

山东省义务教育地方课程

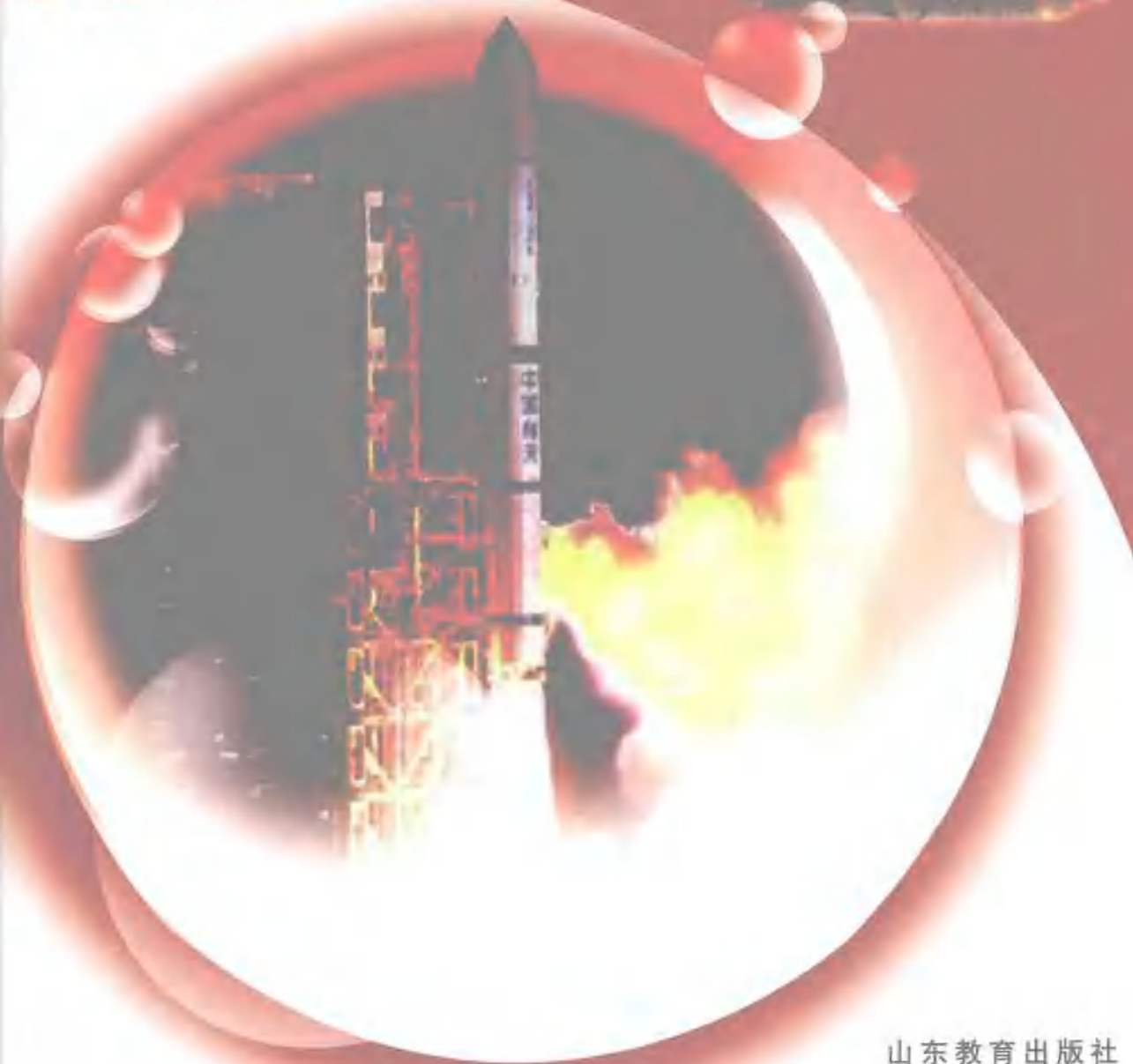


民族文化领域

# 感悟民族精神

教学指导书

小学高年级用



山东教育出版社

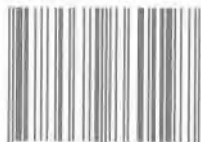


策划编辑：孙金 封面设计：王世强 版式设计：李娟



山东省义务教育地方课程·品德与社会·六年级  
上册  
ISBN 978-7-5328-6019-7  
定价：5.43 元

ISBN 978-7-5328-6019-7



9 787532 860197 >

定价：5.43 元



# 感悟民族精神

教学指导书

小学高年级用



山东省义务教育地方课程·民族文化领域

感悟民族精神

教学指导书

小学高年级用

\*

山东出版集团

山东教育出版社出版

(济南市纬一路321号)

网址:<http://www.sjs.com.cn>

山东省新华书店发行

山东新华印刷厂潍坊厂印装

\*

开本:787mm×1092mm 1/16 字数:112千字

印张:5.5 定价:5.43元

书号:ISBN 978-7-5328-6019-7

2008年9月第1版 2008年9月第1次印刷

著作权所有·请勿用本书制作各类出版物·违者必究  
如有印装质量问题,请与山东教育出版社印制科联系调换  
地址:济南市纬一路321号 邮编:250001 电话:82092646

## 本书编写委员会

主 任：李连宁

副主任：董俊山 黄小同 刘可为

编 委：（按姓氏笔画排序）

韦 珏 王建国 兰宏生 朱明光

刘惊铎 杨 松 李书华 李玉先

夏伟东 徐安德

主 编：李书华

作 者：马永明 李良菊 李书华 郑元洁

李 靖 张 宇



# 让民族精神从小在孩子的心中扎根

## ——致老师

尊敬的老师，您好！

感谢您选用由我们开发、编写的山东省义务教育地方课程科目之一——《感悟民族精神》学习指导书和与之配套的教学指导书。这两本书是依据国家基础教育课程改革的精神以及《山东省义务教育地方课程和学校课程实施纲要（试行）》研编的地方课程用书。当您浏览了学习指导书后，您会发现，让学生在阅读中感悟，在合作中探究，在行动中体验，在小结中收获，是学习指导书追求的主旨。那么，作为教师，在使用学习指导书时究竟应该注意哪些问题呢？下面，我们针对学习指导书的一些基本问题，向您做一些必要的说明。

### 一、关于本科目的指导思想

山东省义务教育地方课程《感悟民族精神》学习指导书以党的“十六大”关于坚持弘扬和培育民族精神的论述为总体指导，努力体现《基础教育课程改革纲要（试行）》提出的课程改革思想，认真落实《山东省义务教育地方课程和学校课程实施纲要（试行）》的精神，以山东人民身上所体现的带有地域特征的民族精神为主要依托，折射和反映中华民族的伟大精神，并通过设计与开展一系列有代表性的主题活动，将学生带入特定的情境中，在合作探究与亲身体验中感悟民族精神的精髓与真谛，从而自觉地在行动中树立民族正气，弘扬民族精神，为其终身可持续发展提供强大、持久的精神动力。

### 二、关于本科目的课程目标

（一）本科目学习指导书借助以山东为重点的典范人物（个体、群体）所体现的中华民族精神的感人事实，使学生初步了解中华民族精神的基本内容，在头脑中初步形成中华民族精神的表象。

（二）本科目学习安排上坚持“以学生的发展为本”的原则，遵循学生身心发展的规律，通过设计多样化的学生主体探究活动，引导学生亲身体验和感悟民族精神的丰富内涵，增进学生对自身生活背景下的民族文化的理解和尊重，增进学生的民族情感，从而激励学生自觉地在行动上树立民族正气，弘扬民族精神，树立为中华民族的伟大复兴而奋斗的崇高志向。

（三）本科目在内容体系设计上，科学、系统、全面地反映了国家教育行政部门有关弘扬和培育民族精神的要求，以它的超前性和全新的编写理念以及育人模式，给学校的民族精神教育注入新的活力和生长点，对于学校全面落实素质教育的要求，提供实实在在的帮助。

### 三、关于本科目的主要特点

#### （一）正面价值引导

山东精神（齐鲁精神）是极富地方特色的中华民族精神，其内涵十分丰富。本科目学习指导书以山东典范人物实践和体现民族精神的感人事实为主要素材，引导学生体会那些历史与现实生活中的典型人物坚持民族精神，实践民族精神的高尚行为，使学生加深对民族精神内涵的理解，在合作探究与行动体验中激起学生的心灵共振，唤起学生的情感共鸣，从而进

一步增强学生对民族文化与民族精神的认同感。

从学生所熟悉的人和事出发,通过引导学生感悟鲜活、生动的史实,增强学生对中华民族文化与民族精神的认同感,使学生爱山东,爱祖国的感情层层递进。同时,借助多样化的主题探究活动,使学生感悟民族精神的丰富内涵,进一步增进民族情感,激励学生继承和弘扬优秀的中华民族精神,树立为中华民族的伟大复兴而奋斗的崇高志向。应该说,从正面引导学生感知、体验民族精神的博大内涵,再辅之以集体教育的力量,在很大程度上起到了帮助学生树立积极的人生观、价值观的作用,从而有效地避免自私、狭隘等消极人生态度对学生产生影响。

## (二) 体现地域特点

本科目学习指导书以体现山东省的地域特点作为编写的重要依据,其选材绝大多数表现主体是山东的,既有近现代历史上的个体人物,如梅兰芳、张自忠、许振超等,也有群体人物,如解放战争时期沂蒙山区的拥军群体,当今科技的领军企业——海尔集团等,这些都是山东人的骄傲。学习指导书通过选取这些富有地域特色的材料,引导学生立足本身,关注身边,放眼全国,激励学生去做一个积极实践民族精神的人。

## (三) 选取典型案例

在生活中、实践民族精神的人其实非常多,但是,作为教育学生的素材,必须强调典型性、经典性。因此,本科目学习指导书在案例的选择上非常注重典型性,保证切合主题,使它的教育性更强。

## (四) 注重亲身体验

感悟民族精神,首先得让学生去感知。在感知的基础上,大家群策群力,合作探究,再辅之于行动体验,学生对民族精神内涵的理解才深刻。所以,本科目学习指导书在内容的设置上非常注重引导学生参与集体活动,在活动中感同身受。

## (五) 追求时代气息

一个事物,只有富有时代气息,生命力才旺盛,才更具有表现力,用于教学的指导书也是如此。所以,本科目学习指导书非常注重追求时代气息,这个特点既体现在案例的选择上,也体现在活动的安排上,更体现在编排的理念中。例如,案例选择了“神舟六号”飞船的设计者、建造者等幕后英雄来表现团结协作求进步的主题。又如,以讨论的形式引导学生辨析当今社会讲奉献是不是离小学生很远,讲奉献是不是只是名人和英雄的事情,这些都紧扣时代,紧扣生活,能启人深思。

## (六) 顺应认知水平

本科目学习指导书由适合小学高年级学生认知水平的文章入手,通过设置适合学生思维水平和感悟能力的题目来引领学生思考、体会,然后拓展到社会生活中,引导学生观察生活,从生活中进一步寻找能体现这种民族精神的事例,再有针对性地设置讨论题,启迪学生思考,然后开展生动活泼的活动,引导学生参与其中,在活动中加深认识,培育情感。

## (七) 强调主体参与

本科目学习指导书依据小学高年级学生的身心发展特点,顺应个体生命成长与发展的需要,尽可能多地为学生提供合作学习、活动、实践的素材,使全体学生参与其中,充分发挥学生学习的主体性。

#### （八）具备可操作性

本科目学习指导书提供给学生的活动都是操作性很强的，学生能够参与，教师也能够把握和理解，使其转化为教师的教学行为。

#### 四、关于本科目的内容安排

本科目的课程内容设计分为七个主题模块。具体内容为：

（一）爱国是本分（爱国精神）。它是民族精神的核心。表现为维护统一、抵御外侮、励精图治等方面。

（二）爱心深如海（尚德精神）。它是民族精神的根基。表现为“爱人”，首先要爱自己的长辈。具体表现是侍奉长辈保持深厚的爱，保护父母所给的身体。不作无谓的冒险和私斗。立身成才，报效父母和祖国。

（三）为人当自强（自强精神）。它是民族精神的根本。表现为在任何艰难困苦的环境下，坚韧执著、自强不息，艰苦创业、不断攀登新的高峰等。

（四）进步靠合作（协作精神）。表现为为了追求共同的进步，大家万众一心、众志成城、同甘共苦、群策群力等。

（五）奉献见真诚（奉献精神）。它是民族精神的重心。表现为大公无私、舍生忘死、前赴后继，鞠躬尽瘁，死而后已的气概，向他人和社会无私地奉献爱心等。

（六）务实求精细（务实精神）。表现为实事求是、恪尽职责，勤恳勤勉，扎扎实实，以实践作为检验真理的唯一标准。不唯书、不唯上，只唯实等。

（七）进取勇开拓（进取精神）。表现为不屈不挠、勇往直前，锐意进取，革新图强，冲破陈规，大胆创新等。

学习指导书列出上述七个主题，是基于如下考虑：一是与中学教育进行有效地衔接。小学的民族精神教育学习指导书在选择德目（主题模块）时，尽量与中学版《感悟民族精神》靠拢，使之形成和谐而自然的衔接关系。二是从小学教育的特点出发。在选择德目时，尽量考虑小学生的身心特点及接受能力，从解决学生的贴近问题入手，精心安排相应的德目。

#### 五、关于本科目的实施建议

##### （一）时间安排

本科目拟在小学5-6年级开设，每周以班、团队会的形式组织活动，大约1课时/周（亦可每两周集中一起使用），共18课时。要注意向学生的课外、校外活动时间延伸，引导学生更多地到家庭、社区中发现、探究、感悟。

##### （二）具体措施

##### 1. 将教学活动面向学生的生活展开

《感悟民族精神》作为小学新的课程领域，与其他课程相比，更具有综合性、实践性、开放性和自主性等特征，其表现方式是课程模块。课程内容体系及模块的确定是从学生已有的生活经验出发，从影响学生生活的方面入手，充分利用学生身边的课程资源，将中华民族精神中最突出的七个方面的内容，划分成七个主题单元，每单元选择体现民族精神的“关键点”，设计多种以小学生实际生活为背景的情理交融、知行统一的小组合作方式进行实践探究活动，活动的范围从学生的家庭生活、校园生活拓展到社会生活。在教学过程中，教师应引导学生审视在生活交往中出现的民族精神问题，促进学生实现对民族精神的履践、体验。



感悟,帮助学生塑造良好的民族品格。

以往在中小学开展的关于民族精神的教育,突出地存在着抽象、空洞和表面化等问题,不能与学生的实际生活紧密结合,因而难以唤起学生情感上的共鸣,教育效果显得苍白、乏力。基于此,本教材在设计方面按照“知—情—意—行”一体化的设计思路,将民族精神教育的目标内容、途径方法和学习评价进行整体建构,变灌输、说教式的学习过程为在“做”中学、在“做”中体验与感悟的学习过程,尽量消除知识传授的倾向,将平时被教师忽视的、或者不太关注的学生生活,纳入本课程设计的视野,将正确的价值引导蕴涵在现实的生活主题之中,充满心灵的感化和情感的濡染,使民族精神教育成为学生成长过程中“润物细无声”的养成教育。由于采用了新的课程模式,因此,教师在运用教学方法时应注重体现以下新的课程理念:

(1) 把课堂还给学生,让学生成为教学过程中的“主角”,突出学生的主体地位,开展主体性教学;

(2) 注重培养学生的多元智能,运用多元智能开展教学活动;

(3) 开展研究性学习,让学生在相关的课题研究中,不断提高素质和能力;

(4) 根据小学生的心理活动规律,以他们乐于接受的方式开展教学活动;

(5) 快乐教学;

(6) 直观教学,诉诸学生的感官,以符合小学生的心理特点;

(7) 强调情感培养,注重学生知、情、意、行的协调发展,突出学科的育人特点;

(8) 教师与学生互动,使教学过程成为师生共同参与的过程;

(9) 与学生的生活紧密结合,让生活成为教育的有机组成部分;

(10) 为师生预留宽广的教学空间。

## 2. 在教学过程中进一步拓展课程资源

本科目学习指导书提供了带有情感性、形象性、启发性、范例性的文本资源,教师在使用中应该密切结合当地的课程资源,进行必要的拓展、深化,使学习指导同时发挥课程开发的作用,为学生感受、体会民族精神提供更广阔的教育空间。

值得一提的是,教师和学生本身也是一种宝贵的教学资源。教师自身的课程资源主要体现在教师的人格深刻地影响着学生的人格,教师的知识、生活经验、视野影响着学生的视野。学生的生活世界是丰富多彩的,学生本身的知识与生活经验也是课程资源。这些资源不仅对其本人的成长起重要作用,对于同伴也是一种资源。通过倾听与交流,学生从同伴那里获得信息和启示,进而丰富他自身的情感以及对民族精神的认识。因此,教师在本科目内容的教学中,要深入发掘教师和学生生活世界中的课程资源。

## 六、关于本科目的评价建议

将评价融入各模块设计的根本目的,是为了更好地促进学生民族文化素质的健康发展。强调学生的成长体验与感悟,全面记录和评价学生民族文化素质的成长历程和成长成果,使本科目的学习指导书成为学生不断提高民族文化素质的忠实伴侣,成长指南,心路轨迹和思想记录。

将评价纳入本课程教学各个环节的具体做法:

(一) 为学生确定个性化的民族精神发展性目标

根据课程标准和教学内容明确学习目标,制定学习任务。学习目标的确定是多元化的,不仅包括基础知识和基本技能,还包括情感、态度、价值观、学习过程与学习方法。

(二) 持续收集,记录学生的学习成果

以“成长小结”的形式为主,在学生的学习过程中,不断收集,记录他们讲述出来的亲身体验与感悟,收集,记录他们的哪怕是微小的成长成果(表现形式是多样化的,可以是文字、音像、多媒体、图片等)。对他们的学习态度、习惯、方法、探究与实践的能力等几个方面进行客观地记录、描述,设计学生自我评定、同学互送赠语、家长寄语、教师写评语等评价方式,使它们成为学生成长的强大动力。

(三) 适时地、有针对性地提出学习建议

在教学过程中,教师要积极引导学生对学习过程进行深入地反思,适时地、有针对性地提出具体的学习建议,帮助学生树立学习的自信心。课程学习完毕,教师要以简洁的描述作为支持性的资料和依据,对学生学习的成功之处以及所存在的问题进行实质性描述,恰当地指出学生在本科目学习过程中的优势和不足,最后通过师生“协商”达成评价结论。

(四) 设计多主体共同参与的评价活动

在学生自评为主的前提下,实行“同伴互评、教师导评、家长督评”的综合评价方法。学生通过主动接受教师、同学、家长的评价,得到有关自己学习、发展状况的信息,有助于学生更全面地认识自我。

总之,要通过本课程的实施与评价,达到教师、学生的协同进步与和谐发展。

由于在小学学段开设专门的民族精神教育是一种开创性的工作,缺乏可借鉴的经验,加之我们的水平所限,学习指导书和教学指导书中都存在着许多不尽人意之处,希望您在研究与教学实践中,提出宝贵的意见,以利于我们进行修订,使之不断完善。

最后,真诚地期望,在我们的共同努力下,民族精神能够在孩子的心中深深扎根。

编者

# 目录



## 主题一 爱国是本分 /1

教学目标 /1    教学准备 /1    主题说明 /2  
教学建议 /2    教学提示 /7    相关资料 /7  
我的教学设计 /12    亲子互动 /12    教学反思 /13



## 主题二 爱心深如海 /14

教学目标 /14    教学准备 /14    主题说明 /14  
教学建议 /15    教学提示 /19    相关资料 /19  
我的教学设计 /22    亲子互动 /23    教学反思 /23



## 主题三 为人当自强 /25

教学目标 /25    教学准备 /25    主题说明 /25  
教学建议 /26    教学提示 /30    相关资料 /30  
我的教学设计 /32    亲子互动 /33    教学反思 /33



## 主题四 进步靠合作 /35

教学目标 /35    教学准备 /35    主题说明 /35  
 教学建议 /36    教学提示 /41    相关资料 /42  
 我的教学设计 /43    亲子互动 /44    教学反思 /44



## 主题五 奉献见真诚 /46

教学目标 /46    教学准备 /46    主题说明 /46  
 教学建议 /47    教学提示 /51    相关资料 /51  
 我的教学设计 /53    亲子互动 /54    教学反思 /54



## 主题六 务实求精细 /56

教学目标 /56    教学准备 /56    主题说明 /56  
 教学建议 /57    教学提示 /61    相关资料 /61  
 我的教学设计 /63    亲子互动 /64    教学反思 /64



## 主题七 进取勇开拓 /66

教学目标 /66    教学准备 /66    主题说明 /66  
 教学建议 /67    教学提示 /71    相关资料 /72  
 我的教学设计 /75    亲子互动 /76    教学反思 /76



# 主题一 爱国是本分



## 教学目标

1. 组织学生阅读“边读边悟”中的文本资料，启迪他们思考“想一想”栏目给出的问题，引导他们感悟爱国主义精神的丰富内涵。
2. 通过“合作探究”、“行动体验”等教学环节，让学生认识到热爱祖国是每个人的本分与责任，号召学生将爱国主义精神体现到日常学习和生活中。
3. 把学生的学习和祖国的繁荣、民族的复兴联系起来，激励学生树立振兴中华的远大志向。



## 教学准备

### 1. 学生准备

在课前要大致了解张自忠将军、梅兰芳先生的生平事迹等，初步感知他们的爱国情怀。利用上网或上图书室查阅资料的方式，收集有关火箭的图片，为开展“神舟七号由我造”竞赛活动作准备。

搜集齐鲁大地上具有伟大爱国情怀的人物的事迹，以他们为楷模，思考自己能为振兴祖国、建设齐鲁做出什么贡献，为参加班级演讲活动作相关准备。

### 2. 教师准备

在课前要搜集关于张自忠、梅兰芳爱国事迹的文本、图片、音像等资料，注意挖掘蕴涵于其中的爱国主义精神。

要注意在山东范围内搜集具有伟大爱国主义精神的典型人物的典型事迹，引导学生认识到不同的表现形式所反映的精神实质是相同的。

针对三个“行动体验”进行主题活动设计，列出详细的步骤、方案，进行相关的组织工作。

### 3. 课时建议

3~4课时。

## 主题说明

爱国主义是民族精神的核心，也是对每个公民的起码要求。开展这一教育活动，其根本目的是引导学生认识到热爱祖国是一个人的责任，进而把自己的学习活动与祖国的繁荣富强联系起来。

