

马克思主义人才论

主 编 徐颂陶 罗洪铁

中国人事出版社

书 名：马克思主义人才论

作 者：徐颂陶

出 版 社：中国人事出版社

出版日期：2006

ISBN：7-80189-468-5 / A564:C96

定 价：30.00元

新世纪人才学理论丛书编委会

主 编 徐颂陶 罗洪铁

参编者 (按姓氏笔画为序)

王 斌	王作军	卢景昆
刘明月	何玲玲	何宏兵
张家建	张小川	张艳新
张胜芳	陈二伟	罗洪铁
周 琪	卓玉兵	徐颂陶
袁程利	彭 璐	赖雪梅

前 言

全国人才工作会议的春风，温暖着千千万万人才的心田，吹绿了中国人才理论研究的田园。人才的春天来了，人才工作的春天来了，一个人才辈出、人才理论繁荣的时代来了。中国人才研究会组织编写的《新世纪人才学理论丛书》的出版，正是这个百花园里一株报春的新葩。它提供给大家的，有反映最新研究成果的《马克思主义人才论》，有精心编写的《人才学基本原理》和《人才学新论》，有体现社会主义市场经济规律的《人才市场新论》，有探索人才资源与经济发展内在联系的《人才资源经济学》，有运用信息技术探索人才管理问题的《人才管理信息论》，还有集我国人才思想发展智慧的《中国人才思想制度史》以及人才思想重要典籍等。这是我国第一部有关人才理论的综合性丛书，它比较全面、系统地体现了中国特色马克思主义人才理论的形成、发展、特点和内容。

（一）

中国特色马克思主义人才理论，是马克思主义与中国革命和社会主义建设，特别是改革开放实践相结合的产物；是我们党坚持与时俱进，继承发展传统人才思想，体现时代特征的结晶。

马克思主义人才理论创立于 19 世纪中期。马克思、恩格斯用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，从人学和经济学两个方面，全面阐释了人（才）在经济社会发展中的本质、地位、作用和成长规律，形成了人才理论的科学体系，主要包括：人学论、人的自由全面发展论、人是生产力要素论、教育与实践成才论、人才与群众

关系论等等。其中，人学的理论、人的自由全面发展的理论，是马克思主义人才理论的基石和核心。这些观点集中反映了马克思、恩格斯在资本主义发展时期和社会主义工人运动开始阶段对人才和人才问题的理论概括。列宁、斯大林继承和发展了马克思主义人才理论。他们从社会主义建设和巩固政权出发，提出和阐述了一系列关于人才问题的理论观点，如：人才在无产阶级革命和社会主义建设中的重要地位和作用；团结、教育和使用资产阶级知识分子；培养建设工人阶级专家队伍；为人才成长创造良好的环境等，从而把马克思主义人才理论推进到了一个新的发展阶段。

我们党以毛泽东、邓小平、江泽民为核心的三代领导集体，以及以胡锦涛总书记的新一代中央领导集体，在实现马克思主义中国化的过程中，站在时代的高度，继承发展马列主义，汲取我国传统人才思想的理论营养，创造性地建立了具有中国特色的马克思主义人才理论，形成了一套完整的科学的思想体系。

关于人才的价值作用。强调科学技术是第一生产力，人才资源是第一资源，是科技进步和经济社会发展最宝贵最重要的资源。国与国之间的竞争，归根到底是创新能力的竞争，是人才的数量和质量的竞争。中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，中国能不能在未来激烈的国际竞争中始终强盛不衰，从一定意义上说，关键在人才。只要我们把巨大的人口优势转化为人才资源优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。

关于人才与群众的关系。强调人才来自群众，群众中蕴藏着大量的人才。人才是十分珍贵的，但没有群众的支持，人才的作用也是难以发挥的。领袖是群众封的，是群众根据自己的经验来确认的。我们工人阶级的杰出人才，是来自人民的，又是为人民服务的。在广泛的群众基础上，才能不断涌现出杰出人才。也只有有了成批的杰出人才，才能促进我们中华民族科学文化水平的不断提高。我们要十分重视从工人、农民和其他劳动者中选拔培养科技人

才及各类专业技术能手，通过社会各界的努力，形成中华民族的浩浩荡荡的人才队伍，向科技革命进军，向社会主义现代化进军。

关于人才的科学内涵。强调只要具有一定的知识或技能，能够进行创造性劳动，为社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设作出贡献，都是国家和社会需要的人才。国家要为每个人的发展创造广阔的天地，鼓励人人都作贡献，人人都能成才。要把品德、知识、能力和业绩作为衡量人才的主要标准，不唯学历、不唯职称、不唯资历、不唯身份，坚持人才的发展性、多样性、相对性、层次性。要坚持以人为本，促进人的全面发展。

关于人才的开发和培养。强调教育是培养人才的基础。要完善普通教育、职业教育、成人教育和高等教育相互衔接的教育体系，创新人才培养模式，更好地为经济社会全面发展服务。要树立大教育大培训观念，把人才资源能力建设作为核心，增强人才的学习能力、实践能力和创新能力，全面提高人才的思想道德素质、科学文化素质和健康素质。树立全民学习、终身学习观念，构建终身教育体系，鼓励人们通过各种形式和渠道参与终身学习，积极推动学习型组织和学习型社区建设，促进人才在实践中增长才干。坚持以培养造就高层次、高技能人才为重点，带动整个人才队伍建设，促进各级、各类、各地区、各种所有制人才协调发展。努力造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。

关于人才的评价使用。强调人才工作的活力取决于体制和机制。人才的评价和使用，要坚持德才兼备的原则，选人不拘一格，用人用其所长。要建立以能力和业绩为导向，科学化社会化的人才评价机制。党政人才的评价重在群众认可，企业经营管理人才的评价重在市场和出资人认可，专业技术人才的评价重在社会和业内认可。要建立以公开、平等、竞争、择优为导向，有利于人才脱颖而出、充分施展才能的选拔任用机制。要大胆提拔和放手使用青年人才。

关于人才环境。强调观念决定环境，要树立科学发展观和科学人才观，营造尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造的社会氛围。要把促进人才的健康成长和充分发挥作用放在首位，做到人尽其才，才尽其用。发挥市场在配置人才资源中的基础性作用，打破阻碍人才流动的体制性障碍，引导人才合理有序流动。加大对人才的有效激励和保障，建立健全与社会主义市场经济体制相适应、与工作业绩紧密联系、鼓励人才创新创造的分配制度和激励机制，完善人才的奖励和保障制度。

关于人才的激励与保障。“人们奋斗所争取的一切，都同他们的利益有关。”人才的行为都源于内部的需要和外部的刺激。因此，要以鼓励劳动和创造为根本目的，加大对人才的有效激励和保障。要确立劳动、资本、技术和管理等生产要素按贡献参与分配的原则，承认并保护一切合法的劳动收入和一切合法的非劳动收入。健全完善与社会主义市场经济体制相适应的收入分配制度和激励机制。坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存，效率优先、兼顾公平，既要克服平均主义，合理拉开收入分配差距；又要规范收入分配秩序，整顿不合理收入，取消非法收入，防止收入差距不合理扩大。坚持精神奖励与物质奖励相结合的原则，健全完善以政府奖励为导向、用人单位和社会力量奖励为主体的人才奖励体系。建立健全人才保障制度。

关于加强党对人才工作的领导。强调党必须重视和做好人才工作，加强党对人才工作的领导。要大力实施科教兴国战略和人才强国战略，建设规模宏大、结构合理、素质较高的人才队伍。要坚持党管人才原则，形成党委统一领导，组织部门牵头抓总，有关部门各司其职、密切配合，社会力量广泛参与的人才工作新格局。党管人才主要是管宏观、管政策、管协调、管服务。要围绕人才培养、吸引、使用等基本环节，建立健全中国特色的人才工作法律法规体系，为人才成长和发挥作用创造良好的社会环境。

上面概括的八个方面，不一定全面深刻，但基本体现了中国特

色马克思主义人才理论的框架体系和基本内容，是我们做好人才工作的重要指导思想和理论基础。

（二）

中国特色的马克思主义人才理论，又是在中国传统人才思想的土壤中孕育、成长发展起来的。几千年来，从文人雅士到帝王将相，为治国兴邦，一代代地琢磨着育人用人的问题，传颂着无数成才用才的哲理典故，形成了中国历史上丰富的人才思想和独特的人才现象。

春秋前期的齐国政治家管仲，在其《管子·霸言》里就说过：“夫争天下者，必先争人。”他还在《形势解》中强调，凡是成功立业、显赫天下、流传后世的，没听说是不善于用人的；而凡是破国毁家、身败名裂的，没听说是不失去人才的。孔子也有类似的人才思想，他说：“其人存，则其政举，其人亡，则其政息”，“故为政在人。”春秋战国时期，在人才的培养、选拔、使用、激励、保障等方面，已经形成了一套较为系统的理论，荀子就是其中的杰出代表。他提出了尚贤使能是立国之要的用人观点；提出了尚贤使能的一系列原则标准；提出了以考察、罗致、待遇等为核心的人才管理办法；提出了人才培养和成长的理论，初步形成了较为完整的人才理论体系。

从秦汉到明清，中国的人才思想得到了进一步发展，出现了一批重要的理论专著。东汉杰出的唯物主义思想家王充，是历史上第一个使用“人才”概念的人。他所著的《论衡》85篇中，有大量关于人才问题的论述。《论衡》开卷就强调，“人才高下，不能钧同”。“操行有常贤，仕宦无常遇。贤不贤，才也；遇不遇，时也。”王充的“人才得失论”、“人才学成论”、“人才才力论”、“贤佞可辨论”、“人才成长机遇论”，在人才思想史上有着重要的影响。三国·魏哲学家刘劭的《人物志》，是我国历史上第一部研究人才的专著，全书3卷12篇，对人才作用、成才原理、人才分类、人才结

构、人才鉴别和人才任用等问题，都作了系统研究，提出了一系列深刻的见解，特别是鉴别人才的“八观”、“五视”法，至今还闪烁着哲理的光芒。宋代秦观的《人才》篇，是古代史上第一次以人才为论题的策论，它集中反映了秦观的人才思想，特别是人才的分类思想和善用拥有一技之长人才的观点，直到今天还值得借鉴。与秦观同时代的陈亮，他的人才心理需求论和品格特征论，在我国人才思想史上具有重大的理论价值。陈亮认为，“人才之在天下，固乐乎人君尽其用”，“天下雄伟英豪之士，未尝不延颈待用”。他揭示的人才心理需求学说，比西方的马斯洛的需求论还早 700 多年。陈亮的实践成才论也是对人才理论的一大贡献。他认为，“人才以用而见其能否，安坐而能者不足恃也”。他强调，“东西驰骋，而人才出矣”，“人才因事乃现”。

开辟中国近代人才思想先河的，当属清末著名思想家、文学家龚自珍。龚自珍生活的清代，已经江河日下。他认为，国困者非财也，而是人才乎。他指出，清朝的人才状况已到了“左无才相，右无才史，阍无才将，庠序无才士，陇无才民，厘无才工，衢无才商，苍无才偷，市无才狙，藪泽无才盗”的地步。他认为，清朝用人制度扼杀人才，根本不讲什么德、才、功绩，而是“累日以为劳，计岁以为阶”，“贤知者终不得越，而愚不肖变得以驯而到”。他大声疾呼，“九州生气恃风雷，万马齐喑究可哀，我劝天公重抖擞，不拘一格降人才”。龚自珍的用人思想被毛泽东推崇提倡。与龚自珍用人思想相呼应的是改良主义先驱者魏源。他认为，“今夫财用不足国非贫，人才不竞之谓贫”，“故先王不患财用而惟亟人才”。他主张变革人事制度，率先提出人才要师夷的观点，即学习外国对人才培养、选拔、使用的办法。他指出，拯救国家危亡，在人才问题上必须“革虚而之实”，“以实事程实功，以实功程实事”，培养能“实功”和“实事”的人才。实践人才师夷的是李鸿章、张之洞和曾国藩。他们都主张“中学为体，西学为用”，办洋学堂，派留学生“出洋学艺”，认为“学堂是造就人才之道”。张之洞更强

调，“人皆知外洋各国之强由于兵，而不知外洋之强由于学。夫立国由于人才，人才出于立学，此古今中外不易之理。”

孙中山先生是民主革命的领袖，同时也是民主人才思想的倡导者和实践者。他主张：（1）人尽其才，专才专用。他认为，欧洲富强之本，不尽在于船坚炮利，垒固兵强，而在于人能尽其才，地能尽其利，物能尽其用，贤能畅其流；此四事者，“富强之大要，治国之本也”。用我们今天的话说，就是开发人才资源和物质资源是国家富强的根本战略。（2）民权平等，人人当以服务为目的。他在《三民主义》中说，“虽天生人之聪明才力有不平等，而人之服务道德心发达，必可使之为平等了”。他还提出，应给每个人有均等的机会，使之得以自由地发展天赋才能。（3）教之有道，人才济济。孙中山认为，人才之盛衰，关键是教育，“教之有道，则人才济济”。他提出，“必须多设学校，使天下无不学之人，无不学之地。”（4）培养公仆，考试挑选人才。他指出，“国民是主人，就是有权的人；政府是专门家，就是有能的人”。有能的官吏要为有权的人民当公仆。他还主张“通过考试制度来挑选国家人才”，认为“这是最严密、最公平地选拔人才”。传统人才思想作为中华民族文化的瑰宝，尽管受到历史的局限，但其中许多思想观点仍具有超越时代的真理性，有着重要的借鉴作用。具有中国特色的马克思主义人才理论，与我国传统的人才思想有着深刻的渊源关系。

（三）

中国特色马克思主义人才理论的形成、发展，有力地推动了我国人才理论研究和人才管理工作的科学化、制度化。这里特别需要提出的是人才学的创立和发展。改革开放以后的20世纪80年代，随着科学春天的到来和干部人事制度改革的深入，为了探索早出人才、快出人才的规律，一批年轻学者运用马克思主义人才理论，研究人才成长的规律和管理科学，进行大量的学术研讨，形成了人才学学科框架体系，出现了以《人才学通论》、《人才学概论》为代表

的一批人才学专著，人才学开始走进大学的课堂。

进入 20 世纪 90 年代，人才学研究的一个突出特点是转向应用创新。上世纪五六十年代国外兴起的人力资本理论，从某种意义上说，也是人才学研究的一个重要领域。两者可以相互融合、相互借鉴。90 年代初期，人才资源理论的研究与宣传在我国取得重大的突破性进展，开始提出了整体性人才资源开发的理念，强调要做好人才的预测与规划、培养与使用、管理与配置的工作，从而掀起了人才资源开发的热潮。为了适应人才资源开发对管理理论和运用技术的需要，一些专家学者借鉴人力资源管理的技术性和实用性特点，结合我国人才资源管理的实际情况，逐步形成了人才资源管理理论架构和技术体系，包括人才资源的预测、规划、培养、使用、配置、人才测评、人才咨询、人才薪酬设计、人才招聘、人才市场等一系列应用技术管理体系，使人才学研究和学科建设进入了一个新的阶段。

在新世纪新阶段，新科技革命加速推进，知识经济时代正在到来，许多新的人才现象和管理问题需要研究总结，人才成长规律和人才资源开发的新实践也需要作出理论概括，特别是随着全国人才工作会议精神的贯彻落实和人才强国战略的全面实施，人才工作的新思路、新布局需要深入研究，人才成长的环境和规律需要进一步探索，人才管理的科学化制度化需要进一步完善，党管人才的工作新格局需要在实践中充实完善，人才理论的一系列新观点需要进行阐述发展。我们要坚持邓小平理论和“三个代表”重要思想，发扬与时俱进的精神，不断开拓人才理论研究的新领域新境界，为建设有中国特色的马克思主义人才理论作出应有的贡献。

徐颂陶

2004 年 12 月

第一章 人才是经济社会发展的决定性因素

导 论

对人才在经济社会发展中重要地位和作用的历史命题,早在古希腊和我国春秋战国时期,许多思想家和政治家就作过深刻的阐释,至今这些理论观点仍然闪烁着思想光辉。但对人才在社会历史发展中的作用作出唯物辩证的科学定位,还是在19世纪马克思主义产生以后。随着经济社会和科学技术的不断发展,马克思主义人才理论也得到了不断发展,并成为马克思主义理论的一个不可分割的重要组成部分。马克思主义经典作家历来强调,人(才)是经济社会发展的决定性因素。通过对马克思主义经典作家有关人才地位作用论述的研析、分类、整理,在这方面至少可以概括出五个具体观点:一是人(才)是社会财富的创造者和社会进步的推动者;二是科学技术是第一生产力;三是人才资源是第一资源;四是国与国之间的竞争是人才的竞争;五是现代化建设需要一支宏大的人才队伍。

马克思主义人才论认为,人是经济社会发展的决定性因素,首先表现在人(才)是社会财富的创造者和社会进步的推动者。马克思、恩格斯认为,劳动创造了人本身,“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”。正是由于劳动,“人再生产整个自然界”;正是通过劳动,才为劳动产品增加到能够实现普遍丰富的程度创造了物质基础。马克思在《资本论》中还强调,“一般劳动是一切科学工作,一切发现,一切发明”。由此看来,人(才)的劳动,是创造一切的源泉,包括物质财富、精神

财富的不断丰富和社会历史的变革与进步。马克思、恩格斯的这些思想,是马克思主义人才论的理论基石和起点。

人才是经济社会发展的决定性因素的科学论断,是建立在科学技术是第一生产力的基础理论之上的。社会生产力的发展,离不开科学技术的进步。历史已经证明,科学技术是社会生产力发展的决定性因素。马克思曾深刻指出,科学技术是历史进步的有力杠杆,是伟大的彻底的革命家。恩格斯还将分工、水力特别是蒸汽力的利用和机器的应用,列为从18世纪中叶起工业用来摇撼旧世界基础的三个伟大杠杆,并称资产阶级运用科学技术,在不到一百年的时间里创造了比过去一切世代都要多得多的生产力。在历史进入知识经济的时代,邓小平对科学技术的历史作用作出了新的概括。他说,科学技术不仅是生产力,而且是第一生产力。从马克思的科学技术是生产力,到邓小平的科学技术是第一生产力,实质上都反映了马克思主义对人的智慧和知识力量的重视。人(才)是智慧、知识和科技的载体,人(才)推动了科学技术的发展,科学技术又改变了社会、改变了人,两者相互依存、相互促进。科学技术是生产力,人(才)是隐形的活跃的决定性生产力要素。

人才资源是第一资源的科学判断,是人类逐步进入知识经济时代,对人才重要地位和作用的新的理论概括,对人才是经济社会发展的决定性因素理论的新发展。在农业经济时代,土地、劳动力是主要资源。在工业经济时代资本成了主要资源。在知识经济时代,经济社会的发展已转到以科学技术为基础的轨道。作为科学技术载体的人才及他们的智慧和能力的发展,决定着对物质资源开发的深度和广度。因此,人才资源已成为经济社会发展的第一资源,成为推动先进生产力发展和社会全面进步的根本力量。当前,国际间、企业间对人才的激烈争夺,也佐证了这一重要观点。我们党的三代领导人和以胡锦涛为总书记的新一代中央领导集体反复强调:当今世界竞争的实质是知识总量、人才素质和科技实力的竞争;我们国家的长治久安和社会主义现代化建设的成败,取决于劳动者的素质和人才的培

养。我们必须坚持马克思主义人才论,大力实施科教兴国战略和人才强国战略,努力造就一支规模宏大的人才队伍,不断提高全体劳动者的科学文化素质、全民族创新能力,把经济社会发展真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。

第一节 人是物质财富、精神财富的创造者 和社会进步的推动者

1 有组织的社会劳动和生产,是人类自身发展和社会进步的前提和基础

用整个社会的力量来共同经营生产和由此而引起的生产的新发展,也需要一种全新的人,并将创造出这种新人来。

恩格斯:《共产主义原理》(1847年10月底-11月),《马克思恩格斯全集》第4卷,第370页,人民出版社1958年8月第1版。

……手不仅是劳动的器官,它还是劳动的产物。只是由于劳动,由于和日新月异的动作相适应,由于这样所引起的肌肉、韧带以及在更长时间内引起的骨骼的特别发展遗传下来,而且由于这些遗传下来的灵巧性以愈来愈新的方式运用于新的愈来愈复杂的动作,人的手才达到这样高度的完善,在这个基础上它才能仿佛凭着魔力似地产生了拉斐尔的绘画、托尔瓦德森的雕刻以及帕格尼尼的音乐。

恩格斯:《自然辩证法》(1873-1883年),《马克思恩格斯全集》第20卷,第511页,人民出版社1971年3月第1版。

人是唯一能够由于劳动而摆脱纯粹的动物状态的动物——他的正常状态是和他的意识相适应的而且是要由他自己创造出来的。

恩格斯:《自然辩证法》(1873-1883年),《马克思恩格斯全集》第20卷,第535-536页,人民出版社1971年3月第1版。

随同人,我们进入了历史。动物也有一部历史,即动物的起源和逐渐发展到今天这样的状态的历史。但是这部历史对它们来说是被创造出来的,如果说它们自己也参与了创造,那也是无意识的。相反

地,人离开狭义的动物越远,就越是有意识地自己创造自己的历史,未能预见的作用、未能控制的力量对这一历史的影响就越小,历史的结果和预定的目的就越加符合。但是,如果用这个尺度来衡量人类的历史,甚至衡量现代最发达的民族的历史,我们就会发现:在这里,预定的目的和达到的结果之间还总是存在着极大的出入。未能预见的作用占据优势,未能控制的力量比有计划运用的力量强大得多。只要人的最重要的历史活动,这种使人从动物界上升到人类并构成人的其他一切活动的物质基础的历史活动,即人的生活必需品的生产,也就是今天的社会生产,还被未能控制的力量意外的作用所左右,而人所期望的目的只是作为例外才能实现,而且往往适得其反,那么情况就不能不是这样。我们在最先进的工业国家中已经降服了自然力,迫使它为人们服务;这样我们就无限地增加了生产,现在一个小孩所生产的东西,比以前的一百个成年人所生产的还要多。而结果又怎样呢?过度劳动日益增加,群众日益贫困,每十年发生一次大崩溃。达尔文并不知道,当他证明经济学家们当作最高的历史成就加以颂扬的自由竞争、生存斗争是动物界的正常状态的时候,他对人们,特别是对他的同胞作了多么辛辣的讽刺。只有一个有计划地从事生产和分配的自觉的社会生产组织,才能在社会方面把人从其余的动物中提升出来,正像生产一般曾经在物种方面把人从其余的动物中提升出来一样。历史的发展使这种社会生产组织日益成为必要,也日益成为可能。一个新的历史时期将从这种社会生产组织开始,在这个时期中,人自身以及人的活动的一切方面,尤其是自然科学,都将突飞猛进,使以往的一切都黯然失色。

恩格斯:《自然辩证法》(1873 - 1883 年),《马克思恩格斯选集》第 4 卷,第 274 - 275 页,人民出版社 1995 年 6 月第 2 版。

2 工人阶级的解放,社会主义革命和建设需要大批人才

如果我们有哲学家和我们一起思考,有工人和我们一起为我们

的事业奋斗,那末世界上还有什么力量能阻挡我们前进呢?

恩格斯:《共产主义在德国的迅速进展》(1845年2月2日),《马克思恩格斯全集》第2卷,第595页,人民出版社1957年12月第1版。

德国的理论上的社会主义永远不会忘记,它是依靠圣西门、傅立叶和欧文这三位思想家而确立起来的。虽然这三位思想家的学说含有十分虚幻和空想的性质,但他们终究是属于一切时代最伟大的智士之列的,他们天才地预示了我们现在已经科学地证明了其正确性的无数真理。

恩格斯:《德国农民战争》“一八七一年版序言的补充”(1874年7月1日),《马克思恩格斯全集》第18卷,第566页,人民出版社1964年10月第1版。

过去的资产阶级革命向大学要求的仅仅是律师,作为培养他们的政治活动家的最好的原料;而工人阶级的解放,除此之外还需要医生、工程师、化学家、农艺师及其他专门人材,因为问题在于不仅要掌管政治机器,而且要掌管全部社会生产,而在这里需要的决不是响亮的词句,而是丰富的知识。

恩格斯:《致国际社会主义者大学生代表大会》(1893年12月19日),《马克思恩格斯全集》第22卷,第487页,人民出版社1965年5月第1版。

如果明天我们必须掌握政权,我们就需要工程师、化学家、农艺师。

恩格斯:《弗·恩格斯对法国“费加罗报”记者的谈话》(1893年5月11日),《马克思恩格斯全集》第22卷,第630页,人民出版社1965年5月第1版。

关于专家问题,我们在这里听到了十分激烈的攻击。在庫图佐夫同志的发言中透露出了真相,说是无产阶级看不到苏维埃俄国情况的好转,相反,倒是常常看了它的恶化。这话说得合乎事实。但

是,应当弄清楚,例如在没有苏维埃政府的维也纳,情况同样恶化,而且还有更严重百倍的精神上的屈辱。但是,这一点群众是弄不清楚的。可以理解,人们问我们:这两年中,我们得到了什么?也可以理解,对专家的不满是如此广泛。可以理解,在是否需要专家的问题上的斗争曾列为首要的问题。但是,不要忘记,假如没有他们,我们就不会有我们的军队。而不这样做,我们的处境就会同匈牙利和芬兰工人的遭遇一样。问题就是这样摆着的。没有这些专家,我们就连迈出那些能使我们提高到一定水平的最初的步子也不行——关于这一点我在政治报告中讲过。如果我们不能搞好专家的工作,就不能得到这个提高,也不可能转入下一步的工作。

列宁:《俄共(布)第九次全国代表会议·关于党的建设的当前任务的演说》(1920年9月24日),《列宁文稿》第3卷,第260页,人民出版社1978年12月第1版。

真的,请你们仔细看看这些斯达汉诺夫工作者同志吧。这是些什么人呢?他们大都是年轻的或中年的男女工人,是有文化素养、有技术素养的人才,他们作出了工作严格认真的榜样,善于在工作中珍惜时间的因素,学会了不仅用分而且用秒来计算时间。在他们中间,大多数人都学过所谓基本技术知识,而且还在继续充实自己的技术知识。他们没有某些工程师、技师和经济工作人员的那种保守主义和思想僵化;他们勇敢地前进,打破旧的技术定额,创造新的更高的技术定额;他们对我国工业领导者制定的设计能力和经济计划提出修改,他们往往补充和修正工程师和技师的意见,他们时常教导工程师和技师,并推动工程师和技师前进,因为他们是完全掌握了本行技术并善于最大限度地利用技术的人才。今天斯达汉诺夫工作者还不很多,可是明天他们会增加10倍,——这一点有谁能怀疑呢?斯达汉诺夫工作者是我国工业的革新家,斯达汉诺夫运动代表着我国工业的未来,它包含着工人阶级未来文化技术高涨的种子,它为我们开辟了达到很高的劳动生产率指标的唯一途径,即从社会主义过渡到

共产主义所必需的、为消灭脑力劳动和体力劳动的对立所必需的劳动生产率指标的唯一途径,——这一切难道不是都很明白吗?

同志们,这就是斯达汉诺夫运动在我国社会主义建设事业中的意义。

斯大林:《在全苏斯达汉诺夫工作者第一次会议上的讲话》(1935年11月17日),《斯大林文集》(1934-1952),第63-64页,人民出版社1985年12月第1版。

单靠新技术是解决不了问题的。尽管有头等的技术,头等的工厂,如果没有能够驾驭这种技术的人才,那么这些技术就不过是技术而已。为了使新技术能够产生效果,一定还要有能够操纵技术和推进技术的人才,有这样的男女工人干部。斯达汉诺夫运动的产生和发展表明,在我国男女工人中已经产生了这样的干部……如果我们没有这样的干部,没有这样的新人才,那我们当然也不会有什么斯达汉诺夫运动。所以,男女工人中那些学会了运用新技术的新人才,就是形成和推进斯达汉诺夫运动的力量。

斯大林:《在全苏斯达汉诺夫工作者第一次会议上的讲话》(1935年11月17日),《斯大林文集》(1934-1952),第69页,人民出版社1985年12月第1版。

3 没有革命的知识分子,革命就不能取得成功

工农没有革命知识分子帮忙,不会提高自己。工作没有知识分子,不能治国、治党、治军。政府中,党部中,民众运动中,也要吸收革命知识分子。

毛泽东:《反投降提纲》(1939年6月),《毛泽东文集》第2卷,第233页,人民出版社1993年12月第1版。

全党同志必须认识,对于知识分子的正确政策,是革命胜利的重要条件之一。

毛泽东：《大量吸收知识分子》（1939年12月1日），《毛泽东选集》第2卷，第620页，人民出版社1991年6月第2版。

其次讲一讲所谓“知识分子”的问题。因为我们中国是一个半殖民地半封建的国家，文化不发达，所以对于知识分子觉得特别宝贵。党中央在两年多以前作过一个关于知识分子问题的决定，要争取广大的知识分子，只要他们是革命的，愿意参加抗日的，一概采取欢迎态度。我们尊重知识分子是完全应该的，没有革命知识分子，革命就不会胜利。

毛泽东：《整顿党的作风》（1942年2月1日），《毛泽东选集》第3卷，第815页，人民出版社1991年6月第2版。

我们应该尊重专门家，专门家对于我们的事业是很可宝贵的。

毛泽东：《在延安文艺座谈会上的讲话》（1942年5月），《毛泽东选集》第3卷，第864页，人民出版社1991年6月第2版。

知识分子不一定是理论工作者。我们党里头，知识分子的增加是很好的现象。一个阶级革命要胜利，没有知识分子是不可能的。

毛泽东：《在中国共产党第七次全国代表大会上的口头政治报告》（1945年4月24日），《毛泽东文集》第3卷，第342页，人民出版社1996年8月第1版。

在东北，工人和知识分子的动向，对于我们建立根据地，同争取将来的胜利关系极大。因此，我党对于大城市和交通干线的工作，特别是争取工人和知识分子，应当充分注意。鉴于抗战初期我党争取工人和知识分子进入根据地注意不够，此次东北党组织除注意国民党占领区的地下工作外，还应尽可能吸引工人和知识分子参加军队和根据地的各项建设工作。

毛泽东：《建立巩固的东北根据地》（1945年12月28日），《毛泽东选集》第4卷，第1182页，人民出版社1991年6月第2版。

4 高水平的专业科学研究队伍,是各项事业发展的重要智力支持

我国人民应该有一个远大的规划,要在几十年内,努力改变我国在经济上和科学文化上的落后状况,迅速达到世界上的先进水平。为了实现这个伟大的目标,决定一切的是要有干部,要有数量足够的、优秀的科学技术专家;.....

毛泽东:《社会主义革命的目的是解放生产力》(1956年1月25日),《毛泽东文集》第7卷,第2页,人民出版社1999年6月第1版。

我们的国家是一个文化不发达的国家。五百万左右的知识分子对于我们这样一个大国来说,是太少了。没有知识分子,我们的事情就不能做好,所以我们要好好地团结他们。

毛泽东:《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》(1957年3月12日),《毛泽东文集》第7卷,第270页,人民出版社1999年6月第1版。

无产阶级没有自己的庞大的技术队伍和理论队伍,社会主义是不能建成的。我们要在这十年内(科学规划也是十二年,还有十年),建立无产阶级知识分子的队伍。我们的党员和党外积极分子都要努力争取变成无产阶级知识分子。

毛泽东:《关于农业问题》(1957年10月9日),《毛泽东文集》第7卷,第309-310页,人民出版社1999年6月第1版。

专业的科学研究队伍,是科学工作的骨干力量。没有一支强大的高水平专业科学研究队伍,就难以攀登现代科学技术的高峰,群众性的科学实验活动,也难以持久深入地一浪高过一浪地向前发展。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第97页,人民出版社1994年10月第2版。

总之,要抓紧培养、选拔专业人才,才能搞好四个现代化。

邓小平：《高级干部要带头发扬党的优良传统》（1979年11月2日），《邓小平文选》第2卷，第224页，人民出版社1994年10月第2版。

人才不断涌出，我们的事业才有希望。

邓小平：《前十年为后十年做好准备》（1982年10月14日），《邓小平文选》第3卷，第18页，人民出版社1993年10月第1版。

全党和全社会都要真正尊重知识，真正发挥知识分子的作用。这样，我们就一定会逐步实现现代化。

邓小平：《在中华人民共和国成立三十五周年庆祝典礼上的讲话》（1984年10月1日），《邓小平文选》第3卷，第70页，人民出版社1993年10月第1版。

老科学家、中年科学家很重要，青年科学家也很重要。

邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》（1992年1月18日 - 2月21日），《邓小平文选》第3卷，第378页，人民出版社1993年10月第1版。

发展教育和科学，是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系二十一世纪社会主义事业的全局。

江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》（1997年9月12日），《江泽民论社会主义精神文明建设》，第287 - 288页，中央文献出版社1999年8月第1版。

人才是科技进步和经济社会发展最重要的资源，智力是活的知识力量。科学技术的发展突飞猛进，越来越深刻地影响着世界政治经济的格局和人们的社会生活。中国的改革和建设，需要一批又一批、一代又一代既具有独立创新精神，又善于向别人学习的优秀人才，这是我们各项事业发展的主要智力支撑。

江泽民：《人才是科技进步和经济社会发展最重要的资源》（1997年10

月 24 日),《论科学技术》,第 94 页,中央文献出版社 2001 年 1 月第 1 版。

5 年富力强、有专业知识的干部队伍,是社会主义革命和建设的重要组织保证

我们这里形成了一批上升得非常高并且有很高的威信的领导者,这个事实本身是我们党的巨大的成就。显然,没有这样一批有威信的领导者,要领导一个大国是不可设想的。

斯大林:《关于中央委员会和中央监察委员会四月联席全会的工作》(1928 年 4 月 13 日),《斯大林全集》第 11 卷,第 28 - 29 页,人民出版社 1955 年 7 月第 1 版。

现在我们是搞建设,干部已成为决定性的因素。我们干部的状况是,一方面不够用,另一方面又有浪费。要充分发挥现有干部的作用,同时要培养大批各方面的建设人才。

邓小平:《办好学校,培养干部》(1954 年 7 月 9 日),《邓小平文选》第 1 卷,第 209 页,人民出版社 1994 年 10 月第 2 版。

中国的稳定,四个现代化的实现,要有正确的组织路线来保证,要有真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和党性强的人来接班才能保证。

邓小平:《思想路线政治路线的实现要靠组织路线来保证》(1979 年 7 月 29 日),《邓小平文选》第 2 卷,第 193 页,人民出版社 1994 年 10 月第 2 版。

现在我们面临的问题,是缺少一批年富力强的、有专业知识的干部。而没有这样一批干部,四个现代化就搞不起来。

邓小平:《高级干部要带头发扬党的优良传统》(1979 年 11 月 2 日),《邓小平文选》第 2 卷,第 221 页,人民出版社 1994 年 10 月第 2 版。

正确的政治路线要靠正确的组织路线来保证。中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。

邓小平:《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》(1992年1月18日-2月21日),《邓小平文选》第3卷,第380页,人民出版社1993年10月第1版。

现在这一代干部,特别是五十岁以下的中青年干部,是跨世纪的一代,正生活和工作在我国社会主义现代化建设发展的关键时期,肩负着承前启后、继往开来的历史责任,经受着执政的考验,改革开放的考验。他们的素质如何,能否经受住这些考验,胜任党的任务的要求,能否正确判断风云变幻的国际形势,关系到我国现代化建设的成败,关系到党和国家的盛衰兴亡,关系到社会主义在中国的命运。

江泽民:《关于加强党校建设的几个问题》(1990年6月12日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第655-656页,中央文献出版社2002年8月第1版。

干部是一个重要的决定因素。正确的路线和政策要靠干部去贯彻落实,人民群众要靠干部去组织和动员,党内和社会上存在的影响凝聚力、战斗力的问题要靠干部去研究和解决。邓小平同志讲办好中国的事情关键在党、关键在人,道理就在这里。

江泽民:《高中级干部要意识到肩负的重大历史责任》(1997年12月22日),《论党的建设》,第273页,中央文献出版社2001年11月第1版。

历史和现实都表明,一个政党,一个国家,能不能不断培养出优秀的领导人才,在很大程度上决定着这个政党、这个国家的兴衰存亡。中国的社会主义事业能不能巩固和发展下去,中国能不能在未来激烈的国际竞争中始终强盛不衰,关键就要看我们党能不能不断培养造就一大批高素质的领导人才。如果这个问题解决得不好,我们就难以在新世纪里经受住各种风险的考验,难以实现党和国家既

定的奋斗目标。

江泽民：《加紧培养适应新世纪要求的中青年领导干部》（2000年6月9日），《论“三个代表”》，第31-32页，中央文献出版社2001年8月第1版。

第二节 科学技术是第一生产力

1 科学技术是历史的有力的杠杆，伟大的、彻底的“革命家”

缩短生产时间的主要方法是提高劳动生产率，这就是人们通常所说的工业进步。如果这不会同时由于添置昂贵的机器等等而引起总投资的大大增加，从而不引起按总资本计算的利润率的降低，那末利润率就必然会提高。在冶金工业和化学工业上许多最新的进步中，情况确实是这样。贝塞麦、西门子、吉耳克里斯特—托马斯等人新发明的炼铁炼钢法，就以较少的费用，把以前需时很长的过程缩短到最低限度。由煤焦油提炼茜素或茜红染料的方法，利用现有的生产煤焦油染料的设备，已经可以在几周之内，得到以前需要几年才能得到的结果。茜草生长需要一年，然后还需要让茜根长几年，等茜根成熟，才能制成染料。

马克思：《资本论》第3卷，《马克思恩格斯全集》第25卷，第84-85页，人民出版社1974年11月第1版。

据说有一个美国人发明了一种割煤机，它能使采煤工人现在的大部分作业成为多余（也就是说不需要在掌子面和矿井中“割”煤了），留给采煤工人的任务只是把煤敲碎和装车。这一发明如果成功——完全有理由这样设想，它将有力地推动美国的发展，并且严重地动摇约翰牛的工业优势地位。

马克思：《致燕妮·龙格》（1881年6月6日），《马克思恩格斯全集》第35卷，第187页，人民出版社1971年6月第1版。

.....仅仅詹姆斯·瓦特的蒸汽机这样一个科学成果,在它存在的头五十年中给世界带来的东西就比世界从一开始为发展科学所付的代价还要多。

恩格斯:《政治经济学批判大纲》(1843年底-1844年1月),《马克思恩格斯全集》第1卷,第607页,人民出版社1956年12月第1版。

在18世纪最后几年,一个乡村牧师卡特赖特博士发明了动力织机,在1804年左右,他把这种机器又改进得足以压倒手工织工;这些机器由于有了蒸汽机发动,就加倍重要了,蒸汽机是詹姆斯·瓦特在1764年发明的,从1785年起已用来发动纺纱机了。

由于这些发明(这些发明后来年年都有改进),机器劳动在英国工业的各主要部门中战胜了手工劳动,而英国工业后来的全部历史所叙述的,只是手工劳动如何把自己的阵地一个跟一个地让给了机器。结果,一方面是一切纺织品迅速跌价,商业和工业日益繁荣,差不多夺得了一切没有实行保护关税的国外市场,资本和国民财富迅速增长,而另一方面是无产阶级的人数更加迅速地增长,工人阶级失去一切财产,失去获得工作的任何信心,道德败坏,政治骚动以及我们将在这里加以研究的对英国有产阶级十分不愉快的一切事实。我们已经看到,甚至仅仅像珍妮纺纱机这样一架很不完善的机器已经使下层阶级的社会地位发生了这样大的变化,因此,从我们这里得到原料而还给我们以布匹的一整套配合得很好、构造得很精密的机器,它所起的作用就不会使我们感到惊异了。

恩格斯:《英国工人阶级状况》(1844年9月-1845年3月),《马克思恩格斯全集》第2卷,第286-287页,人民出版社1957年12月第1版。

分工,水力、特别是蒸汽力的利用,机器的应用,这就是从18世纪中叶起工业用来摇撼旧世界基础的三个伟大的杠杆。

恩格斯:《英国工人阶级状况》(1844年9月-1845年3月),《马克思恩格斯全集》第2卷,第300页,人民出版社1957年12月第1版。

自然研究用来宣布其独立并且好像是重演了路德焚烧教谕行为的一个革命行动,便是哥白尼那本不朽著作的出版,他用这本书(虽然是怯懦地而且可说是只在临终时)来向自然事物方面的教会权威挑战。从此自然研究便开始从神学中解放出来,尽管个别的互相对立的要求之间的争执一直拖延到现在,而且在许多人的头脑中还远没有得到解决。但是科学的发展从此便大踏步地前进,而且很有力量,其发展势头可以说同从其出发点起的距离(时间距离)的平方成正比。仿佛要向世界证明:从此以后,对有机物的最高产物即人的精神起作用的,是一种和无机物的运动规律正好相反的运动规律。

从那时开始的自然科学的这一最初时期的主要工作,是掌握手边现有的材料。在大多数领域中必须完全从头做起。古代留传下欧几里得几何学和托勒玫太阳系,阿拉伯人留传下十进位制、代数学的发端、现代的数字和炼金术;基督教的中世纪什么也没有留下。在这种情况下,占首要地位的必然是最基本的自然科学,即关于地球上的物体和天体的力学,和它靠近并且为它服务的,是一些数学方法的发现和完善化。在这方面已取得了一些伟大的成就。在以牛顿和林耐为标志的这一时期末,我们见到这些科学部门在某种程度上已臻完成。最重要的数学方法基本上被确立了;主要由笛卡儿确立了解析几何,耐普尔确立了对数,莱布尼茨,也许还有牛顿确立了微积分。固体力学也是一样,它的主要规律一举弄清楚了。在太阳系的天文学中,开普勒终于发现了行星运动的规律,而牛顿则从物质的普遍运动规律的角度对这些规律进行了概括。

恩格斯:《自然辩证法》(1873 - 1883 年),《马克思恩格斯选集》第 4 卷,第 263 - 264 页,人民出版社 1995 年 6 月第 2 版。

.....1818 年以来创立的科学的胚胎学,地质学和古生物学;动植物学比较解剖学——这一切领域提供了前所未闻的新材料。但是,具有决定性重要意义的是三大发现。

第一是由热的机械当量的发现(罗伯特·迈尔、焦耳和柯尔丁)而导致证实能量的转化。……

第二个发现——在时间上更早一些——是施万和施莱登发现有机细胞,发现它是这样一种单位:一切机体,除最低级的以外,都是从这个细胞的复制和分化中产生和生长起来的。……

但是还剩下了一个重要的空白。如果一切多细胞的机体——植物和动物,包括人在内——都是按照细胞分裂规律各自从一个细胞中生长起来,那么这些机体的无限差异性是从何而来呢?解答这个问题的,是第三个大发现,即达尔文首先总括地加以论述和建立起来的进化论。……

有了这三个大发现,自然界的主要过程就得到了说明,就被归之于自然的原因。

恩格斯:《自然辩证法》(1873 - 1883 年),《马克思恩格斯选集》第 4 卷,第 304 - 306 页,人民出版社 1995 年 6 月第 2 版。

菲勒克就电工技术革命掀起了一阵喧嚷,却丝毫不理解这件事的意义,这种喧嚷只不过是为他出版的小册子做广告。但是这实际是一次巨大的革命。蒸汽机教我们把热变成机械运动,而电的利用将为我们开辟一条道路,使一切形式的能——热、机械运动、电、磁、光——互相转化,并在工业中加以利用。循环完成了。德普勒的最新发现,在于能够把高压电流在能量损失较小的情况下通过普通电线输送到迄今连想也不敢想的远距离,并在那一端加以利用——这件事还只是处于萌芽状态——,这一发现使工业几乎彻底摆脱地方条件所规定的一切界限,并且使极遥远的水力的利用成为可能,如果在最初它只是对城市有利,那末到最后它终将成为消除城乡对立的最强有力的杠杆。但是非常明显的是,生产力将因此得到极大的发展,以致于资产阶级对生产力的管理愈来愈不能胜任。

恩格斯:《致爱德华·伯恩施坦》(1883 年 2 月 27 日 - 3 月 1 日),《马克思恩格斯全集》第 35 卷,第 445 - 446 页,人民出版社 1971 年 6 月第 1 版。

举世闻名的英国化学家威廉·拉姆赛(Ramsay)发明了从煤层中直接提取煤气的方法。他已经同一位煤矿主在商谈如何实际实施这一方法。

这样,现代技术的一个重要课题就快要得到解决了。这个课题的解决所能引起的变革将是巨大的。

现在,为了利用煤中蕴藏的能量,人们把煤运送到全国各地,供许许多多的企业和家庭燃烧。

拉姆赛的发明是在这个可以说是资本主义国家最重要的生产部门中的一次巨大的技术革命。

列宁:《一个伟大的技术革命》(1913年4月21日),《列宁全集》第23卷,第93页,人民出版社1990年4月第2版。

2 资本主义生产是自然科学发展的基础,自然科学是资本致富的手段

资产阶级争得自己的阶级统治地位还不到一百年,它所造成的生产力却比过去世代代总共造成的生产力还要大,还要多。自然力的征服,机器的采用,化学在工农业中的应用,轮船的行驶,铁路的通行,电报的往返,大陆一洲一洲的垦殖,河川的通航,仿佛用法术从地底下呼唤出来的大量人口,——试问在过去哪一个世纪能够料想到竟有这样大的生产力潜伏在社会劳动里面呢?

马克思、恩格斯:《共产党宣言》(1847年12月-1848年1月),《马克思恩格斯全集》第4卷,第471页,人民出版社1958年8月第1版。

自然科学本身{自然科学是一切知识的基础}的发展,也像与生产过程有关的一切知识的发展一样,它本身仍然是在资本主义生产的基础上进行的,这种资本主义生产第一次在相当大的程度上为自然科学创造了进行研究、观察、实验的物质手段。由于自然科学被资

本用作致富手段,从而科学本身也成为那些发展科学的人的致富手段,所以,搞科学的人为了探索科学的实际应用而互相竞争。另一方面,发明成了一种特殊的职业。因此,随着资本主义生产的扩展,科学因素第一次被有意识地 and 广泛地加以发展、应用并体现在生活中,其规模是以往的时代根本想象不到的。

马克思:《经济学手稿》(1861 - 1863 年),《马克思恩格斯全集》第 47 卷,第 572 页,人民出版社 1979 年 10 月第 1 版。

3 人的智慧和劳动,促进了科技发展,扩大了人对自然的统治

自然界没有制造出任何机器,没有制造出机车、铁路、电报、走锭精纺机等等。它们是人类劳动的产物,是变成了人类意志驾驭自然的器官或人类在自然界活动的器官的自然物质。它们是人类的手创造出来的人类头脑的器官;是物化的知识力量。固定资本的发展表明,一般社会知识,已经在多么大的程度上变成了直接的生产力,从而社会生活过程的条件本身在多么大的程度上受到一般智力的控制并按照这种智力得到改造。它表明,社会生产力已经在多么大的程度上,不仅以知识的形式,而且作为社会实践的直接器官,作为实际生活过程的直接器官被生产出来。

马克思:《政治经济学批判》(1857 - 1858 年草稿),《马克思恩格斯全集》第 46 卷(下),第 219 - 220 页,人民出版社 1980 年 8 月第 1 版。

人的智慧发现了自然界中许多奇异的东西,并且还将发现更多奇异的东西,从而扩大自己对自然界的统治……

列宁:《唯物主义和经验批判主义》(1908 年 2 - 10 月),《列宁全集》第 18 卷,第 295 页,人民出版社 1988 年 10 月第 2 版。

拿国民经济委员会、最高国民经济委员会特别经常遇到的一项次要任务——利用资产阶级专家这项任务来谈。我们大家都知道,至少那些站在科学和社会主义立场上的人都知道,这个任务只有在

国际资本主义发展了劳动的物质技术前提的情况下才能实现,这种劳动是大规模的,是建立在科学成就的基础上的,因而也是建立在造就出大批科学上有造诣的专家的基础上的。

列宁:《在全俄国民经济委员会第一次代表大会上的讲话》(1918年5月26日),《列宁全集》第34卷,第356页,人民出版社1985年10月第2版。

4 要把经济建设转移到依靠科技进步的轨道上来

我并不是说我们这几年来在领导经济方面什么也没有做。是做了的,甚至做得很多。我们使工业产值比战前增长了一倍。我们创立了世界上规模最大的农业生产。但是,如果我们在这个期间真正努力掌握生产、生产的技术、生产的财务和经济,那我们会做得更多。

斯大林:《论经济工作人员的任务》(1931年2月4日),《斯大林全集》第13卷,第39页,人民出版社1956年4月第1版。

如果你是厂长,你就要干预一切事务,就要熟悉一切,什么都不要忽略过去,就要学习再学习。布尔什维克应当掌握技术。已经是布尔什维克自己成为专家的时候了。在改造时期,技术决定一切。一个经济工作人员竟不愿意研究技术,不愿意掌握技术,——这是笑话,这就不成其为经济工作人员了。

有人说,掌握技术是困难的。不对!没有布尔什维克攻不下的堡垒。我们已经解决了许多极困难的任务。我们推翻了资本主义。我们取得了政权。我们建立了规模极大的社会主义工业。我们把中农引上了社会主义道路。建设方面最重要的事情我们已经做到了。剩下的已经不多,这就是钻研技术,掌握科学。当我们做到这一点的时候,我们就会有甚至我们现在不敢梦想的速度。

斯大林:《论经济工作人员的任务》(1931年2月4日),《斯大林全集》第13卷,第39-40页,人民出版社1956年4月第1版。

斯达汉诺夫运动与新技术有密切的联系。如果我国没有新技术,没有新工厂,没有新设备,我国就不会产生斯达汉诺夫运动。如果没有新技术,那么至多只能把技术定额提高一倍的样子。而斯达汉诺夫工作者把技术定额提高了四五倍,那是因为他们完全依靠了新技术。由此可见,我国的工业化,我国工厂的改造,我国有了新技术和新设备,是斯达汉诺夫运动产生的原因之一。

斯大林:《在全苏斯达汉诺夫工作者第一次会议上的讲话》(1935年11月17日),《斯大林文集》(1934-1952),第68页,人民出版社1985年12月第1版。

同样数量的劳动力,在同样的劳动时间里,可以生产出比过去多几十倍几百倍的产品。社会生产力有这样巨大的发展,劳动生产率有这样大幅度的提高,靠的是什么呢?最主要的是靠科学的力量、技术的力量。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第87页,人民出版社1994年10月第2版。

我说科学技术是第一生产力。近一二十年来,世界科学技术发展得多快啊!高科技领域的一个突破,带动一批产业的发展。我们自己这几年,离开科学技术能增长得这么快吗?要提倡科学,靠科学才有希望。

邓小平:《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》(1992年1月18日-2月21日),《邓小平文选》第3卷,第377-378页,人民出版社1993年10月第1版。

坚持科学技术是第一生产力,把经济建设真正转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,是一场广泛而深刻的变革。这不仅可以极大地提高生产力,而且必将引起生产关系和上层建筑的深刻变化。

江泽民:《在中国科学技术协会第四次全国代表大会上的讲话》(1991年

5月23日),《论科学技术》,第21页,中央文献出版社2001年1月第1版。

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。邓小平同志反复教导我们,科学技术是第一生产力。必须尊重知识,尊重人才。他的这些重要思想是我们实行科教兴国战略的理论基础。全党和全社会都要高度重视知识创新、人力开发对经济发展和社会进步的重大作用,使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。

江泽民:《在庆祝北京大学建校100周年大会上的讲话》(1998年5月4日),《江泽民论社会主义精神文明建设》,第357页,中央文献出版社1999年8月第1版。

第三节 人才资源是第一资源

1 重视科学技术,就是要重视掌握科学技术的人才

技术知识分子在一定的条件下能够创造“奇迹”,给人类带来极大的利益。

斯大林:《和英国作家赫·乔·威尔斯的谈话》(1934年7月23日),《斯大林文集》(1934-1952),第16页,人民出版社1985年12月第1版。

“在改造时期,技术决定一切”这一口号指的并不是单纯的技术,而是以掌握技术的人为主的技术。只有这样来理解这个口号才是正确的。既然我们已经学会了重视技术,那就应该公开说,目前最主要的是掌握技术的人才。由此应当得出结论:如果过去片面地强调技术,强调机器,那么现在就应该强调掌握技术的人才。这是我们关于技术的口号所要求的。

斯大林:《在接见冶金工作者代表团时的讲话》(1934年12月26日),

《斯大林文集》(1934 - 1952),第 34 页,人民出版社 1985 年 12 月第 1 版。

有了掌握技术的人才,技术就能够而且一定会创造出奇迹来。如果在我们的头等工厂里,在我们的国营农场和集体农庄里,在我们的运输部门里,在我们的红军里,有足够数量的能够驾驭这种技术的干部,那么我们国家所得到的效果,就会比现有的要多两三倍。正因为如此,现在应当特别注意人才,特别注意干部,特别注意掌握技术的工作者。

斯大林:《在克里姆林宫举行的红军高等院校学员毕业典礼上的讲话》(1935 年 5 月 4 日),《斯大林文集》(1934 - 1952),第 45 页,人民出版社 1985 年 12 月第 1 版。

我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化,必须有知识,有人才。没有知识,没有人才,怎么上得去?

邓小平:《尊重知识,尊重人才》(1977 年 5 月 24 日),《邓小平文选》第 2 卷,第 40 页,人民出版社 1994 年 10 月第 2 版。

历史上的生产资料,都是同一定的科学技术相结合的;同样,历史上的劳动力,也都是掌握了一定的科学技术知识的劳动力。我们常说,人是生产力中最活跃的因素。这里讲的人,是指有一定的科学知识、生产经验和劳动技能来使用生产工具、实现物质资料生产的人。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978 年 3 月 18 日),《邓小平文选》第 2 卷,第 88 页,人民出版社 1994 年 10 月第 2 版。

实践证明,科学技术的竞争,关键是知识和人才的竞争,是开发和创新能力的竞争。要在科学技术的研究开发中取得重大突破,必须有一大批能够掌握和驾驭高新技术的高素质科技专家。有了人才

优势,又能充分发挥社会主义制度的优越性,就完全可以更快更好地把我国科学技术搞上去。

江泽民:《在表彰为研制“两弹一星”作出突出贡献的科技专家大会上的讲话》(1999年9月18日),《论科学技术》,第165-166页,中央文献出版社2001年1月第1版。

科技创新问题,说到底还是人才的问题。发达国家正在全球范围内争夺人才。培养不好人才,使用不好人才,留不住人才,吸引不了人才,我们的事业就很难向前发展。

江泽民:《发展要有新思路》(2000年10月11日),《论“三个代表”》,第68页,中央文献出版社2001年8月第1版。

2 在社会的各种资源中,人才是最宝贵最重要的资源

世间一切事物中,人是第一个可宝贵的。在共产党领导下,只要有了人,什么人间奇迹也可以造出来。

毛泽东:《唯心历史观的破产》(1949年9月16日),《毛泽东选集》第4卷,第1512页,人民出版社1991年6月第2版。

一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。

邓小平:《把教育工作认真抓起来》(1985年5月19日),《邓小平文选》第3卷,第120页,人民出版社1993年10月第1版。

在社会的各种资源中,人才是最宝贵最重要的资源。各级党委和政府一定要不断促进和积极扶持各类优秀科技人才的脱颖而出,并十分珍惜和用好人才。

江泽民:《在中国科学技术协会第五次全国代表大会上的讲话》(1996年5月27日),《论科学技术》,第77页,中央文献出版社2001年1月第1版。

人才是一个国家发展最重要的资源。当今世界,争夺人才的竞争异常激烈。美国的经济、科技所以发展得快,很重要的一个原因就是它从全世界网罗了大批人才。我们要有政治远见,及早研究对策,真正把培养和使用好各类人才作为党和人民事业兴旺发达的大事来看待、来落实。

江泽民:《“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、力量之源》(2000年5月14日),《论“三个代表”》,第21-22页,中央文献出版社2001年8月第1版。

3 人类智慧和能力的发展,决定着对物质资源开发的深度和广度

物质资源的开发利用是人类社会发展的基础,而人类智慧和能力的发展决定着对物质资源开发的深度和广度。随着社会的进步,人类自身能力不断发展,显示出越来越大的力量。经济发展和社会进步,需要物质资源作基础,更需要人的知识和能力作支撑。

江泽民:《加强人力资源能力建设,共促亚太地区发展繁荣》(2001年5月15日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第258页,中央文献出版社2002年8月第1版。

第四节 国与国之间的竞争是人才的竞争

1 当今世界的竞争是知识总量和科技实力的竞争,实质是各层次各方面人才的竞争

如果说过去国际军事政治斗争的背后,主要表现为直接争夺工业化必需的资源 and 商品、资本输出的市场,那末,当今的国际经济和科技竞争,越来越围绕人才和知识的竞争展开。

江泽民：《发展的优势蕴藏于知识和科技之中》（1999年6月15日），《论科学技术》，第132页，中央文献出版社2001年1月第1版。

当今和未来的世界竞争，从根本上说是人才的竞争。这种人才竞争是全面的，包括领导人才在内的各个方面各个层次的人才，都面临着各种竞争和斗争的检验与考验。

江泽民：《加紧培养适应新世纪要求的中青年领导干部》（2000年6月9日），《论“三个代表”》，第31页，中央文献出版社2001年8月第1版。

2 拥有了人才，就拥有了发展的主动权

国与国之间的竞争，归根到底是人才的竞争，是创新能力的竞争。一个民族如果不能创新，只是步人后尘，势必受制于人。

江泽民：《青年兴则国家兴，青年强则国家强》（1998年6月24日），《江泽民论有中国特色社会主义》（专题摘编），第420页，中央文献出版社2002年8月第1版。

当今的国际经济和科技竞争，越来越围绕人才和知识的竞争展开。发展的优势蕴藏于知识和科技之中，社会财富日益向拥有知识和科技优势的国家和地区聚集，谁在知识和科技创新上占优势，谁就在发展上占据主导地位。

江泽民：《教育必须以提高国民素质为根本宗旨》（1999年6月15日），《十五大以来重要文献选编》（中），第876页，人民出版社2001年5月第1版。

当今世界，人才和人的能力建设，在综合国力竞争中越来越具有决定性的意义。人类有着无限的智慧和创造力，这是文明进步不竭的动力源泉。开发人力资源，加强人力资源能力建设，已成为关系当今各国发展的重大问题。

江泽民：《加强人力资源能力建设，共促亚太地区发展繁荣》（2001年5月15日），《江泽民论有中国特色社会主义》（专题摘编），第258 - 259

页,中央文献出版社 2002 年 8 月第 1 版。

3 知识分子的数量和质量是决定国际竞争力强弱的主要因素

我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。

邓小平:《把教育工作认真抓起来》(1985 年 5 月 19 日),《邓小平文选》第 3 卷,第 120 页,人民出版社 1993 年 10 月第 1 版。

当今世界各国,以经济和科技实力为基础的综合国力的竞争日趋激烈,而且将长期存在。这种竞争,在很大程度上决定于人才的数量和质量的竞争,尤其是领导人才的素质和能力的较量。对于我们来说,这将是决定党、国家和民族在进入新世纪后的前途与命运的竞争和较量。

江泽民:《在全国组织工作会议上的讲话》(1994 年 12 月 2 日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第 664 - 665 页,中央文献出版社 2002 年 8 月第 1 版。

我国经济增长方式还没有根本转变,沉重的人口负担还没有转化为人力资源的优势。事实越来越证明,我们的劳动力素质和科技创新能力不高,已经成为制约我国经济发展和国际竞争能力增强的一个主要因素。中央全面分析国际国内发展的大势,认为必须坚定不移地实施科教兴国的战略,大力提高全民族的思想道德和科学文化素质,提高知识创新和技术创新能力,密切教育与经济、科技的结合,加快实现经济增长方式 and 经济体制的根本转变。这是全面推进我国现代化事业的必然选择,也是中华民族自立于世界民族之林的根本保证。

江泽民:《教育必须以提高国民素质为根本宗旨》(1999 年 6 月 15 日),《十五大以来重要文献选编》(中),第 877 页,人民出版社 2001 年 5 月第 1 版。

第五节 现代化建设需要科学技术大军

1 无产阶级争取社会主义、建立新社会,需要具备各种知识、技术、经验的专家来指导

没有各种学术、技术和实际工作领域的专家的指导,向社会主义过渡是不可能的,因为社会主义要求广大群众自觉地在资本主义已经达到的基础上向高于资本主义的劳动生产率迈进。

列宁:《苏维埃政权的当前任务》(1918年4月),《列宁全集》第34卷,第160页,人民出版社1985年10月第2版。

要知道教育是一种武器,其效果是取决于谁把它掌握在手中,用这个武器去打击谁。当然,无产阶级、社会主义需要受过很高教育的人。很明显,蠢才是不能帮助无产阶级去争取社会主义、建立新社会的。我并不低估知识分子的作用,相反地,我却强调他们的作用。

斯大林:《和英国作家赫·乔·威尔斯的谈话》(1934年7月23日),《斯大林文集》(1934-1952),第22页,人民出版社1985年12月第1版。

2 社会主义现代化建设,需要造就宏大的又红又专的人才队伍

我们向科学技术现代化进军,要有一支浩浩荡荡的工人阶级的又红又专的科学技术大军,要有一大批世界第一流的科学家、工程技术专家。造就这样的队伍,是摆在我们面前的一个严重任务。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第91页,人民出版社1994年10月第2版。

我们还要在努力提高现有科学技术队伍的水平,充分发挥他们的作用的同时,大力培养新的科学技术人才。由于林彪、“四人帮”的

破坏,我们的科学技术队伍发生了青黄不接的现象,这就使加速培养年轻一代的科学技术人才的任务更加迫切了。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第95页,人民出版社1994年10月第2版。

我们要掌握和发展现代科学文化知识和各行各业的新技术新工艺,要创造比资本主义更高的劳动生产率,把我国建设成为现代化的社会主义强国,并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级的影响,就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者,必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。

邓小平:《在全国教育工作会议上的讲话》(1978年4月22日),《邓小平文选》第2卷,第104页,人民出版社1994年10月第2版。

现在我们国家面临的一个严重问题,不是四个现代化的路线、方针对不对,而是缺少一大批实现这个路线、方针的人才。道理很简单,任何事情都是人干的,没有大批的人才,我们的事业就不能成功。所以,现在我们搞四个现代化,急需培养、选拔一大批合格的人才。

邓小平:《高级干部要带头发扬党的优良传统》(1979年11月2日),《邓小平文选》第2卷,第220-221页,人民出版社1994年10月第2版。

为了建成社会主义,工人阶级必须有自己的技术干部队伍,必须有自己的教授、教员、科学家、新闻记者、文学家、艺术家和马克思主义理论家的队伍,这是一个宏大的队伍,人少了是不成的……

邓小平:《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》(1980年4月1日),《邓小平文选》第2卷,第295页,人民出版社1994年10月第2版。

3 知识分子在现代化建设中肩负着重要使命

我国已经有一支近千万人的科技大军,他们同其他知识分子一

道,构成工人阶级的重要组成部分。这支大军,继承、发扬革命先辈和老一辈科学家的优良传统,忠于祖国,忠于人民,忠于社会主义事业,具有为祖国强盛而艰苦奋斗的献身精神,具有实事求是的科学态度,具有勇攀高峰、能打硬仗的可贵品格。这支大军,经历了长期斗争的考验,真正属于中华民族的精英。我们为有这样一支素质好、水平高的科技队伍而骄傲。

江泽民:《推动科技进步是全党全民的历史性任务》(1989年12月19日),《论科学技术》,第1-2页,中央文献出版社2001年1月第1版。

知识分子作为工人阶级队伍中主要从事脑力劳动的一部分,在社会主义现代化建设中发挥着不可替代的作用,承担着重大的社会责任。

江泽民:《知识分子在社会主义现代化建设中的使命》(1990年5月3日),《论科学技术》,第13页,中央文献出版社2001年1月第1版。

我们要在中国条件下把社会主义制度和现代科学技术结合起来,以不断提高劳动生产率,改变经济落后状态,逐步缩短同发达国家的差距。科学技术的飞速发展,使它在生产中越来越显示出巨大作用。我们必须努力掌握、推广、运用现代科学技术和知识。这一切,没有知识分子特别是科学技术专家的创造性劳动,是完全不能想象的。

江泽民:《知识分子在社会主义现代化建设中的使命》(1990年5月3日),《论科学技术》,第14页,中央文献出版社2001年1月第1版。

在新的历史时期,我国知识分子担负着重要的历史使命。贯彻执行党的“一个中心、两个基本点”的基本路线,不断提高综合国力和改善人民生活,就必须紧紧依靠科技进步来带动和促进我国经济的发展。广大科技工作者,在建设有中国特色的社会主义道路上任重而道远。

江泽民:《在授予钱学森同志“国家杰出科学家”荣誉称号仪式上的讲话

话》(1991年10月16日),《论科学技术》,第32页,中央文献出版社2001年1月第1版。

知识分子是工人阶级中掌握科学文化知识较多的一部分,是先进生产力的开拓者,在改革开放和现代化建设中有着特殊重要的作用。能不能充分发挥广大知识分子的才能,在很大程度上决定着我国民族的盛衰和现代化建设的进程。

江泽民:《加速科技进步,大力发展教育,充分发挥知识分子的作用》(1992年10月12日),《论科学技术》,第35页,中央文献出版社2001年1月第1版。

我们要抓住时机,集中力量把经济建设搞上去,没有大量的科学技术人才,没有广大的知识分子是不行的。

江泽民:《把科学技术切实放在优先发展的战略地位》(1993年5月14日),《论科学技术》,第39页,中央文献出版社2001年1月第1版。

科学技术人员是新的生产力的重要开拓者和科技知识的重要传播者,是社会主义现代化建设的骨干力量。实施科教兴国的战略,关键是人才。

江泽民:《努力实施科教兴国的战略》(1995年5月26日),《论科学技术》,第58页,中央文献出版社2001年1月第1版。

我们有优越的社会主义制度,有一支高水平的高技术研究开发队伍,只要始终坚持以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线为指导,充分发挥政治和人才两方面的优势,上下结合,团结奋斗,我们就一定能够在高技术发展方面打一些漂亮的“攻坚战”,我们就一定可以创造人间奇迹。

江泽民:《创新是民族进步的灵魂》(1996年4月4日),《论科学技术》,第71-72页,中央文献出版社2001年1月第1版。

科技和经济的大发展,人才是最关键、最根本的因素。实现现代

化,必须靠知识,靠人才。

江泽民:《同全国政协科技界委员座谈时的讲话》(1998年3月4日),《论科学技术》,第105页,中央文献出版社2001年1月第1版。

4 国防现代化需要高素质人才

人才是兴军之本,必须把培养和造就大批高素质人才作为军队现代化建设的根本大计来抓。我们历来强调,决定战争胜负的是人而不是武器,无论武器装备发展到什么程度,人在战争中的作用始终是第一位的,任何时候都不能见物不见人。如果我们有了高素质的人才,又有了先进的武器装备,就如虎添翼。

江泽民:《在中央军委扩大会议上的讲话》(1997年12月7日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第460页,中央文献出版社2002年8月第1版。

现在,军队作战需要的知识和技术高度密集。在未来的信息化战场上,知识将成为战斗力的主导因素,敌我双方的较量将更突出地表现为高素质人才的较量。

江泽民:《在中央军委扩大会议上的讲话》(1999年4月9日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第463-464页,中央文献出版社2002年8月第1版。

