

我国终身教育政策演变:社会背景、文本内容及价值取向

孙立新, 李 硕

(宁波大学 教师教育学院, 浙江 宁波 315211)

摘 要:“终身教育”这一理念自1965年由法国成人教育家保罗·朗格朗提出后,便在世界范围内引起了巨大的反响,并逐渐从一种理念演变成成为世界各国纷纷贯彻落实的法规政策。当前许多发达国家已经出台了有关政策来对本国终身教育的发展加以规范,并取得了一系列实质性的成果。我国的终身教育可以追溯到古代春秋战国时期,自孔子的“兴办私学”和“有教无类”开始,到十九大报告所提出的“办好继续教育,加快建设学习型社会”,终身教育的理念不断被吸收与推广,学习型城市、学习型社会的构建效果也逐步呈现。但是,目前仍然没有一部专门的终身教育法律,终身教育政策体系的构建仍任重而道远。通过运用文献研究、内容分析及比较研究的方法,从社会背景、政策内容和价值取向三个方面,对改革开放四十年来我国终身教育政策的演变过程进行梳理,尝试揭示出在此过程中,终身教育在中国发展的成就与存在的问题。

关键词:改革开放四十年;终身教育政策;目标;价值取向;概念与体系;执行力

中图分类号:G720

文献标识码:A

文章编号:1009-413X(2018)05-0054-08

DOI:10.13763/j.cnki.jhebnu.es.2018.05.008

现代意义的终身教育理念起始于上世纪60年代,随后在世界范围内得到推广、普及。我国对现代意义终身教育理念的引入和体制机制的构建,则以改革开放为契机,在四十年的时间内取得了长足的进步。终身教育从理念转化为政策的推进历程大致划分为四个阶段,即终身教育政策雏形期(1979—1992年)、终身教育政策转折期(1993—1999年)、终身教育政策的立法拓展期(2000—2009年)、终身教育政策体系构建期(2010年至今)。笔者依据上述划分的阶段,从政策的社会背景、政策内容、价值取向三个维度,对我国终身教育政策的演变进行历史回顾。

一、终身教育政策雏形阶段(1979—1992年)

(一)社会背景

我国的终身教育思想可以追溯到古代春秋战国时期孔子的“兴办私学”和“有教无类”。但现代意义的终身教育的践行,与“文革”结束后社会各领域的

全面拨乱反正和“改革开放”后的社会变化、发展需求密切相关。

“文革”时期,国民教育受到了破坏,很多青年并没有充分完成学校教育就步入了社会,由此导致低学历者和文盲人数的增长。“文革”结束后,为了让之前失去学习机会的人能够得到补偿教育的机会,出台了有关扫盲教育和职工补习教育的政策。在中央政府的推动下,一场全国范围内以在职青壮年为教育对象,补习初中文化和初级技术的“双补”教育运动随即展开,主要包括“识字教育”“补习教育”“扫盲教育”等形式。成人教育的研究和实践活动在这背景下不断推进,客观上加速了现代终身教育理念在80年代中期传入我国的进程,为我国的教育领域注入了新的活力,也为教育的国际化提供了良好的契机。且与终身教育有关的理论研究也为其从理念上升为政策创造了条件,客观上唤起了制定有关终身教育政策意识的觉醒。

(二)文本内容

1980年教育部发布的《关于进一步加强中小学

收稿日期:2018-05-16

基金项目:浙江省哲学社会科学规划2017年度“利益相关者参与逻辑下浙江省高校继续教育治理机制研究”项目(编号:17NDJC122YB),主持人:孙立新

作者简介:孙立新(1980—),女,山东即墨人,博士,副教授,主要从事成人教育和比较教育研究;

李 硕(1994—),女,安徽宣城人,硕士研究生,主要从事社区教育和老年教育研究。

教师培训工作的意见》中,“终身教育”首次以专有名词的身份出现在政策文件中^[1]。此后,有关“终身教育”的术语陆续出现在政府有关教育工作的讲话和工作文件中。这一阶段的终身教育政策主要集中在以下几个方面:

1. 扫盲教育。此阶段扫盲教育在成人教育中占重要地位。自 50 年代以来我国就实施过三次全国范围内的扫盲运动,且取得了不错的成效。步入 80 年代,政府又出台了关于扫盲教育的政策和法律,特别是 1988 年国务院颁布的《扫除文盲工作条例》,对扫盲教育做出了具体的规定^{[2](P24)}。

2. 职工教育。开发人的终身职业能力是终身教育重要目标之一。1981 年中共中央出台了《关于加强职工教育工作的决定》,同年 11 月,教育部又发布了《关于职工初中文化补课工作若干问题的通知》。两份文件的先后出台,反映出我国政府对从业人员的岗位培训和开发其职业能力的重视与支持。

3. 继续教育。这里的继续教育包含了职业方面的继续教育和大学后的继续教育。1987 年 10 月、12 月,政府先后出台了《关于企业技术人员继续教育的暂行规定》和《关于大学后继续教育的暂行规定》,这两份文件对继续教育的对象、内容、培养目标以及具体的实施细则等作了详细的规定。

4. 成人高等教育。1988 年,国家教委先后发布了《成人高等学校设置的暂行规定》《关于成人高等教育试行制度的若干规定》,鼓励广播电视大学、开放大学和普通大学设置成人教育学院,初步构建起成人高等教育体系。

5. 自学考试制度。它结合了个人自学,国家考试和社会援助,旨在让成人教育成为个人获得终生学习的重要手段。我国先后出台了一系列有关自学考试制度的法律法规,如 1981 年国务院批转教育部《关于高等教育自学考试试行办法的报告》、1988 年国务院制定的《高等教育自学考试暂行条例》、1991 年原国家教委颁布的《中等教育自学考试暂行规定》等。

(三) 价值取向

我国现代意义的终身教育活动,是在改革开放初期,基于经济建设的发展任务而展开。政府在该阶段制定的有关终身教育政策,主要着眼于“补习”和“补充”两大目标,以实用性、有效性为价值取向。该价值取向基于当时我国经济处于复苏阶段,而经济建设的迫切性与专业技术人才的短缺形成了反差,迫使对从业人员的素质和能力提出新要求。这一经济要求反映在终身教育政策上,不可避免地体

现出工具性的价值色彩,但不能否认,这在当时对于推动我国的经济建设发挥出的巨大作用。

二、终身教育政策转折期(1993—1999 年)

(一) 社会背景

1995 年,国家提出“科教兴国”战略,要求教育不仅要为社会主义现代化建设服务,还要为应对全球化所带来的国际竞争做出努力,科技的发展和对人才的需求给终身教育提供了宽广的舞台。

扫盲教育取得重大进展。自建国以来,政府致力于扫盲教育,所取得的成绩也受到广泛关注。全国人口中成人(15 周岁以上)文盲率已由 1949 年的 80% 多降低到 2000 年的 8.72% 以下(如图 1 所示)^[3]。为实现“全国到 2000 年基本扫除青壮年文盲”的宏伟目标,自 1990 年起,连续 4 年保持年平均 500 万人左右的脱盲规模^[3]。

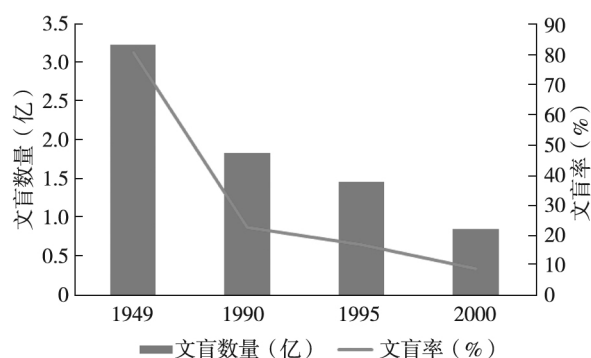


图 1 1978~2000 年全国扫除文盲统计^[3]