文本中给出的爱国主义典范人物张自忠和梅兰芳的事迹，仅是他们光辉业绩当中的极小一部分，所介绍的事迹虽然不多，但已能反映出他们的高风亮节。教师应充分运用好这两个具有典型意义的事例，成功地将学生导入到感悟民族精神的教育活动中去。

新的课程理念认为：教材只是一个“例子”、“脚本”，并不等于教学内容的全部，在教学中只是起着穿针引线的作用。成功的教学要求教师创造性地活用教材，“导演”出富有教师个性的教学“活剧”。所以，教师在教学中，应该通过选取两个典型人物不同的爱国表现，引导学生认识他们以不同形式所表现出的爱国情怀，并联系当令大事进行拓展，引领学生思考在当令社会的爱国表现有哪些，自己在当令社会应该以怎样的行为来爱国。

## 教学建议

教师在组织教学时，可参考以下建议：

教师要有意识地创设富有感情色彩的情感情境和能够启发学生深入思考的问题情境。可以采取表情朗诵的方法，构建富有感情色彩的语义情境；也可以利用多媒体展示图片、播放音像资料，

主题一 爱国是本分

## 主题一

### 爱国是本分

“国家兴亡，匹夫有责”是几千年以来我国传统的民族精神。而爱国主义是中华民族的光荣传统，是中华民族的精神支柱。这是五千年的悠久长河中，逐渐形成并世代相传的民族精神。爱国主义是一种崇高的精神，它贯穿于整个中华民族的历史长河中，始终是中华民族生生不息、不断发展的精神动力。爱国主义是中华民族的魂，是中华民族的精神支柱。爱国主义是中华民族的魂，是中华民族的精神支柱。爱国主义是中华民族的魂，是中华民族的精神支柱。



## 张自忠将军

血 石

张自忠(1890~1940)，山东临清人，我国著名的抗日将领。

1940年5月，张自忠将军率领部下与日军5000多人在枣阳、宜城一带血战一天一夜，令日军寸步难移。后来，日军调集20多架飞机、20多门大口径重炮，集中全力展开疯狂进攻。在激战中，张自忠将军左臂中弹，但他意志顽强，镇定自若地继续指挥战斗。不幸腰部又被子弹击中。倒在地上的他仍然临危不惧，鲜血染红了山冈上的石块和他深爱的热土。张自忠将军身中7弹，弥留之际，望着如洗的晴空和长满青草的山岗，留下了最后一句话：“我力战而死，自问对国家、对民族可告无愧，良心平安！”

1943年4月30日，张自忠将军的弟弟张自明来到了将军生前浴血奋战的地方。他将两块留有将军血迹的石块带回，并请石匠刻下“血石”两个字，以示后人。

比石头更坚硬的是意志，比意志更昂扬的是张自忠将军的爱国热情。



想 想

张自忠将军的事迹体现了怎样的爱国情怀？

给学生的视听造成冲击,使他们形成深刻的印象;还可以采取讨论的方法,针对文本中的关节点,以及“想一想”栏目所给出的问题各抒己见,使学生的认识在相互切磋中得以提高。教材中的故事写得生动、具体、情节感人,教师在教学时要抓住这些感人的情节,绘声绘色地讲述故事,挖掘故事中人物的内心世界,还要注意概括故事所表现的道德观点。可以采取师生共同补充人物的其他事迹的方法,使学生感知丰满的人物形象。

### 写作指导

教师应事先做好组织活动的计划,准备要充分,引导须得法。

开展合作探究的目的,一方面是为了集思广益,发挥集体的智慧,使学生对相关问题的

认识趋于正确合理;另一方面,也是为了培养学生的多元智能,如与人协作、交流、团队意识、自主学习、语言表达能力等。

在充分开展学生合作探究活动的基础上,教师要适时地引导学生汇报、交流。汇报、交流既是解决问题的契机,也为学生的探究活动提供了展示的平台。

### 爱国主义精神

#### 蓄须罢演



梅兰芳先生是著名的艺术家,尽管他视艺术为生命,但是在民族存亡的危急关头,他坚守“中国人不当亡国奴”的信条,毫不犹豫地把自己所热爱的艺术让位于保持民族气节。

1931年“九·一八”事变的爆发,激起了梅兰芳先生的强烈愤慨。当时,日本帝国主义正在我国东北筹建伪满洲国政权,并多次派人利诱,“邀请”他前去演戏,以示“慰问”,但每次都被梅兰芳先生的严格拒绝。他留起了胡须并停止参加演出活动。伪满洲国建立后,梅兰芳先生应请于1935年前往苏联,为了表示对日本帝国主义的抗议,他坚决不乘火车经过伪满,苏联只得特设海陆联运使他前去苏联。

为了鼓舞人民的抗日斗志,梅兰芳先生与叶盛兰等合演了《抗金兵》一剧,接着,又把《易鞋记》改编为《生死恨》演出,《抗金兵》描写的是宋朝女英雄梁红玉击鼓而救韩世忠打败金兵侵略的故事,《生死恨》表现的是宋朝金兵入侵时,《生死恨》在战乱中投军抗金,得知妻子病危,两人悲痛诀别的故事。这两出戏都表现了反侵略的爱国主题,对当时人民的抗战情绪起了很大的振奋作用。

当听到抗战胜利的消息后,梅兰芳先生高兴得当天就剃掉了胡须,并用最短的时间准备和恢复嗓子。10月,他在上海美琪大戏院重登舞台,受到了广大观众的欢迎。

梅兰芳先生在抗日战争期间蓄须罢演的精神,令人敬佩!



#### 想一想

在这出戏里,梅兰芳先生为什么要拒绝日本帝国主义的邀请?这体现了梅兰芳先生怎样的精神?

### 备课笔记



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

### 合作探究

张自忠将军说:“我力战而死,自问对国家,对民族可告无愧,良心平安!”和小组的同学讨论这句话中“无愧”“良心平安”的含义。

在探究“我们的认识”时，教师要引导学生深入地分析“我的理解”与“同学们的理解”之间的差异在哪里，为什么会存在这些差异，如何正确对待同学之间所存在的不同的看法。分析这些问题，使学生的认识在思想的交流与碰撞中得以提高，同时学会妥善处理人与人之间在思想认识上的差异，学会求同存异，与同伴和谐相处。

在探究“我们的责任”时，教师要引导学生深入思考和讨论什么是责任，责任对于人的意义是什么，有没有“没有责任的人”，小学生的责任是什么等问题。讨论这些问题，帮助学生初步树立责任意识，明确自己的责任有哪些，从而增强学生学习的自觉性和生活的主动性。

## 备课笔记

主题一 爱国是责任

### 我们的认识

我是这样理解的：\_\_\_\_\_

同学们的见解：\_\_\_\_\_



中国有一句名言是“天下兴亡，匹夫有责”。同学们之间探讨一下，梅兰芳先生从自己的责任了吗？他的责任是什么？同学们认为的责任是什么？

### 我们的责任



张自忠将军与梅兰芳先生的行为都体现了一种爱国精神。你知道山东还有哪些人物具有伟大的爱国精神？搜集几个典型人物的故事，简要写在下面的框内，并在小组内进行交流。



在“我搜集的爱国故事”的教学中，应紧密联系学生的生活，联系他们的经历以及切身感受，使思想道德教育与学生的生活水乳交融，并把学生的视野由认识现实生活引向认识审美世界。所以，可以以活动、课题的形式，让学生初步进行研究性学习。如：让学生以小组为单位，从网络资料或者图书资料中查找辛弃疾、戚继光、左宝贵、赵登禹、宋哲元等爱国人物的事迹，搜集山东人热爱祖国的事迹和爱国名言，在班里进行交流；也可以组织学生参观、考察当地的风土人情、名胜古迹、厂矿建筑等，从生活中感悟那些致力于改变家乡面貌的人物身上所蕴涵的爱国情怀。

教师在教学中要注意发挥学生的主体作用，让学生主动地参与活动，在活动中培养爱国情感。

### 感悟民族精神

#### 我搜集的爱国故事

### 行动体验

**活动一** 2005年10月，我国神舟六号飞船的成功发射和回收，不仅鼓舞了航天科技工作者更高、更远、更强的信心、勇气和斗志，也激发了无数孩子的创造热情和探索兴趣。下面是山东大学第二幼儿园的一些孩子动手设计的“神舟七号”火箭图。看了他们的设计，你是不是也心动了？赶快来多加班组织的“神舟七号由我造”竞赛活动吧！



**活动二** 2005年10月17日，中国航天员中心航天员选拔训练分系统主任设计师吴斌透露：“神七”计划于2007年发射，“神七”拟派3名航天员上天，届时将有1名航天员出舱到太空中行走。离开航空舱到太空中行走，危险性更大，挑战性更强，需要航天员有更强大的为国献身精神和更大的勇气。如果请你给那位得到太空中行走的“神舟七号”航天员写信，你将写些什么呢？

### 行动体验

“行动体验”中安排的学生活动，要求教师的教学要尽可能地向外延伸。

“神舟七号由我造”活动需要学生准备必要的材料，需要他们在大胆想象的基础上进行设计和制作。“给神舟七号航天员写信”需要学生查找资料、弄懂相关的知识，也需要学生展开丰富的想象力，这样才能写出内容丰富、情感充沛的信。

举办“立足齐鲁兴中华”演讲会的目的，是使学生认识到建设美好家乡、繁荣伟大祖国的历史责任落在了我们新一代人的身上，并且促进学生思考自己能为祖国做什么，如何才能肩负起这一历史责任等问题。演讲会是一个集体性的综合活动。活动的顺利开展，不仅需要学生独立地完成演讲稿，而且需要他们通力合作，例如相互协作查找资料，共享某些资源，选出各小组演讲人，布置会场，安排主持人及会

议进程等。

教师在组织这些活动时，应“放手发动群众”，充分调动学生参与活动的积极性与主动性，把课堂还给学生，让学生唱“主角”，让学生在“自己的”活动中增长才干和本领。同时，教师还应有意识地把培养学生的创新能力作为红线，贯穿于活动的始终。

## 成长小结

“成长小结”属于学习总结、评价范畴。教师应当把评价作为促进学生品德成长的重要环节，注意发挥学生的自我评价对促进自身成长的重要作用，而不是简单地给学生一个分数。通过组织学生进行自我评价，引导学生客观地审查自己，建立正确的“我观”。

## 备课笔记

## 主题一 爱国是基石

**活动三** 在中华民族上下五千年的历史长河中，爱国主义是最灿烂、最辉煌的篇章。数不尽的民族英雄，驰骋沙场，为国捐躯；数不尽的仁人志士，上下求索，为国担忧；数不尽的文人墨客，寄情丹青，抒发爱国的情怀。历史走到了今天，作为一名山东人，立足齐鲁，振兴中华的历史责任落在了我们新一代人的身上。让我们想一想我能为振兴祖国、建设齐鲁做些什么？以“立足齐鲁兴中华”为题举办一次演讲会。先在小组内演讲，然后推荐一名同学在全班演讲。



## 成长小结

做人的最大事情是爱国



你对爱国有了怎样的认识？认真思考之后进行小结吧！



我想说：

老师总结：

## 成长格言

做人的最大事情是什么，做人的最大事情是爱国。

——孙中山



### 教学提示

1. 1940年5月16日，张自忠在湖北宜城“枣宜会战”中壮烈牺牲。他是中国抗日战争时期在战场上牺牲的唯一的一位集团军总司令。他的死，决非仓促成仁或遭遇不测，而是怀着“我死则国生”的壮志，抱定为国家、民族尽忠的决心，奋力作战，最终以身殉国的。这是中华民族优秀传统文化和军人武德的最高表现。他的身上，集中体现了一种为国家解放、民族振兴而视死如归，大义凛然的民族气节和崇高的爱国精神。

2. 1937年，梅兰芳仅44岁（出生于1894年），正处于造诣渐趋巅峰，修养日臻完善的年华，却由于日本侵略中国，占领上海而愤怒地退出舞台，并且离开上海到香港隐居。其间尽管断了收入来源，耗尽了积蓄，并且还有投向日本人的上海青帮头目张啸林，日本驻港司令酒井等人软硬兼施，逼迫他重返舞台，他却不为所动。他卖掉北平的住宅以缓解囊中羞涩。他的胡须一直留到抗战胜利，这八年时间他没有在日伪统治下登上舞台半步。

梅兰芳的身上，集中体现了一种独立人格、民族气节、爱国精神。就人文精神而言，“不在刺刀下演戏”与“不在刺刀下做官”，有着同样份量的人格魅力。这也是梅兰芳蓄须明志成为美谈的原因。



### 相关资料

#### 一、张自忠简介

张自忠（1890—1940），字蓂忱，山东临清人。他1914年投笔从戎，1917年加入冯玉祥部，历任营长、团长、旅长、师长等职。1937年卢沟桥事变爆发后，张自忠被任命为第五十九军军长，他对部下官兵痛说誓言：“今日回军，除共同杀敌报国外，是和大家一同寻找死的地方。”1940年5月，日军为控制长江水上交通线，调集15万精锐部队发起了企图攻占枣阳、襄阳、宜城等地的“枣宜会战”。当日军攻破第五战区第一道防线，直扑襄阳、枣阳时，身为集团军总司令的张自忠将军，毅然率领预备七十四师和军部特务营东渡襄河，抗击来犯之敌。他在写给河东的第五十九军的信中说：“只要敌来犯，兄即到河东与弟等共同去牺牲。”“为国家民族而赴死之决心，海枯石烂，决无半点改变！”渡河后，张自忠将军率领部下在南瓜店附近顽强抗击日军，并截断了日军后方补给线。在日军以重兵对张自忠将军进行合围后，张将军奋力杀敌，最终壮烈殉国。

张自忠将军壮烈殉国后，重庆成千上万的人们哭拜英灵，为他送葬。他的部下悲愤地唱着复仇之歌：“海可枯，石可烂，死也忘不了南瓜店！”表示要坚决为张自忠将军报仇。1941年5月，他的部下在当阳地区将围攻张自忠将军的日军将领横山武彦击毙。

1940年8月15日，延安各界一千多人隆重举行张自忠将军追悼大会。毛泽东同志亲笔为张自忠题写了“尽忠报国”的挽联。

新中国成立后，人民政府追认张自忠将军为革命烈士，将张自忠烈士墓扩建为张自忠烈



士陵园，并于1986年10月由民政部批准为第一批全国重点烈士纪念建筑物保护单位。北京、天津、武汉等大城市均有街道命名为“张自忠路”，以表示对这位抗日烈士的永远纪念。

### 二、张自忠名言

无论做好做坏，一定求良心得到安慰，以后公私均得请我弟负责。由现在起，以后或暂别，或永离，不得而知。

——1940年5月6日晚，张自忠亲笔给副总司令冯治安留下临阵遗囑，看最近之情况，敌人或再来碰一下钉子。只要敌来犯，兄即到河东与弟等共同去牺牲。国家到了如此地步，除我等为其死，毫无其它办法。更相信，只要我等能本此决心，我们国家及我五千年历史之民族，决不致于亡于区区三岛倭奴之手。为国家民族死之决心，海不清，石不烂，决不半点改变。愿与诸弟共勉之。

——1940年5月1日枣宜会战，张自忠率军渡河作战，亲笔谕告所部各将领：国家养兵就是为了打仗，打仗就会有伤亡。人总是要死的，多活20年少活20年转眼就过去了。但死有重于泰山，有轻于鸿毛，为国家为民族而死就重于泰山，否则轻如鸿毛。

——1939年12月，张自忠决定用奇兵打散神经中枢的战法挫败敌人今日回军，除共同杀敌报国外，是和大家一同寻找死的地方！

——1937年12月7日，张自忠赶赴正在河南道口驻扎的五十九军军部上任。

### 三、梅兰芳事迹

#### 练画蓄须逃出虎穴

1937年8月13日，日军进攻上海，淞沪战事爆发。日寇占领上海不久，得知蜚声世界的京剧第一名旦梅兰芳住在上海，就派人请梅兰芳到电台讲话，让他表示愿为日本的“皇道乐土”服务。梅兰芳洞察到日本人的阴谋伎俩后，一边给日本人带口信说，最近要外出演戏，一边携家率团星夜乘船赴港。

梅兰芳来到香港后，深居简出。为了消磨时光，他练习太极拳、打羽毛球、学英语、看报纸、看新闻，还把主要精力用来画画。1941年12月下旬，日军侵占香港，梅兰芳担心日本人会来找他演戏。他与妻子商量后，决心采取一项大胆的举措：留蓄胡子，罢歌罢舞，不为日本人和汉奸卖国贼演出。他对友人说：“别瞧我这一撮胡子，将来可有用处。日本人要是蛮不讲理，硬要我出来唱戏，那么，坐牢、杀头，也只好由他了。”

1942年1月，日本在香港的驻军司令酒井看到梅兰芳留蓄胡子，惊诧地说：“梅先生，你怎么留起胡子来了？像你这样的太艺术家，怎能退出舞台？”梅兰芳回答说：“我是个唱旦角的，如今年岁大了，扮相也不好看，嗓子也不行了，已经不能再演戏了，这几年我都是在家赋闲习画、颐养天年啊！”酒井一听，十分不悦，气呼呼地走了。过了几天，酒井派人找梅兰芳，一定要他登台演出，以表现日本统治香港后的繁荣。正巧，此时梅兰芳患了严重的牙病，半边脸都肿了，酒井知道后无可奈何，只好作罢。翌日，梅兰芳感到事态十分严峻，香港也成了是非之地，不能久留，于是他立即坐船返沪，回到阔别三年多的上海老家。



### 夫人献计躲过劫难

国民党亲日派首领、大汉奸汪精卫，在南京成立伪国民政府后，自任主席兼行政院长，并在上海大都市设立特务机关。特务头子吴世宝提出要宴请梅兰芳，并劝他进行一次慰问演出。消息传来，梅兰芳心头一震，自言自语地说：“才出虎穴，又入狼窝，这世道怎能让人活下去！”梅夫人见丈夫忐忑不安、茶饭不思，便说：“不行的话，明天我去赴宴，与他们周旋。”

第二天，梅夫人来到汪伪政权特务机关的76号宅院。特务头子劝她说：“几年不见梅老板，听说蓄起了长长的胡须，是不是为了在国民面前要个面子？我看大可不必，太太应该关心他才是。如今日本人当道，还是识相点为好。”梅夫人当即回击说：“梅兰芳是个中国人，岂能出卖祖宗、放弃节操！”特务头子听后勃然大怒，指着梅夫人恶狠狠地说：“梅老板唱了几十年的戏，大概还没有领教过我吴某所导演的‘舞台’吧。”说完，领着梅夫人去看铁门里血淋淋的刑具，接着又陪梅夫人赴宴。梅夫人坐在桌边，始终不动嘴巴，不动筷子，以沉默抗争。特务头子便伸出罪恶之手，端来一铁罐硝镪水进行威胁。梅夫人镇定自若地说：“硝镪水岂能毁掉他的国格和人格！”说完，拂袖而去。

梅夫人回到家中，向丈夫细说了这一切，梅兰芳深感局势严重。就在这关键时刻，梅夫人想起在香港以牙痛驱走日本人的经验，对梅兰芳说：“你放心，事到临头，我自育应急办法。”第二天，听说日本人要来，她便吩咐儿子从抽屉里拿出一支四联防疫针，找出针筒，要梅兰芳赶快躺在床上，注射针药。不一会，梅兰芳真的发起高烧来了。日本人来后，摸了梅兰芳滚烫的额头，只好无奈地摇摇头走了。

### 日伪讹诈愤然毁画

梅兰芳有一笔演出的收入，在赴港时，曾带往香港存入银行。可是返回上海不久，日寇统治下的香港将这笔高额存款全部冻结，无法取出。一直靠利息过日子的梅兰芳，家庭生活顿时举步维艰，全家如何生存成了梅兰芳日夜思考的难题。他问夫人怎么办，夫人说：“最近报纸登出了何香凝女士卖画谋生的消息，我们不妨也来学她，发挥你的绘画才能，卖画度日如何？”

其实梅兰芳早有这种念头，只是没有说出，怕夫人不同意，现在夫人主动说出来了，他自然点头称好。两人着手构思，夫人磨墨，丈夫绘画，不到8天，画了20多幅关于鱼、虾、梅、松的画。市民看到醒目的“本店出售梅兰芳先生近日画作，欢迎光临”的广告，争相购买梅兰芳的画。不到两天，20多幅画就全部卖完了。

这件事传出后，上海文艺界、新闻界、企业界反响十分强烈，许多知名人士提出要为梅兰芳办画展。梅兰芳得知后特别兴奋。为了不负众望，他苦战了半个月，画了几十幅作品，而交主办者安排。主办人员选定重阳节在上海展览馆展出，请梅兰芳夫妇届时光临剪彩仪式。

然而此消息不胫而走，日伪汉奸获知后派来一群便衣警察，提前进入展览大厅肆意捣乱，前来参观的群众见状纷纷离开。梅兰芳看见门口冷冷清清，觉得奇怪。当他走进展厅后，发现每幅画上都用大头针别着纸条，分别写有“汪主席订购”、“周副主席订购”、“冈村宁次长官订购”……还有一些写着“送东京展览”。梅兰芳夫妇目睹此景，气得两眼冒火，立即拿起

桌上的裁纸刀，刺向一幅幅图画。“哗！哗！哗！”几分钟内国画化为碎纸。

梅兰芳义愤填膺的毁画举动，很快传遍了整个上海，也很快传向大江南北。宋庆龄、郭沫若、何香凝、欧阳予倩发表声援讲话，称赞梅兰芳民族气节凛然，为世人所敬仰。广大群众也纷纷寄来书信，支持梅兰芳的爱国行动。梅兰芳看到全国人民对他如此赞赏和支援，感动得热泪盈眶。他兴奋地对夫人说：“我梅兰芳再也不是一只孤燕了！”

梅兰芳在抗战期间断然蓄须明志，不为民族敌人演出，表现了一代艺豪不屈不挠的刚强骨气。这件事成为神州大地感人的佳话，在中华儿女中广为传颂，极大地鼓舞了中国人民奋勇抗战的决心。

