

非智力因素的涵义及其作用

非智力因素是一个相当宽泛的综合性的概念。它有广义和狭义之分。从广义的角度说，凡是智力因素（观察力、记忆力、想象力、思维力、注意力）以外的一切心理因素，甚至于道德品质都是非智力因素。从狭义的角度看，我们只把动机、兴趣、情感、意志、性格五个因素包括在非智力因素内。如果说，智力是保证人们有效地进行认识活动的稳定的心理特点的综合，那么，非智力因素则是保证人们有效地进行种种活动的心理条件的总称。我们要求一个人具有正确的动机、浓厚的兴趣，热烈的情感、坚强的意志和独立自主的性格。只有这样的人才能把学习搞好，将来事业才会有所做为。

非智力因素在学习中的作用是非常大的，它主要起动力、定向、维持、调节等一系列相互联系的作用。

1. 非智力因素具有动力作用。所谓动力作用，就是说非智力因素能够成为推动人们进行学习活动的内在原因或内部动力。

兴趣和情感都可以转化为动机而成为人们学习的动力。从这个意义上来说，孔子所说的“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”这句话，是很有道理的。其意思是说，知道学习重要，不如爱好学习；爱好学习，不如以学习为快乐。这里提出的“知学”、“好学”、“乐学”三个学习层次或三种学习态度中，后两个层次与人的兴趣和情感有关。即是说，人们有了兴趣、情感以及由其他主客观因素转化而来的动机，就能具有强大的学习动力，从而促使人们顽强地进行学习。

2. 非智力因素具有定向作用。所谓定向作用，就是说非智力因素能够帮助人们选择学习的对象或目标。动机总是指向一定的目的，没有目的的动机是不存在的；兴趣、情感总是趋向于某种对象，没有对象的兴趣、情感总是没有的；性格的倾向性总反映一个人的需要、兴趣、理想和生活目标。因此，一个人愿意或不愿意学习什么，或者学习到何种程度，往往并非由认识来选择，而是由非智力因素所决定。比如，在学生中，有的人乐意学习语文，有的人则乐意学习数学；有的人特别喜欢学习地理、历史；有的人则特别喜欢学习音乐、美术等等，这显然是由兴趣、情感来定向的。

3. 非智力因素具有维持作用。维持作用是指非智力因素能够帮助人们始终不渝地进行学习。众所周知，学习是艰苦的脑力劳动，在通向学习成功的道路上是布满了荆棘的。在学习过程中，耐心的观察，持久的注意，艰苦的记忆，积极的想象，独立的思考等，都必须有非智力因素来加以维持，才能克服困难，排除障碍，坚持到底，达到目的。如果学习过程中得不到非智力因素的积极参与，一遇困难就会自暴自弃，甚至激流永退。

4. 非智力因素具有调节作用。非智力因素的调节作用表现为改变学习态度，协调各种动机，稳定学习情绪，提高心智活动水平。一个人的生活原则，对现实的态度决定了其学习态度，如果一个人自觉地意识到目前的学习对于自己将来及社会的意义，他将会以自觉的积极的态度投入学习。有了高级的学习动机，才能保持积极的学习情绪，维持持久的学习兴趣，使大脑处于积极的兴奋状态。这样对于保持注意力、提高思维积极性及其效果，也就是提高心智活动水平无疑很有作用。

5. 非智力因素的调节作用还表现在：当行则行，当止则止。比如，以劳逸结合来说，当紧张学习时就紧张学习，当轻松休息时就轻松休息。“一张一弛，文武之道”。在学习中，如果发挥非智力因素的调节作用，就会使

学习活动井然有序，效率提高。一个非智力因素发展较好的人，会很好地执行已定的学习计划，并会结合实际调节自己的学习行为。

总之，在学习过程中，我们必须加强非智力因素的培养，充分发挥它的各种作用。这样，就能不断地提高学习效果，达到预定的学习目的。

智力因素、非智力因素与成才

家长和教师都希望年轻一代能够成才，能够形成健康人格。近年来，国内出现了一股智力开发热。由于忽略探讨智力因素和非智力因素的关系及其在成才中的作用，因而在实践中产生了一些不良后果。正确地认识这个问题已显得非常必要。

心理学界通常把智力因素看成是人在认识过程方面的各种能力，是人完成各种活动所需要的最基本的心理条件。它们是注意力、感觉力、观察力、记忆力、思维力、想象力和创造力，其中以抽象思维力为核心。也可以说，智力是认识活动的综合能力。

在人格结构中，智力因素以外的其它心理成分都可称之为非智力因素。其中一些是观念体系方面的，有理想、信念、价值观、人生观等；一些是反映一般心理水平的，有动机和需要、兴趣、性格、气质等。

对少年儿童学习的进步和将来的成才，智力因素和非智力因素的作用同样重要。智力因素与非智力因素有机结合，才能充分发挥一个人的各方面的潜能。但就目前的教育实际看，更应注意抓非智力因素的培养及其作用的发挥。

研究证明，智力测验所得的智商（IQ）只能解释学生学业成绩的 35%—45%，其余部分则要由非智力因素的作用来说明。

有的研究也表明，智商高的人不一定是高创造者，智商一般的人也可能在创造活动中有突出的表现。心理学家卡根通过他所设计的创造力测验证实，智商在 140 以上的儿童并不都富有创造性。他的结论是，一个人是否富有创造性，要以智商 100 为低限，同时还要取决于其它因素。

心理学家推孟等人曾对 1500 名超常生进行了长达 50 年的追踪研究，对其中 150 名最有成就者和最不成功者进行了详细分析比较。结果发现，两者在智力水平上并没有什么大的不同，最大的差别在：有卓越成就者都有坚持力，有为实现目标而不断积累的自信心，能够克服自卑等，最不成功者则缺少这些性格特征。

人的认识活动，尤其是创造性活动，是受心理的多维结构控制的，以任何形式忽视或否定非智力因素在少年儿童学习和成才中的作用，都是不对的。如果仅用智力测验来鉴定儿童，就会排斥掉 70% 有创造性的人。心理学家的这一警告并未过时。

非智力因素的作用，可以概括为下列三点。

其一，非智力因素影响认识活动和创造活动的风格。在非智力因素与智力因素相互联系、相互作用的过程中，人们逐渐形成各自的人格类型和独特的行为方式。日后，它们作为背景投射到人的认识活动和创造活动中，使活动表现出不同的风格。

对诺贝尔奖获得者进行的研究发现，他们虽然都是具有创造性的人，但其活动方式存在显著差异。爱因斯坦在实验中常用直觉思维，采取大胆的冒险决策，迅速而又巧妙地将实验导致成功；另一些人则采用他们自己也很难描述出来的玄妙、奇特方式进行创造性活动；还有些人采用的是常规性思维，

按照正常程序，经过反复试验获得成功。我们能看到，人的认识活动特点，在儿童期和少年期即初露端倪，并且有的成效较高，有的成效较低。

其二，非智力因素影响认识活动的顺利进行。非智力因素虽然不具备智力因素那样直接参与信息获取、信息编码和贮存、检索和输出等方面的功能，但它是个体内部的动力体系，在认识过程中起着始动、定向、维持和强化作用。中国古代就有“勤能补拙”的说法，勤奋能补偿某方面能力的缺陷，而勤奋即属内部动力。心理学家在研究中发现，一个人平常表现的活动能力水平，与经过激发可能达到的活动能力水平，两者之间大约有60%左右的差距。这说明非智力因素对智力的制约作用之大，超过了一般人的想象。

其三，优良的非智力因素对智力发展起促进作用，并有利于个性全面发展。不良的非智力因素或者人为地把认识活动跟非智力因素分割开来，不仅不利于认识活动的成效、智力的发展，而且有损于人格健康。下面的例子足以说明这一点。赛达斯曾被誉为美国神童。他的父亲认为，人脑和肌肉一样，是可以无限地训练和发展的。因此，小赛达斯一出世，就开始对他进行无休止的早期教育。开始时，在他的小床的周围挂满英文字母，并不断向他发出字母的声音。在6个月时，小赛达斯竟能读出英语的全部字母。接下来小赛达斯就被各种阅读材料、算术、几何包围。他两岁时已能看懂中学课本，12岁被哈佛大学录取。严格的训练使他的天赋之才得到发展，但也使他的神经受到损伤。父亲对儿子成才心切，忽略了儿子心理变态的先兆，继续加码。后来赛达斯在一次专题演讲中，对听众的掌声置之不理，背转身去痴笑不止。经住院治疗后他的病情有所好转，并在哈佛大学毕了业，但他对父亲的试验产生了强烈反感，最终离家出走，更名换姓，成为了一家商店的普通工人。

一味追求儿童早期智力开展，给孩子带来难以承受的压力，忽视满足孩子的需要，激发他们的兴趣和动机，培养他们的良好的性格，以致孩子的成长出现种种问题，甚至精神崩溃，这种现象在当前已是屡见不鲜。希望教师和家长能引起警醒。

非智力因素的培养

（一）非智力因素是人之素质的组成部分

观念、意志、性格、习惯等非智力因素本身就是人之素质的组成部分。九年义务教育初中数学教学大纲已经明确说明，培养学生良好的个性品质是初中数学的教学目的之一。还指出“良好的个性品质主要是指：正确的学习目的，浓厚的学习兴趣，顽强的学习毅力，实事求是的科学态度，独立思考，勇于创新的精神和良好的学习习惯。”大纲中的这些论述与本书所讲的培养非智力因素是一致的。

（二）调动学生的非智力因素

随着九年义务教育的普及和高级中等教育的发展，学生之间学习水平的差异比以往增大。在中学生和差生中有不少人是由于非智力因素较差，妨碍了智力因素的发挥导致学习成绩不佳的。已有不少优秀教师为转变差生做了大量卓有成效的工作，其中主要是提高差生非智力因素的工作。他们以慈母般的情感和心血唤起了一个又一个差生，甚至所谓“双差生”的求知欲和信心，那些学生的学习成绩虽非直线上升，却也令人刮目相看，甚至使上等生自叹不如。

（三）抵御对非智力因素的不健康影响

市场经济在我国刚刚兴起，体制尚不健全，社会风气存在诸多弊端。社会上“向钱看”等错误思潮必定会对许多青少年学生的非智力因素的健康发展起负作用。比如，难免有些学生面对一些文化水平不高的人的高消费感到相形见绌，进而怀疑读书的意义究竟有多大。这说明在经济大潮兴起背景下的素质教育中，加强对学生非智力因素的研究与培养势在必行。社会风气愈是不好，培养学生非智力因素的意义就越大，不然，“希望”二字就有从词典上消失的危险。

如何在数学教学中培养学生的非智力因素

（一）端正学生的学习动机

学习动机是推动学生学习数学的内部动力，正确、强烈的学习动机能产生较好的学习效果。

动机的培养主要靠对学生进行学习目的教育来实现，具体做法这里不再重述。

使学生看到所学数学知识在生产、生活中的应用，也会使学生产生学习动机。

一位农村教师在讲矩形的判定时先提出这样一个问题：你知道木匠打门时是怎样保证打出的门的轮廓恰好都是矩形，而且恰好与门框相吻合吗？稍加停顿后，教者自己做出回答，并且说：木匠的做法是有根据的，这就是我们今天学习的矩形的判定定理。这个精心设计的开场白就起到了使学生增加学习动机的作用。

（二）培养学习兴趣

兴趣是最好的老师，兴趣还能自然地转化为学习动机。培养学生学习数学兴趣的途径较多。

1. 激疑与引趣

激疑是提出适当的问题，使学生在知与不知的矛盾面前产生好奇心与求知欲望。

上海市青浦区数学教师为我们提供了一个激疑的精彩例子：老师讲对数计算之前，将一纸条对折，再对折，然后告诉学生，那纸条的厚度是 0.87mm，问学生对折 32 次之后，厚度将为多少。在学生做出各种估计之后，教师公布了令学生大吃一惊的答案：那厚度超过了珠穆朗玛峰的海拔高度！并且告诉学生，用即将学习的知识可以证明这个结论完成正确。于是，学生的求知欲油然而生，兴趣盎然地开始了新课学习。

在学生升入初、高中后的第一节数学课上，以及每一单元的引言中，都应使学生感到妙趣横生，这是引趣的工作。对一些具体内容的教学，也可精心设计引趣环节，比如讲反证法时可以用古代少年王戎“道旁苦李”的故事引趣。说的是有一次王戎和小朋友们玩耍时，发现路旁一棵树上结满了李子，其它小朋友都抢着去摘，而王戎却不去。他想：如果李子是甜的，那么早被过路人摘光了，这与满树李子相矛盾。小朋友们摘下来一尝，果然是苦的。

2. 利用数学美使学生产生兴趣

随便画一个三角形，其内角和一定是 180° ，随意画多边形，不管是多少边形，外角和一定是 360° ，数列 $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{16}, \dots$ ，不管你把前几千项、几万项加在一起，其和只能无限接近于 1，而不会大于 1，...，真是哪里有事，哪里就有美。前面已经说过，要挖掘教学内容中美的因素。

学生认识到数学之美，也会增加学习兴趣。

数学史和数学典故是美的“富矿”，教者可以用其中精彩的事例激发学生学习的兴趣。比如讲等差数列时可向学生介绍少年时代的高斯计算前一百个自然数的和的故事，讲等比数列时可介绍国际象棋的发明者锡塔向国王请求奖赏的故事，讲相似形时可介绍泰勒斯用一根棍棒测金字塔高度的故事。

3. 以解题方法、解题技巧激发学生兴趣

数学题中解法甚多，把简捷、巧妙的解法介绍给学生，极易唤起学生的兴趣。

4. 以灵活多变的教学方法维持学生的兴趣

心理学认为中学生大脑自然兴奋时间约为二十分钟，呆板的教学方法难免使学生感到困倦或“开小差”，所以教者要学会用多种教学方法维持学生的学习兴趣。

在一节课中，可以穿插引导学生阅读教材，用教具进行演示，让学生背定义法则，组织速算竞赛，学生提出问题学生解答、讨论，学生板演及电化教学手段等。

发人深思的一题多解，一题多变和变式训练也有利于维持学生的兴奋状态。

幽默的语言、生动的举例能使学生产生新的兴趣。

（三）调动学生的情感

从情感入手是现代教学的标志之一。苏霍姆林斯基认为，情感是获取知识的土壤和动力，布鲁姆把情感看作是影响教学过程的三大教学变量之一。

怎样培养学生对数学课的情感呢？

进行学习目的教育，展示数学的魅力，激发学生的学习兴趣，都具有培养学生热爱数学的情感的作用。

亲其师，信其道，学生对数学的情感在很大程度上是由对其数学教师的情感转而形成的。因此，要培养学生对数学这门课程的热爱之情，就必须尊重学生、关怀学生，了解学生的学习心理，使学生感到教师的温暖，在学生心目中树立起教师的良好形象，即培养自己和学生的感情。

教师授课理应面向全体学生，只偏爱少数学生的老师和责任心不强的老师是很难使学生产生情感的。教师对差生尤其要给予爱心，不要使他们成为“被遗忘的角落”，要在提问、巡视及自习辅导中多给予关照。

青少年都有愿意表现自己，希望受到称赞的心理，数学课课时多，课堂提问、练习和课外作业都比较多，教师应该，也不难满足学生的这种心理。

学生在测验、板演、回答问题时难免失败或失误，教者要满腔热情地帮助查找原因，给予鼓励，并尽量给学生“挽回面子”的机会。

作业、试卷的发放要力求一个“快”字，并对一些学生做个别指点。提高反馈速度既利于提高教学质量，又能增加学生对教师的情感。

教师上课衣着要整洁、大方，举止庄重而亲切，这样容易受青少年欢迎。

组织数学课外活动，指导学有余力的学生阅读数学课外书籍，能开阔学生的视野与思路，学生还会由于看到教师工作之热情，学识之渊博而更加敬佩老师，增加对数学教师，对数学的情感。

教师非神，免不了有说错话的时候，也难免遇上自己解不出的题，要知错就改，切勿不懂装懂，不然就容易损伤与学生间的感情。

学生的性格不同，同一学生在不同时间里的环境、心境，身体状况也难免不同，有时不能按时完成作业，数学成绩下降，甚至顶撞老师，教师且不可简单粗暴地加以指责、讥讽，而应了解原因，体贴学生，以情育情，化消极因素为积极因素，促使学生严格要求自己。对比较成熟的老师来说，出现这样的情况更容易得到学生的敬重与信任。

拖堂，乱批评，过大的作业量，都容易损伤和学生的感情。

（四）培养学生的毅力

数学的抽象程度较高，计算较多，学习中要以坚韧的毅力克服困难，这使得意志成为学生学好数学的重要保证。

怎样培养学生学习数学的意志呢？

数学教学启发性强，提出问题，布置作业难易得当，让学生“跳一跳，够得着”，这是数学教师培养学生意志的最有效的办法。在学生“够着”之后的鼓励，乃至一个赞许的眼神，都会使罗森塔尔效应对培养学生的意志起到良好的作用。

教学大纲谈到练习时说：“题量要适当”，“难度要适中，布置作业要区别对待。对学习有困难的学生，要给予必要的辅导。”从培养学生的意志来说，这也是很重要的。适当的题量会使学生在完成作业之后有余兴未尽之感，过大的题量会迫使一些学生去抄袭别人的作业，葬送他们的自信心、坚持性与独立性。