第二章 人才来源于人民群众

导 论

如何看待人才与人民群众的关系,这是科学人才观的一个重要问题。历史告诉我们,人民群众是人类社会发展的推动者;同时,人民群众也需要有自己的政治领袖和先进代表。马克思主义强调,历史唯物主义并不否认个人尤其是领袖人才的作用。相反,在肯定人民群众是历史创造者的前提下,充分地肯定了人才对推动历史前进的重要作用。列宁曾经这样讲过:“历史必然性的思想毫不损害个人在历史上的作用,因为全部历史正是由那些无疑是活动家的个人的行动构成的。”马克思主义经典作家关于人才与人民群众关系的论述,可以整理为以下几个具体观点:一是人民群众是最丰富的人才储备库,有才能的人在人民中间是无穷无尽的;二是领袖来源于人民群众,代表人民群众的根本利益;三是社会主义时期的人才应该做人民群众的“孺子牛”;四是要重视从人民群众中培养大批人才,同时要发挥旧专家和非党人才的作用。

人民群众是历史的主体,是历史的创造者,也是最丰富的人才储备库。人民群众在实践中培养和造就着无产阶级革命和事业所需的各类人才。马克思认为:“批判的批判什么都没有创造,工人才创造一切,甚至就以他们的精神创造来说,也会使得整个批判感到羞愧。”列宁说:“有才能的人在工人阶级和农民中间是无穷无尽,源源不断的。”我们深信,俄国和世界的无产阶级革命一定会造就出一批又一批的人才,一定会从无产者和农民当中造就出一批又一批为数众多

的人才,他们将贡献出实际的生活知识,贡献出个人的或至少是集体的组织才能。”《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》明确指出“人才存在于人民群众之中”,“要鼓励人人都作贡献,人人都能成才”。在无产阶级革命和建设事业中,有才能的人能够在实践活动中大量涌现,从而推动革命和建设事业不断地向前发展。

领袖是在参加无产阶级革命和建设实践过程中不断成长起来的。人民群众丰富的实践活动使有才能的人的知识不断增加,组织能力、领导艺术不断提高,阅历不断丰富,经验不断增多,意志不断坚强,最终成为领导人民群众创造历史的领袖。人民群众是领袖成长的土壤,列宁认为:“我们能够从这个大储备库中吸收力量,因为它能在建设社会主义的事业中向我们提供最忠诚、受苦难生活锻炼最多、最接近工农的工农领袖。”领袖又代表着人民群众的根本利益,为人民群众作出贡献。“马克思和恩格斯对工人阶级的功绩,可以这样简单地来表达:他们教会了工人阶级自我认识和自我意识,用科学代替了幻想。”邓小平指出:“革命事业需要有一批杰出的革命家,科学事业同样需要有一批杰出的科学家。我们工人阶级的杰出人才,是来自人民的,又是为人民服务的。在广泛的群众基础上,才能不断涌现出杰出人才。也只有有了成批的杰出人才,才能带动我们整个中华民族科学文化水平的提高。”领袖是来自人民群众的杰出代表,领袖带领人民群众按照客观规律认识和改造世界。没有领袖,无产阶级就不会取得应有的地位,也不可能得到彻底的解放。

人才来自于人民群众,其作用的发挥和价值的实现得益于人民群众的实践活动。人民群众是历史的主人,人才理应做人民群众的“孺子牛”。毛泽东指出:“一切共产党员,一切革命家。一切革命的文艺工作者,都应该学鲁迅的榜样,做无产阶级和人民大众的‘牛’,鞠躬尽瘁,死而后已。”人才只有心中时刻装着无产阶级和人民群众的利益,才能真正做出有益于人民的成绩,才能不断完善自我,创造出业绩。“如果把自己看作群众的主人,看作高居于‘下等人’头上的贵族,那末,不管他们有多大的才能,也是群众所不需要的,他们的工

作是没有前途的。”

无产阶级的革命和建设事业规模空前,异常复杂,需要培养各种各样的人才;同时又要调动党外人才的积极性,发挥他们的聪明才智,为社会主义现代化建设事业添砖加瓦。列宁曾经指出:“只靠共产党员的双手来建立共产主义社会,这是幼稚的、十分幼稚的想法。共产党员不过是沧海一粟,不过是人民大海中的一粟而已。”应当特别关心这些非党员同志,应当提拔他们去担任指挥职务,使他们真正相信党是重视有能力和有本事的工作人员的。”党外人才的积极参与和配合,是我们事业不断发展和壮大的必要条件。我们必须在实际工作中重视党外人才的作用。

第一节 人民群众是最丰富的人才储备库

1 有才能的人在人民中间是无穷无尽的

这些人怀疑整个人类,却把个别人物神圣化。他们描绘出人类的天性的可怕形象,同时却要求我们拜倒在个别特权人物的神圣形象面前。我们知道个人是微弱的,但是我们也知道整体就是力量。

马克思:《第六届莱茵省议会的辩论》(第一篇论文)(1942年4月),《马克思恩格斯全集》第1卷,第80页,人民出版社1956年12月第1版。

我常常碰到一些穿着褴褛不堪的粗布夹克的工人,他们显示出自己对地质学、天文学及其他学科的知识比某些有教养的德国资产者还要多。

恩格斯:《英国工人阶级状况》(1844年9月-1845年3月),《马克思恩格斯全集》第2卷,第528页,人民出版社1957年12月第1版。

……有才能的人在工人阶级和农民中间是无穷无尽、源源不绝的。

列宁:《怎样组织竞赛》(1917年12月24-27日),《列宁全集》第33卷,第205页,人民出版社1985年10月第2版。

无产阶级革命所以强大,正在于它有着无穷无尽的后备力量。我们知道,为了接替忘我地献身革命并在斗争中牺牲的人们,革命会造就出一批批新人,这些人刚踏上路途时也许经验较少,知识较浅,素质较差,但他们与群众有广泛的联系,能够选拔一批批人才来接替那些去世的最有才华的人,继承他们的事业,沿着他们的道路前进,完成他们开创的事业。从这个意义上说,我们深信,俄国的和世界的

无产阶级革命一定会造就出一批又一批的人才,一定会从无产者和劳动农民当中造就出一批又一批为数众多的人才,他们将贡献出实际的生活知识,贡献出个人的或至少是集体的组织才能,没有这种知识和才能,无产者的千百万大军是不能取得胜利的。

列宁:《悼念雅·米·斯维尔德洛夫》(1919年3月18日),《列宁全集》第36卷,第73-74页,人民出版社1985年10月第2版。

在普通工人和农民中,忠于劳动群众利益、能够做领导工作的人是很多很多的。在这些人当中,有很多是有组织才能和管理才能的,资本主义不让这些人发展,我们却尽力帮助他们,而且应当帮助他们涌现出来,让他们担负起社会主义建设的工作。发现这些质朴的不知名的新人才是不容易的。吸收那些长期受地主资本家压迫和恐吓的普通工农来参加国家工作是不容易的。

列宁:《工人国家和征收党员周》(1919年10月11日),《列宁全集》第37卷,第216页,人民出版社1986年10月第2版。

我们意识到,我们现在有组织工作才能和管理工作才能的人太少,这些人来自旧社会,多半带有旧社会的偏见,往往抱着半敌对的态度,可我们还得利用他们,因为我们不能很快地从本阶级中培养出更多的组织者,可见主要的活动应当是从工人和农民中培养能够担任组织者和管理者等各种人才。

这些劳动者从来没有在同群众隔绝的人为的地下状态生活过,很早就了解他们当中和非党工农当中人们之间的关系,他们中间有组织才能的人比其他任何阶级多得多。

列宁:《在纪念雅·米·斯维尔德洛夫逝世一周年大会上的讲话》(1920年3月16日),《列宁全集》第38卷,第255-256页,人民出版社1986年10月第2版。

2 工农群众是最终的力量源泉

批判的批判什么都没有创造,工人才创造一切,甚至就以他们的

精神创造来说,也会使得整个批判感到羞愧。

马克思、恩格斯:《神圣家族》(1844年9月-11月),《马克思恩格斯全集》第2卷,第22页,人民出版社1957年12月第1版。

出自英法两国下层人民阶级的新的散文和诗作将会向批判表明,即使没有批判的批判的神圣精神的直接庇佑,下层人民阶级也能把自己提高到精神发展的更高水平。

马克思、恩格斯:《神圣家族》(1844年9月-11月),《马克思恩格斯全集》第2卷,第171页,人民出版社1957年12月第1版。

在专门制造蒸汽机、走锭精纺机等等的工人出现以前,走锭精纺机、蒸汽机等等就已经出现了,这正像在裁缝出现以前人就已经穿上了衣服一样。但是,沃康松、阿克莱、瓦特等人的发明之所以能够实现,只是因为这些发明家找到了相当数量的、在工场手工业时期就已准备好了的熟练的机械工人。

马克思:《资本论》,《马克思恩格斯全集》第23卷,第419页,人民出版社1972年9月第1版。

您谈到缺乏一致的认识。这种情况是存在的,但是缺乏认识的是那些出身于贵族和资产阶级的有教养的人,他们甚至想象不到,他们还应当向工人学习何等多的东西。

恩格斯:《致奥托·伯尼克》(1890年8月21日),《马克思恩格斯全集》第37卷,第444页,人民出版社1971年6月第1版。

应该让他们懂得:他们那种本来还需要加以深刻的批判性自我检查的“学院式教育”,并没有给予他们一种军官官衔和在党内取得相应职位的权利;……一句话,他们这些受过“学院式教育”的人,总的说来,应该向工人学习的地方,比工人应该向他们学习的地方要多得多。

恩格斯:《给“萨克森工人报”编辑部的答复》(1890年9月7日),《马克思

思恩格斯全集》第22卷,第82页,人民出版社1965年5月第1版。

人民群众在任何时候都不能像在革命时期这样以新社会制度的积极创造者的身份出现。在这样的时期,人民能够作出从市侩的渐进主义的狭小尺度看来是不可思议的奇迹。但是,在这样的時候,革命政党的领导者也必须更广泛、更大胆地提出任务,使他们的口号始终走在群众的革命主动性的前面,成为他们的灯塔,向他们表明我们的民主主义理想和社会主义理想的无比宏伟和无比壮丽,向他们指出达到完全的无条件的彻底胜利的最近最直的道路。

列宁:《社会民主党在民主革命中的两种策略》(1905年6-7月),《列宁全集》第11卷,第96页,人民出版社1987年10月第2版。

生气勃勃的创造性的社会主义是由人民群众自己创立的。

列宁:《全俄中央执行委员会会议文献·答左派社会革命党人的质问》(1917年11月4日),《列宁全集》第33卷,第53页,人民出版社1985年10月第2版。

凡是识字的、有识别人的本领的、有实际经验的普通工人和农民都能够胜任组织家的工作。

列宁:《怎样组织竞赛》(1917年12月24-27日),《列宁全集》第33卷,第205页,人民出版社1985年10月第2版。

千百万创造者的智慧却会创造出一种比最伟大的天才预见还要高明得多的东西。

列宁:《全俄工兵农代表苏维埃第三次代表大会文献·关于人民委员会工作报告的总结发言》(1918年1月12日),《列宁全集》第33卷,第281页,人民出版社1985年10月第2版。

在“老百姓”即工人和不剥削别人劳动的农民中,有大量有组织家才能的人;成千上万这样的人被资本摧残、毁灭和抛弃,而我们呢,也还不善于去发现、鼓励、扶持、提拔他们。可是,如果我们能以全部

的革命热忱——没有这种革命热忱,便不会有胜利的革命——着手学习这项工作,我们就一定能够学会。

列宁:《苏维埃政权的当前任务》(1918年4月),《列宁全集》第34卷,第173-174页,人民出版社1985年10月第2版。

我们拥有深厚的力量源泉和广大的人力后备,这是任何资产阶级政府所没有也不会有有的。我们可以愈益深入地从这样的源泉中吸收力量,吸收的对象不仅从先进工人转到中间工人方面,而且转到更下层,即转到贫苦的劳动农民方面。最近,彼得格勒的同志们说,彼得格勒已贡献出所有的工作人员,再也不能贡献什么人了。季诺维也夫同志说得很对,彼得格勒一到危急关头就成为确实产生出新力量的奇妙城市。没有管理国家经验和政治经验的工人,过去人们以为他们不如中间分子,现在他们都挺身而出,为宣传鼓动和组织工作贡献出很大的力量,不断地创造出新的奇迹。这种不断创造出新奇迹的源泉我们还有很多很多。

列宁:《全俄苏维埃第七次代表大会文献·全俄中央执行委员会和人民委员会的报告》(1919年12月5日),《列宁全集》第37卷,第393页,人民出版社1986年10月第2版。

要取得这场斗争的胜利,还必须依靠最终的力量源泉。而最终的力量源泉就是工农群众,就是他们的自觉性,他们的组织性。

列宁:《新经济政策和政治教育委员会的任务》(1921年10月17日),《列宁全集》第42卷,第188页,人民出版社1987年10月第2版。

只靠共产党员的双手来建立共产主义社会,这是幼稚的、十分幼稚的想法。共产党员不过是沧海一粟,不过是人民大海中的一粟而已。

列宁:《俄共(布)第十一次代表大会文献·俄共(布)中央委员会政治报告》(1922年3月27日),《列宁全集》第43卷,第96页,人民出版社1987年10月第2版。

在人民群众中,我们毕竟是沧海一粟,只有我们正确地表达人民的想法,我们才能管理。

列宁:《俄共(布)第十一次代表大会文献·俄共(布)中央委员会政治报告》(1922年3月27日),《列宁全集》第43卷,第109页,人民出版社1987年10月第2版。

问题在于马克思主义和无政府主义建立在完全不同的原则上,虽然双方登上斗争舞台时都举着社会主义的旗帜。无政府主义以个人为基础,认为解放个人是解放群众、解放集体的主要条件。在无政府主义看来,个人没有解放以前,群众的解放是不可能的,因此它的口号是“一切为了个人”。而马克思主义则以群众为基础,认为解放群众是解放个人的主要条件。这就是说,在马克思主义看来,群众没有解放以前,个人的解放是不可能的,因此它的口号是“一切为了群众”。

斯大林:《无政府主义还是社会主义》(发表于1906年12月11日-1907年4月10日),《斯大林全集》第1卷,第273页,人民出版社1953年9月第1版。

这封信[“这封信”是指中伏尔加边区(现古比雪夫省)别金楚克机器拖拉机站工作地区集体农庄庄员给约·维·斯大林的信——编者注]确实是很好的。它证明在我们的庄员中间有不少有经验有觉悟的集体农庄事业的组织者和宣传者,他们是我们国家的骄傲。但是信里有一个不正确的地方,对于这一点无论如何是不能同意的。原来别金楚克区的同志们把他们在集体农庄中的劳动看做平凡的几乎是微不足道的劳动,而把那些往往说起话来滔滔不绝的演说家和领袖们的劳动看做伟大的创造性的劳动。能不能同意这种看法呢?不,同志们,无论如何不能同意这种看法。别金楚克区的同志们在这里犯了一个错误。也许他们是由于谦虚而犯了这个错误。但是,这个错误不能因此就不算错误。把领袖看做唯一的历史创造者,而不把工人和农民放在眼里的时代已经过去了。现在民族和国家的命运

不仅仅是由领袖决定的,而首先和主要是由千百万劳动群众决定的。工人和农民不声不响地建设工厂、矿井、铁路、集体农庄和国营农场,创造一切生活资料,供给全世界以衣食,——这才是真正的英雄和新生活的创造者。我们的别金楚克区的同志们大概把这一点忘记了。一个人过高估计自己的力量,夸耀自己的功绩,这是不好的。结果会造成妄自尊大,而妄自尊大是不好的事情。但是,一个人对自己的力量估计过低,看不到自己的“平凡的”“不显著的”劳动实际上是决定历史命运的伟大的创造性的劳动,那就更坏了。

斯大林:《在全苏集体农庄突击队员第一次代表大会上的演说》(1933年2月19日),《斯大林全集》第13卷,第228页,人民出版社1956年4月第1版。

人才存在于人民群众之中。只要具有一定的知识或技能,能够进行创造性劳动,为推进社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设,在建设中国特色社会主义伟大事业中作出积极贡献,都是党和国家需要的人才。……鼓励人人都作贡献,人人都能成才。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第4页,人民出版社2004年1月第1版。

3 工人阶级要有自己的干部和知识分子

要加速从工人阶级中培养出忠实于社会主义事业并能在技术上领导我国社会主义工业的新的技术知识分子。

斯大林:《关于联共(布)中央七月全会的总结》(1928年7月13日),《斯大林全集》第11卷,第186页,人民出版社1955年7月第1版。

我们从前还够用的为数极少的工程技术人员和工业指挥人员现在已经不够用了。……旧有的培养工程技术人员的基地已经不够了,必须在乌拉尔、西伯利亚和中亚细亚建立巨大的新的基地网。如果我们真想实现苏联社会主义工业化纲领,那我们现在就应当保证

自己有比原来多三倍五倍的工程技术人员和工业指挥人员。

但是,我们所需要的不是任何一种指挥人员和工程技术人员。我们所需要的是能够了解我国工人阶级的政策、能够领会这个政策并决心老老实实在地实现这个政策的那种指挥人员和工程技术人员。这是什么意思呢?这就是说,我国已经进入这样的—一个发展阶段,在这个阶段工人阶级应当为本身造就自己的生产技术知识分子,造就能够维护工人阶级在生产中的利益,即统治阶级的利益的生产技术知识分子。

任何一个统治阶级都不能没有自己的知识分子。苏联工人阶级也不能没有自己的生产技术知识分子,这是没有任何理由可以怀疑的。

苏维埃政权注意到这种情况,为工人和劳动农民打开了国民经济各部门高等学校的大门。你们知道,现在有几万名工农青年在高等学校里学习。从前在资本主义制度下,高等学校是公子哥儿独占的场所,而现在在苏维埃制度下,工农青年却是高等学校里的统治力量了。毫无疑问,我们很快就能从我们的高等学校得到几千名新的技师和工程师,我国工业的新的指挥员。

……工人阶级的生产技术知识分子将不仅是由读过高等学校的人所组成的,而且是由我们企业中的实际工作人员、熟练工人、工厂和矿井中的工人阶级文化力量来补充的。竞赛的发起人,突击队的领导者,劳动高潮的实际鼓舞者,各部分建设工作的组织者,——这就是工人阶级的新的阶层,这个阶层也应当和读过高等学校的同志一起组成工人阶级知识分子的核心,组成我国工业指挥人员的核心。……

……

总之,使苏联工人阶级有自己的生产技术知识分子,——这就是我们的任务。

斯大林:《新的环境和新的经济建设任务》(1931年6月23日),《斯大林全集》第13卷,第61-63页,人民出版社1956年4月第1版。

经济建设运动的开展,需要有很大数量的工作干部。这不是几十几百人的事,而是要有几千几万,要把他们组织起来,训练起来,送到经济建设的阵地上去。他们是经济战线上的指挥员,而广大群众则是战斗员。人们常常叹气没有干部。同志们,真的没有干部吗?从土地斗争、经济斗争、革命战争中锻炼出来的群众,涌出来了无数的干部,怎么好说没有干部呢?丢掉错误的观点,干部就站在面前了。

毛泽东:《必须注意经济工作》(1933年8月12日),《毛泽东选集》第1卷,第125页,人民出版社1991年6月第2版。

要把教育革命干部的知识和教育革命大众的知识在程度上互相区别又互相联结起来,把提高和普及互相区别又互相联结起来。革命文化,对于人民大众,是革命的有力武器。革命文化,在革命前,是革命的思想准备;在革命中,是革命总战线中的一条必要和重要的战线。而革命的文化工作者,就是这个文化战线上的各级指挥员。“没有革命的理论,就不会有革命的运动”,可见革命的文化运动对于革命的实践运动具有何等的重要性。而这种文化运动和实践运动,都是群众的。因此,一切进步的文化工作者,在抗日战争中,应有自己的文化军队,这个军队就是人民大众。

毛泽东:《新民主主义论》(1940年1月),《毛泽东选集》第2卷,第708页,人民出版社1991年6月第2版。

我党现时在东北有一项主观上的困难。这就是大批干部和军队初到东北,地理民情不熟。干部对于不能占领大城市表示不满,对于发动群众建立根据地的艰苦工作表示不耐烦。这些情况,都是同当前形势和党的任务相矛盾的。必须反复教育一切外来干部,注重调查研究,熟悉地理民情,并下决心和东北人民打成一片,从人民群众中培养出大批积极分子和干部。

毛泽东:《建立巩固的东北根据地》(1945年12月28日),《毛泽东选集》

第4卷,第1181页,人民出版社1991年6月第2版。

第二节 领袖与人民群众

1 任何一个阶级都要有自己的政治领袖和先进代表

闵采尔是当时处于现存一切正式社会关系之外的那一阶级的代表人物,也就是无产阶级的萌芽的代表人物,而文德尔·希普勒可以说是全民族的一切进步势力的中间状态的代表人物,恰恰和闵采尔预测到共产主义的情形一样,文德尔·希普勒预测到近代资产阶级社会。

恩格斯:《德国农民战争》(1850年夏),《马克思恩格斯全集》第7卷,第458-459页,人民出版社1959年4月第1版。

马克思和恩格斯对工人阶级的功绩,可以这样简单地来表达:他们教会了工人阶级自我认识和自我意识,用科学代替了幻想。

列宁:《弗里德里希·恩格斯》(1895年9月7日以后),《列宁全集》第2卷,第2页,人民出版社1984年10月第2版。

在历史上,任何一个阶级,如果不推举出自己的善于组织运动和领导运动的政治领袖和先进代表,就不可能取得统治地位。

列宁:《我们运动的迫切任务》(1900年11月初),《列宁全集》第4卷,第336页,人民出版社1984年10月第2版。

但这样的人民英雄是有的。这就是像巴布什金那样的人。这种人在革命前不是一两年,而是整整十年把自己完全献给了工人阶级的解放斗争。这种人不搞单枪匹马的无益的恐怖活动,而是坚忍不拔、始终不懈地在无产阶级群众中进行活动,帮助提高他们的觉悟,发展他们的组织,发扬他们的革命主动性。这种人在危机到来的时

候,在革命爆发的时候,在千百万人投入运动的时候,就成为反对沙皇专制制度的群众性武装斗争的领导者。从沙皇专制制度那里赢得的一切东西,完全是由像巴布什金这样的人所领导的群众斗争夺取来的。

没有这样的人,俄国人民就会永远做奴隶,当奴仆。有了这样的人,俄国人民就能摆脱一切剥削而得到彻底的解放。

列宁:《伊万·瓦西里耶维奇·巴布什金》(1910年12月18日),《列宁全集》第20卷,第82页,人民出版社1989年10月第2版。

路德维希:马克思主义否认个人在历史上的卓越作用。而你毕竟还承认历史人物的卓越作用。你不认为在唯物主义历史观和你的见解之间是有矛盾的吗?

斯大林:不,这里没有矛盾。马克思主义一点也不否认卓越人物的作用,或者说,一点也不否认人们创造历史。在马克思的“哲学的贫困”和其他著作中,你可以找到正是人们创造历史的话。可是,人们当然不是凭什么幻想,不是随心所欲地来创造历史的。凡是新的一代都要遇到在他们诞生的时候就已经具备的一定的现成条件。伟大人物只有善于正确地认识这些条件,懂得怎样改变这些条件,才有一些价值。如果他们不认识这些条件而想凭自己的幻想去改变这些条件,那么他们这些人就会陷于唐·吉珂德的境地。因此,正是根据马克思的看法,决不应该把人和条件对立起来。正是人们创造历史,但是只有当他们正确地认识他们所碰到的现成条件的时候,只有当他们懂得怎样改变这些条件的时候,他们才能创造历史。至少我们俄国布尔什维克是这样了解马克思的。而我们研究马克思已经不止十年了。

斯大林:《和德国作家艾米尔·路德维希的谈话》(1931年12月13日),《斯大林全集》第13卷,第94-95页,人民出版社1956年4月第1版。

2 领袖来源于人民群众,代表人民群众的根本利益

拿破仑是最充分地代表了 1789 年新形成的农民阶级的利益和幻想的唯一人物。农民阶级把他的名字写在共和国的门面上,就是对外宣布战争,对内宣布谋求自己的阶级利益。拿破仑在农民眼中不是一个人物,而是一个纲领。

马克思:《1848 年至 1850 年的法兰西阶级斗争》(1849 年底 - 1850 年 3 月底和 1850 年 10 月 - 11 月 1 日),《马克思恩格斯选集》第 1 卷,第 411 - 412 页,人民出版社 1995 年 6 月第 2 版。

美国人民在开创劳动解放的新纪元中曾把领导的责任付托给两位劳动的人:一位是阿伯拉罕·林肯,另一位是安得鲁·约翰逊。

马克思:《国际工人协会致约翰逊总统的公开信》(1865 年 5 月 2 日和 9 日之间),《马克思恩格斯全集》第 16 卷,第 109 页,人民出版社 1964 年 2 月第 1 版。

巴黎的起义完全是由巴黎工人发动的。最有才能的工人必然成为这一起义的领袖和组织者;但是最有才能的工人往往同时又是国际协会的会员。

马克思:《同“世界报”记者谈话的记录》(1871 年 7 月 3 日),《马克思恩格斯全集》第 17 卷,第 682 页,人民出版社 1963 年 11 月第 1 版。

我们能够从这个大储备库(编者注:指工人和劳动农民)中吸收力量,因为它能在建设社会主义的事业中向我们提供最忠诚、受苦难生活锻炼最多、最接近工农的工农领袖。

列宁:《莫斯科征收党员周的总结和我们的任务》(1919 年 10 月 21 日),《列宁全集》第 37 卷,第 231 - 232 页,人民出版社 1986 年 10 月第 2 版。

具有优秀精神品质的是少数人,而决定历史结局的却是广大群众,如果这些少数人不中群众的意,群众有时就会对他们不太客气。

列宁:《俄共(布)第十一次代表大会文献·俄共(布)中央委员会政治报

告》(1922年3月27日),《列宁全集》第43卷,第92页,人民出版社1987年10月第2版。

我们的工厂是在没有资本家的情况下进行工作的。领导这种工作的是来自人民中间的人。这也就是我们这里所说的实际的社会主义。在我们的田野上,庄稼人是在没有地主、没有富农的情况下工作的,领导这种工作的是来自人民中间的人,这也就是我们这里所说的日常生活中的社会主义,这也就是我们这里所说的自由的社会主义的生活。

斯大林:《在莫斯科市斯大林选区选举前的选民大会上的演说》(1937年12月11日),《斯大林文集》(1934-1952),第184页,人民出版社1985年12月第1版。

革命事业需要有一批杰出的革命家,科学事业同样需要有一批杰出的科学家。我们工人阶级的杰出人才,是来自人民的,又是为人民服务的。在广泛的群众基础上,才能不断涌现出杰出人才。也只有有了成批的杰出人才,才能带动我们整个中华民族科学文化水平的提高。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第96页,人民出版社1994年10月第2版。

第三节 人才应该做人民群众的“孺子牛”

1 人才应当有为人民服务的精神

显然,革命领袖的职责是引导群众走向革命,是在工人武装和德国革命的影响能够立刻解决问题的时候不错过时机。

列宁:《资产阶级如何利用叛徒》(1919年9月20日),《列宁全集》第37卷,第185页,人民出版社1986年10月第2版。

我认为,如果我们的经济工作领导人员不是从事于演说和痛骂,而是拿出一两个月的时间深入矿井或工厂,研究劳动组织方面的一切细节和“小事”,把那里的无人负责现象真正消灭,然后把这个企业的经验推广到其他企业中去,那就要好得多。那就不知道要好多少。这才是真正为反对无人负责现象而斗争,为合理的布尔什维克的劳动组织而斗争,为在企业中合理地配置力量而斗争。

斯大林:《新的环境和新的经济建设任务》(1931年6月23日),《斯大林全集》第13卷,第59页,人民出版社1956年4月第1版。

我们既然解决了提高和普及的关系问题,则专门家和普及工作者的关系问题也就可以随着解决了。我们的专门家不但是为了干部,主要地还是为了群众。我们的文学专门家应该注意群众的墙报,注意军队和农村中的通讯文学。我们的戏剧专门家应该注意军队和农村中的小剧团。我们的音乐专门家应该注意群众的歌唱。我们的美术专门家应该注意群众的美术。一切这些同志都应该和在群众中做文艺普及工作的同志们发生密切的联系,一方面帮助他们,指导他们,一方面又向他们学习,从他们吸收由群众中来的养料,把自己充实起来,丰富起来,使自己的专门不致成为脱离群众、脱离实际、毫无内容、毫无生气的空中楼阁。我们应该尊重专门家,专门家对于我们的事业是很可宝贵的。但是我们应该告诉他们说,一切革命的文学家艺术家只有联系群众,表现群众,把自己当作群众的忠实的代言人,他们的工作才有意义。只有代表群众才能教育群众,只有做群众的学生才能做群众的先生。如果把自己看作群众的主人,看作高踞于“下等人”头上的贵族,那末,不管他们有多大的才能,也是群众所不需要的,他们的工作是没有前途的。

毛泽东:《在延安文艺座谈会上的讲话》(1942年5月),《毛泽东选集》第3卷,第863-864页,人民出版社1991年6月第2版。

一切共产党员,一切革命家,一切革命的文艺工作者,都应该学

鲁迅的榜样,做无产阶级和人民大众的“牛”,鞠躬尽瘁,死而后已。

毛泽东:《在延安文艺座谈会上的讲话》(1942年5月),《毛泽东选集》第3卷,第877页,人民出版社1991年6月第2版。

民族压迫和封建压迫所给予中国人民的灾难中,包括着民族文化的灾难。特别是具有进步意义的文化事业和教育事业,进步的文化人和教育家,所受灾难,更为深重。为着扫除民族压迫和封建压迫,为着建立新民主主义的国家,需要大批的人民的教育家和教师,人民的科学家、工程师、技师、医生、新闻工作者、著作家、文学家、艺术家和普通文化工作者。他们必须具有为人民服务的精神,从事艰苦的工作。一切知识分子,只要是在为人民服务的工作中著有成绩的,应受到尊重,把他们看作国家和社会的宝贵的财富。中国是一个被民族压迫和封建压迫所造成的文化落后的国家,中国的人民解放斗争迫切地需要知识分子,因而知识分子问题就特别显得重要。而在过去半世纪的人民解放斗争,特别是五四运动以来的斗争中,在八年抗日战争中,广大革命知识分子对于中国人民解放事业所起的作用,是很大的。在今后的斗争中,他们将起更大的作用。因此,今后人民的政府应有计划地从广大人民中培养各类知识分子干部,并注意团结和教育现有一切有用的知识分子。

毛泽东:《论联合政府》(1945年4月24日),《毛泽东选集》第3卷,第1082-1083页,人民出版社1991年6月第2版。

所有干部特别是年轻干部思想上必须十分明确,当干部,当领导,都是要为党和人民的利益工作的,都要时刻准备着为党和人民牺牲与贡献自己的一切,这是每个共产党员的光荣。党把你放在哪个岗位上,就要在那个岗位上兢兢业业地履行职责,真正干出成绩来。决不能老是去琢磨自己怎样升官,怎样出人头地,怎样捞点好处。如果这样,是做不好工作,而且很容易犯错误的。这些年来,一些搞以权谋私的干部、搞“升官术”的干部留下的教训还少吗?大家必须引

以为戒。共产党员特别是领导干部都要忠心耿耿、任劳任怨地为党和人民而工作而奋斗,有了这种精神,就一定能够在工作中作出成绩,党和人民也不会忘记你,对你取得的工作成绩一定会有公正的评价的。

江泽民:《在新的历史条件下,我们党如何做到“三个代表”》(2000年2月25日),《论“三个代表”》,第6页,中央文献出版社2001年8月第1版。

2 一定要能够和群众相结合

有识之士往往通过无形的纽带同人民的机体联系在一起。

马克思:《致齐格弗里特·迈耶尔》(1871年1月21日),《马克思恩格斯全集》第33卷,第178页,人民出版社1973年12月第1版。

只有相信人民的人,只有投入生气勃勃的人民创造力泉源中去的人,才能获得胜利并保持政权。

列宁:《全俄中央执行委员会会议文献·关于一部分人民委员声明退出人民委员会问题的讲话和决议案》(1917年11月4日),《列宁全集》第33卷,第57页,人民出版社1985年10月第2版。

把千百万劳动群众组织起来,这是革命最有利的条件,这是革命取得胜利的最深的泉源。正是由于无产阶级革命的这个特征,在斗争进程中就涌现了这样一些领袖人物,他们最能体现以前的革命从没有过的一个特点,即组织群众。

列宁:《悼念雅·米·斯维尔德洛夫》(1919年3月18日),《列宁全集》第36卷,第69页,人民出版社1985年10月第2版。

在几十年俄国革命运动的历史上,有很多先烈忠于革命事业,但未能找到实践自己革命理想的办法。在这方面,无产阶级革命第一次为过去单枪匹马进行革命斗争的英雄提供了真正的土壤,真正的

基础,真正的环境,真正的群众,真正的无产阶级军队,使这些领袖能够大显身手。在这方面最突出的正是那些做实际组织工作的领袖,他们赢得了雅·米·斯维尔德洛夫已经赢得并理应享有的那种特别突出的地位。

列宁:《悼念雅·米·斯维尔德洛夫》(1919年3月18日),《列宁全集》第36卷,第70页,人民出版社1985年10月第2版。

如果共产党员(以及所有成功地开始了大革命的革命家)以为单靠革命家的手就能完成革命事业,那将是他们最大最危险的错误之一。恰恰相反,要使任何一件重大的革命工作得到成功,就必须懂得,革命家只能起真正富有生命力的先进阶级的先锋队的作用,必须善于实现这一点。先锋队只有当它不脱离自己领导的群众并真正引导全体群众前进时,才能完成其先锋队的任务。

列宁:《论战斗唯物主义的意义》(1922年3月12日),《列宁全集》第43卷,第23页,人民出版社1987年10月第2版。

列宁这样朴质谦逊、这样不愿表现自己、至少是不想惹人注目、不摆架子的特点,正是他的最大长处,正是他这种新群众的新式领袖,即人类最“下层”普通群众的新式领袖所具有的最大长处。

斯大林:《论列宁》(1924年1月28日),《斯大林全集》第6卷,第49页,人民出版社1956年11月第1版。

有些政党的理论家和领袖虽然知道各族人民的历史,钻研过革命历史的始末,可是他们有时患着一种很不体面的病症。这种病症就叫做害怕群众,不相信群众的创造能力。在这个基础上,有时就产生了领袖对群众的某种贵族态度,而群众虽然不熟悉革命历史,却负有破坏旧制度和建立新制度的使命。怕自发势力汹涌澎湃,怕群众“破坏得太多”,想充当保姆的角色,竭力照书本去教导群众,而不愿意向群众学习,——这就是这种贵族态度的基础。

斯大林:《论列宁》(1924年1月28日),《斯大林全集》第6卷,第54页,

人民出版社 1956 年 11 月第 1 版。

这里应该记住列宁的不朽名言：我们党的力量在于保持党和千百万非党群众之间的活的联系，这种联系愈实际，我们的成就就愈可靠。他这些话是在我们党的第十一次代表大会上说的。请听：“在人民群众中，我们（共产党人。——斯大林注）到底是沧海一粟，只有当我们正确地表现人民所意识到的东西时，我们才能管理国家。否则共产党就不能引导无产阶级，而无产阶级就不能引导群众，于是整个机器就要毁坏。”

斯大林：《关于党在农村中的当前任务》（1924 年 10 月 22 日），《斯大林全集》第 6 卷，第 270 - 271 页，人民出版社 1956 年 11 月第 1 版。

知识分子只有和工人阶级结合起来，才能是强有力的。如果他们反对工人阶级，那么他们就变成毫不足道的人了。

斯大林：《和英国作家赫·乔·威尔斯的谈话》（1934 年 7 月 23 日），《斯大林文集》（1934 - 1952），第 23 页，人民出版社 1985 年 12 月第 1 版。

这就是说，我们领导者不应当骄傲，应当了解，我们虽然是中央委员或人民委员，但这还不是说，我们具备了正确领导所必需的一切知识。官衔本身并不提供知识和经验。称号就更不用说了。

这就是说，只靠我们的经验，领导者的经验，还不足以实行正确的领导，因此必须以群众的经验，党员群众的经验、工人阶级的经验、人民的经验来充实自己的经验，领导者的经验。

这就是说，一分钟也不能削弱我们同群众的联系，更不用说断绝我们同群众的联系了。

最后，这就是说，要细心倾听群众的呼声、普通党员的呼声、所谓“小人物”的呼声、人民的呼声。

斯大林：《论党的工作缺点和消灭托洛茨基两面派及其他两面派的办法》（1937 年 3 月 3 日 - 5 日），《斯大林文集》（1934 - 1952），第 169 页，人民出版社 1985 年 12 月第 1 版。

正确领导是什么意思呢？

这绝不是坐在办公室写指示。

正确领导,这就是说:

第一,正确地决定问题,而要正确地决定问题,就非考虑群众的经验不可,群众能亲身体会到我们领导的结果;

第二,组织对正确决定的执行,但是要做到这一点,就非有群众方面的直接帮助不可;

第三,组织对这种决定的执行情况的检查,要做到这一点,还是非有群众的直接帮助不可。

我们领导者只是从一个方面,我是说,从上面来看事物、事件和人的,因此我们的眼界多少要受到一些限制。相反地,群众却是从另一个方面,我是说,从下面来看事物、事件和人的,因此他们的眼界也有一定程度的限制。为了对问题做出正确的决定,就必须把这两方面的经验结合起来。只有在这种情况下,领导才是正确的。

不仅要教育群众,而且要向群众学习,就是这个意思。

斯大林:《论党的工作缺点和消灭托洛茨基两面派及其他两面派的办法》(1937年3月3日-5日),《斯大林文集》(1934-1952),第169-170页,人民出版社1985年12月第1版。

在古代希腊人的神话中,有一个著名的英雄名叫安泰,据神话说,他是海神波赛东和地神盖娅的儿子。他对生育、抚养和教导他成人的母亲是非常依恋的。没有哪一个英雄能同这个安泰抗衡。大家公认他是无敌的英雄。他的力量在什么地方呢?他的力量就在于,每当他同敌人决斗而遇到困难时,便往地上一靠,就是说,往生育和抚养他成人的母亲身上一靠,就取得了新的力量。可是他毕竟有一个弱点,就是怕别人用什么方法使他离开地面。敌人注意到他的这个弱点,于是时刻暗中窥伺他。后来有一个敌人利用了他的弱点,就战胜了他。这个敌人名叫海格力斯。可是,他是怎样战胜安泰的呢?

原来这个敌人使安泰离开了地面,把他举到空中,使他无法再接触地面,这样就在空中把他扼死了。

我认为,布尔什维克很像希腊神话中的英雄安泰。布尔什维克也同安泰一样,其所以强大,就是因为他们同自己的母亲,即同那生育、抚养和教导他们成人的群众保持联系。只要他们同自己的母亲,同人民保持联系,他们就完全可能始终是不可战胜的。

斯大林:《论党的工作缺点和消灭托洛茨基两面派及其他两面派的办法》(1937年3月3日-5日),《斯大林文集》(1934-1952),第172页,人民出版社1985年12月第1版。

我们共产党员,无论在什么问题,一定要能够同群众相结合。如果我们的党员,一生一世坐在房子里不出去,不经风雨,不见世面,这种党员,对于中国人民究竟有什么好处没有呢?一点好处也没有的,我们不需要这样的人做党员。我们共产党员应该经风雨,见世面;这个风雨,就是群众斗争的大风雨,这个世面,就是群众斗争的大世面。“三个臭皮匠,合成一个诸葛亮”,这就是说,群众有伟大的创造力。中国人民中间,实在有成千成万的“诸葛亮”,每个乡村,每个市镇,都有那里的“诸葛亮”。我们应该走到群众中间去,向群众学习,把他们的经验综合起来,成为更好的有条理的道理和办法,然后再告诉群众(宣传),并号召群众实行起来,解决群众的问题,使群众得到解放和幸福。

毛泽东:《组织起来》(1943年11月29日),《毛泽东选集》第3卷,第933页,人民出版社1991年6月第2版。

3 党员人才应该起先锋模范作用

选民,人民,应当要求自己的代表始终胜任自己的任务;要求他们的工作中不堕落为政治上的庸人;要求他们始终不愧为列宁式的政治活动家;要求他们成为像列宁那样的明朗和确定的活动家;要求他们像列宁那样在战斗中无所畏惧和对人民的敌人毫不留

情;要求他们在事情开始复杂化、在地平线上出现某种危险的时候,毫不惊慌失措,毫无任何类似惊慌失措的迹象,要求他们也像列宁那样没有任何类似惊慌失措的迹象;要求他们在解决复杂问题、需要全面地确定方针、全面地考虑事情的正反方面的时候,也能够像列宁那样英明和从容;要求他们也像列宁那样诚实和正直;要求他们像列宁那样热爱自己的人民。

我们能否说,所有的代表候选人恰恰都是这样的活动家呢?我看不能这样说。……

同志们,我希望你们经常地影响自己的代表,提醒他们,要他们以伟大的列宁为典范,要处处效法列宁。

斯大林:《在莫斯科市斯大林选区选举前的选民大会上的演说》(1937年12月11日),《斯大林文集》(1934-1952),第186-187页,人民出版社1985年12月第1版。

共产党员应在民族战争中表现其高度的积极性;而这种积极性,应使之具体地表现于各方面,即应在各方面起其先锋的模范的作用。我们的战争,是在困难环境之中进行的。广大人民群众的民族觉悟、民族自尊心和自信心的不足,大多数民众的无组织,军力的不坚强,经济的落后,政治的不民主,腐败现象和悲观情绪的存在,统一战线内部的不团结、不巩固等等,形成了这种困难环境。因此,共产党员不能不自觉地担负起团结全国人民克服各种不良现象的重大的责任。在这里,共产党员的先锋作用和模范作用是十分重要的。共产党员在八路军和新四军中,应该成为英勇作战的模范,执行命令的模范,遵守纪律的模范,政治工作的模范和内部团结统一的模范。

毛泽东:《中国共产党在民族战争中的地位》(1938年10月14日),《毛泽东选集》第2卷,第521-522页,人民出版社1991年6月第2版。

共产党员应是实事求是的模范,又是具有远见卓识的模范。因为只有实事求是,才能完成确定的任务;只有远见卓识,才能不失前进的方向。因此,共产党员又应成为学习的模范,他们每天都是民众

的教师,但又每天都是民众的学生。只有向民众学习,向环境学习,向友党友军学习,了解了他们,才能对于工作实事求是,对于前途有远见卓识。在长期战争和艰难环境中,只有共产党员协同友党友军和人民大众中的一切先进分子,高度地发挥其先锋的模范的作用,才能动员全民族一切生动力量,为克服困难、战胜敌人、建设新中国而奋斗。

毛泽东:《中国共产党在民族战争中的地位》(1938年10月14日),《毛泽东选集》第2卷,第522-523页,人民出版社1991年6月第2版。

第四节 要珍视旧专家,珍视党外人才

1 珍视旧专家是建设共产主义的需要

小资产阶级知识分子动摇不定,但他们也是我们进行社会主义革命所需要的。我们知道,只有利用大资本主义文化因素才能建设社会主义,而知识分子就是这样的因素。

列宁:《在莫斯科党工作人员大会上关于无产阶级对小资产阶级民主派的态度报告》(1918年11月27日),《列宁全集》第35卷,第215页,人民出版社1985年10月第2版。

资本主义给我们留下了一大笔遗产,给我们留下了一批大专家,我们一定要利用他们,广泛地大量地利用他们,把他们全都用起来。

列宁:《在全俄国民经济委员会第二次代表大会上的讲话》(1918年12月25日),《列宁全集》第35卷,第395页,人民出版社1985年10月第2版。

提高劳动生产率是根本任务之一,因为不这样就不可能最终地过渡到共产主义。要达到这一目的,除了进行长期的工作来教育群众和提高他们的文化水平,还要立即广泛地和全面地利用资本主义

遗留给我们的、在通常情况下必然浸透了资产阶级的世界观和习惯的科学技术专家。

列宁：《俄共（布）纲领草案》（1919年2月），《列宁全集》第36卷，第88-89页，人民出版社1985年10月第2版。

专家问题应当提得更广泛些。我们应该在一切建设领域内，自然是在我们没有旧的资产阶级专家的经验 and 科学素养、自己力不胜任的那些建设领域内，利用他们。

列宁：《在彼得格勒苏维埃会议上关于人民委员会对外对内政策的报告》（1919年3月12日），《列宁全集》第36卷，第6页，人民出版社1985年10月第2版。

在国民经济方面，所有的农艺师、工程师和教师，所有这些人都出身于有产阶级，他们不是从天上掉下来的！做工的无产者和种地的农民贫穷不堪，无论在沙皇尼古拉的统治下，还是在共和国总统威尔逊的统治下，都没有可能上大学。科学和技术为富人、为有产者所享有；资本主义把文化只给予少数人。而我们必须用这个文化来建设社会主义。我们没有别的材料。我们要立刻用资本主义昨天留下来可供我们今天用的那些材料来建设社会主义，马上就着手建设，而不是用——说句笑话——将在温室中培养出来的人来建设社会主义。我们有资产阶级专家，此外再没有别的了。我们没有别的砖头、我们没有什么东西可用来建设。社会主义必定要胜利，我们社会主义者和共产主义者应当用行动证明，我们能够用这些砖头、用这些材料来建成社会主义，能够靠几乎没有什么文化的无产者和资产阶级专家来建成社会主义社会。

如果你不用这些材料来建设共产主义社会，那你就是空谈家，饶舌者。

.....

.....必须取得资本主义遗留下来的全部文化，并且用它来建设社会主义。必须取得全部科学、技术、知识和艺术。否则，我们就不

可能建设共产主义社会的生活。而这些科学、技术、艺术却在专家们的手中,在他们的头脑里。

列宁:《苏维埃政权的成就和困难》(1919年3-4月),《列宁全集》第36卷,第47-48页,人民出版社1985年10月第2版。

我们现在给专家的工资是过高的,但为了向他们请教,多给一点不仅值得,而且是应当的,从理论上说也是必要的。

列宁:《俄共(布)第八次代表大会文献·关于党纲的报告》(1919年3月19日),《列宁全集》第36卷,第153页,人民出版社1985年10月第2版。

没有旧专家的帮助,我们就无法改造国家机关,培养出足够数量的精通国家管理工作的工人和农民。这是我们从全部建设中得出的主要经验。这条经验告诉我们,所有的部门,包括军事部门在内,旧专家不是从别处得来,而只能从资本主义社会得来(正因为如此,他们才叫作旧专家)。

列宁:《全俄苏维埃第七次代表大会文献·在组织小组上的讲话》(1919年12月8日),《列宁全集》第37卷,第407页,人民出版社1986年10月第2版。

现在我们必须利用所有资产阶级专家,他们在过去积累了知识,现在理应把这些知识贡献出来。我们正是应该依靠这些专家的帮助来进行我们的工作,我们应该依靠他们的帮助去战胜我们必须战胜的一切,去夺取胜利,并且建立起我们的战斗的工人队伍,这些队伍可以向这些专家学习,指导这些专家,并经常向广大工人群众介绍这种经验。这就是无产阶级最重要的、最大的苏维埃之一的莫斯科苏维埃无论如何必须做到的事情。

列宁:《在莫斯科工人和红军代表苏维埃会议上的讲话》(1920年3月6日),《列宁全集》第38卷,第210-211页,人民出版社1986年10月第2版。

我们知道,什么东西也不会从天上掉下来;我们知道,共产主义是从资本主义成长起来的,只有用资本主义遗留下来的东西才能建成共产主义,诚然,这些东西是很糟糕的,但是没有别的东西。因此,应当把一心向往这种空想共产主义的人从一切务实的会议上赶走,而把那些会用资本主义遗留下来的东西办事的人留下来。这样办事困难很大,但这是一件有益的工作,因此,应该珍视每一个专家,把他们看作技术和文化的唯一财富,没有这份财富,什么共产主义也不可能实现。

列宁:《在全俄水运工人第三次代表大会上的讲话》(1920年3月15日),《列宁全集》第38卷,第242页,人民出版社1986年10月第2版。

应当珍视任何一个具有资产阶级文化、资产阶级知识、资产阶级技术的人。没有他们,我们就无法建成共产主义。

列宁:《在全俄水运工人第三次代表大会上的讲话》(1920年3月15日),《列宁全集》第38卷,第242页,人民出版社1986年10月第2版。

如果我们不愿立足于纯粹的空想和空谈,那我们就要说,我们应当考虑过去年代的经验,我们应当保障革命所争得的宪法,但是要管理,要进行国家建设,就应当有掌握管理技术、具有管理国家和管理经济经验的人才,而这样的人才我们只有从先前那个阶级中才能找到。

列宁:《俄共(布)第九次代表大会文献·中央委员会的报告》(1920年3月29日),《列宁全集》第38卷,第283页,人民出版社1986年10月第2版。

2 国家建设必须要争取非党人士的帮助

我们在党的工作和苏维埃的实际工作中,应该一次又一次地求助于非党人士,应该更大胆地求助于非党的工人和农民,目的不是为了立刻把他们拉到我们这边来,吸收他们入党(这对我们并不重要),

而是为了使他们认识到,要挽救我们国家,必须有他们的帮助。只有我们使那些过去被地主资本家禁止参加国家管理的人们认识到我们在号召他们同我们一道建设社会主义共和国的稳固基础,我们的事业才能成为真正不可战胜的事业。

列宁:《全俄苏维埃第七次代表大会文献·全俄中央执行委员会和人民委员会的报告》(1919年12月5日),《列宁全集》第37卷,第393-394页,人民出版社1986年10月第2版。

地方上的同志们应当千方百计地密切同非党人员的联系和从他们中推荐新的工作人员。应当更加接近群众。加强同非党人员的切实联系。更加经常地选拔新的非党工作人员。

列宁:《对俄共(布)中央委员会关于对待非党工人态度的信稿的补充和修改意见》(1921年5月1日),《列宁文稿》第4卷,第63页,人民出版社1978年8月第1版。

苏维埃第九次代表大会要求管理经济工作的各个机关远比以前更加用心更加尽力地吸收一切比较优秀的非党工人和农民参加本部门的国家工作。

代表大会确认:我们在这方面落后了;这方面的工作不够经常,没有坚持不懈地做下去;通过这方面的工作来扩充经济工作人员和国家工作人员的队伍是绝对必要的;.....

列宁:《全俄苏维埃第九次代表大会文献·代表大会通过的关于经济工作问题的指令》(1921年12月28日),《列宁全集》第42卷,第361页,人民出版社1987年10月第2版。

我向你们列举了一些数字,说明非党群众参加我们苏维埃的百分数非常低。同志们,再这样下去是不行的,再这样建设新国家是不可能的。不特别注意吸收非党群众参加省和县的苏维埃工作,进行巨大的建设工作是不可能的。这里可以指出各种方法。下面是一个合适的可以采用的方法:在省和县的苏维埃的各部门下面设立一些

小组,更好的是定期召开非党群众——城市的工人,县的农民的业务会议,以便吸收非党群众参加各个管理部门的业务工作,然后再从被吸收参加业务工作的非党工人和农民中挑选优秀的最有能力的人,派他们担任国家工作。不这样扩大市和县的苏维埃的基础,不扩大苏维埃工作的基础,不吸收非党群众,苏维埃就会大大丧失自己的威信和影响。

斯大林:《俄共(布)第十三次代表大会》(1924年5月23-31日),《斯大林全集》第6卷,第188页,人民出版社1956年11月第1版。

应当特别关心他们这些非党员同志,应当提拔他们去担任指挥职务,使他们真正相信党是重视有能力和有本事的工作人员的。

有些同志认为只能提拔党员同志去担任工厂的领导职务。因此,他们往往排挤那些有能力和有创造性的非党员同志,而把那些即使能力较差和没有创造性的党员提到首位。不用说,再没有比这种所谓“政策”更愚蠢和更反动的了。几乎用不着证明,这种“政策”只能破坏党的威信,使非党工人离开党。我们的政策决不是要把党变成闭关自守的帮会。我们的政策是要使党员工人和非党工人之间有一种“相互信任”的气氛,“相互检查”的气氛(列宁)。我们党在工人阶级中强大有力的原因之一,就在于它所实行的正是这样的政策。

斯大林:《新的环境和新的经济建设任务》(1931年6月23日),《斯大林全集》第13卷,第62-63页,人民出版社1956年4月第1版。

三年以来,我党我军在吸收知识分子方面,已经尽了相当的努力,吸收了大批革命知识分子参加党,参加军队,参加政府工作,进行文化运动和民众运动,发展了统一战线,这是一个大的成绩。但许多军队中的干部,还没有注意到知识分子的重要性,还存着恐惧知识分子甚至排斥知识分子的心理。许多我们办的学校,还不敢放手地大量地招收青年学生。许多地方党部,还不愿意吸收知识分子入党。这种现象的发生,是由于不懂得知识分子对于革命事业的重要性,不

懂得殖民地半殖民地国家的知识分子和资本主义国家的知识分子的区别,不懂得为地主资产阶级服务的知识分子和为工农阶级服务的知识分子的区别,不懂得资产阶级政党正在拼命地同我们争夺知识分子,日本帝国主义也在利用各种方法收买和麻醉中国知识分子的严重性,尤其不懂得我们的党和军队已经造成了中坚骨干,有了掌握知识分子的能力这种有利的条件。

毛泽东:《大量吸收知识分子》(1939年12月1日),《毛泽东选集》第2卷,第618-619页,人民出版社1991年6月第2版。

对于学生、教员、教授、科学工作者、艺术工作者和一般知识分子,必须避免采取任何冒险政策。中国学生运动和革命斗争的经验证明,学生、教员、教授、科学工作者、艺术工作者和一般知识分子的绝大多数,是可以参加革命或者保持中立的,坚决的反革命分子只占极少数。因此,我党对于学生、教员、教授、科学工作者、艺术工作者和一般知识分子,必须采取慎重态度。必须分别情况,加以团结、教育和任用,只对其中极少数坚决的反革命分子,才经过群众路线予以适当的处置。

毛泽东:《关于目前党的政策中的几个重要问题》(1948年1月18日),《毛泽东选集》第4卷,第1269-1270页,人民出版社1991年6月第2版。

夺取全国政权的任务,要求我党迅速地有计划地训练大批的能够管理军事、政治、经济、党务、文化教育等项工作的干部。战争的第三年内,必须准备好三万至四万下级、中级和高级干部,以便第四年内军队前进的时候,这些干部能够随军前进,能够有秩序地管理大约五千万至一万万人口的新开辟的解放区。中国地方甚大,人口甚多,革命战争发展甚快,而我们的干部供应甚感不足,这是一个很大的困难。第三年内干部的准备,虽然大部分应当依靠老的解放区,但是必须同时注意从国民党统治的大城市中去吸收。国民党区大城市中有许多工人和知识分子能够参加我们的工作,他们的文化水准较之老

解放区的工农分子的文化水准一般要高些。国民党经济、财政、文化、教育机构中的工作人员,除去反动分子外,我们应当大批地利用。解放区的学校教育工作,必须恢复和发展。

毛泽东:《中共中央关于九月会议的通知》(1948年10月10日),《毛泽东选集》第4卷,第1347页,人民出版社1991年6月第2版。

在社会主义社会里,主要的社会成员是三部分人,就是工人、农民和知识分子。知识分子是脑力劳动者。他们的工作是为人民服务的,也就是为工人农民服务的。……知识分子又是教育者。我们的报纸每天都在教育人民。我们的文学艺术家,我们的科学技术人员,我们的教授、教员,都在教人民,教学生。因为他们是教育者,是当先生的,他们就有一个先受教育的任务。在这个社会制度大变动的时期,尤其要先受教育。过去几年,他们受了一些马克思主义的教育,有些人并且很用功,比以前大有进步。

毛泽东:《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》(1957年3月12日),《毛泽东文集》第7卷,第270-271页,人民出版社1999年6月第1版。

3 要关心非党干部,吸收他们参加管理

我必须指出,我们的组织对吸引非党工人参加我们苏维埃机关至今还很少注意。比如拿现在正在进行的莫斯科苏维埃选举来说。我认为这次选举的一个重大缺点就是非党人士当选太少,据说组织上决定至少要有一定数量的非党人士当选,要占一定的比例等等。但是,我看到实际上他们当选的人数要少得多。据说群众似乎拼命想选共产党员。同志们,我对这一点表示怀疑。我认为,如果我们不对非党人士表示某种最低限度的信任,非党人士就会相应地对我们的组织表示很大的不信任。同志们,对非党人士的这种信任是绝对必要的。必须促使共产党员放弃自己的候选资格,不要老是说只选共产党员,要鼓励非党人士,要吸收他们参加管理国家的工作。我们

一定能因此得到好处,我们的组织一定能因此得到非党人士的相应的信任。莫斯科的选举就是一个例子,它说明我们的组织是怎样不去扩大自己的活动范围,不去逐步地把非党人士团结在自己的周围,而开始闭关自守起来。

斯大林:《关于党的任务》(1923年12月2日),《斯大林全集》第5卷,第298-299页,人民出版社1957年11月第1版。

共产党员应和党外一切先进分子协同一致,为着团结全国人民克服各种不良现象而努力。必须懂得,共产党员不过是全民族中的一小部分,党外存在着广大的先进分子和积极分子,我们必须和他们协同工作。

毛泽东:《中国共产党在民族战争中的地位》(1938年10月14日),《毛泽东选集》第2卷,第522页,人民出版社1991年6月第2版。

不但要关心党的干部,还要关心非党的干部。党外存在着很多的人材,共产党不能把他们置之度外。去掉孤傲习气,善于和非党干部共事,真心诚意地帮助他们,用热烈的同志的态度对待他们,把他们的积极性组织到抗日和建国的伟大事业中去,这是每一个共产党员的责任。

毛泽东:《中国共产党在民族战争中的地位》(1938年10月14日),《毛泽东选集》第2卷,第526-527页,人民出版社1991年6月第2版。

一切战区的党和一切党的军队,应该大量吸收知识分子加入我们的军队,加入我们的学校,加入政府工作。只要是愿意抗日的比较忠实的比较能吃苦耐劳的知识分子,都应该多方吸收,加以教育,使他们在战争中在工作中去磨练,使他们为军队、为政府、为群众服务,并按照具体情况将具备了入党条件的一部分知识分子吸收入党。对于不能入党或不愿入党的一部分知识分子,也应该同他们建立良好的共同工作关系,带领他们一道工作。

毛泽东:《大量吸收知识分子》(1939年12月1日),《毛泽东选集》第2

卷,第619页,人民出版社1991年6月第2版。

关于文化教育政策。应以提高和普及人民大众的抗日的知识技能和民族自尊心为中心。应容许资产阶级自由主义的教育家、文化人、记者、学者、技术家来根据地和我们合作,办学、办报、做事。应吸收一切较有抗日积极性的知识分子进我们办的学校,加以短期训练,令其参加军队工作、政府工作和社会工作;应该放手地吸收、放手地任用和放手地提拔他们。

毛泽东:《论政策》(1940年12月25日),《毛泽东选集》第2卷,第768页,人民出版社1991年6月第2版。

各民主党派和工商联的成员以及他们所联系的人们中,有大量的知识分子,其中不少同志有较高的文化科学水平,有丰富的实践经验,不少同志是学有专长的专门家,他们都是现代化建设中不可缺少的重要力量。……原国民党军政人员以及其他爱国人士也能够利用自己的专长和社会关系,在现代化建设事业和统一祖国的大业中作出自己的有益贡献。

邓小平:《各民主党派和工商联是为社会主义服务的政治力量》(1979年10月19日),《邓小平文选》第2卷,第204页,人民出版社1994年10月第2版。

第三章 实现人的全面发展

导 论

人的全面发展理论是马克思和恩格斯人才思想的核心内容,也是马克思主义人才思想体系的核心。在马克思和恩格斯的人的本质理论、人与环境关系理论、人才是生产力要素理论等一系列思想学说中,无不始终贯穿着如何实现人的全面发展这一主线。从马克思主义的创始人到一代又一代的马克思主义者,都在一直为实现人的全面发展这一最高目标而积极努力地探索着,使这一理论得到了继承和发展。

首先,人的全面发展理论内在包含着人最终走向自由而全面的发展这一社会发展和人的发展的必然要求和必然趋势。早在 19 世纪,马克思和恩格斯就通过对生产力水平极其低下的原始社会中人的“全面发展”的分析得出,人的发展的历史过程就是一个伴随着生产力的不断进步的否定之否定的过程。私有制的出现相对于原始社会落后的生产方式和生活方式而言,是一种进步;同时这种进步也是以牺牲人的“原始的”自由、全面、充分发展,造成人的普遍畸形、片面发展为代价的。随着共产主义社会的到来,私有制、阶级及阶级对立的消灭,人的发展将如同“现代社会回复到古代类型的高级形式”一样,在崭新的、更高的基础上回复到自由、充分而全面发展状态。马克思将人的发展同社会发展相结合,提出了人的发展“三形态学说”,指出人的发展经过了对人的依赖、对物的依赖及个人的全面发展和自由个性的充分发展三阶段,最终得出共产主义社会是彻底实

现人的全面发展的社会形态,是人类获得彻底解放的社会形态。后继的马克思主义者们也一直未曾放弃对实现人的全面发展道路的探索,并充满信心地指出,随着人类社会生产力水平的提高、社会产品的日益丰富和人民群众觉悟的不断增强,对人自身的发展的追求将成为所有人的共同追求。统治阶级同样如此,必须依赖于广大人民的全面发展来实现自身的全面发展,因为“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。因此,人的自由而全面发展同共产主义的实现一样,都是历史发展的必然趋势。

马克思和恩格斯已经对人的全面发展理论的内涵进行了相当深入的阐释,后继的马克思主义者们又不断丰富这一理论。一般来说,他们认为人的全面发展应包括三个方面的内容,即人的劳动能力的发展、人的社会关系的发展和人的自由个性的发展。他们不仅对这三个方面的内容进行了清晰的阐述,而且进一步揭示了这三方面内容的内在有机联系,并做了相应的限定,指出人的发展是自由的发展、充分的发展和全面的发展,而非受制的、狭隘的、片面的发展。

马克思主义者们阐发了人的全面发展理论的内涵之后,并没有就此搁笔,而是进一步探索如何才能真正实现人的全面发展。马克思和恩格斯已经认识到:“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展;彼此发生关系的个人的世代是相互联系的,后代的肉体的存在是由他们的前代决定的,后代继承着前代积累起来的生产力和交往形式,这就决定了这一代的相互关系。总之,我们可以看到,发展不断地进行着,单个人的历史决不能脱离他以前或同时代的个人历史,而是由这种历史决定的。”他们结合当时的资本主义私有制加以分析,在批判雇佣劳动制度的基础上,深入剖析了劳动“异化”论与科学技术“工具论”。实际上,人的全面发展的实现过程始终受制于社会生产力的发展水平和人民的生活水平,受制于政治文明的发展进程,受制于精神文明的建设成果。因此必须积极准备人的全面发展实现的经济条件、政治条件、文化条件,三者缺一不可。我们必须清醒地认识到,只有到“外部世界对个人才能的

实际发展所起的推动作用为个人本身所驾驭”的“自由人的联合体”，即共产主义社会，人才“终于成为自己的社会结合的主人，从而也就成为自然界的主人，成为自身的主人——自由的人”。这是一个需要数代人甚至几十代人长期努力的过程。

马克思主义者们在分析人的全面发展理论的同时，也指出人的发展同社会的发展相互制约、相互影响。社会的全面、充分发展是人的自由而全面发展的前提和必要条件，人的发展又是社会获得不断发展的内在动力和依靠力量，二者互为条件、互相促进，既不能以牺牲人的发展来推动社会发展，也不能以束缚社会发展来促进人的一时发展，维持二者的协调发展是问题的关键。

总之，人的全面发展理论不仅是马克思和恩格斯人才思想的重要内容，而且是贯穿于整个马克思主义人才思想体系的一条“红线”，是指导今天人才资源开发和管理的理论基础。

第一节 人的全面发展是社会发展的必然趋势

1 人的全面发展是人类从必然王国进入自由王国的飞跃

那末,大工业又通过它的灾难本身使下面这一点成为生死攸关的问题:承认劳动的变换,从而承认工人尽可能多方面的发展是社会生产的普遍规律,并且使各种关系适应于这个规律的正常实现。大工业还使下面这一点成为生死攸关的问题:用适应于不断变动的劳动需求而可以随意支配的人员,来代替那些适应于资本的不断变动的剥削需要而处于后备状态的、可供支配的、大量的贫穷工人人口;用那种把不同社会职能当作互相交替的活动方式的全面发展的个人,来代替只是承担一种社会局部职能的局部个人。

马克思:《资本论》,《马克思恩格斯全集》第23卷,第534-535页,人民出版社1972年9月第1版。

一旦社会占有了生产资料,商品生产就将被消除,而产品对生产者的统治也将随之消除。社会生产内部的无政府状态将为有计划的自觉的组织所代替。生存斗争停止了。于是,人才在一定意义上最终地脱离了动物界,从动物的生存条件进入真正人的生存条件。人们周围的、至今统治着人们的生活条件,现在却受到人们的支配和控制,人们第一次成为自然界的自觉的和真正的主人,因为他们已经成为自己的社会结合的主人了。人们自己的社会行动的规律,这些直到现在都如同异己的、统治着人们的自然规律一样而与人们相对立的规律,那时就将被人们熟练地运用起来,因而将服从他们的统治。人们自己的社会结合一直是作为自然界和历史强加于他们的东西而同他们相对立的,现在则变成他们自己的自由行动了。一直统治着

历史的客观的异己的力量,现在处于人们自己的控制之下了。只是从这时起,人们才完全自觉地自己创造自己的历史;只是从这时起,由人们使之起作用的社会原因才在主要的方面和日益增长的程度上达到他们所预期的结果。这是人类从必然王国进入自由王国的飞跃。

恩格斯:《社会主义从空想到科学的发展》(1880年1-3月上半月),《马克思恩格斯全集》第19卷,第245页,人民出版社1963年12月第1版。

2 人的发展的扩大需要生产力的同时扩大

事实上,自由王国只是在由必需和外在规定要做的劳动终止的地方才开始;因而按照事物的本性来说,它存在于真正物质生产领域的彼岸。像野蛮人为了满足自己的需要,为了维持和再生产自己的生命,必须与自然进行斗争一样,文明人也必须这样做;而且在一切社会形态中,在一切可能的生产方式中,他都必须这样做。这个自然必然性的王国会随着人的发展而扩大,因为需要会扩大;但是,满足这种需要的生产力同时也会扩大。这个领域内的自由只能是:社会化的人,联合起来的生产者,将合理地调节他们和自然之间的物质变换,把它置于他们的共同控制之下,而不让它作为盲目的力量来统治自己;靠消耗最小的力量,在最无愧于和最适合于他们的人类本性的条件下来进行这种物质变换。但是不管怎样,这个领域始终是一个必然王国。在这个必然王国的彼岸,作为目的本身的人类能力的发展,真正的自由王国,就开始了。但是,这个自由王国只有建立在必然王国的基础上,才能繁荣起来。

马克思:《资本论》,《马克思恩格斯全集》第25卷,第926-927页,人民出版社1974年11月第1版。

资本在促使劳动时间超出为满足工人身体上的需要所决定的限度时,也使社会劳动即社会的总劳动划分得越来越多,生产越来越多

样化,社会需要的范围和满足这些需要的资料的范围日益扩大,从而使人的生产能力得到发展,因而使人的才能在新的方面发挥作用。

马克思:《经济学手稿》(1861 - 1863 年),《马克思恩格斯全集》第 47 卷,第 260 页,人民出版社 1979 年 10 月第 1 版。

3 个人全面发展的三个阶段

人的依赖关系(起初完全是自然发生的),是最初的社会形态,在这种形态下,人的生产能力只是在狭窄的范围内和孤立的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性,是第二大形态,在这种形态下,才形成普遍的社会物质变换,全面的关系,多方面的需求以及全面的能力的体系。建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性,是第三个阶段。第二个阶段为第三个阶段创造条件。