### 四、血洒南苑的抗日名将赵登禹

赵登禹（1890—1937），字舜臣，山东菏泽县赵楼村人。少年时因家境贫寒，未入私塾读书，在家务农并练习武术。1914年，赵登禹到冯玉祥部队当兵，不久被冯玉祥调到身边当贴身警卫。1920年，赵登禹被任命为排长，后历任连长、营长、副团长、团长、旅长、师长等职。1930年，赵登禹跟随冯玉祥参加了“中原大战”，战败后冯的部队被整编，赵登禹被任命为旅长。

1933年初，日军发动侵略东北的九一八事变后，又将战火烧到了长城一线，企图侵占华北。赵登禹奉命率部从蓟县出发，把守喜峰口阵地。面对日军的猛烈攻击，赵登禹率领战士多次与日军展开肉搏战，击退了日军的攻击，坚守住了长城阵地。3月10日，负伤的赵登禹得知日军正在休整，马上召集团、营长们开会，决定乘日军不备偷袭日军营地，并激励战士们说：“抗日救国，乃军人天职。养兵千日报国一时，只有不怕牺牲，才能为国争光。”随后，赵登禹率3000人，冒着大雪，挥舞大刀和刺刀偷袭了日军，成功地缴获了大批武器、弹药。

长城抗战后，赵登禹因战功卓著被擢升为一三二师师长，并被授予陆军中将军衔。1937年7月7日，卢沟桥事变爆发，日军进攻宛平城。赵登禹为南苑指挥官，坐镇南苑与副军长佟麟阁一起负责指挥南苑的所有军事力量。7月28日，日军调集重兵并动用30多架飞机向阵地发起猛攻。由于力量相差悬殊，赵登禹的军队伤亡较大，日军从东、西两侧攻入南苑，双方陷入肉搏战。此时，赵登禹临危不惧，指挥卫队旅和军训团学生队与日军进行激烈地厮杀。这时，上级命令赵登禹指挥部队后撤到大红门一带。日军窥出赵登禹准备退到大红门的意图，抢先一步在南苑到大红门的公路两侧架起了机枪，以火力封锁道路。为激励将士，赵登禹坐车指挥部队向大红门方向撤退，不幸的是，车子行到大红门附近的御河桥时被炸毁，赵登禹身受重伤。警卫劝他立即撤退到安全地带，赵登禹不肯，反而带领部队向日军反击。一枚炸弹飞来，炸断了赵登禹的双腿，他昏迷过去。赵登禹醒来后，含泪向传令兵说：“不要管我，你回去告诉北平城里我的老母，她的儿子为国死了，也算对得起祖宗，请她老人家放心吧！”说完就停止了呼吸。

赵登禹牺牲后，7月31日，国民政府颁布褒奖令，追赠赵登禹为陆军上将。1946年，北平各界举行公祭赵登禹、佟麟阁的仪式。新中国成立后，中国共产党给赵登禹将军的家属颁发了由毛泽东签署的烈士证书。赵登禹将军在强敌面前临危不惧，英勇奋战，血洒疆场的事迹永远值得中国人民怀念。

## 五、“神舟七号”飞船发射计划

2006年2月23日,由中宣部、科技部组织的自主创新报告团一行抵达上海举行报告会。报告团成员之一,中国载人航天工程办公室工程总体室主任王忠贵向记者揭示了我国航天技术发展在未来几年内的“三步走”计划:“神舟七号”飞船将于2008年升空,它肩负的使命是实现航天员太空行走;2009年至2011年之间,“神舟八号”飞船将带着一项更重要的任务升空,在太空中完成交会对接;而航天技术发展的第三步就是建立空间站。

王忠贵参加了“神舟一号”至“神舟六号”飞船的研制和试验全过程。他介绍说,每一艘神舟飞船都有一个新的技术突破,“神舟七号”挑战的是让航天员实现太空行走。据他透露,“神舟七号”预定于2008年发射,仍然采取一船多人的形式。与“神舟六号”不同的是,“神舟七号”航天员到达太空后并不会仅仅满足于呆在船舱,而是尝试走到太空中去“透透气”。

“他们将穿着我国自行研制的航天服走进太空,进行相关的空间试验活动。走出船舱、行走太空的航天员最多有1至2人,行走的时间约半小时,最终的行走时间将根据任务最后确定。”王忠贵还透露,“完成了太空行走,下一步就是实现空间交会对接的目标,这将是‘神八’的任务。”王忠贵说,“大概在2009年至2011年,‘神舟八号’也将上天,届时它将突破空间交会对接技术。”所谓交会对接是指飞船与飞船之间或者飞船与空间舱之间在太空中实现对接。“完成这项技术后,我国便能开展太空救援、空间合作等高层太空活动了。”王忠贵笑称。届时那些在电影中常见的太空飞船相互救援、补给镜头将会在中国影视中出现。

发展航天技术的第三步计划,便是建立我国的空间站。王忠贵说,目前我国航天技术的开发也正向国际接轨,这样将会使中国在国际间开展合作时更为便利。

## 六、小学生道德规范歌

### 热爱祖国

东方龙,在腾飞,五星红旗照大地。  
我是中华好少年,祖国祖国我爱你。  
学做人,爱国家,伟大祖国是我家。  
黄皮肤,黑头发,我是幸福中国娃。



### 网站链接

- |         |   |
|---------|---|
| 山东文化网   | <a href="http://www.wenhua.sd.cn">http://www.wenhua.sd.cn</a>   |
| 山东旅游信息港 | <a href="http://sd.zhongguook.com">http://sd.zhongguook.com</a> |
| 山东省图书馆  | <a href="http://www.sdlb.cn">http://www.sdlb.cn</a>             |





## 我的教学设计



## 亲子互动

互动练习程序：

1. 和我一起进行研讨的人是：\_\_\_\_\_。

2. 讨论：爱国是做人的最大事情吗？

我认为：\_\_\_\_\_，我的\_\_\_\_\_认为：\_\_\_\_\_。

3. 我的\_\_\_\_\_和我共同分析教材3~7页的内容，以“爱国是做人的最大事情”为主题，讨论：为什么说爱国是做人的最大事情？

我的\_\_\_\_\_对我说：\_\_\_\_\_。

4. 我的\_\_\_\_\_和我以“爱国是做人的最大事情”为主题，共同编写了一段顺口溜或儿歌（选做）：\_\_\_\_\_。

学生签名：\_\_\_\_\_

## 亲爱的家长，您好！

请记录您和您的孩子在这次亲子互动研讨中的反应和感受。请在下列句子后面的方框中填写“是”或“否”。

1. 我的孩子理解这项任务并积极引导家长参与研讨。 ☐

2. 我很乐意参与这项活动。 ☐

3. 通过这项练习，我了解了孩子学习本科目的进程。 ☐

4. 通过参与这项练习，增进了我与孩子在思想上的沟通。 ☐

5. 其它：\_\_\_\_\_

家长签名：\_\_\_\_\_





## 教学反思

**温馨提示：**一般教龄为1~3年的教师是职初教师，3~10年的教师是经验型教师，10年以上的教师有可能成长为专家型教师，而专家型教师必须是善于反思的教师。教师在长期的职业反思中，不断总结经验，调整自己的教育教学行为，不断提升自己的师德境界，才能成长为一位师德高尚的专家型教师。所以，教师的成长离不开教育反思。

2005年有一本发行量排进前10名的教师用书，书名为《反思教育习惯》。国家总督学顾问陶西平以“在反思中创新”为题作序，指出：“对传统教育习惯的反思是极具现实意义的创举。”他提倡“在千百万教师对教育习惯的反思中，实现我们伟大时代的教育创新。”

反思教育习惯，不仅要對教育观念、教育内容进行反思，更重要的是教师要对个人的师德修养进行反思。进行师德修养的自我反思，就是教师自觉地把自已教书育人的实践，作为认识对象进行全面而细致地思考和总结，进入更优化的育人状态，使学生的心灵得到更有效地启迪，素质得到全面地发展。

### ◆ “爱国是本分”的教学反思 ◆

成功之处：

不足之处：

今后的设想：

## 主题二 爱心深如海



### 教学目标

1. 组织学生阅读“边读边悟”中的文本资料，让学生在“孔子孝母”事迹的感召下，思考“想一想”栏目给出的问题，感悟孝敬长辈的丰富内涵，认识孝敬长辈是中华民族精神中最具特色的内容之一。
2. 通过“合作探究”、“行动体验”环节，让学生了解以孔子为代表的儒家思想的主要内容，认识孝敬长辈是每个人的本分与责任，知道如何孝敬长辈，让孝敬长辈的精神在学生的日常生活中体现出来。
3. 培养学生关爱他人及社会的良好品质。



### 教学准备

#### 1. 学生准备

在生活中搜集孝敬长辈的故事。

为长辈做一件事，在做这件事的过程中体会具体的感受。

#### 2. 教师准备

利用网络或图书，搜集有关孔子、孟子的事迹和主要言论。

#### 3. 课时建议

2课时。



### 主题说明

由于受众多因素的影响，现在的孩子身上存在着一些共同的弱点。由于是独生子女，生活条件好了，家长对孩子“含在嘴里怕化了，捧在手中怕摔了”。在这种优越环境中长大的孩子，容易孳生“娇”、“骄”二气。他们不了解生活的艰辛，不了解长辈为自己的成长而付出的辛勤劳动，不知道体谅长辈的辛苦，更缺乏感恩的意识。因此，实施“爱心工程”——从小对孩子开展感恩教育，培养他们的一颗爱心显得十分必要。

长辈是孩子首先需要感激的人。“百善孝为先”，一个连自己的长辈都不关心、不孝敬的人，又怎能为他人、为祖国献爱心呢？所以，感恩教育应该从引导学生“向长辈感恩”开始，逐渐学会向一切曾帮助过自己的人感恩。

人们常说山东有“一山一水一圣人”。作为孔孟的故乡,山东自古就流传着许多关于孝敬长辈的故事。这里以“孔子孝母”的故事为阅读文本,并安排了系列活动,其意图在于:一方面,通过教育,让学生体谅长辈的不易,懂得孝敬长辈;另一方面,在教学中向学生渗透孔子“仁者,爱人”的思想,让学生懂得,凡是有人群的地方,都是以“爱”作为纽带聚集而成的大家庭,因此,每一个人都应该做一个有爱心的人。



### 教学建议

教师在组织教学时,可参考以下建议:

#### 边读边悟

教师应注意引导学生深入理解“边读边悟”中“孔子孝母”的故事,使学生从中受到心灵的震撼。可采用提问的方法,帮助学生理解课文。如:

● 孔子的孝敬之心表现在哪些方面?

● 为了给母亲治病,孔子做了哪些事情?

● 孔子上山采药时,心里想了些什么?

● 母亲临终前对孔子说了些什么?这些话里包含着什么意义?

● 孔子实现了母亲对他的期望了吗?为什么?

教师应引导学生思考以下问题:我们应该学习孔子的什么品质?在日常生活中,我们在孝敬长辈方面做得如何?还有哪些需要改进的地方?

#### 生活民族精神

## 主题二

### 爱心深如海

早在两千多年前,孔子就提出了“仁者,爱人”的凡见。这简单说,人有人之所共有的“爱”,那就具备了“人性”,凡是有人性的地方,都是以“爱”作为纽带聚集而成的大家庭。“爱”是根本,是缘,是爱的“凝聚力”。中华民族的传统美德和社会主义道德观都是把“爱人”作为道德准则的。爱人,首先要爱自己的父母和长辈,具体表现是尊敬长辈、孝敬长辈,保护父母的身心,不作无谓的冒险和斗争,立身成才,报效父母和祖国。



#### 边读边悟

#### 孔子孝母



孔子十七岁那年,他的母亲颜氏(zhōng)在一病不起。每到下午就发烧,夜间则大汗淋漓。别人提醒孔子需要赶紧准备后事,但是孔子不相信母亲会这样离开他,他四处奔波,请医生给母亲诊治。为了给母亲治病,他昼夜给人做工赚钱。无论多么麻烦的事,他都愿意去做。

这天,孔子独自一人上山采药,他远远采到了所需的药材,急急忙忙往家赶。心想,母亲再服几剂药,就可以病除而愈了。此后,自己再设法多赚些钱,让母亲享清福,过安闲自在的生活——孔子正想得入神,忽然,有人气喘吁吁地边跑边呼喊:“快,孔丘(孔子之名),快救她……”

孔子跑回家时,母亲躺在床上已气息微弱。她断断续续地停止了说:“孩,孩子……你,你要成——大器……”

孔子伏在母亲身旁,泣不成声。热泪滴落在母亲的脸上。

颜氏艰难地挣扎着想起身,有气无力地对儿子说:“叶,升……起……起……”一句词没有说完,便垂下头,闭了眼,与世长辞了。孔子伏在母亲身上,哭肿了双眼,哭哑了嗓子。

孔子的心中,牢牢铭记着母亲的教诲,后来他成为儒家学派的创始人。



#### 想一想

你从这篇课文中感受到孔子是一个怎样的人?

# 合作探究

众所周知，齐鲁是孔孟故乡、礼仪之邦。我国古代教育先驱孔子、孟子以擅长教书育人而名扬海内外。特别是孔子，以中外历史上的一代宗师、哲人，列为世界十大历史文化名人之一，其影响至今犹存。孔子开“聚徒讲学”之先河，首倡“六艺”，他的“因材施教”、“不耻下问”、“三人行，必有我师”及“知之为知之，不知为不知”等思想，对后世产生了深远的影响。因年代久远，以及学生年龄小和阅历浅的关系，学生对儒家学说，孔子和孟子的论述存在着理解上的困难，教师可采用通俗的语言，对古文进行阐释，以讲故事的形式，介绍孔孟的生平事迹、时代背景。

“学生是宝贵的教学资源”，学生对孔子、孟子以及儒家学说也会略有所闻，可以让学生叙述他们所知道的有关孔孟的知识，并尝试着对孔孟的言论、思想进行解说和评价，以提高学生分析社会问题、历史问题的能力。

教师可以尝试对学生提出学习要求，如：让学生搜集孔子说的最著名的话，了解孔子的生平和所处的时代，对孔子的话发表自己的看法，思考孔子的哪句话对自己的帮助最大，孔子的什么行为最让自己感动。

还可以以小组为单位，搜集孔子有关学习、道德修养、治理国家、家庭生活、人与人之间相互往来等方面的论述，在班里进行交流。

## 主题二 爱如暖阳



### 合作探究

孔子是鲁国陬(zou)邑人(今山东省曲阜市附近的鲁源村人)。他是我国古代著名的思想家、教育家、儒家学派的创始人。早在两千多年前，孔子就提出了“仁者爱人”的思想。他的意思是说，人与人之间是以“爱”为纽带紧密在一起的，他不仅爱他的母亲，而且爱天下的老百姓。查找一个体现孔子“仁者爱人”思想的小故事，与其他同学交流分享。

#### 我搜集的故事

#### 小资料

“仁”是孔子思想学说中的核心，“仁”即“爱人”。(《论语·颜渊》)，并进一步阐明“是仁者，己欲立而立人，己欲达而达人”(《论语·雍也》)。为“仁”，必须做到“己所不欲，勿施于人”(《论语·颜渊》)。

孟子(约前372—前289)，战国时期鲁国的思想家、儒家的主要代表之一。孟子继承和发展了孔子的思想，提出了一套完整的思想体系，对后世产生了极大的影响。被尊奉为仅次于孔子的“亚圣”。



查资料了解下面这句话所体现的孟子的思想：  
“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。天下可运于掌。”



## 行动体验

设计呵护鸡蛋的活动,目的是让学生通过类比和联想,触类旁通,触景生情,认识到父母抚育自己的不易。

建议教师延请学生家长参与到教学活动中来,教师应对家长说明组织本次教学活动的目的、意义,以取得家长的配合。可让学生与自己的父母对话,了解自己的成长过程中,父母所付出的心血。

设计“我为长辈做件事”活动,目的是让学生在孝敬长辈的具体活动中,体验献爱心之后的快乐。

## 感悟成长精神



## 行动体验

**活动一** 晚上上床睡觉时将一个生鸡蛋放在被子里,小心地呵护它,以免将它弄破。以这种方式来体验让父母照顾呵护中的你有多么珍贵。体验之后你有怎样的感受?

我的感受

**活动二** 开展“我为长辈做件事”活动。观察长辈在接受服务时的表情,体会自己的内心感受。



长辈的表情:

我的感受:

对学生进行孝敬长辈的教育,在很大程度上是一种行为教育,是“做”的学问,必须落实到学生的实际表现上。通过让学生对自己最亲近的人表示感激,可以培养学生的爱心,培养学生关爱他人及社会的良好道德品质。石家庄市曾开展过“孝敬父母,从小事做起”的活动,要求每个学生做到“五个一”:每天为父母做一次家务、捶一次背、说一句问候语,过年为父母制作一张贺卡、洗一次脚。这种做法值得大家借鉴。

## 备课笔记



# 成长小结

这一教学主题应落实到学生孝敬长辈的实际行动上来。所以，教师在教完本课后，可以让学生畅谈各自孝敬长辈的具体做法。通过交流，让学生明确，每个人孝敬长辈的具体做法可能会有所不同，但都表现出了对长辈的爱。只要具备了爱心，就能够用自己独特的表达方式孝敬长辈。

## 备课笔记

## 主题二 爱心深如海

### 成长小结

### 孝敬长辈的方式

我给奶奶捶背。

爸爸妈妈批评我时，即使觉得不当，也要耐心听。

我要尽可能照顾好自己，减轻妈妈的负担。

我的思考：

老师的补充：

### 成长箴言

世风衰，爱莫能救；  
人德中，善乃成焉。



### 教学提示

1. 孔子是个孝顺的孩子。为了减轻母亲的负担，他不得不去当吹鼓手，给人家办丧事，为的是能多挣些钱孝敬母亲。为了治疗母亲的疾病，他尽了最大的努力。由于没有挽留住母亲的性命，他陷入了极度的痛苦中。他深深地懊悔自己没有使母亲过上舒畅的好日子，也懊悔自己没有能满足母亲平生最大的愿望。母亲去世之后，孔子牢牢铭记着母亲的教诲，后来成为著名的政治家、思想家、教育家。这些都是他“孝”的具体体现。

2. “老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。”这句话出自《孟子·梁惠王上》。第一个“老”是“赡养”、“孝敬”的意思，第二及第三个“老”是“老人”、“长辈”的意思；第一个“幼”是“抚养”、“教育”的意思，第二及第三个“幼”是“子女”、“小”的意思；两句中的“及”都有“推己及人”的意思。整句话的意思是“在赡养、孝敬自己的长辈时，不应忘记其他与自己没有血缘关系的老人；在抚养、教育自己的子女时，不应忘记其他与自己没有血缘关系的小孩。”这与孔子的“人不独亲其亲、不独子其子，使老有所终、壮有所用、幼有所长，矜寡孤独废疾者皆有所养”思想是一脉相承的。

3. 孝敬指晚辈因为长辈抚养、教育、关怀、帮助自己，而在心中对长辈充满了热爱之情，因此，用自己的独特方式来尊敬、奉养长辈。小学生孝敬长辈的方式有许多种，为长辈盛饭、倒茶、捶背、梳头等为长辈做事的方式，体现了对长辈的热爱之情，属于孝敬长辈的范畴；另外，尽可能地照顾好自己，减轻长辈的负担，给长辈以精神上的安慰、快乐，体现了对长辈的爱心，也属于孝敬长辈的范畴。



### 相关资料

#### 一、孔子简介

孔子是儒家学派的创始人，他的思想对中华民族的文化、心理、伦理道德等方面的影响很大，在世界上也很有影响。

#### 孔子的政治思想

孔子是一位大思想家。不过，在当时，他的政治思想基本上是保守的。孔子处于奴隶社会向封建社会转变的时代。那时，周王的势力越来越小，诸侯国的力量却越来越大，各诸侯国不听周王的命令，诸侯国之间经常发生战争。孔子对这种现实很不满意，他的理想是建立一个统一、强大的王朝。他比较喜欢西周的奴隶制度，要求人们按“周礼”所规定的君臣父子的尊卑等级制度办事，这在当时只能是一种空想。

孔子思想的核心是“仁”。孔子特别强调“仁”，他说“仁”就是爱人。具体说，“仁”就是孝悌和忠恕。孔子认为孝悌是家庭生活中最大的事，人应该对长辈孝（尊敬、服从），对平辈和晚辈悌（友爱）；忠恕是社会生活中最大的事，人应该对上级忠（忠诚），对同级和下级恕（宽恕）。孔子的“仁”还要求统治阶级互相亲爱、互相合作。同时，他还要求统治阶级要



爱惜民力，不要过度剥削人民。可以看出，孔子很重视人的道德修养以及人与人之间的和睦关系。这种“仁”的思想，实际上就是“和”的精神。“和”是中国传统文化的一个非常重要的特征。

孔子重视人和现实生活。有一次马棚失火，孔子先问人烧伤没有，而没有先问马的死活。孔子不太相信鬼神，认为世间的一切事情都要由人去做。孔子的这种开明思想，对中国文化产生了深远的影响。

### 孔子的教育思想

孔子又是一个大教育家，在中国教育史上占有重要的地位。

在奴隶社会，只有贵族子弟才能享受文化教育，孔子认为这样太不公平，他认为每个人都有接受文化教育的权利。孔子创办私学，学生有贵族子弟，也有平民。据说他的学生有3000多人，其中最优秀的有72人。孔子讲学的地方，有庭院、卧室、讲堂、郊外，有时在旅途中的马车上也讲起学问来。他同学生们一起生活，勤勤恳恳地教育学生，得到了学生的尊敬。

孔子的教育思想非常丰富。他教育学生，只有通过艰苦的学习才能学到知识。他说“我非生而知之者”，意思是连我这个老师也不是刚出生就有学问的人。他要求学生学习要有老老实实的态度，“知之为知之，不知为不知”，不要不懂装懂。他提倡“学而时习之”，“温故而知新”。他还用“三人行，必有我师焉”这个比喻，教育学生要虚心向别人学习。