为了培养学生的意志，数学教师也应不失时机地对学生进行生动的政治思想教育。

中学生的意志处于形成时期，比较脆弱，教师应珍惜。曾有一位学生谈到，她有一次举手要求板演，不想计算失误，老师把她奚落了一顿，以后她就再也不举手了。可见，那位教师的做法既伤害了师生间的感情，又把学生学好数学的自信心推到了夭折的边缘。意志的形成过程由决心、信心、恒心三个阶段组成，失去了信心，也就很难谈意志了。

培养意志的方法还应因人而异。一般来说，对中差生应多提供他们获得成功的机会，建立学好数学的决心和信心。对上等生则应使之看到不足，建立不断攀登的恒心。曾有一位数学教师，对他的几位研究哥德巴赫猜想的高中学生说：“你们这是要骑着自行车到月亮上去。”倘无此言，就恐无后来陈景润攀登数学高峰的恒心。但若将此语对正在琢磨课本几何题的中差生讲，就无异于一盆冷水了。

培养学生的意志还取得学生家长的支持，如督促学生按时完成作业，鼓励学生上讲等。

为了培养学生的意志，在鼓励、说服中加些强制也是必要的。比如在一名学生要放弃一道应该完成的题目时对他说：“你一定要继续想，我相信你一定能做出来。”

（五）培养学生良好的学习习惯

良好的学习习惯对学生数学水平的提高作用很大，还会转移到生活和日后的工作中去。数学教师要把培养学生良好的学习习惯作为一项经常性工作。

良好的数学学习习惯主要要有阅读课本的习惯，尊重真理的习惯，独立思考的习惯，仔细审题的习惯，书写规范的习惯，听课、阅读、解题之后进行反思的习惯等。

培养学生阅读课本的习惯、意义在于提高自学能力。科技飞速发展，学生在校不可能学到日后工作需要的一切知识，自学的重要性不言自明。

小学生往往没有阅读数学课本的习惯，中学教师可以从让学生读课本中黑体字内容开始，过渡到阅读重要段落，例题书写格式，再至给出阅读提纲，帮助学生通读教材，并及时检查阅读效果，给予指导，逐渐使学生会读数学课本。

要一再告诉学生，应该在弄懂课文内容的基础上，独立完成作业。

要鼓励学生发表自己的见解，珍惜学生发言、板演的积极性，讲课要坚持启发性原则，对人云亦云者从爱护出发加以引导，以培养学生独立思考的习惯。制造一声雷不是好的教学方法。

要求学生在计算与证明的过程中言必有据，对学生的板演等应经常问一问理论根据。还可设计辨析题让学生讨论，据理力争，这既是培养尊重真理的学习，也是培养不盲目从的道德品质。

要求学生言必有据不可过分，在分析问题时应允许学生凭直觉发言，鼓励学生进行猜想。因为猜想能增加学生对数学的兴趣或信心，并增长数学探究能力。

课堂小节不要由教者包办，课堂阅读之后要检查阅读效果，试卷要及时讲评，要求学生及时改正作业中的错误，这些都是培养学生反思习惯的措施，还要引导学生在学完一阶段知识之后进行总结。

在论述了培养非智力因素的重要性和作法之后，有必要再强调两个问题。

（一）作好这项工作的前提

1. 数学教师必须抛弃数学只是计算工具的陈腐观念，也不能只认识到数学是思维的体操，而应充分认识数学是辩证的辅导工具和表现形式，充分认识数学教学的育人功能。这样才能深刻认识数学课在素质教育中的作用，自觉地作好教书育人工作。

2. 数学教师必须具备较强的业务素质，较高的思维水平、职业道德和品质修养，为人师表，否则就无法胜任工作。

（二）几个原则

受篇幅和水平限制，本书不可能将进行前述工作的方法谈得无一疏漏，况且数学教师还会创造出新方面，但以下几个原则是必须遵循的。

第一，有机结合原则。即自然、贴切地将思想教育和非智力因素的培养寓于知识教学之中，避免牵强附会，油水分离。

第二，可接受性原则。即适应学生年龄、心理特点和知识水平，深入浅出。

第三，以情动人原则。就是以对学生真挚的爱打动学生的心。这种爱表现为对学生的了解与信任，体贴与谅解，关怀与指导，帮助与鼓励等。

第四，经常性原则。思想和非智力因素的提高与世界观的形成是相互影响的，这决定了前述两项工作的长期性，需要坚持经常，持之以恒。

动机理论概述

一、本能理论

弗洛伊德的精神分析心理学从本能出发解释人的行为动机。他认为，人有两种本能：一是生的本能，弗洛伊德称之为“利比多”，它代表着爱和建设的力量，指向于生命的生长和增进。二是死的本能，弗洛伊德称之为“达

那多斯”，它代表恨和破坏的力量，表现为求死的欲望。死的本能有内向与外向之分。当冲动指向内部的时候，人们就会限制自己的力量，惩罚折磨自己，变成受虐狂，并在极端的时候毁灭自己；当冲动指向外部的时候，人们就会表现出破坏、损害、征服和侵犯他人的行为。

二、驱力理论

所谓驱力理论，指的是当有机体的需要得不到满足时，便会在有机体的内部产生所谓的内驱力刺激，这种内驱力的刺激引起反应，而反应的最终结果则使需要得到满足。例如，进食的需要得不到满足，便会产生内驱力刺激，推动有机体采取最终使食物摄入体内的行为。一旦需要满足之后，也就使内驱力刺激平息。所以驱力理论时常又被称之为驱力还原论或需要满足论。这种理论观点认定：当有机体的生理需要得不到满足时，就会驱使有机体采取有意的行为去纠正这些身体的缺失或障碍。可以认为，使驱力降低是行为发生的主要原因。

三、需要层次理论

人本主义心理学家马斯洛坚持反对一切人类动机都可以用剥夺、驱力和强化来解释的观点。他致力于对人的动机研究，认为人有5种基本的需要，按其满足的先后依次排列成一个层次。在这一层次中，最基础的生理方面的需要，即对食物、水、空气等的需要；在生理需要得到基本满足之后，便出现安全或保护的需要；随后出现对爱、感情、归属的需要；接着出现对尊重、价值或自尊的需要；在上述这些低一级的需要得到基本满足之后，最后剩下的便是对自我实现的需要。所谓自我实现，就是使自己更完备、更完美，能够更充分地使用自己具有的能力和技能。马斯洛认为，人的绝大部分时间和精力都用于旨在实现最基本的但又尚未满足的需要上，当这些需要或多或少得以实现后，人才能越来越注意到更高层次的需要。他认为，在这些需要中，前四种是缺失性需要，它们对生理和心理的健康是很重要的，必须得到一定程度的满足，但一旦得到满足时，由此而产生的动机就消失。最后一种需要即自我实现的需要，它是成长需要，很少得到完全的满足。而对一个正常健康的人来说，因缺失性需要已得到相当的满足，所以他们的行为是由不同类型的成长需要所决定的。需要层次理论对临床和咨询心理产生了影响，并成为其动机理论的基础。

四、成就动机理论

要激励人们的积极动机，就要满足人的这种高层次的成就需要。

高层次的成就需要与企业家的行为有很强的相关。成就需要高的人，行为方式通常更像成功的企业家。他们喜欢对问题承担个人责任，能从完成一项任务中获得一种成就满足感；相反，当成功决定于运气或问题由别人为他们解决时，他们很少产生满足感。在解决问题时，成就动机高的人毅力强，而且总是倾向于将自己的失败归因于努力不够而不是归因于任务太难或运气不佳。总之，成就动机高的人希望获得成功，而当他们失败之后，会加倍努力，直至成功。

个人的成就动机可以分成两类：其一是力求成功的需要，其二是避免失败的需要。人在这两种特征的相对强度方面各不相同，可以分为力求成功或力求避免失败这两种类型的人。阿特金森认为，生活使人面临难度不同的任务，他们必然会评估自己成功的可能性。力求成功的人旨在获取成就，并选择有所成就的任务。这种情况，最有可能发生在他们预计自己成功的可能有

50%的把握时，因为这种情况给他们提供了最大的现实挑战。如果他们认为成功完全不可能，或胜券在握，动机水准反而下降。反之，避免失败的需要强于力求成功愿望的人，在预计自己成功的机会大约有 50%的希望时，则会回避这项任务。他们往往选择更易获得成功的任务，以使自己免遭失败；或者选择极其困难的任务，这样即使失败，也可以为自己找到合适的借口。

五、归因理论

归因理论认为，任何人都有探索自己行为成败原因的倾向，常常会问自己：为什么这次成功（或失败）了？这种理论把成败原因的分析，归纳成 3 个方面：

- （1）控制点（控制位置）：是外在归因还是内在归因；
- （2）稳定性：是稳定的原因还是不稳定的原因；
- （3）可控性：是可控制的原因还是不可控制的原因。

归因理论的指导原则和基本假设是：寻求理解是行为的基本动因。韦纳认为，能力、努力、任务难度和运气是人们在解释成功或失败时知觉到的 4 种主要原因。最后，韦纳将这 4 种基本原因分成控制源和稳定性两个维度。根据控制源这一维度，可将原因分成内部的和外部的。例如，能力和努力是内部原因，因为它们源于一个人的内部；相反，任务难度和运气则源于一个人的外部，因此是外部原因。根据稳定性维度，又可以将原因分成稳定的和不稳定的。韦纳认为，能力和任务难度是稳定的因素，因为在反复从事某一任务时它们不会变化，而努力和运气则是不稳定的因素，它们会随时间或场合的不同而变化。

归因研究发现，人们对决定自己活动和命运的力量稳定看法将成为他们的人格特征。心理学已区分出内控与外控两种不同的人格特征。具有内控特征的人认为，自己能从事的活动和活动的结果是由自身具有的因素如能力或努力所决定的；具有外控特征的人则认为，自己的活动及其结果受命运、机遇和他人的摆布。当然，在现实生活中，极端的内部控制者或外部控制者是不多的。

一般说来，内部控制者具备较高的成就动机，外部控制者的成就动机相对要低些。要改变一个人的稳定的归因看法涉及改变一个人的人格特征，通过改变人格特征来影响其行为动机。

六、动机系统理论

首先，这一理论认为动机是与满足某些需要有关的活动动力。如果说需要是个体的各种积极性的实质与机制，那么动机就是这种实质的具体表现。动机的不同起因导致动机所表现的需要的种类不同、动机所采取的形式不同，以及动机赖以实现的活动的具体内容不同。复杂的活动是由几种同时起作用的相互影响的动机所推动的。这些构成了多分支的动机系统。

其次，这一理论明确指出了动机系统的各个组成部分。

第一个组成部分是兴趣。兴趣是个体的认识需要的情绪表现。它使个体积极地寻找满足他所产生的认识和了解的需要的途径和方法。因此，彼得罗夫斯基认为，兴趣是经常推动认识的机制，是个体活动动机的重要方面。

第二个组成部分是信念。信念是激励个体根据自己的观点、原则和世界观去行动的、被意识到的需要的系统。以信念的形式表现的需要的内容，是关于自然环境和社会环境的知识以及对这些知识的某种理解。当这些知识形成有序和有内在组织的观点体系时，就可以被看做个体的世界观。

第三个组成部分是意图。意图是行为的直接动因，其中表现出对生存和发展条件的需要，它能够在较长的时期内维持个体活动的积极性。意图往往以企图、幻想、热情、理想等不同的心理形式表现出来，而它们又和兴趣、信念系统不可分割，其共同特点是能被个体所意识。

最后，他认为，个体的动机系统除了能够被意识的部分外，还有无意识的部分。由被意识的动机系统和无意识的动机系统共同构成了个体完整的、有层次的动机系统，而它们二者之间是彼此联系、能够相互转化的。在未被意识的动机系统中，具有重要意义的心理形式是定势和意向。

七、激励理论

激励理论是关于如何满足人的各种需要、调动人的积极性的原则和方法的概括总结。激励的目的在于激发人的正确行为动机，调动人的积极性和创造性，以充分发挥人的智力效应，做出最大成绩。自从本世纪二三十年代以来，国外许多管理学家、心理学家和社会学家结合现代管理的实践，提出了许多激励理论。这些理论按照形成时间及其所研究的侧面不同，可分为行为主义激励理论、认知派激励理论和综合型激励理论 3 大类。

1. 行为主义激励理论

本世纪 20 年代，美国风行一种行为主义的心理学理论，其创始人行为主义。这个理论认为，管理过程的实质是激励，通过激励手段，诱发人的行为。在“刺激—反应”这种理论的指导下，激励者的任务就是去选择一套适当的刺激，即激励手段，以引起被激励者相应的反应标准和定型的活动。

新行为主义者斯金纳在后来又提出了操作性条件反射理论。这个理论认为，激励人的主要手段不能仅仅靠刺激变量，还要考虑到中间变量，即人的主观因素的存在。具体说来，在激励手段中除了考虑金钱这一刺激因素外，还要考虑到劳动者的主观因素的需要。根据新行为主义理论，激励手段的内容应从社会心理观点出发，深入分析人们的物质需要和精神需要，并使个体需要的满足与组织目标的实现一致化。

新行为主义理论强调，人们的行为不仅取决于刺激的感知，而且也决定于行为的结果。当行为的结果有利于个人时，这种行为就会重复出现而起着强化激励作用。如果行为的结果对个人不利，这一行为就会削弱或消失。所以在教育中运用肯定、表扬、奖赏或否定、批评、惩罚等强化手段，可以对学习者的行为进行定向控制或改变，以引导到预期的最佳状态。

2. 认知派激励理论

行为简单地看成人的神经系统对客观刺激的机械反应，这不符合人的心理活动的客观规律性。对于人的行为的发生和发展，要充分考虑到人的内在因素，诸如思想意识、兴趣、价值和需要等。因此，这些理论都着重研究人的需要的内容和结构，以及如何推动人们的行为。

认知派激励理论还强调，激励的目的是要把消极行为转化为积极行为，以达到组织的预定目标，取得更好的效益。因此，在激励过程中还应该重点研究如何改造和转化人的行为。属于这一类型的理论还有斯金纳的操作条件反射理论和挫折理论等。这些理论认为，人的行为是外部环境刺激和内部思想认识相互作用的结果。所以，只有改变外部环境刺激与改变内部思想认识相结合，才能达到改变人的行为的目的。

3. 综合型激励理论

行为主义激励理论强调外在激励的重要性，而认知派激励理论强调的是

内在激励的重要性。综合性激励理论则是这两类理论的综合、概括和发展，它为调动人的积极性问题指出了更为有效的途径。

心理学家勒温特提出的场动力理论是最早期的综合型激励理论。这个理论强调，对于人的行为发展来说，先是个人与环境相互作用的结果。外界环境的刺激实际上只是一种导火线，而人的需要则是一种内部的驱动力，人的行为方向决定于内部系统的需要的强度与外部引线之间的相互关系。如果内部需要不强烈，那么，再强的引线也没有多大的意义。

波特和劳勒于 1968 年提出了新的综合型激励模式，将行为主义的外在激励和认知派的内在激励综合起来。在这个模式中含有努力、绩效、个体品质和能力、个体知觉、内部激励、外部激励和满足等变量。

在这个模式中，波特与劳勒把激励过程看成外部刺激、个体内部条件、行为表现、行为结果相互作用的统一过程。一般人都认为，有了满足才有绩效。而他们则强调，先有绩效才能获得满足，奖励是以绩效为前提的，人们对绩效与奖励的满足程度反过来又影响以后的激励价值。人们对某一作业的努力程度，是由完成该作业时所获得的激励价值和个人感到做出努力后可能获得奖励的期望概率所决定的。很显然，对个体的激励价值愈高，其期望概率愈高，则他完成作业的努力程度也愈大。同时，人们活动的结果既依赖于个人的努力程度，也依赖于个体的品质、能力以及个体对自己工作作用的知觉。

波特和劳勒的激励模式还进一步分析了个人对工作的满足与活动结果的相互关系。他们指出，对工作的满足依赖于所获得的激励同期望结果的一致性。如果激励等于或者大于期望所获得的结果，那么个体便会感到满足。如果激励和劳动结果之间的联系减弱，那么人们就会丧失信心。

动机的特性

为了对动机的进一步认识，有必要了解一下动机的特性：

一、动机的强度

动机作为个体活动的动力因素，必然具有一定的强度。在同一时期，个体可能是多种动机并存，而这些不同性质的动机，可以对个体具有不同的意义，产生强度不同的推动力量。在同时存在的许多不同性质的动机中，决定个体行为并实际发挥支配作用的动机，便是当时行为活动的主导动机和优势动机。衡量动机强度的大小有两个指标：一是能量。由于动机强度是与个体某一需要的能量大小成正比的，所以，能量的大小是衡量动机强度高高低的一个客观指标。二是持续性。当个体产生某种动机开始行动后，一般不会轻易放弃，若个体在某种动机行为中稍遇阻碍便放弃主观努力和追求，则表明该动机不强或动机过弱。这种持续性还可表现在，当个体为追求某一目的以满足某一需要时，如果遇到障碍而一时无法实现目标，他也会在动机的驱使下避开障碍，尝试着用各种不同的方式和途径，最终来达到目的。

