个小朋友站成一

行，认清谁在中间、谁在前面、谁在后面，然后调换三个人的位置，原来在前面的小朋友变成最后的一个，另外两个小朋友也随之改变了位置，使幼儿进一步体会到，人和物、物与物之间的相互位置关系不是永远不变的，它是由具体的条件来决定的。中大班教学，还可布置一定的环境，让幼儿在更大的范围内认识物件之间的相互位置关系。

（六）感知时间的教法

时间是高度抽象的概念，时间没有直观的形象，看不见，听不到，摸不着。幼儿思维的特点是具体形象的。因此，教给幼儿时间概念，必须建立在丰富的感性经验基础之上，必须结合幼儿生活经验讲解教学内容。利用太阳、月亮的升起和降落，人们生活的节奏。把幼儿生活情景放在时间之中，幼儿才能感知到时间的存在，才能明白时间的过程和它的流动性、交替性。例如，天亮了，太阳升起了，小朋友起床时就是早晨；经过幼儿园的一日生活：作业、游戏、午饭、午睡等一系列的时间是天亮的时候都叫白天；天黑了，吃晚饭、点灯时就是晚上；上床睡觉以后，睡着时就是夜里。一个白天和一个夜里在一起是一天。白天和黑夜的交替，不停地延续下去，就是许多天，就是很长很长的时间。这是把一昼夜分为四大段时间，即早晨、白天、晚上和夜里，每一段时间，都和幼儿具体生活经验紧密结合着，幼小儿童理解时间的存在，有了具体内容是比较容易接受的。

在理解一昼夜为一天的基础上，才能进一步认识昨天、

今天和明天，以及认识天与天的交替。可见认识一昼夜为一天，是认识其它时间标准单位（星期、月……）和认识时间特点的基础。

五、计算教案四十例

小班计算教案

一、教学名称：认识“1”和“许多”

二、教学内容和要求

（一）认识“1”和“许多”，知道许多可以分成一个一个。一个一个合起来是许多个。

（二）培养幼儿大声清楚地回答问题的能力。

三、教学准备：两个花瓶，若干枝花，两棵贴绒教具柿子树，若干个柿子，一个篮子。

四、教学进行

（一）出现插有一枝花和插有“许多”枝花的两个花瓶。提问

1. “这个花瓶里有几枝花？那个花瓶里有多少枝花？”

2. 教师把花瓶里许多枝花分给幼儿每人一枝，问：“花瓶里还有花吗？你们每人手里有几枝花？”教师告诉幼儿许多枝花能分成一枝一枝的花。

3. 让幼儿把手里的花插回花瓶，问：“花瓶里有多少枝花？你们手里还有花吗？教师告诉幼儿一枝一枝的花合起来是许多枝花。

（二）出现两棵贴绒教具柿子树，教师提问：

1. “这棵树上有多少柿子？”（许多个）

“那棵树上有多少个柿子？”（1个）

2. 让幼儿每人摘一个柿子，问：“树上还有柿子吗？”
“你们每人有几个柿子”？启发幼儿说出许多柿子能分成一个一个的柿子。

3. 让幼儿把柿子放回篮子里，问：“篮子里有多少柿子？你们手里还有柿子吗？”启发幼儿说出一个一个柿子合起来是许多个柿子。

（三）让幼儿从院子里每人捡一片叶子回来，用同上方法使幼儿辨认“1”和“许多”及其关系。

五教学结束：让幼儿到院子里继续捡许多片叶子。

一、教学名称：比较多、少、一样多（一）

二、教学内容和要求

（一）用重叠和并放的方法比较4以内数的多、少、一样多。

（二）培养幼儿的注意力，观察力和举手发言的良好习惯。

三、教学准备：幼儿每人3个小瓶、3个小球、12个盘子，一套贴绒教具：小兔、小篮、蘑菇。

四、教学进行

（一）用贴绒教具小白兔采蘑菇，教幼儿比较4以内数的多、少、一样多。

1. 用重叠的方法，通过小兔挎小篮，比较多、少、一样多。

提问：“小白兔和篮子谁多、谁少还是一样多？”

2. 用并放的方法，通过小白兔采蘑菇比较多、少、一样多。

提问：“小白兔和蘑菇谁多，谁少，还是一样多？”

（二）游戏：《装小球》

玩法：通过幼儿往瓶内装球及给小瓶盖盖，比较多，少、一样多。

例如：3 个小瓶，2 个小球，把球放在瓶里。问：“瓶和球谁多、谁少，还是一样多？”

（三）游戏：《找椅子》

玩法：幼儿围着摆好的椅子，边走边说熟悉的儿歌，说完后，马上找把椅子坐下教师提问：“椅子和小朋友，谁多，谁少，还是一样多？”

五、教学结束：简单评议。

附：儿歌

小椅子，摆一摆，
小朋友们把手拍。
一二三，一二三，
找把椅子坐下来。

一、教学名称：比较多少，一样多（二）

二、教学内容要求

用重叠并放的方法比较两组物体数量的多少，一样多。

三、教学准备：大熊猫，小熊猫，小猴各四只，竹笋四

个，小房子四间，红绿插片若干个。

四、教学进行

（一）教具演示，让幼儿观察比较

1. 出示4只大熊猫和3只小熊猫进行比较，提问：“大熊猫和小熊猫哪个多？哪个少？”

再出示一只小熊猫，提问：“现在大熊猫和小熊猫哪个多？哪个少？还是一样多？”

2. 出示4根竹笋放在4只小熊猫下边进行比较，提问：“竹笋和小熊猫哪个多？哪个少？”

3. 出示4间小房子和3只小猴进行比较，提问：“房子和小猴哪个多？哪个少？继续出示1只小猴进行一样多的比较。

（二）全体幼儿用重叠的方法，比较塑料插片的多少，一样多。要求红，绿插片插在一起。

五、教学结束，每人把插好的插片拿走。

一、教学名称：点数3以内的实物，并说出总数。

二、教学内容和要求

（一）复习“1”和“许多”，知道“许多”可以分成一个……一个合起来是“许多”。

（二）学习1——3的数数。教幼儿不重复，不遗漏，手口一致地点数，并能说出总数是3个。

（三）培养幼儿大声回答问题的能力。

三、教学准备：红旗若干面，两个沙盘，一套绒布教

具，几种动物头饰。

四、教学进行

（一）复习“1”和“许多”

1. 教师出示插有一面红旗的沙盘和插有许多面红旗的沙盘。

问：“两个沙盘里各有多少面红旗。”

2. 教师把许多面红旗分给幼儿每人一面。

问：“沙盘里还有红旗吗？你们每人手里有几面红旗？”
让幼儿知道许多面红旗能分成一面一面的红旗。

3. 让幼儿把自己手里的一面红旗插回沙盘。

问：“沙盘里现在有多少面红旗？”“你们手里还有红旗吗？”让幼儿知道一面一面合起来是许多面红旗。

（二）教 1——3 的数数

1. 出示小兔教具，教幼儿用右手食指，一个一个地从左向右点数 3 只小兔，并说出总数是 3 只小兔。

2. 出示萝卜和小筐教具，教幼儿用同上的方法练习点数并说出总数。

3. 把萝卜一个一个放进小筐里，放一个让幼儿数一个，最后说出一共是几个萝卜。

（三）游戏《小动物去旅行》，复习 1——3 的数数。

玩法：老师请 3 个幼儿戴上红、绿、兰三种颜色的汽车头饰，扮作汽车，让全体幼儿数一数有几辆汽车。老师说：

“今天天气真好，小动物要坐汽车去旅行”。边说边出示小鸭头饰，请 3 个幼儿戴上头饰当小鸭，然后让幼儿数数有几只小鸭（3 只），数完以后，让 3 只小鸭上汽车。教师再依次出示小鹿，小熊头饰，玩法同上。