马克思:《政治经济学批判》(1857 - 1858 年草稿),《马克思恩格斯全集》第 46 卷(上),第 104 页,人民出版社 1979 年 7 月第 1 版。

第二节 人的全面发展的内涵

1 人的全面发展即是各方面都有能力的人

任何人的职责、使命、任务就是全面地发展自己的一切能力,其中也包括思维的能力。

马克思、恩格斯:《德意志意识形态》(1845 - 1846 年),《马克思恩格斯全集》第 3 卷,第 330 页,人民出版社 1960 年 12 月第 1 版。

培养社会的人的一切属性,并且把他作为具有尽可能丰富的属性和联系的人,因而具有尽可能广泛需要的人生产出来——把他作为尽可能完整的和全面的社会产品生产出来(因为要多方面享受,他

就必须有享受的能力,因此他必须是具有高度文明的人),——这同样是以资本为基础的生产和一个条件。

马克思:《政治经济学批判》(1857 - 1858 年草稿),《马克思恩格斯全集》第 46 卷(上),第 392 页,人民出版社 1979 年 7 月第 1 版。

由于人类自然发展的规律,一旦满足了某一范围的需要,又会游离出、创造出新的需要。

马克思:《经济学手稿》(1861 - 1863 年),《马克思恩格斯全集》第 47 卷,第 260 页,人民出版社 1979 年 10 月第 1 版。

由整个社会共同地和有计划地来经营的工业,就更加需要各方面都有能力的人,即能通晓整个生产系统的人。

恩格斯:《共产主义原理》(1847 年 10 月底 - 11 月),《马克思恩格斯全集》第 4 卷,第 370 页,人民出版社 1958 年 8 月第 1 版。

这个社会(指摆脱了资本主义生产的框框的社会——编者注)造就全面发展的一代生产者,他们懂得整个工业生产的科学基础,而且其中每一个人都从头到尾地实际阅历过整整一系列生产部门,所以这样的社会将创造新的生产力,这种生产力绰绰有余地超出那种从比较远的地方运输原料或燃料所花费的劳动。

恩格斯:《反杜林论》(1876 年 9 月 - 1878 年 6 月),《马克思恩格斯全集》第 20 卷,第 321 页,人民出版社 1971 年 3 月第 1 版。

2 人的全面发展是“自由个性的充分发展”

当分工一出现之后,每个人就有了自己一定的特殊的活动范围,这个范围是强加于他的,他不能超出这个范围:他是一个猎人、渔夫或牧人,或者是一个批判的批判者,只要他不想失去生活资料,他就始终应该是这样的人。而在共产主义社会里,任何人都没有特定的活动范围,每个人都可以在任何部门内发展,社会调节着整个生产,

因而使我有可能会随我自己的心愿今天干这事,明天干那事,上午打猎,下午捕鱼,傍晚从事畜牧,晚饭后从事批判,但并不因此就使我成为一个猎人、渔夫、牧人或批判者。

马克思、恩格斯:《德意志意识形态》(1845 - 1846 年),《马克思恩格斯全集》第 3 卷,第 37 页,人民出版社 1960 年 12 月第 1 版。

基督教的社会原则颂扬怯懦、自卑、自甘屈辱、顺从驯服,总之,颂扬愚民的各种特点,但对不希望把自己当愚民看待的无产阶级说来,勇敢、自尊、自豪感和独立感比面包还要重要。

马克思:《莱茵观察家》的共产主义》(1847 年 9 月 5 日),《马克思恩格斯全集》第 4 卷,第 218 页,人民出版社 1958 年 8 月第 1 版。

在合理的制度下,当每个人都能根据自己的兴趣工作的时候,劳动就能恢复它的本来面目,成为一种享受。

恩格斯:《大陆上社会改革运动的进展》(1843 年 10 月 23 日和 11 月初),《马克思恩格斯全集》第 1 卷,第 578 页,人民出版社 1956 年 12 月第 1 版。

第三节 人的全面发展的基础和条件

1 发展社会生产力是人的全面而自由发展的基础

人们用以生产自己必需的生活资料的方式,首先取决于他们得到的现成的和需要再生产的生活资料本身的特性。这种生产方式不仅应当从它是个人肉体存在的再生产这方面来加以考察。它在更大程度上是这些个人的一定的活动方式、表现他们生活的一定形式、他们的一定的生活方式。个人怎样表现自己的生活,他们自己也就怎样。因此,他们是什么样的,这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致,又和他们怎样生产一致。因而,个人是什么样的,这

取决于他们进行生产的物质条件。

马克思、恩格斯：《德意志意识形态》（1845 - 1846 年），《马克思恩格斯全集》第 3 卷，第 24 页，人民出版社 1960 年 12 月第 1 版。

当然，实际上，事情是这样的：人们每次都不是在他们的理想所决定和所容许的范围之内，而是在现有的生产力所决定和所容许的范围之内取得自由的。

马克思、恩格斯：《德意志意识形态》（1845 - 1846 年），《马克思恩格斯全集》第 3 卷，第 507 页，人民出版社 1960 年 12 月第 1 版。

我们在前面已经指出，要消灭关系对个人的独立化、个性对偶然性的屈从、个人的私人关系对共同的阶级关系的屈从等等，归根到底都要取决于分工的消灭。我们也曾指出，只有交往和生产力已经发展到这样普遍的程度，以致私有制和分工变成了它们的桎梏的时候，分工才会消灭。我们还曾指出，私有制只有在个人得到全面发展的条件下才能消灭，因为现存的交往形式和生产力是全面的，所以只有全面发展的个人才可能占有它们，即才可能使它们变成自己的自由的生活活动。我们也曾指出，现代的个人必须去消灭私有制，因为生产力和交往形式已经发展到这样的程度，以致它们在私有制的统治下竟成了破坏力量，同时还因为阶级对立达到了极点。最后，我们曾指出，私有制和分工的消灭同时也就是个人在现代生产力和世界交往所建立的基础上的联合。

在共产主义社会中，即在个人的独创的和自由的发展不再是一句空话的唯一的社會中，这种发展正是取决于个人间的联系，而这种个人间的联系则表现在下列三个方面，即经济前提，一切人的自由发展的必要的团结一致以及在现有生产力基础上的个人的共同活动方式。因此，这里谈的是一定历史发展阶段上的个人，而决不是任何偶然的个人，至于不可避免的共产主义革命就更不用说了，因为它本身就是个人自由发展的共同条件。当然，个人关于个人间的相互关系

的意识也将完全是另外一回事,因此,它既不会是“爱的原则”或 *dévouement* [自我牺牲精神],也不会是利己主义。

马克思、恩格斯:《德意志意识形态》(1845 - 1846 年),《马克思恩格斯全集》第 3 卷,第 516 页,人民出版社 1960 年 12 月第 1 版。

某种智力上和身体上的畸形化,甚至同整个社会的分工也是分不开的。但是,因为工场手工业时期大大加深了劳动部门的这种社会分裂,另一方面,因为它以自己特有的分工才从生命的根源上侵袭着个人,所以工场手工业时期也首先给工业病理学提供了材料和刺激力。

马克思:《资本论》,《马克思恩格斯全集》第 23 卷,第 402 页,人民出版社 1972 年 9 月第 1 版。

资本家只有作为人格化的资本,他才有历史的价值,才有像聪明的利希诺夫斯基所说的“没有任何日期”的历史存在权。也只有这样,他本身的暂时必然性才包含在资本主义生产方式的暂时必然性中。但既然这样,他的动机,也就不是使用价值和享受,而是交换价值和交换价值的增殖了。他狂热地追求价值的增殖,肆无忌惮地迫使人类去为生产而生产,从而去发展社会生产力,去创造生产的物质条件;而只有这样的条件,才能为一个更高级的、以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式创造现实基础。

马克思:《资本论》,《马克思恩格斯全集》第 23 卷,第 649 页,人民出版社 1972 年 9 月第 1 版。

全面发展的个人——他们的社会关系作为他们自己的共同的关系,也是服从于他们自己的共同的控制的——不是自然的产物,而是历史的产物。要使这种个性成为可能,能力的发展就要达到一定的程度和全面性,这正是以建立在交换价值基础上的生产为前提的,这种生产才在产生出个人同自己和同别人的普遍异化的同时,也产生出个人关系和个人能力的普遍性和全面性。在发展的早期阶段,单

个人显得比较全面,那正是因为他还没有造成自己丰富的关系,并且还没有使这种关系作为独立于他自身之外的社会权力和社会关系同他自己相对立。留恋那种原始的丰富,是可笑的,相信必须停留在那种完全空虚之中,也是可笑的。资产阶级的观点从来没有超出同这种浪漫主义观点的对立,因此这种浪漫主义观点将作为合理的对立面伴随资产阶级观点一同升入天堂。

马克思:《政治经济学批判》(1857 - 1858 年草稿),《马克思恩格斯全集》第 46 卷(上),第 108 - 109 页,人民出版社 1979 年 7 月第 1 版。

生产力或一般财富从趋势和可能性来看的普遍发展成了基础,同样,交往的普遍性,从而世界市场成了基础。这种基础是个人全面发展的可能性,而个人从这个基础出发的实际发展是对这一发展的限制的不断消灭,这种限制被意识到是限制,而不是被当作某种神圣的界限。个人的全面性不是想象的或设想的全面性,而是他的现实关系和观念关系的全面性。由此而来的是把他自己的历史作为过程来理解,把对自然界的认识(这也表现为支配自然界的实际力量)当作对他自己的现实体的认识。发展过程本身被当作是并且被意识到是个人的前提。但是,要达到这点,首先必须使生产力的充分发展成为生产条件,使一定的生产条件不表现为生产力发展的界限。

马克思:《政治经济学批判》(1857 - 1858 年草稿),《马克思恩格斯全集》第 46 卷(下),第 36 页,人民出版社 1980 年 8 月第 1 版。

节约劳动时间等于增加自由时间,即增加使个人得到充分发展的时间,而个人的充分发展又作为最大的生产力反作用于劳动生产力。

马克思:《政治经济学批判》(1857 - 1858 年草稿),《马克思恩格斯全集》第 46 卷(下),第 225 页,人民出版社 1980 年 8 月第 1 版。

大工业及其所引起的生产无限扩大的可能性,使人们能够建立这样一种社会制度,在这种社会制度下,一切生活必需品都将生产得

很多,使每一个社会成员都能够完全自由地发展和发挥他的全部力量和才能。

恩格斯:《共产主义原理》(1847年10月底-11月),《马克思恩格斯全集》第4卷,第364页,人民出版社1958年8月第1版。

正像马克思尖锐地、着重地指出资本主义生产的坏的方面一样,同时他也明白地证明这一社会形态是使社会生产力发展到这样高度的水平所必需的:在这个水平上,社会全体成员的同样的、合乎人所应有的发展,才有可能。要达到这一点,以前一切社会形态都太薄弱了。资本主义的生产才第一次创造出为达到这一点所必需的财富和生产力,但是它同时又创造出一个社会阶级,那就是被压迫的工人群众。他们越来越被迫起来要求利用这种财富和生产力来为全社会服务,以代替现在为一个垄断者阶级服务的状况。

恩格斯:《卡·马克思“资本论”第一卷书评——为“民主周报”作》(1868年3月2日和13日间),《马克思恩格斯全集》第16卷,第271页,人民出版社1964年2月第1版。

通过社会生产,不仅可能保证一切社会成员有富足的和一天比一天充裕的物质生活,而且还可能保证他们的体力和智力获得充分的自由的发展和运用,这种可能性现在是第一次出现了,但是它确实是出现了。

恩格斯:《反杜林论》(1876年9月-1878年6月),《马克思恩格斯全集》第20卷,第307页,人民出版社1971年3月第1版。

推进人的全面发展,同推进经济、文化的发展和改善人民物质文化生活,是互为前提和基础的。人越全面发展,社会的物质文化财富就会创造得越多,人民的生活就越能得到改善,而物质文化条件越充分,又越能推进人的全面发展。社会生产力和经济文化的发展水平是逐步提高、永无止境的历史过程,人的全面发展程度也是逐步提高、永无止境的历史过程。这两个历史过程应相结合、相互促进地

向前发展。

江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》（2001年7月1日），《论“三个代表”》，第180页，中央文献出版社2001年8月第1版。

2 私有制和阶级对立的消灭是人的全面发展的前提条件

个人力量(关系)由于分工而转化为物的力量这一现象,不能靠人们从头脑里抛开关于这一现象的一般观念的办法来消灭,而是只能靠个人重新驾驭这些物的力量,靠消灭分工的办法来消灭。没有共同体,这是不可能实现的。只有在共同体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在共同体中才可能有个人自由。在过去的种种冒充的共同体中,如在国家等等中,个人自由只是对那些在统治阶级范围内发展的个人来说是存在的,他们之所以有个人自由,只是因为他们是这一阶级的个人。从前各个人联合而成的虚假的共同体,总是相对于各个人而独立的;由于这种共同体是一个阶级反对另一个阶级的联合,因此对于被统治的阶级来说,它不仅是完全虚幻的共同体,而且是新的桎梏。在真正的共同体的条件下,各个人在自己的联合中并通过这种联合获得自己的自由。

马克思、恩格斯：《德意志意识形态》（1845 - 1846年），《马克思恩格斯选集》第1卷，第118 - 119页，人民出版社1995年6月第2版。

个人的全面发展,只有到了外部世界对个人才能的实际发展所起的推动作用为个人本身所驾驭的时候,才不再是理想、职责等等,这也正是共产主义者所向往的。

马克思、恩格斯：《德意志意识形态》（1845 - 1846年），《马克思恩格斯全集》第3卷，第330页，人民出版社1960年12月第1版。

一些人靠另一些人来满足自己的需要,因而一些人(少数)得到了发展的垄断权;而另一些人(多数)经常地为满足最迫切的需要而

进行斗争,因而暂时(即在新的革命的生产力产生以前)失去了任何发展的可能性。……这种发展的局限性不仅在于一个阶级被排斥于发展之外,而且还在于把这个阶级排斥于发展之外的另一阶级在智力方面也有局限性;所以“非人的东西”也同样是统治阶级命中所注定的。

马克思、恩格斯:《德意志意识形态》(1845 - 1846 年),《马克思恩格斯全集》第 3 卷,第 507 页,人民出版社 1960 年 12 月第 1 版。

在资产阶级社会里是过去支配着现在,而在共产主义社会里则是现在支配着过去。在资产阶级社会里,资本拥有独立性和个性,而劳动的个体却被剥夺了独立性和个性。

马克思、恩格斯:《共产党宣言》(1847 年 12 月 - 1848 年 1 月),《马克思恩格斯全集》第 4 卷,第 481 - 482 页,人民出版社 1958 年 8 月第 1 版。

代替那存在着各种阶级以及阶级对立的资产阶级旧社会的,将是一个以各个人自由发展为一切实人自由发展的条件的联合体。

马克思、恩格斯:《共产党宣言》(1847 年 12 月 - 1848 年 1 月),《马克思恩格斯全集》第 4 卷,第 491 页,人民出版社 1958 年 8 月第 1 版。

由此也产生一种荒谬的看法,把自由竞争看成是人类自由的终极发展,认为否定自由竞争就等于否定个人自由,等于否定以个人自由为基础的社会生产。但这不过是在有局限性的基础上,即在资本统治的基础上的自由发展。因此,这种个人自由同时也是最彻底地取消任何个人自由,而使个性完全屈从于这样的社会条件,这些社会条件采取物的权力的形式,而且是极其强大的物,离开彼此发生关系的个人本身而独立的物。

马克思:《政治经济学批判》(1857 - 1858 年草稿),《马克思恩格斯全集》第 46 卷(下),第 160 - 161 页,人民出版社 1980 年 8 月第 1 版。

资本主义生产比其他任何一种生产方式都更加浪费人和活劳

动,它不仅浪费人的血和肉,而且浪费人的智慧和神经。实际上,只有通过最大地损害个人的发展,才能在作为人类社会主义结构的序幕的历史时期,取得一般人的发展。

马克思:《经济学手稿》(1861 - 1863 年),《马克思恩格斯全集》第 47 卷,第 190 页,人民出版社 1979 年 10 月第 1 版。

由社会全体成员组成的共同联合体来共同地和有计划地利用生产力;把生产发展到能够满足所有人的需要的规模;结束牺牲一些人的利益来满足另一些人的需要的状况;彻底消灭阶级和阶级对立;通过消除旧的分工,通过产业教育、变换工种、所有人共同享受大家创造出来的福利,通过城乡的融合,使社会全体成员的才能得到全面发展;这就是废除私有制的主要结果。

恩格斯:《共产主义原理》(1847 年 10 月底 - 11 月),《马克思恩格斯选集》第 1 卷,第 243 页,人民出版社 1995 年 6 月第 2 版。

人的这种畸形发展和分工齐头并进,分工在工场手工业中达到了最高的发展。工场手工业把一种手艺分成各种局部操作,把每种操作分给个别工人,作为终生的职业,从而使他一生束缚于一定的局部职能和一定的工具之上。“工场手工业把工人变成畸形物,它压抑工人的多种多样的生产志趣和生产才能,人为地培植工人片面的技巧……个体本身也被分割开来,成为某种局部劳动的自动的工具”(马克思),这种自动工具在许多情况下只有通过工人的肉体的和精神真正的畸形发展才达到完善的程度。大工业的机器使工人从一台机器下降为机器的单纯附属物。“过去是终身专门使用一种局部工具,现在是终身专门服侍一台局部机器。滥用机器的目的是要使工人自己从小就变成局部机器的一部分”(马克思),不仅是工人,而且直接或间接剥削工人的阶级,也都因分工而被自己用来从事活动的工具所奴役;精神空虚的资产者为他自己的资本和利润欲所奴役;律师为他的僵化的法律观念所奴役,这种观念作为独立的力量支配

着他;一切“有教养的等级”都为各式各样的地方局限性和片面性所奴役,为他们自己的肉体上和精神上的短视所奴役,为他们的由于接受专门教育和终生从事一个专业而造成的畸形发展所奴役,——哪怕这种专业纯属无所事事,情况也是这样。

恩格斯:《反杜林论》(1876年9月-1878年6月),《马克思恩格斯选集》第3卷,第642-643页,人民出版社1995年6月第2版。

当社会成为全部生产资料的主人,可以在社会范围内有计划地利用这些生产资料的时候,社会就消灭了迄今为止的人自己的生产资料对人的奴役。不言而喻,要不是每一个人都得到解放,社会也不能得到解放。因此,旧的生产方式必须彻底变革,特别是旧的分工必须消灭。代之而起的应该是这样的生产组织:在这个组织中,一方面,任何个人都不能把自己在生产劳动这个人类生存的自然条件中所应参加的部分推到别人身上;另一方面,生产劳动给每一个人提供全面发展和表现自己全部的即体力的和脑力的能力的机会,这样,生产劳动就不再是奴役人的手段,而成了解放人的手段,因此,生产劳动就从一种负担变成一种快乐。

恩格斯:《反杜林论》(1876年9月-1878年6月),《马克思恩格斯选集》第3卷,第644页,人民出版社1995年6月第2版。

由于阶级的对立,统治阶级在智力上和道德上也畸形发展,而且在很大程度上超过被压迫阶级。

恩格斯:《致卡·考茨基》(1891年9月28日),《马克思恩格斯全集》第38卷,第152页,人民出版社1972年8月第1版。

只有现在才广泛地、真正普遍地开辟了表现进取心、进行竞赛和发挥大胆首创精神的可能性。每个赶走了资本家或者至少是用真正的工人监督制服了资本家的工厂,每个赶跑了地主剥削者并且剥夺了他们土地的农村,现在而且只有现在才成了劳动者可以大显身手的场所,在这里劳动者可以稍微直一点腰,可以挺起胸来,可以感到

自己是人了。他们千百年来都是为别人劳动,被迫为剥削者做工,现在第一次有可能为自己工作,而且可以利用技术和文化的一切最新成就来工作了。

列宁:《怎样组织竞赛》(1917年12月24-27日),《列宁全集》第33卷,第203页,人民出版社1985年10月第2版。

我认为我们的国家和我们国家的革命习惯、传统,以及反对因循习惯和思想停滞的斗争,给繁荣科学创造了最有利的环境。未必用得着怀疑,资本主义学校旧教授所特有的小市民的狭隘性和守旧思想,是科学的绊脚石。未必用得着怀疑,只有不沾染这些缺点的新人,才能从事充分而自由的科学创造。在这方面,我们的国家有远大的前途,可以成为不受束缚的科学的堡垒和苗圃。我认为我们已经开始走上这条道路。

斯大林:《致苏联无产阶级大学生第一次全国代表会议》(1925年4月15日),《斯大林全集》第7卷,第74页,人民出版社1958年6月第1版。

3 良好的教育是人的全面发展的直接条件

教育将使年轻人能够很快熟悉整个生产系统,将使他们能够根据社会需要或者他们自己的爱好,轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此,教育将使他们摆脱现在这种分工给每个人造成的片面性。

恩格斯:《共产主义原理》(1847年10月底-11月),《马克思恩格斯选集》第1卷,第243页,人民出版社1995年6月第2版。

必须把社会的文化发展到足以保证社会一切成员全面发展他们的体力和智力,使社会成员都能获得足以成为社会发展中的积极活动分子的教育,都能自由地选择职业,不致由于现存的分工而终身束缚于某一种职业。

斯大林：《苏联社会主义经济问题》（1952年5月28日），《斯大林文集》（1934 - 1952），第651页，人民出版社1985年12月第1版。

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》（1957年2月27日），《毛泽东文集》第7卷，第226页，人民出版社1999年6月第1版。

我们必须全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义、为人民服务，坚持教育与社会实践相结合，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的，德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

江泽民：《教育必须以提高国民素质为根本宗旨》（1999年6月15日），《江泽民论有中国特色社会主义》（专题摘编），第265页，中央文献出版社2002年8月第1版。

加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，树立正确的世界观、人生观、价值观，发扬拼搏奉献精神、艰苦创业精神、团结协作精神和诚实守信精神，促进各类人才的全面发展。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》（2003年12月26日），第6页，人民出版社2004年1月第1版。

第四节 全面提高人才的思想道德素质和科学文化素质

1 只有了解人类创造的一切财富以丰富自己的头脑,才能成为共产主义者

在依附于党的青年作家中间,是很少有人下一番功夫去钻研经济学、经济学史、商业史、工业史、农业史和社会形态发展史的。有多少人除知道毛勒的名字之外,还对他有更多的认识呢!在这里新闻工作者的自命不凡必定支配一切,不过结果也是可想而知的。这些先生们往往以为,一切东西对工人来说都是足够好的。他们竟不知道,马克思认为自己的最好的东西对工人来说也还不够好,他认为给工人提供的东西比最好的稍差一点,那就是犯罪!.....

恩格斯:《恩格斯致康·施米特》(1890年8月5日),《马克思恩格斯选集》第4卷,第692页,人民出版社1995年6月第2版。

在我们党内,每个人都应该从当兵做起;要在党内担任负责的职务,仅仅有写作才能和理论知识,即使二者确实具备,都是不够的,要担任负责的职务还需要熟悉党的斗争条件,习惯这种斗争的方式,具备久经考验的耿耿忠心和坚强性格,最后还必须自愿地把自己列入战士的行列.....

恩格斯:《给萨克森工人报编辑部的答复》(1890年9月7日),《马克思恩格斯选集》第4卷,第399页,人民出版社1995年6月第2版。

一个人在理论问题上软弱无力和动摇不定,眼界狭小,用群众的自发性来为自己的萎靡不振辩护,他与其说像人民的代言人,不如说像工联书记,他不善于提出广泛的大胆的计划来使敌人也肃然起敬,

而且在自己的专业技巧即同政治警察作斗争方面没有经验,笨手笨脚,——对不起!这样的人决不是革命家,而只是可怜的手工业者。

请任何一个实际工作者都不要埋怨我用这个苛刻的字眼,因为这里讲的是缺乏修养的问题,我用这个字眼首先是指我自己。我曾在一个给自己提出很广泛的包罗万象的任务的小组中工作,我们所有参加这个小组的人常常痛切地意识到:在这样一个历史关头,在可以把一句名言改动一下,说“给我们一个革命家组织,我们就能把俄国翻转过来!”的时候,我们却表现出是一些手工业者。后来我愈是经常回想起我当时感到的内疚,就愈是痛恨那些假社会民主党人,他们用他们的宣传来“玷污革命家的称号”,他们不了解我们的任务不是要把革命家降低为手工业者辩护,而是要把手工业者提高为革命家。

列宁:《怎么办》(1901年秋-1902年2月),《列宁全集》第6卷,第120-121页,人民出版社1986年10月第2版。

只有了解人类创造的一切财富以丰富自己的头脑,才能成为共产主义者。

列宁:《青年团的任务》(1920年10月2日),《列宁全集》第39卷,第299页,人民出版社1986年10月第2版。

2 加强思想道德建设和科学文化建设

学校要大力加强革命秩序和革命纪律,造就具有社会主义觉悟的一代新人,促进整个社会风气的革命化。

邓小平:《在全国教育工作会议上的讲话》(1978年4月22日),《邓小平文选》第2卷,第105页,人民出版社1994年10月第2版。

但是,只靠坚持社会主义道路,没有真才实学,还是不能实现四个现代化。无论在什么岗位上,都要有一定的专业知识和专业能力,没有的要学,有的要继续学,实在不能学、不愿学的要调整。我们要

按照专业的要求组织整个领导班子,充分发挥专业人才的作用,并且领导广大群众,按照专业的要求,去学习和工作。

邓小平:《目前的形势和任务》(1980年1月16日),《邓小平文选》第2卷,第262页,人民出版社1994年10月第2版。

没有专业知识,又不认真学习,尽管你抱了很大的热心建设社会主义,结果做不出应有的贡献,起不到应有的作用,甚至还起相反的作用。

邓小平:《目前的形势和任务》(1980年1月16日),《邓小平文选》第2卷,第264页,人民出版社1994年10月第2版。

又红又专,那个红是绝对不能丢的。

邓小平:《精简军队,提高战斗力》(1980年3月12日),《邓小平文选》第2卷,第290页,人民出版社1994年10月第2版。

发展社会主义精神文明,包括加强思想道德建设和科学文化建设,核心是培养有理想、有道德、有纪律、有文化的一代又一代社会主义建设人才。

江泽民:《在毛泽东同志诞辰100周年纪念大会上的讲话》(1993年12月26日),《江泽民论社会主义精神文明建设》,第23-24页,中央文献出版社1999年8月第1版。

培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人,是建设社会主义精神文明的根本目标。要围绕这个目标,在人民群众特别是青少年中加强以爱国主义、集体主义、社会主义为核心内容的思想道德教育,开展艰苦奋斗、勤俭建国的教育,职业道德、社会公德的教育,基本国情的教育和普及法律基本知识教育。

江泽民:《在全国宣传思想工作会议上的讲话》(1994年1月24日),《江泽民论社会主义精神文明建设》,第24页,中央文献出版社1999年8月第1版。

人口问题不只是数量问题,还包括人口素质、人口结构与分布等问题。要把计划生育工作与发展经济、消除贫困、保护生态环境、合理开发利用资源、普及文化教育、发展医疗卫生事业、提高妇女地位、完善社会保障等方面的工作结合起来,统筹规划,综合考虑,实现相互促进,协调发展。要努力提高人民的物质文化生活水平,以及道德修养和身心健康水平,保障人民的合法权益,促进国民素质的全面发展和提高。

江泽民:《在中央计划生育工作座谈会上的讲话》(1995年3月18日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第287-288页,中央文献出版社2002年8月第1版。

在这里,我向北大同学和所有高等院校的大学生,向全国各界青年提出几点希望。

希望你们坚持学习科学文化与加强思想修养的统一。……

希望你们坚持学习书本知识与投身社会实践的统一。……

希望你们坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一。……

希望你们坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。……

江泽民:《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》(1998年5月4日),《毛泽东邓小平江泽民论教育》,第264-266页,中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年4月第1版。

提高干部队伍素质,关键是要提高马克思主义政治素质。……高级干部,一定要按照中央的要求,努力加强学习和实践,努力使自己成为党所要求的善于治党治国的政治家。其他领导干部也要用这样的要求来锻炼和提高自己。

江泽民:《“三讲”教育是加强党的建设的新探索》(1999年6月28日),《论党的建设》,第353页,中央文献出版社2001年11月第1版。

教育和引导广大党员干部自觉地在改革和建设的实践中进行党性锻炼,加强思想政治修养,锻炼意志品质,提高精神境界,保持高尚

的道德情操,追求积极向上的生活情趣,真正养成共产党人的高风亮节。

江泽民:《推动党风廉政建设和反腐败斗争的深入开展》(2000年12月26日),《论“三个代表”》,第117页,中央文献出版社2001年8月第1版。

牢固树立为祖国和人民而奋斗的理想,并坚韧不拔地为实现这种理想而奋斗,不仅不会限制优秀人才的个性和才能的发展,而且恰恰相反,只有在这种火热的奋斗中,优秀人才的聪明才智才能更加充分地发挥出来,他们的生命价值才能更加完美地展现出来。

江泽民:《在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话》(2001年4月29日),《毛泽东邓小平江泽民论教育》,第293页,中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年4月第1版。

我想向在座的大学生,并通过你们向全国的大学生提出几点希望。

.....

希望你们成为理想远大、热爱祖国的人。.....

希望你们成为追求真理、勇于创新的人。.....

希望你们成为德才兼备、全面发展的人。.....

希望你们成为视野开阔、胸怀宽广的人。.....

希望你们成为知行统一、脚踏实地的人。.....

江泽民:《在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话》(2001年4月29日),《毛泽东邓小平江泽民论教育》,第295-296页,中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年4月第1版。

掌握必备的哲学社会科学知识,对于人们正确认识纷繁复杂的社会现象,提高道德素养和精神境界是十分重要的,对于领导干部特别是高级干部学会讲政治、懂全局,驾驭复杂形势、研究战略策略、提高领导水平更是十分重要的。

江泽民：《考察中国人民大学时的讲话》（2002年4月28日），《江泽民论有中国特色社会主义》（专题摘编），第276页，中央文献出版社2002年8月第1版。

树立大教育、大培训观念，在提高全民思想道德素质、科学文化素质和健康素质的基础上，重点培养人的学习能力、实践能力，着力提高人的创新能力。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》（2003年12月26日），第5-6页，人民出版社2004年1月第1版。

第四章 人才的培养

导 论

自 19 世纪中叶马克思主义产生以来,人才培养就受到马克思主义经典作家的高度重视。在马克思主义创建和不断发展的过程中,对人才培养问题的思考和阐述,丰富了马克思主义人才思想。马克思主义人才思想对人才培养的论述和观点大致可概括为以下几个方面:人才培养的基础在教育;实践是培养人才的重要方法;加强以“三支队伍”为重点的各类人才队伍建设。

马克思主义人才思想认为,教育是人才培养的基础和关键,为此,必须把教育放在优先发展的战略地位。马克思、恩格斯认为,“要改变一般人的本性,使他获得一定劳动部门的技能与技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练。”没有良好的教育,人才的成长和发挥作用就没有保证。邓小平曾在这方面作过精辟的论述,他认为:“搞好教育和科学工作,我看这是关键。没有人才不行,没有知识不行。”“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”搞好教育,关键在于教师,教师是培养合格人才的关键。邓小平强调:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”学校要将德育、智育、体育、技术教育和劳动实践相结合,注意教育内容的均衡。随着经济社会的全面发展,知识经济时代的到来,国与国之间的竞争日趋激烈,以江泽民为核心的我党第三代领导集体适时提出了构建现代国民教育体系、促进学习型社

会的形成、不断促进人才的再开发的要求,倡导在全社会树立全民学习、终身学习理念,鼓励人们通过多种形式和渠道参与终身学习,积极推动学习型组织和学习型社区建设。

实践是检验真理的尺度。社会实践是培养、造就人才的重要方法,是人才成长和发挥才能的真正舞台。马克思主义人才思想历来强调社会实践在人才培养中的重要作用。马克思主义经典作家认为,社会实践是形成、提高、检验、完善人的素质的途径,实践不断完善人才的世界观、人生观和价值观,使人才得到成长和发展。列宁曾明确指出:“训练、培养和教育要是只限于学校以内,而与沸腾的实际生活脱离,那我们是不信赖的。”要成长为社会所需的各类人才,参加社会实践是必不可少的环节,没有实践,这一目标是难以实现的。毛泽东在评价马克思、恩格斯和列宁等伟人所取得的成就时指出:“马克思、恩格斯、列宁、斯大林之所以能够作出他们的理论,除了他们的天才条件之外,主要地是他们亲自参加了当时的阶级斗争和科学实验的实践,没有这后一个条件,任何天才也是不能成功的。”因此,培养、造就人才必须坚持学习与实践相结合。

对人才培养问题的思考和重视,最终要落脚到如何大量培养社会所需要的各类人才上。马克思主义人才思想认为,人是社会发展的决定性因素,人才作为思想、智慧和科学技术的载体,是生产力发展和社会全面进步的主要推动者。没有各级各类人才通过社会实践做出创造性的劳动成果,人类社会的进步和发展就是一句空话。无论是在无产阶级革命战争时期还是在和平建设时期,各级各类人才始终是无产阶级事业的开拓者和成就者。从马克思、恩格斯到列宁、斯大林,从我们党的三代领导人毛泽东、邓小平、江泽民到以胡锦涛为总书记的新一代中央领导集体,都对通过大力培养各类人才推动无产阶级事业向前发展这一问题作了诸多论述。江泽民强调:“我们的国家要在激烈的国际竞争中立于不败之地,我们的社会主义事业要在国际风云变幻的环境中不断发展壮大,就必须抓紧造就大批高素质的、善于治党治国治军的领导干部和各方面人才。这一条做好

了,我们就能‘任凭风浪起,稳坐钓鱼船’。”任何时候我们都要坚持马克思主义人才思想,大力实施科教兴国战略和人才强国战略,造就一支规模宏大的人才队伍,提高人才素质,把我国经济社会发展真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。

第一节 人才培养的基础在教育

1 教育是培养人才的基础

要改变一般的人的本性,使它获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练……

马克思:《资本论》,《马克思恩格斯全集》第23卷,第195页,人民出版社1972年9月第1版。

教育方面有好多问题,归根到底是要出人才、出成果。

邓小平:《教育战线的拨乱反正问题》(1977年9月19日),《邓小平文选》第2卷,第70页,人民出版社1994年10月第2版。

科学技术人才的培养,基础在教育。我们要全面地正确地执行党的教育方针,端正方向,真正搞好教育改革,使教育事业有一个大的发展,大的提高。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第95页,人民出版社1994年10月第2版。

我们还要注意一点,就是培养人才的问题。多年来我们放松了科学研究和教育,这方面损失是很大的。我们要加强科学教育事业,要发现人才,很好地使用人才。

邓小平:《社会主义也可以搞市场经济》(1979年11月26日),《邓小平文选》第2卷,第233页,人民出版社1994年10月第2版。

我们多次说过,我国的经济,到建国一百周年时,可能接近发达国家的水平。我们这样说,根据之一,就是在这段时间里,我们完全有能力把教育搞上去,提高我国的科学技术水平,培养出数以亿计的

各级各类人才。

邓小平：《把教育工作认真抓起来》（1985年5月19日），《邓小平文选》第3卷，第120页，人民出版社1993年10月第1版。

要加快我国经济和社会的发展，国内外的大量事实表明，一个关键问题就是必须依靠科学技术的进步和全体劳动者素质的不断提高。而科学技术的进步和劳动者素质的提高，都离不开发展教育，培养人才，充分发挥知识分子的作用。

江泽民：《同首都应届高校毕业生代表座谈时的讲话》（1992年5月20日），《江泽民论社会主义精神文明建设》，第279页，中央文献出版社1999年8月第1版。

抓住当前的有利时机，集中精力把经济建设搞上去，开拓建设有中国特色社会主义的新局面，重视发展教育，培养大批合格人才是个关键。

江泽民：《在北京师范大学向教师祝贺节日时的讲话》（1992年9月9日），《江泽民论社会主义精神文明建设》，第279 - 280页，中央文献出版社1999年8月第1版。

搞现代化建设，要依靠科学技术的进步，依靠广大劳动者素质的提高，这都离不开教育，教育是科技更新和人才培养的基础。由于历史的原因，我们的教育事业虽然这十几年来有了很大发展，但同改革开放和现代化建设的要求相比，仍然是个薄弱环节。必须高度重视，急起直追，加快发展。这个指导思想也要坚定不移。

江泽民：《同出席全国政协八届二次会议的上海代表一起议政时的讲话》（1993年3月19日），《江泽民论社会主义精神文明建设》，第280页，中央文献出版社1999年8月第1版。

教育在培育民族创新精神和培养创造性人才方面，肩负着特殊的使命。每一个学校，都要爱护和培养学生的的好奇心、求知欲，帮助学生自主学习、独立思考，保护学生的探索精神、创新思维，营造崇尚

真知、追求真理的氛围,为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。这就要求我们必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式,特别是由教师单向灌输知识,以考试分数作为衡量教育成果的惟一标准,以及过于划一呆板的教育教学制度。学校的校长和教师,在精心培育人才方面负有特殊的责任,既要严格要求,又要平等待人,更要善于发现和开发蕴藏在学生身上的潜在的创造性品质。

江泽民:《教育必须以提高国民素质为根本宗旨》(1999年6月15日),《毛泽东邓小平江泽民论教育》,第278页,中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年4月第1版。

教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面,还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果方面,教育都具有独特的重要意义。

江泽民:《发展的优势蕴藏于知识和科技之中》(1999年6月15日),《论科学技术》,第134页,中央文献出版社2001年1月第1版。

2 把教育摆在优先发展的战略地位

首先应当削减的不是教育人民委员部的经费,而是其他部门的经费,以便把削减下来的款项转用于教育人民委员部。

列宁:《日记摘录》(1923年1月2日),《列宁全集》第43卷,第357页,人民出版社1987年10月第2版。

我们有个危机,可能发生在教育部门,把整个现代化水平拖住了。比如我们提高工厂自动化水平,要增加科技人员,这就要靠教育。提高自动化水平,减少体力劳动,世界上发达国家不管是什么社会制度都是走这个道路。

邓小平:《科研工作要走在前面》(1975年9月26日),《邓小平文选》第2

卷,第34页,人民出版社1994年10月第2版。

正确认识科学技术是生产力,正确认识为社会主义服务的脑力劳动者是劳动人民的一部分,这对于迅速发展我们的科学事业有极其密切的关系。我们既然承认了这两个前提,那末,我们要在短短的二十多年中实现四个现代化,大大发展我们的生产力,当然就不能不大力发展科学研究事业和科学教育事业,大力发扬科学技术工作者和教育工作者的革命积极性。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第89-90页,人民出版社1994年10月第2版。

搞好教育和科学工作,我看这是关键。没有人才不行,没有知识不行,“文化大革命”的一个大错误是耽误了十年人才的培养。现在要抓紧发展教育事业。

邓小平:《一心一意搞建设》(1982年9月18日),《邓小平文选》第3卷,第9页,人民出版社1993年10月第1版。

现在小学一年级的娃娃,经过十几年的学校教育,将成为开创二十一世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育,并且从中小学抓起,这是有战略眼光的一着。

邓小平:《把教育工作认真抓起来》(1985年5月19日),《邓小平文选》第3卷,第120页,人民出版社1993年10月第1版。

忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。

邓小平:《把教育工作认真抓起来》(1985年5月19日),《邓小平文选》第3卷,第121页,人民出版社1993年10月第1版。

科学技术方面的投入、农业方面的投入要注意,再一个就是教育方面。我们要千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速

度,把教育问题解决好。

邓小平:《科学技术是第一生产力》(1988年9月12日),《邓小平文选》第3卷,第275页,人民出版社1993年10月第1版。

科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。要优化教育结构,大力加强基础教育,积极发展职业教育、成人教育和高等教育,鼓励自学成才。各级政府要增加教育投入。鼓励多渠道、多形式社会集资办学和民间办学,改变国家包办教育的做法。各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量。

江泽民:《加速科技进步,大力发展教育,充分发挥知识分子的作用》(1992年10月12日),《毛泽东邓小平江泽民论教育》,第234页,中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年4月第1版。

各级领导干部必须充分认识,大力发展教育,加快培养社会主义现代化建设人才,提高全民族的思想道德和科学文化素质,是贯彻党的基本路线的必然要求,是坚持基本路线一百年不动摇的必然要求。只有把教育搞上去,才能从根本上增强我国的综合国力,才能在激烈的国际竞争中取得战略主动地位。只有培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的献身有中国特色社会主义事业的建设者和接班人,才能保证我们国家的长治久安。在整个社会主义现代化建设的过程中,教育优先发展的战略地位必须始终坚持,不能动摇。如果我们现在不是这样来认识教育问题,就会丧失时机,贻误大事,就要犯历史性的错误。

江泽民:《在全国教育工作会议上的讲话》(1994年6月14日),《江泽民论社会主义精神文明建设》,第283页,中央文献出版社1999年8月第1版。

党中央、国务院决定在全国实施科教兴国战略,是总结历史经验和根据我国现实情况所作出的重大部署。没有强大的科技实力,就没有社会主义的现代化。科教兴国,是指全面落实科学技术是第一生产力的思想,坚持教育为本,把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置,增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力,提高全民族的科技文化素质,把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,加速实现国家的繁荣强盛。这是顺利实现三步走战略目标的正确抉择。实施科教兴国战略,必将大大提高我国经济发展的质量和水平,使生产力有一个新的解放和更大的发展。

江泽民:《努力实施科教兴国的战略》(1995年5月26日),《论科学技术》,第51页,中央文献出版社2001年1月第1版。

实施科教兴国战略,对于实现我国的现代化和两个根本性转变是极为重要的。上海要充分利用自己科研、教育和人才方面的优势,并进一步加大科技教育的投入,努力为国家培养造就更多的跨世纪的各种优秀人才。

江泽民:《同出席八届全国人大四次会议的上海代表讨论时的讲话》(1996年3月8日),《江泽民论社会主义精神文明建设》,第286页,中央文献出版社1999年8月第1版。

要切实把教育摆在优先发展的战略地位。尊师重教,加强师资队伍建设。发挥各方面的积极性,大力普及九年义务教育、扫除青壮年文盲,积极发展各种形式的职业教育和成人教育,稳步发展高等教育。优化教育结构,加快高等教育管理体制改革的步伐,合理配置教育资源,提高教学质量和办学效益。认真贯彻党的教育方针,重视受教育者素质的提高,培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

江泽民:《高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》(1997年9月12日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第264页,中央文献出版社2002年8月第1版。

我们将坚持不懈地贯彻落实科教兴国战略和可持续发展战略,建设和完善国家创新体系,大力培养和积极引进人才,全面提高全民族的科学文化素质,在全社会努力弘扬科学精神,促进科技成果更好地转化为现实生产力。推进科学技术的发展,很重要的一项条件是形成科学研究、技术开发、社会生产和市场需求、社会投入、政府支持之间的良性体制,在全社会形成尊重知识、尊重人才、鼓励创新的文化氛围。

江泽民:《在北戴河会见诺贝尔奖获得者时的讲话》(2000年8月5日),《论科学技术》,第215页,中央文献出版社2001年1月第1版。

3 德育、智育、体育、技术教育和劳动实践相结合

难道你们的教育不是由社会决定的吗?不是由你们借以进行教育的那种社会关系决定的吗?不是由社会通过学校等等进行的直接的或间接的干涉决定的吗?共产党人并没有臆造什么社会对教育的影响;他们仅仅是要改变教育的性质,要使教育摆脱统治阶级的影响。

马克思、恩格斯:《共产党宣言》(1847年12月-1848年1月),《马克思恩格斯全集》第4卷,第486页,人民出版社1958年8月第1版。

如果不把儿童和少年的劳动和教育结合起来,那无论如何也不能允许父母和企业主使用这种劳动。

我们把教育理解为以下三件事:

第一:智育。

第二:体育,即体育学校和军事训练所教授的那种东西。

第三:技术教育,这种教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理,同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能。

对儿童和少年工人应当按不同的年龄循序渐进地授以智育、体

育和技术教育课程。技术学校的部分开支应当靠出售这些学校的产品来补偿。

马克思：《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》（1866年8月底），《马克思恩格斯全集》第16卷，第218页，人民出版社1964年2月第1版。

上层阶级和中层阶级的孩子们的片面的、不生产的和漫长的学习日，只是白白地增加教师的劳动，“同时，不仅无益地并且是绝对有害地浪费着儿童的时间、健康和精力”。正如我们在罗伯特·欧文那里可以详细看到的那样，从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。

马克思：《资本论》，《马克思恩格斯全集》第23卷，第530页，人民出版社1972年9月第1版。

如果说，工厂法作为从资本那里争取来的最初的微小让步，只是把初等教育同工厂劳动结合起来，那末毫无疑问，工人阶级在不可避免地夺取政权之后，将使理论的和实践的工艺教育在工人学校中占据应有的位置。

马克思：《资本论》，《马克思恩格斯全集》第23卷，第535页，人民出版社1972年9月第1版。

.....在按照不同的年龄阶段严格调节劳动时间并采取其他保护儿童的预防措施的情况下，生产劳动和智育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。

马克思：《哥达纲领批判》（1875年4月底 - 最迟5月7日），《马克思恩格斯选集》第3卷，第318页，人民出版社1995年6月第2版。

在社会主义社会中，劳动将和教育相结合，从而既使多方面的技

术训练也使科学教育的实践基础得到保障……

恩格斯:《反杜林论》(1876年9月-1878年6月),《马克思恩格斯选集》第3卷,第673页,人民出版社1995年6月第2版。

为了培养社会主义建设需要的合格的人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。……现代经济和技术的迅速发展,要求教育质量和教育效率的迅速提高,要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。

要做到这一点,各级各类学校对学生参加什么样的劳动,怎样下厂下乡,花多少时间,怎样同教学密切结合,都要有恰当的安排。

邓小平:《在全国教育工作会议上的讲话》(1978年4月22日),《邓小平文选》第2卷,第107页,人民出版社1994年10月第2版。

加快改革开放的步伐,建立新的经济体制,必然会遇到许多新情况、新问题,因此,在实践中必须加强学习。通过学习,不断提高广大干部的素质,提高马克思主义理论水平、现代科学文化水平和研究解决新问题的水平,努力培养适应现代化建设需要的各方面的人才。

江泽民:《在山东考察时的讲话》(1992年7月),《江泽民论社会主义精神文明建设》,第104页,中央文献出版社1999年8月第1版。

4 教师是培养合格人才的关键

我们现在要把风气扭转过来,这就要求学校培养好的风气。要有爱劳动、守纪律、求进步等好风气、好习惯。教师有责任把这些好风气带动起来。教师要成为学生的朋友,与学生的家庭联系,互相配合,共同做好教育学生的工作。要恢复对学生课外活动的指导,增长学生的知识和志气,推动学生的全面发展。

邓小平:《关于科学和教育工作的几点意见》(1977年8月8日),《邓小平文选》第2卷,第54页,人民出版社1994年10月第2版。

要研究如何提高教师的水平。前几年教师不敢教,责任不在他们。现在要敢于教,还要善于教。要做到这一点,就要加强师资培训工作。要请一些好的教师当教师的教师,大学教师要帮助中学教师提高水平。……要把师资培训列入规划,列入任务。只有老师教得好,学生才能学得好。

邓小平:《关于科学和教育工作的几点意见》(1977年8月8日),《邓小平文选》第2卷,第55页,人民出版社1994年10月第2版。

尤其是中小学教师和幼儿教育工作者,负有培养革命接班人的幼苗的重任。我们要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚,把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才,将来走上工作岗位,成为有很高的政治责任心和集体主义精神,有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风,严守纪律,专心致志地为人民积极工作的劳动者。

邓小平:《在全国教育工作会议上的讲话》(1978年4月22日),《邓小平文选》第2卷,第106页,人民出版社1994年10月第2版。

一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。

邓小平:《在全国教育工作会议上的讲话》(1978年4月22日),《邓小平文选》第2卷,第108页,人民出版社1994年10月第2版。

如果我们有二百万到三百万在校大学生,我们培养的专门人才就会比较多。这就要求增加办学校的人才,增加教师。

邓小平:《目前的形势和任务》(1980年1月16日),《邓小平文选》第2卷,第263页,人民出版社1994年10月第2版。

5 构建现代国民教育体系,为经济社会全面发展培养人才

在最短期间从工人农民中培养出各方面的专家,是教育人民委

员部在新时期的任务。代表大会建议大力加强学校教育工作和社会教育工作同整个共和国、同本区本地的迫切的经济任务之间的联系。

列宁：《全俄苏维埃第九次代表大会文献·代表大会通过的关于经济工作问题的指令》（1921年12月28日），《列宁全集》第42卷，第362页，人民出版社1987年10月第2版。

要后继有人，这是对教育部门提出的问题。大学究竟起什么作用？培养什么人？有些大学只是中等技术学校水平，何必办成大学？科学院要把科技大学办好，选数理化好的高中毕业生入学，不照顾干部子弟。

邓小平：《科研工作要走在前面》（1975年9月26日），《邓小平文选》第2卷，第33-34页，人民出版社1994年10月第2版。

办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高。要办重点小学、重点中学、重点大学。要经过严格考试，把最优秀的人集中在重点中学和大学。

邓小平：《尊重知识，尊重人才》（1977年5月24日），《邓小平文选》第2卷，第40页，人民出版社1994年10月第2版。

高等院校，特别是重点高等院校，应当是科研的一个重要方面军，这一点要定下来。它们有这个能力，有这方面的人才。

邓小平：《关于科学和教育工作的几点意见》（1977年8月8日），《邓小平文选》第2卷，第53页，人民出版社1994年10月第2版。

教育还是要两条腿走路。就高等教育来说，大专院校是一条腿，各种半工半读的和业余的大学是一条腿，两条腿走路。在大专院校中先集中力量办好一批重点院校。重点院校除了教育部要有以外，各省、市、自治区和各个业务部门也要有一点。

邓小平：《关于科学和教育工作的几点意见》（1977年8月8日），《邓小平文选》第2卷，第54页，人民出版社1994年10月第2版。

我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。

邓小平：《在全国教育工作会议上的讲话》（1978年4月22日），《邓小平文选》第2卷，第103页，人民出版社1994年10月第2版。

为了加速造就人才和带动整个教育水平的提高，必须考虑集中力量加强重点大学和重点中小学的建设，尽快提高它们的教学水平和教学质量。

邓小平：《在全国教育工作会议上的讲话》（1978年4月22日），《邓小平文选》第2卷，第108页，人民出版社1994年10月第2版。

我国的高等、中等、初等教育以及其他教育应该保持一个比较合理的结构，以适应现代化建设对各级各类人才的需要。这是当前教育改革和发展中一个很重要的问题，但是这个问题在全国范围内至今还没有解决好。突出的表现是，一方面大学生大量增加，而相当一部分大学毕业生在就业上由于诸多因素遇到不少困难；另一方面广大农村和基层厂矿急需的各种初级中级的技术人才、经营人才、管理人才，又十分缺乏。上海的教育基础比较好，教育经验也比较多，希望你们立足现实并着眼于长远，进一步优化教育结构，调整好学校布局，改进和完善学科与专业设置，统筹考虑高层次人才和实用型人才的培养，在这方面积累更多的经验并抓出更大的成效来。

江泽民：《同出席八届全国人大四次会议的上海代表讨论时的讲话》（1996年3月8日），《江泽民论社会主义精神文明建设》，第285页，中央文献出版社1999年8月第1版。

为了实现现代化，我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。这样的大学，应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮，应该是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿，应该是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量，应该是民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁。

江泽民：《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》（1998年5月4日），《十五大以来重要文献选编》（上），第327页，人民出版社2000年6月第1版。

一流大学应该成为培养人才的重要基地，不断为祖国为人民培养出具有正确的世界观、人生观、价值观，具有创造精神和实践能力的全面发展的人才。

江泽民：《在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话》（2001年4月29日），《毛泽东邓小平江泽民论教育》，第294页，中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年4月第1版。

按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，以社会需求为导向，大力推进教育创新，提高教育质量和管理水平。统筹城乡教育，进一步加强农村教育。全面普及九年义务教育，积极发展高中阶段教育，全面推进素质教育。着眼国家发展和战略需要，深化高等教育体制改革，加强高等教育与经济社会的紧密结合，调整学科和专业结构，创新人才培养模式，建立教育培养与人才需求结构相适应的有效机制。加快建设若干所世界一流大学、一批高水平大学与重点学科。加强高校领导班子和师资队伍建设，充分发挥高校的人才培养重要基地作用。适应走新型工业化道路和优化产业结构的要求，大力推进职业教育的改革和发展。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》（2003年12月26日），第6-7页，人民出版社2004年1月第1版。

6 构建终身教育体系,不断进行人才的再开发

然而人总是活到老学到老的。

马克思:《奇怪的政策》(1855年6月19日),《马克思恩格斯全集》第11卷,第347页,人民出版社1962年6月第1版。

对青年和成年人实施综合技术教育。

对成年人:发展职业教育,并过渡到综合技术教育。

列宁:《俄共(布)党纲草案的材料·党纲中关于国民教育条文的补充草案》(1919年3月20日),《列宁文稿》第3卷,第142页,人民出版社1978年12月第1版。

要经常帮助专业技术人员进修,给他们提供自学条件,这也要定个制度出来。

邓小平:《大批提拔年轻的技术干部》(1961年11月23日),《邓小平文选》第1卷,第292页,人民出版社1994年10月第2版。

现在,改革和建设任务很重,大家都很忙,但是一定要挤时间学习理论。如果成天忙于事务,忽视理论学习,头脑不清醒,是要吃大亏的。学习建设有中国特色社会主义理论,不能浅尝辄止,更不能断章取义、各取所需。必须认真而不是敷衍地、具体而不是抽象地、系统而不是零碎地刻苦钻研,才能掌握这个理论,用好这个理论。

江泽民:《在纪念中国共产党成立七十二周年座谈会上的讲话》(1993年6月25日),《十四大以来重要文献选编》(上),第330-331页,人民出版社1996年2月第1版。

二十一世纪,我国既需要发展知识密集型产业,也仍然需要发展各种劳动密集型产业,经济建设和社会发展对人才的要求是多样化的。……学校接受的还只是基本教育,尽管这个基本教育十分重要,

但毕竟不是人生所受教育的全部,做到老学到老,人才的成长最终要在社会的伟大实践和自身的不断努力中来实现。这个观点,要好好地在全社会进行宣传。

江泽民:《关于教育问题的谈话》(2000年2月1日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第257-258页,中央文献出版社2002年8月第1版。

构建终身教育体系。在加快普通教育发展的同时,大力发展成人教育、社区教育,推进教育培训的社会化。开辟教育培训新途径,加快发展远程教育,建立覆盖全国的教育培训信息网,形成终身化、网络化、开放化、自主化的终身教育体系。

加强对终身教育的规划和协调。完善有关法律法规。加大继续教育力度,形成国家、单位、个人三方负担的继续教育投入机制。开展创建“学习型组织”、“学习型社区”、“学习型城市”活动,促进学习型社会的形成。

强化用人单位在人才教育培训中的主体地位,把人才的教育培训纳入单位发展规划,建立带薪学习制度和经费保障制度。建立健全教育培训的激励约束机制,推行公开选拔、竞争上岗和职务聘任制度,增强人才的职业竞争意识和风险意识,激发终身学习需求。

《二 二一二 五年全国人才队伍建设规划纲要》(2002年5月7日),《十五大以来重要文献选编》(下),第2374-2375页,人民出版社2003年9月第1版。

在全社会进一步树立全民学习、终身学习理念,鼓励人们通过多种形式和渠道参与终身学习,积极推动学习型组织和学习型社区建设。加强终身教育的规划和协调,优化整合各种教育培训资源,综合运用社会的学习资源、文化资源和教育资源,完善广覆盖、多层次的教育培训网络,构建中国特色的终身教育体系。进一步改革和发展成人教育。加强各类人才的培训和继续教育工作。继续做好选派各类人才出国(境)培训工作。强化用人单位在人才培训中的主体地

位,鼓励在职自学,完善带薪学习制度。制定科学规范的质量评估和监督办法,提高教育培训成效。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第7页,人民出版社2004年1月第1版。

第二节 实践是培养人才的重要方法

1 实践是检验真理的尺度

社会生活在本质上是实践的。凡是把理论导致神秘主义方面去的神秘东西,都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。

马克思:《关于费尔巴哈的提纲》(1845年春),《马克思恩格斯全集》第3卷,第5页,人民出版社1960年12月第1版。

科学上的规定向来都是由实践,由经验来检验的。如果科学和实践、和经验断绝了关系,那它还算是什么科学呢?如果科学就是像我们某些保守主义同志所形容的那样,那它对于人类早就没有作用了。科学所以叫作科学,正是因为它不承认偶像,不怕推翻过时的旧事物,很仔细地倾听经验和实践的呼声。否则,我们就根本不会有科学,譬如说,不会有天文学,而直到现在还会信奉陈腐不堪的托勒密体系了;那我们就不会有生物学,而直到现在还会迷信上帝造人的神话了;那我们就不会有化学,而直到现在还会相信炼金术士的预言了。

斯大林:《在全苏斯达汉诺夫工作者第一次会议上的讲话》(1935年11月17日),《斯大林文集》(1934-1952),第70-71页,人民出版社1985年12月第1版。

马克思主义者认为,只有人们的社会实践,才是人们对于外界认

识的真理性的标准。实际的情形是这样的,只有在社会实践过程中(物质生产过程中,阶级斗争过程中,科学实验过程中),人们达到了思想中所预想的结果时,人们的认识才被证实了。人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果,一定要使自己的思想合于客观外界的规律性,如果不合,就会在实践中失败。

毛泽东:《实践论》(1937年7月),《毛泽东选集》第1卷,第284页,人民出版社1991年6月第2版。

马克思不能在自由资本主义时代就预先具体地认识帝国主义时代的某些特异的规律,因为帝国主义这个资本主义最后阶段还未到来,还无这种实践,只有列宁和斯大林才能担当此项任务。马克思、恩格斯、列宁、斯大林之所以能够作出他们的理论,除了他们的天才条件之外,主要地是他们亲自参加了当时的阶级斗争和科学实验的实践,没有这后一个条件,任何天才也是不能成功的。“秀才不出门,全知天下事”,在技术不发达的古代只是一句空话,在技术发达的现代虽然可以实现这句话,然而真正亲知的是天下实践着的人,那些人在他们的实践中间取得了“知”,经过文字和技术的传达而到达于“秀才”之手,秀才乃能间接地“知天下事”。如果要直接地认识某种或某些事物,便只有亲身参加于变革现实、变革某种或某些事物的实践的斗争中,才能触到那种或那些事物的现象,也只有在亲身参加变革现实的实践的斗争中,才能暴露那种或那些事物的本质而理解它们。这是任何人实际上走着的认识路程,不过有些人故意歪曲地说些反对的话罢了。世上最可笑的是那些“知识里手”,有了道听途说的一知半解,便自封为“天下第一”,适足见其不自量而已。知识的问题是一个科学问题,来不得半点的虚伪和骄傲,决定地需要的倒是其反面——诚实和谦逊的态度。你要有知识,你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味,你就得变革梨子,亲口吃一吃。你要知道原子的组织同性质,你就得实行物理学和化学的实验,变革原子的情况。你要知道革命的理论和方法,你就得参加革命。一切真知都是

从直接经验发源的。但人不能事事直接经验,事实上多数的知识都是间接经验的东西,这就是一切古代的和外域的知识。这些知识在古人在外人是直接经验的东西,如果在古人外人直接经验时是符合于列宁所说的条件“科学的抽象”,是科学地反映了客观的事物,那末这些知识是可靠的,否则就是不可靠的。所以,一个人的知识,不外直接经验的和间接经验的两部分。而且在我为间接经验者,在人则仍为直接经验。因此,就知识的总体说来,无论何种知识都是不能离开直接经验的。任何知识的来源,在于人的肉体感官对客观外界的感觉,否认了这个感觉,否认了直接经验,否认亲自参加变革现实的实践,他就不是唯物论者。“知识里手”之所以可笑,原因就是在这个地方。中国人有一句老话:“不入虎穴,焉得虎子。”这句话对于人们的实践是真理,对于认识论也是真理。离开实践的认识是不可能的。

毛泽东:《实践论》(1937年7月),《毛泽东选集》第1卷,第287-288页,人民出版社1991年6月第2版。

只有千百万人民的革命实践,才是检验真理的尺度。

毛泽东:《新民主主义论》(1940年1月),《毛泽东选集》第2卷,第663页,人民出版社1991年6月第2版。

2 社会实践造就人才

幸而这个阶级(工人阶级——编者注)的生活条件本身就给他们一种实际的教育,这种教育不但代替了学校里的那一套废物,而且还清除了和那一套废物纠缠在一起的乱七八糟的宗教观念的毒素,甚至还把工人置于英国全民族的运动的前列。

恩格斯:《英国工人阶级状况》(1844年9月-1845年3月),《马克思恩格斯全集》第2卷,第398页,人民出版社1957年12月第1版。

社会民主党人不会忘记,开化不只是靠书本,而且甚至与其说靠书本,还不如说靠革命进程本身,革命使人打开眼界,使人受到政治

锻炼。

列宁：《社会民主党和临时革命政府》（1905年3月23日和30日），《列宁全集》第10卷，第11页，人民出版社1987年10月第2版。

离开群众本身的独立政治斗争特别是革命斗争，在这种斗争之外，永远不可能对群众进行真正的教育。只有斗争才能教育被剥削的阶级，只有斗争才能使它认识到自己的力量有多大，扩大它的眼界，提高它的能力，启迪它的智力，锻炼它的意志。

列宁：《关于1905年革命的报告》（1917年1月9日），《列宁全集》第28卷，第320页，人民出版社1990年10月第2版。

必须在实践中学习管理国家，学习从前由资产阶级垄断的东西。

列宁：《在全俄海军第一次代表大会上的讲话》（1917年11月22日），《列宁全集》第33卷，第110页，人民出版社1985年10月第2版。

通过生活的锻炼、斗争的锻炼，使无产阶级成长壮大起来，掌握好政权。

列宁：《被旧事物的破灭吓坏了的人们和为新事物而斗争的人们》（1917年12月24 - 27日），《列宁全集》第33卷，第199页，人民出版社1985年10月第2版。

我们清楚地知道，俄国农民渴望学习，但我们希望他们不要从书本上学习，而要从自身经验中来学习。

列宁：《俄共（布）第七次（紧急）代表大会文献·关于修改党纲和更改党的名称的报告》（1918年3月8日），《列宁全集》第34卷，第48页，人民出版社1985年10月第2版。

我们必须学习，但不是从书本中学习，而是从工作中，从经验中学习。

列宁：《在阿列克谢耶夫练马场群众大会上的讲话》（1918年4月7日），《列宁全集》第34卷，第199页，人民出版社1985年10月第2版。

除非我们能发动新的阶级即无产阶级进行管理,做到由无产阶级来管理俄国,做到使这种管理成为全体劳动者个个都来学习管理国家的艺术的过渡,而且不是从书本、报纸、讲演和小册子中学习,而是从实践中学习,让每个人都能试试自己从事这种工作的能力。

列宁:《在全俄中央执行委员会、莫斯科苏维埃和全俄工会代表大会联席会议上的讲话》(1919年1月17日),《列宁全集》第35卷,第407页,人民出版社1985年10月第2版。

如果我们看看这位无产阶级革命领袖(斯维尔德洛夫——编者注)一生走过的道路,马上就能发现,他的卓越的组织才能是在长期斗争中锻炼出来的,这位无产阶级革命领袖所具有的大革命家的一切优良品质,都是他在各个时期最艰苦的革命工作环境中锻炼出来的。

列宁:《悼念雅·米·斯维尔德洛夫》(1919年3月18日),《列宁全集》第36卷,第70页,人民出版社1985年10月第2版。

工人一直在进行一项重要的工作,即造就无产阶级的领袖。千百万英勇的工人从我们当中涌现出来,奋勇反击白卫将军们。我们一步一步地从我们敌人那里把政权夺取过来。以前工人不十分善于做这件事情,现在我们则陆续地从我们敌人那里夺取一个又一个部门,任何困难也阻挡不住无产阶级。无产阶级正不顾一切困难,陆续地夺取一切部门,把无产阶级群众争取和吸引过来,让他们在各个地方,在每个管理部门,在每个小单位,从下到上亲自通过实际锻炼学习建设,亲自造就成千成万能够独立进行管理国家和建设国家的各项工作的人才。

列宁:《十月革命两周年》(1919年11月7日),《列宁全集》第37卷,第291页,人民出版社1986年10月第2版。

我们将根据战争的经验,提拔成千上万个在苏维埃中受过锻炼

的、有管理国家能力的人才。你们应该吸引最怕事的、最不开展的、最胆怯的工人参加工人检查机构的工作,把他们带动起来。让他们在这个工作中得到提高。为了让他们了解工人检查机构怎样参与国家事务,可以先让他们做些他们力所能及的最简单的工作,例如先只当见证人,然后再逐渐使他们在国家事务中起更重要的作用。你们一定能从许多地方得到助手,他们将挑起国家的重担,参加工作,帮助你们。

列宁:《在莫斯科工人和红军代表苏维埃会议上的讲话》(1920年3月6日),《列宁全集》第38卷,第211页,人民出版社1986年10月第2版。

按照现在最新的技术成就进行装备,不是一项容易的任务,这需要学习,在实践中学习,因为依靠任何学校、大学、训练班都不能做到这一点,因此我们要按棋盘的格式设置租让企业:来吧,就在这里学习。

列宁:《在俄共(布)莫斯科组织积极分子大会上关于租让的报告》(1920年12月6日),《列宁全集》第40卷,第77页,人民出版社1986年10月第2版。

一个真正的“经济工作者”(让我也来作些“生产宣传”吧!)一定知道,即使是最先进的国家里,资本家和托拉斯组织者,也要费好多年的工夫,有时是十年甚至更多的时间,去研究和检查自己的(和别人的)实际经验,纠正和改变已经开始的工作,一次又一次倒退回去,经过多次纠正,才能找到完全适合某种业务的管理制度,选拔出高级和低级的行政管理人员,等等。

列宁:《再论工会、目前局势及托洛茨基同志和布哈林同志的错误》(1921年1月25日),《列宁全集》第40卷,第286页,人民出版社1986年10月第2版。

如果一个共产党员只会侈谈“领导”,却不善于安排专家做实际工作,不善于使他们在实践中取得成就,不善于利用成千上万的教员

的实际经验,那么,这样的共产党员就毫无用处。

列宁:《论教育人民委员部的工作》(1921年2月7日),《列宁全集》第40卷,第330页,人民出版社1986年10月第2版。

我们在全世界已经有一支共产党人大军。这支军队还训练得不够,组织得不好。忽视这一事实或害怕承认这一事实都会使事业受到莫大的损害。我们必须极其仔细地、严格地检查自己的工作,研究自己运动的经验,采取切实步骤把这支军队好好加以训练,好好加以组织,并通过各种演习和作战、通过进攻和退却来考验它。不经过这种长期的艰苦的锻炼,胜利是不可能取得的。

列宁:《给德国共产党员的一封信》(1921年8月14日),《列宁全集》第42卷,第103页,人民出版社1987年10月第2版。

不怕承认自己的错误,不怕三番五次地作出努力来改正错误,这样,我们就会登上山顶。从龚帕斯到塞拉蒂的国际联盟的事业是日暮途穷的事业。

列宁:《政论家札记》(1922年2月底),《列宁全集》第42卷,第455页,人民出版社1987年10月第2版。

还有些人怀疑:把学习和业务结合起来是否合适?我觉得不但合适,而且应该。

列宁:《宁肯少些,但要好些》(1923年3月2日),《列宁全集》第43卷,第387页,人民出版社1987年10月第2版。

3 坚持学习与实践结合

训练、培养和教育要是只限于学校以内,而与沸腾的实际生活脱离,那我们是不信赖的。

列宁:《青年团的任务》(1920年10月2日),《列宁全集》第39卷,第307页,人民出版社1986年10月第2版。

有什么办法使这种仅有书本知识的人变为名副其实的知识分子呢？唯一的办法就是使他们参加到实际工作中去，变为实际工作者，使从事理论工作的人去研究重要的实际问题。这样就可以达到目的。