二、动机的清晰度

动机的清晰度是指个体对可见到的或可预见到的某一特殊目标的意识程度。凡是动机，不管行为主体意识到与否，一般都有指向目标。不过，在共同活动中，各人对其行为所要达到的特殊目标的意识程度存在着一定的差异。有人有清晰的认识，有人则可能模糊不清。衡量动机的清晰度也有两个指标：一是检查个体选择行为的自觉性。倘若动机清晰，则对行为的选择是有意识的；反之，缺少自觉性，个体的行为选择就表现为极大的习惯性、随

意性或者是无意识性。二是视其可以测查的语言行为。由于语言是意识的直接体现，意识的真实性也往往通过语言来表现。因此，可以通过对个体语言行为的测查来判断动机的清晰度。

三、动机的更替性

由于个体常表现出同时产生和存在多种不同性质的动机，这时候这些动机相互抵触或发生干扰冲突，其结果便是强度较高的动机取代原先的动机而产生动机更替。动机更替的这种变化是经常存在的。

四、动机的活动性

动机的活动性是指个体形成某种动机后，能对其行为发生推动作用，表现为对其行为的发动、加强、维持直至中止。动机是推动个体行为活动的直接动因。当个体出现某种较强的动机后，就会表现出一系列的活动，通过其行为活动，来达到最终目的。因此，具有清晰动机的个体较之动机模糊的个体具有较高的活动水平。

五、动机的复杂性

动机的复杂性首先表现在它与行为之间不是简单的一一对应的关系。同一动机可产生不同行为，同一行为亦可由不同动机引起。动机活动中既然有优势动机或主导动机的存在，就说明活动中同时伴有其他动机交杂。了解一个人的动机往往也存在着这样一种情况：就是内心存在的动机与口头上、书面上表达出来的动机有一定的差距和不一致。另外，个体行为中实际正起作用的动机与其意识到的动机的清晰度也常常不一致。这些现象，都反映了动机的复杂性。

由动机的内在基本特征反映到外部特征上，必然具有：

动机的主观性特征

动机是人的一种主观心理倾向和状态，它首先来自个体内心的愿望和信念，当人有了某种愿望或需要尚未得到满足时，就会产生一种不安和紧张的心理状态，这种紧张性推动主体围绕着实现这一动机而进行活动，成为推动主体活动的动力。其过程是通过谋略上的深思熟虑和策划，主体可能选择或变换不同方法，促使自身达到某种行为目的。

动机的内隐性特性

人的动机既然是一种主观状态并受意识所制约，就必然具有内隐性特点。复杂的动机往往具有内隐层、过渡层和表露层等多层次结构。内隐层是指真正的内心起因；过渡层是指主体从事活动所达到的间接目的；表露层是指主体从事活动所要达到的直接目的。个体的动机，往往是隐藏在内心深处，不易显示的。

动机的实践性特征

动机一旦形成必将付诸行动，所以它具有实践性。动机支配着人的行为，行为反映着人的动机。动机与个体的行为实践活动，是内与外、隐与显的对立统一。没有无动机的行为，也没有无行为的动机。

动机的功能

一、引发功能

动机可以激发个体产生具体的行为。人的各种行为都体现着他们所需要的客观事件对他们所产生的激励作用。由这种强烈的需要产生行为动机，再由动机引发相应的行为活动。所以动机是行为的本源，是推动行为的原动力。动机具有驱使一个人产生某种行为活动的功能。这种功能，通常又称做始发

功能和启动活动功能。该功能反映了动机强度这一特征。

二、选择功能

动机可以把行为导向特定的方向、预期目标。没有明确动机支配的行为，往往因主体对行为的目的和后果清醒的认识、缺乏理智的控制而不能持久。在明确动机支配下的行动常常表现为意志的行为。主体对为什么要行动、如何行动，都有比较明确的认识，并且，会为达到这个目的而做坚持不懈的努力。该功能因此又称为指向功能，人们往往正是凭借该功能来考察个体选择什么而推断出行为主体的动机方向。

三、强化功能

动机和行为结果是相互作用、相互影响、相互强化的。动机可因行为的良好结果而加强，从而使行为重复出现，并得到巩固。这是正强化，起着肯定行为、加强行为的作用。如果结果不良，该行为就可能停止不再出现。这是负强化，起着否定行为、抵消行为的作用。

动机的种类

人的动机是多种多样的。动机的彼此不同首先是由于和动机相关联的需要种类不同，其次也是由于动机所采取的形式及其影响的范围、动机借以实现的活动的具体内容以及动机所起作用的持续时间不同造成的。正因为这样，动机可以从不同的角度和侧面进行分类：

下面就动机的各种分类予以介绍：

一、根据动机的起源，可把动机分为生物性动机和社会性动机

生物性动机反映生理性需要，所以又称生理性动机。它是直接与生理需要相联系的动机，如食物、睡眠、休息、性等引起的动机。这种动机具有原始性、自发性的特点。

社会性动机，是由个体对社会的物质需要和精神需要所引起的，即与人的社会性需要相联系，如个体的学习、劳动、创造、交往等需要所引起的动机。这类动机是习得的、复杂的。对于现代人来说，社会动机比自然动机对个体具有更大的影响和作用。社会动机的种类很多，人们根据社会动机追求的对象将其分为物质性动机和精神性动机两大类。

1. 物质性动机

物质性动机与追求社会物质生活条件相联系的动机。如追求具有较好的衣食住行等物质生活条件、追求较好的学习的物质环境和学习工具等。

2. 精神性动机

精神性动机是与追求社会精神需要相联系的动机。它主要包括：认识和学习动机、交往动机、归属动机、赞誉性动机、成就动机。

认识动机和学习动机。认识动机是力求理解事物、解决问题、发明创造的动机。学生的学习，是在教师指导下的认识活动。学习动机是认识动机的一个重要方面，从某种意义上来说，指的就是学习活动的积极性。学生没有学习动机，是不可能搞好学习的。后文中将会对此进行专门的阐述。

交往动机是个体愿意与别人接触并希望得到别人接纳和关心的动机，是个体害怕孤独，希望和他人建立协作、友好联系的一种内心欲求。这在社会心理学中，又称为亲和动机。师生之间的正常交往、互相接纳，有利于促进教师的工作和学生学习的积极情绪，要有助于健康人格的形成。交往动机发生障碍，是导致人格变态的主要原因。因此，对学生人格的培养，尤其要重视交往动机的形成。

归属动机是个体以隶属他人或团体并接受其影响为目标的动机。如学生渴求归属某一团体，愿意参加这个团体的活动，以期得到团体和同龄人的帮助。归属动机的形成，可增强主体的集体荣誉感、顾大局、服从组织纪律等优良的人格特征。

赞誉动机是个体以获得别人的称赞和尊重为目标的动机。其实质反映了一个人对权力的要求，所以有人称赞誉性动机为权力动机。一种强烈的权力动机不仅会影响主体的自我看法，而且还影响着主体的信念、思维方式和感情定向。当一个人意识到或认为自己受到别人敬重、赞赏时，其行动会积极起来；相反，一个人认为自己的权力丧失或感到受伤害时，便会立即作出一系列相应的反应。

成就动机是个体以高标准要求自己，力图在学习、工作和创造上取得成功的动机。是实现人生价值、为社会进步作出贡献的动机。这是一种高目标、高要求的高级动机。成就动机对人格形成的意义更为深远。

二、根据动机的动力来源，可分为内部动机和外部动机

1. 内部动机

内部动机是指人们对活动本身的兴趣所引起的动机。动机的满足在活动之内，不在活动之外，活动本身便可使主体获得满足，无需外力作用的推动，不必外加奖赏。这种满足感是自我奖励或内部奖励。诸如自娱自乐的游戏活动，在求知欲的驱使下一有空就看书学习等。

2. 外部动机

外部动机来源于活动之外，是由外部刺激（如物质条件、奖励制度、管理气氛等）对人诱发出来的动机。动机的满足不在活动之内，而在活动之外。如为了得奖金或避免批评而努力工作，不爱学习的人在竞赛前或某种外部压力下积极看书学习等。

从外部诱发一个人的动机叫做激励。在学校对学生的培养和教育过程中，通过激励引发内部动机，使学生的学习动力更足，这是经常用的一种教育手段。

三、根据动机内容的性质，可把动机分为高尚的、正确的和低下的、错误的动机

高尚的、正确的动机是以人民利益为重、以社会进步为己任，它反映了个体对社会的奉献精神。正确的、高尚的动机可以调动人的积极性，产生崇高的行为活动。

低下的、错误的动机是自私自利、危害他人和社会的动机。产生这种动机，会使人丧失社会责任感，意志消沉，沉湎于个人享受，易误入歧途，做出危害社会的事。

四、根据动机影响的范围和持续时间的长短，可分为长远动机和短近动机

长远动机是由追求长远目标而产生的，影响范围广，持续时间长。如某学生立志要成为一名为国争光的运动员，在这种动机的驱使下，从小便为之努力奋斗，该动机便是长远动机。

短近动机是由追求近期目标而产生的。其特点是目标具体、内容现实。一般来说，每个人平时都会存在着某些短近动机，如做好作业可得到表扬，快完成作业好出去玩，为了考试而临时突击复习等。

五、根据动机在活动中所处地位和所起作用的大小，可将动机分为

主导性动机和辅导性动机

主导性动机是一个最强烈、最稳定的对其行为起支配作用的动机。在复杂的活动中，个体往往存在着两种或多种不同的动机，从而引起主体的动机矛盾和斗争。这种斗争在意识的作用下，必然有一种动机占上风，成为决定主体行为方向的主导动机。主导动机对人有更大的激励作用，主导动机不同，会使人对同一事物产生不同的态度和行为活动。

辅助动机相对主导动机来说，又称次要动机或一般动机，它在和主导动机并存时，其强度较为微弱，波动性大，易于改变。辅助动机对主体行为一般不起明显的支配作用。

我们将动机按不同的标准进行了分类，这样就便于广大教育工作者和家长根据具体的情境，对学生的动机发展情况进行分析考察。

六、从动机来源的远近和起作用的久暂来看，学习动机可以分为以下两大类：

1.间接的远景性学习动机。这种动机与人的世界观关系密切，它的表现形式是志向。志向又可分为两个层次，其一，志向与社会意义相联系，表现为个人崇高的理想；其二，志向与个人的目的、前途相联系。无论是志向一，还是志向二，只要其一旦形成，就具有较强的稳定性和持久性，不易为情境中的偶然因素所改变，能在较长时间内起作用。

2.直接的近景性学习动机。这类学习动机与学习活动直接联系，是由对学习感兴趣，对学生活动的直接结果的追求所引起的。比如，有的学生认为“数学课能训练人多动脑筋”而爱学数学；有的学生感到“祖国语言的丰富多采”而愿学语文；有的学生为了应付老师的检查提问而努力学习；有的学生为了考取好分数，想考上大学认真攻读。这类动机比较具体，而有实际效能，但作用短暂而不稳定，容易随情境的变化而改变。

动机在学习中的作用

有一位高中毕业生成绩很好，教师评为高材，但不是一个十分用功的学生。他进了大学，在新生智能测验上成绩很高，但第一学期的学业平平，在少数的科目上，得到优等成绩，大多数科目上，都在中等以下。到第二年因成绩太差，被学校改为试读生，此后又接受学校劝告，出去做事一年，一年后又回到学校，学业仍不进步，当他到第四年级的时候，有人介绍他一种很好的职业，但需要他所没有的知识。他立刻醒悟过来，对于这种知识的功课特别用心，因而成功。这位青年缺乏的，自始至终，不是能力，而是动机。

针对中学生的学习而言，动机是绝对必要的。因为教育心理学的研究表明，要有效地进步长期的意义的学习，动机必须存在。长期的有意义学习，如掌握某一门学科的教材，需要学生不断地把新的观念材料组合到自己的参照系内作出积极的努力。它要求学生集中注意、坚持不懈以及提高对挫折的忍受性这样一些意志与情感方面的品质。设想一下，如果一个人从事某件事情，但对于所做的这件事毫无兴趣，那么就很难作出持久的努力。同样，在长期的有意义的学习中，对了解和理解知识毫无需要的学生，也是不会努力学习的。他们表现出一种不能胜任有意义学习的心向。他们不能获得各种精确的意义，不能把新的材料同自己已有的观念统一起来，也不能根据自己特有的经验和词汇重新阐述新的命题，此外，他们也不会花费一定的时间和精力去练习和复习。所以，他们所习得的知识从来就没有得到巩固，也谈不上为随后的学习打下合适的基础。可见，学习动机对中学生的学习来说，是绝

对必要的。

不少心理学家认为，动机对于学习的促进作用，主要是以注意的加强作中介的。经验和实验早已证明：学习不良的主要原因之一，在于没有自动养成良好的注意习惯，注意广度不足，还由于学习的内部动机与外部动机未获得充分的发展。凡是学习上有造诣的学生，总是不象那些有学习潜力但无甚造诣的学生那样容易受分心刺激物的影响。此外，还可以见到，学习动机强的学生，比学习动机弱的学生一般更能集中注意于思考尚未弄清楚的问题。从这里可以看出，培养学习动机无疑会促进自己的学习，使学习更趋有效。

学习动机的培养

1. 对立崇高的志向

人的才智能否得到充分的发挥，和其志向大小关系密切。有一所大学，对毕业班的二百名学生做了调查，95%的人是在一个极简单的目标下成长的。先是家长要求好好上学，而后是追求好分数，考一个重点中学，再后是为考大学而拼搏，进了大学，在学习上奉行“六十分万岁”的信条，开始想专业、分配、恋爱了。这样的学生，整个学习动机是从个人的物质与职业需要出发的。在学习知识上缺乏内在动力。因而，他们的学习只能是低层次的，他们的才智也因此受到影响。

新华社记者张学金在1986年8月对上海四十多所高校的部分优秀学生进行了调查，结果表明，凡是那些胸怀大志的学生，根本不满足于60分，他们能根据将来社会的需要塑造自己的知识结构和能力结构。上海大学文学院的蒋雅蓉，3年前考上大学时，其它成绩都很好，但数学只得13分。有人说，学文科的数学差没关系。蒋雅蓉却认为，这是陈旧的观点，这是从拿文凭的角度出发的。在当今时代，文科生也应当有理科知识，才能跟上时代科学发展的步伐。她课余自学3个月，高等数学期末考试得了90分，另外32门功课，门门优秀。她还边学习，边选课题自学，与老师合著了一本19万字的“社会学概论”。

树立崇高的志向，必须观察社会、思考人生。鲁迅从小就立志于学医，是因为他的父亲死于庸医的误诊、误治，他决心学就高明的医道，解救无数受疾病折磨的人们。这是他的家庭事件对他志向的影响。可是后来他的志向完全转向了文学，原因直接来源于社会。当时，他在日本学医，看到了一张使他灵魂深受震撼的幻灯片：日俄战争期间，日本军队抓住了几名充当俄国间谍的中国人，在中国的土地上枪决他们，而旁边伸长脖子充当“看客”的竟全是中国人，鲁迅猛然醒悟，医学治不了灵魂的麻木，于是他决定用自己的笔来唤醒民众的灵魂，从此他的志向就转向了文学。每个中学生，不应该只一头扎在书堆里，整日的写、算，而应该把眼光投向目前的社会变草，在大的背景中找到自己的位置，确立自己人生的追求目标。

2. 确立学习目标

学习目标的设立，也是一种良好的学习动机。据心理学家布朗等的研究，曾发现心是设立学习目标的学生，其学业成绩均较优良，而且富有积极进取的精神。反之，凡是没有适当的学习目标为学习动机的学生，其学业成绩都不甚佳。而且常有行动迟缓，裹足不前，缺乏学习兴趣的表现。当然，确立自己追求的目标要适当，如果目标太高，追求不利，就会丧失信心，如果目标太低，无需乎努力就达到了，确定的目标就失去了价值。

3. 了解学习结果

知道自己的学习结果，具有相当大的激励作用。因为学生知道自己的进度，足以提高学习的热忱，增加努力的程度。了解自己的学习结果，包括作业的正误，成绩的好坏，应用所学知识的成效等，就可以进一步激发和强化学习动机，这也就是所谓学习结果的“反馈作用”。国外的一些心理学的实验作出了富有说服力的证明。

心理学家做过这样的实验，受试为小学高年级儿童，分为两组做算术的练习。他们两组的演算能力平均相等，练习的问题，亦完全相同；所不同的只是练习的方法；即关于学生的练习作业，一组由教师评定改正，而另一组的练习作业，则由学生自己改正，改正后并将每日所有的正确答案数与错误答案数分列成表，藉以了解自己的进步情况。如此进行，一学期终结时，两组同学受测验。结果，后者（学生自己改正错误），比较前者（教师改正错误），大为优异。

4. 从成功开始

心理学的研究表明，求成是人类基本动机之一。有人曾就3岁至5岁的幼儿初次练习认字进行观察，结果发现有一部分幼儿不久便熟悉了第一课。主试者即予奖励，但是少数儿童却完全失败。成功的幼儿，次日很愉快的又来学习这一课，失败的幼儿就表现不热心。他们又经历几次失败经验，以后便不愿意再来尝试。其中少数失败的幼儿，经主试者予以鼓励慰勉，并且指示学习的方法，使他们获得新的成功，于是，他们又表示热心学习的兴趣。所以心理学盖兹说：“没有什么东西比成功更能增加满足的感觉；也没有什么东西比成功更能鼓起进一步求成功的努力”。如果你的学习兴趣不浓，可从小的成功开始，小的成功会转化为进一步学习的动力，使学习深入进去，最终会获得大的成功。