(二) 文本内容

这是终身教育在中国具有划时代意义的阶段,主要体现在 1993 年由党中央和国务院所颁布的《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》),“终身教育”第一次正式写入政策文本^[1]。自终身教育于 1995 年写入《教育法》后,有关终身教育的政策文本表现出两大特征:一是涉及终身教育的政策文本数量不断增加,其中涵盖了“终身教育”“终身教育体系”“终身学习”等关键词,说明我国开始关注终身教育体系的构建,并尝试积极引入新的教育理念;二是文本内容日益丰富,涉及对象的范围扩大,政策文本涵盖了具有终身教育意涵在内的各类型、各层次的教育内容。具体体现在:

1. 终身教育概念的正式提出。《纲要》指出,成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度,对全民族素质的提高,经济社会的发展都

具有重要作用^[1]。这里虽然强调成人教育的发展,但把终身教育视为传统学校教育的延伸,这是概念理解上的一大进步。此后,国家对终身教育体系构建的意图更为明显。1995年全国人大通过并实施的《中华人民共和国教育法》是我国终身教育朝着立法方向推进的标志性法案。在此法中,终身教育被提及三次。在国家层面的教育法中多次被提及,这有助于实现国际终身教育理念的本土化,也标志着我国对终身教育从理念引介转向实践操作的推进。

2. 职业教育和岗位培训。1994年出台的《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》(以下简称《实施意见》),对我国成人教育的改革方向和实施措施作出了明确规定。在职业教育方面,《实施意见》指出,“对小学后、初中后、高中后有计划地实行‘三级分流’,逐步形成初等、中等、高等普通教育与职业教育共同发展、相互衔接的教育体系”^[4]。这项措施旨在通过成人教育使员工素质得到进一步提高,从而更好地适应其职业岗位。有关岗位培训和职业教育具体举措的提出,则有利于成人职业培训在社会经济发展中发挥相应的作用。在职业继续教育方面,1996年,国家教育委员会在《全国教育事业“九五”计划和2010年发展规划》中提出,各类型的职业培训和继续教育要进一步发展,职业教育制度不能仅局限于职业教育,要与普通教育相融合,以构建具有终身教育性的现代国民教育体系。

3. 成人高等教育。1993年,国家教育委员会发布了《关于各类成人高等学校评估工作的意见》和《成人高等学校评估的基本内容和准则》,促进了各类成人高等学校评估制度的逐步建立。1996年5

月我国颁布了《高等教育自学考试开考专业管理办法》,确立了自学考试指导原则和管理措施。

4. 社区教育与老年教育。1996年的《规划》提出了“积极进行社区教育试点”,开启了社区教育试点工作,也为终身教育的开展打下基础。同年,在《中华人民共和国老年人权益保护法》中,提及“老年人有接受继续教育的权利。国家发展老年教育,鼓励社会办好各类老年学校”^[5]。

5. 扫盲教育。我国扫盲教育取得了历史性突破,这与“两基”工作目标的提出和落实不无关系。为响应1992年所提出的“两基”目标,在1993年的《纲要》中提出“使青壮年中的文盲率降到5%以下”的目标;1994年下发的《关于在90年代基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的实施意见》中指出,“各地要把实施‘两基’工作列入重要议事日程,并纳入本地区经济和社会发展的总体规划”^{[6](P33)},至此“两基”工作在我国各地广泛开展起来。

6. 农民工教育。随着我国改革开放的深入,各产业迎来新的发展契机,丰富的就业机会促使农村劳动力向城市转移,这也对进城务工的农村劳动力提出了职业技术上的要求。我国开始在政策上对进城务工的农民工教育问题给予了关注。如1994年的《实施意见》提出,“城市和农村每年都应有一定比例的从业人员接受多种形式的岗位培训。……把文化知识和职业教育结合起来”^[4]。在2000年之前,我国普遍开展了对广大农村劳动者的技术培训,这不仅提高了农村劳动者的素质和技术水平,也促进了城乡经济的发展(如图2所示)^[4]。