我这样说，难免有些人要发脾气。他们说：“照你这样解释，那末，马克思也算不得知识分子了。”我说：不对。马克思不但参加了革命的实际运动，而且进行了革命的理论创造。他从资本主义最单纯的因素——商品开始，周密地研究了资本主义社会的经济结构。商品这个东西，千百万人，天天看它，用它，但是熟视无睹。只有马克思科学地研究了它，他从商品的实际发展中作了巨大的研究工作，从普遍的存在中找出完全科学的理论来。他研究了自然，研究了历史，研究了无产阶级革命，创造了辩证唯物论、历史唯物论和无产阶级革命的理论。这样，马克思就成了一个代表人类最高智慧的最完全的知识分子，他和那些仅有书本知识的人有根本的区别。马克思在实际斗争中进行了详细的调查研究，概括了各种东西，得到的结论又拿到实际斗争中去加以证明，这样的工作就叫做理论工作。我们党内需要许多同志学做这样的工作。我们党内现在有大批的同志，可以学习从事于这样的理论研究工作，他们大都是聪明有为的人，我们要看重他们。但是他们的方针要对，过去犯过的错误他们不应重复。他们必须抛弃教条主义，必须不停止在现成书本的字句上。

毛泽东：《整顿党的作风》（1942年2月1日），《毛泽东选集》第3卷，第816-817页，人民出版社1991年6月第2版。

在实践中接受锻炼，经受考验，增长才干，历来是我们党培养和造就干部的重要方法，也是干部成长的最广阔道路。毛泽东、邓小平等老一辈无产阶级革命家，所以具有超人的胆识、丰富的政治经验和卓越的治党治国治军才能，这同他们长期从事革命和建设的伟大实践，经受过各种难以想象的艰难困苦和尖锐复杂斗争的锻炼和考验是分不开的。我们现在的领导干部，绝大多数是在建国以后的和平

环境中走上工作岗位的,不少年轻干部还是在改革开放以后走上工作岗位的,尤其需要加强艰苦实践的锻炼。各级党委都要高度重视并认真做好干部在实践中经受锻炼的工作,制定切实可行的办法,并建立制度,严格要求,严格执行,严格监督。要在各级干部特别是广大年轻干部中,形成一种自觉到实践中去、到群众中去锻炼的良好风尚。通过这种锻炼,使他们加深对国情的认识和社会实际的了解,增进同群众的感情,增长自己的智慧和经验,磨练自己的意志品质,成为符合党和人民要求的干部。

江泽民:《在党的十五届二中全会上的讲话》(1998年2月26日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第692页,中央文献出版社2002年8月第1版。

坚持学习与实践相结合、培养与使用相结合,促进人才在实践中不断增长知识,提升能力。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第6页,人民出版社2004年1月第1版。

第三节 加强以“三支队伍”为重点的各类人才队伍建设

1 党政人才队伍建设

我们应该培养一些不仅能把晚上的空闲时间贡献给革命,而且能把整个一生贡献给革命的人。

列宁:《我们运动的迫切任务》(1900年11月初),《列宁全集》第4卷,第337页,人民出版社1984年10月第2版。

我们首要的最迫切的义务,就是帮助培养出在党的活动方面能够同知识分子革命家具有同等水平的工人革命家(我们所以要强调

在党的活动方面,是因为在其他各方面虽然也必须把工人提高到这样的水平,但远不是这样容易,远不是这样迫切)。因此,我们主要是应当注意把工人提高为革命家,而决不是像“经济派”所希望的那样,必须把自己降低为“工人群众”,或是像《自由》所希望的那样,必须降低为“中等工人”……

列宁:《怎么办》(1901年秋-1902年2月),《列宁全集》第6卷,第124页,人民出版社1986年10月第2版。

当我们有了受过专门训练、经过长期教育的工人革命家(当然是“所有各个兵种”的革命家)队伍的时候,世界上任何政治警察都不能战胜这支队伍,因为这支由无限忠于革命的人组成的队伍也一定会获得最广大的工人群众的无限信任。我们真正的过错,就是我们很少“推动”工人走上与“知识分子”共同的、学习革命专业技能的道路,却经常用工人群众和“中等工人”能够胜任“什么什么的愚蠢议论来把工人拉向后退。

列宁:《怎么办》(1901年秋-1902年2月),《列宁全集》第6卷,第127页,人民出版社1986年10月第2版。

我们应当借助于被我们推翻了的那个阶级出身的人来从事管理,自然,这些人满脑子都是他们本阶级的偏见,我们应当重新教育他们。同时,我们应当从本阶级队伍中征集自己的管理人员。我们要运用全部国家机构,使学校、社会教育、实际训练都在共产党员领导之下为无产者、为工人、为劳动农民服务。

列宁:《俄共(布)第九次代表大会文献·中央委员会的报告》(1920年3月29日),《列宁全集》第38卷,第283页,人民出版社1986年10月第2版。

政治是一门科学,是一种艺术,它不是从天上掉下来的,不费力是掌握不了的;无产阶级要想战胜资产阶级,就必须造就出自己的、无产阶级的“阶级的政治家”,而这些政治家同资产阶级的政治家比

起来应该毫不逊色。

列宁：《共产主义运动中的“左派”幼稚病》（1920年4-5月），《列宁全集》第39卷，第59页，人民出版社1986年10月第2版。

造就一批有经验、有极高威望的党的领袖是一件长期的艰难的事情。但是做不到这一点，无产阶级专政、无产阶级的“意志统一”就只能是一句空话。在我们俄国，造就一批领导者曾经花了15年（1903—1917年）的工夫，这是同孟什维主义作斗争的15年，是遭受沙皇政府迫害的15年，是包括第一次革命（1905年）这场波澜壮阔的伟大革命的年代在内的15年。虽然如此，但我们仍有过最优秀的同志“丧失理智”这种不幸的事。

列宁：《给德国共产党员的一封信》（1921年8月14日），《列宁全集》第42卷，第100-101页，人民出版社1987年10月第2版。

培养新的接班人有一个方法，就是吸引有生气的新的工作人员参加中央委员会的工作，并且在工作过程中提拔他们，提拔那些最有能力最能独立思考的有头脑的人。书本是培养不出领导人的。书本可以帮助人们进步，但它本身培养不出领导人。领导工作人员只能在工作过程中成长起来。只有把新的同志选进中央委员会，让他们担负全部领导重担，我们才能培养出在目前情况下迫切需要的接班人。

斯大林：《俄共（布）第十二次代表大会》（1923年4月17日-25日），《斯大林全集》第5卷，第178页，人民出版社1957年11月第1版。

培养党的领导人是很困难的事情，这需要很多年，五年到十年，甚至十年以上。用布琼尼同志的骑兵去战胜某一个国家比从下层培养两三个将来能够真正领导国家的领导人要容易得多。现在是考虑培养新的接班人的时候了。

斯大林：《俄共（布）第十二次代表大会》（1923年4月17日-25日），《斯大林全集》第5卷，第178页，人民出版社1957年11月第1版。

要无产阶级政党进行自我批评,要无产阶级政党根据本身的错误来学习和接受教育,因为只有这样,才能培养出党的真正干部和真正领袖。

斯大林:《论列宁主义基础》(1924年4月26日),《斯大林全集》第6卷,第73-74页,人民出版社1956年11月第1版。

工作本身复杂化和多样化了。我指的是现在的建设工作。无论是农村的或是城市的许多工作部门和分部门都复杂化和发展了。因此,领导就更为具体了。从前通常都讲“一般的”领导。现在“一般的”领导就是句空话,因为这句空话里并不包含什么领导内容。现在需要的是具体的和实际的领导。过去一个时期培养了一种自以为知识广博、准备解答一切理论问题和实践问题的工作人员。现在这种旧型的自以为知识广博的工作人员,应当让位给竭力要成为某一工作部门行家的新型工作人员了。要真正地实行领导,就应当懂得业务,就应当认真地、耐心地和顽强地钻研业务。不懂得农业,不懂得合作社,不熟悉价格政策,不研究同农村有直接关系的法律,就不能在农村中进行领导。不懂得工业,不研究工人的生活,不倾听工人的要求和需要,不懂得合作社、工会和俱乐部工作,就不能在城市中进行领导。但是能不能一下子就做到这一切呢?很遗憾,不能。要把党的领导水平提到应有的高度,首先需要提高党的工作人员的水平。

斯大林:《问题和答复》(1925年6月9日),《斯大林全集》第7卷,第143页,人民出版社1958年6月第1版。

领导生产是什么意思呢?我们有些人并不总是用布尔什维克的观点来看待领导企业的问题。我们有些人往往以为领导就是签署公文和命令。这是令人痛心的,但这是事实。有时不禁令人想起谢德林小说中的彭帕杜尔。你们记得彭帕杜尔太太是怎样教导小彭帕杜尔的:不要埋头学问,不要钻研业务,让别人去干这些事情吧,这不是

你的事情，——你的事情是签署公文。应当承认，可耻的是在我们布尔什维克中间也有不少靠签署公文来进行领导的人。至于钻研业务，掌握技术，变成内行，——这方面他们却根本不管。

斯大林：《论经济工作人员的任务》（1931年2月4日），《斯大林全集》第13卷，第34页，人民出版社1956年4月第1版。

指导伟大的革命，要有伟大的党，要有许多最好的干部。在一个四亿五千万人的中国里面，进行历史上空前的大革命，如果领导者是一个狭隘的小团体是不行的，党内仅有一些委琐不识大体、没有远见、没有能力的领袖和干部也是不行的。中国共产党早就是一个大政党，经过反动时期的损失它依然是一个大政党，它有了许多好的领袖和干部，但是还不够。我们党的组织要向全国发展，要自觉地造就成万数的干部，要有几百个最好的群众领袖。这些干部和领袖懂得马克思列宁主义，有政治远见，有工作能力，富于牺牲精神，能独立解决问题，在困难中不动摇，忠心耿耿地为民族、为阶级、为党而工作。党依靠着这些人而联系党员和群众，依靠着这些人对于群众的坚强领导而达到打倒敌人之目的。这些人不要自私自利，不要个人英雄主义和风头主义，不要懒惰和消极性，不要自高自大的宗派主义，他们是大公无私的民族的阶级的英雄，这就是共产党员、党的干部、党的领袖应该有的性格和作风。我们死去的若干万数的党员，若干千数的干部和几十个最好的领袖遗留给我们的精神，也就是这些东西。我们无疑地应该学习这些东西，把自己改造得更好一些，把自己提高到更高的革命水平。但是还不够，还要作为一种任务，在全党和全国发现许多新的干部和领袖。我们的革命依靠干部，正像斯大林所说的话：“干部决定一切。”

毛泽东：《为争取千百万群众进入抗日民族统一战线而斗争》（1937年5月8日），《毛泽东选集》第1卷，第277页，人民出版社1991年6月第2版。

要党有力量，依靠实行党的民主集中制去发动全党的积极性。

在反动和内战时期,集中制表现得多一些。在新时期,集中制应该密切联系于民主制。用民主制的实行,发挥全党的积极性。用发挥全党的积极性,锻炼出大批的干部,肃清宗派观念的残余,团结全党像钢铁一样。

毛泽东:《为争取千百万群众进入抗日民族统一战线而斗争》(1937年5月8日),《毛泽东选集》第1卷,第278页,人民出版社1991年6月第2版。

中国共产党是在一个几万万人的大民族中领导伟大革命斗争的党,没有多数才德兼备的领导干部,是不能完成其历史任务的。十七年来,我们党已经培养了不少的领导人材,军事、政治、文化、党务、民运各方面,都有了我们的骨干,这是党的光荣,也是全民族的光荣。但是,现有的骨干还不足以支撑斗争的大厦,还须广大地培养人材。在中国人民的伟大的斗争中,已经涌出并正在继续涌出很多的积极分子,我们的责任,就在于组织他们,培养他们,爱护他们,并善于使用他们。政治路线确定之后,干部就是决定的因素。因此,有计划地培养大批的新干部,就是我们的战斗任务。

毛泽东:《中国共产党在民族战争中的地位》(1938年10月14日),《毛泽东选集》第2卷,第526页,人民出版社1991年6月第2版。

一般地说,一切有相当研究能力的共产党员,都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论,都要研究我们民族的历史,都要研究当前运动的情况和趋势;并经过他们去教育那些文化水准较低的党员。特殊地说,干部应当着重地研究这些,中央委员和高级干部尤其应当加紧研究。指导一个伟大的革命运动的政党,如果没有革命理论,没有历史知识,没有对于实际运动的深刻的了解,要取得胜利是不可能的。

.....在担负主要领导责任观点上说,如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志,就会大大地提高我们党的战斗力量,并加速我们战胜

日本帝国主义的工作。

毛泽东：《中国共产党在民族战争中的地位》（1938年10月14日），《毛泽东选集》第2卷，第532 - 533页，人民出版社1991年6月第2版。

我们的工农干部要学理论，必须首先学文化。没有文化，马克思列宁主义的理论就学不进去。学好了文化，随时都可学习马克思列宁主义。

毛泽东：《整顿党的作风》（1942年2月1日），《毛泽东选集》第3卷，第818页，人民出版社1991年6月第2版。

这种领导骨干的标准，应当是季米特洛夫论干部政策中所举的四条干部标准（无限忠心，联系群众，有独立工作能力，遵守纪律）。

毛泽东：《关于领导方法的若干问题》（1943年6月1日），《毛泽东选集》第3卷，第899页，人民出版社1991年6月第2版。

在土地改革和整党的伟大的群众斗争中，教育和产生了成万的积极分子和工作干部。他们是联系群众的，他们是中华人民共和国的极可宝贵的财富。今后应当加强对于他们的教育，使他们在工作中不断地获得进步。同时，应当向他们提出警告，决不可以因为成功，因为受到奖励，而骄傲自满。

毛泽东：《在晋绥干部会议上的讲话》（1948年4月1日），《毛泽东选集》第4卷，第1309页，人民出版社1991年6月第2版。

政治和业务是对立统一的，政治是主要的，是第一位的，一定要反对不问政治的倾向；但是，专搞政治，不懂技术，不懂业务，也不行。我们的同志，无论搞工业的，搞农业的，搞商业的，搞文教的，都要学一点技术和业务。我看也要搞一个十年规划。我们各行各业的干部都要努力精通技术和业务，使自己成为内行，又红又专。

毛泽东：《关于农业问题》（1957年10月9日），《毛泽东文集》第7卷，第309页，人民出版社1999年6月第1版。

为了适应党和人民的事业的突飞猛进的发展,党的重要任务之一,就是要大量地培养和提拔新的干部,帮助他们熟悉工作,帮助他们同老干部建立团结一致、互相学习的同志关系。党必须特别注意培养精通生产技术和各种专门业务知识的干部,因为这是建设社会主义的基本力量。

邓小平:《关于修改党的章程的报告》(1956年9月16日),《邓小平文选》第1卷,第251页,人民出版社1994年10月第2版。

现在的干部结构不合理,不对路。改变这个状况,是一项相当长期的工作。现在就要着手,不然,有好机器、好设备,也发挥不了作用。我们要相信,我们是能够培养这样一批人才出来的。

邓小平:《关于经济工作的几点意见》(1979年10月4日),《邓小平文选》第2卷,第196页,人民出版社1994年10月第2版。

总之,目前重要的问题并不是干部太多,而是不对路,懂得各行各业的专业的人太少。办法就是学。一个是办学校、办训练班进行教学,一个是自学。要下苦功夫学。在哪一行的,不管年龄多大,必须力求使自己学会本行。学不会的或者不愿学的,只能调整,没有别的办法,你耽误事业嘛。

邓小平:《目前的形势和任务》(1980年1月16日),《邓小平文选》第2卷,第263-264页,人民出版社1994年10月第2版。

至于搞经济建设、搞教育、搞科学、搞政法等等,应该说,我们的专业人才太缺乏了。所以,我们需要建立一支坚持社会主义道路的、具有专业知识和能力的干部队伍,而且是一支宏大的队伍。

邓小平:《目前的形势和任务》(1980年1月16日),《邓小平文选》第2卷,第264页,人民出版社1994年10月第2版。

没有受过大专、中专教育的中青年干部有实践经验,缺点是文化水平低一点,只要有计划地训练和培养,很多人一定可以成为又

红又专的干部。

邓小平：《党和国家领导制度的改革》（1980年8月18日），《邓小平文选》第2卷，第325页，人民出版社1994年10月第2版。

全面推进加强党的建设这个新的伟大工程，关键环节是抓好县以上领导干部的培养选拔，把各级领导班子进一步建设好。确立了正确的政治路线以后，建设一支坚决而有效地执行党的路线的干部队伍，是事业顺利发展的决定性因素。领导干部的培养、选拔和领导班子的建设，更是总揽党的建设全局的一项重要工作。

江泽民：《在全国组织工作会议上的讲话》（1994年12月2日），《江泽民论有中国特色社会主义》（专题摘编），第664页，中央文献出版社2002年8月第1版。

我国改革开放和社会主义现代化建设的发展，迫切要求各级领导干部提高理论水平和知识水平，增强领导能力。各级领导干部要认真学习马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论。……同时，还要学习现代科技知识，学习社会主义市场经济知识，学习法律知识。只有不断更新和丰富知识，才能不断开阔视野。不仅从书本上学习，更要注重在实践中学习。

江泽民：《努力实施科教兴国的战略》（1995年5月26日），《论科学技术》，第62页，中央文献出版社2001年1月第1版。

各级领导干部要高瞻远瞩，统揽全局，把握时代发展的潮流。这里我要强调，一定要努力学习马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，树立科学的世界观。离开了科学的世界观，我们的决策、我们的事业就丧失了坚实的哲学基础。科学的思维，科学的态度，科学的方法，其本质就是解放思想、实事求是。

江泽民：《努力实施科教兴国的战略》（1995年5月26日），《论科学技术》，第62页，中央文献出版社2001年1月第1版。

七十五年来,我们有一条基本的经验,这就是:党领导的事业要取得胜利,不但必须有正确的理论和路线,还必须有一支能坚决贯彻执行党的理论和路线的高素质干部队伍。现在,我们党和国家正处在建设有中国特色社会主义、实现中华民族全面振兴的重要历史时期,大力加强干部队伍建设显得尤为重要和紧迫。……

……

政治路线确定之后,干部就是决定的因素。我们党历来十分重视干部队伍建设,在不同历史时期,培养和造就了一批又一批、一代又一代适应革命、建设和改革需要的领导骨干和宏大的干部队伍。正因为有了一支在经受各种考验中不断得到锻炼提高的干部队伍,带领广大人民群众,坚决贯彻执行党在各个历史时期的正确路线,我们党才战胜了各种艰难险阻,始终保持着强大的凝聚力和战斗力,不断从胜利走向胜利。

江泽民:《努力建设高素质的干部队伍》(1996年6月21日),《论党的建设》,第217-218页,中央文献出版社2001年11月第1版。

在新的历史时期,建设高素质的干部队伍,应该提出哪些方面的基本要求呢?党的十四届四中全会要求党的高级干部,不仅要努力成为有知识、懂业务、胜任本职工作的内行,而且首先要努力成为忠诚于马克思主义、坚持走有中国特色社会主义道路、会治党治国的政治家。我们要建设的高素质干部队伍,就是由具有社会主义政治家素质的领导骨干带领的德才兼备的干部队伍。这应当是一支包括党政干部、企业经营管理干部、科学技术干部和其他战线干部组成的宏大队伍。这支干部队伍,由于分工和职责不同,对他们应当有适应本职工作特点的不同的具体要求。但是,不论做什么工作,作为党的干部首先是领导干部,都要具备基本的政治业务素质。第一,要有远大的共产主义理想,坚持正确的政治方向,坚定地走建设有中国特色社会主义道路,坚决贯彻执行党的基本理论、基本路线和各项方针政策;第二,努力实践党的全心全意为人民服务的宗旨,密切联系群众,

特别是工农群众,坚决维护人民群众的利益;第三,解放思想,实事求是,一切从实际出发,善于开拓前进,具有唯物辩证的思想方法和工作方法;第四,模范遵纪守法,保持清正廉洁,发扬艰苦奋斗精神,自觉拒腐防变,坚决反对消极腐败现象;第五,刻苦学习,勤奋敬业,不断加强知识积累和经验积累,具备做好本职工作的专业知识和能力。

江泽民:《努力建设高素质的干部队伍》(1996年6月21日),《论党的建设》,第220-221页,中央文献出版社2001年11月第1版。

每个领导干部都要联系党的历史经验、联系改革开放和现代化建设的实践、联系当前面临的形势任务、联系自己的工作和思想实际学习理论。通过学习,坚定马克思主义、社会主义的政治方向和政治立场,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,掌握观察事物的科学方法,增强分清理论是非、政治是非的能力,提高运用党的基本理论、基本路线解决实际问题的水平,保证我国改革开放和现代化建设的健康发展。

江泽民:《努力建设高素质的干部队伍》(1996年6月21日),《论党的建设》,第223-224页,中央文献出版社2001年11月第1版。

在实践中锻炼干部,是我们党培养干部的一条根本途径。我们党领导的新民主主义革命和社会主义革命、社会主义建设的实践,锻炼和造就了一批又一批优秀干部。我们正在进行的建设有中国特色社会主义的实践,也是一所锻炼和提高干部的大学校。

.....历史经验反复证明,只有同人民群众相结合,在推动社会主义物质文明和精神文明协调发展的实践中经受锻炼,积累经验,提高素质,增长才干,我们的干部才能健康成长,才能有所作为。对于广大中青年干部来说,加强实践锻炼尤有必要。要特别提倡到改革和建设的第一线去,到基层去,到艰苦的和困难多的地方去,到党和群众最需要的地方去。谁能在这些地方和群众同甘共苦,团结奋斗,作出成绩,就应该受到称赞,他的思想政治素质和业务素质也会不断地

得到提高。贪图安逸、不愿意到这些地方去的干部,经不起艰苦环境考验、不能与群众打成一片的干部,不能在实践中克服困难、解决问题的干部,不是党和人民所需要的干部。干部如果不到实践中去经过一番扎实的磨练,是不可能担当起改革和建设的重任的。

江泽民:《努力建设高素质的干部队伍》(1996年6月21日),《论党的建设》,第225-226页,中央文献出版社2001年11月第1版。

二十一世纪将是充满机遇和挑战的世纪。在世纪之交的重要时期,能否抓住机遇,迎接挑战,开拓进取,有所作为,对各级领导干部都是严峻的考验。在这种考验面前,每个同志都应当努力使自己尽可能适应得快一些。“不进则退”这个法则,对谁都是一样起作用的。实现我们的宏伟目标,需要经过几代人、十几代人持续不懈的奋斗。因此,必须始终注意大力培养和选拔成千上万的优秀年轻干部。为了帮助他们成长进步,接好老一辈的班,要坚持对他们严格要求。

江泽民:《高中级干部要意识到肩负的重大历史责任》(1997年12月22日),《论党的建设》,第276页,中央文献出版社2001年11月第1版。

改革开放和社会主义现代化建设是一个大课堂,人民群众是这个课堂上最高明的老师。向实践学习,首先就要向广大人民群众学习,甘当他们的小学生。要善于总结和提高人民群众创造的新鲜经验,不断改进我们的工作。领导干部特别是年轻干部,应该勇于在实践中接受锻炼,经受考验,增长才干。不经受各种艰难困苦和尖锐复杂斗争的锻炼和考验,一个干部是很难成熟起来的。要与群众同甘共苦,群策群力克服困难,把党的路线方针政策落实下去。

江泽民:《进一步端正学风,努力把全党的学习提高到一个新的水平》(1999年1月11日),《论党的建设》,第332页,中央文献出版社2001年11月第1版。

对领导干部严格要求、严格管理,要同领导干部自觉地严格自律结合起来。内因是事物变化的决定性因素。建立在我们党的党性基

基础上的严格自律,对每个党员干部的进步和提高起着决定性的作用。中央所以反复强调领导干部要“讲学习、讲政治、讲正气”,要自重、自省、自警、自励,努力提高自身素质,基本道理就在这里。

江泽民:《治国必先治党,治党务必从严》(2000年1月14日),《论党的建设》,第366页,中央文献出版社2001年11月第1版。

希望广大县(市)领导干部特别是年轻干部,勇于在群众工作的实践中接受锻炼,经受考验,增长才干。只有经受过各种艰难困苦和复杂斗争的锻炼与考验,一个干部才能真正成熟起来。每个领导干部每年都要拿出一点时间深入到群众中去,了解第一手的情况,帮助基层和群众解决实际问题。

江泽民:《在广东省高州市领导干部“三讲”教育会议上的讲话》(2000年2月20日),《论党的建设》,第395页,中央文献出版社2001年11月第1版。

从中央到地方的各级领导干部特别是党的高中级领导干部,都要坚持“讲学习、讲政治、讲正气”,树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定共产主义信念,牢记党的全心全意为人民服务的宗旨,密切与人民群众的关系;都要在推进改革开放和现代化建设的实践中不断提高自身素质,坚持做到自重、自省、自警、自励,始终保持振奋的精神状态,为党和人民诚诚恳恳地工作。要坚持从严治党,增强党组织的凝聚力和战斗力,把各级领导班子建设成为政治坚定、团结实干、开拓创新、廉洁为民,能够担当起跨世纪发展的历史重任的坚强领导核心。

改革和建设的任务越是繁重,各级领导干部越要牢固树立和大力发扬艰苦奋斗、脚踏实地、埋头苦干的工作作风。这也是我们党对领导干部的一贯要求。坚持脚踏实地的工作作风,就要认真地结合本地区本部门本单位的实际贯彻落实党的路线方针政策,就要夙兴夜寐地抓工作、抓落实,就要扎扎实实地解决改革发展稳定和群众生产生活中的具体问题。年轻干部尤其要努力养成这种良好的工作作

风。培养和造就一大批思想政治素质好、文化知识水平高、领导能力强的年轻干部,是我们面临的一项紧迫而重大的政治任务。长江后浪推前浪,世上新人换旧人。这是客观规律。年轻干部要健康成长,必须要在改革开放和现代化建设的实践中经受锻炼,接受考验。不经受艰苦环境和复杂环境的锻炼,不接受关键岗位和艰巨任务的考验,年轻干部是难以成长起来的。

江泽民:《在新的历史条件下,我们党如何做到“三个代表”》(2000年2月25日),《论“三个代表”》,第4-5页,中央文献出版社2001年8月第1版。

党的农村基层组织是农村各种组织和各项工作的领导核心。我国农业和农村经济的发展,已进入以主要农产品由长期短缺向阶段性、结构性相对过剩转变为特征的新阶段。县(市)以上党委,要帮助农村基层党组织尽快适应这个新变化,大力提高党支部一班人的素质,增强群众观点和政策观念,掌握市场经济知识和农业科技知识,学会依法行事,认真改进作风。

江泽民:《“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、力量之源》(2000年5月14日),《论“三个代表”》,第12页,中央文献出版社2001年8月第1版。

这些年,全党在贯彻落实党的路线方针政策方面,总的讲做得比较好,取得了不少经验,但也有教训和不足。各级领导干部要进一步加强学习,认真总结正确贯彻党的路线方针政策同全面体现“三个代表”的要求有机结合的经验,提高自己的思想理论水平,增强政治敏锐性和政治鉴别力。要遵循现阶段我国社会生产力与生产关系、经济基础与上层建筑矛盾运动的内在规律行事,切忌任何形式的主观性、片面性,防止出现这样那样的偏差,把工作做得更好。

江泽民:《“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、力量之源》(2000年5月14日),《论“三个代表”》,第17页,中央文献出版社2001年8月第1版。

全党同志特别是高级干部,要有战略眼光,要有老一辈无产阶级革命家的那种高瞻远瞩和宽阔胸襟,切实把培养造就一大批适应新世纪要求的中青年领导干部这项重大的政治任务完成好。做出了党和人民满意的工作业绩,培养了党和人民放心的接班人,我们才算完成了自己的历史使命。这方面的工作,中央已经作出了部署,大家都要认真贯彻落实。这里,我要强调三点。

第一,选人不拘一格,用人用其所长。这是古今中外成功的用人之道。选拔中青年领导干部,要解放思想,坚决破除论资排辈、求全责备、迁就照顾等陈旧落后的观念,不拘一格选人才。……

第二,中青年领导干部的健康成长,自身努力是内因,党组织培养是外因,内因与外因要紧密结合。培养,在干部的成长过程中有着重要的作用。一些好的苗子,如果我们没有及时发现,并有计划地进行培养和锻炼,也可能就自生自灭了。对于看准了的、有发展潜力的苗子,一定要精心加以培养。培养不是溺爱,也不能拔苗助长,而是要真正让年轻干部在工作实践中得到艰苦的磨练,增长才干和胆识。培养有多种方式。理论教育和学习是培养,基层锻炼是培养,使用也是培养,而且是更重要的培养。一个领导干部的思想水平、工作能力和领导才能,需要在领导工作的实践中形成。没有一定的领导岗位这个舞台,领导才能就无法提高,也难以真正考察和识别干部。对那些基本素质具备的中青年干部,要大胆放到相应的领导岗位上去。实践证明,把年轻干部放到一些关键岗位、艰苦环境和情况复杂、矛盾突出、困难较多的地方去锻炼和培养,对他们的提高和成熟很有好处。凡是在这些地方和岗位作出实绩的,就继续提拔使用。不愿到困难的地方去,或去了干不出成绩,就不是优秀干部,就不能提拔重用。领导干部必须经受考验。年轻干部如果不知艰苦,不经过摔打,很可能就成为温室里的花朵,是经不起什么风浪的。从积累领导经验的角度讲,使用是最好的培养,是提高和识别干部的最好方法。

第三,我们从事的事业是空前广大的,需要的人才是多方面的。政治、经济、文化、科技、教育、军事、外交等各方面的工作,都需要大

批的高素质的中青年领导干部。无论从事什么工作的干部,政治上必须合格。在这个前提下,还必须具备所从事工作的专长。……总之,党和人民的事业需要的人才是多方面的、全方位的。对不同领域人才的要求及其成长规律也是不同的。做好优秀中青年领导干部的培养选拔工作,要针对不同部门、不同工作的特点来进行。应努力形成各方面人才百舸争流、各显其能的局面。一批批优秀中青年领导干部茁壮成长,才能得到充分发挥,我们的事业才有不断成功的把握。

我以上说的三点,也可以用前人的三句诗来表述:第一句是龚自珍的“我劝天公重抖擞,不拘一格降人才”;第二句是郑板桥的“千磨万击还坚劲,任尔东西南北风”;第三句是朱熹的“等闲识得东风面,万紫千红总是春”。就是说,培养中青年领导干部,一要不拘一格,二要加强磨练,三要人才辈出。

江泽民:《加紧培养适应新世纪要求的中青年领导干部》(2000年6月9日),《论“三个代表”》,第39-43页,中央文献出版社2001年8月第1版。

所有的党员、干部特别是领导干部都要坚持学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论,坚持讲学习、讲政治、讲正气,着力于在解决世界观、人生观、价值观问题上下功夫,坚定理想信念,增强走建设有中国特色社会主义道路的自觉性和坚定性。

江泽民:《推进党风廉政建设和反腐败斗争的深入开展》(2000年12月26日),《论“三个代表”》,第117页,中央文献出版社2001年8月第1版。

古人说,为政之道,要在得人。世界社会主义的历程和正反两方面的经验告诉我们,马克思主义执政党不仅要有正确的思想路线和政治路线,而且要有正确的组织路线,关键是要选好人、用好人。我们的国家要在激烈的国际竞争中立于不败之地,我们的社会主义事业要在国际风云变幻的环境中不断发展壮大,就必须抓紧造就大批

高素质的、善于治党治国治军的领导干部和各方面人才。这一条做好了,我们就能“任凭风浪起,稳坐钓鱼船”。

江泽民:《在中央纪委第七次全体会议上的讲话》(2002年1月25日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第662页,中央文献出版社2002年8月第1版。

重点加强党政领导人才队伍建设。体现时代要求,赋予干部队伍“四化”方针和德才兼备原则以新的内容。把忠实实践“三个代表”的要求作为党政领导干部的首要条件,注重工作实绩和群众公认。围绕科学决策能力、驾驭全局能力、开拓创新能力,构建党政领导干部核心能力框架。研究制定不同层次党政领导干部的具体标准。

加强理论和业务培训。以高级干部、各级党政干部正职和年轻干部为重点,组织他们学习马克思主义基本理论,学习现代科学文化和管理知识特别是各种新知识。有计划地选派一批骨干到国外、境外学习研修。坚持在实践中、在艰苦的环境中培养锻炼干部。抓好中央、国家机关与地方之间,东、中部地区与西部地区之间,党政机关与企事业单位之间的干部交流。大力加强各级领导班子思想、组织和作风建设,促进党政领导干部整体素质的提高。

《二 二一二 五年全国人才队伍建设规划纲要》(2002年5月7日),《十五大以来重要文献选编》(下),第2367-2368页,人民出版社2003年9月第1版。

以加强思想政治建设和执政能力建设为核心,培养造就一批忠诚实践“三个代表”重要思想、善于治党治国治军的政治家。强化理论武装和实践锻炼,坚持立党为公、执政为民,着力解决领导干部理想信念、政治方向、政治纪律、宗旨观念等根本问题。大力提高中高级领导干部科学判断形势的能力、驾驭市场经济的能力、应对复杂局面的能力、依法执政的能力和总揽全局的能力。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第15页,人民出版社2004年1月第1版。

中央和省部两级要着眼于党和国家各项事业长远发展的需要,建设一支数量充足、素质优良、门类齐全、结构合理的省部级和地厅级后备干部队伍。同时,建立高层次人才库,直接联系一批优秀企业家和各类高级专家。设立和调整高层次人才专项资金,鼓励用人单位和社会各界在工作上、生活上为高层次人才提供保障,激发他们的贡献热情和创造潜能,充分发挥他们在人才队伍建设中的示范带动作用。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第16-17页,人民出版社2004年1月第1版。

2 企业经营管理人才队伍建设

要竭力做到:管理工作上花费人力最少,管理人员个个都有能力,不论是专家还是工人都要做工作,都要参加管理,如果他们不参加管理,就要被认为是犯了罪。要学习自己的实际经验,也要向资产阶级学习。他们善于保持自己的阶级统治,他们是我们不可缺少的经验;拒绝吸取这种经验,就是妄自尊大,就会给革命造成极大的危害。

列宁:《在全俄水运工人第三次代表大会上的讲话》(1920年3月15日),《列宁全集》第38卷,第241页,人民出版社1986年10月第2版。

不懂行,没有充分的知识,不懂管理这门科学,你们又怎么能够管理呢?真是可笑!这里哪有什么严谨可言呢?你们尽说这些话有什么用呢?要管理,就必须熟悉业务,做一个出色的管理人员。

列宁:《在全俄工会中央理事会共产党党团会议上的讲话》(1920年3月15日),《列宁全集》第38卷,第246页,人民出版社1986年10月第2版。

大家都去做经济工作吧!资本家将同你们在一起,外国资本家,

即承租人和租借人,也将同你们在一起,他们将从你们那里攫取百分之几百的利润,他们将在你们那里大发横财。就让他们发财吧,但你们要跟他们学会做经济工作。只有这样,你们才能够建成共产主义共和国。从必须赶快学会做经济工作这个角度来看,任何懈怠都是极大的犯罪。必须向这门科学进军,向这门艰难、严峻、有时甚至是残酷无情的科学进军,否则就没有出路。

列宁:《新经济政策和政治教育委员会的任务》(1921年10月17日),《列宁全集》第42卷,第193页,人民出版社1987年10月第2版。

如果说,军事时期给我们提供了军人型的共产党员,如供应工作人员、编制工作人员、作战参谋人员等等,那么在新时期,即在经济建设时期,在吸引广大群众参加经济恢复事业的同时,共产党还应当关心培养新型的做经济工作的共产党员,如工业、农业、运输业、合作社等等方面的的工作人员。

斯大林:《关于共产主义在格鲁吉亚和南高加索的当前任务》(1921年7月6日),《斯大林全集》第5卷,第72页,人民出版社1957年11月第1版。

列宁说过,挑选人材是社会主义建设的基本问题之一。沙赫特事件表明,我们的经济干部挑选得不好,不但挑选得不好,而且使这些干部处于难以发展的条件下。人们提到第三十三号命令,特别是随这个命令颁布的“标准条例”。这个标准条例的特点就是:它几乎把一切权力都交给了技术厂长,正厂长的权限只是调解纠纷、“代表”本厂、弹弹三弦琴而已。显然,在这种条件下,我们的经济干部是不能充分发展的。

这个命令在当时是绝对必要的,因为那时我们根本还没有自己的经济干部,我们还不会管理工业,因而不得不把主要的权力交给技术厂长。但是现在这个命令已经变成了桎梏。现在我们已经有了自己的有经验的、能够发展成为我国工业真正领导者的经济干部。正因为如此,现在已经到了废除过时的标准条例而代之以新条例的时候了。

.....

.....为了改变我们经济干部的工作条件,帮助他们成为真正的、有充分权力的管理者,就必须废除旧的标准条例,拿新的来代替它。否则,我们就会有毁坏我们的人才的危险。

难道我们那些堕落的经济工作人员本来就比我们中间任何人都要坏吗?为什么这一类的同志堕落腐化起来,在生活上和资产阶级专家打成一片呢?这是因为在我们经济方面的实际工作中有不正确的地方,我们挑选经济工作人员的条件以及他们的工作条件阻碍了他们的发展,把他们变成资产阶级专家的尾巴。同志们,必须消灭这种现象。

斯大林:《关于中央委员会和中央监察委员会四月联席全会的工作》(1928年4月13日),《斯大林全集》第11卷,第49-50页,人民出版社1955年7月第1版。

直到最近,还很少注意吸收中农参加集体农庄的领导工作。可是在中农中间有许多出色的管理人才,他们能够成为集体农庄建设中极好的经济工作人员。现在应该消除我们工作中的这个缺点。现在的任务就是吸收中农中的优秀分子参加集体农庄的领导工作,让他们在这方面发挥自己的才能。

斯大林:《答集体农庄庄员同志们》(发表于1930年4月3日),《斯大林全集》第12卷,第199页,人民出版社1955年12月第1版。

我们不但要大力培养各类科学技术人才,还要注重培养善于进行现代经营管理的各类专家。

江泽民:《努力实施科教兴国的战略》(1995年5月26日),《论科学技术》,第59-60页,中央文献出版社2001年1月第1版。

建设高素质的经营管理者队伍。国有企业的经营管理者队伍,总体上是好的。他们带领广大职工在激烈的市场竞争中奋力拼搏,锐意进取,为企业的改革和发展作出了重要贡献。有没有好的领导

班子和负责人,对企业的发展具有决定性的意义。必须进一步建设一支思想政治素质好,善于经营管理,熟悉本行业务,遵纪守法,廉洁自律的经营管理者队伍。要深化国有企业人事制度改革,把坚持党管干部原则、组织考核推荐和引入市场机制、公开向社会招聘结合起来,进一步研究和完善对国有企业领导人员管理的具体办法,努力营造使他们健康成长、脱颖而出的社会环境。建立和健全国有企业经营管理者的激励机制和约束机制,把物质鼓励和精神鼓励结合起来,提倡奉献精神。要完善对国有企业经营管理者的监督机制,建立企业决策失误的追究制度,实行企业领导人员任期的经济责任审计。

江泽民:《坚定信心,深化改革,开创国有企业发展的新局面》(1999年8月12日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第156-157页,中央文献出版社2002年8月第1版。

重点培养造就优秀企业家。围绕发展具有国际竞争力的大型企业集团,加快培养造就一批职业化、现代化、国际化的优秀企业家。以创新精神、创业能力和经营管理水平为核心,大力提高企业家素质。研究企业家成长规律,创造有利于企业家成长的环境。

努力建设高素质、职业化的企业经营管理人才队伍。按照德才兼备原则,培养一批政治上强、能够忠实代表和维护国家利益、实现国有资产保值增值的国有企业产权代表。实行产权代表委任制。研究制定国有企业产权代表管理办法。

建设一支职业经理人队伍。逐步实行职业资格制度,加紧研究制定资质认证标准和市场准入规则。参照国际惯例,探索建立符合中国企业实际的首席执行官制度。

建设一支精通国际经济和法律的复合型管理人员队伍。有计划、有重点地选派他们参加国内外培训,选送他们到国外大公司学习、锻炼,提高他们按照国际通行规则办事的能力。

《二 二一二 五年全国人才队伍建设规划纲要》(2002年5月7日),《十五大以来重要文献选编》(下),第2369-2370页,人民出版社2003年9月第1版。

以提高战略开拓能力和现代化经营管理水平为核心,加快培养造就一批熟悉国际国内市场、具有国际先进水平的优秀企业家。遵循企业家成长规律,培养企业家职业精神,提高企业家职业化水平。建立完善企业家激励约束机制,调动和保护企业家勇于竞争和持续创业的热情。实施“走出去”战略,发展具有国际竞争力的大公司、大企业集团,鼓励企业家在更大范围、更广领域和更高层次上参与国际经济技术合作和竞争。加快建立健全现代企业制度,完善公司法人治理结构,为企业家的成长和创业提供广阔的空间和舞台。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第15页,人民出版社2004年1月第1版。

3 专业技术人才队伍建设

派遣我们的经济工作人员到国外去学习并一般地吸取技术经验;

把技术学校移交给各有关经济机关,以便最快地培养出足够的工农出身的技术人员和专家。

斯大林:《联共(布)中央委员会向第十六次代表大会的政治报告》(1930年6月27日),《斯大林全集》第12卷,第286页,人民出版社1955年12月第1版。

我国历来就缺乏有技术素养的干部,特别是在农业方面。在全国范围内培养技术干部,这是一件很大的事情,需要几十年的时间。

斯大林:《在先进的男女联合收割机手会议上的讲话》(1935年12月1日),《斯大林文集》(1934-1952),第76页,人民出版社1985年12月第1版。

我们所要的理论家是什么样的人呢?是要这样的理论家,他们能够依据马克思列宁主义的立场、观点和方法,正确地解释历史中和

革命中所发生的实际问题,能够在中国的经济、政治、军事、文化种种问题上给予科学的解释,给予理论的说明。我们要的是这样的理论家。

毛泽东:《整顿党的作风》(1942年2月1日),《毛泽东选集》第3卷,第814页,人民出版社1991年6月第2版。

各级特别是省、地、县这三级要有培养无产阶级知识分子的计划,不然,时间过去了,人还没有培养出来。中国有句古话,“十年树木,百年树人”。百年树人,减少九十年,十年树人。十年树木是不对的,在南方要二十五年,在北方要更多的时间。十年树人倒是可以的。我们已经过了八年,加上十年,是十八年,估计可能基本上造成工人阶级的有马克思主义思想的专家队伍。十年以后就扩大这个队伍,提高这个队伍。

毛泽东:《关于农业问题》(1957年10月9日),《毛泽东文集》第7卷,第310页,人民出版社1999年6月第1版。

我们要彻底清除“四人帮”的流毒,把尽快地培养出一批具有世界第一流水平的科学技术专家,作为我们科学、教育战线的重要任务。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第96页,人民出版社1994年10月第2版。

按经济规律办事,就要培养一批能按经济规律办事的人。我们需要一些专家、懂行的人,现在不懂行的人太多了,“万金油”干部太多了。我们的干部有一千八百万,缺少的是专业干部,技术人员、管理人员和其他各种专业人员。

邓小平:《关于经济工作的几点意见》(1979年10月4日),《邓小平文选》第2卷,第196页,人民出版社1994年10月第2版。

对科学家一般不要用行政事务干扰他们,要尽量使他们能够集

中主要精力去钻研业务,搞好科研工作。

邓小平:《高级干部要带头发扬党的优良传统》(1979年11月2日),《邓小平文选》第2卷,第225页,人民出版社1994年10月第2版。

人类生产及社会服务自动化、信息化、智能化水平正在不断提高,许多繁重、重复的体力劳动正在被各种自动化机械和计算机所取代,对劳动者知识和技术水平的要求越来越高。大大提高我国劳动者中科技人才的比例,提高劳动者队伍的整体素质,对于我国社会主义现代化建设事业具有重大意义。

江泽民:《努力实施科教兴国的战略》(1995年5月26日),《论科学技术》,第58页,中央文献出版社2001年1月第1版。

我们一定要把培养高素质的优秀科技人才摆在重要战略地位。通过深化改革,进一步为优秀人才的脱颖而出创造良好环境。要加快培养年轻一代科技人才,特别要下工夫培养能站在世界科技前沿的学术带头人和尖子人才,造就大批具有一流水平的科学家和工程技术专家,使他们成为新世纪我国科技事业发展的先锋力量。

江泽民:《在表彰为研制“两弹一星”作出突出贡献的科技专家大会上的讲话》(1999年9月18日),《论科学技术》,第168页,中央文献出版社2001年1月第1版。

我国哲学社会科学事业的发展,需要造就一批用马克思主义武装起来、立足中国、面向世界、学贯中西的思想家和理论家,造就一批理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人,造就一批年富力强、政治和业务素质良好、锐意进取的青年理论骨干。……在各级党委和政府的领导下,各教育部门、宣传部门、组织人事部门和各高等院校、党校、哲学社会科学研究机构等,要相互配合,共同努力,进一步形成良好的哲学社会科学人才培养激励机制,促进哲学社会科学优秀人才不断成长。

江泽民:《在北戴河同国防科技和社会科学专家座谈时的讲话》(2001年

8月7日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第276页,中央文献出版社2002年8月第1版。

要全面创造条件,大力培养科技人才。人才竞争,是我国面临的一个十分严峻的挑战。人是生产力中最活跃的因素,人力资源是第一资源。我国人力资源丰富,但是人才资源并不丰富,结构不尽合理,创新能力还亟待提高。我国正处在科技人才新老交替的关键时期。当务之急是要抓紧实施人才战略,加强人才队伍建设,特别是要下大力气培养优秀的年轻科技人才,提携和培育他们茁壮成长,使他们担负起我国科技事业继往开来的历史重任。

江泽民:《全面贯彻“三个代表”要求,大力推进科技创新》(2002年5月28日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第260-261页,中央文献出版社2002年8月第1版。

各级党委和政府都要着眼于党和国家事业的长远发展和人才的总体需要,紧紧抓住培养人才、吸引人才、用好人才三个环节,大力实施人才战略,特别要重点培养和造就优秀的学科带头人和工程技术的帅才,全面提高专业技术人才的科学素质和创新能力,为改革开放和现代化建设提供强大的人才保证。

江泽民:《全面贯彻“三个代表”要求,大力推进科技创新》(2002年5月28日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第261页,中央文献出版社2002年8月第1版。

重点培养造就优秀学科带头人。采取切实措施,培养造就一批具有世界前沿水平的学科带头人。统筹规划学科带头人培养工作。依托国家重点实验室和重大科研项目,聚集和培养人才。继续实施“新世纪百千万人才工程”、“长江学者计划”等人才培养计划,不断探索培养学科带头人的新途径。加大科研经费投入,完善知识产权保护的法律法规,鼓励创新创业,营造有利于学科带头人成长的良好环境和氛围。按照培养哲学社会科学人才与培养自然科学人才并重的

要求,造就一批马克思主义理论功底扎实,坚持理论联系实际,勇于开拓创新的哲学社会科学带头人。建立学术休假制度。建立国家重要人才安全管理工作体制,制定管理办法。建立和完善领导干部联系专家制度。

努力建设高素质、社会化的专业技术人才队伍。全面提高专业技术人才的科学素养和创新能力。重点培养一批急需的金融、财会、外贸、法律以及信息、生物等高新技术方面的专门人才,特别是要抓紧培养精通世界贸易组织规则的专业人才。

《二 二一二 五年全国人才队伍建设规划纲要》(2002年5月7日),《十五大以来重要文献选编》(下),第2370-2371页,人民出版社2003年9月第1版。

以提高创新能力和弘扬科学精神为核心,加快培养造就一批具有世界前沿水平的高级专家。坚持自然科学和社会科学并重,基础研究与应用研究并重,依托新世纪百千万人才工程等国家重大人才培养计划、重大科研和建设项目、重点学科和科研基地以及国际学术交流与合作项目,积极推进创新团队建设,加大学科带头人的培养力度。建立开放、流动、竞争、协作的科学研究机制,进一步破除科学研究中的论资排辈和急功近利现象,抓紧培养造就一批中青年高级专家。坚持“双百”方针,形成鼓励创新、鼓励探索的良好氛围。努力改善工作条件,大力营造激发创新活力的工作环境。弘扬爱国主义精神,提高科学道德水平,激励各领域专家奋力攻关,勇攀事业高峰。重视加强国防科技高层次人才队伍建设。注意发挥老专家、老教授的作用。改进和完善院士制度、政府特殊津贴制度、博士后制度以及其他高层次人才培养制度,进一步形成培养选拔高级专家的制度体系。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第16页,人民出版社2004年1月第1版。

4 高技能人才和农村实用人才队伍建设

但是在报告所涉及的时期内工业所取得的一切成绩中,最重要的成绩要算是工业在这期间培养和造就了成千上万新的工业人才和新的工业领导者,大批新的工程师和技师,几十万掌握了新技术并推动我国社会主义工业前进的年轻的熟练工人。毫无疑问,没有这些人材,工业就不会有它现在有权引以自豪的这些成就。材料说明,在报告所涉及的时期内,工厂艺徒学校培养出来参加工业生产的大约有八十万比较熟练的工人,高等技术学校、高等学校和中等专业学校培养出来的有十八万多工程师和技师。如果说干部问题确实是我国发展中最严重的问题,那就应当承认我们的工业已经开始认真地解决这个问题了。

斯大林:《在党的第十七次代表大会上关于联共(布)中央工作的总结报告》(1934年1月26日),《斯大林全集》第13卷,第278-279页,人民出版社1956年4月第1版。

集体农庄要有会应用技术、掌握技术和精通技术的人才、干部。集体农庄有没有这样的人才、这样的干部呢?是有的。当然,还不多,但是毕竟有了。参加这一次会议的,是优秀的男女联合收割机手,他们只是集体农庄所拥有的男女联合收割机手大军的一小部分,这就证明,这样的干部在集体农庄里已经产生了。当然,像他们这样的干部数目还不多,同志们,我们的主要问题就在这里。

斯大林:《在先进的男女联合收割机手会议上的讲话》(1935年12月1日),《斯大林文集》(1934-1952),第80页,人民出版社1985年12月第1版。

贫困地区一方面要稳住现有人才,另一方面要培养新的人才。很多地方的实践表明,启用一个优秀人才,就能带动一片,富裕一方。农村党的组织,要在政治上帮助他们,关心他们,团结、鼓励他们带领周围群众脱贫致富、改变家乡面貌。

江泽民:《要把科教扶贫、智力开发摆到重要位置上》(1994年3月3日),《毛泽东邓小平江泽民论教育》,第242页,中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年4月第1版。

注意培养一支具有较高技术素质的技术工人队伍、农业产业化经营和农业科技队伍。

《二 二一二 五年全国人才队伍建设规划纲要》(2002年5月7日),《十五大以来重要文献选编》(下),第2371页,人民出版社2003年9月第1版。

工人队伍中的高技能人才,是推动技术创新和实现科技成果转化不可缺少的重要力量。实施国家高技能人才培训工程和技能振兴行动,通过学校教育培养、企业岗位培训、个人自学提高等方式,加快高技能人才的培养。充分发挥高等职业院校和高级技工学校、技师学院的培训基地作用,扩大培训规模,提高培训质量。充分发挥企业的主体作用,强化岗位培训,组织技术革新和攻关,改进技能传授方式,促进岗位成才。完善技能人才的职业资格证书制度,推进技师考评制度改革,实行培训、考核、使用和待遇相结合,逐步建立统一标准、自主申报、社会考核、企业聘用的高技能人才成长机制。进一步提高高技能人才的社会地位,优化高技能人才成长的社会环境。

根据推动农村经济社会发展和城乡协调发展的需要,大力加强农村科技、教育、文化、卫生和经营管理等实用人才队伍建设。继续实施县乡村实用人才工程和农民教育培训工程。充分发挥农村职业学校、成人文化技术学校、农村现代远程教育网络和各种农业技术推广培训机构的作用,加快农业科技示范园区和先进适用技术推广相关基础设施建设,实行农科教相结合,努力提高广大农村劳动者的素质,激励农村实用人才快速成长。高度重视农村富余劳动力资源的开发,加强农村劳动力转移就业培训工作。加强人才和智力扶贫。建立健全农村人才服务体系。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月

26 日),第 20 - 21 页,人民出版社 2004 年 1 月第 1 版。

5 少数民族人才的培养

利用民族知识分子还远不足以满足对于指导员的需要。同时还必须在边疆地区大量开办训练班和学校来为一切管理部门培养当地人的指导干部。因为很明显,如果没有这种干部,要设立使用本民族语言的本民族的学校、法院、行政机关和其他机关是极端困难的。

斯大林:《苏维埃政权对俄国民族问题的政策》(发表于 1920 年 10 月 10 日),《斯大林全集》第 4 卷,第 319 页,人民出版社 1956 年 8 月第 1 版。

必须吸收一定数量的民族干部参加中央登记分配局、中央宣传鼓动部、中央组织部、中央妇女部和中央指导机关的工作(每个机关两个或三个),以便在他们帮助下促进中央在边疆地区的党的日常工作,并以保证实现俄共第十二次代表大会关于民族问题的路线的精神,把党和苏维埃的工作人员合理地分配给各共和国和各地区。

斯大林:《有各民族共和国和各民族地区负责工作人员参加的俄共(布)中央第四次会议》(1923 年 6 月 9 日 - 12 日),《斯大林全集》第 5 卷,第 245 页,人民出版社 1957 年 11 月第 1 版。

发展民族文化,广泛地建立使用本族语言的普通教育性质的和职业技术性质的训练班网和学校网,以便从本地人中间培养苏维埃干部、党的干部和有专长的经济干部。

斯大林:《论东方民族大学的政治任务》(1925 年 5 月 18 日),《斯大林全集》第 7 卷,第 115 页,人民出版社 1958 年 6 月第 1 版。

党必须在各个地方注意培养熟悉当地情况、同群众有密切联系的本地干部。在少数民族地区,党必须用最大的努力培养本民族的干部。

邓小平:《关于修改党的章程的报告》(1956 年 9 月 16 日),《邓小平文

选》第1卷,第251页,人民出版社1994年10月第2版。

民族干部的状况又是衡量一个民族发展水平的重要标志。现在,少数民族干部已从一九五一年的一万多名增加到二百零六万,形成了包括党务、政务、经济、教育、科技、文化、卫生等各方面人才的宏大队伍。这些同志,为我国各民族的团结进步和民族地区的发展做出了重大贡献,并越来越多地承担起各项工作的重要责任。为适应社会主义现代化建设和改革开放的需要,各级党委要以更大的力量,进一步加强对少数民族干部,特别是中高级干部和各种科技、管理人才的培养。既要在数量上有计划地扩大,更要在提高素质、改善结构上下大功夫;既要注意选任一批能在九十年代起骨干作用的干部,更要注意选任一批跨世纪的优秀中青年干部。

江泽民:《加强各民族大团结,为建设有中国特色的社会主义携手前进》(1992年1月14日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第360-361页,中央文献出版社2002年8月第1版。

6 青年人才的培养

我们的未来比任何时期都更多地取决于正在成长的一代……现在,青年人已经从黑格尔学校毕业了,从体系的干壳中脱落的好几粒种子在青年人心中茁壮地发芽了。而这就是对现代赋予最大的信任,相信现代的命运不取决于畏惧斗争的瞻前顾后,不取决于老年人习以为常的平庸迟钝,而是取决于青年人崇高奔放的激情。因此,只要我们还年轻、还富有火热的力量,我们就要为自由而斗争;谁知道当暮年悄悄来临时,我们还能不能进行这样的斗争!

恩格斯:《伊默曼的回忆录》(1841年初),《马克思恩格斯全集》第41卷,第175-176页,人民出版社1982年12月第1版。

我们衷心祝贺学生们坚毅的创举的同时,要向学生们提出同志式的忠告。希望你们努力把自我教育、培养自己成为坚定刚毅和坚

忍不拔的社会民主党人作为自己组织的主要目的。

列宁：《致中学生》（1902年12月1日），《列宁全集》第7卷，第49页，人民出版社1986年10月第2版。

人才很多又很缺，——社会民主党的组织生活和组织需求间的矛盾很早就可以用这种矛盾的说法来表达了。这个矛盾现在表现得特别突出：到处都在强烈地呼求新的力量，埋怨组织内缺乏人才，而与此同时，到处又有大批的人自请效劳，年轻的力量，特别是工人阶级中的年轻力量在不断增长。做具体组织工作的人在这样的条件下埋怨缺乏人才，就是陷入了法国大革命最高发展时代罗兰女士所陷入过的那种错觉之中。罗兰女士在1793年写道：法国没有人才，遍地都是侏儒。谁这样说，谁就是只见树木不见森林，谁就是承认自己已被事变弄得眼花缭乱，不是他这个革命者在自己的意识和活动中支配着事变，而是事变支配着他，事变压倒了他。这样的组织者最好是引退，让位给年轻人，这些年轻人的充沛精力足以补偿那些陈规老套。

列宁：《新的任务和新的力量》（1905年2月23日），《列宁全集》第9卷，第287-288页，人民出版社1987年10月第2版。

我们是未来的党，而未来是属于青年的。我们是革新者的党，而总是青年更乐于跟着革新者走。我们是跟腐朽的旧事物进行忘我斗争的党，而总是青年首先投身到忘我斗争中去。

不，还是让立宪民主党去收容社会民主党那些年届30就“厌倦了的”老人、“变聪明了的”革命家和叛徒吧。我们将永远是先进阶级的青年人的党！

列宁：《孟什维主义的危机》（1906年12月7日），《列宁全集》第14卷，第161页，人民出版社1988年10月第2版。

必须从工人中提拔年青人，以便实现工人群众的监督。现实生活要求我们趁日本人和美国人还没有在西伯利亚站稳脚跟的时候，

把很多党员派到前线去。要有新生力量——年青人来接替老的。

列宁：《在莫斯科党委会议上关于组织同情者小组的两次讲话》（1918年8月16日），《列宁全集》第35卷，第45页，人民出版社1985年10月第2版。

我们只能前进，大胆起用年轻工人，把无产阶级的代表人物放到重要岗位上去，而且不断提拔他们。

列宁：《在全俄中央执行委员会、莫斯科苏维埃和全俄工会代表大会联席会议上的讲话》（1919年1月17日），《列宁全集》第35卷，第417页，人民出版社1985年10月第2版。

管理国家和实现无产阶级专政任务的新生力量在迅速地成长，这就是青年工人和农民。他们都在一心一意地、紧张地努力学习，体会由新制度得来的新印象，抛掉原先的资本主义和资产阶级民主的成见，把自己锻炼成比他们的前辈更坚定的共产主义者。

列宁：《大家都去同邓尼金作斗争》（1919年7月4日和7日之间），《列宁全集》第37卷，第47页，人民出版社1986年10月第2版。

我们的当前任务，就是要最迅速、最有效和最切实地帮助这些年轻的党员成长，把他们培养成建设共产主义的干部，使他们最有觉悟，能够胜任最重要的职务，并且同群众即同大多数工人和不剥削他人劳动的农民保持最密切的联系。

列宁：《就党代表大会的筹备工作给俄共各级组织的信》（1920年2月17日和26日之间），《列宁全集》第38卷，第154页，人民出版社1986年10月第2版。

从某种意义上可以说，真正建立共产主义社会的任务正是要由青年来担负。很明显，从资本主义社会培养出来的一代工作者所能完成的任务，至多是消灭建筑在剥削上面的资本主义旧生活方式的基础。他们至多也只能建立这样一种社会制度，这种社会制度帮助无产阶级和劳动阶级保持自己的政权，奠定巩固的基础，至于在这个

基础上进行建设,那就只有靠在新条件下,在人与人之间的剥削关系已不存在的情况下参加工作的一代人去担负。

列宁:《青年团的任务》(1920年10月2日),《列宁全集》第39卷,第293页,人民出版社1986年10月第2版。

你们完全了解,不识字的人实现不了电气化,而且仅仅识字还不够。只懂得什么是电还不够,还应该懂得怎样在技术上把电应用到工农业上去,应用到工农业的各个部门中去。你们自己必须学会这一点,而且还要教会全体劳动青年。这就是一切有觉悟的共产主义者的任务,也就是每一个认为自己是共产主义者的青年,每一个明确地认识到加入共产主义青年团之后就负起了帮助党建设共产主义、帮助整个青年一代建立共产主义社会的责任的青年的任务。每个青年必须懂得,只有受了现代教育,他才能建立共产主义社会,如果不受这种教育,共产主义仍然不过是一种愿望而已。

列宁:《青年团的任务》(1920年10月2日),《列宁全集》第39卷,第301-302页,人民出版社1986年10月第2版。

因此共产主义青年团必须把自己的教育、训练和培养同工农的劳动结合起来,不要关在自己的学校里,不要只限于阅读共产主义书籍和小册子。只有在与工农的共同劳动中,才能成为真正的共产主义者。

列宁:《青年团的任务》(1920年10月2日),《列宁全集》第39卷,第310页,人民出版社1986年10月第2版。

培养建设新生活的青年一代。

列宁:《致教育工作者代表大会》(1922年11月26日),《列宁全集》第43卷,第307页,人民出版社1987年10月第2版。

我们党的生活说明,党的青年一代逐步地被培养成为干部,——干部的队伍是靠提拔青年来扩大的。党一向站在并且今后还是站在

这条道路上。

斯大林：《俄共（布）第十三次代表大会》（1924年5月23日 - 31日），
《斯大林全集》第6卷，第199页，人民出版社1956年11月第1版。

无产阶级大学生在这个建设工作中的作用应当是怎样的呢？

他们的作用无疑是重要的，甚至是头等重要的。高等学校，共产主义大学，工农速成中学和中等专业学校，——这都是培养经济工作和文化工作的指挥人员的学校。医学家和经济学家，合作社工作者和教育工作者，采矿工程师和统计学家，技师和化学家，农业工作者和铁道工程师，兽医和林业工作者，电工技术员和机械师，——这都是建设新社会，建设社会主义经济和社会主义文化的未来的指挥人员。没有新的指挥人员就不能建设新社会，正像没有新的指挥人员就不能建立新的军队一样。新的指挥人员的特色，就在于他们进行建设的使命不是为了剥削劳动者以满足一小撮富人的私利，而是为了解放劳动者，反对一小撮剥削者。全部问题在于：要使高等学校学生——工人大学生和农民大学生，党员大学生和非党员大学生——了解自己的这个光荣的作用，并且自觉地忠实地起自己的作用。

因此，要竭力使无产阶级大学生成为社会主义经济和社会主义文化的自觉的建设者，——这就是党的第一个任务。

.....

因此，要竭力使无产阶级大学生把自己看做劳动群众的不可分割的一部分，竭力使大学生感觉到自己是社会活动家，并且在行动上表现出自己是真正的社会活动家，——这就是党的第二个任务。

最后，专门谈一谈共产党员大学生的问题。据说共产党员大学生在科学方面的成就不大。据说他们在这方面大大落后于非党员。据说共产党员大学生宁愿研究“高深的政治”，花费三分之二的时间去漫无止境地讨论“世界问题”。这一切是不是事实呢？我想是事实。既然是事实，那么至少应当得出两个结论。第一、共产党员大学生有成为社会主义建设的拙劣领导者的危险，因为不掌握科学是不

能领导社会主义社会的建设的。第二、培养新的指挥人员的事业有被那些需要由新的人才来替换的旧教授所垄断的危险,因为在不愿意或不善于掌握科学的人们中间,是培养不出新的换班人和新的科学工作者的。不用说,这一切不能不对社会主义建设的整个事业造成直接的威胁。这种情况能不能容忍呢?显然不能。因此,共产党员大学生和全体苏维埃大学生应当明确而肯定地给自己提出如下的当前任务:掌握科学,从新的苏维埃人中间造就新的换班人来接替旧教授。我决不是说大学生不应当研究政治。决不是这样。我只是说共产党员大学生应当善于把政治工作和掌握科学的事业结合起来。有人说,要做到这一点是有困难的。这当然是对的。但是共产党员什么时候害怕过困难呢?困难之所以在我们的建设道路上存在,正是为了要我们去同它作斗争并且克服它。

.....

因此,要竭力使无产阶级大学生,首先是共产党员大学生懂得掌握科学的必要性并且去掌握科学,——这就是党的第三个任务。

斯大林:《致苏联无产阶级大学生第一次全国代表会议》(1925年4月15日),《斯大林全集》第7卷,第71-74页,人民出版社1958年6月第1版。

共青团在这方面的任务就是要用列宁主义的精神教育我们的工农青年。而用列宁主义的精神教育青年是什么意思呢?第一、这就是说,使青年认识到我国社会主义建设的胜利是完全可能的和必要的。第二、这就是说,使青年确信我们的工人国家是国际无产阶级的产儿,确信它是发展世界各国革命的基地,确信我国革命的最后胜利是国际无产阶级的事业。第三、这就是说,教育青年信任俄国共产党的领导。必须在共青团内培养出一些正是在这些方面能够对青年进行教育的干部和积极分子。

斯大林:《论共青团的任务》(发表于1925年10月29日),《斯大林全集》第7卷,第201页,人民出版社1958年6月第1版。

在我们的条件下,共青团积极分子有没有可能把实际工作同钻研马克思主义和列宁主义结合起来?共青团组织和各个共青团员在这方面应当做些什么呢?