学习动机的实质及意义

（一）学习动机的实质

1. 学习动机的涵义

所谓动机，是指直接引起、维持并推动个体活动以达到一定目标的内在心理动力。这种动机在学习过程中表现出来就是学习动机。例如，一个小学生想当个优秀学生，于是就默默开始并坚持认真听课和完成作业。这种推动学习活动的“想当个优秀学生”的愿望就是学习的动机。

2. 学习动机与学习需要、学习目的的关系

学习动机与学习需要、学习目的的关系，同一般动机与需要、目的的关系一样，是密不可分的。例如，一个人感到文化低需要学习知识，但通过什么途径或方式学习知识，这就由客观条件和主体本人条件来决定，即是找教师教，还是到补习班学，或在家中业余自学。如果不具备选用前两者的条件，只好通过最后的途径来学习知识。这样，当你还没有根据现有条件来决定到底选择前三者中哪一种时，就说你只是有了学习知识的需要。当你根据条件已决定选择最后者并开始行动时，就说你有了自学的动机，即你的学习需要已转化为自学的动机了。那么究竟学习什么样的东西？如果你决定从ABC开始学习，这时，你的学习需要就进一步由学习动机，转化为学习什么东西的目的。目的是指行动所要达到的作为观念形态的预期效果。因此，需要是动机的基础。动机则是需要的转化物，是需要的具体表现，是需要的动态表现形式。动机又总是指向一定的目的。

但是，需要转化为动机不是无条件的，而是在一定的外部诱因作用下发

生的。所谓诱因，是指有满足个体需要的刺激物。在学校里，当差生有了学习要赶上去的需要时，只要有了鼓励或帮助他解决学习具体困难的条件，或学习进步很快的差生榜样等诱因的作用下，就可能产生积极的学习动机，推动他猛起直追。

3. 学习兴趣和信念

学习兴趣和信念都是学习动机的表现形式。学习兴趣是学习动机的初级形式。它是指学习者自觉不自觉地力求认识、探索某种事物或从事某种学习的认识倾向。而学习信念是动机的高级形式。它是指激励学习者按自己的观点和原则去学习的、被意识到的学习需要的系统。

（二）成就动机

这是动机的一种。成就动机，在教育心理学中是指个人在学习、工作、科研等活动中力求成功的内部动因。它是一种社会性动机，在学习领域则是以求得学业成就为目的的学习动机。研究表明，具有成就动机的人参加任何活动总力图取胜；喜欢接受他人的挑战；面对挫折和困难表现出极大的韧性和毅力，不达目的决不罢休；对错误的意见和做法能抵制。成就动机强的人比成就动机差的人更能坚持学习，也更有成就。总之，成就动机主要由认知的、自我提高的和附属的三种内驱力构成。

所谓认知驱力，即求知欲，是指想要了解理解知识信息并阐明与解决有关问题的需要。它多为从好奇的倾向与探究、操作、领会以及应付环境等有关心理因素中派生出来的。儿童聚精会神地注视蚂蚁活动情景的行为，就是认知驱力推动的结果。学生对学科的认知驱力是在学习过程中逐渐形成起来的，并反转过来又成为推动学习的较稳定的学习动机。

所谓自学提高的内驱力，是指想要依自己获得提高的胜任事业或学习的能力而赢得相应地位的需要。它是指向于由一定的成就而获得相应的地位。学生在学习过程中力求以优良的学习成绩来达到名列前茅的需要，就是一种自我提高的内驱力，一般来说，任何学生都有某种程度的自我提高的内驱力。学生这种内驱力一经作用于踏踏实实的学习过程中，就会促进学习获得良好的成效。

所谓附属内驱力，是指为了获得他人或社会对自己的认可和赞许而努力学习或工作的需要。它是把目标的追求指向于自己获得外界的认可或赞许。儿童为获得人家夸奖而唱一支歌就是这种内驱力的表现。附属内驱力的作用，一般来说同人的年龄成反比。年龄越低，附属内驱力越强，年龄越低越喜欢人家赞扬。研究表明，附属内驱力对学生的学习有较大的推动作用。因此，教师和家长对学生在学习有了进步，就要及时给予赞许，但要符合学生年龄特征，恰如其分，只有这样才能真正鼓励学生进一步努力学习；否则适得其反。

（三）学习动机的意义

在学习活动中，动机的作用可表现为确定方向，提供动力，控制进程，促进成功等几个方面。主要通过这样几个方面表现出来：

（1）启动作用，如有了学习动机，才能真正开始学习活动。

（2）维持作用，像数年如一日地坚持学习外语。

（3）强化作用，如可以获得较好学习成绩的学生，想要更上一层楼；也可以使学生经常意识到自己的学习成绩差而受到责备，进而抓紧时间、刻苦学习，不断取得进步。

(4) 调整作用, 这主要由动机泛化来实现。例如, 在一个学生头脑中形成了一个稳定的重理轻文的动机系统, 如果能促其重理的动机泛化, 产生进一步学好理科非学好文科不可的动机, 就可以引起他开始重视学文科。

学生在解答相当复杂的课题时, 如果动机过程, 急于求成, 认识活动就会由于受到动机作用规律影响而降低解决问题的效果。因此, 教育者应该重视和遵循动机作用的规律, 力求使学习者保持“适中”的动机强度水平, 以最大限度地提高学习效率。

学习动机的培养与激发

学习动机的培养是利用一定的条件把客观现实的要求变为学习者内的学习需要, 使动机得以产生或发展。而学习动机的激发, 则是利用一定的条件即诱因把学习者的学习动机激活并调动起来, 成为实际上起推动作用的内部动力。二者都是在一定条件下实现的。其实, 它们的条件也往往是大致相同的。在一定意义上讲, 也可以说是在同一条件下作用过程的两个方面。因此, 把学习动机培养的措施和学习动机激发的措施, 归结为几个共同方面加以阐述。

一、认识学习的意义, 明确学习的目的

认识是动机的形成、发展与激发的内在条件, 而行动目的则是动机的指向或追逐所在。因此, 学校教师应在实际教育中设法促使学生理解学习的意义, 并把提出的明确而具体的学习目标真正变为学生的明确的学习目的, 以培养和激发学生的学习动机, 推动学习活动有效进行。

二、引发强烈的求知欲, 提高积极的学习热情

求知欲、活动热情是促进学生学习动机形成、发展和得以激发的重要心理因素。教师应设法, 如给学生提供新知识的逻辑性较强的教学内容和新颖的教学方法等, 就可能引起学生的求知欲, 使学生得到精神上的满足, 保持积极的学习热情, 进而产生新的学习动机和激发起学习动机的强力推动作用。

三、利用动机的迁移作用, 发展学生新的学习需要

迁移是心理的相互影响(详见下节)。对于学习缺乏自觉性、目的不明确、动力不足的学生, 可以利用他对其它活动的积极兴趣, 因势利导地将其迁移到学习上来。如把不爱学习而非喜欢课外科技制作的学生之活动动机, 不失时机地转移到学习上去, 可以取得良好的教育效果, 并能发展学生新的学习需要。因此, 利用迁移是培养和激发学生学习动机的一条有效途径。

四、创设“问题情境”, 启发学生积极思维

所谓问题情境, 是指人在感到已掌握的活动方式对于达到新目的不够用时而需要进行思维并力所能及解决问题的学习情境。创设问题情境时应遵循这样四条原则:

- (1) 从学生实际出发;
- (2) 紧扣教材, 发挥教材潜力;
- (3) 有利于启迪学生善于运用已有知识进行思考;
- (4) 引起学生新的求知欲。

创设方法是多种多样的。因此, 学校教师应适时、积极而科学地创设“问题情境”, 激发和培养学生的学习动机, 启发学生积极思维, 以提高学习效率。

五、导引学生参加实践活动, 不断引起新的学习需要

实践活动是心理产生与发展的基础，自然也是动机产生与发展的基础。因此，教师要有意识地引导学生积极参加学科实验、社会调查、小发明创造等实际性学习活动，以不断引起新的需要，转化成推动学习活动的强烈动机。

六、帮助学生在学习上取得成就，扩大学习进取的需要

研究表明，学习可因导致满意的结果而加强。因此，教师要千方百计帮助学生在学业中获得成功，以使学生受到鼓舞，进而增强学习不断向上的信心，进一步扩大学习进取的需要。

七、恰当利用学习结果反馈，有效强化学习的动力

研究表明，学生了解自己的学习的实际结果，能产生相当大的作用。因此，教师指导学生及时反馈自己的学习结果，恰当总结出经验教训，提出新的学习目标，是十分有益的，可以从正反两方面来激发加强学习的动机。

八、适当地开展竞赛活动

通过适当的竞赛，激励学生的斗志，调动他们的奋发向上、克服困难的积极性，是使学生获得优异成绩的有效手段之一。由于学生在竞赛过程中，获得成绩和声誉的动机表现得尤为强烈，因此，教师在课堂教学中，常用“看谁最先做出来”、“看谁做得又对又快”等激励和挑战性语言，来调动学生的积极性。

学习竞赛有多种方式，如个人之间的竞赛、团体竞赛、自我竞赛等。不同的竞赛方式对学习动机都有或多或少的激励作用。但是，由于很多竞赛的结果往往是少数人获得名次，多数失败者，获胜者受到鼓励，失败者泄不安、忍受一定的心理压力，因此，竞赛不当，负效应较大。过多地运用竞赛，甚至滥用竞赛，会使竞赛的效果适得其反。

为把竞赛搞好，更好地通过竞赛来激发学习动机，减少负效应，达到教育目的，在组织开展竞赛时，教师要注意下列几点：

第一，要立足于调动学生的积极性，次数不宜过多，否则，会加重学生的负担，超过了体力和承受力，会使学生产生消极态度，反而引起副作用。

第二，题目不宜过难，尤其在有大量成绩中下的学生参加的情况下，最好搞一些基本功等最基本的基础内容的竞赛，如识字、阅读、速度、规范化等竞赛。必要时，将学生按能力分组，使学生在同一起跑线上，同级别、同水平，同规则、同要求下进行。这样，竞赛才会对参加者产生激励作用。否则将会使一部分人放弃竞赛，无动于衷，竞赛收不到应有的效果。

第三，采用适宜的竞赛形式，避免过强的竞争性，让学生增加获胜的机会，赛前有获胜的希望和可能。这样，有了信心，才能激其努力。

第四，要注意竞赛后对不同的学生的思想教育，克服竞赛后产生的一些优越感和自卑感，教师要引导学生认识到：成绩如何，既是客观的，但也有偶然性因素，它只能反映这次竞赛情况，并不能代表将来，取胜了，还需继续努力，否则亦会转变。竞赛成绩不良者，应分析一下其中失利的因素，振作精神，积极训练，是一定会有进步的。在态度指导中，强化其正确的学习动机，克服其错误的动机。

九、给予必要的评价和适当的表扬与批评

从实际出发，对不同的学生提出不同的要求和评价，是激发学习动机的重要途径。一般来说，在学生对教师较为信任的情况下，肯定性评价、具体而有针对性的评价要比否定性评价、一般而笼统的评价更具有积极的强化、激励作用。前者效果佳，后者效果较差。

在运用评价时，教师应注意：

第一，防止以分数作为衡量学生学习的唯一指标。分数只在某种程度上反映学生的学习质量，分数本身也是人为的、主观的，也含有虚假不真实的成分。如同样是做对了，但甲是独立思考、自主完成的，乙却是按书上范例机械照套、在不理解的情况下做出的；同样做错了，但有的是出于疏忽，有的是一点儿也不懂。教师只以“分数”来评价看待人，这和“衣帽取人”基本上是差不多的。

第二，评价必须客观、公正、及时。如果教师对学生评价缺乏了解，仅凭印象或一次偶然事件就信口开河作出草率的、不公正的、不负责任的评价，势必会使学生对教师的评价不信任，并且产生反感。所以，评价必须在真实、全面了解客观情况后作出，评价尽可能减少个人偏见，并要在最佳火候及时进行。

第三，评价应根据个别差异而采取不同的方式。评价要考虑学生的认知特点、情感特点和个性特点，教师所作的评价，只有在学生本人能认知、理解、接受的情况下，才能真正发挥评价的激励作用。

对学生进行评价时，表扬与批评、赞扬与责备、奖励与惩罚等能促进学生学习积极性的因素，向来为广大教育工作者所重视。

研究表明，这些激励的手段和方式其作用是不同的。年幼的儿童乐于接受表面的奖励，而中年级学生对教师的表扬，已经能理解到是否故意和符合实际情况。奖励具有推动学习的作用是可以肯定的，但用得过多或过分，则效力可能会降低，甚至会产生消极的结果，会使有的同学沾沾自喜而不愿努力上进。在不伤学生感情的情况下，在学生认为教师是出于对基负责而不是发泄时，适度、适宜的批评和惩罚也可激其上进。因为儿童的自觉性相对要差些，必要的外界压力和外力触动也是需要的，但是经常不断的批评比经常不断的表扬更易失去效力，过多的批评、指责会使学生对自己的能力产生怀疑、丧失信心，从而降低积极性。成绩差的学生对表扬的反映积极，女生易受表扬的影响。总之，运用表扬与批评等手段，要使其真正发挥激励作用。教师要考虑到学生过去受表扬和批评的历史、学生对活动积极参与的程度、学生对教师的看法以及教师之间的关系等，并且把肯定性评价与否定性评价综合加以运用。

怎样激发学生的学习动机

一、让学习成为一种乐趣

把学习变成一种乐趣，一种需要。办法是：使学生明了学习是为了将来建设社会主义祖国，只有自己掌握了现代文化科学知识，才能为祖国的“四化”建设，做出更大的贡献。那么怎样才能把学习变成一种乐趣呢？

在教学中，学习动机和学习兴趣是影响学习自觉性和积极性的最直接因素。因为一个学生对某一学科、对某类书籍、某一种课外活动等等特别喜欢，学习起来，乐而忘倦。有余暇的时候，总是把精神花在这方面。

当然，学习并不全是乐事。例如，学习体育、舞蹈、戏剧的人，天天练基本功；学习音乐的人，天天作单调乏味的基本训练。但是，他们却由于明确了学习目的，认识到学习对象的重要性，感到有掌握它的迫切需要，预期到学习成功后的快乐，就会忍耐着目前的枯燥无味，坚持学习下去。

兴趣并非天生的，它是在生活实践中逐渐培养成的。当教师教新课时，说明掌握这部分教材的重要性，目的意义，并提出对学生的要求等，教师引

引导学生产生学习需要的方法。此外，还可以利用学生原有的需要，如提出学生生活实践中想解决而尚待解决的问题，想了解而尚未了解的现象，想制造而不会制造的东西之类，来引起学生学习新教材的需要。学生有了学习需要之后，教师要指出一般的学习方法，并鼓励学生认真、刻苦、坚持不懈地学习下去。只有不断取得学习的进步，学习才能变成一种乐趣。

激发学生的学习动机时，教师不能充当职业艺人的角色，不能利用嬉戏或游戏来博取学生的欢心，一节课四十五分钟，一笑之余，一无所得，白白浪费宝贵的时光，这是有罪的。

激发学生对学习的兴趣的最有效办法，是通过教师每一次的具体教学活动形成的，因为教学内容的新颖性和实际价值，可以使学生得到一种精神上的满足，从而进一步激发他们的学习兴趣。

另外，还可以把学生对某一事物的兴趣，迁移到新学科上来，这种也能把学习变成一种乐趣。事实上，每个人的自我兴趣往往是一个不变的因素，但它可以成为建立许多新兴趣的基础。一个见异思迁的人，在任何事业上都是难于有所成就的。一个人必须有持久的、固定的兴趣，才能经过长期的钻研，获得系统而深刻的知识，取得事业上的成功。

二、多鼓励赞赏

在人类早期的教育历史中，教师经常用责骂、体罚、嘲笑、恐吓、训斥和其他一些手段来刺激学生认真学习，并且使用严格的纪律来约束学生。随着教育科学的发展，这种激发学习动机的消极手段被淘汰。但是，有不少教师至今仍然采用这种不适当的手段对付学习成绩差的孩子，应当彻底纠正。

心理学实验证明，表扬和鼓励比非难、嘲笑、讽刺、挖苦对激励学生的学习积极性更有效。对学生恐吓、惩罚、嘲笑、讽刺不仅不利于调动他们的学习积极性，反而会挫伤他们的自尊心和自信心。

事实证明，在中学、大学入学考试之前，家长或教师对学生过分严格的要求，或不适当的威胁、恐吓等等，往往导致学生因为过分焦虑、紧张、畏惧而出现考前信心不足，进考场时出现胆怯情绪，考试时出现对学习知识的暂时抑制状态等，甚至一些器质较弱，或称为具有内向性的学生，还可能导致精神失常。

赞赏也并非是一如“家常便饭”，用得多了则会适得其反。对于那些个人修养好，要求严格、积极上进的学生，对那些性格开朗、兴趣广泛、虚心好学的学生，不要事事有表扬。赞赏和批评的程度都应当因孩子的能力、个性不同而有所区别，效果才能显著。

