

# 初中英语记叙文读后概要写作能力培养策略

张大梅 重庆市江津实验中学校

## 摘要

考试大纲写作综合了学生的阅读理解能力、归纳能力和书面表达能力。考试大纲写作为学生提供了全方位应用语言表达的机遇，写作过程也推动了学生读写能力的互动交流发展，是合理提升学生英语水准的好方式。根据《中学生阅读理解与汇总工作能力课程标准》的规定，本文最先详细介绍了基于以下多个步骤的概要写作能力塑造对策：学生对概要写作的定义性了解、确立话语结构、应用评定量表、改善写作、思考课堂教学过程，及其 详细介绍。其目的是为一线教师提供教授概要写作的构思和方式。

## 关键字

初中英语；概要；写作能力

**引言：**概要写作是浓缩原文字的内容和思想观点，并将主要内容归纳为一个简约的语句。写好概要必须有扎实的语言表达基础知识、良好的阅读理解能力、良好的句子结构感觉和逻辑思维能力。作为一种结合了 阅读+写作 和 输入+输出 的繁杂而创新的写作方法，概要写作将阅读、写作和输出融合起来。概要写作是一种将阅读、思索和写作有机融合的产出：阅读、了解、同化、内在、剖析、分辨、组织和汇总。课程标准的执行也必须塑造汇总性的写作能力。义务教育英语教学大纲（2011年版）对中学生阅读理解能力的界定是：不但要了解文章内容，并且要能组织内容，归纳中心思想，表明主题风格；不但要阅读和了解一般的阅读资料，并且要获取有实用价值的信息内容，这样才可以有效运用阅读对策开展阅读理解。换句话说，出色的英语读者可以区别关键信息内容和次要信息内容，并将其与自己的阅读工作经验相融合。概要文字体现了一个好的读者应当具有的重要逻辑思维方式和重要识字专业技能。

殊不知，学生对外语概要写作的了解和写作能力的发展广泛落伍于其母语。究其缘故，一方面是教师对书面汇总的高度重视水平不足，没有系统地开展外语概要写作的课堂教学和练习。另一方面，因为写概要的能力必须具备多种逻辑思维能力，并涉及到语言表达、逻辑思维和表达能力的融洽应用，因而教师教学生用外语写概要是一大考验。在英语阅读理解和任务型阅读理解考试中，塑造写概要的能力很关键，由于归纳性的问题是失分几率很高的一种种类。塑造概要写作能力，不但可以提升阅读理解能力、归纳能力和书面表达能力，还可以协助学生解决窘境的阅读和听力任务，练习高阶逻辑思维，提升人际交往能力。目前关于英语概要写作课堂教学的科学研究关键集中在普通高中阶段，所探讨的话语种类关键是论述性和表明性文章内容，在初中阶段和叙事性文章内容层面的科学研究相对性欠缺。此外，记叙文在教材内容话语中占据较大比例，结构清楚，剧情有意思，波动比较大，可以激起学生的学习积极主动性，有利于教师的日常课堂教学，合适于初期的概要写作练习，可以合理塑造学生的正确引导能力。

## 一、概要写作能力培养策略

坚持阅读和写作相结合的教学理念,在过去,英语课堂教学的关键是塑造学生的阅读能力。适度观念的影响,英语分成输入和输出两个方位,输入包含听力,对阅读有催化作用,以提升学生的写作能力,语言表达学习必须在英语课堂教学实践活动中开展课堂教学融合,协助学生在阅读和写作的同时融合英语知识。要保证这一点,可以根据文字的内容剖析其结构,并教学生如何用自己的角度来表述文字。还可以通过效仿训练,教学生通过阅读文字来提升写作能力。写作的主题风格对学生来说十分关键,由于它关联到他们对文字内容的了解和掌握。作为一名英语教师,务必学好观察生活,累积资料,剖析社会发展,感受生活过程,最后累积有实用价值的阅读资料,用以写作。写作来源于生活,但又高过生活,仅有在生活中累积丰富的工作经验,才能做到好的写作实际效果。

## 二、重视概要写作的准备过程

### (一) 发挥学生的主体作用

初中阶段的学生早已有自己的想法和个性化,可以认为、剖析和处理通过自学过程中碰到的问题。就定义性写作而言,教师必须给学生充足的时间开展单独学习,并在学术研究上激发他们的积极主动性。学生可以融合自己累积的知识开展简洁明了的汇总,参加分组讨论,积极主动回答问题,并充足运用互联网技术开展进一步学习。

### (二) 概要写作的选材

介绍资料的挑选不应超出350字,资料的挑选不应受文体限制。在查卷过程中,概要写作的得分标准应考虑到多个层面:1. 保证内容的精确性2. 语言运动的精确性;3. 语境的详细性;4. 语词的单独性。

## 三. 概要写作教学策略

### (一) 个案分析提出问题

以第三单元的拓展资料为例,文章内容结构比较清楚,内容确立实际,合适于概要写作的初稿阶段。这篇文章内容的关键是车辆发展的积极层面和令人不安的层面。第二段关键详细介绍了车辆对人们的一些实际的消极作用,最后一段探讨了人们应当如何解决车辆的消极作用。对提出问题和写作程序流程的详细介绍可以用于明确学生的动因,加强学习,并保证有一个开心的课堂教学环境。接下来,明确提出实例科学研究活动中的问题:你每天用什么交通工具去念书?这些交通工具对我们的生活有什么影响?

