



轻松高考

# 文言文

WENYANWEN  
YUEDUJUAN

阅读卷

总主编 / 孙立权  
主编 / 韩冰 闫宏斐

- 哈尔滨市第三中学校本教材
- 哈尔滨市“十二五”科研规划重点课题成果



吉林出版集团有限责任公司



哈尔滨市第三中学校市教材

哈尔滨市“十二五”科研规划重点课题成果

轻松高考  
文言文阅读卷

总主编：孙立权

主 编：韩 冰 闫宏斐

 吉林出版集团有限责任公司



图书在版编目(CIP)数据

轻松高考：文言文阅读卷 / 孙立权总主编. -- 长春：吉林出版集团有限责任公司，2014.1

ISBN 978-7-5534-3856-6

I. ①轻… II. ①孙… III. ①文言文—阅读教学—高中—升学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第015589号

轻松高考：文言文阅读卷

QINGSONGGAOKAOWENYANWENYUEJUEJUAN

总 主 编：孙立权

主 编：韩 冰 闫宏斐

选题策划：周海英

责任编辑：宫志伟 于 欢

封面设计：张 娜

出 版：吉林出版集团有限责任公司

发 行：吉林出版集团社科图书有限公司

电 话：0431-86012746

印 刷：长春市利源彩印有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

字 数：260千字

印 张：13.5

版 次：2014年4月第1版

印 次：2014年4月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5534-3856-6

定 价：25.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

# 编 委 会

**总主编：**孙立权

**主 编：**韩 冰 闫宏斐

**副主编：**张 月 李 宁 杨 策

**编 者：**周翠微 郝欣雨 崔轶楠 赵英屏

闫伟峰 李洪兴 于丽娜 季春临

王占山 常远志 李 影 郭 笛

王 敏 王 璐 吕 双 吴彩云

李 灏 栗小莹 梁秀婷 张 婷

# 前言

## 继承 流传 发扬

教育，本身就是传承的过程，承接源远流长的传统文化，使其在新的时代展示出生命力，给学生们以启迪和智慧。文化积淀靠记忆，语言的领悟靠记忆，但今天的人们对古代作品的积累是有限的，所以，我们要行动起来，为文化的流传和发扬做一些贡献。

从现实中我们再走进新课程。工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》在“前言”部分就开篇明义，强调语文教育应在培养现代社会公民的“人文素养”上发挥重要作用，这无疑对语文教师的人文素养提出了新的、更高的要求。语文教育不再是枯燥地讲解知识，而是在习题中加注文化符号；不再是简单的得分训练，而是将人文素养融会其中；不再是机械地累加分数，而是立足于学生语文能力的培养。

国民的语文能力如果不足，年轻人如果不能读本民族的古代经典，将造成文化的严重断层；而一个丧失传统的民族，有什么能力吸收融会其他民族的文化？有什么机会参与世界文化的再创造？培养学生接触中国悠久的历史文化，是刻不容缓的课题。不让孩子在社会洪流中迷失，提高自身素养，提倡古诗文诵读训练是一条良好的途径，也是《语文课程标准》的基本要求。

“古诗文”本来就是古文，直接接触文化传统中之最高智能，可以扎实古

文基础，提高语言的领悟力，增强语言的敏锐性，从而全面提升语文程度，提高语文素养；还可以带动其他学科成绩的提高，培养读书兴趣，增加历史、地理、天文、数学、常识、文学、艺术等各方面知识，从而达到文化熏陶、智能锻炼与人格培养的目的。学生直面经典，积累古诗文，可以从传统美德和文化精髓中吸取营养，由此向世界展示我们中华文化生生不息的活力，从优秀的传统文化中获得强大的精神力量，并以此启迪心智、修身治学，提高自身的人文素养，促进自我发展。

校本教材《轻松高考》系列丛书的出版，是一件可喜可贺的事情。看到教师们的锐意进取、严谨治学，看到青年教师的健康成长、积极向上，我非常高兴。语文教育事业是一项长期而又艰巨的系统工程，需要一代代教师的艰苦努力，衷心希望这本书能带领大家重温传统文化，将其贯穿到现在的时代并取其精华、发扬光大，终能为我们所用。

哈三中校长：

赵文祥

# 目 录

## 第一部分 技巧解读

- 一、文言实词应试策略·····1
- 二、文言虚词应试策略·····32
- 三、筛选并提取文中主要信息、归纳内容要点应试策略·····62
- 四、提炼中心及分析作者观点态度解题策略·····67
- 五、文言文语句翻译解题策略·····69

## 第二部分 演练磨合

- 一、文言文小段翻译训练·····85
- 二、高考文言文阅读模拟题·····92

## 第三部分 真题实战

- 2010~2013年高考文言文真题再现·····123

## 参考答案

- 文言文小段翻译训练·····161
- 高考文言文阅读模拟题·····165
- 2010~2013年高考文言文真题再现·····183



# 第一部分

## 技巧解读

### 一、文言实词应试策略

提高文言文的阅读能力，说到底，就是要读懂原文，准确地把握文意；而能够读懂原文，最重要的条件就是能正确理解文中实词的意义。高考对文言实词的考查，除了考查学生实词的积累情况以外，更强烈地突出了实词在特定语境中的含义，重点考查学生根据语言环境进行合理推断的能力。所以考生在掌握足够量的实词以后，重点应放在理解词语“在文中的含义”这一考点要求上，为此，掌握一些推断文言实词意义的技巧、方法，对学好文言文和临场应考都有着积极意义。

#### （一）字形推断法

就是通过字形结构分析来解释词的本义。汉字是表意文字，字形与字义之间大都有密切的联系。汉字中形声字占90%以上，形声字的义符给我们推断词义提供了有利的条件。分析字形有助于我们了解词的本义，利于我们去推断词的引申义或其他义项。如2013年高考湖南卷第5题B选项“乃投耒而答曰”，其中加点字“投”是个形声字，“扌”是它的形旁，可见它与手的动作有关，再根据文意，就可以推断出本题的解释“扔掉”是正确的。

有些象形字、指事字、会意字也可以通过分析字形来推测词义。如“襟三江而带五湖”（王勃《滕王阁序》）的“带”为象形字，上半部分像带纽和左右佩，下半部分像垂带形，本义是腰带，这里是“以……为腰带”的意思。又如“刃”，它是指事字，指刀上一点表明为锋，可知“是以十九年而刀刃若新发于硎”（《庖丁解牛》）中的“刃”用的





就是它的本义。“初一交战，曹军不利，引次江北”（《赤壁之战》）中的“引”，会意字，从“弓”从“丨”。许慎的《说文解字》解释为“开弓也，从弓从引”。说它的本义是“拉开弓”，开弓即是向后拉，所以“引”又有“引退”、“后退”的意义。

## （二）语法分析法

语法分析推断法就是分析所要解释的词在句中充当什么成分，然后根据成分推断其词性，进而推断出其意义。汉语句子的结构组合大多是有一定规律可循的，对句子的结构进行语法分析，可以帮助我们推断语境中词语的意义。如主语、定语、宾语常常是由名词、代词充当，谓语大多由动词、形容词充当，状语大多由副词、形容词以及介词与它后面所带的名词或代词组成介宾短语充当等。我们可以根据词语在句子中的位置，推知它们的词性，进而推断它们的意义。例如，2013年江西卷中第10题的C选项为“予以此图质之”，其中加点的词“质”，在句子中充当谓语，前受状语“以此图”限定，后带了宾语“之”，可见它应该是动词，题中的解释“询问”正是它的动词义项，再联系上下文来看，这个词语的解释是正确的。

语法分析还有助于我们认识词类的活用现象，我们判断一个词是否活用主要就是依据语法结构。如：

1. 名词充当谓语且后面带有了宾语或补语，那它就活用为动词了。如“籍（登记）吏民，封府库”（《鸿门宴》）。名词放在动词前且非主语，那它就活用作状语了。如“而相如廷（在朝廷上）叱之”（《廉颇蔺相如列传》）和“君为我呼入，吾得兄（用对待兄长的礼节）事之”（《鸿门宴》）。

2. 动词、形容词在句中充当宾语或主语，那它们就自然活用为名词了。如“殚其地之出，竭其庐之入”（《捕蛇者说》）。出：出产的东西，入：收入的东西，“出”和“入”是动词活用为名词。“将军披坚（坚硬的铠甲）执锐（锐利的武器）”（《陈涉世家》），“坚”和“锐”是形容词活用为名词。

3. 形容词后面带宾语，那它就活用为动词了。如“是以君子远庖厨也”（《齐桓晋文之事》）。远：远离，带上宾语“庖厨”，所以它是形容词活用为动词。

在高考中也有活用的词语，我们可以根据所掌握的词类活用现象去推断。例如：

2013年高考大纲卷文言文阅读第8题D选项：“以交土接寇，不宜<sub>点</sub>旷职”，加点的词“旷”原本是形容词，但在本句中却带了宾语“职”，词性应为动词，根据语境就可以推断出题中的解释“空缺”是正确的。

## （三）语境联想法

有些实词的词义是多个的，这就是实词的一词多义现象。但它在一定的语言环境中只能有一个具体的意义。在阅读古文时，不但要掌握每个词的基本意义，更重要的是要根据上下文，学会分析每个词在具体语言环境中的意义。

例如，2013年安徽卷中第4题的C选项为“人众车<sub>点</sub>舆”，要求解释其中加点的“舆”



字。我们知道，“舆”的主要义项有“车、车厢”，“运载”，“抬、扛”，“众多”等，根据文中内容可知，当时尉佗在南越自立为王，汉高祖派陆贾前去南越劝尉佗对汉称臣。陆贾陈说利害之时，其中一条重要原因就是汉朝人多、车多、物资丰富（“人众车舆，万物殷富”），所以根据语境，我们可以推断出题中这个句子中的“舆”字的解释应该是“众多”。

#### （四）相似结构推断法

文言文与现代文相比，句式整齐对称的特点很突出。在相似的语言结构中，处于对应位置上的词语，往往在词性意义上有相同、相近或者相反、相对的特点，因此，根据相对应的上下句中相并列、相对照的结构来推断词性词义，是一种值得注意的有效方法。如2013年高考山东卷文言文阅读第三段中“被鹤氅衣”与后一句“支九节筇”结构相同，都是一个单音节词与一个三音节词的组合，而且两个三音节词都是名词，所以推断C选项加点字“被”与“支”词性也应该同为动词，再结合语境我们就不难推断出C选项的解释“通‘披’，穿着”是正确的。

#### （五）因声求义法

这种方法就是在本义或引申义解释不通的情况下，便可以从通假字角度考虑，试着找通假关系，从而解释出符合语境的意思，也就是根据通假字与本字大多音同、音近、字形也相近的特点推知本字。

语言里的“词”是音义结合体，古人在记录语言里的某一个“词”的时候，往往用声音相同或相近的字来书写，有时写成这个字，有时写成那个字。两个字形体不同，意义不同，只是由于读音相同或相近，古人就用甲字来代替乙字，后人便称之为通假。例如，早晨的“早”，在“蚤起，施从良人之所之”（《孟子·离娄下》）中，“早”写成“蚤”。“蚤”的本义为跳蚤，早晨的“早”之所以写成“蚤”，只是因为二者读音相同，“早”是“蚤”的假借义。通假字的特点基本上是“同音代替”，可分三种情况：（1）完全同音。如“惠”通“慧”，“畔”通“叛”。（2）声母相同（双声通假）。如“亡”通“无”，“胡”通“何”。（3）韵母相同（叠韵通假）。如“信”通“伸”。“同音代替”这个规律，又决定了通假字与形声字的声旁关系十分密切。一是形声字和它的声旁字可以互相替代，如“禽”通“擒”；二是同声旁的形声字可以互相替代，如“距”通“拒”。我们弄清了通假的来龙去脉，便可以运用字音推断法了，即从音的假借上去追索，以声求义。这一方法可以让我们在“山重水复疑无路”的时候，扫除古文阅读上的障碍。

在高考中也有这种现象，例如，2013年高考新课标全国卷一文言文阅读第4题C选项为“振玘昌、临洮饥民”，从上下文内容看，这时正是介绍马文升在晋升为左副都御史之后的政绩，而加点的字“振”与“赈”是同音字，根据“同音代替”这个规律，我们就不难推断出它的意思应该是“救济”。



### （六）成语印证法

成语印证法就是借助成语来推断实词词义。成语是人们长期以来习用的、简洁精辟的定型词组或短语。成语的含义大多不会因时间的流逝而改变，因此，许多成语为我们推断实词词义提供了方便。例如，2013年高考山东卷中第9题的A选项为“采之可茹”，对其中加点的词“茹”的解释为“吃”，我们根据文段前面的内容“松根茯苓，其大如斗……采之可茹”（松根茯苓，粗大如斗……人采摘后可以吃），可以看出“茹”在这里的解释是合理的，再联系我们学过的成语“含辛茹苦”、“茹毛饮血”中的“茹”也是“吃”的意思，那么这个选项的解释就是正确的。

### （七）代入检验法

把解释的意思代入原文，联系上下文看理解是否恰当也不失为推断词义的一种行之有效的方法。例如，2013年高考新课标全国卷二中第4题的C选项为“深昧求贤之意也”，对加点的词“昧”的解释为“冒犯”。但把题中所给的解释代入原文，结合上下文意来看，上文说李揆曾经认为主管取士，多不考查实际能力，只是小心防备，搜查他们夹带入考场的书册，严重违背了求贤的本意。所以选项对原文中“昧”的解释显然是不合理的，正确的解释应该是“违背”。

### （八）融会贯通法

融会贯通法就是要求我们用课内学过的知识来解决新问题，即当你遇到某一实词，你可以联想到课内曾经学过的这一实词的解释，看用它作为当前句中的解释是否符合。这种方法是以前课内基础知识为前提的，它在复习备考中尤其值得重视。因为历年的高考变革均充分体现了对中学语文教学的积极导向功能，其“以能力立意”的命题思想对考生的知识迁移能力提出了很高的要求。文言文知识考查一直是“题在课外，功在课内”。下面两例高考题都充分说明了这一方法的实用性及重要性。

1. 2013年高考北京卷文言文阅读第6题的A选项为“遂受而籍之以归”，要求解释加点字“籍”。首先，要把句子放到语言环境中来理解，然后再联系高中学过的课文《鸿门宴》中“籍吏民，封府库”里“籍”的意思，就可推判断出这里的“籍”解释为“登记造册”是正确的。

2. 2013年高考新课标全国卷二文言文阅读第4题的B选项“少聪敏好学，善属文”，要求推断句中加点的词“属”的解释“撰写”是否正确。首先根据原文内容，然后再把“属”字与高中课文《张衡传》中的“衡少善属文”中的“属”意思相联系，就不难推断这个选项的解释是正确的了。

从古代汉语到现代汉语，变化最大、数量最多的是实词。同一个实词，在不同的文句中又有不同的意义和用法。在高考中，文言文阅读考查的语段和内容都是新的，但它要考查的文言实词大都在课本中学过。所以在学习过程中，对文言文要狠下功夫，读抄译背，



步步夯实。复习中，必须积累一定数量的实词，同时掌握并能综合运用上述几种推断方法，以便增强我们的文言文阅读能力和解题能力。要以课本为核心，学会迁移，以求解答准确无误。只要能够做到广泛阅读，大量积累，系统归纳，寻找规律，重视课内外知识沟通，培养知识迁移能力，肯动脑筋，灵活运用方法技巧，我们对文言实词的理解能力就会逐步提高，在高考中也一定能克敌制胜，取得优异的成绩。

## 附录：常见的文言实词

### 1. 爱

#### ①爱护

父母之爱子，则为之计深远。（《触龙说赵太后》）

译文：父母疼爱子女，就应该替他们做长远打算。

#### ②喜欢，爱好

秦爱纷奢，人亦念其家。（《阿房宫赋》）

译文：秦统治者爱好繁华奢侈，人民百姓也都顾念自己的家。

#### ③舍不得，吝惜，爱惜

齐国虽褊小，吾何爱一牛。（舍不得，吝惜）（《齐桓晋文之事》）

译文：齐国虽然土地狭小，我怎么至于吝惜一头牛？

向使三国各爱其地。（爱惜）（《六国论》）

译文：如果当初韩、魏、楚三国各自爱惜他们的国土。

#### ④爱慕，欣赏

予独爱莲之出淤泥而不染。（《爱莲说》）

译文：我却只欣赏莲花从污泥中生长出来而不沾染（污秽）。

#### ⑤恩惠

古之遗爱也。（《左传》）

译文：（子产执政之道，）正是古人遗留下的恩惠啊！

#### ⑥通“薳”，隐蔽，隐藏

爱而不见，搔首踟蹰。（《诗经·静女》）

译文：却躲藏起来找不到，急得我搔头又徘徊。

#### ⑦怜惜，同情

爱其二毛。（《左传》）

译文：怜惜鬓发花白的老人。

### 2. 安

#### ①安全，安稳，安定



风雨不动安如山。（安稳）（《茅屋为秋风所破歌》）

译文：风雨无忧安稳如大山。

何故置某于安闲之地。（安全）（《失街亭》）

译文：为什么把我放在安全清闲的地方。

不患寡而患不均，不患贫而患不安。（安定）（《季氏将伐颛臾》）

译文：不必担心财富不多，只需担心财富不均；不必担心人民太少，只需担心不安定。

## ②安抚，抚慰

则宜抚安，与结盟好。（《赤壁之战》）

译文：就应当安慰他们，与他们结盟友好。

## ③安置，安放

离山十里有王平安营。（《失街亭》）

译文：距离山十里地有王平在那里安置营寨。

## ④使……安定

既来之，则安之。（《季氏将伐颛臾》）

译文：既然让他们来了，就得使他们安定。

## ⑤疑问副词：哪里，怎么

燕雀安知鸿鹄之志哉。（《陈涉世家》）

译文：燕子麻雀哪里知道大雁的志向呢？

## ⑥疑问代词：哪里，哪儿

项王曰：“沛公安在？”（《史记》）

译文：项王问：“沛公在哪里呢？”

## ⑦养生

衣食所安。（《曹刿论战》）

译文：衣服、食品这些养生的东西。

## 3. 被

读音一：bèi

### ①被子（名词）

一日昼寝帐中，落被于地。（《杨修之死》）

译文：一天白天，（曹操）正在大帐中睡觉的时候，被子掉到地上了。

### ②覆盖（动词）

大雪逾岭，被南越中数州。（《答韦中立论师道书》）

译文：大雪越过南岭，覆盖了南越之地的几个州郡。

### ③遭受，遇到，蒙受

世之有饥穰，天之行也，禹、汤被之矣。（蒙受）（《论积贮疏》）

译文：年成有好坏（荒年、丰年），（这是）大自然常有的现象，夏禹、商汤都遭受过。



秦王复击轲，被八创。（遭受）（《荆轲刺秦王》）

译文：秦王又击杀荆轲，（荆轲）受了八处伤。

#### ④加

幸被齿发，何敢负德。（《柳毅传》）

译文：承蒙您的大恩大德，我怎敢忘记？

#### ⑤介词，表示被动

信而见疑，忠而被谤，能无怨乎？（《屈原列传》）

译文：诚信而被怀疑，尽忠却被诽谤，能没有怨愤吗？

读音二：p，通“披”

#### ①穿在身上或披在身上

将军身被坚执锐。（《陈涉世家》）

译文：将军亲身披着坚固的铁甲，拿着锐利的武器。

#### ②披散，散开

屈原至于江滨，被发行吟泽畔。（《屈原列传》）

译文：屈原走到江边，披散着头发沿着水边边走边吟唱。

### 4. 倍

#### ①通“背”，背叛，违背

愿伯具言臣之不敢倍德也。（《鸿门宴》）

译文：希望你（对项王）详细地说明，我是不敢忘恩负义的。

#### ②一倍，加倍

五则攻之，倍则分之。（《孙子·谋攻》）

译文：有五倍（于敌人的兵力）就进攻他们，有一倍（于敌人的兵力）就设法分散他们。

#### ③增加

焉用亡郑以倍邻。（《烛之武退秦师》）

译文：怎么能用灭掉郑国来加强邻国的力量？

#### ④越发，更加，倍加

每逢佳节倍思亲。（《九月九日忆山东兄弟》）

译文：每逢佳节良辰，越发思念亲人。

### 5. 鄙

#### ①边界地方

蜀之鄙有二僧，其一贫，其一富。（《为学》）

译文：四川的边境上有两个和尚，其中的一个贫穷，其中的一个富有。

#### ②动词，轻视

孔子鄙其小器。（《训俭示康》）

译文：孔子轻视他器量狭小。





③庸俗，见识浅，鄙陋

肉食者鄙。（《曹刿论战》）

译文：有权势的人目光短浅，缺少见识（不能深谋远虑）。

6. 兵

①兵器，武器

收天下之兵，聚之咸阳。（《过秦论》）

译文：收缴天下的兵器，集中到都城咸阳。

②用兵器杀人

左右欲兵之。（《史记·伯夷列传》）

译文：（武王）身边的人想杀死他。

③战争，战乱

兵旱相乘，天下大屈。（《论积贮疏》）

译文：战争、旱灾相继而来，社会的财富极其缺乏。

④士兵，军队

赵亦盛设兵以待秦，秦不敢动。（《廉颇蔺相如列传》）

译文：赵国也准备了许多军队防备秦国，秦国不敢妄动。

⑤用兵策略，战略

故上兵伐谋，其次伐交。（《孙子·谋攻》）

译文：所以上等的用兵（策略）是打破（敌方的）计谋，其次是挫败（敌方的）外交。

⑥复合词：兵符

嬴闻晋鄙之兵符常在王卧内。（兵符，复合词，古代调兵用的凭证）（《信陵君窃符救赵》）

译文：我（侯生）听说晋鄙的兵符一直在魏王卧室之内。

7. 病

①疾病

君之病在肌肤，不治将益深。（《扁鹊见蔡桓公》）

译文：您的疾病在肌肉和皮肤里面了，不及时医治将要更加严重。

②生病

而江浙之梅皆病。（《病梅馆记》）

译文：于是江苏、浙江的梅都生病了。

③使成病态

以夭梅、病梅为业以求钱也。（《病梅馆记》）

译文：把梅弄成畸形怪状，弄成病态，拿这作为职业来赚钱。

④困苦不堪，困乏

向吾不为斯役，则久已病矣。（《捕蛇者说》）



译文：假使当初我不做这个差事，早已经困苦不堪了。

#### ⑤筋疲力尽

夫以疲病之卒御狐疑之众。（《赤壁之战》）

译文：用疲惫染病的士兵控制三心二意的军队。

#### ⑥毛病，缺点

不如舜，不如周公，吾之病也。（《原毁》）

译文：不如舜，不如周公，这是我的缺点。

#### ⑦担心，忧虑

范宣子为政，诸侯之币重，郑人病之。（《子产告范宣子轻币》）

译文：晋国范宣子执政，诸侯向晋国缴纳的贡品很重，郑国人深为这件事所苦。

### 8. 察

#### ①仔细看，观察

徐而察之，则山下皆石穴罅。（《石钟山记》）

译文：我仔细地观察，原来山下都是石头的洞穴和裂缝。

#### ②看清楚

明足以察秋毫之末，而不见舆薪。（《齐桓晋文之事》）

译文：眼力足以看清鸟兽秋天新生细毛的末梢，却看不到整车的柴草。

#### ③考察，审查

向察众人之议，专欲误将军。（《赤壁之战》）

译文：刚才我（鲁肃）察看众人的议论，（是）专门想贻误将军。

#### ④明察，详审，弄清楚

小大之狱，虽不能察，必以情。（《曹刿论战》）

译文：轻重不同的案件，我即使不能一一明察，一定依据实情处理。

#### ⑤考察后加以推荐

察臣孝廉。（《陈情表》）

译文：推举臣下做孝廉。

#### ⑥精明

水至清则无鱼，人至察则无徒。（《大戴礼记·子张问入官》）

译文：水清澈到极点就没有鱼（生活在里面），人精明到极点就没有人跟随。

#### ⑦察察，洁净的样子

安能以身之察察，受物之汶汶者乎。（《楚辞·渔父》）

译文：一个人，谁又能用清静洁白的身体，去受脏物的污染呢？

### 9. 乘

读音一：chéng

#### ①驾，坐

乘犊车，从吏卒。（坐车）（《赤壁之战》）





译文：坐牛车，吏卒跟随。

独与迈乘小舟至绝壁下。（驾）（《石钟山记》）

译文：我单独和迈儿坐小船，到绝壁下面。

②升，登

乘鄂渚而反顾兮，欸秋冬之绪风。（《涉江》）

译文：在鄂渚登岸，回头遥望国都，对着秋冬的寒风叹息。

③趁着，凭借

因利乘便，宰割天下，分裂山河。（趁着）（《过秦论》）

译文：趁着有利的形势和方便的条件，侵略诸侯各国，分割天下的土地。

愿乘长风，破万里浪。（凭借）（《宋书·宗慔传》）

译文：希望能驾御长风踏破万里波涛。

④冒着

余以乾隆三十九年十二月，自京师乘风雪，……至于泰安。（《登泰山记》）

译文：我在乾隆三十九年十二月，从京师冒着风雪，……到达泰安。

读音二：shèng

①量词，古时一车四马为一乘

致万乘之势，序八州而朝同列。（《过秦论》）

译文：得到帝王的权势，统辖八州，而使同等的六国来朝拜。

②数词，四

以乘韦先，牛二十犒师。（《殽之战》）

译文：用四张熟牛皮，二十头牛犒劳秦国军队。

10. 诚

①名词，真心真意

帝感其诚，命夸娥氏二子负二山。（《愚公移山》）

译文：天帝被他的诚心感动，命令夸娥氏的两个儿子背上两座山。

②副词，表肯定。确实，的确

臣诚知不如徐公美。（《邹忌讽齐王纳谏》）

译文：我确实知道自己不如徐公漂亮。

③连词，表示假设推论。果真，如果

今将军诚能命猛将统兵数万。（《赤壁之战》）

译文：现在将军如果真能派猛将统领几万大军。

11. 假

①借

非夫人之物而强假焉。（《黄生借书说》）

译文：不是那人自己的东西而勉强向别人借来。



## ②凭借

假舟楫者，非能水也，而绝江河。（《劝学》）

译文：借助舟船的人，并不是能游水，却可以横渡江河。

## ③宽容

大臣犯法，无所宽假。（《北史》）

译文：大臣触犯法律，是不能宽容的。

## ④给予

汉人未可假大兵权。（《谭嗣同》）

译文：汉人，不能给他们太大的兵权。

## ⑤假，不真，与“真”相对，虚假

乃悟前狼假寐，盖以诱敌。（《狼》）

译文：（屠夫）这才明白前面的那只狼假装睡觉，原来是用这种方式来诱惑敌方。

## ⑥非正式的，代理的

乃以吴叔为假王，监诸侯以西击荥阳。（《史记·陈涉世家》）

译文：于是就以吴广为代理王，督率各将领向西进攻荥阳。

## ⑦相当于“如果”、“假如”，多“假使”、“假令”连用

假令仆伏法受诛，若九牛亡一毛，与蝼蚁何以异。（《报任安书》）

译文：假如我伏法被杀，那好像是九牛的身上失掉一根毛，同蝼蚁又有什么区别？

## ⑧复合词，假借：宽容，原谅

愿大王少假借之，使毕使于前。（《荆轲刺秦王》）

译文：希望大王稍稍原谅他，让他在大王的面前完成他的使命。

## 12. 举

## ①举起，抬起

中江举帆，余船以次俱进。（举起）（《赤壁之战》）

译文：（到）江中心挂起船帆，其余船只都依次前进。

举头望明月，低头思故乡。（抬起）（《静夜思》）

## ②拿，用

吾不能举全吴之地，十万之众，受制于人。（《赤壁之战》）

译文：我不能拿全东吴的土地，十万将士，来受人控制。

## ③举出，提出

举类迩而见义远。（《屈原列传》）

译文：列举的虽是眼前事物，但是表达意思很深远。

## ④发动，举行，实行

今亡亦死，举大计亦死。（《陈涉世家》）

译文：现在逃跑也是死，发动起义也是死。

## ⑤推荐，选拔



永元中，举孝廉不行。（《张衡传》）

译文：永元年间，被推荐为孝廉，没有去应荐。

⑥攻克，占领

戍卒叫，函谷举。（《阿房宫赋》）

译文：戍边的士卒揭竿而起，函谷关被攻破。

⑦全，尽

举疾首蹙额而相告曰。（《庄暴见孟子》）

译文：全都头痛，互相转告说。

⑧举动，行动

荣禄密谋，全在天津阅兵之举。（《谭嗣同》）

译文：荣禄的阴谋，全在天津阅兵一次行动。

⑨复合词

举言谓新妇，哽咽不能语。（举言：发言）（《孔雀东南飞》）

译文：张嘴想对妻子说话，却抽抽咽咽话也说不成句。

有席卷天下，包举宇内，囊括四海之意，并吞八荒之心。（包举：并吞）（《过秦论》）

译文：有（像卷席子那样卷起，像用布包一样）并吞天下，占领海内，控制全国的意图，吞并八方的野心。

### 13. 绝

①断绝，绝交

则请早立太子，以绝秦望。（断绝）（《廉颇蔺相如列传》）

译文：就请求早早册立太子，来断绝秦国的奢望。

不如早与之绝（绝交）（《赤壁之战》）

译文：不如趁早和他们绝交。

②停止，消失

大声发于水上，噌吰如钟鼓不绝。（《石钟山记》）

译文：巨大的声音从水上发出，噌吰的声音像击鼓敲钟一样不停。

③气绝，断气

既而得其尸于井，因而化怒为悲，抢呼欲绝。（《促织》）

译文：后来在井里找到他的尸体，于是怒气立刻化为悲痛，呼天喊地，悲痛欲绝。

④横渡

假舟楫者，非能水也，而绝江河。（《劝学》）

译文：借助舟船的人，并不是能游水，却可以横渡江河。

⑤超越

曹操智计，殊绝于人。（《后出师表》）

译文：曹操的智慧计谋，远远地超过一般人。



## ⑥极，最，非常

佛印绝类弥勒。（《核舟记》）

译文：佛印非常像弥勒。

## ⑦陡峭的

独与迈乘小舟至绝壁下。（《石钟山记》）

译文：我单独和迈儿坐小船，来到陡峭的崖壁下面。

## ⑧隔绝，阻绝

率妻子邑人来此绝境。（《桃花源记》）

译文：带领妻子儿女和同乡人来到这与人世隔绝的地方。

## ⑨完全，绝对，全然

而心目耳力俱穷，绝无踪影。（《促织》）

译文：然而心力、视力、耳力都用尽了，结果还是一点蟋蟀的踪迹响声都没有。

## 14. 克

## ①肩负，引申为担当、胜任

子克家。（《周易》）

译文：儿子（能）担当家务。

## ②成功，完成

三纳之而未克。（《中山狼传》）

译文：多次收（它）进去却没有成功。

## ③战胜，攻破

彼竭我盈，故克之。（《曹刿论战》）

译文：他们的勇气消失了，我军的勇气正旺盛，所以战胜了他们。

## ④克制，约束

克己复礼为仁。（《论语》）

译文：克制自己的欲望，使自己的言行都符合礼就是仁。

## ⑤能够

如其克谐，天下可定也。（《赤壁之战》）

译文：如果这件事能够成功，天下大势可以决定了。

## 15. 迁

## ①泛指迁移

时北兵已迫修门外，战、守、迁皆不及施。（《〈指南录〉后序》）

译文：当时元军已迫近都门外，作战、防守、迁移都来不及安排了。

## ②贬谪，放逐

顷襄王怒而迁之。（《屈原列传》）

译文：顷襄王听了很生气，把屈原放逐出去。

## ③调动官职，一般指升官



安帝雅闻衡善术学，公车特征拜郎中，再迁为太史令。（《张衡传》）

译文：汉安帝常听说张衡精通天文、历法等术数方面的学问，就派公车（汉代官署名），特地召请（张衡）任命他为郎中，后又升为太史令。

④复合词，迁灭：灭亡

齐人未尝赂秦，终继五国迁灭，何哉？（《六国论》）

译文：齐国并没有贿赂秦国，（可是）终于也随着五国灭亡了，为什么呢？

## 16. 却

①退，退后

相如因持壁却立，倚柱。（《廉颇蔺相如列传》）

译文：蔺相如于是握着壁后退几步，靠殿柱站着。

②使……退，击退

乃使蒙恬北筑长城而守藩篱，却匈奴七百余里。（《过秦论》）

译文：秦始皇就派大将军蒙恬在北方筑起长城守卫边防，击退匈奴七百多里。

③拒绝，推却

却之为不恭。（《孟子》）

译文：拒绝它就是不恭敬。

④回头

却看妻子愁何在，漫卷诗书喜欲狂。（《闻官军收河南河北》）

译文：回头再看看老伴和孩子，哪还有一丝的忧伤？随意地卷起诗书欣喜欲狂。

⑤去掉，消除

医得眼前疮，剜却心头肉。（《咏田家》）

译文：医好眼前的疮，却去掉了心头的肉。

⑥表轻微转折，还，且

何当共剪西窗烛，却话巴山夜雨时。（《夜雨寄北》）

译文：什么时候才能够与你在家中西窗下面一起剪烛长谈，且又说起我独居巴山的旅馆中面对夜雨的情景。

## 17. 若

①动词，如同，好像

海内存知己，天涯若比邻。（《送杜少府之任蜀州》）

译文：只要四海之内存在知心的朋友，即使远在天边，也像近邻一样。

②动词，及，如，比得上

徐公不若君之美也。（《邹忌讽齐王纳谏》）

译文：徐公不如你漂亮啊。

③代词，相当于“你”、“你们”，作定语时则译为“你的”、“你们的”

若入前为寿。（《鸿门宴》）

译文：你进去上前祝酒。



## ④代词，他，他的

孔子生不知其父，若母匿之。（《论衡》）

译文：孔子生下来不知道自己的父亲是谁，他的母亲对他隐瞒了这件事。

## ⑤指示代词，这，这样，如此

以若所为，求若所欲。（《齐桓晋文之事》）

译文：以这样的做法，去谋求这样的理想。

## ⑥连词，表假设。如果，假如

若止印三二本，未为简易。（《活板》）

译文：如果只印刷三两本，不能算是简便。

## ⑦若夫：连词，至，至于。

若夫霪雨霏霏，连月不开。（若夫：用在一段话开头，用以引起下文，有“像那……”、“至于说到……”的意思）（《岳阳楼记》）

译文：像那连绵的阴雨下个不断，连续许多日子不放晴。

## 18. 涉

## ①动词，趟水过河，渡过

江与夏之不可涉。（《楚辞·哀郢》）

译文：长江和夏水不能够渡过。

## ②乘舟渡水

楚人有涉江者。（《刻舟求剑》）

译文：楚国有一个乘船渡江的人。

## ③进入，到

驱中国士众远涉江湖之间。（《赤壁之战》）

译文：率领着中原的士兵长途跋涉进入江南的多水地带。

## ④经历，经过

今少卿抱不测之罪，涉旬月，迫季冬。（《报任安书》）

译文：现在您蒙受意想不到的罪祸，经过一月，临近十二月。

## ⑤漫步，散步

园日涉以成趣，门虽设而常关。（《归去来兮辞》）

译文：天天在园子里散步自成乐趣，尽管设有园门却常常关闭。

## ⑥阅览，涉猎

幼而读书，好《楚辞》，诸子及经史多所涉猎。（《复庵记》）

译文：（他）自幼读书，爱好《楚辞》，诸子百家的学说以及经书史书预览得也很多。

## 19. 识

读音一：shí

## ①知道，懂得

不识有诸？（知道）（《齐桓晋文之事》）



译文：不知道有没有这件事？

识众寡之用者胜。（懂得）（《孙子》）

译文：懂得根据兵力多寡而恰当配备使用的指挥者会取胜。

## ②认识

相逢何必曾相识。（《琵琶行》）

译文：碰在一起啊，从前不认识那又何妨！

## ③识别，辨识

新妇识马声，蹑履相逢迎。（孔雀东南飞）

译文：兰芝熟悉府吏的马叫声，轻步快跑去迎接他。

## ④赏识

素为李裕德识拔。（《旧唐书》）

译文：一向被李裕德赏识提拔。

## ⑤知识，见识

非学无以致疑，非问无以广识。（《问说》）

译文：不学习钻研不可能发现疑难，不提问请教不能使知识广博。

读音二：zhì

## ①名词，标记，记号

公拆袄，出珠授之，封识宛然。（《记王忠肃公翱事》）

译文：王翱拆开上衣，拿出大珠子交给他们，（只见）原来封好的记号依然是那样。

## ②通“志”动词，记住

因笑谓迈曰：“汝识之乎？”（《石钟山记》）

译文：我因而笑着对迈儿说：“你记住了吗？”

## 20. 适

读音一：shì

## ①动词，到……去，引申为归向

誓将去女，适彼乐土。（《硕鼠》）

译文：发誓从此离开你，到那理想的乐土。

## ②动词，女子出嫁

贫贱有此女，始适还家门。（《孔雀东南飞》）

译文：（我们）贫贱人家，有了这个女儿，她刚出嫁不久就被休回娘家。

## ③动词，适合，适应

处分适兄意，那得自任专。（《孔雀东南飞》）

译文：怎么处理要适合哥哥的心意，哪敢自己随便做主呢？

## ④动词，舒适，满足，舒畅

向晚意不适，驱车登古原。（《登乐游原》）



译文：临近傍晚时分，觉得心情不太舒畅，驾车登上乐游原。

⑤副词，恰好

从上观之适与地平。（《雁荡山》）

译文：从上面观察，（山谷里的山峰峰顶却又）恰好跟周围山地一样高。

⑥副词，刚刚，才

适得府君书，明日来迎汝。（《孔雀东南飞》）

译文：刚才接到太守的信，明天来迎娶你。

读音二：zhé

通“谪”，动词，被流放或被贬职。

发闾左适戍渔阳九百人。（《陈涉世家》）

译文：征调贫苦平民九百人流放戍守渔阳。

## 21. 属

读音一：sh

①类

忠之属也，可以一战。（《曹刿论战》）

译文：这是尽了本职的一类事情，可以凭借这个条件打一仗。

②们，等，辈

不者，若属皆且为所虏。（《鸿门宴》）

译文：不然的话，你们都将被他所俘虏！

③隶属

十三学得琵琶成，名属教坊第一部。（《琵琶行》）

译文：十三岁就学会了弹琵琶的技艺，名字登记在教坊的第一部里。

④系，是

查明属实/事属可行。

⑤掌管

在骨髓，司命之所属。（《扁鹊见蔡桓公》）

译文：病在骨髓里，那是司命所掌管的。

读音二：zh

①连接，连续

常有高猿长啸，属引凄异。（《三峡》）

译文：常有猿猴在高处长声鸣叫，声音连续不断，异常凄厉。

②跟随

项王渡淮，骑能属者百余人耳。（《史记·项羽本纪》）

译文：项羽渡过淮河，能跟上项羽的骑兵只有一百多人了。





③连缀，撰写

衡少善属文，游于三辅。（《张衡传》）

译文：张衡年轻时就善于写文章，到西汉故都长安及其附近地区考察、学习。

④通“嘱”，嘱托

属予作文以记之。（《岳阳楼记》）

译文：嘱托我写一篇文章来记述这件事。

⑤委托，交付

以兵属蒙恬。（《史记·李斯列传》）

译文：把兵权交托给蒙恬。

22. 数

读音一：shù

①数目，数量

众数虽多，甚未足畏。（《赤壁之战》）

译文：人数虽多，也很不值得畏惧。

②算术，古代属六艺之一

三曰六艺，礼、乐、射、御、书、数。（《周礼》）

③法则、规律

天有常道矣，地有常数矣。（《天论》）

译文：天的运行有一定的规律，地滋养万物有一定的法则。

④命运，令数

则胜负之数，存亡之理，当与秦相较，或未易量。（《六国论》）

译文：那么胜败的命运，存亡的道理，假若与秦国相比较，也许还不容易判断（出高低来）呢。

⑤技艺，方术

今夫弈之为数，小数也，不专心致志，则不得也。（《孟子·学弈》）

译文：下棋作为一种技艺，是一种小技艺，但不专心学，是学不会的。

⑥几，几个，表示不确切的数目

每责一头，辄倾数家之产。（《促织》）

译文：每摊派一只蟋蟀，就常常使好几户人家破产。

读音二：sh

①查点，计算

刘表治水军，蒙冲斗舰乃以千数。（《赤壁之战》）

译文：刘表组建的水军，大小战船甚至用千位数计算。

②列举罪状，加以斥责

数吕师孟叔侄为逆。（《〈指南录〉后序》）



译文：谴责吕师孟叔侄的叛国罪行。

读音三：shuò

①副词，屡次

范增数目项王。（《鸿门宴》）

译文：范增多次使眼色给项羽。

读音四：cù

①形容词，密，与“疏”相对

数罟不入洿池，鱼鳖不可胜食也。（《寡人之于国也》）

译文：如果细密的鱼网不到深的池沼里去捕鱼，鱼鳖就会吃不光。

### 23. 私

①私人的，自己的，与“公”相对

吾所以为此者，以先国家之急而后私仇也。（《廉颇蔺相如列传》）

译文：我之所以这样做，是因为先顾国家的安危，而后考虑个人的恩怨啊。

②不公开地，私下、私自、偷偷地

项伯乃夜驰之沛公军，私见张良。（《鸿门宴》）

译文：项伯就连夜骑马赶到刘邦军中，私下会见了张良。

③私交，秘密的活动

项王乃疑范增与汉有私，稍夺之权。（《史记》）

译文：项王就怀疑范增私通汉军，渐渐剥夺他的权力。

④私利，私事

丹不忍以己之私，而伤长者之意。（《荆轲刺秦王》）

译文：我不忍心因为自己的私事（仇），却伤害性情谨厚之人的心。

⑤偏爱

吾妻之美我者，私我也。（《邹忌讽齐王纳谏》）

译文：我的妻子赞美我，是因为偏爱我。

### 24. 汤

读音一：tāng

①名词，热水，开水

臣请就汤镬。（《廉颇蔺相如列传》）

译文：我愿意受汤镬之刑。

②名词，汤药

臣侍汤药，未曾废离。（《陈情表》）

译文：我侍奉她吃饭喝药，从来就没有离开过她。

③食物加水煮熟后的汁液，菜汤



三日入厨下，洗手作羹汤。（《新嫁娘词》）

译文：三天之后下厨房，洗干净手做了一道汤。

读音二：sh ng

①复合词，汤汤：大水急流的样子

浩浩汤汤，横无际涯。（《岳阳楼记》）

译文：水势浩大，无边无际。

## 25. 徒

①步行，徒步

班白者多以徒行。（《韩非子》）

译文：头发花白的老者大多步行。

②步兵

帅徒以往。（《左传·昭公二十五年》）

译文：率领步兵赶过去。

③同一类人

郈子之徒，其贤不及孔子。（《师说》）

译文：郈子这一类人，他们的品德才能当然赶不上孔子。

④门人，弟子

仲尼之徒无道桓文之事者，是以后世无传焉。（《齐桓晋文之事》）

译文：孔子的弟子中没有谈论齐桓公、晋文公的事情的，因此后世失传了。

⑤指服劳役的犯人

高祖以亭长为县送徒郿山。（《史记》）

译文：高祖以泗水亭长的身份为官府送服劳役的犯人去郿山。

⑥空

布衣之怒，亦免冠徒跣，以头抢地尔。（《唐雎不辱使命》）

译文：普通平民发怒，也不过是摘掉帽子赤着脚，用头撞地罢了。

⑦徒然，白白地

秦城恐不可得，徒见欺。（《廉颇蔺相如列传》）

译文：恐怕秦国的那些城池得不到手，白白地受欺骗。

⑧只，仅仅

而蔺相如徒以口舌之劳而位居我上。（《廉颇蔺相如列传》）

译文：蔺相如只是凭借口舌作为功劳，地位却在我的上面。

## 26. 恶

读音一：è

①罪恶，不良行为，与“善”相对

不幸吕师孟构恶于前。（《〈指南录〉后序》）



译文：不幸的是先有叛将吕师孟与我结仇。

②坏人，恶人

元恶不待教而诛。（《荀子》）

译文：元凶首恶，不需教育而马上杀掉。

③丑，与“美”相对

状貌甚恶。（《史记》）

译文：样子很丑。

④坏，不好的

廉君宣恶言。（《廉颇蔺相如列传》）

译文：廉颇到处说不好的话。

⑤险恶，凶险

境界危恶，层见错出，非人世所堪。（《〈指南录〉后序》）

译文：可是处境是那样险恶，而且层出不穷，（实在）不是人所能忍受得了的。

读音二：wù

①厌恶，不喜欢

所恶有甚于死也。（《鱼我所欲也》）

译文：厌恶的东西还有比死亡更厉害的。

②嫉妒

表恶其能而不能用也。（《赤壁之战》）

译文：刘表妒忌他的才能而不能重用（他）。

③中伤，说坏话

苏秦相燕，人恶之燕王。（《狱中上梁王书》）

译文：苏秦做燕相时，有人向燕王说他坏话。

④耻

羞恶之心人皆有之（《孟子》）

译文：羞耻心，人人都有。

读音三：w

①疑问代词，哪里，怎么

以小易大，彼恶知之。（《齐桓晋文之事》）

译文：以小换大，他们怎么知道其中的意思呢？

②叹词

恶，是何言？（《孟子》）

译文：唉！这是什么话？



## 27. 微

### ①精妙，深奥

其文约，其辞微，其志洁，其行廉。（《屈原列传》）

译文：他的文章简约，语言精妙，他的志趣高洁，行为正直。

### ②轻微，微小

曹操比于袁绍，则名微而众寡。（《隆中对》）

译文：曹操与袁绍相比，名声小，兵力少。

动刀甚微，謦然已解，如土委地。（微小）（《庖丁解牛》）

译文：动起刀来非常轻，豁啦一声，（牛的骨和肉一下子）解开了，就像泥土散落在地上一样。

### ③没有，无

微斯人，吾谁与归？（《岳阳楼记》）

译文：没有这种人，我同谁一道呢？

### ④旧指地位卑微，低下

是故，狂夫之言，圣人择之，刍荛之微，先民询之。（《问说》）

译文：狂妄的人说的话，圣人选择采纳它，地位低微的樵夫，先前的圣人询问他们。

### ⑤衰败，衰微，衰落

自秦孝公以来，周室卑微，诸侯相兼。（《史记》）

译文：自从秦孝公以来，东周王室衰落了，诸侯各国互相兼并。

### ⑥隐蔽，藏匿

白公奔山而缢，其徒微之。（《左传》）

译文：白公胜逃到了山上吊死了，他的部下把尸体藏了起来。

### ⑦表程度，稍微，微微，略微

东坡现右足，鲁直现左足，各微侧。（《核舟记》）

译文：苏东坡露出右脚，黄鲁直露出左脚，各自略微侧着身子。

### ⑧暗暗地，隐约地

侯生下，见其客朱亥，睥睨，故久立与其客语，微察公子。（《信陵君窃符救赵》）

译文：侯生从车上下来，会见他的朋友朱亥，一副目中无人的样子，故意长时间站着跟他的朋友谈话，暗中观察公子。

### ⑨复合词，具体如下：

微行：变换服装出行

从数骑出，微行入古寺。（《左忠毅公逸事》）

译文：（他）带着几个骑马的卫士，打扮成平民出去访察，进入一座古庙。

微茫：景象模糊不清，渺茫

烟涛微茫信难求。（《梦游天姥吟留别》）

译文：大海波涛渺茫确实不易寻求。



## 28. 相

读音一：xiàng

## ①名词，容貌

儿已薄禄相，幸复得此妇。（《孔雀东南飞》）

译文：我已经没有做高官、享厚禄的命相，幸亏还能娶到这个（贤慧能干）的妻子。

## ②名词，泛指物体的外貌

月相、手相

## ③名词，古官名，辅佐君主的大臣，后专指宰相，丞相

操虽托名汉相，其实汉贼也。（《赤壁之战》）

译文：曹操虽然在名义上是汉朝丞相，其实是汉朝的奸贼。

## ④名词，古代主持礼仪的官

宗庙之事，如会同，端章甫，愿为小相焉。（《论语·子路曾皙冉有公西华侍坐》）

译文：祭祀的事，或者和外国盟会，我愿穿着礼服，戴着礼帽，做个小司仪。

## ⑤动词，观察，审察

大丈夫相时而动。（《红楼梦》）

译文：大丈夫观察时机而有所举动。

## ⑥动词，辅助

至于幽暗昏惑而无物以相之。（《游褒禅山记》）

译文：到了那幽深昏暗、令人迷乱的地方却没有必要的物件来帮助。

读音二：xiāng

## ①副词，交互，互相

茕茕孑立，形影相吊。（《陈情表》）

译文：孤孤单单地自己生活，每天只有自己的身体和影子相互安慰。

## ②代词，偏指一方，有指称接受动作一方的作用。

便可白公姥，及时相遣归。（我）（《孔雀东南飞》）

译文：（你）现在就可以去禀告婆婆，趁早把我送回娘家。

吾已失恩义，会不相从许。（你）（《孔雀东南飞》）

译文：我和（她）已经没有什么恩情了，当然不能答应你。

## ③复合词，具体如下：

相与：一起

于是舍人相与谏曰。（《廉颇蔺相如列传》）

译文：于是他的门客一起劝谏相如说。

相得：相投合

某亦守法，与公甚相得。（《王忠肃公翱事》）

译文：这个人也很守法，与王翱相处很好。



相应：合适

便利在此月，六合正相应。（《孔雀东南飞》）

译文：婚期定在这个月内就很吉利，年、月、日的干支都相适合。

## 29. 谢

### ①道歉，谢罪

秦王恐其破壁，乃辞谢。（《廉颇蔺相如列传》）

译文：秦王怕他撞坏和氏璧，就向他道歉。

### ②推辞，谢绝

阿母谢媒人。（《孔雀东南飞》）

译文：刘母谢绝媒人。

### ③辞去，辞别

往昔初阳岁，谢家来贵门。（《孔雀东南飞》）

译文：记得那一年冬末，我辞别娘家嫁到你府上。

### ④感谢

哙拜谢，起，立而饮之。（《鸿门宴》）

译文：樊哙拜谢，立起，站着（一口气）把酒喝了。

### ⑤告诉，劝告

多谢后世人，戒之慎勿忘。（《孔雀东南飞》）

译文：多多劝告后世的人，把这件事作为教训，千万不要忘记啊！

### ⑥请问

使君谢罗敷：“宁可共载否？”（《陌上桑》）

译文：太守问罗敷：“愿意一起坐车吗？”

### ⑦凋谢，衰亡

及花之既谢，亦可告无罪于主人矣。（《芙蕖》）

译文：等到荷花凋谢时，也可以向主人宣告（自己）没有罪过了。

## 30. 行

读音一：xíng

### ①动词，步（慢走），趋（快走）

孔子曰：三人行，则必有我师。（《师说》）

译文：孔子说，几个人一起走路，那么其中必定有一个人可以做我的老师。

### ②动词，运行

日月之行，若出其中。（《观沧海》）

译文：日月的运行，好像是从这浩渺的海洋中出发的。

### ③动词，经历

行年七十，而犹有婴儿之色。（《庄子》）

译文：活了七十岁，还有婴儿一样的面容。



## ④动词，去，离开；前往

赵王畏秦，欲毋行。（《廉颇蔺相如列传》）

译文：赵王害怕秦国，想不去。

## ⑤动词，实行，施行

此数者用兵之患也，而操皆冒行之。（《赤壁之战》）

译文：这几项都是用兵的禁忌，而曹操却都贸然实行。

## ⑥量词，表示斟酒的遍数

客至未尝不置酒，或三行五行，多不过七行。（《训俭示康》）

译文：客人来了未尝不摆设酒席，有时斟酒三次，有时斟五次，最多不超过七次就不斟了。

## ⑦名词，行为，品行

君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。（《劝学》）

译文：君子广泛地学习，而且每天检查反省自己，那么他就会聪明多智，而行为就不会有过错了。

## ⑧名词，古诗的一种体裁

白居易的《琵琶行》。

## ⑨名词，动作

视为止，行为迟。（《庖丁解牛》）

译文：视力集中到一点，动作缓慢下来。

## ⑩副词，将，将要

感吾生之行休。（《归去来兮辞》）

译文：感叹我的生命将要结束了。

读音二：háng

## ①名词，行列，队伍

必能使行阵和睦，优劣得所。（《出师表》）

译文：一定能使队伍团结协作，将士才干高的差的都能够得到合理的安排。

## ②量词，用于成行的事物

出门登车去，涕落百余行。（《孔雀东南飞》）

译文：（兰芝说完）出门登上车子离去了，眼泪不停地簌簌落下。

## ③复合词，行伍：古代军队编制，五人为“伍”，二十五人为“行”，故以“行伍”泛指军队。

蹶足行伍之间，而崛起于阡陌之中。（《过秦论》）

译文：他出身于军队之中，却在田野里发动起义。

## 31. 修

## ①动词，修建，建造

乃重修岳阳楼，增其旧制。（《岳阳楼记》）





译文：于是重新修建岳阳楼，扩大它原来的规模。

②动词，治理，整治

内立法度，务耕织，修守战之具。（《过秦论》）

译文：在国内建立法律制度，致力于耕种纺织，修造防守进攻的武器。

③动词，修养，修行

臣修身洁行数十年。（《信陵君窃符救赵》）

译文：我几十年来修养品德，纯洁操守。

④动词，编纂，编写

孙子臆脚，兵法修列。（《报任安书》）

译文：孙臆被截去膝盖骨，《兵法》才撰写出来。

⑤动词，学习，遵循

是以圣人不期修古，不法常可。（《五蠹》）

译文：因此圣人不要学习古代，不取法所谓永久适用的制度。

⑥动词，整饬，修理

何者，严大国之威以修敬也。（《廉颇蔺相如列传》）

译文：为什么这样呢？为的尊重（你们）大国的威严以表示敬意啊！

⑦形容词，长，高

邹忌修八尺有余。（《邹忌讽齐王纳谏》）

译文：邹忌身高八尺多。

⑧美好，善

恐修名之不立。（《离骚》）

译文：只担心美好的名声来不及树立。

## 32. 要

读音一：yào

①形容词，重要

增减要语，奉行者莫辨也。（《狱中杂记》）

译文：增加或删节那些重要的语句，奉命执行的人没有谁能分辨真假。

②形容词，险要

筑石寨土堡于要隘。（《冯婉贞》）

译文：村民们在险要的地方筑起石墙、土堡垒等防御工事。

③形容词，简要，切要

可谓要言不烦也。（《三国志》）

译文：可以说是（说话行文）简明扼要。

④动词，符合，适合

凡先王之法，有要于时也。（《察今》）

译文：凡是先王的法令制度，是适应当时的需要的。



## ⑤动词，总结，概括

要之，治平之久，天地不能不生人。（《治平篇》）

译文：总之，社会长治久安，天地不能不增加人口。

读音二：y o

## ①名词，腰

昔者先君灵王好小要，楚士约实。（《战国策·齐人有冯谖》）

译文：从前，楚灵王喜欢细腰女子，楚国的人便少吃饭。

## ②动词，同“邀”，邀请

张良出，要项伯。（《鸿门宴》）

译文：张良出去，邀请项伯。

## ③相约

虽与府吏要，渠会永无缘。（《孔雀东南飞》）

译文：虽然我与府吏立下誓约，但与他永远没有机会见面了。

## ④缔结

以要晋国之成。（《国语·晋语三》）

译文：来缔结晋国的和好（和晋国讲和）。

## ⑤求，取

知者，不危众以举事；仁者，不违义以要功。（《后汉书·窦融列传》）

译文：有智慧的人不会危害众人以成就自己的事，具有仁爱胸怀的人不会违背道义以求取功名。

## ⑥要挟

惟大辟无可要，然犹质其首。（《狱中杂记》）

译文：只有对那些砍头的，没有什么好要挟的，但是还要留下他的脑袋做抵押品。

## ⑦约束，控制

然地亦穷险，唯京师要其道。（《史记·货殖列传》）

译文：可是这里地势险要，只有京城长安控制其通道。

## 33. 宜

## ①动词，应该，应当

诚宜开张圣听。（《出师表》）

译文：确实应该广泛地听取群臣的意见。

## ②形容词，适宜，合适

世易时移，变法宜矣。（《察今》）

译文：社会不同了，时代改变了，改变法令制度是适宜的。

## ③副词，表推测，大概，似乎

今阴阳不调，宜更历之过也。（《汉书》）



译文：现在气候寒暖不调和，大概是改变历法的过错啊。

④副词，表示本然或肯定，当然，无怪，难怪

牡丹之爱，宜乎众矣。（《爱莲说》）

译文：对于牡丹的爱好，人数当然就很多了。

### 34. 遗

读音一：yí

①遗失，丢失

秦无亡矢遗镞之费，而天下诸侯已困矣。（《过秦论》）

译文：秦国没有耗费一支箭、一个箭头，可是天下的各诸侯国已经十分困窘了。

②遗失的东西

高祖取楚若拾遗。（《汉书》）

译文：高祖取得楚国像是捡起遗失的东西。

③遗漏，忽略

小学而大遗，吾未见其明也。（《师说》）

译文：小的方面学习，大的方面忽略，我看不出他们有什么明智的呢。

④遗留，剩下，特指死去的人留下的

诚宜开张圣听，以光先帝遗德。（《出师表》）

译文：确实应该广泛地听取群臣的意见，发扬光大先帝留下的美德。

⑤排泄（大小便）

然与臣坐，顷之三遗矢（屎）矣。（《廉颇蔺相如列传》）

译文：不过和我坐在那里，一会儿就拉了三次屎。

⑥剩余的

地有遗利，民有余力。（《论贵粟疏》）

译文：是因为土地还有利用的潜力，老百姓中还有未被开发出来的劳动力。

读音二：wèi

①赠与，送给

是时曹操遗权书。（《赤壁之战》）

译文：曹操送给孙权一封信。

### 35. 贻

①赠送

尝贻予核舟一，盖大苏泛赤壁云。（《核舟记》）

译文：（王叔远）曾经赠送给我一个用桃核雕刻成的小船，原来刻的是苏东坡坐船游览赤壁。

②造成，招致

老父之罪，不能鉴听，坐贻聋瞽，使闺窗孺弱，远罹构害。（《柳毅传》）



译文：这是我做父亲的过错，我看不明，听不清，因而同聋子瞎子一样，使闺中弱女在远方受陷害也不知道。

③给，被

贻人口实/贻笑大方。

### 36. 造

①制造

公输盘为楚造云梯之械。（《公输》）

译文：公输盘替楚国造了云梯一类的器械。

②建造

因造玉清宫，伐山取材。（《雁荡山》）

译文：因为要建造玉清宫，开山砍伐木材。

③制定

怀王使屈原造为宪令。（《屈原列传》）

译文：楚怀王派屈原制定国家的法令。

④往，到……去

径造庐访成，视成所蓄。（《促织》）

译文：少年直接上门来找成名，看到成名所养的蟋蟀。

⑤培养，造就

小子有造。（《诗经·思齐》）

译文：弟子孩童可造就。

⑥复合词，造化：指天地、大自然

造化钟神秀，阴阳割昏晓。（《望岳》）

译文：天地间的神奇俊秀啊，都在这一山凝结聚绕，那山北山南一边暗一边明，判若黄昏和晨晓。

### 37. 致

①名词，意态，情趣

是我于花之未开，先享无穷逸致矣。（《芙蕖》）

译文：于是我在还未开花时首先享受那种无穷的飘逸超群的情趣了。

②动词，送达

宁南南下，皖帅欲结欢宁南，致敬亭于幕府。（《柳敬亭传》）

译文：宁南侯左良玉渡江南下时，安徽提督杜宏域想结交左良玉，介绍柳敬亭到（左良玉的）府署。

③动词，表达

其存君兴国而欲反复之，一篇之中三致志焉。（《屈原列传》）

译文：他关心君王振兴国家，想把楚国从衰弱的局势中挽救过来，在《离骚》一篇作品里再三表达这种意愿。



④动词，招引，招来

此人可就见，不可屈致也。（《隆中对》）

译文：这个人只能到他那里去拜访，不能委屈他，召他上门来。

⑤动词，取得，得到

家贫，无从致书以观。（《送东阳马生序》）

译文：家里贫穷，没有办法买书来读。

⑥动词，达到

假舆马者，非利足也，而致千里。（《劝学》）

译文：借助车马的人，并不是脚走得快，却可以达到千里之远。

⑦动词，致使，使，导致

女行无偏斜，何意致不厚。（《孔雀东南飞》）

译文：这个女子的行为并没有什么不正当，哪里料到会使母亲不满意呢？

38. 族

①名词，家族，指同姓的亲属，引申为“类”

宫之奇以其族行。（家族）（《宫之奇谏假道》）

译文：宫之奇带领他的家族离开。

士大夫之族。（家族，同姓的亲属，引申为“类”）（《师说》）

译文：士大夫这类人中。

②名词，种族，民族

我黄帝子孙，聚族而居。（《少年中国说》）

译文：我们是黄帝的子孙，各民族居住在一起。

③名词，姓

丈人度之，绝江，问其民族，则不肯告。（《吕氏春秋》）

译文：老人把他送过江去。伍员问老人的姓名，老人却不肯告诉他。

④名词，丛聚、集结之处

虽然，每至于族，吾见其难为。（《庖丁解牛》）

译文：虽然是这样，每当碰到（筋骨）交错聚结的地方，我看到那里很难下刀。

⑤动词，灭族

族秦者秦也，非天下也。（《阿房宫赋》）

译文：灭秦国的是秦王自己，不是天下的人民。

⑥动词，聚集

云气不待族而雨。（《庄子》）

译文：天上的云气不等到聚集就下起雨来。

⑦形容词，众，一般的

族庖月更刀，折也。（《庖丁解牛》）

译文：一般的厨师每月（就得）更换一把刀，（是用刀）砍断骨头。



### 39. 左

#### ①方位名词，与“右”相对

然视其左右，来而记之者已少。（《游褒禅山记》）

译文：然而看看左右的石壁，来此而题记的人已经很少了。

#### ②东面，古代地理上以东为左

干到江左，必要成功。（《群英会蒋干中计》）

译文：蒋干到江东后，必定会成功的。

#### ③较低的地位，古代以右为尊，左为较低的地位。

诸士在己之左，愈贫贱，尤益敬与钩。（《史记》）

译文：凡地位在他以下的人士，愈是贫贱，愈加看重他们。

#### ④车上的尊位，古代车上以左为尊

坐定，公子从车骑，虚左，自迎夷门侯生。（《信陵君窃符救赵》）

译文：坐定以后，公子带着车马，空着车上左边的座位，亲自去迎接夷门的侯生。

#### ⑤证据，证人

举十二条左证其谬。（《新唐书》）

译文：列举了十二条证据来证明它的错误。

#### ⑥不正，邪僻

王商忠义，张匡谓之左道。（《三国志》）

译文：王商忠诚正义，张匡认为他邪僻。

复合词，具体如下：

左右：

#### ①在旁侍候的臣子

左右欲刃相如。（《廉颇蔺相如列传》）

译文：（秦王）旁边侍候的臣子要杀相如。

#### ②旁边，周围

东西植松柏，左右种梧桐。（《孔雀东南飞》）

译文：周围种植着松柏、梧桐。

#### ③帮助

高祖为亭长，常左右之。（《史记》）

译文：刘邦当了亭长，萧何常常帮助他。

左迁：贬官，降职

元和十年，予左迁九江郡司马。（《琵琶行》）

译文：元和十年，我被贬到九江当司马。

### 40. 坐

#### ①通“座”，座位



因击沛公于坐。（《鸿门宴》）

译文：趁机把刘邦击倒在座位上。

②古人席地而坐，两膝着席，臀部压在脚后跟上

项王、项伯东向坐。（《鸿门宴》）

译文：项羽、项伯面向东坐。

③坐守

与其坐而待亡，孰若起而拯之。（《冯婉贞》）

译文：与其坐着等死，哪如奋起抗敌拯救我们的谢庄呢！

④犯（某种）罪

王曰：“何坐？”曰：“坐盗。”（《晏子使楚》）

译文：大王（再）问：“犯了什么罪？”（我）回答说：“（他）犯了偷窃罪。”

⑤因为，由于

停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花。（《山行》）

译文：停下车来是因为喜爱傍晚的枫林，经霜的枫叶比二月的花朵还要红艳。

## 二、文言虚词应试策略

文言虚词用法灵活多变，理解起来困难较大。针对文言虚词，高考考查的内容一方面要求我们朗读并背诵一定的文言文来形成语感，识记其基本用法来形成知识系统，另一方面也要求我们具备在具体情况下推断其用法和意义的能力。下面介绍几种常用的推断方法，供同学们学习时参考。

### （一）句意、文意推断法

这种方法是指根据句子的大意来推断虚词在文中的用法和意义，或根据上下文的意思在总体把握文句意义的基础上来确定某个词的用法和意义。

如2013年高考江苏卷第5题A项为“其父不愿其然”，加点字“然”解释为“这样”。根据原文内容，李丰在十七八岁时操行纯洁，后来在许昌声名一天比一天高，在这种情况下父亲却让他闭门在家，断绝与客人的往来。由此可以推断李丰的父亲不愿儿子每天交结宾客。所以“然”字在这里解释为“这样”是正确的。

### （二）代入筛选法

如果我们知道了某个虚词的基本用法和意义，在阅读和解题时，就可将它的每个用法代入句子中去理解，挑选其中讲得通的一项，从而获得正确的答案。

如2013年高考安徽卷第5题，要求选出加点词的意义和用法相同的一项。其中B选项的





两句分别为：

B. 将相欲移兵而诛王/今人有大功而击之

解析：我们知道“而”的主要用法和义项有：

#### 1. 作连词

(1) 表示并列关系。

(2) 表示递进关系。可译为“并且”或“而且”。

(3) 表示承接关系。可译为“就”、“接着”或不译。

(4) 表示转折关系。可译为“但是”、“却”。

(5) 表示假设关系。可译为“如果”、“假如”。

(6) 表示修饰关系，连接状语与中心语。相当于“着”、“地”等，可不译。

#### 2. 作代词

同“尔”，译为“你的”。

——代入进行理解和筛选，就不难确定“而”这个虚词的义项了。即第一句中的“而”为承接连词，第二句中的“而”为转折连词。

### (三) 交换理解法

如果给出两个句子，让我们判断句中某个虚词的用法是否相同，而且这其中往往会出现教材中已学过的句子，我们可以将教材中学过的或自己能确定的一句中的虚词用法和意义代入另一句来理解，看句子是否讲得通。如果讲得通，那用法和意义就是一样的；如果讲不通，意义和用法就不一样。

如2013年高考山东卷第10题，要求选出加点词的意义和用法相同的一项。其中D选项的两句分别为：

D. 今乃以“看松”名庵/今其智乃反不能及

解析：判断这两句，我们知道第二句出自《师说》，“乃”是转折连词“却”。代入第一句的上下文“龙泉之人士，闻而疑之曰：‘章君……盖有意植勋业以自见者。’今乃以‘看松’名庵，若隐居者之为”，句意就是“龙泉人听闻之后怀疑说‘章君……大概希望建立功业来显露自己。’现在却用‘看松’来为他的草屋命名，好像隐士的所为”。句意前后通顺，所以可以判定，该处的“乃”与第二句的“乃”意义及用法相同，应解释为“却”。

### (四) 结构推断法

一是可以根据句子的对称关系来推断。文言句子讲究整齐、对称，抓住这点，我们可从一个词的意义和用法推知相同位置的另外一个词的意义和用法。如“木欣欣以向荣，泉涓涓而始流”，“而”是连词表修饰关系的，那么“以”也该和它相同，作连词表修饰关系。

二是根据词语在句子中所做的成分或所处的位置来推断。不同的句子成分就决定了词语的词性和用法。





如2013年高考广东卷第6题，要求选出加点词的意义和用法相同的一项。其中B选项的两句分别为：

B. 咏引前事为言/为乡里所称

解析：第一句，“言”做谓语，动作发出者为张咏，联系“言”的意义知道，“为”应是介词，表示“替、给”。第二句中，“为”与后面的“所”则构成“为……所”格式，是介词，表被动。二者意义用法不相同。

### （五）成语联想法

成语是人们长期以来习用的、简洁精辟的固定词组或短句，成语绝大多数都来源于古诗文，故此，其中许多虚词的含义与用法和文言文中的完全相同。根据这一特点，利用自己熟悉的成语来推断文言虚词的含义，也是一种行之有效的好办法。如2013年高考重庆卷第8题A项为“为我死，王则封汝”，其中加点字“则”被解释为“如果”。而这句话的文中意是说我（孙叔敖）死后，大王就会封赏你。“则”是连词，应解释为“就、便”。“则”的这一义项，与我们在“闻过则喜”等成语中接触到的“则”的解释就是相同的。

### （六）标志确认法

有些虚词是构成文言特殊句式的标志词，抓住这些标志，我们就能迅速地确定虚词的意义和用法了。如判断句的标志“者”、“确”、“也”、“乃”等，被动句的标志“见”、“于”、“为”、“为所”等，宾语前置的标志“是”、“之”，定语后置的标志“……之……者”等，其词性和意义是确定的，只要判断出是哪种句式的标志，就明确了它的用法和意义了。

如2013年高考北京卷第7题B项。

B. 观其所取一无所受

解析：这两句中的“所”都与动词“取”和“受”搭配，构成名词性短语。因此，B选项不是正确答案。

总之，文言虚词词义推断的原则就是八个字——“文从字顺”、“合情合理”。以上介绍的推断方法可以综合运用，从不同的角度进行理顺和判别，以确保准确性更大，正确率更高。



## 附录：考纲要求掌握的20个文言虚词

其

### 代词

1. 第三人称代词。可代人、代事物，用在名词之前，做领属性定语，可译为“他的”、“她的”、“它的”（包括复数）。最需要注意的是，“其”无论代人，还是代事物，它都属于“人称代词”。

例如：

（1）事不目见耳闻，而臆断其有无，可乎？（《石钟山记》）

——凡事不亲眼看到，不亲耳听到，却凭主观想象去推断它的有无，可以吗？

（2）吾视其辙乱，望其旗靡，故逐之。（《曹刿论战》）

——我看到他们的车辙乱了，望见他们的军旗倒了，所以追击他们。

2. 第三人称代词。一般代人，常用在动词、形容词之前或动词之后，可译为“他”、“她”、“它”，不能加“的”。

例如：

（1）其闻道也固先乎吾。（《师说》）

——他懂得道理本来（就）比我早。

（2）见其发矢，十中八九。（《卖油翁》）

——看见他射箭，十箭就能射中八九箭。

3. 活用为第一、第二人称代词。可用作定语或小主语，视句意译为“我（自己）”或“我的”、“你”或“你的”。

例如：

（1）老臣以媼为长安君计短也，故以为其爱不若燕后。（《触龙说赵太后》）

——我觉得您为长安君打算得太短了，因此我认为您疼爱他比不上疼爱燕后。

（2）今肃迎操，操当以肃还付乡党，品其名位，犹不失下曹从事。（《赤壁之战》）

——现在我鲁肃迎顺曹操，曹操会把我送回乡里，品评我的名位，还少不了（让我做个）低级的从事。

（3）寡人不知其力之不足也。（《勾践灭吴》）

——我不知道自己力量不够。

4. 指示代词，可译为“这”、“这些”、“那”、“那些”等。

例如：



(1) 有蒋氏者，专其利三世矣。（《捕蛇者说》）

——有个姓蒋的，独享这种好处三代了。

(2) 则或咎其欲出者。（《游褒禅山记》）

——便有人责怪那些要退出来的人。

5. 指示代词。表示“其中的”，后面多为数词。

例如：

(1) 于乱石间择其一二扣之。（《石钟山记》）

——在乱石里，选择其中的一两块敲一敲。

(2) 一狼径去，其一犬坐于前。（《狼》）

——一只狼径直走开了，其中的一只像狗一样趴在前面。

### 副词

放在句首或句中，表示测度、反诘、婉商、期望等语气，常和放在句末的语气助词配合，视情况可译为“大概”、“难道”、“还是”、“可要”、“一定”等，或省去。

1. 表示测度语气，可译为“大概”、“恐怕”等。

例如：

(1) 圣人之所以为圣，愚人之所以为愚，其皆出于此乎？（《师说》）

——圣人之所以（能）成为圣人，愚人之所以（能）成为愚人，大概都出于这种原因吧？

(2) 先生其此类乎！（《中山狼传》）

——先生大概是这类人吧！

2. 表示反诘语气，同“岂”，可译为“难道”等。

例如：

(1) 子而思报父母之仇，臣而思报君之仇，其有敢不尽力者乎？（《勾践灭吴》）

——儿子如果想着为父母报仇，做臣下的如果想着为国君报仇，难道还有敢不尽力吗？

(2) 其孰能讥之乎？（《游褒禅山记》）

——难道谁还会讥笑他吗？

3. 表婉商、期望等语气，可译为“还是”、“可要”、“一定”等。

例如：

(1) 吾其还也。（《烛之武退秦师》）

——我们还是回去吧。

(2) 汝其勿悲！（《与妻书》）

——你一定不要悲伤。

(3) 与尔三矢，尔其无忘乃父之志！（《伶官传序》）

——给你三支箭，你一定不要忘记你父亲的愿望。



## 连词

作连词用时，通常放在句首，或表假设，可译为“如果”、“要是”；或表选择，可译为“还是”。

例如：

(1) 其业有不精，学有不成者，非天质之卑，则心不若余之专耳，岂他人之故哉？  
(《送东阳马生序》)

——学业如果不精通，德行如果不成器，不是天资低下，而是用心不及我专一罢了，哪里是别人的过失呢？（表假设）

(2) 其真无马邪，其真不知马也？（《马说》）

——是真无千里马呢，还是真不认识千里马呢？（表选择）

## 助词

用作语气助词，无实际意义，一般不译。

### 1. 用于句首。

例如：

其雨其雨，杲杲出日。（《诗经·卫风·伯兮》）

——雨啊，雨啊，明亮的太阳出来了。

### 2. 用于句中。

例如：

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。（《离骚》）

——路程漫漫又长远，我将要上天下地去寻求。

### 3. 用于句尾。

例如：

夜如何其？夜未央。（《诗经·小雅·庭燎》）

——夜间到了什么时候？已到半夜。

乃

## 代词

1. 用作第二人称，常做定语，译为“你的”、“你们的”；也做主语，译为“你”、“你们”。不能做宾语。

例如：

(1) 尔其无忘乃父之志！（《伶官传序》）

——你一定不要忘记你父亲的愿望！（作定语）

(2) 朕心朕德惟乃知。（《尚书·康诰》）



——我的思想我的为人只有你了解。（作小主语）

2. 用作第三人称，用于名词前，相当于“其”，可译为“他的”、“他们的”、“她们的”、“它们的”。

例如：

今其读书识字，较之乃兄，竟高十倍。（《红楼梦·第四回》）

——现在他读书识字，和他的兄长相比，竟然高出很多。

3. 用作指示代词，表近指，可译为“此”、“这”。

例如：

当断不断，反受其乱，乃是也。（《史记·齐悼惠王世家》）

——该决断的时候不决断，反而遭受祸乱，这就是了。

### 副词

1. 表示对主语的辨明或申明，起加强肯定作用，可译为“是”、“就是”、“原来是”等。

例如：

（1）嬴乃夷门抱关者也。（《信陵君窃符救赵》）

——侯嬴（我）本是夷门的守门人。

（2）若事之不济，此乃天也。（《赤壁之战》）

——如果大事不能成功，这是天意呀。

2. 表示对事物范围的一种限制，可译为“仅仅”、“只”、“才”等。

例如：

项王乃复引兵而东，至东城，乃有二十八骑。（《史记·项羽本纪》）

——项王就又领兵往东走，到东城时，仅有二十八个骑兵了。

3. 表示动作行为或事情在时间上或事理上前后相承，可译为“便”、“就”、“于是”等。

例如：

（1）秦王恐其破璧，乃辞谢。（《廉颇蔺相如列传》）

——秦王怕他把和氏璧砸碎，就婉言道歉。

（2）项伯乃夜驰之沛公军。（《鸿门宴》）

——项伯于是连夜骑马赶到刘邦军营。

4. 表示动作行为的条件，可译为“才”、“才能”、“这才”。

例如：

（1）必以长安君为质，兵乃出。（《触龙说赵太后》）

——一定要用长安君来做人质，援兵才能派出。

（2）度我至军中，公乃入。（《鸿门宴》）

——估计我回到军营，你们才进去。



5. 表示动作行为或情况出乎意料，可译为“竟”、“竟然”、“居然”等。

例如：

(1) 而陋者乃以斧斤考击而求之。(《石钟山记》)