三、让学生获得成功体验

上面讲过的某个学生因连续受到表扬后，就特别喜欢学习作文，这是由于他在作文学习方面取得了成功，所以对以后的学习产生了更强烈的欲望。与此相反，如果学习总是失败，就可能丧失信心，学习时一点劲头也没有了。当学生的学习成绩取得了超过自己所期望的水平时，就会增强他们的成功感；如果成绩低于他们自己所期望的水平，就会产生失败感。所以，教师在鼓励学生经过努力去取得学习的成功时，要提出比他个人能力稍高一点的要求，是完全必要的。因为，任何成功总是伴随着克服一定的困难才取得的，只有如此才能锻炼学生的意志，逐渐培养他们成为意志坚强的人。

四、适当开展竞争

适当的学习竞赛可以激发人的斗志，调动人努力学习、克服学习上的困

难，提高学习成绩，巩固学习成果。

心理学实验证明：个人间的竞赛比集体间的竞赛更有效果；简单的作业竞赛比复杂的作业竞赛更能激发人的学习积极性；讲明竞赛的目的意义比不讲明目的意义更能提高学习和工作效率。然而，必须引起重视的是，在某些情况下，由于争名夺利，也可能使人与人之间产生不友好的、自私的和阻碍他人进步的行为。

竞赛对于多数学生的学习，是会起促进作用的，而学习较吃力、成绩较差的学生，有可能放弃竞赛的尝试，有时还会出现抵制或厌倦的现象，甚至会采取欺骗的手段对付老师。因此，教师应充分认识积极和消极两方面的作用，采取适当的措施，防止消极因素的出现，才能取得更好的效果。

五、创设良好的情境

创造情境是指创造客观的环境，教师要给学生创设积极的学习情境，例如，为了启发学生的积极思维，就应当给学生创设“不愤不启，不悱不发”的情境，使学生集中注意力，使思维处于最积极、最紧张的状态。又如，在讲解物理或化学的某些定理之前，先作某种预备实验，边实验边向学生提出问题，使学生感到有趣味，但又难于回答出来，就会产生进一步了解有关知识的需要。这种作法，就是给学生创造学习的情境，启发学生积极进行思考，激起他们对学习的要求，促使其集中注意力学好功课。

六、明确学习的目的

学生随着年龄的不断增长，知识不断丰富，各种能力也不断提高，他们感到自己像个成年人了。他们开始以自己所爱戴的长辈、教师或英雄人物为榜样，用他们的优良品质和先进事迹激励自己的学习，于是产生一种“自居”的作用。自居的作用，事实上就是他们对自己学习目的所具有的自觉性、自信心，只是由于年龄上的特点和心理上的不成熟，才产生出这种自居的表现。

学生自觉的学习，并取得一定的成绩，得到教师和家长的赞许时，就会进一步增强他们学习的自觉性和自信心。

动机培养的心理因素

学生的动机存在着不同的模式，从而表现出个人行为上的差异。其中，个性心理特征、价值观和抱负水准 3 种因素对学生的动机模式具有决定性的作用，因此，对学生动机的培养中，不能不考虑这 3 种心理因素。

一、个性心理因素

学生的兴趣、爱好、性格对动机模式有很大的影响。如果同时有几个目标可以满足学生的某种需要，在选择目标时，往往受个人的兴趣爱好的影响。例如，在紧张的劳动之后，让学生自由进行一些轻松的娱乐活动，那么，他们一定是根据自己的爱好去选择具体的内容；同样是为了解除饥饿，南方学生选择吃大米，北方学生则选择吃馒头。

性格是个体在社会生活过程中形成的对现实的稳定的态度体系以及与之相适应的定型化的行为方式。它对动机和行为的影响在通常情况下似乎难以觉察，如果遇到选择职业或岗位时，就会毫不掩饰地表露出来。

学生总是根据自己的能力、爱好、兴趣、性情来选定自己认为合适的职业和岗位。有的学生经常说，我的性格不适合干那件工作；还有的学生说，和某人性格合不来，影响工作的积极性和效率等。这些都是性格影响动机和行为的表現。

已经形成的性格对动机和行为的影响还表现在，具有自觉社会责任感和

英勇献身气概的学生，在发生灾情或险情的紧要关头，能够奋不顾身地冲在前头；而自私、怯懦的学生则会袖手旁观或畏惧逃避。一个学习态度端正而勤勉的学生，遇到难题，总爱独立钻研，以求解决；而一个懒散、马虎的学生，则可能会抄袭别人的或不完成作业。这种英勇或怯懦、勤勉或懒惰的性格，在不同的行为方式中形成之后，就会稳固地影响人们的动机和行为。

二、价值观

这是人们对待客观事物的是非、善恶、重要程度、价值大小的评价和态度体系。学生对各种事物，如享受、劳动、贡献、成就等都会产生主次与优劣的评价。这类评价的排列构成了个人的价值系统。在同样的客观条件下，具有不同价值观和价值系统的人，其动机模式不同，产生的行为也不同。同一年级，有的学生追求荣誉，有的学生看重学习成绩，有的学生则看重自己的前途。

学生的价值观由世界观决定，与他们的生活目的紧密相关，只要看一个人追求什么，羡慕什么，就可以了解他的价值观。价值观的内容包括精神信仰、伦理观念、生活目标、处世哲学等等，其最终点是理想。

下面我们看一看斯普兰格的研究理论。他的研究不是把握青少年如何看待价值的本质，而是注意探讨青少年在人生的众多价值中优先考虑哪种价值。他认为，在西方社会被看重的中心价值有 6 种：

理论型。以知识真理为中心，注重合理性，重视科学地探索真理。

经济型。以实惠为中心，注重经济效率，对追求利润感兴趣。

审美型。以形式协调为中心，珍视美与和谐，重视艺术活动。

社会型。以集体和他人为中心，重视对他人的爱和连带感。

权力型。以权力、地位为中心，对统治或领导他人感兴趣，重视获得权力。

宗教型。以信仰为中心，重视宗教活动与神秘经验。

一个对象是否对人产生价值，主要取决于人的需要、兴趣、信念和世界观等个性心理倾向。就是说，事物价值的大小，受个人需要、兴趣等个性倾向的制约。因此，同一对象，由于人的价值观不同，就会产生不同的态度。根据西方心理学家的调查，美国人一般注重政治经济价值，不太重视审美价值。

我国青少年的价值观认为，人生的意义在于创造性地改造世界，在于为社会作贡献。随着改革的不断深入发展，当代青少年的价值观主要表现为以国家为重，以事业为重，同时渴望生活既过得有意义又有快乐的气氛，既有紧张艰苦的奋斗又有轻松诚恳的人际交往。

三、抱负水准

性格特点和价值观决定行为的方向，抱负水准则决定行为达到什么程度。所谓抱负水准是指欲将自己的工作做到某种质量标准的心理要求。个体在从事某种实际工作之前，自己内心预先估计所能达到的成就目标，以后竭尽全力为实现这个目标而努力。假如工作学习结果的质量和数量都达到或超过了自己的标准，便会产生成功感，否则，就会出现失败感或挫折感。

抱负水准不是整齐划一的，有人高，有人低。有人进了大学只求“60 分万岁”，能够获得毕业文凭就行；有人则希望自己考取理想大学，毕业后再继续考硕士、博士，一定要干出个名堂为国建功立业。抱负水准是一种主观愿望和理想目标，对个体的动机模式具有重要的影响作用。一般说来，抱负

水准高，对动机的模式的影响就大，反之亦然。个体抱负水准的高低又取决于以下因素：

个体的成就动机。如果苦苦追求某个目标，就会奋发向上，积极拼搏。在一定范围内，追求的目标越高，需要越紧迫，事业心越强，就会对自己要求越严格，决心胜过他人，具有远大抱负一个目标实现以后，就要很快确立新的目标，激发新的成就需要。如果不能很快确立新目标，时间一长，就会产生惆怅、空虚的情绪。有些中学生在中学读书时抱负远大、志向宏伟，可一旦跨入大学校门，就认为自己的奋斗目标已经达到，崇尚“60分万岁、多分浪费”，感到生活枯燥无味，学习单调刻板，没有及时确定新目标，没有新的成就动机，日子一长，就什么抱负也没有了。

过去的成败经验。过去做过的事若是一帆风顺、屡屡成功，自然会增强信心，提高抱负水准；倘若连连碰壁，频频失败，就会丧失信心，降低抱负水准。一个学生第一次考70分，第二次考80分，第三次考90分，第四次就会产生考100分的抱负。若是连续几次不及格，原有的百分抱负也会荡然无存。

他人的影响、要求与希望。老师、父母、同学或领导都可作为当事人的第三者出现，他们的期望或整个社会气氛都指向较高的目标，个体的抱负水准自然会随之提高。现在，良好的社会风气使人们朝着积极健康的方向发展。重视知识、能力的社会倾向使许多人特别是中小學生重视自己学习的提高，老师家长也大力支持与帮助。相反，社会上的不正之风也容易使学生受到腐蚀，产生不良动机，有的学生讲实惠、过分重视自我和荣誉，都是在不良的社会风气影响之下形成的。

责任心的高低。责任心高，富有进取精神，在学习上就会具有出色完成学业任务的责任心，就会积极努力，抱负水准就高。

学生动机的了解与考察

研究和了解学生的内部动机对提高教育与教学质量具有重要的意义，教师无论在确定教育目标还是在制定教育教学计划、选择教材内容和方法时，固然要以社会的要求为依据，但也必须适合学生的现有动机水平，才能使工作收到预期的效果。

在实际工作中，了解学生的动机是一项相当困难的任务。这不仅仅是因为动机作为一种内在的动因或心理力量，不能直接观察或测量到它的水平和强度，而且因为动机作用的内容和形式复杂多样，单单根据外部行为表现和活动结果是不可能作出确定性的判断的。具体反映在：

相同的动机可以由不同的行为表现出来。有厌学动机的学生可以表现为旷课、逃学等外显行为，或上课看小说、做小动作等消极行为，也可能表现为听课时思想开小差、做白日梦等内隐性行为。

同一行为可以起源于不同的动机。如两个学生同样努力地复习迎考，学生甲争取好成绩是为了得到老师、家长的赞扬、好评和同学们的尊重，意欲改变自己在班级中不受重视的地位。学生乙把努力学习当做一个学生应有的责任，复习迎考在于全面地检查和评价半年来掌握知识的情况和理解的程度。

几种动机可能在一个学生身上同时起作用。如学生勤奋学习可能为多方面力量的驱动，诸如获得赞扬、争取入团、升学、为将来参加祖国建设学本领等。

意识不到支配自己行为的动因何在。像有的学生在考试时有作弊行为，一旦被发现了，只会就事论事地检查行为上的不端，不会从支配行为的动机方面作分析。

不愿表露内在的真实动机。有的学生能意识到自己行为的动机，如学习上不能真心实意地、主动地帮助同学，其动机是嫉妒别人的进步，生怕同学赶上或超过自己。他们也知道这种利己的思想会受到公众舆论的指责，因而不会轻易地流露出来，公开表述的却是“我也不懂”、“不愿和某同学相处”等，以此隐藏真实的动机。上述现象反映出行为结果似乎与动机不一致，给教师的工作带来一定的困难。动机属于中介变量，不可能采取直接观察的方法进行了解，但动机的驱动力量和强度是通过行为的积极性和行为的结果表现出来的，因此通过多种方法和途径，对一系列的行为表现作比较全面的了解和分析，可以间接地判断支配行为的动机。

一、了解和考察的内容

看其如何对待从事活动的要求和任务。是积极主动地参与，还是消极被动地应付？

看其对待活动的态度如何。是把活动作为一种乐趣和追求，因而认真、勤奋地工作，还是当作负担和压力，感到无限苦恼而想方设法逃避，以致弄虚作假来对付？

看其从事活动时注意力是否集中。能否做到专心地进行，认真积极地思考。

看其能否按时完成布置的各项任务。是主动地创造地完成，还是强制地机械地完成？是独立地完成，还是靠外力帮助完成？

看其遇到困难、挫折、失败时的表现。是充满信心和决心坚持到底、争取成功，还是知难而退、畏缩不前？是面对成绩就骄傲，面对失败就灰心呢，还是对成败无动于衷？

看其怎样对待奖赏与责备、表扬与批评。对奖赏和表扬是作为追求的目标而力争呢，还是作为进一步努力的鼓励和鞭策？是正视自己行为的缺点和错误力求改进呢，还是抱无所谓的态度或对批评抱怨、对抗？

看其在竞赛中的表现。在竞赛中力求获取名次是为集体争荣誉呢；还是一味为自己争名利，以致不惜采取各种手段排挤对手？竞赛后胜不骄、败不馁，还是胜则骄、败则馁或败则嫉妒呢？

看其对别人的态度。对别人是诚诚恳恳、真心实意，毫不保留地帮助他们；还是对之漠不关心，就是帮助也要“留一手”；抑或根本不愿帮助，并幸灾乐祸呢？

以上诸方面是紧密联系着的。通过对上述内容进行全面、深入、细致、客观地了解和考察，便于判断其真实的动机。

二、了解和考察的方法

对学生动机的了解和考察一般采取观察、谈话、访问、作品分析、问卷、教师评定等常规性的调查研究方法。所搜集的资料可以作为判断动机的依据。但这种判定和分类的标准不客观，易受教师主观倾向的影响。心理学家们为了深入地了解考察和诊断学生的学习动机，因而设计了系列测量与评定的工具。这类工具使搜集的资料数量化，有确定的具体指标，对学习动机的判定较客观。

近代西方常用控制基源量表测量学习动机，控制基源是在归因理论基础

上提出来的一个概念，它是指个体在与周围环境作用的过程中认识到控制自己行为和活动的内在心理力量。具体地说，指人们意识到谁或什么因素对自己的行为结果负有责任。按照心理力量对行为控制程度的差异，将控制基源分成两种类型，即外部控制基源和内部控制基源。外部控制类型的人惯于把行为结果的原因和责任归于外部因素；内部控制类型的人，则惯于把行为结果的原因和责任归于自身的内在因素。研究者们把学生对学习责任心归因的分析（学习成败的结果归于努力程度、能力高低、任务难易或运气好坏）编制成测量工具，所测得的数量可以显示出各个学生的控制基源水平，也就是支配行动的动机力量的程度，以及作为区分年龄差异和个别差异的依据。

应用控制基源量表测得的数据来解释行为内在动机力量似乎比主观的推断要全面些、客观些、准确些，但也所有的测量工具一样，这种工具具有不可避免的机械性和局限性，因此，单凭测量的数据不足以判定内在的学习动机。教师如能在采用观察、谈话、作品分析等多种方法的同时，再借助于控制基源量表作为了解动机的辅助工具，这会有利于对学生的动机作出较全面的、合理的判定。但在考察动机时，有两点值得特别注意：

第一，是获得的材料要真实。采用问卷、谈话的方法，事先要做好动员工作，防止不说心里话。

第二，分析判断时要防止主观倾向的影响。

学生动机培养的基本要求

学生正确的动机，不是自然而然地产生的，而是在整个受教育的过程中，通过自身的社会实践活动逐渐发展和形成起来的。在一般情况下，它的发展和形成并不是一帆风顺的，是要经过一些曲折和思想斗争的。

学生动机的培养，这既是教学任务，也是心理训练的任务，就是使学生把社会向他们提出的客观要求变为自己内在的需要，是指学生从没有某种需要到产生并明确意识到这种需要的过程。另外它还包括将学生潜在的动机状态转化为活动状态的过程，以及帮助学生把错误的动机转变为正确的动机的过程。

一、学生动机培养的心理要求

总的来说，对中小学生的动机教育培养应抓 3 条：

一是激发与保护青少年的学习好奇心；

二是培养青少年强烈的求知欲。

三是树立学生的个人抱负。

在动机教育过程中，应帮助学生逐步实现从外部动机向内部动机转化，从争分数、争名次向长知识、长能力转化，从追求眼前浅近动机向追求未来成就动机转化，从为家长、为教师、为自己学习向为祖国建设、为人民共同富裕而学习转化。为此，教师要经常对学生提出如下要求：

1. 要树立理想

理想和学习结合起来，就是要提高对学习的抱负水平。抱负水平的高低也就是对自己要求的高低，但是，又不能提出不切实际的幻想。要从原有的基础出发，来逐步提高，一步一个脚印地步步上升，每前进一步都会给自己带来很大的鼓舞；而不切实际的幻想遭到失败后，却会影响到前进的信心和勇气。

2. 要明白学习目标

就是要明白每门学科的学习目的和各部分学习内容的价值和意义。这里

同样存在着一个逐步明白的过程，开始可能是比较模糊的，进而逐步明白，最后产生了感情。这样，学习的动机就来了。但是，又不能认为只有明白了学习目的以后才能学习，学习是不能等待的，对学习目标的正确认识，也是要在学习过程中才能做到的。

3. 要加强自我指导

学生是要接受教师指导的，但是，也不能事事依赖教师。随着年龄的增长，要不断提高自己的自我指导能力。要逐步学会自己提醒自己，自己鼓励自己。在学习上，特别要努力提高自己的注意能力，提高注意的集中性、稳定性。还要自己鼓励自己，增强意力的锻炼，培养自己克服学习上各种困难的能力。

4. 正确对待挫折

生活的道路并不永远都是平坦笔直的，难免会出现坎坷和曲折。青少年由于缺乏经验，有时就会经不住这种挫折的打击。应当提高学生对困难的认知。对待学习中出现的困难，也要正确认识，中小学学习内容上的困难，都是完全可以克服的，这在编写教材时早已考虑过了。就是说，这些困难的性质，在客观上是可以克服的而不是不能克服的，因此，对克服困难要有信心。解决了一个问题，就前进了一步，就取得了一分成绩。这样，就可以把挫折这个“阻力”转化为动力，从而推动学习向前进了。