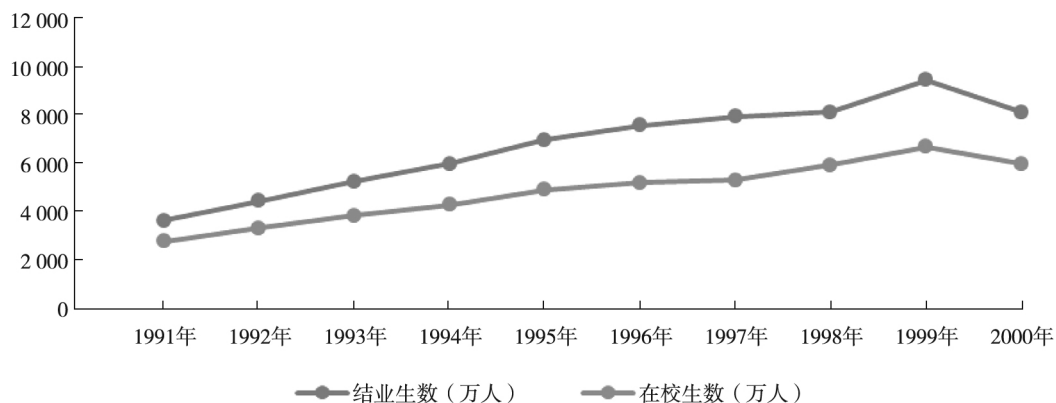


图2 1991~2000年全国农村成人文化技术培训学校结业生和在校生人数^[3]

(三) 价值取向

随着国民基本素养的普遍提高,我国终身教育

相关政策的关注重点从扫盲逐渐转移到职业技术培训和岗位培训上来,说明其价值取向尚未摆脱功利

性。从《面向 21 世纪教育振兴计划》中可看出,落实“科教兴国”战略对实现跨世纪社会主义现代化建设这一宏伟目标和任务的重要性,凸显出终身教育服务经济社会发展的实用性,这与欧美、日本等国家的终身教育活动所体现的公益性和福利性等特点不同。虽然在此阶段,我国对终身教育理论的研究还不够深入,且实践活动的实利性色彩较浓,但是有关社区教育、老年教育等具有社会福利性的政策文件已经陆续出台,显示出政府对构建终身教育体系和向个体提供终身学习机会的意识正在不断改善。

三、终身教育政策的立法拓展阶段(2000—2009 年)

(一)实施背景

21 世纪以来,我国经济发展势头强劲,一方面,使人力资源作为经济增长加速器的位置不断突显;另一方面,提出了劳动者需有不断学习的能力来适应产业转型的需要。新世纪,我国经济发展对劳动力所提

出的新要求,不仅推动了教育的改革和发展,也为终身教育政策的立法化提供了有利的外部条件。

2003 年党的十六届三中全会提出了“科学发展观”的战略思想,即“坚持以人为本”和“人的全面发展”。而终身教育理念强调教育贯穿于人的一生,通过处处、时时地教育和学习来促进人的全面发展,这与科学发展观思想不谋而合。

(二)文本内容

党和政府的文件中出现终身教育、终身教育体系和终身学习这些概念的频率越来越高(见表 1)。

终身教育的立法化进程得以拓展。我国至今未出台一部国家层面的终身教育法,但制定专门终身教育法的努力却从未停止,有关终身教育立法问题在近几年的政策文本中多次出现(见表 2)。我国终身教育从政策层面上升为立法层面,不仅是新时期完善教育法制体系的现实需要,也是终身教育体系构建的必然趋势。