——而浅陋的人，竟用斧头敲打（山石的办法）来寻求石钟山得名的原因。

(2) 今其智乃反不能及，其可怪也欤！（《师说》）

——现在他们的见识竟反而赶不上这些人，真是令人奇怪啊！

之

### 代词

1. 第三人称代词。不仅可指代人，而且可以指代事、物、时、地等。既可指单数，又可指复数，可译为“他（他们）”、“她（她们）”、“它（它们）”。在句中主要做宾语（动词宾语或介词宾语）或兼语（其前动词一般为“使”、“教”、“闻”、“命”一类），不做主语。

例如：

(1) 媼之送燕后也，持其踵而为之泣。(《触龙说赵太后》)

——您送燕后出嫁的时候，抓住她的脚后跟为她哭泣。（代人，介词宾语）

(2) 愿将军量力而处之。(《赤壁之战》)

——希望将军（您）估计自己的力量来对付这个局面。（代事，指与曹操的关系，作宾语）

(3) 人非生而知之者。(《师说》)

——人不是生来就懂得道理的。（代事，作宾语）

(4) 輒使之然也。(《劝学》)

——这是因为人工使它弯曲成这样。（代物，作兼语）

2. “之”指人，形式上是第三人称，实际上指说话者自己，即第一人称，可译为“我”。

例如：

君将哀而生之乎？(《捕蛇者说》)

——你要可怜我而使我活下去吗？

3. “之”指人，形式上是第三人称，实际上指听话人，即第二人称，可译为“你”、“您”。

例如：

愿及未填沟壑而托之。(《触龙说赵太后》)

——希望趁着我没死就（把他）托付给您。



### 助词

1. 结构助词，定语的标志。用在定语和中心语（名词）之间，可译为“的”或不译。

例如：

（1）古之学者必有师。（《师说》）

——古代求学的人一定要有老师。

（2）若能以吴、越之众与中国抗衡。（《赤壁之战》）

——如果能够用吴越的兵力与中原（曹操）对抗。

2. 结构助词，补语的标志。用在中心语（动词、形容词）和补语之间，可译为“得”、“这么”、“这样”等。

例如：

以其求思之深而无不在也。（《游褒禅山记》）

——因为他们探究、思考得非常深入而且无处不在。

3. 结构助词，宾语前置的标志。用在被提前的宾语之后、动词谓语或介词之前，不译。

例如：

句读之不知，惑之不解。（《师说》）

——不通晓句读，不能解决疑惑。

4. 结构助词。当主谓短语在句中作为主语、宾语或一个分句时，“之”用在主语和谓语之间，起取消句子独立性的作用，不译。

例如：

（1）师道之不传也久矣！（《师说》）

——从师（学习）的风尚不流传已经很久了！

（2）邻之厚，君之薄也。（《烛之武退秦师》）

——邻国的国力雄厚了，您的国力也就相对削弱了。

5. 音节助词。用在形容词、副词或某些动词的末尾，或用在三个字之间，使之凑成四个字，只起调整音节的作用，无实义，译时应省去。

例如：

（1）知之之为知之，不知为不知，是知也。（《论语·为政》）

——知道就是知道（不说不知道），不知道就说不知道（不假装知道），这就是聪明智慧。

（2）顷之，烟炎张天。（《赤壁之战》）

——不一会儿，硝烟火焰弥漫天空。



若

### 代词

1. 第二人称代词，可指单数，也可指复数。做主语或宾语，可译为“你”、“你们”；做定语时则译为“你的”。

例如：

(1) 若毒之乎？（《捕蛇者说》）

——你怨恨这件事吗？

(2) 更若役，复若赋，则何如？（《捕蛇者说》）

——更换你的捕蛇的差使，恢复你的赋税，那怎么样？

(3) 久不见若影。（《项脊轩志》）

——好久没见到你的身影了。

2. 第三人称代词，做定语，相当于“其”，可译为“他的”、“他们的”。此用法较少见。

例如：

孔子生，不知其父，若母匿之。（《论衡·实知》）

——孔子生下来，不知道他的父亲（是谁），他的母亲也瞒着他。

### 连词

1. 表假设，相当于“如果”、“假如”等。

例如：

(1) 若舍郑以为东道主。（《烛之武退秦师》）

——假如放弃灭郑的打算，而让郑国作为秦国东方道路上的主人。

(2) 若能以吴、越之众与中国抗衡。（《赤壁之战》）

——如果能够用吴越的兵力与中原（曹操）对抗。

2. 表选择，相当于“或”、“或者”。

例如：

愿取吴王若将军头，以报杀父之仇。（《魏其武安侯列传》）

——希望去砍下吴王或吴将军的头，来报杀父之仇。

### 副词

用在动词或动词结构之前，表示所述事实大体如此，不很肯定，可译为“仿佛”、“似乎”、“好像”。

例如：

日月之行，若出其中；星汉灿烂，若出其里。（《观沧海》）





——日月的运行，好像出自大海一样；银河灿烂，也好像出自大海。

### 助词

1. 用在形容词或副词之后，表示事物的状态，可译为“……的样子”、“……地”等。

例如：

桑之未落，其叶沃若。（《诗经·卫风·氓》）

——桑树还没落叶的时候，它的叶子是新鲜润泽的样子。

2. “若”和“夫”、“至”结合，组成“若夫”、“至若”，放在一段或另一层意思的开头，表示他转，可译为“至于”。

例如：

（1）若夫霪雨霏霏。（《岳阳楼记》）

——至于连绵的雨下个不停。

（2）至若春和景明。（《岳阳楼记》）

——至于春光晴和、景色鲜明的時候。

为

做虚词的“为”经常用作介词和语气助词。用作介词，除表被动外，一般读去声；做语气助词时读作阳平。

### 介词

1. 表示动作、行为涉及的对象，可译为“跟”、“向”、“对”等。

例如：

此中人语云：“不足为外人道也。”（《桃花源记》）

——这里的人叮嘱他说：“用不着对外面的人说起。”

2. 表示动作、行为受益的对象，可译为“替”、“给”等。

例如：

（1）公为我献之。（《鸿门宴》）

——您替我献给他们吧。

（2）当横行天下，为汉家除残去秽。（《赤壁之战》）

——您应当威震天下，替汉朝扫除残渣，荡涤污秽。

3. 表示动作、行为的目的，可译为“为着”、“为了”或直译为“为”。

例如：

（1）天行有常，不为尧存，不为桀亡。（《荀子·天论》）

——天道运行有自己的规律，不为了尧而存在，也不为了桀而消亡。

（2）天下熙熙，皆为利来；天下攘攘，皆为利往。（《史记·货殖列传序》）



——世界很热闹，（人们）都是为了利益而往来奔波。

（3）始知文章合为时而著，歌诗合为事而作。（白居易《与元九书》）

——开始知道文章应该为时事而著，歌诗应该为反映现实而作。

4. 表示动作、行为的原因，可译为“因此”、“由于”。

例如：

吾见其难为，怵然为戒，视为止，行为迟。（《庖丁解牛》）

——我感到那里难于解剖开，生怕下错了刀而对它警觉起来，视线因此而集中，动作因此而缓慢。

5. 表示被动关系，可译为“被”。介绍出动作行为的施动者；有时也可不出现施动者；有时跟“所”结合，构成“为所”或“为……所”结构。

例如：

（1）父母宗族，皆为戮没。（《荆轲刺秦王》）

——（将军的）父母以及宗族，都被杀死或没入官当了奴婢。

（2）不者，若属皆且为所虏！（《鸿门宴》）

——否则你们这些人最终都将被（他）俘虏。

### 助词

放在句末，表示感叹或诘问语气，可译为“呢”。

例如：

如今人方为刀俎，我为鱼肉，何辞为？（《鸿门宴》）

——现在人家正是菜刀砧板，我们是被宰割的鱼和肉，还辞别什么呢？

因

### 介词

“因”跟它的宾语组成介词结构，在句中做状语，介绍动作、行为发生的原因、依据、时机、凭借、方式等，可分别译为“因为”、“依照”、“趁机”、“依靠”、“通过”等。

例如：

（1）恩所加，则思无因喜以谬赏；罚所及，则思无以怒而滥刑。（《谏太宗十思疏》）

——施加恩泽，就要考虑不要因为一时高兴而奖赏不当；动用刑罚，就要想到不要因为一时发怒而滥用刑罚。

（2）善战者因其势而利导之。（《孙子·谋攻》）

——善于指挥作战的人要依照形势发展而向有利的方面引导。

（3）请以剑舞，因击沛公于坐。（《鸿门宴》）



——请让我舞剑，趁机把沛公刺杀在座位上。

(4) 高祖因之以成帝业。(《隆中对》)

——高祖(刘邦)凭借益州成就帝业。

(5) 因宾客至蔺相如门谢罪。(《廉颇蔺相如列传》)

——通过宾客引导来到蔺相如门前认罪道歉。

### 连词

1. 连接分句，表示顺承关系。前后两事在时间上或事理上前后相继，可译为“于是”、“便”、“就”、“因而”等。

例如：

(1) 因拔刀斫前奏案……(《赤壁之战》)

——于是拔出佩剑砍去面前放奏章的桌子(的一角)。

(2) 虎因喜，计之曰：计止此耳。(《黔之驴》)

——老虎于是高兴了，寻思道：本领不过如此罢了。

2. 连接分句，表示原因，用于因果复句的前一分句，可译为“因为”、“由于”等。

例如：

(1) 因爱鼠，不畜猫犬。(《永某氏之鼠》)

——因为喜欢鼠，所以不养猫狗。

(2) 因造玉清宫，伐木取材，方有人见之，此时尚未有名。(《梦溪笔谈二则·雁荡山》)

——因为建造玉清宫，开山伐取木材，才有人发现这座奇山，这时它还没有名字。

而

### 连词

可连接词、短语、分句和句子，表示彼此之间的各种关系。

1. 表示并列关系，不译或译为“且”、“并且”、“和”等。

例如：

(1) 北救赵而西却秦。(《信陵君窃符救赵》)

——(立即发兵)北上救援赵国，并且可以在西面打退秦国(的进攻)。

(2) 永州之野产异蛇，黑质而白章。(《捕蛇者说》)

——永州的郊外出产一种奇异的蛇，蛇皮黑地白花。

(3) 野芳发而幽香，佳木秀而繁阴。(《醉翁亭记》)

——野花开放，香气清幽，树木繁茂，一片浓密的树阴。

(4) 蟹六跪而二螯。(《劝学》)

——螃蟹有六只脚(实为八只脚)，两只蟹钳。



2. 连接短语，表示转折关系。即连接的前后两个短语的意思相反或相对，可译为“可是”、“然而”、“却”等。

例如：

(1) 子子孙孙无穷匮也，而山不加增。（《愚公移山》）

——子子孙孙无穷无尽，可是山不会增高。

(2) 吾见师之出，而不见其入也！（《崤之战》）

——我只能看到（你带领）军队出发，却不能看见（你带领）军队回来啊！

(3) 一日之内，一宫之间，而气候不齐。（《阿房宫赋》）

——一天之内，一宫之中，然而气氛（却）不同。

3. 连接单句中的词或短语，表示顺承关系，即前后两项动作行为在时间上或事理上相承，可译为“就”、“便”、“然后”、“因而”等。

例如：

(1) 图穷而匕首见。（《荆轲刺秦王》）

——地图快翻完了，然后匕首（忽然）露了出来。

(2) 孔子登东山而小鲁，登泰山而小天下。（《孟子·尽心上》）

——孔子登上东山就觉得山东很小，登上泰山就觉得天下很小。

(3) 表恶其能而不用也。（《赤壁之战》）

——刘表嫉妒他的才能因而没有重用他。

4. 表示递进关系，可译为“而且”、“并且”、“又”等。

例如：

(1) 今媼尊长安君之位，而封之以膏腴之地，多予之重器。（《触龙说赵太后》）

——现在您把长安君的地位提得很高，又封给他肥沃的土地，给他许多珍宝。

(2) 君子博学而日参省乎己。（《劝学》）

——君子广泛地学习，而且每天对照检查自己。

5. 用于主语和谓语之间，表示假设关系，可译为“假如”、“如果”等或不译。

例如：

(1) 子而思报父母之讎，臣而思报君之讎，其有敢不尽力者乎？（《勾践灭吴》）

——儿子如果想着为父母报仇，做臣下的如果想着为国君报仇，难道还有敢不尽力吗？

(2) 诸君而有意，瞻予马首可也。（《冯婉贞》）

——大家如果有这个意思，就听我的指挥。

6. 用于状语和谓语之间，表示修饰关系，可译为“着”、“地”等或不译。

例如：

(1) 顺风而呼，声非加急也，而闻者彰。（《劝学》）

——顺着风向呼喊，那个人的声音并不是加大了，但听他喊的人即使在很远的地方也能听得见。



(2) 吾尝终日而思矣。(《劝学》)

——我曾经整天地思考。

(3) 余扃牖而居。(《项脊轩志》)

——我关着窗子住在里面。

### 代词

1. 第二人称代词。既可指单数，也可指复数。可做主语或定语，一般不做宾语，可译为“你（你们）”、“你的（你们的）”。

例如：

(1) 必欲烹而翁。(《史记·项羽本纪》)

——一定要煮了你的父亲。

(2) 某所，而母立于兹。(《项脊轩志》)

——这个地方，你的母亲（曾经）站在这儿。

2. 指示代词。表近指，用例较少，可译为“这”、“这样”等。

例如：

同是被逼迫，君而妾亦然。(《孔雀东南飞》)

——同样是被人逼迫，我（是）这样，你也一样。

3. 复音虚词“而已”，用于陈述句句末，表示限止语气，可译为“罢了”或仍作“而已”。

例如：

闻道有先后，术业有专攻，如是而已。(《师说》)

——懂得道理有先有后，学问技艺各有专长，如此罢了。

者

### 助词

1. 用在动词、形容词、主谓短语或动宾短语之后，组成名词性结构，可译为“……的（人、事、物）”等。

例如：

(1) 予购三百盆，皆病者，无一完者。(《病梅馆记》)

——我买了三百盆，都是呈病态的，没有一盆完好的。

(2) 知我者，谓我心忧，不知我者，谓我何求。(《诗经·王风·黍离》)

——了解我的人，说我心中忧愁，不了解我的人，说我还追求什么。

(3) 而陋者乃以斧斤考击而求之。(《石钟山记》)

——而浅陋的人，竟用斧头敲打（山石的办法）来寻求石钟山得名的原因。

2. 用在数词之后，构成名词性结构，可译为“种”、“个”、“样”等。

例如：



(1) 鱼，我所欲也，熊掌，亦我所欲也，二者不可得兼，舍鱼而取熊掌也。（《孟子二章·鱼我所欲也》）

——鱼是我喜欢的，熊掌也是我喜欢的，这两种东西如果不能同时得到，我就宁愿舍弃鱼而得到熊掌。

(2) 此五者，邦之蠹也。（《五蠹》）

——这五种人，是国家的蛀虫。

3. 用在时间副词之后，构成名词性短语，表示时间，一般不译。

例如：

今者有小人<sub>者</sub>之言，令将军与臣有郤。（《鸿门宴》）

——现在，有小人说坏话，使将军和我有了隔阂。

4. 定语后置的标志，不译。

例如：

石之铿然有声<sub>者</sub>，所在皆是也。（《石钟山记》）

——山石被敲打时铿锵作响，到处都这样。

5. 放在疑问句末，与前面疑问代词“何”、“谁”等呼应，表示疑问语气，可译为“呢”等。

例如：

谁为大王为此计<sub>者</sub>？（《鸿门宴》）

——是谁给大王出了这个主意呢？

焉

## 代词

1. 疑问代词。可代人、代物、代处所，可译为“谁”、“什么”、“哪里”等。

例如：

(1) 归去来兮，请息交以绝游，世与我而相违，复驾言兮<sub>焉</sub>求！（《归去来辞》）

——回去吧！让我谢绝与世俗的交游。世俗既然同我的志向不合，我还出去追求什么！

(2) 且<sub>焉</sub>置土石？（《愚公移山》）

——况且往哪里放置土石呢？

2. 第三人称代词。与“之”相当，可译为“他”、“他们”或“它”、“它们”。

例如：

(1) 故为之说，以俟夫观人风者得<sub>焉</sub>。（《捕蛇者说》）

——所以写了这篇《捕蛇者说》，用来等待观察民情的人得到它。

(2) 使皇武子辞<sub>焉</sub>。（《崤之战》）

——（郑穆公）于是派皇武子向他们致辞。



(3) 吴之民方痛心焉。(《五人墓碑记》)

——苏州的老百姓正在痛恨他。

### 助词

1. 用在形容词、副词或动词词尾，表示状态，可译为“地”、“着”、“似的”、“如……状”等。

例如：

(1) 盘盘焉，困困焉，蜂房水涡，矗不知其几千万落。(《阿房宫赋》)

——盘旋着，屈曲着，像蜂房水涡，矗立着不知道有几千万座。

2. 表示陈述语气，可译为“啊”、“了”或不译。

例如：

(1) 三人行，必有我师焉。(《论语·述而》)

——几个人一块儿走路，(其中)一定有可以为我所取法的人。

(2) 于是余有叹焉。(《游褒禅山记》)

——对于这种情况，我有感慨了。

3. 表示反诘语气，可译为“呢”。

例如：

万钟于我何加焉？(《鱼我所欲也》)

——万钟那么优厚的俸禄对于我又有什么益处呢？

且

### 连词

连接词、短语或分句，表示并列、递进、转折、让步等关系。

1. 连接词与词，表示并列关系。连接两个形容词，表示同时具有两种性质或状态，可译为“并且”、“又”、“而且”等。

例如：

(1) 河水清且涟猗。(《诗经·魏风·伐檀》)

——河水清清而且水上起波澜。

(2) 王不行，示赵弱且怯也。(《廉颇蔺相如列传》)

——大王要是不去，就显示出赵国弱小又怯懦。

连接两个动词，表示两个动作行为同时进行，可译为“一边……一边……”、“一面……一面……”等或不译。

例如：

又有若老人咳且笑于山谷中者。(《石钟山记》)

——又有像老人那样在山谷中边咳边笑的声音。





2. 连接分句，表示递进关系，可译为“况且”、“再说”等。

例如：

(1) 且焉置土石？（《愚公移山》）

——况且往哪里放置土石呢？

(2) 且行千里，其谁不知？（《崤之战》）

——再说军行千里，难道还会有谁不知道吗？

3. 连接词或句子，表示转折关系，可译为“可是”、“却”、“反而”等。

例如：

穷且益坚，不坠青云之志。（《滕王阁序》）

——处境艰难反而更加坚强，不放弃远大崇高的志向。

4. 表示让步关系，可译为“尚且”等。

例如：

古之圣人，其出人也远矣，犹且从师而问焉。（《师说》）

——古代的圣人，他们超出一般人很远，尚且跟从老师请教。

### 副词

1. 用于动词或谓语前，表示动作行为或情况将要发生或出现，可译为“将要”、“将”等。

例如：

(1) 不出，火且尽。（《游褒禅山记》）

——如果不出去，火把将要烧完。

(2) 不者，若属皆且为所虏。（《鸿门宴》）

——否则，你们这些人最终都将被（他）俘虏。

2. 用于动词或谓语前，表示动作行为是暂时的，可译为“暂且”、“姑且”等。

例如：

誓不相隔卿，且暂还家去。（《孔雀东南飞》）

——（我）发誓不与你分开，（只是）暂且回到家里去。

3. 用于数词前表示接近或将要达到某一数目，可译为“近”、“将近”等。

例如：

北山愚公者，年且九十。（《愚公移山》）

——山北面的愚公，年近九十了。

然

### 连词

主要表示转折关系，用于转折复句的后一分句之首，可译为“然而”、“可是”、



“但是”等。

例如：

(1) 夫虽无四方之忧，然谋臣与爪牙之士，不可不养而择也。（《勾践灭吴》）

——即使没有被四邻侵扰的忧患，然而谋臣与武士，不可不选拔出来供养他们。

(2) 然郑亡，子亦有不利焉。（《烛之武退秦师》）

——然而郑国灭亡了，对您也不利啊！

“然”有时与“而”连用，“然”指代上文所说的情况，“而”表示转折，可译为“如此（这样），却（还）……”

例如：

(1) 七十者衣帛食肉，黎民不饥不寒，然而不王者，未之有也。（《寡人之于国也》）

——七十岁的人能够穿上丝织品，吃上肉食，百姓没有挨饿受冻的，这样还不能统一天下而称王，是不曾有过的事。

(2) 然而成败异变，功业相反也。（《过秦论》）

——虽然这样，可是条件好者失败而条件差者成功，功业完全相反。

“然”有时与“则”连用，“然”表示肯定上文的事实，“则”引出后文，表示推论，可译为“（既然）这样，那么……”、“如此，那么……”等，也可单译为“那么”。

例如：

(1) 然则诸侯之地有限，暴秦之欲无厌，奉之弥繁，侵之愈急。（苏洵《六国论》）

——既然如此，那么诸侯的土地有限，强暴的秦国的欲望没有满足，诸侯送给秦国的土地越多，秦国侵略诸侯就越急迫。

(2) 是进亦忧，退亦忧。然则何时而乐耶？（《岳阳楼记》）

——这样看来，做官时也忧愁，退隐时也忧愁，这样那么什么时候才快乐呢？

### 代词

可做谓语、宾语或状语，指代前面所说的情况，可译为“这样”、“如此”等。

例如：

(1) 河东凶亦然。（《寡人之于国也》）

——河东遇到饥荒也是这样。

(2) 輶使之然也。（《劝学》）

——这是因为人工使它弯曲成这样。

(3) 何为其然也？（《前赤壁赋》）

——（曲调）为什么这样（悲凉）呢？

### 助词

用于名词、形容词、副词或动词、拟声词等之后，表示事物或动作的状态。根据上下



文意，可灵活译为“地”、“着”、“……的样子”等，或不译。

例如：

(1) 即今之僇然在墓者也。（《五人墓碑记》）

——就是现在一起埋葬在墓中的这五个人。

(2) 其声呜呜然。（《前赤壁赋》）

——箫声呜呜。

(3) 填然鼓之。（《寡人之于国也》）

——咚咚地敲着战鼓。

### 副词

1. 表示应答，常单独成句，可译为“对”、“是”等。

例如：

太后曰：“然。”（《触龙说赵太后》）

——太后说：“是这样。”

2. 用在动词前做状语，表示两事物相承，可译为“就”、“便”、“于是”等，此用法不常见。

例如：

吾得斗升之水然活耳。（《庄子》）

——我（鱼）得到一斗一升的水就能活命啊。

所

### 助词

1. “所”与动词（或者与“介词+动词”）结合，构成“所”字结构，相当于一个名词性短语。“所”字结构可按“（所）动词+的+名词”这样的格式来对译，译作“……的人”、“……的事物”、“……的地方”等。

例如：

(1) 非其身之所种则不食，非其夫人之所织则不衣。（《勾践灭吴》）

——不是自己亲自耕种（所得）的粮食就不吃，不是他的夫人亲自织的布就不穿。

(2) 助天下人爱其所爱。（《与妻书》）

——帮助天下的人爱他所爱的人。

(3) 所与游皆当世名人。（《柳子厚墓志铭》）

——跟他交往的人都是当代的名人。

2. 复合虚词“所以”，常用来表示动作行为或事物的原因、目的、手段、凭借等，可根据上下文灵活译出。

例如：



(1) 吾知所以距子矣。(《公输》)

——我知道抵御你的方法了。(表手段)

(2) 强秦之所以不敢加兵于赵者，徒以吾两人在也。(《廉颇蔺相如列传》)

——强大的秦国不敢对赵国随意侵犯的原因，只是因为赵国有我们两个人存在啊。

(表原因)

(3) 师者，所以传道受业解惑也。(《师说》)

——老师，是(可以)依靠来传授道理、教授学业、解答疑难问题的。(表凭借)

(4) 所以遣将守关者，备他盗之出入与非常也。(《鸿门宴》)

——(我)派遣将士把守函谷关的目的，是防备其他强盗的出入和非常事件发生。

(表目的)

3. 在有些句子中，“为”和“所”呼应，组成“为……所……”或“为所”的格式，表示被动，可译为“被”。

例如：

(1) 为国者无使为积威之所劫哉！(苏洵《六国论》)

——治理国家的人不要使自己被积久而成的威势所胁迫啊！

(2) 不者，若属皆且为所虏。(《鸿门宴》)

——否则你们这些人最终将被(他)俘虏。

则

## 连词

连接词与词，短语与短语，句与句，表示两部分间的各种关系。

1. 表示顺承关系。所连接的两部分在时间上或在事理上前后相承，可译为“就”、“便”、“才”等。

例如：

(1) 登斯楼也，则有去国怀乡，忧谗畏讥，满目萧然，感极而悲者矣。(《岳阳楼记》)

——登上这个楼，就会触发离开国都、怀念家乡、担心受谤、怕人讥笑的情怀，感到满目凄凉，感慨万分而无限悲伤了。

(2) 故木受绳则直，金就砺则利。(《劝学》)

——所以木材经墨线量过就笔直了，金属刀具在磨刀石上磨过就锋利了。

2. 表示假设关系。或前一部分表示原因，后一部分表结果，可译为“如果……那么”、“要是……就”等。

例如：

(1) 夫夷以近，则游者众；险以远，则至者少。(《游褒禅山记》)

——如果地方平坦并且路程近，那么到达的人就多；如果地势险峻并且路程远，那么到达的人就少。



(2) 盖将自其变者而观之，则天地曾不能以一瞬。(《前赤壁赋》)

——要是从它们变化的一面来看，那么，天地间的一切事物，甚至不到眨眼的工夫就发生了变化。

3. 表示并列关系。这种用法都是两个或两个以上的“则”连用，每个“则”字都用在意思相对、结构相似的一个分句里，表示两个（或两个以上）分句之间是并列关系（不是表示两个词之间），可译为“就”或不译。

例如：

(1) 位卑则足羞，官盛则近谏。(《师说》)

——（以）地位低（的人为师），就觉得羞耻，（以）官职高（的人为师），就近乎谄媚了。

(2) 居庙堂之高，则忧其民；处江湖之远，则忧其君。(《岳阳楼记》)

——在朝廷里做大官，就为百姓担忧；住在僻远的江湖上，就为国君担忧。

(3) 秦以攻取之外，小则获邑，大则得城。(苏洵《六国论》)

——秦国用攻战获取土地之外（还受到诸侯的贿赂），小的就得到邑镇，大的就得到城市。

4. 表示转折关系。即所连接的后一部分与前一部分预料的情况或所要达到的目的正好相反，可译为“反而”、“却”等。

例如：

(1) 爱其子，择师而教之，于其身也，则耻师焉。(《师说》)

——（人们）爱他们的孩子，（就）选择老师来教他，（但是）对于他自己呢，却以跟从老师（学习）为可耻。

(2) 欲速则不达。(《论语·子路》)

——想要快反而不能达到目的。

5. 表示让步关系。即姑且承认一种情况，下句再转入要表达的真实意思，可译为“是”、“倒是”等。

例如：

美则美矣，抑臣亦有惧矣。(《国语·晋语九》)

——美倒是美了，可我也有些害怕了。

6. 表示对比关系。相当于“就”。

例如：

梅以曲为美，直则无姿。(《病梅馆记》)

——梅以（枝干）曲折算作美，直了就没有风姿。

## 副词

在判断句中，起强调和确认作用，帮助判断，可译为“是”、“就是”等。

例如：



(1) 此则寡人之罪也。(《勾践灭吴》)

——这是我的罪过。

(2) 此则岳阳楼之大观也。(《岳阳楼记》)

——这就是岳阳楼的壮丽景象啊。

也

### 助词

1. 用于陈述句末，表示判断语气（包括肯定判断和否定判断），表示主语与谓语的同—关系。翻译时一般可在谓语前加上判断词“是”，也可根据上下文灵活译出或不译。

例如：

(1) 客之美我者，欲有求于我也。(《邹忌讽齐王纳谏》)

——客人认为我漂亮，是想有求于我。

(2) 城北徐公，齐国之美丽者也。(《邹忌讽齐王纳谏》)

——城北的徐公是齐国的美男子。

2. 用于陈述句末，加强陈述语气，强调所陈述的内容或确认某种事情或状态的真实性，可译为“啊”或不译出。

例如：

(1) 方是时，余之力尚足以入，火尚足以明也。(《游褒禅山记》)

——正当决定从洞中退出的时候，我的体力还足够前进，火把也还足够继续照明。

(2) 夫虽无四方之忧，然谋臣与爪牙之士，不可不养而择也。(《勾践灭吴》)

——即使没有被四邻侵扰的忧患，然而谋臣与武士，不可不选拔出来供养他们。

3. 表疑问，可译为“呀”、“呢”等，常与“何”对应使用。

例如：

一夫作难而七庙隳，身死人手，为天下笑者，何也？(《过秦论》)

——一个戍卒发难就毁掉了天子七庙，皇子皇孙都死在人家手里，被天下人耻笑，是什么原因呢？

4. 用于感叹句末，表示赞颂、悲痛、惊讶、慨叹等语气，可译为“呀”、“啊”等。

例如：

古之人不余欺也！(《石钟山记》)

——古时的人没有欺骗我啊！

5. 用于祈使句末，表示请求、商量、劝阻等语气，可译为“吧”、“呀”等或不译。

例如：

此中人语云：“不足为外人道也。”(《桃花源记》)

——这里的人叮嘱他说：“用不着对外面的人说起。”



6. 用于句中，表停顿，有舒缓语气的作用，不译。

例如：

(1) 是说也，人常疑之。（《石钟山记》）

——这个说法，人们常常怀疑它。

(2) 师道之不传也久矣。（《师说》）

——从师的风尚不流传已经很久了。

乎

### 助词

1. 表示疑问语气，可译为“吗”、“呢”等。

例如：

(1) 丈夫亦爱怜其少子乎？（《触龙说赵太后》）

——你们男人也疼爱小儿子吗？

(2) 儿寒乎？欲食乎？（《项脊轩志》）

——孩子是冷呢？还是想吃东西呢？

2. 表测度语气，用于句末，句中一般有表示测度的副词“得无”、“无乃”、“其”等与之相呼应，可译为“吧”。

例如：

(1) 日食饮得无衰乎？（《触龙说赵太后》）

——您每天的饮食该不会减少吧？

(2) 无乃后乎？（《勾践灭吴》）

——恐怕太迟了吧？

3. 用于感叹句末，表示感叹、悲愤、赞颂等语气，可译为“啊”、“呀”等。

例如：

(1) 吾家读书久不效，儿之成，则可待乎！（《项脊轩志》）

——我们家读书长久没有收到功效，这孩子取得成就，就可以等待了呀！

(2) 孰知赋敛之毒有甚是蛇者乎！（《捕蛇者说》）

——有谁知道税收的毒害比这蛇更毒的呢！

4. 用在句中表停顿，不译。

例如：

胡为乎遑遑兮欲何之？（《归去来兮辞》）

——为什么心情不安定，想要到哪里去呢？

5. 做形容词或副词的词尾（可加在单音或叠音形式之后），可不译出。

例如：

浩浩乎如冯虚御风，而不知其所止；飘飘乎如遗世独立，羽化而登仙。（《前赤壁





赋》)

——像是凌空乘风飞去，不知将停留在何处；多么飘逸呀，好像变成了神仙，飞离尘世，登上仙境。

### 介词

相当于“于”。它与其宾语所组成的介宾结构只能置于动词或形容词之后做补语，引进动作行为的处所、时间，可译为“在”、“从”、“到”等；引进动作行为的对象，可译为“向”、“给”、“对”等；引进比较的对象，可译为“比”。

例如：

(1) 叫嚣乎东西，隳突乎南北。(《捕蛇者说》)

——在村子里到处狂喊乱叫，到处骚扰。

(2) 吾尝疑乎是。(《捕蛇者说》)

——我曾对这句话有过怀疑。

(3) 生乎吾前，其闻道也固先乎吾，吾从而师之。(《师说》)

——生在我前面的，他懂得道理本来比我早，我跟他学习。

与

### 介词

“与”和它的宾语一起用于动词前做状语。

1. 介绍施动者在发出动作行为时所涉及的对象，可译为“和”、“跟”、“同”等或直译为“与”。

例如：

(1) 若能以吴越之众与中国抗衡。(《赤壁之战》)

——假若(您)能率领江东的兵众与中原地区抗衡。

(2) 则胜负之数，存亡之理，当与秦相较，或未易量。(苏洵《六国论》)

——那么胜败存亡的命运，如果能够跟秦国相较量，或许不能轻易判定。

(3) 沛公军霸上，未得与项羽相见。(《鸿门宴》)

——刘邦驻军霸上，还没有能和项羽相见。

2. 介绍动作行为发生后受益的对象，可译为“为”、“替”等。

例如：

陈涉少时，尝与人佣耕。(《陈涉世家》)

——陈涉年少的时候，曾经替别人耕种土地。

3. 介绍比较的对象，可译为“跟……相比”、“和……相比”等。

例如：

吾与徐公孰美？(《邹忌讽齐王纳谏》)



——我跟徐公相比，谁漂亮？

### 连词

连接词与词，短语与短语，表示并列，可译为“和”或仍作“与”。

例如：

(1) 吾与汝毕力平险。(《愚公移山》)

——我和你们用尽全力铲平险阻。

(2) 客亦知夫水与月乎？(《前赤壁赋》)

——你们也知道那水和月亮吗？

### 助词

读yú，相当于“欤”。用于句末，表示疑问、感叹或反诘，可译为“吗”、“呀”、“吧”等。

例如：

子非三闾大夫与？(《渔夫》)

——这不是三闾大夫吗？

矣

### 助词

1. 用于陈述句末，或助已然语气，说明某件事情或某种情况已经出现、形成，或某种动作已经完成；或助将然语气，表示某种情况、事情将要发生、出现，也表示对未来的推断；或表示十分肯定的语气，强调某种情况发生、出现的必然性。均可译为“了”，也可不译出。

例如：

(1) 庭有枇杷树，吾妻死之年所手植也，今已亭亭如盖矣。(《项脊轩志》)

——庭院中有一株枇杷树，是我妻去世那年亲手种植的，现在已经像伞盖一样高高耸立了。

(2) 如此则荆、吴之势强，鼎足之形成矣。(《赤壁之战》)

——如果这样，那么荆州、东吴的势力就强大了，三分天下的形势就形成了。

(3) 原庄宗之所以得天下，与其所以失之者，可以知之矣。(《新五代史·伶官传序》)

——推究庄宗得天下和他失天下的原因，就可以知道了。

2. 用于疑问句末，助疑问语气。句中一般须有疑问代词或疑问副词与之相呼应，可译为“呀”、“呢”、“吗”、“了”等。

例如：



年几何矣？（《触龙说赵太后》）

——年龄多大了？

3. 用于感叹句末，助感慨、赞颂、讽刺、叹息等语气，可译为“了”、“啊”等。

例如：

甚矣，汝之不惠！（《愚公移山》）

——你真糊涂极了！

4. 用于祈使句末，助请求、劝勉、禁止等语气，可译为“吧”。

例如：

公子勉之矣！老臣不能从。（《信陵君窃符救赵》）

——公子好好努力吧！老朽不能跟随你了。

5. 用于句中，起提顿和舒缓语气的作用，可根据文义灵活译出或不译。

例如：

汉之广矣，不可泳思。江之永矣，不可方思。（《诗经·周南·汉广》）

——好比汉水宽又宽，游过难似上青天。好比江水长又长，要想绕过是枉然。

何

## 代词

可代人、代物，也可代处所，可做主语、谓语、宾语、定语。

1. 做主语，可译为“什么”。

例如：

何谓天？何谓人？（《庄子·秋水》）

——什么叫天？什么叫人？

2. 单独做谓语，问原因，后面常有语气助词“哉”、“也”等，可译为“为什么”、“什么原因”。

例如：

何者？严大国之威以修敬也。（《廉颇蔺相如列传》）

——为什么呢？（是要）尊重大国的威望，显示（敝国的）敬意呀。

3. 做宾语，主要代处所和事物，可译为“哪里”、“什么”，译时“何”要后置。

例如：

大王来何操？（《鸿门宴》）

——大王来时带了什么东西？

4. 做定语，可译为“什么”、“哪”。

例如：

然则何时而乐耶？（《岳阳楼记》）

——那么什么时候才快乐呢？



## 副词

1. 用在形容词前，表示程度深，可译为“多么”、“怎么这样”等，有时“何”与“其”连用组成复音虚词“何其”，也有此用法。

例如：

(1) 至于誓天断发，泣下沾襟，何其衰也！（《新五代史·伶官传序》）

——以至于彼此割断头发，对天发誓，痛哭流涕，沾湿了衣襟，这又是多么衰败凄惨啊！

(2) 水何澹澹。（《观沧海》）

——海水多么浩荡渺茫。

2. 复音虚词“何如”，常用于疑问句中，表疑问或诘问，相当于“怎么样”或“什么样”。

例如：

(1) 今日之事何如？（《鸿门宴》）

——今天的情况怎么样？

(2) 以五十步笑百步，则何如？（《寡人之于国也》）

——凭自己只跑了五十步而耻笑别人跑了一百步，那怎么样呢？

“何如”有时也起加强语气的作用，可译为“何等的”、“怎样的”等。

例如：

痛定思痛，痛何如哉！（《〈指南录〉后序》）

——痛苦过去了，现在再回想当时的痛苦，那又是怎样的痛苦啊！

以

## 介词

1. 介绍动作实施时的工具、凭借、身份、方法等。“以”及其宾语可放在动词前，也可放在动词后，可译为“用”、“凭借”、“按照”、“根据”等或不译。

例如：

(1) 以五十步笑百步，则何如？（《寡人之于国也》）

——凭自己只跑了五十步而耻笑别人跑了一百步，那怎么样呢？

(2) 而吾以捕蛇独存。（《捕蛇者说》）

——唯独我靠着捕蛇这差事还活着。

(3) 是时以大中丞抚吴者为魏之私人。（《五人墓碑记》）

——当时以大中丞职衔做应天府巡府的是魏忠贤的党羽。

(4) 久之，能以足音辨人。（《项脊轩志》）

——时间长了，能够根据脚步声辨别是谁。



(5) 斧斤以时入山林。(《寡人之于国也》)

——按一定的季节入山伐木。

2. 介绍动作施行的原因，可译为“因”或“因为”。

例如：

(1) 至高邮，制府檄下，几以捕系死。(《〈指南录〉后序》)

——到了高邮，制置司的通辑令下达，又几乎因被逮捕而死。

(2) 罚所及，则思无以怒而滥刑。(《谏太宗十思疏》)

——动用刑罚，就要想到，不要因为一时发怒而滥用刑罚。

3. 介绍动作施行时涉及的对象，可译为“把”、“同”等或不译出。

例如：

(1) 申之以孝悌之义。(《寡人之于国也》)

——把孝悌的道理反复讲给百姓听。

(2) 有以文人画士孤癖之隐明告鬻梅者。(《病梅馆记》)

——有的人把文人画士这种偏嗜成病的情趣明白告诉卖梅的人。

4. 引进动作施行的时间、处所等，可译为“在”、“从”等。

例如：

余以乾隆三十九年十二月，自京师乘风雪……至于泰安。(《登泰山记》)

——我在乾隆三十九年十二月，从京都冒着风雪……到达泰安。

## 连词

1. 表示并列或递进关系。常用来连接动词、形容词(包括以动词、形容词为中心的短语)，可译为“并且”、“而且”等。

例如：

夫夷以近，则游者众；险以远，则至者少。(《游褒禅山记》)

——地方平坦并且路程近，到达的人就多；地势险峻并且路程远，到达的人就少。

2. 表示目的关系。连接前后两项，后项是前项的目的，可译为“去”、“来”等。

例如：

(1) 至于幽暗昏惑而无物以相之。(《游褒禅山记》)

——到了那幽深昏暗、叫人迷乱的地方，却没有外力来辅助他。

(2) 余嘉其能行古道，作《师说》以贻之。(《师说》)

——我赞许他能够遵行古人(从师)的途径，写(这篇)《师说》来赠送他。

3. 表示因果关系。连接前后两项，或前因后果，或前果后因，可译为“因为”。

例如：

(1) 晋侯、秦伯围郑，以其无礼于晋且贰于楚也。(《烛之武退秦师》)

——晋文公、秦穆公联合围攻郑国，因为郑国曾对晋文公无礼，并且在与晋国结盟的情况下又与楚国结盟。



(2) 卒以吾郡之发愤一击，不敢复有株治。(《五人墓碑记》)

——终于因为我们苏州人民的愤然抗击，使阉党不敢再株连治罪。

#### 4. 表示承接关系。可译为“而”或不译。

例如：

(1) 有志矣，不随以止也，然力不足者，亦不能至也。(《游褒禅山记》)

——有了志向，也不随从别人而终止，然而力量不足，也不能到达。

(2) 由山以上五六里，有穴窈然……(《游褒禅山记》)

——顺山而上走五六里，有个洞穴幽暗深远。

#### 5. 连接前后两项，后项是前项的结果，可译为“使得”、“以致”、“致使”等。

例如：

不宜妄自菲薄，引喻失义，以塞忠谏之路也。(《前出师表》)

——不应该过分地看轻自己，说话不恰当，不合正道，以致堵塞大家尽忠进谏的道路。

#### 6. 表修饰关系。连接状语和谓语主要成分，可译为“地”、“着”等或不译出。

例如：

(1) 舟遥遥以轻飏，风飘飘而吹衣。(《归去来兮辞》)

——船在水上轻轻地飘荡，微风吹拂着衣裳。

(2) 谈笑以死。(《五人墓碑记》)

——谈笑着死去了。

#### 7. 用在“上、下、来、往、南、北”等词前，表示范围、时间、方位等，可仍译为“以”或根据上下文灵活译出。

例如：

(1) 回视日观以西峰。(《登泰山记》)

——回过头来再看日观峰以西的那些山峰。

(2) 自唐显庆以来，其远古刻尽漫失。(《登泰山记》)

——自从唐高宗以来，那些远古的石刻大都模糊不清或缺失了。

于

### 介词

“于”与名词、代词或名词性短语结合起来，组成介宾短语，在句中充当状语或补语。

#### 1. 引进与动作行为有关的时间、处所、范围、对象、内容等，可根据情况灵活译为“在”、“在……方面”、“在……中”、“向”、“到”、“从”等。

例如：

(1) 积于今六十岁矣。(《捕蛇者说》)



——积累到今天已经六十年了。

(2) 樊哙覆其盾于地。(《鸿门宴》)

——樊哙把他的盾牌扣在地上。

(3) 长安君何以自托于赵?(《触龙说赵太后》)

——长安君凭什么在赵国站住脚呢?

(4) 苟全性命于乱世,不求闻达于诸侯。(《出师表》)

——只想在乱世中暂且保全性命,不想在诸侯中求得显赫名声。

(5) 亦以明死生之大,匹夫之有重于社稷也。(《五人墓碑记》)

——也用以说明死生意义重大,(即使)一个普通老百姓对于国家也有重要作用啊。

(6) 郡之贤士大夫请于当道。(《五人墓碑记》)

——本郡有声望的士大夫们向有关当局请求。

2. 放在形容词之后,表示比较,可译为“比”、“胜过”等。

例如:

(1) 青取之于蓝,而青于蓝。(《劝学》)

——靛青是从蓼蓝中提取的,但它比蓼蓝的颜色更青。

(2) 师不必贤于弟子。(《师说》)

——先生不一定比弟子贤能。

(3) 王如知此,则无望民之多于邻国也。(《寡人之于国也》)

——大王如果懂得这个道理,就不要指望自己的百姓比邻国多了。

3. 在被动句中引进动作行为的主动者,表示被动。“于”所在的介宾结构位于动词之后,做补语,可译为“被”。

例如:

(1) 不能容于远近。(《五人墓碑记》)

——不能被远近各地所容纳。

(2) 吾不能举全吴之地,十万之众,受制于人。(《赤壁之战》)

——我不能拿全吴国的土地,十多万将士,被别人控制。

### 三、筛选并提取文中主要信息、归纳内容要点应试策略

筛选并提取文中主要信息、归纳内容要点题对于高中生来说,属于难度较大的题目。

这类题目必须在掌握了文言实词、文言虚词、文言特殊句式以及相关的文化常识,能够大体把握文意的基础上,才能进一步准确解答。

正确解答此类习题,我们需要熟悉高考文言文阅读题目中筛选并提取文中主要信息、归纳内容要点这类题目的命题特点和趋向,而且需要掌握文言阅读规律,提高对文言文的





整体把握能力和对文章的概括分析及筛选信息的能力。

首先，我们来了解一下此类题目的命题特点与趋势。高考中的文言文阅读试题的最后一道题，近年来的考点一般都是信息筛选和文意把握，设问点定在把文中能够表现人物某一方面特点的若干信息抽出让考生辨析以及考查学生对文言语段主要内容的概括和分析能力。

近年来，高考文言文语段大多选自《战国策》、《史记》、《三国志》、《新唐书》、《宋史》或魏晋南北朝至宋元明清时期的文章，2008年出现了《左传》等史籍，2013年涉及《明文海》、《宋濂全集》、《钦定四库全书》等著作，一般以人物传记为主。要准确把握筛选并提取文中主要信息、归纳内容要点的题型，必须了解近年高考文言文选段特点，这有利于我们把握分析文章内容的角度，便于进一步根据不同文体，理清基本要素。

针对这样的文段，我们可以采取以下的应试对策：

### （一）根据不同文体特点，准确获取必要信息

- （1）记叙性文字要理清时间、地点、人物、事件的前因后果。
- （2）议论性文字要理清论点、论据及论证方法等。
- （3）说明性文字要理清说明对象、说明内容和说明方法。

近些年高考以人物传记类的史传文章为主。对于一篇记叙性文字，我们应该知道以下信息：

- （1）写的什么人（身份或官职）；
- （2）生活在什么时代；
- （3）干了什么事（起因、经过、结果）；
- （4）文章还涉及了什么人，这些人与主要人物之间的关系如何等。

### （二）画出层次结构，逐层归纳分析，把握正确文意

1. 利用一切有关的已知的信息，如题目中的正确选项、文中或文后注释、文章出处、作者情况等，理解文章语句的正确含义。结合学过的有关知识作综合分析，从而拓宽视野，理解文章内容。

例如，2013年全国高考安徽卷文言文选段中第6题题干：“下列对原文有关内容的分析和概括，不正确的一项是”，这就说明，选项中有三项是符合文意的解说概括，可以帮助我们理解文意，把握人物。

高考文言文选段下面常有一些附加的注释（尾注），我们应对这部分注释给予高度重视，并在解题时加以运用。事实上，试卷既然把这些东西标注出来，就肯定是有用的，甚至是必不可少的。它们都是一些命题者认为超出考纲规定的中学生阅读能力范围的内容，所以如果不加以很好地利用，肯定会在翻译和理解文意时遇到困难。

例如，2013年全国高考山东卷有关“九节筇（qióng）：一种竹杖。喈（jiè）：赞叹”的注释就非常能说明这个问题。有些注释甚至恰恰就是寻找后面的题目答案的关键。



所以我们在应试时需养成审读尾注的习惯。

2. 初读文章时，用符号画出文章中出现的地名、人名、官名，了解一些职官词语的含义。有时，地名、人名和官职发生变动时恰恰就是文章中人物事件的转接处。利用这个特点，我们可以轻而易举地画出文章的层次。

要掌握一些文言文中常见的表示职官升迁变动的词语。《二十四史》都是正史，记叙历朝历代文臣武将的篇章很多，而试题选文的主人公也大都是有定论的将臣（即使主人公不是将臣，文章中也可能有朝廷吏政的内容），对其生平任职的交代、职位的变迁都要涉及到职官变动的文言词语。

有人粗略计算2009年到2013年的高考文言文选段中，交代职官变动的句子将近百句，因而这类词语出现的机率是非常高的。掌握这些词语对准确理解人物生平所为及相关的官场沉浮很有帮助。这里需要特别提及的是，选段文字一般包含有主人公行事的后果或影响（史书传记的体裁所定），而这种后果或影响很多时候在官职的升降之中可以得到直接的反映。

例如，2013年全国高考辽宁卷的文言文选段，考生可以根据“为将作监丞、通判湖州”，“以著作佐郎直集贤院，知光州”，“以公为陕西体量安抚使”，“赠左仆射，太常谥曰文安”等语句准确地掌握王尧臣的仕途之路，甚至画出文章层次，为后面正确答题做好准备。而文后第6题恰是以王尧臣的仕途为线索出题，解答时必当头脑清醒、线索分明了。

### （三）结合原文，谨慎分析

我们主张考生解题时最好有一种随时观照文段的习惯，所谓“字不离句，句不离段，段不离篇”。能把选择项放回到材料当中去检验或辨析正误，这样有利于提高答题的正确率，避免因主观随意或粗心大意而导致失分。

例如，2013年全国高考广东卷关于张咏的文言选段第8题：

下列对原文有关内容的分析和概括，不正确的一项是（ ）

- A. 在张永德被惩办后不久，太宗就意识到张咏的意见是对的。
- B. 当李顺叛乱的时候，张咏敦促上官正出兵讨伐，并为之隆重饯行。
- C. 在歉收时，张咏主张对贩私盐的人从轻处分，并建议从此后都减轻刑罚。
- D. 真宗对张咏在四川的表现很满意，通过谢涛传达了对张咏的赞赏。

对照四个选项，本题从曲解词义的角度考查对文章内容的把握。C项表述不当。原文中是“俟秋成，当仍旧法”，意思是到秋天有了收成再恢复旧法，而不是“从此后都减轻刑罚”。

### （四）吃透题干，明确要求

2012年全国高考山东卷第11题题目问“全都直接体现阴兴美德的一组是”，有些考生往往不是忽略了“直接”就是忽略了“美德”这样的重要词语，造成所答非所问；或者由于平



时同类型的题训练多了，造成一种心理定式，当出现“间接表现了”或“反衬出”之类要求时，也往往“视若不见”，不能正确地答题，搞得非常被动，每每在事后扼腕顿足。

信息筛选题，要严格限定题干的特定要求，对选项进行细致入微的判断分析，以便进行相应筛选。

例如，2012年全国高考江西卷文言文选段第12题：

下列各组句子中，分别能表现彻里“爱护百姓”和“廉洁无私”的一组是（ ）

A. 帝从之，乃赐边民谷帛牛马有差

所以力数其罪而不顾身者，正为国家计耳

B. 号令严肃，所过秋毫无犯

具陈桑哥奸贪误国害民状，辞语激烈

C. 则奸臣何由而除，民害何由而息

彻里往来，凡四道徐，皆过门不入

D. 今既来归，即为平民，吾安忍罪汝

薨之日，家资不满二百缗

D项中第一句是彻里用好酒好饭慰劳投降归顺的贼人时所说的话，属于“爱护百姓”，第二句是彻里因病去世时人们发现他财产数额极少的情况，属于“廉洁无私”，因而D项为正确答案。A项中第二句是彻里弹劾桑哥奸贪误国害民的罪状，表现彻里的正直敢言，不属于“廉洁无私”。B项中第一句主要表现彻里军纪严明，第二句表现他的正直敢谏，均和题干要求不吻合。C项第一句表现他的正直敢言，忧怀天下，不属于“爱护百姓”；第二句表现他的大公无私，不属于“廉洁无私”。所以，A、B、C三项均不合题意。其中应该注意“分别表明”一词，答题时需对号入座；且应注意是“爱护百姓”和“廉洁无私”，模糊甚至错误理解会给答题带来严重后果。

对文意的考查是难点。记得有位古人说得好“凡看文字，先须晓其文义，然后可求其意，未有文义不晓而见其意者也”。可见只有在精读理解原文、分清主次之后才会准确把握和提取信息。此外，还要注意选项的设置一般不是肯定与否定的关系，而是全面与片面、准确与偏颇的关系。这就要求我们具备“雪亮的双眼”和严谨敏锐的思维。

### 附录：表示职官变动的文言词语

常见的职官变动词语有这样一些：

**第一类：表示授予、提升的词语。**

征：由君王征聘社会知名人士充任官员；

辟：由中央官署征聘，然后向上荐举，任以官职；

荐、举：由地方向中央推荐品行端正的人，任以官职；



拜：授予官职；

除：任命，授予官职；

授：给予官职；

起：起用人任以官职；

擢：在原官职上提拔；

拔：提升没有官职的人。

**第二类：调动官职的词语。**

迁：调动官职，一般是提升调用；

转、调、徙：调动官职；

补：补充缺职；

改：改任官职。

**第三类：兼职、代理的词语。**

兼：同时掌管，兼任；

领：兼任；

署：代理，暂时担任；

权：暂代官职。

**第四类：降职、罢免的词语。**

贬：降职；

谪：被罚流放或降职；

出：离开京城外调（与“入”相对，古人一般以入京任官为荣）；

左迁：降职；

罢、免：罢黜、免去官职；

黜、废：废弃不用。

**第五类：其他。**

还有一些词不表示职官的变动，但常常与职官结合在一起，可灵活翻译为“执掌、主持”的意思。例如，知、行、主。

常见职官词语的含义如下：

**（1）武官。**

一般称呼为将军、尉、将、司马、节度使、掌书记、参谋、参军等。如，中郎将、屯骑校尉、祁连将军等。

**（2）中央文官。**

一般称呼为大夫、侍从、郎中、员外郎、主事等。如，谏议大夫、御史大夫、侍郎、秘书郎、翰林待诏（侍从）。

**（3）地方文职。**

太守、刺史、长史、别驾、黜陟使、知州、知府、令、掾（yuàn，古代官署属员的通称）等。



## 四、提炼中心及分析作者观点态度解题策略

分析概括中心思想及作者在文中的观点态度就是在获取必要信息、概括文章主要内容的基础上进一步运用分析的方法，对作者的写作意图以及在文章中表达的思想倾向进行评析。

近年来文言文语段大多选自魏晋南北朝至唐宋时期的文章，题材选自《战国策》、《史记》、《三国志》、《新唐书》、《宋史》、《左传》等史籍，以人物传记类的史传文章为主，并尽量贴近和暗合当代社会的热点，紧扣回应时代的脉搏，体现语文学科的思想教育性。具体可分为两类：一为古代名臣良吏事迹，表现官员勤政爱民、廉洁奉公或刚直向上、执法如山等正直的品行，有时也选用一些有文韬武略的武将的事迹；二为古人相夫教子或事亲至孝等事迹，体现和弘扬民族文化及传统美德。

解答此类题目可从以下几方面入手：

（一）懂得如何分析概括作者在文章中的观点和态度，这是较高层次的检测。分析概括作者在文中的观点态度，实际上是对文章表达的思想倾向的评析

文章的思想倾向主要通过作者对文中所述事件的认识、所写人物的态度、所论述道理的判断及主旨寓意的评价来表现。因此，分析概括作者在文中的观点，一方面要注意肯定其积极意义，另一方面也要实事求是地看到其消极因素。

通常，判断积极与消极因素，可从下列五个方面考虑：

- ①作者对人民的态度；
- ②作者对统治者的态度；
- ③作品在历史上有无进步意义；
- ④作者历史的、阶级的认识的局限性；
- ⑤作品在今天有无现实意义，思想上有无值得借鉴之处，艺术上可否值得学习。

（二）需要训练“以事解文”和“以理解文”的解题习惯

也就是注意文章中故事的背景的提示与暗示，这就需要注意文段后的注释与平时的积累，还要经常考虑情理与事理的因素。

如2013年高考福建卷第4题C选项：

C. 按照当地的风俗，在洞外饮酒的人要为入洞游玩的人喝两大杯酒，名为“定心饮”。

按照中国人饮酒的一般习惯，对经历长途奔波或者远路而来的友人，会举杯敬酒，所以有“接风酒”或称“洗尘酒”的说法；而对于受到惊吓的人，也斟酒敬酒，称为“压惊





酒”。结合上下文推断，洞中环境逼仄难行，在龙洞外的人看到进洞探险的人平安归来，于是举杯敬出洞者两大杯酒，以示安慰。在情理上也符合“定心饮”的说法。所以该项正确。

### （三）了解文言文阅读题最后一题的干扰项设置类型

高考文言文阅读的最后一道题是考查全面把握阅读材料内容与主旨的“压轴题”，也可说是文言文中最难的一道题了。从往年高考情况看，此题得分率偏低，区分度较大。其实要解这类题，除了平时加强训练之外，我们还必须了解考题的特点，做到“知己知彼”。此类题错误选项的构拟常常是在大体正确的内容概括中设置一二处不正确的表述来干扰答题者，因此，找到干扰因素并将其排除是找到正确答案的有效途径。统计发现，此类题的干扰项大致可分为四种类型：

#### ①张冠李戴，正误参半型。

如2012年全国高考福建卷4题B项：“潮音岩有一块雄伟平坦且可坐数十人的巨石，站在上面可以俯瞰美景，因而成为龙鸣山的重要景点。”

B选项中“雄伟平坦的巨石”确实存在，但不是在潮音岩，而是在天池西面的“绝顶”，属于张冠李戴。

此类干扰项的特点就是迷惑性非常强，选择项中出现的人物、事件和景物均在文中有体现，如果不细心的话，很容易被误认为是正确的。

再如2012年的全国高考重庆卷10题A项：“王桢，是济阳公的孙子。济阳公死于靖难，王桢死于贼寇之手，他们都获得朝廷的封赠，承担过很多重任，在吉水以忠义之家著称。”也属于张冠李戴、正误参半的错误类型。并非是济阳公也曾经获得封赠，而是王桢受到朝廷封赠。

#### ②断章取义型。

如2013年全国高考江苏卷第7题A项：“李丰年轻时善于品评人物，影响很大，而父亲让他闭门谢客，其名声只是在魏国得到传播。”

李丰早年“随军在许昌，声称日隆”，“其父不愿其然，遂令闭门，敕使断客”，这一时期李丰的盛名局限在魏国，是可以推知的，但是由此就推断他的名声只局限于魏国是不对的，这是片面的考虑，是断章取义。后文中的吴降人提到中国名士“闻有李安国者”，可知他的名声后来最起码已经蜚声江东了。

#### ③对事件妄加推断，过分夸大，盲目拔高型。

此种类型的干扰项就是把本没关联的事件用看似很正常的手段联系在一起，这类错误的设置往往很巧妙，一定要多加留心。

#### ④无中生有型。

如2013年全国高考安徽卷I卷第6题B项：尉佗原本自傲自大。与陆贾会面时，他举止无礼，态度轻慢，认为自己既有将相之才，亦有帝王之能，且南越君民同心，足以与汉王朝分庭抗礼。



此项即属于无中生有的类型，原文中并无“且南越君民同心，足以与汉王朝分庭抗礼”的相关信息。

正是因为试题干扰项的这种设置，考生在分析概括时要注意：

①应该尊重原文，不能把自己的想法强加到文中作者身上，随意拔高或贬低作者的观点。

②如果作者的观点态度不够明显或分散在文章各处，应当仔细阅读并进行综合概括，概括时不可夸大事实或片面地对观点态度加以评价。

## 五、文言文语句翻译解题策略

文言文翻译的基本要求是“信”、“达”、“雅”。“信”，就是准确地译出原文的内容；“达”，就是要求译文通顺流畅；“雅”，则要求译文尽量形象、生动些，特别是对描写性的语句，翻译时要传神。

文言文翻译原则是“直译为主，意译为辅”。即将原文中的字字句句落实在译文中，要译出原文用词造句的特点，甚至在表达方式上也要求与原文保持一致。在难以直译或者直译以后表达不了原文意蕴的时候，才酌情采用意译作为辅助手段。

翻译的步骤，首先要通读全文，把握文章大意，做到心中有数，切忌一上来就匆匆忙忙翻译。翻译时，遇到疑难词句，可暂时放过，等译完上下文，再进行推敲。译完全文后，再通读一遍，检查校正，以防误译、漏译和曲译。

翻译的方法，大致可总结为“对”、“换”、“留”、“删”、“补”、“调”六个字。

(1) 对，就是对译，逐字逐句落实。

如：2013年高考新课标全国卷二第7题，把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

其兄 自有時名， 滯 于冗官， 竟 不引進。

他的哥哥当时本有声望，却停留在闲散官吏位置上，（李揆）竟然不加推荐。

(2) 换, 就是用现代词语替换古代词语。

如上句中的：滯——停留，不引进——不加推荐。

(3) 留, 就是保留文言文中一些基本词汇、专有名词。如人名、地名、国名、朝代名、官职名、年号、政区名、典章制度及度量衡名称等, 均不必翻译, 原样保留。

如：2013年高考广东卷第9题，把文中画横线的句子翻译成现代汉语。



傅先生天下贤士，吾尚不得为友，汝何人，敢名之！

译文：傅先生是天下（闻名的）贤士，我尚且不能和他做朋友，你是什么人，怎敢直呼其名！

其中，“傅先生”是人名，“天下”可以直接留下。

（4）删，就是删去文言文中的某些虚词。有些文言虚词在句中只起其语法作用，在翻译时不必也不能落实，只要不影响语气，就可以删去。

如：句首的发语词，在句中表顺接的一些连词，起补足音节或停顿、只起结构作用的助词，均可略去不译。

（5）补，就是补出文言文中的省略成分。

如：2013年高考江西卷第13题，把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

古者三十而娶，近世唯农家或然，故壮而须也。

译文：古时候三十岁娶亲，近世只有农家有的（还是）这样，所以（新郎）已是壮年，长了胡须。

括号中即为补出的文字，这样表意才更准确。

（6）调，就是调整语序。如宾语前置，定语后置，主谓倒装等。在翻译时就要把这些倒置的成分调整过来，否则就不符合现代汉语的习惯了。

如：2013年高考辽宁卷第7题，把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

遇人一以诚意，无所矫饰，善知人，多所称，荐士为时名臣者甚众。

译文：（王尧臣）用真诚对待别人，没有虚假掩饰，善于识人，常常称誉别人，他所推荐的人成为当时名臣的很多。

其中“遇人一以诚意”一句为介词结构后置句，翻译时需按现代汉语的语言习惯调换过来，译为“用真诚对待别人”。

## 附一：文言文中常见固定结构15例

### （一）“以为”、“以……为”

文言中的“以为”，可以作为一个双音节词，和现代汉语的动词“以为”、“认为”相当。如：

1. 而陋者乃以斧斤考击而求之，自以为得其实。（《石钟山记》）——而浅陋的人竟用斧头敲打石块来探求命名为“石钟山”的原因，还自以为得到了它的实情。





然而，在更多的场合，“以为”却是“以……为……”的缩写，常见的有如下两种情况。

第一，在“……以为……”、“以……为……”句式中，“以”是介词，组成介词结构，作动词“为”的状语，此时的“……以为……”、“以……为……”相当于“用……做……”或“把……当作……”。如：

2. 虎视之，庞然大物也，以为神。（《黔之驴》）——老虎看见驴子，是个庞大的家伙，把它当作神怪。

3. 必以长安君为质，兵乃出。（《触龙说赵太后》）——一定要把长安君当作人质，才肯出兵。

4. 夫以铜为鉴，可以正衣冠。（《旧唐书·魏征传》）——用铜当作镜子，可使衣冠端庄。

5. 至丹以荆卿为计，始速祸焉。（《六国论》）——到了太子丹，用派荆轲行刺作为计策，这才招致祸患啊。

第二，在“……以（之）为……”、“以……为……”句式中，“以”是动词，“认为”的意思；“……为……”是主谓词组，作“以”的宾语。这种句式，相当于“认为（觉得）……怎么样”或“认为（觉得）……是……”。如：

6. （满座宾客）以为妙绝。（《口技》）——（满座的宾客）认为它（口技）奇妙极了。（按：“以为妙绝”，即“以（之）为妙绝”，原句省略了“以”的宾语“之”。）

## （二）“所以”

在文言文里，“所以”是两个词，其中，“所”是特殊指示代词，作介词“以”的前置宾语，表示动作行为的手段、方式、工具或产生的原因。由于介词“以”具有表原因、凭借等功能，因此，“所以”这个凝固结构大致有两种情形。

其一，“以”字当“因为”讲，“所以”相当于“……的原因”、“……的缘故”，用来表示原因。如：

1. 亲贤臣，远小人，此先汉所以兴隆也；亲小人，远贤臣，此后汉所以倾颓也。（《前出师表》）——亲近贤臣，疏远小人，这是先汉兴盛发达的原因；亲近小人，疏远贤臣，这是后汉衰败灭亡的原因。

2. 强秦之所以不敢加兵于赵者，徒以吾两人在也。（《廉颇蔺相如列传》）

——强暴的秦国不敢出兵侵犯赵国的缘故，仅仅是因为有我们两个在呀。

3. 此世所以不传也。（《石钟山记》）——这就是世上不能流传（石钟山命名）的缘故。

其二，“以”字当“拿”、“用”或“凭借”讲，“所以”相当于“……的办法”或“用来……的”，用来表示手段、方法、根据、工具等。如：

4. 吾知所以距子矣，吾不言。（《墨子·公输》）——我知道怎样抵御你的办法了，我不说。



5. 此臣所以报先帝，而忠陛下之职分也。（《前出师表》）——这是我用来报答先帝，尽忠陛下的职责和本分啊。

6. 先王之所以为法者，民也。（《吕氏春秋·察今》）——先王制定法律的根据，是老百姓。

7. 师者，所以传道、受业、解惑也。（《师说》）——教师是用来传授道理、教授学业、解释疑难问题的人。

### （三）“如……何”、“奈……何”、“若……何”

古汉语中，“如（若）”、“奈”是动词，“何”是疑问代词，而这两个词经常连在一起用，组成凝固结构。“如何（若何）”、“奈何”，可译为“怎”、“怎么办”、“怎么样”或“怎么对付”等。如：

1. 伐柯如何？匪斧不克。取妻如何？匪媒不得。（《诗经·邶风·伐柯》）——砍个树枝怎么办？没有斧子砍不成。娶个妻子怎么办？没有媒人办不成。

2. 王曰：“取吾璧，不予我城，奈何？”（《廉颇蔺相如列传》）——赵王说：“秦王如果拿去我的璧，不给我城，怎么办呢？”

3. 沛公曰：“今者出，未辞也，为之奈何？”（《鸿门宴》）——刘邦说：“现在已经出来，没有告辞，那么怎么办呢？”

如果将“如何”（或“奈何”、“若何”）二字拆开，当中夹进名词或代词，就形成表示疑问的凝固格式“如……何”、“奈……何”、“若……何”，这种格式可用“对（拿、能）……怎么样（怎么办）”来对译。如：

4. 以君之力曾不能损魁父之丘，如太行、王屋何？（《愚公移山》）——凭你的力量，连魁父这座小山都削不平，能把太行、王屋两座山怎么样呢？

5. 西门豹顾曰：“巫妪、三老不来还，奈之何？”（《西门豹治邺》）——西门豹回头（看大家）说：“巫婆、三老不来回话，对这事怎么办呢？”

6. 若先生与百姓何？（《国语·周语》）——对先生与百姓怎么样？

有时，“如何”、“若何”又变作“何如”、“何若”的形式，可以作为疑问形容词用，译作“怎么样”。如：

7. 曰：“今日之事何如？”（《项羽本纪》）——樊哙问道：“现在的情况怎么样？”

8. “……更若役，复若赋，则何如？”（《捕蛇者说》）——“……更换你的差事，恢复你的赋税，那怎么样？”

9. 此为何若人？（《墨子·公输》）——此人是什么样的人呢？

### （四）“何以……为”

文言中，“何以……为”也是表示疑问的一种格式。其中“何以”的意思是“怎么用得着”，“为”是语气助词。“何以……为”用现代汉语可译为“要（拿、用）……做



（干）什么呢”或译为“怎么（为什么）用得着……呢”。如：

1. 匈奴未灭，何以家为？（《汉书·霍去病传》）——匈奴还没有消灭掉，要家做什么呢？

阅读文言文时，要注意“何以……为”形式的变化，主要有这样几种：

第一种，缩写为“何以为”结构，意义不变。如：

2. 坐卧念之，何以为心？（《朱浮·为幽州牧与彭宠书》）——对自己的举止行为起居要自问，怎么对得起良心？

第二种，有时省去了“以”字，形成“何……为”式，这时，意义发生些许变化，“何……为”可译作“为什么……”或译为“做（干）什么……”。如：

3. 如今人方为刀俎，我为鱼肉，何辞为？（《项羽本纪》）——现在人家正处在宰割者的地位，我们处在被宰割的地位，还告辞做什么？

4. 项王笑曰：“天之亡我，我何渡为？”（《项羽本纪》）——项王笑着说：“老天要灭亡我，我还渡江做什么呢？”

5. （子鱼曰）必如公言，即奴事之耳，又何战为？（《子鱼论战》）——（子鱼说）一定按您（宋襄公）所说的办，那就向敌人屈膝投降好啦，还打仗干什么呢？

（3）“何以……为”中的“何”字，有时换作“奚”、“恶”；“以”字有时换为“用”字，这样便形成“奚以……为”、“何用……为”等形式，意义不变。如：

6. 奚以之九万里而南为？（《逍遥游》）——哪里用得着飞到九万里的高处再向南飞呢？

### （五）“何……之有”

“何……之有”式表示反问，是“有何”的倒装。“何”是动词“有”的前置宾语，“之”是助词，宾语前置的标志。“何……之有”可译为“有什么……呢”或“有什么……的呢”，如：

1. 譬如以肉投馁虎，何功之有哉？（《信陵君列传》）——这好比是把肉投给饥饿的老虎一样，有什么功效呢？

2. 姜氏何厌之有？（《郑伯克段于鄢》）——姜氏有什么满足呢？

3. 宋何罪之有？（《墨子·公输》）——宋国有什么罪过呢？

4. 孔子云：“何陋之有？”（《陋室铭》）——孔子说：“有什么简陋的呢？”

“何……之有”式有时变化，缩写为“何有”，成为一个凝固的形式，往往是对前文所叙述的内容概括，表示“有什么……”的意思。如：

5. 除君之恶，唯力是视，蒲人、狄人，余何有焉？（《左传·僖公二十四年》）——除掉君王的敌人，瞧着力量去办，蒲人、狄人，我有什么舍不得（杀）呢？

有时，在“何……之有”的压缩式“何有”的前边加“于”字，或在后边加“于”字，形成“于……何有”或“何有于……”的形式，这两种形式所表示的意义基本相同，都可以用“对于……来说，又有什么……呢”的格式来对译。如：



6. 王曰：“六国之后君，吾不能封也。远世之王，于我何有？”（《孔丛子》）——（陈）王说：“六国的后代，我是不能封他们为诸侯的。那些远世的国君，对于我来说，又有什么关系呢？”

7. 赐也达，于从政乎何有？（《论语·雍也》）——子贡（端木赐，字子贡）通达事理，对于治理政事有什么难处呢？

8. 劳之不图，报于何有？（《左传·僖公二十八年》）——没有想尽什么劳力，对报答来说，又有什么呢？

9. 子曰：“默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉？”（《论语·述而》）——孔子说：“口里不说而心里记住它，学习而不满足，教导别人而不知疲倦，对于我来说，又有什么呢？”

#### （六）“不亦……乎”

“不亦……乎”是古代一种比较委婉的反问（含有探问）句式。句式中的“亦”字是副词，可译为“也”；“乎”字是疑问语气词，可译作“吗”。“乎”字与前面的“不亦”呼应，构成反问句式“不亦……乎”，可以用现代汉语“不也……吗”或“岂不也是……吗”对译。如：

1. 子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”（《论语·学而》）——孔子说：“学到了知识，再按一定的时间温习不也愉快吗？有志同道合的人从远道而来，不也快乐吗？人家不了解我，我却不恼恨，不也是有道德修养的人吗？”

2. 外内称恶，以待强敌，不亦殆乎？（《五蠹》）——（他们）在国内外呼应配合干坏事，国家在这种情况下去对付强大的敌人，不也是很危险吗？

3. 而彭祖乃今以久特闻，众人匹之，不亦悲乎？（《逍遥游》）——而彭祖是今天独以长寿闻名于世，众人要比彭祖，不也感到悲哀吗？

4. 阻而鼓之，不亦可乎？（《子鱼论战》）——（利用敌人在地形上）受困的机会向他们发动进攻，岂不是很好吗？

5. 若移陈少却，使晋兵得渡，以决胜负，不亦善乎？（《淝水之战》）——如果秦军从淝水岸边稍向后撤，使晋军得以渡过淝水与秦军决一胜负，这岂不是很好吗？

#### （七）“无乃……乎”

“无乃……乎”是表示一种委婉商量的疑问语气，对某种情况加以测度。句式中的“无”为副词，表示的意义相当于“非”；“乃”字，无实际意义，只起调节音节的作用。“无乃”，表示“不是”的意思，与疑问语气词“乎”相呼应，构成“无乃……乎”的凝固结构，这一凝固结构可以用“恐怕（只怕、大概）……吧”对译。如：

1. 今君王既栖于会稽之上，然后乃求谋臣，无乃后乎？（《勾践栖会稽》）——如今君王已经退守到会稽山上，到了这种地步才寻求有智谋的大臣，恐怕太晚了吧？



2. 师劳力竭，远主备之，无乃不可乎？（《左传·僖公三十二年》）——部队（因长途行军）筋疲力尽，郑国又有了准备，这样做恐怕不行吧？

3. 居简而行简，无乃太简乎？（《论语·雍也》）——在简单的基础上，再行简单，恐怕是过于简单了吧？

有时“无乃……乎”中的“无”字换成“毋”字，成为“毋乃……乎”的形式，其意义不变。如：

4. 君反其国而私也，毋乃不可乎？（《礼记·檀弓》）——您一返回国家便有了私心，这样做恐怕不可以吧？

值得一提的是，“无乃……乎”切忌用“不是……吗”去对译，因为在古汉语中，“无乃……乎”表示委婉商量的语气，而“不是……吗”则偏重于反问。

### （八）“得无……乎”

“得无……乎”是一种表示疑问的固定格式，在一般情况下，译为“能不……吗”或“能没有……吗”。如：

1. 览物之情，得无异乎？（《岳阳楼记》）——观赏自然景物而触发的感情，能不有所不同吗？

然而，当“得无……乎”用于表示猜想性、推测性的疑问时，“得无”则为“该不会（是）”的意思，“得无……乎”可用现代汉语的“该不会（莫非、只怕、恐怕）（是）……吧”对译。如：

2. 日食饮得无衰乎？（《触龙说赵太后》）——您每天的饮食该不会减少吧？

3. 今民生长于齐不盗，如楚则盗，得无楚之水土使民善盗乎？（《晏子使楚》）——老百姓生长在齐国不偷东西，一到了楚国就偷东西，该不会是（莫非是）楚国的水土使老百姓善于偷东西吧？

4. 高帝曰：“得无难乎？”（《史记·刘敬叔孙通列传》）——汉高祖说：“（拟定朝廷礼仪之事）只怕是不容易吧？”

有时句末与“得无”呼应使用的疑问语气助词“乎”省而不用，或换作“耶”字，其意义不变。如：

5. 今天下得无有至德之人放在民间？（《举贤勿拘品行令》）——现在国家只怕是有高尚品德和才能的人才流散在民间吧？

6. 成反复思念，得无教我猎虫所耶？（《促织》）——成名反复思量，只怕是（岂不是）给我指点捕捉虫的地点吧？

另外，“得无”中的“无”有时还换成“微”或“非”，构成“得微……乎”或“得非……欤”的格式，其意义也不变。如：

7. 堂下得微有疾臣者乎？（《韩非子·内储说下》）——堂下莫非有厌恶我的人吧？

8. 余以为周之丧久矣，徒建空名与公侯之上耳。得非诸侯之盛强，末大不掉之咎欤？（《封建论》）——我以为周王室事实上老早就灭亡了，不过在诸侯之上保存个空名罢



了。这恐怕是诸侯强盛，好比尾巴大了便摇不动的弊病吧？

### （九）“有……者”

文言文中，常用“有……者”这样的凝固结构，叙述某个特定的人物的行为事迹，以突出所要叙述的对象。“有……者”可译作“有（个）……的”或“有（个）……的人”。如：

1. 宋人有闵其苗之不长而揠之者。（《揠苗助长》）——宋国有个担心庄稼长得太慢就去拔苗助长的人。

2. 楚人有涉江者。（《吕氏春秋·察今》）——楚国有个乘船过江的人。

3. 有敢为魏王使通者，死。（《史记·魏公子列传》）——有敢替魏王的使臣来通报的，处死。

4. 门下有毛遂者。（《史记·平原君列传》）——门客中有个叫毛遂的人。

### （十）“孰”、“……孰与……”

“孰”字，作疑问代词为常见的现象，它可以就人就事提出疑问。指代人时，可译作“谁”，指代事物时，用“哪”或“哪个”对译。如：

1. 孰知赋敛之毒有甚是蛇者乎？（《捕蛇者说》）——谁知道赋税的毒害有比这毒蛇更厉害的呢？

2. 人非生而知之者，孰能无惑？（《师说》）——人不是生下来就懂得道理、知识的，谁能没有疑难问题？

3. 是可忍也，孰不可忍也？（《论语·八佾》）——这样的事可以忍受的话，哪样事不可以忍受呢？

另一种用法是，“孰”字之前如有先行词，即表示人或事物的词语，而这个先行词是表示“孰”字所代的范围的，这时，“孰”字就有“从中选择其一”的意思，相当于现代汉语中的“哪一个”或“哪一件”。如：

4. 吾与徐公孰美？（《邹忌讽齐王纳谏》）——我跟徐公哪一个美？

5. 哀公曰：“弟子孰为好学？”（《论语·雍也》）——哀公问：“学生们哪一个算是好学呢？”

例4中的“孰美”和例5中的“孰为好学”都含有二者或多者比较的意思，这种“比较”的意思，古人还用“孰与”两词连用的形式表示，并成为固定格式。如：

6. 沛公曰：“孰与君少长？”（《项羽本纪》）——刘邦说：“（他）比起您来年纪谁小谁大？”

7. 谓其妻曰：“我孰与城北徐公美？”（《邹忌讽齐王纳谏》）——邹忌对他的妻子说：“我跟城北的徐公比，谁漂亮？”

8. 蔺相如固止之，曰：“公之视廉将军孰与秦王？”（《廉颇蔺相如列传》）——蔺相如坚决制止他们，说：“各位看廉将军跟秦王比哪一个厉害些呢？”





9. 望时而待之，孰与应时而使之？（《荀子·天论》）——观望等待时机，哪里比得上顺应并利用它呢？

从上面例句可以看出：“孰与”若用在名词或代词前，则表示在比较中询问，一般对译为“……比……怎么样”或“……跟（与）……比谁（哪一个）……”，如例6、例7、例8；若用在动词前，则表示在比较中反问，意在肯定后者，一般译为“……哪里比得上……”或“……怎比得上……”、“……怎如……”，如例9。“孰与”这个凝固结构在文言文中常常遇到，要注意两点：一是不能拆开理解，二是要译出它的“比较”意义。

#### （十一）“与其……孰若……”和“与其……岂若……”

“与其……孰若……”和“与其……岂若……”是表示在反问中有比较而抉择（肯定）其中之一的两种凝固结构，可用现代汉语“与其……不如……”或“与其……怎么赶得上……”对译。如：

1. 与其有誉于前，孰若无毁于其后？与其有乐于身，孰若无忧于其心？（《送李愿归盘谷序》）——与其有人在事前称赞，不如没有人在事后批评。与其在身体上得到快活，哪如在心里没有忧愁事？

2. 与其杀是童，孰若卖之？与其卖而分，孰若吾得专焉？（《童区寄传》）——与其杀死这个孩子，哪如卖掉他？与其卖掉而分得利益，怎么赶得上我独得利益呢？

3. 且而与其从辟人之士也，岂若从辟世之士哉？（《论语·微子》）——且说你与其跟着躲避坏人的人，哪如跟着躲避恶世的人呢？

有时，“与其……孰若……”格式中，“与其”不出现，单用“孰若”关联。如：

4. ……为两郎僮，孰若为一郎僮耶？（《童区寄传》）——……做两个人的僮仆，哪如做一个人的僮仆呢？

5. ……从天而颂之，孰若制天命而用之？（《荀子·天论》）——……顺从天而歌颂天，怎么如掌握天行的规律而利用它呢？

#### （十二）“与其……宁……”和“宁……无（不）……”

“与其……宁……”和“宁……无（不）……”是表示抉择的两种格式，其抉择是在比较中肯定其中之一的。“与其……宁……”是肯定后者，“宁”是语气副词；“宁……无（不）……”是肯定前者，舍其后者。这两种格式可用现代汉语“与其……宁可……”和“宁可……不……”对译。如：

1. 礼，与其奢也，宁俭；丧，与其易也，宁戚。（《论语·八佾》）——礼仪，与其奢华过分，宁可（倒不如）俭朴；丧事，与其治理得完备，宁可（倒不如）哀戚。

2. 与其有聚敛之臣，宁有盗臣。（《新注四书白话解说》）——与其有聚敛民财的臣，宁可（还不如）有偷盗的臣。

3. 与其害于民，宁我独死。（《左传·定公十三年》）——与其对民有害，宁可我一个人死去。



4. 汉王笑谢曰：“吾宁斗智，不能斗力。”（《项羽本纪》）——汉王笑着推辞说：“我宁可斗智慧，也不能较量力气。”

5. 孙叔曰：“进之！宁我薄（通‘迫’），无人薄我。”（《左传·宣公十二年》）——孙叔说：“进军！宁可使我们的军队逼近敌人，也不让敌军逼近我们。”

有时，在“与其……宁……”格式中的“宁”字后加“其”字，构成“与其……宁其……”的形式，意义不变。如：

6. 与其杀是人也，宁其得此国也。（《勾践栖会稽》）——与其杀死这些人，不如得到这个国家。

也有时在“宁”字前加否定副词“毋”，构成“与其……毋宁……”的形式，意义仍然不变。如：

7. 与其饥死道路，为群兽食，毋宁毙于虞人，以俎豆于贵家。（《中山狼传》）——与其饿死在路上，被别的野兽吃掉，还不如死在猎人手中，把我放在贵族家的食具中当食品。

还有时“与其”中的“其”字不出现，构成“与……宁……”的形式，其意义也不变。如：

8. 与人刃我，宁自刃。（《史记·鲁仲连列传》）——与其让别人用刀子杀死我，宁可自杀。

### （十三）“……有……以……”、“……无……以……”

“……有……以……”、“……无……以……”中的“有”、“无”都是动词（谓语），“以”字用于另一动词或形容词（谓语）与“有”、“无”之间，表示关联，可译作“用来（拿来）”、“来”等。如：

1. 吾侪小人皆有阖庐以辟燥湿寒暑。（《左传·襄公十七年》）——我们这些小人物都有一个住屋用来避干湿冷热。

2. 布衣相与交，无富厚以相利，无威势以相惧也，故求不欺之士。（《五蠹》）——一般平民互相交友，既没有财产来彼此贪图，又没有权势用来彼此威胁，所以他们要找忠实不欺的人（做自己的朋友）。

有时，动词“有”、“无”的宾语省略，这时，便成为“……有以……”、“……无以……”的形式，可用现代汉语的“有什么可拿来……”、“没有什么可拿来……”对译。如：

3. 项王未有以应。（《项羽本纪》）——项王没有什么话可回答。

4. ……诸侯皆有以镇抚王室。（《左传·昭公十五年》）——…诸侯都有办法拿来镇定安抚王室。

5. 愿大王急渡，今独臣有船，汉军至，无以渡。（《项羽本纪》）——希望大王赶紧渡江，现在只有我这儿有船，等汉军到了，没有什么可拿来乘渡的。

6. 曰：“君王与沛公饮，军中无以为乐，请以剑舞。”（《项羽本纪》）——（项





庄)说:“君王与沛公共饮,军营中没有什么东西可以拿来作乐,请让我舞剑助兴。”

有时,也遇到“足以”连用,形成了固定格式,意义与“有以”、“无以”相近,相当于现代汉语中的“能够拿来”或“足够拿来”的意思。如:

7. 料大王士卒足以当项王乎?(《鸿门宴》)——估计大王的兵力能够拿来抵挡住项王吗?