5. 注意年龄特点

学习动机的产生与发展受年龄特点的影响，也受生理条件的限制。因此，在选择学习内容、确定学习目标时要注意不同年龄阶段、不同性别的学生心理特点及生理条件，防止一般化。

低年级学生的动机多由直接性动机所引起，随着年龄的增长、认识水平的提高，高年级学生的动机则多受间接性动机所激励，特别是高尚的间接性动机越来越起着重要作用。不过，这二者亦不要偏废，仅有间接性动机而缺少直接性动机，间接性动机就往往难以巩固和发展；仅有直接性动机而忽视间接性动机，就往往使学生思想狭隘。另外，年龄阶段不同，动机的内部根源和发展水平也有着很大差别，这一点，教师是务必要注意到的。

6. 尊重学生现有的动机系统

教师要尊重学生的现有动机、兴趣和态度，不要动辄就批评学生动机不正确、态度不端正，切忌用政治标准来衡量学生所有的一切行为，不要过分地把学生日常行为提高到政治思想意识高度（尤其是对待学生的学习活动）。固然，要对学生进行为祖国而学的动机教育，但对小学生来说，还做不到把眼前的学习同中华崛起联系起来，他们更多的情形是为分数而学、为得到老师和父母的夸奖而学，或者为将来当科学家而学，这些都是正常的。教师要分析学生动机系统的各成分和组成结构，根据学生的现有水平，再进一步去完善学生的动机系统。

二、学生动机培养的教育学要求

所谓教育学要求，是指对学生进行动机的培养时侧重于教师的教育过程的角度而提出的要求。

1. 全体和个别相结合的原则

学生动机的形成，必然受到其周围人际环境的影响。教师必须面向全体学生，关心学生中普遍存在的问题，同时，每个学生又都存在着差异，也要注意个别学生的实际问题。动机培养只有和每一个学生的具体情况相结合，

才能实现服务于全体学生的目的，造就出一个良好的环境和氛围，为每个人的动机的形成和发展创造一个最佳条件。

2. 矫正与发展相结合的原则

学生动机培养中包括对不良动机的改造、消除和扭转，从而形成有益于个人发展的正确的动机。所以，分析考察动机既要能指出不足，又不能仅停留在这一步，要使学生的动机得到很好的发展，给其行为活动带来稳定的内部动力。

3. 提高认识与实践训练相结合的原则

教师通过教育引导，提高学生的认知水平和自觉性，如对行为活动的目的、意义的认识，结合个人的需要等来提高内部的积极性、主动性。同时，应加强与此相关的行为实践训练，以巩固、强化这一心理过程，从行为活动的效果再反馈到主体的认识。离开实践训练，动机的培养便得不到保证。

4. 针对性与有效性相结合的原则

动机培养应针对学生个人的特点和实际情况而提出目标、方向和具体训练办法，要因材施教，因人而异。在进行中，还要随时考虑培养动机所采取的手段是否有效，是否能达到原先希望的要求，从而提高动机培养教育的效率和效益。

学生动机的形成

青少年的行为动机是家庭、社会和学校教育的要求在他们头脑中的反映，在很大程度上体现了其父母的志向和愿望，并与其自身的心理发展水平以及抱负水平有很大的关系。下面将侧重对学生的社会动机的形成进行分析。

一、家庭、社会、学校教育在学生动机形成中的作用

家庭是社会的细胞，是儿童成长和社会环境，社会的教育要求和目标往往通过家庭教育反映出来。父母是家庭中的权威，是学生的第一任教师，可以说学生的学习需要在很大程度上反映了父母的志向和愿望，学生的学习动机和成就动机体现了家庭的意图和态度。美国心理学家凯尔和赫尔赛等人的研究证实了这一点。他们把一组打算上大学的男孩和一组不打算上大学的男孩进行比较。两组男孩均有上大学的智力水平，都有大学毕业的希望，家庭的社会地位和经济水平相同，父母都未上过大学。研究的目的在于，比较两组男孩在学习动机上的差异及其父母的教育和态度的关系。结果表明，父母的期望和教育对孩子的学习动机是有很大影响的。具体地详尽，不打算上大学的男孩的家庭有如下特点：

认为在这个世界上只要“过得去”就可以了。

他们为自己有固定工作而感到幸运，只期望儿子也能和他们一样生活就满足了。人生是听天由命的，不必多考虑。

他们只顾眼前利益，对大学认识模糊，从未想到过自己或自己的孩子有可能上大学。

打算上大学的男孩的家庭有如下特点：

他们深知社会上的等级，希望上升到更好的社会地位，并认为社会职业是按教育程度分等级的；

他们为自己没有取得更高的社会地位而内疚，认为自己成功的障碍就是缺乏大学教育；

他们一贯地、经常不断地鼓励自己的孩子认真学习，准备上大学。

心理学家菲利普斯和亚当斯在 1972 年对成绩优良和成绩原可优良但却很差的中学生的对比研究发展：

成绩优良的学生的父母提的要求比成绩差的学生的父母提的要求具体明确；

成绩优良的学生的父母比成绩差的学生的父母更重视独立工作能力的培养；

成绩差的学生的父母格外关心孩子学会保护自己的权利。

父母要受教育的程度对孩子学习动机的影响也很明显。埃利克和斯必利在 1973 年对母亲的文化水平与学生期望受教育程度的关系进行调查 结果发现：母爱受过大学教育的学生想读研究生愿望的人数比母亲只有小学水平的学生人数多 4 倍，而母亲只有小学水平的学生想读到中学就毕业的愿望比母亲有大学水平学生的人数也多 4 倍。可见，母亲的文化程度是与学生学习的愿望和抱负水平成正比例的。

父母对孩子的学习成绩漠不关心，或是过高地要求，过分地计较成绩，过多地进行干涉，都会影响学生的学习需要。缺乏学习环境或基本的物质条件，诸如没有书桌、环境喧哗等，也会影响学生学习的积极性。值得重视的是，家庭气氛和谐、平静，父母与子女之间的关系亲密友好，这种环境对学生的的情绪和学习愿望的影响比物质环境的影响更大。

学校教育对学生动机的形成起着主导作用。学校教育反映了社会的要求，学校可以有目的、有计划地对学生进行正规性的训练，因此教育 and 教学的目的、教学内容和方法、集体舆论和气氛对学生某种动机的形成有着重要的意义。特别要强调的是教师在学生学习动机和成就动机形成中的作用，教师是学校教育目的的具体执行者，除了向学生传授基本知识和培养学生的基本技能外，尚需根据动机形成的规律，帮助学生逐渐地形成正确而稳定的动机。

学校教育不能孤立地进行，只有和社会、家庭教育结合起来，所采取的教育措施和方法对形成正确的学习动机才能奏效；反之，学校、社会和家庭教育不一致，则会干扰和抵消学校教育的作用。为了形成学生的某种心理动机，学校、社会和家庭教育应紧密配合，例如定期召开家长会，取得父母与教师间的联系；父母参加学校的活动，共同组织丰富多彩的校内外活动等。

二、学生动机形成中心理发展的不同阶段和水平是不可忽视的因素

心理学上通常把人的心理发展阶段分为：婴儿期、幼儿期、学龄初期、少年期、青年期等。从学龄初期开始，儿童就进入学校生活，接受正规的学校教育。学生动机的作用随心理发展水平的不同也显示出明显的差异。总的趋势是动机的社会性增强，并在动机体系中愈来愈占主导地位。例如，刚入小学的学生，支配其学习的主要动机可能是向往学生的地位，课堂的新颖性、趣味性，遵从家长的希望和要求，以及教师的表扬、好的分数等。到了少年期，随着知识经验的积累和认识水平的发展，学生逐渐地把自己的学习与社会要求联系起来。起支配作用的动机可能是争当三好学生、加入共青团、集体荣誉感等间接性的学习动机。青年期学生的自我意识能力明显增长，在正确的教育下，已能把自己的学习同应承担的社会义务联系起来，使当前学习服从于祖国的四化建设。学生中也会产生诸如考虑个人的出路、个人的名利等不符合社会要求的学习动机，但在正确的教育和引导下是完全能够改变的。因此从教育意义上分析，只有依据学生心理的发展水平采取适当的教育，

才能形成正确的动机，并逐渐趋向于稳定。

三、学生的个性特别对动机形成的影响

学生兴趣爱好的广度和深度影响其动机的稳固性和深刻性。例如，有的人对各个学科或各种学习活动具有广泛多样的兴趣，有的人只对某门学科或某种学习活动具有特殊的兴趣。如有的学生特别喜欢文学，有的则特别喜欢数学，等等。这两种兴趣的形成对学习有不同的作用，但是两者又是不可偏废的。广泛的学习兴趣可以使学生对各方面的学习都表现出积极性，使学习生活丰富多彩，但是也容易使学习流于肤浅和表面化。而专门的兴趣可以使学生深入某方面学习，但也难免使学习陷入狭隘和片面。因此，教师应注意适时地培养学生这两方面的学习或活动兴趣。一般地说，较好的是先有普遍的学习兴趣，然后在此基础上培养专门的兴趣。

学生的意志品质对动机形成的难易和速度有很大的影响。意志力坚强的人在正确动机和错误动机之间发生矛盾时，能以顽强、坚毅的意志战胜一切困难，以理智权衡孰轻孰重，用客观的标准决定取舍，直至最后取得胜利；意志薄弱的学生，则往往在动机教育的过程中畏缩不前、信心不足或者放弃活动的要求。

学生的个人志向级别不同，对行为活动的要求和反应也不一样。例如，一个学生考试得“良”，非常高兴；另一个学生得“良”，则感到惭愧。这表明这两个人的学习志向和成就动机水平有差别。研究表明：儿童在学习过程中，成功的经验一般导致志向水平的提高，失败的经验一般导致志向水平的降低。人们的成功经验越丰富，以后的志向水平会提得越高；失败越甚，以后的志向水平就降得越低。

学生的性格以及智力发展水平，对学生动机的形成均有一定的影响。

四、抱负水平在学习动机形成中的作用

学生的抱负水平影响动机的形成。抱负水平是指学生自己设立的目标，以及在学习活动之前，对所欲达到的目标做出估计。例如学生在考试之前估计自己的学习等级或成绩，在活动之前设想自己能完成任务的程度等。抱负水平高的学生，设立的目标高；抱负水平低的学生，目标也低。由此可见，抱负水平并不是引发动机作用的手段，而是希望达成的主观愿望，也可以看做是一种信心的指标。

抱负水平在一定程度上可以决定成功或失败的结果，因此它与学习动机作用的关系极为密切。例如，学生甲的抱负水平是被评上三好学生，而学生乙只希望考试及格不留级。每位学生完成主观愿望的程度就成为评价成功与失败的依据。一般说来，获得成功的结果有利于提高抱负水平，成绩愈大，期望的动力愈强烈；经常失败的结果会降低抱负水平，失败愈惨重，表现亦愈明显。研究表明，学生抱负水平的高低除了受一定的环境和教育影响外，过去失败的经验、学习的成绩、在集体中的地位以及对自己能力的了解等因素也都与抱负水平的形成和变动有关。研究还表明，设立的目标要与能力相匹配，才能获得成功。学习上经常获得成功的学生，是他们能设立实际的目标，也就是在自己能力的范围内，把目标摆在既有一定的困难又能达成的水平上。但有的学生设立的目标低于自己的能力，以致不能最大限度地发挥自己的潜能。有的学生能力低，设立的目标却过高，因无法达成而以失败告终。学生中这些不同的抱负水平直接导致学生动机水平上的差异，教师要诱导学生客观地剖析自己，在正确认识自己的基础上确立切实可行的目标，以达成

目标的成功结果，促使正确学习动机的形成和增强。

学习动机的自我激发

一个人的学习动机，是产生强烈的学习愿望，积极努力地去实现学习目标的根本动力。在学习过程中你可能有某段时间感觉到学习没劲，提不起精神来，这从根本上说是因为学习的动机不强或动机浅近造成的。这种状况可能会直接影响到你的学习进度，给以后的学习带来很大的压力。那么，有没有什么办法能改变自己的学习动机，提高学习效率呢？有！以下几条建议供同学参考：

1. 正确认识学习目的，培养学习自觉性

高尔基说：伟大的力量来自于伟大的目的。正确认识学习目的是提高学习动机的重要保证。明确学习目的有三层含义。

首先，你要认识学习的社会意义。对人类来说，学习是人们得以生存和发展的首要条件，一个人要生存并有所发展就必须认真地学习。从我们当前的社会来说，学生的学习也是关系到社会进步与发展的事情。社会的发展、民族的振兴，靠广大青少年发愤学习，掌握建设国家的本领。如果你能看到自己肩负着未来的重担，并以此作为学习的远期目的，那何愁学习没有主动性呢？

其次，不能忽视自己对学习活动本身的需要，也就是要把长远的目的和近期的目的结合起来。比如，有的同学是为争取良好的成绩、为当“三好”、为维护集体荣誉等等而学，这些都是学习的近期目标，是很有重要的。仅有长期目标而缺乏近期目标，长期目标是很难达到的。

再次，要明确各门课程的具体学习目的。正是由于中学时代的老师，在上数学课时讲解“哥德巴赫猜想”的意义与价值，激起了陈景润强烈的求知欲，使他数十年始终不渝地攀登这一数学高峰。中学阶段所开设的各门课程，其价值不仅是为了让你获得某种劳动手段，或在实际中应用，更重要的是为丰富学生的精神生活，获得个人的全面发展。

2. 培养自己的强烈兴趣，不断引起学习的需要

英国生物学家罗特说：在科学上，设想的主要职责与其说是“真实”，不如说是有趣且有用。一旦对科学产生了兴趣，其所激起的学习和探索的力量是无穷的。兴趣可以使达尔文把甲虫放进嘴里，可以使舍勒去尝氢氰酸，兴趣可以使爱因斯坦忘记家门，使陈景润头碰电线杆而不知。同样，兴趣对学习也是一种强大的动力。著名美籍华裔物理学家丁肇中教授，把读博士的时间从10年缩短为6年。记者问他在学习时是否感到苦恼，他回答：“一点也不，没有任何人强迫我这样做，正相反，我觉得很快活。因为我有兴趣，我急于要探索物质世界的秘密。比如搞物理实验，我因为有兴趣，可以两天两夜，甚至三天三夜呆在实验室，守在仪器旁。”这就是兴趣对学习强烈推动。

3. 善于运用反馈原理，不断强化自己的学习愿望

学习反馈，是学习过程中重要的一环，合理地运用反馈原则，对激励和强化学习的愿望有重要的作用。许多研究证明，了解自己的学习成绩，能够提高学生的积极性，增强学习动机。看到了自己的进步，能使你的学习态度和手段得到强化，引起更强烈的学习愿望；知道了自己的缺点，可以激起你的上进心，通过找差距，树立追赶的决心，继续前进。

心理学家盖兹说：“没有什么东西比成功更能增加个人的满足感了；也

没有什么东西比成功更能鼓起个人进一步追求成功的努力了。”学习上成功的心理满足，是一种积极的情绪体验，它会推动你进一步地追求成功，而失败则是对个人努力的打击，它有可能消磨你奋斗的勇气和毅力。明白了这个道理，你在学习过程中，就要不断地为自己创造一些成功的机会，尽量减少失败对自己的打击，这就要求你在平时要抓住学习的各个环节，珍惜一点一滴的进步，把应掌握的知识及时掌握。

当然，我们的学习并不是为了获取那些小小的成功满足，而且人生中失败的体验是不可避免的，只要有远大的目标，你便可以克服任何烦恼或困难，从古到今，无数逆境成材的感人事迹就证明了这一点。因此，在遇到学习上的失败时，你还要善于调适自己，不因几次挫折就降低自己的学习热情。

4. 借用外部条件，激发自己的内在动机

这在心理学上称为诱因，它对诱发学习动机非常有效，其中重要的一个方面是你要学会自我奖惩。

奖励和惩罚是教师和家长用来激发学生学习积极性、求知欲的常用手段之一。适当的奖励和惩罚是对学生学习成绩、学习态度肯定或否定的一种强化方式。然而，你也许还没有注意到，你自己也可以对自己采取一些奖惩办法，用来调节自己的学习。比如，现在同学们身上多少都有一些零用钱，你先不要急于花掉它们，在自己取得好成绩，有了很大进步时，你可以用这些存下来的钱买点自己喜欢的东西作为奖励；自己失败时，尽管当时很想买某种东西，也暂时别买，在内心给自己定个小任务，学会了某个知识后再买。这不但可以提高你的学习动机，也增加了生活的情趣。

另外，你还可以有选择地参加一些竞赛，把自己拿到的更广阔的背景下衡量一下，从中看出自己的优点和不足，进一步明确自己学习的目标，我们提倡学生的“自我竞争”，以今天的我和昨天的我比赛，不断地督促自己进步。正像有句话说的，你应当体验到“太阳每天都是新的，我自己每天都在成长。”

学生动机发展的特点

学生的动机，是在教育实践的影响下形成的，是永远处于发展变化之中的。无论是学生的动机水平、动机的内容，还是动机的强度等等，都会随时间和条件的变化而变化。不过，从总体上来看，学生的动机发展大致表现出如下一些显著的特点：