在教学方法上，孔子提出了“因材施教”的主张。他提倡根据每个学生的特点、水平，采用不同的教学方法。例如，学生冉求做事胆子很小，孔子就教育他要勇敢；仲由胆子大，但做事不稳重，孔子就教育他有事同岁数大的人多商量。

孔子的这些教育思想和教学方法记载在《论语》一书中。这些可贵的思想方法，对今天的教学还有十分重要的意义。

### 二、孟子简介

中国哲学家孟子是孔子最重要的继承人，他常被称为“亚圣”，即在智慧上仅次于孔子。

孟子约在公元前372年出生在邹国，即现在的山东省邹县。他出生的年代恰逢周王朝的最后阶段，人称“战国时期”。孟子在孔子思想的熏陶下长大成人，一直是孔子学说和理想的强大支持者。他继承和发展了孔子的思想并最终成为一名卓有建树的学者和哲学家。

孟子对中国的影响主要来自《孟子》一书，《孟子》的基调是理想主义和乐观主义，它反映了孟子的关于人性基本是善良的坚定信念。他的政治思想在很多方面与孔子非常相似，特别是孟子坚决主张君主应主要靠道德规范而不是武力来统治。比起孔子来说，孟子更加堪称“贵民之人”。“天是通过人民的眼睛来看，天是通过人民的耳朵来听。”这是他的著名论断之一。

孟子强调一个国家最重要的成分是人民而不是统治者，为民造福是一个统治者的职责，特别是他应该为人民提供道德指南和适宜的生活条件。孟子所倡导的政府政策是自由贸易，轻税赋和保护自然资源，共享财富而不是弱肉强食，政府要为老弱病残者提供福利。孟子认为，君主的权力是上天给的，一个君主如果不顾人民的幸福，就会失去上天赐给的统治权，而



且理应被赶下台。

### 三、背母上学孝子如愿 刘霆母亲接受免费肾移植

刘霆是浙江林学院的一位学生，他的母亲患上了尿毒症。为了给母亲治病，家里不仅耗尽了积蓄，连房子也卖掉了。不堪重负的父亲离家出走，三口之家顷刻变成了母子相依为命。2005年9月，刘霆考上了大学。为了既能上学又能照顾母亲，19岁的他只好背着母亲上大学，每月靠在学校勤工俭学的50元补贴过着艰难的生活。他的故事经媒体报道后，感动了很多。2005年12月，上海中山医院主动派人将刘霆的母亲接到医院，并于2006年1月22日为她免费做了换肾手术……

母亲手术前的检查结束，要被送回病房。因为怕细菌感染病人，刘霆无法跟进去，可还是舍不得离开：“这两天我一直很高兴，现在又担心起来，希望妈妈能平安渡过这一关。”刘霆一个人坐在上海中山医院外科3楼的肾移植病房门口，手里拎着一个好心人送来的饭菜，却没心思吃。他指指身后紧闭的房门轻声地说：“妈妈睡着了。”刘霆曾提出为母亲捐肾，但医院考虑到他的身体瘦弱，学业繁重，还是另外找了肾源。上海市慈善基金会等单位对刘霆母亲的手术进行了电视直播，刘霆和众多上海市民一起，亲眼目睹了两个多小时的手术过程。

手术之后，不断有好心的企业和市民为刘霆母子捐款捐物，数额达到十几万元。书法爱好者熊恩普送来一幅大字：百善孝为先。一位姓袁的小学教师每天穿过几条街，为刘霆送热饭热菜。一位姓谢的阿姨要给刘霆买几件新衣服，刘霆说：“我现在穿得很暖和了，实在要买，就给妈妈吧，她已经好几年没穿新衣了。”第二天，谢阿姨带了一大包衣服给刘霆母亲。中山医院心外科的王医生找到刘霆，说春节里女儿要和小队同学一起来看望刘妈妈，“现在独生子女得到的多，付出的少，刘霆的孝顺值得大家学习”。

刘霆对那些关心自己的人们说：“你们的关心仿佛让我握住了一片明朗的天空，在手边无限伸展，充满希望，使我觉得生活中的困难并不是难以克服的。”

刘霆说，等母亲的病好了，自己想做三件事：一是要把母亲送到老年大学，她从小喜欢读书，但因经济拮据，只读到了小学二年级；二是好好读书，将来找一份工作，用自己的收入把大家的捐款补上，帮助许多像母亲一样的病人；三是想写本小说，把母亲、自己和别人的故事写出来。

### 四、“山东当代十大孝子”颁奖典礼

2006年1月5日上午，“山东当代十大孝子”颁奖典礼在济南中信广场举行。省政协副主席王志民、中信银行济南分行党委书记许卫东、省商业集团总经济师张会林、山东商报社总编辑韩源泉、百灵网站总编辑布茂发、“感动中国2004年度人物”徐本禹、田世国等出席了颁奖典礼。

此次评选活动是山东省首次通过民间广泛推荐、公开投票评选“十大孝子”的活动，由山东商报社主办，中信银行济南分行、润华世纪酒店、百灵网协办。百灵文化频道为活动建立了官方网站（<http://xiaozhi.bcelink.com.cn>），对各个受访孝子进行了详尽的图文报道。同时，开通了网络投票、短信投票和网友评论的功能通道，网络投票和短信投票的结果是评选“山

东当代十大孝子”的重要标准之一。

活动历时10个月,近30万人参与了投票,其中通过百灵网进行的网络投票高达26万 multiple。经评委复评,王世俊、韩守彩、戴永胜、李文华、高春杰、王瑞勤、王甲英、王富勇、田玉英、郑新英获得了“山东当代十大孝子”称号。姜永芹、王成、刘芳兰、王庆禹、李玉坦、卮松美、王传英、房洪泽、施秀云、韩和平等获得了“十大孝子提名奖”。

“带父求学的山大女硕士”李文华代表十大孝子进行了发言,她恳切地希望年轻人都能勇敢地担负起自己的责任,推动孝道的传承。阳谷县“把全镇孤寡老人当亲人的”高春杰在颁奖典礼结束后,捐出了全部奖金。他要求将此奖金捐助给更需要帮助的人。李文华、高春杰成为颁奖现场的一大亮点,各家媒体纷纷采访。

省政协副主席王志民、山东商报社总编辑韩源泉、百灵网站总编辑布茂发、润华世纪大酒店总经理高怀金等在颁奖典礼上发了言,他们对此次活动的圆满成功表示祝贺,并对“孝”进行了更深入地阐述,还不约而同地希望“山东当代十大孝子”能够带动孝道的传承,推动孝文化的发展。“感动中国2004年度人物”徐本禹、国世国也被孝子们的言行所感动,他们希望优秀的齐鲁文化能在孝子们的带动下辉煌整个山东和山东的人。



### 网站链接

中国儒学网	<a href="http://www.confuchina.com">www.confuchina.com</a>
儒学百科全书网	<a href="http://www.ruxue-book.db66.com">www.ruxue-book.db66.com</a>
中国当代儒学网	<a href="http://www.cccrx.com">www.cccrx.com</a>



### 我的教学设计



## 亲子互动

互动练习程序：

1. 和我一起进行研讨的人是：\_\_\_\_\_。

2. 讨论：我应该为长辈做哪些事情？

我认为：\_\_\_\_\_，我的\_\_\_\_\_认为：\_\_\_\_\_。

3. 我的\_\_\_\_\_和我共同分析教材 8~11 页的内容，确定我应为长辈做的一件具体的事是：\_\_\_\_\_。

4. 我为长辈做事之后的感受：\_\_\_\_\_。

学生签名：\_\_\_\_\_

亲爱的家长，您好！

请记录下您和您的孩子在这次亲子互动研讨中的反应和感受。请在下面句子后面的方框中填写“是”或“否”。

1. 我的孩子理解这项任务并积极引导家长参与研讨。 ☐

2. 我很乐意参与这项活动。 ☐

3. 通过参与这项练习，我了解了孩子学习本科目的进程。 ☐

4. 通过参与这项练习，我的认识也有较大提升。 ☐

5. 其它：\_\_\_\_\_

家长签名：\_\_\_\_\_



## 教学反思

**温馨提示：**人的伟大是因为人有自己的思想，能够以自己的行为对对象进行审视和思考，即反思。反思，是一种可贵的思维方式。能够进行反思的人可以达到一种新的境界——一种思想的自觉或精神的自觉的哲学境界。在反思中认识自我，能够获得思想的自觉，进而获得思想的自由和幸福。在反思中生活，才是智慧的、充满进取乐趣的、具有哲学意味的生活。反思能力是一个人持续发展的必备的素质之一。只有学会反思，一个人才能不断矫正错误，不断探索和走向新的境界。尤其在今天各种教育理念发生转型的时期，现场的反思实践对于教师来说更加有必要。

◆ “爱心深如海”的教学反思 ◆

成功之处：

不足之处：

今后的设想：



## 主题三 为人当自强



### 教学目标

1. 通过阅读“边读边悟”中的文本资料，引导学生在典范人物的事迹感召下，思考“想一想”栏目给出的问题，感悟自强精神对于人的成长所起的巨大激励作用。
2. 认识自强精神是中华民族赖以生存和发展的精神支柱。
3. 通过“合作探究”、“行动体验”环节，引导学生树立自强意识，做一个自强不息的人，并自觉地落实到日常的学习和生活中。



### 教学准备

#### 1. 学生准备

搜集格言，建立自强精神角，并为开展以“刚健有为，自强不息”为主题的名人格言比赛做准备。

#### 2. 教师准备

搜集有关“边读边悟”中典范人物的事迹，以及和本次活动有关的图片、音像资料。

#### 3. 课时建议

2课时。



### 主题说明

自强不息精神是中华民族文化的基本内容之一，百家中的儒、墨、管、兵等学派，都充满了刚健进取、自强不息的精神。如管仲力行改革，富国强兵，辅佐齐桓公成就霸业；墨家为了救世救民，推行“兼相爱，交相利”的主张，“日夜不休，以自苦为极”，“摩顶放踵利天下为之”；荀子在《天论》中提出“制天命而用之”（掌握事物的发展规律而运用它）的光辉思想，强调人的能动作用。

自强不息精神对于中华民族的发展、壮大，起了积极的作用。

本主题选取山东籍奥运冠军杜丽自强不息的奋斗故事作为“边读边悟”的文本资料，意在引导学生认识杜丽的精神实质，然后拓展到身边的其他人，启迪学生观察生活，并从生活中得到感悟：遇到困难、挫折，要自强不息。唯有这样，才能克服困难，走向辉煌！



## 教学建议

教师在组织教学时，可参考以下建议：

### 边读边想

教师在教学中要把自强不息对于民族、个人的积极作用作为重点内容来安排，可结合书中的典型事例，层层深入地设计问题，启发学生思考、感悟杜丽的精神实质。例如：

● 杜丽为什么能够取得那么优异的成绩？

● 杜丽的成功是偶然的吗？

● 什么是自强不息？

● 对于我们来说，自强不息应该表现在哪些方面？

## 备课笔记



## 感悟民族精神

### 主题三

## 为人当自强

人是要有一种精神的，那就要——自强不息。一个人如没有自强不息的精神，必将裹足不前；一个民族如没有自强不息的精神，必将萎靡不振。自强不息是中华民族精神的核心，所以，我们要从小培养自己的自强不息、自强不息的精神。



### 市珍市韵

2004年雅典奥运会上，山东籍姑娘杜丽夺得射击女子10米气步枪金牌。这是本届奥运会的首枚金牌。当记者采访她时，她说：“成绩属于过去，我只为下一个目标。”

从山东省淄博市竞技体校走出来的杜丽，先是在芬兰世锦赛上初露锋芒，接着多次在世界杯赛场摘金夺银。在韩国釜山亚运会上，她达到了自己职业生涯的第一个巅峰，一人夺取了三枚金牌。在克罗地亚举行的射击世界杯赛上，她在女子10米气步枪比赛中以504.9环的成绩夺得金牌，并打破了这个项目的世界纪录。

杜丽是个要强孩子。凡事总不服输。自从从事射击以后，这项运动就成了她生命的主旋律。为了锻炼意志，练就过硬的本领，她每天都坚持射出上百发子弹。无论严寒酷暑，训练场总能看到她的身影。“训练是很辛苦的，刻苦总会有回报的，我相信只有自强不息的人才能赢得未来。”这是她的座右铭。



### 想一想

杜丽有哪些精神值得我们学习？



## 合作探究

“合作探究”这一部分安排了四个学生活动，这些活动呈层层递进关系，通过开展这些活动，把学生的思想认识不断引向深入。四个活动之间的关系是：

首先，结合更多的资料，讨论杜丽这一个别现象；

其次，拓展延伸到普遍现象，找出他们的共同特点；

再次，结合自身生活实际，加强自查与思考；

最后，比较鉴别，认识深化。

四个活动以学生之“我”为核心，紧紧围绕“我”而展开。

## 主题三 为人当自强



## 备课笔记



## 合作探究

## “杜丽精神”大家说

选一步通过校园网这个现代化手段，搜索有关杜丽的事迹，如条件便利，可请她到学校座座，讲话，或通过阅读有关资料的形式，了解杜丽自强不息、百折不挠的精神。

记录小组成员的发言：

---



---



---



---



---

## 击鼓传花



我给大家讲讲杜丽  
的故事。



好了，如果你是杜丽，  
就请站起来，讲一个你知道的自  
强不息的故事。讲完后继续击鼓，  
直到所有人都讲完。

自强之人知多少

---



---



---



---

传统的教学观认为,学生应该正儿八经、腰杆笔直地坐在教室里专心听课。其实,这种教学观是十分狭隘的。对于这一部分内容的教学,教师应当积极发动学生参与其中,将课堂还给学生,让学生积极参与讨论、游戏,通过开展合作探究活动,了解自强不息的精神实质和重要意义。

教师在安排这些活动时,要力求让学生“把自己摆进去”。探究活动成功的重要条件,是让学生做好充分的准备。因此,教师可采用提前布置的方式,让学生在课前做好充分准备。上课时,教师要引导学生从自身出发,把自己作为观察、思考、评价的对象。如:

● 我认为自强不息应该具有哪些具体的表现?

● 我认为自强不息具有何种意义?

● 我是如何面对困难的?

● 我是否做到了自强不息?

● 我在自强不息方面有哪些闪光点?

● 我周围有哪些积极因素能够促使我做到自强不息?

教师应让学生通过思考,感悟自强精神对于个人成长的激励作用,促进学生做一个自强不息的人,并自觉地落实在日常的学习和生活中。

## 备课笔记



### 感悟民族精神

下面是同学们遇到困难时经常采取的一些态度,想想看,面对困难,如何应对? 选出你认为合适的,并想一想,在以往的学习生活中,你又是如何做到自强不息的?



#### 自强不息围绕着我

你知道一个自强的人和总是依赖别人的人有哪些区别吗? 自强不息在生活中有怎样的意义?



## 行动体验

格言、名言警句以其特有的睿智及深刻的意义,普遍受到人们的青睐。许多人将自己所喜欢的格言当作座右铭,并从中得到警示和鼓舞。青少年的模仿性、可塑性都很强,一句富含哲理的话往往会对他们的思想造成深远的影响。用搜集格言的形式对学生开展教育,不失为一种行之有效的办法。

根据一些教师的成功经验,在开展这项活动时,应做好以下几方面的工作:

1. 做好思想动员工作,让学生认识到参与这项活动的意义;
2. 为扩大教育面,应让学生普遍参与;
3. 将格言放置在醒目的地方,如黑板旁,以引起学生的注意;
4. 常抓不懈方能效果。

## 主题三 为人当自强



## 行动体验

**活动一** 格言是人们“随身携带的智慧”,能告诉我们许多有用的道理。请同学们尽量多地搜集战胜困难和逆境的格言,在教室某一适当的位置建立自强精神角,全班同学按学号排序,负责一周一更新。

## 自强精神角

## 我的转变

**活动二** 以“刚健有为,自强不息”为主题开展一次名人格言比赛。

## 擂主

## 擂破人

## “我相信我能成为山东好汉”

## 成长小结

完成这一课的研究学习后,建议同学们参照下面的设计做一个“我是山东好汉”的日志,以此激励自己的成长进步。

姓名 \_\_\_\_\_ 年龄 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_

## 我是山东好汉

**自告白语:** 林立的雄姿表明,人生的路上艰辛与挫折在所难免,只要拥有积极乐观的态度,不焦不躁,奋发向上,就一定能够战胜困难,取得胜利。

我必将敢于向学习困难、成绩落后、交杂矛盾、经济困难等挑战,战胜自己,争取成功。

## 成长箴言

男儿当自强  
——正文

第二个活动“格言比赛”采用了打擂的有趣方式。在开展这项活动时,教师可充分发扬教学民主,把活动方案的制定、活动之前的准备、活动过程的组织等都放手交给学生去完成,以发挥他们的主动性、能动性。

## 成长小结

在“成长小结”中安排学生设计、制作“我是山东好汉”日志,其目的是让学生深入了解山东人的性格特征,加强“我是山东好汉”的角色意识,形成山东人所具有的美好的人格魅力。

既然是日志,就应当天天记,这样才具备激励作用。所以,在这一部分内容的教学中,不能流于形式,而应当落到实处,定期检查学生们的记录情况。



### 教学提示

“天行健，君子以自强不息。”《周易》中的这句话阐释了真理。山东籍奥运冠军杜丽以她自己的行动，诠释了她对自强不息涵义的理解：自强不息，不仅是在逆境中的奋斗，也是在顺境中的不停留。一个人，无论在事业上取得怎样的成就，都应该保持积极向上的精神。自强不息，不仅仅是超越别人，更应该超越自己。



### 相关资料

#### 一、幸福的最后一颗子弹

“起来，不愿做奴隶的人们……”雄壮的国歌在雅典响起，鲜艳的五星红旗冉冉升起。中国选手杜丽在女子10米气步枪比赛中夺得了2004年雅典奥运会的首枚金牌。只见她头戴橄榄枝花环，手捧橄榄花球，站在奥运会最高的领奖台上，心里有说不出的激动。她胸前的金牌闪闪发光，上面的雅典娜女神在微笑，好像在为她喝彩！

资格赛时，杜丽以398环的成绩获得第二名。决赛时，她第一枪发挥失常，只打了9.4环，这反而让她更加冷静了。接着，她连续打出了10.4环、10.6环的好成绩。可是她的对手也非常有实力，杜丽还是落后。第8枪时，对手打出了10.8环的好成绩，而杜丽只打出了10.2环，眼看着快要追上的比分又被拉大了。人们都为杜丽捏了一把汗。关键的最后一枪来临了，这是决定胜负的一枪。她的对手太掉以轻心了，“啪”地一声，9.7环！全场一片哗然。最关键的一枪打出了这样的坏成绩。杜丽有机会了！只见她沉着地瞄准，慢慢地扣动扳机，“啪！”10.6环，杜丽反败为胜！全场观众都为她喝彩。真是一颗幸福的子弹啊！她就是那样不慌不忙，才取得了这样的好成绩！这也是2004年雅典奥运会中产生的首枚金牌，被中国人夺得了！

年仅22岁的小将杜丽进入国家队只有不到3年的时间，但是凭着她的沉着冷静，为中国夺得了第一枚宝贵的金牌。杜丽这个名字，也会像其他参加比赛并且为祖国争得荣誉的运动员一样，传遍中国，乃至整个世界！

#### 二、教练讲杜丽的成长故事

俗话说，一个“好汉”三个帮。在杜丽走向世界冠军的过程中，三名地方体校射击教练立下了不可磨灭的功劳：周士兵，杜丽的启蒙教练，沂源县业余体校教练；张玉梅，淄博市体校教练；王德文，山东省体校教练——且听他们说说他们眼中的杜丽。

“1994年底，我们业余体校到历山中学（杜丽所在的初中）选苗子。这个时候我就发现了杜丽，当时杜丽还很瘦弱，但她身体和手的稳定性很出色，这非常符合射击运动的要求，所以我一眼就看中了她。”作为启蒙教练，周士兵为杜丽而自豪。之后的两年不管是风吹雨打，还是寒冬酷暑，小杜丽都准时向周士兵报到，每天放学后跟着他练上1个小时，星期天再练6小时。

1996年，杜丽进入淄博市竞技体校。教练张玉梅回忆起杜丽刚入体校的样子：“当时的杜丽又小又瘦，看起来不像是练体育的。但通过训练我们发现，杜丽在训练中的注意力非常集中，而且稳定性和模仿能力都比较突出，于是在8名选手中我选中了她和另一个，我当时就看好她的前途。”

但杜丽没让张玉梅省心。由于种种原因，杜丽在刚进入淄博体校的时候不能享受和体校正式学生一样的待遇，其他学生都是上半天的文化课半天的训练课，杜丽却没有得到上文化课的资格。或许是感觉到天天训练比较枯燥，杜丽跟随张玉梅教练练了两个月后，竟然偷偷地跑回家了。

“知道她回家后，我们都觉得挺可惜。杜丽平时训练特别能吃苦，当时我们的训练条件非常差，训练的时候穿的衣服又特别厚，夏天训练结束后，浑身上下都被汗湿透了。那个时候，杜丽浑身长满了痱子，我看了都很心疼，她却能坚持，所以我觉得这个小孩肯定会有好的发展。”后来，通过多方面的努力，杜丽又被沂源县委体校的老师送回到张玉梅教练的手下。

1998年，杜丽进入山东省体校，当年她16岁。她的教练是王德文。来到省队，杜丽才知道，女子步枪班是一个人才辈出的队伍，队中有刘永艳，唐金妹，张绍嫔等著名运动员，都取得过辉煌成绩并多次入选国家队。唐金妹，张绍嫔等人也都在20岁左右，正值黄金年龄，竞争的激烈程度可想而知！然而，杜丽就有这么一个“倔”脾气，她反复对自己讲：竞技体育搞的就是竞争，别人能做到的我一定能做到。三年后，19岁的杜丽被推向了全运赛场，并取得第8名。第二年杜丽进入了国家队。

### 三、齐鲁文化中的自强不息精神

刚健自强是齐鲁文化的基本精神之一，也是其发展的内在动力。它像源头活水，给齐鲁文化以无穷的活力。齐鲁文化的主要代表人物姜子牙、管仲、晏婴、孔子、孟子、孙子、墨子等，以他们为代表的儒、墨、管、兵等学派，都是积极入世，充满刚健进取、自强不息精神的。管仲重功名，尚有为，不拘小节，力行改革，富国强兵，相齐桓公，霸诸侯，成就了齐桓公的霸业。孔子重“刚”，把“刚”作为仁的德目之一，积极进取，“为之不厌”，“好古敏求”，“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”。