五、教学结束：教师带领小动物离开教室，并请没有扮演小动物的幼儿帮助照顾小动物一起去旅行。

一、教学名称：学习4的形成和点数4以内的实物。

二、教学内容和要求

（一）学习4的形成，使幼儿知道3添上1是4。

（二）学习1——4的数数，要求幼儿不重复，不遗漏、手口一致地点数4以内的数。

三、教学准备：绒布教具：一棵大树图片，（猴子，草帽，小筐，桃各四）森林背景图片一张，小动物若干个，每人一张贴有桃子的长条卡片（数量1—4）

四、教学进行

（一）学习4的形成和点数4以内的实物。

1. 出现3只小猴，让幼儿数一数有几只猴？再出现1只猴，问：“3只猴添上1只猴是几只猴？”用数数的方法检验。

2. 出现3个筐，再出现1个筐，问：“3个筐添上1个筐是几个筐？”检验方法同上。

3. 出现3个桃，再出现1个桃，问：“3个桃添上1个桃是几个桃？”检验方法同上。

（二）复习巩固1——4的数数

1. 每人一张长条卡片，让幼儿用右手食指从左到右、手口一致地点数，并说出自己卡片上有4个桃子。

2. 出现一张森林背景的图片，让幼儿找出并数对每种

动物都是几只？

五、教学结束：简单评议。

一、教学名称：复习1——4的数数

二、教学内容和要求

（一）要求幼儿能手口一致，不重复、不遗漏地点数，并能说出总数。

（二）让幼儿运用各种感官练习1——4的数数，并能按数取物。

三、教学准备：玩具母鸡一只，鸡蛋四个。贴绒教具：一只大鸭子和若干只小鸭子，每人一根鱼杆和一盒小鱼。

四、教学进行

（一）游戏《老母鸡生蛋》，复习4以内的数数，练习手口一致地数数。

1. 老母鸡生下一个蛋，幼儿数一个。

2. 把鸡蛋摆在桌子上，请幼儿伸出右手食指和老师一起点数。

（二）学小鸭叫，练习听音数数。

1. 老师模仿小鸭叫，让幼儿说出鸭子叫了几声。

2. 老师说小鸭叫几声，幼儿模仿小鸭叫几声。

（三）出现贴绒教具小河，河里有许多只小鸭。岸上有一只鸭妈妈，鸭妈妈叫几声，就是请几只小鸭上岸，请幼儿帮助小鸭上岸，要求幼儿点数小鸭后说出总数。

（四）给小鸭钓鱼，每人一个小盒，里面有鱼和鱼

杆。

1. 让幼儿同时钓鱼, 教师说停, 幼儿数一数自己钓了几条小鱼。

2. 按老师指定的数目钓出相应数量的鱼。

五、教学结束: 简单评议。

一、教学名称: 正确认识 4 以内实物的数量。

二、教学内容和要求

(一) 复习 1——4 的数数, 要求手口一致, 不重复, 不遗漏地点数, 并会说出总数。

(二) 不受物体的大小, 形状和空间排列形式不同的影响, 正确认识 4 以内实物的数量。

(三) 能从许多物品中拿出 4 以内数的物品。

三、教学准备: 四只玩具小鹿, 贴绒教具: 大熊猫和小熊猫各四只, 竹笋八个, 红皮球和绿皮球各四个, 三角形和正方形各四个, 塑料小鱼若干条。

四、教学进行

(一) 复习 1——4 的数数。

1. 集体点数, 教师出示 1 只小鹿, 幼儿数 1 只, 并说出总数。

2. 让个别幼儿到前面点数, 并说出总数。

3. 教师拿走 1 只小鹿, 幼儿数 1 只, 最后说出一共是几只。

(二) 学习不受物体的大小, 形状和空间排列形式不同

的影响，正确认识4以内实物的数量。

1. 将4只大熊猫，4只小熊猫一一对应进行比较。

问：“大熊猫和小熊猫谁多，谁少，还是一样多？”（幼儿答：“一样多”）再问：“为什么？”（幼儿答：“因为我数了，都是4只”）

2. 将排列形式不同的两组竹笋各4个进行比较。问：“两组竹笋哪组多？哪组少，还是一样多？为什么？”

3. 将排列形式不同的红绿两种颜色的皮球各4个进行比较。问：“红皮球和绿皮球谁多？谁少？还是一样多？为什么？”

（三）练习从许多物品中拿出4以内的物品。

1. 让幼儿拿出2条小鱼。

2. 让幼儿拿出4条小鱼。

3. 把小鱼用线串起来。

五、教学结束：让幼儿把小鱼拿走。

一、教学名称：比较物体的大小，长短，

二、教学内容和要求

（一）比较两个物体的大小、长短。

（二）培养幼儿的注意力和观察能力。

三、教学准备：两个大小不同的娃娃，两朵红花，玩具架一个，玩具若干个。

四、教学进行

（一）通过“娃娃坐客”让幼儿比较物体的大小，长

短。

1. 出现两个大小不同的娃娃，让幼儿比较哪个大？哪个小？

2. 通过“娃娃给小朋友送礼物”，比较物体的大小，长短。

①示出红皮球，绿皮球让幼儿比较哪个皮球大？哪个皮球小？

②出示两辆汽车，让幼儿比较哪辆汽车大？哪辆汽车小？

③出示两支不同长短的玩具枪，让幼儿比较哪支枪长？哪支枪短？

④出示两条不同长短的绳，让幼儿比较哪条绳长？哪条绳短？

（二）通过《送娃娃玩具》复习巩固对物体大小长短的认识。

1. 出示玩具架，在老师提示下，让幼儿把大玩具送大娃娃，小玩具送小娃娃。

2. 在老师提示下，让幼儿把大玩具送小娃娃，把小玩具送大娃娃。

3. 让幼儿自愿选择玩具送给娃娃，并告诉小朋友你是怎样送的。

五、教学结束：老师和小朋友给娃娃戴红花，送娃娃回家。

一、教学名称：认识三角形，正方形。

二、教学内容和要求

（一）认识三角形，正方形，复习圆形。

（二）让幼儿认识实际生活中有关三角形，正方形的实物。

（三）培养幼儿的学习兴趣，大声清楚地回答问题和积极思维的能力。

三、教学准备：圆形、正方形卡片各一张，各种不同形状的三角形卡片各一张。一张机器人贴绒图片，各种形状的实物，每人一套圆形、三角形和正方形的卡片，每人一只小兔卡片。

四、教学进行

（一）认识三角形

1. 出现三角形卡片，提问：这是什么形状的？

2. 启发幼儿说出三角形有三条边，三个角。

（1）让幼儿找一找，并指出哪是三角形的边，哪是三角形的角。

（2）让幼儿数一数三角形有几条边，几个角。

3. 逐一出示三角形状的红领巾，三角板，围巾等物品，让幼儿看一看，数一数，说出它们都是三角形的。

4. 让幼儿说出平时还看到过哪些东西是三角形的。

（二）认识正方形

1. 出现一张正方形卡片，提问：“这是什么形状的纸？”

2. 启发幼儿说出正方形有四条边，四个角，四条边一样长，四个角一样大。

(1) 让幼儿看一看，数一数正方形有几条边，几个角。

(2) 让幼儿折一折，比一比知道正方形的四条边一样长，四个角一样大。

3. 逐一出示正方形的手帕，饼干，围巾等物品让幼儿说出它们都是正方形的。

4. 让幼儿说出平时还看到过哪些东西是正方形的。

(三) 复习圆形，出现圆形卡片，让幼儿说出这是圆形的。

(四) 出现圆形，三角形和正方形拼成的贴绒教具机器人，并出现圆形，三角形和正方形的框子，让幼儿把机器人身上各种几何图形分类，分别放在相应的框子里。

(五) 游戏：《给小动物盖房子》教师边讲，边示范，用三角形，正方形和圆形卡片各一张搭房子，然后，让幼儿每人给小兔搭一座房子。

五、教学结束：搭好房子后，教师发给每人一份小兔。

一、教学名称：认识上下

二、教学内容和要求

(一) 使幼儿知道物体的上下位置，能正确说出某物在另一物的上面或下面。

(二) 培养幼儿的注意力，观察力。

三、教学准备：录音机、花瓶、汽车，小桶，皮球各一件。活动的飞机和小猴教具各一件。一套图片。每人几块积

木，一个塑料小动物

四、教学进行：

（一）通过实物认识物体的上下位置。

录音机放出音乐，吸引幼儿注意力，音乐停止后教师问：

1. “小朋友你们听见了什么？”