#### (十四) “……有所……”、“……无所……”

“……有所……”、“……无所……”是文言中常见的格式,“所”字,经常用于动词、主谓词组的谓语动词之前,组成“所……”词组,也叫作“所”字结构,具有名词性,经常用在动词“有”或“无”之后,作宾语形成“……有所……”、“……无所……”的形式,相当于现代汉语中的“……有什么……”、“……没有什么……”的意思。如:

1. 吾入关,秋毫不敢有所近。(《鸿门宴》)——我进入关中以后,一点点东西也不敢有所贪图。

2. 今先生处胜之门下三年于此矣,左右未有所称诵,胜未有所闻,是先生无所有也。(《史记·平原君虞卿列传》)——现在先生在我的门下为客整整三年了,左右没有什么人谈论的,我也没有听到什么,这可见先生没有什么擅长的。

3. 若舍郑以为东道主,行李之往来,共其乏困,君亦无所害。(《烛之武退秦师》)——如果您放弃围攻郑国,让它存在,以郑国为秦国东边道路上的主人,秦国的外交人员经过郑国,郑国可以供给他们所缺少的东西,您也没有什么害处。

有时,“所……”词组用在“何”字后边,组成“何所……”形式,这也是文言中常见的格式。如:

4. 今大王诚能反其道:任天下武勇,何所不诛!以天下城邑封功臣,何所不服!以义兵从思东归之士,何所不散!(《史记·淮阴侯列传》)——现在大王果真能一改项羽的做法:任用天下英勇勇敢的人,还有什么对手不被你诛灭的!把天下的城邑分封给立功的臣子,还有什么人会不服从你!率领正义之师加上思念家乡的军队去打仗,还有什么人不会被你打败!

应指出的是,“何所……”式中,“何”是谓语,“所……”词组是主语。如“何所不诛”,即为“所不诛(者)何”,意思是“所不诛灭的是什么”,也就是“什么都能诛灭”。可见,“何所……”形式,是谓语提前,有突出谓语的作用。

#### (十五) “……之谓也”、“其……之谓也”、“其……之谓矣”、“其……之谓乎”

文言文中,尤其是议论文,常出现“……之谓也”、“其……之谓也”、“其……之谓矣”、“其……之谓乎”的格式。就表达方式来说,它们是总结性的判断。这种格式的使用,往往是作者先提出一首诗或一个典故,然后来判断前文讲的道理或现实的人或事。

“……之谓也”是总结性判断的基本形式。“之”是动词“谓”的宾语前置的标志,这种形式可以翻译为“说的就是……啊”或“这就叫……啊”。如:



1. 故君子不傲、不隐、不瞽、谨慎其身。诗曰：“匪交匪舒，天子所予。”此之谓也。（《荀子·劝学》）——所以君子是不急躁、不隐瞒、不盲目，谨慎严格地要求自己。《诗经》说：“不过于急切，也不有意怠缓，能受天子的赏赐。”说的就是这个道理。

2. 诗曰：“礼义之不愆，何恤人之言兮！”此之谓也。（《庄子·天论》）——《诗经》说：“君子既遵守礼义，而行为无差错，又何必担心旁人说闲话呢！”说的就是这个道理。

3. 闻道百，以为莫己若者，我之谓也。（《庄子·秋水》）——听到过许多道理，便以为没有人比自己知道得多，说的就是人啊。

“其……之谓也”的形式，是在“……之谓也”这种形式中动词“谓”之前加一个“其”字，这个“其”字是语气副词，意思是“大概”。这样就舒缓了“……之谓也”的肯定语气，增加了商量、推测的语气。如：

4. 太史公曰：“曰：‘其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。’其李将军之谓也！”（《史记·李将军列传》）——太史公说：“《传》（《论语·子路篇》）说：‘在上位的人本身行为正当，不发命令事情也行得通；如果在上位的人本身行为不正当，即使下命令也没有人听从他。’说的这不正是李将军吗！”

“其……之谓矣”、“其……之谓乎”与“……之谓也”、“其……之谓也”的作用和意义基本一样，只是语气词“也”改换成“矣”、“乎”，表示它们之间在语气轻重和口吻上的差异，“其……之谓也”的形式表示轻度语气。如：

5. 诗曰：“自诒伊戚。”其子臧之谓矣！（《左传·僖公二十四年》）——《诗经》上说：“自己给自己留下忧患。”大概说的就是子臧这种人啦！

6. 诗曰：“孝子不匮，永锡尔类。”其是之谓乎？（《左传·隐公元年》）——《诗经》里说：“孝子的孝是没有穷尽的，永远把它留给你这样的孝子们。”大概说的就是这种情况吧？

须要指出的是，对于古汉语凝固结构的诠释不能死搬教条，还要据其在不同时期的演变而定酌。

## 附二：文言特殊句式

文言文  
特殊句式

判断句式  
被动句式  
倒装句式  
省略句式  
疑问句式  
否定句式



### 判断句式：

文言文判断句最显著的特点就是基本上不用判断词“是”来表示，而往往让名词或名词性短语直接充当谓语，对主语进行判断，其句式有如下几种表现形式：

#### 1. “……者，……也。”

这是文言判断句最常见的形式。主语后用“者”，表示提顿，有舒缓语气的作用，谓语后用“也”结句，对主语加以肯定的判断或解说。如：“陈涉者，阳城人也。”（《陈涉世家》）

#### 2. “……，……也。”

判断句中，有时“者”和“也”不一定同时出现，一般省略“者”，只用“也”表判断。如：“操虽托名汉相，其实汉贼也。”（《资治通鉴》）

#### 3. “……者，……。”

有的判断句，只在主语后用“者”表示提顿，这种情况不常见。如：“四人者，庐陵萧君圭君玉，长乐王回深父，余弟安国平父，安上纯父。”（王安石《游褒禅山记》）

#### 4. “……者也。”

在句末连用语气词“者也”，表示加强肯定语气，这时的“者”不表示提顿，只起称代作用。这种判断句，在文言文中也比较常见。如：“城北徐公，齐国之美丽者也。”（《战国策·齐策》）

#### 5. 无标志判断句。

文言文中的判断句有的没有任何标志，直接由名词对名词作出判断。如：“刘备，天下枭雄。”（《赤壁之战》）另外，在文言文中有时为了加强判断的语气，往往在动词谓语前加副词“乃、必、亦、即、诚、皆、则”等。

注意：文言文判断句中谓语前出现的“是”一般都不是判断词，而是指示代词，作判断句的主语，而有些判断句中的“是”也并非都不表示判断，“是”在先秦古汉语中很少作判断词，在汉以后作判断词则多起来。另外，肯定判断谓语前加的副词和否定判断谓语前加的否定副词“非”，都不是判断词。

### 被动句式：

文言文中，被动句的主语是谓语动词所表示的行为被动者、受事者，而不是主动者、施事者。在古汉语中，被动句主要有两大类型：一是有标志的被动句，即借助一些被动词来表示；二是无标志的被动句，又叫意念被动句。

有标志的被动句，大体有以下几种形式：

#### 1. 动词后用介词“于”表被动，“于”起介绍、引进动作行为的主动者的作用。

如：“故内惑于郑袖，外欺于张仪。”（《史记·屈原列传》）这里“惑”、“欺”的动作是由“于”后的“郑袖”、“张仪”发出来的。

#### 2. 有时也在介词“于”和动词前加“受”，形成“受……于……”的形式表被动。



如：“吾不能举全吴之地，十万之众，受制于人。”……（《资治通鉴》）

3. 用“见”、“见……于……”表被动。

如：“秦城恐不可得，徒见欺。”（《史记·廉颇蔺相如列传》）“臣诚恐见欺于王而负赵。”（同上）“暴见于王。”（《孟子·梁惠王下》）

4. “见”有一种特殊用法，和表被动的“见”的形式很相近。

如：“冀君实或见恕也。”（《答司马谏议书》）这里的“见”不表被动，它是放在动词前，表示对自己怎么样的客气说法，像现代汉语中的“见谅”等皆是此种用法。

5. 用“为”、“为……所……”表被动。

如：“（巨）偏在远郡，行将为人所并。”（《资治通鉴》）

6. 用“被”表被动。

如：“予犹记周公之被逮，在丁卯三月之望。”（张溥《五人墓碑记》）

7. 无标志的被动句，这种情况是指没有被动词的被动句。

如：“荆州之民附操者，逼兵势耳。”（《资治通鉴》）这里的“逼兵势”是“被兵势所逼”的意思。

#### 倒装句式（主谓倒装、宾语前置、定语后置、介词结构作状语后置）

现代汉语的句子成分的顺序，一般为“主—谓—宾”、“定（状）—中心词”，但文言文中，在一定条件下，句子成分的顺序会发生变化，这就是古汉语中的所谓倒装句，即指文言文中一些句子成分的顺序出现了前后颠倒的情况。主要有以下几种倒装：

1. 主谓倒装（谓语前置或主语后置）：古汉语中，谓语的位置也和现代汉语中一样，一般放在主语之后，但有时为了强调和突出谓语的意义，一些疑问句或感叹句，就把谓语提前到主语前面。

如：“甚矣，汝之不惠！”（《愚公移山》）实际上是“汝之不惠甚矣！”

2. 宾语前置：文言文中，动词或介词的宾语，一般置于动词或介词之后，但在一定条件下，宾语会前置，其条件是：

第一，疑问句中，疑问代词作宾语，宾语前置。这类句子，介词的宾语也是前置的。

如：“沛公安在？”（《史记·项羽本纪》）这种类型的句子关键是作宾语的疑问代词（谁、何、奚、曷、胡、恶、安、焉等）。值得注意的是，介词“以”的宾语比较活跃，即使不是疑问代词，也可以前置。如：“余是以记之，以俟夫观人风者得焉。”（柳宗元《捕蛇者说》）其中的“是”是一般代词，但也前置了。

第二，文言否定句中，代词作宾语，宾语前置。这类句子有两点要注意，一是否定句（一般句中必须有“不”、“未”、“毋”、“无”、“莫”等否定词）；二是代词作宾语。

如：“时人莫之许也。”（陈寿《三国志·诸葛亮传》）正常语序应该是“时人莫许之也。”

第三，用“之”或“是”把宾语提前到动词前，以突出强调宾语。这时的“之”只是



宾语前置的标志，没有什么实在意义。

如：“句读之不知，惑之不解。”（韩愈《师说》）

有时，还可以在前置的宾语前加上一个范围副词“唯”，构成“唯……是……”的格式。

如：“唯利是图”、“唯命是从”等。

第四，介词宾语前置的情况除了第一种情况外，还有一种情况，就是方位词、时间词作宾语时，有时也前置。

如：“亚父南向坐。”（《项羽本纪》）意思是“亚父面向南坐。”

### 3. 定语后置：

文言文中，定语的位置一般也在中心词前边，但有时为了突出中心词的地位，强调定语所表现的内容，或使语气流畅，往往把定语放在中心词之后，并用“者”结句，形成“中心词+后置定语+者”或“中心词+之+后置定语+者”的形式。

如：“求人可使报秦者，未得。”（《史记·廉颇蔺相如列传》）以及：“石之铿然有声者，所在皆是也。”（苏轼《石钟山记》）应注意的是，文言文中定语后置只限于表示修饰关系的句子，表领属关系的定语则不后置。

### 4. 介词结构作状语后置：

介词结构即介宾短语，文言文中常见的是用“以”、“于”组成的介宾短语，作状语后置有以下几种情况：

第一，用介词“于”组成的介宾短语在文言文中大都处在补语的位置，译成现代汉语时，除少数仍作补语外，大多数都要移到动词前作状语。

如：“青，取之于蓝，而青于蓝。”（荀子《劝学》）两个“于蓝”在翻译时，都要放在动词前做状语。

第二，介词“以”组成的介宾短语，在今译时，一般都作状语。

如：“具告以事。”（《史记·项羽本纪》）即：“以事具告。”这种句子往往是承前省略了动词宾语，实际就是“以事具告（之）”。还有一种情况要注意，介词“乎”组成的介宾短语在补语位置时，翻译时可视情况而定其成分。

如：“生乎吾前，其闻道也固先乎吾。”（韩愈《师说》）句子中的“生乎吾前”既可译为“在我的前面出生”，作状语；又可译为“生在我的前面”，作补语。一般来说，仍作补语，而“固先乎吾”的“乎吾”则一定要作状语。

### 省略句式：

句子成分的省略，在文言文和现代汉语中都有，不过，文言文中的省略句更普遍。常见的有以下几种情形：

省略主语：有承前面的主语省略，有呼应下文省略，在对话中也常常省略主语。文言文中的第三人称代词“之”、“其”不能作主语，也是文言文中主语多省略的原因之一。

如：“自吾氏三世居是乡，积于今六十岁矣，而乡邻之生日蹙。殫其地之出，竭其



庐之人，号呼而转徙，饥渴而顿踣，触风雨，犯寒暑，呼嘘毒疠，往往而死者相藉也。”（《捕蛇者说》）

有时一个复句或一段话中多处省略主语，这些主语并不一贯，即所指不是同一对象，在阅读和翻译时要注意。

如：“见渔人，乃大惊，问所从来。具答之。便要还家，设酒杀鸡作食。”（《桃花源记》）在翻译成现代汉语时，省略的主语要补充出来。

省略谓语：谓语是句子里最重要的成分，一般是不能省略的。但在特定情况下也有承接上文、呼应下文或因对话而省略的。

如：“择其善者而从之，其不善者而改之。”（《论语》六则）后一分句省略了谓语“择”。在译成现代汉语时，被省略的要补充出来。

省略宾语：宾语的省略有两种情况，省略动词的宾语和省略介词的宾语。

如：“以相如功大，拜为上卿。”（《廉颇蔺相如列传》）这句话就省略了动词谓语“拜”的宾语“之”。

又如：“竖子不足与谋！”（《鸿门宴》）这句话中省略了介词“与”的宾语“之”。在文言文中，介词“以”、“为”、“与”的宾语“之”往往承上文省略。在译成现代汉语时，省略了的动词宾语或介词宾语要补充出来。

省略介词：在文言文中，介词“于”和“以”常被省略。

如：“后数日驿至，果地震陇西。”（《张衡传》）句中省略了介词“于”。又如：“赐之彘肩。”（《鸿门宴》）句中省略了介词“以”。译为现代汉语时，省略了的介词也要补充出来。

### 疑问句式：

文言疑问句，一般都有疑问词，疑问词包括疑问代词（谁、何、曷、故、安、焉、孰等），疑问语气词（乎、诸、哉、欤、耶等）以及疑问副词（岂、独、其等）。有时也可不用疑问词。

另外，还有些表示反问的习惯用法。

### 否定句式：

文言否定句，所用否定词有否定副词（不、非、勿、毋、弗、否等），否定代词（莫）以及否定性动词（无）。





## 第二部分

## 演练磨合

### 一、文言文小段翻译训练

#### 1. 阅读下面文言语段，按要求翻译。（8分）

夫君子之行，静以修身，俭以养德。①非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也。非学无以广才，非志无以成学。②淫慢则不能励精，险躁则不能治性。③年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世。悲守穷庐，将复何及？

【注】淫慢：过度享乐与怠慢。

①非淡泊无以明志，非宁静无以致远。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

②淫慢则不能励精，险躁则不能治性。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

③年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世。（2分）

译文：\_\_\_\_\_

#### 2. 阅读下面一段文言文，翻译画线的句子。（8分）

（宋濂）尝与客饮，帝密使人侦视。翌日，问濂昨饮酒否，坐客为谁，饌何物。濂具以实对。笑曰：“①诚然，卿不朕欺。”间召问郡臣臧否，濂惟举其善者，曰：“善者与臣友，臣知之；其不善者，不能知也。”主事茹太素上书万余言。帝怒，问廷臣。或指其



书曰：“此不敬，此诽谤非法。”问濂，对曰：“彼尽忠于陛下耳，②陛下方开言路，恶可深罪？”既而帝览其书，有足采者。悉召廷臣诘责，因呼濂字曰：“③微景濂，几误罪言者。”

【注】宋濂：字景濂，明代著名文学家、史学家。

①诚然，卿不朕欺。（2分）

译文：\_\_\_\_\_

②陛下方开言路，恶可深罪？（3分）

译文：\_\_\_\_\_

③微景濂，几误罪言者。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

### 3. 把下列文言文中的画线部分翻译成现代汉语（8分）

所谓诚其意者，毋自欺也。①如恶恶臭，如好好色，此之谓自慊。故君子必慎其独也。小人闲居为不善，无所不至。②见君子而后厌然，掩其不善而著其善。人之视己，如见其肺肝然，则何益矣。③此谓诚于中，形于外。故君子必慎其独也。（《大学》）

①如恶恶臭，如好好色，此之谓自慊。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

②见君子而后厌然，掩其不善而著其善。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

③此谓诚于中，形于外。（2分）

译文：\_\_\_\_\_

### 4. 翻译文中画线的句子（6分）

学者有四失，教者必知之。①人之学者也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。②知其心，然后能救其失也。

①人之学者也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

②知其心，然后能救其失也。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

### 5. 把下面文言文语段中画线的句子翻译成现代汉语（8分）

臣光（司马光）曰：①夫信者，人君之大宝也。国保于民，民保于信。是故古之王者不欺四海，霸者不欺四邻，善为国者不欺其民，善为家者不欺其亲。昔齐桓公不背曹沫之盟，晋文公不贪伐原之利，魏文侯不弃虞人之期，秦孝公不废徙木之赏。②此四君者，道非粹白，而商君尤称刻薄，又处于战攻之世，天下趋于诈力，犹且不敢忘信以蓄其民，况为四海治平之政者哉！

①夫信者，人君之大宝也。国保于民，民保于信。是故古之王者不欺四海，霸者不欺





四邻，善为国者不欺其民，善为家者不欺其亲。（4分）

译文：\_\_\_\_\_

②此四君者，道非粹白，而商君尤称刻薄，又处于战攻之世，天下趋于诈力，犹且不敢忘信以蓄其民，况为四海治平之政者哉！（4分）

译文：\_\_\_\_\_

6. 把下面文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（8分）

赵人患鼠，乞猫于中山。中山之人予之猫，善捕鼠及鸡。月余，鼠尽而其鸡亦尽。其子患之，告其父曰：“①盍去诸？”其父曰：“②是非若所知也。吾之患在鼠，不在乎无鸡。夫有鼠，则窃吾食，毁吾衣，穿吾垣墉，毁伤吾器用，吾将饥寒焉。③不病于无鸡乎！④无鸡者，弗食鸡则已耳，去饥寒犹远，若之何而去夫猫也？”

①盍去诸？（2分）

译文：\_\_\_\_\_

②是非若所知也。（2分）

译文：\_\_\_\_\_

③不病于无鸡乎？（1分）

译文：\_\_\_\_\_

④无鸡者，弗食鸡则已耳，去饥寒犹远，若之何而去夫猫也？（3分）

译文：\_\_\_\_\_

7. 阅读下面的文字，翻译画线的句子。（5分）

楚庄王谋事而当，群臣莫能逮，退朝而有忧色。申公巫臣进曰：“君退朝而有忧色，何也？”楚王曰：“吾闻之，①诸侯自择师者王，自择友者霸，足己而群臣莫之若者亡。今以不谷之不肖而议于朝，且群臣莫能逮，②吾国其几于亡矣，吾是以有忧色也。”

【注】不谷：古代君王自称的谦词。

①诸侯自择师者王，自择友者霸，足己而群臣莫之若者亡。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

②吾国其几于亡矣，吾是以有忧色也。（2分）

译文：\_\_\_\_\_

8. 阅读下面的文言语段，将画线语句翻译成现代汉语。（5分）

齐宣王问曰：“①汤放桀，武王伐纣，有诸？”孟子对曰：“于传有之。”曰：“臣弑其君可乎？”曰：“贼仁者谓之贼，贼义者谓之残。残贼之人，谓之一夫。②闻诛一夫纣矣，未闻弑君也。”

①汤放桀，武王伐纣，有诸？（2分）

译文：\_\_\_\_\_



②闻诛一夫纣矣，未闻弑君也。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

9. 阅读下面的文言语段，将画线语句翻译成现代汉语。（3分）

### 丁氏穿井

宋之丁氏，家无井而出溉汲，常一人居外。及其家穿井，告人曰：“吾穿井得一人。”有闻而传之者曰：“丁氏穿井得一人。”国人道之，闻之于宋君。宋君使人问之于丁氏。丁氏对曰：“得一人之使，非得一人于井中也。”求闻之若此，不若无闻。

得一人之使，非得一人于井中也。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

10. 阅读下面的文言语段，将画线语句翻译成现代汉语。（6分）

### 宋人御马

宋人有取道者，其马不进，倒而投之溪水。①又复取道，其马不进，又倒而投之溪水。如此者三。虽造父之所以威马，不过此矣，②不得造父之道，而徒得其威，无益于御。

①又复取道，其马不进，又倒而投之溪水。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

②不得造父之道，而徒得其威，无益于御。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

11. 阅读下面的文言语段，将画线语句翻译成现代汉语。（6分）

### 小时了了

孔文举年十岁，随父到洛，时李元礼有盛名，为司隶校尉。①诣门者皆俊才清称及中表亲戚，乃通。文举至门，谓吏曰：“我是李府君亲。”既通，前坐。元礼问曰：“君与仆有何亲？”对曰：“昔先君仲尼与君先人伯阳有师资之尊，是仆与君奕世为通好也。”元礼及宾客莫不奇之。太中大夫陈韪后至，人以其言语之，韪曰：“②小时了了，大未必佳。”文举曰：“想君小时，必当了了。”

①诣门者皆俊才清称及中表亲戚，乃通。（4分）

译文：\_\_\_\_\_

②小时了了，大未必佳。（2分）

译文：\_\_\_\_\_

12. 阅读下面的文言语段，将画线语句翻译成现代汉语。（6分）

### 屠牛吐辞婚

齐王厚送女，欲妻屠牛吐，屠牛吐辞以疾。①其友曰：“子终死腥臭之肆而已乎？何为辞之？”吐应之曰：“其女丑。”其友曰：“子何以知之？”吐曰：“以吾屠知之。”



其友曰：“何谓也？”吐曰：“②吾肉善，如量而去苦少耳。吾肉不善，虽以他附益之，尚犹贾不售。今厚送子，子丑故耳。”其友后见之，果丑。

①其友曰：“子终死腥臭之肆而已乎？何为辞之？”（3分）

译文：

②吾肉善，如量而去苦少耳。吾肉不善，虽以他附益之，尚犹贾不售。（3分）

译文：

13. 阅读下面的文言语段，将画线语句翻译成现代汉语。（9分）

#### 酒店猛狗

①人有酤酒者，为器甚洁清，置表甚长，而酒酸不售。问之里人其故。里人曰：“②公之狗猛，人挈器而入，且酤公酒，狗迎而噬之，此酒所以酸而不售也。”

夫国亦有猛狗，用事者是也。③有道术之士，欲干万乘之主，而用事者迎而齧之，此亦国之猛狗也。

①人有酤酒者，为器甚洁清，置表甚长，而酒酸不售。（3分）

译文：

②公之狗猛，人挈器而入，且酤公酒，狗迎而噬之，此酒所以酸而不售也。（3分）

译文：

③有道术之士，欲干万乘之主，而用事者迎而齧之，此亦国之猛狗也。（3分）

译文：

14. 阅读下面的文言语段，将画线语句翻译成现代汉语。（10分）

#### 棘刺母猴

燕王好微巧，①卫人曰：“请以棘刺之端为母猴。”燕王说之，养之以五乘之奉。王曰：“吾试观客为棘刺之母猴。”客曰：“人主欲观之，必半岁不入宫，不饮酒食肉，雨霁日出，视之晏阴之间，而棘刺之母猴乃可见也。”燕王因养卫人，不能观其母猴。郑有台下之冶者谓燕王曰：②“臣为削者也，诸微物必以削削之，而所削必大于削。今棘刺之端不容削锋，难以治棘刺之端，王试观客之削，能与不能可知也。”王曰：“善。”谓卫人曰：“③客为棘刺之母猴，何以理之？”曰：“以削。”王曰：“吾欲观见之。”客曰：“臣请之舍取之。”因逃。

①卫人曰：“请以棘刺之端为母猴。”燕王说之，养之以五乘之奉。（4分）

译文：

②臣为削者也，诸微物必以削削之，而所削必大于削。（4分）

译文：

③客为棘刺之母猴，何以理之？（2分）

译文：



15. 阅读下面的文言语段，将画线语句翻译成现代汉语。（8分）

扁鹊投石

医扁鹊见秦武王，武王示之病。扁鹊请除。①左右曰：“君之病，在耳之前，目之下，除之未必已也，将使耳不聪，目不明。”君以告扁鹊。扁鹊怒而投石曰：“②君与知之者谋之，而与不知者败之。使此知秦国之政也，则君一举而亡国矣！”

①左右曰：“君之病，在耳之前，目之下，除之未必已也，将使耳不聪，目不明。”（4分）

译文：\_\_\_\_\_

②君与知之者谋之，而与不知者败之。使此知秦国之政也，则君一举而亡国矣！（4分）

译文：\_\_\_\_\_

16. 阅读下面的文言语段，将画线语句翻译成现代汉语。（6分）

千金买骨

郭隗（kuí）先生曰：“臣闻古之君人，有以千金求千里马者，三年不能得。涓人言于君曰：‘请求之。’君遣之。①三月得千里马，马已死，买其首五百金，反以报君。君大怒曰：‘所求者生马，安事死马而捐五百金？’涓人对曰：‘死马且买之五百金，况生马乎？天下必以王为能市马，马今至矣。’于是不能期年，千里之马至者三。②今王诚欲致士，先从隗始。隗且见事，况贤于隗者乎？岂远千里哉？”

①三月得千里马，马已死，买其首五百金，反以报君。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

②今王诚欲致士，先从隗始。隗且见事，况贤于隗者乎？岂远千里哉？（3分）

译文：\_\_\_\_\_

17. 阅读下面的文言语段，将画线语句翻译成现代汉语。（5分）

百发百中

楚有养由基者，善射；去柳叶者百步而射之，百发百中。左右皆曰善。①有一人过曰：“善射，可教射也矣。”养由基曰：“②人皆曰善，子乃曰可教射，子何不代我射之也？”客曰：“我不能教子支左屈右。夫射柳叶者，百发百中，而不已善息，少焉气力倦，弓拨矢钩，一发不中，前功尽矣。”

①有一人过曰：“善射，可教射也矣。”（2分）

译文：\_\_\_\_\_

②人皆曰善，子乃曰可教射，子何不代我射之也？（3分）

译文：\_\_\_\_\_



## 18. 阅读下面的文言语段，将画线语句翻译成现代汉语。（6分）

## 晋平公炳烛而学

晋平公问于师旷曰：“吾年七十，欲学，恐已暮矣。”师旷曰：“何不炳烛乎？”平公曰：①“安有人为人臣而戏其君乎？”师旷曰：“盲臣安敢戏君乎？臣闻之：少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；老而好学，如炳烛之明。②炳烛之明，孰与昧行乎？”平公曰：“善哉！”

①安有人为人臣而戏其君乎？（2分）

译文：\_\_\_\_\_

②炳烛之明，孰与昧行乎？（4分）

译文：\_\_\_\_\_

## 19. 阅读下面的文言语段，将画线语句翻译成现代汉语。（6分）

## 芮伯献马贾祸

周厉王使芮（ruì）伯帅师伐戎，得良马焉，将以献于王。芮季曰：“①不如捐之。王欲无厌，而多信人之言。今以师归而献马焉，王之左右必以子获为不止一马，而皆求于子。②子无以应之，则将晓于王，王必信之，是贾祸也。”弗听，卒献之。荣夷公果使有求焉，弗得，遂谮诸王，曰：“伯也隐。”王怒逐芮伯。君子谓芮伯亦有罪焉：尔知王之谀货而启之：芮伯之罪也。

①不如捐之。王欲无厌，而多信人之言。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

②子无以应之，则将晓于王，王必信之，是贾祸也。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

## 20. 阅读下面的文言语段，将画线语句翻译成现代汉语。（6分）

## 管仲破厚葬

齐国好厚葬，布帛尽于衣裘，材木尽于棺槨。齐桓公患之，以告管仲，曰：“①布帛尽则无以为蔽，材木尽则无以为守备，而人厚葬之不休，禁之奈何？”管仲对曰：“②夫凡人之有为也，非名之则利之也。”于是乃下令曰：“棺槨过度者戮其尸，罪夫当丧者。”未几，厚葬之风休矣。

①布帛尽则无以为蔽，材木尽则无以为守备，而人厚葬之不休，禁之奈何？（3分）

译文：\_\_\_\_\_

②夫凡人之有为也，非名之则利之也。（3分）

译文：\_\_\_\_\_



## 21. 阅读下面的文言语段，将画线语句翻译成现代汉语。（10分）

## 循表夜涉

①荆人欲袭宋，使人先表澼水。澼水暴益，荆人弗知，循表而夜涉，溺死者千有余人，军惊而坏都舍。②向其先表之时可导也，今水已变而益多矣，荆人尚犹循表而导之，此其所以败也。今世之主，法先王之法也，有似于此。其时已与先王之法亏矣，而曰“此先王之法也”而法之，以为治，岂不悲哉？③故治国无法则乱，守法而弗变则悖，悖乱不可以持国。世易时移，变法宜矣。譬之若良医，病万变，药亦万变。病变而药不变，向之寿民，今为殒子矣。故凡举事必循法以动，变法者因时而化。若此论则无过务矣。

①荆人欲袭宋，使人先表澼水。（2分）

译文：

②向其先表之时可导也，今水已变而益多矣，荆人尚犹循表而导之，此其所以败也。（5分）

译文：

③故治国无法则乱，守法而弗变则悖，悖乱不可以持国。（3分）

译文：

## 二、高考文言文阅读模拟题

## （一）阅读下面的文言文，完成1~6题。（1~5题15分，每小题3分；第6题10分）

陶安，少敏悟，博涉经史，避乱家居。太祖取太平<sup>①</sup>，安与耆儒李习率父老出迎。太祖召与语。安进曰：“海内鼎沸，豪杰齐争，然其意在子女玉帛，非有拨乱救民安天下心。明公渡江，神武不杀，人心悦服，应天顺人，以行吊伐，天下不足平也。”太祖问曰：“吾欲取金陵何如？”安曰：“金陵古帝王都，取而有之，抚形胜以临四方，何向不克？”太祖曰：“善！”留参幕府，授左司员外郎，进郎中。及聘刘基、宋濂、章溢、叶琛至，太祖问安：“四人者何如？”对曰：“臣谋略不如基，学问不如濂，治世之才不如溢、琛。”太祖多其能让。黄州初下，思得重臣镇之，无逾安者，遂命知黄州。宽租省徭，民以乐业。

洪武<sup>②</sup>元年，命知制诰兼修国史。帝尝御东阁，与安及章溢等论前代兴亡本末。安言丧乱之源，由于骄侈。帝曰：“居高位者易骄，处逸乐者易侈。骄则善言不入，而过不闻。侈则善道不立，而行不顾。如此者，未有不亡。卿言甚当。”又论学术。安曰：“道不明，邪说害之也。”帝曰：“邪说害道，犹美味之悦口，美色之眩目。邪说不去，则正道不兴，天下何从治？”安顿首曰：“陛下所言，可谓深探其本矣。”



安事帝十余岁，视诸儒最旧，御制门帖子赐之曰：“国朝谋略无双士，翰苑文章第一家。”时人荣之。御史或言安隐过。帝诘曰：“安宁有此？且若何从知？”曰：“闻之道路。”帝大怒，立黜之。

（节选自《明史》列传第二十四）

【注】①太祖：朱元璋。太平：今安徽当涂，宋置太平州，明清改称府。②洪武：朱元璋称帝后的年号。

1. 下列句中加点的词，解释正确的一项是（ ）

- |            |    |
|------------|----|
| A. 抚形胜以临四方 | 据有 |
| B. 太祖多其能让  | 责备 |
| C. 视诸儒最旧   | 看待 |
| D. 时人荣之    | 光荣 |

2. 下列句子中加点的词语，解释不正确的一项是（ ）

- |                |       |
|----------------|-------|
| A. 安与耆儒李习率父老出迎 | 年老的学者 |
| B. 非有拨乱救民安天下心  | 治理乱世  |
| C. 应天顺人，以行吊伐   | 哀悼    |
| D. 论前代兴亡本末     | 原委    |

3. 下列句子中省略成分补充与解释不正确的一项是（ ）

- |                 |
|-----------------|
| A. 太祖召与（之：代陶安）语 |
| B. 神武不杀（之：代陶安）  |
| C. 闻之（于：从）道路    |
| D. 遂命（之：代陶安）知黄州 |

4. 朱元璋称陶安“谋略无双”。下列句子，都说明陶安有谋略的一组是（ ）

- ①金陵古帝王都，取而有之，抚形胜以临四方，何向不克
- ②臣谋略不如基，学问不如濂，治世之才不如溢、琛
- ③遂命知黄州。宽租省徭，民以乐业
- ④安言丧乱之源，由于骄侈
- ⑤道不明，邪说害之也
- ⑥陛下所言，可谓深探其本矣

- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| A. ①②③ | B. ③④⑤ | C. ④⑤⑥ | D. ①②⑥ |
|--------|--------|--------|--------|

5. 下列对原文的叙述和分析，不正确的一项是（ ）

- A. 陶安虽避乱家居，却并非不谙世事。他看出朱元璋的与众不同，认为他拨乱救民，顺应民意，必能平定天下。
- B. 陶安不赞成朱元璋急于攻取金陵，因为金陵是古代帝王的都城，占据如此优美的地方面对四方的进攻，很难不被攻克。
- C. 陶安为人恭谨谦逊，既有知人之德，又有自知之明，他认为刘基、宋濂等都有比自己强的地方，所以深得朱元璋的赞赏。





D. 陶安认为，骄纵与奢侈是导致国家丧乱的根源，异端邪说会妨害正道的树立。他的见解得到了朱元璋的充分肯定。

6. 将下面文言语句翻译成现代汉语。（10分）

①金陵古帝王都，取而有之，抚形胜以临四方，何向不克？（5分）

译文：\_\_\_\_\_

②邪说不去，则正道不兴，天下何从治？（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（二）阅读下面的文言文，完成1~6题。（1~5题15分，每小题3分；第6题10分）

李芾字叔章，广平人。生而聪警。初以荫补南安司户，辟祁阳尉，出振荒<sup>①</sup>，即有声<sup>②</sup>。摄祁阳县，县大治，辟湖南安抚司幕官。时盗起永州，招之，岁余不下。芾与参议邓炯提千三百人破其巢，禽贼魁蒋时选父子以归，余党遂平。

摄湘潭县，县多大家，前令束手不敢犯，芾稽籍出赋，不避贵势，赋役大均。入朝差知德清县。

咸淳元年，入知临安府。时贾似道当国，前尹事无巨细先关白始行，芾独无所问。福王府有迫人死者，似道力为营救，芾以书往复辩论，竟置诸法。尝出阅火具，民有不为具者，问之，曰：“似道家人也。”立杖之。似道大怒，使台臣黄万石诬以赃罪，罢之。

大军取鄂州，始起为湖南提刑。时郡县盗扰，民多奔窜，芾令所部发民兵自卫，县予一皂帟，令曰：“作乱者斩帟下。”民始帖然。乃号召发兵，择壮士三千人，使土豪尹奋忠将之勤王，别召民兵集衡阳为守备。未几，似道兵溃芜湖，乃复芾官，知潭州兼湖南安抚使。时湖北州郡皆已归附，其友劝芾勿行，芾泣曰：“吾岂昧于谋身哉？第以世受国恩，虽废弃中犹思所以报者，今幸用我，我以家许国矣。”时其所爱女死，一恸而行。

德祐元年七月，至潭，潭兵调且尽，游骑已入湘阴、益阳诸县，仓卒召募不满三千人，命刘孝忠统诸军。十月兵攻西壁，孝忠辈奋战，芾亲冒矢石以督之。有中伤者，躬身自抚劳，日以忠义勉其将士。死伤相籍<sup>③</sup>，人犹乘城殊死一战。有来招降者，芾杀之以徇。

（节选自《宋史·卷四百五十》）

【注】①振荒：救济灾荒。②声：影响。③籍：堆叠。

1. 下列各句中加点的词语在文中的意义与现代汉语相同的一项是（ ）

- A. 摄湘潭县，县多大家
- B. 乃号召发兵，择壮士三千人
- C. 别召民兵集衡阳为守备
- D. 有中伤者，躬身自抚劳

2. 下列句子中加点词的解释都正确的一项是（ ）

- ①初以荫补南安司户                      荫补：先人有功绩而后人得到补官。
- ②稽籍出赋                                  稽籍：整顿关于特权的条文。
- ③摄祁阳县，县大治                      摄：整顿、管理。





④尹事无巨细先关<sub>白</sub>始行

关白：禀告。

⑤始帖<sub>然</sub>

帖然：安定的样子（安定起来）。

⑥芾杀之以徇

徇：殉国。

A. ①②③

B. ④⑤⑥

C. ①③⑤

D. ②④⑥

3. 比较下列各组加点的虚词，选出意义和用法完全不同的一项（ ）

A. 初以荫补南安司户

以我酌油知之

B. 芾与参议邓炯提千三百人破其巢

尔其无忘乃父之志

C. 芾以书往复辩论，竟置诸法

及诸河，则在舟中矣

D. 民始帖然

由山以上五六里，有穴窈然

4. 下列句子编为四组，全部表现李芾“不畏强权，不畏霸道”的一组是（ ）

①芾与参议邓炯提千三百人破其巢

②芾稽籍出赋

③福王府有迫人死者，似道力为营救

④民有不为具者，问之，曰：“似道家人也。”立杖之

⑤令曰：“作乱者斩帑下。”民始帖然

⑥有来招降者，芾杀之以徇

A. ①②④

B. ①③⑤

C. ②④⑥

D. ③⑤⑥

5. 下列对原文的叙述和分析，不正确的一项是（ ）

A. 李芾早年为官。因办事得力有影响有业绩，连续三次升迁。

B. 李芾做湘潭县令时，不避权势；掌管临安府时，面对奸相、王府勾结作恶也秉公办事，毫不徇私，因此被诬罢官。

C. 元蒙大军攻占鄂州，李芾被起用为湖南提刑。知潭州兼任湖南安抚使时，湖北州郡都归附他，其友劝其弃官，芾决定留下。

D. 德祐元年七月，李芾到潭州，局势更加紧张，他马上召募近三千人，还亲自参加指挥与敌人浴血奋战，誓不投降。

6. 将下面的句子翻译成现代汉语。（10分）

①前令束手不敢犯，芾稽籍出赋，不避贵势，赋役大均。（5分）

译文：

②尝出阅火具，民有不为具者，问之，曰：“似道家人也。”立杖之。（5分）

译文：

（三）阅读下面的文言文，完成1~6题。（1~5题15分，每小题3分；第6题10分）

武帝即位，左右言广名将也，由是入为未央卫尉，而程不识时亦为长乐卫尉。程不识故与广俱以边太守将屯。及出击胡，而广行无部曲行陈，就善水草顿舍，人人自便，不击刁斗自卫。莫府省文书，然亦远斥候，未尝遇害。程不识正部曲行伍营陈，击刁斗，军簿至明，军不得自便。程不识曰：“李将军极简易，然虏卒犯之，无以禁；而其士亦佚乐为之。”



死。我军虽烦扰，虏亦不得犯我。”是时汉边郡李广、程不识为名将，然匈奴畏广，士卒多乐从，而苦程不识，不识孝景时以数直谏为太中大夫，为人廉，谨于文法。

后汉诱单于以马邑城，使大军伏马邑傍，而广为骁骑将军，属护军将军。单于觉之，去，汉军皆无功。后四岁，广以卫尉为将军，出雁门击匈奴。匈奴兵多，破广军，生得广。单于素闻广贤，令曰：“得李广必生致之。”胡骑得广，广时伤，置两马间，络而盛卧。行十余里，广阳死，睨其傍有一儿骑善马，暂腾而上胡儿马，因抱儿鞭马南驰数十里，得其余军。匈奴骑数百追之，广行取儿弓射杀追骑，以故得脱。于是至汉，汉下广吏。吏当广亡失多，为虏所生得，当斩，赎为庶人。

数岁，与故颍阴侯屏居蓝田南山中射猎。尝夜从一骑出，从人田间饮。还至亭，霸陵尉醉，呵止广，广骑曰：“故李将军。”尉曰：“今将军尚不得夜行，何故也！”宿广亭下。居无何，匈奴入辽西，杀太守，败韩将军。韩将军后徙居右北平，死。于是上乃召拜广为右北平太守。广请霸陵尉与俱，至军而斩之，上书自陈谢罪。上报曰：“将军者，国之爪牙也。《司马法》曰：‘登车不式，遭丧不服，振旅抚师，以征不服；率三军之心，同战士之力，故怒形则千里竦，威振则万物伏；是以名声暴于夷貉，威稜<sup>①</sup>懍乎临国。’夫报忿除害，捐残去杀，朕之所图于将军也；若乃免冠徒跣，稽颡<sup>②</sup>请罪，岂朕之指哉！将军其率师东辕，弥节<sup>③</sup>白檀，以临右北平盛秋。”广在郡，匈奴号曰“汉飞将军”，避之，数岁不入界。

（节选自《史记》）

【注】①稜：神灵之威。②颡（sǎng）：额。③弥节：停息。

1. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是（ ）

- |              |             |
|--------------|-------------|
| A. 吏当广亡失多    | 判罪          |
| B. 威稜懍乎临国    | “懍”通“憚”，使害怕 |
| C. 韩将军后徙居右北平 | 迁移，调        |
| D. 居无何       | 居住          |

2. 下列各句中加点的词语在文中的意义与现代汉语相同的一项是（ ）

- |              |          |
|--------------|----------|
| A. 将军者，国之爪牙也 | B. 同战士之力 |
| C. 我军虽烦扰     | D. 谨于文法  |

3. 下列各组句子中，加点的词的意义和用法相同的一组是（ ）

- |               |             |
|---------------|-------------|
| A. 而其士亦佚乐为之死  | B. 将军其率师东辕  |
| 不足为外人道也       | 吾其还也        |
| C. 因抱儿鞭马南驰数十里 | D. 今将军尚不得夜行 |
| 因宾客至蔺相如门谢罪    | 宣德间，宫中尚促织之戏 |

4. 下列句子分别编为四组，全都表现李广“才力过人”的一项是（ ）

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| ①单于素闻广贤     | ②广阳死，睨其傍有一儿骑善马，暂腾而上胡儿马 |
| ③匈奴号曰“汉飞将军” | ④将军者，国之爪牙也             |
| ⑤当斩，赎为庶人    | ⑥就善水草顿舍，人人自便           |



- A. ①④⑤      B. ②③⑥      C. ①②③      D. ④⑤⑥

5. 下列对原文的叙述和分析, 不正确的一项是 ( )

A. 李广和程不识相比, 虽没有严格的部队编制、行列阵势, 没有繁多的规章命令, 但更受将士爱戴, 也更使匈奴畏惧。

B. 雁门塞出击匈奴一战, 因为匈奴兵多, 打败了李广的军队, 活捉了李广, 执法者判定李广应当斩首, 暗含了作者对统治者罚之不公的揭露。

C. 李广为骁骑将军, 致力于抗击匈奴, 而且才力过人, 善于用兵, 匈奴号称他为“汉飞将军”, 他在边郡, 匈奴多年不敢入侵。

D. 李广杀了霸陵亭尉, 武帝引用《司马法》上的话批评他说, 将军登上战车, 不扶轼讲礼, 亲人去世, 不为之服丧, 就应该发动军队来征讨他, 使他服从。

6. 把文中画线的句子翻译成现代汉语。(10分)

①李将军极简易, 然虏卒犯之, 无以禁; 而其士亦佚乐为之死。(5分)

译文: \_\_\_\_\_

②睨其傍有一儿骑善马, 暂腾而上胡儿马, 因抱儿鞭马南驰数十里, 得其余军。(5分)

译文: \_\_\_\_\_

(四) 阅读下面的文言文, 完成1~6题。(1~5题15分, 每小题3分; 第6题10分)

顾宪之字士思, 吴郡吴人也。祖凯之, 宋镇军将军、湘州刺史。宪之未弱冠, 州辟议曹从事, 举秀才, 累迁太子舍人, 尚书比部郎, 抚军主簿。元徽中, 为建康令。村有盗牛者, 被主所认, 盗者亦称己牛, 二家辞证等, 前令莫能决。宪之至。覆其状, 谓二家曰: “无为多言, 吾得之矣。”乃令解牛, 任其所去。牛径还本主宅, 盗者始伏其辜。发奸擿伏, 多如此类, 村人号曰神明。至于权要请托, 长吏贪残, 据法直绳, 无所阿纵, 性又清俭, 强力为政, 甚得民和。

齐高帝即位, 除衡阳内史。先是, 郡境连岁疾疫, 死者太半, 棺木尤贵, 悉裹以苇席, 弃之路傍。宪之下车, 分告属县, 求其亲党, 悉令殡葬。其家人绝灭者, 宪之为出公禄, 使纪纲<sup>①</sup>营护之。又土俗, 山民有病, 辄云先人为祸, 皆开冢剖棺, 水洗枯骨, 名为除祟。宪之晓喻, 为陈生死之别, 事不相由, 民俗遂改。时刺史王奂新至, 唯衡阳独无讼者, 乃叹曰: “顾衡阳之化至矣。若九郡率然, 吾将何事!”还为太尉从事中郎。出为东中郎长史、行会稽郡事。山阴人吕文度有宠于齐武帝, 于余姚立邸, 颇纵横。宪之至郡, 即表除之。文度后还葬母, 郡县争赴吊, 宪之不与相闻。文度深衔之, 卒不能伤也。

比至高祖受禅, 宪之风疾渐笃, 固求还吴。宪之虽累经宰郡, 资无担石, 及归, 还堵, 不免饥寒。八年, 卒于家, 年七十四。

(节选自《梁书》列传第四十六)

【注】①纪纲: 仆从。

1. 对下列句中加点词的解释, 不正确的一项是 ( )



- A. 牛径还本主宅，盗者始伏其辜 罪
- B. 发奸擿伏，多如此类 揭发
- C. 若九郡率然，吾将何事 轻率
- D. 宪之至郡，即表除之 上奏章
2. 下列各组句子中，加点词意义和用法不相同的一组是（ ）
- A. 乃令解牛，任其所去 惠王患之，乃令张仪佯去秦
- B. 宪之晓喻，为陈生死之别 于是秦王不怵，为一击缶
- C. 于余姚立邸，颇纵横 欲与秦王好，会于西河外渑池
- D. 悉裹以苇席，弃之路傍 长太息以掩涕兮，哀民生之多艰
3. 下列句中“之”字指代的内容，括号中理解正确的一项是（ ）
- A. 无为多言，吾得之矣 （指牛的主人）
- B. 悉裹以苇席，弃之路傍 （指苇席）
- C. 宪之为出公禄，使纪纲营护之 （指“其家人绝灭者”）
- D. 文度深衔之，卒不能伤也 （指“宪之不与相闻”这件事情）
4. 下面句子分别编为四组，全都表现顾宪之为官刚正不阿的一组是（ ）
- ①牛径还本主宅，盗者始伏其辜
- ②至于权要请托，长吏贪残，据法直绳，无所阿纵
- ③其家人绝灭者，宪之为出公禄，使纪纲营护之
- ④宪之至郡，即表除之
- ⑤文度后还葬母，郡县争赴吊，宪之不与相闻
- ⑥宪之虽累经宰郡，资无担石，及归，还堵，不免饥寒
- A. ①③⑤ B. ②④⑤ C. ②④⑥ D. ②③④
5. 下面对原文的叙述和分析，不正确的一项是（ ）
- A. 顾宪之弱冠之年即任南宋建康令，决冤狱，拒请托，抑贪残，百姓因此心平气和。
- B. 顾宪之在衡阳为官时，一心为民处置瘟疫造成的祸害，并教化民众，便全郡大治。

治。

- C. 顾宪之志节刚正，治理会稽郡时，抑制佞幸之臣在乡里大造府邸，不与其通音信。
- D. 顾宪之虽连任郡宰，却无甚私财，因病重还乡之后竟“不免饥寒”，足见一生清廉。
6. 将下列文言语句翻译成现代汉语。（10分）

①村有盗牛者，被主所认，盗者亦称己牛，二家辞证等，前令莫能决。（5分）

译文：\_\_\_\_\_

②宪之晓喻，为陈生死之别，事不相由，民俗遂改。（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（五）阅读下面的文言文，完成1~4题。（1~3题9分，每小题3分；第4题10分）

邓禹字仲华，南阳新野人。年十三，能诵诗，受业长安。时光武帝亦游学京师，禹年



虽幼，而见光武非常人，遂相亲附。数年归家。及汉兵起，更始立，豪杰多荐举禹，禹不肯从。

及闻光武安集河北，即杖策北渡，追及于邺。光武见之甚欢，谓曰：“我得专封拜，生远来，宁欲仕乎？”禹曰：“不愿也。”光武曰：“即如是，何欲为？”禹曰：“但愿明公威德加于四海，禹得效其尺寸，垂功名于竹帛耳。”光武笑，因留宿闲语。禹进说曰：“更始虽都关西，今山东未安，赤眉、青犢之属，动以万数，三辅假号，往往群聚。更始既未有所挫，而不自听断，诸将皆庸人屈起，志在钱币，争用威力，朝夕自快而已，非有忠良明智，深虑远图，欲尊主安民者也。四方分崩离析，形势可见。明公虽建藩辅之功，犹恐无所成立。于今之计，莫若延揽英雄，务悦民心，立高祖之业，救万民之命。以公而虑天下，足定也。”光武大悦，因令左右号禹曰邓将军。常宿止于中，与定计议。

及王郎起兵，光武自蓟至信都，使禹发奔命，得数千人，令自将之，别攻拔乐阳。从至广阿，光武舍城楼上，披舆地图，指示禹曰：“天下郡国如是，今始乃得其一。子前言以吾虑天下足定，何也？”禹曰：“方今海内淆乱，人思明君，犹赤子之慕母也。古之兴者，在德薄厚，不以大小。”光武悦。时任使诸将，多访于禹，禹每有所举者，皆当其才，光武以为知人。使别将骑，与盖延等击铜马于清阳。延等先至，战不利，还保城，为贼所围。禹遂进与战，破之，生获其大将。从光武追贼至蒲阳，连大克获，北州略定。

（节选自《后汉书·邓禹传》）

1. 下列句中加点词的意义与用法完全相同的一项是（ ）

- |               |                |
|---------------|----------------|
| A. 即如是，何欲为？   | 即捕得三两头，又劣弱不中于款 |
| B. 生远来，宁欲仕乎   | 均之二策，宁许以负秦屈    |
| C. 动以万数，三辅假号  | 立土动及百尺，迥然耸立    |
| D. 因令左右号禹曰邓将军 | 请以剑舞，因击沛公于坐    |

2. 下列各组句子都表现邓禹具有远见卓识的一组是（ ）

- |             |              |
|-------------|--------------|
| ①即杖策北渡，追及于邺 | ②能诵诗，受业长安    |
| ③莫若延揽英雄     | ④令自将之，别攻拔乐阳  |
| ⑤连大克胜，北州略定  | ⑥方今海内淆乱，人思明君 |

- A. ①③⑥      B. ②③④      C. ①③⑤      D. ①④⑥

3. 下面对文义的理解，不正确的一项是（ ）

A. 邓禹年幼时即聪明好学，并且很有远见，在京师从师求学期间就结识了光武帝刘秀，与他十分要好。

B. 更始初年，有很多豪杰向刘秀推荐邓禹，但都被邓禹拒绝了，因为他想凭真才实学亲自去找刘秀，与之建功立业。

C. 邓禹与刘秀的对话，充分表现了他的超凡见识，深合光武帝的心意，在他表明不愿为官的情况下，刘秀依然对他予以重用。

D. 邓禹知人识才，而且也很有韬略，是不可多得的将才，他带兵作战，为光武帝夺取天下立下了赫赫战功。





## 4. 翻译文中画线的两个句子。(10分)

(1) 但愿明公威德加于四海，禹得效其尺寸，垂功名于竹帛耳(4分)

译文：\_\_\_\_\_

(2) 时任使诸将，多访于禹，禹每有所举者，皆当其才，光武以为知人(6分)

译文：\_\_\_\_\_

## (六) 阅读下面的文言文，完成1~4题。(1~3题9分，每小题3分；第4题10分)

南公某文所书皆建昌南城人<sup>①</sup>。曰陈策，尝买骡，得不可被鞍者，不忍移之他人，命养于野庐，俟其自毙。其子与猾狙<sup>②</sup>计。因经过官人丧马，即磨破骡背，以炫贾之。既售矣，策闻，自追及，告以不堪。官人疑策爱也，秘之。策请试以鞍，亢亢终日不得被，始谢还焉。有人从策买银器与罗绮者，策不与罗绮。其人曰：“向见君帑<sup>③</sup>有之，今何靳？”策曰：“然，有质钱而没者<sup>④</sup>，岁月已久，丝力糜脆不任用，闻公欲以嫁女，安可以此物病公哉！”取所当与银器投炽炭中，曰：“吾恐受质人或得银之非真者，故为公验之。”曰危整者，买鲍鱼，其狙舞秤权阴厚整。鱼人去，身留整傍，请曰：“公买止五斤，已为公密倍入之，愿畀我酒。”整大惊，追鱼人数里返之，酬以直。又饮狙醇酒，曰：“汝所欲酒而已，何欺寒人为？”曰曾叔卿者，买陶器欲转易于北方，而不果行。有人从之并售者，叔卿与之，已纳价，犹问曰：“今以是何之？”其人对：“欲效公前谋耳。”叔卿曰：“不可，吾缘北方新有灾荒，是故不以行，今岂宜不告以误君乎？”遂不复售。而叔卿家苦贫，妻子饥寒不恤也。

(选自洪迈《容斋随笔》)

【注】①南公：即吕南公，北宋学者。建昌：郡名，今江西南昌一带。②狙(zǔ)：马匹市场买卖经纪人。③帑(tǎng)：库房。④质：抵押。⑤没：通“歿”，死。

## 1. 对下列句中加点字的解释，不正确的一项是( )

- |              |      |
|--------------|------|
| A. 官人疑策爱也    | 爱：喜欢 |
| B. 今何靳       | 靳：吝啬 |
| C. 买陶器欲转易于北方 | 易：交换 |
| D. 妻子饥寒不恤也   | 恤：顾念 |

## 2. 以下六句话，分别编为四组，全都属于经商诚实不欺的一组是( )

- |            |              |
|------------|--------------|
| ①策请试以鞍     | ②有人从策买银器与罗绮者 |
| ③买陶器欲转易于北方 | ④取所当与银器投炽炭中  |
| ⑤追鱼人数里返之   | ⑥遂不复售        |

- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| A. ①③⑤ | B. ①④⑥ | C. ②③④ | D. ②⑤⑥ |
|--------|--------|--------|--------|

## 3. 下列叙述不符合原文意思的一项是( )

A. 陈策买了一头不能加鞍使用的骡子，他的儿子与狡猾的市场经纪人商量，做手脚把骡子卖给了经过那里急需用马的官人。陈策知道后，追上了官人，说明原因，取回



骡子。

B. 陈策只卖银器给买主，不卖给他罗绮，致使买主猜疑他舍不得卖。陈策向他解释，罗绮是长久抵押之物，质量已很差，更不能卖给他作嫁女之用。陈策还验明银器是真银才卖。

C. 危整只买五斤鲍鱼，市场经纪人故意多称卖鱼人的鱼给危整，让危整请他喝酒。危整知道后追几里让卖鱼人回来，付了多得鲍鱼的钱。危整请市场经纪人喝酒，责备他不该这样做。

D. 曾叔卿已把陶器交给那人，收了钱，当知道买主也像他先前那样打算运到北方交易时，他告诉买主自己是怕北方会有灾荒而不去的，让买主也不要。陶器也不再卖给他。

4. 翻译文中画线的两个句子。（10分）

（1）既售矣，策闻，自追及，告以不堪。（5分）

译文：

（2）公买止五斤，已为公密倍入之，愿畀我酒。（5分）

译文：

（七）阅读下面的文言文，完成1~4题。（1~3题9分，每小题3分；第4题10分）

是岁也，大将军姊子霍去病年十八，幸，为天子侍中。善骑射，再从大将军，受诏与壮士，为剽姚校尉，与轻勇骑八百直奔大军数百里赴利，斩捕首虏过当。

其秋，单于怒浑邪王居西方数为汉所破，亡数万人，以骠骑之兵也。单于怒，欲召诛浑邪王。浑邪王与休屠王等欲降汉，使人先要边。是时大行李息将城河上，得浑邪王使，即驰传以闻。天子闻之，于是恐其以诈降而袭边，乃令骠骑将军将兵往迎之。骠骑既渡河，与浑邪王众相望。浑邪王裨将见汉军，而多欲不降者，颇遁去。骠骑乃驰入，与浑邪王相见，斩其欲亡者八千人，遂独遣浑邪王乘传先诣行在所，尽将其众渡河，降者数万，号称十万。既至长安，天子所以赏赐者数十巨万。封浑邪王万户，为漯阴侯。

骠骑将军为人少言不泄，有气敢任。天子尝欲教之孙吴兵法，对曰：“顾方略何如耳，不至学古兵法。”天子为治第，令骠骑视之，对曰：“匈奴未灭，无以家为也。”由此上益重爱之。然少而侍中，贵，不省士。其从军，天子为遣太官赍数十乘，既还，重车余弃粱肉，而士有饥者。其在塞外，卒乏粮，或不能自振，而骠骑尚穿域蹋鞠。事多此类。

骠骑将军自四年军后三年，元狩六年而卒。天子悼之，发属国玄甲军，陈自长安至茂陵，为冢象祁连山。谥之，并武与广地曰景桓侯。子嬗代侯。嬗少，字子侯，上爱之，幸其壮而将之。居六岁，元封元年，嬗卒，谥哀侯。无子，绝，国除。

（节选自《史记·卫将军骠骑列传》）

1. 对下列句中加点的字，解释有误的一项是（ ）

A. 欲诏诛浑邪王

诛：杀





B. 浑邪王裨将

裨：补

C. 遂独遣浑邪王乘传先诣行所在

传：传车，古代驿站上专用的车

D. 骠骑将军为人少言不泄

少言不泄：少言少语

2. 下列句子分为四组，全都表明霍去病“少而侍中，贵，不省士（不懂得体恤士兵）”的一项是（ ）

①匈奴未灭，无以家为也

②既还，重车余弃梁肉

③顾方略何如耳，不至学古兵法

④卒乏粮，或不能自振

⑤无子，绝，国除

A. ②④

B. ①②

C. ②③

D. ④⑤

3. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（ ）

A. 霍去病是大将军卫青的姐姐的儿子，受到皇帝的赏识，在十八岁的时候，做了皇帝的侍中。

B. 霍去病擅长骑马射箭，两次跟从大将军卫青出征，卫青奉汉武帝之命，拨给他壮勇之兵，任命他为骠骑将军。

C. 霍去病为人少言少语，敢作敢为。皇帝让他学习孙吴的兵法。他却说：“打仗只看战略如何就够了，不必学习古人的兵法。”

D. 霍去病死后，皇帝很悲痛，为他建立的坟墓，外形就像祁连山一样。他的儿子霍嬗在很小的时候就死了，因此，他的后代断绝了，他的封国也就被废除了。

4. 把文中画线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）单于怒浑邪王居西方数为汉所破。（5分）

译文：

（2）上爱之，幸其壮而将之。（5分）

译文：

（八）阅读下面的文言文，完成1~4题。（1~3题9分，每小题3分；第4题10分）

（严）延年为人短小精悍，敏捷于事，虽子贡、冉有通艺于政事，不能绝也。吏忠尽节者，厚遇之如骨肉，皆亲乡之，出身不顾，以是治下无隐情。然疾恶泰甚，中伤者多。尤巧为狱文，善史书，所欲诛杀，奏成于手，中主簿亲近吏不得闻知。奏可论死，奄忽如神。冬月，传属县囚，会论府上，流血数里，河南号曰“屠伯”。令行禁止，郡中政清。

时黄霸在颍川以宽恕为治，郡中亦平，屡蒙丰年，凤凰下，上贤焉，下诏称扬其行，加金爵之赏。延年轻霸为人，及比郡为守，褒赏反在己前，心内不服。河南界中又有蝗虫，府丞义出行蝗，还见延年，延年曰：“此蝗岂凤凰食耶？”义又道司农中丞耿寿昌为常平仓，利百姓，延年曰：“丞相御史不知为也，当避位去。寿昌安得权此？”后左冯翊缺，上欲征延年，符已发，为其名酷复止。延年疑少府梁丘贺毁之，心恨。会琅琊以视事久病，满三月免，延年自知见废，谓丞曰：“此人尚能去官，我反不能去也耶？”又延年察狱史廉，有臧不入身，延年坐选举不实贬秩，笑曰：“后敢复有举人者矣！”丞义年老



颇悖，素畏延年，恐见中伤。延年本尝与义俱为丞相史，实亲厚之，无意毁伤也，馈遗之甚厚。义愈益恐，自筮得死卦，忽忽不乐，取告至长安，上书言延年罪名十事。已拜奏，因饮药自杀，以明不欺。事下御史丞按验，有此数事，以结延年，坐怨望非谤政治不道弃市。

(选自《汉书·严延年传》)

1. 对下列加点的词语的解释，正确的一项是( )

- A. 虽子贡、冉有通艺于政事，不能绝也      通艺：精通艺术  
B. 以是治下无隐情      隐情：隐瞒情况  
C. 寿昌安得权此      得权：得到权力  
D. 坐怨望非谤政治不道弃市      怨望：怨恨责怪

2. 下列句子分别编为四组，全都表明严延年是酷吏的一组是( )

- ①会论府上，流血数里。      ②奏可论死，奄忽如神。  
③令行禁止，郡中政清。      ④延年坐选举不实贬秩。  
⑤符已发，为其名酷复止。      ⑥已拜奏，因饮药自杀

- A. ①②③⑤      B. ②④⑤⑥      C. ①②⑤⑥      D. ②③④⑥

3. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是( )

A. 严延年精明强干，对于忠诚且能保持节操的小吏，不考虑他们的出身，对待他们就像对待自己的亲人一样友善；但由于他疾恶如仇，以致伤害了很多入。

B. 严延年性格骄傲固执，忌贤妒能，一向轻视黄霸的为人，皇帝认为黄霸很贤德，下诏书表扬赏赐，他对此很不服气。

C. 皇帝要调用严延年补任左冯翊官职，但因为他的名声太残酷而搁置了，他不但不自以为非，反而怀疑梁丘贺说了他坏话，十分恼恨。

D. 严延年性格阴狠，连他身边的下属也整天处在战战兢兢当中，猜测他的心意，害怕有一天被他陷害。最终他因为下属的告发而被查出犯了非议朝廷、大逆不道的罪行，落得一个“弃市”的下场。

4. 把文中画线的句子翻译成现代汉语(10分)

(1) 然疾恶泰甚，中伤者多。(5分)

译文：\_\_\_\_\_

(2) 已拜奏，因饮药自杀，以明不欺。(5分)

译文：\_\_\_\_\_

(九) 阅读下面的文言文，完成1~4题。(1~3题9分，每小题3分；第4题10分)

有乡人货梨于市，颇甘芳，价腾贵。有道士破巾絮衣，丐于车前，乡人咄之，亦不去，乡人怒，加以叱骂。道士曰：“一车数百颗，老衲止丐其一，于居士亦无大损，何怒为？”观者劝置劣者一枚令去，乡人执不肯。肆中佣保者，见喋聒不堪，遂出钱市一枚，付道士。道士拜谢，谓众曰：“出家人不解吝惜。我有佳梨，请出供客。”或曰：“既有



之，何不自食？”曰：“我特需此核作种。”于是掬梨大啖，且尽，把核于手，解肩上镢，坎地深数寸，纳之而覆以土。向市人索汤沃灌，好事者于临路店索得沸湔，道士接浸坎上。万目攒视，见有勾萌出，渐大；俄成树，枝叶扶苏；倏而花，倏而实，硕大芳馥，累累满树。道士乃即树头摘赐观者，顷刻而尽。已，乃以镢伐树，丁丁良久方断。带叶荷肩头，从容徐步而去。

初，道士作法时，乡人亦杂立众中，引领注目，竟忘其业。道士既去，始顾车中，则梨已空矣，方悟适所俵散，皆已物也。又细视车上一靶亡，是新凿断者。心大愤恨。急迹之，转过墙隅，则断靶弃垣下，始知所伐梨本，即是物也，道士不知所在。一市粲然。

（选自《聊斋志异·卷一》）

1. 下列句子中加点词的解释不正确的一项是（ ）

- A. 观者劝置劣者一枚令去 去：离开  
B. 遂出钱市一枚，付道士 市：买  
C. 倏而花，倏而实 实：果实  
D. 又细视车上一靶亡 亡：丢失

2. 下列句子中加点词的解释不正确的一项是（ ）

- A. 于居士亦无大损 于：对  
B. 我特需此核作种 特：特别  
C. 俄成树，枝叶扶苏 俄：不久  
D. 乃以镢伐树 以：用

3. 下列对原文的叙述与分析，正确的一项是（ ）

A. 道士向卖梨人乞讨，卖梨人不但给，还斥骂道士，后来在旁人的劝说下才勉强给了道士一个不好的梨。

B. 道士乞讨其实并不是因为想吃梨，是因为想种梨树和大家分享，而种出梨树必需一个梨的种子。

C. 道士通过法术掩人耳目，在卖梨人和众人专注于他种梨的奇妙过程时，不知不觉地将卖梨人的一车梨分给大家。

D. 本文辛辣地讽刺了卖梨人的吝啬，用现实主义的笔法深刻地揭露了社会上为富不仁的丑恶现象。

4. 把文言文阅读材料中画线的句子译为现代汉语。（10分）

（1）于是掬梨大啖，且尽，把核于手，解肩上镢，坎地深数寸，纳之而覆以土。（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）道士既去，始顾车中，则梨已空矣，方悟适所俵散，皆已物也。（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（十）阅读下面的文言文，完成1~5题。（1~4题12分，每小题3分；第5题10分）

郑当时者，字庄，陈人也。其先郑君尝为项籍将；籍死，已而属汉。高祖令诸故项籍



臣名籍，郑君独不奉诏。诏尽拜名籍者为大夫，而逐郑君。郑君死孝文时。

郑庄以任侠自喜，脱张羽于厄，声闻梁楚之间。孝景时，为太子舍人。每五日洗沐，常置驿马长安诸郊，存诸故人，请谢宾客，夜以继日，至其明旦，常恐不遍。庄好黄老之言，其慕长者，如恐不见。年少官薄，然其游知交皆其大父行，天下有名之士也。

武帝立，庄稍迁为鲁中尉、济南太守、江都相，至九卿为右内史。以武安侯、魏其时议，贬秩为詹事，迁为大农令。庄为太史，诫门下：“客至，无贵贱无留门者。”执宾主之礼，以其贵下人。庄廉，又不治其产业，仰奉赐以给诸公。然其馈遗人，不过算器食。

每朝，候上之间说，未尝不言天下之长者。其推毂士及官属丞史，诚有味其言之也，常引以为贤于己。未尝名吏，与官属言，若恐伤之。闻人之善言，进之上，唯恐后。山东士诸公以此翕然称郑庄。

郑庄使视决河，自请治行五日。上曰：“吾闻‘郑庄行，千里不赍粮’，请治行者何也？”然郑庄在朝，常趋和承意，不敢甚引当否。

及晚节，汉征匈奴，招四夷，天下费多，财用益匮。庄任人宾客为大农僦人，多逋负。司马安为淮阳太守，发其事，庄以此陷罪，赎为庶人。顷之，守长史。上以为老，以庄为汝南太守。数岁，以官卒。

选自《汉书·张冯汲郑传》

1. 下列句子中加点的词的解释不正确的一项是（ ）

- A. 脱张羽于厄，声闻梁楚之间      使……逃脱
- B. 存诸故人，请谢宾客      存问，看望问候
- C. 然其游知交皆其大父行      辈分，班辈
- D. 未尝名吏，与官属言，若恐伤之      有名的

2. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是（ ）

- A. 以武安侯、魏其时议      斧斤以时入山林
- B. 常引以为贤于己      于人为可讥，而在己为有悔
- C. 与官属言，若恐伤之      每览昔人兴感之由，若合一契
- D. 庄任人宾客为大农僦人      慎勿为妇死，贵贱情何薄

3. 下列句子都是表明郑当时谦和平易、交游广泛的一组是（ ）

- ①脱张羽于厄，声闻梁楚之间
- ②存诸故人，请谢宾客
- ③然其游知交皆其大父行，天下有名之士也
- ④其推毂士及官属丞史，诚有味其言之也
- ⑤未尝名吏，与官属言，若恐伤之
- ⑥闻人之善言，进之上，唯恐后