齐鲁文化中的自强不息、乐观进取精神能使现代人得到更加健康、全面的发展。

### 四、名人格言

只有不断地追求探索，永远不满足已取得的业绩的人，生活才是美好的、有价值的。

——苏联作家 萨帕林娜

人类的使命在于自强不息地追求完美。

——俄国作家 列夫·托尔斯泰

生命之箭一经射出就永不停止，永远追逐着那逃避它的目标。

——法国作家 罗曼·罗兰

男儿立身须自强，十年闭户颍水阳。

——唐代 李颀



天行健，君子以自强不息。

——《周易·乾·象》

胜人者有力，自胜者强。

——《老子》第三十三章

### 五、“山东好汉”说法的由来

钱穆是著名的国学大师，以擅长考证闻名于世。长期以来，他试图从历史上寻找中国文化的精神。而在地域上，他则从山东去寻觅。他曾这样说：“若把代表中国正统文化的，譬之于西方的希腊，则在中国首先要推山东人。”

实实在在的山东人——与山东人有过交往的外地人对山东人的描述总是：慈厚宽容、朴实无华、真诚坦率、朴素爽直、善良宽厚，朴实得就像一棵红高粱。山东人诚实守信，热情好客，礼貌待人、吃苦耐劳、尊师重教，尊老爱幼，扶弱济贫等传统美德，其源盖出自齐鲁文化。

山东是孔孟的故乡、儒学的老家。山东人自古受儒家思想的熏陶最深。孔孟所极力提倡的“忠、孝”思想对山东人性格的形成具有强势作用。忠诚一直被山东人当作最高美德来颂扬，忠诚是山东人典型的品格。忠诚构成了山东人生生不息的个性品质，忠诚的信念牢固地渗透、沉淀在许多山东人的心灵深处。一旦他们认准了值得为之忠心耿耿的事或人，就会忠诚有加，不会有丝毫懈怠。

山东人忠厚直爽，外粗内秀，受儒家文化影响，讲究人际关系的和谐；山东人乡土意识重，地域自豪感强；山东人具有勤俭节约，吃苦耐劳，不甘落后、不怕困难的美德；山东人以其勤劳质朴、豪爽热情、诚实守信的性格，形成了被世人称道的地方风格。新中国成立以来，山东省曾出现过一批在全国具有广泛影响的模范人物，如青年人的榜样张海迪、领导干部的楷模孔繁森等。



#### 网站链接

山东文化网 <http://www.wenhua.sd.cn>

山东旅游信息港 <http://sd.zhongguook.com>

山东省图书馆 <http://www.sdlb.cn>



#### 我的教学设计





## 亲子互动

互动练习程序：

1. 和我一起进行研讨的人是：\_\_\_\_\_。

2. 讨论：我能成为山东好汉吗？

我认为：\_\_\_\_\_，我的\_\_\_\_\_认为：\_\_\_\_\_。

3. 我的\_\_\_\_\_和我共同分析教材12~15页的内容，我的\_\_\_\_\_给我讲了一个关于山东好汉的故事，故事的内容为：\_\_\_\_\_。

4. 我的\_\_\_\_\_和我同唱《男儿当自强》这首歌，歌词内容为：\_\_\_\_\_。

学生签名：\_\_\_\_\_

## 亲爱的家长，您好！

请记录您和您的孩子在这次亲子互动研讨中的反应和感受。请在下面句子后面的方框中填写“是”或“否”。

1. 我的孩子理解这项任务并积极引导家长参与研讨。 ☐
2. 我很乐意参与这项活动。 ☐
3. 通过参与这项练习，我了解了孩子学习本科目的进程。 ☐
4. 通过参与这项练习，我的认识也有较大提升。 ☐
5. 其它：\_\_\_\_\_

家长签名：\_\_\_\_\_



## 教学反思

**温馨提示：**美国心理学家波斯纳提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。他认为，如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入地思考，那么，即使有“20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复；除非善于从经验反思中汲取教益，否则就不可能有什么改进，他只能永远停留在一个新手型教师的水准上。”

著名心理学家林崇德教授提出一个公式：优秀教师=教育过程+反思。他想以此公式来说明：教师的教育工作，多一份反思与监控，就多一份提高，就与优秀教师更接近了一步。

钟启泉先生为“新课程学科教学论丛书”所作的前言中指出，在新课程改革中，“教师角

色”的关键特质，就是“反思”与“合作”。他又指出：“教师的自我反思是‘教学创新’的动力。”

反思需要有良好的道德和坚强的意志。因为反思通常是自己与自己较真，缺乏坚强意志品质的人往往会畏难而退。

### ◆ “为人当自强”的教学反思 ◆

成功之处：

不足之处：

今后的设想：

## 主题四 进步靠合作



### 教学目标

1. 通过阅读“边读边悟”中的文本资料，让学生思考“想一想”所给的问题，引导学生认识团结合作的重要意义，感悟合作精神的丰富内涵。
2. 通过“合作探究”、“行动体验”教学环节，让学生正确理解合作的概念，明确合作与竞争之间的关系，使学生能够妥善地处理与同学之间的关系，善于与同学进行合作。



### 教学准备

#### 1. 学生准备

回忆自己曾经有过的合作经历，在生活中搜集有关合作的故事，思考合作与依赖、合作与竞争之间的关系。

#### 2. 教师准备

搜集关于“神舟六号”研制工程、“南水北调”工程、2008年奥运场馆建造工程等的图片、文字以及音像资料，以便引导学生体会合作的重要性。

#### 3. 课时建议

3~4课时。



### 主题说明

21世纪是一个合作的世纪，合作精神和团队意识成为衡量一个人素质高低的标准之一。21世纪的学习观，就是要培养学生学会四种本领，通常可用四个L来表达：

- (1) 学会认知 (Learning to know)
- (2) 学会做事 (Learning to do)
- (3) 学会合作 (Learning to live together)
- (4) 学会生存 (Learning to be)

可是，缺乏合作意识和团队精神是当今孩子们特别是独生子女的通病。他们大多是“独行侠”。而社会上更多的事业却需要“叠罗汉”。因此，教师应站在21世纪教育发展的高度，认识对学生进行合作教育的重要意义。

文本以神舟六号飞船的胜利升空为例,反映了幕后英雄集体的伟大力量,这样安排,意在引导学生感悟团结协作的重要性。然后进一步拓展延伸,让学生认识到在生活中也离不开团结协作。在建立初步认识的基础上,然后让学生讨论合作的种种好处,再针对当前许多人客观存在的“合而不作”现象,辨析合作与依赖、合作与竞争的关系,最后在具体的游戏活动中,让学生感知合作的重要性,引导学生认识合作学习的好处。



### 教学建议

教师在组织教学时，可参考以下建议：

教师在引导学生阅读“边读边悟”中所提供的文本时,应启发学生认真思考合作的意义。对于这部分内容的教学,教师可以围绕“合作”这个主题,按照顺序提炼出“问题链”,让学生针对这些问题进行讨论。学生通过解决这些问题,对合作的意义形成更全面的认识。也可以围绕“合作”这个主题,让学生找出文本中的关键词,如反映参与制造飞船的人数众多的词“众人托举”,反映测量工作空间广度的词“东”、“西”、“三大洋”等。

由于受篇幅的限制,文本所给的内容非常简洁。教师应该在教学前充分利用网络、图书、报纸等资源,搜集有关神舟六号飞船的报道,在课堂上介绍给学生,让他们充分感知神舟六号飞船的成功升天是集体智慧与力量的结晶。



圖書通志

## 主题四

## 进步靠合作

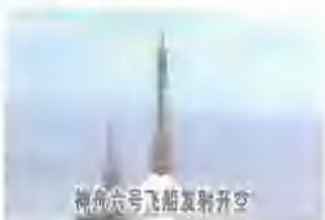
因此合作精神是一切事业取得成功的基石。正所謂“人心齊，泰山移，因能致鬼而神”。作為一個人，事無所不為，如每次有事情時因能合作的意識，立即應運而往於官位，提供應付力替準備，所以克服困難，完成各種任務，作為一個大的事件，應運而往一番事業，如能沒有因能合作的意識，步履不足得勝一軍，沒有上下合作、群策群力的精神，一切都會自取滅亡。一盤散沙，將成敗定於目前。



**治法**

神舟飞天，众人托举

从更高点上的那一刻那开始。东到烟台的青岛，西到边陲喀什，从横贯在太平洋上的4艘远望号测量船，到偏远岛国的地面测量站，成百上千的雷达和各种跟踪测量装置几乎同时启动，成百上千的工作人员，把一组组数据由四面八方汇集到了北京、酒泉、西安三个测控中心……



神舟六号飞船发射升空

航天英雄身后，有着无数默默无闻的幕后英雄。据航天工程研制办公室的不完全统计，直接参与载人航天工程研制工作的研究所、基地、研究院一级的单位就有140多个，配合参与这项工程的单位则多达3 000多个，涉及到数十万科研工作者，他们的心血，凝结在了运载火箭20多万零部件上，凝结在了飞船和飞船等上百产品12万个元器件上，凝结在了飞船系统70多万条软件语句，北京航天指挥控制中心的140万条重要软件语句，以及更多的广大所不知的地方……



## 合作探究

教学内容与学生的生活不应成为“两股道上跑的车”。“从生活出发”应该成为一条重要的教学设计原则。课堂教学的着力点和关键点在于,教师设计的教学过程和教学形式,需要很好地与学生已有的生活经验衔接起来,从而激发他们的学习兴趣。

课堂教学过程要提升学生的认识,就要把学生的经历、曾经有过的体验作为十分重要的教学资源。其实,学生对于合作这个概念并不陌生。他们在以往的学习、生活中,总会遇到许多关于合作的问题,他们可能处理得好,也可能处理得不好。现在,对学生开展“学会合作”的教育,可以通过这些生活场景激活学生的相关经验,引发他们的思考,教师也才能真正地成为学生学习过程中的参与者、组织者、引导者。

## 主题四 进步靠合作

从神舟一号到神舟六号,我国载人航天工程所创造的奇迹般的辉煌里,凝聚着亿万人的汗水和心血。托起神舟飞向太空的,有带着泥土味的粗糙的手,有工厂家里那磨着厚茧的手,有讲台上那沾着粉笔末的手,有实验室里那日夜与键盘和鼠标相伴的手……



## 想一想

这些手凝聚着怎样的力量?



## 合作探究



神舟六号飞船成功地发射和回收,离不开无数默默无闻的幕后英雄。请同学们议一议下面的问题。

和你同桌找一找上文中的数字,写在下面的横线上。想一想,这些数字意味着什么?

\_\_\_\_\_

前面的短文中描绘了许多不同类型的手,同学们能说说写这些手的目的吗?

\_\_\_\_\_

这些幕后英雄为何有如此大的力量?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 备课笔记



教师在引导学生思考、讨论有关合作的一系列问题时，一定要紧扣学生的生活实际以及他们的直接经验。“感悟发现”中列举了一些需要合作的重大建设工程，这样就把学生的思维引向了具体，教师在教学中可以进一步将学生的思维由重大建设工程引向一般的需要进行合作的事情，例如，学习、拔河比赛等。

有比较方有鉴别。教师应通过进行正反两方面的对比，让学生在心中形成正确的观念。所以，教师可以引导学生从反面分析“哪些事情能离开合作”。对于“合作的好处”这个话题，教师也可以引导学生从反面思考“不合作的坏处”，例如，教师可以联系社会经济领域中某类商品因不合作而打起“价格战”，导致参与恶性竞争的企业两败俱伤或者“鹬蚌相争、渔翁得利”的事实，也可以联系学生在生活中表现出来的一些突出问题，启发学生深入思考“离不开合作的事情”、“合作的好处”等问题。

对于“思维辨析”，教师可以引导学生首先阅读图中对话框里的内容，然后让学生发表自己的见解，最好能联系生活列举正面和反面的例子，引导学生仔细辨析合作与依赖、合作与竞争之间的关系。

相对地说，本节课的教学难度要大一些。突破难点的方法有三个：一是通过师生讨论，使学生达到“明理”；二是通过活动和游戏，使学生达到“亲知”；三是通过落实合作学习的方案，使学生“受益”。

## 感悟民族精神

### 感悟发现



合作的重要性

修建奥运会体育场馆需要很多人合作。

还有，还有……

南水北调工程也需要很多人来合作。

离不开合作的事情

合作的好处



合作不是依赖别人，是和大家一起想办法。

要从大家想出的方法中选出最好的。

合作中还是需要分工协作，各司其责的。

合作是依赖别人吗？

## 行动体验

“行动体验”中安排了一个有趣的游戏，目的就在于通过游戏，让学生感知团队合作的重要性。组织学生做游戏，可以激发学生的兴趣，让学生快乐地参与其中。可是，学生容易忽视在游戏中总结导致取胜或失败的原因。所以，教师在组织学生做完游戏之后，应当要求学生把自己的感受记录下来，并思考导致取胜或失败的原因，这样学生才会认识到：在我们的生产、生活中，合作应该广泛存在。所以，每一个人都需要树立合作意识。

## 主题四 进步靠合作



## 备课笔记



竞争者之间  
在合作时要保持  
默契。



竞争者之  
间也可以合作。

竞争者之间合作更有促进作用？



## 行动体验

将班上的同学分成人数相等的几个小组，围成一个环形，随意指定一名同学为起点，按顺时针方向开始依次报数。遇到3和3的倍数不能报数字，只能按顺序报“生命力强”中的汉字。他的下一位必须跳过3或3的倍数接着往下报数字，例如，第一人报1，按顺时针方向其他人依次报2、生、4、5、命、7、8、力、10、11、强、13、14、生、16、17等，报错的人退出比赛，小组只剩下一人时报数结束。根据数字的大小或者所报汉字的顺序评判小组的胜负，看看哪个小组的“生命力强”。



参与这个活动，你有什么  
样的感受？

我的感受

## 成长小结

小结“合作学习好处多”是对本主题进行教学的归宿。其目的是让学生通过学习、探究，明确合作学习的种种好处，从而牢固地树立与他人合作学习的意识。

教师应在以下三个方面启发学生形成有关合作学习的正确观念：

- 为什么要开展合作学习？
- 合作学习包括哪些方面的内容？
- 在学习的过程中应该怎样进行合作？

## 备课笔记

## 感悟民族精神

### 成长小结

### 合作学习好处多

科学研究离不开合作，生产建设离不开合作，同样，学习也离不开合作。同学们对合作学习有什么认识呢？现在进行小结吧！



### 合作学习好处多

我的看法：

老师的观点：

### 成长箴言

如果现在还会还可能一个人独立完成每一项工作的话，那么，进入二十世纪八十年代以来，尤其是进入信息社会以来，没有人们的共同参与，相互合作，任何重大发明创造都是不可能的。

——杨拯宁





### 教学提示

“合作”同“依赖”是两个截然不同的概念。可是小学生由于年龄和阅历水平的限制，往往划不清它们之间的界限。设置“合作是依赖别人吗”这个问题，其目的是为了让学生清楚“合作”同“依赖”的区别。概括地说，“合作”同“依赖”的本质区别在于自己是否放弃主观努力。

竞争者之间合作时是否要保留机密，是一个现实性很强的问题，这是教学的难点。因为学生缺乏社会生活的真实经验，对竞争的认识肤浅且模糊。教师在备课时，在此要多下些工夫。

设置“竞争者之间合作要有保留吗？”这个议题是出于这样的考虑：从社会现实来看，我国正处在社会主义市场经济体制日趋完善的过程之中，如何正确处理竞争与合作的关系，不论对于个人还是企业，都是现实感很强而且必须面对的一个问题。从青少年学生的现实表现来看，他们往往不能妥善处理这个问题。有些学生为了取得好的学习成绩，或者为了维持自己居前的成绩“座次”，或者为了考入比较理想的学校，就把自己取得好成绩的方法、经验等作为“秘密武器”予以保留。这一作法严重影响了学生的思想进步，且不利于他们今后的社会生活及工作。所以，对学生加强这方面的教育是很有必要的。

与人合作对于一个人的健康发展来说是至关重要的。心理学家发现，如果一个人长期缺乏与人的积极合作，那么他很难建立稳定、良好的人际关系，而这将直接影响其心理健康状况以及健康人格的养成。一些学校的心理教师在接受心理咨询时发现，多数青少年的心理危机，都是与缺乏正常的交往、合作和良好的人际关系密切相关的。

美国卡内基大学曾对一万个人的档案记录分析后发现，“智慧”、“专门技术”、“经验”等只占成功因素的15%，其余85%决定于良好的人际交往能力。

在信息技术时代，商业生态系统间的竞争将取代简单的产品竞争，而相互协作和共同学习，能够在降低成本的同时提高产品质量。因此，在知识经济时代，企业之间既是竞争对手又是合作伙伴，这种关系可称之为“合作竞争”。

中国加入WTO和网络经济的兴起，产生了许多新概念，其中一个重要概念，就是“竞合关系”（竞争与合作关系），即为了适应经济全球化的发展趋势和中国的入世，企业不但要进行更加规范的竞争，而且要注重彼此间的合作。企业的“竞合关系”是建立在相互竞争基础上的新型合作关系，一方面，合作者之间依旧因为利益因素而存在着竞争关系，因此合作时要注意适度地保留机密；另一方面，在新经济时代的国内外市场形势下，竞争者之间应摒弃狭隘的“小我”思想，通过彼此协商和合作，联手维护市场竞争秩序，联手进行技术开发。这种新型的“竞合关系”不仅能够稳定行业秩序，避免引发行业内部的恶性“价格战”，而且能够使彼此竞争的企业都成为受益者，在相当程度上实现“双赢”的目的。



### 相关资料

#### 一、中俄合作成功研制超导扭摆磁铁

2003年5月6日,来自俄罗斯的科学家维克多·克林、阿列克谢·杜达列夫从中科院副院长白春礼手中接过由路甬祥院长签署的荣誉证书,衷心感谢他俩在中俄合作研制6万高斯超导扭摆磁铁项目中所做出的巨大贡献,这也象征着中俄合作研制的这一关键设备已取得了成功。

中国科技大学国家同步辐射实验室拥有一台能量为800兆电子伏的储存环,其所产生的同步辐射光包含红外、可见光、真空紫外以及软X射线的连续光谱,可开展表面物理、化学、显微术、光刻技术等诸多领域的研究,然而科学家们还希望在这台装置上开展硬X射线的研究工作。1994年中科院决定在这台装置上安装一台6万高斯超强磁场的扭摆磁铁。通过招标,决定由俄罗斯库尔恰托夫研究中心的低温研究所加工,俄方总负责人是俄罗斯库尔恰托夫研究中心低温研究所副所长维克多·克林教授,技术总负责人是物理学家阿列克谢·杜达列夫。

据介绍,1998年中国科技大学同步辐射实验室联合组装完毕,6万高斯的强磁场安装在800兆电子伏的储存环上通常要2~3个月的时间。由于采用了全新的补偿原理和调试方法,超导扭摆磁铁投入运行的当天就顺利出光。不久后在中国科技大学的国家同步辐射实验室正式投入使用,这也是我国第一台超导磁铁用在加速器上开展科学研究,专家对该项科技成果所作的鉴定中称其“综合性能在国际同能区的装置中居领先地位”。如今,我国科学家利用这台装置已经初步完成了一批硬X光的科学试验,如用硬X射线进行深度光刻,得到了射线为5微米、高度为150微米的光刻胶图形等。

#### 二、北京奥运无须政府补贴

2005年7月26日,美国强生公司与北京奥组委签约,正式成为北京2008年奥运会和残奥会的合作伙伴。到目前为止,除了国际奥委会的11家TOP合作伙伴,北京奥组委已经确定了大众汽车、中国银行、中国移动、中国网通、中国国际航空公司和中国石化、阿迪达斯、中国石油、强生等9家重量级企业为北京奥运会的合作伙伴。

如此多的企业乐于赞助2008年北京奥运会,让包括国际奥委会在内的所有人都感到北京奥运会的“钱”景一片光明。国际奥委会市场开发委员会主席海博格在强生公司与北京奥组委的签约仪式结束后就乐观地表示:“就赞助商的数量和金额而言,即使北京奥运会不是挣钱最多的一届奥运会,也将是历史上最成功的奥运会之一。”

#### 三、科学家成功地绘制中国人21号染色体遗传变异图谱

我国科学家继成功地参与并完成了国际遗传变异图谱计划之后,又成功地绘制了中国人21号染色体的遗传变异图谱,这项重要的科研成果论文目前已发表在国际权威杂志《美国科学院院报》上。

基因变异与人类各种疾病密切相关,国际协作组于2002年正式启动了“国际遗传变异图

谱计划”(即人类基因组单倍型图谱计划),中国科学家承担了其中约10%的工作量。目前,这一国际计划已完成了第一阶段任务。

在国家863计划、973项目和上海市科委等的支持下,国家人类基因组南方研究中心黄薇研究员领导的课题组,在参与完成国际合作项目的同时,又联合复旦大学生命科学院、上海交通大学医学院、瑞金医院上海血液学研究所、中国科学院—马普学会计算生物学伙伴研究所等单位 and 上海生物芯片有限公司、上海南方基因科技有限公司等企业,利用人类21号染色体上约2万多个“单核苷酸多态性”(SNP),将300多个有代表性的中国人群和世界其他人群进行对照,进行了约2000多万个基因分型分析,从而出色地完成了关于中国人群遗传变异的独创性研究工作,绘制出了中国人21号染色体遗传变异的图谱。



### 网站链接

- |         |   |
|---------|---|
| 山东文化网   | <a href="http://www.wenhua.sd.cn">http://www.wenhua.sd.cn</a>   |
| 山东旅游信息港 | <a href="http://sd.zhongguook.com">http://sd.zhongguook.com</a> |
| 山东省图书馆  | <a href="http://www.sdlb.cn">http://www.sdlb.cn</a>             |



### 我的教学设计



## 亲子互动

互动练习程序:

1. 和我一起进行研讨的人是: \_\_\_\_\_。

2. 讨论: 学会合作很重要吗?