2. “这么好听的音乐是从哪儿发出来的？”

3. “录音机放在桌子上面？还是桌子下面？”

4. “美丽的花瓶是放在桌子的什么地方？”“是桌子上面呢？还是桌子下面？”

5. “汽车，小桶，小狗放在桌子的什么地方？”让幼儿分别说出上述物品是在桌子的上面还是在桌子的下面。

6. 请幼儿把桌上和桌下的东西放到箱子里，要求放东西时说出：“我把桌上（或桌下）××东西，放到箱子里。”

（二）通过小猴爬杆，飞机飞行，认识上下，教师边演示，边提问：“小猴向哪儿爬，飞机往哪儿飞？”（向上还是向下）

（三）通过图片巩固幼儿对上下的认识。

让幼儿说出动物园里的动物，它们都在什么地方？（上面还是下面）

（四）游戏：《搭小桥》

玩法：幼儿每人用积木搭小桥，小桥搭好后，教师发给小动物，让幼儿说出：“我把小动物放在桥上（桥下）了。”

五、教学结束：简单评议。

一、教学名称：复习对大小、长短、上下的认识。

二、教学内容和要求

（一）复习巩固对大小、长短、上下的认识。

（二）培养幼儿的观察力和口语表达能力。

三、教学准备：各种大小不同，长短不同的玩具。具有上下二层的货架一个。发给幼儿每人一张纸做的钱。

四、教学进行

（一）复习对上下的认识。教师穿上售货员的服装，引起幼儿的兴趣。

提问：1. “货架有几层？哪层是上层？哪层是下层？”

2. 把玩具分别放到货架的上层和下层，教师一边放幼儿一边说，什么东西放在上层，什么东西放在下层。

（二）游戏：《买东西》

游戏玩法：1. 要求买东西的人说清楚：买上层的还是买下层的，买大的还是买小的，买长的还是买短的物品。

2. 要按顺序一个一个的买，买时交钱然后回座位上玩。

五、教学结束：拿玩具自己玩。

一、教学名称：认识前后（一）

二、教学内容和要求

（一）初步认识以自我为中心或以某物为中心区别上下前后的位置。

（二）培养幼儿的注意力，观察力和大胆清楚地回答问题

题的能力。

三、教学准备：小桌子，小椅子，小玩具，娃娃，花瓶，绒布教具一套。

四、教学进行

（一）复习对上下的认识

1. 让娃娃坐在椅子上，把玩具小猫放在椅子下面，提问：“娃娃坐在椅子的什么地方？小猫蹲在椅子的什么地方？”

2. 逐一出现小狗，小鸡，等玩具，分别放在桌上或桌下，让幼儿说出每样东西都放在桌子的什么地方了？

（二）认识前后

1. 用娃娃，小猫，小狗做排队游戏，启发幼儿说出谁在谁的后面？谁在谁的前面？

请两个幼儿和老师排队，启发幼儿说出谁在前面？谁在后面？

3. 请三个幼儿排队，用同上的方法区别前后。

（三）观察图片画上各种物体的上下，前后。

游戏：娃娃来到公园，启发幼儿说出公园里的山，树等物的上、下、前、后都有什么东西。

（四）游戏：“看谁拍的对”

教师说上，下，前，后，幼儿向这四个方向拍手。

（五）开火车游戏：

玩法：教师当火车头，每人的椅子当车厢，请幼儿说出自己的前面是谁？后面是谁？

五、教学结束：火车开走。

一、教学名称：认识前后（二）

二、教学内容和要求

（一）教给幼儿会区别前后，

（二）培养幼儿大声清楚地回答老师提出的问题。

三、教学准备：玩具汽车四辆，立体画图树木，花草，房子，小猫小兔各一件，铃鼓一个。

四、教学进行

（一）通过辨别声音来认识前后，请一个幼儿蒙上眼睛，教师站在他的前面或后面敲铃鼓，让幼儿说出声音是从他的前面还是从他的后面传出来的？

（二）桌面表演：布置一个立体画面，有树，有花，有房子，用磁铁吸引教具小猫和小兔随着老师的讲述走动并提问题：小猫或小兔是在某物的前面还是后面。

（三）游戏：《小司机》

请幼儿当司机开汽车，老师当警察，绿灯，亮时车子走动，红灯亮时停止。让其他幼儿根据司机开车的位置说出谁在前面，谁在后面。

五、教学结束：司机开车在前面，其他小朋友在后面走出教室。

一、教学名称，认识早晨，晚上

二、教学内容和要求

(一) 认识“早晨”、“晚上”的时间概念。并能简单说出早晨、晚上人们的一般活动。

(二) 培养幼儿的注意力，观察力。

三、教学准备：幻灯机，录音机、幻灯片，图片26张。

四、教学进行

(一) 认识早晨：

1. 用录音机放出公鸡的叫声，同时出现幻灯。提问：“这是什么在叫呀？”（大公鸡在叫）

“公鸡叫了，太阳出来了，天亮了，这是什么时间呢？”

2. 出现小白兔早晨做事的幻灯片？提问：（1）“小白兔在做什么呢？”（2）“这是在什么时间起床？”（3）“你怎么知道这是早晨起床？”

3. 幼儿联系自己的实际，说出自己早晨做什么事情。（或说出爸爸妈妈做什么事）。

(二) 认识晚上：

1. 出现幻灯（晚上）

提问：（1）“小朋友，你们看，小弟弟在看什么呢？”（2）“什么时候天空中出现星星，月亮呀？”（晚上）

2. 出现小白兔晚上做什么事的幻灯片

提问：（1）“小白兔在做什么？”（洗脚）

（2）“小白兔在做什么呢？”脚呢？（晚上）

3. 让幼儿说出他们在晚上都做些什么事情。

(三) 游戏《看谁贴的对》巩固幼儿对早晨晚上的认识。

1. 出现画面反映早晨，晚上的图片。

提问：“这张图片上哪边画的是早晨，哪边画的是晚上？”

2. 发给幼儿每人一张画有早晨或晚上情景的小卡片，然后请幼儿把小卡片分别贴到大图片的早晨一边或晚上一边，并要求幼儿一边贴一边说出是早晨还是晚上。

（四）听录音欣赏儿歌《早晨和晚上》

（五）教学结束：告诉幼儿你们喜欢这首儿歌吧！老师以后教给你们。

中班计算教案

一、教学名称：学习5的形成

二、教学内容和要求

（一）知道4添上1是5。

（二）5里有5个1。

三、教学准备：5只棉花做的小猫，每桌一盘塑料小鱼。

四、教学进行

（一）学习4添上1是5。

1.用小猫教具演示，4只添上1只是5只。

2.请幼儿找出数字4，1，5，分别表示4只猫，1只猫，5只猫。

（二）学习5里有5个1。

1.在5只小猫的上边，分别用数字1表示出来。

2.提问：“5只猫里有几个1只？”

幼儿答：“5里有5个1只”

（三）复习5的形成。

1.请每个幼儿从盘中拿出4条小鱼。

2.提问：“4条小鱼添上几条小鱼是5条小鱼？”然后请幼儿再添上1条小鱼数一数，验证4条添上1条是5条。

3.提问：“5条小鱼里有几个1条？”然后让幼儿数一数，验证5条里有几个1条。

五、教学结束：简单评议。

一、教学名称：学习 5 以内数的序数

二、教学内容和要求

（一）学习 5 以内数的序数，使幼儿知道 5 以内数的排列顺序，并能正确说出某物排在第几。

（二）要求幼儿大胆发言，清楚地回答问题。

三、教学准备：贴绒教具小动物，小房子、小火车。

四、教学进行

（一）出现绒布教具 5 间小房子，让幼儿数一数，说出总数，确定每间房子的排列顺序。

（二）依次开小房子的门，让幼儿观察并说出第几间房子里住着什么动物。

（三）《小动物参加运动会》，让幼儿说出住在第几间房子里的什么动物出来了。

（四）小动物排列成一队，让幼儿数一数一共有几只小动物。并确定每个小动物各排在第几位。

（五）提问：“在跑道上站在第几的是什么动物？”