- A. ②⑤⑥      B. ②③⑤      C. ①③④      D. ①④⑥

4. 下列对原文有关内容的分析和概括不正确的一项是（ ）



A. 汉高祖有意让项籍的旧僚属直呼其名，借这种不敬的行为表示对项籍的背叛，郑君没有按照汉高祖的意思去做，因此遭到了驱逐。

B. 郑庄为人清廉，从不添置私产，即使在馈赠友人礼物时也只是送一些用竹篮来盛装的食物。

C. 郑庄在朝廷上，常常揣测迎合皇帝的意思，不敢明确地决断是非。但一有机会，总向皇帝推荐士人及下属。

D. 郑庄发现司马安担任淮阳太守时，任用官吏出现了问题，于是就向皇帝检举揭发了这件事，致使司马安被治罪，免官为平民百姓。

5. 把文言文阅读材料中画线的句子译为现代汉语。（10分）

（1）庄为太史，诫门下：“客至，无贵贱无留门者。”执宾主之礼，以其贵下人。（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）郑庄使视决河，自请治行五日。上曰：“吾闻‘郑庄行，千里不赍粮’，请治行者何也？”（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（十一）阅读下面的文言文，完成1~5题。（1~4题12分，每小题3分；第5题8分）

蒙恬者，其先齐人也。恬尝书狱典文学。

始皇二十六年，蒙恬因家世得为秦将，攻齐，大破之，拜为内史。秦已并天下，乃使蒙恬将三十万众北逐戎狄，收河南。筑长城，因地形，用制险塞，起临洮，至辽东，延袤万余里。于是渡河，据阳山，逶蛇而北。暴师于外十余年，居上郡。是时蒙恬威振匈奴。始皇甚尊宠蒙氏，信任贤之。恬任外事而<sup>①</sup>毅常为内谋，名为忠信，故虽诸将相莫敢与之争焉。

始皇三十七年冬，行出游会稽。道病。

始皇至沙丘崩，秘之，群臣莫知。是时丞相李斯、公子胡亥、中车府令赵高常从。立胡亥为太子。二世又遣使者之阳周，令蒙恬曰：“君之过多矣，而卿弟毅有大罪，法及内史。”恬曰：“自吾先人，及至子孙，积功信于秦三世矣。今臣将兵三十余万，身虽囚系，其势足以倍畔，然自知必死而守义者，不敢辱先人之教，以不忘先主也。故《周书》曰‘必参而伍之’。今恬之宗，世无二心，而事卒如此，是必孽臣逆乱，内陵之道也。”使者曰：“臣受诏行法于将军，不敢以将军言闻于上也。”蒙恬喟然太息曰：“我何罪于天，无过而死乎？”良久，徐曰：“恬罪固当死矣。起临洮属之辽东，城堑万余里，此其中不能无绝地脉哉？此乃恬之罪也。”乃吞药自杀。

太史公曰：吾适北边，行观蒙恬所为秦筑长城亭障，固轻百姓力矣。夫秦之初灭诸侯，天下之心未定，痍伤者未瘳，而恬为名将，不以此时强谏，振百姓之急，养老存孤，务修众庶之和，而阿意兴功，此其兄弟遇诛，不亦宜乎？何乃罪地脉哉？

（节选自《史记·蒙恬列传》）





【注】①毅：指蒙恬的弟弟蒙毅。

1. 对下列句子中加点的词语的解释，不正确的一项是（ ）

- A. 恬尝书狱典文学      文学：文艺写作  
B. 于是渡河      于是：在这时候  
C. 据阳山，透蛇而北      透蛇：弯曲延续  
D. 信任贤之      信任：相信并任用

2. 下列各组句子中，加点的词的意义和用法不相同的一组是（ ）

- A. ①因地形，用制险塞      ②惠文、武、昭襄蒙故业，因遗策  
B. ①二世又遣使者之阳周      ②项伯乃夜驰之沛公军  
C. ①然自知必死而守义者      ②小学而大遗，吾未见其明也  
D. ①蒙恬喟然太息曰      ②填然鼓之，兵刃既接

3. 下列句子分别编为四组，全都说明蒙恬有“威”、受“信”的一组是（ ）

- ①恬尝书狱典文学      ②暴师于外十余年  
③是时蒙恬威振匈奴      ④故虽诸将相莫敢与之争焉  
⑤身虽囚系，其势足以倍畔      ⑥起临洮属之辽东，城堑万余里  
A. ①②③      B. ③④⑤      C. ②③④      D. ③④⑥

4. 联系全文看，下列对文末司马迁一段话的理解，不正确的一项是（ ）

A. 司马迁为了更准确地撰写《史记》，曾经亲临许多古迹之所进行实地考察以增加感性认识，这段话基于对蒙恬筑长城的感受，分析评论更有力。

B. 司马迁认为在秦国刚刚灭掉其他诸侯的时候，天下人心尚未安定，创伤累累尚未痊愈，蒙恬身为名将，应该致力于安定百姓生活的工作。

C. 司马迁认为蒙恬最大的过错在于目中没有老百姓，根本不重视爱护百姓，建国之初不尽心赈救百姓，反而一味迎合始皇。

D. 司马迁认为，从曲意阿谀皇帝贪图自我功劳、无视民情这一角度来看，蒙恬与李斯、赵高等没有本质的区别，最后遭到杀身之祸也是势在必然。

5. 把文言文中画横线的句子翻译成现代汉语。（8分）

（1）今恬之宗，世无二心，而事卒如此，是必孽臣逆乱，内陵之道也。（4分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）而恬为名将，不以此时强谏，振百姓之急，养老存孤，务修众庶之和，而阿意兴功，此其兄弟遇诛，不亦宜乎？（4分）

译文：\_\_\_\_\_

（十二）阅读下面的文言文，完成1~4题。（1~3题9分，每小题3分；第4题10分）

寇准少英迈，年十九，举进士。太宗取人，多临轩顾问，年少者往往罢去。或教准增年，答曰：“准方进取，可欺君耶？”后中第，授大理评事。真宗即位，迁尚书工部侍郎。帝久欲相准，患其刚直难独任。景德元年，准以集贤殿大学士位毕士安下。是时，契



丹内寇，纵游骑掠深、祁间，小不利辄引去，徜徉无斗意。准曰：“是狙我也。请练师命将，简骁锐据要害以备之。”是冬，契丹果大入。急书一夕凡五至，准不发，饮笑自如。明日，同列以闻，帝大骇，以问准。准曰：“陛下欲了此，不过五日尔。”因请帝幸澶州。帝难之，欲还内。准曰：“陛下入则臣不得见，大事去矣，请毋还而行。”帝乃议亲征，召群臣问方略。

参知政事王饮若，江南人也，请幸金陵。陈尧叟，蜀人也，请幸成都。帝问准，准心知二人谋，乃阳若不知，曰：“谁为陛下画此策者？罪可诛也。今陛下神武，将臣协和，若大驾亲征，贼自当遁去。不然，出奇以挠其谋，坚守以老其师，劳逸之势，我得胜算矣。奈何弃庙社欲幸楚蜀远地？所在人心崩溃，贼乘势深入，天下可复保耶？”遂请帝幸澶州。

及至南城，契丹兵方盛，众请驻蹕以觐军势。准固请曰：“陛下不过河，则人心益危，敌气未慑，非所以取威决胜也。且王超领劲兵屯中山以扼其亢；李继隆、石保吉分大阵以扼其左右肘，四方征镇赴援者日至，何疑而不进？”众议皆惧，准力争之，不决。出遇高琼于屏间，谓曰：“太尉受国恩，今日有以报乎？”对曰：“琼武人，愿效死。”准复入对，琼随立庭下，准厉声曰：“陛下不以臣言为然，盍试问琼等？”琼即仰奏曰：“寇难言是。”准曰：“机不可失，宜趣驾。”琼即麾卫士进辇，帝遂渡河，御北城门楼。远近望见御盖，踊跃欢呼，声闻数十里，契丹相视惊愕，不能成列。

（节选自《宋史·寇准传》）

1. 对下列句中加点词语的解释，不正确的一项是（ ）

- A. 多临轩顾问                      顾问：看望，询问  
B. 简骁锐据要害以备之              简：精简  
C. 坚守以老其师                      老：使动用法，使……疲劳  
D. 请幸成都                          幸：皇帝亲临

2. 下列各组句中加点的词，意义和用法相同的一组是（ ）

- A. ①帝大骇，以问准                      ②严大国之威以修敬也  
B. ①准心知二人谋，乃阳若不知              ②秦王斋五日后，乃设九宾礼于廷  
C. ①谁为陛下画此策者                      ②吾属今为之虏矣  
D. ①陛下不过河，则人心益危                      ②木受绳则直，金就砺则利

3. 下列句子编为四组，全都表现寇准“刚正直率”的一组是（ ）

- ①准方进取，可欺君耶  
②准不发，饮笑自如  
③陛下入则臣不得见，大事去矣，请毋还而行  
④今陛下神武，将臣协和，若大驾亲征，贼自当遁去  
⑤众议皆惧，准力争之  
⑥出遇高琼于屏间

- A. ②④⑥                      B. ②④⑤                      C. ①③⑤                      D. ①③⑥





4. 翻译下列句子。(10分)

(1) 帝乃议亲征，召群臣问方略。(3分)

译文：\_\_\_\_\_

(2) 谁为陛下画此策者？罪可诛也。(3分)

译文：\_\_\_\_\_

(3) 准复入对，琼随立庭下，准厉声曰：“陛下不以臣言为然，盍试问琼等？”(4分)

译文：\_\_\_\_\_

(十三) 阅读下面的文言文，完成1~5题。(1~4题12分，每小题3分；第5题10分)

孔奋字君鱼，扶风茂陵人也。曾祖霸，元帝时为侍中。奋少从刘歆受《春秋左氏传》，歆称之，谓门人曰：“吾已从君鱼受道矣。”

遭王莽乱，奋与老母、幼弟避兵河西。建武五年，河西大将军窦融请奋署议曹掾，守姑臧长。八年，赐爵关内侯。时天下扰乱，惟河西独安，而姑臧称为富邑，通货羌胡，市日四合，每居县者，不盈数月辄致丰积。奋在职四年，财产无所增。事母孝谨，虽为俭约，奉养极求珍膳。躬率妻子，同甘菜茹。时天下未定，士多不修节操，而奋力行清洁，为众人所笑，或以为身处脂膏，不能以自润，徒益苦辛耳。奋既立节，治贵仁平，太守梁统深相敬待，不以官属礼之，常迎于大门，引入见母。

陇蜀既平，河西守令咸被征召，财货连轂，弥竟川泽。惟奋无资，单车就路。姑臧吏民及羌胡更相谓曰：“孔君清廉仁贤，举县蒙恩，如何今去，不共报德！”遂相赋敛牛马器物千万以上，追送数百里。奋谢之而已，一无所受。

既至京师，除武都郡丞。时，陇西余贼隗茂等夜攻府舍，残杀郡守，贼畏奋追急，乃执其妻子，欲以为质。奋年已五十，唯有一子，终不顾望，遂穷力讨之。吏民感义，莫不倍用命焉。世祖下诏褒美，拜为武都太守。

奋自为府丞，已见敬重，及拜太守，举郡莫不改操。为政明断，甄善疾非，见有美德，爱之如亲，其无行者，忿之若仇，郡中称为清平。

选自《后汉书·郭杜孔张廉王苏羊贾陆列传》)

1. 对下列句中加点的词语的解释，不正确的一项是( )

- |              |           |
|--------------|-----------|
| A. 请奋署议曹掾    | 署：暂任，代理官职 |
| B. 躬率妻子，同甘菜茹 | 甘：以……为美味  |
| C. 徒益苦辛      | 益：更加      |
| D. 事母孝谨      | 事：侍奉      |

2. 下列句中加点词用法完全相同的一项是( )

- |               |           |
|---------------|-----------|
| A. 不以官属礼之     | 以天下之美为尽在己 |
| B. 姑臧吏民及羌胡更相谓 | 及陷于罪      |



C. 其无行者 如吾之衰者，其能久存乎

D. 爱之如亲 则修文德以来之

3. 下列句子分别编为四组，全都直接表明孔奋品性清廉的一项是（ ）

①奋在职四年，财产无所增 ②或以为身处脂膏，不能以自润，徒益苦辛

③太守梁统深相敬待，不以官属礼之 ④惟奋无资，单车就路

⑤奋谢之而已，一无所受

A. ①③⑤

B. ②④⑤

C. ①③④

D. ①④⑤

4. 下列对原文的叙述和分析，不正确的一项是（ ）

A. 姑臧县是个富裕地方，在该地居住的人往往不出几个月就变成富豪，而孔奋在职四年却一无所贪。

B. 太守梁统对他深为敬重，不以官属的礼节对待他，常将他领入内室引见给自己的母亲。

C. 贼人抓住他的妻子儿女，企图作为人质。但他一心为国，毫未被贼人所动，仍尽力征讨。

D. 孔奋施政清明有决断，甄别和表扬善行，痛疾错误行为。

5. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语（10分）

（1）财货连轂，弥竟川泽。惟奋无资，单车就路。（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）奋自为府丞，已见敬重，及拜太守，举郡莫不改操。（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（十四）阅读下面的文言文，完成1~5题。（1~4题12分，每小题3分；第5题10分）

贺若弼，字辅伯，河南洛阳人也。父敦，以武烈知名，仕周为金州总管，宇文护忌而害之。临刑，呼弼谓之曰：“吾必欲平江南，然此心不果，汝当成吾志。且吾以舌死，汝不可不思。”因引锥刺弼舌出血，诫以慎口。弼少慷慨有大志，骁勇便弓马，解属文，博涉书记，有重名于当世。周齐王宪闻而敬之，引为记室。未几，封当亭县公，迁小内史。周武帝时，上柱国乌丸轨言于帝曰：“太子非帝王器，臣亦尝与贺若弼论之。”帝呼弼问之，弼知太子不可动摇，恐祸及己，诡对曰：“皇太子德业日新，未睹其阙。”帝默然。弼既退，轨让其背己，弼曰：“君不密则失臣，臣不密则失身，所以不敢轻议也。”及宣帝嗣位，轨竟见诛，弼乃获免。寻与韦孝宽伐陈，攻拔数十城，弼计居多。

高祖受禅，阴有并江南之志，访可任者。高颍曰：“朝臣之内，文武才干，无若贺若弼者。”高祖曰：“公得之矣。”

开皇九年，大举伐陈，以弼为行军总管。将渡江，酹酒而祝曰：“弼亲承庙略，远振国威，伐罪吊民，除凶翦暴，上天长江，鉴其若此。如使福善祸淫，大军利涉；如事有乖违，得葬江鱼腹中，死且不恨。”



先是，弼请缘江防人每交代之际，必集历阳。于是大列旗帜，营幕被野。陈人以为大兵至，悉发国中士马。既知防人交代，其众复散。后以为常，不复设备。及此，弼以大军济江，陈人弗之觉也。袭陈南徐州，拔之，执其刺史黄恪。军令严肃，秋毫不犯。有军士于民间沽酒者，弼立斩之。进屯蒋山之白土冈，陈将鲁达、周智安、任蛮奴、田瑞、樊毅、孔范、萧摩诃等以劲兵拒战。田瑞先犯弼军，弼击走之。鲁达等相继递进，弼军屡却。弼揣知其骄，士卒且惰，于是督厉将士，殊死战，遂大破之。

（节选自《隋书列传第十七》）

1. 对下列句子中加点词语的解释正确的一项是（ ）

- |                    |         |
|--------------------|---------|
| A. 然此心不 <u>果</u>   | 果：果断    |
| B. 骁勇便 <u>弓</u> 马  | 便：熟习    |
| C. 轨 <u>让</u> 其背己  | 让：避让，让开 |
| D. 阴有并江南之 <u>志</u> | 阴：阴谋    |

2. 下列各句中加点字的意义和用法相同的一项是（ ）

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| A. 且吾 <u>以</u> 舌死   | <u>以</u> 若所为，求若所欲   |
| B. <u>因</u> 引锥刺弼舌出血 | 项王即日 <u>因</u> 留沛公与饮 |
| C. <u>及</u> 宣帝嗣位    | 老吾老， <u>以</u> 及人之老  |
| D. 有重名 <u>于</u> 当世  | 州司临门，急 <u>于</u> 星火  |

3. 下列句子分别编为四组，其中全都表明贺若弼有军事才干的一组是（ ）

- ①周齐王宪闻而敬之，引为记室
- ②有军士于民间沽酒者，弼立斩之
- ③与韦孝宽伐陈，攻拔数十城，弼计居多
- ④知太子不可动摇，恐祸及己，诡对
- ⑤大列旗帜，营幕被野
- ⑥弼揣知其骄，士卒且惰，于是督厉将士

- A. ①③⑤      B. ②④⑥      C. ①④⑤      D. ③⑤⑥

4. 下列对原文有关内容的概括分析，不正确的一项是（ ）

- A. 贺若弼，贺敦之子，少年时即已文武双全，在当时很有名声。
- B. 贺若弼曾对上柱国乌丸轨说：皇上如果和大臣关系不密切就会失去忠臣，大臣如果和皇上关系密切就会失去性命。

C. 隋高祖伐陈，命贺若弼为行军总管，渡江前贺若弼酌酒而祝，激励士气，然后故设疑阵，趁敌不备，渡江破敌。

D. 贺若弼，军令威严整肃，在陈地秋毫不犯。后陈将鲁达等人向他发起进攻，他假装败退，麻痹对方，最后督军死战，终于大获全胜。

5. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）因引锥刺弼舌出血，诫以慎口。（5分）

译文：\_\_\_\_\_



(2) 帝呼弼问之，弼知太子不可动摇，恐祸及己，诡对曰：“皇太子德业日新，未睹其阙。”(5分)

译文：\_\_\_\_\_

(十五) 阅读下面的文言文，完成1~4题。(1~3题9分，每小题3分；第4题10分)

朱珍，徐州丰人也。少与庞师古等俱从梁太祖为盗。珍为将，善治军选士，太祖初镇宣武，珍为太祖创立军制，选将练兵甚有法。太祖得诸将所募兵及佗降兵，皆以属珍，珍选将五十余人，皆可用。梁败黄巢、破秦宗权、东并兖郛，未尝不在战中，而常勇出诸将。

义成军乱，逐安师儒，师儒奔梁。太祖遣珍以兵趋滑州，道遇大雪，珍趣兵疾驰，一夕至城下，遂乘其城。义成军以为方雪，不意梁兵来，不为备，遂下之。

秦宗权遣卢瑋、张晔等攻梁，是时梁兵尚少，数为宗权所困。太祖乃拜珍淄州刺史，募兵于淄青。珍偏将张仁遇白珍曰：“军中有犯令者，请先斩而后白。”珍曰：“偏将欲专杀邪？”立斩仁遇以徇军，军中皆感悦。珍得所募兵万余以归，太祖大喜曰：“贼在吾郊，若践吾麦，奈何！今珍至，吾事济矣！且贼方息兵养勇，度吾兵少，而未知珍来，谓吾不过坚守而已，宜出其不意以击之。”乃出兵击败晔等，宗权由此败亡，而梁军威大振，以得珍兵故也。

珍从太祖取濮州，刺史朱裕奔于郛州。太祖乃还汴，留珍攻郛州。珍去郛二十里，遣精兵挑之，郛人不出。朱裕诈为降书，阴使人召珍，约开门为内应。珍信之，夜率其兵叩郛城门，朱裕登陴，开门内珍军，珍军已入瓮城而垂门<sup>①</sup>发，郛人从城上礮石以投之，珍军皆死瓮城中，珍仅以身免，太祖不之责也。

唐宾者，陕人也。珍屯萧县，闻太祖将至，戒军中治馆廨以待。唐宾部将严郊治廨失期，军吏督之，郊诉于唐宾，唐宾以让珍，珍怒，拔剑而起，唐宾拂衣就珍，珍即斩之，遣使者告唐宾反。使者至夜而见之，太祖大惊，然已夜矣，不能有所发。明日，佯收唐宾妻子下狱，因如珍军。去萧一舍，珍迎谒，太祖命武士执之。诸将霍存等十余人叩头救珍，太祖大怒，举胡床掷之曰：“方珍杀唐宾时，独不救之邪！”存等退，珍遂缢死。

(节选自《新五代史·朱珍传》)

【注】①垂门：吊门。

1. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是( )

- |                |           |
|----------------|-----------|
| A. 珍为将，善治军选士   | 善：喜爱      |
| B. 珍趣兵疾驰，一夕至城下 | 趣：通“促”，催促 |
| C. 请先斩而后白      | 白：禀报      |
| D. 郊诉于唐宾       | 于：向       |

2. 以下各组句子中，分别表明朱珍“善治军”和对敌时“勇猛过人”的一组是( )

- A. 太祖得诸将所募兵及佗降兵，皆以属珍      珍仅以身免，太祖不之责也



- B. 立斩仁遇以徇军，军中皆感悦 未尝不在战中，而常勇出诸将  
C. 太祖乃拜珍淄州刺史，募兵于淄青 珍去郛二十里，遣精兵挑之  
D. 珍屯萧县，闻太祖将至，戒军中治馆廨以待 唐宾拂衣就珍，珍即斩之

3. 下列对原文有关内容的分析和概括，不正确的一项是（ ）

A. 朱珍年轻时和庞师古等人都跟随梁太祖做盗贼。梁打败黄巢、击溃秦宗权、向东吞并兖、郛二州，朱珍都参加了战斗。

B. 秦宗权派遣卢瑋、张晔等进攻梁，这时梁兵还很少，几次被秦宗权围困。梁太祖于是任命朱珍为淄州刺史，在淄、青二州招募士兵。

C. 在与卢瑋、张晔等人交锋的时候，梁太祖采取坚守城池的策略，让自己的士兵休息，养精蓄锐，等到朱珍带着招募的士兵前来支援之后才出兵击败卢瑋、张晔等人。

D. 朱珍杀掉唐宾后，梁太祖十分气愤，派遣武士捉住了朱珍。尽管霍存等人纷纷为朱珍求情，但梁太祖指责他们在朱珍杀唐宾时没有为唐宾求情，于是霍存等人退下，朱珍到底被处死了。

4. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）义成军以为方雪，不意梁兵来，不为备，遂下之。

译文：

（2）明日，佯收唐宾妻子下狱，因如珍军。

译文：

（十六）阅读下面的文言文，完成1~5题。（1~4题12分，每小题3分；第5题10分）

石守信，开封浚仪人。事周祖，得隶帐下。从世宗征晋阳。太祖即位，迁侍卫马步军副都指挥使，改领归德军节度。李筠叛，守信与高怀德率前军进讨，破筠众于长平，斩首三千级。又败其众三万于泽州，获伪河阳节度范守图，降太原援军数千，皆杀之。李重进反扬州，以守信为行营都部署兼知扬州行府事。帝亲征至大仪顿，守信驰奏：“城破在朝夕，大驾亲临，一鼓可平。”帝亟赴之，果克其城。

乾德初，帝因晚朝与守信等饮酒，酒酣，帝曰：“我非尔曹不及此，然吾为天子，殊不若为节度使之乐，吾终夕未尝安枕而卧。”守信等顿首曰：“今天命已定，谁复敢有异心，陛下何为出此言耶？”帝曰：“人孰不欲富贵，一旦有以黄袍加汝之身，虽欲不为，其可得乎？”守信等谢曰：“臣愚不及此，惟陛下哀矜之。”帝曰：“人生驹过隙尔，不如多积金、市田宅以遗子孙，歌儿舞女以终天年。君臣之间无所猜嫌，不亦善乎。”守信谢曰：“陛下念及此，所谓生死而肉骨也。”明日，皆称病，乞解兵权，帝从之，皆以散官就第，赏赉甚厚。

已而，太祖欲使符彦卿管军，赵普屡谏，以为彦卿名位已盛，不可复委以兵权，太祖不从。宣已出，普复怀之，太祖迎谓之曰：“岂非符彦卿事耶？”对曰：“非也。”因奏他事。既罢，乃出彦卿宣进之，太祖曰：“果然，宣何以复在卿所？”普曰：“臣托以





处分之语有侏离<sup>①</sup>者，复留之。惟陛下深思利害，勿复悔。”太祖曰：“卿苦疑彦卿，何也？朕待彦卿厚，彦卿岂负朕耶。”普对曰：“陛下何以能负周世宗？”太祖默然，事遂中止。

开宝六年秋，加守信兼侍中。太平兴国初，加兼中书令。九年，卒，年五十七，赠尚书令，追封威武郡王，谥武烈。

（选自《宋史·石守信传》，有删节）

【注】①侏离：语言难以辨别。

1. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是（ ）

- |           |      |
|-----------|------|
| A. 果克其城   | 克：攻克 |
| B. 乞解兵权   | 解：解除 |
| C. 宣已出    | 宣：宣布 |
| D. 彦卿岂负朕耶 | 负：辜负 |

2. 对下列句子中加点的词的解释，意思相同的一组是（ ）

- |              |            |
|--------------|------------|
| A. 又败其众三万于泽州 | 是臣尽节于陛下之日长 |
| B. 不亦善乎      | 其实亦百倍      |
| C. 不可复委以兵权   | 其竟以此而殒其生乎  |
| D. 因奏他事      | 不如因善遇之     |

3. 以下六句话，分别编为四组，全都表明宋太祖对臣下保有戒心的一组是（ ）

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| ①帝亟赴之，果克其城     | ②我非尔曹不及此              |
| ③吾终夕未尝安枕而卧     | ④一旦有以黄袍加汝之身，虽欲不为，其可得乎 |
| ⑤君臣之间无所猜嫌，不亦善乎 | ⑥太祖默然，事遂中止            |
- A. ①④⑤      B. ②③⑥      C. ①③④      D. ③⑤⑥

4. 下列对原文有关内容的理解，不正确的一项是（ ）

A. 石守信最开始隶属于周世祖，后来又跟随周世宗攻打晋阳。宋太祖即位后，他在讨伐叛军的过程中屡立战功，宋太祖对他很器重。

B. 宋太祖十分担心握有兵权的大臣背叛自己，因而在与大臣们喝酒的时候以平和的方式规劝他们交出兵权。第二天大臣们果然纷纷称病，主动交出兵权。

C. 宋太祖十分信任符彦卿，打算让他管理军队。赵普则认为不可以，因为符彦卿的名声已经很大，地位已经很高，不宜再赋予他更多的权力。

D. 石守信功劳很大，生前就官至中书令，威武郡王，死后谥号为武烈。

5. 翻译画线的句子。

（1）人生驹过隙尔，不如多积金、市田宅以遗子孙，歌儿舞女以终天年

译文：\_\_\_\_\_

（2）陛下念及此，所谓生死而肉骨也。

译文：\_\_\_\_\_



(十七) 阅读下面的文言文，完成1~4题。(1~3题9分，每小题3分；第4题10分)

纪纲，临邑人，为诸生。燕王起兵过其县，纲叩马请自效。王与语，说之。纲善骑射，便辟诡黠，善钩人意向。王大爱幸，授忠义卫千户。既即帝位，擢锦衣卫指挥使，令典亲军，司诏狱。纲觐帝旨，广布校尉，日摘臣民阴事。帝悉下纲治，深文诬诋。帝以为忠，亲之若肺腑。擢都指挥僉事，仍掌锦衣。帝所怒内侍及武臣下纲论死，辄将至家，洗沐好饮食之，阳为言，见上必请赦若罪，诱取金帛且尽，忽刑于市。

数使家人伪为诏，下诸方盐场，勒盐四百余万。还复称诏，夺官船二十、牛车四百辆，载入私第，弗予直。构陷大贾数十百家，罄其资乃已。籍故晋王、吴王，干没金宝无算。得王冠服服之，高坐置酒，命优童奏乐奉觞，呼万岁，器物僭乘輿。欲买一女道士为妾，都督薛禄先得之，遇禄大内，挝其首，脑裂几死。恚都指挥哑失帖木不避道，诬以冒赏事，捶杀之。

纲又多蓄亡命，造刀甲弓弩万计。端午，帝射柳，纲属镇抚庞瑛曰：“我故射不中，若折柳鼓噪，以觐众意。”瑛如其言，无敢纠者。纲喜曰：“是无能难我矣。”遂谋不轨。十四年七月，内侍仇纲者发其罪，命给事、御史廷劾，下都察院按治，具其状。即日磔纲于市，家属无少长皆戍边，列罪状颁示天下。其党敬、江、谦、春、瑛等，诛谴有差。

(节选自《明史·纪纲传》)

1. 对下列加点词的解释，不正确的一项是( )

- A. 令典亲军，司诏狱                      典：掌管、管理  
B. 纲觐帝旨，广布校尉                  觐：偷看、侦察  
C. 日摘臣民阴事                          阴：隐蔽的，暗中的  
D. 纲属镇抚庞瑛曰：“我故……”      属：劝请

2. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是( )

- A. 诬以冒赏事，捶杀之                  斧斤以时入山林  
B. 是无能难我矣                          吾不能早用子，今急而求子，是寡人之过也  
C. 瑛如其言，无敢纠者                  于乱石间择其一二扣之  
D. 诱取金帛且尽，忽刑于市              臣死且不避，卮酒安足辞！

3. 下列对原文有关内容的分析和概括，不正确的一项是( )

- A. 本文着力刻画的是权奸纪纲的形象。他因为能说会道、善于揣度皇帝心思而受宠幸。  
B. 纪纲所犯的罪行包括：假传诏令、勒取官盐、广蓄羽翼、私造兵器、图谋不轨。  
C. 纪纲罪行累累，最终被依法治罪，并累及家属，其党羽也受到应有的惩处。  
D. 最后纪纲受到惩处，说明当时的君王是一位能够辨是非、察秋毫的圣明之君。

4. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(10分)

(1) 构陷大贾数十百家，罄其资乃已。(4分)





译文：\_\_\_\_\_

(2) 内侍仇纲者发其罪，命给事、御史廷劾，下都察院按治，具其状。(6分)

译文：\_\_\_\_\_

(十八) 阅读下面的文言文，完成1~5题。(1~4题12分，每小题3分；第5题10分)

王若虚，字从之，藁城人也。幼颖悟，若夙昔在文字间者。擢承安二经义进士。调鄜州录事，历管城、门山二县令，皆有惠政。秩满，老幼攀送，数日乃得行。用荐入为国史院编修官，迁应奉翰林文字。奉使夏国，还授同知泗州军州事，留为著作佐郎。正大初，《宣宗实录》成，迁平凉府判官。未几，召为左司谏，后转延州刺史，入为直学士。

天兴元年，哀宗走归德。明年春，崔立变。群小附和，请为立建功德碑，翟奕以尚书省命召若虚为文。时奕辈恃势作威，人或少忤，则谗构立见屠灭。若虚自分必死，私谓左右司员外郎元好问曰：“今召我作碑，不从则死。作之则名节扫地，不若死之为愈。虽然，我姑以理谕之。”乃谓奕辈曰：“丞相功德碑当指何事为言？”奕辈怒曰：“丞相以京城降，活生灵百万，非功德乎？”曰：“学士代王言，功德碑谓之代王言可乎？且丞相既以城降，则朝官皆出其门，自古岂有门下人为主帅诵功德而可信乎后世哉？”奕辈不能夺，乃召太学生刘祁、麻革辈赴省，好问、张信之喻以立碑事，曰：“众议属二君，且已白郑王矣，二君其无让。”祁等固辞而别。数日，促迫不已，祁即为草定，以付好问。好问意未惬，乃自为之，既成，以示若虚，乃共删定数字，然止直叙其事而已。后兵入城，不果立也。

金亡，微服北归镇阳，与浑源刘郁东游泰山，至黄岬峰，憩萃美亭，顾谓同游曰：“汨没尘土中一生，不意晚年乃造仙府，诚得终老此山，志愿毕矣。”乃令子忠先归，遣子恕前行视夷险，因垂足坐大石上，良久瞑目而逝，年七十。所著文章号《慵夫集》若干卷、《滹南遗老》若干卷，传于世。

(节选自《金史·列传第六十四·王若虚传》)

1. 对下列加点词的解释，不正确的一项是( )

- |                |          |
|----------------|----------|
| A. 奕辈不能夺       | 夺：改变     |
| B. 好问、张信之喻以立碑事 | 喻：告诉，使知道 |
| C. 不意晚年乃造仙府    | 造：制造，修建  |
| D. 若虚自分必死      | 分：料想     |

2. 下列各组语句中，加点的词意义和用法不相同的一组是( )

- A. 自古岂有门下人为主帅诵功德而可信乎后世哉  
胡为乎遑遑欲何之
- B. 诚得终老此山，志愿毕矣  
诚能见可欲，则思知足以自戒
- C. 翟奕以尚书省命召若虚为文



是时以大中丞抚吴者，为魏之私人

D. 请为立建功德碑

臣请为王言乐

3. 下列各句中补充的省略成分，不正确的一项是（ ）

A. （王若虚）用荐人为国史院编修官，迁应奉翰林文字。

B. 明年春，崔立变。群小附和（崔立），请为（崔）立建功德碑，翟奕以尚书省命召若虚为文。

C. （王若虚）乃谓奕辈曰：“丞相功德碑当指何事为言？”

D. 金亡，（元好问）微服北归镇阳，与浑源刘郁东游泰山。

4. 下列对王若虚这一人物形象的分析 and 理解，不正确的一项是（ ）

A. 王若虚是一个血肉丰满的文人形象，他重名节，宁可用生命去捍卫。

B. 他擅长辞令，被召去作碑文时的一席雄辩，反映了王若虚性格机警善辩的一面。

C. 王若虚任县令期满，百姓都来挽留送行，过了几天他才能出发，说明百姓感念他。

D. 王若虚与人同游泰山，建造了如仙宫一样的萃美亭来居住，了却了生平志愿。

5. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）时奕辈恃势作威，人或少忤，则谗构立见屠灭。（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）众议属二君，且已白郑王矣，二君其无让。（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（十九）阅读下面的文言文，完成1~4题。（1~3题9分，每小题3分；第4题10分）

和凝，字成绩，郢州须昌人也。其九世祖逢尧为唐监察御史，其后世遂不复宦学。凝父矩，性嗜酒，不拘小节，然独好礼文士，每倾赀以交之，以故凝得与之游。而凝幼聪敏，形神秀发。举进士，梁义成军节度使贺瑰辟为从事。瑰与唐庄宗战于胡柳，瑰战败，脱身走，独凝随之。反顾见凝，麾之使去。凝曰：“丈夫当为知己死，吾恨未得死所尔，岂可去也！”已而一骑追瑰几及，凝叱之不止，即引弓射杀之，瑰由此得免。瑰归，戒其诸子曰：“和生，志义之士也，后必富贵，尔其谨事之！”因妻之以女。

天成中，拜殿中侍御史，累迁主客员外郎，知制诰；翰林学士，知贡举。是时，进士多浮薄，喜为喧哗以动主司。主司每放榜，则围之以棘，闭省门，绝人出入以为常。凝撤棘开门，而士皆肃然无哗，所取皆一时之秀，称为得人。

晋初，拜端明殿学士，兼判度支，为翰林学士承旨。高祖数召之，问以时事，凝所对皆称旨。天福五年，拜中书侍郎、同中书门下平章事。

高祖将幸邺，而襄州安从进反迹已见。凝曰：“陛下幸邺，从进必因此时反，则将奈何？”高祖曰：“卿将何以待之？”凝曰：“先人者，所以夺人也。请为宣敕十余通，授之郑王，有急则命将击之。”高祖以为然。是时，郑王为开封尹，留不从幸，乃授以宣



敕。高祖至邺，从进果反，郑王即以宣敕命骑将李建崇、焦继勋等讨之。从进谓高祖方幸邺，不意晋兵之速也，行至花山，遇建崇等兵，以为神，遂败走。出帝即位，加右仆射。岁余，罢平章事，迁左仆射。

凝好饰车服，为文章以多为富，有集百余卷，尝自镂板以行于世，识者多非之。然性乐善，好称道后进之士。唐故事，知贡举者所放进士，以己及第时名次为重。凝举进士及第时第五，后知举，选范质为第五。后质位至宰相，封鲁国公，官至太子太傅，皆与凝同，当时以为荣焉。

（节选自《旧五代史·和凝传》）

1. 对下列加点词的解释，正确的一项是（ ）

- A. 丈夫当为知己死，吾恨未得死所尔      恨：怨恨  
B. 因妻之以女      妻：妻子  
C. 高祖将幸邺      幸：特指皇帝到某处  
D. 累迁主客员外郎，知制诰      知：懂得，了解

2. 下列各组句子中，加点词的意义和用法不相同的一组是（ ）

- A. 尔其谨事之      与尔三矢，尔其无忘乃父之志  
B. 高祖数召之，问以时事      以予故，咸以愚辱焉  
C. 主司每放榜，则围之以棘      其良人出，则必饜酒肉而后反  
D. 陛下幸邺，从进必因此时反      如楚，又因厚币用事者臣靳尚

3. 下列对原文有关内容的分析和概括，不正确的一项是（ ）

A. 和凝忠勇诚信，在贺瑰危难之时，舍身相随，临危不惧，射杀敌骑，救了贺瑰的性命。

B. 在主持贡举时，他所选拔的人都是当时的优秀之士，进士范质就是其中比较突出的一例。

C. 他见识高远，预见到了安从进会谋反，和凝适时地帮助高祖先发制人，挫败了这场叛乱。

D. 他著述丰富，有集百余卷，当时有学识的人都非常嫉妒他，还有一部分人诽谤他，但他仍然喜欢做好事。

4. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）独好礼文士，每倾费以交之，以故凝得与之游。（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）瑰与唐庄宗战于胡柳，瑰战败，脱身走，独凝随之，反顾见凝，麾之使去。（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（二十）阅读下面的文言文，完成1~4题。（1~3题9分，每小题3分；第4题10分）

太行之阳有盘谷。盘谷之间，泉甘而土肥，草木丛茂，居民鲜少。或曰：“谓其环两



山之间，故曰盘。”或曰：“是谷也，宅幽而势阻，隐者之所盘旋。”友人李愿居之。

愿之言曰：人之称大丈夫者我知之矣：利泽施于人，名声昭于时。坐于庙朝，进退百官，而佐天子出令；其在外，则树旗旄，罗弓矢，武夫前呵，从者塞途，供给之人，各执其物，夹道前疾驰。喜有赏，怒有刑。才俊满前，道古今而誉盛德，入耳而不烦。曲眉丰颊，清声而便体，秀外而惠中，飘轻裾，翳长袖，粉白黛绿者，列屋而闲居，妒宠而负恃，争妍而取怜。大丈夫之遇知于天子、用力于当世者之所为也。吾非恶此而逃之，是有命焉，不可幸而致也。

穷居而野处，升高而望远，坐茂树以终日，濯清泉以自洁。采于山，美可茹；钓于水，鲜可食。起居无时，惟适之安。与其有誉于前，孰若无毁于其后；与其有乐于身，孰若无忧于其心。车服不维，刀锯不加；理乱不知，黜陟不闻。大丈夫不遇于时者之所为也，我则行之。伺候于公卿之门，奔走于形势之途，足将进而趑趄，口将言而嗫嚅，处秽污而不羞，触刑辟而诛戮，侥幸于万一，老死而后止者，其于为人，贤不肖何如也？”

昌黎韩愈闻其言而壮之，与之酒而为之歌曰：“盘之中，维子之宫；盘之土，维子之家；盘之泉，可濯可沿；盘之阻，谁争子所？窈而深，廓其有容；缭而曲，如往而复。嗟盘之乐兮，乐且无央；虎豹远迹兮，蛟龙遁藏；鬼神守护兮，呵禁不祥。饮且食兮寿而康，无不足兮奚所望！膏吾车兮秣吾马，从子于盘兮，终吾生以徜徉！”

（韩愈《送李愿归盘谷序》）

1. 下列各组句中加点词的意义和用法相同的一组是（ ）

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| A. ①粉白黛绿者，列屋而闲居 | ②石之铿然有声者，所在皆是也     |
| B. ①与之酒而为之歌     | ②原庄宗之所以得天下，与其所以失之者 |
| C. ①濯清泉以自洁      | ②夫夷以近，则游者众         |
| D. ①口将言而嗫嚅      | ②君子博学而日参省乎己        |

2. 下列属于“大丈夫不遇于时者之所为”的一组是（ ）

- ①利泽施于人，名声昭于时。  
 ②穷居而野处，升高望远，坐茂树以终日，濯清泉以自洁。  
 ③采于山，美可茹；钓于水，鲜可食。  
 ④起居无时，惟适之安。  
 ⑤伺候于公卿之门，奔走于形势之途。  
 ⑥车服不维，刀锯不加，理乱不知，黜陟不闻。

- A. ①②③④      B. ②③④⑤      C. ②③④⑥      D. ③④⑤⑥

3. 下列对文章的理解不准确的一项是（ ）

- A. 作者开头就着力描写盘谷，以幽静的盘谷来对照当时肮脏污浊的社会，给人以“风景这边独好”的感觉，愈益衬托出隐居之士品性的纯洁高尚。
- B. “吾非恶此而逃之，是有命焉，不可幸而致也”，这几句从表面上看，似乎是李愿认为这是命运的安排，其实是讽刺那些士大夫只不过是由于一时走运，才爬到了如此显赫的地位，表达十分含蓄。



C. 盘谷险阻、广阔，富饶、美丽，深幽、寂静，俨然一个令人向往的世外桃源，这样优越的自然条件是李愿归隐的根本原因。

D. 文末作者以激动的心情，坦率地表达了自己向往桃源清居生活的愿望。从以情相送，到以志相随，表明了作者的爱憎。

4. 翻译文中画横线的句子。（10分）

（1）大丈夫之遇知于天子、用力于当世者之所为也。（6分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）采于山，美可茹；钓于水，鲜可食。起居无时，惟适之安。（4分）

译文：\_\_\_\_\_

（二十一）阅读下面的文言文，完成1~4题。（1~3题9分，每小题3分；第4题10分）

韩宣子有环，其一在郑商。宣子谒诸郑伯，子产弗与，曰：“非官府之守器也，寡君不知。”子大叔、子羽谓子产曰：“韩子亦无几求，晋国亦未可以贰。若属有谗人交斗其间，鬼神而助之，以兴其凶怒，悔之何及？吾子何爱于一环？其以取憎于大国也，盍求而与之？”子产曰：“侨闻君子非无贿之难，立而无令名之患。侨闻为国非不能事大字小之难，无礼以定其位之患。夫大国之人，令于小国，而皆获其求，将何以给之？一共一否，为罪滋大。大国之求，无礼以斥之，何饜之有？吾且为敝邑，则失位矣。若韩子奉命以使，而求玉焉，贪淫甚矣，独非罪乎？出一玉以起二罪，吾又失位，韩子成贪，将焉用之？”韩子买诸商人，既成贾矣，商人曰：“必告君大夫。”韩子请诸子产曰：“日起请夫环，执政弗义，弗敢复也。今买诸商人，商人曰‘必以闻’，敢以为请。”子产对曰：“昔我先君桓公，与商人皆出自周，庸次比耦，以艾杀此地，斩之蓬蒿藜藿，而共处之。世有盟誓，以相信也。曰：‘尔无我叛，我无强贾。’恃此质誓，故能相保，以至于今。今吾子以好来辱，而谓敝邑强夺商人，是教敝邑背盟誓也，毋乃不可乎！吾子得玉而失诸侯，必不为也。若大国令，而共无艺，郑，鄙邑也，亦弗为也。侨若献玉，不知所成，敢私布之。”韩子辞玉曰：“起不敏，敢求玉以徼二罪？敢辞之。”

（节选自《左传》）

1. 下列加点词解释不正确的一项是（ ）

- |              |            |
|--------------|------------|
| A. 盍求而与之     | 什么         |
| B. 侨闻君子非无贿之难 | 财物         |
| C. 立而无令名之患   | 美好         |
| D. 今吾子以好来辱   | 谦词，指使对方受屈辱 |

2. 下列句子分别编为四组，全都属于子产不给韩宣子玉环的一组（ ）

- |                        |            |
|------------------------|------------|
| ①非官府之守器也               | ②晋国亦未可以贰   |
| ③大国之人，令于小国，而皆获其求，将何以给之 | ④一共一否，为罪滋大 |
| ⑤大国之求，无礼以斥之，何饜之有？      |            |





⑥日起请夫环，执政弗义，弗敢复也

A. ①②③

B. ②④⑥

C. ③④⑥

D. ①③⑤

3. 下列对原文有关内容的分析和概括，不正确的一项是（ ）

A. 韩宣子向郑伯请求得到一只在郑国商人手里的玉环，子大叔、子羽同意交给韩宣子，但是子产坚决不同意。

B. 子大叔和子羽认为韩宣子的要求不多，如果不同意给玉环，万一有人在两国之间挑拨的话，就会招来大国的憎恨，对郑国不利。

C. 韩宣子认为，如果大国的无理要求都得到满足，就会助长他们贪得无厌的心理，这样，郑国就会逐渐失去诸侯国的地位。

D. 韩宣子的无理要求遭到子产的拒绝，于是他就从郑国商人那里强行抢夺到了玉环，最后在子产的严正抗议下被迫退回了玉环。

4. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）出一玉以起二罪，吾又失位，韩子成贪，将焉用之？（5分）

译文：

（2）曰：‘尔无我叛，我无强贾。’恃此质誓，故能相保，以至于今。（5分）

译文：

（二十二）阅读下面的文言文，完成1~4题。（1~4题9分，每小题3分；第5题10分）

辛卯秋，七月丙寅，始皇崩于沙丘平台。

初，始皇尊宠蒙氏，信任之。蒙恬任外将，蒙毅常居中参谋议，名为忠信，故虽诸将相莫敢与之争。赵高有罪，始皇使蒙毅治之；毅当高法应死。始皇以高敏于事，赦之，复其官。赵高既雅得幸于胡亥，又怨蒙氏，乃说胡亥，请诈以始皇命诛扶苏而立胡亥为太子。胡亥然其计。乃见丞相斯曰：“君侯材能、谋虑、功高、无怨、长子信之，此五者皆与蒙恬？”斯曰：“不及也。”高曰：“然而长子即位，必用蒙恬为丞相，君侯终不怀通侯之印归乡里明矣！胡亥慈仁笃厚，可以为嗣，愿君审计而定之！”丞相斯以为然，乃相与谋，诈为受始皇诏，立胡亥为太子，更为书赐扶苏，数以不能辟地立功，士卒多耗，数上书，直言诽谤，日夜怨望不得罢归为太子；将军蒙恬不矫正，知其谋；皆赐死，以兵属裨将王离。

扶苏发书，……即自杀。蒙恬不肯死，使者以属吏，系诸阳周；会蒙毅为始皇出祷山川，还至，乃系诸代。……

二世欲诛蒙恬兄弟，二世兄子子婴谏曰：“赵王迁杀李牧用颜聚，齐王建杀其故世忠臣而用后胜，卒皆亡国。蒙氏，秦之大臣、谋士也，而陛下欲一旦弃去之。诛杀忠臣而立无节行之人，是内使群臣不相信而外使斗士之意离也！”二世弗听，遂杀蒙毅及内史恬。恬曰：“自吾先人及至子孙，积功信于秦三世矣。今臣将兵三十余万，身虽囚系，其势足以倍畔。然自知必死而守义者，不敢辱先人之教以不忘先帝也！”乃吞药自杀。



扬子<sup>①</sup>《法言》曰：或问：“蒙恬忠而被诛，忠奚可为也？”曰：“蜚山，堙谷，起临洮，击辽水<sup>②</sup>，力不足而尸有余，忠不足相也。”

臣光<sup>③</sup>曰：“始皇方毒天下而蒙恬为之使，恬不仁可知矣。然恬明于为人臣之义，虽无罪见诛，能守死不贰，斯亦足称也。”

（节选自《资治通鉴·秦始皇三十七年》）

【注】①扬子，即扬雄。②此句指修长城。③光，即司马光。

1. 对下列句子中加点的词语的解释有误的一项是（ ）

- |           |     |
|-----------|-----|
| A. 毅当高法应死 | 适宜  |
| B. 乃说胡亥   | 劝说  |
| C. 胡亥然其计  | 认为对 |
| D. 系诸阳周   | 拘禁  |

2. 下列选项中，全都表明胡亥、赵高、李斯合谋陷害蒙氏兄弟直接原因的一项是（ ）

- |               |             |
|---------------|-------------|
| ①诸将相莫敢与之争     | ②毅当高法应死     |
| ③长子即位，必用蒙恬为丞相 | ④将军恬不矫正，知其谋 |
| ⑤其势足以倍畔       |             |

- A. ①③      B. ②③      C. ④⑤      D. ①④

3. 对扬雄、司马光关于蒙恬的评价，理解不正确的一项是（ ）

- A. 扬氏认为，蒙恬之“忠”，不足以辅佐君王，是无用之“忠”；司马氏认为，蒙恬之“仁”，是为始皇所驱，行的是不仁之事，不可谓“仁”。
- B. 扬雄与司马光对蒙恬修筑长城暴敛伤民、荼毒百姓的批评是一致的。
- C. 扬雄与司马光对蒙恬是否“明人臣之义”的评价大相径庭。
- D. 扬雄与司马光评价蒙恬的着眼点不同：扬雄论“忠”，司马光论“仁”“义”，因而结论也完全不同。

4. 把文言文中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）赵高既雅得幸于胡亥，又怨蒙氏，乃说胡亥，请诈以始皇命诛扶苏而立胡亥为太子。（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）或问：“蒙恬忠而被诛，忠奚可为也？”（5分）

译文：\_\_\_\_\_





## 第三部分

## 真题实战

### 2010~2013年高考文言文真题再现

(一) (2013·新课标全国卷Ⅰ) 阅读下面的文言文，完成4~7题。

马文升，字负图，貌瑰奇多力。登景泰二年进士，授御史。历按山西、湖广，风裁甚著。成化初，召为南京大理卿，满四之乱，录功进左副都御史，振巩昌、临洮饥民，抚安流移，绩甚著。是时败寇黑水口，又败之汤羊岭，勒石纪之而还。进右都御史，总督漕运。淮、徐、和饥，移江南粮十万石、盐价银五万两振之。孝宗即位，召拜左都御史。弘治元年上言十五事，悉议行。帝耕藉田，教坊以杂戏进。文升正色曰：“新天子当使知稼穡艰难，此何为者？”即斥去。明年，为兵部尚书，督团营如故。承平既久，兵政废弛，西北部落时伺塞下。文升严核诸将校，黜贪懦者三十余人。奸人大怨，夜持弓矢伺其门，或作谤书射入东长安门内。为兵部十三年，尽心戎务，于屯田、马政、边备、守御，数条上便宜。国家事当言者，即非职守，亦言无不尽。尝以太子年及四龄，当早谕教，请择醇谨老成知书史者，保抱扶持，凡言语动止悉导之以正。山东久旱，浙江及南畿水灾，文升请命所司振恤，练士卒以备不虞。帝皆深纳之。在班列中最为耆硕，帝亦推心任之，诸大臣莫敢望也。吏部尚书屠滹罢，倪岳代滹，岳卒，以文升代。南京、凤阳大风雨坏屋拔木，文升请帝减膳撤乐，修德省愆，御经筵，绝游宴，停不急务，止额外织造，振饥民，捕盗贼。已，又上吏部职掌十事。帝悉褒纳。正德时，朝政已移于中官，文升老，连疏求去，许之。家居，非事未尝入州城。语及时事，辄颦蹙不答。五年卒，年八十五。文升有



文武才，长于应变，朝端大议往往待之决。功在边镇，外国皆闻其名。尤重气节，厉廉隅，直道而行。卒后逾年，大盗至钩州，以文升家在，舍之去。

（节选自《明史·马文升传》）

4. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是（ ）（3分）

- |             |      |
|-------------|------|
| A. 登景泰二年进士  | 登：升职 |
| B. 录功进左副都御史 | 录：记载 |
| C. 振巩昌、临洮饥民 | 振：救济 |
| D. 勒石纪之而还   | 勒：铭刻 |

5. 以下各组句子中，全都表明马文升劝谏皇上修身爱民内容的一组是（ ）（3分）

- |             |                |
|-------------|----------------|
| ①新天子当使知稼穡艰难 | ②即非职守，亦言无不尽    |
| ③凡言语动止悉导之以正 | ④文升请命所司振恤      |
| ⑤减膳撤乐，修德省愆  | ⑥止额外织造，振饥民，捕盗贼 |

- A. ①②③      B. ①⑤⑥      C. ②④⑥      D. ③④⑤

6. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（ ）（3分）

A. 马文升仕途顺利，政绩卓著。他被委任御史以后，历任多项职务。功业主要表现在两个方面：一是处理受灾民众的善后问题；二是击败扰乱社会秩序的贼寇。

B. 马文升为人正直，处事严明。他敢于直言劝谏，奏事进言均得到采纳；又能够严格考察部属，曾罢免贪婪懦弱者的三十余人，奸人怨恨，对他大肆威胁和诬蔑。

C. 马文升尽心军事，关注民生。他任兵部尚书十多年，对屯田、边备等职责勇于进言。在代吏部尚书时，南京等地遭遇风雨灾害，他又请求皇上救助灾地百姓。

D. 马文升文武全才，名声远扬。朝廷大事往往等他决断，又有显赫边功，外国皆闻其名。为人重气节，品行端正，以至于大盗各处骚扰，也不去钩州他的家乡。

7. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）在班列中最为耆硕，帝亦推心任之，诸大臣莫敢望也。

译文：\_\_\_\_\_

（2）家居，非事未尝入州城。语及时事，辄颦蹙不答。

译文：\_\_\_\_\_

（二）（2013·新课标全国卷Ⅱ）阅读下面的文言文，完成4~7题。

李揆，字端卿，陇西成纪人，而家于郑州，代为冠族。少聪敏好学，善属文。开元末，举进士，献书阙下，诏中书试文章，擢拜右拾遗。乾元初，兼礼部侍郎。揆尝以主司取士，多不考实，徒峻其堤防，索其书策，深昧求贤之意也。其试进士文章，曰：“大国选士，但务得才，经籍在此，请恣寻检。”由是数月之间，美声上闻。自此颇承恩遇，遂蒙大用。时京师多盗贼，有通衢杀人置沟中者，李辅国方恣横，上请选羽林骑士五百人以备巡检。揆上疏曰：“昔西汉以南北军相统摄，故周勃因南军入北军，遂安刘氏。皇朝置南北衙，文武区分，以相伺察。今以羽林代金吾警夜，忽有非常之变，将何以制之？”遂



制罢羽林之请。揆在相位，决事献替，虽甚博辨，性锐于名利，深为物议所非。又其兄自有时名，滞于冗官，竟不引进。同列吕譔，地望虽悬，政事在揆之右，罢相，自宾客为荆南节度，声问甚美。惧其重入，遂密令直省至譔管内构求譔过失。譔密疏自陈，乃贬揆莱州长史同正员。揆既黜官，数日，其兄改授为司门员外郎。后累年，揆量移歙州刺史。初，揆秉政，侍中苗晋卿累荐元载为重官。揆自恃门望，以载地寒，意甚轻易，不纳，而谓晋卿曰：“龙章凤姿之士不见用，獐头鼠目之子乃求官。”载衔恨颇深。及载登相位，因揆当徙职，遂奏为试秘书监，江淮养疾。既无禄俸，家复贫乏，孀孤百口，丐食取给。萍寄诸州，凡十五六年，其牧守稍薄，则又移居，故其迁徙者，盖十余州焉。元载以罪诛，除揆睦州刺史，入拜国子祭酒、礼部尚书，为卢杞所恶。德宗在山南，令充入蕃会盟使，加左仆射。行至凤州，以疾卒，兴元元年四月也，年七十四。

（节选自《旧唐书·李揆传》）

4. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是（3分）

- |                             |       |
|-----------------------------|-------|
| A. 而家于郑州，代 <sub>点</sub> 为冠族 | 代：世世。 |
| B. 少聪敏好学，善 <sub>点</sub> 属文  | 属：撰写。 |
| C. 深 <sub>点</sub> 昧求贤之意也    | 昧：冒犯。 |
| D. 经籍在此，请恣 <sub>点</sub> 寻检  | 恣：任意。 |

5. 以下各组句子中，全部表明李揆深受朝廷器重的一组是（3分）

- |              |              |        |        |
|--------------|--------------|--------|--------|
| ①献书阙下，诏中书试文章 | ②自此颇承恩遇，遂蒙大用 |        |        |
| ③遂制罢羽林之请     | ④后累年，揆量移歙州刺史 |        |        |
| ⑤奏为试秘书监，江淮养疾 | ⑥入拜国子祭酒、礼部尚书 |        |        |
| A. ①②⑥       | B. ①③④       | C. ②④⑤ | D. ③⑤⑥ |

6. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（3分）

- A. 李揆自幼好学，入仕后美名上闻。他出身显贵人家，聪明敏捷，好学上进，开元末年步入仕途。他主张考查进士务必选拔有真实才能的人，受到广泛好评。
- B. 李揆有远见卓识，上疏得到认可。当时京城治安混乱，盗贼杀人，李辅国请求选羽林军以备巡视。李揆引西汉旧事说明，如羽林警夜则难以应付突然之变。
- C. 李揆汲汲于名利，深受人们非议。他在相位时，论及大事头头是道，却热衷追名逐利。他嫉妒吕譔地位超过自己，密令捏造吕的过失，最后反而自食其果。
- D. 李揆与元载交恶，仕途遭遇坎坷。他自恃门望高贵，鄙薄元载出身寒微，元怀恨在心。元登相位后，对他报复，致使他全家衣食无着，在各州飘泊十多年。

7. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）又其兄自有时名，滞于冗官，竟不引进。

译文：\_\_\_\_\_

（2）其牧守稍薄，则又移居，故其迁徙者，盖十余州焉。

译文：\_\_\_\_\_



## (三) (2013·全国大纲卷) 阅读下面的文言文，完成8~11题。

杜慧度，交趾人也。本属京兆。曾祖元，为宁浦太守，遂居交趾。父瑗，字道言，仕州府为日南、九德、交趾太守。初，九真太守李逊父子勇壮有权力，威制交土，闻刺史滕遯之当至，分遣二子断遏水陆津要，瑗收众斩逊，州境获宁。除龙骧将军。遯之在州十余年，与林邑累相攻伐。遯之将北还，林邑王范胡达攻破日南、九德、九真三郡，遂围州城。时遯之去已远，瑗与第三子玄之悉力固守，多设权策，累战，大破之。连捷，故胡达走还林邑。乃以瑗为龙骧将军、交州刺史。卢循窃据广州，遣使通好，瑗斩之。义熙六年，年八十四，卒。慧度，瑗第五子也。初为州主簿，流民督护，迁九真太守。瑗卒，府州纲佐以交土接寇，不宜旷职，共推慧度行州府事，辞不就。七年，除使持节、督交州诸军事、交州刺史。诏书未至，其年春，卢循袭破合浦，径向交州。慧度乃率文武六千人距循，禽循长史孙建之，循虽败，余党犹有三千人，皆习练兵事。六月庚子，循晨造南津，命三军入城乃食。慧度悉出宗族私财，以充劝赏。慧度自登高舰，合战，放火箭雉尾炬，步军夹两岸射之，循众舰俱然，一时散溃，循中箭赴水死。斩循及父嘏，并循二子，传首京邑。封慧度龙编县侯，食邑千户。高祖践阼，进号辅国将军。其年，率文武万人南讨林邑，所杀过半，前后被抄略，悉得还本。林邑乞降，输生口、大象、金银、古贝等，乃释之。慧度布衣蔬食，俭约质素，能弹琴，颇好《庄》、《老》。禁断淫祀，崇修学校，岁荒民饥，则以私禄赈给。为政纤密，有如治家，由是威惠沾洽，奸盗不起，乃至城门不夜闭，道不拾遗。少帝景平元年，卒，时年五十。

(节选自《宋书·杜慧度传》)

8. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是(3分)

- |               |      |
|---------------|------|
| A. 为宁浦太守，遂居交趾 | 遂：于是 |
| B. 分遣二子断遏水陆津要 | 遏：禁绝 |
| C. 与林邑累相攻伐    | 累：屡次 |
| D. 以交土接寇，不宜旷职 | 旷：空缺 |

9. 以下各组句子中，表明杜瑗，慧度父子军政才干的一组是(3分)

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| ①多设权策，累战，大破之 | ②窃据广州，遣使通好，瑗斩之  |
| ③乃率文武六千人距循   | ④放火箭雉尾炬，步军夹两岸射之 |
| ⑤一时散溃，循中箭赴水死 | ⑥禁断淫祀，崇修学校      |
- A. ①②③      B. ①④⑥      C. ②④⑤      D. ③⑤⑥

10. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是(3分)

- A. 杜瑗处事果决而有计谋。他担任太守时两次平定骚乱，先是斩杀作乱九真太守李逊，境内得到安宁；继而与玄之击退来犯的胡达，使之退回林邑。
- B. 杜慧度为人谦逊而顾大局。杜瑗死，府州官吏推举慧度主持州府事，他未接受；而当卢循来犯，虽然任命他的诏书尚未到达，他还是率众抗敌。
- C. 杜慧度一心向公而又谙熟战略。与卢循决战前，为激励将士他拿出家族全部财产



作为奖赏；交战时他又巧用火攻烧毁敌方一应战舰，大获全胜。

D. 杜慧度生活俭朴，治事有方。平日里他布衣蔬食，只管弹弹琴，读读《庄》《老》。而为政却细致绵密，有如治理家庭；遇上饥荒，常以私人薪俸赈济灾民。

11. 把第 I 卷文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）六月庚子，循晨造南津，命三军入城乃食。

译文：\_\_\_\_\_

（2）由是威惠沾洽，奸盗不起，乃至城门不夜闭，道不拾遗。

译文：\_\_\_\_\_

（四）（2013·辽宁卷）阅读下面的文言文，完成4~7题。

公讳尧臣，字伯庸。天圣五年举进士第一，为将作监丞、通判湖州。召试，以著作佐郎直集贤院，知光州。岁大饥，群盗发民仓廩，吏法当死，公曰：“此饥民求食尔，荒政之所恤也。”乃请以减死论。其后遂以著令，至今用之。郭皇后废，居瑶华宫，有疾，上颇哀怜之。方后废时，宦者阎文应有力，及后疾，文应又主监医。后且卒，议者疑文应有奸谋。公请付其事御史，考按虚实，以释天下之疑。事虽不行，然自文应用事，无敢指言者，后文应卒以恣横斥死。

元昊反，西边用兵，以公为陕西体量安抚使。公视四路山川险易，还言某路宜益兵若干，某路贼所不攻，某路宜急为备。至于诸将材能长短，尽识之，荐其可用者二十余人，后皆为名将。是时，边兵新败于好水，任福等战死。今韩丞相坐主帅失律，夺招讨副使，知秦州；范文正公亦以移书元昊不先闻，夺招讨副使，知耀州。公因言此两人天下之选也，其忠义智勇，名动夷狄，不宜以小故置之。且任福由违节度以致败，尤不可深责主将。由是忤宰相意，并其他议，多格不行。明年，贼入泾原，战定川，杀大将葛怀敏，乃公指言为备处，由是始以公言为可信，而前所格议，悉见施行。

初，宦者张永和方用事，请收民房钱十之三以佐国事。下三司，永和阴遣人以利动公，公执以为不可。

京师数为飞语，及上之左右，往往谗其短者。上一切不问，而公为之亦自若也。

公在政事，论议有所不同，必反复切劘，至于是而后止，不为独见。在上前，所陈天下利害甚多，至施行之，亦未尝自名。

公为人纯质，虽贵显不忘俭约。遇人一以诚意，无所矫饰，善知人，多所称，荐士为时名臣者甚众。有文集五十卷。将终，口授其弟纯臣遗奏，以宗庙至重、储嗣未立为忧。天子愍然，临其丧，辍视朝一日，赠左仆射，太常谥曰文安。

（节选自欧阳修《王尧臣墓志铭》）

4. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是（3分）

- |           |      |
|-----------|------|
| A. 其后遂以著令 | 著：显著 |
| B. 以释天下之疑 | 释：消除 |
| C. 多格不行   | 格：搁置 |





D. 永和阴遣人以利动公

阴：暗中

5. 以下各组句子中，全都表明王尧臣为人正直的一组是（3分）

①公请付其事御史，考按虚实

②不宜以小故置之

③尤不可深责主将

④由是始以公言为可信

⑤公执以为不可

⑥公为之亦自若也

A. ①②④

B. ①③⑤

C. ②③⑥

D. ④⑤⑥

6. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（3分）

A. 王尧臣军事才能杰出。西北边境因元昊作乱发生战争时，王尧臣通过实地考察，对兵力部署、要塞防卫等提出了独到的见解。

B. 王尧臣在陕西体量安抚使任上，当现今的韩丞相因好水之战指挥失当致使任福等人战死而被贬官时，敢于仗义执言。

C. 王尧臣居官任职期间，处理政务遇到意见不一致时，一定与大家反复讨论，直到取得共识为止，从不固执己见。

D. 王尧臣一生历任多职，为国为民，临终仍挂念国事。皇帝亲自参加他的丧礼，并且停止朝政一天以表达哀思。

7. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）“此饥民求食尔，荒政之所恤也。”乃请以减死论。

译文：

（2）遇人一以诚意，无所矫饰，善知人，多所称，荐士为时名臣者甚众。

译文：

（五）（2013·安徽卷）阅读下面的文言文，完成4~7题。

陆贾从高祖定天下，名为有口辩士，居左右，常使诸侯。及高祖时，中国初定，尉佗平南越，因王之。高祖使陆贾赐尉佗印，为南越王。陆生至，尉佗椎结<sup>①</sup>箕踞见陆生。陆生因说佗曰：“足下中国人，亲戚昆弟坟墓在真定。今足下弃反天性，捐冠带，欲以区区之越与天子抗衡为敌国，祸且及身矣！且夫秦失其政，诸侯豪杰并起，惟汉王先入关，据咸阳。项籍倍约，自立为西楚霸王，诸侯皆属，可谓至强。然汉王起巴蜀，鞭笞天下，劫诸侯，遂诛项羽灭之。五年之间，海内平定，此非人力，天之所建也。天子闻君王王南越，不助天下诛暴逆，将相欲移兵而诛王；天子怜百姓新劳苦，且休之，遣臣授君王印，剖符通使。君王宜郊迎，北面称臣。乃欲以新造未集之越，倔强于此。汉诚闻之，掘烧君王先人冢墓，夷种宗族，使一偏将将十万众临越，越则杀王已降汉，如反覆手耳。”于是尉佗乃蹶然起坐，谢陆生曰：“居蛮夷中久，殊失礼仪。”因问陆生曰：“我孰与萧何、曹参、韩信贤？”陆生曰：“王似贤。”复问：“我孰与皇帝贤？”陆曰：“皇帝起丰、沛，讨暴秦，诛强楚，为天下兴利除害，继五帝、三王之业，统理中国，中国之人以亿计，地方万里，居天下之膏腴，人众车舆，万物殷富，政由一家，自天地剖判，未尝有也。今王众不过数十万，皆蛮夷，踦跂<sup>②</sup>山海之间，譬若汉一郡，何可乃比于汉王！”尉



佗大笑曰：“吾不起中国，故王此；使我居中国，何遽不若汉！”乃大悦陆生，留与饮数月。曰：“越中无足与语，至生来，令我日闻所不闻。”陆生拜尉佗为南越王，令称臣奉汉约。归报，高祖大悦，拜为太中大夫。

（节选自《说苑·奉使》）

南越王尉佗者，真定人也，姓赵氏。秦时已并天下。至二世时，南海尉任嚣病且死，召龙川令赵佗。即被佗书，行南海尉事。嚣死，佗因稍以法诛秦所置长史，以其党为假守。秦已破灭，佗即击并桂林、象郡，自立为南越武王。高帝已定天下，为中国劳苦，故释佗弗诛。汉十一年，遣陆贾因立佗为南越王。

（节选自《史记·南越前传》）

【注】①椎结：同“椎髻”，发髻梳成一撮，形状如椎。②踳跣：同“崎岖”。

4. 对下列句子中加点词的解释，不正确的一项是（3分）

- |              |       |
|--------------|-------|
| A. 亲戚昆弟坟墓在真定 | 亲戚：父母 |
| B. 如反覆手耳     | 反覆：翻转 |
| C. 人众车舆      | 舆：众多  |
| D. 政由一家      | 由：如同  |

5. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是（3分）

- |                |           |
|----------------|-----------|
| A. 陆生因说佗曰      | 伺者因此觉知    |
| B. 将相欲移兵而诛王    | 今人有大功而击之  |
| C. 尉佗乃蹶然起坐     | 今其智乃反不能及  |
| D. 佗因稍以法诛秦所置长史 | 独籍所杀汉军数百人 |

6. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（3分）

- A. 陆贾极具政治才干。他深受高祖信任，跟随高祖平定天下；代表朝廷出使南越，成功游说尉佗归顺汉王朝，得到高祖的肯定，被任命为太中大夫。
- B. 尉佗原本自傲自大。与陆贾会面时，他举止无礼，态度轻慢；认为自己既有将相之才，亦有帝王之能，且南越君民同心，足以与汉王朝分庭抗礼。
- C. 尉佗亦能审时度势。他本为龙川令，受命于任嚣，代任南海尉，趁天下大乱统一了南越；后听从陆贾的劝导与建议，接受朝廷封赏，臣服于汉王朝。
- D. 陆贾游说技巧高超。为说服尉佗，他从国力、军事等方面分析了对方可能面临的情势，进而使其醒悟到只有遵从朝廷的约束才能保住切身利益。

7. 把原文中画线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）今足下弃反天性，捐冠带，欲以区区之越与天子抗衡为敌国，祸且及身矣！

译文：\_\_\_\_\_

（2）吾不起中国，故王此；使我居中国，何遽不若汉！

译文：\_\_\_\_\_

（3）越中无足与语，至生来，令我日闻所不闻。

译文：\_\_\_\_\_





## (六) (2013·山东卷) 阅读下面的文言文，完成9~13题。

## 看松庵记

宋濂

龙泉多大山，其西南一百余里诸山为尤深，有四旁奋起而中洼下者，状类箕筐，人因号之为“匡山”。山多髥松，弥望入青云，新翠照人如濯。松上薜萝份份披披，横敷数十寻，嫩绿可咽。松根茯苓，其大如斗，杂以黄精、前胡及牡鞠之苗，采之可茹。

吾友章君三益乐之，新结庵庐其间。庵之西南若干步，有深渊二，蛟龙潜于其中，云英腾上，顷刻覆山谷，其色正白，若大海茫无津涯，大风东来，辄飘去，君复为构烟云万顷亭。庵之东北又若干步，山益高，峰峦益峭刻，气势欲连霄汉，南望闽中数百里，嘉树帖帖地上如荠，君复为构唯天在上亭。庵之正南又若干步，地明迥爽洁，东西北诸峰，皆竞秀献状，令人爱玩忘倦，兼之可琴可弈、可挈尊壘而饮，无不宜者，君复为构环中亭。

君诗书之暇，被鹤氅衣，支九节筇<sup>①</sup>，历游三亭中，退坐庵庐，回睇髥松，如元夫、巨人拱揖左右。君注视之久，精神凝合，物我两忘，恍若与古豪杰共语千载之上。君乐甚，起穿谢公屐，日歌吟万松间，屐声锵然合节，与歌声相答和。髥松似解君意，亦微微作笙箫音以相娱。君喟<sup>②</sup>曰：“此予得看松之趣者也。”遂以名其庵庐云。

龙泉之人士，闻而疑之曰：“章君负济世长才，当闽寇压境，尝树旗鼓，砺戈矛，帅众而捣退之，盖有意植勋业以自见者。今乃以‘看松’名庵，若隐居者之为，将鄙世之胶扰而不之狎耶，抑以斯人为不足与，而有取于松也？”金华宋濂窃不谓然。夫植物之中，禀贞刚之气者，唯松为独多。尝昧昧思之，一气方伸，根而蕴者，芟而敛者，莫不振翹舒荣以逞妍于一时。及夫秋高气清，霜露既降，则皆黄陨而余矣。其能凌岁寒而不易行者，非松也耶！是故昔之君子每托之以自厉，求君之志，盖亦若斯而已。君之处也，与松为伍，则巍然有以自立；及其为时而出，刚贞自持，不为物议之所移夺，卒能立事功而泽生民，初亦未尝与松柏相悖也。或者不知，强谓君忘世，而致疑于出处间，可不可乎？

(选自《宋濂全集》，有删改)

【注】①九节筇(qióng)：一种竹杖。②喟(jiè)：赞叹。

9. 对下列句子中加点词的解释，不正确的一项是(3分)

- |                |           |
|----------------|-----------|
| A. 采之可茹        | 茹：吃       |
| B. 皆竞秀献状       | 秀：开花      |
| C. 被鹤氅衣        | 被：通“披”，穿着 |
| D. 将鄙世之胶扰而不之狎耶 | 狎：接近      |

10. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是(3分)

- |              |           |
|--------------|-----------|
| A. 人因号之为“匡山” | 不如因善遇之    |
| B. 蛟龙潜于其中    | 州司临门，急于星火 |
| C. 可挈尊壘而饮    | 与嬴而不助五国也  |



D. 今乃以“看松”名庵

今其智乃反不能及

11. 以下六句话分别编为四组，全部属于描写匡山松树一组是（3分）

①弥望入青云，新翠照人如濯

②横敷数十寻，嫩绿可咽

③嘉树帖帖地上如荠

④如元夫、巨人拱揖左右

⑤日歌吟万松间

⑥亦微微作笙箫音以相娱

A. ①③④

B. ②③⑤

C. ①④⑥

D. ②⑤⑥

12. 对原文有关内容的理解和分析，下列表述不正确的一项是（3分）

A. 匡山位于龙泉的西南面，因为四面高耸，中间低洼，形状如“箕筐”而得名。它景色优美，引人入胜。

B. 章三益在匡山上盖了草舍后，又根据草舍周围环境的特点建造了三个亭子，在亭中弹琴、下棋、喝酒。

C. 章三益读书之余，常在松间歌吟，与松树心意相通，精神相合，深得看松之趣，因此把草舍命名为“看宋庵”。

D. 宋濂不同意龙泉人士对章三益的看法，他认为章三益无论隐居还是出来做官，都能像松树一样坚持操守。

13. 把文言文阅读材料中加横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）章君负济世长才，当闽寇压境，尝树旗鼓，砺戈矛，帅众而捣退之，盖有意植勋业以自见者。

译文：

（2）其能凌岁寒而不易行者，非松也耶！是故昔之君子每托之以自厉，求君之志，盖亦若斯而已。

译文：

（七）（2013·四川卷）阅读下面的文言文，完成8~10题。

金履祥字吉父，婺之兰溪人。幼而敏睿，父兄稍授之书，即能记诵。比长，益自策励。及壮，知向濂洛之学，事同郡王柏，从登何基之门。基则学于黄榦，而榦亲承朱熹之传者也。自是讲贯益密，造诣益邃。

时宋之国事已不可为，履祥遂绝意进取。然负其经济之略，亦未忍遽忘斯世也。会襄樊之师日急，宋人坐视而不敢救，履祥因进牵制捣虚之策，请以重兵由海道直趋燕、蓟，则襄樊之师，将不攻而自解。且备叙海舶所经，凡州郡县邑，下至巨洋别岛，难易远近，历历可据以行。宋终莫能用。及后朱瑄、张清献海运之利，而所由海道，视履祥先所上书，咫尺无异者，然后人服其精确。

德祐初，以迪功郎、史馆编校起之，辞弗就。宋将改物，所在盗起，履祥屏居金华山中。平居独处，终日俨然；至与物接，则盎然和怿。训迪后学，淳切无倦，而尤笃于分义。有故人子坐事，母子分配为隶，不相知者十年，履祥倾貲营购，卒赎以完；其子后贵，履祥终不自言，相见劳问辛苦而已。



履祥尝谓司马文正公光作《资治通鉴》，秘书丞刘恕为《外纪》，以记前事，不本于经，而信百家之说，是非谬于圣人，不足以传信。乃以《尚书》为主，下及《诗》《礼》《春秋》，旁采旧史诸子，表年系事，断自唐尧以下，接于《通鉴》之前，勒为一书，名曰《通鉴前编》。凡所引书，辄加训释，以裁正其义，多儒先所未发。

初，履祥既见王柏，首问为学之方，柏告以必先立志，且举先儒之言：居敬以持其志，立志以定其本，志立乎事物之表，敬行乎事物之内，此为学之大方也。及见何基，基谓之曰：“会之屡言贤者之贤，理欲之分，便当自今始。”会之，盖柏字也。当时议者以为基之清介纯实似尹和静，柏之高明刚正似谢上蔡，履祥则亲得之二氏，而并充于己者也。

履祥居仁山之下，学者因称为仁山先生。大德中卒。元统初，里人吴师道为国子博士，移书学官，祠履祥于乡学。至正中，赐谥文安。

（节选自《元史·金履祥传》）

8. 对下列句子中加点词的解释，不正确的一项是（3分）

- A. 知向濂洛之学                      向：崇尚
- B. 造诣益邃                          邃：精深
- C. 履祥倾赀营购                      赀：钱财
- D. 勒为一书                          勒：镌刻