我认为: \_\_\_\_\_, 我的 \_\_\_\_\_ 认为: \_\_\_\_\_。

3. 分析教材 16~20 页的内容, 以“在生活中怎样体现合作”为主题相互研讨。

我认为: \_\_\_\_\_, 我的 \_\_\_\_\_ 认为: \_\_\_\_\_。

4. 我的 \_\_\_\_\_ 和我共同做一个一根筷子和一把筷子哪个容易折断的小实验, 我的感受是: \_\_\_\_\_。

学生签名: \_\_\_\_\_

亲爱的家长, 您好!

请记录下您和您的孩子在这次亲子互动研讨中的反应和感受。请在下面句子后面的方框中填写“是”或“否”。

1. 我的孩子理解这项任务并积极引导家长参与研讨。 ☐
2. 我很乐意参与这项活动。 ☐
3. 通过参与这项练习, 我了解了孩子学习本科目的进程。 ☐
4. 通过参与这项练习, 我的认识也有较大提升。 ☐
5. 其它: \_\_\_\_\_

家长签名: \_\_\_\_\_



## 教学反思

**温馨提示** 尽管“反思”一词已经成为当代教育理论和教育实践中使用频率很高的一个词, 但许多人对它的含义并不清楚。一些人把“反思”等同于一般意义上的“思考”, 甚至当做“回顾”或“总结”。那么, 我们所倡导的“反思”, 究竟是什么含义呢? 学者们对“反思”的研究可以追溯到杜威的《我们怎样思维》。杜威认为, 当人审慎地考察某个观念的基础以及佐证信念的充分性时, “这个过程就被称做是反思; 这个过程本身就具有真正的教育价值”, 对于任何信念或假定性的知识, 主动、持续、仔细地考量它赖以成立的基础以及它所倾向的结论, 就成其为反思。



在杜威的用法中，“反思”一词更接近我们汉语中的“寻根究底”。这层意思，在英语国家教育界关于反思的论述中基本上被保留了下来。唯一不同的是，在20世纪70年代中期以后对“反思”的研究中，学者们更多的不再是单纯地讨论这种思维的性质，而是转为关注它与行动的关系。这样，“反思”也就有了另一层意思：在行动之后（包括行动之中）进行的“反溯性思考”。如果忽视了“反溯性思考”和“寻根究底”的精神，则很容易使“反思”在教育实践中的价值表面化、肤浅化。

#### ◆ “进步靠合作”的教学反思 ◆

成功之处：

不足之处：

今后的设想：

## 主题五 奉献见真诚



### 教学目标

1. 引导学生阅读“边读边悟”中的文本资料，感悟沂蒙山人尤其是“红嫂”的奉献精神，思考“想一想”栏目给出的问题，认识到奉献精神是中华民族精神的重要组成部分。
2. 通过“合作探究”、“行动体验”教学环节，感悟不同时期、不同人物所体现的奉献精神的共同本质。
3. 引导学生从自己所熟悉的人物身上发现并感受奉献精神，并且培养学生的奉献精神，使学生具有关爱他人及奉献社会的良好品质。



### 教学准备

#### 1. 学生准备

搜集沂蒙山人拥军的资料、故事。

搜集自己身边具有奉献精神的人物的事迹。

#### 2. 教师准备

组织“爱心奉献”志愿者大队，开展“讲奉献、献爱心”活动。

#### 3. 课时建议

3~4 课时。



### 主题说明

奉献是发自内心的献爱心行动。奉献与责任感是息息相关的，如果一个人具有强烈的责任感，他的内心会激情澎湃，他常常自觉地去认识自己所肩负的责任，并且因责任感的驱使而自觉地去奉献。

本文从沂蒙山人拥军的角度选材，意在引导学生感知沂蒙山人可贵而真诚的奉献精神。然后引导学生辨析：在当今社会，小学生是否可以不讲奉献精神，普通人讲奉献是否很傻，真正的奉献精神是否只有名人和英雄才具有。通过辨析，启迪学生从中受到启发。再通过组织学生到社区等场所奉献爱心，谈奉献之后的内心感受，让学生认识到自己在奉献中也会有很多收获。



## 教学建议

教师在组织教学时，可参考以下建议：

## 边读边悟

教师应注意搜集有关表现沂蒙山人奉献精神的文章和图片资料，用墙报、宣传栏等多种形式向学生展示，让学生掌握丰富的、有关奉献精神的感性材料，然后结合“边读边悟”中的素材，设置问题，引导学生读懂文章，理解蕴涵于其中的奉献精神。如：

● 文中的老奶奶为什么劝告当年的排长“别找了”？

● 为什么在场的人听罢当年“红嫂”的一席话，“无不为之动容呢”？

● 在战火纷飞的年代，沂蒙山区的“红嫂”们，用各自的行动诠释了一种怎样的共同精神？

## 主题五

## 奉献见真诚

雪后清晨，寒风凛冽，太阳把温暖的光辉洒向大地，妈妈把替我系鞋带的孩子，人夜把温暖的光辉洒向……“只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间”。是啊，正因为有了千千万万人的无私奉献，我们的生活才会如此美好；正因为有了千千万万人的奉献精神，可爱的祖国才会如此美丽，当我们享受着别人的劳动成果的时候，当我们感受到别人的帮助关怀的时候，一种强烈的责任感油然而生——我们，也要为世界奉献点什么！



## 边读边悟

## 永远令人难忘的沂蒙山人

抗日战争时期，在沂蒙山的一次反“扫荡”中，一位排长身负重伤，昏迷不醒。被当地一位年轻的母亲冒着生命危险救了下来，安置在一个山洞里疗伤。为了让他早日康复，她把自家生蛋的母鸡杀了炖汤给他喝，还用乳汁为他清洗伤口。在她的精心照料下，这位排长的身体很快得以恢复。他重返杀敌战场。

几十年后，这位当年的排长在某职领导岗位上离休了，他带着老伴重返沂蒙山区。在当地妇联的帮助下寻找当年用乳汁为他疗伤的“红嫂”。他见了一个又一个曾在战争期间用乳汁喂养过伤员的“红嫂”，一直没有找到他要寻找的那一位。当他见到第49个“红嫂”时，这位当年曾用乳汁喂养过伤员的老奶奶握着他的手说：“好兄弟，我劝你别找了。当年为了救八路军伤员，我们这里的年轻媳妇把子弟兵当亲人，许多人都那样做过。那是光荣啊，是为抗战出力啊！”听罢当年“红嫂”的一席话，在场的人无不为之动容。

在战火纷飞的年代，沂蒙山区有这样一一个伟大的母性群体，她们送子参军，送夫支前，送军粮，做军鞋，舍生忘死救伤员，不遗余力地抚养革命后代，用热血和生命谱写了一曲感天动地的华彩乐章。



## 想一想

为什么在场的人听罢当年“红嫂”的一席话，“无不为之动容”呢？

## 备课笔记

# 合作探究

地处鲁东南的临沂是全国著名的革命老区，也是在全国影响最大的革命根据地之一。在长达12年的革命斗争中，蒙山沂水间发生过大小战斗20 000余次。在抗日战争和解放战争时期，临沂是沂蒙山抗日根据地和山东解放区的首府所在地，是中共中央华东分局、山东省人民政府、八路军115师、抗大一分校、大众日报社等党政军机关驻地。刘少奇、徐向前、陈毅、罗荣桓、粟裕等老一辈无产阶级革命家都曾在这里战斗、生活过。当时沂蒙山革命根据地420万人口，有100万儿女拥军支前，20万人参军参战，华东革命烈士陵园碑上记载的6万多名烈士中，沂蒙儿女有3万多名。闻名中外的孟良崮战役就发生在临沂，沂蒙红嫂的故事更是感人至深。

沂蒙山人“用小米供养了革命”，“用小车把革命推过了长江”，这些话语中包含着十分深刻的内涵。如果学生不了解相关的资料，就难以理解这些话的深刻内涵。所以，教师应该先教给学生一些搜集资料的方法，然后在上课前组织学生交流自己搜集的资料，让学生在了解相关资料的基础上，理解陈毅元帅的话。

“合作探究”安排了丰富的学生研讨活动，除了上面的搜集资料、探讨问题外，还安排了“讨论会”，“感悟发现”等。“讨论会”安排的议题是如何看待奉献精神。一些人认为“奉献是英雄和模范的事”，“现在的社会，讲奉献别人会认为傻”，这些认识可能影响到学生的人生价值观。因此，有必要通过讨论引导学生正确地看待奉献，树立讲奉献的人生价值观。

## 感悟民族精神

### 合作探究

你知道沂蒙山人用小米供养了革命是什么意思吗？

我知道。

沂蒙山人用小米把革命推过了长江又是什么意思呢？

陈毅元帅曾动情地说：“我选了好材也忘不了沂蒙山人，他们用小米供养了革命，用小车把革命推过了长江。”请同学们搜寻一些关于沂蒙山人在解放战争期间支援革命军队的资料，结合资料理解陈毅元帅的这句话。

我的理解是：

我搜集到的资料有：

### 讨论会

陈可不能这么说。

奉献是英雄和模范的事，不是小学生的事。

现在的社会，讲奉献别人会认为傻。



设置“感悟发现”，意在引导学生认识：奉献并非只是英雄的壮举，奉献也是普通人的一种平凡的行为。许多人的奉献行为都是在平凡的岁月中做出的，他可以在日常生活琐事上做出持久而巨大的奉献。例如，向需要帮助的人伸出友爱之手等。当奉献精神存于人们的心中，并且渗透到生活中的每个动作，每次微笑时，世上许多困难的事情也就变得容易了。引导学生认识到这些，才有可能真正地培养出学生的奉献意识。

### 行动体验

在“行动体验”这一教学环节，教师可以组织学生参加“爱心奉献”志愿者活动。具体做法是：

1. 查找有关志愿者活动的相关资料；
2. 由学生自愿报名参加；
3. 成立“爱心奉献”志愿者大队，制定宣言口号、组织章程、活动方案等；
4. 通过集体讨论，确定哪些人需要得到志愿者的帮助；
5. 利用班会、队会、课外活动时间，组织学生走出校门，去帮助别人；
6. 活动结束后，将学生集中起来交流感受。

### 主题五 奉献见真诚

我的看法：

### 感悟发现



想一想：身为学生的我们为谁人、为社会做了些什么？请就你所做的奉献，谈谈你的感想。

我的发现：

我的打算：

### 行动体验



**悟** 人生的意义在于奉献。虽然人们的奉献方式各不相同，效果有大有小；但是只要具备了奉献精神，就是一个高尚的人，一个有利于人民的人，而且，具备奉献精神的人，往往能在为他人的奉献中获得快乐。让我们赶快加入“爱心奉献”志愿者大队吧！

### 各课笔记

# 成长小结

俗话说“行百里者半九十”。这句话的意思是说：走一百里路的人，要把已走完的九十里路当作只走完了全程的一半。所以，对于未完的部分，无论它有多么简单，无论它离目标有多近，都不能急于求成或者放弃。对于“成长小结”部分的教学也是如此。教师既不能忽略这一部分的教学内容，也不能包办代替，应该引导学生阅读插图中的对话，拓展思维，总结学习本主题的教学内容后的收获，把自己对于奉献的想法、体会填写在“我想说”对话框中。

## 备课笔记

## 感悟民族精神

帮助别人  
时我感受自己  
很能干。

这个社会因为有人  
奉献而觉得更温暖。

与别人做  
事我感觉很快乐。



我的体验：



## 成长小结

奉献一份爱心，收获一份快乐。

我们要多  
为他人做好事。

我们不要一  
做事情就觉得很累。



我们要真诚地  
帮助别人，献爱心。

我想说：

老师小结：

## 成长宣言

何人求说，最大的快乐，是  
大和幸福是把自己的精神力量  
奉献给人。

——苏霍姆林斯基



## 教学提示

1. 翻阅沂蒙革命史, 我们不难发现, 体现沂蒙精神的一个个经典故事, 主角大都是沂蒙女性。沂蒙妇女向来以勤劳朴实、无私奉献著称。在血与火的革命实践中, 她们用自己的勤劳勇敢、自强不息和无私奉献, 展现了沂蒙妇女的优秀群体形象, 铸就了伟大的“红嫂”精神。她们中有用乳汁救伤员的“沂蒙红嫂”明德英; 有创办战时地下托儿所、誓死保存党的机密文件40年的“沂蒙母亲”王换于; 有“谁第一个报名参军就嫁给谁”的梁怀玉; 还有“我为亲人熬鸡汤”的祖秀莲等等……这些平凡而伟大的女性, 用自己的行动表达了对人民军队的深厚感情, 表现了无私奉献的高尚品德, 而这些正是沂蒙精神的实质和内涵。

2. 在市场经济条件下, 人们的功利意识增强了。一些人把经济领域的等价交换原则错误地运用到社会生活的其他领域, 把金钱和报酬的多少作为自己最重要的价值选择, 进而对奉献精神产生了不正确的理解。插图中的对话就鲜明地反映出这一问题。但是, 一个人所拥有的物质资料无论丰富还是贫瘠, 他依旧需要满足一定的精神追求。而对社会、他人做出奉献, 可以让每一个奉献者感受到自我价值的实现, 并由此体验到精神的愉悦和满足。另一方面, 奉献者的行为让社会中需要帮助的人得到了帮助, 社会因此变得更加和谐、融洽。所以, 讲奉献并不是傻的行为, 讲奉献也并非只是英雄的壮举, 每一个人都有必要对社会、他人做出奉献。



## 相关资料

### 一、关于“红嫂”的生活原型

#### 沂水县院东头乡桃棵子村祖秀莲

1941年秋, 日军对沂蒙抗日根据地“扫荡”时, 八路军山东纵队司令部侦察员郭伍士身受重伤昏迷过去。醒来后, 他经南墙峪村牧羊人张衡兰老汉包扎后, 挣扎着走到邻近的桃棵子村祖秀莲家。祖秀莲给他喂了水。为了避免敌人进村搜查, 祖秀莲和她的3个侄子将郭伍士转移到村西卧牛石下的石洞里, 精心护理了20多天, 又把他送到中峪村八路军医院治疗。后来郭伍士重返部队。1947年郭伍士复员到地方工作, 他没有回老家山西, 而是到桃棵子村安家落户, 认祖秀莲为母亲。1977年7月祖秀莲逝世, 享年86年。

#### 沂南县马牧池乡横河村明德英

1941年冬, 日军“扫荡”八路军山东纵队司令部所在地沂南县马牧池村。一天中午, 明德英的老伴李开田将在突围战斗中受伤的伤员送到医院, 回家后见明德英正守着一个负伤的八路军战士。这位战士被子弹击中肩膀后, 跑入明德英家前面的墓地。明德英将战士掩护到家里, 巧妙地支走了两个追来的日军。战士因流血过多而昏迷过去, 明德英来不及烧水做饭, 毅然将奶头塞进了战士的嘴里, 乳汁一滴一滴地流进战士干涸的喉咙。后来明德英夫妇把战士转移到林中的空坟里, 明德英为他擦洗伤口, 并把家中仅有的两只鸡杀掉, 熬汤给战士滋



补身体。半个月后，战士的伤口基本好了，他离别救命恩人去找部队。1942年底，明德英夫妇又救护了八路军山东纵队军医处一所香炉石分所的庄新民。1995年4月21日，明德英逝世，享年85岁。

### 沂南县青驼寺一带的一位无名氏青年妇女

在1947年5月的孟良崮战役中，有一位战士在青驼寺一带负了重伤，他爬到山下的一块高粱地中，后来因失血过多而昏迷过去。一位挖野菜的青年妇女发现了他，她急中生智地用乳汁救活了战士。这位青年妇女把此事报告给村支书，村支书带领民兵将这位伤员送到部队医院接受治疗。战士伤未痊愈非要出院上前线，以报答这位青年妇女的救命之恩。

### 二、深山信使

在雪域高原，有这样一位共产党员，20年来，他每年都有330天以上的时间独自行走在马班邮路上。他靠双腿跋涉了26万公里的山路，相当于走了21次二万五千里的长征，被人们称为“深山信使”。他就是全国劳动模范、四川省凉山彝族自治州木里藏族自治县的马班邮路乡邮递员王顺友。

20年来，他周而复始地穿行在高山险峰之间，为深山里的乡民送去亲人的音讯，送去党和政府的消息，送去大山外的声音。他一个人孤独地走在险峻的山路上，摔过马，遇过抢劫的匪徒，遭遇了无数的艰难险阻，落下了终身的伤病。20年来，他无暇关心家人，为此他对妻儿一直怀着深深的歉疚之情。当人们问他这样做的原因时，他说：“我们高原的各民族兄弟，都讲究做人要实在，诚恳，厚道。做人就要做个好人，做事就要认认真真。说实话，乡亲们对我太好了，组织上对我太关心了，我就是再苦再累也报答不了。我不怕困难，不怕吃苦，就怕别人说我工作没做好，对人不厚道。只要大家说我是个好人的，是个合格的共产党员，我就满足了。”

如今的他，依然行走在那条长长的马班邮路上，因为大山里的乡亲们需要他。

### 三、郝颂琴：为共和国功臣服务的护士长

郝颂琴，一名普通的共产党员，在残疾军人康复护理战线上默默地奉献了三十几个春秋，在平凡的工作岗位上展现了自己不平凡的人生。

1971年初秋，刚从学校毕业的郝颂琴，满怀对美好生活的憧憬，从山东老家来到山西省荣军医院康复科当了一名护士。康复科的服务对象是来自全省各地的无依无靠的残疾军人。她第一次走进病房的时候，被眼前的一幕惊呆了：有的残疾军人双目失明，面目全非；有的患癫痫病和脑神经病，神志不清；有的下肢截瘫，与轮椅为伴；有的全身瘫痪，只能在床上度日……这个花季少女流泪了，后悔了，想退却了。但在老领导的劝慰和帮助下，她试着干了一段时间。在这段日子里，她了解到她服务的这些革命前辈中，有大渡河的勇士，有抗日英雄，有解放太原的功臣，还有抗美援朝的归国英模，每一个人的背后都有一段可歌可泣的英雄事迹和不凡经历，她的心灵被彻底震撼了。她理解了她所从事的工作的光荣与神圣，她决定留下来，从此便踏踏实实地走上了为残疾军人服务，奉献的漫漫路程。为了工作，她常常顾不上自己的家。从母亲病重到去世，她都没能守在身边；父亲因脑出血瘫痪在床，她也



没能在床前尽孝……

30多年来，她将自己所有的爱都奉献给了伤残军人。由于多年辛勤操劳，她患上了严重的高血压。院领导曾考虑给她调换工作，安排她到二线管理岗位，家人和朋友都劝她不要再这么操劳，但她坚定地说：“能为共和国的这些功臣服务，我一生无怨无悔！”

#### 四、《爱的奉献》歌词

这是心的呼唤，这是爱的奉献，这是人间的春风，这是生命的源泉。

再没有心的沙漠，再没有爱的荒原，死神也望而却步，幸福之花处处开放。

啊，只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间。



#### 网站链接

中国儒学网  
民族魂

<http://www.confuchina.com>  
<http://www.chinaspirit.net.cn>



#### 我的教学设计



## 亲子互动

互动练习程序：

1. 和我一起进行研讨的人是：\_\_\_\_\_

2. 讨论：奉献一份爱心，就能收获一份快乐吗？

我认为：\_\_\_\_\_，我的\_\_\_\_\_认为：\_\_\_\_\_

3. 我的\_\_\_\_\_和我共同分析教材 21~24 页的内容，以“一份爱心献给谁”为主题进行讨论，确定了一家人对社会奉献爱心的具体事情：\_\_\_\_\_

4. 我的\_\_\_\_\_和我同唱“爱的奉献”这首歌，我的感受是：\_\_\_\_\_

学生签名：\_\_\_\_\_

亲爱的家长，您好！

请记录下您和您的孩子在这次亲子互动研讨中的反应和感受。请在下面句子后面的方框中填写“是”或“否”。

1. 我的孩子理解这项任务并积极引导家长参与研讨。 ☐
2. 我很乐意参与这项活动。 ☐
3. 通过参与这项练习，我了解了孩子学习本科目的进程。 ☐
4. 通过参与这项练习，我的认识也有较大提升。 ☐
5. 其它：\_\_\_\_\_

家长签名：\_\_\_\_\_



## 教学反思

**温馨提示：**通过与名师对话进行反思是一种比较有效的途径。这里说的名师，不仅是业务精湛的教师，也是师德高尚的教师。名师中既有闻名全国的教育大家，也有本省、本地区小有名气的教师。他们时刻对自己的教育教学表现出审慎的态度，从而为其他人的教育教学实践提供丰富、连贯的理念。与名师对话，可以为我们提供一个活生生的教育教学思想和方法的范型。如果我们把自己的教学感受与名师的成功体验联系起来，将他们的成功经验嫁接到自我经验的相应部位，促使我们自己的感觉、表达与行动都介入其中，那么，我们离名师的距离也就不远了。一位教师如果不与一批教育大师对话，那将是终身的遗憾。我们只有站在名师的肩上，才能攀登师德的高峰，谱写教育的新篇。

◆ “奉献见真诚”的教学反思 ◆

成功之处：

不足之处：

今后的设想：

## 主题六 务实求精细



### 教学目标

1. 引导学生阅读“边读边悟”中的文本资料，在典范人物的事迹感召下，思考“想一想”栏目给出的问题，感悟务实精神的丰富内涵。
2. 通过“合作探究”这一教学环节，引导学生从自己所熟悉的人或事中发现能体现务实精神的典型事例，认识务实精神对于个人成长的可贵价值。
3. 通过“行动体验”这一教学环节，初步培养学生的务实精神。



### 教学准备

#### 1. 学生准备

查找自己以及班级同学的身上是否存在不务实的毛病，想一想具体的解决措施。

#### 2. 教师准备

利用网络、图书等搜集关于许振超和其他典型人物的图片、音像资料。

#### 3. 课时建议

2课时。



### 主题说明

求真务实就是能够从我做起，从身边的小事做起，一步一个脚印地扎实前进。它要求人们具有认真负责、踏实肯干的作风。但是，从小学生的心理特点来看，他们还处在较为幼稚的阶段，对自己的行为还缺乏足够的控制能力，个性、意志、品质正处于形成时期，还没有养成良好的学习习惯。很多时候，他们明白了道理，行动却跟不上趟，并且可能出现反复。产生这种现象的一个重要原因就是小学生的心理素质还不够成熟。

针对小学生的上述心理特征，本主题选取只有初中毕业文凭的吊车司机许振超这个典型事例作为“边读边悟”的文本材料，意在让教师引导学生从典型人物身上看到务实求真精神的可贵，让学生对该精神形成初步的感受，再引导学生搜集更多的事例以拓展认识。然后联系学生的生活和学习实际，互查互评，找出班内同学不务实的表现，积极想出解决问题的办法。最后反省自己的学习情况，制定好计划，做一个务实求真的人。





## 教学建议

教师在组织教学时,可以参考以下建议:

## 边读边悟

教师在组织学生阅读“边读边悟”中的典型事例时,应通过层层设问,使学生明确地认识到,许振超从一位仅有初中毕业文凭的吊车司机,成长为新一代工人的杰出代表,靠的是务实精神。教师可提出这样的问题:

● 许振超为什么能够实现“15分钟排障”这一世界目标?