表 1 21 世纪后我国有关终身教育政策文本内容摘要

政策文件	文本内容	意 义
2002 年 《2002—2005 年全国 人才队伍建设规划纲要》	在普通教育加快发展的同时,成人教育、社区教育的发展力度也要加大……对成人教育的规划和协调不断加强 “学习型组织”“学习型社会”“学习型城市”创建活动的开展,推动形成学习型社会	终身教育与普通教育的发展相并行,表明对终身教育地位的重视 学习型社会的构建得以关注
2002 年 党的十六大报告	形成终身学习、人人学习的学习型社会,促进个体的全面发展	在战略高度上强调“学习型社会”的重要性
2003 年 《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》	构建现代国民教育体系和终身教育体系,建设学习型社会,全面推进素质教育	指出构建终身教育体系和学习型社会的形成对我国国民教育的重要作用
2003 年 《中共中央国务院关于进一步 加强人才工作的决定》	加强成人教育体系建设,推动学习型社会的形成。终身学习理念进一步在全社会中树立,鼓励人们以多元的形式开展终身学习活动,积极推进学习型的组织、社区建设。对成人教育的规划和协调进一步加强,……构建的成人教育体系要具有中国特色	在建设学习型社会中,成人教育体系的形成和终身学习意识的认同,都对其发挥了重要作用。尤其提出要构建具有中国特色的成人教育体系,这是国际终身教育理念中国化进程中的一大进步
2004 年 《关于加强党的执政能力 建设的决定》	营造浓厚的人人学习、终身学习的氛围,促进学习型社会的建立	强调全民学习氛围的营造对学习型社会创建的作用
2006 年 《关于构建社会主义和谐社会 若干重大问题的决定》	教育优先发展,促进教育公平。……积极发展继续教育,努力建设学习型社会	突出了教育公平与学习型社会建设有着密切联系
2007 年 党的十七大报告	现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成。……发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会	相对于十六大来说,对终身教育的内容有了更具体的要求;把终身教育体系与国民教育体系相并列,突出了终身教育体系对实现学习型社会的重要作用,体现了对终身教育理念认识的深化

(资料来源:中国政府网 <http://www.gov.cn/>; 中国教育部网站 <http://www.moe.gov.cn/>; 人民网 <http://www.people.com.cn/>)

表2 政府对终身教育立法的推动工作

政策文件	文本内容
2001年教育部关于印发《全国教育事业第十个五年计划》的通知	建议修改《学位条例》和《义务教育法》，制订《民办教育法》，调研、起草《终身教育法》，使教育法律体系进一步健全、完善
教育部2002年工作要点	加强教育法制建设，大力推进依法治教。研究起草《终身教育法》……
教育部2004年工作要点	开展起草《学校法》《终身学习法》《教育投入法》和《教育考试法》的可行性研究
2007年《国务院批转教育部国家教育事业“十一五”规划纲要的通知》	《终身学习法》的起草工作要适时启动
教育部2008年工作要点	加快起草、修订《终身学习法》
教育部2009年工作要点	加快修订《职业教育法》进程；加快起草《终身学习法》

(资料来源：中国政府网 <http://www.gov.cn/>；中国教育部网站 <http://www.moe.gov.cn/>)

(三)价值取向

1. 关注人的全面发展。教育不仅要有助于人的发展，还要使人类有能力掌握自身的发展，这就要求从终身教育的角度来促进人的全面发展。这在新世纪有关终身教育政策中得到了体现，例如，在政策文本中对构建终身教育体系和创建学习型社会的反复提及，表现出我国已经认识到全民学习型氛围的营造对社会、个体发展的重要作用。

2. 注重教育公平。终身教育是开发人力资源、提高劳动生产率和自身竞争力的重要支柱，且终身教育体系的构建，学习型社会的建设，教育公平的实

现需要终身教育政策的保驾护航。此外，随着实践的不断深入，我国终身教育的功利性目的正在逐渐淡化，教育民主与公平问题受到越来越多的关注，人们逐渐意识到，教育不应将人作为经济发展的工具，相反，应以促进个体的全面发展，实现个体的价值为最终目标。

四、不断构建完备的终身教育政策体系(2010年至今)

(一)实施背景

十九大报告提出我国在新时代社会主要矛盾发生了变化，这是步入新世纪以来，社会发生巨大变化、经济态势稳步前进、人民生活水平显著提升的集中反映。不断构建完备的终身教育政策体系，不仅是建设学习型社会和终身教育发展的需要，也是我国教育改革和发展在当前和今后的重要任务。在该背景下，满足人民群众多样化的学习需求、提升民众素质和生活质量、服务于区域经济发展的社区教育和老年教育得到了广阔的发展空间。

这一时期，终身教育所倡导的教育公平性、终身性和均衡性得到了社会的普遍关注，终身教育的发展不仅体现出新的特点，且政策化和立法化进程也更加迫切。

(二)文本内容

1. 终身教育政策内容更为丰富。随着人们越来越注重自身精神生活的需求，终身教育的内涵与外延得以不断拓展，这在2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)中得到了很好的体现(见表3)。