9. 下列各句中，加点词意义和用法都相同的一项是（3分）

- A. 然负其经济之略                      余嘉其能行古道
- B. 历历可据以行                      使工以药淬之
- C. 且举先儒之言                      且貳于楚也
- D. 履祥则亲得之二氏                      徒慕君之高义也

10. 把文言文中画横线的句子翻译成现代汉语。（8分）

（1）平居独处，终日俨然；至与物接，则盎然和怿。（4分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）凡所引书，辄加训释，以裁正其义，多儒先所未发。（4分）

译文：\_\_\_\_\_

（八）（2013·湖南卷）阅读下面的文言文，完成5~9题。

《魏略》曰：刘备屯于樊城。是时曹公方定河北，亮知荆州次当受敌，而刘表性缓，不晓军事。亮乃北行见备，备与亮非旧，又以其年少，以诸生意待之。坐集既毕，众宾皆去，而亮独留，备亦不问其所欲言。备性好结髦，时适有人以髦牛尾与备者，备因手自结之。亮乃进曰：“明将军当复有远志，但结髦而已邪！”备知亮非常人也，乃投髦而答曰：“是何言与！我聊以忘忧耳。”亮遂言曰：“将军度刘镇南孰与曹公邪？”备曰：“不及。”亮又曰：“将军自度何如也？”备曰：“亦不如。”曰：“今皆不及，而将军之众不过数千人，以此待敌，得无非计乎！”备曰：“我亦愁之，当若之何？”亮曰：



“今荆州非少人也，而著籍者寡，平居发调，则人心不悦；可语镇南，令国中凡有游户，皆使自实，因录以益众可也。”备从其计，故众遂强。备由此知亮有英略，乃以上客礼之。《九州春秋》所言亦如之。

臣松之以为亮表云“先帝不以臣卑鄙，猥自枉屈，三顾臣于草庐之中，谘臣以当世之事”，则非亮先诣备，明矣。虽闻见异辞，各生彼此，然乖背至是，亦良为可怪。

（以上是裴松之为《三国志·诸葛亮传》所作的一条注文。《三国志》，中华书局简体字版）

臣前被诏，使采三国异同以注陈寿《三国志》。寿书铨叙可观，事多审正。诚游览之苑囿，近世之嘉史。然失在于略，时有所脱漏。臣奉旨寻详务在周悉上搜旧闻傍摭遗逸按三国虽历年不远而事关汉晋首尾所涉出入百载注记纷错每多舛互。其寿所不载，事宜存录者，则罔不毕取以补其阙。或同说一事而辞有乖杂，或出事本异，疑不能判，并皆抄内以备异闻。若乃纰缪显然，言不附理，则随违矫正以惩其妄。其时事当否及寿之小失，颇以愚意有所论辩。自就撰集，已垂期月。写校始訖，谨封上呈。

（节选自裴松之《上〈三国志注〉表》。《三国志》，中华书局简体字版）

5. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是（3分）

- A. 亮知荆州次当受敌      次：驻军
- B. 乃投眊而答曰      投：扔掉
- C. 将军自度何如也      度：估计
- D. 则非亮先诣备      诣：谒见

6. 下列各组句子中，加点的词的意义和用法相同的一组是（3分）

- A. 而刘表性缓，不晓军事      涂有饿莩而不知发
- B. 我聊以忘忧耳      如惠语以让单于
- C. 乃以上客礼之      今其智乃反不能及
- D. 《九州春秋》所言亦如之      君为我呼入，吾得兄事之

7. 据《上〈三国志注〉表》所述，裴松之注《三国志》有四种情形，这条注文引用《魏略》主要属于下列中的哪一种（3分）

- A. 寿所不载，事宜存录者，则罔不毕取以补其阙。
- B. 同说一事而辞有乖杂，或出事本异，疑不能判，并皆抄内以备异闻。
- C. 纰缪显然，言不附理，则随违矫正以惩其妄。
- D. 时事当否及寿之小失，颇以愚意有所论辩。

8. 下列用“/”给文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（3分）

- A. 臣奉旨寻详/务在周悉/上搜旧闻/傍摭遗逸/按三国/虽历年不远/而事关汉晋首尾/所涉出入百载/注记纷错/每多舛互
- B. 臣奉旨/寻详务在周悉/上搜旧闻/傍摭遗逸/按三国/虽历年不远/而事关汉晋/首尾所涉/出入百载/注记纷错/每多舛互
- C. 臣奉旨寻详/务在周悉/上搜旧闻/傍摭遗逸/按三国虽历年不远/而事关汉晋/首尾所



涉/出入百载/注记纷错/每多舛互

D. 臣奉旨/寻详务在周悉/上搜旧闻/傍摭遗逸/按三国虽历年不远/而事关汉晋首尾/所涉出入百载/注记纷错/每多舛互

9. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(10分)

(1) 备与亮非旧，又以其年少，以诸生意待之。(3分)

译文：

(2) 今皆不及，而将军之众不过数千人，以此待敌，得无非计乎！(4分)

译文：

(3) 然乖背至是，亦良为可怪。(3分)

译文：

(九)(2013·广东卷)阅读下面的文言文，完成5~9小题。

张咏，字复之，濮州鄆城人。太平兴国五年，郡举进士，议以咏首荐。有夙儒张覃者未第，咏与寇准致书郡将，荐覃为首，众许其能让。会李沆、宋湜、寇准连荐其才，以为荆湖北路转运使。奏罢归、峡二州水递夫。就转太常博士。太宗闻其强干，召还。张永德为并、代都部署，有小校犯法，笞之至死。诏案其罪。咏封还诏书，且言：“陛下方委永德边任，若以一部校故，推辱主帅，臣恐下有轻上之心。”太宗不从。未几，果有营兵胁诉军校者，咏引前事为言，太宗改容劳之。

出知益州，时李顺构乱，王继恩、上官正总兵攻讨，顿帅不进。咏以言激正，勉其亲行，仍盛为供帐饯之。正由是决行深入大致克捷时寇略之际民多胁从咏移文谕以朝廷恩信使各归田里。

初，蜀士知向学，而不乐仕宦。咏察郡人张及、李旼、张逵者皆有学行，为乡里所称；遂敦勉就举，而三人者悉登科。士由是知劝。

咸平二年，夏，咏以工部侍郎出知杭州。属岁歉，民多私鬻盐以自给。捕获犯者数百人，咏悉宽其罚而遣之。官属请曰：“不痛绳之，恐无以禁。”咏曰：“钱塘十万家，饥者八九，苟不以盐自活，一旦蜂聚为盗，则为患深矣。俟秋成，当仍旧法。”五年，真宗以咏前在蜀治行优异，复命知益州。会遣谢涛巡抚西蜀，上因令传谕咏曰：“得卿在蜀，朕无西顾之忧矣。”

咏与青州傅霖少同学。霖隐不仕。咏既显，求霖者三十年，不可得。至是来谒，阁吏白傅霖请见，咏责之曰：“傅先生天下贤士，吾尚不得为友，汝何人，敢名之！”

(选自《宋史·张咏传》，有删节)

5. 对下列句子中加点词的解释，不正确的一项是(3分)

A. 有夙儒张覃者未第

第：科举考中

B. 推辱主帅

推：追究

C. 不痛绳之

绳：捆绑

D. 复命知益州

知：掌管





6. 下列各组句子中, 加点词的意义和用法都相同的一组是 (3分)

- |                   |          |
|-------------------|----------|
| A. 议以咏首荐          | 若以一部校故   |
| B. 咏引前事为言         | 为乡里所称    |
| C. 遂敦勉就举, 而三人者悉登科 | 咏悉宽其罚而遣之 |
| D. 饥者八九           | 求霖者三十年   |

7. 下列文句中, 断句正确的一项是 (3分)

- A. 正由是决行深入/大致克捷/时寇略之际/民多胁从/咏移文谕以朝廷恩信/使各归田里
- B. 正由是决行深入/大致克捷时/寇略之际/民多胁从/咏移文谕以朝廷恩信/使各归田里
- C. 正由是决行深入/大致克捷 / 时寇略之际/民多胁从咏/移文谕以朝廷恩信 / 使各归

田里

- D. 正由是决行深入/大致克捷时/寇略之际/民多胁从咏/移文谕以朝廷恩信/使各归田里

8. 下列对原文有关内容的分析和概括, 不正确的一项是 (3分)

- A. 在张永德被惩办后不久, 太宗就意识到张咏的意见是对的。
- B. 当李顺叛乱的时候, 张咏敦促上官正出兵讨伐, 并为之隆重饯行。
- C. 在歉收时, 张咏主张对贩私盐的人从轻处分, 并建议从此后都减轻刑罚。
- D. 真宗对张咏在四川的表现很满意, 通过谢涛传达了对张咏的赞赏。

9. 根据具体要求分别完成下列各题。 (10分)

(1) 将下列句子翻译为现代汉语。 (7分)

- ①苟不以盐自活, 一旦蜂聚为盗, 则为患深矣。 (4分)

译文: \_\_\_\_\_

- ②傅先生天下贤士, 吾尚不得为友, 汝何人, 敢名之! (3分)

译文: \_\_\_\_\_

(2) 从文章中找出能体现张咏“惜才”的两个事例。(可自己概括, 也可引用原文) (3分)

答: \_\_\_\_\_

(十) (2013·江苏卷) 阅读下面的文言文, 完成5~8题。

李丰, 字安国, 故卫尉李义子也。黄初中, 以父任召随军。始为白衣时, 年十七八, 在邺下名为清白, 识别人物, 海内翕然, 莫不注意。后随军在许昌, 声称日隆。其父不愿其然, 遂令闭门, 敕使断客。初, 明帝在东宫, 丰在文学中。及即尊位, 得吴降人, 问: “江东闻中国名士为谁?” 降人云: “闻有李安国者。” 是时丰为黄门郎, 明帝问左右安国所在, 左右以丰对。帝曰: “丰名乃被于吴越邪?” 后转骑都尉、给事中。帝崩后, 为永宁太仆, 以名过其实, 能用少也。

正始中, 迁侍中尚书仆射。丰在台省, 常多托疾, 时台制, 疾满百日当解禄。丰疾未滿数十日, 辄暂起, 已复卧, 如是数岁。初, 丰子韬以选尚公主, 丰虽外辞之, 内不甚惮也。丰弟翼及伟, 仕数岁间, 并历郡守, 丰尝于人中显减二弟。及司马宣王久病, 伟为



二千石，荒于酒，乱新平、扶风二郡而丰不召，众人以为恃宠。

曹爽专政，丰依违二公间，无有适莫，故于时有谤书曰：“曹爽之势热如汤，太傅父子冷如浆，李丰兄弟如游光。”其意以为丰虽外示清静，而内图事，有似于游光也。及宣王奏诛爽，住车阙下，与丰相闻，丰怖，遽气索，足委地不能起。

至嘉平四年宣王终后，中书令缺，大将军谘问朝臣：“谁可补者？”或指向丰。丰虽知此非显选，而自以连婚国家，思附至尊，因伏不辞，遂奏用之。丰为中书二岁，帝比每独召与语，不知所说。景王知其议已，请丰，丰不以实告，乃杀之。其事秘。

丰前后仕历二朝，不以家计为意，仰俸廩而已。韬虽尚公主，丰常约敕不得有所侵取，时得赐钱帛，辄以外施亲族；及得赐宫人，多与子弟，而丰皆以与诸外甥。及死后，有司籍其家，家无馀积。

（节选自《三国志》裴松之注引《魏略》）

5. 对下列句子中加点词的解释，不正确的一项是（3分）

- A. 其父不愿其然                      然：这样  
B. 及即尊位                          及：等到  
C. 时台制，疾满百日当解禄        制：节制  
D. 丰尝于人中显诫二弟              诫：警告

6. 下列句子中，全都表现李丰为官不贪财的一组是（3分）

- ①在邺下名为清白                      ②外示清静，而内图事  
③不以家计为意，仰俸廩而已        ④丰常约敕不得有所侵取  
⑤得赐宫人，多与子弟，而丰皆以与诸外甥  
⑥有司籍其家，家无馀积

- A. ①②⑥                      B. ①③⑤                      C. ②④⑤                      D. ③④⑥

7. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（3分）

A. 李丰年轻时善于品评人物，影响很大，而父亲让他闭门谢客，其名声只是在魏国得到传播。

B. 当司马宣王长期生病时，李伟官居二千石，因喝酒误事，造成新平、扶风二郡混乱，哥哥李丰却放任不管。

C. 曹爽专权的时候，李丰在曹与司马宣王之间两面讨巧，不明确表态，因而遭到世人的讥讽。

D. 李丰担任中书令两年以后，近来常常受到皇帝单独召见，招致景王猜忌，因不肯透露实情，结果被杀。

8. 把文中画线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）明帝问左右安国所在，左右以丰对。

译文：\_\_\_\_\_

（2）丰子韬以选尚公主，丰虽外辞之，内不甚惮也。

译文：\_\_\_\_\_





(3) 中书令缺，大将军谘问朝臣：“谁可补者？”

译文：\_\_\_\_\_

(十一) (2012·福建卷) 阅读下面的文言文，完成2~5题。

### 游龙鸣山记

【明】陶安

游之胜者，适其时可乐也，得其地尤可乐也，而所游又皆佳士，则所以宣其和、舒其郁、畅其心而发其文者，盖乐焉而不失乎正也。

至元丙子二月甲午，厚斋严君治酒肴，招予游龙鸣山，即无想山也。时春霁既久，风日暄丽，耆英少俊，序齿而行，鼓吹前导。从蓝溪东南行五六里，两山峙如双阙，相距百步，绵亘东趋。中夹石田，田右小路，随两山峙深窅曲折。行三四里，隘不宜田，仅可为路。又数里，山益奇峻，轻岚暖霭，微袭襟帽。山外崇峰复嶂，杳无穷极。少焉，峭壁对立，状若华表，松杉万章，<sup>①</sup>夹路北转。涧多石底，云深树茂，繁卉被岩，鸟声清碎，似非人间世。僧舍雄丽，榜曰“禅寂”。门外独松古秀，大连数抱。修篁干霄，森列门内。寺长老出迎客，延坐后堂，匾曰“白云深处”。其西有“听松轩”，又西即韩熙载读书堂遗址，所植桧犹存。其北有“甘露室”。又北，上为“招云亭”，气象空旷，攒峰玉立，视向所历群山，低俯其顶矣。遂蹑蹻至潮音岩，怪石异态百出。同游者疲于跻攀，于是止焉。

予以未登绝顶为快，与三二友决意直上。地势斗峻，褰裳<sup>②</sup>援萝，履苍莽中。上有天池沆瀣，<sup>③</sup>其水下飞潮音岩，引以给庖。其西绝顶，巨石雄坦，可坐数十人。渺焉四顾，心目豁然。其东绝顶，视西又高，倦不欲登，还饮“白云深处”。于时暖气薰席，蒸焉如夏，凄焉如秋，栗焉如冬，觥筹无算，谈笑甚欢，虽从者乐工各适其意。酒既，长老引客看花，徐行登环翠阁。已而与长老别，出寺门。行几一里，众以兴未尽，席地坐，分韵赋诗者久之，诗成而归。

斯游也，适其时而得其地，信足乐矣。但溧之为州，非通都要路，兼是山隐于邃奥，故无前贤题咏及当代名笔发其幽潜，予故表而出之。呜呼！乐而不失乎正者，浴沂风雩也。兰亭之会，乃或感慨悲戚。今同游者心平气易<sup>④</sup>，发言为诗，皆有可观，其亦乐之正者欤！遂记兹游之胜，使无想山得以著于世云。

(选自《陶学士集》，文字略有改动)

【注】①章：大材。②褰裳：撩起衣裳。③沆瀣：水深广的样子。④心平气易：心情和悦。

2. 对下列加点词的解释，不正确的一项是(3分)

- |         |      |
|---------|------|
| A. 杳无穷极 | 杳：深远 |
| B. 修篁干霄 | 干：冲  |
| C. 延坐后堂 | 延：延请 |
| D. 履苍莽中 | 履：鞋子 |



QING SONG GAO KAO WEN YAN WEN YUE DU JUAN

3. 下列直接描写龙鸣山景色的一组是（3分）

- ①春雾既久，风日暄丽  
②峭壁对立，状若华表  
③云深树茂，繁卉被岩，鸟声清碎  
④其北有“甘露室”  
⑤气象空旷，攒峰玉立  
⑥蒸焉如夏，凄焉如秋，栗焉如冬
- A. ①④⑤      B. ①③⑥      C. ②③⑤      D. ②④⑥

4. 下列对文章有关内容的概括与分析, 不正确的一项是 (3分)

- A. 首段“适其时可乐也，得其地尤可乐也，而所游又皆佳士”从三方面提出“游之胜”的标准，引领下文。
- B. 潮音岩有一块雄伟平坦且可坐数十人的巨石，站在上面可以俯瞰美景，因而成为龙鸣山的重要景点。
- C. 作者和同伴游览了龙鸣山美景，谈笑作诗，心情和悦，体会到了类似于“浴沂风雩”那样纯正的快乐。
- D. 龙鸣山地处幽僻，交通不便，不为人知，作者写这篇游记，是想让更多的人知道龙鸣山值得一游。

5. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(6分)

(1) 其水下飞潮音岩，引以给庖。(3分)

译文：

(2) 斯游也，适其时而得其地，信足乐矣。(3分)

译文：

(十二) (2012·广东卷) 阅读下面的文言文, 完成5~9小题。

陶澍，字云汀，湖南安化人。嘉庆七年进士，选庶吉士，授编修，迁御史、给事中。澍疏劾河工冒滥，及外省吏治积弊。巡南漕<sup>①</sup>，革陋规，请浚京口运河。二十四年，出为川东道。总督蒋攸钰荐其治行为四川第一。

道光三年，陶澍就擢巡抚。安徽库款，五次清查，未得要领。澍自为藩司时，钩核档案，分别应劾、应偿、应豁，于是三十余年之纠葛，豁然一清。濒江水灾，购米十万石，劝捐数十万金，赈务核实，灾民赖之无失所。又怀远新涨沙洲阻水，并开引河，导之入淮。淮水所经，劝民修堤束水，保障农田。各县设丰备仓于乡村，令民秋收后量力分捐，不经吏役，不减糴，不出易，不假贷，岁歉备赈，乐岁再捐，略如社仓法<sup>②</sup>而去其弊。

创辑《安徽通志》，旌表忠孝节烈以励风俗。

道光五年，调江苏。先是洪泽湖决，漕运梗阻，协办大学士英和陈海运策，而中外纷议挠之。澍毅然以身任，亲赴上海，筹雇商船，体恤商艰，群情踊跃。事竣，优诏褒美，赐花翎。

江苏频遭水患，由太湖水泄不畅。疏言：“太湖尾闾在吴淞江及刘河、白茆河，而以吴淞江为最要。治吴淞以通海口为最要。”于是以海运节省银二十余万兴工，择贤任事，至八年工竣。澍自巡漕时，条奏利害，至是先浚徒阳河，将以次举刘河、白茆、练湖、孟



读诸工。后在总督任，与巡抚林则徐合力悉加疏浚，吴中称为数十年之利，语详则徐传。

晚年将推淮北之法于淮南，已病风痹<sup>③</sup>，未竟其施。后咸丰中乃卒行之。十九年，卒。遗疏上，优诏轸<sup>④</sup>惜，称其“实心任事，不避嫌怨”。

澍见义勇为，胸无城府。用人能尽其长。在江南治河、治漕、治盐，并赖王凤生、俞德源、姚莹、黄冕诸人之力。左宗棠、胡林翼皆识之未遇，结为婚姻，后俱为名臣。

（选自《清史稿·陶澍传》，有删节）

【注】①漕：水道运粮。②社仓法：用义仓来积谷备荒的方法。③风痹：手足麻木之症。④轸：痛。

5. 对下列句子中加点词的解释，不正确的一项是（3分）

- A. 陶澍就擢巡抚 擢：提升
- B. 分别应劾、应偿、应豁 豁：免除
- C. 将以次举刘河、白茆、练湖、孟渎诸工 举：推举
- D. 后咸丰中乃卒行之 卒：最终

6. 下列各组句子中，加点词的意义和用法都相同的一组是（3分）

- A. 出为川东道 结为婚姻
- B. 于是三十余年之纠葛，豁然一清 并开引河，导之入淮
- C. 灾民赖之无失所 淮水所经，劝民修堤束水
- D. 澍毅然以身任 于是以海运节省银二十余万兴工

7. 下列各句编为四组，都能具体表现陶澍“实心任事”的一组是（3分）

- ①总督蒋攸钰荐其治行为四川第一
- ②濒江水灾，购米十万石，劝捐数十万金
- ③亲赴上海，筹雇商船
- ④条奏利害，至是先浚徒阳河
- ⑤澍见义勇为，胸无城府
- ⑥在江南治河、治漕、治盐
- A. ①③⑤ B. ①④⑥ C. ②⑤⑥ D. ③④⑥

8. 下列对原文有关内容的分析和概括，不正确的一项是（3分）

A. 陶澍调查了安徽的财务账目，解决了财务上的难题；他还鼓励老百姓修筑堤坝以防止水灾。

B. 陶澍在担任安徽巡抚的时候，在各县乡村设置了丰备仓，命令老百姓在秋收后量力捐献，丰备仓中的粮食不得拿出去交易或借贷。

C. 道光五年，在漕运受阻的时候，陶澍首先倡导了以海运代替漕运。

D. 陶澍除了有很强的办事能力外，还善于发现人才，善于利用人才。

9. 将下列句子翻译为现代汉语。（10分）

（1）岁歉备赈，乐岁再捐，略如社仓法而去其弊。（4分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）创辑《安徽通志》，旌表忠孝节烈以励风俗。（3分）

译文：\_\_\_\_\_



(3) 晚年将推淮北之法于淮南，已病风痺，未竟其施。(3分)

译文：\_\_\_\_\_

(十三) (2012·辽宁卷) 阅读下面的文言文，完成4~7题。

周顗<sup>①</sup>字伯仁，少有重名，神彩秀彻。司徒掾贲嵩有清操，见顗，叹曰：“汝颍固多奇士！自顷雅道陵迟，今复见周伯仁，将振起旧风，清我邦族矣。”从弟穆亦有美誉，欲陵折顗，顗陶然弗与之校，于是人士益宗附之。弱冠，袭父爵武城侯。中兴建，位至吏部尚书。顷之，以醉酒，复坐门生斫伤人，免官。太兴初，更拜太子少傅，尚书如故。顗上疏让曰：“臣退自循省，学不通一经，智不效一官，止足良难，未能守分，遂忝显任，名位过量。”固辞不受，帝诏不许。

庾亮尝谓顗曰：“诸人咸以君方乐广<sup>②</sup>。”对曰：“何乃刻画无盐，唐突西施也。”帝宴群公，酒酣，从容曰：“今日名臣共集，何如尧舜时邪？”顗因醉厉声曰：“今虽同人主，何得复比圣世！”帝大怒，手诏付廷尉，将加戮，累日方赦之。后因酒过为有司所纠，帝亮其情，亦未加黜责。

顗宽裕友爱，弟嵩尝醉谓顗曰：“君才不及弟，何乃横得重名！”以燃烛投之。顗神色无忤，徐曰：“阿奴火攻，固出下策耳。”王导甚重之，顗尝于导坐傲然啸咏，导云：“卿欲希嵇、阮邪？”顗曰：“何敢近舍明公，远希嵇、阮。”

及王敦构逆，温峤谓顗曰：“大将军此举似有所在，当无滥邪？”曰：“君少未更事。人主非尧舜，何能无失，人臣岂可举兵胁主！共相推戴，未能数年，一旦如此，岂云非乱乎！彼狼抗无上，其意宁有限邪！”既而王师败绩，顗奉诏诣敦，敦曰：“卿负我！”顗曰：“公戎车犯顺，下官亲率六军，不能其事，使王旅奔败，以此负公。”敦惮其辞正，不知所答。帝召顗，谓之曰：“近日大事，二宫无恙，诸人平安，大将军故副所望邪？”顗曰：“二宫自如明诏，于臣等故未可知。”或劝其避敦，顗曰：“吾备位大臣，朝廷丧败，宁可复草间求活，外投胡越邪！”俄而被收，经太庙，大言骂贼不绝，祈速杀敦。语未终，收人以戟伤其口，血流至踵，颜色不变，容止自若，观者皆为流涕。遂遇害，时年五十四。

(选自《晋书·列传第三十九》)

【注】①顗：(y)多用于人名。②乐广：晋贤士，《晋书》云其“名重于时”。

4. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是(3分)

- |             |         |
|-------------|---------|
| A. 自顷雅道陵迟   | 陵迟：衰落   |
| B. 复坐门生斫伤人  | 坐：因……犯罪 |
| C. 诸人咸以君方乐广 | 方：比拟    |
| D. 何乃横得重名   | 横：强行    |

5. 以下各组句子中，能够体现周顗性格同一侧面的一组是(3分)

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| A. 学不通一经，智不效一官  | 二宫自如明诏，于臣等故未可知 |
| B. 何乃刻面无盐，唐突西施也 | 何敢近舍明公，远希嵇、阮   |



- C. 阿奴火攻，固出下策耳                  不能其事，使王旅奔败  
D. 颢尝于导坐傲然啸咏                  宁可复草间求活，外投胡越邪

6. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（3分）

A. 周颢在当时以雅望获海内盛名。文中贡嵩和庾亮的话都表现了这一点。其中，贡嵩认为周颢能够使国家风气清正。

B. 文中周颢在不同场合中两次以尧舜比况皇帝，对皇帝进行批评，反映了周颢虽身处官场但敢于直言的性格。

C. 周颢奉诏去见王敦时，王敦认为周颢辜负了自己，这主要是因为王敦举兵犯上时，周颢曾亲自率军与他对抗。

D. 王敦构逆，周颢审时度势，深知自己身处险境。周颢被捕后，在经过太庙时，痛骂奸逆，触怒王敦，招来杀身之祸。

7. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）从弟穆亦有美誉，欲陵折颢，颢陶然弗与之校，于是人士益宗附之。

译文：\_\_\_\_\_

（2）后因酒过为有司所纠，帝亮其情，亦未加黜责。

译文：\_\_\_\_\_

（十四）（2012·天津卷）阅读下面的文言文，完成9~12题。

### 与薛寿鱼书<sup>①</sup>

【清】袁牧

天生一不朽之人，而其子若<sup>②</sup>孙必欲推而纳之于必朽之处，此吾所为惛惛而悲也。夫所谓不朽者，非必周、孔而后不朽也。羿之射，秋之弈，俞跗之医，皆可以不朽也。使必待周、孔而后可以不朽，则宇宙间安得有此纷纷之周、孔哉！

子之大父一瓢先生，医之不朽者也，高年不禄<sup>③</sup>。仆方思辑其梗概以永其人，而不意寄来墓志无一字及医，反托于与陈文恭公讲学云云。呜呼！自是而一瓢先生不传矣，朽矣！

夫学在躬行，不在讲也。圣学莫如仁，先生能以术仁其民，使无夭札<sup>④</sup>，是即孔子“老安少怀”之学也。素位而行，学孰大于是！而何必舍之以他求？文恭，相公也；子之大父，布衣也。相公借布衣以自重，则名高；而布衣挟相公以自尊，则甚陋。今执途之人而问之曰：“一瓢先生非名医乎？”虽子之仇，无异词也。又问之曰：“一瓢先生其理学乎？”虽子之戚，有异词也，子不以人所共信者传先人，而以人所共疑者传先人，得毋以“艺成而下”<sup>⑤</sup>之说为斤斤乎？不知艺即道之有形者也。精求之，何艺非道？貌袭之，道艺两失。医之为艺，尤非易言，神农始之，黄帝昌之，周公使冢宰领之，其道通于神圣。今天下医绝矣，惟讲学一流转未绝者，何也？医之效立见，故名医百无一人；学之讲无稽，故村儒举目皆是。子不尊先人于百无一人之上，而反贱之于举目皆是之中，过矣！

仆昔疾病，性命危笃，尔时虽十周、程、张、朱<sup>⑥</sup>何益？而先生独能以一刀圭<sup>⑦</sup>活





之，仆所以心折而信以为不朽之人也。虑此外必有异案良方，可以拯人，可以寿世者，辑而传焉，当高出语录陈言万万。而乃讳而不宣，甘舍神奇以就臭腐，在理学中未必增一伪席，而方伎中转失一真人矣。岂不悖哉！岂不惜哉！

（选自《小仓山房文集》，有删节）

【注】①此文是袁枚写给名医薛雪（号一瓢）之孙薛寿鱼的一封信，信中借如何评价薛雪，批评了当时重理学轻技艺的社会风气。②若：和，同。③不禄：死的委婉说法。④夭札：因病而早死。⑤艺成而下：语出《礼记·乐记》“德成而上，艺成而下”。艺，技艺。⑥周、程、张、朱：即周敦颐、程颢、程颐、张载、朱熹，均为理学家。⑦刀圭：用来量取药末的器具，代指药物。

9. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是（3分）

- A. 而不意寄来墓志无一字及医      意：猜测  
B. 今执途之人而问之曰      执：拉住  
C. 貌袭之，道艺两失      袭：承袭  
D. 可以拯人，可以寿世者      寿：使……长寿

10. 下列句子中加点词的意义和用法，相同的一组是（3分）

- A. 仆方思辑其梗概以永其人      使工以药淬之  
B. 是即孔子“老安少怀”之学也      穷且益坚，不坠青云之志  
C. 一瓢先生其理学乎      盖将自其变者而观之  
D. 子不尊先人于百无一人之上      臣诚恐见欺于王而负赵

11. 作者反对重理学轻技艺，下列句子中不能体现他这一态度的一句是（3分）

- A. 羿之射，秋之弈，俞跗之医，皆可以不朽也。  
B. 相公借布衣以自重，则名高；而布衣挟相公以自尊，则甚陋。  
C. 医之效立见，故名医百无一人；学之讲无稽，故村儒举目皆是。  
D. 仆昔疾病，性命危笃，尔时虽十周、程、张、朱何益？

12. 下列对本文的理解，不正确的一项是（3分）

- A. 周公、孔子是不朽的，精通某种技艺的人也可以不朽。  
B. 薛雪留下的奇特病案和有效方剂比理学语录有意义得多。  
C. 医术也是仁术，薛雪通过行医实践了孔子的仁学，体现出他的价值。  
D. 薛雪行医救人很有成就，但盛年辞世，令人痛惜。

13. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（8分）

（1）虽子之仇，无异词也。（2分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）子不以人所共信者传先人。（2分）

译文：\_\_\_\_\_

（3）而先生独能以一刀圭活之，仆所以心折而信以为不朽之人也。（4分）

译文：\_\_\_\_\_



(十五)(2012·新课标全国卷)阅读下面的文言文,完成4~7题。

萧燧字照邻,临江军人。燧生而颖异,幼能属文。绍兴十八年,擢进士高第。授平江府观察推官。时秦桧当国,其亲党密告燧,秋试必主文<sup>①</sup>漕台,燧诘其故,曰:“丞相有子就举,欲以属公。”燧怒曰:“初仕敢欺心耶!”桧怀之,既而被檄秀州,至则员溢,就院易一员往漕闱,秦熈果中前列。孝宗初,除诸王宫大小学教授。轮对,论“官当择人,不当为人择官”。上喜,制《用人论》赐大臣。淳熙二年,进起居郎。先是,察官阙,朝论多属燧,以未历县,遂除左司谏。时宦官甘昇之客胡与可、都承旨王抃之族叔桓皆持节于外,有所依凭,无善状,燧皆奏罢之。时复议进取,上以问燧,对曰:“今贤否杂糅,风俗浇浮,兵未强,财未裕,宜卧薪尝胆以图内治。若恃小康,萌骄心,非臣所知。”上曰:“忠言也。”因劝上正纪纲,容直言,亲君子,远小人;近习有劳可赏以禄,不可假以权。上皆嘉纳。出知严州。严地狭财匱,始至,官镗<sup>②</sup>不满三千,燧俭以足用。二年之间,以其羨补积逋,诸邑皆宽。上方靳职名,非功不予,诏燧治郡有劳,除敷文阁待制,移知婺州。父老遮道,几不得行,送出境者以千数。婺与严邻,人熟知条教,不劳而治。岁旱,浙西常平司请移粟于严,燧谓:“东西异路,不当与,然安忍于旧治坐视?”为请诸朝,发太仓米振之。八年,召还,言:“江、浙再岁水旱,愿下诏求言,仍令诸司通融郡县财赋,毋但督迫。”十年,上言广西诸郡民身丁钱之弊。事多施行。庆典霈泽,丁钱减半,亦自燧发之。绍熙四年卒,年七十七。

(节选自《宋史·萧燧传》)

【注】主文:主持考试。②镗:成串的钱。

4. 对下列句子中加点的词的解释,不正确的一项是(3分)

- |                |      |
|----------------|------|
| A. 丞相有子就举,欲以属公 | 属:托付 |
| B. 桧怀之,既而被檄秀州  | 怀:衔恨 |
| C. 就院易一员往漕闱    | 易:更换 |
| D. 察官阙,朝论多属燧   | 阙:失职 |

5. 以下各组句子中,全都表明萧燧恪尽职守的一组是(3分)

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| ①燧怒曰:“初仕敢欺心耶!”  | ②论“官当择人,不当为人择官” |
| ③有所依凭,无善状,燧皆奏罢之 | ④若恃小康,萌骄心,非臣所知  |
| ⑤官镗不满三千,燧俭以足用   | ⑥为请诸朝,发太仓米振之    |

- A. ①③⑤      B. ①④⑥      C. ②③④      D. ②⑤⑥

6. 下列对原文有关内容的概括和分析,不正确的一项是(3分)

A. 萧燧天分很高,为官不畏权贵。他自幼能文,进士及第后进入仕途;其时秦桧当权,与其亲党密告萧,要他主持秋试录用其子秦熈,遭到萧的拒绝。

B. 萧燧刚直敢言,所奏切中时弊。皇上向他征询意见,他乘便讽劝皇上亲近君子疏远小人,亲信有功可赏赐财物却不可赋予权力,得到皇上赞许采纳。

C. 萧燧政绩卓著,受到皇上嘉勉。严州面积狭小财物匱乏,他勤俭理政,以盈余填补





拖欠，各地都感到宽松；皇上升迁萧燧的职位，调他去治理婺州。

D. 萧燧回到朝廷，仍关注各地大事。淳熙年间，江浙两年水涝干旱，他奏请下诏诸司协助解决，又奏言广西百姓深受身丁钱之害，建议大多得以施行。

7. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）今贤否杂糅，风俗浇浮，兵未强，财未裕，宜卧薪尝胆以图内治。（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）燧谓：“东西异路，不当与，然安忍于旧治坐视？”（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（十六）（2012·重庆卷）阅读下文，完成第8~10题。

### 战马记

[明]罗洪先

王公桢，济阳公孙也。济阳死靖难，公死贼，获赠于朝，任一子广，吉水称忠义家莫过之。至其战马事，有足为世戒者。

始公以大学生除夔州府通判，才五月，会荆襄贼流劫入夔，焚巫山县治。是时同知苏夔州王公授牒捕贼，性柔怯而险猾，故托疾不敢出一兵。公忿忿面数之曰：“汝食朝廷禄，所主何事，忍委赤子饿虎口耶？”即代勒所部民兵昼夜行，至则巫山已破，贼方聚山中，索击之，杀渠桀三十三人，余尽遁。居三日，贼复劫属邑大昌，公促王，王又不行，而瞿塘卫指挥曹能、柴成两人，与王素党结避祸，多方诡辞庇之。且激公曰：“公诚为国家出气力，肯慨然复行乎？”公即声应。即日勒民兵，夹曹、柴两人赴之，与贼夹水阵。已而麾民兵毕渡趣战，曹、柴望走，公陷围中，误入淖田，不得脱。贼欲降之，公大奋骂。贼怒以刀断其喉及右臂，堕淖中，马逸去。

始公赴大昌道，宿木商家。商稔公，知贼不敌，不敢言。是日将归，有物嘯于山者，商惊祝曰：“为王公耶？果尔，当三嘯止。”如其言。商密与家人负簣往寻乱尸，见衣白纱半臂者，公也。载簣上，令不深没。自死所至府三百余里，马奔归府，门阖，长嘶踢其肩，若告急状。守者纳之，血淋漓，毛鬣尽赤，众始骇公已死，而贼犹不解。后死之二十五日，子广始随木商往殓之，面如生，不以暑腐。然贫甚，不能归，尽售行李与马为资。而王意在马，不偿直，竟徒手得之。距殓之二十五日，夜且半，马哀鸣特异。王命秣者加莖<sup>①</sup>豆，不为止。王疑秣者给<sup>②</sup>己，自起视枵。马骤前啗其项，不释口，久乃得脱。复奋首捣胸，仆之地，不省人。翌日，呕血数升死。贼既平，有司正功罪，曹、柴亦被诛。

呜呼！自昔相传义马事不一二，皆言临难能相济也。世尝言至灵者人，畜之至贱宜莫犬马若也。衔轡所制，鞭策所驱，固有衣冠介冑所不逮者。呜呼！可不畏哉！可不戒哉！

【注】①莖（cuò）：铡碎的草。②给（dài）：欺骗。

8. 对下列句子中加点的词语的解释不正确的一项是（3分）

A. 即代勒所部民兵昼夜行

部：部署



- B. 与王素党结避祸 党：勾结  
C. 商稔公，知贼不敌 稔：熟悉  
D. 王命秣者加莖豆，不为止 为：因为

9. 以下各组句子中，全部表现战马“义”的一组是（3分）

- ①至其战马事，有足为世戒者 ②长嘶踢其肩，若告急状  
③而王意在马，不偿直，竟徒手得之 ④复奋首捣胸，仆之地，不省人  
⑤夜且半，马哀鸣特异 ⑥自昔相传义马事不一二，皆言临难能相济也

- A. ①⑤⑥ B. ②④⑤ C. ②③⑥ D. ①③④

10. 下列对原文的理解和分析，不准确的一项是（3分）

A. 王桢，是济阳公的孙子。济阳公死于靖难，王桢死于贼寇之手，他们都获得朝廷的封赠，承担过很多重任，在吉水以忠义之家著称。

B. 王桢任夔州府通判时，遇到荆襄的贼寇前来大肆劫掠，而夔州同知王公和军吏曹能、柴成却不敢出兵。危急时刻，王桢出于义愤带兵击贼，壮烈牺牲。

C. 王桢遇难后，朋友及家人找到了他的遗体，准备送回家乡安葬，但因贫穷，只好卖行李和战马作路费。战马落入夔州同知王公手中。

D. 王桢战死后，他的战马狂奔三百多里回夔州府报讯；在同知王公的马槽旁，哀鸣不已，最后将仇人王公置于死地，替主人报了仇。

11. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（7分）

（1）公忿忿面数之曰：“汝食朝廷禄，所主何事，忍委赤子饿虎口耶？”（3分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）是日将归，有物啸于山者，商惊祝曰：“为王公耶？果尔，当三啸止。”如其言。（4分）

译文：\_\_\_\_\_

（十七）（2012·四川卷）阅读下面的文言文，完成8~11题。

贺钦，字克恭，世家定海，父孟员，以戎籍隶辽之义州卫。钦少颖敏，习举子业辄鄙之曰：“为学止于是耶？”取《近思录》读之，有省。成化二年以进士授户科给事中。因亢旱上章极谏，复以言官旷职召灾，自劾求退。会陈献章被征来京师，钦听其论学，叹曰：“至性不显，真理犹霾，世即用我，而我奚以为用？”即日上疏解官去，执弟子礼事献章。既别，肖其像事之。其学专读《五经》、《四书》、小学，期于反身实践，主敬以收放心。有来学者，辄辞之曰：“己尚未治，何以治人？”既而从游者甚众，磨砢淬厉，成其器业。如是者十余年，虽不出户庭，而达官贵人闻风仰德者，莫不躬拜床下。

弘治改元，用阁臣荐，起为陕西右参议。玺书至而母适病死，乃上疏恳辞。正德四年，太监刘瑾括辽东田，东人震恐思乱。义州以守臣贪残变先发，聚众劫掠，顾相戒曰：“毋惊贺黄门。”钦闻之，往谕曰：“若等吾乡人也，今不幸至此，然吾窃为若等忧，镇城兵不即至耶，如之何？”众初汹汹，至是知悔，罗拜而泣呼曰：“吾父也，愿教之。”



钦曰：“惟不杀人，祸可解。守臣激变，民则无辜，能止杀以待命，尚不失为良民也。良民何畏焉？”未几，有言镇城军果至者，众复噪曰：“贺黄门无嫚语。”环跪钦里门。钦曰：“吾固知有是也。城中扰攘至此，镇城焉得不发兵？兵虽至，尔等不杀人，必宥尔，无恐。”众散去，乱遂定。时又有边将诈诱杀为阵获者，上官按之不得实，一见钦即惭伏地曰：“他人可欺，吾敢欺贺先生耶？”其至诚感人如此。

钦处家笃思谊，正伦理，厚姻戚，睦宗党。冠婚丧祭一遵古礼，不根之言纤毫不入于耳，子姓必薰陶之以孝弟之义。日改月化，一乡人皆兴于善。里俗溺于异端，丧葬皆作佛事，啖酒肉，肆为奢僭，钦以身范之。晚更好《易》，究心象数，手不释卷，大臣荐引相属，终不起。少尝隐居医无闾山，因以医闾自号，人遂称为医闾先生。

（节选自清光绪五年《镇海县志》卷二十一《人物传二·明一》）

8. 对下列句子中加点词的解释，不正确的一项是（3分）

- A. 习举子业辄鄙之曰                      鄙：以为羞耻  
B. 自劾求退                                  劾：检举揭发  
C. 必宥尔，无恐                              宥：宽恕  
D. 上官按之不得实                          按：查验

9. 下列各句中，加点词意义和用法都相同的一组是（3分）

- A. 钦听其论学                                  吾其无意于人世矣  
B. 玺书至而母适病死                      盖将自其变者而观之  
C. 义州以守臣贪残变先发                  但以刘日薄西山  
D. 时又有边将诈诱杀为阵获者           为国者无使为积威之所劫哉

10. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（3分）

- A. 贺钦做官，进德修业，尊师重道，传道授业，都坚持用高标准要求自己。  
B. 贺钦处变不惊，机智策略地安抚变乱民众，化解矛盾，维护了社会安宁。  
C. 贺钦重视伦理道德，对家属亲戚、邻里乡党、民情风俗，都有教化和影响。  
D. 贺钦晚年好《易》不愿做官，因年轻时曾隐居学医，大家称他医闾先生。

11. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）世即用我，而我奚以为用？（3分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）既而从游者甚众，磨砻淬厉，成其器业。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

（3）守臣激变，民则无辜，能止杀以待命，尚不失为良民也。（4分）

译文：\_\_\_\_\_

（十八）（2012·江西卷）阅读下面的文言文，完成10~13题。

彻里，燕只吉台氏。曾祖太赤，为马步军都元帅，从太祖定中原，以功封徐、邳二州，因家于徐。彻里幼孤，母蒲察氏教以读书。



至元十八年，世祖召见，应对详雅，悦之。从征东北边还，因言大军所过，民不胜烦扰，寒饿且死，宜加赈给，帝从之，乃赐边民谷帛牛马有差，赖以存活者众。二十三年，奉使江南。时行省理财方急，卖所在学田<sup>①</sup>以价输官。彻里曰：“学田所以供祭礼、育人才也，安可鬻？”遽止之。还朝以闻，帝嘉纳焉。

二十四年，桑哥为相，引用党与，钩考天下钱粮，民不胜其苦，自裁及死狱者以百数，中外骚动。廷臣顾忌，皆莫敢言。彻里乃于帝前，具陈桑哥奸贪误国害民状，辞语激烈。帝怒，谓其毁诋大臣，失礼体，命左右批其颊。彻里辩愈力，且曰：“臣与桑哥无仇，所以力数其罪而不顾身者，正为国家计耳。苟畏圣怒而不复言，则奸臣何由而除，民害何由而息！且使陛下有拒谏之名，臣窃惧焉。”于是帝大悟，即命帅羽林三百人往籍<sub>其</sub>家，得珍宝如内藏之半。桑哥既诛，复奉旨往江南，籍桑哥姻党江浙省臣乌马儿、湖广省臣要束木等，皆弃市，天下大快之。彻里往来，凡四道徐，皆过门不入。

进拜御史中丞，俄升福建行省平章政事。汀、漳剧盗欧狗久不平，遂引兵征之，号令严肃，所过秋毫无犯。有降者，则劳以酒食而慰遣之，曰：“吾意汝岂反者耶，良由官吏污暴所致。今既来归，即为平民，吾安忍罪汝。其返汝耕桑，安汝田里，毋恐。”他栅<sup>②</sup>闻之，悉款附。未几，欧狗为其党缚致于军，梟首以徇，胁从者不戮一人，汀、漳平。

九年，以疾薨，年四十七。薨之日，家资不满二百缗，人服其廉。

（选自《元史·彻里》，有删改）

【注】①学田：旧时办学用的公田。②他栅：其他营寨。

10. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是（3分）

- A. 民不胜烦扰，寒饿且死，宜加赈给      给：供给，施与
- B. 则劳以酒食而慰遣之      劳：烦劳
- C. 民不胜其苦      胜：能够承受，禁得起
- D. 即命帅羽林三百人往籍其家      籍：登记，没收

11. 下列各组句子中，加点的词的意义和用法相同的一项是（3分）

- A. 卖所在学田以价输官      樊哙侧其盾以撞
- B. 且使陛下有拒谏之名      不出，火且尽
- C. 得珍宝如内藏之半      长幼之节，不可废也
- D. 其返汝耕桑      且行千里，其谁不知

12. 下列各组句子中，分别能表现彻里“爱护百姓”和“廉洁无私”的一组是（3分）

- A. 帝从之，乃赐边民谷帛牛马有差/所以力数其罪而不顾身者，正为国家计耳
- B. 号令严肃，所过秋毫无犯/具陈桑哥奸贪误国害民状，辞语激烈
- C. 则奸臣何由而除，民害何由而息/彻里往来，凡四道徐，皆过门不入
- D. 今既来归，即为平民，吾安忍罪汝/薨之日，家资不满二百缗

13. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（12分）

（1）学田所以供祭礼、育人才也，安可鬻？（4分）



译文：\_\_\_\_\_

(2) 谓其毁诋大臣，失礼体，命左右批其颊。(4分)

译文：\_\_\_\_\_

(3) 吾意汝岂反者耶，良由官吏污暴所致。(4分)

译文：\_\_\_\_\_

(十九) (2011·新课标全国卷) 阅读下面的文言文，完成4~7题。

何灌，字仲源，开封祥符人。武选登第，为河东从事。经略使韩缜语之曰：“君奇士也，他日当据吾坐。”为府州、火山军巡检。辽人常越境而汲，灌亲申画界堠，遏其来，忿而举兵犯我。灌迎高射之，发辄中，或著崖石皆没镞，敌惊以为神，逡巡敛去。后三十年，契丹萧太师与灌会，道曩事，数何巡检神射，灌曰：“即灌是也。”萧矍然起拜。为河东将，与夏人遇，铁骑来追，灌射皆彻甲，至洞胸出背，叠贯后骑，羌惧而引却。张康国荐于徽宗，召对，问西北边事，以笏画御榻，指坐衣花纹为形势。帝曰：“敌在吾目中矣。”提点河东刑狱，迁西上阁门使、领威州刺史、知沧州。以治城郭功，转引进使。诏运粟三十万石于并塞三州，灌言：“水浅不胜舟，陆当用车八千乘，沿边方登麦，愿以运费增价就采之。”奏上，报可。未几，知岷州，引邈川水溉闲田千顷，湟人号广利渠。徙河州，复守岷，提举熙河兰湟弓箭手。人言：“若先葺渠引水，使田不病旱，则人乐应募，而射士之额足矣。”从之。甫半岁，得善田二万六千顷，募士七千四百人，为他路最。陪辽使射玉津园，一发破的，再发则否。客曰：“太尉不能耶？”曰：“非也，以礼让客耳。”整弓复中之，观者诵叹，帝亲赐酒劳之。迁步军都虞候。金师南下，悉出禁旅付梁方平守黎阳。靖康元年正月二日，次滑州，方平南奔，灌亦望风迎溃。黄河南岸无一人御敌，金师遂直叩京城。灌至，乞入见，不许，而令控守西隅。背城拒战凡三日，被创，没于阵，年六十二。

(节选自《宋史·何灌传》)

4. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是(3分)

- |               |      |
|---------------|------|
| A. 辽人常越境而汲    | 汲：取水 |
| B. 灌迎高射之，发辄中  | 迎：面对 |
| C. 敌惊以为神，逡巡敛去 | 敛：躲藏 |
| D. 铁骑来追，灌射皆彻甲 | 彻：穿透 |

5. 以下各组句子中，全都表明何灌行事有成的一组是(3分)

- |             |               |
|-------------|---------------|
| ①灌亲申画界堠，遏其来 | ②或著崖石皆没镞      |
| ③至洞胸出背，叠贯后骑 | ④愿以运费增价就采之    |
| ⑤得善田二万六千顷   | ⑥陪辽使射玉津园，一发破的 |
| A. ①②⑤      | B. ①③④        |
| C. ②④⑥      | D. ③⑤⑥        |

6. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是(3分)

- A. 何灌有军事才能，射技震惊契丹。经略使韩缜极为赏识他，认为终将取代自己；在





守边时，何灌大显神威，以致三十年后提及往事契丹大师都惊恐起拜。

B. 何灌深谙西北边事，受到徽宗赞许。他任河东将时奋勇击退外敌，经举荐得到徽宗召问，他用笏板指画以助讲解，形象生动，徽宗很快明白了边战形势。

C. 何灌善于治理政务，举措得到皇上认可。为完成运粮任务，他建议将水运改为陆运；在招募射士时，又提出修渠引水，兴造良田，使剩余劳力乐于应募。

D. 何灌力守京城，拒不降敌，不幸阵亡。金兵南下，梁方平弃城逃遁，何灌阻止溃退未成；金兵长驱直下，逼近京城，何灌领命背城抗敌三日，受伤战死。

7. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）整弓复中之，观者诵叹，帝亲赐酒劳之。（5分）

译文：

（2）灌至，乞入见，不许，而令控守西隅。（5分）

译文：

（二十）（2011·全国大纲卷）阅读下面的文言文，完成8~11题。

熊鼎，字伯颖，临川人。元末举于乡，长龙溪书院。江西寇乱，鼎结乡兵自守。陈友谅屡胁之，不应。邓愈镇江西，数延见，奇其才，荐之。太祖欲官之，以亲老辞，乃留愈幕府赞军事。母丧除，召至京师，授德清县丞。松江民钱鹤皋反，邻郡大惊，鼎镇之以静。迁起居注，承诏搜括故事可惩戒者，书新宫壁间。舍人耿忠使广信还，奏郡县官违法状，帝遣御史廉之。而时已颁赦书，丞相李善长再谏不纳，鼎偕给事中尹正进曰：“朝廷布大信于四方，复以细故烦御史，失信，且亵威。”帝默然久之，乃不遣御史。洪武改元，新设浙江按察司，以鼎为佾事，分部台、温。台、温自方氏窃据，伪官悍将二百人，暴横甚。鼎尽迁之江、淮间，民始安。平阳知州梅镒坐赃，辨不已，民数百咸诉知州无罪。鼎将听之，吏白鼎：“释知州，如故出何？”鼎叹曰：“法以诛罪，吾敢畏谴，诛无罪人乎！”释镒，以情闻，报如其奏。宁海民陈德仲支解黎异，异妻屡诉不得直。鼎乃逮德仲，鞫实，立正其罪。是秋，山东初定，设按察司，复以鼎为佾事。鼎至，奏罢不职有司数十辈，列部肃清。鼎欲稽官吏利弊，乃令郡县各置二历，日书所治讼狱钱粟事，一留郡县，一上宪府，递更易，按历钩考之，莫敢隐者。八年，西部朵儿只班率部落内附，改鼎岐宁卫经历。既至，知寇伪降，密疏论之。帝遣使慰劳，赐裘帽，复遣中使赵成召鼎。鼎既行，寇果叛，胁鼎北还。鼎责以大义，骂之，遂与成及知事杜寅俱被杀。

（节选自《明史·熊鼎传》）

8. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是（3分）

- |                         |      |
|-------------------------|------|
| A. 元末举于乡， <u>长</u> 龙溪书院 | 长：执掌 |
| B. 江西寇乱，鼎 <u>结</u> 乡兵自守 | 结：聚合 |
| C. 邓愈镇江西，数 <u>延</u> 见   | 延：招聘 |
| D. 乃留愈幕府 <u>赞</u> 军事    | 赞：辅佐 |

9. 以下各组句子中，全部表明熊鼎处事精细求实的一组是（3分）



①太祖欲官之，以亲老辞

②复以细故烦御史

③吾敢畏遣，诛无罪人乎

④乃逮德仲，鞫实，立正其罪

⑤按历钩考之，莫敢隐者

⑥知寇伪降，密疏论之

A. ①②⑤

B. ①④⑥

C. ②③④

D. ③⑤⑥

10. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（3分）

A. 熊鼎卓有才能，处变不惊。他深受邓愈器重，留在邓手下任职；为母亲守孝后担任德清县丞，其时松江有人叛乱，邻郡惊恐，他冷静地控制了本县局面。

B. 熊鼎思虑周详，维护朝廷威信。广信郡县官员违法，皇上已颁发赦令，此时又要查究；熊鼎认为朝廷应当取信天下，不应为小事出尔反尔，皇上这才作罢。

C. 熊鼎治政有方，坚持依法办事。分管台、温事务时，他迁走凶恶残暴的官将，百姓方才安定；平阳知州梅镒被诬贪污行贿，他听从民意，依法予以释放。

D. 熊鼎面对威逼，表现出凛然正气。朵儿只班率部投靠朝廷，熊鼎察觉其中有诈，不久叛寇果然作乱，并胁迫他北还，他维护正义，责骂叛寇，最终被杀。

11. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

（1）鼎至，奏罢不职有司数十辈，列部肃清。

译文：

（2）帝遣使慰劳，赐裘帽，复遣中使赵成召鼎。

译文：

（二十一）（2011·重庆卷）阅读下文，完成8~11题。

### 江公皋传

[清]蓝千秋

江公讳皋，字在湄，号磊斋，世居桐城之龙眠山下。性敏慧，弱冠举于乡。未几，成进士，除瑞昌令。

瑞昌隶九江，负山带湖，民疲茶多盗，逋赋<sup>①</sup>日积。公至日，前令坐系凡三辈，其一竟以累死，妻子不能归，公慨然白府，身任所逋，悉罢遣前令，归其妻孥。县郭并河，序崩壅故道，公捐俸倡首集赆筑堤，为完久计，民号之曰“江公堤”。是时闽、楚告警。瑞昌与楚邻，奸民乘间行剽劫，吏议发兵剿，公曰：“此辈迫饥寒为盗，抚之甚易，迫即走楚壤藉寇耳。”因勒乡堡长宣谕利害，督丁壮材勇者巡察，时刺取其渠魁<sup>②</sup>击杀之，盗遂息。

未几，迁巩昌守。时大军入蜀，道巩昌，军兴旁午<sup>③</sup>，民疲困，卒益骄悍，或窃出渔夺，无敢呵者。公行部出郊，见数骑驰突过车，斥止验问得实，立缚送大帅斩以徇，由是兵卫肃然莫敢犯。

越四岁，移刺柳州。柳僻南服，俗犷悍。时新收粤西，兵留镇柳州，军中多掠夺妇女，哭泣思归。公白大府，缴营帅籍所掠赴郡讯之，愿归者量远近给资遣还，凡数百人。明年，柳帅卒，饷不继，士擐甲哗军门，公遽出，与期匝月给，士卒信公，稍解去。即





驰书告台省趣发饷。饷应期至，军乃戢。粤西山峻削，柳尤邃险，万石离立，斤斧所不及，颇多巨木。时上方修太和殿，使者采木且及柳，柳人大恐。亡何，使者至，公即呼柳民问所产巨木地，令前导，公骑偕使者往视木。行数里，至绝巘下，山石嶙峋，木森森挺出，下临崖谷，马不能前。公解鞍，踞地稍憩，徒步邀使者登，使者有难色。公曰：“上命也，木苟可出，守臣当先以身殉。”遂短衣持筇，扶两小吏先登，使者强随之，半崖路绝，无置足所。公仰视木顾使者曰：“何如？”使者咋舌，大呼亟返，曰：“是不可取。”公曰：“木具在是，赖使者为上言不可取状。”使者遂还，奏免，柳民欢呼戴上恩德。

公享年八十有一，卒康熙乙未。公性廉明，故所在有声绩。为人孝友恬淡，通达时务，习吏事，始终洁白一节，贤达皆叹仰之。

(有删节)

【注】①逋赋：拖欠的赋税。②渠魁：首领。③军兴旁午：军队征敛繁多。

8. 对下列句子中加点词语的解释，不正确的一项是(3分)

- |               |           |
|---------------|-----------|
| A. 缴营帅籍所掠赴郡讯之 | 籍：登记      |
| B. 即驰书告台省趣发饷  | 趣：通“趋”，前往 |
| C. 使者采木且及柳    | 且：将要      |
| D. 公仰视木顾使者曰   | 顾：回头看     |

9. 以下六句话分别编为四组，全部表现江皋“所在有声绩”的一组是(3分)

- |                |                 |        |        |
|----------------|-----------------|--------|--------|
| ①性敏慧，弱冠举于乡     | ②为完久计，民号之曰“江公堤” |        |        |
| ③时刺取其渠魁击杀之，盗遂息 | ④饷应期至，军乃戢       |        |        |
| ⑤守臣当先以身殉       | ⑥柳民欢呼戴上恩德       |        |        |
| A. ①②④         | B. ②③④          | C. ①⑤⑥ | D. ③⑤⑥ |

10. 下列对原文的理解和分析，不正确的一项是(3分)

A. 江皋到瑞昌任县令时，当地贫困多盗，百姓长期拖欠赋税，前任县令也因此受到牵累。江皋慨然承担所拖欠的赋税，让前县令和妻儿离去；又率先捐出俸禄集资修筑河堤，造福当地百姓。

B. 江皋能体谅民情。他反对发兵剿灭“迫饥寒为盗”的平民，只杀掉了贼寇首领，消除了盗患；对军中被掠夺而思归的妇女，量远近给资遣还，凡数百人。

C. 江皋处理政事冷静果决。有军人骄横凶悍，渔夺百姓，他严厉惩治，使军队不再扰民；驻柳州军队因欠饷喧哗军门，他迅速应对，设法应期发给军饷，平息了事端。

D. 江皋通晓吏事，做事灵活有谋略。朝廷修太和殿，派使者来粤西山中采集巨木。江皋邀使者亲临巨木产地，其地势险要令人咋舌，使者返回后据实奏免，减轻了百姓的负担。

11. (1) 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语(共10分)

①此辈迫饥寒为盗，抚之甚易，迫即走楚壤藉寇耳。(3分)

译文：\_\_\_\_\_



②斥止验问得实，立缚送大帅斩以徇，由是兵卫肃然莫敢犯。（4分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）用斜线（/）给下面文言文中画线的部分断句。（3分）

君子之于射也，内志正外体直持弓矢审固而后可以言中故古者射以观德德也者得之于其心也。

（明）王守仁《观德亭记》）

（二十二）（2011·福建卷）阅读下面的文言文，完成2~5题。

### 小孤山新修一柱峰亭记

[元]虞集

延祐五年，某<sup>①</sup>以圣天子之命，召吴幼清先生于临川。七月二十八日，舟次彭泽，明日，登小孤山，观其雄特险壮，浩然兴怀，想夫豪杰旷逸名胜之士，与凡积幽愤而怀感慨者之登兹山也，未有不廓然乐其高明远大，而无所留滞者矣。

旧有亭在山半，足以纳百川于足下，览万里于一瞬，泰然安坐，而受之可以终日。石级盘旋以上，甃结<sup>②</sup>坚缜，阑护完固，登者忘其险焉。盖故宋江州守臣厉文翁之所筑也，距今六十二年。而守者弗虔，日就圯毁，聚足<sup>③</sup>以涉，颠覆是惧。

至牧羊亭上，芜秽充斥，曾不可少徙倚<sup>④</sup>焉。是时，彭泽邑令咸在，亦为赧然愧，赧然怒，奋然将除而治之。问守者，则曰：“非彭泽所治境也。”乃相与怵然而去。明日，过安庆，府判李侯维肃，某故人也，因以告之。曰：“此吾土也，吾为子新其亭，而更题曰‘一柱’，可乎？夫所谓‘一柱’者，将以卓然独立，无所偏倚，而震凌冲激<sup>⑤</sup>，八面交至，终不为之动摇；使排天沃日之势，虽极天下之骄悍，皆将靡然委顺，听令其下而去。非兹峰其孰足以当之也耶！新亭峥嵘在吾目中矣，子当为我记之。”

李侯真定人，仕朝廷数十年，历为郎官，谓之旧人<sup>⑥</sup>，文雅有高材，以直道刚气自持，颇为时辈所忌。久之，起佐郡，人或愤其不足，侯不屑也。观其命亭之意，亦足以少见其为人矣。且一亭之微，于郡政非有大损益也。到郡未旬日，一知其当为，即以为己任，推而知其当为之大于此者，必能有为无疑矣。

（选自《道园学古录》卷七，有删节）

【注】①某：我。②甃结：砖块建筑。③聚足：登台阶一步一停。④徙倚：来回走动。⑤震凌冲激：指江水侵袭撞击。⑥旧人：有资历的老臣。

2. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是（3分）

- |            |      |
|------------|------|
| A. 舟次彭泽    | 次：排列 |
| B. 芜秽充斥    | 秽：杂草 |
| C. 乃相与怵然而去 | 怵：失意 |
| D. 起佐郡     | 起：起任 |

3. 下列句子陈述的内容与“新修一柱峰亭”有直接关系的一组是（3分）

- ①召吴幼清先生于临川      ②登者忘其险焉



③日就圯毁

④府判李侯维肃，某故人也

⑤因以告之

⑥必能有为无疑矣

A. ①②③

B. ①④⑥

C. ②⑤⑥

D. ③④⑤

4. 下列对文章有关内容的概括与分析，不正确的一项是（3分）

A. 小孤山山腰有个亭子，是宋代江州守臣厉文翁主持修建的。

B. 虞集来到小孤山，发现牧羊亭破败不堪，认为是彭泽县令失职所致。

C. 李维肃想将新亭更名为“一柱”，表明了他“直道刚气”的个性。

D. 文章借修一柱亭峰之事，表达了对新任府判李维肃有所作为的期待。

5. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（6分）

(1) 吾为子新其亭，而更题曰“一柱”，可乎？（3分）

译文：

(2) 观其命亭之意，亦足以少见其为人矣。（3分）

译文：

(二十三) (2011·安徽) 阅读下面的文言文，完成4~7题。

## 万贞文先生传

[清]全祖望

贞文先生万斯同，字季野，鄞人也，户部郎泰第八子。少不驯，弗肯帖帖随诸兄，所过多残灭，诸兄亦忽之。户部思寄之僧舍，已而以其顽，闭之空室中。先生窥视架上有明史料数十册，读之甚喜，数日而毕；又见有经学诸书，皆尽之。既出，因时时随诸兄后，听其议论。一日伯兄斯年家课，先生欲豫焉，伯兄笑曰：“汝何知？”先生答曰：“观诸兄所造，亦易与耳。”伯兄骤闻而骇之，曰：“然则吾将试汝。”因杂出经义目试之，汗漫千言，俄顷而就。伯兄大惊，持之而泣，以告户部曰：“几失吾弟。”户部亦愕然曰：“几失吾子。”是日始为先生新衣履，送入塾读书。逾年，遣请业于梨洲先生，则置之绛帐中高坐。先生读书五行并下，如决海堤，然尝守先儒之戒，以为无益之书不必观，无益之文不必为也，故于书无所不读，而识其大者。

康熙戊午，诏征博学鸿儒，浙江巡道许鸿勋以先生荐，力辞得免。明年，开局修《明史》，昆山徐学士元文延先生往，时史局中征士许以七品俸，称翰林院纂修官，学士欲援其例以授之，先生请以布衣参史局，不署衔，不受俸，总裁许之。诸纂修官以稿至，皆送先生覆审，先生阅毕，谓侍者曰：取某书某卷某页有某事，当补入；取某书某卷某页有某事，当参校。侍者如言而至，无爽者。《明史稿》五百卷皆先生手定，虽其后不尽仍先生之旧，而要其底本，足以自为一书者也。先生之初至京也，时议意其专长在史，及昆山徐侍郎乾学居优，先生与之语《丧礼》，乃知先生之深于经，侍郎因请先生遍成五礼之书二百余卷。当时京师才彦雾会，各以所长自见，而先生最闇淡，然自王公以至下士，无不呼曰万先生，而先生与人还往，其自署只曰“布衣万斯同”，未有尝他称也。

先生为人和平大雅，而其中介然。故督师之姻人方居要津，乞史馆于督师少为宽假，



先生历数其罪以告之。有运饷官以弃运走，道死，其孙以赂乞入死事之列，先生斥而退之。钱忠介公嗣子困甚，先生为之营一矜者累矣，卒不能得，而先生未尝倦也。父友冯侍郎跻仲诸子没入勋卫家，先生赎而归之。不矜意气，不事声援，尤喜奖引后进，唯恐失之，于讲会中惓惓三致意焉，盖躬行君子也。卒后门人私谥曰贞文。

（选自钱仪吉纂《碑传集》，有删节）

4. 对下列句子中加点词的解释，不正确的一项是（3分）

- A. 先生欲豫焉                      豫：参与  
B. 学士欲援其例以授之              援：引用  
C. 侍者如言而至，无爽者              爽：差错  
D. 先生赎而归之                      归：归还

5. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是（3分）

- A. 以其顽，闭之空室中              臣之壮也，犹不如人  
B. 因杂出经义目试之              因宾客至蔺相如门谢罪  
C. 持之而泣，以告户部              农人告余以春及  
D. 乃知先生之深于经              乃不知有汉，无论魏晋

6. 下列对原文有关内容的分析和概括，不正确的一项是（3分）

- A. 万斯同小时候十分顽劣，可聪颖异常，过目不忘，常跟兄长们讨论学问，引起父兄重视，被送入私塾读书，又经名师指点，终成大器。  
B. 万斯同受邀参加《明史》的编纂工作，不计名利，担当修订审核重任；他学识渊博，目光敏锐，态度严谨，出色地完成了繁重的工作。  
C. 万斯同对经学有精深的研究，应邀编纂礼学之书，贡献很大；他为人也很低调，从不像别人那样炫耀自己，受到当时人们的普遍敬重。  
D. 万斯同严词拒绝某些人的不合理要求，不遗余力地为困顿者奔走，对失去人身自由者竭力相助，表现出刚正不阿、看重情义的君子之风。

7. 把原文中画线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）伯兄骤闻而骇之，曰：“然则吾将试汝。”

译文：\_\_\_\_\_

（2）有运饷官以弃运走，道死，其孙以赂乞入死事之列，先生斥而退之。

译文：\_\_\_\_\_

（二十四）（2011·辽宁卷）阅读下面的文言文，完成4~7题。

宋庆礼，洺州永年人。举明经，授卫县尉。则天时，侍御史桓彦范受诏于河北断塞居庸、岳岭、五回等路，以备突厥，特召庆礼以谋其事。庆礼雅有方略，彦范甚礼之。寻迁大理评事，仍充岭南采访使。时崖、振等五州首领，更相侵掠，荒俗不安，承前使人，惧其炎瘴，莫有到者。庆礼躬至其境，询问风俗，示以祸福。于是安堵<sup>①</sup>，遂罢镇兵五千人。开元中，为河北支度营田使。初，营州都督府置在柳城，控带奚、契丹。则天时，都



督赵文翔政理乖方，两蕃反叛，攻陷州城，其后移于幽州东二百里渔阳城安置。开元五年，奚、契丹各款塞归附，玄宗欲复营州于旧城，侍中宋璟固争以为不可，独庆礼甚陈其利。乃诏庆礼等充使，更于柳城筑营州城，兴役三旬而毕。俄拜庆礼御史中丞，兼检校营州都督。开屯田八十余所，并招辑商胡，为立店肆，数年间，营州仓廩颇实，居人渐殷。庆礼为政清严，而勤于听理，所历之处，人吏不敢犯。然好兴功役，多所改更，议者颇嗤其不切事也。七年卒，赠工部尚书。太常博士张星议曰：“宋庆礼大刚则折，至察无徒，有事东北，所亡万计。案溢法，好巧自是曰‘专’，请谥曰‘专’。”礼部员外郎张九龄驳曰：“庆礼在人苦节，为国劳臣，一行边陲，三十年所。户庭可乐，彼独安于传递；稼穡为艰，又能实于军廩。莫不服劳辱之事而匪懈其心，守贞坚之规而自尽其力。有一于此，人之所难。请以所议，更下太常，庶素行之迹可寻，易名之典不坠者也。”乃谥曰“敬”。

（节选自《旧唐书·宋庆礼传》）

【注】①安堵：安居。

4. 对下列句子中加点词语的解释，不正确的一项是（3分）

- |              |      |
|--------------|------|
| A. 仍充岭南采访使   | 充：代理 |
| B. 庆礼躬至其境    | 躬：亲自 |
| C. 遂罢镇兵五千人   | 罢：撤去 |
| D. 都督赵文翔政理乖方 | 乖：背离 |

5. 以下各组中，全都表明宋庆礼“雅有方略”的一组是（3分）

- |             |             |        |        |
|-------------|-------------|--------|--------|
| ①询问风俗，示以祸福  | ②独庆礼甚陈其利    |        |        |
| ③更于柳城筑营州城   | ④并招辑商胡，为立店肆 |        |        |
| ⑤为政清严，而勤于听理 | ⑥所历之处，人吏不敢犯 |        |        |
| A. ①②④      | B. ①⑤⑥      | C. ②③⑥ | D. ③④⑤ |

6. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（3分）

- A. 宋庆礼深受礼遇，治政有方。武则天诏令桓彦范防备突厥，彦范特地召请庆礼共谋其事；岭南地区社会秩序混乱，庆礼受命治理以后，百姓安居乐业。
- B. 宋庆礼处事求实，勇于开创局面。他坚持实施玄宗意图，另址再建营州城，管理归附的外族；又开屯田八十余处，使得营州仓廩充实，百姓逐渐富有。
- C. 宋庆礼生前的缺陷，死后受到非议。朝廷商议给他加谥号时，张星认为他的为人和行事存在诸多过失，根据他的生前作为，应谥以“好巧自是”的“专”。
- D. 宋庆礼生前的功绩，最终得到朝廷认可。张九龄反驳张星的主张，认为宋庆礼始终不懈地承担辛劳事务，竭尽其力地守护坚贞原则；于是加谥为“敬”。

7. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）然好兴功役，多所改更，议者颇嗤其不切事也。（5分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）庆礼在人苦节，为国劳臣，一行边陲，三十年所。（5分）

译文：\_\_\_\_\_





## (二十五) (2010·新课标全国卷) 阅读下面的文言文，完成4~7题。

花云，怀远人。貌伟而黑，骁勇绝伦。至正十三年杖剑谒太祖于临濠。奇其才，俾将兵略地，所至辄克。太祖将取滁州，率数骑前行，云从。猝遇贼数千，云翼太祖，拔剑跃马冲阵而进。贼惊曰：“此黑将军勇甚，不可当其锋。”兵至，遂克滁州。太祖渡江，云先济。既克太平，以忠勇宿卫左右。擢总管，徇镇江、丹阳、丹徒、金坛，皆克之。过马驮沙，剧盗数百遮道索战。云且行且斗三日夜，皆擒杀之。太祖立行枢密院于太平，擢云院判。命趋宁国，兵陷山泽中八日，群盗相结梗道。云操矛鼓噪出入，斩首千百计，身不中一矢。还驻太平，陈友谅以舟师来寇。云与元帅朱文逊结阵迎战，文逊战死。贼攻三日不得入，以巨舟乘涨，缘舟尾攀堞而上。城陷，贼缚云，云奋身大呼，缚尽裂，起夺守者刀，杀五六人，骂曰：“贼非吾主敌，盍趣降！”贼怒，碎其首，缚诸槓丛射之，骂贼不少变，至死声犹壮，年三十有九。太祖即吴王位，追封云东丘郡侯，立忠臣祠祀之。方战急，云妻郜祭家庙，挈三岁儿，泣语家人曰：“城破，吾夫必死，吾义不独存，然不可使花氏无后，若等善抚之。”云被执，郜赴水死。侍儿孙嫠毕，抱儿行，被掠至九江。孙夜投渔家，脱簪珥属养之。及汉兵败，孙复窃儿走渡江，遇僭军<sup>①</sup>夺舟弃江中，浮断木入苇洲，采莲实哺儿，七日不死。逾年达太祖所，孙抱儿拜泣，太祖亦泣，置儿膝上，曰：“将种也。”赐儿名炜。其五世孙请于世宗，赠郜贞烈夫人，孙安人，立祠致祭。

(节选自《明史·花云传》)

【注】①僭军：溃败的军队

4. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是(3分)

- |                 |      |
|-----------------|------|
| A. 杖剑谒太祖于临濠     | 杖：拿着 |
| B. 猝遇贼数千，云翼太祖   | 翼：保护 |
| C. 徇镇江、丹阳、丹徒、金坛 | 徇：掠取 |
| D. 贼非吾主敌，盍趣降    | 趣：归顺 |

5. 以下各组句子中，全都表明花云艺高人胆大的一组是(3分)

- |              |              |        |        |
|--------------|--------------|--------|--------|
| ①拔剑跃马冲阵而进    | ②黑将军勇甚，不可当其锋 |        |        |
| ③斩首千百计，身不中一矢 | ④贼缚云，云奋身大呼   |        |        |
| ⑤起夺守者刀，杀五六人  | ⑥骂贼不少变，至死声犹壮 |        |        |
| A. ①②④       | B. ①③⑤       | C. ②③⑥ | D. ④⑤⑥ |

6. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是(3分)

- A. 花云勇猛超群，他的才能深受太祖赏识。至正十三年他拜见太祖，曾在遇险时挺身而出使太祖免于难；此后又多次带兵打仗，建立显赫战功，得到太祖提拔。
- B. 花云与贼寇奋力抗争，至死不屈。花云驻守太平时，陈友谅率水师攻破城池，元帅朱文逊战死，他被俘；花云临危不惧，在被杀的当口，仍高声痛骂贼寇。
- C. 花云的妻子决心为丈夫殉节。花云妻子看到战况紧急，知道丈夫生命危险，表示自己决不独活，将三岁的儿子托付给家中仆人；花云被俘后，妻子投水而死。





D. 花云的儿子花炜历尽艰辛后安全存活。花云妻子死后，侍儿抱起花炜逃命，被掠至九江，侍儿将他托养在渔家，后来又带他渡江，一年后才来到太祖身边。

7. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）贼攻三日不得入，以巨舟乘涨，缘舟尾攀堞而上。（5分）

译文：

（2）遇僭军夺舟弃江中，浮断木入苇洲，采莲实哺儿，七日不死。（5分）

译文：

（二十六）（2010·全国Ⅰ卷）阅读下面的文言文，完成8~11题。

王祹，字子充，义乌人。幼敏慧，及长，身長岳立，屹有伟度，以文章名世。睹元政衰敝，为书七八千言上时宰。危素、张起岩并荐，不报。隐青岩山，著书，名日盛。太祖征江西，祹献颂。太祖喜曰：“江南有二儒，卿与宋濂耳。学问之博，卿不如濂。才思之雄，濂不如卿。”太祖创礼贤馆，召置馆中。累迁侍礼郎，掌起居注。同知南康府事，多惠政，赐金带宠之。太祖将即位，召还，议礼。洪武元年八月，上疏言：“祈天永命之要，在忠厚以存心，宽大以为政，法天道，顺人心。雷霆霜雪，可暂不可常。浙西既平，科敛当减。”太祖嘉纳之，然不能尽从也。明年修《元史》，命祹与濂为总裁。祹史事擅长，裁烦剔秽，力任笔削。书成，擢翰林待制，同知制诰兼国史院编修官。奉诏预教大本堂，经明理达，善开导。召对殿廷，必赐坐，从容宴语。五年正月议招谕云南，命祹赍诏往。至则谕梁王，亟宜奉版图归职方，不然天讨旦夕至。王不听，馆别室。他日，又谕曰：“朝廷以云南百万生灵，不欲歼于锋刃。若恃险远，抗明命，悔无及矣。”梁王骇服，即为改馆。会元遣脱脱征饷，胁王以危言，必欲杀祹。王不得已出祹见之，脱脱欲屈祹，祹叱曰：“天既讫汝元命，我朝实代之。汝燭火余烬，敢与日月争明邪！且我与汝皆使也，岂为汝屈！”或劝脱脱曰：“王公素负重名，不可害。”脱脱攘臂曰：“今虽孔圣，义不得存。”祹顾王曰：“汝杀我，天兵继至，汝祸不旋踵矣。”遂遇害。