（六）小动物赛跑两次，让幼儿根据动物赛跑的情况，说出那个小动物是第几名？

（七）给小动物发奖。

（八）请幼儿把小动物送回家。

（九）游戏《坐火车》

请××小动物上第几节车箱……

五、教学结束：简单评议。

一、教学名称：学习6的序数

二、教学内容和要求

(一) 学习6的序数，让幼儿知道第5的后面就是第6。

(二) 复习手口一致地从1数到8，并会从任何一个数起接着数到8。

(三) 培养幼儿思维能力和学习兴趣，要求幼儿大声清楚地回答问题。

三、教学准备：玩具房子6个，楼房图片30张，动物卡片30张，动物卡30套，鼓一个。

四、教学进行

(一) 复习1—8的数数。

1. 老师敲小鼓，幼儿集体练习数1—8。
2. 复习从任何一个数起数到8。例如，老师先拍手4下，然后全体幼儿边拍手边数5、6、7、8。
3. 老师数到某数，请另一个幼儿接着往下数。
4. 请一个幼儿数到某数，再请另一个幼儿接着往下数。

(二) 教6的序数

1. 出示小房子，引导幼儿数一数有几间房子，并分别说出每间房子是第几间。

2. 告诉幼儿这是小动物的家，引导幼儿仔细观察，每间房子里住的是什么动物，并请幼儿回答出第几间房子住的是

什么动物。

3.教师说：“今天天气真好，小动物都想出来玩玩，你们说是第几间房子的小动物出来了？请个别幼儿回答。

4.小动物开音乐会，第一个节目是大合唱，排在第1的小动物是谁？排在第5的小动物是谁？……。

5.以小动物回家的形式，练习6以内的序数。送小猫回第一间房子，送小狗回第3间房子……。

6.发给幼儿每人一张楼房卡片，若干个小动物。

按老师的要求：“请××小动物住第几层楼房。

五、教学结束，简单评议。

一、教学名称：学习不受实物的大小和排列形式等因素的影响，正确认识5以内实物的数量。

二、教学内容和要求

（一）教幼儿不受物体的大小，形状和排列形式的影响，掌握5以内实物的数量。

（二）复习5以内的数数，要求幼儿手口一致地点数，并能说出总数。

（三）用听觉感知5以内的数，并能取出相应数目的物品。

三、教学准备：实物卡片若干张，画有多种动物的图片一张，木鱼一个，幼儿每人若干条小鱼。

四、教学进行

（一）学习不受实物的体积大小、形状及排列形式的影

响，正确认识5以内实物的数量。

1.出现两组“皮球”大小不同、数目相等，让幼儿比较哪组球多？哪组球少？还是一样多？并能说出为什么两组球数是一样多？幼儿答：“我数了，都是5个球，所以一样多。”

2.出现数目不同和排列形式不同的两组“小兔”，让幼儿比较两组小兔是否一样多？要求说出为什么一组多，另一组少？

3.出现两组形状不同的几何形体。进行练习，正确认识5以内实物数目。

4.变换教具，进行和上面同样的练习。

（二）出现一张画有多种动物的图片，引导幼儿观察每种动物的数量，能够手口一致地点数，并能说出总数。

（三）听声音取出相应的物品。

1.教师敲木鱼，幼儿数声音的次数，然后说出总数。

2.教师敲木鱼，幼儿默数，请个别幼儿说出总数，全体幼儿每人同时取出相应数目的物品。

3.教师敲木鱼，幼儿默数，并取出相应数目的物品，请个别幼儿说出：“老师敲了几下，我拿了几条小鱼。”

五、教学结束：简单评议。

一、教学名称：学习不受实物的大小和排列形式等因素的影响，正确认识6以内实物的数量。

二、教学内容和要求

(一) 要求幼儿能够学会不受物体大小、颜色及排列形式的影响，正确认识 6 以内实物的数量。

(二) 要求幼儿能够从许多物品中取出实物。

三、教学准备：一套排列形式不同、大小颜色不同的实物卡片，六盘钮扣。

四、教学进行

(一) 出示贴有小猴的卡片、教幼儿不受物体大小的影响，通过点数正确掌握 6 以内数的实物数量。

(二) 出现排列疏密不同及颜色不同的皮球卡片，让幼儿进行比较，使幼儿正确掌握 6 以内数的实物数量。

(三) 出示贴有桃子的卡片，让幼儿学会不受物体排列形式的影响，正确掌握 6 的实物数量。

(四) 出示贴有各种动物的图片，利用数数的方法使幼儿进一步掌握 6 以内数的实际意义。

(五) 老师说一个数，要求幼儿摸出相等数目的实物。

(六) 按声音的次数取出相等数目的实物。

练习方法：每桌放六盘钮扣，幼儿默默数教师击掌的次数，然后取出相等数量的钮扣。

五、教学结束：简单评议。

一、教学名称：认识高矮

二、教学内容和要求

(一) 通过对实物的观察、比较，使幼儿认识物体的高矮，并知道高矮是通过比较才能区别出来的。

(二) 培养幼儿分析、比较和判断推理的能力。

三、教学准备：小球两个、纸筒三个、图片1张、小猴玩具两只。

四、教学进行

(一) 认识高矮

1. 游戏：《跳起打球》。在游戏中幼儿感知到，因为一个球挂的高，跳起来也打不着球，另一个球挂得矮，用手可以打到它，使幼儿认识到高和矮。

2. 用三个不同颜色的纸筒进行高矮的比较。

3. 游戏：《看谁比得对》。幼儿在本班小朋友中找比自己高或矮的人，然后说出谁比我高，谁比我矮。

(二) 复习高矮

演示能动的教具——小猴爬杆，让幼儿分辨出哪只小猴爬得高，哪只小猴爬得矮。

五、教学结束：在游戏高潮中结束。

一、教学名称：认识粗细、厚薄

二、教学内容和要求

(一) 观察实物，区别物体的粗细、厚薄、并知道通过比较才能区别出物体的粗细和厚薄。

(二) 复习巩固对物体大小、长短的认识。

(三) 培养幼儿分析、比较和判断推理的能力。

三、教学进行

(一) 认识粗细

1. 先出示一粗一细的纸筒，将细筒套进粗筒里，然后，用粗筒套细筒，套不进去、演示后，问幼儿这是为什么？（因为×筒粗，×筒细），使幼儿初步认识到物品有粗和细的区别。

2. 再出现第三个更粗的纸筒，用三个纸筒互相比 较，使幼儿进一步认识到物品的粗细是比较出来的。

3. 幼儿每人一根棉线，一根小线，让幼儿用手摸一摸，辨别出哪根粗？哪根细？

4. 找一找周围的物体哪些是粗的？哪些是细的？

（二）认识厚薄

1. 同时出示三本厚薄不同的书，让幼儿观察比较哪本书厚？哪本书薄？让幼儿知道厚薄是通过比较才能区别出来的。

2. 幼儿每人一张薄纸，一张厚纸，让幼儿用手摸一摸，辨别出两张纸的薄厚。

3. 让幼儿根据自己平日的 生活经验，说出物品的厚薄。

（三）利用实物玩具，复习对粗细、厚薄、大小、长短的认识。

1. 出示一个大娃娃，一个小娃娃，让幼儿把大小、粗细、厚薄、长短不同的物体分别送给两个娃娃，并能说出：我把大的（长的、粗的）某某东西送给了大娃娃。”或“小的（短的、细的）东西送给小娃娃。”