一、儿童的行为活动动机，以直接的近景性动机为主，间接的远景性动机为辅

该特别在学生学习动机发展上表现得尤为明显。直接的近景性学习动机是与学习活动直接相联系的，这种动机出于对学习活动的直接兴趣或学习活动的直接结果，比较具体，动机作用的效果也比较明显；但与间接动机相比，稳定性差，易受偶然性因素或情境变化的影响而改变。如有的小学儿童因自己的作文受到老师表扬，由此而喜爱语文，但因老师中途换了，其作文没有得到新老老师的及时好评而使得他的这一兴趣没有保持下来。间接的学习动机是与学习的社会意义和个人未来前途职业相联系的。动机作用相对来说较为稳定和持久。随着学生年龄的增长，在教育活动的影响下，间接动机才逐步发展，但出现根本性的变化，一般要在进入初中之际。如对待考试上，小学生多注重的是分数本身，而初中高年级学生则更多考虑到的是自己掌握知识的程度，以及与目标的差距。

二、儿童的行为活动动机同时受内在动机和外在动机的影响，但以外在动机为主

1. 儿童受内在动机支配的表现

(1) 好奇心。由于好奇心的驱使而趋向知识，接近事物。

(2) 求知欲。由于求知、探索的愿望、需求，希望获得知识、技能，希望自己变得聪明、能干。

(3) 兴趣。某种知识、技能符合个人兴趣，就感到满足、快乐、津津有味；不符合个人兴趣的，就产生厌烦情绪和轻率态度。

(4) 竞争。希望自己获得成功，避免失败，能超过别人，在班里争创好名次，害怕学习落后会丢面子。

2. 儿童受外在动机支配的表现

(1) 受当前的诱因、强化物的吸引。所谓诱因，是外在刺激转化为动机的目的物，如高分、表扬、好名次、奖状、奖品等，是教师诱发学生学习的诱因；所谓强化物是指教师用以促进和加强学生学习行为的手段。实际上，诱因和强化物是一回事，但诱因用在学习的开端，其作用在于促发学生的学习动机；强化物用在学习的结果上，其作用在于加强、巩固学生的学习行为。教师正是采用这些刺激，吸引儿童产生学习行为与获得诱因或强化物。

(2) 目标的吸引。一般说来，在校学生中最常见的学习目标就是为了取得别人对他的赞许，这一动机在小学中、低年级的学生中表现得特别明显。小学中、低年级的学生希望得到家长和老师和赞扬或钟爱，而且常常把取得良好的学业成绩作业满足这种需要的少数方法之一。

(3) 渴望得到同伴的承认和敬佩。青少年更多地关心的不是来自成人的赞许，而是来自同伴的赞许。学生行为动机中一个重要方面就是要证明自身的价值，以获得别人的承认。很多学生把在学业上获取成绩看做是自我价值实现的最直接的体现，也是得到别人对自己能力承认的最有效手段。

对于儿童来说，外部动机起主导作用，行为活动常常受当前诱因和强化物的吸引，教师越予以夸奖，他们学习就越来劲儿。给个高分、在他们的作文本上印个小红旗、当众表扬、大声夸奖、发奖品等这些外在刺激对儿童学习或行为动机的强化是很有作用的。而毕业文凭、重点中学等则对高年级学生有着较强的吸引力。这一特点，主要与儿童的认知发展有关，教师在教学中，要善于利用这一特点，同时，也要积极去发展学生从事学习或行为活动的内在动机。

三、学生行为动机的强度正在逐渐增强

低年级学生的动机，表现在强度上，往往缺少占优势和主导地位的动机，就是已形成的某行为活动动机，其动机能量也不足，动机作用的持续性亦差，表现出对某一事情或活动只保持三分钟的热情和劲头，随后不久便没了继续做下去的决心和毅力。积极性来得快，消失得亦快，转移得更快。随着年龄的增长，学生的行为动机才相对趋于稳定，并保持在一定的强度上。

四、学生意识到的主体动机的清晰度逐步提高

小学生在行为活动中，有时尽管需要引起行为的动机，但在思想上却很难自觉而清晰地意识到。由于该特点的存在，小学生往往不知其动机所带来的行为的意义和影响，正确的与错误的、高尚的与低级的不能区分。在成人看来，小学生是在兴致勃勃地去干一些让人莫名其妙的事情。中学生的动机相对来说，其主体的动机意识较强，对自己的行为能找出原因。所以，教师

在教育学生时，对年龄小的低年级儿童，不能过多地令其分析行为的动因。应注意区别对待小学儿童偶尔的行为过失，切不可轻易地推断学生有什么极其严重的不纯的思想动机，进而要学生挖什么思想根源并作深刻的反省检查。

五、学生已经由物质性动机的追求转向偏重精神性动机

学生有对吃、穿、用、玩等需求满足的物质性动机，但随着学生生活环境和范围的扩大，精神需求越来越高。为了自身在社会上的发展和精神上的充实，因而在所有的动机因素中，精神性动机要求强烈，所占比重较大，平时更为偏重。

学生成就动机的树立和强化

一、意义

成就动机是指个体对自己认为重要的有价值的事情乐意去做，并力求达到成功的一种内在推动力量。它是个体以高标准要求自己，力图在学习、工作和创造上取得成功的动机。这是一种高目标、高要求的高级动机。学生有了成就动机，就有了持久的学习动力，就会自觉地促使自己在他所希望的方面，努力得到发展。

成就动机是后天获得的具有社会意义的动机，成就动机的力量受到成就需要、对成功的期望等内部心理因素和诱因、目标等外部环境因素综合性的影响。因此，为了增强反应的倾向，不仅要考虑动机的强度，还要重视目标的引诱力，调整任务的难易程度，提高达到目标的可能性。

在学生的学习活动中，成就动机的作用和水平可以从学生对待学习任务的态度、选择任务、坚持性以及学习成绩等方面显示出差异。很多研究表明，高成就动机的学生能积极地向中等程度的课题或任务挑战，并选择有可能完成的学习任务。成就低或无成就动机的学生，可能选择不恰当的任务，即不是太难就是太容易的任务，而且还经常性地变动所选定的任务。他们这样做的原因在于没有获得成功的把握，倘若完不成任务，可以把失败的责任推之为任务太难以致难以完成，这样似乎与自己无关。高成就动机的学生在失败的情况下仍有耐心、有毅力、能坚持，因为他们把失败的原因归于自己缺乏努力，这种状况自己是可以控制和改变的，低成就动机的学生在失败的情况下会半途而废、见异思迁，他们把失败的原因归因于运气、机遇，这种现状是无法克服和改变的。学习的成就动机强，学习效率就高，成绩就好；成就动机弱，则缺少积极性和上进心，很难谈得上有所发展。因此，成就动机具有促进学生积极进取、在完成任务时充满信心以及力求获取优异成就等作用。

二、成就动机的组成

成就动机主要由认知的内驱力，自我提高的内驱力和附属的内驱力等几部分组成。

认知的内驱力是以求知作为目标的内在驱动力量。这种内驱力多半是由好奇的内驱力、探究、操作、领会等心理因素派生的。认知内驱力对学习具有推动作用，学习的成功经验又会增强认知的内驱力，如此循环往复。一般认为，它可能成为学习中最稳定、最重要的因素。由于这种动机作用指向面临的学习任务，学习活动本身就是学习者追求的目标，并且认知需要的满足是由学习本身即获得知识和成就提供的，因此属于内部动机作用。

自我提高的内驱力是以在集体中赢得地位并在他人心目中受到尊重作为

目标的内在驱动力量。这种内驱动力实质上是一种为自尊而奋斗的竞争力量。然而，过多的失败体验会使学生丧失自尊心，产生焦虑、羞愧情绪，以致自暴自弃，失去学习的信心。由此可知，自我提高的内驱力与认知的内驱力不同，它不是直接指向活动的任务和活动的目标，而是指向在集体中和他人心目中赢得怎样的地位，因此它属于外部动机作用。

附属的内驱力是指学生为了保持教师、家长和同伴们的赞许、认可而表现出搞好学习、做好工作的一种需要。这种需要驱使行为获取成就，它不是指向学习任务和学习目标的，也不是指向自我提高，而是指向对长者或同伴在感情上的依附，例如学生乐意听从他所喜欢的老师的教导，并积极地按老师的指导去做。学生得到教师、父母、同伴的赞扬，不仅能显示自己在所归属的集体中处于优越地位，还意味着与这些成员之间保持着亲密的、受宠爱的情感关系。学生为获取成功而尽的努力的程度在一般情况下是与从长者和同伴身上赢得赞许和认可多少成正比例的。富于附属内驱力的学生能努力学习并取得较好的成绩，这是因为他们有获得赞许进而受宠爱的意向，力求使自己的行为符合长者对他们提出的标准和期望，缺乏附属内驱力的学生情况正相反。

成就动机中的这3个组成部分，在学生活动中的作用随着学生个人的年龄、性别、个性特征以及社会历史和文化背景等因素而有所侧重。在一般情况下，认知的内驱力的作用随着小学生年龄的增长而增长。附属的内驱力在小学生中占主导地位，在小学这个年龄阶段的成就动机中是主要成分。到少年期、青年期，附属的内驱力仍是强有力的动机因素，但驱力强度减弱，而且，来自同伴的赞许、认可、评价逐步替代了对长者的依附。

三、学生成就动机强弱形成原因分析

学生间的成就动机强度是不同的，有的成就动机强，有的则微弱。这种差异，既不是先天遗传的，也不是生理的需要，而主要是在教育和社会环境的影响下，在与他人交往的过程中形成的。总的来说，学生间成就动机个别差异的形成，与个体过去的经历、教育、能力、成败经验等因素密切相关。

1. 家长的价值观系统制约着学生的成就动机

成就动机在幼年已开始形成，并且在很大的程度上取决于所接触到的社会文化背景以及父母对成就的重视程度。可以说，成就动机的根本基础是在家庭中奠定的。家庭的意图、态度、价值观系统都会影响着孩子的成就动机。并且，家长的某些个性特征和对生活的态度与生活方式也直接影响着其子女。如父母本人努力工作，矢志不移地为事业做出成绩，其子女生活在这种家庭环境中，父母的成就欲就会对子女产生影响。

2. 个人的能力制约着学生的成就动机

能力是成就动机能否达到预期目标的先决条件。人们的能力差异表现在能力水平和能力种类上的不同。十分明显，某方面能力强的学生在相应领域的成就动机一般来说是高于其他能力差的学生的。

3. 个人的成败经验对学生的成就动机着一定的影响

一般来说，在某种活动中个人的成功经验能增强学生的成就动机，而失败的经验则往往会降低成就动机。

4. 个人成就动机的强弱还与学生对面临的工作的主观认识有关

个人认为面临的工作过难或过易时，都不会产生强烈的成就动机。

5. 环境和教育学生所形成的社会责任感、任务感和义务感对成就动机的

形成亦有重要影响

学生在社会生活和社会实践中，逐步认识到自己的价值和人生的意义，形成理想。理想的实现，必须依赖于成就动机的内在动力源去努力。

四、高成就动机者的共同特征与成就动机的培训理论

心理学家认为，成就动机高的人，往往具有下列特征：

他们往往接受具有一定难度的挑战性的任务，太易的事不能满足其成就欲。这说明他们有很强的自信心和实事求是的精神。

他们非常想知道自己的活动的成果。如果自己活动的成果达到预期的设想，就会进一步提出更高的抱负水平，尝试去做更困难的工作；如果未完成任务或遭到失败，就坚持下去。这说明他们的应变能力很强。

他们常常以旺盛的精力，采用新的方法，创造性地完成任务。他们因不愿墨守成规，成功后不一定会去重复做同样的事，因为他们一心想把工作做得更好。由此可见，他们更有冒险性与创造性。

他们对自己作出的决定高度负责。成就动机高的人是经过深思熟虑才决定接受任务的，一旦接受了任务，就会对自己的行为负责，努力去实现目标。这说明他们具有高度的责任心。

他们选择与他人合作时，往往选那些有能力的人。这说明他们在处理人事关系上，看中的是能力，遵循任人唯贤的准则。

以上是对高成就动机者共同特征的概述，这反映了要激励学生的积极动机，就要满足他们的这种高层次的成就需要。这种理论应用于指导学生的学习，就要注意以下条件：

1. 安排要适当

要根据学生个人的能力去安排他们的学习和工作，并创造一定条件放手让他们去独立完成，以激起他们强烈的成就感。

2. 任务难度要适中

给学生的学习任务难度要适中，过易则不能激发他们完成任务的意念，过难则因不能完成任务而使他们心灰意冷。在条件允许的情况下，应适当安排稍高难一些的任务，使之竭尽全力去完成。

3. 对学生的进步要有明确的、及时的反馈

如对他们的工作及时给予正确的评价，或给予一定的奖励等。

显然，从学生人格的培养来看，任何一种教育都是一个塑造或改变学生人格的过程，是一种获得新的思想、新的行为习惯以改变旧思想、旧习惯的过程，教育当然可以培养并发展个性的成就动机。心理学家通过大量的研究说明并强调，人们的成就动机是可以通过训练而提高的，但首先应训练他们良好的个性品质，如自信心、独立性、自我实现的需要等。另外，还要注意到成就动机的训练还取决于本人自愿的程度，强迫训练是无效的。因此，训练的程序应该是，先改变受教育者对本人的态度，向本人提出要求，确立自信、自立等个性品质，初步具备成就动机，然后提供给他们更多的进取的实践机会，进一步发展其动机。

五、学生成就动机的培育和教育强化

学生成就动机的有无和强弱，关系到学生未来的前途。教师要培养出将来有所成就的学生，必须要引导、帮助学生及早确立并形成成就动机，还要适当地通过一定的教育手段予以强化，使学生的成就动机得以巩固并保持一定的强度和水平上，为学生一生的事业奠定坚实的基础和做好必要的准备。

1.加强社会责任感与社会义务感的教育

教师要让学生对他人、家庭、群体、国家和社会自觉地承担一定的责任，逐步认识到作为一个社会的人应尽的社会义务，并且把这种责任和义务看做是自己的使命。教育学生认识到人生的目的不仅仅是自我生存，有意义、最光彩的人生应该是为社会作出贡献，为社会的进步和发展作出自己的努力。为此，还有很多待开创的事业在等待着我们去，把社会发展的需要和学生个人的理想、抱负、志向结合起来。如果学生没能形成一定的责任心和义务感，就很难形成、确立成就动机。

2.不断提出新目标，向学生挑战

学生的学习是在教师的指导下进行的，这往往使学生的学习或处理个人其他方面事情时，都形成被动地接受安排的习惯性。他们由于认识的局限，往往还不善于自定目标。另外，当自己取得成绩后，又会沾沾自喜而放松努力。所以，教师要善于不断地向学生提出当前努力的方向和要达到的目标要求，让学生竭尽全力去奋斗，逐步诱发其成就欲。

3.培养学生独立自主、开拓创新的精神

独立进取是成就动机的一种重要的表现。一个人在事业上和生活上取得成功，主要取决于他所具有的积极进取的人生态度和锲而不舍的追求。

要使学生尽早地养成独立自主的习惯，教师要相信学生的选择，尊重学生的兴趣，让学生多动手，教会他们怎样去创造生活，增加主动活动，减少一些限制性的被动活动。让学生在生活上能自理，在学习中能独立完成各项任务，碰到问题和困难能独立自主地作出决策并付诸实施，不轻易接受他人的暗示和意见而改变主意。否则，学生易形成严重的依赖性和寄生性，成就动机就很难形成。

培养开拓创新的精神，首先要培养学生的探求心。学生对任何事物都有一种好奇并急于探索其内部结构和变化发展规律的愿望。教师给予积极正确的引导，这种探求心就可以发展成为一种积极的动力因素。其次要培养学生的果敢精神。成功者，必须学会善于把握并抓住机遇，许多转瞬即逝的现象若不及时捕捉并果敢地作出判断和处理，往往会贻误时机造成损失。所以，在儿童早期就要在发展思维的敏捷性、灵活性和深刻性的基础上，重视儿童果敢品质的培养。此外要培养竞争性和进取精神。只有那些有强烈的竞争意识和进取精神的人，才有可能跻身于竞争领域并在竞争中获胜。所以，从孩提时代，就要培养孩子的竞争意识和进取精神，而不能压抑学生的好胜心。好胜是取得成就的前提。

4.让学生多体验成功的欢乐，增强自信心

自信心是以正确估计主客观条件为基础而产生的一种对自己能力的认识 and 体验的结合体，即相信自己有能力去完成并胜任某一任务。在做事之前，自信心是很重要的，缺乏自信心的人，是不会有成功的愿望的，就很难去调动自己的内部潜力而为之努力。所以，教师要支持和鼓励学生在集体活动中去锻炼，在实践中多体验自己通过努力后获得成功的欢乐，从中发现自己的力量，以此作为动力进一步增强自信心和进取心。

动机体系与学力

一、动机与学力

动机是激起行为的原动力，它分为“外发生动机”和“内发生动机”两类。当行为由报酬（奖励、表扬等）而产生者谓之外发性动机；当行为源于

明确的目标和兴趣爱好而产生者，谓之内发性动机。杉村健（1973 年）以小学生为对象，研究了动机的种类。结果，小学三、四年级学生多数是靠外发性动机——“免受父母的训斥”、“想得到老师的表扬”来支撑学习的。而小学五、六年级学生则以内发性动机——为“想多学一点知识”而学习者居多。且学生随着年龄的增长，渐次从外发性动机变为内发性动机。