第一、我对马克思主义和列宁主义这种提法稍微发表一点意见。这样提问题,会使人以为马克思主义是一回事,而列宁主义又是一回事;以为一个人虽然不是马克思主义者,却可以是列宁主义者。但是这种概念决不能认为是正确的。列宁主义并不是列宁的学说减去马克思主义。列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义。换句话说,列宁主义包括马克思所提供的全部学说,加上列宁给马克思主义宝库加进去的和必然从马克思所提供的全部学说(关于无产阶级专政的学说、农民问题、民族问题、党、关于改良主义的社会根源问题、关于共产主义运动中的主要倾向问题等等)中产生出来的新东西。因此,最好在提问题时说马克思主义或列宁主义(基本上是一个东西),而不说马克思主义和列宁主义。

第二、毫无疑问,如果共青团积极分子不把实际工作同他们的理论学习(“研究列宁主义”)结合起来,共青团内就不可能有任何多少带些自觉性的共产主义工作。列宁主义是全世界工人革命运动经验的概括。这个经验是一盏指路明灯,它照耀着实际工作者的日常工作的道路,给他们指出方向。如果实际工作者甚至没有最低限度地掌握住这个经验,他们在自己的工作中就不会有信心,就不会认识到这个工作的正确性。如果实际工作者不研究列宁主义,不努力掌握列宁主义,不愿意把自己的实际工作同必要的理论学习结合起来,他们的遭遇就会是这样:摸索着工作,在黑暗中工作。因此,研究列宁主义和学习列宁主义,就是使现在的共青团积极分子成为能够用无产阶级专政和共产主义的精神教育千百万共青团员的真正的列宁主义积极分子的最必要的条件。

但是,在目前共青团积极分子负担过重的条件下,是不是有可能把理论和实践这样结合起来呢?是的,是有可能的。不用说,这是件困难的事情。但是,既然这件事情是如此需要,既然没有这个条件就

不能在共青团内培养真正的列宁主义积极分子,那么这件事情就是完全可能的。我们不能和那些逃避困难、只找轻松工作做的懦夫一样。困难之所以存在,正是为了要去同它们作斗争和克服它们。如果布尔什维克没有学会克服困难,他们在反对资本主义的斗争中就一定灭亡了。如果共青团害怕困难,它就不成其为共青团了。共青团积极分子担负着伟大的任务。因此,他们必须拿出自己的力量来克服前进道路上的一切困难。

耐心地和顽强地学习列宁主义,——这就是共青团积极分子应该走的道路,如果他们真想用无产阶级革命的精神教育千百万青年群众的话。

斯大林:《论共青团的任务》发表于(1925年10月29日),《斯大林全集》第7卷,第204-206页,人民出版社1958年6月第1版。

今年对我们来说是可诅咒的。它从我们中间夺去了许多领导同志。但是这还不够,它还要使我们再遭到一次损失。老的同志这样容易这样简单地走进坟墓,也许这正是必然的。但遗憾的是,我们的年轻同志站起来接替老一辈却不是这样容易,也决不是这样简单。

我们相信,我们希望,党和工人阶级一定会采取一切措施加速培养新干部来接替老一辈。

斯大林:《在米·瓦·伏龙芝葬礼上的演说》(1925年11月3日),《斯大林全集》第7卷,第207页,人民出版社1958年6月第1版。

第六个意见是关于中国的青年问题。真奇怪,提纲中竟没有考虑到这个问题。然而青年问题现在在中国是有非常重要的意义的。谭平山的报告中讲到了这个问题,但是可惜讲得不够突出。青年问题现在在中国有头等重要的意义。学生青年(革命学生)、工人青年、农民青年——所有这些青年,如果使他们受国民党的思想和政治影响的话,都是一种可以推动革命一日千里地前进的力量。(当时国民党是共产党人和或多或少左倾的国民党人的联盟,执行着反帝国主

义的革命政策——编者注)必须注意,谁也不像中国青年那样深刻而敏锐地体验到帝国主义的压迫,谁也不像中国青年那样尖锐而痛楚地感觉到必须和这种压迫作斗争。就尽力加强青年工作这一点来说,中国共产党和中国革命者应当尽量估计到这种情况。在中国问题的提纲中,青年应当占有自己的地位。

斯大林:《论中国革命的前途》(1926年11月30日),《斯大林全集》第8卷,第333-334页,人民出版社1954年9月第1版。

在我们国家里有成百成千有才能的年轻人,他们竭尽全力要从下面冲上来,以求把自己的微末贡献投入我们建设事业的总宝库。但是他们的努力往往是徒劳无益的,因为他们常常被文坛“名人”的自负、我们某些组织的官僚主义和冷酷无情以及同辈的嫉妒(它还没有转为竞赛)压抑下去。我们的任务之一就是要打穿这堵死墙,使不可胜数的年轻力量得到出路。

斯大林:《致费里克斯·康同志》(1929年7月9日),《斯大林全集》第12卷,第103页,人民出版社1955年12月第1版。

要及时而大胆地提拔年轻的新干部,不让他们老在一个地方停滞不前,不让他们消沉下去。

斯大林:《在党的第十八次代表大会上关于联共(布)中央工作的总结报告》(1939年3月10日),《斯大林文集》(1934-1952),第270页,人民出版社1985年12月第1版。

几十万从工人阶级、农民和劳动知识分子中出身的年轻人,进入高等学校和中等专业学校,他们毕业后就补充了知识分子的人数减少了的队伍。他们为知识界注入了新的血液,并用新的方式,用苏维埃的方式使知识界复活起来。他们按照自己的模样彻底改变了知识界的整个面貌。

斯大林:《在党的第十八次代表大会上关于联共(布)中央工作的总结报告》(1939年3月10日),《斯大林文集》(1934-1952),第284页,人民

出版社 1985 年 12 月第 1 版。

中国的知识青年们和学生青年们,一定要到工农群众中去,把占全国人口百分之九十的工农大众,动员起来,组织起来。没有工农这个主力军,单靠知识青年和学生青年这支军队,要达到反帝反封建的胜利,是做不到的。……看一个青年是不是革命的,拿什么做标准呢?拿什么去辨别他呢?只有一个标准,这就是看他愿意不愿意、并且实行不实行和广大的工农群众结合在一块。愿意并且实行和工农结合的,是革命的,否则就是不革命的,或者是反革命的。他今天把自己结合于工农群众,他今天是革命的;但是如果他明天不去结合了,或者反过来压迫老百姓,那就是不革命的,或者是反革命的了。

毛泽东:《青年运动的方向》(1939 年 5 月 4 日),《毛泽东选集》第 2 卷,第 565 - 566 页,人民出版社 1991 年 6 月第 2 版。

十四岁到二十五岁的青年们,要学习,要工作,但青年时期是长身体的时期,如果对青年长身体不重视,那很危险。青年比成年人更需要学习,要学会成年人已经学会了的许多东西。但是,他们的学习和工作的负担都不能过重。尤其是十四岁到十八岁的青年,劳动强度不能同成年人一样。

毛泽东:《青年团的工作要照顾青年的特点》(1953 年 6 月 30 日),《毛泽东文集》第 6 卷,第 277 页,人民出版社 1999 年 6 月第 1 版。

总之,要使青年身体好,学习好,工作好。……

要选青年干部当团中央委员。三国时代,曹操带领大军下江南,攻打东吴。那时,周瑜是个“青年团员”,当东吴的统帅,程普等老将不服,后来说服了,还是由他当,结果打了胜仗。现在要周瑜当团中央委员,大家就不赞成!团中央委员尽选年龄大的,年轻的太少,这行吗?自然不能统统按年龄,还要按能力。团中央委员候选人的名单,三十岁以下的原来只有九个,现在经过党中央讨论,增加到六十几个,也只占四分之一多一点。三十岁以上的还占差不多四分之三,

有的同志还说少了。我说不少。六十几个青年人是否都十分称职,有的同志说没有把握。要充分相信青年人,绝大多数是会胜任的。个别人可能不称职,也不用怕,以后可以改选掉。这样做,基本方向是不会错的。青年人不比我们弱。老年人有经验,当然强,但生理机能在逐渐退化,眼睛耳朵不那么灵了,手脚也不如青年敏捷。这是自然规律。要说服那些不赞成的同志。

毛泽东:《青年团的工作要照顾青年的特点》(1953年6月30日),《毛泽东文集》第6卷,第278页,人民出版社1999年6月第1版。

这几年来,我们对技术干部关心不够,对他们的使用有问题。有许多新生力量,能力未得到很好发挥。好多大学毕业生,工作了几年还当见习技术员,为什么不能大胆提拔当工程师?留学生回来后,用得又怎样?我们再没有钱,也要把这批人提上来。不在其位,不谋其政嘛。把年轻人提起来,放到重要岗位,管的业务宽了,见识就广了,就能更好地发挥作用。要重视二十几岁、三十几岁的年轻人。世界上的科学家,成名的很多是在三十岁左右。现在再不重视培养提拔年轻人就晚了,到了我们这个年纪就不行了。

邓小平:《大批提拔年轻的技术干部》(1961年11月23日),《邓小平文选》第1卷,第291页,人民出版社1994年10月第2版。

要选一些比较有实际经验的稍微年轻一点的干部进领导班子,五十岁的、四十岁的,能有更年轻一点的就更好。这样的人总是会有,本厂可以找,本厂有困难,外厂也可以找,本地区也可以找,哪里会找不到人!要选有能力的人,选到了要好好培养。

邓小平:《关于国防工业企业的整顿》(1975年8月3日),《邓小平文选》第2卷,第26页,人民出版社1994年10月第2版。

党中央这样关注科学和教育事业,这样着力于培养选拔人才,我们可以预见,一个人才辈出、群星灿烂的新时代必将很快到来。科学的未来在于青年。青年一代的成长,正是我们事业必定要兴旺发达

的希望所在。

邓小平：《在全国科学大会开幕式上的讲话》（1978年3月18日），《邓小平文选》第2卷，第95页，人民出版社1994年10月第2版。

现在摆在老同志面前的任务，就是要有意识地选拔年轻人，选一些年轻的身体好的同志来接班。要趁着我们在的时候解决这个问题，我们不在了，将来很难解决。

邓小平：《思想路线政治路线的实现要靠组织路线来保证》（1979年7月29日），《邓小平文选》第2卷，第192页，人民出版社1994年10月第2版。

选拔接班人要越快越好，现在我们工作中真正的骨干大都是四十岁左右的人，三十岁左右的骨干还很少，我们应该把这层骨干大胆地提拔起来。

邓小平：《高级干部要带头发扬党的优良传统》（1979年11月2日），《邓小平文选》第2卷，第223页，人民出版社1994年10月第2版。

我们要特别注意选拔中年干部。也许再过五年，大学毕业生里会出现一批人才，他们的年龄都在三十岁以下，对这些人我们要注意提拔。但是从现在的状况来说，重点应该放在选拔中年干部，要选拔他们当中合乎三个条件（一是坚决拥护党的政治路线和思想路线；二是大公无私，严守法纪，坚持党性，根绝派性；三是有强烈的革命事业心和政治责任心，有胜任工作的业务能力——编者注）的人接班，老同志要让路。

邓小平：《高级干部要带头发扬党的优良传统》（1979年11月2日），《邓小平文选》第2卷，第225页，人民出版社1994年10月第2版。

我们有正确的思想路线、政治路线和组织路线，只要大胆而谨慎地工作，只要经过周密的调查研究，广泛听取群众意见，就完全有把握把大批优秀的中青年干部提拔起来，保证我们的事业后继有人，后

来居上。

邓小平：《党和国家领导制度的改革》（1980年8月18日），《邓小平文选》第2卷，第326页，人民出版社1994年10月第2版。

干部年轻化，要当作体制改革的一个中心目标，军队、地方一样，党政军一样。选拔一些政治上好又比较年轻的干部，把他们一步步地提升上来。

邓小平：《在军委座谈会上的讲话》（1982年7月4日），《邓小平文选》第2卷，第410 - 411页，人民出版社1994年10月第2版。

哪一天中国出现一大批三四十岁的优秀的政治家、经济管理家、军事家、外交家就好了。同样，我们也希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家。

邓小平：《关于政治体制改革问题》（1986年11月9日），《邓小平文选》第3卷，第179页，人民出版社1993年10月第1版。

要选人，人选好了，帮助培养，让更多的年轻人成长起来。他们成长起来，我们就放心了。

邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》（1992年1月18日 - 2月21日），《邓小平文选》第3卷，第381页，人民出版社1993年10月第1版。

我们对青年人，第一要爱，满腔热情地爱护他们；第二要严，对他们要热情帮助，要有批评。爱和严，都是为了促进他们将来更好地创造我们民族美好的未来。爱和严要结合起来。真正的爱必然体现在严格要求之中，只爱不严不是真正的爱，而是害。只有严格要求，青年一代才能挑起建设社会主义现代化的历史重担。

江泽民：《对青年人，一要爱二要严》（1990年3月23日），《毛泽东邓小平江泽民论教育》，第208页，中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年4月第1版。

大学生毕业后到基层去锻炼,在实践中增长才干,然后再根据实际表现和能力到适当的工作岗位上去发挥才干,这是人才成长的一条重要道路。到基层去锻炼,与工农大众相结合,是青年成长的一条光明大道。一个有志青年,要想成为对国家和人民的有用之才,必须走艰苦锻炼之路。青年只有在实践斗争中才能健康成长,没有捷径可走。当代青年知识分子自我锻炼,必须与国家、人民的需要结合起来。五十年代大学生有一句口号:“到艰苦的地方去,到祖国需要的地方去!”这也应该成为当代青年知识分子的口号。不经过艰苦奋斗不能成才。脱离社会、人民而孤军奋斗也不会成为真正的有用之才。

江泽民:《对青年人,一要爱二要严》(1990年3月23日),《毛泽东邓小平江泽民论教育》,第209页,中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年4月第1版。

对待青年知识分子,我们既要热情关怀、大胆使用,又要严格要求、积极引导。要鼓励他们按照祖国的需要考虑个人的发展,把个人的聪明才智汇入人民的历史创造活动,通过勤奋努力实现远大的理想。要积极创造条件,把广大青年知识分子培养成为又红又专的社会主义事业接班人。各级党委和政府,社会各个方面,都要以高度的责任感,为实现这一战略任务进行不懈的努力。

江泽民:《爱国主义和我国知识分子的使命》(1990年5月3日),《十三大以来重要文献选编》(中),第1056页,人民出版社1991年10月第1版。

社会主义的巩固和发展,需要一代又一代人坚持不懈地努力奋斗。我们的事业任重道远,希望寄托在青年人身上。赢得青年,才能赢得未来。共青团是党的助手和后备军,要充分发挥团结和教育青年的作用。全党、全社会都要关心青少年的健康成长,在改革和建设的实践中努力造就千百万社会主义事业接班人。

江泽民:《加强党的建设和改善党的领导》(1992年10月12日),《论党的建设》,第68页,中央文献出版社2001年11月第1版。

培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人,是建设社会主义精神文明的根本目标。要围绕这个目标,在人民群众特别是青少年中加强以爱国主义、集体主义、社会主义为核心内容的思想道德教育,开展艰苦奋斗、勤俭建国的教育,职业道德、社会公德的教育,基本国情的教育和普及法律基本知识教育。

江泽民:《在全国宣传思想工作会议上的讲话》(1994年1月24日),《论党的建设》,第132-133页,中央文献出版社2001年11月第1版。

我曾说过,创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。我们要鼓舞年轻人大胆创新,要创造人才辈出的良好机制。老一辈科学家要把扶植和培养青年科技人才当作自己的光荣责任,要有甘为人梯的精神。各级领导和有关组织要为青年科技人才的成长创造良好的环境和条件。努力做好这项工作,对国家、民族和人民是功德无量的。

江泽民:《攀登科学高峰,推进科教兴国》(1995年7月26日),《论科学技术》,第66页,中央文献出版社2001年1月第1版。

用优秀的作品鼓舞人,是文化战线的重要任务。少年儿童是中华民族的希望和未来。实现我国社会主义现代化建设第三步战略目标的历史重任,最终将落在这一代少年儿童身上。帮助他们从小树立起为中华民族全面振兴建功立业的远大志向,把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,是文艺工作者的历史责任。

江泽民:《给上海美术电影制片厂的信》(1995年8月28日),《江泽民论社会主义精神文明建设》,第240-241页,中央文献出版社1999年8月第1版。

要把一个稳定的充满发展活力和生机的中国带入二十一世纪,要使我国在二十一世纪中叶基本实现现代化,以社会主义强国的地位屹立于国际社会,取决于党的基本理论和基本路线的长期坚持,归

根到底取决于广大青年一代及年轻干部的健康成长。

现在三十多岁到四十多岁的年轻干部,都是在和平环境中成长起来的。这些同志大多有较高的文化科学技术知识水平,工作热情、有朝气,思维比较敏捷,接受新事物快,有开拓进取精神,许多同志在自己的岗位上作出了出色成绩,积累了一定的实践经验。在看到他们优点和长处的同时,也要清醒地看到他们的不足和弱点,看到这些不足和弱点同他们所处的社会环境及其社会经历有关。这些同志的主要不足和弱点,是缺乏对马克思主义理论的系统学习,缺乏对党的历史和优良传统的深入了解,大多没有经过严格的党内生活、艰苦环境和基层群众工作的锻炼。年轻干部要不负历史重托,不负党和人民的期望,全面正确地认识自己,努力提高自身素质特别是思想政治素质。

年轻同志必须把自己的命运同祖国和人民的命运紧密地联系在一起,自觉地为建设有中国特色社会主义的伟大事业而奋斗。参加今天座谈会的,大部分是年轻干部。我想赠给大家四句话,叫做:刻苦学习,勤奋工作,勇于创造,自觉奉献。人生历程中最宝贵的年华是青年和中年时期,务必要好好珍惜,切不可虚度光阴。

江泽民:《努力建设高素质的干部队伍》(1996年6月21日),《论党的建设》,第231-232页,中央文献出版社2001年11月第1版。

人民日报社人才济济。现在,许多老同志退下来了,在岗位上的大多数是中青年同志。中青年同志思想活跃,创新意识比较强,党的新闻事业的未来和希望寄托在他们身上。中青年新闻工作者要充分发挥自身的优点和长处,也要看到自己的弱点和不足,自觉地扬长补短,继承和发扬老一辈新闻工作者的好传统好作风,在政治上、业务上尽快成熟起来。报社的领导要更加重视中青年工作,给他们压担子,努力为他们奉献才华、尽快成才创造条件,努力培养一支政治强、业务精、纪律严、作风正的新闻队伍。

江泽民:《视察人民日报社时的讲话》(1996年9月26日),《江泽民论社

会主义精神文明建设》,第274页,中央文献出版社1999年8月第1版。

我国要跟上世界科技进步的步伐,必须千方百计地加快知识创新,加快高新技术产业化。而创新关键在人才,必须有一批又一批的优秀年轻人才脱颖而出,必须大量培养年轻的科学家和工程师。

江泽民:《创新的关键在人才》(1998年6月1日),《论科学技术》,第108页,中央文献出版社2001年1月第1版。

……科学技术的发展,社会各项事业的进步,都要靠不断创新,而创新就要靠人才,特别是靠年轻的英才不断涌现出来。

我们的改革开放和现代化建设正在不断向前发展,继续促进干部队伍和各种专业人才队伍的年轻化十分重要。

江泽民:《创新的关键在人才》(1998年6月1日),《论科学技术》,第111页,中央文献出版社2001年1月第1版。

知识创新和科技创新,关键要加强科技人才队伍的建设,特别要注重培养新的人才。青年科技人才,是我国科技事业未来发展的希望。我国老一辈的科学家和科技工作者,从年轻时代起就为国家科技事业的发展作出了重大贡献,现在还在拼搏。年轻一代的科技工作者要虚心向他们学习。长江后浪推前浪,世上新人换旧人。这是历史发展的客观规律。

江泽民:《考察中国科学院大连化学物理研究所时的讲话》(1999年8月20日),《论科学技术》,第141-142页,中央文献出版社2001年1月第1版。

社会主义改革开放和现代化建设,为年轻一代的成长提供了广阔的舞台,只要他们有为祖国、为人民贡献青春的志向,满腔热情地投入到建设祖国的伟大事业中去,认真学习和掌握实践知识与技能,把自己的聪明才智奉献给祖国和人民,就一定能够成长为有用之才。

江泽民:《关于教育问题的谈话》(2000年2月1日),《毛泽东邓小平江

泽民论教育》，第 289 页，中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社 2002 年 4 月第 1 版。

年轻干部要到艰苦的地方去经风雨、见世面。越是勇于到环境艰苦、困难多的地方和岗位去工作的干部，往往越能在意志、才能和品德等方面得到锻炼，成长也较快较稳定。那些贪图安逸，不愿到艰苦地方和岗位去工作的人，如果不改，不可委以重任。党和人民的事业需要的人才是多方面的，政治、经济、文化、科技、外交、教育、法律、军事等工作的开展，都需要聚集和造就优秀人才。对各条战线人才的要求标准，总的都是德才兼备，但“德”与“才”都不是抽象的，由于工作战线、事业领域的不同，“德”与“才”的要求也都应结合实际加以具体化。在发现人才上要强调“不拘一格”，在使用人才上要强调“用其所长”。这都是古往今来在选人用人上的一些重要经验。人才是一个国家发展最重要的资源。

江泽民：《“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、力量之源》（2000 年 5 月 14 日），《论“三个代表”》，第 21 - 22 页，中央文献出版社 2001 年 8 月第 1 版。

建设好我们的党，首先要提高党的各级领导干部的思想政治素质，特别是要努力提高中青年领导干部的思想政治素质，使之成为忠诚于马克思主义、坚持走有中国特色社会主义道路、会治党治国的新一代政治家。广大中青年干部是我们党和国家的希望，代表着我们党和国家的未来。培养中青年领导干部的工作，不仅要抓紧，而且抓好。在这个问题上，我们一定要十分清醒，十分坚定。

第一，要大力加强中青年领导干部的党性修养，使他们始终坚持全心全意为人民服务的根本宗旨。……

第二，要大力拓宽中青年领导干部的视野，使他们能够善于观察世界大势和正确把握时代要求。……我们现在这代中青年领导干部是在改革开放的环境中成长起来的，总的说来，具有知识比较广博、视野比较开阔、思想比较活跃等优点。但是，这并不等于就已经对世

界发展的大势和时代进步的原因具备了科学的认识,还需要在刻苦的学习和工作实践中不断提高。党校在培训中青年领导干部时,要使他们对于当代世界经济、政治、科技、法制、军事等等有较深刻的了解和把握,努力培育他们的世界眼光,使他们不断增强对世界的了解和分析判断能力。这一点十分重要。

第三,要大力培养中青年领导干部的战略思维能力,使他们善于从实际出发不断研究解决改革、发展、稳定中的重大问题。……

第四,归根到底,要大力提高中青年领导干部的理论素养,使他们真正掌握马克思主义的立场、观点和方法。……

江泽民:《加紧培养适应新世纪要求的中青年领导干部》(2000年6月9日),《论“三个代表”》,第34-38页,中央文献出版社2001年8月第1版。

全国各族青年,代表着我们祖国和民族的未来,代表着我们事业兴旺发达的希望。社会主义现代化的宏伟事业需要你们去建设,中华民族的伟大复兴将在你们手中实现。党和人民对你们寄托着殷切的期望。希望你们热爱祖国,热爱人民,志存高远,胸怀宽广,在改革开放和现代化建设的广阔舞台上,充分发挥自己的聪明才智,展现自己的人生价值,努力创造无愧于时代和人民的业绩。

江泽民:《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》(2001年7月1日),《论“三个代表”》,第184-185页,中央文献出版社2001年8月第1版。

青年一代要承担起这个历史责任,就要坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一,努力成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的人,成长为对党和国家、对人民有所建树的人。

江泽民:《在纪念中国共产主义青年团成立八十周年大会上的讲话》(2002年5月15日),《十五大以来重要文献选编》(下),第2384-2385

页,人民出版社 2003 年 9 月第 1 版。

培养造就一大批素质优良、勇于创新的青年人才,是实现人才工作可持续发展的迫切需要。建立和完善各类青年人才工作制度,支持优秀青年人才脱颖而出。加强以爱国主义为核心的民族精神教育,引导青年人才把个人成长与全面建设小康社会的伟大事业紧密结合起来,鼓励他们在艰苦复杂的环境和丰富的社会实践中锻炼成长。在重大科研和工程项目实施中要把培养青年人才作为一项重要任务。高校毕业生是国家十分宝贵的人才资源,是青年人才的重要来源。各级党委和政府要高度重视,坚持以社会需求为导向,建立和完善高校毕业生就业工作机制,切实使用好这一宝贵资源。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003 年 12 月 26 日),第 21 - 22 页,人民出版社 2004 年 1 月第 1 版。

7 女性人才的培养

如果不吸引妇女参加公务、参加民兵、参加政治生活,如果不使妇女走出使她们愚钝的家庭圈子和厨房圈子,那就不能保证真正的自由,甚至不能建立民主,更不用说建立社会主义了。

列宁:《远方来信》(1917 年 3 月 11 日),《列宁全集》第 29 卷,第 42 页,人民出版社 1985 年 10 月第 2 版。

不仅要吸引妇女独立地参加一般政治生活,而且应当吸引她们参加经常的人人要担任的公务,否则,不仅社会主义,就连完备而稳固的民主制度也无从谈起。

列宁:《无产阶级在我国革命中的任务》(1917 年 4 月 10 日),《列宁全集》第 29 卷,第 163 - 164 页,人民出版社 1985 年 10 月第 2 版。

毫无疑问,女工和农妇中有组织才能的人比我们知道的要多许多倍,她们善于举办有很多工作者和更多使用者参加的实际事业,而

没有自命不凡的“知识分子”或幼稚的“共产党员”所常“患”的那些毛病：空话连篇，无事奔忙，无谓争吵，空谈计划、体系等等。可是我们还没有认真地护理这些新事物的幼芽。

列宁：《伟大的创举》（1919年6月28日），《列宁全集》第37卷，第21-22页，人民出版社1986年10月第2版。

在资本主义旧社会里，要从事政治活动需要有特殊的素养，因此，甚至在最先进、最自由的资本主义国家里，妇女也极少参加政治活动。我们的任务是要使政治成为每个劳动妇女都能参与的事情。自从土地私有制和工厂私有制被消灭、地主资本家政权被推翻以后，政治任务对于劳动群众和劳动妇女，已经是一种简单明白、大家完全能参与的事情了。

列宁：《论苏维埃共和国女工运动的任务》（1919年9月23日），《列宁全集》第37卷，第193页，人民出版社1986年10月第2版。

把全体劳动群众，男子特别是妇女，都吸收来参加工农检查工作。

列宁：《对工农检查院条例草案的意见和补充》（1920年1月24日），《列宁全集》第38卷，第72页，人民出版社1986年10月第2版。

我们要使女工不但在法律上而且在实际生活中都能同男工平等。要做到这一点，就要使女工愈来愈多地参加公有企业的管理和国家的管理。

妇女通过管理很快就会掌握业务，赶上男子。

把更多的女工选进苏维埃去，不管她们是不是共产党员。只要是正直的女工，能有条有理地勤勤恳恳地工作，即使不是党员，也可以把她选进莫斯科苏维埃去！

列宁：《致女工》（1920年2月21日），《列宁全集》第38卷，第170-171页，人民出版社1986年10月第2版。

目前战争已经结束,和平的组织工作已经提到首位,但愿长久如此,妇女在这种时候参加党和苏维埃的工作具有巨大的意义。妇女应当在这一和平的组织工作中起极重要的作用,当然,她们也一定会起这种作用。

列宁:《给全俄各省妇女工作部工作会议的贺词》(1920年12月6日),《列宁全集》第40卷,第86页,人民出版社1986年10月第2版。

女工和农妇同男工和农夫一样是自由的公民。她们选举我们的苏维埃、我们的合作社,她们也可以被选入苏维埃、合作社。如果女工和农妇受到政治教育,她们就能改善我们的苏维埃和合作社,使它们得到巩固和发展。

斯大林:《纪念女工和农妇第一次代表大会五周年》(1923年11月10日),《斯大林全集》第5卷,第285页,人民出版社1957年11月第1版。

现在,党的当前任务是吸引千百万农妇参加建设我们苏维埃生活的共同工作。经过五年的工作,已经从农妇的队伍中选拔出许多领导者。我们希望农妇领导者的队伍能有有新的觉悟的农妇来补充。我们希望党也能完成这项任务。

斯大林:《纪念女工和农妇第一次代表大会五周年》(1923年11月10日),《斯大林全集》第5卷,第286页,人民出版社1957年11月第1版。

我只想请你们注意,代表大会可惜没有能专门讨论劳动妇女工作问题,但还是通过了一个特别的决议,这个决议说:“代表大会提请全党特别注意,必须加强女工和农妇工作,并把她们提拔到选举出来的党和苏维埃的机关里去。”(见就中央总结报告所通过的决议)我认为在下一次代表大会上必须专门研究这个问题。中央全会按照代表大会的决议,已经在代表大会闭幕后立即决定委托我们的中央组织局采取特别措施,把劳动妇女工作提到应有的高度。

斯大林:《关于俄共(布)第十三次代表大会的总结》(1924年6月17日),《斯大林全集》第6卷,第219页,人民出版社1956年11月第1版。

劳动妇女,女工和农妇,是工人阶级最大的一支后备力量。这支后备力量足足占全体居民的半数。妇女这支后备力量是拥护工人阶级还是反对工人阶级,——决定着无产阶级运动的命运,决定着无产阶级革命的胜败,决定着无产阶级政权的胜败。因此,无产阶级及其先进部队共产党的第一项任务就是:为把妇女——女工和农妇——从资产阶级的影响下解放出来而进行坚决的斗争,为在无产阶级旗帜下对女工和农妇进行政治教育和把她们组织起来而进行坚决的斗争。

斯大林:《庆祝国际妇女节》(1925年3月8日),《斯大林全集》第7卷,第43页,人民出版社1958年6月第1版。

同志们,集体农庄中的妇女问题是一个大问题。我知道你们中间有许多人轻视妇女,甚至讥笑妇女。可是,同志们,这是一个错误,是一个严重的错误。这里问题不仅在于妇女占人口的一半。问题首先在于集体农庄运动已经把许多卓越的能干的妇女提拔起来担任领导职务。你们只要看一看这次大会,看一看大会的成员,就可以看出妇女早已由落后者上升为先进者了。妇女在集体农庄中是一支巨大的力量。埋没这支力量就是犯罪。我们的责任就是要推动集体农庄中的妇女前进,运用这支力量。

斯大林:《在全苏集体农庄突击队员第一次代表大会上的演说》(1933年2月19日),《斯大林全集》第13卷,第225页,人民出版社1956年4月第1版。

中国的妇女是一种伟大的人力资源。必须发掘这种资源,为了建设一个伟大的社会主义国家而奋斗。

毛泽东:《中国农村的社会主义高潮 按语选》(1955年9月),《毛泽东文集》第6卷,第458页,人民出版社1999年6月第1版。

党必须用很大的决心培养和提拔妇女干部,帮助和鼓励她们不断前进,因为她们是党的干部的最大的来源之一。

邓小平：《关于修改党的章程的报告》（1956年9月16日），《邓小平文选》第1卷，第251页，人民出版社1994年10月第2版。

8 军事人才的培养

在希腊各国中，斯巴达是 *par excellence* [最] 尚武的国家。如果说雅典人的普遍体育训练是锻炼技巧和增强体力同时并重，那末斯巴达人则着重增强军人的体力、培养坚韧不拔和刻苦耐劳的精神。他们把坚毅精神和保持军人荣誉看得比机警灵巧更为宝贵。虽然雅典人受到了在重装方阵的严格规定的位置上作战的训练，但需要时他们也能在轻装部队中作战。相反，斯巴达人仅仅受到在方阵中作战的训练。由此可以明显地看出，在方阵决定战斗结局时，斯巴达人最后总是占上风的。在斯巴达，每一自由公民从20到60岁都列入军队的花名册。

恩格斯：《军队》（1857年8月 - 不迟于9月24日），《马克思恩格斯全集》第14卷，第12页，人民出版社1964年8月第1版。

军官所处的地位极为重要，他们必须受过完备的军事教育，熟悉每一兵种在行军和战斗中的能力。因此，在各国，这些军官都是从最有才干的人员中选拔出来的，并在高级军事学校中受严格的训练。

恩格斯：《军队》（1857年8月 - 不迟于9月24日），《马克思恩格斯全集》第14卷，第48页，人民出版社1964年8月第1版。

在英国内战中出现了两名优秀的骑兵指挥官，一个是保皇派阵营中的鲁珀特亲王，他以每一骑兵指挥官所特有的“骁勇”著称，但他几乎总是冲锋陷阵，忘掉了对骑兵的指挥，他本人如此全神贯注于眼前发生的事，以致在他身上“勇敢的龙骑兵”的表现常多于指挥才能的发挥。还有一个是属于另一个阵营的克伦威尔。他在必要时表现出同样的骁勇，同时在指挥方面却高明得多；他把军队紧紧掌握在自己手里，经常留有预备队以防意外和用于决定性的机动，同时他善于

随机应变,因此一般总是战胜用兵轻率的对手。他只靠骑兵就赢得了马尔斯顿穆尔和诺伊兹比会战的胜利。

恩格斯:《骑兵》(1858年3月初-6月21日左右),《马克思恩格斯全集》第14卷,第308页,人民出版社1964年8月第1版。

现在我们应当说,加里波第为了准备强攻巴勒摩而采取的机动,立刻表明他是一位非常高明的将领。在这以前,我们只知道他是一位足智多谋的同时也很走运的游击队领袖;即使在罗马被围期间,他的那种用不断出击来保卫城市的战术也差不多没有使他得到一个合适的时机超出这个水平。但是,这一次他所解决的纯粹是战略任务,经过这次考验以后,他已是一位公认的军事专家了。他赖以成功地欺骗了那不勒斯军队总司令、使后者犯下大错而让一半军队远离城市的那种方法,他的迅速的侧敌行军和在巴勒摩城下最出人意料的方向上的重新出现,以及他利用守军被削弱的时机所采取的坚决的强攻,——所有这些,要比1859年意大利战争期间所作的一切更为突出地表现了他的军事天才。西西里起义得到了一位第一流的军事领袖;我们希望,不久将作为政治家而登上舞台的加里波第,将不会玷污他作为军事家的荣誉。

恩格斯:《加里波第在西西里》(1860年6月7日左右),《马克思恩格斯全集》第15卷,第73页,人民出版社1963年12月第1版。

现在我们有了关于加里波第占领南卡拉布里亚和该地的那不勒斯守军已经完全瓦解的详细材料。加里波第在他辉煌事业的这一阶段,表现出他不仅是勇敢的领袖和卓越的战略家,而且还是足智多谋的统帅。以主力对连绵的海岸堡垒线进攻,这一行动不仅需要军事天才,而且需要有军事知识。因此,可以满意地指出,虽然我们的英雄一生中并没有经过一次军事考试,而且恐怕从来也没有在正规军队中服务过,但在这个战场上却同在其他任何战场上一样行动自如。

恩格斯:《加里波第在卡拉布里亚》(1860年9月初),《马克思恩格斯全集》第15卷,第168页,人民出版社1963年12月第1版。

法国想尽一切办法来发展每一个新兵,特别是每一个猎兵的体力、智力和精神力量,以便使他们成为尽可能完善的兵士。它采用一切办法使兵士成为强壮、灵活而机智的人;使他们学会迅速判断有利地形或在困难情况下迅速定下决心;竭力提高他们对自己、对伙伴以及对武器的信心。因此,队列教练在法国只占兵士勤务中的很小一部分;据我们所知,一个法国营对于练兵场上的步法、转法和持枪动作都是极其随便的。但是这看来只是民族性格的表现,而且到目前为止并没有造成任何不良后果。在英国和德国军队中则似乎宁愿要一套比较严格的队列教练制度;他们执行口令比较敏捷,同时,经过一定时期的队列教练以后,他们在做一切动作时都将表现出法国兵从未有过的那样高的准确性。至于其他方面,练兵场上的一套战术动作在法国和英国几乎都是一样的,但是在战场上极不相同。

法国兵的主要训练内容之一,就是体育。在巴黎有一所为全军培养教员的中央军事体育学校。各团抽调 15 到 20 名军官,此外每个基干团或猎兵营还各调 1 名军士,到那里学习 6 个月,然后调换另一批人去学习。这个学校的课程和其他国家的同类学校的课程并没有很大区别;大概只有一样独特的练习,就是爬城,即利用炮弹在墙上造成的弹坑,或利用靠在墙上的杆子或投到墙上的带有钩子的绳索,爬上城墙。这种练习无疑具有实用的价值,并且大大有助于使兵士学会运用手脚。在这个学校里还训练刺杀,但仅限于各种突刺和防护动作的练习,而从来不让兵士真正作相互防刺或防骑兵的动作。

在法国,每个驻地都拥有必要的体育设备。首先,到处都辟有能进行普通体育练习的、设备齐全的操场。所有兵士都依次到这里受训;学完所规定的体育课程,是他们职责的一部分。这种训练实行还不久,并且完全是从猎兵那里学来的。猎兵是第一个实行体育训练的,而当这种训练对于猎兵有了很大益处以后,就被推广到全军。

此外,在每个兵营中都有击剑房和舞蹈室。在击剑房学习使用轻剑和阔剑,在舞蹈室则学习舞蹈和拳斗,即法国人所谓的《laboxe》(拳

术”。每个兵士可以在这些练习中进行选择,但必须学习其中的一种。一般都愿意学舞蹈和使用轻剑。有时,还进行棍棒格斗的练习。

所有这些练习和单纯的体操一样,之所以需要进行并不是因为这些练习本身是必要的,而是因为它们能增进兵士的体力和灵巧,使他们产生更大的自信心。击剑房和舞蹈室决不是履行枯燥的职责的地方,相反,这是一个吸引人的所在,它可以使兵士甚至在闲暇时间内还留在兵营里面;兵士到那里去是为了娱乐;如果说他在队列中不过是一架机器,那末在这里当他手握长剑来和同伴比赛个人技巧的时候,他就是个无拘无束的人了;而他在这里获得的对自身的敏捷和灵巧的全部信心,对他担任警戒和进行散兵战会有很大的好处,因为在这两种场合他或多或少都不得不指靠个人的力量。

恩格斯:《法国轻步兵》(1860年9月中-10月中),《马克思恩格斯全集》第15卷,第186-187页,人民出版社1963年12月第1版。

贝克尔是一个少有的人。完全可以用强健这样一个词来形容他。直到他生命结束前他的身心还是很健全的。他像个巨人,很有力气,而且仪表堂堂,由于难能可贵的禀赋和健康有益的活动,他像他的身体那样和谐地发挥了他那虽没有上过学但决不是没有受过教育的才智。他是少数全凭天性来选择正确道路的人中的一个。……

但他最出色的才能无疑是军事才能。在巴登他所做的比其他任何人都多得多。别的从常备军学校中训练出来的军官觉得在这里的是一些和自己完全格格不入的,几乎不服管教的还不成其为兵士的人,而贝克尔却在瑞士民兵这所简陋的学校里学会了他自己一整套组织艺术、战术和战略,所以国民军对他说来并不是什么格格不入的东西,其不可避免的缺点也不是什么怪事。在其他精神沮丧或非常激动的场合下,贝克尔却仍然从容不迫,寻找一个又一个出路;他知道如何对待自己的人,善于用开玩笑来给他们鼓劲,终于控制了他们。1870年的普鲁士将军中,妒忌他带着一师新兵从海得尔堡转移到杜尔拉赫这件事的岂止一人而已,那时他率领的新兵几乎完全没

有受过训练,但是却保持着立即投入战斗并顺利地进行战斗的能力。也正是在这次战役中,他竟能使配属给他的、任何人对之都无法想象的普法尔茨兵士投入战斗,甚至迫使他们在开阔地上转入进攻。

恩格斯:《约翰·菲利浦·贝克尔》(1886年12月9日),《马克思恩格斯全集》第21卷,第370-371页,人民出版社1965年9月第1版。

要建立一支民军类型的优秀军队,需要从对青年进行体育和军事训练着手.....

恩格斯:《致保尔·拉法格》(1894年1月3日),《马克思恩格斯全集》第39卷,第186页,人民出版社1974年11月第1版。

在战争时期,应当通过军事行动直接教育新兵。同志们,更大胆地采用新的教育方法吧!更大胆地组织更多的战斗队,派他们去战斗.....

列宁:《新的任务和新的力量》(1905年2月23日),《列宁全集》第9卷,第286页,人民出版社1987年10月第2版。

无论和平时期还是战争时期,都不能忘记新兵训练、射击教练和在群众中广泛而深入地普及军事常识。

列宁:《谈谈政治同教育的混淆》(1905年6月),《列宁全集》第10卷,第337页,人民出版社1987年10月第2版。

现在武装斗争的先驱者不仅仅在口头上,而是在事实上同群众打成一片,成为无产阶级义勇队和战斗队的首领,用内战的火与剑培育出数十名人民领袖。到了明天,当工人起义的时候,这些人民领袖就会以自己的经验和自己的英雄行为去帮助成千上万的工人。

列宁:《由防御到进攻》(1905年9月13日),《列宁全集》第11卷,第269页,人民出版社1987年10月第2版。

红军无疑是极好的战斗材料,但却是没有经过加工的原材料。

要使红军不致于成为德军炮火下的炮灰,就必须对它进行训练,使它纪律严明。

列宁:《脚踏实地》(1918年3月1日),《列宁全集》第33卷,第425页,人民出版社1985年10月第2版。

旧的指挥人员多半是娇生惯养、腐化堕落的资本家子弟,他们和普通士兵毫无共同之处。因此,我们现在建立新型军队时,只能从人民中间选拔指挥员。只有红色军官才会在士兵中享有威信,才能在我们军队中巩固社会主义。这样的军队将是不可战胜的。

列宁:《“红色军官日”的讲话》(1918年11月24日),《列宁全集》第35卷,第196页,人民出版社1985年10月第2版。

希望军事学院在培养造诣高深的布尔什维克指挥员——军事专家这一保卫祖国所必需的事业中获得完全成功。

斯大林:《致伏龙芝工农红军军事学院院长兼政治委员沙波什尼柯夫同志和政治工作助理沙金柯同志》(1934年1月18日),《斯大林全集》第13卷,第335页,人民出版社1956年4月第1版。

红军在战争进程中已变成了有丰富作战经验的军队。它已学会了按照现代军事科学的要求,估计敌人的强弱方面,准确地打击敌人。几十万几百万的红军战士已成了熟悉手中武器的能手,即成了熟悉步枪、马刀、机枪、火炮、迫击炮、坦克、工兵作业和飞机的能手。数以万计的红军指挥员已成了统率军队的能手。他们已学会了将个人勇敢无畏的精神同善于在战场上领导军队的才能结合起来,抛弃了愚蠢的和有害的线式战术,牢牢地掌握了机动战术。

红军统帅部不只是从敌人手中解放苏联国土,而且通过实施堪称军事学术典范的围歼敌军的重大战役而不让敌人活着逃出我们的国土。这种事实,不能认为是偶然的。毫无疑问,这是我们的指挥员成熟的标志。

毋庸置疑,只有红军统帅部的正确战略和我们的指挥员——执

行者的灵活战术,才能够创造出如在斯大林格勒附近围歼德国 33 万庞大精锐军队这样卓绝的业绩。

斯大林:《最高统帅命令(第 95 号)》(1943 年 2 月 23 日),《斯大林文集》(1934 - 1952),第 367 - 368 页,人民出版社 1985 年 12 月第 1 版。

我们不能要求事实上的常胜将军,这是从古以来就很少的。我们要求在战争过程中一般地打胜仗的勇敢而明智的将军——智勇双全的将军。要达到智勇双全这一点,有一种方法是要学的,学习的时候要用这种方法,使用的时候也要用这种方法。

什么方法呢?那就是熟识敌我双方各方面的情况,找出其行动的规律,并且应用这些规律于自己的行动。

毛泽东:《中国革命战争的战略问题》(1936 年 12 月),《毛泽东选集》第 1 卷,第 178 页,人民出版社 1991 年 6 月第 2 版。

指挥员的正确的部署来源于正确的决心,正确的决心来源于正确的判断,正确的判断来源于周到的和必要的侦察,和对于各种侦察材料的联贯起来的思索。指挥员使用一切可能的和必要的侦察手段,将侦察得来的敌方情况的各种材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的思索,然后将自己方面的情况加上,研究双方的对比和相互的关系,因而构成判断,定下决心,作出计划,——这是军事家在作出每一个战略、战役或战斗的计划之前的一个整个的认识情况的过程。粗心大意的军事家,不去这样做,把军事计划建立在一相情愿的基础之上,这种计划是空想的,不符合于实际的。鲁莽的专凭热情的军事家之所以不免于受敌人的欺骗,受敌人表面的或片面的情况的引诱,受自己部下不负责任的无知灼见的建议的鼓动,因而不免于碰壁,就是因为他们不知道或不愿意知道任何军事计划,是应该建立于必要的侦察和敌我情况及其相互关系的周密思索的基础之上的缘故。

毛泽东:《中国革命战争的战略问题》(1936 年 12 月),《毛泽东选集》第 1 卷,第 179 - 180 页,人民出版社 1991 年 6 月第 2 版。

读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。从战争学习战争——这是我们的主要方法。没有进学校机会的人,仍然可以学习战争,就是从战争中学习。革命战争是民众的事,常常不是先学好了再干,而是干起来再学习,干就是学习。……

军事的规律,和其他事物的规律一样,是客观实际在我们头脑中的反映,除了我们的头脑以外,一切都是客观实际的东西。因此,学习和认识的对象,包括敌我两方面,这两方面都应该看成研究的对象,只有我们的头脑(思想)才是研究的主体。有一种人,明于知己,暗于知彼,又有一种人,明于知彼,暗于知己,他们都是不能解决战争规律的学习和使用的问题的。中国古代大军事学家孙武子书上“知彼知己,百战不殆”这句话,是包括学习和使用两个阶段而说的,包括从认识客观实际中的发展规律,并按照这些规律去决定自己行动克服当前敌人而说的;我们不要看轻这句话。

毛泽东:《中国革命战争的战略问题》(1936年12月),《毛泽东选集》第1卷,第181-182页,人民出版社1991年6月第2版。

军事家不能超过物质条件许可的范围外企图战争的胜利,然而军事家可以而且必须在物质条件许可的范围内争取战争的胜利。军事家活动的舞台建筑在客观物质条件的上面,然而军事家凭着这个舞台,却可以导演出许多有声有色威武雄壮的活剧来。因此,我们红军的指导者,在既定的客观物质基础即军事、政治、经济、自然诸条件之上,就必须发挥我们的威力,提挈全军,去打倒那些民族的和阶级的敌人,改变这个不好的世界。这里就用得着而且必须用我们的主观指导的能力。我们不可任何红军指挥员变为乱撞乱碰的鲁莽家;我们必须提倡每个红军指挥员变为勇敢而明智的英雄,不但有压倒一切的勇气,而且有驾驭整个战争变化发展的能力。指挥员在战争的大海中游泳,他们不使自己沉没,而要使自己决定地有步骤地达到彼岸。指导战争的规律,就是战争的游泳术。

毛泽东：《中国革命战争的战略问题》（1936年12月），《毛泽东选集》第1卷，第182-183页，人民出版社1991年6月第2版。

练兵。各解放区野战军，一般业已组成，地方军亦不在少。目前扩兵一般应该停止，而应利用作战间隙着重练兵。不论野战军、地方军、民兵，都是如此。练兵项目，仍以提高射击、刺杀、投弹等项技术程度为主，提高战术程度为辅，特别着重于练习夜战。练兵方法，应开展官教兵、兵教官、兵教兵的群众练兵运动。一九四六年必须进一步实现改进军队政治工作的任务，克服军队中存在着的教条主义和形式主义作风，为团结官兵，团结军民，团结友军，瓦解敌军，保证练兵、供给和作战任务的完成而奋斗。各地民兵，须按目前条件，重新组织。军队的后方勤务工作，须重新调整。应尽一切可能建立和扩充各地的炮兵和工兵。军事学校应继续办理，着重技术人材的训练。

毛泽东：《一九四六年解放区工作的方针》（1945年12月15日），《毛泽东选集》第4卷，第1175页，人民出版社1991年6月第2版。

在军队中，科研和教育也要一起抓，进行现代战争没有现代战争知识怎么行？要使军队领导干部自己有知识而且尊重知识。要办各级学校，经过训练，使军队领导干部掌握现代科学文化知识和现代战争知识；同时使我们的部队干部年轻化。六十岁的人当军长是不行的。

邓小平：《尊重知识，尊重人才》（1977年5月24日），《邓小平文选》第2卷，第41页，人民出版社1994年10月第2版。

培养接班人，这件事关系到军队建设和未来反侵略战争的大局，非解决不可。年轻干部只要选得准，搞好对他们的传帮带，加强学校的培养，是能够接好班的。我们老同志在这个问题上，眼光要放得远一些，要积极发挥骨干作用，选好接班人，带好接班人。

邓小平：《在全军政治工作会议上的讲话》（1978年6月2日），《邓小平文选》第2卷，第123页，人民出版社1994年10月第2版。

再一个是培养军队和地方两用人才,也是个顾全大局的问题。现在军队这方面工作做得不错,有成绩,这个很好。军队培养两用人才,地方是欢迎的。

邓小平:《军队要服从整个国家建设大局》(1984年11月1日),《邓小平文选》第3卷,第100页,人民出版社1993年10月第1版。

武器是战争的重要因素,但不是决定因素。决定的因素是人,是具有高度政治觉悟、高昂士气和掌握现代军事技术的人。

江泽民:《在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话》(1991年7月1日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第456页,中央文献出版社2002年8月第1版。

各级领导同志和领导机关必须把主要精力放在教育训练上,坚持不懈,真抓实干,切实提高教育训练质量,努力培养和造就一大批具有高度政治觉悟、高昂士气和掌握现代军事技术、懂得现代战争指挥艺术的优秀人才。

江泽民:《在中央军委扩大会议上的讲话》(1993年1月13日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第456页,中央文献出版社2002年8月第1版。

迎接新的军事发展的挑战关键在人才。没有一大批高素质的人才,就无法掌握新的武器装备,无法创造和运用新的战法,也就不可能赢得未来战争的胜利。人才培养是个长期的任务,又是当务之急。高新技术装备一下子搞不上去,但人才培养要先行。宁肯让人才等装备,也不能让装备等人才。要通过强化部队训练和院校训练,加大人才培养的力度,特别是要培养大批懂得高科技知识的指挥人才。

江泽民:《以改革创新的精神迎接世界军事发展的挑战》(1996年12月14日),《论科学技术》,第89页,中央文献出版社2001年1月第1版。

迎接世界军事变革的挑战,我们一方面要把武器装备等“硬件”

搞上去,另一方面要高度重视完善体制编制等“软件”的作用。体制编制科学合理,可以更好地吸纳高科技发展的成果,充分发挥人才的积极性创造性、提高领导、指挥和管理效率,优化整个军队的系统功能,实现人和武器的最佳结合。

江泽民:《在中央军委扩大会议上的讲话》(1998年4月24日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第461页,中央文献出版社2002年8月第1版。

高技术战争中的决定性因素仍然是人。当前我军人才素质的差距是带根本性的差距。要进一步抓好军队院校建设,发挥院校人才培养的“基地”作用。

江泽民:《贯彻科技强军战略,推进军队质量建设》(1999年3月12日),《论科学技术》,第128页,中央文献出版社2001年1月第1版。

我们培养的军事人才,必须掌握科学的思维方法,具有强烈的创新意识,能够敏锐地发现问题、正确地分析问题和创造性地解决问题。

江泽民:《在中央军委扩大会议上的讲话》(1999年4月9日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第453页,中央文献出版社2002年8月第1版。

打赢未来可能发生的高技术局部战争,既要依靠现代化的武器装备,更要依靠具有现代科学文化知识和现代军事技能、思想上政治上过得硬的高素质的军事人才。武器装备我们要加紧搞上去,人才培养也要加紧进行。……面向二十一世纪,努力培养和造就大批高素质的新型军事人才,是摆在我们面前的一个十分紧迫的历史任务。

江泽民:《在中央军委扩大会议上的讲话》(1999年4月9日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第463-464页,中央文献出版社2002年8月第1版。

我们讲人的因素,就是说官兵要有良好的智能、技能、体能和牺牲精神,能够适应未来战争的严酷环境。这样的军人,只有通过严格训练才能造就。

江泽民:《在听取成都军区党委常委汇报时的讲话》(1999年4月20日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第475页,中央文献出版社2002年8月第1版。

要强化诸军兵种联合作战训练,提高诸军兵种联合作战的能力。训练不仅要着眼于提高官兵的技术、战术水平,同时要着眼于练思想、练作风、练意志,培养革命英雄主义精神。还要特别注意通过科技练兵培养和造就大批新型军事人才。

江泽民:《在观看全军科技练兵成果演示时的讲话》(2000年10月13日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第465页,中央文献出版社2002年8月第1版。

迎接世界军事变革的挑战,提高高技术条件下的防卫作战能力,关键是要培养和造就一大批高素质的新型军事人才。我们必须把人才培养作为军队现代化建设的根本大计,尽快抓出成效。这既是当务之急,又是长治之策,必须抓得紧而又紧。要采取超常措施,大力选拔培养优秀年轻干部,努力造就一大批高素质的复合型指挥人才、智囊型参谋人才和专家型科技人才,为军队现代化建设和军事斗争准备提供可靠的人才保证。

江泽民:《在九届全国人大五次会议解放军代表团讨论会上的讲话》(2002年3月12日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第466页,中央文献出版社2002年8月第1版。

9 艺术人才的培养

一切种类的文学艺术的源泉究竟是从何而来的呢?作为观念形态的文艺作品,都是一定的社会生活在人类头脑中的反映的产

物。革命的文艺,则是人民生活在革命作家头脑中的反映的产物。人民生活中本来存在着文学艺术原料的矿藏,这是自然形态的东西,是粗糙的东西,但也是最生动、最丰富、最基本的东西;在这点上说,它们使一切文学艺术相形见绌,它们是一切文学艺术的取之不尽、用之不竭的唯一的源泉。这是唯一的源泉,因为只能有这样的源泉,此外不能有第二个源泉。有人说,书本上的文艺作品,古代的和外国的文艺作品,不也是源泉吗?实际上,过去的文艺作品不是源而是流,是古人 and 外国人根据他们彼时彼地所得到的人民生活中的文学艺术原料创造出来的东西。我们必须继承一切优秀的文学艺术遗产,批判地吸收其中一切有益的东西,作为我们从此时此地的人民生活中的文学艺术原料创造作品时候的借鉴。有这个借鉴和没有这个借鉴是不同的,这里有文野之分,粗细之分,高低之分,快慢之分。所以我们决不可拒绝继承和借鉴古人和外国人,哪怕是封建阶级和资产阶级的东西。但是继承和借鉴决不可以变成替代自己的创造,这是决不能替代的。文学艺术中对于古人和外国人的毫无批判的硬搬和模仿,乃是最没有出息的最害人的文学教条主义和艺术教条主义。中国的革命的文学家艺术家,有出息的文学家艺术家,必须到群众中去,必须长期地无条件地全心全意地到工农兵群众中去,到火热的斗争中去,到唯一的最广大最丰富的源泉中去,观察、体验、研究、分析一切人,一切阶级,一切群众,一切生动的生活形式和斗争形式,一切文学和艺术的原始材料,然后才有可能进入创作过程。否则你的劳动就没有对象,你就只能做鲁迅在他的遗嘱里所谆谆嘱咐他的儿子万不可做的那种空头文学家,或空头艺术家。

毛泽东:《在延安文艺座谈会上的讲话》(1942年5月),《毛泽东选集》第3卷,第860-861页,人民出版社1991年6月第2版。

要造就大批的青年文化工作者,同时要提高原有文化工作者的素养。加强他们在文艺方面的修养和政治学习,给以必需的可能的

工作条件,帮助他们渗透到现实的底层里去,更充分地发挥其才干,使他们能够真正担负起部队文化运动的组织和领导工作。

邓小平:《一二九师文化工作的方针任务及其努力方向》(1941年5月),《邓小平文选》第1卷,第28页,人民出版社1994年10月第2版。

老一代文艺工作者,在发现和培养青年文艺工作者方面负有重要的责任。青年文艺工作者年富力强,思想敏锐,是我们文艺事业的未来。应当热情帮助并严格要求他们,使他们既不脱离生活,又能在思想上、艺术上不断进步。

邓小平:《在中国文学艺术工作者第四次代表大会上的祝词》(1979年10月30日),《邓小平文选》第2卷,第212页,人民出版社1994年10月第2版。

必须十分重视文艺人才的培养。在一个九亿多人口的大国里,杰出的文艺家实在太少了。这种状况与我们的时代很不相称。我们不仅要从思想上,而且要从工作制度上创造有利于杰出人才涌现和成长的必要条件。

邓小平:《在中国文学艺术工作者第四次代表大会上的祝词》(1979年10月30日),《邓小平文选》第2卷,第212-213页,人民出版社1994年10月第2版。

振兴京剧和民族艺术,需要有一大批立志献身这一事业的优秀人才。我们要有战略眼光,努力造就二十一世纪的京剧人才、民族艺术人才。要办好戏曲和艺术院校。不仅文化部要办好直属院校,各个省、区、市也要办好戏曲学校或戏曲系科。戏曲学院的工作重点,是全面提高青年人才的品德和艺术修养。希望有成就有影响的老、中年艺术家,到戏曲院校任教。在办好院校的基础上,要创造条件使青年人才尽早有实践的机会。还要重视对少年儿童进行民族文化艺术的教育和熏陶。要提倡老一辈艺术家带徒弟,像梅兰芳、周信芳和其他老艺术家那样,关心、提携人才,甘为人梯。要提倡尊师爱徒,特

别是青年演员要学习老一辈的高尚品德和敬业精神。各级党委和政府特别是文化部门,要关心民族艺术工作者,努力改善他们的工作和生活条件,使他们能专心致志地从事创作和演出。要在全社会造成一种尊重民族艺术、尊重民族艺术家的好风气。

江泽民:《在纪念梅兰芳、周信芳诞辰 100 周年座谈会上的讲话》(1994 年 12 月 27 日),《江泽民论社会主义精神文明建设》,第 237 - 238 页,中央文献出版社 1999 年 8 月第 1 版。

要切实重视宣传思想工作队伍的建设,不断提高这支队伍的政治业务水平,努力培养一批全面掌握建设有中国特色社会主义理论、学贯中西、联系实际的理论家,一批坚持正确方向、深入反映生活、受到群众喜爱的名记者、名编辑、名主持人,一批熟悉方针政策、社会责任感强、精通业务知识的出版家,一批紧跟时代步伐、热爱祖国和人民、艺术水平精湛的作家、艺术家。人才辈出,我们的事业就大有希望。

江泽民:《出席全国宣传部长会议的同志座谈时的讲话》(1995 年 1 月 19 日),《人民日报》,1995 年 1 月 20 日。

发展美术教育事业,培养德艺双馨人才。

江泽民:1998 年 4 月为中央美术学院 80 周年校庆题词,《人民日报》,1998 年 4 月 4 日。

第五章 人才成长与社会环境

导 论

人才成长与社会环境的关系,是马克思主义人才理论所要阐述的一个重要内容。马克思主义经典作家从辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观出发,以实践的观点,阐明了人形成的历史过程以及人才成长的路径和规律。马克思主义强调,实践是人与自然、主观与客观之间的转换器,是人才成长过程的连接点。只有通过实践及其成果才能真正把握人(才)的存在方式和本质,才能造就一个时代的优秀人物和各种人才。在人才成长与社会环境的关系上,马克思主义经典作家强调了以下几个方面的观点:一是人才成长是必然性和偶然性相统一的过程;二是人才成长要顺应历史环境和社会需要;三是人创造环境,环境也创造人;四是营造人才成长的环境。这些观点第一次科学地、系统地揭示了人才成长的规律以及人才与环境的辩证关系。

在人才成长规律上,马克思主义经典作家始终把人才置于唯物史观的宏大视野中,强调人才成长是自然的历史过程,它建立在充分尊重并适应社会发展规律的基础之上,并由此展开人才与环境辩证关系的考察。在这一过程中,人才成长一方面体现了历史规律的必然性和偶然性的统一,即“这些偶然性本身自然纳入总的发展过程中,并且为其他偶然性所补偿”,从而在人民群众与伟大人物的关系上与唯心主义的英雄史观划清了界限;另一方面,人才成长必然受到社会历史提供的现实条件的制约:“人们不能自由选择自己的生产

力——这是他们的全部历史的基础。”正是从这一意义出发,马克思主义经典作家把人的发展程度与社会形态的演进紧密相联,形成人的发展的社会形态理论,指出只有共产主义社会才能实现真正意义上的人才成长,即人的全面发展。

在人才与环境的关系上,马克思、恩格斯强调人与环境的辩证统一,即“人创造环境,环境也创造人”。一方面,强调人们自己创造自己的历史,要求人才通过自己的实践改造环境,发展和改造自身,造成新的力量和新的观点。正像斯大林所说的:“成熟的领导者决不是从天上掉下来的,他们是在斗争进程中成长起来的。”另一方面,人才的成长又受到历史时代的制约。恩格斯在《反杜林论》中谈到黑格尔时指出:“虽然黑格尔和圣西门一样是当时最博学的人物,但是他毕竟受到了限制,首先是他自己的必然有限的知识的限制,其次是他那个时代的在广度和深度方面都同样有限的知识和见解的限制。”正是从这一意义出发,马克思、恩格斯指出人才成长(人的解放)的基本途径:个体“只有在现实的世界中并采用现实的手段才能实现真正的解放……”

列宁、斯大林和中国共产党的三代领导人,在把马克思主义人才理论的基本原理与本国革命和建设实践相结合的过程中,不断丰富和发展着马克思主义人才环境理论,尤其是我们党的三代领导人始终坚持用马克思主义的宽广眼界观察当今世界和中国,立足于《共产党宣言》发表一百五十多年来世界政治、经济、文化、科技等发生的重大变化,我国社会主义建设发生的重大变化,广大党员干部和人民群众工作、生活条件和社会环境发生的重大变化,对人才资源提出的机遇和挑战,强调要在全社会形成事业留人、待遇留人和感情留人的良好环境和氛围,“要坚持提倡尊重知识、尊重人才的社会风尚”,从物质、制度和文化层面为人成其才、人尽其才营造良好环境。

第一节 人才成长是必然性和偶然性相统一的历史过程

1 人也有自己的形成过程

正像一切自然物必须产生一样,人也有自己的产生活动即历史,但历史是在人的意识中反映出来的,因而它作为产生活动是一种有意识地扬弃自身的产生活动。历史是人的真正的自然史。

马克思:《1844年经济学哲学手稿》(1844年4-8月),《马克思恩格斯全集》第42卷,第169页,人民出版社1979年9月第1版。

同那种以天真的革命精神简单地抛弃以往的全部历史的做法相反,现代唯物主义把历史看作人类的发展过程,而它的任务就在于发现这个过程的运动规律。

恩格斯:《反杜林论》(1876年9月-1878年6月),《马克思恩格斯选集》第3卷,第364页,人民出版社1995年6月第2版。

2 人才成长是必然性与偶然性的统一

如果斗争只是在有极顺利的成功机会的条件下才着手进行,那末创造世界历史未免就太容易了。另一方面,如果“偶然性”不起任何作用的话,那末世界历史就会带有非常神秘的性质。这些偶然性本身自然纳入总的发展过程中,并且为其他偶然性所补偿。但是,发展的加速和延缓在很大程度上是取决于这些“偶然性”的,其中也包括一开始就站在运动最前面的那些人物的性格这样一种“偶然情况”。

马克思:《致路·库格曼》(1871年4月17日),《马克思恩格斯选集》第4卷,第393页,人民出版社1972年5月第1版。

人们自己创造自己的历史,但是到现在为止,他们并不是按照共同的意志,根据一个共同的计划,甚至不是在一个有明确界限的既定社会内来创造自己的历史。他们的意向是相互交错的,正因为如此,在所有这样的社会里,都是那种以偶然性为其补充和表现形式的必然性占统治地位。

恩格斯:《致瓦·博尔吉乌斯》(1894年1月25日),《马克思恩格斯选集》第4卷,第732-733页,人民出版社1995年6月第2版。

恰巧某个伟大人物在一定时间出现于某一国家,这当然纯粹是一种偶然现象。但是,如果我们把这个人去掉,那时就会需要有另外一个人来代替他,并且这个代替者是会出现的,不论好一些或差一些,但是最终总是会出现的。

恩格斯:《致瓦·博尔吉乌斯》(1894年1月25日),《马克思恩格斯选集》第4卷,第733页,人民出版社1995年6月第2版。

第二节 人才成长要顺应历史环境 和社会需要

1 个人才能的发展取决于需要和所受的教育

每一个单独的个人的解放的程度是与历史完全转变为世界历史的程度一致的。至于个人的真正的精神财富完全取决于他的现实关系的财富,这从上面的叙述中已经一目了然。仅仅因为这个缘故,各个单独的个人才能摆脱各种不同的民族局限和地域局限,而同整个世界的生产(也包括精神的生产)发生实际联系,并且可能有力量来利用全球的这种全面生产(人们所创造的一切)。各个个人的全面的依存关系、他们的这种自发形成的世界历史性的共同活动的形式,由

于共产主义革命而转化为对那些异己力量的控制和自觉的驾驭,这些力量本来是由人们的相互作用所产生的,但是对他们说来却一直是一种异己的、统治着他们的力量。这种观点仍然可以被思辨地、唯心地、即幻想地解释为“类的自我产生”(“作为主体的社会”),把所有前后相继、彼此相联的个人设想为从事自我产生这种神秘活动的唯一的个人。这里很明显,尽管人们在肉体上和精神上互相创造着,但是他们并不像圣布鲁诺胡说的的那样,或者像“唯一者”、“被创造的”人那样创造自己本身。

马克思、恩格斯:《德意志意识形态》(1845 - 1846 年),《马克思恩格斯全集》第 3 卷,第 42 页,人民出版社 1960 年 12 月第 1 版。

和其他任何一个艺术家一样,拉斐尔也受到他以前的艺术所达到的技术成就、社会组织、当地的分工以及与当地有交往的世界各国的分工等条件的制约。像拉斐尔这样的个人是否能顺利地发展他的天才,这就完全取决于需要,而这种需要又取决于分工以及由分工产生的人们所受教育条件。

马克思、恩格斯:《德意志意识形态》(1845 - 1846 年),《马克思恩格斯全集》第 3 卷,第 459 页,人民出版社 1960 年 12 月第 1 版。

在将来某个特定的时刻应该做些什么,应该马上做些什么,这当然完全取决于人们将不得不在其中活动的那个特定的历史环境。

马克思:《致斐迪南·多梅拉·纽文胡斯》(1881 年 2 月 22 日),《马克思恩格斯全集》第 35 卷,第 154 页,人民出版社 1971 年 6 月第 1 版。

2 人才认识问题的深度和广度受到历史时代、个人知识和世界观的限制

从历史的观点来看,这件事也许有某种意义:我们只能在我们时代的条件下去认识,而且这些条件达到什么程度,我们才能认识到什么程度。

恩格斯：《自然辩证法》（1873 - 1883 年），《马克思恩格斯选集》第 4 卷，第 337-338 页，人民出版社 1995 年 6 月第 2 版。

虽然黑格尔和圣西门一样是当时最博学的人物，但是他毕竟受到了限制，首先是他自己的必然有限的知识的限制，其次是他那个时代的在广度和深度方面都同样有限的知识和见解的限制。但是，除此以外还有第三种限制。黑格尔是唯心主义者，就是说，在他看来，他头脑中的思想不是现实的事物和过程的或多或少抽象的反映，相反，在他看来，事物及其发展只是在世界出现以前已经在某个地方存在着的“观念”的实现了的反映。这样，一切都被头足倒置了，世界的现实联系完全被颠倒了。所以，不论黑格尔如何正确地和天才地把握了一些个别的联系，但由于上述原因，就是在细节上也有许多东西不能不是牵强的、造作的、虚构的，一句话，被歪曲的。

恩格斯：《反杜林论》（1876 年 9 月 - 1878 年 6 月），《马克思恩格斯选集》第 3 卷，第 363 页，人民出版社 1995 年 6 月第 2 版。

空想主义者之所以是空想主义者，正是因为资本主义生产还很不发达的时代，他们只能是这样。他们不得不从头脑中构想出新社会的要素，因为这些要素在旧社会本身中还没有普遍地明显地表现出来；他们只能求助于理性来构想自己的新建筑的基本特征，因为他们还不能求助于同时代的历史。

恩格斯：《反杜林论》（1876 年 9 月 - 1878 年 6 月），《马克思恩格斯选集》第 3 卷，第 616 页，人民出版社 1995 年 6 月第 2 版。

十八世纪的伟大思想家们，也和他们的一切先驱者一样，没有能够超出他们自己的时代所给予他们的限制。

恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》（1880 年 1 - 3 月上半月），《马克思恩格斯全集》第 19 卷，第 206 页，人民出版社 1963 年 12 月第 1 版。

3 优秀人物应摒弃琐碎的个人欲望,成为他们时代的一定思想的代表

您的《济金根》(指斐·拉萨尔的剧本《济金根》——编者注)完全是在正路上;主要的出场人物是一定的阶级和倾向的代表,因而也是他们时代的一定思想的代表,他们的动机不是来自琐碎的个人欲望,而正是来自他们所处的历史潮流。