表3 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》^[7]内容摘要

终身教育体系	构建体系完备的终身教育。……建立更加完善的现代国民教育体系，终身教育体系基本形成，促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用
学习型社会	提出建立各类教育的沟通机制和终身学习网的构建，从而促进学习型社会的形成
终身学习	制定有关考试、学校、终身学习、学前教育、家庭教育等法律
职业教育	到2020年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系
继续教育	继续教育是面向学校教育之后所有社会成员的教育活动，特别是成人教育活动，是终身学习体系的重要组成部分。……大力发展非学历继续教育，学历继续教育稳步推进
老年教育	重视老年教育
社区教育	广泛开展城乡社区教育，加快各类学习型组织建设，基本形成终身学习、全民学习的学习型社会
学分银行	构建终身学习“立交桥”、建立学习成果认证体系，建立“学分银行”制度

从中央政府层面来看,中国有关终身教育的政策文本数大体上呈不断增多的趋势(见图3)。由此可见,除了终身教育、终身学习与学习型社会,“社区教育”“老年教育”等关键词出现的频率也呈现明显

增长的趋势,这与社区教育和老年教育在终身教育体系的建立和学习型社会的形成中发挥着重要作用不无关系。

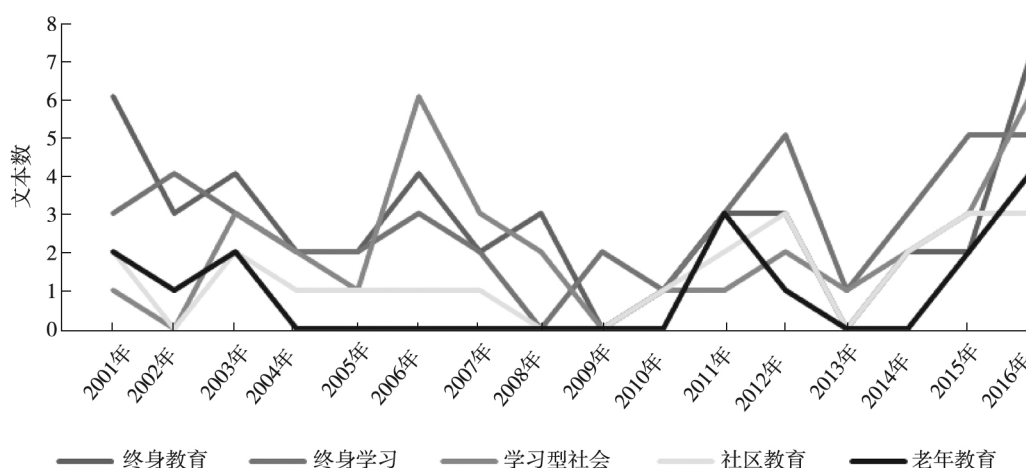


图3 2001—2016年终身教育政策文本出现的关键词与频数统计分布表

(资料来源:中国政府网 <http://www.gov.cn/>; 人民网 <http://www.people.com.cn/>; 中国教育部网站 <http://www.moe.gov.cn/>)

2. 终身教育政策在地方层面的推进。我国第一部地方性终身教育条例,是福建省在2005年9月颁布的《福建省终身教育促进条例》,此后更多的地方条例相继出台,如上海市、太原市、河北省、宁波市分别通过了《上海市终身教育促进条例》《太原市终身教育促进条例》《河北省终身教育促进条例》《宁波市终身教育促进条例》,与此同时,深圳、西安、黑龙江也都在加快制定本地区的《终身教育促进条例》^[8](P38-46)]。终身教育法规条文在地方层面不断得到深入发展,也加快了在国家层面的立法进程。

此外,这一时期加快了创建学习型社会的步伐,如北京市教委于2000年12月印发的《关于全面推进社区教育发展,促进首都学习化社区建设的意见》、2001年上海的《上海教育事业“十五”计划和2015年规划纲要》、2005年西安的《西安市建设学习型城市的规划纲要》、2011年深圳的《中共深圳市委、深圳市人民政府关于加强社会建设的决定》等等^[9](P170-185)]。