2. 通过游戏《看谁拿对了》，进一步巩固对大小、长短、粗细、厚薄的认识。

教师指示拿什么样（大小、长短……）的物品，幼儿就

将什么样的物品拿出来。

四、教学结束：幼儿每人拿一块大的糖块吃了，使幼儿在轻松愉快的气氛中结束作业。

一、教学名称：认识长方形

二、教学内容和要求

（一）认识长方形，知道长方形有4条边，对边一样长，有4个一样大的角。

（二）复习圆形、三角形、正方形，说出名称，进行分类。

（三）要求幼儿从实物和生活经验中找出长方形。

（四）培养幼儿思维能力。

三、教学准备：幼儿每人一份拼图。

四、教学进行

（一）认识长方形

1.出现正方形和长方形，请幼儿说出名称，比较这两个形状的相同点和不同点。

2.让幼儿分别数正方形和长方形各有几条边。通过比较，使幼儿知道长方形的四条边不一样长，有两条长边两条短边，对着的两条边一样长。

3.让幼儿数一数正方形和长方形各有几个角，通过比较，使幼儿知道，长方形和正方形都有四个一样大的角。

4.幼儿教师共同总结正方形和长方形的异同点。

（二）让幼儿从实物和生活经验中找出长方形。

1.教师先拿出几样实物，让幼儿指出哪儿是长方形的。如长方体的积木面是长方形的。

2.让幼儿举出实例，说明是长方形的。如说窗户上的玻璃是长方形的，并说出长方形的特点。

(三)出现各种几何图形拼成的画面，让幼儿说出这些画面是什么形状拼成的，然后把图案上的几何图形进行归类。

(四)游戏：《看谁最先种上花》

1.教师用长方形、正方形、三角形拼成一个花篮。

2.让幼儿自己动手用几何图形拼花。

五、作业结束：幼儿把花篮拿回自己班里。

一、教学名称：认识椭圆形

二、教学内容和要求

(一)认识椭圆形的特征，叫出它的名称。

(二)复习巩固对圆形，半圆形、梯形、三角形、正方形的认识。

三、教学准备：幼儿每人一个圆形和一个椭圆形、每人一份拼图（小白兔），几何图形图片一张。

四、教学进行

(一)认识椭圆形

出示圆形、椭圆形，初步辨别两种形状的不同点。

(二)每个幼儿有圆形，椭圆形纸片各一张，小棍一根，让幼儿把圆形上下左右对齐后折摺找出中心。用同样方法找出椭圆形的中心。再用小棍量一量圆形和椭圆形。找出

二者的不同点，告诉幼儿椭圆形的名称。

（三）复习巩固对圆形、半圆形、梯形、三角形，长方形及椭圆形的认识。

1.出示几何形体拼成的图片一张，请幼儿把图形分类。

2.用大小不同的椭圆形片拼出一个小白兔。

五、教学结束：评议作业情况。

一、教学名称：认识梯形

二、教学内容和要求

（一）认识梯形特征，叫出名称：梯形。

（二）培养幼儿的观察力和完整地回答问题的能力。

三、教学准备：长方形纸一张，梯形纸一张，幼儿每人一套几何图形。

四、教学进行

（一）用梯形与长方形比较，认识梯形。

1.教师拿出长方形卡片，请小朋友说出它的形状与外形特征。

2.出现等腰梯形，让幼儿观察比较梯形和长方形的相同点和不同点。总结出这样的形状叫梯形。

3.将梯形倒过来看、让幼儿观察知道这样的形状也叫梯形。

4.让幼儿观察下面的两个图形，并通过提问和讨论，得出结论：这两个图形也是梯形。

（二）复习学过的几何图形。



出现绒板上的画面，让幼儿观察，并说出是什么形状组成的。

（三）巩固对梯形的认识，每个幼儿用长方形、三角形拼成一个花盆（梯形），种上一枝菊花。

五、作业结束：简单评议。

一、教学名称：复习几种几何图形

二、教学内容和要求

（一）复习圆形、正方形、三角形、长方形和椭圆形。

（二）培养幼儿对学习几何图形的兴趣、发展幼儿的观察力、想象力和思维能力。

三、教学准备：每桌一个小盘、盘内放有各种几何图形。几种大的几何图形若干个。

四、教学进行

（一）让幼儿从桌上的小盘里迅速取出任何一种几何图形，并能熟练地说出它的名称。

（二）让幼儿将手中的小几何图形，贴到黑板上相同的大图形的下面

（三）让幼儿不受形状大小、颜色等特征的影响，正确

认识几何图形。

(四) 让幼儿用另外的图形组成长方形、圆形、正方形、椭圆形、三角形，进一步巩固对上述几何图形的认识。

(五) 幼儿用不同几何图形进行拼图，拼成幼儿熟悉、喜爱的画面。通过幼儿动手动脑，发展幼儿的智力。提高幼儿学习几何图形的兴趣。

五、教学结束：让幼儿唱着铁臂阿童木的歌离开教室。

一、教学名称：认识昨天、今天、明天。

二、教学内容和要求

让幼儿结合生活经验理解昨天、今天、明天的时间观念。

三、教学准备：画有一天生活情节的图片，幼儿每人一张小图片。

四、教学进行

(一) 通过提问的形式讲述昨天、今天、明天的时间概念。

1. 请幼儿讲述他们昨天做过的事情，检查幼儿是否真正掌握昨天的概念。

2. 请幼儿讲述今天早晨来园到上课前一段时间的活动内容，以加深对今天的认识。

3. 利用图片内容讲述昨天、今天、明天是怎么回事。

(二) 讲述图片内容，巩固对昨天、今天、明天的认识。

1. 幼儿每人一张图片，图片上画着三张今天、昨天、明天这三天内已经做过的事和将要准备做的事。

2. 让幼儿讲述昨天、今天和明天已经做过的事和准备做的事，同这三天的日期联系起来。如：老师说：“昨天小朋友去公园玩，请你把昨天的事和昨天的图片连结起来。”

五、教学结束：简单小结。

大班计算教案

一、教学名称：学习 6 的相邻数

二、教学内容和要求

(一) 教幼儿学习 6 的相邻数，知道 5、6、7 三个数的关系，比 6 大 1 的是 7，比 6 小 1 的是 5。

(二) 复习巩固 1—10 的数数

三、教学进行

(一) 学习 6 的相邻数。

1. 提问幼儿：“六一儿童节快到了，老师为小朋友做了许多美丽的花，做了 6 朵红花，请小朋友数一数，是不是 6 朵？”

还做了几朵粉花，请小朋友数一数是几朵粉花？（5 朵）”

5 朵比 6 朵少几朵？6 朵比 5 朵多几朵？比 6 朵少 1 朵的是几朵？

2. 从实物过渡到数字，让幼儿知道排在 6 前面的是 5，排在 6 后面的是 7，比 6 小 1 的是 5，比 6 大 1 的是 7……。

3. 出示几座小房子，给房子按顺序编上号，1 2 3 4 5 6。

请小动物住到新房子里去，老师先请小猫住到 4 号房子里去。老师再请小狗住到比 4 小 1 的那号房间去，请小朋友

到前面来，帮助小狗找房间，（幼儿将小狗送进3号房间）……。

（二）复习1—10的数数

1.出示图片一张，上面画有不同数目、不同种类的物体，让幼儿找出各种物体分别有多少？

2.运用触觉练习数数，几个小筐内放有数目不同的物体，请幼儿摸一摸，每个筐里各有多少个？

3.游戏：小猫钓鱼

每个幼儿有10条小鱼，一根鱼杆，老师当猫妈妈，幼儿当小猫，猫妈妈请小猫钓几条鱼，小猫按照要求钓几条，老师检查钓的鱼数和指定的数是否相符。

四、教学结束：简单评议。

一、教学名称：学习7的相邻数

二、教学内容和要求

（一）学习7的相邻数，知道比7大1的是8，比7小1的是6。

（二）复习7以内各数的相邻数。

三、教学准备：三种颜色的绒布圆片各8个，幼儿每人一套1—8的数字卡片和一张动物卡片。绒布教具一套（7只熊，7把椅子）。

四、教学进行

（一）学习7的相邻数。

1.先出示7个红圆片，后出示6个红圆片。

问：幼儿“7个和6个哪个多？哪个少？6个比7个少几个？”

“7个比6个多几个？比7个少1个的是几个？”

2.出示8个图片，让幼儿知道比7个多1个的是8个。

问：幼儿“8个和7个比，哪个多？哪个少？”

“7个比8个少几个？8个比7个多几个？”