恩格斯:《致斐·拉萨尔》(1859年5月18日),《马克思恩格斯选集》第4卷,第558页,人民出版社1995年6月第2版。

第三节 人创造环境,环境也创造人

1 社会性是人才存在的本质和基础

假定我们作为人进行生产。在这种情况下,我们每个人在自己的生产过程中就双重地肯定了自己和另一个人:(1)我在我的生产中物化了我的个性和我的个性的特点,因此我既在活动时享受了个人的生命表现,又在对产品的直观中由于认识到我的个性是物质的、可以直观地感知的因而是毫无疑问的权力而感受到个人的乐趣。(2)在你享受或使用我的产品时,我直接享受到的是:既意识到我的劳动满足了人的需要,从而物化了人的本质,又创造了与另一个人的本质的需要相符合的物品。(3)对你来说,我是你与类之间的中介人,你自己意识到和感觉到我是你自己本质的补充,是你自己不可分割的一部分,从而我认识到我自己被你的思想和你的爱所证实。(4)在我个人的生命表现中,我直接创造了你的生命表现,因而在我个人的活动中,我直接证实和实现了我的真正的本质,即我的人的本质,我的社会的本质。

我们的生产同样是反映我们本质的镜子。

马克思：《詹姆斯·穆勒 政治经济学原理 一书摘要》（1844 年上半年），《马克思恩格斯全集》第 42 卷，第 37 页，人民出版社 1979 年 9 月第 1 版。

社会性质是整个运动的一般性质；正像社会本身生产作为人的人一样，人也生产社会。活动和享受，无论就其内容或就其存在方式来说，都是社会的，是社会的活动和社会的享受。自然界的人的本质只有对社会的人说来才是存在的；因为只有在社会中，自然界对人说来才是人与人联系的纽带，才是他为别人的存在和别人为他的存在，才是人的现实的生活要素；只有在社会中，自然界才是人自己的人存在的基础。只有在社会中，人的自然的存在对他说来才是他的人的存在，而自然界对他说来才成为人。因此，社会是人同自然界的完成了的本质的统一，是自然界的真正复活，是人的实现了的自然主义和自然界的实现了的人道主义。

马克思：《1844 年经济学哲学手稿》（1844 年 4 - 8 月），《马克思恩格斯全集》第 42 卷，第 121 - 122 页，人民出版社 1979 年 9 月第 1 版。

甚至当我从事科学之类的活动，即从事一种我只是在很少情况下才能同别人直接交往的活动的時候，我也是社会的，因为我是作为人活动的。不仅我的活动所需的材料，甚至思想家用来进行活动的语言本身，都是作为社会的产品给予我的，而且我本身的存在就是社会的活动；因此，我从自身所做出的东西，是我从自身为社会做出的，并且意识到我自己是社会的存在物。

马克思：《1844 年经济学哲学手稿》（1844 年 4 - 8 月），《马克思恩格斯全集》第 42 卷，第 122 页，人民出版社 1979 年 9 月第 1 版。

我们知道，只有当对象对人说来成为人的对象或者说成为对象性的人的时候，人才不致在自己的对象里面丧失自身。只有当对象对人说来成为社会的对象，人本身对自己说来成为社会的存在物，而社会在这个对象中对人说来成为本质的时候，这种情况才是可能的。

马克思：《1844年经济学哲学手稿》（1844年4-8月），《马克思恩格斯全集》第42卷，第125页，人民出版社1979年9月第1版。

既然从唯物主义意义上来说人是不自由的，就是说，既然人不是由于有逃避某种事物的消极力量，而是由于有表现本身的真正个性的积极力量才得到自由，那就不应当惩罚个别人的犯罪行为，而应当消灭犯罪行为的反社会的根源，并使每个人都有必要的社会活动场所来显露他的重要的生命力。既然人的性格是由环境造成的，那就必须使环境成为合乎人性的环境。既然人天生就是社会的生物，那他就只有在社会中才能发展自己的真正的天性，而对于他的天性的力量的判断，也不应当以单个个人的力量为准绳，而应当以整个社会的力量为准绳。

马克思、恩格斯：《神圣家族》（1844年9月-11月），《马克思恩格斯全集》第2卷，第167页，人民出版社1957年12月第1版。

我们不是从人们所说的、所想像的、所设想的东西出发，也不是从只存在于口头上所说的、思考出来的、想像出来的、设想出来的人出发，去理解真正的人。我们的出发点是从事实活动的人，而且从他们的现实生活过程中我们还可以揭示出这一生活过程在意识形态上的反射和回声的发展。甚至人们头脑中模糊的东西也是他们的可以通过经验来确定的、与物质前提相联系的物质生活过程的必然升华物。因此，道德、宗教、形而上学和其他意识形态，以及与它们相适应的意识形式便失去独立性的外观。它们没有历史，没有发展；那些发展着自己的物质生产和物质交往的人们，在改变自己的这个现实的同时也改变着自己的思维和思维的产物。不是意识决定生活，而是生活决定意识。

马克思、恩格斯：《德意志意识形态》（1845-1846年），《马克思恩格斯全集》第3卷，第30页，人民出版社1960年12月第1版。

每个个人和每一代所遇到的现成的东西：生产力、资金和社会交

往形式的总和,是哲学家们想象为“实体”和“人的本质”的东西的现实基础,是他们神化了的并与之斗争的东西的现实基础,这种基础尽管遭到以“自我意识”和“唯一者”的身分出现的哲学家们的反抗,但它对人们的发展所起的作用和影响却丝毫也不因此而受到干扰。

马克思、恩格斯:《德意志意识形态》(1845 - 1846 年),《马克思恩格斯选集》第 1 卷,第 92 - 93 页,人民出版社 1995 年 6 月第 2 版。

欲望是否成为固定,就是说它是否取得对我们的无上权力(不过这并不排斥进一步的发展),这决定于物质情况、“丑恶的”世俗生活条件是否许可正常地满足这种欲望,另一方面,是否许可发展全部的欲望。而这最后一点又决定于我们的生活条件是否容许全面的活动因而使我们一切天赋得到充分的发挥。思想是否要变成固定的,也决定于现实关系的组成以及这些关系所给予每个个人发展的可能性,就如德国哲学家,这些 *qui nous font pitié*〔使我们感到可怜的〕“社会牺牲品”的固定观念就同德国的条件有不可分的联系。

马克思、恩格斯:《德意志意识形态》(1845 - 1846 年),《马克思恩格斯全集》第 3 卷,第 286 页,人民出版社 1960 年 12 月第 1 版。

这(指个人的满足表现为片面地满足一个唯一的欲望——编者注)不决定于意识,而决定于存在;不决定于思维,而决定于生活;这决定于个人生活的经验发展和表现,这两者又决定于社会关系。如果这个人的生活条件使他只能牺牲其他一切特性而单方面地发展某一种特性,如果生活条件只提供给他发展这一种特性的材料和时间,那末这个人就不能超出单方面的、畸形的发展。任何道德说教在这里都不能有所帮助。并且这个受到特别培植的特性发展的方式如何,又是一方面决定于为他的发展所提供的材料,另一方面决定于其他特性被压抑的程度和性质。正因为思维(以思维为例)是这一确定的个人的思维,所以这个思维就是他的由他的个性和他在其中生活的那些关系所决定的思维;就是说,有思维的个人完全没有必要对思

维本身进行长时间的反思,才来宣告自己的思维是自己的思维,是自己的所有物,因为它从开头就是他所有的、具有独特性质的思维,而且正是他的这个独特性[被圣桑乔视为这一特性的“对立面”,视为只在“自身”中存在的独特性]。例如一个人,他的生活包括了一个广阔范围的多样性活动和对世界的实际关系,因此是过着一个多方面的生活,这样一个人的思维也像他的生活的任何其他表现一样具有全面的性质。因此,当这个人从思维转向某种其他的生活表现时,他的思维并不会僵化为抽象的思维,也不需要反思上耍什么复杂的花样。它从开头就是按照需要时而消灭时而出现的个人整个生活中的一个因素。

马克思、恩格斯:《德意志意识形态》(1845 - 1846 年),《马克思恩格斯全集》第 3 卷,第 295 - 296 页,人民出版社 1960 年 12 月第 1 版。

在我们的时代里,甚至某一个人比另一个人先有的那种东西也是社会的产物,并且在它实现时一定又表现为一种特权,这一点我们在分析竞争问题时已经向桑乔指出过了。其次,就个人自身来考察个人,个人就是受分工支配的,分工使他变成片面的人,使他畸形发展,使他受到限制。

马克思、恩格斯:《德意志意识形态》(1845 - 1846 年),《马克思恩格斯全集》第 3 卷,第 514 页,人民出版社 1960 年 12 月第 1 版。

我们的需要和享受是由社会产生的,因此,我们对于需要和享受是以社会的尺度,而不是以满足它们的物品去衡量的。因为我们的需要和享受具有社会性质,所以它们是相对的。

马克思:《雇佣劳动与资本》(1847 年 12 月下半月),《马克思恩格斯全集》第 6 卷,第 492 页,人民出版社 1961 年 8 月第 1 版。

前面我们已经看到,[劳动者]对生产条件的所有制表现为同狭隘的、一定的共同体形式相一致,因而同狭隘的、一定的个人形式相一致,这种个人具有为组成这种共同体所需的相应品质,即狭隘性和

自己的生产力的狭隘发展。而这个前提本身又是生产力的狭隘的历史发展阶段的结果:既是财富的,也是创造财富的方式的狭隘的历史发展阶段的结果。共同体的目的,个人的目的——以及生产的条件——是再生产这种一定的生产条件和个人,既是单个的,也是处于他们的社会划分和社会联系之中的个人,即作为这些条件的活的承担者的个人。

马克思:《政治经济学批判》(1857 - 1858 年草稿),《马克思恩格斯全集》第 46 卷(下),第 35 页,人民出版社 1980 年 8 月第 1 版。

我决不用玫瑰色描绘资本家和地主的面貌。不过这里涉及到的人,只是经济范畴的人格化,是一定的阶级关系和利益的承担者。我的观点是:社会经济形态的发展是一种自然历史过程。不管个人在主观上怎样超脱各种关系,他在社会意义上总是这些关系的产物。同其他任何观点比起来,我的观点是更不能要个人对这些关系负责的。

马克思:《资本论》,《马克思恩格斯全集》第 23 卷,第 12 页,人民出版社 1972 年 9 月第 1 版。

2 人(才)在实践活动中改造环境,在斗争进程中成长起来

环境的改变和人的活动或自我改变的一致,只能被看作是并合理地理解为革命的实践。

马克思:《关于费尔巴哈的提纲》(1845 年春),《马克思恩格斯选集》第 1 卷,第 55 页,人民出版社 1995 年 6 月第 2 版。

.....人类活动的一个方面——人改造自然。另一方面,是人改造人.....(马克思加了边注:“交往和生产力”——编者注)。

马克思、恩格斯:《德意志意识形态》(1845 - 1846 年),《马克思恩格斯选集》第 1 卷,第 88 页,人民出版社 1995 年 6 月第 2 版。

只有改变了环境,他们(指共产主义者——编者注)才会不再是

“旧人”，因此他们一有机会就坚决地去改变这种环境。在革命活动中，在改造环境的同时也改变着自己。

马克思、恩格斯：《德意志意识形态》（1845 - 1846 年），《马克思恩格斯全集》第 3 卷，第 234 页，人民出版社 1960 年 12 月第 1 版。

在再生产的行为本身中，不但客观条件改变着，例如乡村变为城市，荒野变为清除了林木的耕地等等，而且生产者也改变着，炼出新的品质，通过生产而发展和改造着自身，造成新的力量和新的观念，造成新的交往方式，新的需要和新的语言。

马克思：《政治经济学批判》（1857 - 1858 年草稿），《马克思恩格斯全集》第 46 卷（上），第 494 页，人民出版社 1979 年 7 月第 1 版。

人自身作为一种自然力与自然物质相对立。为了在对自身生活有用的形式上占有自然物质，人就使他身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来。当他通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时，也就同时改变他自身的自然。他使自身的自然中沉睡着的潜力发挥出来，并且使这种力的活动受他自己控制。

马克思：《资本论》，《马克思恩格斯全集》第 23 卷，第 202 页，人民出版社 1972 年 9 月第 1 版。

在最初一个时候，新领导者的工作进行得不十分顺利，这是完全可能的，但是这没有什么关系，跌一两次跤，就能学会领导革命运动。成熟的领导者决不是从天上掉下来的。他们只是在斗争进程中成长起来的。

斯大林：《关于波兰共产党》（1924 年 7 月 3 日），《斯大林全集》第 6 卷，第 236 页，人民出版社 1956 年 11 月第 1 版。

第四节 营造人才成长的环境

1 个人只有在“共同体”中才能获得全面发展其才能的手段

无论为了使这种共产主义意识普遍地产生还是为了达到目的本身,都必须使人们普遍地发生变化,这种变化只有在实际运动中,在革命中才有可能实现;因此革命之所以必需,不仅是因为没有任何其他的办法能推翻统治阶级,而且还因为推翻统治阶级的那个阶级,只有在革命中才能抛掉自己身上的一切陈旧的肮脏东西,才能建立社会的新基础。

马克思、恩格斯:《德意志意识形态》(1845 - 1846 年),《马克思恩格斯全集》第 3 卷,第 78 页,人民出版社 1960 年 12 月第 1 版。

个性得到自由发展,因此,并不是为了获得剩余劳动而缩减必要劳动时间,而是直接把社会必要劳动缩减到最低限度,那时,与此相适应,由于给所有的人腾出了时间和创造了手段,个人会在艺术、科学等等方面得到发展。

马克思:《政治经济学批判》(1857 - 1858 年草稿),《马克思恩格斯全集》第 46 卷(下),第 218 - 219 页,人民出版社 1980 年 8 月第 1 版。

我们的目的是要建立社会主义制度,这种制度将给所有的人提供健康而有益的工作,给所有的人提供充裕的物质生活和闲暇时间,给所有的人提供真正的充分的自由。

恩格斯:《对英国北方社会主义联盟纲领的修正》(1887 年 6 月 14 日和 23 日之间),《马克思恩格斯全集》第 21 卷,第 570 页,人民出版社 1965 年 9 月第 1 版。

只有有组织的政党才能广泛地进行鼓动,才能在各种经济问题

和政治问题上为鼓动员提供必要的指导(和材料),才能通过每一个地方的成功的鼓动来教育俄国全体工人,才能把鼓动员派到他们最能发挥作用的地方和人群中去。有鼓动才能的人,只有在有组织的政党中,才能够把自己的一切贡献给这个事业……

列宁:《俄国社会民主党中的倒退倾向》(1899年底),《列宁全集》第4卷,第236页,人民出版社1984年10月第2版。

在苏维埃制度下,工人已经不把工厂看做牢狱,而把它看做和自己休戚相关的事业,他们深切地关心这个事业的发展和改进。

几乎无须证明,工人对工厂、对企业的这种新的态度,工人对企业的这种深切的感情,就是我国全部工业最大的推动力。

正是因为这个情况,从工人当中涌现出来的生产技术方面的发明家和工业组织者的人数每天都在增加。

斯大林:《和第一个美国工人代表团的谈话》(1927年9月9日),《斯大林全集》第10卷,第107页,人民出版社1954年12月第1版。

2 营造人才辈出的环境

我们还要把那些比较好的、有培养前途的科技人员记下来,建立科技人员档案,帮助他们创造条件,不管他们资格老不老。

邓小平:《科研工作要走在前面》(1975年9月26日),《邓小平文选》第2卷,第33页,人民出版社1994年10月第2版。

要从科技系统中挑选出几千名尖子人才。这些人挑选出来之后,就为他们创造条件,让他们专心致志地做研究工作。生活有困难的,可以给津贴补助。现在有的人家里有老人孩子,一个月工资几十元,很多时间用于料理生活,晚上找个安静地方读书都办不到,这怎么行呢?对这些人的政治要求要适当。他们在政治上要爱国,爱社会主义,接受党的领导。他们做好研究工作,出了成果,就对政治有利,对中华人民共和国有好处。

邓小平：《尊重知识，尊重人才》（1977年5月24日），《邓小平文选》第2卷，第40 - 41页，人民出版社1994年10月第2版。

毛泽东同志向来主张革命队伍的人越多越好，向来主张尊重那些有知识、有专长、有贡献的人，向来主张对犯过错误的人要一看、二帮，而不是嫌弃他们。

邓小平：《在全国科学大会开幕式上的讲话》（1978年3月18日），《邓小平文选》第2卷，第93页，人民出版社1994年10月第2版。

要营造符合人才成长特点的环境。尊重知识、尊重人才是党的知识分子政策的核心。创造宽松和谐的环境，有利于创新人才的涌现。应针对专业技术人才的成长和工作特点，努力营造一种尊重特点、鼓励创新、信任理解的良好环境……信任是人才发挥作用、激发创新能力的重要条件。信任是最大的尊重和爱护。大家都要关心、爱护、理解、信赖人才，激励他们充分发挥聪明才智。

江泽民：《在北戴河同国防科技和社会科学专家座谈时的讲话》（2001年8月7日），《江泽民论有中国特色社会主义》（专题摘编），第260页，中央文献出版社2002年8月第1版。

第六章 人才的选拔和使用

导 论

干部人才的选拔、使用,历来是无产阶级政党关注的一个重大问题。在革命战争年代,坚强有力的领导队伍,是夺取政权的重要保证;在无产阶级政党执政以后,领导班子和人才队伍建设,关系到执政能力的提高和政权的巩固,关系到经济社会的持续、快速、协调、健康发展和国家的长治久安。因此,马克思主义经典作家,围绕各个时期的历史任务和实际情况,对人才的选拔和使用作出了许多精辟的阐述,形成了一系列理论观点。一是强调无产阶级政党全部工作的关键在于挑选人才;二是要善于识别人才,知人善任,广纳群贤;三是要建立科学合理的人才工作体制;四是要科学管理和用好人才;五是要促进干部人才的合理流动。

认真地选好领导干部和各类人才,是一个关系党和国家长远利益的战略问题。列宁指出:“在历史上,任何一个阶级,如果不推举出自己的善于组织运动和领导运动的政治领袖和先进代表,就不可能取得统治地位。”当布尔什维克夺取俄国政权后,列宁又强调,俄共中央要抓住目前政治局势的整个关键和本质的东西,也就是把重心转移到挑选人才、检查实际执行情况上去。毛泽东对干部人才问题的重要性也有十分精辟的论述。他说:“政治路线确定之后,干部就是决定的因素。”还说:“工农没有革命知识分子帮忙,不会提高自己。工作没有知识分子,不能治国、治党、治军。”因此,在1957年10月,毛泽东提出要用十年时间,建立无产阶级知识分子队伍。邓小平全

面继承发展了马克思主义的人才选拔和使用理论,把人才问题提到了时代高度。他说:“中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。”他强调,“现在我们搞四个现代化,急需培养、选拔一大批合格的人才”,“为了建成社会主义,工人阶级必须有自己的技术干部队伍,必须有自己的教授、教员、科学家、新闻记者、文学家、艺术家和马克思主义理论家的队伍,这是一个宏大的队伍,人少了是不成的”。

善于识别干部人才,知人善任,广纳群贤,这是选拔使用人才的一个重要环节,也是对干部、对人才的态度、感情问题。只有尊重知识、尊重人才,“像爱护自己的眼睛一样爱护人才”,像江泽民说的那样,认真解决他们学习、工作和生活中存在的实际问题,尊重他们,理解他们,爱护他们,做他们的知心朋友,形成拴心留人的环境;做到既重视有所成就的人才,也关注具有潜能的人才,既重视国内人才,也积极吸引海外人才,既重视国有企事业单位的人才,也要把民营科技企业、受聘外资企业的专门人才纳入视野,我们才能发现更多的人才,更好地选拔和用好人才。

选拔、用好人才,必须建立科学合理的人才工作体制和管理制度,实行严格的考核、监督制度,坚持德才兼备的原则和干部队伍“四化”方针,提倡公平、公正、竞争、择优的用人机制,促进干部合理交流。同时,对干部人才的选拔使用实行严格的责任制和监督检查制度。这样,我们就会真正建立起民主、法制、科学、合理的选人用人机制、制度,使人才工作充满生机和活力。

第一节 全部工作的关键在于挑选人才

1 选好人才是个战略问题

如果我们犯了政治错误,那整个经济建设就要受挫,那就不得不去争论纠偏和确定方针的问题。如果不犯这种可悲的错误,那最近的关键就不在于法令,也不在于政治,狭义的政治,不在于机构,也不在于机构的组织——这些事将根据需要由负责的共产党员和苏维埃机构来做,而全部工作的关键在于挑选人才和检查执行情况。只要我们在这方面实际上学到东西,收到实际成效,那我们就能再次克服一切困难。

列宁:《俄共(布)第十一次代表大会文献·俄共(布)中央委员会政治报告》(1922年3月27日),《列宁全集》第43卷,第110页,人民出版社1987年10月第2版。

如果全俄中央执行委员会常会的会期长一些,它就可以分设各种小组和专门委员会,更严格地检查工作,抓住那种在我看来是目前政治局势的整个关键和本质的东西,也就是把重心转移到挑选人才、检查实际执行情况上去。

应该承认,也不怕承认:百分之九十九的负责的共产党员被派去干的并不是他们现在就胜任的工作,他们不会干自己那一行,现在应当学习。如果承认这一点,而我们又有充分可能做到这一点——从总的国际形势看,我们有时间来得及学会——那我们就无论如何要做到这一点。

列宁:《俄共(布)第十一次代表大会文献·俄共(布)中央委员会政治报告》(1922年3月27日),《列宁全集》第43卷,第112-113页,人民出版社1987年10月第2版。

中央在这里所遵循的是列宁的英明思想：组织工作中最重要的是挑选人才和检查执行情况。

斯大林：《在党的第十七次代表大会上关于联共（布）中央工作的总结报告》（1934年1月26日），《斯大林全集》第13卷，第326页，人民出版社1956年4月第1版。

现在我们的领导干部年龄都比较大了，五年以后，五十岁以下的人，打过仗的就很少了。所以，我们这些老同志，要认真选好接班人，抓紧搞好传帮带。

邓小平：《在中央军委全体会议上的讲话》（1977年12月28日），《邓小平文选》第2卷，第75页，人民出版社1994年10月第2版。

政治路线确立了，要由人来具体地贯彻执行。由什么样的人来执行，是由赞成党的政治路线的人，还是由不赞成的人，或者是由持中间态度的人来执行，结果不一样。这就提出了一个要什么人来接班的问题。

邓小平：《思想路线政治路线的实现要靠组织路线来保证》（1979年7月29日），《邓小平文选》第2卷，第191页，人民出版社1994年10月第2版。

一定要趁着我们在的时候挑选好接班人，把那些表现好的同志用起来，培养几年，亲自看他们成长起来。选不准的，还可以换嘛。解决组织路线问题，最大的问题，也是最难、最迫切的问题，是选好接班人。

邓小平：《思想路线政治路线的实现要靠组织路线来保证》（1979年7月29日），《邓小平文选》第2卷，第192页，人民出版社1994年10月第2版。

我们老干部的责任就是要认真选好接班人。……这件事要由老同志和高级干部亲自来做，搞调查研究，找人谈话，听群众意见，准备交班。现在任何一个老同志和高级干部，合乎不合乎党员标准和干

部标准,就看他能不能认真选好合格的接班人。

邓小平:《高级干部要带头发扬党的优良传统》(1979年11月2日),《邓小平文选》第2卷,第221页,人民出版社1994年10月第2版。

我们一定要认识到,认真选好接班人,这是一个战略问题,是关系到我们党和国家长远利益的大问题。

邓小平:《高级干部要带头发扬党的优良传统》(1979年11月2日),《邓小平文选》第2卷,第222页,人民出版社1994年10月第2版。

老同志现在的责任很多,第一位的责任是什么?就是认真选拔好接班人。选得合格,选得好,我们就交了帐了,这一辈子的事情就差不多了。

邓小平:《高级干部要带头发扬党的优良传统》(1979年11月2日),《邓小平文选》第2卷,第227页,人民出版社1994年10月第2版。

我们要充分发挥社会主义制度的优越性,当前和今后一个时期,主要应当努力实现以下三个方面的要求:(一)经济上,迅速发展社会生产力,逐步改善人民的物质文化生活;(二)政治上,充分发扬人民民主,保证全体人民真正享有通过各种有效形式管理国家、特别是管理基层地方政权和各项企业事业的权力,享有各项公民权利,健全革命法制,正确处理人民内部矛盾,打击一切敌对力量和犯罪活动,调动人民群众的积极性,巩固和发展安定团结、生动活泼的政治局面;(三)为了实现以上两方面的要求,组织上,迫切需要大量培养、发现、提拔、使用坚持四项基本原则的、比较年轻的、有专业知识的社会主义现代化建设人才。

邓小平:《党和国家领导制度的改革》(1980年8月18日),《邓小平文选》第2卷,第322页,人民出版社1994年10月第2版。

我们历来讲,这(指选拔培养中青年干部——编者注)是个战略问题,是决定我们命运的问题。现在,解决这个问题已经是十分迫切

了,再过三五年,如果我们不解决这个问题,要来一次灾难。

邓小平:《老干部第一位的任务是选拔中青年干部》(1981年7月2日),《邓小平文选》第2卷,第384页,人民出版社1994年10月第2版。

所有老干部都要认识,实现干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化,是革命和建设的战略需要,也是我们老干部的最光荣最神圣的职责;是我们对党的最后一次历史性贡献,也是对我们每个人党性的一次严重考验。所以,这件事情必须解决,而且早就应该解决。……总之,这是一场革命。当然,这不是对人的革命,而是对体制的革命。这场革命不搞,让老人、病人挡住比较年轻、有干劲、有能力的人的路,不只是四个现代化没有希望,甚至于要涉及到亡党亡国的问题,可能要亡党亡国。

邓小平:《精简机构是一场革命》(1982年1月13日),《邓小平文选》第2卷,第396-397页,人民出版社1994年10月第2版。

中国要出问题,还是出在共产党内部。对这个问题要清醒,要注意培养人,要按照“革命化、年轻化、知识化、专业化”的标准,选拔德才兼备的人进班子。

邓小平:《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》(1992年1月18日-2月21日),《邓小平文选》第3卷,第380页,人民出版社1993年10月第1版。

按照干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化的方针和德才兼备的原则,把各级领导班子建设成为忠诚于马克思主义、坚持走有中国特色社会主义道路的坚强领导集体,是保证党的路线的连续性和国家长治久安的根本大计。

江泽民:《加强党的建设和改善党的领导》(1992年10月12日),《论党的建设》,第67-68页,中央文献出版社2001年11月第1版。

我们大力培养和选拔德才兼备的领导干部,目的就在于提高党

的干部队伍的素质,并保证干部队伍的新陈代谢,使党拥有充满活力的领导层。

江泽民:《党的建设的新的伟大工程》(1994年9月28日),《论党的建设》,第161-162页,中央文献出版社2001年11月第1版。

按照革命化、年轻化、知识化、专业化方针,建设一支适应社会主义现代化建设需要的高素质干部队伍,是我们的事业不断取得成功的关键。要以思想政治建设为重点,把各级领导班子建设成为坚决贯彻党的基本理论和基本路线、全心全意为人民服务、具有领导现代化建设能力、团结坚强的领导集体。加快干部制度改革步伐,扩大民主、完善考核、推进交流、加强监督,使优秀人才脱颖而出,尤其要在干部能上能下方面取得明显进展。选拔干部,必须全面贯彻德才兼备原则,坚持任人唯贤,反对任人唯亲,防止和纠正用人上的不正之风。要把群众公认是坚决执行党的路线、实绩突出、清正廉洁的干部及时选拔到领导岗位上来。那些背离党的路线的人,那些贪图私利、弄虚作假、跑官要官的人,决不能进入领导班子。培养和选拔大批能够跨世纪担当重任的优秀年轻干部,是一项战略任务,必须抓紧做好。要重视培养和选拔妇女干部、少数民族干部和非党干部。完善干部离退休制度,更好地从政治上关心、生活上照顾老干部,发挥他们的作用。

江泽民:《面向新世纪的中国共产党》(1997年9月12日),《论党的建设》,第265页,中央文献出版社2001年11月第1版。

2 选人用人总的原则是德才兼备

判断一个人当然不是看他的声明,而是看他的行为;不是看他自称如何如何,而是看他做些什么和实际是怎样一个人。

恩格斯:《德国的革命和反革命》(1852年7月),《马克思恩格斯选集》第1卷,第560页,人民出版社1995年6月第2版。

我们极其需要有经验的、老的、经过考验的工作人员。

列宁：《致阿·阿·越飞》（1921年3月17日），《列宁文稿》第8卷，第475页，人民出版社1980年5月第1版。

在批准专家名单以前，中央委员会建议：列入名单的人员在一周内拟出整个热那亚会议的纲领和策略的纲要（按各专家的专长分题拟定）。所有人民委员必须在两天内给自己推荐的专家作出书面鉴定和保证。如果专家在欧洲丢脸，他们和人民委员都要承担责任。

.....

只有那些能够阐述、论证、捍卫这样的纲领（其中的某一部分），并证明具有这种能力的人才允许担任专家。专家应当用自己的名义向欧洲发表自己的纲领和计划。

列宁：《俄共（布）中央委员会给出席热那亚会议的苏维埃代表团的指示草案》（1922年2月6日），《列宁文稿》第4卷，第207 - 208页，人民出版社1978年8月第1版。

正确地挑选工作人员和正确地分配他们工作，这是什么意思呢？

这就是说，挑选工作人员，第一，要根据政治的标志，就是说，他们是不是值得政治上的信任；第二，要根据业务的标志，就是说，他们是不是适合做某一项具体工作。

这就是说，不要把看业务变成事务主义的原则，即不要只注意工作人员的业务能力，而不注意他们的政治面貌。

这就是说，不要把看政治变成独一无二的原则，即不要只注意工作人员的政治面貌，而不注意他们的业务能力。

能不能说我们党的同志实行了这个布尔什维克准则呢？可惜不能这样说。在这次全会上已经说到了这一点。但是没有说完全。问题在于，这个经过考验的准则在我们的实践中往往被破坏了，而且是被非常粗暴地破坏了。挑选工作人员常常不是根据客观的标志，而是根据偶然的、主观的、庸俗市侩的标志。有人常常挑选所谓熟人、朋友、同乡、对个人忠实的人、吹捧自己上司的能手，而根本不考虑他

们在政治上和业务上是否称职。

显然可以看出,这不是由负责工作人员组成的领导集团,而是由亲近的人们结成的小家族,小团体,其成员都力求和平相处,互不得罪,家丑不外扬,互相吹捧,并且时常向中央送交空洞而令人作呕的胜利报告。

斯大林:《论党的工作缺点和消灭托洛茨基两面派及其他两面派的办法》(1937年3月3-5日),《斯大林文集》(1934-1952),第163-164页,人民出版社1985年12月第1版。

就拿米尔左扬和瓦伊诺夫的例子来说。前者是哈萨克斯坦的边疆区党组织的书记,后者是雅罗斯拉夫尔州党组织的书记。这两个人在我们中间并不是名列最末的工作人员。但是他们是怎样挑选工作人员呢?前者从他早先工作过的阿塞拜疆和乌拉尔带了30—40个“自己的”人到哈萨克斯坦,并把他们安置在哈萨克斯坦的负责岗位上。后者也从他早先工作过的顿巴斯带了10多个“自己的”人到雅罗斯拉夫尔,并把他们也安置在负责岗位上。可见,米尔左扬是有自己的小团体的。瓦伊诺夫也是有自己的小团体的。难道不能按照人所共知的布尔什维克挑选和配备人员的准则从当地人中间挑选工作人员吗?当然是能够的。为什么他们不这样做呢?因为他们违背了布尔什维克挑选工作人员的准则,这种准则排除了庸俗的市侩态度的可能性,排除了根据小家族和小团体的标志挑选工作人员的可能性。此外,他们在挑选对个人忠实的人们做工作人员时,显然是想给自己造成无论对当地人以及对党中央都带有某种独立性的环境。假定米尔左扬和瓦伊诺夫由于某种情况而从他们现在工作的地方调到其他什么地方。那么,他们应当如何处理他们的“尾巴”呢?难道他们又得把自己的“尾巴”带到新的工作地方去吗?

请看,违背布尔什维克正确挑选和分配工作人员的准则竟达到了多么荒谬的地步。

斯大林:《论党的工作缺点和消灭托洛茨基两面派及其他两面派的办法》(1937年3月3-5日),《斯大林文集》(1934-1952),第164-165

页,人民出版社 1985 年 12 月第 1 版。

必须善于使用干部。领导者的责任,归结起来,主要地是出主意、用干部两件事。一切计划、决议、命令、指示等等,都属于“出主意”一类。使这一切主意见之实行,必须团结干部,推动他们去做,属于“用干部”一类。在这个使用干部的问题上,我们民族历史中从来就有两个对立的路线:一个是“任人唯贤”的路线,一个是“任人唯亲”的路线。前者是正派的路线,后者是不正派的路线。共产党的干部政策,应是以能否坚决地执行党的路线,服从党的纪律,和群众有密切的联系,有独立的工作能力,积极肯干,不谋私利为标准,这就是“任人唯贤”的路线。过去张国焘的干部政策与此相反,实行“任人唯亲”,拉拢私党,组织小派别,结果叛党而去,这是一个大教训。鉴于张国焘的和类似张国焘的历史教训,在干部政策问题上坚持正派的公道的作风,反对不正派的不公道的作风,借以巩固党的统一团结,这是中央和各级领导者的重要的责任。

毛泽东:《中国共产党在民族战争中的地位》(1938 年 10 月 14 日),《毛泽东选集》第 2 卷,第 527 页,人民出版社 1991 年 6 月第 2 版。

提拔的条件主要是根据专业技术水平,政治条件是不反对共产党,忠于祖国。共产党员专业技术不合格的也不能提。有的人可以破格提成工程师,不一定都要经过见习技术员、技术员再提为工程师。新提的工程师一切待遇都按照工程师的标准,无非一个人增加几十元工资。

邓小平:《大批提拔年轻的技术干部》(1961 年 11 月 23 日),《邓小平文选》第 1 卷,第 292 页,人民出版社 1994 年 10 月第 2 版。

今后,不仅大中学校招生要德智体全面考核,择优录取,而且各部门招工用人也要逐步实行德智体全面考核的办法,择优尽先录用。

邓小平:《在全国教育工作会议上的讲话》(1978 年 4 月 22 日),《邓小平文选》第 2 卷,第 106 页,人民出版社 1994 年 10 月第 2 版。

要善于选用人员,量才授予职责。要发现专家,培养专家,重用专家,提高各种专家的政治地位和物质待遇。用人的政治标准是什么?为人民造福,为发展生产力、为社会主义事业作出积极贡献,这就是主要的政治标准。

邓小平:《解放思想,实事求是,团结一致向前看》(1978年12月13日),《邓小平文选》第2卷,第151页,人民出版社1994年10月第2版。

选干部,标准有好多条,主要是两条,一条是拥护三中全会的政治路线和思想路线,一条是讲党性,不搞派性。

邓小平:《思想路线政治路线的实现要靠组织路线来保证》(1979年7月29日),《邓小平文选》第2卷,第192页,人民出版社1994年10月第2版。

现在我们提出选拔接班人,有个好的条件,就是人们的政治面貌清楚了。叶剑英同志在国庆讲话里,提出了三条标准:一是坚决拥护党的政治路线和思想路线;二是大公无私,严守法纪,坚持党性,根绝派性;三是有强烈的革命事业心和政治责任心,有胜任工作的业务能力。另外,从精力上说,能够顶着干八小时工作,这一点切不要忽略。做四个现代化的闯将,没有专业知识是不行的,没有干劲是不行的,没有精力是不行的。不管你的见解多么高明,如果没有精力,要做好工作是很困难的。

邓小平:《高级干部要带头发扬党的优良传统》(1979年11月2日),《邓小平文选》第2卷,第222页,人民出版社1994年10月第2版。

今后的干部选择,特别要重视专业知识。

邓小平:《目前的形势和任务》(1980年1月16日),《邓小平文选》第2卷,第264页,人民出版社1994年10月第2版。

陈云同志提出,我们选干部,要注意德才兼备。所谓德,最主要

的,就是坚持社会主义道路和党的领导。在这个前提下,干部队伍要年轻化、知识化、专业化,并且要把对于这种干部的提拔使用制度化。这些意见讲得好。

邓小平:《党和国家领导制度的改革》(1980年8月18日),《邓小平文选》第2卷,第326页,人民出版社1994年10月第2版。

要在坚持社会主义道路的前提下,使我们的干部队伍年轻化、知识化、专业化,并且要逐步制定完善的干部制度来加以保证。

邓小平:《贯彻调整方针,保证安定团结》(1980年12月25日),《邓小平文选》第2卷,第361页,人民出版社1994年10月第2版。

衡量干部的德和才,主要看执行党的基本路线中的表现。对坚决执行党的基本路线,有高度革命事业心和为人民服务的强烈责任感,在改革开放和现代化建设中政绩突出、群众信任的干部,要委以重任。对不负责任、不胜任现职甚至以权谋私的干部,要果断地调整下来。对个人主义严重、伸手要官的人,决不能提拔重用。选拔任用干部要发扬民主,走群众路线,严格按照规定程序办事,坚决防止和纠正用人问题上的不正之风。选拔大批优秀年轻干部进入各级领导班子,是当前一项紧迫而又重要的任务。要打破论资排辈、求全责备等陈旧观念,放开视野,拓宽渠道。

江泽民:《加快改革开放和现代化建设步伐,夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利》(1992年10月12日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第662-663页,中央文献出版社2002年8月第1版。

选拔干部总的原则,还是德才兼备。对于党的干部来说,主要看两条:第一条是政治上的要求,就是要听党的话,是真正的共产党人,坚持党的基本路线,有坚定的社会主义、共产主义信念。第二条是业务上的要求,就是要有知识,有才能。

江泽民:《在党的十四届一中全会上的讲话》(1992年10月19日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第681-682页,中央文献出

版社 2002 年 8 月第 1 版。

中央关于新时期选拔任用干部的方针、政策和标准是明确的。各级党委要正确执行干部队伍“四化”方针和德才兼备原则,正确执行党的干部政策,坚持任人唯贤,反对任人唯亲,坚持公道正派和实事求是地对待干部。要把那些群众公认是执行党的路线并有政绩的人,及时选拔到各级领导岗位上来。

选贤任能,历来不容易。根据我们党多年的经验,在选贤任能问题上,必须坚持解放思想、实事求是的思想路线,必须打破论资排辈、求全责备、迁就照顾和凭个人好恶等陈旧落后观念的束缚。同时要改进选拔干部的方法,特别是要把坚持党管干部的原则同坚持干部工作走群众路线结合起来。

江泽民:《努力建设高素质的干部队伍》(1996 年 6 月 21 日),《论党的建设》,第 227 页,中央文献出版社 2001 年 11 月第 1 版。

要树立科学的用人观念,坚持正确的用人导向。邓小平同志讲,选贤任能也是革命。要把人选准用好,防止和纠正用人上的不正之风,树立科学的用人观念至关重要。一是要坚持任人唯贤,反对任人唯亲。坚决反对在选人用人中搞“团团”“伙伙”、“以人划线”、凭个人好恶选人等恶劣作风。二是既要德才兼备,又不求全责备。既不能重德轻才,更不能重才轻德。看干部特别是年轻干部,要看主流,看潜力,不能过于苛求。三是既要坚持选人标准,又要不拘一格。要看资历但不唯资历,要讲台阶但不抠台阶,特别优秀的干部要敢于破格使用。四是既要搞五湖四海,又要唯才是举。只要符合德才兼备的标准,就要敢于大胆使用,关键看德才素质。五是用人要用其所长,防止用其所短。如果舍长用短,对工作会造成影响,对干部本人也会带来苦恼。干部中通才是有的,但多数是属于专门人才,有一技一艺或几技几艺之长,一定要用他们的长处,发挥他们的优势。六是既要看素质,又要看实绩。干部素质的高低,最终要在实绩中体现出来。

没有实绩,谈何素质?当然,实绩必须符合党和国家的工作要求,符合最广大人民的根本利益,而不是那些沽名钓誉的“形象工程”、“政绩工程”。能否坚持这些原则,关键在各级领导干部。领导干部要有爱才之心、识才之智、容才之量、用才之艺,以对党和人民高度负责的态度,切实把好选人用人关。

江泽民:《在中央纪委第七次全体会议上的讲话》(2002年1月25日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第677-678页,中央文献出版社2002年8月第1版。

选准用好一个人,就等于树立一面旗帜。我们选人用人的标准,总的讲就是德才兼备。

江泽民:《在中央纪委第七次全体会议上的讲话》(2002年1月25日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第678页,中央文献出版社2002年8月第1版。

3 选拔人才一定要走群众路线

“充分自由”,这就是说管理社会和国家大事的官吏和公职人员要由选举产生。“充分自由”,这就是说彻底消灭那种不是完全和绝对依靠人民的、不是由人民选举产生的、不是向人民汇报工作的、不能由人民撤换的国家政权。“充分自由”,这就是说不是人民应当服从官吏,而是官吏必须服从人民。

列宁:《无产阶级和农民》(1905年11月12日),《列宁全集》第12卷,第89页,人民出版社1987年10月第2版。

劳动群众非常敏感,很会识别谁是忠诚老实的共产党员,谁是那些靠辛勤劳动过活、没有任何特权、根本不会“讨好领导”的人所厌恶的共产党员。

列宁:《关于清党》(1921年9月20日),《列宁全集》第42卷,第146页,人民出版社1987年10月第2版。

不少同志只是看到周围熟悉的一点人,总在原来的一些人中打圈子,不会深入到群众中去选拔人才,这也是一种官僚主义。

邓小平:《党和国家领导制度的改革》(1980年8月18日),《邓小平文选》第2卷,第326页,人民出版社1994年10月第2版。

现在我们起用人,要抛弃一切成见,寻找人民相信是坚持改革路线的人。要抛弃个人恩怨来选择人,反对过自己的人也要用。

邓小平:《组成一个实行改革的有希望的领导集体》(1989年5月31日),《邓小平文选》第3卷,第299-300页,人民出版社1993年10月第1版。

在选人的问题上,要注意社会公论,不能感情用事。要用政治家的风度来处理这个问题。我们现在就是要选人民公认是坚持改革开放路线并有政绩的人,大胆地将他们放进新的领导机构里,要使人民感到我们真心诚意要搞改革开放。人都是有缺点的,进了班子后还可以继续改进。

邓小平:《组成一个实行改革的有希望的领导集体》(1989年5月31日),《邓小平文选》第3卷,第300页,人民出版社1993年10月第1版。

选人不完全是从党的系统里面选,视野要开阔一点。

邓小平:《改革开放政策稳定,中国大有希望》(1989年9月4日),《邓小平文选》第3卷,第315页,人民出版社1993年10月第1版。

选拔年轻干部,一定要走群众路线,实行主管部门和群众相结合。选拔干部的视野要开阔,渠道和方式要多样,要搞五湖四海。一些重要岗位上的领导干部,上级党委的主要负责同志应该亲自参加选拔。

江泽民:《在党的十四届一中全会上的讲话》(1992年10月19日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第681页,中央文献出版社2002年8月第1版。

要把大批优秀年轻干部及时发现和选拔上来,必须克服思想障碍。……选错了人固然是过错,压抑人才、埋没人才难道不是过错?在选拔优秀年轻干部工作上要取得新的突破,必须进一步解放思想,在克服用人上的陈腐落后观念方面取得新突破,尤其要学习老一辈革命家知人善任的远见和魄力。与此同时,还必须扩大识人视野,拓宽选人渠道,改进干部选拔办法,充分走群众路线,扩大干部选拔工作中的民主,广开进贤之路。

江泽民:《在全国组织工作会议上的讲话》(1994年12月2日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第682页,中央文献出版社2002年8月第1版。

4 选贤任能,关键是要建立科学的人才选用机制

凡是我们决定要破例立刻委派为工农检察院职员的公职人员,应符合下列条件:

第一,他们必须有几名共产党员推荐;

第二,他们必须通过关于我们国家机关知识的考试;

第三,他们必须通过有关我们国家机关问题的基本理论、管理科学、办公制度等等基础知识的考试;

第四,他们必须同中央监察委员和本院秘书处配合工作,使我们能够信赖整个机关的全部工作。

列宁:《宁肯少些,但要好些》(1923年3月2日),《列宁全集》第43卷,第382页,人民出版社1987年10月第2版。

今年就要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生,不要再搞群众推荐。从高中直接招生,我看可能是早出人才、早出成果的一个好办法。

邓小平:《关于科学和教育工作的几点意见》(1977年8月8日),《邓小平文选》第2卷,第55页,人民出版社1994年10月第2版。

关于学校和科学研究单位培养、选拔人才的问题,我昨天在中国科学院成立三十周年纪念会上讲了,要建立学位制度,也要搞学术和技术职称。

邓小平:《高级干部要带头发扬党的优良传统》(1979年11月2日),《邓小平文选》第2卷,第224页,人民出版社1994年10月第2版。

我们说资本主义社会不好,但它在发现人才、使用人才方面是非常大胆的。它有个特点,不论资排辈,凡是合格的人就使用,并且认为这是理所当然的。从这方面来看,我们选拔干部的制度是落后的。论资排辈是一种习惯势力,是一种落后的习惯势力。

邓小平:《高级干部要带头发扬党的优良传统》(1979年11月2日),《邓小平文选》第2卷,第225页,人民出版社1994年10月第2版。

很多中青年干部政治本质很好,不是帮派分子,思想路子对,又有一定的专业知识,为什么不去选拔和破格使用?有些企业和单位,群众自己选举出的干部,一些毛遂自荐、自告奋勇担任负责工作的干部,很快就作出了成绩,比单是从上面指定的干部合适得多。这样的事实,难道还不能使我们猛省吗?好的中青年干部到处都有。

邓小平:《党和国家领导制度的改革》(1980年8月18日),《邓小平文选》第2卷,第325页,人民出版社1994年10月第2版。

目前的问题是,现行的组织制度和为数不少的干部的思想方法,不利于选拔和使用四个现代化所急需的人才。希望各级党委和组织部门在这个问题上来个大转变,坚决解放思想,克服重重障碍,打破老框框,勇于改革不合时宜的组织制度、人事制度,大力培养、发现和破格使用优秀人才,坚决同一切压制和摧残人才的现象作斗争。

邓小平:《党和国家领导制度的改革》(1980年8月18日),《邓小平文选》第2卷,第326页,人民出版社1994年10月第2版。

好像我们党里有一种风气,就是在老干部里头有相当一部分人

认为谁拥护自己谁就是好干部。不客气地讲,任人唯贤还是任人唯亲这个问题并没有解决好。

邓小平:《老干部第一位的任务是选拔中青年干部》(1981年7月2日),《邓小平文选》第2卷,第384页,人民出版社1994年10月第2版。

党的十五届六中全会决定把“坚持任人唯贤,反对用人上的不正之风”作为作风建设的一项重要任务,提出要加强干部人事制度改革步伐,完善制度,健全机制,坚持用好的作风选人、选作风好的人。这个要求很重要,也很有针对性。用什么人不用什么人,对党的作风建设乃至整个党的建设具有重要的影响和导向作用。用人上的不正之风是危害最大的不正之风,而且还会带来和助长其他方面的不正之风。选贤任能,关键是要建立科学的选人用人机制。

江泽民:《在中央纪委第七次全体会议上的讲话》(2002年1月25日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第677页,中央文献出版社2002年8月第1版。

5 对那些真正有本事的人,一定要放手提拔

正是应当通过这些工作让有组织才能的人在实践中脱颖而出,并且把他们提拔上来,参加全国的管理工作。这样的人在人民中间是很多的。不过他们都被埋没了。必须帮助他们发挥才能。

列宁:《怎样组织竞赛》(1917年12月24-27日),《列宁全集》第33卷,第211页,人民出版社1985年10月第2版。

困难在于如何把成百成千的工人提拔到重要的领导岗位上来,这些工人绝对可靠,能够懂得自己所做的工作不只是自己本地方的工作而是全俄国的工作,能够作为整个阶级的代表克尽自己的职责,能够按照严密的计划从事工作和执行指示,执行莫斯科苏维埃和整个无产阶级莫斯科的组织的决议。全部困难就在于组织无产阶级,就在于使它比目前更有觉悟。

列宁：《莫斯科工会和工厂委员会第四次代表会议文献·关于目前形势的报告总结发言》（1918年6月28日），《列宁全集》第34卷，第437页，人民出版社1985年10月第2版。

一切党组织都应当对怎样使用这些新党员的问题作专门的研究。应该更大胆地把各种各样的国家工作托付给他们，应该更迅速地在实践中考验他们。

当然，所谓大胆，并不是马上就把重要的职务交给新手担任，因为担任重要职务所需要的知识，新手还没有掌握。要大胆，是说要大胆地同官僚主义作斗争，我们的党纲非常明确地提出为什么官僚主义会在某种程度上复活以及怎样防止的问题并不是没有原因的。要大胆，首先是说要大胆地让那些熟悉人民群众的生活状况及其疾苦和要求的新党员对职员、官吏和专家实行监督。要大胆，是说要立即给这些新手在广阔的工作领域中施展才能和一显身手的机会。要大胆，是说要大胆地打破常规（在我们这里，也有人——可惜还不少呢！——非常怕冒犯已经规定的苏维埃的陈规陋矩，虽然这些东西有时不是由自觉的共产党员而是由旧官吏和旧职员“规定”的）；要大胆，是说要决心以革命的速度为新党员改变工作方式，以便更快地考验他们，更快地给他们找到适当的工作岗位。

列宁：《莫斯科征收党员周的总结和我们的任务》（1919年10月21日），《列宁全集》第37卷，第230页，人民出版社1986年10月第2版。

我们并不反对让工人来领导；但是我们说，解决问题时应当服从生产的利益。我们不能等待。国家被破坏得这样厉害，灾难现在这样深重……这是整个工农政权、苏维埃俄国生死存亡的问题。如果由外行来领导管理工作，如果不能及时运来燃料，如果不能修复机车、轮船和驳船，那么，苏维埃俄国的生存就大成问题了。

列宁：《在全俄水运工人第三次代表大会上的讲话》（1920年3月15日），《列宁全集》第38卷，第240-241页，人民出版社1986年10月第2版。

我们应该吸收数十万有用的人才来为共产主义教育服务。

列宁：《在全俄省、县国民教育局政治教育委员会工作会议上的讲话》（1920年11月3日），《列宁全集》第39卷，第405页，人民出版社1986年10月第2版。

忠实可靠、经验丰富的工作人员应当提拔。我希望您（指埃·马·斯克良斯基——编者注）能同意这样提拔格里巴诺娃，我们大家对她的工作经验都感到满意。

列宁：《致埃·马·斯克良斯基》（1921年6月19日），《列宁文稿》第9卷，第54-55页，人民出版社1979年9月第1版。

要发挥原工商业者的作用，有真才实学的人应该使用起来，能干的人就当干部。

邓小平：《搞建设要利用外资和发挥原工商业者的作用》（1979年1月17日），《邓小平文选》第2卷，第156页，人民出版社1994年10月第2版。

就是一度受过林彪、江青一伙的欺骗，犯过一些错误，后来确已觉悟转变而又确有真才实学的人，我们也不能抛开不用。

邓小平：《党和国家领导制度的改革》（1980年8月18日），《邓小平文选》第2卷，第325-326页，人民出版社1994年10月第2版。

对那些真正有本事的人，要放手提拔，在工资级别上破格提高。招聘也是个办法。我们要开一条路出来，让有才能的人很快成长，不要老是把人才卡住。

邓小平：《前十年为后十年做好准备》（1982年10月14日），《邓小平文选》第3卷，第17-18页，人民出版社1993年10月第1版。

选拔干部当然要讲台阶、论资历。必要的台阶和资历是干部积累领导经验所需要的。但千万不能搞形式主义，千篇一律，应该是讲

台阶而不抠台阶,论资历而不唯资历。如果台阶过细过繁,太看重资历,优秀人才怎么脱颖而出?年轻人肯定有缺点和不足。看人要看大节、看主流、看发展,不能求全责备。有缺点和不足,关键是要帮助他们改正和弥补。改正和弥补了,就好。用人用其所长,就是要扬长避短,善用他的特长,把他放到最适合于发挥他的优势的岗位上。这对干部本人、对党的事业都有好处。用非所长,对干部本人、对党的事业都是一种损失。通才和全才毕竟是少数。但的高级干部,特别是各地区各部门的主要负责人,是负责全面工作的,他们的知识和才干应力求全面,既懂自然科学知识,又懂社会科学知识,既有丰富的书本知识,又有丰富的实践经验,这样才能把全面的领导工作担当好。任用干部,要坚持德才兼备的原则。具有坚定的政治立场和信念,具有真才实学和开拓精神,这些都是基本要求。但“德”和“才”都不是抽象的,而是具体的。衡量一个干部是否符合“德”、“才”标准,既要本人的素质,更要看工作实绩。我国有十二亿多人口,我们党有六千三百万党员,各类干部有四千一百多万人,人才肯定是有,关键看我们的工作做得怎么样。要大力拓宽知人识人渠道,搞五湖四海,走群众路线。我们的原则应该是:坚持任人唯贤,反对任人唯亲;既要德才兼备,又不求全责备;既要坚持标准,又要不拘一格。要不断深化干部人事制度改革,形成干部能上能下的机制,用制度为优秀年轻干部脱颖而出、健康成长创造良好的环境和条件。

江泽民:《加紧培养适应新世纪要求的中青年领导干部》(2000年6月9日),《论“三个代表”》,第40-41页,中央文献出版社2001年8月第1版。

6 推进干部人事制度改革,以利优秀人才脱颖而出

我们就是要建立这样一套制度,使那些有专业知识的、年富力强的,被选拔到能够发挥他们才干的工作岗位上来。

邓小平:《高级干部要带头发扬党的优良传统》(1979年11月2日),《邓小平文选》第2卷,第224-225页,人民出版社1994年10月第2版。

现在的庙很多,每个庙里的菩萨也很多,老同志盖住了,年轻人上不来。所以,我们要改革现行的干部工作制度,建立有利于提拔年轻干部的制度。

邓小平:《高级干部要带头发扬党的优良传统》(1979年11月2日),《邓小平文选》第2卷,第226页,人民出版社1994年10月第2版。

现在看来,要真正解决问题不能只靠顾问制度,重要的是要建立退休制度。

邓小平:《高级干部要带头发扬党的优良传统》(1979年11月2日),《邓小平文选》第2卷,第226页,人民出版社1994年10月第2版。

比如现在很需要人才,对于一些优秀分子为什么不能上来,怎样解决挡路的问题,就非常需要认真想一想,采取有效的措施。

邓小平:《坚持党的路线,改进工作方法》(1980年2月29日),《邓小平文选》第2卷,第279-280页,人民出版社1994年10月第2版。

但是我们不能老守着关于台阶的旧观念。干部的提升,不能只限于现行党政干部中区、县、地、省一类台阶,各行各业应当有不同的台阶,不同的职务和职称。随着建设事业的发展,还要制定各个行业提升干部和使用人才的新要求、新方法。将来很多职务、职称,只要考试合格,就应当录用或者授予。打破那些关于台阶的过时的观念,创造一些适合新形势新任务的台阶,这才能大胆破格提拔。而且不管新式老式的台阶,总不能老是停留在嘴巴上说。一定要真正把优秀的中青年干部提拔上来,快点提拔上来。提拔干部不能太急,但是太慢了也要误现代化建设的大事。现在就已经误了不少啊!特别优秀的,要给他们搭个比较轻便的梯子,使他们越级上来。

邓小平:《党和国家领导制度的改革》(1980年8月18日),《邓小平文选》第2卷,第324页,人民出版社1994年10月第2版。

将来地方的干部制度,比如退休制度,也应该有个年龄规定。……看来,我们也需要有个年龄的限制。这个事情,在前五年我们可能办不到,是不是可以当作第二个五年计划的目标?不仅年龄有限制,干部的名额也有限制。……当然,前五年有个交替问题,有五年到十年的过渡时间。中心就是头五年真正能够选到五万左右五十岁以下的、四十岁左右的、四十岁以下的干部。这几种年龄的干部也应该有个比例。然后设想干部制度、机构怎样才比较合理,在后五年通盘解决这个问题。最重要是这个前五年。

邓小平:《老干部第一位的任务是选拔中青年干部》(1981年7月2日),《邓小平文选》第2卷,第387-388页,人民出版社1994年10月第2版。

这一次革命,不但要注意出的问题,还特别要注意进的问题。刚才说,有几百万人要出,应该注意解决好;但第一位应该着眼于进。部长也好,司局长也好,选什么人,什么人进,这最重要。

邓小平:《精简机构是一场革命》(1982年1月13日),《邓小平文选》第2卷,第400页,人民出版社1994年10月第2版。

精简是革命,选贤任能也是革命。出要解决好,更重要的是解决进。

邓小平:《精简机构是一场革命》(1982年1月13日),《邓小平文选》第2卷,第401页,人民出版社1994年10月第2版。

体制改革有一个很重要的内容,就是有利于选拔人才。过去那样臃肿,根本无法培养人才、选拔人才。干部年轻化,军队提了多年,要求选拔比较优秀的、年轻的,台阶可以上快一点。

邓小平:《在军委座谈会上的讲话》(1982年7月4日),《邓小平文选》第2卷,第410页,人民出版社1994年10月第2版。

顾问委员会是个过渡,这个过渡是必要的,我们选择了史无前例

的这种形式,切合我们党的实际。但是在这个过渡阶段,必须认真使干部队伍年轻化,为退休制度的建立和领导职务终身制的废除创造条件。

邓小平:《设顾问委员会是废除领导职务终身制的过渡办法》(1982年7月30日),《邓小平文选》第2卷,第414页,人民出版社1994年10月第2版。

培养和选拔优秀年轻干部,需要健全和完善一套科学的合理的干部制度,创造和保持一个优秀人才脱颖而出的良好环境。现在,在用人问题上还存在论资排辈、求全责备,以及任人唯亲、搞这样那样的小圈圈小摊摊等现象;干部能上能下、能进能出的问题还没有从思想上制度上根本解决;新老干部的合作与交替机制还不完善;一些人热衷于跑官要官,一些人凭个人好恶、个人利益选用干部,等等。这些现象严重妨碍优秀人才的脱颖而出。要解决好这些问题,必须加强思想政治教育,同时必须加快改革和完善选人用人制度。

江泽民:《在党的十五届二中全会上的讲话》(1998年2月26日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第674-675页,中央文献出版社2002年8月第1版。

要按照民主、公开、竞争的原则,推进干部人事制度改革,以利优秀人才脱颖而出,从制度上杜绝跑官要官、买官卖官现象的发生。

江泽民:《推动党风廉政建设和反腐败斗争的深入开展》(2000年12月26日),《论“三个代表”》,第116页,中央文献出版社2001年8月第1版。

深化干部人事制度改革的基本目标。

.....

——建立起能上能下、能进能出、有效激励、严格监督、竞争择优、充满活力的用人机制;

——完善干部人事工作统一领导、分级管理、有效调控的宏观管

理体系；

——形成符合党政机关、国有企业和事业单位不同特点的、科学的分类管理体制，建立各具特色的管理制度；

——健全干部人事管理法规体系，努力实现干部人事工作的依法管理，有效遏制用人上的不正之风和腐败现象。

——创造尊重知识，尊重人才，有利于优秀人才脱颖而出、健康成长的社会环境，实现人才资源的整体开发与合理配置。

二 一年至二 五年“十五”期间的干部人事制度改革，要以推进干部能上能下、能进能出为重点，以初步建立起一套与建设有中国特色社会主义经济、政治、文化相适应的干部人事制度为目标，为实现国家经济和社会发展“十五”规划提供组织保证和人才支持。

《深化干部人事制度改革纲要》（2000年6月23日），《十五大以来重要文献选编》（中），第1314-1315页，人民出版社2001年5月第1版。

深化国有企业人事制度改革，以建立健全适合企业特点的领导人员选拔任用、激励、监督机制为重点，把组织考核推荐和引入市场机制、公开向社会招聘结合起来，把党管干部原则和董事会依法选择经营管理者以及经营管理者依法行使用人权结合起来，完善体制，健全制度，改进方法，建立与社会主义市场经济体制和现代企业制度相适应的国有企业领导人员管理制度。深化国有企业内部人事制度改革，形成具有生机与活力的选人用人新机制。

《深化干部人事制度改革纲要》（2000年6月23日），《十五大以来重要文献选编》（中），第1322页，人民出版社2001年5月第1版。

7 建设好领导班子，关键是选好“班长”

配备班子的时候，首先要把一、二把手选准，要选党性好、作风好、团结好的。

邓小平：《军队整顿的任务》（1975年7月14日），《邓小平文选》第2卷，第23页，人民出版社1994年10月第2版。

怕字当头,不干工作,小病大养,无病呻吟,这样的领导干部,索性请他好好休息,不然占着茅坑不拉屎怎么行?领导班子问题一定要抓紧解决,要找一些能够办事、敢于办事的同志来负责。

邓小平:《关于国防工业企业的整顿》(1975年8月3日),《邓小平文选》第2卷,第25页,人民出版社1994年10月第2版。

科研工作能不能搞起来,归根到底是领导班子问题,不把领导班子弄好,谁来执行政策?领导班子,特别要注意提拔有发展前途的人。对于那些一不懂行、二不热心、三有派性的人,为什么还让他们留在领导班子里?科研人员中有水平有知识的为什么不可以当所长?

