

情景教学法在高中文言文教学中的应用

周金文

(江西省吉安市安福县第二中学 江西安福 343200)

摘要:情景教学法在高中文言文教学中的运用,更加注重学生的学习体验,能够让学生在情境中与作者交流,对作者想要表达的内容和情感进行感知,提高学生的学习效果。文章对高中文言文教学中的问题进行分析,并对情景教学法在高中文言文教学中的具体应用进行分析和探讨。

关键词:高中语文;文言文教学;情景教学法

现阶段,很多高中生在文言文的学习中都有一定的困难。根本原因是老师运用的教学方式过于单一、陈旧,难以调动学生文言文学习的兴趣,无法保障学生的文言文学习效果。为了解决此教学问题,老师要具有创新教学意识,可以将情景教学法引入文言文教学中,以提高学生文言文的学习兴趣,让其在兴趣的驱使以及老师的引导下,掌握有效的文言文学习方法,促使学生语文综合能力和素养的提高,进而提高文言文课堂教学的质量和效率^[1]。

一、高中文言文教学中的问题分析

(一)文言文学习兴趣不高

据调查结果显示,当前大部分高中生对文言文学习的兴趣都不高,影响了文言文教学的顺利开展。而之所以存在此种问题,主要是由于老师缺乏对学生文言文学习的正确引导有关,使学生对其学习十分的畏惧,不愿意参与文言文学习。一方面,高中文言文教学的过程中,总是采取对各种语法知识讲解的方式,甚至很多老师都采取逐字逐句翻译的方式,并没有考虑学生的实际学习感受和效果,影响了学生文言文学习的兴趣。另一方面,文言文教学与实际生活脱节,使学生感受不到文言文的学习价值,进一步影响了学生的学习兴趣。对于高中语文老师而言,要想真正让学生对文言文学习产生兴趣,必须以学生的实际情况为出发点,对其有效教学方法进行探索。

(二)缺乏多样化的学习方法

通过对高中生文言文学习的调查显示,目前很多高中生在文言文学习中,都没有掌握有效的方法,主要以背诵为主,也就是对文言文以及主旨思想等进行背诵,这将会影响学生对文言文的理解。而之所以出现此问题,就是学生未掌握有效学习方法导致的,在机械式的学习方式中,会影响学生创造思维能力的发展,更不用提学生的综合素质了。因此,要想保障高中文言文教学的质量,需要老师对新型学习方法进行探寻和引导,让学生在短时间内进行有效学习和掌握,激发学生的文言文学习兴趣。

二、情景教学法在高中语文文言文教学中的应用

(一)利用多媒体创设教学情境,激发学生的学习兴趣

新时代背景下,利用多媒体创设直观教学情境,是提高文言文教学质量的重要途径。因为多媒体教学情境的创设,可以利用其图片、视频、音乐等具有感染力的手段,刺激学生的视听感官,既能够激发学生的学习兴趣,又能够加深学生对文言文内容的理解,并能让学生在感受和受到情感熏陶的同时,促使其情感的升华,这正是高中语文文言文教学需要达成的理想教学境界^[2]。比如在教学中《赤壁赋》文言文时,老师可以为学生展示图片和视频资料,并配以三国演义的歌曲,让学生的思

想随着音乐、视频走,让学生置身其中体验,这样更容易让学生与作者形成情感共鸣,对文言文形成全面的认识。

(二)编写情景剧本,提升学生的课堂参与度

情景教学法是一种凸显学生学习主体性的教学方式,在高中文言文教学中的运用,能提升学生课堂的参与度,并在师生共同参与学习的过程中,拉近师生之间的距离,增进师生之间的情感。编写情景剧本是一种非常常见且又有效的情境教学模式,主要是由学生根据课本内容,将课本编写成为剧本形式。为了将编写情景剧本教学的作用发挥出来,最好选择那些人物性格鲜明、有跌宕起伏情境的故事,以让学生真正对表演感兴趣,并在表演中有所收获。比如在教学中《鸿门宴》一文时,其中涉及到了丰富的人物对话,故事情节也比较强,非常适合学生的角色扮演。具体而言,老师先将学生分为不同小组,要求各小组分配好扮演角色,并积极排练,在小组充分准备后,由各小组轮流上台表演,而在各小组表演的过程中,老师可以对各小组的表演给予一定指导,以让学生在角色扮演中对课文中人物的性格特点、情感变化等进行了解,进而对作者想要表达的情感进行感知,这样有助于学生对课文的深层次理解和掌握,并提高学生的文言文学习效果。

(三)创设生活化情境,全面认识文言文

一般来说,语文学科中会涉及到很多生活内容。老师在开展文言文教学的过程中,要利用创设生活化情境的方式,帮助学生作者想要表达的内容和情感进行感知,可以拉近学生与文言文之间的距离,让学生在情境中对文言文进行全面认识。比如在教学中《秋声赋》文言文时,作者利用秋天抒发了心中的情感,在具体教学中,老师可以在周末将学生带入公园等地方对秋天的景色进行观察。首先,引导学生对自己观察的秋天景色和作者描述的秋天景色进行对比;其次,鼓励学生说说自己在秋天发生了哪些令人难以忘记的事情;最后,师生进入到了对课文的深层次分析中,让学生产生一种身临其境的学习之感,更好地把握作者想要表达的真实情感。由此可见,生活化教学情境在高中语文文言文教学中的运用,能唤醒学生的生活经验,让学生以自己的实际生活与作者的实际生活进行对比,从而分析其异同点,这样更容易让学生对其中的抒情内容进行感知、理解,更加认可作者抒发的情感,提高文言文课堂教学的质量和效率。

三、结束语

综上所述,情景教学法在高中文言文教学中的运用,能够满足学生多元化的文言文学习需求,调动学生的文言文学习兴趣,促使学生文言文学习能力的提高,进而从中获得更多为人处世的道理,提高学生语文综合能力和素养的同时,提高文言文课堂教学的效果。

参考文献:

- [1]陈军.高中文言文课堂教学效率的提高方法[J].甘肃教育,2018(14).
- [2]梁珍花.身临其境、引人入胜:初中古诗文情景教学模式初探[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(07).