小结：比7大1的是8？比7小1的是6。

3.出现数字6、7、8。

让幼儿知道，6比7小1，所以排在7的前面，8比7大1，所以排在7的后面。

（二）、复习7以内各数的相邻数。

教师任意出示一张7以内的数字卡片，让幼儿从自己的一套小卡片中，找出比该数大1与小1的数，并用左右手分别举起这两张数字卡片。

（三）复习7以内的序数

1.摆7把小椅子，把7个小动物，分别放在小椅子上，并说出××动物坐在第几把椅子上。

2.用动物交换位置的方法，巩固7以内的序数。

如：××小动物坐到第3把椅子上，××小动物坐到第7把椅子上……。

3.每个幼儿一张动物卡片，绒板上贴有一座楼房图片。让每个幼儿给小动物找一间房住，并要说出小动物住在第几层，第几间房子里。

五、教学结束：简单评议。

一、教学名称：学习 9 的相邻数

二、教学内容和要求：使幼儿初步掌握 9 与相邻两数的关系。

三、教学准备：圆点卡片，贴绒教具柿子树一棵，柿子 27 个。

四、教学进行

（一）教 9 的相邻数。

1. 出现 9 个圆点的卡片，请幼儿数一数。

2. 出现 8 个圆点的卡片，请幼儿比较 9 个圆点比 8 个圆点多几个？

3. 出现 10 个圆点，请幼儿比较 9 个圆点比 10 个圆点少几个？

4. 变换提问方式，请幼儿回答：

“比 9 个少 1 个的是几个？比 9 多 1 的是几？”

（二）让幼儿到前面来摘柿子，复习 9 的相邻数。

老师摘 9 个柿子，请两幼儿分别摘出比 9 个少 1 个和比 9 个多 1 个的柿子，并把它们贴在绒板上。

（三）以游戏方法复习 9 以内的相邻数。

游戏名称：《看谁说的对》，老师说 1 个数，让幼儿说出比它小 1 和大 1 的数。

（四）每人一份图片，让幼儿找出漏掉的数，巩固 9 以内各数的相邻数。如：

	2	
--	---	--

，让幼儿写出 2 的相邻数 1 和 3。

五、数学结束：简单评议。

一、数学名称：学习 3 的组成分解和 3 的加减运算。

二、教学要求：通过作业练习，让幼儿掌握 3 的组成分解，并利用组成分解知识进行 3 的加减运算。

三、教学准备：小筐 2 个，皮球 3 个，动物卡片若干张，钮扣若干个。

四、教学进行

（一）学习 3 的组成分解

启发幼儿用 3 个皮球和两个小筐演示 3 的组成分解，并能总结 3 能分成 2 和 1，还能分成 1 和 2，2 和 1 合起来是 3，1 和 2 合起来 3。

（二）学习 3 的加减运算

出计算题：“草地上有 2 只小鹿，又跑来了 1 只，一共有几只？”

“草地上有 3 只小鹿，走了 1 只还剩几只？”请幼儿说出这题用什么方法算。

然后再告诉幼儿算加法题是一个数加一个数，也就是两个数合起来的意思。

算减法题可以这样想，3 减几就想 3 能分成几和几，3 减去其中的一个数就剩下另一个数了。

（三）复习 3 的减法运算。

1. 幼儿每人从盘里取出 3 颗钮扣，用钮扣演示算题，说出得数。

如、老师说：“ $2 + 1 = ?$ ”幼儿用左手将两个扣子推至上方，再用右手将 1 个扣子推至上方，嘴里并说道 $2 + 1$ 等于 3。

2. 出现 3 张数字卡片 $\boxed{3} \boxed{2} \boxed{1}$ ，请幼儿编加减法算术题，题内包括的数，必须有 3、2、1、三个数字，如 $3 - 1 =$

2, $1 + 2 = 3$ 。

五、教学结束：评议上课情况。

一、教学名称：学习 4 的加减运算

二、教学内容和要求：

（一）复习 4 的组成分解。

（二）学习 4 的加减运算。

（三）培养幼儿积极认真思考问题的学习态度。

三、教学准备：四个小球、一个玩具方向盘、四条贴绒小鱼，若干个钮扣。

四、教学进行

（一）复习 4 的组成分解。

1. 游戏：《请你猜一猜》

老师把 4 个小球分别放在两只手里，让幼儿猜两只手各有几个小球。

2. 游戏：《开汽车》

一个幼儿手拿方向盘，嘴里说着：“笛，笛笛，汽车到站啦，请你算一算，几和几合起来是 4，说对了请上车。”其他幼儿回答问题。

3. 出示数字卡片、巩固 4 的组成分解。

（二）教 4 的加减法

1. 老师口述算题：“鱼缸里有 3 条鱼，又放进去 1 条，一共有几条鱼？”

并提问：“这道题用什么方法算？”“为什么用几加

几？”“等于几？”继续引导幼儿运用数的组成分解知识想加法题，因为3和1合起来是4，所以这道题是3加1等于4。

2.“鱼缸里有1条鱼，又放进3条鱼，一共有几条鱼？”

算出结果后，引导幼儿分析比较第一题和第二题有哪些一样的地方和不一样的地方？

3.“鱼缸里有4条鱼，捞出去1条，还剩几条鱼？”

提问幼儿：“这道题用什么方法算？为什么？”“用几减几？等于几？”引导幼儿联想4能合成3和1，所以4减1等于3。

（三）幼儿运用实物演示算题，教师口述题，幼儿运用钮扣演示算题并回答出得数。

如教师说：“先拿出2个扣子，再拿出2个扣子，一共是几个扣子？”幼儿按要求做出题后说：“2加2等于4”。

“4个扣子用手扣住1个，还剩几个？”幼儿边动手边说：“4减1等于3”。

游戏：《击鼓传花》

红花传到某个幼儿，他就抽出一张横式卡片算题，如：
 $4 - 2 = 2$ 。

五、作业结束：简单评议。

一、教学名称：学习5的组成分解

二、教学内容和要求

(一) 使幼儿初步掌握 5 的组成分解及其分合规律。

(二) 复习 10 以内的双数、单数。

(三) 培养幼儿大胆清楚地回答问题的能力。

三、教学准备：5 以内的数字卡片一套，幼儿每人 5 片落叶、贴绒教具一份、“拥彩”游戏玩具一份。

四、教学进行

(一) 复习 10 以内的双数和单数。

1. 利用“拥彩”游戏复习 10 以内的双数、单数，请幼儿用手拥破纸，拿出里面的东西，说出东西的数目是单数，还是双数。

提问幼儿：什么叫双数？什么叫单数？10 以内哪些数是双数？哪些数是单数？

(二) 学习 5 的组成分解。

1. 幼儿每人用 5 片落叶，进行分解练习，并把分解的结果记在纸上，然后，老师用贴绒教具贴出 5 的分解结果。

2. 通过观察比较，启发幼儿找出分解的规律，分解后的两个数，一边递增 1，另一边递减 1 总数不变；分解后的两个数，交换位置，总数不变。

3. 用数字卡片巩固 5 的分解组成，教师出示一张 X 数的数字卡片，让幼儿找出一张相应的数字卡片，两张卡片上的数合起来是 5。

五、作业结束：简单评议。

一、教学名称：学习 5 的加法

二、教学内容和要求

(一) 复习 5 的组成分解, 学习 5 的加法

(二) 复习 5 以内各数的相邻数

三、教学准备: 一套小鸡卡片, 一套小白兔抱白菜卡片, 每人一套圆点卡片。

四、教学过程

(一) 复习 5 的组成分解。

游戏:《看谁找的对》

教师出示一张印有小鸡的卡片, 如果是 2 只小鸡, 请幼儿找出印有 3 只小鸡的另一张卡片, 两张卡片的小鸡数合起来是 5 只, 这样反复练习多次。

(二) 学习 5 的加法。

1. 利用图片出计算题: “一只小白兔和一只小黑兔抱白菜, 小白兔抱了 4 棵白菜, 小黑兔抱了 1 棵白菜, 问两只小兔一共抱了几棵白菜?”

问幼儿: “这道题用什么方法算?” (用加法)

“几加上几?” (4 加 1 等于 5)

“两只小兔一共抱了几棵白菜?” (一共抱了 5 棵)

2. 教师口述 5 的加法题。

(1) “小刚有 3 个球, 小红有 2 个球, 小刚和小红一共有几个球?”

(2) “哥哥拔了 4 个萝卜, 妹妹拔了 1 个萝卜, 哥哥和妹妹一共拔了几个萝卜?”