● 许振超凭借什么练就了“一钩净”、“一钩准”、“无声响操作”等绝活?

解答问题的过程,就是教师与学生共同探讨许振超成长历程的过程。学生在这些问题的引导下,可以实实在在地感知务实求真精神的实质。

## 主题六

## 务实求精细

“万丈高楼平地起,千里之行始于足下”,千百年来,我国人民靠勤劳智慧,苦干、实干、巧干的顽强精神,创造了一个又一个奇迹。筑造了万里长城,兴修了三峡大坝,青藏铁路……我们在960万平方公里的土地上播种希望,编织梦想。让我们珍惜现在是最好的时光,为人谋道,做事认真,学习刻苦,生活节俭。只有这样,才能使我们能力增长,本领变大,再乘风而上。生命的时候,才求更万把祖国建设得更加美丽。



## 边读边悟

## 平凡岗位见精神

许振超是青岛港(集团)有限公司明港公司桥吊队队长。虽然他是一个仅有初中毕业文凭的吊车司机,但是为了不再高薪聘请外国厂家的专家前来排除桥吊控制系统发生的故障。他在既没有图纸又没有基本数据的情况下,利用业余时间研究桥板的电路。为了分辨细若发丝的线路,许振超用万用表试了又试。他用了整整四年时间,画了张来多厚的电路图。测试了上百个电子元件,终于攻克了技术难点,试出了一条通路。这样,不仅能顺利排除故障,而且实现了“15分钟排障”这一世界目标。

不仅如此,许振超在30年的工作中,凭着坚忍不拔的毅力,求真务实的精神,还练就了“一钩净”、“一钩准”、“无声响操作”等绝活。2003年,他带领工友们两次刷新世界集装箱装卸纪录,创造了“振超效率”。

许振超凝聚热情与智慧,全身心地投入到平凡的工作中。他的奋斗过程,不是一个单调的音符,而是一曲优美的乐章。



## 想一想

许振超是一位只有初中毕业文凭的吊车司机。他是凭着怎样的精神绝活,刷新世界纪录的呀?

## 备课笔记

## 合作探究

“合作探究”教学环节中安排了“搜集事例”、“感悟发现”、“找问题、出点子”等活动。教师在教学中，应该考虑以下方面：

1. 指导学生搜集资料，尤其是指导学生运用搜索引擎如“百度”，“Google”等，在网上查找相关资料。

2. 求真就是实事求是，追求真理，捍卫真理；务实就是脚踏实地，踏实肯干。其理论依据是唯物主义。求真务实精神是做好任何工作的基础。

教师在教学中应重点抓住三个方面的问题：

是什么？即什么是求真务实，解决概念方面的问题；

为什么？即为什么要求求真务实，解决对目的、意义的认识问题；

如何做？即采取什么方法，解决落实在实际行动上的问题。

在联系实际方面，一要让学生从身边开始思考求真务实的人；二要弄清算求真务实的具体表现；三要查找班内同学和自己在求真务实方面所存在的具体问题，并提出解决这些问题的办法。

## 备课笔记



## 感悟民族精神



### 合作探究

那些脚踏实地，埋头苦干的人，就是求真务实的人。



胡锦涛主席不仅是一位求真务实的人。

我们应该学习求真务实的精神。

我搜集的事例：

### 感悟发现

求真务实精神的具体表现：



### 找问题，出点子

有的人说得好听，上课听讲却在睡觉。

我们班有的人眼高手低，说到却做不到。

有的人考试开卷作弊。

我们说黄金问题，更要想办法解决。

## 行思悟悟

“学习的目的全在于应用”。教学的最终目标,是把求真务实的精神落实到学生日常的学习和生活中,所以,这一主题的教学内容,有自查、反省和拟定学习计划书的行动体验教学环节。

教师在开展教学活动时,应针对小学生的特点,在行为的落实上多下工夫。教师应教育学生懂得:即使了解了一个非常好的道理,不按照这个道理去做也是毫无意义的。教师应促使学生在日常的学习生活中养成良好的学习习惯、坚强的意志品质。“不要拒绝做小事情,因为大事情是由小事情组成的。”教师应教育学生从一点一滴做起,使学生逐渐拥有求真务实的宝贵品质。

## 主题六 务实求精


## 问题与点子

## 行动体验

结合上面的感悟发现,反省自己,看看自己在学习方面是否做到了求真务实,有哪些成功之处?还存在哪些问题?

成功之处:

存在的问题:

- 
1. 能否自觉预习?
  2. 是否自觉订正错题?
  3. 每天是否及时复习?
  4. 能否独立完成作业?
  5. ....

针对自己学习方面存在的问题,想一想具体的解决办法,给自己拟定一份行动计划书,督促自己脚踏实地地学习吧!

## 学习计划书

教学有法,但无定法。“运用之妙,存乎一心”。成功的教学,总是将教育中带有普遍性的原理、原则与教师具体的教学实践结合起来。“一切以时间、条件、地点为转移”,具体问题具体分析是教师确定教学方法的哲学依据。因此,课堂教学为教师施展才华、张扬个性、勇于创新提供了广阔的空间。任何关于教学的建议,都只能供教师参考。

通过开展富有情境性的活动来加深学生的体验,是对小学生进行求真务实教育活动的好方法。如果把课堂当作舞台,那么学生就是剧中人,而非观众。教师应积极创设条件,让学生把自己摆进去,成为剧中的角色。

对小学生开展求真务实教育,还应该查找学生身上所具有的不利于学习的不良习惯、不良性格,帮助他们克服眼高手低、知道却做不到、忽视从小处做起的毛病。

可以针对“平时的学习和生活中遇到困难时，能够勇敢面对吗”、“遇到不懂的问题时，能够独立思考吗”、“遇到有争议的事情时，能够提出自己的见解吗”等问题，引导学生进行反思。

对于学生拟定的学习计划书,教师要细致检查其可行性,并督促学生付诸行动,让学生在实际行动中养成务实的个性品质。计划书所选定的项目应该具体、单一,不要面面俱到。可以让学生选择一项能够提高自己意志力的活动,如练习毛笔字、进行体育锻炼、独立完成作业、主动承担有一定难度的工作等。

## 成长曲线

对于“成长小结”部分,教师在教学时不要流于形式,也不要包办代替,应该充分发动学生,引导学生在插图对话框内容的启发下,拓展思路,加深认识。学生认识深刻,才可能自觉地付诸行动。另外,小学生的意志力弱,行动容易半途而废,所以,教师应定期检查学生对计划的执行情况。

备课笔记







### 教学提示

许振超的可贵精神，有多方面的具体表现，结合标题，可以理解为：在长达30年的时间内，他把对祖国、对人民的深沉的爱，以及个人的理想和抱负，化作励志图强、报效祖国的实际行动，在平凡的工作、学习中，爱岗敬业、勤勤恳恳、任劳任怨。他从自己做起，从现在做起，从一点一滴做起，为建构民族精神大厦添砖加瓦，尽自己的一份力量，这就是一种务实精神。但是，许振超的事例，体现的不止是这一种精神，其实还可以理解为：进取精神、开拓创新精神、团队协作精神、为国为民的奉献精神等等。教师在引导学生分析时应灵活把握。



### 相关资料

#### 一、金牌工人许振超的故事

一个人成功的背后，总有许多不为人知的细节故事。它们像成串的珍珠，闪耀着璀璨而迷人的光泽，深深地感动着倾听故事的人。

#### 第一个会修门机的司机

干皮带机电工时，他努力学习电工知识，看设备图纸，逐渐掌握了电工技术。由于好学，他被调去操作当时最先进的机械——门机。起初，由于对门机的性能不了解，许振超吃了不少苦。有一次，他稍不留神，胳膊肘便碰到了电闸，门机突然断电，无法正常运转，他吓坏了！电工重新调整了控制器的电源线，门机才恢复作业。虽说这是件小事，但对许振超的触动很大，门机司机不掌握相关电路知识，闭着眼摸“把子”，真是寸步难行啊！

从那时起，他便下定决心钻研门机操作控制的原理。他借来电器图纸，把电器原理图分成几个部分，抄录到小本子上，随身携带；又在电器的重要部位标上名称，用笨办法，一点一点地学，还主动向技术人员请教。

随着对机械了解的加深，他又不断地琢磨机械为什么会出故障，电线和保险丝怎么会烧断，继电器的加速时间为什么要设定在秒数等问题，有时候问得身边的技术员都难以回答。后来，他试着修门机，成了队里司机中第一个会修门机的人。

#### 敢碰“王牌”

许振超修桥吊的技术，不只限于排除一般性机械故障，而且连一些精密的技术部件也敢碰。

桥吊上的重量传感器是国外厂家的“王牌”产品，按规定不能打开，坏了只能换。有一次，这个重量传感器坏了，他打开一看，只见竹子洞大小的空间里，布满了蜘蛛网般的电阻丝，像人的大脑神经一样。这玩艺儿能修吗？工友们望着他一脸怀疑。

许振超憋足了一口气：外国人能造出来，咱就一定修好。他把重量传感器拆下来，带回家仔细研究，将每根线的颜色、位置都做好记录。然后，他戴上眼罩，拿着修表用的游丝镊子，小心翼翼地一根一根检查，终于发现是一根细如蚕丝的电阻丝断了。

毛病找到了，但焊接更为关键。焊点比芝麻粒儿还小，焊不好，就前功尽弃。他将自己最顺手的电烙铁磨尖，自配了焊料，顶着强光，像脑外科医生做微循环手术一样，屏住气，稳住手，一点一点地试探着焊接，一次不行两次，两次不行再来一次。用了整整一周的业余时间，老许终于将外国人的“王牌”产品攻下来了。

### 老大哥

在职工眼里，许振超是老大哥，只要有困难，他都会无私帮助。在家属眼里，许振超是自己的亲人，只要有困难，就可以找他。

桥吊队有个惯例，只要工友有困难，许队总是发动大家捐款。一位工友的妻子得了尿毒症，许队组织全队为他捐款4000多元，而他自己就掏出了2000元。几年来，许队已经捐了上万元。他常说，只要在这个集体里工作过，全是自家人，人走茶不凉。他至今还与已经离开桥吊队的农轮工保持联系。听说有人生活出现困难，他总忘不了捎去一二百元。

许振超为职工配备了“两卡一册”。“爱心卡”是给职工家属的，写着“有事找振超”；“安全卡”是专门给职工的，上面记录着一些不安全隐患；而“小册子”记录着每一名职工的家庭情况，职工结婚他送去祝福，职工亲属生病他去探望，就像对待家人一样，他毫不吝惜地奉献着自己的爱心。

正是有了这样的“老大哥”，才有了一个温馨如家的桥吊队。

### 二、立足岗位无私奉献的好法官

宋鱼水，女，出生在山东蓬莱一个偏僻的小乡村。中共党员，法律专业硕士，1989年毕业于中国人民大学。进入北京市海淀区人民法院经济庭工作之后，先后任书记员、审判员、副庭长，现任海淀区人民法院知识产权庭庭长。

宋鱼水独立办案11年来，公正、高效地审理了各类民商事案件1200余件，其中300余件属于疑难、复杂、新类型案件，均取得了良好的社会效果，被当事人誉为“辩法析理，胜败皆服”的好法官。

宋鱼水积极探索市场经济条件下民商事案件审判的规律，创造了一套适合国情、能最大限度地化解纠纷的办案方法，发表了十多篇对审判实践有积极意义的学术论文和调研报告，成为审判前沿的优秀带头人。她在工作中表现出的良好的职业道德和司法水平，受到了同行和社会的广泛称赞。为此，她先后荣立一等功两次、二等功两次，分别被最高人民法院和全国妇联授予“十大杰出青年法官”，“人民满意的好法官”和“十行百佳”妇女，“全国三八红旗手”等荣誉称号。后来，她又被最高人民法院和北京市政法委分别授予“全国模范法官”，“中国法官十杰”和“人民满意的政法干警标兵”等荣誉称号，并荣获全国“五一劳动奖章”。

### 三、风流人物属今朝

王友安，男，42岁，中共党员，蒙阴县岱岗镇党委书记。他作为中华蜜桃第一镇的领路人，带领山区群众发展蜜桃种植，蜜桃面积达8万亩，实现产值3.6亿元，人均纯收入4200元，农民人均收入、存款均居全县第一，蒙阴县岱岗镇被国家农业部授予“中华蜜桃第一镇”称号，他本人被授予“中国果菜发展突出贡献奖”。

张玉庆，男，43岁，苍山县向城镇北张桥村农民，山东荣庆物流有限公司总经理。他艰苦创业，从独轮车运输起家，把山东荣庆物流集团发展成为苍山县蔬菜流通企业的旗舰，总资产1.2亿元，年实现营业收入4亿元，利税3500万元，成为集运输、配送、加工、仓储、代购和物流方案策划于一体的国际新型物流企业，成为上海市场的重要开拓者和引领者。企业通过了ISO9001国际管理体系质量认证，成为沂蒙山区唯一获此殊荣的物流企业，被吸纳为中国物流与采购联合会会员单位。

宫学斌，龙大食品集团有限公司党委书记、董事长，高级经济师。从1982年起，他先后获得“烟台市劳动模范”、“山东省劳动模范”、“山东省优秀共产党员”、“山东省优秀乡镇企业家”、“全国优秀厂长（经理）”、“中国食品工业20大杰出企业家”等荣誉。2000年，他被评为“全国劳动模范”，获“五一劳动奖章”；2003年，当选为第十届全国人大代表。



### 网站链接

新华网	<a href="http://www.xinhuanet.com">http://www.xinhuanet.com</a>
中国广播网	<a href="http://www.cnr.cn">http://www.cnr.cn</a>
山东省图书馆	<a href="http://www.sdlib.cn">http://www.sdlib.cn</a>



### 我的教学设计



## 亲子互动

互动练习程序：

1. 和我一起进行研讨的人是：\_\_\_\_\_。
2. 讨论：为人求真、生活求实、做事求细的具体体现是什么？  
我认为：\_\_\_\_\_，我的\_\_\_\_\_认为：\_\_\_\_\_。
3. 我的\_\_\_\_\_和我共同分析教材 25~28 页的内容，我们针对“为人求真、生活求实、做事求细”分别举了一个具体事例：\_\_\_\_\_。
4. 我以“学做真人”、“学做实事”、“注重细节”为主题，请我的\_\_\_\_\_指出我自己的不足。我的不足有：\_\_\_\_\_。

学生签名：\_\_\_\_\_

亲爱的家长，您好！

请记录下您和您的孩子在这次亲子互动研讨中的反应和感受。请在下面句子后面的方格中填写“是”或“否”。

1. 我的孩子理解这项任务并积极引导家长参与研讨。 ☐
2. 我很乐意参与这项活动。 ☐
3. 通过参与这项练习，我了解了孩子学习本科目的进程。 ☐
4. 通过参与这项练习，我的认识也有较大提升。 ☐
5. 其它：\_\_\_\_\_

家长签名：\_\_\_\_\_



## 教学反思

**温馨提示：**教师可以以本校的同事作为反思的镜子。本校的教师虽然不一定是名师，但每个人身上都不乏闪光点。如果教师以他们为参照物进行自我反思，必定能取得良好的效果。如果把教师比作“红烛”，那么一所学校将有几十支、几百支“红烛”，不仅照亮了学生的成长之路，也照亮了教师的成长之路。每位教师要自觉地借助烛光进行自我反思、自我激励，否则，即使是灯塔在眼前，也将像对瞎子一样无用。

参与式观察是最有效的与同行进行对话的方式。在进行新课程改革的今天，观摩课、基本功大赛、优秀主题班会评选等观摩活动已日益经常化，这些都是极好地与同行进行对话的机会。“对话”的关键环节是“参与”。所谓“参与”，就是参与上述活动时，不是冷眼旁观而



是换位思考，思考上课的教师是怎么想、怎么做的，假如是自己，将会怎么想，怎么做。通过换位思考，找出自己与别人的差距，提出改进的措施，从而使这些参与式观察成为教师自身成长的加油站、生长点。

平等交流是与同行进行对话的基石。在封闭、孤立的状态下，教师才能的发挥将会受到限制。但是，如果教师之间进行和谐的对话，那么，在和谐的氛围中，教师之间能相互激励，容易表现出在个人独处时难以拥有的独特性。

### ◆ “务实求精细”的教学反思 ◆

成功之处：

不足之处：

今后的设想：

## 主题七 进取勇开拓



### 教学目标

1. 引导学生阅读“边读边悟”中的文本资料，思考“想一想”栏目给出的问题，感悟海尔集团积极进取、勇于创新的精神内涵。
2. 通过“合作探究”、“行动体验”环节，引导学生认识开拓进取精神的现实意义，并将开拓进取精神落实到日常学习和生活中。



### 教学准备

#### 1. 学生准备

搜集有关海尔集团的图片、音像等资料。

反思自己的学习习惯，建立调控自我的监督卡。

#### 2. 教师准备

针对“勇往直前”、“锐意进取”、“革新图强”、“冲破陈规”、“大胆创新”这些关键词查找海尔的创业故事。

搜集关于创新思维方面的故事。

进行创新画比赛。

#### 3. 课时建议

3~4课时。



### 主题说明

选取有关海尔的文章，意在让学生认识创新是海尔文化的核心、精髓。然后，结合海尔创业、发展的故事，进一步探究创新精神的内涵，启发学生寻找创新的窍门，并进行创新训练，培养创新意识。在进行创新尝试后，再来小结创新的途径与方法，使学生对创新形成比较深刻的印象。在教学中，教师应让学生对创新形成初步的认识与了解，知道什么是创新，为什么要创新，如何创新，并能够在日常的学习生活中进行创新思维，形成一定的创新能力。



## 教学建议

教师在组织教学时,可参考以下建议:

### 创设情境

在教学中,教师应紧紧抓住开拓创新这一主题,引导学生深入钻研“边读边悟”中所给的文本资料。

可以采取设问的方法,让学生思考海尔集团开拓创新精神的实质。如:

- 为什么海尔仅用了20年的时间,就能够从强手如林的竞争环境中脱颖而出,率先实现中国企业进军世界级品牌的梦想?

● 海尔文化的核心是什么?

● 海尔的观念革命表现在哪些方面?

教学方法可以多种多样如:

1. 采取师生共同补充有关资料的方法,使学生感知更加丰满的海尔形象;

2. 采取展示图片、音像资料的方法,给学生的视听造成冲击,使他们形成深刻的印象;

3. 采取表情朗诵的方法,构建富于感情色彩的语义情境;

4. 采取讨论的方法,针对文本中的关节点、重点词句、重要数据以及“想一想”栏目所给的问题各抒己见,使大家的认识在相互切磋中提高。

## 主题七

### 进取勇开拓

亲爱的同学,你在平时的学习和生活中,是否曾对困难勇于挑战?是否敢于创新、大胆尝试?这种精神可以使人冲破困境、突破瓶颈,努力克服困境,积极克服困难,向着更美好的生活目标迈进。这种精神可以使人面对挑战无所畏惧,打破常规思维,努力克服难关,向着更美好的生活目标迈进。所以,我们应从小培养开拓进取、勇于创新的精神。



### 世界新闻

#### 世界最具影响力的品牌

“海尔”——这个属于中国人的自主品牌,仅用了短短20年的时间,即从强手如林的竞争环境中脱颖而出,率先实现了中国企业进军世界级品牌的梦想。

海尔集团是1984年在青岛电冰箱总厂的基础上发展起来的。创立之初,小厂资金147万元,产品品种只有单一的冰箱。在之后的20年中,海尔集团稳步发展,逐渐拥有了白色家电、黑色家电、米色家电在内的96大门类15 100多个规格的产品群,并出口到世界160多个国家和地区。

2003年,海尔再度蝉联中国最有价值品牌第一名。2004年,在世界最具影响力的100个品牌中,海尔是中国唯一入选者。2005年4月8日,山东省经贸委和山东省统计局联合举行新闻发布会,公布了2004年度山东工业企业(集团)百强名单,海尔集团继续稳居榜首,进入世界500强“已成定局”。

海尔文化的核心是创新,海尔很看重的一件事,就是“观念革命”。这种观念的革命,渗透到海尔的方方面面,并被形象地凝练为一个富有哲理的理念:“日事日毕,日清日高”,“只有淡季的思想,没有淡季的市场”,“人人是人才,赛马不相马”,“先难后易,出口创牌”等等。

# 合作探究

合作探究是教学的中心环节之一,是开展研究性学习的太好时机。进行合作探究的重要目的,是培养学生初步的研究能力、与人协作的能力、自主学习的能力以及与大家进行语言交流的能力等。开展这一活动,对于培养学生的多元智能具有十分积极的作用。

当然,在小学生中开展研究性学习是非常初步的,仅是一种萌芽状态的做法。具体设想是:

1. 以课题的形式,向学生提出具体的学习要求。在本主题的教学活动中,让学生查找有关海尔的资料,在所给的关键词的指导下讲一个有关海尔的故事,就带有研究性学习的性质。教师可以让学生在查找资料和讲故事的基础上,撰写“我对海尔成功的一点看法”、“海尔为什么能够成功”等相关题目的小论文。

2. 以活动的方式,让学生初步进入研究性学习。例如,以小组为单位,组织学生查找相关的资料,搜集海尔的故事和有关开拓创新的名言。以小组的形式开展活动,有利于学生人际交往能力的提高。

3. 组织学生在班里交流,让学生展示自己的成果。

对于小学生来说,他们的“研究”成果可能很幼稚,甚至连结果都没有,但这并不妨碍对研究性学习的作用和价值的肯定。与外显的研究成果相比,学生内心对社会和知识的感悟、理解和体验。学生在能力和素质方面的提高,是更为重要的东西。



## 感悟民族精神

海尔20年的品牌历程,是一段不断创新  
的历程,是一个民族自主品牌迅速发展壮大  
的历程,是一段大胆开拓海外市场历程。在  
中国经济、中国企业融入世界的潮流中,海  
尔是最具风格的先行者。是中国改革开放20多  
年来创新轨迹的最好写照。



## 拓展

让我们山东人民引以为豪的海  
尔集团成功的原因到底是什么?