（节选自《明史·王祹传》）

8. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是（3分）

- |                |      |
|----------------|------|
| A. 危素、张起岩并荐，不报 | 报：答复 |
| B. 多惠政，赐金带宠之   | 宠：重用 |
| C. 祈天永命之要      | 祈：恳求 |
| D. 法天道，顺人心     | 法：效仿 |

9. 以下各组句子中，全都表明王祹有非凡胆识的一组是（3分）

- |            |              |
|------------|--------------|
| ①为书七八千言上时宰 | ②雷霆霜雪，可暂不可常  |
| ③浙西既平，科敛当减 | ④裁烦剔秽，力任笔削   |
| ⑤亟宜奉版图归职方  | ⑥天兵继至，汝祸不旋踵矣 |

- A. ①②⑤      B. ①③⑥      C. ②③④      D. ④⑤⑥

10. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（3分）



A. 王祹兼有堂堂仪表和雄健才思。他自幼聪明而有才智，成人之后伟岸而有风度，明太祖将他与当时的名儒宋濂相提并论，还认为他在才思方面胜过宋濂。

B. 王祹凭借自己的才干和政绩受到朝廷礼遇。明太祖创建礼贤馆，将他招至馆中，后又升迁为侍礼郎；有时太祖虽不能完全听从他的建议，但也会褒奖他。

C. 王祹具备很高的史学素养和教育才能。编撰《元史》时，他与宋濂同为总裁，书成后任国史院编修官；奉命讲授国史，能充分说明道理，善于开导学生。

D. 王祹出使云南时采用了恩威并施的策略。他先是晓谕梁王，朝廷怜惜云南百姓，不想动用武力；继之又警告梁王，若倚仗险远、抗拒朝廷，将后悔莫及。

11. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）会元遣脱脱征饷，胁王以危言，必欲杀祹。（5分）

译文：

（2）天既讫汝元命，我朝实代之。汝燭火余烬，敢与日月争明邪！（5分）

译文：

（二十七）（2010·全国Ⅱ卷）阅读下面的文言文，完成8~11题。

康保裔，河南洛阳人。祖志忠，讨王都战没。父再遇，从太祖征李筠，又死于兵。保裔在周屡立战功，及再遇阵没，诏以保裔代父职，从石守信破泽州，又从诸将破契丹于石岭关，领登州刺史。寻知代州，移深州，领凉州观察使。真宗即位，召还，以其母老勤养，赐以上尊酒茶米。诏褒之，为高阳关都部署。契丹兵大入，诸将与战于河间，保裔选精锐赴之，会暮，约诘朝合战。迟明，契丹围之数重，左右劝易甲驰突以出，保裔曰：“临难无苟免。”遂决战。二日，杀伤甚众，蹴践尘深二尺，兵尽矢绝，援不至，遂没焉。时车驾驻大名，闻之震悼，废朝二日，赠侍中。以其子继英为六宅使、顺州刺史，继彬为洛苑使。继英等谢曰：“臣父不能决胜而死，陛下不以罪其辜幸矣，臣等顾蒙非常之恩！”因悲涕伏地不能起。上恻然曰：“尔父死王事，赠赏之典，所宜加厚。”顾谓左右曰：“保裔父、祖死疆场，身复战没，世有忠节，深可嘉也。”保裔谨厚好礼，喜宾客，善骑射，弋飞走无不中。尝握矢三十，引满以射，箬镞相连而坠，人服其妙。屡经战阵，身被七十创。贷公钱数十万劳军，没后，亲吏鬻器玩以偿。上知之，乃复厚赐焉。方保裔及契丹血战，而援兵不至，唯张凝、李重贵率众策应，遇契丹兵交战，保裔为敌所覆，重贵与凝赴援，腹背受敌，自申至寅力战，敌乃退。当时诸将多失部分，独重贵、凝全军还屯，凝议上将士功状，重贵喟然曰：“大将陷没，而吾曹计功，何面目也！”上闻而嘉之。

（节选自《宋史·康保裔传》）

8. 对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是（3分）

- |             |      |
|-------------|------|
| A. 及再遇阵没    | 及：趁着 |
| B. 寻知代州，移深州 | 寻：不久 |
| C. 会暮，约诘朝合战 | 会：适逢 |
| D. 援不至，遂没焉  | 遂：于是 |



9. 以下各组句子中,全都表明康保裔奋身杀敌的一组是(3分)

- ①保裔选精锐赴之                      ②左右劝易甲驰突以出  
③杀伤甚众,蹴践尘深二尺            ④身复战没,世有忠节  
⑤屡经战阵,身被七十创              ⑥腹背受敌,自申至寅力战
- A. ①②⑤              B. ①③⑥              C. ②④⑥              D. ③④⑤

10. 下列对原文有关内容的概括和分析,不正确的一项是(3分)

- A. 康保裔世代行伍出身,一心报效朝廷。其祖康志忠、其父康再遇先后战死边境,他代父职后,又随众将攻破契丹。宋真宗即位,召他回来,给予赏赐嘉奖。
- B. 康保裔抱定赴死信念抗击契丹。契丹大举入侵,双方约定次日早晨交战,契丹却提前至黎明层层包围宋军,保裔不愿苟免于死,战至兵尽矢绝,最终阵亡。
- C. 康保裔战死沙场引起强烈反响。他的死讯传来,皇上深深震惊哀悼,停止朝会两天,又赐封其子官职;同时一再表示,保裔是为王事而死,理应厚重褒奖。
- D. 康保裔品行端正,严谨厚道。他待人接物讲究礼貌,又擅长骑马射箭,射飞禽走兽无不中;在与契丹血战时,张凝、李重贵与他共同抗敌,敌军这才退去。

11. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(10分)

(1) 贷公钱数十万劳军,没后,亲吏鬻器玩以偿。(5分)

译文: \_\_\_\_\_

(2) 凝议上将士功状,重贵喟然曰:“大将陷没,而吾曹计功,何面目也!”(5分)

译文: \_\_\_\_\_

(二十八)(2010·安徽卷)阅读下面的文言文,完成4~7题。

贺兰祥字盛乐。其先与魏俱起,后有以良家子镇武川者,遂家焉。父初真,少知名,为乡闾所重。尚<sup>①</sup>太祖姊建安长公主。祥年十一而孤,居丧合礼。长于舅氏,特为太祖所爱。虽在戎旅,常博延儒士,教以书传。太祖初入关,祥与晋公护俱在晋阳,后乃遣使迎致之。年十七,解褐<sup>②</sup>奉朝请,加威烈将军。祥少有胆气,志在立功。寻擢补都督,恒在帐下。从平侯莫陈悦,又迎魏孝武。以前后功,封抚夷县伯。仍从击潼关,获东魏将薛长孺。又攻回洛城,拔之。还,拜左右直长,进爵为公。

十四年,除都督、荊州刺史,进爵博陵郡公。先是,祥尝行荊州事,虽未期月,颇有惠政。至是重往,百姓安之。由是汉南流民襁负而至者,日有千数。远近蛮夷,莫不款附。祥随机抚纳,咸得其欢心。时盛夏亢阳,祥乃亲巡境内,观政得失。见有发掘古墓,暴露骸骨者,乃谓守令曰:“此岂仁者之为政耶!”于是命所在收葬之,即日澍雨。是岁,大有年。州境先多古墓,其俗好行发掘,至是遂息。

祥虽太祖密戚,性甚清素。州境南接襄阳,西通岷、蜀,物产所出,多诸珍异。时既与梁通好,行李往来,公私赠遗,一无所受。梁雍州刺史、岳阳王萧誉<sup>③</sup>钦其节俭,乃以竹屏风、絺绤<sup>④</sup>之属及经史赠之。祥难违其意,取而付诸所司。太祖后闻之,并以赐祥。

十六年,拜大将军。太祖以泾、渭溉灌之处,渠堰废毁,乃命祥修造富平堰,开渠引



水，东注于洛。功用既毕，民获其利。

周孝闵帝践祚，进位柱国，迁大司马。时晋公护执政，祥与护中表，少相亲爱，军国之事，护皆与祥参谋。

武成初，吐谷浑侵凉州，诏祥与宇文贵总兵讨之。祥乃遣其军司檄吐谷浑，遂与吐谷浑广定王、钟留王等战，破之。因拔其洮阳、洪和二城，以其地为洮州。抚安西土，振旅而还。进封凉国公。保定二年薨，年四十八。谥曰景。

（选自《周书·贺兰祥传》，有删改）

【注】①尚：指娶公主为妻。②解褐：指脱去布衣担任官职。③觶（chá）：人名。④絺绤（chī xì）：葛布的统称。

4. 对下列句子中加点词的解释，不正确的一项是（3分）

- |                   |      |
|-------------------|------|
| A. 后有以良家子镇武川者，遂家焉 | 家：定居 |
| B. 远近蛮夷，莫不款附      | 款：款待 |
| C. 是岁，大有年         | 年：收成 |
| D. 诏祥与宇文贵总兵讨之     | 总：统领 |

5. 以下六句话，分别编为四组，全都属于贺兰祥惠民业绩的一组是（3分）

- |                    |             |        |        |
|--------------------|-------------|--------|--------|
| ①随机抚纳，咸得其欢心        | ②亲巡境内，观政得失  |        |        |
| ③乃谓守令曰：“此岂仁者之为政耶！” | ④命所在收葬之     |        |        |
| ⑤难违其意，取而付诸所司       | ⑥修造富平堰，开渠引水 |        |        |
| A. ①③⑤             | B. ①④⑥      | C. ②④⑤ | D. ②③⑥ |

6. 下列对原文内容的分析和概括，不正确的一项是（3分）

A. 贺兰祥出身贵族，年少丧父，守孝符合礼仪；在舅舅家长大，很受太祖钟爱，虽然在军旅中，却不断多方聘请儒生教自己学习典籍。

B. 贺兰祥少时就有胆略勇气，志在建立功业，从十七岁开始担任官职，后来在对东魏和吐谷浑的战斗中，都获得胜利，官爵得到晋升。

C. 贺兰祥的母亲是周太祖的姐姐，他虽然是太祖的近亲，但是品性清正俭素；他的节俭作风也受到邻国雍州刺史、岳阳王萧贲的钦敬。

D. 贺兰祥一直受到太祖的信赖，多次被委以重任；周孝闵帝即位之后，执掌朝政的晋公护对他也非常倚重，军国大事都与他商议谋划。

7. 把原文中画线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）太祖初入关，祥与晋公护俱在晋阳，后乃遣使迎致之。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

（2）至是重往，百姓安之。（3分）

译文：\_\_\_\_\_

（3）时既与梁通好，行李往来，公私赠遗，一无所受。（4分）

译文：\_\_\_\_\_



## 参 考 答 案

### 文言文小段翻译训练

#### 1. 译文:

有道德修养的人，是这样进行修养锻炼的，他们以静思反省来使自己尽善尽美，以俭朴节约财物来培养自己高尚的品德。如果不能做到内心恬淡，不慕名利，就不能有明确的志向；如果没有一种宁静的心态，就不能达到一种高远的目标。要学得真知必须使身心在宁静中研究探讨，人们的才能是从不断的学习中积累起来的；如果不下苦功学习就不能增长与发扬自己的才干；如果没有坚定不移的意志就不能使学业成功。追求享乐或安于怠惰，就不能奋发向上，性情浮躁就不能陶冶性情。年华随着时间而流逝，意志被时间所消磨，于是成了枯枝落叶，这样大多不能对社会有所贡献。只能悲伤地困守在自己的穷家破舍里，到那时再后悔也来不及了。

(①“明志”、“致远”各1分，译出大意1分；②“励精”、“险躁”各1分，译出大意1分；③“接世”1分，译出大意1分)

#### 2. 译文:

宋濂曾经与客人饮酒，皇帝暗中(秘密)派人去侦探察看。第二天，皇帝问宋濂昨天饮酒没有？座中的来客是谁？饭菜是什么东西？宋濂全部以事实回答。皇帝笑着说：“确实如此，你不欺骗我。”皇帝有时问起大臣们的好坏，宋濂只举

出那些好的大臣说说。皇帝问他原因，宋濂回答道：“好的大臣和我交朋友，所以我了解他们；那些不好的，(我不和他们交往，所以)不能了解他们。”主事茹太素上奏章一万多字。皇帝大怒，询问朝中的臣子。有人指着茹太素的奏章说：“这里不敬，这里的批评不合法制。”(皇帝)问宋濂，回答说：“他只是对陛下尽忠罢了，陛下正广开言路，怎么能够过分给他加罪呢？”不久皇帝看茹太素的奏章，有值得采纳的内容。把朝臣都招来斥责，于是口呼宋濂的字说：“(如果)没有景濂，(我)几乎错误地怪罪进谏的人。”

(①注意“诚然”的解释和“不朕欺”的语序，各1分；②“方”、“深罪”各1分，译出大意，1分；③“微”、“几”各1分，译出大意，1分)

#### 3. 译文:

所谓使自己的意念诚实，就是说不不要自己欺骗自己。就如同厌恶污秽的气味那样(不要欺骗自己)，就如同喜爱美丽的女子那样(不要欺骗自己)，这就叫作让自己对自己满意。所以君子(为了让自己对自己满意)就一定独自面对自己的内心。那些没有道德修养的人，在闲居独处的时候，无论什么坏事都做得出来。当他们见到那些有道德修养的人，却又躲躲藏藏企图掩盖他们所做的坏事。而装出一付似乎做过好事的模样，设法显示自己的美德。每个人来看自己的时候，都像能看到





肝肺一样（直视内心），（自欺的结果只能是底气不足），那么（自欺）还有什么用吗？这就叫做内心的真诚会直达外表，所以君子一定会真诚面对自己。

（①慊：满足，大意对即可；“恶”、“好”各1分，译出大意1分；②厌（y）：通“压”，这里有“隐蔽”之类的意思；“厌”、“掩”、“著”各1分；③每句1分）

#### 4. 译文：

学习的人有四种过失容易犯，教导的老师一定要知道。人在学习的时候，或有贪多而不求甚解的毛病，或有知识面过窄的毛病（知道一些就满足了），或有认为太容易、生起轻忽之心、不认真学习的毛病，或有自我设限、不求进步的毛病。这四种心理都不相同，必须先明白这些心理，然后才能改正这些缺失。

（①“学者”、“止”各1分，译出大意1分；②“心”、“失”各1分，译出大意1分）

#### 5. 译文：

臣司马光说：诚信，是国君最大的宝贝。国家被百姓保护，百姓被诚信保护。因此古代君王不欺骗天下，霸主不欺骗邻国，善于治理国家的人不欺骗百姓，善于治理家庭的人不欺骗亲人。从前齐桓公不背弃曹沫的盟约，晋文公不贪婪讨伐原国的利益，魏文侯不放弃与虞人的约定，秦孝公不废除徙木的奖赏。这四位国君，他们的思想道德并不是最好的，而卫（商）鞅更算得上刻薄，当时又处在战争攻伐的时代，天下人都趋向于用欺诈作为手段，他们尚且不敢忘记以诚信来蓄养民众，何况作为太平盛世时候的执政者呢！

（“信”、“国保于民，民保于信”为被动句式、“是故”各1分，译出大意1分；“君者”、“粹白”、“治平”各1分，译出大意1分）

#### 6. 译文：

有个赵人家里有鼠灾了，他在中山找了一只猫。猫善于捕捉老鼠和鸡。一个多月了，老鼠被猫吃光了但是鸡也被猫捕食干净。他的儿子十分担忧，告诉他的父亲说：“为什么不让它离开呢？”他的父亲说：“这不是你所知道的，我所担心的是老鼠，不在于没有鸡。有了老鼠，它就偷窃我的粮食，毁坏我们的衣服，穿破我们的墙壁，破坏我们

的器具，我们将会挨饿受冻。没有鸡总归比这个坏处好啊！如果没有鸡的话，不吃鸡就完了，距离挨饿受冻还远着呢。不必赶走那只猫。”

（①“盍”、“诸”两个兼词各1分；②“是非”、“若”各1分；③“病”是活用，1分；④译出“则已耳”的语气，“去”、“犹”和“若之何”各1分）

#### 7. 译文：

楚庄王谋划一件事情，做得很妥当，群臣没有谁能赶上他，退朝以后，脸上露出忧愁的神色。申公巫臣进前说道：“您在退朝之后面露忧色，这是为什么呢？”楚王回答说：“我听说过这样的话，诸侯能自己选择老师的，就能称王；能自己选择朋友的，就能称霸；自满自足而群臣比不上他的，就会亡国。现在凭我这样没能耐的人，在朝廷上商量大事，群臣就比不上我了，我们国家大概要灭亡了吧，我因此现出了忧愁的神色。”

（①三个分句，每句1分；②两句话，每句1分）

#### 8. 译文：

齐宣王问：“商汤流放夏桀，周武讨伐君主纣，有这样的事吗？”孟子回答说：“传言中有这样的事。”齐宣王问：“难道臣子可以妄杀君主吗？”孟子说：“杀害仁德之士的人被称作贼子，杀害义士的人被称作残，残贼一类的人，被称之为匹夫。只听过诛杀匹夫纣，没听说过这是弑君一类的事情。”

（①放：流放，诸：“之乎”的合音，各1分，译出大意1分；②“一夫”、“弑”和省略成分“周武王”，各1分）

#### 9. 译文：

宋国有个姓丁的人，他家的地里没有水井，浇地从很远的河汊取水，所以经常要派一个人住在外面专门做这项工作。

等到丁家打井，丁氏逢人便说：“我家里打了一口井，还得了一个人力哩！”

村里的人听了丁氏的话以后，把丁氏打井的事传了出去，说：“丁家在打井的时候从地底下挖出了一个人！”宋国人传说这个事情，连宋王也被惊动了。宋王特地派人去问丁氏。丁氏回答说：“从此家里多了一个干活的人手，并不是从井里挖





出来一个人。”像这样听信传闻，不如不要听。

（大意1分，采分点：“一人之使”，“于井中”是介宾结构后置句式）

#### 10. 译文：

宋国有一个赶路的人，他的马不肯前进，（他）就杀死（一匹马），并把尸体投入溪水。接着（他）又继续赶路，他的马还是不肯前进，他又杀死一匹马，并把尸体投到溪水里去。像这样的情况发生了三次，即使是造父用来对马树立威严的办法，也不过如此了。没有掌握造父驭马的方法，而只是学到了造父的威严，这对于驾驭马是没有益处的。

（①“取道”，“倒”各1分，译出大意1分；②“徒”、“御”各1分，译出大意1分）

#### 11. 译文：

孔文举十岁时，跟随父亲到洛阳。当时李元礼很有名望，担任司隶校尉。登门拜访的都是杰出的人才、享有清名的人，以及他的中表亲戚，只有这些人才被允许通报进门。孔文举到了他门口，对守门人说：“我是李府君的亲戚。”通报后，孔文举进去坐在前面。李元礼问道：“你和我是什么亲戚啊？”孔文举回答说：“从前我的先人孔仲尼和您的先人李伯阳有师友之亲，这样说来，我与您不是世代通家之好吗？”李元礼和宾客们对他的回答没有不感到惊奇的。这时，太中大夫陈韪刚进来，有人把孔文举的话告诉了他。陈韪说：“小时聪明伶俐，长大后未必会怎么样。”孔文举说：“照您这样说，您小时候一定是聪明伶俐的了！”

（①“清称”，“乃”，“通”各1分，译出大意1分；②“了了”1分，译出大意1分）

#### 12. 译文：

齐国国王以丰厚的嫁妆嫁女儿，想把女儿嫁给卖牛肉的屠夫吐（人名）为妻，屠夫吐以自己有病推辞了这门婚事。他的朋友说：“您（愿意）终身老死在这腥臭的市场吗？为什么推辞呢？”屠夫吐回答他说：“他的女儿是丑姑娘。”他的朋友说：“您凭什么知道呢？”屠夫吐说：“凭我杀牛卖肉的经验知道这个道理。”他的朋友说：“怎么说？”屠夫吐说：“我卖的肉好（的时候），就如数全部卖出去了，顾客只会嫌（肉）少；我卖的肉不好（的时候），即使用别的东西增加分量，肉还

是卖不出去。如今国王以丰厚的嫁妆嫁女儿，这是因为女儿太丑的原因罢了。”他的朋友后来看见了齐王的女儿，（齐王的女儿）果然很丑。

（①“肆”、“辞”各1分，译出大意1分。

②“苦”、“贾”各1分，译出大意1分）

#### 13. 译文：

有一个卖酒的人，使用的器皿很清洁，（卖酒的人）挂出的招牌也很长（醒目），但他卖的酒因卖不出去而发酸。向附近邻里询问其中的原因。邻居说：“您家的狗很凶，别人拿着酒器进入（您家的酒店），将买您家的酒时，狗就迎上来咬他，这就是您家的酒会卖不出去而发酸的原因啊。”

现在国家也有这样的猛狗，这些专权的人就是国家的猛狗啊。有治国学说和方法的贤人，想要求见国君，但是国君左右把持权力的大臣迎上去诽谤他们，这些人也是国家的猛狗啊！

（①“酤酒”、“售”各1分，译出大意1分。②“挈器”、“所以”各1分，译出大意1分。

③“干”、“用事者”各1分，译出大意1分）

#### 14. 译文：

燕国国王喜好细小巧妙的玩物，有个卫国人说：“（我）可以在酸枣树上的刺的尖上刻上母猴。”燕国国王很赏识他，用五乘之地的税收作为俸禄养着他。国王说：“我看看你是怎么在酸枣树的刺尖上刻母猴的。”那人说：“当国王的想看它，必须半年不进入到后宫里面，不喝酒吃肉，雨停日出的时候，在黎明半暗的地方观看它，这样才可能看见酸枣树刺尖上的母猴。”燕国国王于是就养着那个卫国人，（却又）不能观看他的母猴。有个郑国台下（地名）的铁匠对燕国国王说：“我是做刀具的，所有细微的东西都肯定要用刀具切削而成的，被切削的东西肯定要比刀刃大。实际荆棘的刺尖上容不下刀锋，（刀锋）无法在酸枣树的刺尖上刻削，国王你请看看他的刀具，可不可以刻母猴就清楚了。”国王说：“好。”（于是）对那个卫国人说：“你在酸枣树的刺尖上刻母猴，用什么工具做啊？”答：“用刀。”国王说：“我想看看那刀。”那人说：“请让我到住的地方去拿。”他于是逃跑了。

（①“端”正确1分，“说”翻译出通假1分，介宾短语翻译时位置正确1分，译出大意1分。



②“必以削削之”中两个“削”正确各1分，“者也”判断句1分，译出大意1分。③“何以”语序正确1分，译出大意1分)

#### 15. 译文：

医生扁鹊去见秦武王，秦武王把自己生病的地方给扁鹊看。扁鹊看了，请求把它除掉。秦武王身边的亲信说：“君王生的东西，在耳朵的前面，眼睛的下面。把它除掉不一定能成功，不成功将使耳朵听不见，眼睛看不见。”秦武王把这话告诉了扁鹊。扁鹊愤怒地把手里的石针往地上一摔，说：“君王与懂得治病之事的人谋划这件事，（君王）却又和不懂治病之事的人（谋划这件事就会）败坏了它。凭这一点就可以了解秦国的内政，君王的一个举动随时都会导致亡国。”

（①“左右”、“聪”、“明”正确各1分，译出大意1分。②“使”、“知”正确各1分，“亡”译出使动1分，译出大意1分）

#### 16. 译文：

郭隗先生对燕昭王说：“我听说古时候有一位君主，希望用千金征求千里马，买了三年还是没有买到（千里马）。有一位侍从对国君说：‘请允许我去为您寻找千里马。’国君派他出去了。过了三个月，这名侍从找到一匹千里马，可惜马已经死了。于是（这名侍从）就用五百金买下马头，回来把（用五百金买下马头这件事）禀报君主。君主大怒说：‘我要寻求的是活马。为了一匹死马丢掉五百金，要它干什么？’这名侍从说：‘一匹死马大王尚且肯用五百金买下来，更何况是活马呢？这样全天下的人都知道您买马的诚意，千里马很快就来了。’果然不到一年，人们就送来三四千里马。现在大王你果真要招纳天下贤士，就先从我郭隗开始，像我这样不才的人尚能被君王采用，更何况那些比我贤能的人呢，还会怕路途遥远而不来吗？”

（①“反”译出通假字的意思1分，“买其首五百金”语序正确1分，译出大意1分。②“致”正确1分，“见”译出被动1分，译出大意1分）

#### 17. 译文：

楚国有一个叫养由基的人，擅长射箭。（他）能够在离开柳叶一百步远的地方用箭射柳叶，每次都能命中目标。他身边的人都齐声赞好。

（就在一片喝采声中）有一个人经过那儿，说：“擅长射箭（有了百步穿杨的本领），（我）可以教（他）射箭了！”养由基问道：“别人（看了我射箭后）都认为好，而你却说可以教我射箭，你为何不代替我去射百步之远的柳叶呢？”来客说：

“我不能教你伸直左臂支弓，弯曲右臂开弓的技巧。你用箭射柳叶，百发百中，但是（你）不善于在适当的时候停息调理，不一会儿工夫力气用完，弓也拉不正，箭也射不直，一次箭射不中（柳叶），先前百发百中的名声也全部丧失了。”

（①“善”翻译正确1分，译出大意1分。

②“善”译出意动1分，“乃”翻译正确1分，译出大意1分）

#### 18. 译文：

晋平公问师旷说：“我七十岁了，想学习（音乐），恐怕已经晚了。”师旷说：“为什么不点燃蜡烛学呢？”晋平公说：“哪有做臣子却戏弄他的君王的呢？”师旷说：“盲眼的我怎么敢戏弄大王呢？我听说，年轻时喜欢学习，好像初升太阳的阳光；壮年时喜欢学习，好像日中的阳光；老年时喜欢学习，好像点燃蜡烛的光亮。（拥有）蜡烛的光亮，与摸黑走路比，哪一个更好呢？”平公说：“说得好啊！”

（①“安”翻译正确1分，译出大意1分。

②“炳烛”、“孰与”、“昧行”翻译正确各1分，译出大意1分）

#### 19. 译文：

周厉王派芮伯统帅军队讨伐戎，得到一匹良马，芮伯想把它献给周厉王。芮季劝阻说：“不如舍弃这主意。大王贪欲无厌，而且又好听信别人的谗言。现在因班师归来就献马给他，大王的左右近臣必定认为你不止得到一匹好马，就都要向你索求。你没有用来应酬他们的东西，他们就会在大王面前说你的坏话，大王必定相信他们的话。这样做是招引祸患啊。”芮伯不听劝告，终于把马献给了周厉王。荣夷公果然派人来向芮伯索求东西，没有得到，就在大王面前诬陷中伤芮伯。周厉王大怒，将芮伯逐出。君子谈到这件事都说芮伯也有过错。你既然知道大王贪得无厌，却又诱导他的贪欲，这就是芮伯的过错啊。

（①“捐”翻译正确1分，“厌”译出通假1



分,译出大意1分。②“无以”、“贾”翻译正确各1分,译出大意1分)

#### 20. 译文:

齐国人崇尚豪华的葬礼,结果生产的布匹都用在了做寿衣上,而木材也都耗费在了做棺材上。齐桓公很是忧虑,就把这个情况告诉了管仲,说:“布匹都用光了我们就没有衣服遮盖身体,木材都耗尽了就没有用来制作防御器材的材料,而豪华葬礼的风气不能停息,怎样禁止呢?”管仲回答说:“但凡人们要做什么事,不是因为这件事可以带来名声,就是可以获得利益。”于是齐桓公下令说:“今后如果棺材做得太高档,就屠戮那个死者,并且把那些发丧的人治罪。”没过多久,豪华葬礼的风气就止住了。

(①“休”、“奈何”翻译正确各1分,译出大意1分。②“名”、“利”翻译出活用各1分,译出大意1分)

#### 21. 译文:

楚国人想偷袭宋国,派人先去测量澠水的深浅做好标志。澠水突然暴涨,楚国人不知道,仍然照着旧标志在深夜中涉渡。结果淹死了一千多人,三军惊哗,就像都市中的房屋倒塌一样。先前他们作标志的时候本是可以渡过去的,现在水位已经发生变化,上涨得多了,楚国人却仍然照着旧标志渡河,这就是他们失败的原因啊。现在的君主效法古代帝王的法度,就有些像这种情况。他所处的时代已经与古代帝王的法度不适应了,却还说“这是古代帝王的法度”,并且效法它,以它作为治理国家的依据,难道不是很可悲吗?所以说,治理国家没有法度就要发生混乱,死守古代帝王的法度而不进行变革就会发生谬误。出现谬误和混乱,是不能保住国家的。社会变迁了,时代发展了,变法是合时宜的。这就好比良医治病,病情千变万化,药也要千变万化。如果病情已经发生变化,而药却没有变,本来可以长寿的人,如今就会变成短命的人了。所以凡是做事情一定要依照法度去行动,变法的人要根据时代的发展而变化。如果懂得这个道理,那就没有错误的事了。

(①“表”翻译出活用成动词“作标记”1分,译出大意1分。②“向”、“导”、“循”、“所以”翻译正确各1分,译出大意1分。

③“悖”、“持”翻译正确各1分,译出大意1分)

## 高考文言文阅读模拟题

### (一)

1. A (B. 多:赞许; C. 视:比; D. 荣:以为荣耀)
2. C (吊伐:抚慰人民,讨伐罪人)
3. B (之:代百姓)
4. B (③句言治理地方的政策适当; ④⑤句说他对治理国家有深刻的见解,都是有谋略的表现; ①句是对当时形势的正确分析,也表现出他的谋略; ②句说明他谦虚,“太祖多其能让”就是很好的注解; ⑥句是他对皇帝的称赞)
5. B (相关的语句理解错了,追溯到原文“金陵古帝王都,取而有之,抚形胜以临四方,何向不克?”意思是“金陵是古代帝王的都城,如果取为己有,占据优越便利的地势来面对四方,那么向哪里进攻而不能取胜呢?”可以看出,陶安是赞成攻取金陵的)
6. ①金陵是古代帝王的都城,如果取为己有,占据优越便利的地势来面对四方,那么向哪里进攻而不能取胜呢?(抚:占据,1分;临:面对,1分;何向:向哪里,1分;克:取胜,1分;整句句意1分。注意古今句式不同) ②邪说不除去,那么正道就不能兴起,天下还怎么治理?(去:除去,1分;则:那么,1分;兴:兴起,1分;何从:从何,1分;整句句意1分。注意倒装句的翻译方法)

### 【参考译文】

陶安,幼年时就很聪敏,广泛阅读经史,因为避乱而隐居在家。明太祖朱元璋攻取太平府,陶安与老儒李习率领域中的父老出迎。太祖接见他,跟他谈论。陶安进言说:“豪杰们纷纷起来争夺,然而那些人的用意在于掠夺子女玉帛,没有治理乱世、拯救人民、安定天下的胸怀。您这次渡江作战,军威神武而又不杀害百姓,使人们心悦诚服。上应天意,下顺人心,执行抚慰人民、讨伐罪人的神圣使命,天下不难平定。”太祖问:“我要攻取金陵怎么样?”陶安说:“金陵是古代帝王的



都城，如果取为己有，占据优越便利的地势来面对四方，那么向哪里进攻而不能取胜呢？”太祖说：

“好！”就留下他参与幕府，授职左司员外郎，又提升为郎中。等到聘请的刘基、宋濂、章溢、叶琛到了之后，太祖问陶安：“这四个人怎么样？”陶安回答说：“我在谋略方面不如刘基，在学问方面不如宋濂，在治理百姓的才能方面不如章溢、叶琛。”太祖赞许他能够谦让。黄州初被攻下的时候，太祖想要派一个重要的大臣去镇守那里，朝中没有胜过陶安的，于是就任命陶安做黄州的知州。陶安宽缓租赋，减少徭役，百姓因而安居乐业。

洪武元年，太祖又任命陶安掌管起草诏命，兼修撰国史。皇帝曾经驾临大臣们议事的东阁，与陶安及章溢等谈论前代兴亡的原委。陶安说，丧乱的根源，由于骄纵奢侈。皇帝说：“处在高位的人容易骄纵，处在安逸享乐环境的人容易奢侈。骄纵，好的话就听不进去，有了过失也听不到。奢侈，正确的思想道德就不能树立，行为也会无所顾及。这样下去，没有不灭亡的。你说的很恰当。”君臣又谈到立国的学说、道统。陶安说：“正道不明，是因为有邪说为害。”皇帝说：“邪说妨害正道，犹如美味使人吃了愉快，美色使人看了晕眩。邪说不除去，正道就不能兴起，天下还怎么治理？”陶安叩头说：“陛下所说的，可以说是深深地探求到了治国的根本了。”

陶安侍奉皇帝十余年，与其他读书人比资格最老，皇帝制作了门帖送给他，说：“国朝谋略无双士，翰苑文章第一家。”当时人们都认为这是非常荣耀的。有的御史向皇帝提到陶安私下的一些过失。皇帝反间说：“陶安怎么能有这样的事？况且你是从哪里知道的？”那个御史回答说：“我也是道听途说。”皇帝大怒，立刻罢免了他。

## （二）

1. C（A. 大家，古指豪族，今为代词；B. 壮士，古指强壮的人，今指豪壮而勇敢的人；D. 中伤，文中是受伤，今指污蔑别人）
2. C（②稽籍，清查户籍；⑥徇，示众；其他项正确）
3. B（其，第一句中为代词，他们的；第二句中为语气副词，表祈使语气）
4. A（①句写李芾不畏霸道；②④句写李芾不畏

强权；③句陈述主体是贾似道；⑤句强调的是李芾的果敢；⑥句表现了李芾的忠义）

5. C（错在“湖北州郡都归附他，其友劝其弃官，芾决定留下”。回到原文，我们不难发现，事实恰恰相反，湖北州郡都归附了无蒙，“其友劝芾勿行，……一恸而行。”）
6. ①前任县令像捆住手脚一样不敢冒犯，李芾清查户籍摊派赋税不躲避权势，（使得）赋税劳役极为公平。（束手：像捆住手脚一样，1分；稽：清查，1分；出：摊派，1分；均：公平，1分；整句句意1分。注意“束手”、“均”等词的翻译方法）  
②李芾曾经外出视察火攻战具的生产情况，有不生产这种战具的百姓，问他原因，回答道：“我是贾似道的家人。”李芾立即用杖责打他。（阅：视察，1分；为：生产，1分；杖：名词作动词，用杖打，1分；整句句意2分。注意“阅”、“为”、“杖”等词的翻译方法）

## 【参考译文】

李芾字叔章，是广平人，生下来就聪敏机警。早年靠先人的业绩补缺做南安司户，后被征召做了祁阳尉，出外救济灾荒，就有影响。（随后）整顿祁阳县，该县被治理得很好，（又）被征召做了湖南安抚司幕官。当时永州盗寇四起，（官府）招降他们，一年多都未成功。李芾跟参议邓炯领一千三百人攻破了盗寇的巢穴，活捉贼首蒋时选父子而回，其他恶势力也随之平息。

整治湘潭县，该县有不少豪门大户，前任县令像捆住手脚一样不敢冒犯，李芾清查户籍摊派赋税，不躲避权势，（使得）赋税劳役极为公平。后来入朝被皇上调派掌管德清县。

咸淳元年，调回临安府做府尹。当时权相贾似道主持朝政，前任府尹事无巨细都事先禀告才去实行，唯独李芾不禀报什么。福王府有逼人致死的事，贾似道竭力营救，李芾用写信的方式再三申明自己的观点，（贾似道）最终还是将法放置在一边。李芾曾经外出视察火攻战具的生产情况，有不生产这种战具的百姓，问他原因，回答道：“我是贾似道的家人。”李芾立即用杖责打他。贾似道知道以后大怒，让谏官黄万石用贪赃罪诬告李芾，（随后）罢免了他。





元蒙军队攻取鄂州，才启用李芾做湖南提刑。当时因郡县盗寇骚扰，百姓大多四散奔逃，李芾下令所属各部征调百姓武装自卫，县里授予他们一面黑旗，下令道：“作乱者斩于旗下。”百姓才安稳下来，于是发布号令征兵，挑选壮士三千人，让当地的豪绅尹奋忠统领军队护卫君王，另召民兵聚集在衡阳一带做防守准备。不久，贾似道兵败芜湖，于是朝廷恢复李芾官职，执掌潭州并兼任湖南安抚使。当时湖北州郡都被元蒙占领，他的朋友劝他别去上任，李芾流泪道：“我怎能在考虑自身的问题上犯糊涂呢？只因（我）世代蒙受国恩，虽然处在国事废弃的非常时期，可还想着用来报国的办法，现在朝廷任用我，我应该把家奉献给国家。”当时他所爱的女儿死了，痛哭了一场就上任去了。

德祐元年七月，李芾到潭州，潭州的军队将被调尽，元蒙的先头部队已经进入湘阴、益阳县。仓卒中李芾召募了不到三千人，命令刘孝忠统率各军。十月敌兵攻打西壁，孝忠等人奋力迎战，李芾亲自冒着箭石的伤害来督战。有受伤的将士，都亲自去安抚慰劳，每天用忠义之道勉励他的将士。死伤的人多到了相堆叠，人们还是登城拼死一战。元蒙方面有来招降的，李芾杀了他来示众。

### （三）

1. D（“居”用在“无何”的前面，表示隔了一段时间）
2. B（A. 爪牙：文中指“得力助手”；今含贬义，指“帮凶”。C. 烦扰：文中为“繁多”义；今义为“搅扰”。D. 文法：古指法令成文，今指“语法”）
3. B（其，副词，表希望语气；A. 替 / 向；C. 介词，趁着，趁机 / 介词，通过，经由；D. 副词，尚且 / 动词，崇尚）。
4. C（④泛指所有的将军；⑤是对李广的判罚；⑥突出李广爱护士卒，没有繁多的规章命令）
5. D（根据文意，“批评”应为“开导”，意思是说将军登上战车，就不必讲究繁文缛节，亲人去世，也不为之服丧；要一心一意整训军队，以征讨叛逆）
6. ①李广军中规章命令十分简易，如果敌人突然进攻就无法抵挡；但他的士兵都乐于为他拼

命。（简易：补充主语翻译为规章命令十分简易，1分；犯：进攻，1分；禁：抵挡，1分；佚乐：乐于，1分；整句句意1分。注意要重点译好“简易”、“禁”、“佚乐”等词）

②斜眼看见旁边有一匈奴少年，骑着一匹好马，李广突然跳到这个匈奴少年的马上，抱住匈奴少年，扬鞭催马，向南疾驰几十里，找到了自己的残部。（重点译好“睨”、“暂”、“鞭”、“南”等词）

### 【参考译文】

汉武帝即位，左右大臣都说李广是名将，于是就把李广从边郡调回，任未央宫卫尉，而这时程不识也是长乐宫卫尉。程不识以前与李广都是边郡太守兼领驻防。出击匈奴时，李广行军没有严格的部队编制和行列阵势，遇到水草丰美的地方就驻扎下来，各人起居自便，夜间也不击刁斗巡逻，幕府中公文表册一律从简，然而也派人到远处侦察敌情，因此未曾遇到危险。程不识有严格的军队编制和行列阵势，晚上要击刁斗巡逻，军吏办理公文表册非常严明，士兵起居严格遵守规定。程不识说：

“李广军中规章命令十分简易，敌人如果突然进攻就无法抵挡；但他的士兵都乐于为他拼命。我的军队虽然规章命令繁多，敌人却也不能侵犯我。”那时，李广、程不识是汉朝边郡的名将，但是匈奴更怕李广，士兵也大都乐于随从李广，而以跟随程不识为苦。汉景帝时程不识因屡次直言劝谏而当上了太中大夫，为人廉洁，谨守朝廷的法令、规章。

后来，汉朝用马邑引诱单于，派重兵埋伏于马邑附近，李广是驍骑将军，受护军将军韩安国节制。单于发现了这个诱兵之计，引兵退走，汉军都无战功。又过了四年，李广以卫尉的身份任将军，从雁门关出击匈奴。匈奴兵多，打败了李广的军队，活捉了李广。单于平时听说李广很有才能，就下令说：“如果捉住李广，一定要送活的回来。”匈奴骑兵捉住李广时，李广已受伤，匈奴人就用绳子结了一个网，由两匹马并排架着，使李广躺在网上。走了十几里路，李广假装死了，斜眼看见旁边有一匈奴少年，骑着一匹好马，李广突然跳到这个匈奴少年的马上，抱住匈奴少年，扬鞭催马，向南疾驰几十里，找到了自己的残部。几百名匈奴骑兵前来追赶，李广一边跑一边拿着匈奴少年的弓



放箭，射死一些追兵，因此得以逃脱。李广回到汉朝，汉朝廷把李广交给执法官。执法官判定李广损失的军队太多，并且又被匈奴活捉，应当斩首。李广出钱赎罪，免去官职，降为平民。

以后的几年，李广和前颍阴侯灌强，隐居在蓝田，游猎逍遥。一天夜里，李广带着一个骑队的随从出去，在田野中和人喝酒。酒罢归来，走到霸陵亭，霸陵亭尉喝了酒，喝令李广停止夜行，李广的随从说：“这是从前的李将军！”亭尉说：“就是现在的将军也不能夜行，更何况从前的将军！”让李广在亭驿中过夜。不久，匈奴入侵辽西郡，杀死太守，打败了韩安国将军，韩安国后来被调到右北平，因愤怒而死。这时，武帝又召回李广，任命他为右北平太守。李广请求派霸陵亭尉和他一起去，到了军中，就把那个廷尉杀了，并向武帝上书，说明情况，承认罪过。武帝答复说：“将军是国家的得力助手。《司马法》上说：‘将军登上战车，就不用依照繁文缛节；亲人去世，也不为之服丧；要一心一意整训军队，以征讨叛逆；使全体将士同心协力，以致怒形于色，就会远近惊恐，威力奋发，就使万物慑服；这样，英名会使蛮夷之魂飞，神威会使邻国之君丧胆。’报复怨恨铲除祸害，以达到消灭残暴不用杀伐的目的，是我对你寄予的希望，你却脱帽赤脚，低头请罪，这哪里是我的旨意？请你率军东进，到白檀休整，以抵御匈奴对右北平的秋季进攻。”李广在郡守，匈奴称他为“汉飞将军”，尽力躲避他，多年没有入侵边界。

#### (四)

1. C (率：全。率然：全部这样)
2. D (第一个“以”，用；第二个“以”，而)
3. C (A. 指判断谁是牛的主人的方法，B. 指“死者”，D. 指顾宪之)
4. B (①③说他工作的方法，⑥强调他为官清廉)
5. A (“元徽”是南朝宋废帝刘昱的年号，始于公元473年。“天监”是梁武帝萧衍的年号，始于公元502年。文中出现“宋”“齐”等，文后括号有“《梁书》”，可断定不是南宋时期。“甚得民和”指很得到百姓的拥护)
6. ①当时有盗窃耕牛的人，牛被主人认出，但偷窃者也称牛是自己的，两家的讼词、证据都一

样，前任县令不能判决。(者：……的人，1分；认：认出，1分；等：一样，1分；决：判决，1分；整句句意1分。注意文言句式特点以及“等”、“令”、“决”等词的译法)

②宪之向百姓说明道理，讲清生死之别、祸事的不相因，这种风俗于是改正过来。(晓喻：说明，1分；陈：陈述，1分；相由：相因，1分；为陈生死之别：翻译时补充介词“为”的宾语，1分；整句句意1分。注意省略的成分要添加，及“晓喻”、“陈”、“由”等词的译法)

#### 【参考译文】

顾宪之字士思，吴郡人。祖父顾凯之，曾任南朝宋的镇军将军、湘州刺史。宪之十七八岁时，州府征召为议曹从事，考中秀才，接连升为太子舍人、尚书比部郎、抚军主簿等。宋元徽朝时任建康县令。当时村里有盗窃耕牛的人，牛被主人认出，但偷窃者也称牛是自己的，两家的讼词、证据都一样，前任县令不能判决。顾宪之到任后，把这状纸翻转过来，对两家说：“不要再说了，我知道该怎么处理了。”于是下令解开牛绳，任凭牛走往何处。牛直接走回到原来主人宅屋，偷窃者才伏地认罪。顾宪之揭发奸邪的人或藏匿的罪犯，大都采用这类的方法，当时的人称他“神明”。至于有权势的人的请托，官吏们的贪残，他都根据法律公正处理(拒绝请托，打击贪残)，从不偏袒和放纵，品性又清廉节俭，尽力治政，使得百姓和睦心平。

齐高帝(萧道成)即位后，顾宪之被授予衡阳内史官职。先前衡阳连年瘟疫流行，很多人染病而死，棺木价格昂贵，人们只好用苇席包裹尸首，丢在路旁。顾宪之到任后，分列通告所属各县，寻找死者的亲戚朋友，要求对死者全部殡葬。如果患病的百姓家人都死了，顾宪之就拿出自己的俸禄，派仆从设法去救护他们。还有当地风俗，老百姓如果谁患了病，就说是先人带来的灾祸，都掘墓剖棺冲洗枯骨，说是“除祟”。宪之向百姓说明道理，讲清生死之别、祸事不相因，这种风俗于是改正过来。当时刺史王奂到任不久，发现只有衡阳无诉讼官司，于是感慨地说：“顾宪之对百姓的教化达到了极至，如果全国都这样做，我还需督察什么呢！”不久升顾宪之为太尉从事中郎。后又外放为





东中郎长史，掌管会稽郡事务。山阴人吕文度在齐武帝前得宠，在余姚建宅邸，很是气派。顾宪之到任后，即上奏章要求拆除。吕文度后回乡葬母，各郡县争先恐后去吊唁，而宪之却不理睬。吕文度深深怀恨他，但最终难以加害。

等到高祖继承帝位，顾宪之已得病且逐渐加重，于是坚决请求辞官回吴郡老家。虽然他多年连任郡宰，但却十分清贫，老家只有四周土墙，别无长物，不免陷于饥寒。天监八年，在家逝世，享年七十四岁。

### (五)

1. C (两个“动”均为副词，意思是“动不动”、“往往”。A项中的两个“即”，均为连词，前者意思是“如果”，后者意思是“即使”。B项中的两个“宁”均为副词，前者意思是“难道”，表反问；后者意思是“宁可”，表选择。D项中的两个“因”，前者是连词，意思是“于是”；后者是介词，意思是“趁(此)”) )
2. A (②④⑤不属于邓禹的“远见卓识”，②讲的是他的聪明。④讲的是他因有着作战的韬略，而受到光武帝的重用。⑤讲的则是他跟从光武帝平定天下所建立的功业)
3. B (错误在于并不是很多豪杰向刘秀推荐邓禹，而是他们都希望邓禹能为自己效力)
4. (1)但愿明公威德加于四海，我能为明公效一点一滴的力量，垂功名于史册! (“效”1分，“尺寸”1分，“竹帛”1分，句意1分)  
(2)当时任用将领，光武多半询问邓禹，邓禹所举荐的人才，也都能才职相称，光武认为邓禹知人善任。 (“任使”1分，补出“光武”1分，“皆”1分，“当”1分，“知人”1分，句意1分)

### 【参考译文】

邓禹字仲华，南阳郡新野县人。十三岁时，就能朗诵诗篇，在长安从师学习。当时光武帝也游学京师。邓禹虽年幼，但见到光武后就知道他不是一个人，就与他亲近交往。数年后，邓禹回到家里。等到汉兵起来，更始帝即位，豪杰们多荐举邓禹，他不肯相从。

后来听说光武帝安定了河北，邓禹就骑马北

渡黄河，在邳县追上光武。光武见到邓禹很高兴，对邓禹说：“我有封官的权力，你远道而来，难道是想做官吗？”邓禹说：“不愿做官。”光武说：“如果是这样，那么你到底想干什么呢？”邓禹说：“但愿明公威德加于四海，我能为明公效一点一滴的力量，垂功名于史册！”光武大笑，就留他住宿闲谈。邓禹进言说：“更始虽然定都关西，但现在山东还没有安定，赤眉、青犢之流，动不动就用万来计算，三辅一带，假借着他们的名号，到处群聚闹事。更始既没有挫败过他们，而他们又不肯听从指挥裁决；各位将领都是些庸人崛起，志在发财，争用武力，只不过图个早晚的自我快乐罢了；并没有忠良明智，深谋远虑，真想尊重主上安抚百姓的人。四方分崩离析，形式清楚可见。明公虽然建立了辅佐王室的功劳，恐怕也难以成就大业。为今之计，不如延揽天下的英雄，务必取悦民心，建立高祖的伟业，拯救百姓万民的生命。凭着明公的德才考虑天下，是足可以平定的！”光武帝十分高兴，于是命令左右的人称邓禹为邓将军。让他住宿在自己帐中，共同商量策略大事。

等到王郎起兵，光武从蓟到信都，派邓禹征发各郡的“奔命之军(也就是‘快速部队’)”，得到数千人。光武帝命令他亲自率领，另去攻打乐阳县。他又跟光武到广阿，光武住在城楼上，打开地图指着给邓禹看说：“天下的郡国这样多，如今只得到了一个，你以前说凭我的才德是足可以平定天下的，为什么呢？”邓禹说：“现在海内混乱，人们思念明君，就像婴儿思慕慈母一样。古代兴大业得天下的，在于德行的厚薄，而不在于土地的大小。”光武很高兴。当时任用将领，光武多半询问邓禹，邓禹所举荐的人才，也都能才职相称，光武认为邓禹知人善任。派他另外率领骑兵，与盖延等到清阳进攻铜马军。盖延等先到，作战不力，退回保城，被贼兵围困。邓禹进军与贼兵作战，打败了贼兵，活捉了他们的大将。后来，他又跟从光武帝追贼到蒲阳，连战连胜，北州大致平定。

### (六)

1. A (正确意思应是“吝惜”。“爱”的这种用法在教材里多次出现过。如《过秦论》中就有“不爱珍器重宝肥饶之地”的“爱”也是这个意思)



2. B (②和③不属于“经商诚实不欺”，②③均属于文中的必要交代。通过排除法，很快可以选到正确答案)
3. D (对文章的理解不正确的地方是“怕北方会有灾荒而不去的”；文中已明确地说了“吾缘北方新有灾”，是说“北方刚刚发生灾荒”)
4. (1) 骡子卖出去之后，陈策知道这件事，亲自追上了那个人，把这匹骡子不能驭使的事告诉了他。(“售”1分，“闻”1分，补出“那个人”1分，“告以不堪”介词结构后置1分，句意1分)

(2) 您只买五斤，我已经私下里加倍称给您了，希望能请我喝酒。(“公”1分，“止”1分，“已”1分，“密倍”1分，句意1分)

#### 【参考译文】

吕南公在他的一篇文章里写的都是建昌南城人的故事。讲一个叫陈策的人，曾经买了一头不能披鞍驭使的骡子，不忍心转卖给别人，让人在野外放养，等它自己死去。他的儿子跟狡猾的马匹市场经纪人合计。趁着有一个经过那里的官人丢了马的机会，就磨破了骡子的背，用这来炫耀，把骡子卖给了他。骡子卖出去之后，陈策知道这件事，亲自追上了那个人，把这匹骡子不能驭使的事告诉了他。官人怀疑陈策是吝惜，就把骡子藏了起来。陈策请求用鞍子来试一下，费了半天劲也没能把鞍子披在骡背上，那人才感谢并退回了骡子。有一个从陈策手里买银器和罗绮的人，陈策不卖给他罗绮。那个人说：“先前我在你的库房里看见有这种罗绮，现在为什么这么吝嗇？”陈策说：“是这样，有人用它来抵押可是那人却死了，年月已久，丝已朽烂不能用了，听说您是想用它来做女儿的嫁妆，我怎么能用这种东西让您忧虑呢？”于是拿来应卖给他的银器投入炭火中，说：“我恐怕抵押的人也许得到的银器不是真的，因此为您验证一下。”又讲了一个叫危整的人，买鲍鱼，那市场经纪人玩弄秤锤暗中多给危整称鲍鱼。卖鱼的人离去后，那个市场经纪人留在危整身旁，请求说：“您只买五斤，我已经私下里加倍称给您了，希望能请我喝酒。”危整很是吃惊，追上卖鱼的人让他回来，把多称的鲍鱼钱还给了他。又请那个市场经纪人喝酒，说：“你要求的不过是喝酒而已，怎么能够欺骗贫困的

人呢？”又讲了一个叫曾叔卿的人，购买了一批陶器想要到北方去卖，而结果却没有去。有一个跟着他一起去经商的人，叔卿就把陶器转给了他，已经收了钱，曾叔卿还是问他：“现在你要到什么地方去？”那人回答道：“想要效法您先前的想法。”叔卿说：“不行，我因为北方刚刚发生灾荒，所以不去了，现在怎么能不告诉你而误您的事呢？”于是不再卖给他陶器。而叔卿的家里正苦于贫寒，妻子和孩子的饥寒都没法顾及。

#### (七)

1. B (裨：副)
2. A (①霍去病的理想抱负。③霍去病作战的策略。⑤霍嬾死去，他没有儿子，因而后代断绝了，封国被废除)
3. C (皇帝曾经想教给他孙子、吴起的兵法)
4. (1) 单于(十分)气愤居守在西方的浑邪王，屡次被汉朝打败。(怒：气愤，1分；居：居守，1分；数：屡次，1分；为……所：被，1分；整句句意1分)
- (2) 皇上喜爱他，希望他长大后任命他为将军。(爱：喜爱，1分；之：代词，他，1分；幸，希望，1分；壮：长大，1分；将：任命为将军，1分)

#### 【参考译文】

大将军卫青姐姐的儿子霍去病十八岁，受到武帝宠爱，当了皇帝的侍中。霍去病善于骑马射箭，两次随从大将军出征，大将军奉皇上之命，拨给他一些壮勇的战士，任命他为剡姚校尉。他同八百名轻捷勇敢的骑兵，径直抛开大军几百里，寻找有利的机会攻杀敌人，结果他们所斩杀的敌兵数量超过了他们的损失。

这年秋天，匈奴单于因为身处西方的浑邪王屡次被骠骑将军率领的汉军打败，损失几万人而大怒，想召来浑邪王，把他杀死。因此浑邪王和休屠王等想投降汉朝，就先派人到边境迎住汉人。这时，大行李息率兵在黄河岸边筑城，见到浑邪王的使者，立即就命令传车急驰而归，向皇帝报告。皇上听过汇报后，怕浑邪王用诈降的办法偷袭边境，于是就命令骠骑将军领兵前去迎接浑邪王和休屠王。骠骑将军已经渡过黄河，与浑邪王的部队相互远望着。浑邪王的副将们看到汉朝军队，多数不想



投降，有好多人都逃遁而去。骠骑将军霍去病就打马跑到敌营，同浑邪王相见，杀了想逃走的八千人，于是命浑邪王一个人乘着传车，先到皇帝的行在所，然后由他领着浑邪王的全部军队渡过黄河，投降者有几万人，号称十万。他们到达长安后，天子用来赏赐的钱就有几十万。划定一万户封浑邪王为漯阴侯。

骠骑将军为人寡言少语，不泄露别人说的话，有气魄，敢做敢为。武帝曾想教他孙子和吴起的兵法，他回答说：“战争只看方针政策如何就够了，不必学习古代兵法。”武帝为他修盖府第，让骠骑将军去看看，他回答说：“匈奴还没有消灭，无心考虑私家的事情。”从此以后，武帝更加重用和喜爱骠骑将军霍去病。但是，霍去病从少年时代起，就在宫中侍候皇帝，得到显贵，却不知体恤士卒。他出兵打仗时，天子派遣太官赠送他几十车食物，待他回来时，辎重车上丢弃了许多剩余的米和肉，而他的士卒还有忍饥挨饿的。他在塞外打仗时，士卒缺粮，有的人饿得站不起来，而骠骑将军还在画定球场，踢球游戏。他做的事多半如此。

骠骑将军自元狩四年（前119）出击匈奴以后三年，即元狩六年（前117）就去世了。武帝对他的死很悲伤，调遣边境五郡的铁甲军，从长安到茂陵排列成阵，给霍去病修的坟墓外形像祁连山的樣子。给他命名谥号，把勇武与扩地加以合并，称他为景桓侯。霍去病的儿子嬗接替了他的爵位。霍嬗年龄小，表字叫子侯，皇上喜爱他，希望长大后任命他为将军。过了六年，即元封元年，霍嬗死去，皇上封赐他哀侯的谥号。他没有儿子，因而后代断绝了，封国被废除。

#### （八）

1. D（“通艺”，全面的才能；“隐情”，隐瞒的情况；“得权”，“得”与前字组成固定词组“安得”，译为怎么；“权”，能够决定）
2. C（③严延年为官治理严明；④严延年举荐人考查有误犯罪）
3. B（严延年和黄霸相邻做太守，因黄霸被皇帝赏赐反而在自己前边，所以严延年心里不服气）
4. （1）但是过于仇恨坏人，诬陷伤害了很多。人。（然：但是，1分；泰：太，1分；中伤：

诬陷伤害，1分；者：……的人，1分；整句句意1分）

（2）府丞义上奏完，就喝毒药自杀，来表明自己不欺骗朝廷。（已：停止，完，1分；因：于是，就，1分；以：来，1分；明：表明，1分；整句句意1分）

#### 【参考译文】

严延年身材短小精悍，处事敏捷，即使像子贡、冉有精通政事的人，也不能超过他。尽忠尽节的下级，他厚待他们如同骨肉一样亲近，不论出身高低，因此在他的管理之下没有隐瞒的情况。但是过于仇恨坏人，诬陷伤害了很多，严延年尤其擅长写诉讼文书，擅长写官府文书，他想要处死的人，亲自写奏章上报，府内亲近的主簿和掾吏都不能知道。奏章呈上就能判处一个人死刑，非常快速好像有神助一样。冬天处决犯人，就传齐所属各县的囚犯，集中到郡府，处决犯人流血好几里，河南人称他为“屠伯”。于是法令都能被施行，禁令都能被遵守，河南郡中政治清明。

当时，黄霸担任颍川太守，用宽恕的政策治理地方，郡中也很太平，多年获得丰收，凤凰飞来，皇上认为他很贤能，下诏称赞他的德行，赏赐给他一个金杯。严延年向来看不起黄霸的为人，同样都做太守，黄霸被皇帝奖赏反而在自己前面，内心不服。河南地界又发生蝗灾，府丞义出去视察灾情，回来向严延年汇报，严延年说：“蝗虫难道是凤凰的食物？”府丞义又说起司农中丞耿寿昌建立常平仓，造福百姓。严延年说：“丞相和御史不知道这么做吗（这应该是丞相御史的职责），应当辞职离开。耿寿昌有什么权力这么做？”后来左冯翊缺人，皇上打算任用严延年，文书已经发出去了，因为他有酷吏的名气又收回了。严延年怀疑是少府梁丘贺从中作梗，内心怀恨。恰逢琅邪太守因为任职期间一直生病，任职满三月后被罢免。严延年知道自己要被罢免，对府丞说：“这个人还能免官休养，我倒不能离开，被困在这儿吗？”严延年发现有个狱史清廉，其实他贪污的赃银不放在身上，严延年因为推荐的人不称职被削减俸禄，他笑着说：

“以后谁还敢再推荐人呢！”府丞义年纪大了，头脑昏愤，一向敬畏严延年，担心被严延年诽谤。严延年原本曾经和府丞义一起担任过丞相史，其实对





他非常好，并没有诋毁他的意思，赠送给他的东西非常多。府丞义却更加担心，自己通过占卜算成了死卦，郁郁不乐，请假到了长安，上奏举报严延年的十大罪名。上奏完以后，喝毒药自杀，来表明自己不欺骗朝廷。这事交给御史丞审查，确实有这几件事，逮捕了严延年，以怨恨、诽谤朝廷不遵守臣子之道被处死。

### (九)

1. C (实，结出果实)
2. B (特，只是)
3. C (A项卖梨人没有给道士一个梨。B项道士并不是想种梨和大家分享。D项“现实主义笔法”“为富不仁”不当)
4. (1) 于是他大口大口地把梨吃下去，快吃完时，将梨核放在手上，放下肩上的工具，挖了个数寸深的坑，先把梨核放进去，然后又用土盖上。(啖：吃，1分；且：将要，1分；覆以土：介词结构后置，用土盖上，1分；大意2分)

(2) 当道士走后，他才回头看车子，发现满车子的梨都没有了。乡下人这时才醒悟过来，刚才道士分给大家的梨原来都是自己的梨。(去：离开，1分；顾：回头看，1分；适：刚才，1分，大意2分)

### 【参考译文】

有个乡下人推着一车梨到街上卖。因梨的味道香甜，所以他要价很高。这时，有一个头戴破头巾、身穿旧道袍的道士，在车前请乡下人施舍他一个梨。乡下人粗野地呵斥他，他却并不走，乡下人更为恼火，大声责骂他。道士说：“你这一车梨有好几百个，我只是请你施舍一个给我，这对于你也不算什么大的损失，你不给倒也算了，何必发这么大的脾气？”旁边围观的人也劝乡下人挑个最差的梨给道士，打发他走算了，而乡下人却坚决不肯。酒店里一个伙计见外面吵闹得不可收拾，于是自己出钱买了个梨，送给道士。道士向他表示感谢。然后又对围观者说：“出家人不知道吝惜是什么。我有很好吃的梨，拿出来请大家一同品尝。”有人说：“你既然有好梨，为何不自己吃呢？”道士说：“我需要这个梨核作树种。”于是他大口大口地把梨吃下去，将梨核放在手上，解开肩上破土

的工具，挖了个数寸深的坑，先把梨核放进去，然后又用土盖上，并向观众要开水浇灌。喜欢凑热闹的人赶忙向路边小店要了一碗开水，道士接过来浇在坑里。在众人的注视下，梨树的嫩芽出土了，渐渐长大；忽然间便长成了树，树叶茂盛；一会儿就开了花；又一会儿便结了梨，个大芳香，压弯了每个树枝。道士就从树上摘下梨送给观众，不一会儿的工夫就摘完了梨。梨赠完后，道士就用工具砍梨树，砍了很久，才把梨树砍倒；然后把还长着叶子的树干扛在肩膀上，非常从容地走了。

当道士开始变戏法时，乡下人也夹杂在人群里面伸长脖子、眼睛一眨不眨地看，竟忘记卖梨的事。当道士走后，他才回头看车子，发现满车子的梨都没有了。乡下人这时才醒悟过来，刚才道士分给大家的梨原来都是自己的梨。他又仔细检查车子，发现有个车把不见了，是刚刚砍断的。他十分愤怒，急忙去追道士。转过墙角，只见被砍的车把在墙脚下，才知刚才砍的梨树就是这个东西，而道士早已不知去向了。此事成为满街市民的一个笑柄。

### (十)

1. D (名，称呼，直呼)
  2. C (都为“好像”。A. 连词，表原因，因为；介词，按照。B. 介词，比；介词，对于。D. 介词，介绍涉及的对象，替；介词，介绍原因或目的，因为，为了)
  3. B (①说明郑当时行侠仗义，④⑥都表明郑当时乐于举荐他人)
  4. D (人物关系弄反了，是司马安揭发郑庄，致使郑庄被治罪，免官为平民百姓)
  5. (1) 郑庄做右内史时，告诫属下官吏说：“有来访者，不论尊贵或低贱，一律不得让人滞留门口等候。”他敬执主人待客之礼，以自己的高贵身分谦虚地对待客人。(无贵贱：无，无论，1分；以：凭借，1分；谦虚地对待，1分；大意2分)
- (2) 郑庄被派遣视察黄河决口，他请求给五天时间准备行装。皇上说：“我听说‘郑庄远行，千里不带粮’，为什么还要请求准备行装的时间？”(郑庄使视决河：被动句，2分；治行：准备行装，1分；资：携带，1分；大意1分)



### 【参考译文】

郑当时，字庄，陈县人。他的祖先郑君曾做项籍手下的将领；项籍死后，不久就归属了汉朝。高祖下令所有项籍的旧部下在提到项籍时都要直呼其名，郑君偏偏不服从诏令。高祖下旨把那些肯直呼项籍名讳的人都拜为大夫，而赶走了郑君。郑君死于孝文帝时。

郑庄以仗义行侠为乐事，解救张羽的危难，声名传遍梁、楚之间。孝景帝时，他做太子舍人。每逢五天一次的休假日，他经常在长安四郊置备马匹，骑着马去看望各位老友，邀请拜谢宾朋，夜以继日通宵达旦，还总是担心有所疏漏。郑庄喜爱道家学说，仰慕年长者，那种情意殷切的劲儿，就好像惟恐见不到人家一样。他年纪轻，官职卑微，但交游的相知都是祖父一辈的人，天下知名的人物。

武帝即位后，郑庄由鲁国中尉、济南郡太守、江都国相，一步步地升到九卿中的右内史。由于评议武安侯田蚡和魏其侯窦婴的纷争意见不当，他被贬为詹事，又调任大农令。郑庄做右内史时，告诫属下官吏说：“有来访者，不论尊贵或低贱，一律不得让人滞留门口等候。”他敬执主人待客之礼，以自己的高贵身分谦虚地对待客人。郑庄廉洁，又不添置私产，仅依靠官俸和赏赐所得供给各位年长的友人，而所馈送的礼物，只不过是竹器盛的些许吃食。

每逢上朝，遇有向皇上进言的机会，他必得称道天下的年高望重的人。他推举士人和属下的丞、史诸官吏，委实津津乐道，饶有兴味，言语中时常称赞他们比自己贤能。他从不对吏员直呼其名，与属下谈话时，谦和得好像生怕伤害了对方。听到别人有高见，便马上报告皇上，唯恐延迟误事。因此，崤山以东广大地区的士人和知名长者都众口一词称赞他的美德。

郑庄被派遣视察黄河决口，他请求给五天时间准备行装。皇上说：“我听说‘郑庄远行，千里不带粮’，为什么还要请求准备行装的时间？”郑庄在外人缘虽好，但在朝中常常附和顺从主上之意，不敢过于明确表示自己的是非主张。

到他晚年，汉朝征讨匈奴，招抚各地少数民族，天下耗费财物很多，国家财力物力更加匮乏。郑庄保举的人及其宾客，替大农令承办运输，亏欠

钱款甚多。司马安任淮阳郡太守，检举此事，郑庄因此落下罪责，赎罪后削职为平民。不久，入丞相府暂行长史之职。皇上认为他年事已高，让他去做汝南郡太守。几年后，在任上死去。

### (十一)

1. A (文学，文献典籍。联系“书狱”，这里的“文学”显然不是泛指文艺写作，应该指与法律、刑狱有关的文件和材料)
2. A (①介词，凭借、依靠；②动词，沿袭)
3. B (①与筛选要求无关；②写蒙恬在外辛苦；③表现有“威”；④表现受“信”；⑤蒙恬自述当时他的实力，表现有“威”；⑥写所筑长城的宏伟)
4. D (“蒙恬与李斯、赵高等没有本质的区别”说法无中生有)
5. (1) 如今我蒙氏宗族，世世代代没有二心，而事情最终落到这样的结局，这一定是谋乱之臣叛逆作乱、欺君瞒上的缘故。(“卒”，最终；“逆乱”，叛逆作乱；“道”，缘故；三处各1分。句意1分)  
(2) 而蒙恬身为名将，在这时候却不知道尽力谏诤，赈救百姓的急难，恤养老人，抚育孤儿，致力于从事百姓安定生活的工作，反而迎合始皇的心意，制造功绩，他们兄弟最后遇诛，不是也很正常吗？(“振”，通“赈”，救济、赈救；“阿”，迎合；“不亦……乎”，不是……吗；三处各1分。句意1分)

### 【参考译文】

蒙恬，他的祖先是齐国人。蒙恬曾做过狱讼记录工作，并负责掌管有关文件和狱讼档案。

秦始皇二十六年，蒙恬由于出身将门做了秦国的将军，率兵攻打齐国，大败齐军，被授予内史的官职。秦国兼并天下后，就派蒙恬带领三十万人的庞大军队，向北驱逐戎狄，收复黄河以南的土地。修筑长城，利用地理形势，设置要塞，西起临洮，东到辽东，逶迤绵延一万余里。于是，他们渡过黄河，占据阳山，曲曲折折向北延伸。部队在外十余年，驻扎在上郡。这时，蒙恬的声威震慑匈奴。秦始皇特别尊重推崇蒙氏，对他们信任并委以重任。蒙恬主管外务，蒙毅常从事内务，他们被誉为忠信大臣。因此，即使是其他的将相们也没有敢



和他们争宠的。

始皇三十七年冬天，御驾外出巡游会稽，半途得了重病。

始皇到沙丘就去世了。始皇去世的消息被封锁了，文武百官都不知道。当时的丞相李斯、公子胡亥、中车府令赵高跟着始皇一起外巡。他们拥立胡亥为太子。

二世皇帝派遣使者前往阳周，命令蒙恬说：

“您的罪过太多了，而你的弟弟蒙毅有大罪，连内史也要受到刑罚了。”蒙恬说：“从我的祖先到后代子孙，为秦国累积大功，建立威信，已经三代了。如今我带兵三十多万，即使被囚禁，但是，我的势力足够叛乱。然而，我知道自己必然是坚守节义而死，不敢辱没祖宗的教诲，以不忘先主的恩宠。《周书》上说：‘一定要多方询问，反复审察。’如今我蒙氏宗族，世世代代没有二心，而事情最终落到这样的结局，这一定是谋乱之臣叛逆作乱、欺君瞒上的缘故。”使者说：“我接受诏令对将军施以刑法，不敢把将军的话转报给皇上听。”蒙恬沉重地叹息说：“我对上天犯了什么罪，竟然没有过错就被处死呢？”很久，才慢慢地说：“我的罪过本来该当死罪啊。起自临洮连接到辽东，筑长城，挖壕沟一万余里，这中间能没有截断大地脉络的地方吗？这就是我的罪过了。”于是吞下毒药自杀了。

太史公说：我到北方边境，沿途实地观察了蒙恬为秦国修筑的长城和边塞堡垒，本来就是不重视百姓的人力物力。秦国刚刚灭掉其他诸侯的时候，天下人心尚未安定，战争的创伤尚未痊愈，而蒙恬身为名将，在这时候却不知道尽力谏净，赈救百姓的急难，恤养老人，抚育孤儿，致力于从事百姓安定生活的工作，反而迎合始皇的心意，制造功绩，他们兄弟最后被杀，不是也很正常吗？为什么归罪于挖断地脉呢？

#### (十二)

1. B (挑选)
2. D (连词，那么，就。A项，介词，拿；连词，而。B项，副词，竟然、却；于是、就。C项，介词，替、给；被)
3. C (②表现寇准镇定，有谋；④⑥寇准奏言很讲策略)

4. (1) 皇帝于是召集群臣商议亲自出征的事，问有什么计策。(“乃”，于是，就；“方略”，计策、策略、方法；两处各1分。句意1分)

(2) 谁是替陛下筹划这个计策的人？他的罪可以杀头啊。(“画”，谋划、筹划；“诛”，诛杀；两处各1分。句意1分)

(3) 寇准又进去奏报，高琼跟进去站在殿下，寇准大声说：“陛下不认为我说的对，何不问一下高琼他们？”(“对”，奏报；“以”，认为；“盍”，兼词，何不，为什么不；三处各1分。句意1分)

#### 【参考译文】

寇准年少时英俊豪迈，十九岁时中进士。宋太宗选取进士，往往到殿前的平台亲自看望提问，年纪轻的人往往不予录用。有人教寇准增报年龄，寇准说：“我刚刚准备要踏上仕途，怎么可以欺骗皇上呢？”后来考取了进士，被授官大理评事。真宗即位，寇准任尚书工部侍郎。皇帝很早就想让寇准做宰相，(只是)担心他性格刚直，难于独自担任。景德元年，寇准以集贤殿大学士的官职排在毕士安(参知政事)之下。这时候，契丹南下入侵，派遣了一队游动的骑兵到深州和祁州一带掳掠，遇到小小的不利就领兵退却，徘徊往来，没有作战的意思。寇准说：“这是要麻痹我们(使我们对他们的来去习以为常)。请训练军队，任命大将，挑选勇敢精锐的部队，据守要害的地方来防备敌人。”这一年冬天，契丹军队果然大规模入侵。报告军情紧急的文书一夜送来了五封，寇准不开封，饮酒谈笑和平常一样。第二天，同僚把这件事报告了皇帝。皇帝大惊，拿这件事询问寇准。寇准说：“陛下想要了结这件事，不过五天的时间。”于是请求皇帝亲临澶州。皇帝感到很为难，想回内宫。寇准说：“陛下一进去，那我就见不到您了，大事就完啦！请您不要回宫，马上就走。”皇帝于是召集群臣商议亲自出征的事，问有什么计策。

副宰相王钦若，是江南人，请求皇帝到金陵去；陈尧叟，是蜀地人，请求皇帝到成都去。皇帝问寇准，寇准心里知道这两个人的阴谋，竟假装不知道，说：“谁是替陛下筹划这个计策的人？他的罪可以杀头。现在陛下是神明威武的皇帝，武将和





文臣都很团结，如果您亲自领兵出征，敌人自然而然就会逃跑。不这样，（那就）出奇兵打乱敌人的计划，坚守阵地消磨敌人的士气，使敌人困乏疲惫。从疲劳和安逸的（敌我）形势来看，我们有必胜的把握。为什么要抛弃太庙太社，到楚、蜀这样边远的地方去呢？问题在于人心崩溃了，敌人乘势而入，天下还能够保住吗？”就请求皇帝到澶州去。

到了澶州南城，契丹军队气势正旺盛，大家都请求皇帝暂时停留，来观察敌我形势。寇准坚决请求说：“陛下不过黄河，那么人心就更加恐惧，敌人也不会惊惧害怕，这不是用来取得军威获得胜利的办法。况且，王超领着强劲的兵力驻扎在中山，扼住了敌人的咽喉要塞；李继隆、石保吉领兵分别布成了大阵，扼住了敌人的左右两翼。各地赶来增援的军队每天都有到达的。为什么还疑虑而不前进呢？”大家议论起来都害怕，（尽管）寇准全力争辩，（皇帝）未能决定。

寇准退出来，在屏风间遇到了高琼，对他说：“大尉蒙受国家的恩惠，今天有意报答国家吗？”（高琼）回答说：“我是军人，愿以死报效国家。”（于是）寇准又进去奏报，高琼跟进去站在庭下，寇准大声说：“陛下不认为我说的对，何不问一下高琼他们？”高琼随即抬头奏道：“寇准说的是对的。”寇准说：“机会不可错过，应当赶快起驾出发。”高琼立即指挥卫士推皇帝乘坐的车子前进，皇帝于是渡过黄河，坐临澶州的北城门楼上。远近的士兵看见皇帝车上的伞盖，跳跃着欢呼，声音传到几十里以外，契丹士兵听到欢呼声，惊愕不已，连队列都混乱了。

### （十三）

1. C（增加）
2. D（A. 用；认为。B. 和；等到。C. 那些；难道。D. 代词，他们）
3. D（②句中的“或以为”表明此举并非直接表明。③句是从太守的角度看孔奋，也非直接）
4. A（“在该地居住的人往往不出几个月就变成富豪”处错了，应为“在县府任职的官吏，往往不满数月就很快暴富起来”）
5. ①其他官员走的时候，财物一车接一车，水路上也挤满船只。只有孔奋没有什么资产，单车

上路。（连：接，1分；弥：满，1分；惟：只有，1分；资：资产，1分；整句句意1分）

②孔奋在任府丞时，已被官民敬重，等到他担任太守后，全郡的人没有不以为他为榜样修行操守的。（见：被，1分；及：等到，1分；拜：担任，1分；举：全，1分；整句句意1分）

### 【参考译文】

孔奋字君鱼，扶风郡茂陵县人。他的曾祖父孔霸，在汉元帝时做过侍中。孔奋年轻时跟随刘歆学习《春秋左氏传》，刘歆称赞他，对门下弟子说：“我现在已经向君鱼学道了。”

