

高校教育教学资源网站的建设与应用

赵 迅,刘 凯,刘 颖,李伟刚

(江苏科技大学 宣传部,江苏 镇江 212003)

摘要:教育教学资源网站建设是高校信息化、网络化建设的重要组成部分,是推进学校充分优化内部资源和引进外部资源工作的有效途径。根据高校教育教学资源的建设现状,结合多校区办学的特点,总结了近两年来建设教育教学资源网站的经验和体会,提出了在“十二五”期间建设一个以促进教育教学水平提高为目的,以本学科专业教师为依托的教育教学资源网站的方法及应用管理办法。

关键词:教育教学资源;共建共享;网站建设与应用

中图分类号:G48

文献标识码:A

文章编号:1674-8425(2011)09-0122-04

一、问题的提出

在教育改革和教育发展过程中,教育教学资源作为教育信息化建设的核心,在提高教学质量和挖掘教育发展潜力上发挥着重要的作用^[1]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确指出:在加快教育信息化进程中要“加强优质教育资源开发与应用,加强网络教学资源体系建设,引进国际优质数字化教学资源,开发网络学习课程,建立开放灵活的教育资源公共服务平台,促进优质教育资源普及共享”^[2]。近几年来随着高等学校教育信息化、网络化的飞速发展和新课程改革的深入推进,教育教学资源建设逐步受到了各级教育管理部门、教研部门及广大教师的重视,如江苏科技大学在“十二五”教育事业发展规划中强调指出:“要优化学校网络资源的管理和配置,加快网络教育教学资源建设,初步建成数字化学习环境,支持自主学习。”由此可以看出在下一个五年中各高校将重点进行网络教学资源的

建设和开发。以此为契机,建立一个依托于校园网适用于多校区办学特点、突出专业特色、以服务教育教学为宗旨、以服务师生学习为根本的教育教学资源网站是一件极其重要的事情。它不仅是高等学校整体办学水平和地位的重要标志,也是高校教育发展史上的一次重大突破。

二、教育教学资源的建设情况

(一)目前教育教学资源的建设现状

据有关调查,我国高校的教育教学资源建设起步于20世纪80年代初,虽然经过近30年来历代教师的辛苦努力,制作并积累了一定数量的电视教学片 and 多媒体课件。但由于视野上的局限和技术上的匮乏,一些高校所拥有的教育教学资源在数量和质量上都不够高。目前集中管理的教育教学资源中有60%是20世纪八九十年代制作的电视片,有40%是21世纪初购买的多媒体教学课件,而由院、系自行购买的课件目前还都散落在教师个人手中。这些并不多也不够先进的资源由于

收稿日期:2011-06-23

基金项目:江苏省现代教育技术研究“十一五”规划2009年滚动课题“创建便于教师共享和互动的多媒体教育教学资源网站”(12440)的研究成果之一。

作者简介:赵迅(1958—),女,高级工程师,研究方向:现代教育技术。

缺乏系统的规划和管理,没有统一的制作标准,要想实现教育教学资源共享确实不是一件容易的事,所以说高校中的教学资源还存在着刚性短缺的现象。

(二)网络设施的建设与投入现状

高等学校的校园网大多始建于21世纪初,经过十年的建设与发展,逐渐形成了以万兆为核心,千兆到楼栋,百兆到桌面的校园网络。学生宿舍区域网络由外部电信运营商建设,在与校园网的互联互通上存在着技术、管理和运营上的问题。教师在家中可通过vpn服务接入校园网,但仅限于http协议的访问。学校的网络设施建设相对滞后,缺乏统一的规划和标准。目前的网络教学主要依靠中国数字大学城的系统,但该系统位于电信的IDC机房,不管是从校园网访问,还是通过宽带运营商的网络访问,都会受到带宽限制。特别是遇到视频、光盘镜像等大数据的应用,教师上传、学生浏览访问都不够迅速。因此目前只能通过降低视频分辨率的方式来实现视频的在线播放,效果不够理想。