## 合作探究

我们一起去  
学校图书馆查找  
有关海尔的资料。

我们网上网  
查资料。



我们用自己的  
方式去查找有关海  
尔的资料吧!

## 小贴士

### 张瑞敏名言集锦

能登上,能下,于  
才让,谁能企及的脖子,  
企业就绝佳的强。



借助工具书理解下列与进取、创新精  
神相关的关键词的含义,然后针对这些关键  
词分别讲一个海尔的创业故事。

### 词语含义

「胆」不屈不挠,从强者手中夺回  
争环境中脱颖而出的。

勇往直前:

锐意进取:

开拓进取:

冲破陈规:

大胆创新:

### 海尔的相关故事



在“感悟发现”的教学中,教师应当引导学生阅读插图中的对话以及小资料“珍珠与牛黄”,思考小资料留给我们的启示是什么,是否还知道其他有关创新的小故事,然后完成“我的感悟”对话框。

### 行动指南

#### 体验一:建立“小小自我监督卡”

目的是让学生围绕自己确定的目标,针对自己的不良习惯,制定具体可行的方法、步骤,从而克服自身的某些不足之处,养成良好的习惯。在教学这一部分内容时,教师可放手让学生进行研究性学习。例如,让学生设计调查问卷,走访其他同学、教师、家长、熟人、邻居、

亲友等,征求他们对自己的意见,汇总后写出分析报告,最后填写监督卡。

#### 体验二:画创新画

目的是培养学生的创新思维能力,即让学生阅读“灵通提示”和插图中的话语,了解创新思维的特点,思考如何表现“踏花归来马蹄香”的意境,完成“我的设计说明”对话,并画出“我的创作图”。如何来表现“踏花归来马蹄香”呢?关键在于表现“香”,可以借物来表现(例如,马蹄上沾附的碎花瓣引来蜜蜂追逐、蝴蝶翩跹),也可以借人来表现(借助人物语言来烘托)等,答案不拘一格,应体现创新思维的特点。

### 主题七 进取勇开拓

#### 感悟发现

我给大哥哥安全  
糖与糖果的区别

#### 珍珠与牛黄

牛黄,是牛胆汁中长的凝结物,很稀有,是一种比较贵重的中药。能不能用人工方法合成呢?有几位年轻的制药工人,想起了人工培育珍珠的方法。于是,他们决定移植这种方法。在牛的眼睛中放进一粒异物,一年后,制得牛胆,果然就得到了牛黄。从此,找到了一种廉价的生牛黄的方法。

大家知道  
人工牛黄与人工  
培育珍珠的  
关系吗?



#### 我的感悟

#### 行动指南

**体验一** 不良的习惯,是进取的死敌,如不及时根除,会使自己远离上进的生活目标而陷入困境。因此,建立一个调控自我的监督卡,帮助自己养成良好的习惯,督促自己轻松自如地沿着预定的目标前进,做一个积极进取的人。

#### 小小自我监督卡



根除以下不良习惯

方法和步骤

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

养成以下良好习惯

方法和步骤

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

监督人: \_\_\_\_\_

#### 备课笔记



## 成长小结

安排这一教学环节，目的是让学生初步了解创新的特点和意义，认识创新的重要性，培养学生的创新思维能力。在教学时，教师可以先让学生阅读插图中的对话，再组织学生讨论：

- 创新有什么特点？
- 创新的意义有哪些？
- 如何培养自己的创新能力？

## 备课笔记



## 感悟民族精神

### 成长小结

常规的思维模式，是创新的桎梏，如不及时打破，会使思维受限而无法推陈出新。因此，要经常鼓励自己，打破常规思维，进行创新训练哟！



### 体验二 画创新画

#### 我的创作图

“踏花归来马蹄香”，不能画花，我怎么表现马蹄有花香呢？



#### 我的设计说明



### 成长小结

具有创新意识才能充分发挥潜力



你是否按部就班地学习？你是否从单一的角度思考问题？你对创新有了怎样的认识？认真进行小结吧！

要想开拓创新，我们必须学会换角度看问题。



想问题时，不能满足于一种方法，要想一想有没有其他办法。

创新也要靠情景，靠某一现象所输出的灵感！

讨论之后，让学生总结本课的学习收获，完成“我对开拓创新的思考”对话框。然后，教师针对每个学生的特点，做出带有个性的教学评价。



### 教学提示

1. 海尔集团成功的核心秘诀就是创新精神。海尔一贯坚持自主创新，在创新中求发展，在发展中更重创新，是中国优势企业的杰出代表，其自主创新精神主要体现在四个方面：

第一，海尔集团的发展史是一部企业自主创新史。1984年创业的海尔，一直奉行企业

### 主题七 进取勇开拓



我对开拓创新的思考：

老师的小结：

### 成长箴言

我们必须不断变革  
创新，充满想象力，否则，  
社会会停滞僵化。

——歌德

### 备课笔记



的核心竞争力是创新能力的信念，本着“自主创新创品牌”的思路，从消化引进技术到自主创新，直至推行全方位的创新，取得了年年创新、年年发展的丰硕成果。

第二，管理创新，从小规模管理转变到“人单合一”的信息化经营。从1998年开始，海尔开始实施以市场链为纽带的流程再造，并将这种创新的管理模式定为“人单合一”。“人单合一”的“人”，就是每一个自主创新的员工；“单”，就是有竞争力的市场目标。“人单合一”，就是每个员工都与有竞争力的市场目标结合为一体，每个员工都成为创造市场的“大老板”。海尔就是用“人单合一”这一差异化的管理模式，把每一位海尔人的创造力发挥出来。

第三，重视经营文化创新，不断拓展市场空间。目前，海尔在海外拥有30个制造基地。在美国，海尔产品进入了前10位大连锁渠道；在日本，海尔产品已进入包括山田电机、小岛电视、佳世客在内的前10位大连锁渠道，海尔进入日本市场3年来的销量已突破100万台；在欧洲，也已进入5个主要国家前5位的大连锁店，海尔的国际竞争力得到了不断提升。

第四，企业自主创新，核心是拥有创新精神的优秀团队。海尔把企业的现代化管理同中华民族传统文化中的精华相结合，真正做到了以人为本，用创新的成果服务于人，把追求人与社会和谐，人与自然和谐，作为企业的经营理念和行为准则。

2. 创新思维是众多思维方法的综合、交替运用，相对于一般思维来说，具有高度的复杂性和综合性，是人类的高级思维。创新思维的内容有很多，主要有：逆向思维、组合思维、类比思维、非相似思维、横向思维、曲向思维、侧向思维、求异思维、收敛性思维、发散性思维等等。由人工培育珍珠联想到能否用人工方法合成牛黄，实际上是利用横向思维。横向思维是相对于纵向思维而言的，是指突破问题的结构范围，从其它领域的事物、事实中得到启发而产生新设想的思维方式。它没有一定的顺序，同时也不能预测，不受范式的约束。

3. 创新思维包含了逆向思维、横向思维、曲向思维、侧向思维、求异思维、组合思维、类比思维、非相似思维等其它思维方式。所以，在进行创新思维时，可以突破问题的结构范围，从其它领域的事物、事实中得到启发；也可以在思维受阻时，绕过障碍或者避开正面而从问题的另外方面来解决问题；还可以对一个问题考虑出不同的答案或几种解决方案，开拓出许多不同的思路。因此，在“成长小结”中可以从这些思维的特点入手对创新进行小结。



### 相关资料

#### 一、海尔集团的创新精神

海尔文化的核心是价值观，而价值观的核心是创新。海尔力争每个产品必须在行业内保持领先，督促企业所有员工不断实行创新。海尔平均每天申报1.8个专利，1.5天出一个新产品。从建厂初期只生产一个型号的电冰箱，到现在可生产58个系列9200多种家电产品，囊



括了白色家电、黑色家电及米色家电，其中浓缩着海尔集团技术、产品创新发展的历程。

在海尔，具有系统而完整的创新动力机制。许多管理创新理论得到了国内外企业管理专家的高度评价，如海尔的“斜坡球”理论。这个理论认为一个企业的成长和发展犹如一个沿斜坡往上运动的球，要保持球体在斜坡上不滚下来，需要一个止动力，这个止动力即企业的基础管理；要使球体向上运动，还需要一个上升力，这个上升力即创新能力。另外，还有生存理念、质量理念、用人理念等。目前，海尔已有十多个案例分别被收入哈佛大学、欧洲工商管理学院、瑞士洛桑国际管理学院等世界著名学府的MBA案例库，成为全球商学院的通用教材。

海尔文化的创新精神深深地融入企业技术、产品、管理、服务、观念之中，深深地扎根于企业经营管理和员工的日常行为中。以“斜坡球”理论为依据，海尔创造了“OCE”，“6S大脚印”等企业管理模式。同时，海尔人以市场为导向，以用户需求为目标，不断开拓进取，充实其服务意识和创新意识。在海尔业务流程再造的5年间，其组织机构按形势需要打破了40多次，重建了40多次，提出了“持续创新就是天天和自己过不去”、“用户的难题是海尔创新的课题”、“先卖信誉，再卖产品”、“只有淡季思想，没有淡季市场”、“市场唯一不变的法则就是永远在变”等理念。海尔正是在一步一步的发展中，以特有的创新理念形成了独具特色的海尔企业文化。

## 二、洗地瓜的洗衣机

1996年，一位四川农民投诉海尔洗衣机排水管路老是被堵，服务人员上门维修时发现，这位农民用洗衣机洗地瓜（又称红薯），泥土大，当然容易堵塞。服务人员并不推卸自己的责任，帮顾客加粗了排水管路。农民感激之余，说如果能有洗红薯的洗衣机就好了。

农民一句话，海尔人记在了心上。经过调查，他们了解到，在将红薯加工成薯条前要先将红薯洗净，但红薯上沾带的泥土洗起来既费时又费力，于是农民就用洗衣机洗。

张瑞敏对科研人员说，满足用户需求是产品开发的出发点与目的。技术人员一开始对开发能洗地瓜的洗衣机想不通，认为客户这一要求太不合理了！张瑞敏说，开发出适应顾客要求的产品，就可以创造出一个全新的市场。这样，“洗地瓜的洗衣机”诞生了，它不仅具有一般双桶洗衣机的全部功能，还可以洗地瓜以及其它水果。

## 三、砸掉76台不合格冰箱

1985年，一位用户向海尔反映：工厂生产的电冰箱有质量问题。于是张瑞敏突击检查了仓库，发现仓库中不合格的冰箱还有76台！研究处理办法时，有的干部提出意见：作为福利处理给本厂的员工。

针对这个问题，张瑞敏做出了有悖“常理”的决定：开一个全体员工的现场会，把76台冰箱当众全部砸掉！而且，由生产这些冰箱的员工亲自来砸！听闻此言，许多老工人当场就流泪了……要知道，那时候别说“毁”东西，企业就连开工资都十分困难！况且，在那个物资还紧缺的年代，别说正品，就是次品也要凭票购买的！如此“糟践”，大家“心疼”啊！当时，甚至连海尔的上级主管部门都难以接受。

但张瑞敏明白：如果放行这些产品，就谈不上质量意识！我们不能用任何姑息的做法，告诉大家可以生产这种带缺陷的冰箱，否则，今天是76台，明天就可以是760台、7600台……所以处理措施必须要有震撼作用！因而，张瑞敏选择了不变初衷！结果，一柄大锤，伴随着那阵阵巨响，真正砸醒了海尔人的质量意识！从此，在家电行业，海尔人砸毁76台不合格冰箱的故事就传开了！至于那把著名的大锤，海尔人已把它摆在了展览厅里，让每一个新员工参观时都牢牢地记住它。

### 四、海尔的逆向思维：国门之内无名牌

一些企业认为，创名牌不一定非要到国际市场上去。海尔认为，在经济全球化的今天，必须走出去向国际先进的企业学习，提高整体素质，才能打造真正的世界名牌。

海尔在美国设厂的时候，媒体上有一篇文章，题目为《提醒张瑞敏》，文章说：“别的企业到美国投资都不成功，海尔去了也很难成功。”这个提醒，应该说是善意的。对海尔来讲，美国的劳动力很贵，但是为什么还是要去？因为加入WTO，必须要这么做。

有人会说：“中国是世界的工厂，美国人都跑到中国来设厂，海尔反而跑到美国去。”这是两个概念：因为外国跨国公司来中国设厂，他缺乏的是中国的市场资源和中国廉价的劳动力，其它的什么也不缺。但对中国企业来讲，除了廉价的劳动力，资金和技术都无法和他们抗衡。外国公司到中国来设厂，有一天他把在中国的优势也占全了，包括廉价的原材料和人力资源，中国企业家恐怕连中国市场也站不住脚。

所以，海尔去美国是一种逆向思维，在美国市场获取海尔所没有的先进的技术和资金。海尔也可以在当地上市。通过本土化，可以使品牌在每一个地方都有竞争力。海尔形成本土化的品牌后，在国际市场竞争中将处于主动地位。

### 五、安全帽设计灵感源于啄木鸟

观察啄木鸟的头部结构可以发现，啄木鸟的头盖骨与大脑之间，有极窄的缝隙和少量的液体，这使得啄树时产生的震波在啄木鸟头部的传播比在人的头部传播困难得多。啄木鸟大脑被一层密实而富有弹性的头骨紧密地包裹起来，头骨骨质呈海绵状，形成一个避震功能极佳的保护垫，可以有效地缓冲外力的撞击。此外，啄木鸟头部的肌肉有助于吸收、分散受到撞击的力量，舌头底部的结缔组织延伸环绕脑部，同样可发挥保护脑部的作用。

研究人员发现，啄木鸟的鸟喙在接触树干前，它会闭上眼睛，这可以防止眼珠在剧烈的冲击下从眼眶里跌落出来。啄木鸟的喙与树木撞击的瞬间头部绝不会扭动。这能避免产生扭力，防止脑部神经受伤和脑震荡。

人们从啄木鸟身上得到了许多减震防震的启示，如在设计头盔和安全帽时，帽顶与头顶之间留有空隙，中间设有填充物，填充物材料要用轻而有弹性的海绵状物体；发生撞击事故时，要使人头部尽量作直线运动。

### 六、山东“十一五”期间欲在世界叫响“鲁”字名牌

以建设先进制造业强省为目标的经济大省山东，将于“十一五”期间，以创新精神在重点产业领域完成提升产品品牌的“双百工程”，使大企业培育取得突破性的进展，欲在世界范

国内叫响山东名牌。

山东省的大型工业企业在中国国家统计局公布的名单中共有 279 户，总数连年居全国首位。由于企业的自主创新能力显著提高，山东省共创出中国名牌产品 119 个，中国驰名商标 53 个，有力地拉动了工业经济的高位运行和速度、效益的同步提高。

山东的“双百工程”是：建设 100 个具有自主知识产权的重点企业技术中心，培植 100 种居全国前三位的重点优势产品，做大做强一批具有国际竞争力的大企业，使全省年营业收入 100 亿元人民币以上的大企业集团发展到 80 户，并使山东的中国名牌产品总数超过 160 个。同时，还将培育出 20 家中国知名品牌企业，10 家世界知名品牌企业。

### 七、2005 年度山东十大自主创新新闻（排名不分先后）

- （1）首款自主知识产权芯片在海信诞生。
- （2）世界首台万吨油压双动铝挤压机项目获得国家科技进步一等奖。
- （3）济钢发展循环经济 10 年节能 1800 万吨标煤。
- （4）全省科技自主创新大会召开并颁布《山东省知识产权战略纲要》。
- （5）我省正式启动青岛国家海洋科学研究中心建设。
- （6）《山东省高新技术发展条例》颁布实施。
- （7）兖州集团综采放顶煤开采技术走出国门。
- （8）我国首座生态电厂在鲁北企业集团开工建设。
- （9）潍坊柴油动力研制的蓝擎系列欧Ⅲ柴油机成功问世。
- （10）山东省农科院转基因抗虫棉育种取得重大成就。



### 网站链接

中国山东	<a href="http://www.sd-china.com">http://www.sd-china.com</a>
水母网	<a href="http://www.shm.com.cn">http://www.shm.com.cn</a>
山东信息网	<a href="http://www.sd360.net">http://www.sd360.net</a>



### 我的教学设计





## 亲子互动

互动练习程序:

1. 和我一起进行研讨的人是: \_\_\_\_\_

2. 讨论: 学会创新很重要吗?

我认为: \_\_\_\_\_, 我的 \_\_\_\_\_ 认为: \_\_\_\_\_

3. 我和我的 \_\_\_\_\_ 共同分析教材 29~33 页的内容, 我们决定在生活中进行创新的一件事是: \_\_\_\_\_

4. 我做这件事情的感受是: \_\_\_\_\_

学生签名: \_\_\_\_\_

亲爱的家长, 您好!

请记录下您和您的孩子在这次亲子互动研讨中的反应和感受。请在下面句子后面的方框中填写“是”或“否”。

1. 我的孩子理解这项任务并积极引导家长参与研讨。 ☐
2. 我很乐意参与这项活动。 ☐
3. 通过参与这项练习, 我了解了孩子学习本科目的进程。 ☐
4. 通过参与这项练习, 我的认识也有较大提升。 ☐
5. 其它: \_\_\_\_\_

家长签名: \_\_\_\_\_



## 教学反思

**温馨提示:** 与经验型教师相比, 反思型教师更加善于调整和改变策略与方法。他们在教育教学中, 既关注结果, 又关注过程, 进行积极地反思。做反思型教师, 通俗地说, 就是教师通过思考, 解剖自己日常的教育实践, 筛选并保留好的教育行为习惯, 淘汰和改造坏的教育行为习惯, 实现自己与自己的对话。

与自己对话要取得实效应坚持三点: 第一, 对自己要坦诚, 即一是一, 二是二, 真实地记录; 第二, 要凝练, 即将教育过程中获得的点滴感悟凝聚起来, 经过思考加工, 提炼出精华; 第三, 要坚持, 即要坚持不断地做, 虽不要求每天进行反思, 但也要经常、长期地进行。

“与自己对话”绝不仅仅是“想”, 而是与一系列的“做”相联系。撰写“教育教学日记



或札记”，就是教师“与自己对话”的最重要方法。

虽然很多教师意识到了培养反思能力的重要性，并摸索出一些有效的方法，但大多数教师还没有意识到“与网络对话”的优势。反思不仅是一种个人行为，在其本质上更是一种社会行为。教师之间联合起来，形成群体，建立网络，教师网络内部的反馈能使教师从反思的深度和广度上超越个体所能为之的限度，所以，我们主张教师走进网络，主动在教师网络内对话。

### ◆ “进取勇开拓”的教学反思 ◆

成功之处：

不足之处：

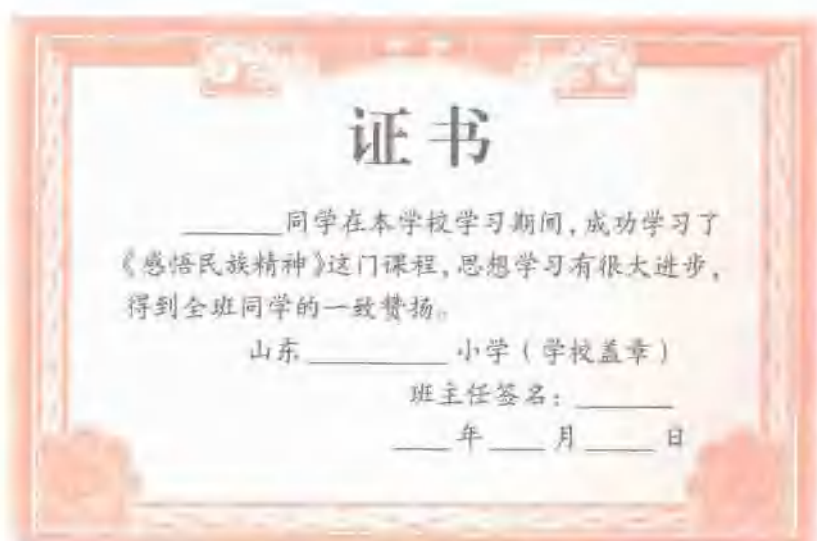
今后的设想：

## 成长总结

总结是对以往学习和生活的回眸，总结是成长进步的阶梯，总结是通往成功的加速器。

为了让教学活动的收效更明显，教师需要引导学生认真回忆学习本科目的过程，将难忘的往事，取得的成果、需要汲取的教训等记录下来，以使学生在成长的过程中有所借鉴，加快成长的脚步。因此，教师可组织召开班级《感悟民族精神》结业典礼总结活动。

1. 课前设计《感悟民族精神》成功学习纪念证书，在证书上填上学生的姓名，班主任签名盖章。
2. 以小组为单位，同学们自由交流。
3. 各小组选派代表谈体会。
4. 教师进行总结。
5. 总结课上颁发《感悟民族精神》成功学习纪念证书。可以由班主任、校领导、优秀家长到会颁发，以此增进学生学习本课程的深刻体验。



### ◆ 我的誓言 ◆

\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日至\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日，通过学习《感悟民族精神》这门课程，我决心传承中华民族精神，立志成长为一个豪迈的山东人，不辜负老师、家长及同学对我的期望。

本人签名：\_\_\_\_

\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

我们会全力支持协助你，践履“爱国、尚德、自强、协作、奉献、务实、进取”的伟大民族精神，做新一代豪迈的山东人。

父母或监护人签名：\_\_\_\_

\_\_\_\_同学，在今后的日子里，让我们进一步合作学习，分享每一个人的成长进步的喜悦。

本小组同学签名：\_\_\_\_