因为遇上王莽之乱，孔奋与年迈的母亲、年幼的弟弟到河西一代躲避兵祸。建武五年，河西大将军窦融请孔奋到郡担任属官，做了姑臧县令。建武八年，赐给他爵位为关内侯。当时天下大乱，只有河西一带安宁，而姑臧县被称为富裕之地，与西北外族贸易往来，集市每天都有四次贸易高潮。在县府任职的官吏，往往不满数月就很快暴富起来。而孔奋在职四年，家财并没有增加。他对母亲极为孝敬，虽然生活节俭，但给母亲的饭食总是极力办得精美些。自己领着妻子孩子一齐吃菜食。当时天下尚未平定，士大夫多不讲求节操，可是孔奋却努力实行清明廉洁，被众人取笑。有人认为他身处油脂之中却不能自润其身，白白地为自己增加辛苦。孔奋立节自守，治理百姓以仁爱公平为贵，郡太守梁统对他深表敬爱，不拿他当下级看待，常在大门迎候他，引他到自己家中拜见母亲。

甘肃四川一带平定以后，河西郡县长官都被召到京师任职。走的时候，大小官员的财物一车接一车，水路上也挤满船只。只有孔奋没有什么资产，单车上路。姑臧县的官吏百姓以及外族人都议论说：“孔君清正廉明仁爱贤德，全县人受他的大恩，为什么现在他离去了我们不报恩呢？”于是共同聚敛了成千上万的牛马器物，追送了好几百里路。孔奋只是感谢大家，什么东西也没有接受。

孔奋抵达京城后，授职为武都郡丞。当时陇西残余的贼人隗茂等人在深夜攻击官府残杀了郡太守。贼人害怕孔奋穷追不舍，于是抓住他的妻子儿女，企图作为人质。孔奋当时年已五十，只有一个儿子，但他一心为国，毫未被贼人所动，仍尽力征讨。官员、百姓被他的精神所感动，都拼力与贼人



作战。光武帝因此而下诏褒扬赞赏了孔奋，拜他为武都太守。

孔奋在任府丞时，已被官民敬重，等到他担任太守后，全郡的人没有不以他为榜样修行操守的。孔奋施政清明有决断，甄别和表扬善行，痛疾错误行为。见到人有美德，爱之如同亲人；对不良行为，则疾恶如仇，郡中的人都称他清廉公平。

#### （十四）

1. B (A. 果：实现；C. 让：责备；D. 阴：暗地里，暗中)
2. B (A. 因为，凭借；B. 于是，就；C. 等到，推及；D. 在，比)
3. D
4. B (“关系不密切”错，是说嘴不严)
5. (1) 于是用锥刺贺若弼舌头直到出血，告诫他讲话要谨慎。(因：于是，1分；引：用，1分；诫：告诫，1分；慎：谨慎，1分；整句句意1分)

(2) 皇帝叫贺若弼来问，贺若弼知道太子地位不可动摇，恐怕祸难落到自己头上，就讲假话说：“皇太子道德学问日有提高，没有看到他的缺点。”(恐：恐怕，1分；诡对：说假话，1分；日：一天天，1分；阙：缺点，1分；整句句意1分)

#### 【参考译文】

贺若弼，字辅伯，河南洛阳人，父亲贺敦，因有武艺忠烈而闻名，在周任官为金州总管，遭宇文护妒忌而杀害。临刑时，叫贺若弼来对他说：“我一定要平定江南，但这志向没有实现，你一定要完成我的遗志；而且我是因舌头说话而死，你不可不引以为训。”于是用锥刺贺若弼舌头直到出血，警戒他讲话要谨慎。贺若弼少年时精神振奋，情绪激昂，有大志，勇敢而善于弯弓骑马，会写文章，博览群书，在当时很有名声。周齐王宇文宪听闻他的声名而很敬重他引他为记室。不久以后，被封为当亭县公，升为小内史。周武帝时，上柱国乌丸轨对皇帝说：“太子不具有做帝王的才能，臣也曾与贺若弼谈论过。”皇帝叫贺若弼来问，贺若弼知道太子地位不可动摇，恐怕祸难落到自己头上，就讲假话说：“皇太子道德学问日有提高，没有看到他的缺点。”皇帝沉默不言。贺若弼回来后，乌

丸轨责备他背叛自己，贺若弼说：“君主的口不密则失信臣下，臣下的口不密则生命难保，所以不敢轻易议论。”等到宣帝即帝位，乌丸轨最终被杀，而贺若弼则避免了杀身之祸。不久与韦孝宽一起征伐陈朝，攻克数十城，其中多数是贺若弼的计谋。

高祖称帝，暗有并吞江南的打算，寻找可以担负此重大任务的人。高颖说：“朝廷的大臣当中，从文武才干来说，没有一个比得上贺若弼的人。”高祖说：“您算说对了。”

开皇九年，大举征伐陈朝，任命贺若弼为行军总管。即将渡江，他用酒洒地祝愿说：“贺若弼亲受皇帝庙算谋略，到远处去宣扬国家威望，征伐有罪的人，救民于水火之中，除去凶恶暴虐的罪犯。上天和长江，你们明鉴这一切。如果你们想使善人得到福气，坏人得到灾难，那么大军就能顺利渡江；如果事情与这相反，那么我们就在长江葬身鱼腹之中，死也不恨。”

早先，贺若弼请求沿江防守的士兵每在交接的时候，必定要集中在历阳。于是每次在历阳树立了许多旗帜，军营帐幕漫山遍野。陈朝人以为大兵来攻，征发了全国大部分士兵马匹来防御。过后知道是隋驻防的士兵交替，他们征集的许多士兵也就散开了。后来多次这样，以为是平常的事，就不再布置兵力来防备了。到此，贺若弼率领大军渡江时，陈朝人竟根本没有察觉。贺若弼袭击陈的南徐州，攻克了，抓获刺史黄恪。隋军军令严肃，秋毫无犯，有的士兵在民间沽买酒喝，贺若弼立即斩首。他进军驻屯蒋山的白土冈，陈朝将领鲁达、周智安、任蛮奴、田瑞、樊毅、孔范、萧摩诃等率领强劲士兵抵抗。田瑞先攻贺若弼军，贺若弼把他打跑了。鲁达等军相继进攻，贺若弼军屡屡败退，贺若弼估计他们的士兵已经骄傲，而且疲劳怠惰，就严厉督促将士们殊死战斗，于是大败陈军。

#### （十五）

1. A (“善”在这里应当是“善于，擅长”的意思。B项之所以选择“趣”作为考点，是因为选修教材《中国古代诗歌散文赏析》中《西门豹治邺》一课有“巫姬何久也？弟子趣之”这句话，书下注释给的翻译是：[趣]通“促”，催促。所以B选项正确。C、D均为正确选项)
2. B (朱珍杀掉张仁遇的目的就是要通过这件事



- 收拢人心，虽然手段比较毒辣，但也能看出他善于使用各种方法来赢得士卒的好感。“而常勇出诸将”一句更是能直接看出他对敌时“勇猛过人”。A选项“珍仅以身免，太祖不之责也”能看出梁太祖对朱珍的宽厚。C选项“珍去郛二十里，遣精兵挑之”只是朱珍打仗时的方式，并不是对敌时的“勇猛过人”。D选项看不出朱珍“善治军”，斩唐宾也只是“窝里斗”，并非“对敌时‘勇猛过人’”）
3. C（“士兵休息，养精蓄锐”的不是梁太祖，而是“贼”。梁太祖也没有采取坚守城池的策略，那只是“贼”对梁太祖的军事实力的评价）
4. ①义成军认为正在下雪，没有料想到梁兵会来，没有防备，于是梁军攻下滑州。

【解析】方：正在（1分）；雪：下雪，名词作动词（1分）；意：料想（1分）；遂：于是，就（1分）；之：代词，代滑州（1分）。

②第二天，假装逮捕唐宾的妻子儿女入狱，于是前往朱珍的军队。

【解析】明日：第二天（1分，翻译成“明天”不得分）；佯：假装（1分）；妻子：妻子儿女，古今异义（1分）；如：去，到，前往（1分）；整句句意（1分）。

#### 【参考译文】

朱珍，徐州丰县人。年轻时和庞师古等人都跟随梁太祖做盗贼。朱珍做将领，善于治理军队挑选士兵，梁太祖最初镇守宣武军时，朱珍为梁太祖创立军队的制度，选择将领训练士兵很有办法。梁太祖获得的众将领招募的士兵和其他投降的士兵，都归朱珍统率，朱珍从中挑选将领五十多人，都能用。梁打败黄巢，击溃秦宗权，向东吞并兖、郛二州，朱珍都参加了战斗，他的勇猛常常超过众将领。

义成军内乱，驱逐安师儒，安师儒逃奔到梁。梁太祖派朱珍率兵奔赴滑州，路上碰到大雪，朱珍催促军队快速前进，仅用一夜就赶到城下，于是登城。义成军认为正在下雪，没有料想到梁兵会来，没有防备，于是梁军攻下滑州。

秦宗权派遣卢瑋、张晔等进攻梁，这时梁兵还很少，几次被秦宗权围困。梁太祖于是拜朱珍为

淄州刺史，在淄、青二州招募士兵。朱珍的副将张仁遇对朱珍说：“军中如有违犯命令的人，请求先斩后奏。”朱珍说：“副将想专权杀人吗？”立即杀掉张仁遇，将其尸体在军中展示，军中士兵都感动喜悦。朱珍率领招募到的士兵一万多人返回，梁太祖大喜说：“贼兵在我郊外，如果践踏我的麦田，怎么办！现在朱珍回来，我的事就好办了！何况贼军正让士兵休息，养精蓄锐，估计我的兵少，并不知道朱珍回来，认为我不过是坚守罢了，应当出其不意攻击他们。”于是出兵打败张晔等，秦宗权从此败亡，而梁的军威大振，都是因为得到朱珍招募的士兵的缘故。

朱珍跟随梁太祖攻取濮州，刺史朱裕逃到郛州。梁太祖于是返回汴州，留下朱珍进攻郛州。朱珍离郛州二十里，派精兵挑战朱裕的军队，郛州人不敢出战。朱裕假作降书，暗中派人召唤朱珍，约定打开城门做内应。朱珍信以为真，趁夜率领军队叩击郛城城门，朱裕登上城上矮墙，开门让朱珍的军队入城，朱珍的军队进入瓮城后吊门起动，郛州人从城墙上投下乱石，朱珍的军队都死在瓮城中，朱珍仅仅免于死，梁太祖并没有责备他。

唐宾，是陕州人。朱珍屯驻萧县，听说梁太祖将要到来，命令军中准备馆舍马房等待。唐宾部下将领严郊整治马房超过期限，军吏催逼，严郊向唐宾诉苦。唐宾因此责备朱珍，朱珍发怒，拔剑而起，唐宾挥动衣服奔向朱珍，朱珍当即杀掉他，并派使臣报告唐宾造反。使臣到晚上才见到太祖，梁太祖大惊，但已是晚上了，不能做什么。第二天，假装逮捕唐宾的妻子儿女入狱，于是前往朱珍的军队。离萧县三十里，朱珍迎见，梁太祖命令武士把朱珍逮捕。众将领霍存等十多人叩头为朱珍求情，梁太祖大怒，举起胡床砸向他们说：“朱珍杀唐宾的时候，为什么偏不救他呢！”霍存等人退下，朱珍于是被绞死。

#### （十六）

1. C（宣：诏书的意思）
2. B（都是“也”的意思。A项第一个“于”是“在”的意思，第二个“于”是“对”的意思。C项第一个“以”是“把”的意思，第二个“以”是“因为”的意思。D项第一个“因”是“于是”的意思，第二个“因”是





“趁机”的意思)

3. D (①表明宋太祖急于见到胜利，因而赶紧奔赴前线。②是宋太祖对自己之所以能够当上皇帝的一个客观评价)
4. D (“威武郡王”是石守信死后追封的，活着的时候并没有得到这个封号)
5. (1) 人生(短暂)，如同白驹过隙(或译为：光阴易逝)，不如多积攒些金子，多买些田产和房子来留给子孙。使歌童唱歌，使舞女跳舞来终了余生。(积：积攒；1分。市：买；1分。以：连词，来；1分。歌：使……唱歌；1分。舞：使……跳舞；1分)  
(2) 陛下想到这些，(真是)所说的使死去的活了过来，使骨头上长出了肉。(念：考虑；1分。此：这些；1分。所谓：所说的；1分。生：使……活；1分。肉：使……长肉；1分)

#### 【参考译文】

石守信，开封浚仪人。事奉周太祖郭威，得隶属部下。随从周世宗征伐晋阳。宋太祖即位，升任侍卫马步军副都指挥使，改任归德军节度使。李筠叛乱，守信与高怀德率领先头部队前去讨伐，在长平击溃了李筠的军队，斩首三千人。又在泽州打败了他的三万人马，俘获伪河阳节度使范守图，使太原来的援军数千人投降，把他们全部杀掉。李重进在扬州叛乱，任用守信担任行营都部署兼主持扬州行府事。皇帝亲征，到大仪顿，守信派快马奏报：“攻破城池在朝夕之间，皇上亲临，可以一鼓作气扫平。”皇帝急速赶去。果然攻克了这座城。

乾德初年，皇帝趁晚朝与石守信等人一起饮酒，酒喝得正尽兴时，皇帝说：“我如果没有你们这些人就到不了现在的地位，可是我当了皇帝，远不如当节度使快乐，我整个夜晚从没有无忧无虑地安睡过。”石守信等人磕头说：“现在皇上的天下已定，谁还敢再有别的念头呢，陛下为什么说这样的话？”皇帝说：“人谁不愿意富贵，一旦有人把黄袍披在你的身上，即使你不想当皇帝，可能吗？”守信等人拜谢说：“臣下愚钝，没有考虑到这些。希望陛下怜悯我们。”皇帝说：“人生(短暂)，如同白驹过隙，不如多积攒些金子，多买些田产和房子来留给子孙。使歌童唱歌，使舞女跳舞

来终了余生。君臣之间没有猜忌，不也很好吗。”守信拜谢说：“陛下想到这些，(真是)所说的使死去的活了过来，使骨头上长出了肉。”第二天，都声称有病，请求解除兵权，皇帝依从了他们，都因为辞去官位回家而赏赐丰厚。

不久，太祖想派符彦卿掌管军队，赵普多次进谏，认为彦卿的名望和地位已经很高，不能再把兵权委托给他，太祖不听。诏书已经发出，赵普又把它揣在怀里来进见，太祖迎着他说：“难道又是符彦卿的事吗？”回答说：“不是啊。”于是上奏其他的事。完毕以后，便拿出关于符彦卿的诏书呈上，太祖说：“果然如此，诏书为什么又在你手中呢？”赵普说：“臣假托诏书的语言有难辨之处，又留下了。希望陛下深思利害，不要后悔。”太祖说：“你苦苦猜疑彦卿，为什么呢？我待彦卿很优厚，彦卿怎么会辜负我呢？”赵普回答说：“陛下为什么能辜负周世宗呢？”太祖默然无语，这件事于是作罢。

开宝六年秋，加授石守信兼侍中。太平兴国初年，加授兼中书令。九年，去世，享年五十七岁，追封尚书令，追封威武郡王，谥号武烈。

#### (十七)

1. D(属，通“嘱”，嘱咐)
2. B(A项中“以”是介词，前者译为“用、拿”；后者译为“按照”。B项中“是”是指示代词，译为“这样”。C项中“其”是代词，前者译为“他的”；后者译为“其中的”。D项中“且”是副词，前者可译为“将要”、“几乎”；后者表让步，可译为“尚且”)
3. D(错在“说明当时的君王是一位能够辨是非、察秋毫的圣明之君”，属于无中生有)
4. (1)(他捏造罪名)陷害上百家大商人，刮光了他们的财产才罢休。(构陷：陷害；罄：尽，用尽，可译为“刮光”；已：停止，可译为“罢休”。3处各1分，句子通顺1分)  
(2)仇恨纪纲的内侍揭发了他的罪行，皇帝命令给事、御使在朝堂上弹劾纪纲，并交由都察院依法治罪，详细陈述他的罪状。(内侍仇恨者：定语后置，仇恨纪纲的内侍；廷：名词活用为状语，在朝堂上；下：下达、颁布，可



适当地意译；按治：按照、依照（法律）惩治；具：开列、陈述。五个采分点各1分，句子通顺1分）

### 【参考译文】

纪纲，临邑（今山东省境内）人，是个入学的生员。燕王起兵路过他所在的县时，纪纲到马前请求为燕王效力。燕王与他交谈，对他很满意。纪纲善于骑马射箭，能说会道又很狡诈，善于揣摩人的心思。燕王很是宠爱他，授他忠义卫千户的职务。燕王当上皇帝后，提升他为锦衣卫指挥使，命令他掌管皇帝的亲军，负责审理案件。纪纲暗察皇帝旨意，到处布置校尉武官，天天探听朝臣百姓的私事。皇帝把事情全部交给纪纲处理，纪纲援用法律条文，苛刻地诬陷和诋毁他们。皇帝认为他忠诚，把他视为心腹。提升他为都指挥僉事，仍然掌管锦衣卫。皇帝所不满的内侍和武官交给纪纲判定死罪，纪纲就将他们带到家里，让他们梳洗沐浴，给他们好吃好喝，假说见到皇上一定请求赦免他们的罪，骗取他们的钱财，当钱财快骗完的时候，突然将他们在集市上斩首。

纪纲多次让家人伪造皇帝的诏书，下发到各地盐场，骗取盐四百多万钱。又传假诏，夺取官船二十艘，牛车四百辆，把盐拉到他私人的宅地，不给钱。他还捏造罪名陷害上百家大商人，刮光了他们的财产才罢休。登记没收以前晋王、吴王家产时，收入私囊的金银珠宝无法计算。他得到晋王、吴王的衣冠自己穿戴上，坐在高椅上，摆上酒席，命令优童演奏音乐，捧起酒杯，高呼万岁，所用的器物超过了他的官职地位所能享用的。纪纲要买一个女道士做妾，都督薛禄先得到了。纪纲在皇宫遇到薛禄，打他的头，打得脑袋裂开差点死去。纪纲怨恨都指挥哑失帖木不给自己让路，诬陷他冒功受赏，用杖打死了他。

纪纲又收养了许多亡命之徒，所造的刀、甲、弓、弩数以万计。端午节，皇帝令大家射柳叶（比武）。纪纲嘱托镇抚庞瑛说：“我故意射不中，你折下柳条大声说我射中了，以此来看看大家的反应。”庞瑛按他的话做，没有人敢纠正。纪纲大喜道：“这样就没有人敢为难我了。”于是就图谋不轨。永乐十四年七月，仇恨纪纲的内侍揭发了他的罪行，皇帝命令给事、御使在朝堂上弹劾纪

纲，并交由都察院依法治罪，详细陈述他的罪状。当天就在集市将纪纲处以刖刑，他的家属无论年少年长都发配边疆，并罗列纪纲的罪状公布天下。他的同党庄敬、袁江、王谦、李春、庞瑛等，有的被诛杀，有的被贬谪。

### （十八）

1. C（造：造访，到……去）
2. A（A. 前者相当于“于”；后者：语气助词，用于句中表停顿。B. 诚：如果。C. 以：凭借……的身份。D. 为：介词，替、给）
3. D（王若虚）
4. D（对“不意晚年乃造仙府”理解有误）
5. （1）当时翟奕一类人依仗权势，作威作福，有人稍稍抵触（他们），（他们）就进谗言，罗织罪名构害（他人），（使那人）立即被杀害。（辈：一类人；少：稍稍、略微；忤：违逆、抵触；见：被动句式；每处各1分，句子通顺1分，共5分）

（2）大家的意见是请你们二位（撰写碑文），而且已经报告给郑王（崔立）了，希望二位不要推辞。（属：劝请、邀；白：报告、禀告；其：副词，祈使表希望；让：推辞；每处各1分，句子通顺1分，共5分）

### 【参考译文】

王若虚，字从之，是藁城人。从小聪颖慧悟，好像老早就跟文学打过交道似的。承安二年中经义科进士第。调任鄜州录事，历任管城、门山二县县令，都有爱民的政绩。任期满，百姓不分老幼都来挽留送行，过了几天才能出发。因人推荐，被召入朝廷任国史院编修官，升为应奉翰林文字。奉命出使夏国，还朝后被任命为同知泗州军州事，留下来担任著作佐郎。正大初年，《宣宗实录》编撰完成，升为平凉府判官。不久，召入朝廷任左司谏，后来又调为延州刺史，入朝担任直学士。

天兴元年，金哀宗奔走到归德。第二年春天，崔立之变发生。小人们都附和他，请求为他建功德碑，翟奕假借尚书省的命令召王若虚作碑文。当时翟奕一类人依仗权势，作威作福，有人稍稍顶撞他们，他们就进谗言，罗织罪名，使那人立即被杀害。王若虚料定自己必死无疑，私下对左右司员



外郎元好问说：“现在召我作碑文，我不顺从就会被杀害。作了就会败坏名节，声誉扫地，不如一死为好。即使如此，我还是姑且用道理说服他们。”于是告诉翟奕等人说：“丞相功德碑应当把什么事写进去？”翟奕等愤怒地说：“丞相以京城归降大元，使上百万的百姓得以活命，这不是功德吗？”王若应说：“学士的职责是代王立言，把撰写功德碑称作是代王立言，可以吗？况且丞相既然以京城归降，那么朝廷百官都是丞相门下的人。自古以来，难道有门下之人为主帅歌颂功德，而能使后人相信的吗？”翟奕等人不能改变他，于是召太学生刘祁、麻革等赶到尚书省，元好问、张信之将立碑的事告诉他们，说：“大家的意见是请你们二位撰写碑文，而且已经报告给郑王（崔立）了，希望二位切不要推辞。”刘祁等坚决推辞离去。以后几天，不断催促，刘祁就草定了碑文，交给了元好问，元好问不中意，于是自己撰写，写成以后给王若虚看，共同删定几个字，但只是直接叙述事件经过罢了。后来元军入城，功德碑最终没有建立。

金国灭亡后，他改穿平民服装向北回到镇阳，与浑源刘郁东行游历泰山，来到黄岬峰，在萃美亭歇息，环视同游的人说：“我在尘世中沉沦了一生，没有料到晚年却到达仙人的洞府，果真能够在此山终老，我的愿望就完全实现了。”于是叫他的儿子王忠先回去，派儿子王恕往前走，察看山路平坦险峻的情形，于是垂足坐在一块大石上，坐了很久，闭着眼睛便去世了，时年七十岁。所著文章叫《慵夫集》、《淳南遗老集》，各有若干卷，流传于世。

#### （十九）

1. C（A. 恨：遗憾；B. 妻：嫁给；D. 知：主持、执掌）
2. D（A. 其：语气副词，表祈使语气，可译为“一定”。B. 以：介词，拿、用。C. 则：连词，表承接关系，就、便。D. 前者介词，趁着；后者介词，经由）
3. D（错在“当时有学识的人都非常嫉妒他，还有一部分人诽谤他”，原文“识者多非之”，表明识者认为他这样做不对，并没有嫉妒、诽谤他）
4. （1）然而和凝的父亲和矩特别喜欢以礼对待

文人，常常倾尽家财来交结文人。因此和凝能与一些文人结识。（礼：以礼对待；每：常常、往往；倾货：倾尽家财；游：交往、交际。每点各1分，句子通顺1分，共计5分）

（2）贺瑰与后唐庄宗在胡柳交战，贺瑰被打败了，脱身逃跑时，只有和凝跟随着他。贺瑰回过头来看见和凝，挥手让他赶快走。（战于胡柳：介宾短语后置，翻译时应该提前；走：逃跑；顾：回头看；麾：通“挥”，挥手。每点各1分，句子通顺1分，共计5分）

#### 【参考译文】

和凝，字成绩，郓州须昌人。他的九世祖和逢尧曾任唐朝监察御史，从他以后，后世都没有做官读书的。和凝的父亲和矩，喜欢喝酒，不拘小节，然而特别喜欢以礼对待文人，常常倾尽家财来交结文人，因此和凝能与一些文人结识。和凝从小就聪明伶俐，姿态俊秀，神采奕奕。考取进士后，梁义成军节度使贺瑰聘他担任从事。贺瑰与后唐庄宗在胡柳交战，贺瑰被打败了，逃跑时只有和凝跟随着他。贺瑰回过头来看见和凝，挥手让他赶快走。和凝说：“大丈夫应当为了解自己的人而死，我常为自己没有死的处所而感到遗憾，怎么能离开您呢！”过了一会，有一名敌骑追赶过来，快赶上贺瑰了，和凝大声呵斥，那骑士仍不停止，和凝就拉开弓射死了他，贺瑰因此幸免于难。贺瑰回来，告诫他的孩子们说：“和凝这年轻人，有志气，讲义气，以后必然会富贵，你们要好好对待他！”于是将自己的女儿嫁给了和凝。

天成年间，朝廷授予和凝殿中侍御史一职，后和凝多次升官至主客员外郎，主管皇帝的诏书；又担任翰林的学士，主管贡举等。当时，进士中有许多轻浮的人，喜欢吵吵闹闹对待主考部门。主考部门每次公布考榜，就事先围上荆棘，关上礼部衙门，不让人出入，以至成为常规。和凝拆掉荆棘，打开衙门，考生见了考榜也不再吵吵闹闹，所录取的都是当时最优秀的人，称得上是得了人才。

晋初，朝廷授予和凝端明殿学士，兼管度支，同时任翰林院学士承旨。高祖多次召见他，以时事询问他，他回答的都能让高祖满意。天福五年，朝廷授予他中书侍郎、同中书门下平章事的官职。





高祖将要到邺地，当时在襄州的安从进已表现出要谋反的迹象。和凝说：“皇上您要到邺地去，安从进必然乘机反叛，您看该怎么办？”高祖说：“您看该怎么办？”和凝回答：“先于别人采取行动的人，就能制服别人。请您写十几封诏书，先授给郑王，有急事就命令将领进攻安从进。”高祖认为这样非常好。这时，郑王担任开封尹，留下来不跟随高祖去邺，高祖就授给他诏书。高祖到了邺，安从进果然谋反，郑王就以诏书命令骑将李建崇、焦继勋等人征讨安从进。安从进认为高祖刚刚去邺，没料到晋兵会迅速出动，行军到花山，遇见李建崇的军队，以为有神灵相助，于是败逃。出帝即位，加授和凝右仆射。一年后，免掉他的平章事官职，升为左仆射。

和凝喜欢装饰车子和衣服，把多写文章作为富有，有一百多卷的集子，曾经自己用雕版印刷在世发行，有识之士多批评此事。但他天性喜欢做善事，喜欢表扬后起的文士。唐代旧例，主管贡举的官吏在录取进士时，以自己当年及第的名次为最尊。和凝考中进士的名次是第五，后来他主持贡举，就选中范质为第五名。后来范质做到宰相，封鲁国公，官至太子太傅，都与和凝相同，当时人认为这是很荣耀的事。

### (二十)

1. B (A. 助词“……的”；/助词，定语后置的标志。B. 连词“和”。C. 连词，表目的“来”；/连词，表并列，“并且”。D. 连词，表转折，“却”/连词，表并列，“并且”)
2. C (①是“大丈夫之遇知于天子、用力于当世者之所为”；⑤是不得志小人的所作所为。这两项都不是“大丈夫不遇于时者(隐者)之所为”)
3. C (李愿归隐的根本原因是官场的腐败和现实的黑暗丑恶)
4. (1) 这就是受到皇帝重用、在当时掌握权力的大丈夫的所作所为。(“遇知于天子”被动句；“遇知”受恩遇、重用；“用力”掌权；“于当世”介词结构后置句；“大丈夫之遇知于天子、用力于当世者”，定语后置句。每处1分，句意1分)

(2) 从山上采的野果，甜美好吃；从水里钓的鱼虾，味鲜可口。起居作息没有一定的时间，只求安于舒适的生活。(“茹”，吃；“适”，活用作名词，“舒适的生活”；“惟适之安”是宾语前置句。每处1分，句意1分)

### 【参考译文】

太行山的南面有个地方叫盘谷。盘谷地区，泉水香甜，土壤肥饶，草木茂盛，居民稀少。有人说：“因为它被环绕在两座山之间，所以名叫盘。”有人说：“这个山谷啊，居处幽深，地势险阻，是隐士留连徘徊的地方。”我的友人李愿就住在这里。

李愿曾经说：“世俗称为大丈夫的人，我是了解他们的：将利益恩泽施给人家，名气声望显扬于当时。高坐在庙堂上面，掌管提升、罢黜百官的大权，并辅佐皇帝颁发政令。他一出门便树立旌旗罗列弓箭，武夫在前头喝道，随从的人塞满路途，那服侍供应的人，各自拿着他们的物品，在道路两旁，迅速地奔跑着。他一高兴，就会有人会受到奖赏，他一发怒，就会有人会受到惩罚。才能出众的人站满在跟前，谈论古今之事，赞誉他的盛德，他听在耳朵里一点也不觉得厌烦。那眉毛弯曲而面颊丰满，声音清脆而体态轻盈，外貌秀美而内心聪敏，起舞时飘动轻薄的衣襟、掩映长长的衣袖、脸上搽白粉画绿眉的美女们，住在一排排的房屋里，想凭恃自己色美艺强来妒忌别的姬妾受到宠爱；比赛艳丽去博取主子的欢心。这就是受到皇帝重用、掌握当时权力的大丈夫的所作所为。我不是厌恶这些而逃避它，这是命中注定的，是不能够侥幸获得的。

住在穷乡僻壤、旷山野岭里，登临高处，眺望远方，坐在茂密的大树下，(逍遥自在地)度过一整天的时光，沐浴在清澈的泉水里使自身洁白无瑕。从山上采的野果，甜美好吃；从水里钓的鱼虾，味鲜可口。起居作息没有一定的时间，只求安于舒适的生活。与其在当面受到赞誉，还不如在背后不受毁谤；与其身体上享受快乐，还不如精神上没有忧愁。不担任官职，就不会刀锯加身；不参知政事，就不会碰上罢官、升官之类的事。这就是不遇时、不得志的大丈夫的所作所为，我就是这样做的。

窥伺守候在达官贵人的门下，奔走在争权夺



利的道路上。脚刚要跨进一步却又踌躇不前，嘴刚要说些什么却又吞咽不语。处在肮脏卑下的地位上却不感到羞耻，一触犯刑法就会遭到诛杀，图求万一的侥幸获得发迹的机会，一直到老死方才罢休，这种人在为人方面好不好，您看怎么样呢？”

昌黎韩愈听了李愿的话觉得非常豪壮，便和他一起喝酒，并为他写了一首赞歌：“盘谷地区，是您的住房；盘谷的土地，是您种植庄稼的地方；盘谷的泉水，可以沐浴又可以沿着水边漫步观赏；盘谷地势险阻，谁来争夺您的住所？盘谷幽深深奥，方圆开阔，包容很广；山路萦绕曲折，好像走了过去却又回到了老地方。啊！居住在盘谷里的快乐啊，无穷无尽；虎豹远远避开啊，蛟龙逃遁躲藏；鬼神守卫保护啊，吆喝禁止种种灾殃。吃喝鲜美啊，长寿健康；没有不满足的事情啊，还有什么奢望？用油脂涂抹我的车轴啊，拿饲料喂我的马匹，跟您到盘谷去啊，让我一生一世在那里自由自在地徘徊游荡！”

#### (二十一)

1. A (何不)
2. D (②是子大叔和子羽的观点；⑥是韩宣子的话)
3. D (韩宣子是从郑国商人那里买来的玉环，而不是抢夺来的)
4. (1) 给出一个玉环而引起两个罪过，我们还会失去作为国家的地位，韩宣子因此而成为贪婪之人，哪里用得着这样呢？(起：引起，1分；罪：罪过，1分；贪：形容词作名词贪污的人，1分；焉：哪里，1分；整句句意1分)  
(2) 说：‘你不背叛我，我不强行买你的东西。’依靠这个有信用的盟誓，所以能互相支持直到今天。(我叛：背叛我，1分；贾：买，1分；恃：依靠，1分；保：支持，1分；整句句意1分)

#### 【参考译文】

韩宣子有一对玉环，其中一只在郑国商人手里。宣子向郑定公请求得到那只玉环，子产不同意给，说：“这不是国家府库中保存的器物，我国国君不知道。”子大叔、子羽对子产说：“韩宣子也没有太多的要求，对晋国也不能怀有贰心，如果恰好有说坏话的人在两国之间挑拨，鬼神再帮

助他，从而激起晋国、韩子的凶心怒气，后悔还来得及吗？您为什么爱惜一个玉环，这会因此招来大国的憎恨呀，何不找来给他呢？”子产说：“我听说君子的忧虑不是没有财物，而是身居官位却没有好的名声。我又听说治理国家的忧虑不是能否侍奉大国、安抚小国，而是有无礼仪来安定它的地位。那些大国的人，对小国下命令，如果他们的要求都能得到满足，那将用什么来供给他们，满足他们一切的要求？有时供给了，有时又没有供给，所得的罪过更大。对大国的要求，如果不依礼指责他们，他们哪里会有满足的时候？我们如果做了他们的边境城邑，那就失去了作为一个国家的地位。如果韩宣子奉命出使来求取玉环，他的贪婪邪恶就太过分了，难道不是罪过吗？给出一个玉环而引起两个罪过，我们还会失去作为国家的地位，韩宣子因此而成为贪婪之人，哪里用得着这样呢？”韩宣子向商人购买玉环，已经成交了，商人说：“一定要告诉君大夫。”韩宣子向子产请求说：“不久前我韩起请求得到那玉环，执政认为不合道义，没有敢再要求。现在从商人那里买到了，商人说：‘一定要让你知道这件事。’谨以此作为请求。”子产回答说：“从前我们先君桓公，和商人都是从周地迁移出来的，共同协作来清除这块土地，砍去野草杂木，一道居住在这里，世世代代都有盟誓，彼此互相信赖。说：‘你不背叛我，我不强行买你的东西。’依靠这个有信用的盟誓，所以能互相支持直到今天。现在您带着友好来敝邑聘问，却告诉敝邑强夺商人的东西，这是教敝邑背弃盟誓，恐怕不可以吧！您得到玉环却失信于诸侯，是一定不能这样做的。如果大国发布命令而要求供给的东西没极限，我们郑国虽是边远小国，也是不会答应的。我如果献上玉环，不知道根据是什么，敢请私下告诉我。”韩宣子退回玉环说：“我韩起虽然不聪明，岂敢为求取玉环而招至两项罪过？谨请退回它。”

#### (二十二)

1. A (当：判处)
2. B (①是说群臣诸将对蒙氏的畏惧，不属直接原因；④是赵高、李斯假造诏书的话，同样不属直接原因；⑤是蒙恬自己的话，更不属直接原因)
3. D (扬雄论的是“忠不足相”，司马光认为蒙



恬的忠还是可以肯定的)

4. (1) 赵高既然素来得到胡亥的宠幸, 恰又怨恨蒙氏兄弟, 便劝说胡亥, 让他诈称始皇遗诏杀掉扶苏, 立胡亥为太子。(雅: 素来, 1分; 说: 劝说, 1分; 诈: 诈称, 1分; 以: 用, 1分; 整句句意1分)

(2) 有人问: “蒙恬却因忠诚被杀掉了, 忠诚哪里还有用呢?” (或: 有人, 1分; 忠: 忠诚, 1分; 而: 却, 1分; 奚: 哪里, 1分; 整句句意1分)

### 【参考译文】

辛卯(公元前210年)秋季, 七月丙寅(二十日), 始皇在沙丘宫平台驾崩。

当初始皇尊重宠爱蒙氏兄弟, 颇信任他们。蒙恬在外担任大将, 蒙毅则在朝中参与商议国事, 称为忠信大臣, 即使是高级将领或丞相, 也没有敢与他们一争高低的。赵高犯下大罪, 始皇派蒙毅惩治他, 蒙毅认为依法将赵高应判死罪。始皇因赵高办事灵活而赦免了他, 并恢复了他的官职。赵高既然素来得到胡亥的宠幸, 恰又怨恨蒙氏兄弟, 便劝说胡亥, 让他诈称始皇遗诏命杀掉扶苏, 立胡亥为太子。胡亥认为他的计谋很好。赵高于是会见丞相李斯说: “您的才能、谋略、功勋、人缘以及扶苏对你的信任, 这五点全部拿来与蒙恬相比, 哪一点比得上他呢?” 李斯回答说: “都比不上他。”说: “既然如此, 那么只要扶苏即位, 就必定任用蒙恬为丞相, 您最终不能怀揣通侯的印信回归故乡的结果已经是显而易见的了! 胡亥仁慈忠厚, 最可以担当皇位继承人的, 希望您慎重地考虑一下, 作出决定!” 丞相李斯认为赵高说得很对, 便与他共同谋划, 诈称接受了始皇的遗诏, 立胡亥为太子。又用始皇的名义给扶苏诏书, 列举他多年来不能辟疆土、创立功业, 致使士卒大量伤亡, 并且多次上书, 直言诽谤父皇, 日夜地抱怨不能获准解除监军职务, 返回咸阳当太子; 将军蒙恬不纠正扶苏的过失, 并参与了扶苏的图谋。因此, 都让他们自杀, 将兵权移交给副将王离。

扶苏接到诏书, ……随即自杀。蒙恬不肯死, 使者便将他交给官吏治罪, 囚禁在阳周; 适逢蒙毅代替始皇外出祈祷山川神灵求福后返回, 于是便将蒙毅逮捕, 囚禁在代郡。……

二世皇帝胡亥想要杀掉蒙恬兄弟二人。他的哥哥的儿子婴劝说: “赵王迁杀掉李牧而任用颜聚, 齐王建杀死他几代的忠臣而任用后胜。结果最终都使国家灭亡。蒙氏兄弟, 是秦国的重臣、谋士, 陛下却打算一下子就把他们抛弃、除掉。诛杀忠臣而扶立节操品行不端的人, 是在内失去群臣的信任, 在外使将士们意志涣散啊!” 二世胡亥不听从劝告, 于是就杀掉了蒙毅和内史蒙恬。蒙恬说: “我们蒙家自我的先人起直至子孙, 在秦国建立功业和忠信已经三代了。如今我领兵三十多万, 身子虽然被囚禁, 但我的势力仍然足以进行反叛。可是我知道自己必定得死却还奉守节义, 是因为我不敢辱没祖先的教诲, 并表示我不忘先帝的大恩大德啊!” 于是就吞服毒药自杀身亡。

扬雄《法言》说: 有人问: “蒙恬忠诚却被杀掉了, 忠诚哪里还有用呢?” 回答说: “开山填谷修筑长城, 西起临洮, 东接辽水, 威力不足而造成的尸体却有余, 蒙恬的这种忠诚是不足以辅助君主的。”

臣司马光说: “秦始皇正荼毒天下时, 蒙恬甘受他的驱使, 如此蒙恬的不仁义是可知的。但是蒙恬明白人臣所应守的道义, 虽然没有罪而被处死, 仍然能够宁死忠贞不渝, 不生二心, 故而这也是很值得称道的啊。”

## 2010~2013年高考文言文真题再现

### (一)

4. A (登: 考中)
5. B (②表现马文升一心为国家考虑的崇高品格。③写马文升劝谏皇帝如何教导太子。④写马文升请求皇帝命令有关部门赈济百姓)
6. D (“以至于大盗各处骚扰, 也不去钧州他的家乡”曲解文意, 原文为“大盗至钧州, 以文升家在这里, 舍之去”, 意思是大盗来到钧州, 因为马文升家在这里, 舍之而离去)
7. (1) (马文升) 在朝廷官员中最是年高德劭, 皇上也诚心诚意地任用他, 诸位大臣没有人敢望其项背。  
(2) 在家闲居, 无事从不到州城去。说到当时政事, 总是皱着眉头不回答。





## 【参考译文】

马文升，字负图。相貌奇异很有气力。景泰二年，考中进士，被授予御史之职。历任山西、湖广巡按。刚正不阿，非常有名。成化初年，被召为南京大理寺卿。满四之乱（满四，蒙古人，援兵数万在陕西固原反叛），马文升凭借所记功劳晋升为左副都御史。救济饥民，安抚流民，业绩突出。当时，在黑水口打败入侵的敌寇，又在汤羊岭打败他们，刻石记功而还。（后又）提拔为右都御史，总督漕运。淮安、徐州、和州发生饥荒，文升从江南调去十万石粮食、盐价银五万两救济。孝宗即位，召他入朝任命他为左都御史职。弘治元年他上书条陈十五件事，经过讨论后全都付诸实行。孝宗仿古天子亲耕藉田（古代天子、诸侯征用民力耕种的田。每逢春耕前，天子、诸侯躬耕藉田，以示对农业的重视），教坊进献杂戏。文升严肃地说：“新任天子应当知道农事的艰难，这些杂戏是什么意思？”就斥退了他们。第二年，担任兵部尚书，仍像以前那样督率团营（明自土木之役后，京军三大营——五军、三千、神机——损失殆尽。景泰中，于谦从三营中选精兵十万，分十营集中操练，称为团营。嘉靖时罢团营，恢复旧制）。当时天下持久太平、兵备荒废松弛，西北部少数民族时时伺机入侵。文升严格考核将校，贬退三十余个贪婪懦弱的将校，奸人对他十分怨恨，夜间持弓箭等在他门旁，有的写谤书射入东长安门内。马文升在兵部任职十三年，尽心军务，对于屯田、马政、边备、守御等事务，他多次上书分条陈奏。只要是应当说明的国家大事，即使并非他的本职，也言无不尽，曾经因为太子年已四岁，认为应该及早进行教育。文升请求挑选淳朴严谨、老成又熟悉典籍的人，教育扶持太子，对太子言语举止都要正确引导。山东久旱无雨，浙江以及南畿发生水灾，马文升奏请皇帝命有关部门救济抚恤，操练士卒以备不测。皇帝都完全接纳。他在朝班的行列中最为德高望重，皇帝也以诚相待十分信任他。诸大臣没人敢望其项背。吏部尚书屠滂被罢免，倪岳取代了屠滂，倪岳去世，由马文升代替倪岳任吏部尚书。南京、凤阳发生大风雨，房屋被毁坏，树木被拔起，马文升请求皇帝减少宴饮撤去歌舞音乐，修养德行反省过失，开御前讲席，断绝游玩和宴饮，停办并

不紧急的事务，停止额外织造，赈济灾民，捕捉盗贼。事后，文升又奏陈吏部主管的十件事。孝宗全都表示赞赏并接纳之。正德年间，朝政已转移到宦官手里，文升年老，接连上疏要求离开，皇帝答应了。文升在家居住时，无事不去州府。外人谈及时事，他总是皱着眉头不回答。五年去世，终年八十五岁。文升有文武两方面的才能，擅长应变，朝廷中的大事往往要等他来做决定。他在边疆建立功勋，外国都知道他的名声。尤其看重气节，砥砺操守（厉，同“砺”廉隅，棱角，比喻指方正的操守），行事坚守正道。他去世一年后，大盗到了钧州，因为马文升的家在此地，即放弃了那里离开了。

## （二）

4. C（昧：违背）
5. A（③是说皇上听取了他的意见。④讲的是李揆官职的调动。⑤讲的是元载对李揆的报复。排除这几句后，可知答案为A）
6. C（“他嫉妒吕諲地位超过自己”错，此时吕諲已经罢相，原文说的是“惧其重入”）
7. （1）他的哥哥当时本有声望，却停留在闲散官职的位置上，李揆却不加推荐。（译出大意给2分；“时名”“滞”“引进”三处，每译对一处给1分）  
（2）当地州郡长官稍有轻慢，就又迁居，所以他搬迁的地方，大约有十多个州。（译出大意给2分；“薄”“迁徙”“盖”三处，每译对一处给1分）

## 【参考译文】

李揆，字端卿，祖籍陇西成纪，安家于郑州，世代是显贵的豪门世族。少年时聪敏好学，善于写文章。开元末年，应试进士，向皇帝建言献策，皇帝下诏让中书省考查他的文学才能，破格任命为右拾遗。乾元初年，兼任礼部侍郎。李揆认为过去主管科考的部门取士，大多不考查他们实际的能力，只是提高标准，索查他们读过的书籍，完全违背求取贤才的意图。他在应试文章中写道：“作为大国选士的目的，只求得到真正的人才，考试时可把经籍放在眼前，请他们任意查找。”因此几个月之后，对他好的评价传到皇上耳中，从此后很受皇上的恩遇，于是被重用。当时京城盗贼横行，有



的在当街杀了人把尸体扔到水沟中，此时李辅国专权，他上奏皇上请求选调五百名羽林骑士以备巡视。李揆上疏说：“过去西汉时用南军、北军统辖管理京城，所以周勃才有机会带南军进入北军诛灭吕氏，才安定了刘氏天下。朝廷设置南衙北衙，把文官和武官加以区分，用来互相侦察监督。现在用羽林军代替金吾卫军巡夜，假如突然有不同寻常的变故，将用什么控制局面呢？”于是皇上没有采纳用羽林军巡夜的请求。李揆在宰相职位上，决断大事，提出兴利除弊、官吏进退的主张，虽然非常博学善辩，但他生性热衷于追名逐利，深受人们非议。还有他的哥哥李皆在当时本来就有名望，却停留在闲散官吏的位置上，他竟然不加推荐。同列的宰相吕譔的地位名望虽然与李揆悬殊，但处理政事的能力却在李揆之上。吕譔被罢相后，以宾客的身份做荆南节度，声望非常好。李揆惧怕他再入朝当宰相，于是密令直省机构到吕譔所属的地方捏造吕譔的过失。吕譔密奏皇上陈述了自己的实情，皇上就贬李揆到莱州做职务同正员的长史。李揆罢官后，过了几日，他的哥哥李皆改任为司门员外郎。后来过了几年，李揆通过考核被任命为歙州刺史。当初，李揆当政时，侍中苗晋卿多次推荐元载担任要职。但李揆自恃是名门望族，认为元载出身贫寒，心中很是轻视，不任用他，且对苗晋卿说：“风采出众的贤士不被任用，而贫贱穷酸的小人却来求取官职。”元载怀恨很深。等到元载登上相位，趁李揆应当调职时，就上奏朝廷让李揆做诚秘书监，到江淮养病。李揆没有禄俸，家境再次贫乏，老少百余口人，靠乞讨维持生活。他像浮萍一样漂泊于多个州郡，共十五六年，当地的郡守长官对他稍有轻慢，就又迁居，所以他搬迁的地方，大约有十多个州。元载因罪被杀后，朝廷任命李揆为睦州刺史，又入京担任国子祭酒、礼部尚书，被宰相卢杞所嫉恨。德宗皇帝驾幸山南时，命令李揆充任与番邦会盟的特使，加封左仆射。他们一行完成使命回到凤州时，李揆因病而死，死时是兴元元年四月，享年七十四岁。

### (三)

8. B (遏：阻断)
9. B (②表现了杜瑗对叛贼卢循的愤怒。③表现了杜慧度的勇敢。⑤说的是卢循溃败的情况)

10. D (原文说的是杜慧度能够弹琴，喜欢读《庄》《老》，故“只管弹弹琴，读读《庄》《老》”错)

11. (1) 六月庚子这天，卢循清晨到达南津，命令三军攻入城中才能吃饭。(5分)(译出大意给2分；“造”“入城”“乃”三处，每译对一处给1分)

(2) 从此声威恩泽及于全境，邪恶偷盗之事不再发生，以至于城门夜不关闭，路不拾遗。(5分)(译出大意给2分；“威惠”“奸盗”“乃至”三处，每译对一处给1分)

### 【参考译文】

杜慧度，交趾人。祖籍京兆。他曾祖父杜元，当宁浦太守，于是迁居交趾。他父亲杜瑗字道言。在州府做官，做到日南、九德、交趾太守。当初九真太守李逊父子勇敢健壮有权力，威风盖过交州。李逊听说刺史滕遁之要到了，便分派他的两个儿子截断水陆要路。杜瑗收集人马杀掉李逊，交州得以安宁。被任命为龙骧将军。滕遁之在交州十余年，和林邑国之间多次互相攻击。滕遁之将回到北方，林邑王范胡达攻克日南、九德、九真三郡，于是围攻州城，当时滕遁之已走远了。杜瑗和他的第三个儿子杜玄之竭尽全力防守、设谋划策，经多次交战，大败敌人，连战皆捷，所以范胡达逃回林邑。朝廷于是任用杜瑗为龙骧将军、交州刺史。卢循反叛占据广州，派使者交结他，杜瑗将来人斩首。义熙六年(410)，杜瑗八十四岁去世。杜慧度，是杜瑗的第五个儿子，开始当州的主簿，流民督护，接着升任九真太守。杜瑗去世，府州官吏们认为交州与敌寇相邻，不应空制刺史的职位，共同推举杜慧度代管交州府中事务，杜慧度坚决辞让不接受。七年(411)朝廷命他当使持节、督交州诸军事、交州刺史。诏书还未抵达，当年春天，卢循袭占合浦郡，直接向交州进发。慧度于是率领文武将士六千多人抗拒卢循的军队。经过交战，活捉卢循长史孙建之，卢循虽然失败，其残余还有三千多人，而且都是久经战斗的老兵。六月庚子，卢循早晨便抵达南津，叫三军攻进城后才吃饭。杜慧度把宗族的私有财产拿出来作为赏赐部众的物质。杜慧度亲自攀上高船，与卢循的部队交战。发射火箭和雉尾炬，步兵则在两岸猛烈射击敌人，卢循的舰船



都燃烧起来，顷刻之间大败而逃，卢循被箭射中掉入水中淹死。杜军将卢循和他的父亲卢嘏，以及卢的两个儿子斩首。他们的脑袋被送到京城。杜慧度被封为龙编县侯，享受一千户租税待遇。高祖刘裕登位做皇帝，杜慧度进升为辅国将军。当年，杜慧度率领文武将士一万多人南征林邑国，杀死了林邑国的大半士兵，而宋军前前后后被林邑国掠走的人财都归还了。林邑国王请求投降，并且输送牲口、大象、金银、古贝等，于是饶了林邑国。杜慧度穿布衣，吃素菜，俭约朴素，会弹琴，很喜欢读《老子》、《庄子》。在州内严禁并断绝过分的不合礼制的祭祀，广修学校，荒年之际人民没饭吃，便用个人的俸禄赈济人民。在管理上很严密，好像治家一样，因此他的恩惠威望人人感知，奸人盗贼也停息，以至城门夜晚不用关闭，人们不捡路上的东西。少帝景平元年（423）去世，享年五十。

#### （四）

4. A（著：拟定）
5. B（②句说的是王尧臣在推荐人才时不拘小节，表明他知人善用。④句说大家从此相信王尧臣说的话了，侧面表明他的忠信明智。⑥句说的是即使是有很多人说文尧臣的坏话，他也坚持自己的做法，表明他坚守正义）
6. B（“韩丞相因好水之战指挥失当致使任福等人战死”的说法与原文不符，文中是说“且任福由违节度以致败”，也就是说，任福不是因为韩丞相指挥失利而战死的）
7. （1）“这不过是饥民求食罢了，这应是救济饥荒的法令所要体恤的。”于是请求以减免死罪论处。（译出大意给2分；“荒政”“恤”“论”三处，每译对一处给1分）  
（2）（王尧臣）对待别人全都真诚，没有虚假掩饰，善于识人，常常称誉别人，所推荐的人成为当时名臣的很多。（译出大意给2分；“遇”“矫饰”“称”三处，每译对一处给1分）

#### 【参考译文】

王尧臣，字伯庸。天圣五年考取了进士的第一名，被授与将作监丞、湖州通判。皇帝召试后，改授为著作佐郎当值集贤院，出知光州。这一年光州严重饥荒，许多强盗掠取百姓的粮仓，按照法律

要以死罪论处，王尧臣说：“这不过是饥民求食罢了，这应是救济饥荒的法令所要体恤的。”于是请求以减免死罪论处。这之后就书面地写进了规章制度，到现在还在使用这些法令。郭皇后被废后，居住在瑶华宫，生了病，皇上很是同情怜悯她。在郭皇后被废时，宦官阎文应很有权势，等皇后生病了，文应又主管监察医治的情况。皇后将死时，有人怀疑文应有奸谋。王尧臣请求将此事交付给御史，审问调查事情真伪，来消除天下的怀疑。虽然最终没有这样做，但自阎文应掌权以来，没有敢指责议论的，后来文应因为放纵专横的罪名被处死了。

元昊谋反，朝廷要对西部用兵，授与王尧臣为陕西体量安抚使。王尧臣探察四面道路山川的地势和艰险程度，回去就说哪一路应该增加多少兵力，哪一路贼兵不会攻打，哪一路应该紧急备战。说到诸位将领才能的长短，全都头头是道，推荐了20多个可以用得上的人，后来这些都成了名将。当时，边关的部队刚好在好水打了败仗，任福等人战死。当时韩丞相因为主帅指挥失当而被免去招讨副使职务，出知秦州；范文正公（范仲淹）也因为不知道元昊的谋反而与元昊有过书信来往被免去招讨副使职务，出知耀州。王尧臣于是说上疏这两个人是天下共推的人选，他们忠义智勇，名扬于夷狄，不应该因为小小的缘故就处置他们。况且任福是因为违背了节度制度而失败战死的，更不能因此而严格地惩罚主将。由于王尧臣的这些言辞没有投合宰相的心意，等到王尧臣其他的奏议到时，就将其中的大多数搁置而不施行。第二年，贼兵侵入泾原，在定川大战，杀了大将葛怀敏。定川就是王尧臣当时指出要紧急备战的地方。因此大家开始认为他的话是可信的，而以前所搁置起来的奏议，都一一被施行了。

当初，宦官张永和刚开始掌权，请求向百姓收取十分之三的房屋税用来辅助国事。命令下达到了三司，永和暗地里派人贿赂王尧臣，王尧臣坚持认为那是不可行的。

京师多次流传王尧臣的谣言，皇上的左右也经常说他的短处。皇上对这一切都不管不问，而王尧臣也都像以往一样做事。

王尧臣处理政事时，遇到有所不同的议论





时，一定会反复研究，直到得出正确的结论，绝不会固执己见。在皇上面前，陈说天下利害很多，而至于施行的，也从来没有自夸过。

王尧臣为人纯正质朴，即使富贵显赫时也不忘节俭。王尧臣对待别人全都真诚，没有虚假掩饰，善于识人，常常称誉别人，所推荐的人成为当时名臣的很多。有文集五十卷。在临终前，他口授他的弟弟王纯臣写下奏章，奏章中强调要以宗庙为重，心怀皇嗣未立的忧患。皇上对此非常感慨，亲临他的丧事，停止上朝一天，并加赠他为左仆射，太常又追加谥号为“文安”。

#### (五)

4. D (由：遵循)
5. D (A项，前一个“因”是副词，于是、就；后一个“因”是介词，凭借。B项，前一个“而”是连词，表示承接；后一个“而”是连词，表示转折。C项，前一个“乃”是副词，于是；后一个“乃”是副词，竟然。D项，两个“所”都是用在动词之前，构成名词性词组)
6. B (“且南越君民同心，足以与汉王朝分庭抗礼”于文无据)
7. (1) 现在您背弃本性，抛弃汉人的衣帽巾带，想要凭借小小的南越和大汉相对抗，成为敌对国家，灾祸将要降临到您的身上了！  
(2) 我没有从中原起兵，所以在这里称王；假如我身处中原，怎么就比不上汉王！  
(3) 南越国中没有人值得(我)同(他)交谈，直到你来，让我每天都能听到过去从未听到过的道理。

#### 【参考译文】

陆贾随从高祖平定天下，当时人们都称他是很有口才的说客，所以伴随在高祖的身边，常常出使各个诸侯国。在高祖刚把中原平定的时候，尉佗也平定了南越，便在那里自立为王。高祖派遣陆贾带着赐给尉佗的南越王之印前去任命。陆生到了南越，尉佗梳着当地流行的一撮锥子一样的发髻，像簸箕一样地伸开两腿坐着，接见陆生。陆生于是劝尉佗说道：“您本是中原人，亲戚、兄弟和祖先的坟墓都在真定。而现在您却一反中原人的习俗，丢弃衣冠巾带，想用只有弹丸之地的小小南越来和天

子抗衡，成为敌国，那你的大祸也就要临头了。况且秦朝暴虐无道，诸侯豪杰都纷纷而起，只有汉王首先入关，占据咸阳。项羽背叛盟约，自立为西楚霸王，诸侯们都归属于他，可以称得上是强大无比。但是汉王从巴蜀出兵之后，征服天下，平定诸侯，杀死项羽，灭掉楚国。五年之间，中原平定。这不是人力所能办到的，而是上天辅佐的结果。现在大汉天子听说您在南越称王，不愿意帮助天下人讨平暴逆，汉朝将相都想带兵来消灭您。但是天子爱惜百姓，想到他们刚刚经历了战争的劳苦乱离，因此才暂且罢兵，派遣我授予你南越王的金印，剖符为信，互通使臣。您理应到郊外远迎，面向北方，拜倒称臣，但是您却想以刚刚建立，还没有把人心收拢起的小小南越，在此桀骜不驯。倘若让朝廷知道了此事，挖掘烧毁您祖先的坟墓，诛灭您的宗族，再派一名偏将带领十万人马来到越地，那么南越人杀死您投降汉朝，就如同翻一下手背那么容易。”尉佗听罢，立刻站起身来，向陆生道歉说：

“我在蛮夷中居住得时间长了，所以太失礼了”接着，他又问陆生：“我和萧何、曹参、韩信相比，谁更有德有才呢？”陆生说道：“您似乎比他们强一点。”尉佗又问：“那我和皇帝相比呢？”陆生回答：“皇帝从丰、沛起兵，讨伐暴虐的秦朝，扫平强大的楚国，为整个天下的人兴利除害，继承了五帝三皇的宏伟业绩，统理整个中原。而中原的人口以亿来计算，土地方圆万里，处于天下最富饶的地域，人多车众，物产丰富，政令出于一家，这种盛况是从开天辟地以来从未有过的。而现在您的人众不过几十万，而且都是未开化的蛮夷，又居住在这局促狭小的山地海隅之间，只不过如同汉朝的一个郡罢了，您怎么竟同汉王相比呢？”尉佗听了大笑，说道：“我没有从中原起兵，所以在这里称王；假如我身处中原，怎么比不上汉王！”通过交谈，尉佗非常喜欢陆生，留下他和自己饮酒交谈好几个月。尉佗说：“南越人当中没有一个和我谈得来，直到你来到这里之后，才使我每天都能听到过去所未曾听到的道理。”陆生终于完成拜尉佗为南越王的使命，使他向汉称臣，服从汉的管约束束。陆贾还朝之后，把以上情况向高祖汇报，高祖非常高兴，任命陆贾为太中大夫。

南越王尉佗是真定人，姓赵。秦国兼并了天



下，到秦二世时，南海郡尉任嚣得病将死，把龙川令赵佗召来，当即向赵佗颁布任命文书，让他代行南海郡尉的职务。任嚣死后，赵佗逐渐按照法律杀了秦朝安置的官吏，而用他的亲信做代理长官。秦朝被消灭后，赵佗就攻击并兼并了桂林和象郡，立自己为南越武王。汉高祖已经平定了天下，因为中原百姓劳顿困苦，所以放过了赵佗，没有派兵诛杀他。汉高祖十一年（前196），派遣陆贾去南越，命令赵佗因袭他的南越王的称号。

### （六）

9. B（秀：美丽，俊秀）
10. D（A项，副词，于是，就；趁此，趁机。B项，介词，在；介词，表示比较，相当于“比”。C项，连词，表顺承；连词，表转折。D项，均为副词，竟然，反而）
11. C（②句是描述“薜萝”的。③句是写南望闽中数百里的嘉树的景象。⑤句是写章君的行为）
12. B（原文说章君因这里“可琴可弈、可挈尊壘而饮”而修建了环中亭，但并未写他在“亭中弹琴、下棋、喝酒”）
13. （1）章三益具有救世的优异才能，当福建贼寇逼近时，他曾经树起旗鼓，磨砺兵器，率众击退了他们，大概是希望建立功业来显露自己。
- （2）那些能够冒着每年的严寒而不改变品行的，不是松树吗！因此从前的君子常常借松树来激励自己，推求章三益的志向，大概也是像这样的吧。

### 【参考译文】

龙泉有许多高大的山峰，它的西南方向一百多里处的其他山峰更为高深，有一座四周高耸突起而中间低洼，其形状像箕筐一样的山，人们因此称之为“匡山”。匡山上有许多髡松，满眼的松枝高耸插入高空的云中，松树的颜色清新翠绿，光彩照人，像是用水洗过一样。松树身上的薜荔和女萝非常茂盛，横向铺展几十丈，颜色嫩绿仿佛可食。松根处的茯苓，它的大小像斗一样，还掺杂有黄精、前胡和牡鞠的嫩苗，采摘它们可以吃。

我的好友章三益喜欢这里，在那匡山里面新修建了草舍。草庵西南若干步的地方，有两个深

潭，蛟龙潜藏在那里面，云彩轻盈明亮地升腾上来，一会儿就覆盖住了山谷，云彩的颜色是纯正的白色，白茫茫像大海一样苍茫没有边际。大风从东面吹来，浮云随即飘然而去，章君又建造了烟云万顷亭。草庵的东北方向又若干步的地方，山更高，峰峦更加陡峭，气势似欲连接天空，向南眺望闽中数百里的地方，秀美的树木像荠菜一样贴伏在地上，章君又建造了唯天在上亭。草庵的正南面又若干步，地势明亮高远空气爽心洁净，东面西面北面的众山峰，都争斗着各自的秀美呈献着各自的形状，让人喜爱游玩忘记了疲倦，加上那里可以弹琴、下棋，可以提挈着酒器饮酒，没有不适宜的，章君又建造了环中亭。

章君在吟诗读书闲暇之时，穿着鹤氅大衣，拄着九节竹杖，逐一在三个亭子中游玩。回来后坐在草舍中，回头斜视着髡松，髡松像善士、巨人一样环绕卫护在身边。章君注视髡松良久，精神与髡松凝聚结合在一起，物和我两相忘却，恍然像在千年前与古代的豪杰共同说话一样。章君非常快乐，站起来穿上谢公屐，每天在万棵松树间唱歌吟诗，木屐的声音锵然合乎节拍，与歌声相互应和。髡松似乎理解章君的心意，也轻轻地发出笙箫般的声音来相互娱乐。章君赞叹说：“这是我所得到的观看松树的乐趣啊。”于是就用“看松”来命名他的草舍。

龙泉有名望的人，听说了章君的行为后怀疑他说：“章三益具有济世的优异才能，当福建贼寇逼近时，他曾经树起旗鼓，磨砺兵器，率众击退了他们，大概是希望建立功业来显露自己。现在却用‘看松’来命名草舍，像是隐居者的行为，难道是鄙视世俗的搅扰而不愿亲近世人，或者认为这些人不值得结交，而从松树那里有所获取吗？”金华的宋濂私下不认为是这样。那些植物之中，秉持坚贞刚直的正气的，只有松树拥有最多。我曾经深深地思考它，春天回暖，不论是根部蕴藏力量的大树还是积蓄力量的草根，没有不枝繁叶茂呈现一时的美丽的。等到那深秋空气清冷的时候，霜露降下之后，叶子就都变得枯黄陨落而没有剩余了。那些能够冒着每年的严寒而不改变品行的，不是松树吗？因此从前的君子常常借松树来激励自己，推求章三益的志向，大概也是像这样的吧。章君隐居，与



松树为伴，就严格要求自己像松树一样卓异独立；等到他因为时事而出仕，自己坚持刚直坚贞，不被众人的议论所改变志向，最终能够建立事业功勋而泽被百姓，章君从一开始就未曾与松柏的精神相违背。有的人不知道这个道理，牵强地认为章君是忘却了世情，因而对章君出仕与退隐之间的不同提出了疑问，恐怕是不应该的吧！

### （七）

8. D（勒：约束，此处引申为“汇编”）
9. C（A项，代词，代自己；代词，他，指李蟠。B项，连词，相当于“而”；介词，用。C项，连词，都译为“并且”。D项，代词，这；助词，的）
10. （1）平时单独居处，整天严肃庄重；若是和人交往，则（热情）洋溢和乐喜悦。（得分点：俨然、盎然、和怿，句意）  
（2）凡是引用的书籍，总是加上注解，用来裁断订正它们的意义，有许多先儒所没有阐发的（内容）。（得分点：辄、裁正，句意）

### 【参考译文】

金履祥字吉父，婺源兰溪人。幼年时聪慧明达，父亲兄长稍稍给他讲了书文，就能够背诵下来。年龄稍大以后，自己更加勤勉励志。到了壮年，倾慕周敦颐、二程的学问，跟从同郡人王柏学习，又随王柏一起投到何基的门下。何基的学问来源于黄榦，而黄榦是亲身得到朱熹传授的人。从这以后（履祥）对学问的研习更加精深，造诣也更加深厚。

当时宋朝的国运已经无法回转，履祥于是决定放弃科举做官的意愿。但自负有经国济世的才略，也不忍心很快舍弃救世之心。时逢襄樊的军队日益告急，宋朝官兵坐视危亡而不敢救援，履祥因此进言牵制（敌军）攻其虚弱的计策，请求派大军由海路直奔燕、蓟，那么包围襄樊的（敌人的）部队，就可以不攻而自行退走解围。而且详细地叙述了海船经过的路线，所有的州郡县邑，以及大洋海岛，（途中的）困难与便利，（路程的）远和近，清楚分明，可依据实行。宋朝最终没有采用。等到后来朱瑄、张清向（元朝）献言海运的便利，而所经由的海道，都是对照履祥当年的上书，几乎没有丝毫差异，于是后人佩服履祥的精确。

德祐初年，（朝廷）用迪功郎、史馆编校（的职务）起用（履祥），推辞不就任。宋朝即将江山易主，各地盗贼兴起，履祥隐居在金华的山中。平时独自居住，整天端庄肃穆；若是待人接物，则情趣盎然神态温和。训导启迪后辈学子，严格负责不知倦怠，尤其看重情分道义。有位老朋友儿子犯了事，母子二人分别被发配做了奴隶，彼此不知死生已有十年，履祥不惜竭尽家产设法解救，终于将他们赎身出来母子团聚；后来那位儿子成为显贵，履祥始终没有说出此事，相见（只是）问候辛苦而已。

履祥曾经说过司马光文正公作《资治通鉴》，秘书丞刘恕作《外纪》，以记载以前的事。然而刘恕的书不拘泥于经书，而相信各家的记载学说，是非评判标准与圣人孔子不同，不足以作为信史流传。于是履祥以《尚书》为主，向后涉及《诗》、《礼》、《春秋》，旁采旧史与诸子，以编年体记载史事，开始于唐尧以下，接在《通鉴》之前，编辑成一书，名字叫《通鉴前编》。凡是所引用的书，都加上了考证诠释，用来订正它的含义，大多是以前的儒家所没有阐发的。

当初，履祥见到了王柏，首先请教治学的方法，王柏告诉他必须先立志，并且援引前辈儒家的话：严肃恭敬用以保持自己的志向，立志用以存养自己的本性，志是立于接事待物的表面，恭敬践行就深入了事物的内在，这是治学的基本方法。等到见到何基，何基对他说：“会之屡次谈到贤者之所以为贤者，在于分清了天理和人欲，你应当从今天开始（实行）。”会之，就是王柏的字。当时评议的人认为何基的清高耿直纯朴像尹和静，王柏的高超明达刚毅正直像谢上蔡，履祥则亲身得到二人（的传授），而且兼收并蓄充实于自身。

履祥居住在仁山脚下，学者因此称他为仁山先生。（他）大德年中去世。元统初年，同乡吴师道当上了国子博士，传书给（家乡的）学官，在乡学中为履祥建祠祭祀。到了至正年间，赐（履祥）谥号为文安。

### （八）

5. A（次：第二，居其次）
6. A（A项，“而”都是连词，表转折关系。B项，前句“以”为介词，可译作





- “用”“拿”；后句“以”为连词，可译作“来”。C项，前句“乃”为连词，可译作“于是”；后句“乃”为副词，译作“竟然”“反而”。D项，前句“之”为代词，代上述事情；后句“之”为代词，代项伯）
7. B（裴松之为《三国志·诸葛亮传》所作的注文，反映出“是诸葛亮主动谒见刘备，还是刘备三顾茅庐请诸葛亮出山”这一历史事件存在两种不同说法。裴松之所以将它们全都记述出来，旨在交代自己作注秉持的兼容并包态度）
8. C（文言断句应在理解文段大意的前提下，借助代词、助词和连词等标志词的帮助，准确点断。本题所供文段述说的是自己奉旨搜寻三国的周详史实，发现史事事务的缘由和目的，可知第一处点断正确的选项应为A、C两项。接下来述说自己再搜寻史事中发现记载存在诸多互相背离之处，与常理不合，其中原因是三国介于汉晋两个朝代之间，可知“事关汉晋”后面应点断，据此可得出答案为C项）
9. （1）刘备与诸葛亮不是旧交，又因为他年纪轻，（刘备）把他当作一般书生看待。（得分点：旧、诸生，句意）
- （2）如今都比不上（曹操），而且将军的部众不过几千人，凭借这些对付敌人。恐怕不是办法吧！（得分点：及、待、得无，句意）
- （3）然而（彼此）背离到这个程度，也确实是让人觉得奇怪。（得分点：乖背、良，句意）

### 【参考译文】

《魏略》说：刘备在樊城屯军。当时曹公（曹操）刚刚平定河北（袁绍），诸葛亮（暗）知荆州是第二个受攻击（的地方），但刘表性格比较和缓，不通晓军事。诸葛亮（于是）北上去见刘备，备与亮没有旧交情，又因为（诸葛亮）年纪比较小，像一般的门客接待他。集会议事完毕，其他的宾客都走了，只有诸葛亮留了下来，刘备也不问他（亮）想要说的。刘备喜好结髦（用鸟羽兽毛做的装饰品），当时正好有人把髦牛尾送给刘备，刘备于是动手编结。（于是）诸葛亮进言说：“开明的将军应当有远大的志向，但结髦可以做什么呢！”刘备（于是）知道诸葛亮不是一般的人，

于是扔下髦回答说：“和你怎么说呢，我姑且用它来忘记忧愁罢了。”诸葛亮于是献言说：“将军认为刘镇南（刘表）和曹操谁厉害？”备回答说：“（刘表）不及。”诸葛亮又说：“将军自己呢？”说：“我也不如（曹公）。”诸葛亮说：

“现在都不及，而且将军的军队不过数千人，凭借这些条件来对待敌人，恐怕不是办法吧！”刘备说：“我也心烦这个，应该怎么办呢？”诸葛亮说：“现在荆州不是真的人口少，而是登记在户的人少，一般的住户都有很苛刻的赋税，于是人们心中不悦；可以和刘表说，让国内没有登记的住户自行登记，这样人口就多了（就可以征军抵御曹兵了）。”刘备听从了诸葛亮的计谋，于是军队就强多了。刘备由此深知诸葛亮的英略，于是以上等宾客之礼对待诸葛亮。《九州春秋》上所说的也是这样。

我（裴松之）认为诸葛亮在《出师表》中说“先帝（刘备）不认为我地位低下见识短浅，降低身份，委屈自己，亲自三次到我的草屋来拜访我，拿天下的大事来和我商量。”那么就不是诸葛亮先见的刘备，这是很明白的了。虽然听说的和看到的不一樣，各有各的说法，然而彼此背离到现在这个程度，也太让人觉得奇怪了。

裴松之在《上〈三国志〉注表》中说：我之前接受了陛下的发诏书，让我搜集三国时期不同和相同的史料来补注陈寿的《三国志》。陈寿书中的批评议论值得看，事情大多周密正确。实在像一座适宜游览观赏的园林，是近代难得的一部史书。但是缺失在于简略，不时有遗漏的地方。我奉旨审慎查考，力求详尽全面，上溯历史搜寻过去的见闻，拾取遗事逸闻。考察三国虽然经历的年岁不长，但事情关联到汉、晋，从开始到结束所经历的时间，相关有一百年。这期间记载注释的史料纷乱错杂，经常有许多相互抵触的地方。那些陈寿没有记载，又应该记录的事情，没有不全部记录来弥补缺漏的。有的谈同一件事但言辞有抵牾，或者者对于发生的事情本来就说法不一，存疑不能下论断，我就一并记录在书中来保存不同的说法。像那些错误明显，言辞不合理的，就随时修改来纠正它的不实之处。对陈寿记录的时事不知恰当与否之处和他有小的失误的地方，就多按照我的想法加以评论。自从



从事撰写这个文集，（到现在）已经将近一个月。写作校勘刚刚完成，就恭敬地封起呈给陛下。

### （九）

5. C（绳：约束制裁）
6. C（A项，介词，“把”；介词，“因为”。B项，动词，“作为”；介词，被。C项，都是连词，表示承接。D项，助词，……的人；没有具体所指，表示句中停顿）
7. A（对照四个选项，关键是“时”和“咏”。“时”如和前面连接，就解释为“……的时候”；与后面相连，就理解为“当时”或“这时”。根据上下文意，显然应该与后者相连顺畅；“咏”应指张咏，根据上下文，百姓并不是被张咏胁迫，所以“咏”应该属于后一句的主语。
8. C（“并建议从此后都减轻刑罚”不对，文中表述为“俟秋成，当仍旧法”，意思是等到秋天收获了，应该依旧沿用原来的法律）
9. （1）①这些人如果不靠贩卖私盐来养活自己，将来一旦像蜂群一样聚集起来成为盗寇，那么就会成为很大的祸患。②傅先生是天下很有才德的人，我尚且没有机会和他成为朋友，你是什么样的人，怎么敢直呼他的名字！  
（2）①郡里讨论推荐张咏为进士候选人的第一名，张咏把这个资格让给了夙儒张覃。（有夙儒张覃者未第，咏与寇准致书郡将，荐覃为首）②张咏鼓励蜀中品学兼优的读书人积极参加科举考试。（咏察郡人张及、李旼、张逵者皆有学行，为乡里所称；遂敦勉就举）③张咏显达后，三十年里一直在寻找有才德的同学傅霖。（咏既显，求霖者三十年）

### 【参考译文】

张咏，字复之，濮州鄆城人。太平兴国五年（980），濮州推举进士，评议以张咏为首位被推荐人。当地有个叫张覃的老儒生还没考中进士，张咏便与寇准写信给本州守将，推荐张覃做首选，众人赞许张咏能够谦让。正好遇上李沆、宋湜、寇准连续推荐他的才干，张咏于是做了荆湖北路转运使，他上奏建议撤去归、峡二州的送水夫，后来转为太常博士。

宋太宗听说他的强干，召他回朝。张永德任

并、代二州部署，有个小校官犯了法，被他鞭打至死。皇帝下诏审治他的罪。张咏将诏书封起退还，并说：“陛下正委派张永德担任边疆守护重职，若因为一个小校官，使主帅受辱，臣恐怕下级会有轻视上级的心理。”太宗不听从。不久，果然有士兵联合控告军校的事发生，张咏再次引用前次的事来上奏，太宗改变了态度慰抚他。

出任益州刺史，当时李顺叛乱，王继恩、上官正统兵攻讨，但停兵不进。张咏用话激励上官正，劝勉他亲自出击，然后盛情地陈设帷帐为他饯行。上官正因此决定出兵深入敌后，终于大获全胜。当叛军攻城略地之际，民众有很多被胁迫跟随参加叛军，张咏下达公文将朝廷的恩德和信义告谕民众，使他们各自回到田里。

当初，蜀地士子知道读书向学，但不喜欢做官入仕。张咏考察益州人张及、李旼、张逵等人都有学问品行，受当地人称赞；于是敦促鼓励他们参加科举考试，这三个人果然全都考取了进士，士子们从此懂得了进取。

咸平二年（999），这年夏天，以工部侍郎身份出任杭州知州。因连年歉收，民众有很多人私自卖盐来维持生计，捕获犯法的人有数百个，张咏全都减轻刑罚然后遣散他们。部下属官劝阻说：“不用法律严厉制裁他们，恐怕无法禁止此事。”张咏说：“钱塘一带十万家民众，受饥饿的人九万，如果不靠贩卖私盐来养活自己，一旦蜂拥而起做强盗，那就会酿成大患了。等秋天收获了，当会依旧按原来的法律办事。”咸平五年，真宗因张咏以前在蜀郡政绩优异，又命他再次出任益州知州，恰好朝廷派遣谢涛巡视西蜀，皇上因此令他转告张咏说：“有你在蜀，朕在西方无后顾之忧了。”

张咏与青州人傅霖少年时一同求学。傅霖一直隐居不做官。张咏显贵之后，访求傅霖三十年，始终没有找到。到这时他却来谒见张咏。守门人来报告说傅霖求见。张咏责骂说：“傅先生是天下贤士，我尚还不能跟他做朋友，你何人，竟敢直呼其名！”

### （十）

5. C（制：制度，惯例）
6. D（①是说李丰在邳下有清白的名声。②是别人诽谤李丰表里不一。⑤是说李丰将赏赐送给



外甥们的情况)