(三)教育教学资源建设队伍的数量和素质的现状

由于缺乏统一的管理和积极的推进,目前教师参与教育教学资源建设的人并不多,有些教师即使有好的教学思想和方法也无法通过计算机技术表达出来,多数教师还停留在使用PPT应对教学上,相互之间的教研和交流不多,协作性地开展教育教学资源建设的人更是少之又少。而更多使用的是形式单一无变化的电子教案、静态网页等,这就导致由教师自己制作的多媒体教学课件在全国乃至省级的各项多媒体课件比赛中都不能进入较高的等级。加上有些高校由于办学资金紧张,停止了对教育教学资源建设的专项投入。这样外部的新鲜血液无法注入,教师自制教学课件和参与专项课题研究的经费被取消,使得目前教师使用的教学资源大多数还停留在5年前的水平上,教学效果并不明显。学校花巨资建设起来的多媒体教学系统无法发挥事半功倍的作用。

三、教育教学资源网站建设的方法

教育教学资源网站建设是高校信息化、网络化建设的重要组成部分,是推进学校充分优化内部资源和引进外部资源工作的有效途径。它的建设应以适应高校教育教学改革与发展的需要为前提,以促进教育教学水平的提高为目的,以提升高校之间的核心竞争力为目标。因此在具体的操作层面上可从以下几个方面开展工作:

(1)组建资源制作团队。即成立一个由任课教师、教学设计人员、媒体技术人员的合作队伍。大家各尽所长,分工协作,按照《教育资源建设技术规范》的要求从组织上和技术上保证高质量高效率的教学资源开发。这样既可以保证教学资源的规范性和交互性,又可以节省资金,锻炼队伍,突出本校办学特点,同时还便于定期的更新与维护。

(2)培训教师掌握制作工具。教师是教学资源网站建设的主力军。要充分发挥教师具有长期教学实践经验的长处,并通过技术培训的方法弥补教师在使用资源制作工具上的不足。要重点通过各种培训来提高教师在备课和各种教学过程中对外来资源的检索、编辑、处理能力,提高教师熟练运用制作工具创作开发教学资源的能力。

(3)收集利用现有资源。本着有针对性、时效性和可用性的原则,对学校原有的传统教学资源进行数字化处理,整合成方便教师下载、编辑的资源。如对音视频素材、多媒体课件、优秀教案、论文、试题、应用软件等进行分门别类的筛选、整理、汇总,最后成为教学资源网站上可用资源。这样不仅可以快速有效地丰富教学资源网站上的内容,还可以避免重复投入,节省办学经费,提高办学效益^[3]。

(4)走合作开发之路。要向国内有丰富教学资源建设经验和开发能力的兄弟院校学习,建立与本校学科特点相近的高校之间的合作开发关系。通过取长补短、协作完成等方法促进教学资源建设水平的提高。并通过定期开展创作研讨、信息发布、课件观摩、作品交流等活动让教学资源

网站走上一条共建共享互惠互利的道路^[4]。

(5)购买优质的商业资源和应用软件。目前以商品形式出售的教学资源和软件工具较为丰富,学校领导要重视此项工作,设立专项基金,购买能对本校网站建设有帮助促进作用、满足教师工作要求的教学资源。这样不仅可以丰富网站内容,也为教师开阔视野,汲取他人经验提供了有效途径。

(6)有效获取网上公共资源。目前越来越多的国内外著名大学的优质教学资源在网上开放,如在网易视频公开课中就可以很方便地看到哈佛、耶鲁、斯坦福、复旦等大学的公开课。这不仅为教师备课,也为学生自主学习提供了丰富的资源。将这些开放的资源收集整理分门别类地链接到校内的教学资源网站上,就可以让广大教师方便使用 and 下载,节省教师和学生的大量宝贵时间^[4]。

四、教育教学资源网站的管理与应用

良好的教育教学资源建设对提高教学效果、保证教学质量具有重要的意义。建立一个相对全面的教育教学资源网站不仅需要学校领导的大力支持和有关部门的技术协助,还需要有一支热爱网站管理工作、熟悉管理流程、责任心强、会操作、能熟练操作网站系统的管理队伍。对此我们采取了专职和兼职相结合的办法负责这项工作。

为了在源头上保证教学资源的质量,要制定相应的质量监控机制,要掌握《现代远程教育资源建设技术规范》,要对教师上传的教学资源及时地进行检查和沟通,提供指导与建议^[5]。在确保管理到位的前提下,如何将优质的教学资源在教学中发挥事半功倍的作用,更重要的是靠广大教师的积极使用,因此我们认为应该从以下几个方面开展工作:

(1)从教师的备课抓起。教师应该跳出传统的教学模式,充分利用网络教学资源进行备课。并做到:一是要虚心学习他人的经验,广泛搜集网上资源,选用立意高、方法好,有创新的优秀案例,开阔视野,拓宽思路,充实自己;二是结合学科特点及本人实际,进行加工、整合、创新,正确使用教

育信息,不生搬硬套,不脱离实际。

(2)开展网上电子教案和多媒体课件的交流创作活动。针对有些高校多校区办学特点,为了解决学科及地域隔离的现状,院系领导要积极推进网上教研活动,鼓励教师通过教学资源网站这个平台交流教学心得和资料,并对一线教师的课件、教案、多媒体素材等资源进行整合,最大限度地发挥网络优势的作用。从而达到取长补短,相互促进的效果。

(3)开展教学竞赛活动促进新资源的开发与应用。学校可以定期地举办教师优质课比赛、青年教师讲课比赛、信息技术技能比赛、教学名师示范课等各种形式的教学活动。并把每次活动积累下的优秀教学资源上传发布到教学资源网站上,组织教师观摩学习,以点带面,促进教师教学水平的提高。

(4)发动学生参与教育教学资源的开发。在教学资源网站上开设“学生园区”,将他们所制作的优秀课件、优秀动画、视频等汇总起来,发布到网站上供大家交流和共享,这样不但锻炼了学生运用信息技术的能力,也增加了教学资源网站的活力和朝气。

(5)设立信息反馈窗口。对教师在应用教学资源中遇到的问题,所需的新资源能及时地反馈到管理者处,然后尽快地帮助解决。这对教师了解前沿知识,扩大知识面,掌握先进的教学方法和手段是非常重要的。

(6)注重特色资源的建设。在根据学校定位和学科重点,强化特色资源建设的前提下,发挥重点学科在人、财、物上的资源优势,突出教学实践环节的资源建设。特别是要结合地方经济的发展,产业结构的状态及时调整网站资源。给学生和教师提供具有实际应用价值的资源。

(7)建立相应的评价和奖励机制。网站的管理者应该通过教学资源的点击率、下载次数、网上留言和评语等方面来确定某一资源的使用效果。并且要与奖励制度挂钩,对于在资源建设和使用中表现突出,成绩显著,对推动教学资源网站建设有积极促进作用的院系、个人给予相应表彰和奖

励。并把它做为一项教学成果纳入年终考核和业绩评定中。要通过不断完善的评价机制和奖励制度鼓励更多的人加入到建设和使用网站资源的队伍中来,形成一种互动的良性循环^[6]。

有效的利用和发挥网站的功能对于促进教学资源的转化,发挥网络技术跨时空的优势,提高教学水平具有着不可取代的作用。随着高等学校的不断发展壮大,相信在十二五期间教育教学资源网站将会日趋完善,并在多校区办学的特殊条件下发挥其独特的功能。

参考文献:

[1] 荆永君,等. 区域基础教育信息资源建设共同体模式实践研究[J]. 中国电化教育,2011(1):83-86.

[2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.

[3] 斐跃进. 构建精品课程集群网站 整合共享优质教学资源[J]. 重庆文理学院学报:社会科学版,2010(5).

[4] 李增兵,李瑞华. 高校网络教学资源建设问题探讨[J]. 中国管理信息,2010(2):128-129.

[5] 李文莉. 教学资源共建共享项目管理机制及绩效评价研究[J]. 中国电化教育,2010(11):71-73.

[6] 杨玲. 区域教育教学资源建设的实践与探索[J]. 中国电化教育,2008(11):60-63.

(责任编辑 范义臣)

Construction and Application of Educational Resources Website in Higher Education

ZHAO Xun, LIU Kai, LIU Ying, LI Wei-gang

(Publicity Department, Jiangsu University of Science and Technology, Zhenjiang 212003, China)

Abstract: To construct an education and teaching resources website is an important part of the information-based software environment construction in universities, and it is also the efficient mode of optimizing the on-campus resources and introducing the outside resources. Combining the current situation of education and teaching resources and the features of the multi-campus university, the thesis concludes the experience and sentiment of education and teaching resources website construction in recent two years. Furthermore, relying on the professional teachers of a given subject, this thesis proposes a method of constructing and managing a resources website in order to promote the education and teaching standard during the twelfth five-year plan period.

Key words: education and teaching resources; co-construction and sharing; website