3. 老年教育发展规划。在我国目前已经进入了老龄化社会,有关老年教育的问题越来越受到社会的广泛关注,国家和地方也在不断出台相关政策。2000年,国务院发布了《中共中央国务院关于加强

老龄工作的决定》的文件,推动了地方有关老年教育政策的制定和执行。2016年颁布的《国务院关于印发老年教育发展规划(2016—2020年)》是国家首部专门针对老年教育的专项规划。此后,地方政府也纷纷响应。通过研究上海市和浙江省省级的有关老年教育的政策文本数,可以发现,相关政策出台的数量呈稳步增长的趋势(如图4所示),此外,还有福建省政府的《关于印发福建省老年教育发展规划(2017—2020年)的通知》、海南省政府《关于加快发展老年教育的实施意见》、广西《老年教育发展规划(2017—2020年)》等等。

(三)价值取向

步入21世纪以来,我国对于终身教育理念的理解不断深入,尤其是在2010年《纲要》中多次提及终身教育概念,体现出对终身教育重要性的认识度不断加深。在这一阶段,政策文本中对于终身教育的相关表述有了新的变化,这反映出制定有关终身教育政策时的价值取向发生了改变,从过去专注于终身教育对社会经济发展的实用性,转向对人的全面发展、社会的公平和民主等内容的重视,转向追求经济、社会的发展与人的发展之间的协调,“以人为本”开始成为终身教育政策制定的基本原则之一。

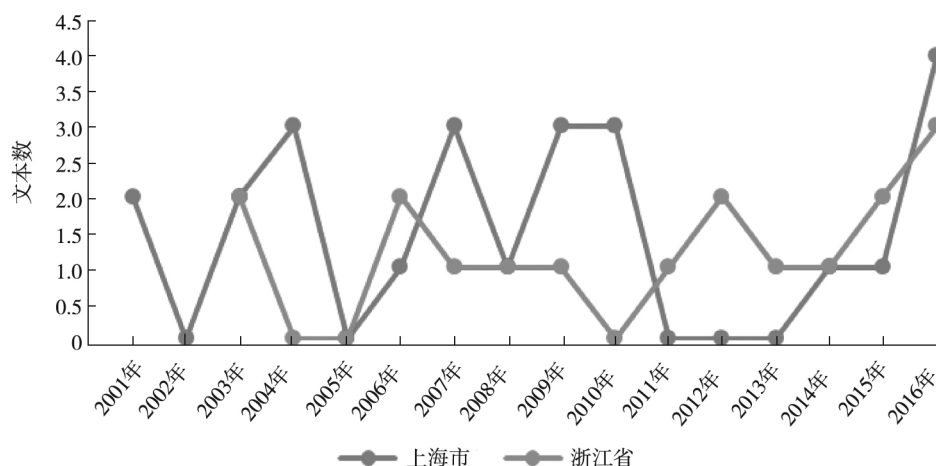


图4 上海市和浙江省老年教育的政策文本统计

(资料来源:上海市政府网 <http://www.shanghai.gov.cn/>;浙江省政府网 <http://www.zj.gov.cn/>)

小结

我国终身教育政策经过改革开放四十年的发展,取得了不俗的成绩,但也存在不容忽视的问题,主要体现在以下几个方面:

1. 终身教育政策目标。随着终身教育、终身学习理念在我国的影响逐渐深入,教育领域愈加强调个体在学习中的主动性和学习权,并力求在政策层面对每一个公民的学习权利予以保障。此外,终身教育打破正规教育的制度约束,进一步扩大对非正式和非正规教育的关注,为个体的全面发展提供平台。与此同时,虽然相关终身教育的政策中或多或少的提到过学习型社会的创建对于个体全面发展的重要作用,但从政府实际操作来看,仍然将重心放在公民职业能力的培养与提升等方面,尤其是近几年职业教育的迅猛发展,表现出过于强调终身教育对经济发展的功能性作用。体现了政策目标的实用性色彩,这对于终身教育理念强调人的全面发展来说,其目标指向尚存在偏差。