7. A (“其名声只是在魏国得到传播”错，根据下文投降的吴人答明帝的话可知，他在江东地区也很出名)
8. (1) 魏明帝问左右臣子：“安国在哪里？”左右回答就是李丰。  
(2) 李丰的儿子李韬被选中娶公主为妻。李丰虽然表面上推辞，而内心不怎么害怕。  
(3) 中书令一职空缺，大将军征询朝臣意见：“合适补任的人为谁？”

### 【参考译文】

李丰，字安国，是原卫尉李义的儿子。文帝黄初年间，因其父李义任卫尉，他受命随军。起初做平民时，十七八岁，在邳下有清白之名，能识别品评人物，天下人一致称颂，没有人不关注他。后来随军到了许昌，声誉日隆。他的父亲不想让他这样，于是让他闭门谢客。当初，明帝做太子时，李丰任文学侍从(官职名)。等到明帝即位后，捉到从吴国投降来的人，明帝问他：“吴国人听到我们魏国的名士是谁？”那人回答：“听说有个名叫李安国的人。”这时李丰任黄门郎，明帝问左右臣子“安国在哪里？”左右臣子用李丰来回答。明帝说：“李丰的名声竟传播到吴越了！”后任命他为骑都尉、给事中。魏明帝去世后，李丰担任了永宁太仆，因为名过其实，不能为用。

正始年间，改任侍中尚书仆射。李丰中书省，他经常称病，按当时朝廷的制度，生病满一百日，就要停发俸禄。李丰总是在生病几十天的时候，就暂时起来，然后再病休，就这样过了几年。起初，李丰的儿子李韬被选中娶公主为妻，李丰虽然表面上推辞，而内心不怎么害怕。李丰的弟弟李翼和李伟，当官几年，曾一起做过郡守。李丰曾当着别人的面，告诫两个弟弟。当司马宣王长期生病时，李伟官居二千石，因喝酒误事，造成新平、扶风二郡混乱，哥哥李丰却放任不管。大家认为是仗势恃宠。

曹爽专权，与司马懿之间争权斗争激烈，李丰在他俩之间往来应付，力求自保。所以在当时有人写讽刺的信：“曹爽之势热如汤，太傅(司马懿)父子冷如浆，李丰兄弟如游光。”意思是说李丰兄弟们虽然外表冷静，而暗地里进行策划，伺机

而动，如同黑夜中的游光令人捉摸不定。等到宣王上奏章弹劾杀了曹爽，在朝廷见到李丰，李丰很恐慌，立刻气短，脚软在地上不能抬起。

到嘉平四年宣王死后，中书令一职空缺，大将军征询朝臣意见：“合适补任的人为谁？”有人指向李丰。李丰虽然知道这并不是显要的职位，但自认为与皇家联姻，想攀附朝廷，因此接受不推辞，于是被任用。李丰担任中书令两年以后，皇帝和他特别亲近，常常单独召见与他交谈，别人不知说些什么。景帝知道他们议论自己，要求李丰讲出来，李丰没把实情告诉他，他就杀了李丰。这件事很隐秘。

李丰先后在两朝做官，不把家庭生计放在心上(不以权而聚敛财富)，只依靠俸禄罢了。李韬虽然娶了公主，李丰常常约束儿子不能有侵吞公主财产的行为，平时所得的赏赐，便送给亲族；等到赏赐了宫女，大臣们大多把她们给族中子弟，而李丰都给了外甥们。等他死后，有关官员抄录其家，发现他家里没有多余的积蓄。

### (十一)

2. D(履：行走)
3. C(①写的是游览龙鸣山时的天气情况，并非直接描写龙鸣山景色。④写的是寺中房屋的布局。⑥写的是山上的气候变化。)
4. B(“因而成为龙鸣山的重要景点”于文无据。原文只说朝四面看，周围显得十分渺小，人的心胸和视野变得开阔起来。作者只是突出其高，并没有说它因此成为一个重要景点)
5. (1) 天池的水向下飞泻到潮音岩，(人们)接引(它)来供给厨房。  
(2) 这次游览恰逢适宜的天气，又遇到理想的地点，确实很快乐了。

### 【参考译文】

游览名胜的人，逢好天气是乐事，遇到理想的地点又是乐事，而同游的又都是优秀的人物，大家因为相处和谐、郁闷抒发、心情畅快而写写文章，是既高兴又不失正体的事。

元仁宗丙子年二月甲午日，厚斋的严君置备酒菜邀我同游龙鸣山，龙鸣山即是无想山。是时春雨初晴，风和日丽，老老少少，依照长幼顺序而行，鼓乐队在最前面作为先导。从蓝溪向东南行进





五六里，只见两山如双门对峙，相距百步，向东绵延而去。两山之间为石田，田的右边有小路，小路依着山势深远又曲折起伏。行进三四里，山势狭窄不宜耕作，只能作为道路。又行进数里路，山势愈发奇峻，山谷中薄雾沾湿了衣服和帽子。山的外边重峦叠嶂，无穷无际。走了不久，只见峭壁对立，形状宛如华表，巨大的松树和杉树沿路排列，道路转向北延伸。山涧底部多石，云深树茂，繁花遮石，鸟声清脆，此地好像不是人世间。寺庙雄奇伟丽，寺门匾额上书“禅寂”二字。寺院门外有一颗古松，直径数抱粗。高耸云霄的篁竹则繁密地生长在寺院内。寺院长老出门迎客，延请我们至后堂，后堂有匾，上书“白云深处”。寺院西边有座“听松轩”，再向西即是五代韩熙载读书堂遗址，他所种植的桧树仍然存在。寺北有“甘露室”。再往北，有“招云亭”，亭子气象空旷，直立在数座山峰的最高处，从亭往下看，先前登过的群山之顶都在脚下。于是抬脚攀登上潮音岩，岩上各种石头真是异态百出。因为同游者登山疲惫，于是未往上登。

我以没登上山顶为憾，与两三个朋友决定继续登山。山势陡峭，只好撩起衣裳。攀援着藤萝，脚踩在茂密丛林中。山上有深幽广阔的天池，天池的水向下飞泻到潮音岩，（人们）接引（它）来供给厨房。山的西边顶部，巨大的石头雄伟平坦，上面可坐几十人。在石上茫然四望，心中豁然开朗。山的东边顶部比西边顶部还高，因疲倦不想再上了，又回到寺院的“白云深处”后堂。此时室内暖气熏人，气氛热时如夏，静时如秋，冷时如冬，觥筹无数，谈笑甚欢，即使是跟随的乐工也各得其乐。酒毕，长老带领客人赏花，众人缓缓登上环翠阁。不久与长老告别，出了寺门。走了近一里路，众人余兴未尽，席地而坐，分了韵脚赋诗良久，各自作了诗才回来。

这次游览恰逢适宜的天气，又遇到理想的地点，确实很快乐了。但溧州不是交通要塞，且又隐藏在深山之中，所以没有前贤留下的诗词及当代名家抒怀的笔墨，因此我写了这篇文章。哎！既高兴又不失正体的事，是孔夫子带领学生沐浴后在舞雩台享受春风。王羲之的兰亭集会，或许太感慨悲戚。此次同游的人心情和悦，吟咏作的诗，质量上

乘可以欣赏，也是既高兴又不失正体的事！于是记下这次游玩所见之景，旨在使无想山得以让世人知晓。

## （十二）

5. C（举：治理）
6. D（A项，动词，担任；动词，成为。B项，结构助词，的；代词，代水。C项，名词，住所；助词，与后面的动词组成一个名词性词组，指经过的地方。D项，都是介词，译为“用”）
7. D（①说的是总督蒋攸铱对陶澍的赏识。⑤说的是作者对陶澍其他方面的评价，据此即可排除A、B、C三项）
8. C（“陶澍首先倡导了以海运代替漕运”错，原文说的是“协办大学士英和陈海运策”）
9. （1）收成不好（就把粮食储存起来）以备赈灾，等到丰年再捐出粮食，此法大略像“社仓法”，但是去除了“社仓法”的弊端。  
（2）（陶澍）最先编辑了《安徽通志》一书，表彰忠臣孝子节妇烈女，以此来勉励人们崇尚好的风气和沿袭好的习俗。  
（3）（陶澍）晚年的时候打算在淮南推行淮北的政策，后来生病且中风麻痹，没有能实施这项工作。（本题考查对浅易文言文的理解能力。翻译时要结合上下句读懂大意，抓住古汉语特殊句式及重点实词和虚词等。  
（1）“歉”，粮食歉收；“乐岁”，丰年；“去”，除去；（2）“旌表”，用表彰；“以”，目的连词，用来；翻译时需要补充被省略的主语；（3）“已”，后来，“风”，中风，“竟”，完成。此句中“于淮南”句为倒装句，翻译时需要调整为正常语序。

### 【参考译文】

陶澍，字云汀，是湖南安化人。嘉庆七年中进士，被选任庶吉士（官名），任命为翰林编修，后升任御史、给事中。陶澍弹劾治河的工程冒领滥支，以及外省吏治诸多积久相沿的弊病。视察南漕时，革除不好的惯例，请求疏浚京口运河。二十四年，出任川东的道台（官名）。总督蒋攸铱推荐陶澍的治理能力为四川第一。

道光三年，陶澍被提拔为巡抚。安徽公库款



项，经过五次清查，都没有头绪。陶澍担任藩司后，就核实档案，分成治罪、偿还、免除三种情况处理，于是三十多年的纠缠不清的事情，一下子就被理清了。江边发生水灾，陶澍买了十万石的粮食赈灾，号召人们捐款几十万两白银，仔细核对赈灾的细目，受灾民众因此而受益。又因怀远初次出现涨水，水流被沙洲堵塞，陶澍一并将它们凿开，并引导水流入淮河。淮河流经的地方，陶澍告诫民众修筑堤坝控制河水，用来保障农业用水。每个县都在乡村设立储备粮仓，命令民众秋收后量力捐出公粮，捐粮不经过官吏之手，粮食不能出售，不能与别的商品交换，也不能借贷给别人，收成不好（就把粮食储存起来）以备赈灾，等到丰年再捐出粮食，此法大略像“社仓法”，但是去除了“社仓法”的弊端。

陶澍最先编辑了《安徽通志》一书，表彰忠臣孝子节妇烈女，以此来勉励人们崇尚好的风气和沿袭好的习俗。

道光五年，陶澍被调任江苏巡抚。一开始洪泽湖决堤，漕运不通，协办大学士英和上疏提出海运策略，但是朝廷内外纷纷议论并阻挠他。陶澍毅然承受了这个重任，亲自去上海筹措雇用商船，他能体恤商家的艰难，所以得到了商人的热烈支持。海运开通之后，被皇帝重赏赐予花翎。

由于太湖水流不畅通，江苏多次遭遇水灾。陶澍上疏说：“太湖下游在吴淞江和刘河、白茆河，其中吴淞江是最重要的。治理吴淞江又是以通海口为最重要。”于是把海运节省下来的二十余万的银两用于治理吴淞江，选择贤能之人来负责事务，到了道光八年竣工。陶澍当初巡视南漕时，就条分缕析陈述利害上奏皇帝，于是就先疏通徒阳河，要依次发起刘河、白茆、练湖、孟渎这些工程。后来在总督任上，和巡抚林则徐戮力同心疏浚诸河，吴中人称他们做了利在数十年的好事，在《林则徐传》中有详细记载。

陶澍晚年的时候打算在淮南推行淮北的政策，后来生病且中风麻痹，没有能实施这项工作，后来咸丰年间才最终施行。道光十九年，去世。临终奏表，皇帝下诏褒奖，称他“实心任事，不避嫌怨”。

陶澍意识到正义的事就大胆地去做，胸无坦

荡，不用心机。用人能让被用者充分展示自己的才能，在江南治理河患，漕运，管理盐铁贩卖成就斐然，也依赖王凤生、俞德源、姚莹、黄冕这些人的帮助。左宗棠、胡林翼在未得重用时就认识了陶澍，结为儿女亲家，他们后来全都成为一代名臣。

### （十三）

4. D（横：出乎意料地）
5. B（A项，“学不通一经，智不效一官”是周颙的自谦之词，“二宫自如明诏，于臣等故未可知”则表现了周颙对局势及自身安危的清醒认识，从而衬托后文其大义凛然的形象。B项，两句均表现了其作为文人谦虚的性格特点。C项，“阿奴火攻，固出下策耳”折射其宽厚仁爱的性格，而“不能其事，使王旅奔败”则以“自贬”的口吻表达其对王敦的辛辣讽刺。D项，“颙尝于坐傲然啸咏”写其狂放，“宁可复草间求活，外投胡越邪”则凸显其大义凛然。
6. B（“周颙在不同场合中两次以尧舜比况皇帝”错，第一次是元帝自比）
7. （1）堂弟周穆也有美好的声誉，想压倒周颙，周颙态度和悦，不与他计较，于是人们更加尊崇依附周颙。（译出大意给2分；“折”“校”“宗”三处，每译对一处给1分）  
（2）后来周颙因为醉酒的过失被官吏检举，皇帝谅解他的情况，也没有对他贬斥责罚。（译出大意给2分；“纠”“亮”“黜”三处，每译对一处给1分）

### 【参考译文】

周颙字伯仁，年少时就有威重的名声，神采飞扬，清秀明达。司徒掾贲嵩有高尚的节操，见到周颙，赞叹说：“汝颖本来就多奇特的士子啊！不久前正道衰落，现今又见到周伯仁了，他将振起古风，清正我们的邦族了。”周颙的堂弟周穆也有美好的声誉，想压倒周颙，周颙态度和悦，不与他计较，于是人们更加尊崇依附周颙。成人后，周颙世袭了父亲的爵位武城侯。中兴建元之年，官至吏部尚书。不久，因为醉酒，又因为门生砍伤人而获罪，被免除官职。太兴初年，又授职太子少傅，依旧担任吏部尚书。周颙上疏辞让说：“我退而省察



自身，学问不能精通一经，才智不足授予一官，知足知足的确很难，又不能安守本分，于是忝列显要的职位，名位都太过了。”坚决推辞不接受。皇帝下诏不允许。

庾亮曾经对周顗说：“诸人都把您比拟为乐广。”周顗回答说：“怎能刻画粉饰无盐女，来唐突西施呢。”皇帝设宴款待群公，饮酒至酣畅时，舒缓地说道：“今天各位名臣共同集会，和尧舜时比怎么样呢？”周顗因醉酒厉声说道：“现在虽然您同尧舜一样是人主，但是怎么能比得了尧舜时的盛世呢！”皇帝大怒，亲手写诏交给廷尉，将要杀害他，关押了多天才赦放他。后来周顗因为醉酒的过失被官吏检举，皇帝谅解他的情况，也没有对他贬斥责罚。

周顗待人宽容友爱。弟弟周嵩曾经醉酒后对周顗说：“您的才能不及我，怎能意外得到重名！”用燃烧的蜡烛投掷他。周顗神色没有变化，徐徐说：“阿奴用火攻击，本来就是下策罢了。”王导非常器重周顗。周顗曾经在王导面前上傲然啸咏，王导说：“您要想效仿嵇康、阮籍吗？”周顗说：“怎敢就近舍弃您，就远效仿嵇康、阮籍。”

等到王敦谋划叛逆，温峤对周顗说：“大将军的这种举动似有目标，应当不会滥杀无辜吧？”周顗说：“您年少没有经历事情。人主不是尧舜那样的圣君，怎能没有过失，臣子怎可举兵威胁主上！共同推重拥戴，不能数年，一旦像这样忤逆作乱，怎能说不是叛乱呢！王敦傲慢没有主上，他的欲望怎能有满足呢！”不久朝廷的军队败了，周顗奉诏书到王敦那里去，王敦说：“你辜负了我！”周顗说：“您兵车冒犯朝廷，我亲率六军，不能完成大事，颡使天子的军队打败仗，因为这辜负了您。”王敦忌惮他的言辞正当，不知如何回答。皇帝召见周顗，对他说：“近日发生的大事，宫内宫外都没有受害，诸人都平安，大将军还符合众人所望吗？”周顗说：“宫内宫外自然如英明的诏示，对于臣子等还是没有什么可知道的。”有人劝周顗躲避王敦，周顗说：“我位列大臣，朝廷风纪沦丧，怎可再到民间求生存，向外投靠胡越之族呢！”不久周顗被拘捕，经过太庙，大声厉骂贼人不绝，请求快速诛杀王敦。话还未说完，看押的人用戟击伤了他的嘴，血流到脚，周顗脸色不变，举

止自若，见到的人都为他流泪。于是遇害，时年五十四岁。

#### (十四)

9. A (意：料想)
10. B (B项都是助词，的。A项，连词，来；介词，用。C项，副词，表反问，难道；代词，水与月。D项，介词，在；介词，表被动)
11. B (作者针对社会现象的一般议论)
12. D (“盛年辞世”错误，文中是“高年不禄”)
13. (1)即使是你的仇人，也不会有不同的说法。(得分点：仇、异词)  
(2)你不用人们都相信的事来为过世的祖父作传。(得分点：信、传)  
(3)而唯独一瓢先生能用少许药物救活我，(这)就是我从内心折服而确实认为他是不朽之人的原因。(得分点：活、所以、心折)

#### 【参考译文】

天生了一位不朽的人物，可是他的儿子或是孙子却一定要把他推入必然朽灭的地方！这就是我忧愤悲伤的原因啊！所谓不朽的人与事物，并不一定像周公、孔子这样的人物然后才可以不朽，后羿的射技、弈秋的棋艺、俞跗的医术，都是可以不朽的。假使一定要等到出了周公、孔子这样的人物然后才可以不朽，那么古往今来的人间哪里能够有如此众多的周公、孔子这样的人呢？

你的祖父一瓢先生，是一位不朽的医生，在活到高寿的时候不幸去世了。我正想着要收集记述他的医学成就，用来使他永传不朽，可没想到你寄来的墓志铭中竟然没有一字涉及他的医术，反而把他依附到了陈文恭先生讲论理学一类的事情当中。唉！从此一瓢先生就要不被传扬了！要淹没了！

任何学问都贵在身体力行，而不在于口头讲论。神圣的学问没有哪一种比得上仁学的了，先生能够凭着他的医术施爱于大众，使他们没有因病而早死的不幸，这就是孔子的“老人，要使他们晚年安心；年轻人，要使他们归向仁学”的学问啊！不居官位，从自己的现实地位和情况出发去实践仁学，有什么比这更为高尚呢？那么何必舍弃这个去追求别的东西呢！文恭，是位高官；你的祖父，是





位平民。高官要是借助平民来抬高自己，名声就会很好；可是平民要是依仗高官来使自己显得地位尊贵，就太浅薄了。如果随意拉住路上的人然后问他说：一瓢先生不是名医吗？即使你的仇人，也没有不同的意见；又问他说：一瓢先生大概是位理学家吧？即使你的亲人，也会有不同的意见。你不用人们都相信的事实给先人立传，却用人们都怀疑的理学空言给先人立传，只怕是因于“技艺上的成就位次在下”的说法而去做那计较名位的事了吧？不知道技艺就是仁道中有实践特点的学术啊！精心地探求技艺，哪种技艺不属于仁道？如果只是从表面上仿效，仁道和技艺两者都会被丢弃。医术作为一门技艺，尤其不能轻易谈论；神农氏开创了它，黄帝光大了它，周公让家宰兼管着它，其中的道理一直通向神圣的境地。如今天下的名医绝迹了，只有讲论理学这一类的人仍然没有绝迹，原因是什么呢？医疗的效果会立即表现出来，所以名医在一百个医生中也没有一个；理学讲论之时没有依据，所以浅薄的儒生到处都是。你不把先人尊奉到百无一人的人物当中，却反而使他处于被贬低得到处都是的人们当中，真是大错特错啊！

我从前患了病，病得很重，生命已处于危险之中，那时即使有十位周敦颐、程颢、程颐和张载、朱熹这样的理学家又有什么帮助？可是先生独能用少许药物使我活命，这就是我从心里折服而且确实地认为他是不朽之人的原因啊！料想此外他一定有可以用来救助世人、可以用来使世人长寿的奇特医案和良方，要是记述下来并使之流传下去，其价值定会高出程朱“语录”中的陈腐言论极其之多。可是你竟然忌讳而不愿宣扬，甘心舍弃你祖父神奇的医学成就而把他依附到臭腐的理学之中。这样，在理学界未必能够增加一个虚假的席位，但医学界却反而失去了一位真正的人物了。难道不荒谬吗？难道不令人感到痛惜吗？！

#### （十五）

4. D（阙：空缺，空额）
5. C（①说明萧燧品性正直，当时他并未担任主考官，故不能表明“恪尽职守”。⑤说的是萧燧勤俭执政。⑥说的是萧燧请求朝廷发皇粮救济百姓。与“恪尽职守”无关，据此即可排除其他三个选项）

6. A（原文说的是“时秦桧当国，其亲党密告燧”，即秦桧当权，他的亲党密告萧燧秋试会担任主考官，而不是秦桧与其亲党密告萧）

7. （1）如今有德才和无德才的人混杂一道，风俗浇薄虚浮，兵力未强，财力未富，应当卧薪尝胆以求国内安定太平。（得分点：杂糅、浇浮、内治，句意）

（2）萧燧说：“东部西部不属同路，按说不该给粮食，但哪能忍心对原管辖地区不管不问呢？”（得分点：异路、与、坐视，句意）

#### 【参考译文】

萧燧，字照邻，临江郡军地人（军，宋代行政区划名，此处应与府州同级，隶属于路）。萧燧生下来就聪颖异常，自小就能写文章。绍兴十八年，考中进士。被授予平江府观察推官的官职（推官，掌管司法事务的官员）。当时秦桧主掌朝政，他的亲信密告萧燧，秋试时他一定会在漕司主持考试（漕台，即漕司，又称转运司，是转运使的官署。宋景祐年间，命各路转运司类试现任官员的亲戚，试法同州府解试，合格者参加省试，此后形成制度，即漕试。故漕司便有了主管考试的功能），萧燧追问其中的缘故，那人说：“丞相有个儿子要参加科举考试，想要把他托付给你。”萧燧愤怒地说：“刚刚当官就敢欺骗自己的良心吗！”秦桧对他怀恨在心，不久他就被调到秀州，到了那里官员的定额已经满了（员，官员的定额），萧燧到府院就任，换了一个人漕闋任职（漕闋，漕试试场），秦熈果然中举并名列前茅。孝宗初年，担任诸王宫太小学教授。轮值策对时（轮对，宋代制度，又称“轮当面对”，指官员轮值，上殿策对时政利弊），阐述“官职应当选择合适的人才，不当因人而选择官职”的观点，皇上很高兴，撰写了《用人论》赐给大臣。淳熙二年，升任起居郎。在此之前，监察御史有了缺额（察官，监察御史的别称），朝中的议论大多属意萧燧，但因为他在郡县任职的经历，于是任命他为左司谏。当时宦官甘昇之的门客胡与可、都承旨王抃的堂叔王柅都在外担任地方官（持节，本指使节持符节出行，后泛指在外担任重要职位者），因为有所仗恃，不好好做善状（善状，好的事迹），萧燧上奏都罢免了他们。当时正在重新讨论进攻北方的事，皇上拿这件事问



问萧燧，萧遂回答说：“如今有才德的人和无才德的人混杂在一起，风俗浇薄虚浮，兵力未强，财力未富，应当卧薪尝胆以谋求国内太平安定。如果依仗经济稍有宽裕，萌生骄傲之心，其后果就不是我所知道的了。”皇上说：“这是忠言啊。”萧燧趁机讽劝皇上严肃法令制度，包容正直的言论；亲近君子，疏远小人；亲信有功可以赏赐财物，不可赋予权力。皇上都很赞许并采纳了他的建议。出任严州知州。严州土地狭小财物匮乏，萧燧刚到任的时候，官家的钱不满三千串，萧燧勤俭理政，使财用丰足。两年之间，用盈余填补拖欠，各地都感到宽松。皇上正在严格限制职务升迁（靳，吝惜），没有功劳不给职位，依然下诏说萧燧治理郡县有功，任命为敷文阁待制，调任婺州知州。离任时严州父老拦住道路，萧燧几乎不能动身上路，送他出境的人数以千计。婺州与严州相邻，人们都熟知他的法规教令，不费什么辛苦就治理得很好。有一年闹旱灾，浙西常平司请求从婺州调粮食到严州，萧燧对他说：“东西两州不属同路（路，宋代行政单位，相当于现在的省），按理说不应当给粮食，但哪里忍心对于原管辖地区坐视不救呢？”为他们向朝廷请示，打开太仓的粮食赈济严州百姓。淳熙八年，召回朝廷，萧燧说：“江、浙连续两年遭受水旱灾害，希望下诏征求意见，再命令诸司对郡县征收赋时要灵活变通（通融，变通办法，给人方便），不要只是一味催促逼迫。”淳熙十年，上书说广西诸郡的百姓身受丁钱之害。建议大多得以施行。庆典时推布恩泽（沛泽，盛大的恩泽），丁钱减免一半，也是从萧燧开始实行的。绍熙四年去世，时年七十七岁。

#### （十六）

8. A（部：隶属）
9. B（①说的是王桢的战马能让世人警醒。③说的是王某没花钱便得到了王桢的战马。⑥说的是古代流传下来的战马的故事很多，战马能在危急关头救助主人）
10. A（“承担过很多重任”于文无据）
11. （1）王公生气地当面斥责他说：“你吃着朝廷的俸禄，管的什么事，忍心将百姓丢弃到饿虎的口里吗？”（得分点：数、主、赤子）  
（2）这天将要回家，听见有异物在山中长

叫，木商惊骇地祷告说：“替王公叫的吗？果真如此，就长叫三声后停止。”（果然）如他所说。（得分点：是日、为、祝）

#### 【参考译文】

王桢，是济阳公的孙子，济阳公在平乱中战死。王桢在剿匪中战死，被朝廷追封，留下一个儿子，名叫广。在吉水称得上忠义的人家，没有比得上王家的。至于他家战马的故事，更足以作为世人的警示。

起初，王桢以太学生的身份担任夔州府通判。才五个月，恰逢荆襄之地的盗匪进入夔州劫掠，（他们）烧毁了巫山县衙。这时，夔州同知王某接到抓捕盗匪的文书，（他）性情软弱胆小而且阴险奸猾，因此借口有病不敢派出一兵一卒。王桢十分愤怒地当面指责他说：“你吃着朝廷的俸禄，掌管什么事务，忍心把黎民百姓丢弃到饥饿的老虎的口里吗？”立即代他带领治下的民兵昼夜连续行军。到了之后，巫山已被攻破，盗贼们正在山中集结，王桢搜索并攻打他们，杀死那些善战的盗贼三十三人，余下的全部逃走。过了三天，盗贼又劫掠了治下的大昌邑，王桢催促王某，王某又不带兵出发，而瞿塘卫指挥曹能、荣成二人，一向和王某勾结在一起来躲避灾祸，多次使用诡辩的话语袒护他（王某），而且鼓动王桢说：“你真为国家出力的话，愿意再次慷慨地出征吗？”王桢当即出声答应。当日点阅民兵，带着曹、柴二人赶赴那里（大昌），和盗贼隔水摆开战阵。很快（王桢）指挥民兵全部过河进入战斗，曹、柴二人看到就逃跑了。王桢陷入包围之中，误入充满淤泥的泥沼中，不能脱身。盗贼想使他投降，王公大声地用力责骂他们。贼兵很生气地用刀砍断了他的喉咙和右胳膊，把他丢到烂泥中，他的战马（则得以）逃离。

当初，王桢赶赴任大昌途中，住在一个贩卖木头的商人家中。商人很熟悉王桢（的才能），知道打不过贼兵，不敢（多）说话。这天，商人将要回家，有东西在山中长啸，商人很震惊地祷告说：“是替王公叫的吗？确实是（的话），就长啸三声（再）停下来。”（果然）像他说的那样。商人秘密地和家人背着竹席到乱尸中寻找，看到有个穿着白纱，只有半只胳膊的，正是王桢。商人把他放到竹席上，让他不至于沉没。从（王桢）死的地方到



他州府中三百多里路，马跑回府中，大门关着，马长声嘶鸣踢门，好像要说急事的样子。守门人让它进来，（发现马身上）血水不停地流下，鬃毛全部变成红的，众人才震惊地知道王桢已经战死，而贼人还没有退却。之后，在王桢去世的第二十五天，他的儿子王广才跟着贩卖木头的商人去收殓尸骨，（王桢）脸像活人，没有因为天热腐烂。然而王广很穷，没有能力回去，就把行李和马全部卖了作为盘缠。而王某心思在马上，不按它的价值出钱，最终白白地得到它。距入殓二十五天，快到半夜的时候，马发出很不一样的哀鸣。王某命令喂马者添加铡碎的草料和豆子，马没有因此停止哀叫。王某怀疑喂马的人欺骗自己，自己起床去马厩察看。马突然跑到前面咬住他的脖子，不松口，过了很久王某才脱离马口。马又抬起头撞他的胸膛，把他弄倒在地上，他（已经）不省人事了。第二天，王某吐了好几升血，就死了。贼寇平定之后，有司平定功劳和过错，曹、柴二人也被诛杀。

哎！以前流传下来的义马的故事不止一二，都说面对危难的时候，马能救人。人们常说最有灵性的是人，牲畜中应该没有像狗和马一样低贱的了。（马）戴着轡头被管制，被鞭子所驱赶，而它竟有文人武士比不上的地方。啊！能不令人敬畏吗！能不引以为戒吗！

### （十七）

8. A（鄙：鄙视、看不起）
9. C（A项，第一个“其”是代词，指陈献章；第二个“其”是助词，表推测，大概。B项，第一个“而”是连词，表转折；第二个“而”是连词，表顺承。C项，均为连词，因为。D项，第一个“为”是动词，当作；第二个“为”是介词，表被动）
10. D（文中讲的是贺钦年轻时曾隐居医无闾山，并非“隐居学医”，“医无闾”是山名）
11. （1）世间即使要用我，然而我拿什么为世间所用呢？  
（2）不久，跟随他学习的人很多，磨炼激励，成就他们的才能学识。  
（3）地方官吏激起变乱，百姓就没有罪，能不杀戮而等待命令，还算得上是安分守法的百姓。

### 【参考译文】

贺钦，字克恭，世居定海，父亲孟员，依军籍隶属辽东的义州卫。贺钦年少时聪慧出色，学习举子业时总是鄙视地说：“求学问只是局限于这个吗？”取来《近思录》阅读，得到省悟。成化二年凭借进士身份被授予户科给事中（的官职）。由于大旱向皇帝上书大力进言，又认为（自己）作为言官旷废职守导致灾难，自责检举自己的过失请求辞职。适逢陈献章应召来到京城，贺钦听他的讲学，感叹说：“卓绝的品性是不显现的，真正的道理如同理在地下，社会即使要用我，但是我拿什么为社会所用呢？”当天就向皇帝上书解除官职离去，拿弟子对待老师的礼节来师事陈献章（向他学习）。离开（陈献章）后，画了他的画像来供奉。贺钦所学专门攻读四书五经、小学，希望投身实际去做，（使）心有所主，恭敬谨慎，用以收敛浮躁放荡的内心。有来向他学习的人，他总是推辞说：“我自己还没有管理好，如何教育别人？”不久，跟随他学习的人很多，磨炼激励，成就他们的才能学识。这样过了十几年，虽然足不出户，然而达官贵人仰慕敬佩他的德行，没有不恭恭敬敬地拜在他的坐榻之下（当他的学生）。

弘治改元，由阁臣推荐，启用（贺钦）为陕西右参议。任命书到来，他母亲恰好病故，于是上书恳请辞职。正德四年，太监刘瑾搜刮辽东田地，辽东百姓受到震动害怕思谋作乱（意为害怕自己的田地也被搜刮）。义州因为守臣贪婪残暴（借机）先行发动叛乱，聚众抢劫掠夺，但互相告诫说“不要惊动了贺钦黄门”。贺钦听到这个消息后，前往告诉他们说“你们是我的乡人，今天不幸走到这一步，但我暗自替你们担忧，镇防军队不久就会到了，如何处理这事？”大家开始气势汹汹，到这时知道后悔了。纷纷跪拜并流泪呼喊：“你就是我们的父母（或言父母官），愿意听你指教。”贺钦说“只要不杀人，大祸可解。守臣激起变乱，可是百姓是无辜的，能停止杀掠而等待命令，还算得上安分守法的百姓。安分守法的老百姓有什么害怕的呢？”不久，有报告说镇防的军队果然到了，大家又叫喊起来：“贺黄门没有说轻侮骗人的话。”环绕跪在贺钦的庭院之中。贺钦说：“我知道一定会是这样的。城中骚乱到这样，镇防官怎么会有不





发兵的道理？官兵虽然到了，你们没有杀人，自然会宽恕你们的，不用怕。”大家散去，骚乱于是平息。当时又有边关将领把人引诱出来杀死冒充阵前捕获的。上司查验不是事实，他一见到贺钦就马上惭愧地伏在地上说：“别人可以欺骗，我怎么敢欺骗贺先生呢？”（可见）贺钦极高极诚的品行使人受到影响触动达到这样的程度。

贺钦治家坚守忠实恩德情谊，端正伦理纲常，厚待家属亲戚，友善邻里乡党。冠礼、婚嫁、丧事、祭祀一概遵循古有的礼节，没有根据的话语一丝一毫不入于耳，子女后辈一定要用孝悌的道理进行教育熏陶。日日改变，月月教化，一乡人都张扬善道。乡里曾有一种陋习，办理丧事都作佛事，吃酒肉，肆意奢靡风气过度，贺钦以自己的行动来规范它。贺钦晚年更加喜好《易经》，穷尽心思于象数，手不离卷，大臣争相推举引见，最终没有做官。年轻时因隐居在医无闾山，所以用医闾自称，人们于是称他为医闾先生。

#### （十八）

10. B（劳：慰问、犒劳）
11. C（A项，前者为介词，表目的，用来；后者为连词，表示承接关系或修饰关系。B项，前者为连词，表递进，况且；后者为副词，将要。C项，均为结构助词，的。D项，前者为副词，表婉商语气，可要，还是；后者为副词，表反问语气，难道）
12. D（A项，前一句是皇帝的行为，从侧面表现彻里氏爱护百姓；后一句表现彻里氏正直敢言。B项，前者主要表现彻里氏军纪严明，后一句表现他的正直敢谏。C项，前一句表现他的正直敢言，后一句表现他的大公无私）
13. （1）学田（收益）是用来供给祭祀典礼、培养人才的，怎么可以卖呢？（关键词：所以、安、鬻）  
（2）皇帝认为他诋毁大臣，失去人臣礼仪，命令侍卫掌嘴。（关键词：毁诋、左右、批其颊）  
（3）我猜想你们怎么会是真正谋反的人呢？只是因为贪官污吏暴政而导致的。（关键词：岂、良、所致）

#### 【参考译文】

彻里氏，燕只吉台氏，其曾祖父太赤，曾经担任马步军都元帅，跟随太祖成吉思汗平定中原，因为军功而领有徐、邳二州，因此全家定居徐州。彻里氏幼年丧父，由母亲蒲察氏教他读书。

元至元十八年（1281），元世祖忽必烈召见彻里氏，他对答周详雅正，令元世祖很高兴。跟随元世祖征东北边关回来后，就禀告元世祖说军队经过之处，老百姓承受不了搅扰，又冷又饿几乎要死，应该对百姓加以救济施与，皇帝听从了他的提议，于是赐给边民们粮食、丝帛、牛马等不同的东西，赖以存活的百姓很多。至元二十三年，彻里氏奉命去江南各地（考察民情，访问遗逸）。当时江南行省经费紧张，打算卖掉学田来向官府缴纳费用。彻里氏说：“学田（收益）是用来供给祭祀典礼、培养人才的，怎么可以卖呢？”及时制止了这个做法。回朝后，他向忽必烈禀报，得到忽必烈的赞许。

至元二十四年，桑哥担任丞相，引荐任用同党之人，征求核定天下的钱粮（利用职权大肆搜刮），百姓不胜其苦，自杀和死于狱中的百姓以百来计算。朝廷内外都不安宁。廷臣又惧其陷害，不敢揭发。彻里氏在忽必烈面前奏劾桑哥奸贪误国害民状，措词激烈。忽必烈大怒，说他诽谤诋毁大臣，丧失了礼节规矩，命令侍从打他的脸颊。彻里氏更加据理争辩。并且说道：“我与桑哥没有私仇，之所以极力数落他的罪状而不顾自己安危的原因，正是为国家考虑啊。如果害怕圣上发怒就不说了，那么，奸臣如何能除，危害百姓的事如何平息！并且还会使陛下担当拒谏的罪名，我私下担心这件事啊。”忽必烈顿时醒悟，立即指派彻里氏率300多名羽林军查抄桑哥的家产。查抄出桑哥所藏的珍宝，多至朝廷府库所藏的半数。桑哥死了之后，又奉旨前往江南，稽查桑哥的姻党江浙省臣乌马儿、湖广省臣要束木等，他们全都被处死，天下人都觉得大快人心。彻里氏往来江南，四次途经徐州，都过家门而不入。

此后，彻里氏升任御史中丞，不久升任福建行省平章事，汀、漳一带的大盗欧狗（人名）长期不能平定，彻里氏就领兵征伐他，军队号令严谨而有法度，所经过的地方都秋毫无犯。有盗贼投降，



就用酒食慰劳他们再安慰遣散他们说：我猜想你们怎么（会）是谋反的人呢，确实是由于官吏的卑污暴虐造成的。现在你们来投降，就是平民了，我怎么忍心治你们的罪呢。还是让你们回去耕田采桑吧，安心做农活，不用担心。”其他营寨的盗贼听说后，都诚心来降。没过多久，欧狗被他的同伙绑到彻里氏军中，彻里砍了他的头用来示众，被迫相从者一个没杀，汀、漳一带从此安定了。

大德九年（1305），彻里氏因病而死，享年47岁。彻里氏死后，（清理他的遗产时），发现他的家产不足二百缗，人们都很敬佩他的廉洁。

#### （十九）

4. C（敛：停止）
5. D（①说的是何灌不许辽人前来取水的做法，与“行事有成”无关。④说的是何灌针对水浅如何运粟的打算，不属于“行事有成”）
6. D（“何灌阻止溃退未成”于文无据，原文中说的是“灌亦望风迎溃”）
7. （1）整理弓箭再次射中靶心，观看的人赞叹，皇上亲自赐酒犒劳他。（注意“整弓、中、诵叹、劳之”的翻译和整句句意）  
（2）何灌来到京城，请求入见，皇上不允许，而命令他把守西部边角。（注意“乞入见、控守、西隅”的翻译，补充出“不许”的省略和整句句意）

#### 【参考译文】

何灌，字仲源，开封祥符人。何灌因为武选登第，做河东路从事。河东经略使韩缜对他说：“您是个奇才，将来总有一天会坐上我今天的职位。”后来何灌担任府州、火山军巡检的军职，辽国人经常越境来取水，何灌亲自划定边界，不允许他们越境过来取水，辽国人愤怒地带领兵马犯境。何灌朝着山崖向上射箭，每射必中，有的箭头都射到山石里面去了，辽军吃惊地把他当成是神人，悄悄地退去了。大约过了三十年，契丹的萧太师与何灌相遇，说起了过去的事，历数何巡检的好箭法。何灌说：“那就是我啊。”萧太师肃然起敬忙向何灌行礼。何灌随后做河东将，与西夏军队相遇，敌人的骑兵追了过来，何灌射出的箭都能穿透敌人的铠甲，从胸前射进去，从背后洞穿，再射中后面的敌人，西夏人非常害怕地退走了。张康国便向徽

宗推荐何灌，徽宗召见了何灌，询问起西北边境的敌我态势，何灌用笏板在御榻画图，指着衣服上的花纹作为敌我态势（向皇帝讲解）。皇帝说：“敌人都在我的眼里了。”后来何灌升官为提点河东刑狱，迁西上阁门使、领威州刺史、知沧州。因为治理城障有功，转任引进使。当时皇帝命令运送粮三十万石到并塞三州。何灌说：“河水太浅不能走水路，如果用陆路运输要用马车八千乘，工作量太大。这时沿途麦子正熟，可以用运输粮草的费用就地加价收购麦子。”奏了上去，朝廷应允了。过不了多久，何灌又被任命知岷州（熙河路），凿引邈川水灌溉了数千顷偏僻的田地，河湟一带的人民把它叫做广利渠。后来平调到河州，不久又回到岷州，并加“提举熙河兰湟弓箭手”之职。何灌向朝廷进言：“如果先修缮水渠引水，使耕地不受到旱灾的损害，那么百姓就乐于参加招募，而所需的弓箭手的名额就能够招足了。”朝廷听从了何灌的建议。不用半年，就改善了耕地质量二万六千顷，招募到了七千四百名青壮弓箭手，是当时西北几路最成功的。一次，何灌陪辽使在玉津园射箭，一发命中箭靶，再次发射就没有射中。客人说：“太尉不行了吧？”何灌答道：“不是，我只是出于礼节让你。”整理弓箭再次射中靶心，观看的人赞叹，皇上亲自赐酒犒劳他。随后升侍卫步军都虞候。金兵南下，朝廷把所有的禁兵都调出京城交付给梁方平守卫黎阳。靖康元年正月二日，金兵驻扎在滑州，梁方平向南逃跑，何灌亦望风溃败。黄河南岸没有一个人能抵御敌人，金兵于是直接攻打京城。何灌来到京城，请求入见，皇上不允许，而命令他把守西部边角。何灌背靠城池抗拒，总共和敌人作战了三天，受到创伤，死在阵地上，当时六十二岁。

#### （二十）

8. C（延：邀请）
9. D（①是熊鼎推辞做官以及这么做的原因。②表现熊鼎认为朝廷应当取信天下，不应为小事出尔反尔。③④⑤⑥表明熊鼎处事精细求实）
10. C（“凶恶残暴的官将”，释放了梅镒，并把情况上报给皇上，并不是依法释放）
11. （1）熊鼎到任，奏请罢免不称职的官员数十人，各个部门安定清平。（译出大意给2分：“奏罢”、“有司”、“列部”三处，每译对



一处给1分)

(2) 皇帝派遣使者慰劳, 赐给裘皮衣服和帽子, 又派中使赵成宣召熊鼎。(译出大意给3分: “裘帽”、“复遣”两处, 每译对一处给1分)

### 【参考译文】

熊鼎, 字伯颖, 临川人。元末时被乡里推荐, 执掌龙溪书院。江西发生寇乱, 熊鼎集结乡兵自守。陈友谅多次胁迫他投降, 他不理睬。邓愈镇抚江西, 多次召请他来相见, 为他的才华感到惊异, 向皇上推荐。太祖要授给他官职, 他以双亲年老需要赡养为由推辞了, 于是留在邓愈的将军府中, 参与辅佐军事。母亲去世守孝期满, 他应召到京城, 被授官德清县丞。后松江人钱鹤皋反叛, 邻近地区大为惊扰, 熊鼎镇守抚慰他们使其恢复平静。升任起居注, 奉诏搜求可引以为戒的旧事例, 写在新宫殿的墙壁上。舍人耿忠出使广信回来, 将郡县官员违法的情况上奏皇帝, 皇帝要派御史去察访。而当时已经颁发大赦令, 丞相李善长两次进谏要求暂时不派御史, 皇帝不听, 熊鼎偕同给事中尹正进言说: “朝廷广布信用于四方, 又因小事派出御史, 会失去信用, 而且褻渎天威。”皇帝沉默了好久, 终于没有派御史去。洪武元年, 新设浙江按察司, 熊鼎任佥事, 分管台州、温州。台州、温州自从被方氏窃据以后, 聚集了伪官悍将两百人, 非常凶暴。熊鼎将他们全部迁到长江和淮河之间, 百姓才安定下来。平阳知州梅鑑犯贪赃罪, 不停地分辩, 几百个平民都申诉知州无罪。熊鼎正要听从民意, 有一个小吏禀告道: “如果释放了知州, 问起我们徇私故纵罪来怎么办?”熊鼎叹气说: “法律是用来诛杀罪人的, 我敢因为怕被责罚, 而诛杀无辜吗!”释放了梅鑑, 将情况上奏皇帝, 皇帝回复照此执行。宁海人陈德仲肢解了黎异, 黎异的妻子多次投诉不得伸冤。熊鼎就逮捕了陈德仲, 审讯得知实情, 立刻就治了他的罪。这年秋天, 山东刚刚平定, 皇帝设置了按察司, 又叫熊鼎做佥事。熊鼎到任, 奏请罢免不称职的官员数十人, 各个部门安定清平。熊鼎要考查官吏的好坏, 于是命令郡县各备两份日历, 每天记下所处理的诉讼钱粮诸事, 一份留在郡县, 一份上报御史台, 递相更换, 按日历查考, 下面的官吏没有敢隐瞒的。八年, 西部的朵

儿只班率领部落来归附, 调熊鼎为岐宁卫经历。到了那里, 发觉敌寇是假投降, 他悄悄地将情况详加论列, 报告皇帝。皇帝派遣使者慰劳, 赐给他裘皮衣服和帽子, 又派中使赵成宣召熊鼎回京。熊鼎动身后, 敌寇果然反叛, 胁迫熊鼎折回北方。熊鼎对他们申明大义, 斥骂他们, 于是与赵成和知事杜寅都被杀。

### (二十一)

8. B (趣: 赶快, 急速)
9. B (①介绍江皋的性格。⑤表现江皋敢于为朝廷献身。⑥说明百姓感念皇帝恩德, 此三句均不属于江皋“所在有声绩”的范围)
10. A (“让前县令和妻儿离去”错误)
11. (1) ①这些人是为饥寒所迫沦为盗贼的, 安抚他们很容易, 如果威逼, 就会使他们跑到楚地去依靠强盗了。(解析: 注意“迫”、“抚”、“走”、“藉”的翻译)  
②(江皋)呵斥他们停下来, 审问得到实情, 立刻捆绑起来送到大帅那里斩首示众, 从此驻军纪律严明, 没有谁敢危害百姓了。(解析: 注意“斥止”、“斩以徇”“由是”“肃然”的翻译)

(2) 内志正 / 外体直 / 持弓矢审固 / 而后可以言中 / 故古者射以观德 / 德也者 / 得之于其心也 (解析: 君子之于射也, 内志正, 外体直, 持弓矢审固, 而后可以言中, 故古者射以观德。德也者, 得之于其心也。翻译: 君子射箭的时候, 内心态度端正, 外表身体站直, 拿着弓箭瞄准, 这样以后才可以射中靶子。所以古人通过射箭来观察一个人的品德。品德, 是从内心中体现出来的)

### 【参考译文】

江公名皋, 字在湄, 号磊斋, 世代居住在桐城的龙眠山下。生性敏捷聪慧, 不到二十就在乡试中中举。不长时间, 成为进士, 授官瑞昌令。

瑞昌隶属九江, 背靠高山, 湖水环绕, 百姓贫困又多盗, 长期拖欠赋税。江公到的时候, 以前的县令因为收不上赋税被囚系的有三任, 其中一个竟然因为受牵累死去, 妻子儿女不能回家。江公慨然禀告府县, 自身承担拖欠的赋税, 释放了前任的县令, 让牵累死去的县令的妻儿回了家。县里的城





郭连着河，河岸崩溃堵塞了原先的河道，江公捐出俸禄首先倡议集资筑堤，作为长久的计策，百姓称它叫“江公堤”。这时闽、楚告警。瑞昌与楚地相邻，奸民乘机行剽劫之事，官府提议发兵围剿，江公说：“这些人是为饥寒所迫沦为盗贼的，安抚他们很容易。如果威逼，就会使他们跑到楚地去依靠强盗了。”于是勒令乡堡长官阐明利害关系，督促有才能勇敢的丁壮巡察，及时刺探消息击杀了他们的首领，盗贼于是平息。

不久，江皋升迁巩昌守。当时大军进入蜀地，取道巩昌，军队征敛繁多，百姓疲困，士卒越发骄悍，有的私下出去抢夺民财，没有敢呵止的。江公巡行郊外，见到几个骑兵骑马越过车队，江公呵斥他们停下来，审问得到实情，立刻捆绑起来送到大帅那里斩首示众，从此驻军纪律严明，没有谁敢危害百姓了。

过了四年，调任柳州刺史。柳州地方偏僻，穿着蛮服，民俗犷悍。当时刚刚收服粤西，军队留镇柳州，军中经常掠夺妇女，妇女们哭泣着想回家。江公禀告大府，命令营帅登记掠夺的妇女到郡中讯问，想回家的妇女衡量路的远近给钱遣还，总共数百人。第二年，柳州的统帅去世，粮饷不能接继，士兵们穿着盔甲在军门喧哗，江公立刻出来，与他们约定一个月供给粮饷，士卒相信江公，慢慢散去。江公立即派人骑马送信禀告台省催促发饷。粮饷按期到来，军队于是安定。粤西的山险峻陡峭，柳州尤其深邃险峻，数万石头分散挺立，斧子砍伐不到的地方，有很多巨木。当时皇上正修建太和殿，使者采购木头将要到柳州，柳州的百姓非常恐慌。不长时间，使者来到，江公就招呼柳州的百姓问产巨木的地方，让他们做向导，江公骑马偕同使者前往看木头。走了数里，到了陡峭的山下，山石嶙峋，树木繁密挺出，下面临近崖谷，马不能向前走。江公解下马鞍，坐在地上稍微休息，徒步邀请使者登山，使者面有难色。江公说：“这是皇上的命令，木头如果能运出，我应当用生命来做示范。”于是穿着短衣拿着手杖，扶着两个小吏先登，使者勉强跟随。到了半崖道路断绝，没有放脚的地方。公抬头看着树木回头对使者说：“怎么样？”使者伸着舌头，大呼立刻回去，说：“这里的树木是不能砍伐的。”江公说：“木头都在这

里，请使者对皇上说不能取的情形。”使者于是返回，向皇上起奏免除柳州采购木头的任务，柳州的百姓欢呼感激皇上的恩德。

江公享年八十一岁，在康熙乙未年去世。江公生性廉明，在任官的地方都有名声政绩。为人孝敬父母友爱兄弟，生性恬淡，通达时务，熟悉吏事。自始至终品格高洁，坚守节操，贤达的人赞叹仰视他。

## （二十二）

2. A（次：驻扎、停驻）
3. D（①写作者在临川见吴幼清先生。②写登临的人忘记了小孤山的险峻。⑥是对李侯的评价。这些与“新修一柱峰亭”没有直接关系）
4. B（“认为是彭泽县令失职所致”的说法有误，原文意为彭泽的官吏都在场，也为此感到羞愧而激怒）
5. （1）我为你新修那座这亭子，并重新命名为“一柱”，可以吗？  
（2）（我）体察李维肃给新亭命名的用意，也能据（此）约略看出他的为人。

### 【参考译文】

延祐五年，我奉朝廷之命到江西临川征召吴幼清先生。七月二十八日那天，把船停靠在彭泽，第二天登小孤山，看到小孤山的雄伟突出，惊险壮观，顿时有一股浩然之气充斥心中，想起那些旷达逍遥于山水名胜的杰出人物，以及所有心里郁积愤懑而怀有感慨的人，当他们登上小孤山时，都会觉得心胸开阔，乐于那样眼界高明，目光远大，而没有什么排遣不了的幽愤感慨了。

从前在半山腰有一亭，驻足亭上完全可以在自己脚下容纳天下的流水，从这一角放眼广大的世界，泰然安坐享受美景，可以持续一整天。石阶盘旋而上，以砖石砌成，坚实而细密，路旁栏杆扶手完好坚固，登山者并不觉得它有危险。这亭子大概是以以前宋朝江州守臣厉文翁修建的吧，距今已有六十二年了，只是守亭者不尽心，任凭这亭子一天天倒塌毁坏。石阶每登一级，都要等两脚站稳，就怕倒塌倾覆。

到了牧羊亭，发现亭子荒芜，肮脏不堪，竟使人一点不能在亭上停留。此时彭泽的官员们都在场，他们也为此感到羞愧而激怒，振作精神，要铲



除荒秽，把亭管好。询问守亭者，则说：“小孤山不属彭泽县管辖。”于是大家只好含怒又无奈地离开。

第二天经过安庆，府判李维肃是我的老朋友，我就把有关亭子的情况告诉他。他说：“那是我管辖的地方，我为你新修那座亭子，并重新命名为‘一柱’，可以吗？所谓‘一柱’，就是要卓然独立，不偏侧哪边，也不倚傍什么，各种打击破坏势力，从各方面一起涌来，始终不为之动摇。具有排斥上天，浇灌太阳之气势，即使把天下所有的骄横强悍的力量都使出来，都会倒下驯服，在一柱亭下听从它的命令而离开，没有这座山峰，如何能抵挡上述强大势力？想象中新建的高峻亭子形象已经在我心目中。您应该为我写一篇记。”

李维肃是真定人，在朝廷当官几十年，历次担任郎官，被人称为有资历人物，儒雅且很有才华，为人正直有骨气，颇为时人所排挤。不久，被任命佐助郡守，有人对于起用李维肃担任府判感到愤愤不平，认为他不够资格。李侯不屑与他们计较。（我）体察李维肃给新亭命名的用意，也能据此约略看出他的为人。只是区区一亭，对郡的治理并没有大的利害影响。来到这里不到十天，我就看出李维肃只要认为自己应该做的，必以此为已任，由此可以推想，对于兴办那些比筑亭重要的大事，他一定能够有所作为。

### （二十三）

4. D（归：使……回去）
5. C（两个“以”都是介词，“把”的意思。A项，前一个“之”是代词，代万斯同；后一个“之”用于主谓之间，取消句子独立性。B项，前一个“因”是副词，“于是”的意思；后一个“因”是介词，可译为“通过、经由”。D项，前一个“乃”是副词，“才”的意思；后一个“乃”是副词，“竟然”的意思）
6. A（根据第一段内容可知，万斯同并没有常跟兄长们讨论学问，而是听他们讨论。他引起父兄重视，也是无意中的发现）
7. （1）长兄突然听到他这样说，感到很吃惊，说：“既然如此，那么我要考考你。”  
（2）有个押运粮饷的官员因为放弃押运逃

跑，在路上死了。这个官员的孙子想通过行贿请求把祖父列在因公事而死的人物中，先生训斥并且赶走了他。（第（1）句中的关键词“骤”、“骇”、“然则”、“试”，分别翻译为“突然”、“感到吃惊”（意动用法，把……当作惊讶的）、“既然如此，那么”、“考试、测试”。第（2）句中的关键词是“以（弃运走）”、“道”、“死事”、“退”，分别翻译为“因为”、“在路上”（名词作状语）、“为公事而死”、“让……退下”（使动用法））

### 【参考译文】

贞文先生叫万斯同，字季野，鄞县人，是户部侍郎万泰的第八个儿子（最小的儿子）。年少时不恭顺，不肯温顺服帖地随从兄长，所经过的地方多遭毁坏，几位兄长也就不重视他。他的父亲想着把他寄托到寺庙里去，不久，因为他的顽劣，就把他关进一个空房间里。贞文先生看到书架上有几十册明代的历史资料，非常高兴地读着，几天就把它读完了；又看见有关经学之类的书籍，都全部读完。从关闭的房间出来后，于是就常常跟随在几个哥哥后面，听他们谈论。有一天，大哥要准备一年的学习考核的内容，先生也想参加，大哥笑着说：

“你懂什么呢？”先生回答说：“看几位哥哥所要达到的程度，也是很容易的吧。”大哥突然听到这样的话，感到很惊讶，说：“既然如此，那么我将要来考考你。”于是就拿经义类的题目测试他，漫无边际，上千文字，一会儿就完成了。他的大哥非常惊讶，拿着文章流下眼泪，把这情况报告了父亲说：“差点儿失掉了一个弟弟。”万泰也很惊愕地说：“差点失去了一个儿子。”当天，就给先生穿上新衣新鞋，送到学校读书。过了一年，又送到黄宗羲先生那学习，又被安排在老师讲学的讲席之旁。贞文先生读书一目五行，读书的速度就如同决了海堤的海水涌入那样。但还是坚守古代儒者的告诫，认为没有益处的书不必读，没有益处的文章不必写，所以对书没有不读的，但记住的只是大的方面。

康熙戊午年，皇帝下诏征召学问丰富渊博的人（即开设博学鸿词科），浙江巡道许鸿勋将先生推荐上去，但先生却坚决推辞才得以免除。第二



年，官府设立编写书籍的机构来修《明史》，昆山的学士徐元文请先生前往，当时，修史机构征召有学问的人是按照七品官来发给俸禄的，称之为翰林纂修官，徐学士想按照其他人的例子来授给先生，但先生请求以平民的身份参与史书编修，不标示头衔，不接受俸禄，主管的人答应了。所有的编修官把稿子送到先生那里，由先生来审核，先生看完，对身边的人说：拿某本书，某卷某页上记载了某件事，应当补充进来；拿某本书，某卷某页上记载了某件事，应当相互参照与校对。身边的人按照他的话去做，没有差错的。《明史稿》五百卷都由先生亲手裁定，虽然后来没有完全依照先生原来裁定的内容，如果索取那些底本，足够用来自成为一部书的。先生初到京城，当时人们议论他的专长在史学方面，等到昆山侍郎徐乾学居丧在家，先生与他谈论《丧礼》，人们才知道先生对经学有深厚的研究。侍郎于是请先生编成有关五礼的书二百多卷。当时，京城人才济济，各自凭自己的专长展现自己，然而先生低调，但从王公以至于读书人，没有不称他为万先生的，而先生在与他人来往时，署名只写“布衣万斯同”，未曾有其他的称呼。

先生为人心平气和、儒雅，但其中意志又坚定不移。故去的督师的姻亲中有人正身居要职，就到史馆请求对督师稍加放宽，先生清楚地列举他的罪过来告诉他们。有个押运粮饷的官员因为放弃押运而逃跑，在路上死了，他的孙子想用贿赂的办法来请求把祖父列入因为职事而死的人之列，先生斥责并让他退下去。钱忠介公的子女们非常困苦，先生多方为他谋一差事，最终没能够解决，但先生从未感到厌倦。父亲的朋友侍郎冯跻仲的子女们被充到勋卫家做家奴，先生就把他们赎出来，并让他们回家。不激奋自己的意气，不宣扬自己的声誉，尤其喜欢劝勉引荐后生，唯恐失去人才。就是在聚会讲学中也是万分恳切，再三表达自己的心意，他就是一个身体力行的君子啊。他死后，学生后辈们给予的谥号为“贞文”。

#### (二十四)

4. A (充：充当、担任)
5. A (③是玄宗下诏让宋庆礼等人做的事，应排除。⑤是说宋庆礼为政清廉公正，并且勤于处理政务，与“雅有方略”没有联系。⑥是宋庆

礼执法严格和勤政的结果，也应排除)

6. B (“宋庆礼处事求实”表述有误，原文是“然好兴功役，多所改更，议者颇嗤其不切事也”，这表明他做事虚浮不实)
7. (1)然而喜爱大兴工程劳役，又多有变动，评论的人都讥笑他不切合实情。(译出大意给2分；关键字“功役”、“嗤”、“切事”三处，每译对一处给1分)  
(2)宋庆礼做人坚守节操，是国家的功臣，一去边境任职，就是三十来年。(译出大意给3分；关键字“苦节”、“所”两处，每译对一处给1分)

#### 【参考译文】

宋庆礼，是洺州永年人。他考中明经科，授任卫县尉。武则天时，侍御史桓彦范奉诏到河北镇守居庸、岳岭、五回等区域，以防备突厥，特意召宋庆礼来谋划这件事。宋庆礼向来有计谋策略，桓彦范很敬重他。不久迁任大理评事，并充任岭南采访使。当时崖、振等五州首领，接连相互掠夺，边远地区不安，以前的使者，害怕那里的炎热瘴气，从没人到达过。宋庆礼亲身到了那里，询问风情习俗，说明祸福之理，从这以后那里的人都安居，便撤除镇守的兵士五千人。开元年间，作河北支度营田使。当初，营州都督府设置在柳城，控制奚、契丹地方。武则天时，都督赵文翊治理不当，奚和契丹反叛，攻占州城，从那以后移到幽州东二百里的渔阳城安置。开元五年，奚、契丹各自通好归附，玄宗打算在旧城恢复营州治所，侍中宋璟坚持争辩认为不可，只有宋庆礼详细讲述它的利处。于是下诏委派宋庆礼等人充任使者，再在柳城筑立营州城，调发劳役三十天而完成。不久授任宋庆礼御史中丞，兼检校营州都督。开屯田八十处，并且招集行商的胡人，给他们建立店铺，几年间，营州粮仓很充实，居民渐渐富足。宋庆礼为政清正严明，而且勤于判决诉讼，所任职的地方，百姓官吏不敢触犯。但喜欢兴修工程，多有更改，议论此事的人都讥笑他不切实际。开元七年去世，追赠工部尚书。太常博士张星评议说：“宋庆礼为人太刚硬而易受挫，对人太苛刻就无可用人，在东北生出事故，损失数以万计。按照谥法，喜好取巧又自以为是叫做‘专’，请谥为‘专’。”礼部员外郎张





九龄辩驳说：“宋庆礼为人苦守忠节，是国家的辛劳之臣，一到边疆，历时三十年。在家本可获得欢乐，他独独甘心于来往奔波；农作本艰辛，又能使军粮充实。从事劳辱之事而兢兢业业，恪守坚贞之规而竭尽全力，即使其中的一样，都是别人难以做到的。请把所议论的，再下发太常寺，希望体现平日的行迹，使立谥的典礼不至于坠失。”于是议定谥号为“敬”。

#### (二十五)

4. D (趣：赶紧、赶快)
5. B (②表现了敌军的胆小，也从侧面表现了花云的勇猛，符合“表明花云艺高人胆大”的要求。④⑥都表现了花云临危不惧的铮铮铁骨，不符合题干要求)
6. B (元帅朱文逊战死在前，城池被攻破在后)
7. (1) 贼寇进攻三天不得入城，利用大船趁着涨水，沿着船尾攀爬城墙的垛口上去。(关键词：“以”“乘”“缘”“堞”)
- (2) 遇上败军抢走船只把他们丢弃在江中，靠着断木漂浮进入芦苇洲中，采摘莲子喂养小儿，，七天都未死去。(关键词：“遇”“弃”“浮”“哺”)

#### 【参考译文】

花云，是怀远人。面貌奇伟粗黑，骁勇善战，无人能敌。至正十三年他身佩宝剑在临濠拜见太祖。(太祖)认为他是个奇才，就让他率兵攻占城邑，所到之处都是攻无不战无不胜。太祖打算拿下滁州，率领数名将士骑马前行，花云也随从前往。突然遇上了好几千贼兵，花云在太祖身边护卫着他，拔剑跃马冲破敌人的阵地。贼兵大惊叫道：“这个黑将军太勇猛了，抵挡不住他的锋芒。”(后来太祖的)大军来到，即攻下了滁州。太祖渡江，花云率先渡过。在攻克了太平后，花云凭借着他的忠诚和勇猛在太祖身边随身护卫。升任总管，到了镇江、丹阳、丹徒、金坛，都攻取下来。经过马驮沙，数百强盗拦路挑战。花云一边前行一边英勇战斗连续进行了三天三夜，最终把贼匪全部消灭。太祖在太平设立行枢密院，升任花云做了枢密院的院判。命令他去宁国，士兵陷入山泽中达八日，众多强盗结伙挡住了他们的路。云拿起长矛大喊着冲入敌阵，斩首千百计，身上却没有中一

箭。回到太平后，陈友谅派水军前来进攻。花云与元帅朱文逊结好阵势迎战，文逊战死了。贼兵攻打了三日没有攻入，后来就利用大船趁着水涨起来的机会，通过船尾攀爬到城墙垛上攻入城内。城池陷落，贼兵把花云绑缚了，云身体发力，绑他的绳子全被挣断了，花云乘机夺下看守他的兵士的刀，砍杀了五六个人，骂道：“你们不是我主上的对手，还不快快投降！”贼兵大怒，打破了他的头，又把他绑在桅杆上用乱箭射他，(但花云)依然大骂贼兵，到死他的骂声还十分雄壮，年龄只有三十九。太祖即位吴王，追封花云为东丘郡侯，并修建了忠臣祠堂用来祭祀他。在战斗紧急的时候，花云的妻子郜氏祭祀了家庙，拉着三岁的孩子，哭着对家里人说：“一旦城被攻破，我丈夫必定会死，我也决不一个人活下去，但不能使花氏家族没有了后人，你们一定要好好抚养他啊。”花云被杀死后，他的妻子郜氏投水而死。侍从孙氏葬完她后，抱着花云的孩子出走，被劫掠到了九江。孙氏在晚上投奔到一个渔家，脱下她的簪子耳环等嘱托渔家抚养这个孩子。到汉兵败了，孙氏又把孩子偷偷地带回来渡江逃跑，遇上了溃败的军队，把他们的船夺走，把她和孩子扔进江里，孙氏靠浮在江里的断木头进入了苇洲，采摘莲花的果实喂养孩子，经过了七日孩子(所幸)没有死。过了一年到了太祖所在的地方。孙氏抱着孩子哭泣着拜见太祖，太祖也跟着流眼泪，把孩子放在他的膝上，说：“(这是)将军的后代啊。”给孩子赐名字叫炜。花云的王世孙向世宗请求，追赠郜氏为贞烈夫人，孙氏攻打为安人，修立祠堂祭祀。

#### (二十六)

8. B (宠：以……为宠)
9. B (④是说他在文学方面比较有才能。⑤是说他奉命劝梁王归顺明朝)
10. C (“奉命讲授国史”有误)
11. (1) 恰巧元朝派遣脱脱来征收粮饷，用些耸人听闻的话威胁梁王，一定要杀死王祚。(注意“会”“遣”“必”“胁王以危言(状语后置)”)的翻译)
- (2) 上天已经结束了你们元朝廷的命运，我们朝廷取代了它。你们这些微火残羹，竟敢与日月争辉么！(注意“既”“讫”“实”“余



烬”“敢与日月争明”的翻译)

### 【参考译文】

王祗，字子充，浙江义乌人。幼时机敏聪慧，成年后身材高大，站起来有伟岸的气度，因为文章著称于世。在目睹了元王朝国政衰颓凋敝后，写了七八千字的文章呈给当时的宰相。危素、张起岩一起推荐了他，但是没有接受。于是在青岩山隐居著书，名气越来越大。太祖征江西，王祗写文章赞颂并献给太祖。太祖高兴地说：“江南有两位大儒，就是你和宋濂。要论学问谁更渊博，你不如宋濂。但是要论才思的雄辩，宋濂不如你。”太祖创立了礼贤馆，被召至礼贤馆。累次迁升到侍礼郎，掌管太祖的起居注。又任南康府同知，做出了很多惠民政绩，太祖赐给金带以示宠爱。太祖即将称帝即位前，将他召回，商议即位礼仪。洪武元年八月，他上奏说：“祈求天命永远所在，在于忠厚存心，宽大为政，效法天道，顺应人心。雷霆霜雪，只是暂时的不是永远的。既然浙西已经被平定了，应该减免赋税。”太祖表扬并采纳了他的建议，但是没有都听从。第二年修《元史》，任命王祗与宋濂担任总裁。王祗擅长史事，裁汰剔除烦秽，大力修改。修完《元史》后，提拔为翰林待制同知制诰兼国史院编修。奉召到大本堂教皇子读书，王祗经明理达，善于开导。皇上召他到殿廷，每次都一定给他赐坐，从容应答。洪武五年正月商议招抚谕告云南，任命王祗奉召前往。王祗到云南后诏谕梁王，尽快奉上户籍册和地图给朝廷方面掌管，不然天子很快就将讨伐过来。梁王不听从，并把他安置在偏室内居住。几天后，又诏谕说：“朝廷考虑到云南百万生灵，不想用武力全部歼灭。如果你凭借艰险路远，抵抗大明皇帝的命令，到时你后悔都来不及。”梁王被吓服了，随即将他改为正馆居住。时逢元朝派遣脱脱征军饷。脱脱说吓人的话威胁梁王，一定要杀掉王祗。梁王逼不得已交出来了王祗，脱脱想让王祗屈服于他。王祗怒叱道：“上天要完结你元朝的命，我朝是来取代你元朝的。你小小的火把余烬，竟敢和日月争光明！何况你我都是使臣，我岂能屈服于你！”有人劝脱脱说：“王先生久负盛名，不能杀。”脱脱手一摆说道：“今天就是孔圣人，也没有情面可讲。”王祗回头看着梁王说道：“你杀了我，朝廷大军就将到

来，你的祸患不久就要接踵到来。”于是就这样被杀害了。

### (二十七)

8. A (及；等到)
9. D (①说的是保裔的战术。②说的是左右对保裔的劝告。⑥说的是李重贵与张凝战斗的情形)
10. D (李重贵、张凝并没有与他共同抗敌，文中说的是“遇契丹兵交战，保裔为敌所覆，重贵与凝赴援”)
11. (1) (康保裔)借了公家的数十万钱款犒劳军队，死后，亲属和部下卖掉器物珍玩来偿还。(关键词：贷、劳、没、鬻。关键词各1分，句意通顺1分)  
(2) 张凝建议上奏将士立功情况的文书，李重贵叹息说：“大将陷阵杀敌，而我们却计算功劳，有什么脸面啊！”(关键词：上、喟然、陷没、吾曹。关键词各1分，句意通顺1分)

### 【参考译文】

康保裔，是河南洛阳人。祖父叫康志忠，在攻打汴梁时战死了。父亲叫康再遇，跟随太祖打李筠，又死在战场上。康保裔在周朝屡立战功，等到康再遇战死之后，皇帝下诏书让康保裔代替了父亲的职位，跟石守信一起攻下了泽州。又和一些将领在石岭关打败了契丹人，做了登州刺史。不久又做代州知州，又调到深州任刺史，还做过凉州观察使。后来真宗即位，把康保裔召回朝内，因为母亲年老需要勤加奉养，将上等的尊酒茶米赐给他。皇帝下诏书嘉奖了康保裔，又让他去做了高阳关都部署。契丹兵大举入侵，诸将与契丹人在河间开战，康保裔亲选精锐的士兵参与战斗，恰逢傍晚，同契丹人约定第二天早晨打一仗。但第二天一早，契丹人就把他们重重包围，手下劝康保裔换掉盔甲骑马突围逃跑，康保裔说：“面临大难不能苟且偷生。”于是就决战。打了两天，杀死了不少契丹人，地下尘土都踩了二尺深，但最后弹尽粮绝，援兵却迟迟不来，所以战死了。当时皇帝驻扎在大名，一听到康保裔战死的消息震惊难过，两天不上朝，追赠康保裔为侍中，封康保裔的儿子康继英为六宅使、顺州刺史，康继彬为洛苑使。康继英等奉



旨谢恩说：“父亲没有打胜仗就死了，陛下你不降罪给我们，我们就感到侥幸了，我们蒙受了超出一般的恩惠啊！”说完就流泪哭得爬不起来了。皇帝悲伤地说：“你父亲是为朝廷而死的，封赏当然要厚重。”然后皇帝对左右的大臣说：“康保裔的父亲、祖父，全部战死沙场，现在他也战死了，他们祖辈都有忠心，绝对值得褒奖。”康保裔为人恭谨仁厚知礼节，好结交宾朋，擅长骑马射箭，箭无虚发，射飞鸟走兽没有不射中的，曾经手握三十支箭，拉满弓射出去，箭首尾相连，一个个被射了下来，人人都佩服他的射术之妙。康保裔身经大战无数，身上有七十处战伤。借了公家的数十万钱款犒劳军队，死后，亲属和部下卖掉器物珍玩来偿还。皇帝知道后，就重重赏赐他。当康保裔与契丹人血战的时候，援兵却迟迟不到，只有张凝、李重贵分别领兵策应，遇到契丹兵交战。康保裔被敌人包围，李重贵与张凝去救援，却腹背受敌，从申时到寅时全力作战，才把敌人击退。当时各个将领都损失大半了，只有李重贵与张凝回到军屯，张凝建议上奏将士立功情况的文书，李重贵叹息说：“大将陷敌阵亡，而我们却计算功劳，有什么脸面啊！”皇帝听说了这件事，就嘉奖了李重贵与张凝。

#### (二十八)

4. B(款：诚恳，诚心)
5. B(②句讲的是贺兰祥的勤政。③句讲的是贺兰祥对下级的训斥。⑤句讲的是贺兰祥的清廉)
6. A(“出身贵族”错)
7. (1)周太祖刚入关时，贺兰祥与晋公护都在晋阳，后来(周太祖)才派遣使者接他们到身边来。(关键词：初、俱、遣、使)  
(2)到这次重新前往，老百姓因他的到来而感到安心。(关键词：重、安)  
(3)当时已经与梁国互通友好，使者往来，官方和私人赠送的礼品，(贺兰祥)一概都不接受。(关键词：既、行李、赠遗、一)

#### 【参考译文】

贺兰祥字盛乐。他的祖先和北魏一同兴起，其后代有凭清白人家子弟的身份镇守武川的，最终就在那里安家。贺兰祥的父亲贺兰初真，年轻时就已有名气，被乡里看重。后来他娶太祖的姐姐建安

长公主为妻。贺兰祥十一岁就死了父亲，在服丧期间举止都符合礼仪。他在舅舅家里长大，特别被太祖钟爱。虽然在军队里，但常多方聘请儒士，教他读诗书经传。太祖刚进关的时候，贺兰祥与晋公护都在晋阳，后来(周太祖)才派遣使臣迎接他们到身边来。贺兰祥十七岁，出任担任奉朝请一职，加任威烈将军。贺兰祥年轻时有胆量有勇气，志在立功。不久提拔补任为都督，常在军中。他曾参与平定侯莫陈悦，又曾迎请魏孝武帝。根据前后的功劳，朝廷封他为抚夷县伯。随后又随军攻打潼关，俘获东魏将领薛长孺。又攻回洛城，攻克下来。回来以后，官拜左右直长，提升爵位为公。

大统十四年，朝廷授任他为都督、荆州刺史，提升爵位为博陵郡公。在这之前，贺兰祥曾经兼任过荆州事务，虽然不满一个月，但很有德政。到这次重新前往就任，百姓因他的到来而感到很安心。因此汉水南岸的流民，每天就有几千人背着婴儿前来安居。远近的蛮夷，没有不诚心归附的。贺兰祥顺应时机安抚招纳，全都得到他们的欢心。当时正值盛夏发生了旱灾，贺兰祥就亲自巡视境内，检查政事的得失。他看见有人挖掘古墓，暴露尸骨，就对守令说：“这难道是仁德之人治理国家的效果吗？”于是命令当地官员收殓尸骨重新埋葬，结果当天就下了及时雨。这一年大丰收。州郡境内原先有很多古墓，当时的百姓有自行挖掘的习惯，到这时终于停止了。

贺兰祥虽然是太祖的亲戚，但他的品性很清廉。荆州南接襄阳，西通岷蜀，出产的物品，很多是珍贵奇异的东西。当时已经与梁国互通友好，使者往来，公私赠送的礼品，贺兰祥一概都不接受。梁国雍州刺史、岳阳王萧詧很钦佩他的节俭，就用竹屏风、葛布之类以及以经史典籍赠送给他。贺兰祥难以违背对方的好意，就收下来交付给有关部门。太祖后来听说了这件事，就把这些物品一并赏赐给他。

大统十六年，拜任为大将军。太祖因为泾水渭水灌溉的地方，渠堰废弃损毁，就命令贺兰祥修造富平堰，开渠引水，往东流入洛水。工程完工之后，百姓都得到了便利。

周孝闵帝即位，贺兰祥提升为柱国，又升任大司马。当时晋公护执政，贺兰祥与晋公护是中表



亲戚，从小关系就很亲密，统军治国的大事，晋公护都和贺兰祥一起参与谋划。

武成初年，吐谷浑侵犯凉州，皇帝下诏命令贺兰祥和宇文贵统领兵马去征讨。贺兰祥就派他的军司递交一道檄文给吐谷浑。于是与吐谷浑广定

王、钟留王等交战，大败敌军。又乘胜攻取他们的洮阳、洪和两城，把那些地方改为洮州。安抚西边国土的百姓后，才整顿大军班师。朝廷进封他为凉国公。保定二年贺兰祥去世，终年四十八岁。谥号为景。

## 轻松高考

# 文言文阅读卷



《轻松高考：文言文阅读卷》针对高考文言文阅读而编写，包括技巧解读、演练磨合、真题实战等几个部分，使学生能够直面经典，积累文言文知识，从传统美德和文化精髓中汲取营养，获得强大的精神力量，并以此启迪心智、修身治学，提高自身的人文素养，促进自我的全面发展。

ISBN 978-7-5534-3856-6



定价:25.00元

选题策划 / 周海英    责任编辑 / 宫志伟 于 欢    封面设计 / 张 娜