(3) “妈妈买了 2 本书, 爸爸买了 3 本书, 妈妈和爸爸一共买了几本书?”

3. 复习 5 以内各数的相邻数。

发给幼儿每人一套圆点卡片 1—5。

请幼儿将卡片按数的顺序排列好。教师分别出现 2、3、4 的卡片，幼儿分别找出比 2、3、4、大 1 和小 1 的卡片。

五、教学结束：简单评议。

一、教学名称：复习 5 的组成分解，学习 5 的加减运算。

二、教学内容和要求

（一）熟练掌握 5 的组成分解。

（二）学习 5 的加减运算。

（三）鼓励幼儿积极动手动脑，认真学习。

三、教学进行

（一）复习 5 的组成分解

1. 让幼儿逐次从小盘中取出 5 颗钮扣，练习 5 的分解，并记录 5 能分成几和几。

2. 待绝大部分幼儿分完以后，请个别幼儿把自己记录的结果读给大家听。

3. 玩游戏：《对数》

教师说一数，幼儿对一数，两数合起来是 5。

（二）学习 5 的加减运算

教师口述题

1. “妈妈送给红红 4 本书，爸爸送给红红 1 本书，红红一共有几本书？”

2. “妈妈送给红红 1 支铅笔，爸爸送给红红 4 支铅笔，

红红一共有几枝铅笔？”

3. “袁老师做了3朵红花，李老师做了2朵红花，袁老师和李老师一共做了几朵红花？”

4. “张老师做了2个灯笼，王老师做了3个灯笼，两位老师一共做了几个灯笼？”

5. “兰兰有5本书，送给妹妹4本，兰兰还剩下几本书？”

6. “兰兰有5朵花，送给妹妹2朵，兰兰还有几朵花？”

7. “兰兰有5个本子，送给弟弟2个本子，兰兰还剩下几个本子？”

8. 用3张数字卡片，练习加减法计算题。

5	4	1
5	2	3

让幼儿说出 $5 - 4 = 1$

让幼儿说出 $3 + 2 = 5$

四、教学结束：小结作业情况。

一、教学名称：学习自编10以内加法应用题

二、教学内容和要求

（一）在教师指导下，学习编10以内加法应用题。

（二）幼儿通过自编应用题，进一步理解应用题的结构，了解实际生活中事物之间的一些简单的数量关系。

（三）发展幼儿的思维能力。

三、教学准备：绒布教具图片若干张，数字卡片若干张。

四、教学进行

（一）出一道加法应用题：

“两只小兔到树林里去采蘑菇，小白兔采了1篮蘑菇，小灰兔采了2篮蘑菇，问：两只小兔一共采了篮蘑菇？”

让幼儿回答自己是怎样想这道题的？怎样算出得数的？

（二）出一道少一个已知数的加法应用题，启发幼儿分析算题的已知条件，使幼儿知道加法题必须具有两个已知数，才能成为加法算题。

（三）出一道问题问得不清楚的题，让幼儿知道有了两个已知加数，缺少问题，也是不能成为算题的。

（四）讲解编题方法

1. 编题前想好要讲什么样的事。
2. 要有两个已知数。
3. 最后要求答出什么问题，要问得清楚。
4. 是同一种类的东西才能相加在一起。

（五）结合直观教具（绒布教具）练习编题。

1. 用2朵红花和2朵红花，编一道加法题。
2. 用画面是少先队员种4棵树和种3棵树的图片编一道加法题。
3. 用画面是3只燕子落在一棵树上和又飞来2只燕子的图片编一道加法题。

（六）用数字卡片2和4，3和3编加法题。

（七）要求幼儿每人回家编一道4和4的加法题，下次作业时告诉老师。

五、教学结束：简单小结，

一、教学名称：比较远近

二、教学要求

（一）教会幼儿用目测和自然测量的方法，比较物体的远近，向幼儿渗透远近的相对概念。

（二）教幼儿用自然测量方法，复习比较物体的长短、宽窄、高矮。

三、教学准备

（一）一个皮球，一张图片，三棵树贴绒教具，一只小鹿、一只小熊。

（二）小冰棍针、铅笔、绒绳。

四、教学进行

（一）比较远近。

1.用目测的方法比较远近。

（1）出现一个皮球，请两个幼儿和老师一起分别站在间隔一定距离的地方。

提问：“老师现在滚球、看皮球先从谁的面前经过？为什么？”

再请一个幼儿站出来，三个幼儿比较，谁离老师最近？谁离老师最远？

最后，请第四个幼儿站在离老师最远的地方，问全体幼儿：“现在谁又是离老师最远呢？”渗透远近是相对的概念。

（2）出现三棵树，一只小熊，并排放好。

提问：“哪棵树离小熊最近？哪棵树离小熊最远？”

变动小熊的位置，再问：“现在小熊离哪棵树最近？离哪棵树最远？”

小结：比较远近，一是要跟谁比，一是要看你站在哪儿去看这些东西（从哪儿开始）。

2.出现图片，小鹿要回家，走哪条路最近？

3.请幼儿在教室里找两件东西或两个人，比较远近。

4.教学游戏：《相对游戏》

请一个幼儿说出谁离他近？谁离他远？再请离远的小朋友一个个接着说下去。

（二）用自然测量的方法，测量物体的长短、宽窄、高矮。请幼儿用小棍、铅笔、线绳为测量用具，实际测量两件东西。

五、教学结束：让幼儿自选测量用具，测量院子里4棵树和活动室的距离，哪棵树离本班活动室最近？哪棵树离的最远？

一、教学名称：比较粗细、厚薄、宽窄、高矮

二、教学要求

（一）通过分别比较粗细、厚薄、宽窄、高矮不同的三个物品，使幼儿知道粗细、厚薄、宽窄、高矮是相对的。

（二）培养幼儿的观察力和独立思考的能力。

三、教学准备：三只粗细不同的彩笔，三本厚薄不同的书，三条宽窄不同的（红黄绿）彩带，四张图片。

四、教学进行

（一）比较粗细。

1.先出现一支黄颜色的笔，问幼儿这枝笔是粗还是细？

2.然后出现一支兰颜色的笔，两支笔进行比较，让幼

儿知道黄的粗，兰的细。

3.第三次出现一支红颜色的笔，再用黄红两色笔进行比较，让幼儿知道黄的细，红的粗。

4.最后，用黄、红、兰三色笔进行比较，让幼儿知道黄的比兰的粗，又比红的细。

（二）比较厚薄。

1.出现两本书进行比较，让幼儿知道第一本书薄，第二本书厚。

2.出现最厚的第三本书，再用第二本书和第三本书进行比较，让幼儿知道第二本书薄，第三本书厚。

3.最后用这三本书互相比较，知道第二本书比第一本书厚，又比第三本书薄。

（三）比较宽窄。

用宽度和颜色都不相同的三根彩带进行比较，让幼儿知道黄的比红的宽，又比绿的窄。

（四）比较高矮。

1.请两个幼儿比个子的高矮，让全体幼儿知道，李军高，小明矮。

2.再请比李军个子高的第三位幼儿出来，三人互相比较，让幼儿知道高矮是相对的，也是比出来的。

（五）通过游戏形式，让幼儿将厚薄不同，粗细不同，宽窄不同的物品，分别送给高矮不同的小朋友。

教师小结：“我们要想知道东西是薄还是厚，是粗还是细，是宽还是窄，是高还是矮，都是通过比较才能知道的。”