### (二) 分析文章结构

为了制作一个步骤概要,关键的是迅速阅读文章内容,明确文字的设计风格,并明确文章内容的主题风格和关键结构。在具体阅读中,必须从文字中得到精确的信息内容,并提升自己的剖析能力。例如,这篇文章内容的主题风格是:车辆给大家的生活产生了便捷,但也产生了问题,那么,对于车辆的有害影响,可以做什么?本文的结果结构如下所示:

“总一分一总”。

### (三) 提炼文本的主要信息

通过捕捉和革除关键信息内容,可以从以下来源得到关键文字信息内容 例如,文章内容的最后一段翻译工作为:中国政府部门应激励大家乘坐公共性交通出行专用工具,改进路面环境,应用低成本费的交通工具。政府部门应改进城市交通系统,激励应用公共交通,以取代环境污染性交通出行方式。仅有这样,车辆产生的益处才会完成,才会利大于弊。”本段的关键语句是:总而言之,大家不但要享有车辆的益处,还需要处理它产生的问题。”这也是本段的第一句话。要想从文字中获得关键信息内容,可以先融合文字的含义开展汇总,随后组织文字的内容,最后开展概要。例如,第二段可以翻译成‘车辆可以协助大家享有更强的互相关联。车辆最显著的影响是它造就了大量的学生就业机遇,有关的加工厂、加油站和高速公路大量不断涌现。这对社会造成了重要的积极主动影响,包含失业率的大幅度降低。这一段关键叙述了车辆的益处,可以归纳为 车辆使大家可以四处旅行,其中一个比较显著的实际效果是造就了许多学生就业机遇。在写作过程中,应留意不必被无关的信息内容误导。

#### （四）夯实概要写作基础

不同类型的语篇行文构思并不同样，信息内容的合理布局方式和组织方法也会有一定的不同，结构层级也会相对地造成差别。假如能对语篇体裁及文体特点作出全方位而精确的讲解，就能更好地了解创作者的写作意图、设计风格和感情；假如能掌握前后句、上下段之间存有的联络，厘清段落间的逻辑性结构，就能鉴别和明确章节结构，精确精准定位主题风格句。普遍的记叙文以叙述为关键表达形式，常与描写相融合，以写人、记事、摹景、状物为主要内容，兼以议论、抒情、表明表述中心思想，全部写作方式反映出总体性和连贯性。这类语篇通常借独特事情的产生造成读者的关心，随后叙述事情的发展、转变、推动，结尾是由内容引起的思索或感情地推进，能给人以思索和启发。记叙文在叙述时可以根据角色的转变或事情的发展来叙述，也可以根据时间、空间，或是创作者观念情感的转变来叙述。学生只需掌握了记叙文的结构种类与文体特点，就能较快锁定文章内容主旨，厘清文章内容脉络，明确写作关键点。

#### （五）回顾教学流程，总结写作要领

最后，教师引导学生对整堂课进行反思和总结，以便对话语进行很好的概括，并写出一份好的总结。

##### 1. 识别并分析语篇，发现语篇内部结构

撰写摘要的第一步是仔细阅读和分析文本，找出文本中的逻辑关系，根据章节的类型和内容确定摘要的结构，并确保摘要的陈述有条理，逻辑正确。

##### 2. 区分主次内容，全面梳理并提取信息

一般来说，论述的细节是具体而琐碎的，往往起到强调和突出的作用，在摘要中可以省略或淡化。真正重要的是各种细节的普遍性，或者说它们都指向的理念，这些理念有些抽象，不是很具体的客观事实。区分主旨和支持主旨的细节，你就能准确捕捉到重要信息或中心思想。所提取的信息应尽量用动词短语表达，少用长句。

#### 结语

书面总结是对学生的阅读理解、概括和书面表达能力的综合反映。在英语阅读教学中培养学生的总结能力，不仅可以提高他们的抽象思维能力，还可以为他们提供使用英语的机会，有利于他们的英语全面发展，促进他们阅读和写作能力的双向发展。课堂上的实践经验表明，展示和提高学生的提纲写作能力可以通过以下方式实现：（1）为学生提供符合论述特点的图形组织器，构建思维框架，提取要点；（2）帮助教师寻找好的范文，制定好提纲范文的和形成它们的思维方式的过程，以及（3）使用一系列形成性评估工具来帮助学生了解他们的写作，这些都是要记住的一些东西。（4）组织日常的分步训练，如从课本中选取句子或段落，让学生改写，逐步过渡到概括段落或文章的意思，或按照60字—20字—1句的顺序逐步减少提纲的字数；（5）在同一文体中强化提纲。开展培训，例如让学生集中学习同一种写作风格，一旦掌握了这种风格，就换成其他风格。

## 参考文献

- [1]李玮,徐国辉.初中英语记叙文读后概要写作能力培养策略[J].中小学课堂教学研究,2022(02):10-14.
- [2]陈冉.高中英语概要写作能力培养策略探究[J].黑河教育,2021(12):24-25.
- [3]黄玲.基于读后写作提高学生英语语篇理解能力的探究[J].英语教师,2021,21(20):17-19.
- [4]王伟艺.“思维培养”视域下的概要写作教学实践思考[J].高考,2021(21):119-120.
- [5]张雪茹.读思言模式下高中英语概要写作探究[J].高考,2021(17):99-100.
- [6]胡朝晖.“读思言”模型融入初中英语概要写作的实践探索[J].福建基础教育研究,2021(04):62-64.