邓小平:《科研工作要走在前面》(1975年9月26日),《邓小平文选》第2卷,第33页,人民出版社1994年10月第2版。

科研部门、教育部门都有一个调整问题。希望这个调整搞得快一些,哪怕不完善也可以,以后逐步改进。调整当中,具体问题很多,第一位的是配备好领导班子。我提出一个单位有三个人要选得好。党委统一领导,书记很重要,一定要选好,这是第一个人。第二个是领导科研或教学的人,要内行,至少是接近内行或者比较接近内行的外行。还有一个管后勤的,应当是勤勤恳恳、扎扎实实、甘当无名英雄的人。有了这样的三把手,事情就比较好了,下面单位的调整,计划的执行等等,就可以比较顺利地进行了。

邓小平:《关于科学和教育工作的几点意见》(1977年8月8日),《邓小平文选》第2卷,第52-53页,人民出版社1994年10月第2版。

我们今后配备领导班子的时候,要选用什么人呢?要选那些认真学习马列主义、毛泽东思想,在斗争中经得起考验的人;要选那些党性强,能团结人,不信邪的人;要选那些艰苦朴素,实事求是,说老实话,办老实事,做老实人,作风正派的人;要选那些努力工作,联系

群众,关心群众疾苦,有魄力,有实际经验,能够办事的人。

邓小平:《在中央军委全体会议上的讲话》(1977年12月28日),《邓小平文选》第2卷,第75页,人民出版社1994年10月第2版。

各级党委和领导干部,要把选准用好干部作为一项非常重要的政治责任。领导干部在选人用人的问题上,一定要有很强的党性观念,要有很宽阔的胸怀,真正做到选贤任能。看干部,要看政治立场、政治品质,第一位的是政治合格。政治立场对不对,政治品质好不好,不是看他嘴上怎么说,而是要看他实际上怎么做。要充分走群众路线,真正做到把那些有工作实绩、群众公认的优秀干部选拔到领导岗位上来。

江泽民:《狠抓各项工作的落实》(1994年12月18日),《论党的建设》,第152-153页,中央文献出版社2001年11月第1版。

第二节 要善于识别人才,知人善任, 广纳群贤

1 识别人才

我们正需要发现这样的人(旧专家——编者注)。因为在我们这里人们能够领取4000卢布的职位并不很多。到处都需要他们,我们没有专家,这是问题的关键,因此必须招到1000个精通本行业务的第一流专家,这些专家重视自己的业务,热爱大生产,因为他们知道这意味着技术的进步。

列宁:《在全俄中央执行委员会会议上关于苏维埃政权的当前任务的报告》(1918年4月29日),《列宁全集》第34卷,第252页,人民出版社1985年10月第2版。

在我国,头脑清晰、学识渊博和富有实际教育经验的人虽然不

多,但是这样的人无疑还是有的。问题是我们不善于发现他们,不善于把他们安排在适当的领导岗位上,不善于和他们一起研究苏维埃建设的实际经验。

列宁:《论教育人民委员部的工作》(1921年2月7日),《列宁全集》第40卷,第328页,人民出版社1986年10月第2版。

要研究人,要发现有才干的工作人员。现在关键就在这里;不然的话,一切命令和决定不过是些肮脏的废纸而已。

列宁:《关于改革人民委员会、劳动国防委员会和小人民委员会的工作问题》(1922年1-2月),《列宁全集》第42卷,第392页,人民出版社1987年10月第2版。

正确地挑选干部,这就是说:

第一,要重视干部,把他们看作是党和国家最宝贵的财富,爱护他们,尊重他们。

第二,要了解干部,细心考察每个干部的优点和缺点,了解每一个干部究竟在什么岗位上才最能施展自己才能。

第三,要用心培养干部,帮助每个成长着的工作人员不断提高,不惜花费时间耐心地“照料”这样的工作人员,加速他们的进步。

第四,要及时而大胆地提拔年轻的新干部,不让他们老在一个地方停滞不前,不让他们消沉下去。

第五,在安排工作人员的岗位时要做到使每个工作人员都各得其所,使每个工作人员都能为我们的共同事业最大限度地发挥他的才能,使干部配备工作的总方向完全适应于政治路线的要求,因为进行这种配备是为了实现这一政治路线。

斯大林:《在党的第十八次代表大会上关于联共(布)中央工作的总结报告》(1939年3月10日),《斯大林文集》(1934-1952),第270页,人民出版社1985年12月第1版。

必须善于识别干部。不但要看干部的一时一事,而且要看干部

的全部历史和全部工作,这是识别干部的主要方法。

毛泽东:《中国共产党在民族战争中的地位》(1938年10月14日),《毛泽东选集》第2卷,第527页,人民出版社1991年6月第2版。

要注意发现人才。现在有些人的成就外国人都公认,我们反而不了解,说明我们的一些制度有缺陷,不能发现人才,要认真改进。

邓小平:《教育战线的拨乱反正问题》(1977年9月19日),《邓小平文选》第2卷,第70页,人民出版社1994年10月第2版。

在人才的问题上,要特别强调一下,必须打破常规去发现、选拔和培养杰出的人才。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第95页,人民出版社1994年10月第2版。

我们需要有越来越多的专门人才,但是,是不是说,我们现在就没有人才呢?不是,是我们的各级党委,特别是一些老同志,在这方面注意不够,没有去有意识地发现、选拔、培养、帮助一批专业的人才。

邓小平:《目前的形势和任务》(1980年1月16日),《邓小平文选》第2卷,第264页,人民出版社1994年10月第2版。

有能干的人,我们要积极地去发现,发现了就认真帮。我们要逐渐做到,包括各级党委在内,各级业务机构,都要由有专业知识的人来担任领导。

邓小平:《目前的形势和任务》(1980年1月16日),《邓小平文选》第2卷,第265页,人民出版社1994年10月第2版。

有没有人?我看找十万、二十万都有。问题是我们下不下这个决心,大家是不是好好地去做工作,去了解,去发现。

邓小平:《老干部第一位的任务是选拔中青年干部》(1981年7月2日),《邓小平文选》第2卷,第386页,人民出版社1994年10月第2版。

概括地说就是“尊重知识,尊重人才”八个字,事情成败的关键就是能不能发现人才,能不能用人才。

邓小平:《在中央顾问委员会第三次全体会议上的讲话》(1984年10月22日),《邓小平文选》第3卷,第91-92页,人民出版社1993年10月第1版。

改革经济体制,最重要的、我最关心的,是人才。改革科技体制,我最关心的,还是人才。人才问题,别的不说了,今天就讲两点。第一,能不能每年给知识分子解决一点问题,要切实切实解决,要真见效。第二,要创造一种环境,使拔尖人才能够脱颖而出。改革就是要创造这种环境。人才是有的。不要因为他们不是全才,不是党员,没有学历,没有资历,就把人家埋没了。善于发现人才,团结人才,使用人才,是领导者成熟的主要标志之一。

邓小平:《改革科技体制是为了解放生产力》(1985年3月7日),《邓小平文选》第3卷,第108-109页,人民出版社1993年10月第1版。

还有一个问题,发现和使用人才的问题。的确是人才难得啊。你们从下面上来,左邻右舍,上上下下,接触广泛,了解的人多。你们觉得是人才的,即使有某些弱点缺点,也要放手用。一个人才可以顶很大的事,没有人才什么事情也搞不好。一九七五年我抓整顿,用了几个人才,就把几个方面的工作整顿得很有成效,局面就大不一样。我们现在不是人才多了,而是真正的人才没有很好地发现,发现了没有果断地起用。

邓小平:《总结经验,使用人才》(1991年8月20日),《邓小平文选》第3卷,第369页,人民出版社1993年10月第1版。

2 善于和非党干部共事,真心诚意地帮助他们

在我们的党纲中,无论对于一般资产阶级专家问题,还是对于

其中的一种专家即军事专家的问题,都十分明确地规定了共产党的政策。我们党现在反对,将来也要“无情地反对那种貌似激进实则是不学无术的自负,好像劳动者不向资产阶级专家学习,不利用他们,不经过同他们共事的长期锻炼,也能战胜资本主义和资产阶级制度”。

列宁:《大家都去同邓尼金作斗争》(1919年7月4日和7日之间),《列宁全集》第37卷,第52页,人民出版社1986年10月第2版。

白卫军官、过去的沙皇军官站在我们敌人一边同我们作战,与此同时却有几十几百个这样的专家被我们争取过来并在我们的工作中得到了改造。他们同我们的政委在一起,帮助我们工作。他们自己向我们学习怎样工作,同时又把他们的技术知识传授给我们。红军只是在他们的帮助下才能取得目前这样的胜利。现在我们应当把这整个工作转移到另一条轨道上去。这项工作应当是和平性质的工作,我们应该把一切都转到劳动战线的工作上去。

列宁:《在莫斯科工人和红军代表苏维埃会议上的讲话》(1920年3月6日),《列宁全集》第38卷,第209页,人民出版社1986年10月第2版。

3 选拔人才、选拔干部要严格

我们走自己的路,力求尽量慎重而耐心地去考验和识别真正的组织家,即具有清醒头脑和实际才干的人,他们既忠实于社会主义,又善于不声不响地(而且能排除各种纷扰和喧嚷)使很多人在苏维埃组织范围内坚定地、同心协力地工作。只有这样的人,经过多次考验,让他们从担负最简单的任务进而担负最困难的任务,然后才应提拔到领导国民劳动和领导管理工作的负责岗位上来。

列宁:《苏维埃政权的当前任务》(1918年4月),《列宁全集》第34卷,第174页,人民出版社1985年10月第2版。

但是主要的应当是保证现在能把人挑选好。名单上列的大多数

同志我都不熟悉,但是,你们这些在会有表决权的人,当然熟悉这些同志,所以我想,你们一定会设法挑选你们自己熟悉的同志来组织一个能够同心协力地进行工作的集体,使任何一种健康的倾向,代表党内派别的倾向,无论是已经形成的和没有形成的或者在某些方面还没有固定的,在这样的集体中都能反映出来,然而,整个来说这是一个掌握实际政策的集体,它不是按比例来代表参加这次会议的各种派别,而应该进行战斗的工作,即根据代表会议决议的精神同我们的内外敌人进行斗争,并且要杜绝不融洽和不协调的现象。因此,具有决定意义的一点,应该是你们这些会议代表亲自了解每个候选人并选择一个能够保证同心协力地进行工作的集体,而不是在选举执行机关时采取比例制原则,这种原则从来没有采用过,现在采用也未必是正确的。

列宁:《在俄共(布)莫斯科省代表会议上的讲话》(1920年11月21日),《列宁全集》第40卷,第38-39页,人民出版社1986年10月第2版。

如果我们真正抱定目的要在几年后建成这样的机关:第一,它应当是模范的,第二,它应当得到大家绝对信任,第三,能向所有的人证明,我们所做的确实不愧为中央监察委员会这样一个高级机关所做的工作,那我们就必须牢记这一点。我认为,应该立即坚决冲破一般的职员编制标准。我们必须用完全特殊的办法,经过极严格的考核来挑选工农检查院的职员。一个人民委员部,如果工作马马虎虎,并且得不到任何信任,说话毫无威信,说实在的,那又何必设立它呢?我想,在进行我们现在所谈的改组工作时,我们的主要任务就是要避免这种现象。

列宁:《宁肯少些,但要好些》(1923年3月2日),《列宁全集》第43卷,第381-382页,人民出版社1987年10月第2版。

挑选人材和检查执行情况,这就是列宁在他最后一次报告中着重指出的问题。我以为在我国整个建设工作时期中,我们应当

时时刻刻记住列宁的这个指示。要领导建设,只有正确的指示是不够的,要领导建设,还必须把那些懂得这些指示的意义和作用,能够忠诚老实地实行这些指示,并认为实行这些指示不是无谓的例行公事而是光荣的事业,是自己对党和无产阶级应尽的崇高义务的人,放在我们苏维埃的、经济的、合作社的以及其他的建设工作的领导岗位上。

列宁的正确挑选人材和检查执行情况的口号正应当这样理解。

斯大林:《在联共(布)莫斯科省第十五次代表会议上的演说》(1927年1月14日),《斯大林全集》第9卷,第141-142页,人民出版社1954年4月第1版。

今后选拔干部要严格。对于那些搞打砸抢的、帮派思想严重的、出卖灵魂陷害同志的、连党的最关紧要的利益都不顾的人,决不能重用。对于看风使舵、找靠山、不讲党的原则的人,也不能轻易信任,要警惕,要教育,要促使他们改造世界观。

邓小平:《解放思想,实事求是,团结一致向前看》(1978年12月13日),《邓小平文选》第2卷,第148页,人民出版社1994年10月第2版。

对领导干部的选拔任用一定要严格把关。选贤任能,事关重大。各级党委一定要全面贯彻干部队伍“四化”方针和德才兼备原则,防止片面性和简单化;一定要坚持任人唯贤,反对任人唯亲;一定要搞五湖四海,反对“以人划线”和“以地域划线”;一定要注重对干部思想政治素质包括道德品质的考察,不要只重才而轻德。尤其要注意充分发扬民主,走好群众路线,坚持群众公认原则,做到多数人不赞成的不提名,未经组织人事部门认真考察的不讨论,集体讨论时多数人不同意提拔任用的不通过。要及时发现和选拔那些真正是政治坚定、实绩突出、清正廉洁、群众拥护,艰苦朴素、实事求是、作风正派、脚踏实地干工作的干部,对其中优秀的要委以重任。对于政治信仰动摇,工作不负责任,热衷于投机钻营、跑官要官、争权夺利、拉帮结伙,以及弄虚作假、虚报浮夸的人,不仅不能提拔,还要严厉批评,问

题严重的要坚决查处。要逐级建立健全用人失察责任追究制度,对选拔任用干部违反干部政策、不按规定行事造成失误的,要严肃追究责任。对在干部任用上搞以权谋私、权钱交易、受贿卖官的,一经发现就要抓住不放,坚决查处,严惩不贷。

江泽民:《治国必先治党,治党务必从严》(2000年1月14日),《论党的建设》,第370-371页,中央文献出版社2001年11月第1版。

在大是大非的问题上、在政治风浪中经受不住考验的干部,不能提拔使用。这要作为我们考察和识别干部一条必须坚持的重要标准。

江泽民:《在中央纪委第七次全体会议上的讲话》(2002年1月25日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第679页,中央文献出版社2002年8月第1版。

第三节 建立科学合理的人才工作体制

1 要组建使任何人不能成为“官僚”的新机构

工人在夺得政权之后,就会把旧的官僚机构打碎,把它彻底摧毁,彻底粉碎,而用仍然由这些工人和职员组成的新机构来代替它;为了防止这些人变成官僚,就会立即采取马克思和恩格斯详细分析过的措施:(1)不但选举产生,而且随时可以撤换;(2)薪金不得高于工人的工资;(3)立刻转到使所有的人都来执行监督和监察的职能,使所有的人暂时都变成“官僚”,因而使任何人都不能成为“官僚”。

列宁:《国家与革命》(1917年8-9月),《列宁全集》第31卷,第105页,人民出版社1985年10月第2版。

应当指出,我们这里绝大多数的厂长是工人,他们是由国民经济最高委员会取得工会的同意而任命的。并且任何一个厂长如果违反

工人或有关的工会的意志就不能留在自己的岗位上。

其次,应当指出,每一个工厂都有自己的工厂委员会,这种委员会是由工人选举出来的并监督着企业行政方面的活动。

最后,应当指出,每一个工业企业都有本企业全体工人参加的工人生产会议,工人在会议上检查厂长的全部工作,讨论工厂行政的工作计划,指出错误和缺点,并且有可能通过工会、党和苏维埃政权机关来纠正这些缺点。

斯大林:《和第一个美国工人代表团的谈话》(1927年9月9日),《斯大林全集》第10卷,第106-107页,人民出版社1954年12月第1版。

2 建立明确的专人负责制

苏维埃机关的管理工作问题一概通过集体讨论来决定,同时应当极其明确地规定每个担任公职的人对执行一定的具体任务和实际工作所担负的责任。

这条规定从现在起必须无条件地贯彻执行,不然就无法实行真正的监督,无法为每项职务和每项工作物色最合适的人选。

因此,每个苏维埃委员会和每个苏维埃机关必须毫无例外地立即:

第一,通过一项决议,明确各个委员或负责人员的分工和责任;

第二,十分明确地规定执行各种委托(特别是同迅速而正确地收集和分配原料和产品有关的委托)的人员的责任。

列宁:《关于苏维埃机关管理工作的规定草稿》(1918年12月12日),《列宁全集》第35卷,第359页,人民出版社1985年10月第2版。

现在需要集体管理机构的每一个委员,负责机关的每一个成员都把工作担当起来,对它完全负责。任何一个人,只要负责一个部门,就一定要事事负责,既管生产,又管分配。……每项重要工作都要指定专人负责,他们每一个人都要明确自己的任务,切实负责,直

到用脑袋担保。这就是我们在人民委员会和国防委员会实行的政策,国民经济委员会和合作社的全部活动都必须服从这个政策。这就是无产阶级的政策应当坚持的方向。

列宁:《在全俄国民经济委员会第二次代表大会上的讲话》(1918年12月25日),《列宁全集》第35卷,第395页,人民出版社1985年10月第2版。

请对这个工厂的生产和对它的订货建立明确的专人负责制。

总的说来,建立明确的专人负责制是人民委员会办公厅和劳动国防委员会办公厅最重要的工作。我将最严格地要求这一点。如果需要,可立即吸收司法人民委员部和工农检察院或者它们的“专家”参加这项工作。

列宁:《致尼·彼·哥尔布诺夫》(1921年9月3日),《列宁全集》第51卷,第273-274页,人民出版社1988年10月第2版。

科学研究机构已经确定实行党委领导下的所长负责制,并决定恢复科研人员的职称。这是很大的决策,解决了很多重要的问题,会引起震动,会影响到教育、工业等方面。教育部门要紧跟上。大专院校也应该恢复教授、讲师、助教等职称。

邓小平:《教育战线的拨乱反正问题》(1977年9月19日),《邓小平文选》第2卷,第70页,人民出版社1994年10月第2版。

中央规定,科学研究机构要建立技术责任制,实行党委领导下的所长负责制。这是重要的组织措施。它既有利于加强党委的领导,又有利于充分发挥专家的作用。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第97页,人民出版社1994年10月第2版。

科学技术的业务领导工作,应当放手让所长、副所长分工去做。不论是党内的还是党外的专家,担负了行政职务,党委就应当支持他

们的工作,充分发挥他们的作用,使他们真正做到有职有权有责。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第98页,人民出版社1994年10月第2版。

3 建立充满生机与活力的人才工作机制

我们一方面要进一步发展教育和提高教育质量,加大人才培养的力度;另一方面要建立一套能够发挥社会主义集中力量办大事和社会主义市场经济体制这两种优势的创新机制,形成一个拴心留人的环境,培育一个争相创新的氛围,使优秀人才脱颖而出,发挥才干。在这个问题上,大家一定要有紧迫感。各级领导干部要拿出政治家的眼光和气魄,积极支持科技及相关体制的改革,扫除一切阻碍创新的因素,努力开创一个人才辈出并能充分发挥各种人才的积极性和创造性的新局面。

江泽民:《发展要有新思路》(2000年10月11日),《论“三个代表”》,第68页,中央文献出版社2001年8月第1版。

加强人才队伍建设,努力营造用好人才、吸引人才的良好环境,形成尊重知识、尊重人才、鼓励创业的社会氛围。加快建立有利于各类优秀人才脱颖而出、人尽其才的机制。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》(2000年10月11日),《十五大以来重要文献选编》(中),第1385页,人民出版社2001年5月第1版。

遵循人才资源开发规律,坚持市场配置人才资源的改革取向,加强和改善宏观调控,建立充满生机与活力的人才工作机制。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第5页,人民出版社2004年1月第1版。

第四节 科学管理和用好人才

1 要像爱护眼珠一样爱护人才

我们的力量太小,所以我们应当非常珍惜我们现有的人才。

马克思:《致约瑟夫·魏德迈》(1851年9月11日),《马克思恩格斯全集》第27卷,第604页,人民出版社1972年6月第1版。

应当找到人才,因为人才还是有的,——但是必须像爱护眼珠一样地爱护人才,不仅在直接的意义上要保护他们免受警察的迫害,而且为了这个刻不容缓的事业必须爱护他们,不要使他们热中于其他一般说来是有益的但不适时的任务。如果我们由于没有足够人才而不得不依靠“马虎人”,——那也毫不奇怪,因为我们不能坐视别人把我们的事业“往后”推延。

列宁:《致弗·亚·诺斯科夫》(1902年8月4日),《列宁全集》第44卷,第248页,人民出版社1990年10月第2版。

假如我们“唆使”人们去反对“知识分子”,那就应当把我们绞死。但是我们不仅没有唆使人民去反对他们,而且还用党的名义和政权的名义宣传必须给知识分子以较好的工作条件。我至少从1918年4月起就已经这样做了……

列宁:《对一位专家的公开信的答复》(1919年3月27日),《列宁全集》第36卷,第208页,人民出版社1985年10月第2版。

尽管我们财力有限,凡是能够替知识分子做到的事情,我们都在替他们做。

列宁:《俄共(布)第八次全国代表会议文献·中央委员会的政治报告》(1919年12月2日),《列宁全集》第37卷,第345页,人民出版社1986

年 10 月第 2 版。

我们一切领导机关,无论是共产党、苏维埃政权还是工会,如果不能做到像爱护眼珠那样爱护一切勤恳工作、精通和热爱本行业务的专家(尽管他们在思想上同共产主义完全格格不入),那么社会主义建设事业就不可能取得任何重大的成就。

列宁:《关于工会在新经济政策条件下的作用和任务的提纲草案》(1921 年 12 月 30 日 - 1922 年 1 月 4 日),《列宁全集》第 42 卷,第 374 页,人民出版社 1987 年 10 月第 2 版。

在没有达到共产主义社会最高发展阶段以前,专家始终是一个特殊的社会阶层,我们应该使专家这个特殊的社会阶层在社会主义制度下比在资本主义制度下生活得更好,不仅在物质上和权利上如此,而且在同工农的同志合作方面以及在思想方面也如此,也就是说,使他们能从自己的工作中得到满足,能意识到自己的工作不再受资本家阶级私利左右而有益于社会。这一切我们还不能很快办到,但无论如何一定要办到。如果某个主管部门在保障专家的各种需要、鼓励优秀的专家、维护他们的利益等方面工作无计划,没有取得实际效果,那么,谁也不会承认这个部门办得还不坏。

列宁:《关于工会在新经济政策条件下的作用和任务的提纲草案》(1921 年 12 月 30 日 - 1922 年 1 月 4 日),《列宁全集》第 42 卷,第 374 - 375 页,人民出版社 1987 年 10 月第 2 版。

我们没有关心或者远没有充分关心把国民教师的地位提到应有的高度,而不做到这一点,就谈不上任何文化,既谈不上无产阶级文化,甚至也谈不上资产阶级文化。

列宁:《日记摘录》(1923 年 1 月 2 日),《列宁全集》第 43 卷,第 357 页,人民出版社 1987 年 10 月第 2 版。

应当把我国国民教师的地位提到在资产阶级社会里从来没有、

也不可能有的高度。这是用不着证明的真理。为此,我们必须经常不断地坚持不懈地工作,既要振奋他们的精神,也要使他们具有真正符合他们的崇高称号的全面修养,而最最重要的是提高他们的物质生活水平。

列宁:《日记摘录》(1923年1月2日),《列宁全集》第43卷,第358页,人民出版社1987年10月第2版。

如果我们想要顺利地消灭缺乏人才的现象,使我国得到足够数量的能够推进技术和运用技术的干部,我们首先就应当学会重视人才,重视干部,重视每一个有益于我们共同事业的工作者。

斯大林:《在克里姆林宫举行的红军高等院校学员毕业典礼上的讲话》(1935年5月4日),《斯大林文集》(1934-1952),第47页,人民出版社1985年12月第1版。

但是除了高级领导者,还有中级和下级领导者。他们,这些下级和中级领导者,在我国有几万人。他们都是谦逊的人,他们并不出头露面,几乎是默默无闻。但是,如果漠视他们,那就是盲目无知,因为我们整个国民经济生产的命运都取决于这些人。就是说,我们的经济领导的命运也取决于他们。

斯大林:《在党和政府领导人在克里姆林宫招待冶金工业和煤炭工业领导工作人员和斯达汉诺夫工作者时的讲话》(1937年10月29日),《斯大林文集》(1934-1952),第180页,人民出版社1985年12月第1版。

对于旧的、革命前的、为地主资本家服务的知识分子,完全适用关于知识分子的旧理论,这种理论指出必须不信任他们并与他们进行斗争。现在,这个理论已经过时了,已经不适用于我们的新的苏维埃的知识分子了。对于新的知识分子必须采用新的理论,这种理论指出必须为了工人阶级和农民的利益对他们采取友好态度,关怀他们,尊重他们,同他们合作。

斯大林:《在党的第十八次代表大会上关于联共(布)中央工作的总结报

告》(1939年3月10日),《斯大林文集》(1934 - 1952),第285页,人民出版社1985年12月第1版。

必须善于爱护干部。爱护的办法是:第一,指导他们。这就是让他们放手工作,使他们敢于负责;同时,又适时地给以指示,使他们能在党的政治路线下发挥其创造性。第二,提高他们。这就是给以学习的机会,教育他们,使他们在理论上在工作能力上提高一步。第三,检查他们的工作,帮助他们总结经验,发扬成绩,纠正错误。有委托而无检查,及至犯了严重的错误,方才加以注意,不是爱护干部的办法。第四,对于犯错误的干部,一般地应采取说服的方法,帮助他们改正错误。只有对犯了严重错误而又不接受指导的人们,才应当采取斗争的方法。在这里,耐心是必要的;轻易地给人们戴上“机会主义”的大帽子,轻易地采用“开展斗争”的方法,是不对的。第五,照顾他们的困难。干部有疾病、生活、家庭等项困难问题者,必须在可能限度内用心给以照顾。这些就是爱护干部的方法。

毛泽东:《中国共产党在民族战争中的地位》(1938年10月14日),《毛泽东选集》第2卷,第527 - 528页,人民出版社1991年6月第2版。

在推进解放区的各项工作时,必须十分注意扶助本地人管理本地的事业,必须十分注意从本地人民优秀分子中大批地培养本地的工作干部。一切从外地去的人,如果不和本地人打成一片,如果不是满腔热情地勤勤恳恳地并适合情况地去帮助本地干部,爱惜他们,如同爱惜自己的兄弟姊妹一样,那就不能完成农村民主革命这个伟大的任务。

毛泽东:《论联合政府》(1945年4月24日),《毛泽东选集》第3卷,第1091页,人民出版社1991年6月第2版。

爱护本地干部。现在每个解放区,都有大批外来干部做各级领导工作。东北各省,此种情形尤为显著。对于这些外来干部,各地领导机关,务须谆谆告诫他们,以充分的热情和善意,爱护本地干部。

将识别、培养和提拔本地干部,当作自己的重要任务。只有这样,我党在解放区才能生根。外来人轻视本地人的作风,应当受到批评。

毛泽东:《一九四六年解放区工作的方针》(1945年12月15日),《毛泽东选集》第4卷,第1176-1177页,人民出版社1991年6月第2版。

就今天的现状来说,要特别注意调动教育工作者的积极性,要强调尊重教师。我国科学研究的希望,在于它的队伍有来源。科研是靠教育输送人才的,一定要把教育办好。我们要把从事教育工作的与从事科研工作的放到同等重要的地位,使他们受到同样的尊重,同样的重视。

邓小平:《关于科学和教育工作的几点意见》(1977年8月8日),《邓小平文选》第2卷,第49-50页,人民出版社1994年10月第2版。

要尊重劳动,尊重人才。毛泽东同志不赞成“天才论”,但不是反对尊重人才。他对我评价时就讲过“人才难得”。扪心自问,这个评价过高。但这句话也说明人才是重要的,毛泽东同志是尊重人才的。你们讲科研机构要出成果、出人才,教育战线也应该这样。中小学教师中也有人才,好的教师就是人才。要珍视劳动,珍视人才,人才难得呀!要发挥知识分子的专长,用非所学不好。有人建议,对改了行的,如果有水平,有培养前途,可以设法收一批回来。这个意见是好的。“四人帮”创造了一个名词叫“臭老九”。“老九”并不坏,《智取威虎山》里的“老九”杨子荣是好人嘛!错就错在那个“臭”字上。毛泽东同志说,“老九”不能走。这就对了。知识分子的名誉要恢复。

邓小平:《关于科学和教育工作的几点意见》(1977年8月8日),《邓小平文选》第2卷,第50-51页,人民出版社1994年10月第2版。

要让教师休假,给教师以恢复疲劳、思考问题、总结经验的时间,给他们以休整的时间,不能把他们的假期时间都给占用了。搞好劳逸结合,不仅不会降低而且有助于提高教学质量。

邓小平:《关于科学和教育工作的几点意见》(1977年8月8日),《邓小

平文选》第2卷,第55页,人民出版社1994年10月第2版。

要加强学校的教师队伍,科研系统有的人可以调出来搞教育,支援教育。搞教育是很光荣的,要鼓励大家热心教育事业。对科研系统抽出来支援教育的那些同志,教育部要在政治上、物质上安排好。

邓小平:《教育战线的拨乱反正问题》(1977年9月19日),《邓小平文选》第2卷,第70页,人民出版社1994年10月第2版。

我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师,整个社会都应该尊重教师。

邓小平:《在全国教育工作会上的讲话》(1978年4月22日),《邓小平文选》第2卷,第109页,人民出版社1994年10月第2版。

各级党政领导干部,要经常倾听科技工作者的建议、意见和呼声,认真解决他们学习、工作和生活中存在的实际问题,尊重他们,理解他们,爱护他们,做他们的知心朋友。

江泽民:《推动科技进步是全党全民的历史性任务》(1989年12月19日),《论科学技术》,第12页,中央文献出版社2001年1月第1版。

要在全社会进一步造成尊重知识、尊重人才的良好风尚,批评和纠正鄙薄知识、浪费人才的思想 and 行为。

江泽民:《在四川考察期间的讲话》(1991年8月),《江泽民论社会主义精神文明建设》,第326页,中央文献出版社1999年8月第1版。

必须尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造,这要作为党和国家的一项重大方针在全社会认真贯彻。要尊重和保护一切有益于人民和社会的劳动。不论是体力劳动还是脑力劳动,不论是简单劳动还是复杂劳动,一切为我国社会主义现代化建设作出贡献的劳动,都是光荣的,都应该得到承认和尊重。海内外各类投资者在我国建设中的创业活动都应该受到鼓励。一切合法的劳动收入和合法的非劳

动收入,都应该得到保护。不能简单地把有没有财产、有多少财产当作判断人们政治上先进和落后的标准,而主要应该看他们的思想政治状况和现实表现,看他们的财产是怎么得来的以及对财产怎么支配和使用,看他们以自己的劳动对中国特色社会主义事业所作的贡献。要形成与社会主义初级阶段基本经济制度相适应的思想观念和创业机制,营造鼓励人们干事业、支持人们干成事业的社会氛围,放手让一切劳动、知识、技术、管理和资本的活力竞相迸发,让一切创造社会财富的源泉充分涌流,以造福于人民。

江泽民:《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》(2002年11月8日),《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》,第15页,人民出版社2002年11月第1版。

2 人才管理的艺术性和集中性

现在,当我们能够而且应该管理国家的时候,我们不吝惜金钱,竭力把那些受过资本主义训练的最文明的人吸引过来,利用他们来对付小私有者的瓦解作用。如果把这说成是“妥协”,那就是根本不理解社会主义建设的经济任务。

列宁:《论“左派”幼稚性和小资产阶级性》(1918年5月5日),《列宁全集》第34卷,第286页,人民出版社1985年10月第2版。

“由于恢复资本家的领导地位”,“左派共产主义者”想用这样的话来“辩解”。这种辩解是没有用的,因为第一,苏维埃政权是在设有工人委员或工人委员会的情况下给资本家以“领导地位”的,这些工人委员或工人委员会监督领导人的每一步骤,学习他们的领导经验,不仅能够对他们的命令提出申诉,而且还能够通过苏维埃政权机关来撤换他们。第二,给资本家以“领导地位”,是为了在工作时间内让他们履行职务,而他们的工作条件则是由苏维埃政权规定的,并且要由它来修改和取消。第三,苏维埃政权给资本家以“领导地位”,并不是把他们当作资本家,而是把他们当作领取高额薪金的技术专家或

组织者。而且工人们知道得很清楚：真正大型的企业、托拉斯或其他机构的组织者，也和第一流的技术专家一样，百分之九十九是属于资本家阶级的，——可是，我们无产阶级政党，正应该任用他们为劳动过程和生产组织的“领导人”，因为我们没有其他有经验的、熟悉这方面实际工作的人。因为工人们在跨出可能被“左的”词句或小资产阶级自由散漫所迷惑的幼年时期以后，恰恰是要经过资本家对托拉斯的领导，经过大机器生产，经过年周转额达几百万的企业，就是说，只有经过这种生产和企业，才能走向社会主义。工人们不是小资产者。他们不害怕大规模的“国家资本主义”，他们重视这样的国家资本主义，认为这是他们的工具，无产阶级的工具，他们的苏维埃政权将利用这种工具来反对小私有者的瓦解作用和涣散现象。

列宁：《论“左派”幼稚性和小资产阶级性》（1918年5月5日），《列宁全集》第34卷，第288-289页，人民出版社1985年10月第2版。

同样，必须造成一种环境，使资产阶级专家同觉悟的共产党员所领导的普通工人群众手携手地同志般地共同劳动，从而促使被资本主义分开的体力劳动者和脑力劳动者互相了解和接近。

列宁：《俄共（布）纲领草案》（1919年2月），《列宁全集》第36卷，第110页，人民出版社1985年10月第2版。

资产阶级专家的问题引起不少的摩擦和分歧。几天前我在彼得格勒苏维埃作报告时，递给我的条子中有几个是关于工资的。有人问我：难道在社会主义共和国里，工资可以高到3000卢布吗？实际上我们已经把这个问题写进了党纲，因为这方面的不满已经很厉害了。在军队中，在工业中，在合作社中，到处都存在着资产阶级专家的问题。这是从资本主义到共产主义的过渡时期内一个很重要的问题。我们只有利用资产阶级的科学和技术手段使共产主义变成群众更容易接受的东西，才能建成共产主义。想用另一种方法建成共产主义社会是不行的。而要这样来建成共产主义，就必须把工作人员

从资产阶级手里夺过来,必须吸收所有这些专家参加工作。我们在党纲中有意把这个问题阐述得很详细,以便得到彻底解决。

列宁:《俄共(布)第八次代表大会文献·关于党纲的报告》(1919年3月19日),《列宁全集》第36卷,第150页,人民出版社1985年10月第2版。

在教育人民委员部中……所有其他的工作人员的“专长”应当是:善于处理吸收教育专家参加工作的任务,正确地安排他们的工作,经常地利用实际经验教训。

列宁:《论教育人民委员部的工作》(1921年2月7日),《列宁全集》第40卷,第328-329页,人民出版社1986年10月第2版。

要对科学和技术专家(正如俄共党纲所说的那样,“他们大多必然浸透了资产阶级的世界观和习惯”)采取异常慎重和灵活的态度,要向他们学习,要帮助他们扩大眼界,要以相应的科学的成果和材料为根据……

列宁:《论统一的经济计划》(1921年2月21日),《列宁全集》第40卷,第352-353页,人民出版社1986年10月第2版。

在专家问题上,工会担负着一项极其艰巨的任务,就是要经常教育广大劳动群众同专家建立正确的相互关系,只有这样做才能收到真正重大的实际效果。

列宁:《关于工会在新经济政策条件下的作用和任务的提纲草案》(1921年12月30日-1922年1月4日),《列宁全集》第42卷,第375页,人民出版社1987年10月第2版。

必须让最有经验最有威望的先进工人到各个地方组织中去工作,使地方组织的工作集中在他们坚强的手中,使他们(正是他们)在组织中担任最重要的职务(从实际工作和组织工作直到文字工作)。如果担任重要职务的工人经验不足,修养不够,即使最初常常跌跤,

那也不要紧,实际工作和较有经验的同志们的指点会扩大他们的眼界,终于会把他们培养成真正的作家和运动的领袖。不要忘记,倍倍尔这样的人不是从天空掉下来的,他们只是在工作过程中、在实践中锻炼出来的,而目前我们的运动比任何时候都更需要俄国的倍倍尔,需要工人出身的有经验的坚定的领袖。

斯大林:《党内危机和我们的任务》(发表于1909年8月1日和27日),《斯大林全集》第2卷,第145-146页,人民出版社1953年12月第1版。

在实现苏维埃自治的道路上的严重障碍之一,是边疆地区十分缺乏当地出身的知识分子,苏维埃和党的所有一切工作部门都缺乏指导员。这种缺乏不能不阻碍边疆地区的教育工作和革命建设工作。而正因为如此,丢开这些为数很少的地方知识分子是愚蠢的,是对事业有害的。这些知识分子也许愿意为人民群众服务,但是他们不能这样做,也许因为他们不是共产党员,他们认为自己被不信任的气氛所包围,怕可能遭到迫害。对于这种人,采取吸引他们参加苏维埃工作的政策,采取吸收他们在工业、农业、粮食及其他部门担任工作的政策,以便使他们逐渐苏维埃化,可能是有成效的。因为未必能够断定说,这些知识分子比那些反革命的军事专家还不可靠,而那些军事专家,尽管是反革命的,但是仍然被吸收参加了工作,并且后来在极重要的岗位上苏维埃化了。

斯大林:《苏维埃政权对俄国民族问题的政策》(发表于1920年10月10日),《斯大林全集》第4卷,第319页,人民出版社1956年8月第1版。

如果为了科学上和生产上的需要,有人连续奋战七天七晚,那正是他们热爱社会主义事业的忘我精神的崇高表现,我们对于他们只能够学习、表扬和鼓励。无数的事实说明,只有把全副身心投入进去,专心致志,精益求精,不畏劳苦,百折不回,才有可能攀登科学高峰。我们不能要求科学技术工作者,至少是绝大多数科学技术工作者,读很多政治理论书籍,参加很多社会活动,开很多与业务无关的

会议。

邓小平：《在全国科学大会开幕式上的讲话》（1978年3月18日），《邓小平文选》第2卷，第94页，人民出版社1994年10月第2版。

要落实知识分子政策，第一位的就是科技队伍的管理使用问题。人才，只有大胆使用，才能培养出来。

邓小平：《前十年为后十年做好准备》（1982年10月14日），《邓小平文选》第3卷，第17页，人民出版社1993年10月第1版。

3 合理公正地使用人才

如果我们不愿意用流血的办法解决社会问题，如果我们不愿意使我们的无产者的智力水平和生活状况之间的日益加深的矛盾尖锐到像我们对人性的理解所启示的那样，必须要用暴力来解决，要在绝望和强烈的复仇心中来解决，那末，诸位先生，我们就应该认真地和公正地处理社会问题，就应当尽一切努力使现代的奴隶得到与人相称的地位。或许你们当中有人觉得，要提高以前被轻视的阶级的地位，就不能不降低自己的生活水平，如果是这样的话，那末就应当记住，我们谈的是为所有的人创造生活条件，以便每个人都能自由地发展他的人性，按照人的关系和他的邻居相处，不必担心别人会用暴力来破坏他的幸福；而且也应当记住，个人不得不牺牲的东西并不是真正的人生乐趣，而仅仅是我们的丑恶的制度所引起的表面上的享乐，它是和目前享受这些虚伪的特权的人们的理智和良心相矛盾的。我们决不想破坏那种能满足一切生活条件和生活需要的真正的人的生活；相反地，我们尽一切力量创造这种生活。

恩格斯：《在爱北斐特的演说》（1845年2月15日），《马克思恩格斯全集》第2卷，第625 - 626页，人民出版社1957年12月第1版。

一旦要组织管理机构，这些人（指办事员——编者注）是不可缺少的——他们习惯于埋头的工作和清晰的簿记，而商业就是这些有

用的办事员唯一的实习学校。我们的法学家等等不适于做这种工作。我们需要的是管理簿记和会计的办事员,编辑电报、书信、文件的有才能、有教养的人。我用六个办事员组织一个管理部门,可以比用六十个高级官吏和官房学家所组织的要精简实用一千倍。

恩格斯:《致马克思》(1851年7月20日左右),《马克思恩格斯全集》第27卷,第307页,人民出版社1972年6月第1版。

因为我们落后,因为我们没有意识到我们的义务是要帮助每一个特别有才能的工人变成职业的鼓动员、组织员、宣传员、交通员等等。在这方面,我们简直是在可耻地浪费自己的人才,不会爱惜我们应当精心培育的人才。请看看德国人吧:他们拥有的人才要比我们多一百倍,但是他们非常懂得,并不是经常能从“中等人”中选拔出真正能干的鼓动员等等的。所以他们总是立即设法为每一个能干的工人创造条件,使他的才能得到充分的发挥和充分的运用。他们使他成为职业鼓动员,鼓励他扩大自己的活动范围,从一个工厂扩大到整个行业,从一个地方扩大到全国。

列宁:《怎么办》(1901年秋-1902年2月),《列宁全集》第6卷,第126页,人民出版社1986年10月第2版。

各方面的革命工作需要具备各种才能的人,有时完全不适于做组织工作的人,竟是一个不可多得的鼓动员;有时不善于从事需要严守秘密的工作的人,竟是一个非常好的宣传员,等等。

列宁:《就我们的组织任务给一位同志的信》(1902年9月),《列宁全集》第7卷,第9页,人民出版社1986年10月第2版。

我们需要一个大音乐会;我们需要取得经验,好恰当地分配角色,让一个人去奏抒情的小提琴,让另一个人去拉狂暴的大提琴,让第三个人去挥动指挥棒。让作者发出的热情欢迎大家在党的机关报上和党的一切刊物上发表意见的美好呼吁真正实现吧,让大家来评判我们由于各种不同的“音调”而引起的“争论和口角”吧,对这些音

调,一些人认为太刺耳,另一些人认为不和谐,第三种人认为不合拍。只有通过许多这样的公开讨论,才能使我们的领导者形成一个真正合唱得很好的集体;只有这样,工人才不会不再理解我们,只有那时,我们的“司令部”才能真正以既跟着司令部前进、同时又引导自己的司令部前进的这支军队的善良的、自觉的愿望作为自己的依靠!

列宁:《给 火星报 编辑部的信》(1903 年 11 月 25 日),《列宁全集》第 8 卷,第 89 - 90 页,人民出版社 1986 年 10 月第 2 版。

如果一个人天资很高,他想把它表现出来,这种意愿是合乎情理的。但愿人人如此!不过中央应该注意,要使天资能得到有益的表现。

列宁:《俄共(布)第十一次代表大会文献·关于俄共(布)中央政治报告的总结发言》(1922 年 3 月 28 日),《列宁全集》第 43 卷,第 121 页,人民出版社 1987 年 10 月第 2 版。

我们现在主要的问题是浪费专业技术力量。绝大多数工厂的技术干部都有窝工现象。有些单位让他们去搞与专业技术无关的行政工作,还有的长期下放劳动或打杂。以后,对大学毕业生的使用,要注意发挥他们的专长。

邓小平:《大批提拔年轻的技术干部》(1961 年 11 月 23 日),《邓小平文选》第 1 卷,第 292 页,人民出版社 1994 年 10 月第 2 版。

现在有一些知识分子用非所学,原来学的技能没有发挥出来,要改进这方面的工作。

邓小平:《关于发展工业的几点意见》(1975 年 8 月 18 日),《邓小平文选》第 2 卷,第 29 页,人民出版社 1994 年 10 月第 2 版。

有位老科学家,搞半导体的,北京大学叫他改行教别的,他不会,科学院半导体所请他作学术报告,反映很好。他说这是业余研究的。这种用非所学的人是大量的,应当发挥他们的作用,不然对国家是最

大的浪费。他是学部委员、全国知名的人,就这么个遭遇。为什么不叫他搞本行?北大不用他,可以调到半导体所当所长,给他配党委书记,配后勤人员。

邓小平:《科研工作要走在前面》(1975年9月26日),《邓小平文选》第2卷,第32-33页,人民出版社1994年10月第2版。

科学技术人员应当把最大的精力放到科学技术工作上去。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第94页,人民出版社1994年10月第2版。

在工厂,总要选业务能力和管理水平比较高的人当厂长,不管他年龄大小,辈数高低,不能讲这个。

邓小平:《高级干部要带头发扬党的优良传统》(1979年11月2日),《邓小平文选》第2卷,第224页,人民出版社1994年10月第2版。

一个总结经验,一个使用人才,这两点是我的正式建议。

邓小平:《总结经验,使用人才》(1991年8月20日),《邓小平文选》第3卷,第369页,人民出版社1993年10月第1版。

4 要实行严格的考核、监督制度

彻底清除了国家等级制,以随时可以罢免的勤务员来代替骑在人民头上作威作福的老爷们,以真正的负责制来代替虚伪的负责制,因为这些勤务员经常是在公众监督之下进行工作的。

马克思:《法兰西内战》初稿——公社(1871年4-5月),《马克思恩格斯全集》第17卷,第590页,人民出版社1963年11月第1版。

为了防止国家和国家机关由社会公仆变为社会主宰——这种现象在至今所有的国家中都是不可避免的,——公社采取了两个正确的办法。第一,它把行政、司法和国民教育方面的一切职位交给由普

选选出的人担任,而且规定选举者可以随时撤换被选举者。第二,它对所有公职人员,不论职位高低,都只付给跟其他工人同样的工资。公社所曾付过的最高薪金是 6000 法郎。这样,即使公社没有另外给各代议机构的代表规定限权委托书,也能可靠地防止人们去追求升官发财了。

恩格斯:《“法兰西内战”一书导言》(1891 年 3 月 18 日),《马克思恩格斯全集》第 22 卷,第 228 页,人民出版社 1965 年 5 月第 1 版。

无产阶级的国家会说:我们需要银行业的和企业联合的优秀组织者(在这方面,资本家有比较多的经验,而使用有经验的人,工作就比较容易进行),我们需要比从前愈来愈多的工程师、农艺师、技术人员以及各种具有科学知识的专家。我们要所有这类工作人员担任他们能胜任的和熟悉的工作,我们大概只能逐渐实现报酬的完全平等,在过渡期间将保留这些专家较高的报酬,但是,我们要使他们受到工人的全面监督,我们要彻底地无条件地实行“不劳动者不得食”的原则。

列宁:《布尔什维克能保持国家政权吗》(1917 年 9 月底 - 10 月 1 日),《列宁全集》第 32 卷,第 304 页,人民出版社 1985 年 10 月第 2 版。

无产阶级胜利后,就会这样做:让经济学家、工程师、农艺师等等在工人组织的监督之下来拟订“计划”、检查计划,寻求通过集中化来节省劳动的办法,探索最简单的、最便宜的、最方便的和最全面的监督方式和方法。为此,我们要发给经济学家、统计学家、技师很高的薪金,但是……但是如果他们不是老老实实、一心一意地为劳动者的利益去做这项工作,我们就不给他们饭吃。

列宁:《布尔什维克能保持国家政权吗》(1917 年 9 月底 - 10 月 1 日),《列宁全集》第 32 卷,第 311 页,人民出版社 1985 年 10 月第 2 版。

必须立刻对这些工作人员进行登记,了解他们的工龄,考核他们的工作成绩,并且有计划地吸收他们担任地方机关特别是中央机关

的负责工作。没有这些专家的评审意见,没有他们自始至终的参加,不得实行任何一项重大措施。

列宁:《中央委员会给教育人民委员部党员工作人员的指示》(1921年2月5日),《列宁全集》第40卷,第325-326页,人民出版社1986年10月第2版。

我们需要的不是新的法令、新的机构和新的斗争方式。我们需要的是考查用人是否得当,检查实际执行情况。下次清党就要轮到那些以行政官员自居的共产党员了。凡是只知道设立各种委员会,只知道开会、谈话而连简单的事也不做的人,最好都到宣传鼓动部门或其他有益的工作部门去。有人正在编造一些稀奇古怪的东西,他们辩解说,既然是新经济政策,就应该想出一些新花样。而委托给他们的事情却没有做。他们不关心节省他们得到的每一个戈比,更不设法把一个戈比变成两个戈比,而是去制定开支数十亿乃至数万亿苏维埃卢布的计划。对这种坏现象,我们必须进行斗争。考查人和检查实际执行情况——现在全部工作、全部政策的关键就在于此,全在于此,仅在于此。这不是几个月的事情,也不是一年的事情,而是好几年的事情。我们必须用党的名义正式指出,现在工作的关键是什么,并相应地改组队伍。

列宁:《论苏维埃共和国所处的国际和国内形势》(1922年3月6日),《列宁全集》第43卷,第15页,人民出版社1987年10月第2版。

通过召见和尽可能巡视莫斯科各机关及各省的办法,来亲自了解一定数量的苏维埃工作人员,不仅要了解高级工作人员,而且一定要了解中下级工作人员,以便考查和选拔人才,并真正改善苏维埃机关。

列宁:《关于副主席(人民委员会和劳动国防委员会副主席)工作的决定》(1922年4月11日),《列宁全集》第43卷,第148页,人民出版社1987年10月第2版。

各级、各行,各大厂或者是部委,可考虑建立考核委员会。一定要掌管到他那个单位,列入名册的有多少专业技术人员,是些什么情况。大学毕业生工作两年考核一次。这就是说,不要漏掉了人才。解决这个问题光靠人事部门不行。专业技术水平一定要由专家来考核鉴定。

邓小平:《大批提拔年轻的技术干部》(1961年11月23日),《邓小平文选》第1卷,第292页,人民出版社1994年10月第2版。

要实行考核制度。考核必须是严格的、全面的,而且是经常的。各行各业都要这样做。今后职工提级要根据考核的成绩,合格的就提,而且允许跳级,不合格的不提。

邓小平:《坚持按劳分配原则》(1978年3月28日),《邓小平文选》第2卷,第102页,人民出版社1994年10月第2版。

干部和工人都要经过考核,不合格的作编外处理,要保证他们的生活,当然不在职的人不能享受在职的待遇。要组织他们学习,对他们进行培训,开辟新的就业领域。

邓小平:《用先进技术和方法改造企业》(1978年9月18日),《邓小平文选》第2卷,第130页,人民出版社1994年10月第2版。

积极推动领导干部廉洁自律、查处违法违纪案件、纠正部门和行业不正之风……对于组织人事工作方面发现的跑官要官、买官卖官和骗官的歪风,必须坚决刹住。

江泽民:《大力发扬艰苦奋斗的精神》(1997年1月29日),《论党的建设》,第235-236页,中央文献出版社2001年11月第1版。

要通过加强党内监督、法律监督、群众监督,建立健全依法行使权力的制约机制和监督机制。关键要加强对领导干部的监督,保证他们正确运用手中的权力。全体党员特别是领导干部,都必须始终坚持清正廉洁,一身正气,经得起改革开放和执政的考验,经得起权

力、金钱、美色的考验,绝不允许以权谋私、贪赃枉法。

江泽民:《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》(2001年7月1日),《论“三个代表”》,第176页,中央文献出版社2001年8月第1版。

考察是干部工作的基础性环节。考察准确,任用才能得当。考察失真,任用必然失误。任用失误,则贻害无穷。确保把人看准看真,防止考察失实失真,最根本最可靠的办法就是充分发扬民主,走群众路线。群众的眼睛是雪亮的。干部的优劣和是非,群众看得最清楚,也最有发言权。孟子说:“左右皆曰贤,未可也;诸大夫皆曰贤,未可也;国人皆曰贤,然后察之;见贤焉,然后用之。”意思就是要从多数人的意见中考察了解一个人。走群众路线,要从制度上提供保证。要继续完善民主推荐、民主测评、民主评议制度,确保群众能畅所欲言,说出对干部的真实看法。

江泽民:《在中央纪委第七次全体会议上的讲话》(2002年1月25日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第679-680页,中央文献出版社2002年8月第1版。

第五节 建立和完善人才市场体系, 促进人才合理流动

1 全面推进人才市场体系建设,发挥市场在人才资源配置中的基础性作用

适应当今人才竞争具有国际化趋势的特点,借鉴国外人才资源开发的有益经验,拓宽工作渠道和手段,扩大工作覆盖面,形成更为灵活的人才管理体制。落实用人单位的自主权,增强企业科技创新和吸纳人才的主体地位。发挥高校、科研机构在知识创新和人才培养方面的作用。加强人才中介机构和科技服务组织在人才开发中的

作用。要完善开放、灵活的人才市场配置机制,打破人才部门、单位壁垒,鼓励人才合理流动,培育形成与其他要素市场相贯通的人才市场,建立人才结构调整与经济结构调整相协调的动态机制。在发挥市场配置人才资源基础性作用的同时,加强党和政府的宏观调控。要创新工作方式,改变小生产、作坊式的管理方法,运用现代化的管理手段,加速人才工作信息化。

江泽民:《在北戴河同国防科技和社会科学专家座谈时的讲话》(2001年8月7日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第259-260页,中央文献出版社2002年8月第1版。

建立和完善机制健全、运行规范、服务周到、指导监督有力的人才市场体系,促进人才合理流动。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》(2000年10月11日),《十五大以来重要文献选编》(中),第1385页,人民出版社2001年5月第1版。

进一步办好基础性人才市场,健全专业性人才市场,完善区域性人才市场,发展农村人才市场,培育企业经营管理人才市场和高新技术人才市场。加快人才供求信息网络枢纽和高级人才数据库建设,提高人才市场的信息化水平,形成机制健全、运行规范、服务周到、指导监督有力的人才市场体系。

提高人才市场的社会化服务水平。发展人事代理和人才中介机构,建立人事争议仲裁制度,促进用人单位和人才两个市场主体到位,切实保障和维护人才市场供求主体的合法权益。加强人才市场法制化管理。健全人才市场监管机构,建立和完善人才市场许可证制度和年审制度。完善人才中介机构准入制度,规范涉及人才出入境的中介活动,促进政府所属人才流动服务机构向市场竞争主体转变。

《二 二一二 五年全国人才队伍建设规划纲要》(2002年5月7日),《十五大以来重要文献选编》(下),第2377-2378页,人民出版社2003年9月第1版。

建立和完善人才市场机制。遵循市场规律,进一步发挥用人单位和人才的市场主体作用,促进企事业单位通过市场自主择人和人才进入市场自主择业。针对人才资源的特殊性,按照人才的市场供求关系,通过实现人才自身价值与满足社会需求相结合,有效解决人才供求矛盾。推进政府部门所属人才服务机构的体制改革,实现管办分离、政事分开。引导国有企事业单位转换用人机制,积极参与市场竞争。努力形成政府部门宏观调控、市场主体公平竞争、行业协会严格自律、中介组织提供服务的运行格局。消除人才市场发展的体制性障碍,使现有各类人才和劳动力市场实现联网贯通,加快建设统一的人才市场。健全专业化、信息化、产业化、国际化的人才市场服务体系。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第10-11页,人民出版社2004年1月第1版。

2 打破人才流动中的各种限制,促进人才合理流动

干部工作的另外一个问题,就是干部交流问题。这是中央作了决定的,现在也是执行的问题。干部交流,是自上而下的工作。属于中央管理的干部的交流,由中央组织部提出意见,经过中央批准。省委管理的干部的交流,由省委组织部提出意见,经过省委批准。干部交流不是由下面提出什么比例、数字,而是根据需要。

邓小平:《执政党的干部问题》(1962年11月29日),《邓小平文选》第1卷,第331页,人民出版社1994年10月第2版。

今后我们要很好地研究科研和教育如何协调、人员如何经常交流的问题。人员不流动,思想就会僵化。外国科研机构很注意更新科研队伍,经常补充年轻的、思想灵活的人进来。我们也要逐步实行科研人员流动、更新的制度。

邓小平:《教育战线的拨乱反正问题》(1977年9月19日),《邓小平文选》第2卷,第70页,人民出版社1994年10月第2版。

坚持做好领导干部的交流工作,是加强领导班子建设的一项重要措施。领导干部长期在一个地方一个部门工作,不但不利于他们的进步和提高,而且弊端甚多,一些不正之风也往往由此产生。因此,必须有计划地实行领导干部的定期交流制度。越是有发展潜力的干部,越要舍得交流,使他们在不同环境中得到锻炼提高。有些重要部门、关键岗位的干部,也要定期组织交流。

江泽民:《努力建设高素质的干部队伍》(1996年6月21日),《论党的建设》,第231页,中央文献出版社2001年11月第1版。

科研机构 and 大学要建立开放、流动、竞争、合作的科技人员管理制度,营造生动、活跃、民主的学术氛围,鼓励探索和创新。

江泽民:《在全国技术创新大会上的讲话》(1999年8月23日),《论科学技术》,第156页,中央文献出版社2001年1月第1版。

引导人才向第三产业流动,提高第三产业人才比重;引导大城市人才向中小城市流动,逐步解决大城市人才积压、浪费和中小城市人才缺乏的矛盾;引导人才向西部地区流动,实现东、中、西部地区人才的合理分布。鼓励党政机关和企事业单位之间人才的流动,推动科技人才向企业转移,改变企业人才和技术力量薄弱状况;鼓励科研院所人才向本行业内人才相对匮乏的单位流动,充分发挥他们的作用;鼓励有农业技术专长的人才到农村开发创业,对以各种形式到农村工作的专业技术人才,在政策上予以支持。

.....

建立和完善促进人才流动的有关制度。进一步消除人才流动的体制性障碍,打破人才身份、所有制等限制,改革户籍管理制度,探索多种人才流动形式,加快建立和完善养老保险、失业保险、工伤保险和医疗保险制度。

《二 二一二 五年全国人才队伍建设规划纲要》(2002年5月7日),《十五大以来重要文献选编》(下),第2377-2378页,人民出版社

2003年9月第1版。

进一步消除人才流动中的城乡、区域、部门、行业、身份、所有制等限制,疏通三支队伍之间、公有制与非公有制组织之间、不同地区之间的人才流动渠道。发展人事代理业务,改革户籍、人事档案管理制度,放宽户籍准入政策,推广以引进人才为主导的工作居住证制度,探索建立社会化的人才档案公共管理服务系统。鼓励专业技术人才通过兼职、定期服务、技术开发、项目引进、科技咨询等方式进行流动。加强对人才流动的宏观调控,采取有效措施,引导人才向西部地区、基层和艰苦地区等社会最需要的地方流动,鼓励人才安心基层工作。制定人才流动和人才市场管理的法律法规,完善人事争议仲裁制度。加强人才流动中国家秘密和商业秘密的保护,依法维护用人单位和各类人才的合法权益,保证人才流动的开放性和有序性。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第11-12页,人民出版社2004年1月第1版。

3 积极吸引和规范利用留学与海外的人才和智力

接受华裔学者回国是我们发展科学技术的一项具体措施,派人出国留学也是一项具体措施。我们还要请外国著名学者来我国讲学。同中国友好的学者中著名的学者多得很,请人家来讲学,这是一种很好的办法,为什么不干?

邓小平:《关于科学和教育工作的几点意见》(1977年8月8日),《邓小平文选》第2卷,第57页,人民出版社1994年10月第2版。

我们的留学生有几万人,如何创造他们回来工作的条件,很重要。有些留学生,回来以后没有工作条件,也没有接纳他们的机构,有些学科我们还没有。可以搞个综合的科研中心,设立若干专业,或者在现有的一些科研机构 and 大学里增设一些专业,把这些人放在里面,攻一个方面,总会有些人做出重大贡献。否则,这些人不回来,实

在可惜啊。

邓小平：《科学技术是第一生产力》（1988年9月12日），《邓小平文选》第3卷，第275页，人民出版社1993年10月第1版。

希望所有出国学习的人回来。不管他们过去的政治态度怎么样，都可以回来，回来后妥善安排。这个政策不能变。

邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》（1992年1月18日 - 2月21日），《邓小平文选》第3卷，第378页，人民出版社1993年10月第1版。

我们热情欢迎出国学习人员通过多种方式关心、支持和参加祖国的现代化建设。不论他们过去的政治态度如何，都欢迎回来参加社会主义建设，给予妥善安排，并实行出入自由、来去方便的政策。

江泽民：《加速科技进步，大力发展教育，充分发挥知识分子的作用》（1992年10月12日），《论科学技术》，第35 - 36页，中央文献出版社2001年1月第1版。

要积极创造条件，热忱欢迎留居海外的科技人员回国工作，或以各种形式为祖国的现代化建设服务。

江泽民：《努力实施科教兴国的战略》（1995年5月26日），《论科学技术》，第59页，中央文献出版社2001年1月第1版。

积极引进国外智力。鼓励留学人员回国工作或以适当方式为祖国服务。

江泽民：《实施科教兴国和可持续发展战略》（1997年9月12日），《论科学技术》，第93页，中央文献出版社2001年1月第1版。

国际人才交流工作非常重要。国家外国专家局等部门要努力工作，为来华的外国专家进一步创造良好的工作和生活条件，充分发挥他们的作用。要按照中国的法律和国际惯例，保护外国专家的知识产权和其他合法权益。

江泽民：《人才是科技进步和经济社会发展最重要的资源》（1997年10月24日），《论科学技术》，第95页，中央文献出版社2001年1月第1版。

分布于世界各地的广大华侨华人，是中华民族一个重要的人才资源宝库，其中科技人才就有几十万，既有享誉世界的科学家，也有成绩显著的中青年科技人才，他们在当今一些重要的高科技领域取得了卓越的成就，我们一定要十分珍惜。

江泽民：《在接见全国侨务工作会议代表时的讲话》（1999年1月18日），《毛泽东邓小平江泽民论人才》，第35页，党建读物出版社2003年11月第1版。

科技竞争是人才竞争。中国政府坚持“支持留学、鼓励回国、来去自由”的留学方针。

江泽民：《接受美国科学杂志主编埃利斯·鲁宾斯坦专访时的谈话》（2000年5月17日），《论科学技术》，第184页，中央文献出版社2001年1月第1版。

采取多种措施吸引和聘用海外高层次人才。继续实行支持留学、鼓励回国、来去自由的方针，鼓励留学人员回国工作或以适当方式为祖国服务。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》（2000年10月11日），《十五大以来重要文献选编》（中），第1385页，人民出版社2001年5月第1版。

鼓励留学人员回国工作或以其他方式为国服务。积极倡导留学人员长期或短期回国工作，鼓励他们通过项目合作、兼职、考察讲学、学术休假、担任业务顾问等多种形式为国服务。进一步加强和改进留学人员创业园区建设工作，为留学人员回国工作或为国服务提供发展空间。

按照充分信任、放手使用的原则，抓紧研究制定选拔优秀留学回

国人员担任领导职务的具体办法,将符合条件的留学回国人员选拔到各级领导岗位,特别优秀的,可以破格任用。选拔德才素质好、有发展潜力的留学回国人员列入后备干部名单,进行重点培养。

完善住房、医疗、社会保险、子女入学和家属就业政策,研究制定薪酬、户籍、投资创业政策,尽快形成有利于留学人员回国工作的政策环境。

《二 二一二 五年全国人才队伍建设规划纲要》(2002年5月7日),《十五大以来重要文献选编》(下),第2373-2374页,人民出版社2003年9月第1版。

继续贯彻支持留学、鼓励回国、来去自由的方针,鼓励留学人员以不同方式为祖国服务。按照拓宽留学渠道、吸引人才回国、支持创新创业、鼓励为国服务的要求,制定和实施留学人才回归计划,重点吸引高层次人才和紧缺人才。采取团队引进、核心人才带动引进、高新技术项目开发引进等方式,建立符合留学人员特点的引才机制。建立全国统一的留学人才信息系统和留学人才库,完善留学人才的评价认定制度,提高吸引高层次人才工作的针对性和实效性。加大对高层次人才的回国资助力度,切实解决留学回国人员的实际困难和问题。制定鼓励和支持留学人员回国创业政策,大力加强留学人员创业基地建设。健全留学人才为国服务的政策措施,鼓励他们以多种形式为国家建设作贡献。

坚持以我为主、按需引进、突出重点、讲求实效的方针,积极引进海外人才和智力。制定和实施国家引进海外人才规划,建立海外人才评价和准入制度。重点引进高新技术、金融、法律、贸易、管理等方面的高级人才以及基础研究方面的紧缺人才。按照国际惯例和市场规则,抓紧制定投资移民法、技术移民法和海外高级人才聘用管理办法。研究制定聘用海外高级人才从事公务工作的办法。对引进的海外高级人才实行在华长期居留或永久居留制度。鼓励和吸引海外华人华侨专家为我国现代化建设服务。建立和完善国际人才市场,发

展和规范引进海外人才中介组织,保护应聘海外人才和聘用单位的合法权益。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第17-18页,人民出版社2004年1月第1版。

第七章 人才的科学评价

导 论

对人才的科学评价,直接关系到人才的培养、使用和激励,关系到对一个人才功过是非的判断。因此,从马克思、恩格斯创立马克思主义人才论到列宁、斯大林时期的实践探索,从我们党的三代领导核心到以胡锦涛为总书记的党中央,坚持以唯物论和辩证法为理论指导,对如何全面地、发展地、历史地评价人才,都作出了一系列科学的论述。强调要建立以能力和业绩为导向的科学的社會化的人才评价机制;坚持全面地、发展地、历史地评价各类人才;努力健全完善人才评价的方法和手段。

首先,正确的人才观、能力观和业绩观是科学评价人才的思想基础,在人才的识别、考核、选拔和评价等诸多环节,只有运用科学的人才观、能力观和业绩观作为指导,才能真正做到客观和公平。综观马克思主义人才思想,可以看到,要树立全面的人才观,就要克服人才单位、部门所有的狭隘观念,知人善任,广纳贤才;既重视有所成就的人才,也关注具有潜能的人才;既重视国内人才,也积极吸引海外人才;既重视国有企事业单位的人才,也要把民营科技企业、受聘于外资企业的专门人才纳入视野。应当坚持德才兼备原则,把品德、知识、能力和业绩作为衡量人才的主要标准,不唯学历、不唯职称、不唯资历、不唯身份,科学地评价和选拔人才。

其次,建立以品德、知识、能力和业绩为导向,科学的社會化的人才评价机制。这是对人才评价实践与理论的一个重大突破。它改变

了长期存在的单一评价主体和不够全面的评价标准与评价方法。科学化、社会化的人才评价机制,增加了透明度和群众参与程度,并把考核方法与国外人才测评技术相结合,把实践作为检验人才的标准,创建了具有中国特色的现代化人才评价体系。

第三,坚持与时俱进,创新评价方法和手段。科学技术的发展,职业分类的细化,社会变革的深化,都要求改革人才评价的体制、标准和方法。要根据德才兼备的要求,从规范职位分类与职业标准入手,构建各类人才评价指标体系;探索主体明确、各具特色的评价方法;完善人才评价手段,开发应用现代测评技术,努力提高人才评价的法制化、科学化水平。

第一节 建立以能力和业绩为导向、科学的社会化的人才评价机制

1 树立正确的人才观、能力观和业绩观

领导国家计划委员会的人应该是这样的人,他是有科学修养的人,也就是在技术或农艺方面有修养的人,在技术或农艺方面有几十年实际工作的丰富经验。我想这种人应当具有的主要不是行政才能,而是吸收人才的广泛经验和能力。

列宁:《关于赋予国家计划委员会以立法职能》(1922年12月27日),《列宁全集》第43卷,第345页,1987年10月第2版。

要更新人才工作的思想观念。做好人才工作,首先要确立人才资源是第一资源的思想,克服“见物不见人”和“重使用,轻培养”的倾向。要树立全面的人才观,克服人才单位、部门所有的狭隘观念。要广纳贤才,知人善任,既重视有所成就的人才,也关注具有潜能的人才;既重视国内人才,也积极吸引海外人才;既重视国有企事业单位的人才,也要把民营科技企业、受聘于外资企业的专门人才纳入视野。人才培养使用要讲投入和产出,讲效益。对人才培养的投入,是收益最大的投入。人才资源的浪费,是最大的浪费。要按照全面发展的要求,提高人才自身的思想道德素养和科学文化素质,充分发挥人才的主观能动性和创造精神。

江泽民:《在北戴河同国防科技和社会科学专家座谈时的讲话》(2001年8月7日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第259页,中央文献出版社2002年8月第1版。

一切自然科学和社会科学的进步成果,都是先进文化的重要组成部分。科技工作者应该成为传播先进科学文化的先锋队。

.....