2. 终身教育概念与终身教育体系。改革开放以来,终身教育这一术语多次出现在国家和地方的法律条文中,体现出我国对于国际终身教育理念的本土化进程的深入,但对终身教育概念的内涵和外延界定的不明晰,干扰了学界对终身教育问题的进一步厘清与阐释,不仅增加了制定相应政策的难度,在某种程度上也必然会影响到相关政策推进的实效性。

国家政策支持力度的强弱决定了本国终身教育体系完善的程度与水平。我国终身教育体系的构建

虽然起步晚,但政府对建立终身教育体系的支持力度却在不断增强。我国1995年的《教育法》中提出过,“构建和完善终身教育体系”,随后有关表述便多次出现在我国政策法律中,这说明终身教育体系的构建已成为我国教育改革与发展的目标之一。另外,国家层面的政策对于社区教育、老年教育、职业继续教育等相关终身教育领域的支持力度不断加强,终身教育体系不断得以补充与完善。现代终身教育理念引入我国的时间较晚,对终身教育体系如何构建还不够清晰,实践操作层面缺乏经验,因此,在法律法规制定过程中,难免会产生相应的问题。例如,在《教育法》等政策文件中,都只是从宏观层面提出要构建终身教育体系,并没有阐明具体的实施措施。且在有关政策文件中,终身教育体系被置于国民教育体系之外。这一认识的偏差,造成了社会长期存在“重普通教育,轻成人教育”的现象^[3],不利于终身教育体系的完善和学习型社会的构建。

3. 终身教育政策的执行力。终身教育要真正落地,全面展开,需要国家、地方和社会一些教育机构相互合作、共同推进,需要借助于学校、社会和政府等多方资源的相互整合。随着国家层面的政策文件频频提到终身教育,地方政府也积极响应,并出台相关地方性法规条文,为终身教育活动的具体开展提供了制度保障。

不可否认,国家较强的行政力量对于政策的制定、执行和落实发挥着重要作用,但我们也不能忽视,中国这种较强的政策执行力可能会产生“管得过死”和“面面俱到,却又面面不到”等问题。有些地区

把终身教育政策的执行看作是完成上级任务,从而造成对其控制得过紧,既不利于调动社会多方面的

积极性,也会造成各部门在政策执行过程中不知变通的局面。

参考文献:

- [1] 国卉男. 中国终身教育政策研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2013.
- [2] 吴遵民. 现代中国终身教育论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2010.
- [3] 朱新均. 我国成人教育发展现状与展望[J]. 继续教育, 2009(3).
- [4] 中华人民共和国教育部. 国务院关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见[EB/OL]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/200407/2483.html, 1994-07-03.
- [5] 林筱文, 黄健. 中国老年教育发展、管理与政策[J]. 集美大学学报, 2012(15).
- [6] 马云. 共和国农村扫盲教育研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2006.
- [7] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html, 2010-07-29.
- [8] 兰岚. 中国终身教育立法研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2017.
- [9] 蒋亦璐. 学习型城市建设: 理之源与行之路的探索[D]. 上海: 华东师范大学, 2017.

Background and orientation of the lifelong educational policy in China

SUN Li-xin, LI Shuo

(School of Teacher Education, Ningbo University, Ningbo, Zhejiang 315211, China)

Abstract: The concept of life-long education, which was put forward by the French adult educator Paul Lengrand in 1965, has aroused great responses worldwide, and evolved from concept into policies that have been implemented in various countries. At present, many developed countries have issued relevant policies to standardize the lifelong education with substantial success. The philosophy of life-long education can be traced back to the Spring and Autumn Period (8th-5th centuries BC) in China. Since Confucius set up private schools and proclaimed education for all, lifelong education is a national policy, expressed at the highest political level. The 19th Congress of CPC adheres to pursuing continuous education and speeding up the construction of a learning society. So, this paper argues for using the methods of literary researches and comparison for dealing with the process of Chinese lifelong education.

Key words: reform and opening up; 40 years; policy for lifelong education; target; orientation; concept

[责任编辑 宗健梅]