（六）游戏：《说相反》，进一步巩固对粗细、厚薄、宽窄、高矮的认识。

老师说粗棍，幼儿说细棍。老师说矮房，幼儿说高房……。也可请个别幼儿说，全体幼儿答。

五、教学结束：简单评议。

一、教学名称：学习等分

二、教学内容和要求

等分实物成 2 份、4 份，让幼儿知道等分后的每一份都比原来的实物体积小，原实物大于其中任何一份。

三、教学准备：苹果一个，小刀一把，图片一张，方糕一块，每个幼儿线一根，剪刀一把，正方形的纸 3 张。

四、教学进行

（一）将实物苹果等分成 2 份，然后等分成 4 份。让幼儿通过观察比较，知道等分后的任何一份比原来整个苹果小，整个苹果比 2 份和 4 份中的任何一份大。

（二）让幼儿实际操作，将一根线剪成同样长的 2 份、4 份。

（三）图片上画有同样大的两个饼，一个饼等分成 4 份，分给 4 只小猴，一个饼等分，给两只小猴，让幼儿讨论哪个小猴得到的饼块大，使幼儿进一步认识等分的概念。

（四）让幼儿用 3 张正方形的纸，分别折出四个大小相同的不同图形。

（五）每桌放一块糕，让同桌的几个幼儿商量讨论，怎样将糕切成一样大的 4 份。

五、教学结束：简单评议。

一、教学名称：认识圆柱体

二、教学内容和要求

（一）、认识圆柱体的特征，叫出圆柱体的名称

（二）、能从许多物品中找出圆柱体形状的物品。

三、教学准备：一块大圆柱体积木，小圆柱积木和圆柱体形状的物品若干个，幼儿每人一块圆柱体积木、一张小圆纸片、一张长方形纸条和一个画好的木偶头。

四、教学进行

（一）、认识圆柱体特征。

1.让幼儿观察直观教具圆柱体。

2.教师提问：“这块积木是什么形状的？它的上面和旁边都是什么样的？”

3.通过观察讨论，使幼儿认识到：圆柱体的上下都是平平的面，都是圆形的，两个圆一样大，上下是一样粗，放倒了还能滚动。

4.教师告诉幼儿这种形状的名字叫圆柱体，圆柱体有实心的，也可以是空心的。

（二）让幼儿从许多物品中找出圆柱体形状的物品。

（三）幼儿每人用长方形的纸做一个圆柱体，上面贴有木偶头。

五、教学结束：让幼儿用小拇指套上木偶头玩具玩一会儿。然后，把玩具送到玩具架上保存起来。

一、教学名称：认识正方体

二、教学内容和要求

（一）叫出正方体的名称，会区分正方形和正方体，用纸制作正方体。

（二）学会观察画有重叠部分的正方体图形。

三、教学准备

幼儿每人一块正方体积木，一张正方形的纸和一张折摺正方体用的厚纸（ ），画有正方体的图片一张。

四、教学进行

（一）复习几何图形。

1.出现贴绒机器人，请幼儿说出机器人的各部分是用什么图形拼成的。

2.请几个幼儿分别拿下某种几何图形。

（二）认识正方体。

1.出现一块正方体的积木，几张小电光纸，（长方形，大小不等的正方形）。

提问幼儿：

（1）“给积木的一面贴上漂亮的电光纸，用哪一张纸最合适？”

（2）“正方体积木的每一面都贴上电光纸，要用几张这样大的正方形纸？（6张），使幼儿知道正方形有六个一样大的正方形的面。

2.让幼儿观察正方形的纸和正方体的积木有什么不同，正确认识正方体。

3.让幼儿回忆，除了有正方体的积木，还见过什么东西是正方体的形状？

4.出现画有正方体的图片（图中有重叠图形）请幼儿数出每组有多少个正方体。

5.让幼儿每人用厚纸制作一个正方体。

五、教学结束：简单评议。

一、教学名称：认识时钟

二、教学内容和要求

（一）认识时钟，知道时针、分针的名称和用途。

（二）教幼儿学会看整点钟。

（三）要求幼儿认真观察，积极发言。

三、教学准备：一座电钟，一座时钟模型，幼儿每人一个玩具钟，四张图片（画面：小朋友8:00做操，9:00看书，11:00开饭，4:00游戏）。

四、教学进行

（一）用猜谜语的方式引出主题：“会走没有腿，会说没有嘴，它能告诉我们什么时候起，什么时候睡。”

（二）认识钟面（电钟表示11:47）

1.出现电钟。

幼儿回答出钟的名称：“时钟”。

2.告诉幼儿时钟上圆圆的面叫钟面。

3.提问幼儿：“钟面上有什么？”“阿拉伯数字 1 — 12, ”）

然后分别认识数字的用途是表示时间的。

告诉幼儿长针叫分针，短针叫时针。

(三) 认识时针与分针运行的方向和所代表的时间。认识前把时针、分针都拨到12, 告诉幼儿现在时针, 分针都指12。

提问: 1. “时针嘀哒、嘀哒走起来的时候, 时针, 分针往哪边走?”

2. “谁知道时针和分针哪个走得快? 哪个走得慢?” 同时拨动时针、分针, 使幼儿看到时针走得慢, 分针走得快。

教师继续边拨动时针和分针边说: “时针慢慢地走, 分针走得真快, 分针从12走了一圈又回到12, 时针从12开始走, 只走了一个字, 走到哪啦?”

3. “哪个小朋友知道时针走一个字是多长时间? 分针走一圈是多长时间?”

(四) 教幼儿学会看整点针。

1. 告诉幼儿, 分针指在12的时候, 时针指着几, 就是几点钟。让幼儿认出现在是“1点整”, 老师强调说: “对了, 时针指着1, 分针指着12, 是1点整。”

2. 拨动时针演示2点整, 边拨边说: “时针从1开始走, 分针从12开始走, 时针走了1个字, 走到2, 分针走一圈, 又回到12, 走了1小时。”

3. 认识3点整(方法同上)

4. 认识4点整。教师有意把分针拨错了, 让幼儿鉴别: “这是不是4点整?” 并让幼儿指出分针拨错的地方。

5. 利用时钟模型, 复习整点。

请幼儿把分针、时针分别拨到6:00, 7:00, 8:00, 9:00, 10:00, 11:00。并能正确说出时针指几, 分针指几,

是几点整。

突破难点：认识12:00整。

教师把分针、时针拨到12:00整，然后向幼儿：“时针指几？分针指几？是几点整？”

简单小结：“小朋友会看整点的时间了，先看时针指几，再看分针指着12，时针指几就是几点整。”

6.出现图片，让幼儿认出画面反映的是几点整。教师问：

（1）“小朋友几点做操？”（8:00）

（2）“小朋友几点看书？”（9:00）

（3）“小朋友几点游戏？”（4:00）

然后给幼儿每人一面硬纸做的小钟，练习拨出1:00、2:00、6:00、10:00、12:00。

五、教学结束：简单评议

一、教学名称：认识日历

二、教学内容和要求

（一）知道日历的用途，学会看日历的方法。

（二）让幼儿知道一年有十二个月及其排列的顺序。

（三）复习旧知识：一个星期有7天以及它的排列顺序，阿拉伯数字11—31，汉字日、月、年，一、二、三、四、五、六。

三、教学准备：数字卡片11—31，挂历一本，汉字卡片若干张，几本不同样式的日历。

四、教学进行

(一) 复习阿拉伯数字11—31。

(二) 认识日历。

1. 猜谜语：“一个本子墙上挂，
一年365天全装下。
它那上面都有啥？
红字黑字还有画。”

2. 出现一本挂历，教师提问：“这是哪一年的日历？
日历有什么用？”

3. 向幼儿介绍日历。

认识一年有十二个月及月份之间的排列顺序。

(1) 教师说：“翻过封皮以后是一张一张的日历，每一张日历都是表示一个月，一年有多少个月，这本日历就有多少张。”

通过数日历的张数。证实一年有十二个月。

教师提问：“一年开始的那个月是几月？一年最后的一个月是几月？”

让幼儿认识日历上表示月份的数字。

任意翻开一张日历，让幼儿辨认出是几月。

(2) 认识一个月有30天或31天。

告诉幼儿日历上那些数字都是代表日期的，最后一个数字是代表这个月一共有多少天。

任意翻出一张日历，请幼儿说出这个月有多少天。

4. 教幼儿认识某一日是星期几。

(1) 通过提问，复习一个星期有几天和它们的排列顺序，日历上的那几个字各是代表星期几的，并告诉幼儿星期

日是用红色的字表示的，星期一、二、三、四、五、六是用黑色的字表示的。

（2）教师任意指出日历上面的一个数字，让幼儿说出这是几月几日星期几。

（3）教师说出某一天的日期，要求幼儿在日历上找出这一天。

5. 请幼儿说出他们曾经看见过的各种样式的日历。

五、教学结束：评议作业。