科学精神的精髓是实事求是。科技工作者应该率先垂范,坚持实事求是的科学精神,加强科学道德建设,克服急于事功的浮躁心态,反对一切弄虚作假行为,努力成为先进文化的实践者。

江泽民:《全面贯彻“三个代表”要求,大力推进科技创新》(2002年5月28日),《十五大以来重要文献选编》(下),第2408-2409页,人民出版社2003年9月第1版。

2 把品德、知识、能力和业绩作为衡量人才的主要标准

我们国家银行的贸易部看来根本不是个“贸易部”,而像俄罗斯联邦所有其他部门一样,是个官僚老爷部。我看应当全力以赴地纠正这种现象,并要争取实行分红,根据实际成绩来检验工作,凡是萎靡不振的、凡是同贸易无关的、凡是不善于在贸易中作出成绩的,一律从国家银行贸易部中清除掉。

我们需要的并不是“国内贸易部”(这类老爷部我们有的是),而是在国家银行里有一、二十个善于(并能教会别人)作生意的人才。这就是整个问题的关键,不掌握这个关键,货币制度是调整不好的。

列宁:《致亚·德·瞿鲁巴》(1922年2月20日),《列宁文稿》第10卷,第93-94页,人民出版社1979年8月第1版。

在一切国家机关内,特别是在国家计划委员会内,必须把这两种素质结合起来。当克尔日扎诺夫斯基同志告诉我,他已把皮达可夫吸收到国家计划委员会,并同他谈妥工作的时候,我同意了这种做法,虽然一方面我还有些怀疑,可是另一方面,我有时又希望,我们这样做能够把两种类型的国务活动家结合起来。这个希望是不是实现了,现在应该等一等,看看稍久一些的经验,但是在原则上我认为,毫无疑问,把不同的性格和类型(人才、素质)这样结合起来,对于国家机关正确地发挥职能是绝对必需的。我认为,在这里夸大“行政手段”正像任何夸大一样,同样是有害的。国家机关的领导人应该具有

吸收人才的高超能力,具有检查他们的工作的相当丰富的科学技术知识。这是基本的方面。不然,工作就不能做好。另一方面,很重要的是他要善于做行政管理工作,并且在这方面有一个或几个得力的助手。一个人兼有这两种素质未必会有,也未必需要。

列宁:《关于赋予国家计划委员会以立法职能》(1922年12月28日),
《列宁全集》第43卷,第346页,人民出版社1987年10月第2版。

现在要进行领导,就必须善于经营管理,必须懂得和理解经济。现在只是高谈“世界政治”,高谈张伯伦和麦克唐纳,是不会有有什么成就的。我们已经进入经济建设时期。因此,只有通晓经济的人,只有善于在经济发展方面向农夫提出有益意见的人,只有善于帮助农夫进行经济建设的人,才能做领导工作。研究经济,和经济结合,深入到经济建设中的各项细节中去,——这就是农村中共党员现在的任务。不这样做,连梦想领导也不可能。

斯大林:《俄共(布)第十四次代表会议的工作总结》(1925年5月9日),
《斯大林全集》第7卷,第108页,人民出版社1958年6月第1版。

正确评价干部,首先要有科学的评价标准。要建立党政领导班子任期目标责任制和领导干部岗位职责规范,制定切实可行的以实绩为核心,包括德、能、勤、绩、廉各个方面在内的评价标准,真正使干部评价工作制度化、规范化。要坚持辩证法,用联系的、发展的、全面的眼光评价干部。既要看干部在任内做出的成绩,又要看前任留下的基础和起点;既要看干部取得的眼前看得见的工作实绩,又要看干部抓基础性长期性工作的力度;既要看干部工作环境和条件的优劣给工作带来的影响,又要看干部在现有基础上的作为;既要看干部平时的工作能力,又要看干部在重要时期、重要工作、重大事件中的决断魄力和应对能力;既要看干部抓物质文明建设的实绩,又要看干部抓精神文明建设的成效。要注意发现那些埋头苦干、任劳任怨、政绩突出而不事张扬的人,善于识别那些投机取巧、沽名钓誉、弄虚作假

的人,切不可被表面现象所迷惑。特别是对那些善于乔装打扮的人,一定要提高警惕,善于识别。

江泽民:《在中央纪委第七次全体会议上的讲话》(2002年1月25日),《江泽民论有中国特色社会主义》(专题摘编),第680页,中央文献出版社2002年8月第1版。

要坚持德才兼备原则,把品德、知识、能力和业绩作为衡量人才的主要标准,不唯学历、不唯职称、不唯资历、不唯身份,不拘一格选人才。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第4页,人民出版社2004年1月第1版。

坚持走群众路线,注重通过实践检验人才。完善人才评价标准,克服人才评价中重学历、资历,轻能力、业绩的倾向。根据德才兼备的要求,从规范职位分类与职业标准入手,建立以业绩为依据,由品德、知识、能力等要素构成的各类人才评价指标体系。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第7-8页,人民出版社2004年1月第1版。

第二节 坚持全面地、发展地、历史地评价人才

1 历史人物和知识分子的科学评价

正是傅立叶第一个确立了社会哲学的伟大原理,这就是:因为每个人天生就爱好或者喜欢某种劳动,所以这些个人爱好的全部总和就必然会形成一种能满足整个社会需要的力量。从这个原理可以得出下面一个结论:如果每个人的爱好都能得到满足,每个人都能做自己愿意做的事情,那末,即使没有现代社会制度所采取的那种强制手

段,也同样可以满足一切人的需要。这种论断尽管听起来是非常武断,可是经过傅立叶论证以后,就像哥伦布竖鸡蛋一样,成了无可辩驳的、几乎是不言而喻的道理。傅立叶证明,每个人生下来就有一种偏好某种劳动的习性;绝对懒惰是胡说,这种情形从来未曾有过,也不可能有;人类精神本来就有活动的要求,并且有促使肉体活动的要求;因此就没有必要像现今社会制度那样强迫人们活动,只要给人们的活动天性以正确的指导就行了。接着他确立了劳动和享受的同一性,指出现代社会制度把这二者分裂开来,把劳动变成痛苦的事情,把欢乐变成大部分劳动者享受不到的东西,是极端不合理的。然后他又指出,在合理的制度下,当每个人都能根据自己的兴趣工作的时候,劳动就能恢复它的本来面目,成为一种享受。我在这里当然不能把傅立叶的自由劳动理论全部加以叙述,可是我想上面讲的已足以使英国社会主义者相信,傅立叶主义是完全值得他们注意的。

恩格斯:《大陆上社会改革运动的进展》(1843年10月23日和11月初),《马克思恩格斯全集》第1卷,第578页,人民出版社1956年12月第1版。

对德国来说,拿破仑并不像他的敌人所说的那样是一个专横跋扈的暴君。他在德国是革命的代表,是革命原理的传播者,是旧的封建社会的摧毁人。诚然,他的行动表现出来是暴虐的,但是他的暴虐甚至不及公会的代表们可能表现出来并且实际上已经到处表现出来的一半,不及被他打倒的王公贵族们所惯于表现出来的一半。在法国已完成其任务的恐怖统治,拿破仑以战争的形式把它搬到了其他国家,这种“恐怖统治”德国是十分需要的。拿破仑摧毁了神圣罗马帝国,并以并小邦为大邦的办法减少了德国的小邦的数目。他把他的法典带到被他征服的国家里,这个法典比历来的法典都优越得多;它在原则上承认平等。拿破仑强迫一向只为私人利益而生活的德国人去努力实现伟大的理想,为更崇高的公共利益服务。但是,正是这一点弄得德国人都起来反对他。

恩格斯：《德国状况》（1845年10月15日），《马克思恩格斯全集》第2卷，第636页，人民出版社1957年12月第1版。

这是人类以往从来没有经历过的一次最伟大的、进步的变革，是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、激情和性格方面，在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代。给资产阶级的现代统治打下基础的人物，决不是囿于小市民习气的人。相反地，成为时代特征的冒险精神，或多或少地感染了这些人物。那时，差不多没有一个著名人物不曾作过长途的旅行，不会说四五种语言，不在好几个专业上放射出光芒。莱奥纳多·达·芬奇不仅是大画家，而且也是大数学家、力学家和工程师，他在物理学的各种不同分支中都有重要的发现。阿尔布雷希特·丢勒是画家、铜板雕刻家、雕塑家、建筑师，此外还发明了一种筑城学体系，这种筑城学体系，已经包含了一些在很久以后被蒙塔朗贝尔和近代德国筑城学又加以采用的观念。马基雅弗利是政治家、历史编纂学家、诗人，同时又是第一个值得一提的近代军事著作家。路德不但清扫了教会这个奥吉亚斯的牛圈，而且也清扫了德国语言这个奥吉亚斯的牛圈，创造了现代德国散文，并且创作了成为16世纪《马赛曲》的充满胜利信心的赞美诗的词和曲。那时的英雄们还没有成为分工的奴隶，而分工所具有的限制人的、使人片面化的影响，在他们的后继者那里我们是常常看到的。但他们的特征是他们几乎全都处在时代运动中，在实际斗争中生活着和活动着，站在这一方面或那一方面进行斗争，有人用舌和笔，有人用剑，有些人则两者并用。因此就有了使他们成为全面的人的那种性格上的丰富和力量。书斋里的学者是例外：他们不是第二流或第三流的人物，就是唯恐烧着自己手指的小心翼翼的庸人。

恩格斯：《自然辩证法》（1873-1883年），《马克思恩格斯选集》第4卷，第261-262页，人民出版社1995年6月第2版。

……马克思首先是一个革命家。他毕生的真正使命，就是以这

种或那种方式参加推翻资本主义社会及其所建立的国家设施的事业,参加现代无产阶级的解放事业,正是他第一次使现代无产阶级意识到自身的地位和需要,意识到自身解放的条件。斗争是他的生命要素。很少有人像他那样满腔热情、坚韧不拔和卓有成效地进行斗争。

恩格斯:《在马克思墓前的讲话》(1883年3月17日),《马克思恩格斯选集》第3卷,第777页,人民出版社1995年6月第2版。

我一生所做的是我注定要做的事,就是拉第二小提琴,而且我想我还做得不错。我高兴我有像马克思这样出色的第一小提琴手。当现在突然要我在理论问题上代替马克思的地位去拉第一小提琴时,就不免要出漏洞,这一点没有人比我自己更强烈地感觉到。而且只有在更猛烈的狂风暴雨时期来到时,我们才会真正感受到失去马克思是失去了什么。

恩格斯:《致约翰·菲力浦·贝克尔》(1884年10月15日),《马克思恩格斯全集》第36卷,第219页,人民出版社1974年10月第1版。

我不能否认,我和马克思共同工作40年,在这以前和这个期间,我在一定程度上独立地参加了这一理论的创立,特别是对这一理论的阐发。但是,绝大部分基本指导思想(特别是在经济和历史领域内),尤其是对这些指导思想的最后的明确的表述,都是属于马克思的。我所提供的,马克思没有我也能够做到,至多有几个专门的领域除外。至于马克思所做到的,我却做不到。马克思比我们大家都站得高些,看得远些,观察得多些和快些。马克思是天才,我们至多是能手。没有马克思,我们的理论远不会是现在这个样子。所以,这个理论用他的名字命名是理所当然的。

恩格斯:《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》(1886年初),《马克思恩格斯选集》第4卷,第242页,人民出版社1995年6月第2版。

在社会民主主义工人运动中,知识分子的作用和无产阶级(工人)的作用的关系,大概可以用下面的一般公式很确切地加以说明:知识分子善于“在原则上”解决问题,善于绘制蓝图,善于议论必须做……而工人则实地做,把灰色理论变成活生生的现实。

列宁:《论党的改组》(1905年11月10、15、16日),《列宁全集》第12卷,第86页,人民出版社1987年10月第2版。

资产阶级的伪君子喜欢讲的一句名言是:对死者要么一言不发,要么称道几句(*de mortuis aut bene aut nihil*)。无产阶级需要了解政治活动家的真相,不管他们是活着的还是死去的,因为凡是真正配得上被称作政治活动家的人,即使他们的肉体已经死去,他们在政治上是不会死去的。

列宁:《为穆罗姆采夫去世而举行的游行示威》(1910年11月16日),《列宁全集》第20卷,第8页,1989年10月第2版。

奥古斯特·倍倍尔本身是工人,他通过顽强的斗争才使自己树立了社会主义世界观,他把自己全部充沛的精力毫无保留地用来为社会主义的目标服务,数十年来他一直同日益成长和发展的德国无产阶级携手并进,他成了欧洲最有才干的国会议员、最有天才的组织家和策略家,成了反对改良主义和机会主义的国际社会民主运动中最有威信的领袖。

列宁:《奥古斯特·倍倍尔》(1913年8月8日),《列宁全集》第23卷,第383页,人民出版社1990年4月第2版。

运用唯物主义辩证法从根本上来修改整个政治经济学,把唯物主义辩证法运用于历史、自然科学、哲学以及工人阶级的政治和策略——这就是马克思和恩格斯最为关注的事情,这就是他们作出最重要、最新的贡献的领域,这就是他们在革命思想史上迈出的天才的一步。

列宁:《马克思和恩格斯通信集》(1913年底),《列宁全集》第24卷,第

276 页,人民出版社 1990 年 10 月第 2 版。

没有知识分子、专家这些有学问的人的建议和指导性的意见是不行的。任何一个有点头脑的工人和农民,对于这一点是知道得很清楚的……知识分子往往能够提出极好的建议和意见……

列宁:《怎样组织竞赛》(1917 年 12 月 24 - 27 日),《列宁全集》第 33 卷,第 208 页,人民出版社 1985 年 10 月第 2 版。

对于专家,我们不应当采取吹毛求疵的政策。这些专家不是剥削者的仆役,而是有文化的工作者。他们在资产阶级社会里为资产阶级服务,全世界的社会主义者都说过,这些人在无产阶级社会里是会为我们服务的。

列宁:《俄共(布)第八次代表大会文献·关于党纲的报告》(1919 年 3 月 19 日),《列宁全集》第 36 卷,第 152 页,人民出版社 1985 年 10 月第 2 版。

不分青红皂白地进行非难,糟蹋专家名流的名声,不弄清这些专家究竟是什么样的人就把他们统统叫作“资产阶级”专家,这样做简直不像共产党人。

列宁:《在莫斯科河南岸区全体共产党员大会上的报告》(1920 年 11 月 29 日),《列宁全集》第 40 卷,第 49 页,人民出版社 1986 年 10 月第 2 版。

还有另一种领袖,和平时期的领袖,他们在理论上很强,但是在组织工作和实际工作方面却很弱。这种领袖只是在无产阶级的上层中间有威信,而这也只能到一定的时期为止。革命时代一到来,当要求领袖拿出革命实践口号的时候,理论家就退出舞台,让位给新人物了。例如俄国的普列汉诺夫和德国的考茨基就是这样的领袖。

要始终成为无产阶级革命和无产阶级政党的领袖,就必须一身兼备理论力量和无产阶级运动的实际组织经验。当巴·阿克雪里罗

得还是个马克思主义者的时候,他评论列宁说:他“成功地把优秀实践家的经验同理论修养和广阔的政治眼界集于一身”(见巴·阿克雪里罗得给列宁“俄国社会民主主义者的任务”一书所写的序言)。“文明”资本主义的思想家阿克雪里罗得先生现在会怎样评论列宁,这是不难猜想的。但是在我们这些深知列宁而又能客观地观察事物的人看来,毫无疑问,列宁完全保持着这个原有的品质。列宁,也只有列宁是现在世界上最强大最锻炼有素的无产阶级政党的领袖,这一事实的原因之一正应当在这里来找。

斯大林:《列宁是俄国共产党的组织者和领袖》(发表于1920年4月23日),《斯大林全集》第4卷,第279页,人民出版社1956年8月第1版。

要发挥科技人员的积极性,要搞三结合,科技人员不要灰溜溜的。不是把科技人员叫“老九”吗?毛主席说,“老九不能走”。这就是说,科技人员应当受到重视。他们有缺点,要帮助他们,鼓励他们。要给他们创造比较好的条件,使他们能够专心致志地研究一些东西。这对于我们事业的发展将会是很有意义的。

邓小平:《关于国防工业企业的整顿》(1975年8月3日),《邓小平文选》第2卷,第26-27页,人民出版社1994年10月第2版。

应当肯定,十七年中,绝大多数知识分子,不管是科学工作者还是教育工作者,在毛泽东思想的光辉照耀下,在党的正确领导下,辛勤劳动,努力工作,取得了很大成绩。特别是教育工作者,他们的劳动更辛苦。

邓小平:《关于科学和教育工作的几点意见》(1977年8月8日),《邓小平文选》第2卷,第49页,人民出版社1994年10月第2版。

就知识分子的世界观改造方面来说,应该怎样估计呢?世界观的重要表现是为谁服务。我国的知识分子绝大多数是自觉自愿地为社会主义服务的。反对社会主义的是极少数,对社会主义不那么热心的也只是一小部分。当然,历史不断前进,人们的思想也要不断改

造。不仅从旧社会过来的知识分子要改造,就是建国以后培养出来的知识分子也要继续改造。

邓小平:《关于科学和教育工作的几点意见》(1977年8月8日),《邓小平文选》第2卷,第49页,人民出版社1994年10月第2版。

要当好一个小学教师,付出的劳动并不比一个大学教师少,因此小学教师同大学教师一样光荣。对于终身为教育事业服务的人,应当鼓励。

邓小平:《关于科学和教育工作的几点意见》(1977年8月8日),《邓小平文选》第2卷,第50页,人民出版社1994年10月第2版。

承认科学技术是生产力,就连带要答复一个问题:怎么看待科学研究这种脑力劳动?科学技术正在成为越来越重要的生产力,那末,从事科学技术工作的人是不是劳动者呢?

.....

在社会主义社会里,工人阶级自己培养的脑力劳动者,与历史上的剥削社会中的知识分子不同了。在我国社会主义改造的过程中,毛泽东同志曾经指出过,从旧社会过来的知识分子,有一个依附在哪张“皮”上的问题。在社会主义历史时期中,只要还存在着阶级矛盾和阶级斗争,知识分子就需要注意解决是否坚持工人阶级立场的问题。但总的说来,他们的绝大多数已经是工人阶级和劳动人民自己的知识分子,因此也可以说,已经是工人阶级自己的一部分。他们与体力劳动者的区别,只是社会分工的不同。从事体力劳动的,从事脑力劳动的,都是社会主义社会的劳动者。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第88-89页,人民出版社1994年10月第2版。

在科学技术人员中,也有一部分人资产阶级世界观没有得到根本改造,或者受到资产阶级思想的影响比较深,在尖锐、激烈、复杂的阶级斗争中,常常摇摆不定。对于他们,只要不是反党反社会主义

的,也要团结教育,发挥他们的专长,尊重他们的劳动,关心和热情帮助他们进步。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第93页,人民出版社1994年10月第2版。

我们的科学家、教师发现人才,培养人才,本身就是一种成就,就是对国家的贡献。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第96页,人民出版社1994年10月第2版。

我们还面临着建设社会主义精神文明的任务。知识分子作为人类科学文化知识的重要继承者和传播者,作为先进科学技术的重要开拓者,作为美好精神产品的重要创作者,在精神文明建设中是一支骨干力量。我们要提高全民族的思想道德和科学文化素质,培育一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。在这方面,广大知识分子负有重要职责。

江泽民:《爱国主义和我国知识分子的使命》(1990年5月3日),《十三大以来重要文献选编》(中),第1052页,人民出版社1991年10月第1版。

知识分子是工人阶级的一部分,在现代化建设中起着重要作用。要认真贯彻党的知识分子政策,充分发挥他们的积极性和创造性。

江泽民:《高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》(1997年9月12日),《江泽民论社会主义精神文明建设》,第323页,中央文献出版社1999年8月第1版。

统一战线汇集了大量知识分子和专家学者,他们在继承发展中华民族的优秀文化传统,学习吸收外国的先进科技文化成果,提高全民族思想道德素质和科学文化素质等方面,发挥着重要作用。

江泽民:《统一战线在新世纪党的工作全局中的地位 and 作用》(2000年12月4日),《论党的建设》,第456页,中央文献出版社2001年11月第

1 版。

2 党政人才的科学评价

在现代社会中,假如没有“十来个”富有天才(而天才人物不是成千成百地产生的)、经过考验、受过专业训练和长期教育并且彼此配合得很好的领袖,无论哪个阶级都无法进行坚持不懈的斗争。

列宁:《怎么办》(1901年秋 - 1902年2月),《列宁全集》第6卷,第115 - 116页,人民出版社1986年10月第2版。

捕捉十来个聪明人要比捕捉百来个蠢人困难得多。无论你们怎样煽动群众来反对我,说我搞“反民主制”等等,我还是要坚持这个意见。在组织方面,正如我已经屡次讲过的那样,“聪明人”无非是指职业革命家,至于他们是从学生中还是从工人中培养出来的,反正都一样。……任何革命运动,如果没有一种稳定的和能够保持继承性的领导者组织,就不能持久……

列宁:《怎么办》(1901年秋 - 1902年2月),《列宁全集》第6卷,第118页,人民出版社1986年10月第2版。

任何问题都可以说是“在迷宫里兜圈子”,因为全部政治生活就是由一串无穷无尽的环节组成的一条无穷无尽的链条。政治家的全部艺术就在于找到并且牢牢抓住那个最不容易从手中被打掉的环节,那个当前最重要而且最能保障掌握它的人去掌握整个链条的环节。

列宁:《怎么办》(1901年秋 - 1902年2月),《列宁全集》第6卷,第156页,人民出版社1986年10月第2版。

一般说很明显,没有职业革命家,事情总是寸步难行。

列宁:《致叶·德·斯塔索娃》(1903年1月15日),《列宁全集》第44卷,第305页,人民出版社1990年10月第2版。

工人领袖不是天使,不是圣人,不是英雄,而是普通的人。他们犯了错误。党就去纠正这些错误。德国工人党甚至纠正过像倍倍尔这样伟大的领袖所犯的机会主义错误。

列宁:《意大利社会党人代表大会》(1912年7月15日),《列宁全集》第21卷,第435页,人民出版社1990年2月第2版。

要是我们党一听到资产阶级诽谤我们党的领袖就同意他们丢开社会活动,那就要吃大亏,就会使无产阶级受到损失,使无产阶级的敌人拍手称快。

列宁:《政治讹诈》(1917年8月24日),《列宁全集》第32卷,第88-89页,人民出版社1985年10月第2版。

谁都知道,群众是划分为阶级的;只有把不按照生产的社会结构中的地位区分的大多数同在生产的社会结构中占有特殊地位的集团对立时,才可以把群众和阶级对立起来;在通常情况下,在多数场合,至少在现代的文明国家内,阶级是由政党来领导的;政党通常是由最有威信、最有影响、最有经验、被选出担任最重要职务而称为领袖的人们所组成的比较稳定的集团来主持的。

列宁:《共产主义运动中的“左派”幼稚病》(1920年4-5月),《列宁全集》第39卷,第21页,人民出版社1986年10月第2版。

政治家的艺术(以及共产党人对自己任务的正确理解)就在于正确判断在什么条件下、在什么时机无产阶级先锋队可以成功地取得政权,可以在取得政权过程中和取得政权以后得到工人阶级和无产阶级劳动群众十分广大阶层的充分支持,以及在取得政权以后,能够通过教育、训练和争取愈来愈多的劳动群众来支持、巩固和扩大自己的统治。

列宁:《共产主义运动中的“左派”幼稚病》(1920年4-5月),《列宁全集》第39卷,第31页,人民出版社1986年10月第2版。

党组织的作用和名副其实的党的领袖的作用,也正在于通过本阶级一切肯动脑筋的分子所进行的长期的、顽强的、各种各样的、多方面的工作,获得必要的知识、必要的经验、必要的(除了知识和经验之外)政治嗅觉,来迅速而正确地解决各种复杂的政治问题。

列宁:《共产主义运动中的“左派”幼稚病》(1920年4-5月),《列宁全集》第39卷,第48页,人民出版社1986年10月第2版。

建立和管理公社是一件复杂而困难的事情。只有具备了有经验的干部和受过锻炼的领导者,巨大而稳固的公社才能存在和发展下去。

斯大林:《答集体农庄庄员同志们》(发表于1930年4月3日),《斯大林全集》第12卷,第196页,人民出版社1955年12月第1版。

你们(指劳动英雄、模范工作者——编者注)开了会,总结了经验,大家欢迎你们,尊敬你们。你们有三种长处,起了三个作用。第一个,带头作用。这就是因为你们特别努力,有许多创造,你们的工作成了一般人的模范,提高了工作标准,引起了大家向你们学习。第二个,骨干作用。你们的大多数现在还不是干部,但是你们已经是群众中的骨干,群众中的核心,有了你们,工作就好推动了。到了将来,你们可能成为干部,你们现在是干部的后备军。第三个,桥梁作用。你们是上面的领导人员和下面的广大群众之间的桥梁,群众的意见经过你们传上来,上面的意见经过你们传下去。

毛泽东:《必须学会做经济工作》(1945年1月10日),《毛泽东选集》第3卷,第1014页,人民出版社1991年6月第2版。

党政人才的评价重在群众认可。树立科学的发展观和正确的政绩观,坚持群众公认、注重实绩的原则。进一步完善民主推荐、民主测评、民主评议制度,把群众的意见作为考核评价党政人才的重要尺度。制定不同层次、不同类型党政人才的岗位职责规范,建立符合科学发展观要求的干部政绩考核体系和考核评价标准。完善定期考核

和日常考核制度,改进考核方法。建立健全考核工作责任制。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第8页,人民出版社2004年1月第1版。

3 企业经营管理人才的科学评价

企业经营管理人才的评价重在市场和出资人认可。发展企业经营管理人才评价机构,探索社会化的职业经理人资质评价制度。完善反映经营业绩的财务指标和反映综合管理能力等非财务指标相结合的企业经营管理人才评价体系,积极开发适应不同类型企业经营管理人才的考核测评技术。改进国有资产出资人对国有企业经营管理者考核评价工作,围绕任期制和任期目标责任制,突出对经营业绩和综合素质的考核。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第8页,人民出版社2004年1月第1版。

4 专业技术人才的科学评价

一个人,如果爱我们社会主义祖国,自觉自愿地为社会主义服务,为工农兵服务,应该说这表示他初步确立了无产阶级世界观,按政治标准来说,就不能说他是白,而应该说是红了。……致力于社会主义的科学事业,作出贡献,这固然是专的表现,在一定意义上也可以说是红的表现。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第92页,人民出版社1994年10月第2版。

绝大多数科学技术人员热爱党、热爱社会主义,努力同工农兵相结合,满腔热情地对待自己从事的科学技术工作,做出了成绩。……这样的队伍,就整个说来,不愧是我们工人阶级自己的又红又专的科学技术队伍!

邓小平：《在全国科学大会开幕式上的讲话》（1978年3月18日），《邓小平文选》第2卷，第92页，人民出版社1994年10月第2版。

从政治立场这个基本方面来看，绝大多数科学技术人员应该说是站在工人阶级立场上的。这样的革命知识分子，是我们党的一支依靠的力量。

邓小平：《在全国科学大会开幕式上的讲话》（1978年3月18日），《邓小平文选》第2卷，第93页，人民出版社1994年10月第2版。

许多事情，比如对学术论文的评价，科学技术人员业务水平的考核，研究计划的制订，研究成果的鉴定，等等，都应该充分发扬民主，走群众路线，广泛倾听有关科学技术人员的意见。对于学术上的不同意见，必须坚持百家争鸣的方针，展开自由的讨论。在科学技术工作中，认真听取专家的意见，充分发挥专家的作用，是使我们少犯错误、做好工作所必需的。

邓小平：《在全国科学大会开幕式上的讲话》（1978年3月18日），《邓小平文选》第2卷，第98页，人民出版社1994年10月第2版。

我是个外行，但我要感谢科技工作者为国家作出的贡献和争得的荣誉。大家要记住那个年代，钱学森、李四光、钱三强那一批老科学家，在那么困难的条件下，把两弹一星和好多高科技搞起来。

邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》（1992年1月18日 - 2月21日），《邓小平文选》第3卷，第378页，人民出版社1993年10月第1版。

专业技术人才的评价重在社会和业内认可。以打破专业技术职务终身制为重点，研究制定深化职称制度改革的指导意见。全面推行专业技术职业资格制度，加快执业资格制度建设。积极探索资格考试、考核和同行评议相结合的专业技术人才评价方法。发展和规范人才评价中介组织，在政府宏观指导下，开展以岗位要求为基础、

社会化的专业技术人才评价工作。积极推进专业技术人才执业资格国际互认。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003 年 12 月 26 日),第 8-9 页,人民出版社 2004 年 1 月第 1 版。

第三节 完善人才评价的方法和手段

1 改进人才考核、评价办法,并作为一项制度长期坚持下去

在整顿过程中,要严格考核干部,并且把它作为一项制度坚持下去。

邓小平:《在全军政治工作会议上的讲话》(1978 年 6 月 2 日),《邓小平文选》第 2 卷,第 124 页,人民出版社 1994 年 10 月第 2 版。

建立健全党政领导干部定期考核制度。普遍实行届中和届末考核。在建立党政领导班子任期目标责任制和党政领导干部岗位职责规范的基础上,研究制定以工作实绩为主要内容的考核指标体系。建立考核举报、考核申诉、考核结果反馈等制度。改进实绩考核方法,加大考核结果运用的力度。

研究制定防止干部考察失真失实的对策。拓宽考察渠道,广泛听取意见,不仅了解干部工作方面的情况,而且要了解干部思想、生活、社交等方面的有关情况。重视核查知情人提供的情况。对在考察中群众反映强烈、情况复杂或意见分歧较大的问题,要深入进行专项调查。根据实际情况试行考察预告制。探索思想政治素质的评价标准及其考察方法。

《深化干部人事制度改革纲要》(2000 年 6 月 23 日),《十五大以来重要文献选编》(中),第 1318 - 1319 页,人民出版社 2001 年 5 月第 1 版。

对国有企业领导人员实行年度考核和任期考核。根据岗位职责

的特点,确定考核指标和考核标准,重点考核经营业绩和工作实绩。改进考核方法,研究制定国有企业领导人员业绩考核评价指标体系,在国有企业中逐步推广。建立国有企业领导人员的业绩档案。

《深化干部人事制度改革纲要》(2000年6月23日),《十五大以来重要文献选编》(中),第1323页,人民出版社2001年5月第1版。

根据选任制干部和委任制干部的不同特点,完善民主推荐、民意测验、民主评议制度。建立以工作实绩为主要内容的党政领导干部考核评价指标体系。加快建立开放型的党政领导干部选拔任用新机制。

《二 二一二 五年全国人才队伍建设规划纲要》(2000年6月23日),《十五大以来重要文献选编》(中),第2368页,人民出版社2001年5月第1版。

全面实行企业经营者聘任制,加速企业经营管理者市场化配置。实行企业经营者任期制和任期目标责任制,建立符合企业特点的考核评价制度,健全有效的监督约束机制。

《二 二一二 五年全国人才队伍建设规划纲要》(2000年6月23日),《十五大以来重要文献选编》(中),第2370页,人民出版社2001年5月第1版。

建立社会化的专业技术人才评价机制。完善专业技术职务聘任制度,落实用人单位聘任权。全面推进职业资格证书制度,加强职业资格的统一管理。构建专业技术人才执业资格制度体系。

《二 二一二 五年全国人才队伍建设规划纲要》(2002年5月7日),《十五大以来重要文献选编》(下),第2371-2372页,人民出版社2003年9月第1版。

改革各类人才评价方式,积极探索主体明确、各具特色的评价方法。完善人才评价手段,大力开发应用现代人才测评技术,努力提高人才评价的科学水平。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003 年 12 月 26 日),第 8 页,人民出版社 2004 年 1 月第 1 版。

2 加强和改善对党政领导干部的监督、监察工作

我们需要实行党的内部的监督,也需要来自人民群众和党外人士对于我们党的组织和党员的监督。无论党内的监督和党外的监督,其关键都在于发展党和国家的民主生活,发扬我们党的传统作风,这就是毛泽东同志在第七次大会的政治报告中所提倡的“理论和实践相结合的作风,和人民群众紧密地联系在一起的作风以及自我批评的作风”。

邓小平:《关于修改党的章程的报告》(1956 年 9 月 16 日),《邓小平文选》第 1 卷,第 215 页,人民出版社 1994 年 10 月第 2 版。

对于我们党的各级领导人(包括党委会的所有成员),应该有监督。这种监督是来自几方面的,来自上面,来自下面(下级),来自群众,也来自党小组生活。我想提出这么一个问题,大家看看妥当不妥当。我觉得,对领导人最重要的监督是来自党委会本身,或者书记处本身,或者常委会本身。这是一个小集体。我们一些领导同志,同伙夫、勤杂人员等同志们编在一个党小组里,那是起不了多少监督作用的。当然,根据党章规定,人人要过支部生活。我想,我们是不是可以这样,就是把领导人的主要的小组生活,放到党委会去,或者放到书记处去,或者放到常委会去。在党委会里面,应该有那么一段时间交交心,真正造成一个好的批评和自我批评的空气。同等水平、共同工作的同志在一起交心,这个监督作用可能更好一些。

邓小平:《在扩大的中央工作会议上的讲话》(1962 年 2 月 6 日),《邓小平文选》第 1 卷,第 309 - 310 页,人民出版社 1994 年 10 月第 2 版。

要把管理和监督干部的经常工作好好地建立起来,把监察工作好好地加强起来,把干部的鉴定制度恢复起来,这样做极有好处。对

干部中存在的问题,经常抓就容易解决,搞一次运动费力得很。

邓小平:《执政党的干部问题》(1962年11月29日),《邓小平文选》第1卷,第331页,人民出版社1994年10月第2版。

要有群众监督制度,让群众和党员监督干部,特别是领导干部。凡是搞特权、特殊化,经过批评教育而又不改的,人民就有权依法进行检举、控告、弹劾、撤换、罢免,要求他们在经济上退赔,并使他们受到法律、纪律处分。对各级干部的职权范围和政治、生活待遇,要制定各种条例,最重要的是要有专门的机构进行铁面无私的监督检查。

邓小平:《党和国家领导制度的改革》(1980年8月18日),《邓小平文选》第2卷,第332页,人民出版社1994年10月第2版。

建立和完善干部谈话制度、诫勉制度、回复制度、领导干部报告个人重大事项制度、廉政鉴定制度、任职经济责任审计制度,以及组织部门和纪检、监察部门联席会议制度。加强上级党委对下级领导干部的监督。建立领导班子内部监督制度,改进和完善党员领导干部民主生活会制度。拓宽监督渠道,积极支持人大代表、政协委员的评议监督和人民群众、新闻媒体等各方面的监督。研究制定有关法规和制度,明确各有关监督主体的权利、责任,规范监督行为,实行依法监督。

《深化干部人事制度改革纲要》(2000年6月23日),《十五大以来重要文献选编》(中),第1319-1320页,人民出版社2001年5月第1版。

第八章 人才的激励与保障

导 论

激励与保障是马克思主义人才理论不可缺少的重要组成部分。马克思、恩格斯对此都有专门的论著。马克思指出:“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关。”人的行为源于内部的需要和外部的刺激,人只有在既存在内部需要又有获得外部条件满足的可能的情况下,才能产生行动的欲望和冲动。无产阶级政党执政以后,更是把马克思主义的理论用于指导实践,制定了一系列的政策、方针和具体制度,发展了马克思主义的理论。马克思主义关于人才激励与保障的理论,概括起来有三点:一是群众中蕴含着巨大的力量,需要有一套有利于人才培养和使用的激励机制,为这些力量的发挥扫清道路;二是工资分配应分等级,坚持按劳分配为主体、多种分配形式并存的分配制度;三是建立规范有效的奖励、保障制度,充分调动人才的积极性、主动性和创造性。

人才培养和使用的激励机制,是调动人才积极性和创造性的重要杠杆。所谓人才的激励机制,是指在人才管理中,通过多种正当方法、途径和手段,为充分调动人才的积极性,达到人尽其才、才尽其用的管理目标而创设的各项制度、规章和环境氛围的总和,是各项工作得以顺利完成的稳固的动力保障。建立人才激励机制,是一项复杂而长期的系统工程。它包括落实知识分子政策,贯彻“双百”方针,创造民主、宽松的学术环境,保护知识产权,允许和鼓励技术等生产要素参与收益分配;包括从物质上创造条件,解决人才的具体问题,关

心他们的生活、学习、工作;包括尊重知识、尊重人才,提高人才的地位,从精神上调动人才的积极性等等。

完善分配制度,增强其对不同职务、职级人才的激励功能。劳动有复杂劳动和简单劳动之分,复杂劳动是倍加的简单劳动;劳动又有质量上的差别,不同质量的劳动,生产费用各不相同。因此,马克思指出:“对平等工资的要求是基于一种错误,是一种永远不能实现的妄想。”必须实行有差别的工资分配制度。在共产主义的第一阶段,实行“各尽所能,按劳分配”;到了共产主义第二阶段,当物质财富极大丰富,劳动成为自身需要的时候,才能实行“各尽所能,按需分配”。中国共产党继承和发展了马克思主义的分配理论,提出了以按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度,坚持效率优先、兼顾公平,各种生产要素按贡献参与分配。强调依法保护知识产权,探索建立人才资本及科研成果有偿转让制度。这些理论、政策,必将极大地促进人才的培养和作用的发挥。

形成规范化的奖惩制度,是实现有效激励的重要保障。奖励必须坚持精神鼓励与物质鼓励相结合。列宁认为,实物奖励是法定的,精神奖励也不能例外,特别是对于在发展经济中作出成绩的人,应当授予劳动红旗勋章并发给奖金。邓小平丰富和发展了奖励的内容,他指出:“在学术上,只要有创造,有贡献,就应该评给相应的学术职称,不能论资排辈。”这对人才来说,是一种有效的长远的激励。邓小平还强调,要坚持奖惩分明,这也是一种有效的激励。我们要进一步规范、完善人才的奖励体系和制度。

第一节 建立有利于人才培养和使用的激励机制

1 必须为群众中蕴含的巨大力量的发挥扫清道路

由于受资本主义制度的压制,现在我们甚至还不能确切地设想,在劳动群众中,在这个大国的各种各样的劳动公社中,在一向死气沉沉、默不作声地执行资本家命令的知识分子中,蕴藏着多大的力量,在社会主义的社会制度下蕴藏着并且能够发挥出多大的力量。我们的工作就在于为这些力量扫清道路。

列宁:《苏维埃政权的当前任务 一文初稿》(1918年3月23日和28日之间),《列宁全集》第34卷,第140页,人民出版社1985年10月第2版。

2 要创造条件调动科技工作者和知识分子的工作积极性

总之,要给有培养前途的科技人员创造条件,关心他们,支持他们,包括一些有怪脾气的人。首先要解决这些人的房子问题,家庭有困难的也要帮助解决。

邓小平:《科研工作要走在前面》(1975年9月26日),《邓小平文选》第2卷,第33页,人民出版社1994年10月第2版。

要解决教师地位问题。几百万教员,只是挨骂,怎么调动他们的积极性?毛主席讲消极因素还要转化为积极因素嘛!教育战线也要调动人的积极性。

邓小平:《科研工作要走在前面》(1975年9月26日),《邓小平文选》第2卷,第34页,人民出版社1994年10月第2版。

要调动科学和教育工作者的积极性,光空讲不行,还要给他们创造条件,切切实实地帮助他们解决一些具体问题。

邓小平:《关于科学和教育工作的几点意见》(1977年8月8日),《邓小平文选》第2卷,第56页,人民出版社1994年10月第2版。

人民教师是培养革命后代的园丁。他们的创造性劳动,应该受到党和人民的尊重。要确实保证教师的教学活动时间,要关心他们的政治生活、工作条件和业务学习。对于在教学工作中作出突出贡献的教师,应该给以表扬和奖励。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第95页,人民出版社1994年10月第2版。

我们今天进行社会主义的现代化建设,向科学技术现代化进军,政治工作的重要任务,就应该是使每个科学技术人员都了解他所从事的科学技术工作同实现四个现代化的伟大目标的关系,鼓舞和动员他们以革命的精神,和衷共济,大力协同,努力攻克科学堡垒,攀登科学高峰。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978年3月18日),《邓小平文选》第2卷,第99页,人民出版社1994年10月第2版。

目前,在调动和发挥各方面的知识分子、专家以及其他人士的积极作用上,还存在不少问题。他们在工作和生活上,还有一些困难,需要经过调查研究,采取有效措施,逐步予以解决。

邓小平:《各民主党派和工商联是为社会主义服务的政治力量》(1979年10月19日),《邓小平文选》第2卷,第204-205页,人民出版社1994年10月第2版。

我们现在一方面知识分子太少,另一方面有些地方中青年知识分子很难起作用。落实知识分子政策,包括改善他们的生活待遇问题,要下决心解决。

邓小平：《视察江苏等地回北京后的谈话》（1983年3月2日），《邓小平文选》第3卷，第26页，人民出版社1993年10月第1版。

3 形成有利于人才培养和使用的激励机制

尊重知识、尊重人才，努力为各种人才脱颖而出和正确使用创造良好的条件，最大限度地发挥知识分子的创造才能，应当始终成为我们党和政府坚定不移的方针，并且要一年比一年做得好。

江泽民：《为国家为人民贡献青春、智慧和力量》（1992年5月20日），《毛泽东邓小平江泽民论教育》，第224页，中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年4月第1版。

党的科技政策和知识分子政策，归结到一点，就是“尊重知识，尊重人才”。我们要培养造就一大批能够进军当代科学前沿，赢得技术竞争，开拓和发展高新技术产业的各类人才，不断提高这支队伍的素质和水平。要改善他们的工作条件和生活条件，充分发挥他们的创造才能和智慧。

江泽民：《把科学技术切实放在优先发展的战略地位》（1993年5月14日），《论科学技术》，第39-40页，中央文献出版社2001年1月第1版。

人才是科技进步和经济社会发展最重要的资源，要建立一整套有利于人才培养和使用的激励机制。

江泽民：《实施科教兴国和可持续发展战略》（1997年9月12日），《论科学技术》，第93页，中央文献出版社2001年1月第1版。

要在全社会形成尊重知识、尊重人才的浓厚风气，建立有利于人才成长和脱颖而出的机制。要广开进贤之路，善于发现人才，团结人才，使用人才。要进一步落实知识分子政策，尽管国家还比较困难，但一定要尽力解决知识分子在工作、生活中的实际问题。要进一步贯彻“双百”方针，创造民主、宽松的学术环境，保护知识产权，允许和

鼓励技术等生产要素参与收益分配,形成一整套有利于人才培养和使用的激励机制,以充分调动广大知识分子的积极性和创造性。

江泽民:《同全国政协科技界委员座谈时的讲话》(1998年3月4日),《论科学技术》,第105页,中央文献出版社2001年1月第1版。

时代在前进,事业在发展,党和国家对各方面人才的需求必然越来越大。要抓紧做好培养、吸引和用好各方面人才的工作。进一步在全党全社会形成尊重知识、尊重人才,促进优秀人才脱颖而出的良好风气。领导干部要有识才的慧眼、用才的气魄、爱才的感情、聚才的方法,知人善任,广纳群贤。要用崇高的理想、高尚的精神引导和激励各种人才为国家为人民建功立业,同时要关心和信任他们,尽力为他们创造良好的工作条件。加快建立有利于留住人才和人尽其才的收入分配机制,从制度上保证各类人才得到与他们的劳动和贡献相适应的报酬。通过各项工作,努力开创人才辈出的局面。

江泽民:《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》(2001年7月1日),《论“三个代表”》,第174页,中央文献出版社2001年8月第1版。

建立健全现代产权制度,探索产权激励机制。鼓励有条件的企业对作出突出贡献的经营管理人才、专业技术人才实行期权、股权激励。依法保护知识产权。探索建立人才资本及科研成果有偿转移制度。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第13-14页,人民出版社2004年1月第1版。

第二节 完善分配制度

1 不同质量的劳动力的价值也一定各不相同

但是,我必须顺便指出,既然各种不同质量的劳动力的生产费用各不相同,所以各种不同生产部门所用劳动力的价值也一定各不相同。因此,对平等工资的要求是基于一种错误,是一种永远不能实现的妄想。

马克思:《工资、价格和利润》(1865年5月底-6月27日),《马克思恩格斯全集》第16卷,第146页,人民出版社1964年2月第1版。

现在怎样解决关于对复合劳动支付较高工资的全部重要问题呢?在私人生产者的社会里,培养熟练的劳动者的费用是由私人或其家庭负担的,所以熟练的劳动力的较高的价格也首先归私人所有:熟练的奴隶卖得贵些,熟练的雇佣工人得到较高的工资。在按社会主义原则组织起来的社会里,这种费用是由社会来负担的,所以复合劳动的成果,即所创造的比较大的价值也归社会所有。工人本身没有任何额外的要求。从这里顺便获得的教益是:工人所中意的对“全部劳动所得”的要求,有时也还不是没有问题的。

恩格斯:《反杜林论》(1876年9月-1878年6月),《马克思恩格斯选集》第3卷,第545-546页,人民出版社1995年6月第2版。

2 共产主义的第一阶段实行“各尽所能,按劳分配”

马克思不像拉萨尔那样说些含糊不清的笼统的话(“全部劳动产品归劳动者”),而是对社会主义社会必须怎样管理的问题作了冷静的估计。……

.....

.....这个刚刚从资本主义脱胎出来的在各方面还带着旧社会痕迹的共产主义社会,马克思称之为共产主义社会的“第一”阶段或低级阶段。

生产资料已经不是个人的私有财产。它们已归全社会所有。社会的每个成员完成一定份额的社会必要劳动,就从社会领得一张凭证,证明他完成了多少劳动量。他根据这张凭证从消费品的社会储存中领取相应数量的产品。这样,扣除了用作社会基金的那部分劳动量,每个劳动者从社会领回的正好是他给予社会的。

似乎“平等”就实现了。

但是,当拉萨尔把这样的社会制度(通常叫做社会主义,而马克思称之为共产主义的第一阶段)说成是“公平的分配”,说成是“每人有获得同等劳动产品的平等的权利”的时候,他是错误的,于是马克思对他的错误进行了分析。

马克思说:这里确实有“平等的权利”,但这仍然是“资产阶级权利”,这个“资产阶级权利”同任何权利一样,是以不平等为前提的。任何权利都是把同一标准应用在不同的人身上,即应用在事实上各不相同、各不同等的人身上,因而“平等的权利”就是破坏平等,就是不公平。的确,每个人付出与别人同等份额的社会劳动,就能领取同等份额的社会产品(作了上述各项扣除之后)。

然而各个人是不同等的:有的强些,有的弱些;有的结了婚,有的没有结婚,有的子女多些,有的子女少些,如此等等。

.....

可见,在共产主义第一阶段还不能做到公平和平等,因为富裕的程度还会不同,而不同就是不公平。但是人剥削人已经不可能了,因为已经不能把工厂、机器、土地等生产资料攫为私有了。马克思通过驳斥拉萨尔泛谈一般“平等”和“公平”的含糊不清的小资产阶级言论,指出了共产主义社会的发展进程,说明这个社会最初只能消灭私人占有生产资料这一“不公平”现象,却不能立即消灭另一不公平现

象：“按劳动”(而不是按需要)分配消费品。

.....

因此,在共产主义社会的第一阶段(通常称为社会主义),“资产阶级权利”没有完全取消,而只是部分地取消,只是在已经实现的经济变革的限度内取消,即只是在同生产资料的关系上取消。“资产阶级权利”承认生产资料是个人的私有财产。而社会主义则把生产资料变为公有财产。在这个范围内,也只是在这个范围内,“资产阶级权利”才不存在了。

但是它在它的另一部分却依然存在,依然是社会各个成员间分配产品和分配劳动的调节者(决定者)。“不劳动者不得食”这个社会主义原则已经实现了;“对等量劳动给予等量产品”这个社会主义原则也已经实现了。但是,这还不是共产主义,还没有消除对不同等的人的不等量(事实上是不等量的)劳动给予等量产品的“资产阶级权利”。

马克思说,这是一个“弊病”,但在共产主义第一阶段是不可避免的,因为,如果不愿陷入空想主义,那就不能认为,在推翻资本主义之后,人们立即就能学会不要任何权利准则而为社会劳动,况且资本主义的废除不能立即为这种变更创造经济前提。

可是,除了“资产阶级权利”以外,没有其他准则。所以就这一点说,还需要有国家在保卫生产资料公有制的同时来保卫劳动的平等和产品分配的平等。

列宁:《国家与革命》(1917年8-9月),《列宁全集》第31卷,第87-91页,人民出版社1985年10月第2版。

所有的人都领取同样的工资、同等数量的肉、同等数量的面包,穿同样的衣服,领取同样的和同等数量的产品,——这种社会主义是马克思主义所不知道的。

马克思主义只是说:在阶级还没有彻底消灭的时候,在劳动还没有从生存手段变成人们的第一需要,变成为社会谋福利的自愿劳动

的时候,人们将按自己的劳动来领取工作报酬。“各尽所能,按劳取酬”,——这就是马克思主义的社会主义公式,也就是共产主义的第一阶段即共产主义社会的第一阶段的公式。

只有在共产主义的高级阶段,每个人一方面按自己的能力来劳动,另一方面将按自己的需要来领取劳动报酬。“各尽所能,各取所需”。

十分明显,在社会主义制度下,不同的人具有而且将来也会有不同的需要。社会主义从来不否认人们在口味上、在需要的数量和质量上的差别。只要读一读马克思对施蒂纳平均主义趋向的批判,只要读一读马克思对一八七五年“哥达纲领”的批判,只要读一读马克思、恩格斯、列宁后来的著作,你就会看到他们对平均主义的抨击是多么尖锐。平均主义的根源是个体农民的思想方式,是平分一切财富的心理,是原始的农民“共产主义”的心理。平均主义和马克思主义的社会主义是毫无共同之处的。只有不懂马克思主义的人才会这样幼稚地设想,似乎俄国布尔什维克想把一切财富聚集在一起,然后把它们平均分配。和马克思主义毫无共同之处的人就是这样设想的。像克伦威尔时期和法国革命时期的原始“共产主义者”那样的人就是这样设想共产主义的。但是,马克思主义以及俄国布尔什维克和这种平均主义的“共产主义者”是毫无共同之处的。

斯大林:《和德国作家艾米尔·路德维希的谈话》(1931年12月13日),《斯大林全集》第13卷,第104-105页,人民出版社1956年4月第1版。

看来,这些人以为社会主义要求社会成员的需要和个人生活都是平均的,相等的,一律的。不用说,这种设想和马克思主义、和列宁主义毫无共同之处。马克思主义所了解的平等,并不是个人需要和日常生活方面的平均,而是阶级的消灭。这就是说:(甲)在推翻和剥夺资本家以后,一切劳动者都平等地摆脱剥削而得到解放;(乙)在生产资料转归全社会公有以后,对于大家都平等地废除生产资料私有制;(丙)大家都有按各人能力劳动的平等义务,一切劳动者都有按劳

取酬的平等权利(社会主义社会);(丁)大家都有按各人能力劳动的平等义务,一切劳动者都有各取所需的平等权利(共产主义社会)。同时,马克思主义认为,无论在社会主义时期或共产主义时期,各人的口味和需要在质量上或在数量上都不是而且也不能是彼此一样,大家平等的。

这就是马克思主义的平等观。

任何其他的平等都是马克思主义没有承认过而且现在也不承认的。

如果由此做出结论,说社会主义要求社会成员的需要都是平均的,相等的,一律的,要求他们的口味和个人生活都是一律的,说按马克思主义者的计划大家都应当穿一样的衣服,吃一样的和同量的饭食,那就是胡说八道,诬蔑马克思主义。

现在应当了解,马克思主义是平均主义的敌人。马克思和恩格斯还在“共产党宣言”中就痛斥了原始的空想社会主义,因为它鼓吹“普遍的禁欲主义和粗鄙的平均主义”而称它为反动的社会主义。恩格斯在他的“反杜林论”一书中,用了整整一章来严厉批判杜林提出来和马克思主义的社会主义对立的那种“激进派的平均主义社会主义”。

斯大林:《在党的第十七次代表大会上关于联共(布)中央工作的总结报告》(1934年1月26日),《斯大林全集》第13卷,第313-314页,人民出版社1956年4月第1版。

3 工资应分等级,真正做到按劳分配

关于教师待遇问题。现在要普遍提高他们的工资待遇是很困难的,但是真正有本领的教授、副教授,高级工程师,高级医生,以及其他方面的高级专门人才的工资待遇,应该提高。

邓小平:《办好学校,培养干部》(1954年7月9日),《邓小平文选》第1卷,第210页,人民出版社1994年10月第2版。

一个好的小学教员,他付出的劳动是相当繁重的,要提高他们的工资。将来,有些教得很好的小学教员,工资可以评为特级。

邓小平:《坚持按劳分配原则》(1978年3月28日),《邓小平文选》第2卷,第101-102页,人民出版社1994年10月第2版。

要研究教师首先是中小学教师的工资制度。要采取适当的措施,鼓励人们终身从事教育事业。特别优秀的教师,可以定为特级教师。

邓小平:《在全国教育工作会议上的讲话》(1978年4月22日),《邓小平文选》第2卷,第109页,人民出版社1994年10月第2版。

合格的管理人员、合格的工人,应该享受比较高的待遇,真正做到按劳分配。

邓小平:《用先进技术和方法改造企业》(1978年9月18日),《邓小平文选》第2卷,第130页,人民出版社1994年10月第2版。

在一个研究所里,好的研究员的工资可以比所长高。在一个学校里,好的教授的工资可以比校长高。这样才能鼓励上进,才能出人才。

邓小平:《高级干部要带头发扬党的优良传统》(1979年11月2日),《邓小平文选》第2卷,第224页,人民出版社1994年10月第2版。

4 建立健全以按劳分配为主体的多种分配制度

要注意解决好少数高级知识分子的待遇问题。调动他们的积极性,尊重他们,会有一批人做出更多的贡献。……知识分子待遇问题要分几年解决,使他们感到有希望。……我们不论怎么困难,也要提高教师的待遇。

邓小平:《科学技术是第一生产力》(1988年9月12日),《邓小平文选》第3卷,第275页,人民出版社1993年10月第1版。

知识分子的待遇太低,这个问题无论如何要解决。

邓小平:《中国不允许乱》(1989年3月4日),《邓小平文选》第3卷,第287页,人民出版社1993年10月第1版。

改革完善党政机关职级工资制度。建立党政机关工作人员工资与经济发展、物价水平相联系的动态增长机制,逐步提高党政机关工作人员工资水平。归并简化现行工资结构,适当拉开不同职务的工资差距。研究建立地区附加津贴制度。建立和完善符合党政机关工作性质和特点的奖金制度。

建立体现不同事业单位特点的工资分类管理制度。进一步扩大事业单位内部分配自主权。重实绩、重贡献,向优秀人才和关键岗位倾斜。积极探索知识、技术、管理等生产要素参与分配的实现形式。改进和完善政府特殊津贴制度。

建立与现代企业制度相适应的企业经营管理人员薪酬制度。构建以经营业绩为核心的多元分配体系,使企业经营管理人员的收入与企业效益密切挂钩。试行企业高层管理人员年薪制,试行股权制和期权制。

《二 二一二 五年全国人才队伍建设规划纲要》(2002年5月7日),《十五大以来重要文献选编》(下),第2376页,人民出版社2003年9月第1版。

完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度,坚持效率优先、兼顾公平,各种生产要素按贡献参与分配。针对各类人才的特点,建立健全与社会主义市场经济体制相适应、与工作业绩紧密联系、鼓励人才创新创造的分配制度和激励机制。加强对收入分配的宏观管理,整顿和规范分配秩序。

结合完善国家公务员制度,逐步建立综合体现工作职责、能力、业绩、年功等因素,职务与职级相结合的公务员工资制度。适当拉开不同职务和职级之间的收入差距,增强职级的激励功能。建立公务员工资与国民经济发展相协调、与社会进步相适应、与企业相当人员

平均工资大体持平的工资水平决定机制。完善艰苦边远地区津贴制度,实施中央政府统一调控下分级管理的地区附加津贴制度。对国家机关特殊专门人才,实行特殊的工资、津贴政策。

结合事业单位体制改革和人事制度改革,逐步建立符合各种类型事业单位特点、体现岗位绩效和分级分类管理的事业单位薪酬制度。收入分配政策向关键岗位和优秀人才倾斜。指导事业单位积极探索生产要素按贡献参与分配的实现形式和办法。加大对基础教育、基础研究、战略高技术研究、重要公益研究等事业单位的分配政策扶持力度。制定完善专业技术人员兼职兼薪的管理办法。

结合深化国有资产管理体制改革和建立现代企业制度,逐步建立市场机制调节、企业自主分配、职工民主参与、政府监控指导的企业薪酬制度。坚持按劳分配与按生产要素分配相结合、短期激励与中长期激励相结合、激励和约束相结合的原则,将经营者薪酬与其责任、风险和经营业绩直接挂钩。不断改善收入结构,逐步建立与市场价格接轨、合理有效的激励机制。在分类指导、分步实施的基础上,进一步完善国有企业经营者年薪制。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第12-13页,人民出版社2004年1月第1版。

第三节 建立规范有效的奖励、保障制度

1 对做出突出贡献的人员要实行精神奖励和物质奖励

所以我们应该记住,除了我们决心要进行的生产宣传以外,还要采取另一种诱导方式,即实物奖励。实物奖励法令是人民委员会和国防委员会最重大的法令和决定之一。……光向农民和工人们说加强劳动纪律吧,这是不够的。除此之外还要帮助他们,要奖励那些历尽千辛万苦之后在劳动战线上仍然英勇奋斗的人。

列宁：《全俄苏维埃第八次代表大会文献·全俄中央执行委员会和人民委员会关于对外对内政策的报告》（1920年12月22日），《列宁全集》第40卷，第148-149页，人民出版社1986年10月第2版。

对于在发展经济中作出成绩的人，应当更加经常地授予劳动红旗勋章并发给奖金。

列宁：《全俄苏维埃第九次代表大会文献·代表大会通过的关于经济工作问题的指令》（1921年12月28日），《列宁全集》第42卷，第361页，人民出版社1987年10月第2版。

有的同志提出，应当有奖惩制度，这个意见也对。但是要补充一点，就是重在鼓励，重点在奖。有的人在科学研究上很有成就，为我们国家作出了贡献，这样的人要不要鼓励？我看要。有的人一头钻到科研里面埋头苦干，应当鼓励。

邓小平：《关于科学和教育工作的几点意见》（1977年8月8日），《邓小平文选》第2卷，第51页，人民出版社1994年10月第2版。

对知识分子除了精神上的鼓励，还要采取其他一些鼓励措施，包括改善他们的物质待遇。教育工作者的待遇应当同科研人员相同。假如科研人员兼任教师，待遇还应当提高一点，因为付出的劳动更多嘛。

邓小平：《关于科学和教育工作的几点意见》（1977年8月8日），《邓小平文选》第2卷，第51页，人民出版社1994年10月第2版。

要努力创造更加有利于知识分子施展聪明才智的良好环境，在全社会进一步形成尊重知识、尊重人才的良好风尚。下决心采取重大政策和措施，积极改善知识分子的工作、学习和生活条件，对有突出贡献的知识分子给予重奖，并形成规范化的奖励制度。

江泽民：《加速科技进步，大力发展教育，充分发挥知识分子的作用》（1992年10月12日），《论科学技术》，第35页，中央文献出版社2001年1月第1版。

建立人才的国家级功勋奖励制度。对有突出贡献的科技人员和高层管理人员实行重奖。设立海外留学人员回国工作或为国服务成就奖、西部大开发杰出人才奖。继续鼓励并规范境内外社会组织和个人设立专门奖励项目。

《二 二一二 五年全国人才队伍建设规划纲要》(2002年5月7日),《十五大以来重要文献选编》(下),第2376页,人民出版社2003年9月第1版。

2 坚持奖惩分明,实现有效激励

要有奖有罚,奖罚分明。对于干得好的、干得差的,经过考核给予不同的报酬。我们实行精神鼓励为主、物质鼓励为辅的方针。颁发奖牌、奖状是精神鼓励,是一种政治上的荣誉。这是必要的。但物质鼓励也不能缺少。在这方面,我们过去行之有效的各种措施都要恢复。奖金制度也要恢复。对发明创造者要给奖金,对有特殊贡献的也要给奖金。搞科学研究出了重大成果的人,除了对他的发明创造给予奖励外,还可以提高他的工资级别。如果他干了几年,干不出成绩来,就应该让他改行。

邓小平:《坚持按劳分配原则》(1978年3月28日),《邓小平文选》第2卷,第102页,人民出版社1994年10月第2版。

坚持精神奖励和物质奖励相结合的原则,建立以政府奖励为导向、用人单位和社会力量奖励为主体的人才奖励体系,充分发挥经济利益和社会荣誉双重激励作用。建立国家功勋奖励制度,对为国家和社会发展作出杰出贡献的各类人才给予崇高荣誉并实行重奖。进一步规范各类人才奖项。坚持奖励与惩戒相结合,做到奖惩分明,实现有效激励。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第14页,人民出版社2004年1月第1版。

3 完善社会保障制度

结合机关后勤管理制度的改革和住房、养老、医疗、保险等制度的改革,逐步将福利分配货币化、工资化。加快建立机关工作人员的医疗、养老、待业保险制度。

《深化干部人事制度改革纲要》(2000年6月23日),《十五大以来重要文献选编》(中),第1321-1322页,人民出版社2001年5月第1版。

保证各类人才的福利待遇水平随着经济发展不断提高。福利项目和待遇要逐步实现规范化、制度化、货币化。建立重要人才国家投保制度。

《二 二一二 五年全国人才队伍建设规划纲要》(2002年5月7日),《十五大以来重要文献选编》(下),第2376页,人民出版社2003年9月第1版。

积极探索机关和事业单位社会保障制度改革,进一步完善企业社会保障制度,为推进人才工作深入发展提供保障。根据各类人才的特点和需要,采用多种形式,逐步建立重要人才国家投保制度。完善机关、企业、事业单位人才流动中的社会保险衔接办法。加快福利制度改革,逐步实现福利货币化,不断改善各类人才的生活待遇。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第14页,人民出版社2004年1月第1版。

第九章 坚持党管人才原则

导 论

党管人才原则是党管干部原则的深化与延伸,是中国共产党对马克思主义关于干部管理理论的新发展,是中国特色马克思主义人才理论的一个重要组成部分。它是中国人才管理体制的根本原则和基本格局。党管人才的基本内容包括:一是党管人才原则是党管干部原则的深化与延伸;二是坚持党管人才原则的科学含义;三是党管人才的领导体制和工作格局。

坚持党管干部是马克思主义人才理论的一条基本原则。马克思主义政党成为执政党以后,领导工作千头万绪,而全部工作的关键在于选好用好干部人才。列宁指出:“就日常工作来讲,是由中央全会选出的两个集体领导机构中央组织局和中央政治局担负的。”组织局真正首要的任务是分配党的干部,而政治局的任务是解决政治问题。自然,这种划分在一定程度上是人为的。显然,如果没有人员的任命和调动,任何政治也就无法体现。因此,任何组织问题都有政治意义。”邓小平也强调,任何部门、任何职位的干部都受到党的认真的监督和具体的帮助;党要管党,首先要管住领导班子和领导干部。

党管人才原则的提出,是马克思主义关于干部工作理论与与时俱进的体现。党管人才的原则是人才工作实践的新的理论概括。坚持党管人才原则,着眼于改革和完善党的领导方式和执政方式,同时也是巩固和扩大党的执政基础和执政能力的内在要求,是加强党对人才工作领导、整合人才工作各方面力量、确保人才工作正确方向的客

观需要。因此,党管人才原则,为马克思主义人才理论增添了新的内容,注入了新的活力,是对马克思主义人才理论的新发展。

党管人才既是人才工作的根本原则,也是人才工作的领导体制和工作格局。人才工作要始终坚持党总揽全局、协调各方,充分发挥党的思想政治优势、组织优势和密切联系群众的优势。坚持发挥党的领导核心作用。要形成党委统一领导,组织部门牵头抓总,有关部门各司其职、密切配合,社会力量广泛参与的人才工作新格局。党管人才主要是管宏观、管政策、管协调、管服务,搞好统筹规划,制定人才工作的重大方针政策,明确发展目标方向,全面领导和推进各类人才队伍建设。

第一节 党管人才原则是党管干部原则的深化与延伸

1 任何党的组织问题都有政治意义

中央在报告年度中的工作,就日常工作来讲,是由中央全会选出的两个集体领导机构中央组织局和中央政治局担负的;同时为了使这两个机构的决议协调一致,中央书记兼任两个局的工作。于是形成了这样的局面:组织局真正首要的任务是分配党的干部,而政治局的任务是解决政治问题。自然,这种划分在一定程度上是人为的;显然,如果没有人员的任命和调动,任何政治也就无法体现。因此,任何组织问题都有政治意义……

列宁:《俄共(布)第九次代表大会文献·中央委员会的报告》(1920年3月29日),《列宁全集》第38卷,第266页,人民出版社1986年10月第2版。

2 党应当做好干部的管理工作

党的干部的管理工作,在近几年的一个重要进步,是开始实行了分级分部的管理,使干部的管理工作同政治和业务的检查监督工作,互相结合了起来。党应当沿着这个方向,把干部管理的工作推进到一个新的水平,使全党任何部门、任何职位的干部都受着党的认真的监督和具体的帮助,使党的干部的质量,不断地得到提高,而这也就是全体党员的质量不断地得到提高的主要条件。

邓小平:《关于修改党的章程的报告》(1956年9月16日),《邓小平文选》第1卷,第251页,人民出版社1994年10月第2版。

党要管党,一管党员,二管干部。对执政党来说,党要管党,最关键的是干部问题,因为许多党员都在当大大小小的干部。

邓小平:《执政党的干部问题》(1962年11月29日),《邓小平文选》第1卷,第328页,人民出版社1994年10月第2版。

党要管党,首先要管住领导班子和领导干部。从严治党,首先要治理好领导班子和领导干部。

江泽民:《努力建设高素质的干部队伍》(1996年6月21日),《论党的建设》,第229页,中央文献出版社2001年11月第1版。

第二节 党管人才原则的内涵和意义

1 人才的培养和使用工作应完全掌握在党的手中

新的中央委员应接受任务,对我们国家机关一切分支机构,附带也对国营托拉斯进行比较认真、比较审慎的研究。

这项工作不能一蹴而就。因此,不应对他们的任务规定任何固定的期限。另一方面,他们应能有几年的工作时间,办法是由一批中央委员替换另一批中央委员来担负同一任务,也就是我们将通过党的代表大会的决定来保证中央委员在这个地方能工作若干年,然后返回自己原来的岗位。

列宁:《关于怎样改组工农检查院 一文的材料》(1923年1月9日),《列宁文稿》第4卷,第453页,人民出版社1978年8月第1版。

2 坚持党管人才原则,是人才工作沿着正确方向前进的根本保证

坚持党管人才原则,是我们党适应全面建设小康社会的新任务,按照完善社会主义市场经济体制的新要求,根据党所处历史方位的

新变化,着眼于改革和完善党的领导方式和执政方式、提高党的执政能力作出的重大决策,是人才工作沿着正确方向前进的根本保证。各级党委和政府要把人才工作作为一项重大而紧迫的战略任务,切实抓紧抓好。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003 年 12 月 26 日),第 22 页,人民出版社 2004 年 1 月第 1 版。

3 出成果出人才是衡量科研机构党委工作的主要标准

科学研究机构的基本任务是出成果出人才,要出又多又好的科学技术成果,出又红又专的科学技术人才。衡量一个科学研究机构党委的工作好坏的主要标准,也应当是看它能不能很好地完成这个基本任务。

邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》(1978 年 3 月 18 日),《邓小平文选》第 2 卷,第 97 页,人民出版社 1994 年 10 月第 2 版。

第三节 党管人才的领导体制和工作格局

1 坚持党总揽全局、协调各方的原则,形成人才工作新格局

各级党委、政府要从战略高度认识人才工作的极端重要性,列入议事日程,摆上突出位置。加强对规划实施的监督检查,及时研究解决出现的新情况、新问题。把贯彻本纲要、实施人才战略纳入当地经济和社会发展规划,并依据本纲要,制定本地区、本行业人才规划。中央成立人才工作协调机构,统一指导全国人才队伍建设工作,各地区、各部门也应采取相应措施。各级组织、人事部门要充分发挥职能作用,与有关方面密切配合,共同抓好落实。继续深化干部人事制度和人才管理体制改革,推动人才工作的创新。面向社会,面向群

众,广泛宣传本纲要,努力形成尊重知识、尊重人才、鼓励创业的社会氛围。

《二 二一二 五年全国人才队伍建设规划纲要》(2002年5月7日),《十五大以来重要文献选编》(下),第2378页,人民出版社2003年9月第1版。

坚持党总揽全局、协调各方的原则,充分发挥党的思想政治优势、组织优势和密切联系群众的优势,发挥党委领导核心作用,形成党委统一领导,组织部门牵头抓总,有关部门各司其职、密切配合,社会力量广泛参与的人才工作新格局。要把人才工作纳入各级党政领导班子工作目标责任制,定期进行考核。各级党政主要负责同志对于做好人才工作负有重要责任,要树立强烈的人才意识,善于发现人才、培养人才、集聚人才、服务人才,做到知人善任、唯才是举、广纳群贤。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第22-23页,人民出版社2004年1月第1版。

2 党管人才主要是管宏观、管政策、管协调、管服务

党管人才主要是管宏观,管政策,管协调,管服务。各级党委要按照管好用活的要求,搞好统筹规划,制定人才工作重大方针政策,明确发展目标,推进各类人才队伍建设协调发展;坚持分类指导,针对各类人才的不同特点和成长规律,创新人才工作理论、体制和方法,使人才各得其所、各尽其能;注重整合力量,建立统分结合、协调高效的工作机制,充分调动一切积极因素,形成人才工作合力;积极提供服务,通过政策支持、精神激励和环境保障,不断改善各类人才的工作与生活条件,以感情和人格的力量,提高对人才的吸引力和感召力;实行依法管理,加快推进人才工作法制化建设,增强工作的规范性和有效性。要用事业造就人才,用环境凝聚人才,用机制激励人才,用法制保障人才,把全社会人才的积极性和创造性引导好、保护

好、发挥好。努力把人才优势转化为知识优势、科技优势和产业优势,使一切劳动、知识、技术、管理和资本的活力竞相迸发,一切创造社会财富的源泉充分涌流。

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》(2003年12月26日),第23-24页,人民出版社2004年1月第1版。

后 记

为了研究马克思主义人才思想和指导人才工作的需要,全国博士后管委会主任、中国人才研究会会长,原国家人事部副部长徐颂陶同志,提出编辑一部关于马克思主义人才论导读方面的书。2003年4月,我们开始编辑本书的工作。

经过一年多的努力,本书的编辑工作终于完成了。本书分9个方面,收录了马克思主义经典作家和党中央近期关于人才论述的语录。为了便于大家理解,每章前还撰写了一篇导读性的文章。尽管我们所做的只是收集、编辑和解释性工作,但为此书所付出的劳动却不亚于撰写一部专著。为编辑本书,仅提纲就修改了5次。收集和编辑语录的十多人花了整整一年时间。就是这样,我们仍然感到不满意。这一年多来,我们常常思考的一个问题,就是希望把马列经典作家和党中央近期关于人才的论述多收集一些并根据它们之间的内在联系编辑好,为研究马克思主义人才思想和用马克思主义人才思想指导人才工作提供参考。为此,我们认真地翻阅了马列经典著作,反复地修改本书的提纲,反复地调整语录和撰写导读。在修改5次提纲的同时,语录的调整工作也进行了5次。要从数千万字的著作中摘编出近30万字的人才语录集,工作量是非常大的。

一年多的辛勤努力,使我们受益匪浅。不仅比较系统地学习了马列经典作家关于人才问题的论述,还基本上理清了马克思主义人才思想形成和发展的线索。这对我们即将开始的《马克思主义人才思想史》一书的写作奠定了基础。

本书提纲的设计、语录的收集编辑工作的主持、导读的修改及全书的定稿均由徐颂陶、罗洪铁承担。陈二伟、何宏兵、张家建参加了语录的编辑及提纲的修改和调整工作。每部分导读撰写的分工为:人才是经济社会发展的决定性因素(徐颂陶)、人才来源于人民群众

(徐颂陶、张小川)、努力实现人的全面发展(何玲玲)、人才的培养(刘明月)、人才成长与社会环境(徐颂陶、周琪)、人才的选拔和使用(徐颂陶、袁程利)、人才的科学评价(徐颂陶、王斌)、人才的激励与保障(徐颂陶、赖雪梅)、坚持党管人才原则(徐颂陶、张艳新)。参加查阅资料和语录收集的有王斌、王作军、卢景昆、刘明月、何玲玲、何宏兵、张家建、张小川、张艳新、张胜芳、罗洪铁、周琪、卓玉兵、袁程利、彭璐、赖雪梅。

在蓝天出版社编辑提出修改意见后,何宏兵、张家建、刘明月、张小川、赖雪梅、张艳新又用了一个月的时间对全书的语录进行了一次校对,何宏兵、张家建、刘明月还参加了书稿内容的调整工作。

马克思主义理论体系中关于人才问题论述的内容博大精深,我们尽管为本书投入了大量的劳动,但由于水平有限,本书语录的编辑工作,尤其是导读的撰写难免存在一些问题。在此,我们真诚地希望专家和读者指教,以便在今后修订时予以补充和完善。

在本书的出版过程中,得到了蓝天出版社的大力支持,在此表示衷心的感谢。

编 者

2004 年 12 月 19 日