作为内发性动机之一的成就动机是引起人们行为的重要动机。所谓成就动机，是设置某种目标、战胜种种困难以实现该目标的动机。它对学力会产生巨大影响。

二、焦虑与学力

成就动机和学习愿望是追逐并实现目标的积极性动机，与此相对者，有避免失败的消极性动机，这就是焦虑动机。

焦虑程度高者，在日常生活中容易情绪波动、担忧，所以每天不能以一定的节律进行学习。这样看来，学力低下者，势必焦虑甚者居多，而学习优异者则焦虑则不甚者居多。田中博正等人以小学五年级学生为对象实施焦虑倾向诊断测验，证实差生组比尖子学生组显示出更高的焦虑倾向。菲利普斯和辛赫分别以初一和高中一二年级学生为对象，发现学力与焦虑之间有显著意义的负相关。

焦虑与学力之间不存在确定关系的另一个理由是焦虑对于学力而言，不仅仅存在着消极的侧面。例如，适度的焦虑，使得“加油干”的心情强烈起来，因而有助于提高学业成绩。反之，焦虑过少，满足于现状而使“干劲”削弱，也许会导致不思学习。这样，影响学力的焦虑的正反作用相互抗衡，从而使焦虑与学力之间不能呈现有意义的显著相关。例如，次郎丸睦子（1973 年）对高中生作的研究也证实了这一点。她用成就焦虑量表测验，算出焦虑得分和学业成绩平均分数（现代国语、古典、地理、数学、生物、化学、体育、英语、家政、艺术）之间的相关系数。该成就焦虑量表由“减弱性焦虑表”和“促进性焦虑量表”构成，分别求得量表和学业成绩之间的相关系数：促进性焦虑呈现出 0.23 的正相关，减弱性焦虑呈现出 0.47 的负相关。这就是说，促进性焦虑使学力得以提高，减弱性焦虑则抑制学力。显然，焦虑对于学力而言，存在积极和消极两种作用。

不过，这种焦虑影响学力的程度是随智力水准而异的，据清水利信介绍斯皮尔帕卡的研究，以大学生为对象，测定出不同智力阶段上影响学力的焦虑的程度。焦虑是用 MAS 测定的，据此分出高焦虑组与低焦虑组，分不同智力阶段比较影响学力的程度。结果表明，智力过高或过低，焦虑对学力不起作用；在中等程度智力的场合，焦虑对学力起负效应。对于智力优异的学生来说，大学学业过分容易或对于智力低下的学生来说，大学学业过于困难，都不会出现焦虑的效应。

差生学习动机培养八法

教育心理学认为，学习动机是直接推动学生进行学习的一种内部动力，这是一种需要，这种需要是社会和教育对学生学习的客观要求在学生头脑里的反映；它表现为学习的意向、愿望或兴趣等形式，对学习起着推动作用。学习动机是在不同的生活条件、教育条件影响下形成的心理现象。差生除了学习基础差或学习方法不当之处，主要是缺乏正确的学习动机。如，有的学生厌学混天，散漫无羁；有的因“偏科”造成多数学科成绩不佳；有的学习被动敷衍、甘居落后；有的属于没有压力，缺乏明确的学习目的。但是，不

管何种情况，都是可变的，绝不是“出窑的砖——定型了”。教师要努力培养差生的学习动机，促进差生转化。

1. 端正办学方向，排除心理障碍

要唤起差生的学习动机，关键在于端正办学方向。首先，教育部门要纠正片面追求升学率现象，不以各种形式对校长和教师施加压力，不下达升学指标，不以升学率高低对学校 and 教师进行奖惩。

追求升学率使得师生对人的评价难以摆脱片面性和表面性，一不好，百不是。教师一味追求“正品”，对差生讽刺嘲笑，使他们自暴自弃，奋发向上的信心丧失；家长亲属的责备和打骂使他们在校学习心理负荷过重，与群体产生隔膜；有些学生本来可以学得好一些，但当他们认为自己可能无升学希望时，信心大受挫折，学习打不起劲，难以坚持下去，成绩差的就更差了。

其次，学校不能单一宣传成名成家道路。中学毕业生学的是双向渠道输出，有的升学，有的就业，因而学校要正确处理因材施教、重点培养和全面发展、两个面向的关系。社会的需要是多层次的，既要有专家学者，也要具有先进思想觉悟的有现代化生产能力的工人、农民和流通领域里的人才。适当介绍学者专家成长事迹，这对激起一些优秀学生追求远大抱负确有一定的激励作用，但过于单一地宣扬名家道路，有时会窒息差生学习活力，使他们常常自卑，看不清自身的价值，对前途冷漠。学校要重新建立科学的教学评估方法，把重视全面发展、面向全体学生、提高教学质量、促进后进生转化作为重要评价标准之一。

把每个学生培养成国家合格人才，学校应尽的义务和职责。差生不是不能转变的，教师在差生转化过程中起着十分重要的作用。由于家庭学习条件、智力发展特点、学习基础的不同，学生学习进度就存在阶梯，其成绩就存在差异。教师对于那些思想和学习成绩较差的学生要积极接近他们，善于和他们谈心，在交谈中帮助他们分析遭受挫折的原因，提高自我认识水平，使他们感情上得到安慰，理智上得到调整，自尊心获得补偿。教师对学生的热情关怀，殷切期望可以积极地影响学生，激进学习上进的自信心，不能动辄采取“冷处理”的教育方式，给家庭加压力来体罚他们。也不能在同学中采取隔离方式来疏远他们。教师的冷漠、将链锁般地引起周围的人投来歧视的目光，这将助长差生自卑的情绪，摧毁他们的自尊心。教师对差生的期望也不能过高，否则会使教和学失去了平衡，师生心理负担都重。对于差生的要求，不应当过分强调横向竞争，而应尽力鼓励帮助他们完成学习任务，在原有的基础上得以提高。目标具有启动、导向、激励功能，人只有在有盼头的时候，才会努力。教师帮助差生确立可行的奋斗目标是很重要的，可以一步一步地提高差生的学习能力。此外，差生并不是每让功课都差。平时也总会有一时的成功。教师要善于观察他们某些学科或学习过程中哪怕微不足道的成功点，及时给予表扬、鼓励、就会有助于消除心理障碍，唤起学习动机。

2. 进行学习目的教育

进行学习目的教育，在于使学生正确认识学习的社会意义，把学习与社会需要联系起来。而对于思想和学习不太求上进的差生，又必须把社会需要与他们的切身利益联系起来，使他们有一种“危机感”，以促使其逐步产生学习动机。例如，为了帮助一名身残学生克服厌学情绪，班主任与他多次促膝谈心，启发他认识到，当今时代需要有理想、有知识、身体健壮的人。身残无法挽救，只有刻苦学好文化知识，获得一技之长，弥补身体上的缺欠，

将来才可能符合社会需要，才有出路，要向张海迪学习。与此同时，通过多种方式给他补课。结果，这个学生确立了一个初步奋斗目标。

3. 组织实践活动

引导学生把知识运用到实践中去，可以使学生体会到文化知识的作用，发现自己知识之不足，从而引起这生学习需要，产生学习动机。例如，有位班主任在班中开展《班级日报》活动中，让全体学生轮流做主编。差生也兴趣盎然，纷纷下功夫写稿，认真设计版面。班主任对他们说：“将来你们想不想做个真正的编辑？”学生说：“想，可没那么容易！”班主任又说：“你们哪方面条件最差？”他们说：“写不好文章。”于是，班主任指出：“作文能力是苦练出来的，‘读书破万卷，下笔如有神’，作文能力的提高必须以语文学习为基础。”这样，那些差生学习语文的积极性随之提高了。

4. 帮助积累知识

教育心理研究证明：当某一方面的实际知识的积累达到一定水平时，就会产生对这类知识的兴趣。教师要有意识地帮助差生积累知识。例如，对语文成绩差的学生，可以组织诸如“增背课外诗”活动，让学生随着古诗词知识的积累，在生动、优美、脍炙人口的诗句感染下，增加对语文的兴趣，开启求知的心扉。

5. 利用原有动机迁移

在学生没有学习目的，缺乏学习动力的情况下，利用他们所喜欢的其他活动动机，使这种动机和学习发生关系，把它转移到学习上去，从而产生学习要求。例如，某位差生，喜欢画画，当班内开设“字画栏”时，他积极投稿，为鼓励他，教师特意为他举办了个人画展。在他画画兴趣达到高峰时，教师启发他说，画画与一个人的文化素质很有关系，大的画家都是知识修养很高的人，你要想在画画方面有所长进，有所建树，就必须好好学习。教师一番教导，使他认识到了学习的重要，学习态度发生了改变。

6. 制造“饥饿感”，培养学习动机

所谓“制造饥饿感”，就是使学生从“饱食终日”的心理状态下摆脱出来，使之感到某种精神上的“饥饿”。

现代的学生一般都过着优裕的物质生活，饭来张口，衣来伸手，有的无所用心，不思进取，甚至精神萎靡。对于这种学生，恢复制造“饥饿感”的教育，乃是重要的课题。信息的洪水汹涌而来，不知“知识饥饿”的学生是很多的。例如，觅书的需求源于知识的饥饿。对于不知知识饥饿的学生来说，书籍不可能是需求的对象。当教科书及其他书籍源源不断地提供在他面前时，他是不会主动地寻觅书籍的。这样，信息过多剥夺了知识饥饿感。因此，提供给学生的书籍不能过滥。即令教学上必要的读物，也应当等待有其必要时予以提供。无论在学校、在家庭，不宜提供过多过滥的参考书籍。

再者，作为积极的动机，应通过种种的体验，使之意识到“未知的世界”，培育求知欲。觉悟到无知，是制造饥饿感的契机。在这里，必须使学生直面未知的世界。把学生紧紧捆在课桌上，这种体验就少了。从广泛的体验中培养兴趣和爱好乃是培养动机的重要教育。

7. “教育期待”与差生学习动机培养

当你调查丧失了学习动机的学生时，你会发现，其原因与其说在学校生活中，毋宁说多在家庭生活中。

一是得不到父母的教育期待。由于某种原因，父母往往会对孩子抱有偏

见，或者偏袒兄弟姐妹的某一方。双亲对子女的这种态度会极其敏感地在子女身上反映出来，由此丧失了学习动机。对于这类学生来说，最重要的一点是教师要表现出热切的期待，要温和地时而急风暴雨、时而和风细雨地予以鼓励。这种鼓励正是学生激起学习动机的源泉。

二是家长对于子女的划一的、拔高的教育期待。在母子一体式的亲子关系中培育起来的“现代孩子”，怀有强烈的报答母亲期待的心情。他认识到母亲的期待水准远远高出自己的实力水平时期是小学高年级至初中阶段的时期，这时他不相信自己能在学习上取得成功，从而丧失了学习动机。对于这种学生，有必要劝告他们认识自己力所能及的水准，不要硬逼自己达到超越自身水准的过高要求；而且要强调致力于追求同自身相称的水准，而当他达到了这个适当水准时就给予表扬，这才是有效地激励。

不仅如此，对每个学生抱着同样的划一的期望，也会导致学生丧失学习动机。在这种场合，宜建议这生设定适合于自身特点的目标。

不限于亲子之间，只要人际关系密切，学生就可以认识来自他人的期待并付诸行动。因此，在集体的场所，期待的效果是很大的。由于缺乏来自双亲的期待，子女就会处于无学习动机的状态。其原因有种种，不能完全责怪双亲，但一般说来，父母对子女很难说没有亲情的，所以最好以“教育期待”的方式来表达这种亲情。有时父母虽然抱有期待，但子女却接受不了。这是由于在言谈举止方面未能很好地表达出来的结果。

另外，双亲抱有过大的期待，子女就无法适应，这样也会导致放弃学习的努力，丧失学习动机。因此，成人抱有的期待应当是适于学生能力发展水准的，不适当的过高的期待是不能唤起相应的学习动机的。

再者，成人的教育不仅要有适当的水准，而且要符合学生的个性。因为，如果成人全然无视学生的兴趣和特长，一味只想落实成人的愿望，结果也只能招致学习动机丧失，落得个事与愿违的结局。

8. 成功率与差生学习动机培养

差生之所以丧失学习积极性，是由于失败体验接连不断，要维持学习动机，就得同时使其成功体验与失败体验取得良好的均衡。由于失败造成悲观情绪，强化了自卑感，可能会最终陷入自信丧失与焦虑不安。能力低下的学生、感受到成人鄙视的行为问题学生，过度地体验失败感，加之受到成人的斥责，而陷入自信丧失状态，最终造成反抗性或自闭性的可能性是极大的。如何使学生以适度的“成功率意识”去从事学习？

(1) 布置适于学生能力的难度恰当的课题。课题不能过难，也不能过易，以成功率在 $1/2$ 左右为宜。遵循这一原则选择学习课题，会调动每一个学生的积极性。不过，现实的情况并不可能那么理想化。在班级授课制条件下，面对数十名学生布置同一课题，要求在规定时间内完成，成功率在 $1/2$ 者，仅仅是其中极少数的学生，对于其他学生来说，要么太难，要么过易。在学习课题和学习时间上对全员提出划一化的要求原本是不自然的。因此，需要在现行制度条件下，在尽可能的范围内谋求个别化。

(2) 引导学生拥有适于自身能力的要求水准，十分重要，成功与失败，是受达到水准与要求水准之差所制约的。如果达成了要求水准以上的成绩，应判断为成功。因此，一味设了过高的要求水准，尽是体验失败；反之，设了过低的要求水准，由于容易达成，即使达成了，也不认为是成功。因此，要求水准以成功率 $1/2$ 左右为宜。问题在于，学生的现实能力有巨大的个别

差异。千篇一律地规定一个要求水准，是成问题的。对于一个考了 90 分成绩的学生来说，如果教师只要求考 70 分，那是调动不了积极性的，反之，对于平日尽是考三，四十分的学生来说，70 分是高不可攀的目标，同样也调动不了积极性。划一的或是不切实际的目标只能使学生的动机萎缩。适合每一个学生的要求水准，就是比他以往的成绩水准有所提高，使之意识到成功率在 1/2 左右的水准。我们应当依据这种水准去设定目标，使学生有效地学习。

（3）使学习课题与学科的价值判断多样化，无论什么课题、什么学科，在能够达成的场合，都能得到成功的体验。这一点非常重要。在考试体制下的学校里，只要取得了高分，而且主要学科取得了高分，就以为是成功了。但是，每个学生的能力、能倾是不同的，有的考分低，但理科实验的技能优异；有的主要学科的成绩差，但音乐、体育、美术方面具备优异才能，这样的学生是很多的。倘若对这部分学生仍然用主要学科的考试成绩作为唯一的衡量标准，那么他们就不能体验到成功，从而导致丧失积极性。我们不应该用世间一般所谓的“好孩子”形象去框死形形色色的学生。只要适于学生在某一课题和学科成绩是优异的，就应当予以高度评价，充分肯定他们在该方面的成功。

成功感与失败感就是激发人们的动机的巨大情感能源。有时成功感会进一步增强学习的动机；有时失败感会更加强化克服失败的动机。区分这种伴有成功与失败的情感能源分水岭的是人的性格因素。

有的人，成绩一贯优异，屡屡成功，但从不骄傲自满，虚怀若谷，这种人是自省心极强的人；有的人，屡遭失败，处逆境而不自卑，排除障碍，努力不懈，这种人是耐性非常强的人。自省心和耐性——这种性格特征是以前述的情感能源为基础的。有了自省心，无论获得何等强烈的成功感，也不会陷入怠惰；耐性强，无论经受何等强烈的失败感，也不会为自卑或焦虑所苦。

但是，自省心和耐性这些性格特征并不是与生俱来的，无非是通过经验而形成和变化的，尤其是通过成功与失败的经验而逐步形成的。我们应当诱导学生，当他经受失败经验时强化其自省倾向；当他经受成功经验乃至失败经验时，强化其耐性倾向。就是说，只有当成功与失败两种经验以适当的比率发生时，才能指望形成自省心和耐性。反之，过度的成功与连续的失败只能弱化自省心和耐性。

如何更好地培养和激发学生的学习动机

在教学活动的过程结构中，引起学生的学习动机是第一步。那么，在教学中，怎样才能更好地培养和激发学生的学习动机呢？

1. 加强对学生学习目的教育，激起学生的学习热情

正确而又明确的学习目的是形成和提高学生学习动机的必要条件。学生只有明确地认识到了自己当前的学习与将来参加祖国的社会主义现代化建设的联系，体会到当前的学习是未来参与社会主义建设不可缺少的准备时，才能确立起远大的高尚的学习动机产生强烈而又持久的学习热情。因此，教师要经常对学生进行学习目的方面的教育。

教师要注意根据各个学科的特点、所讲的知识的特点、所进行的教学形式的特点以及学生年龄特点等，有效地对学生进行理想教育和远景教育。不仅要使学生明确总的学习目的。还要使学生明确每一学习活动、每一学习课题的具体学习目的。对学生进行学习目的教育，仅凭教师说理是不够的，还要注意利用其他方式如课外活动、参观访问、实验实习，介绍科学家和

劳动模范的光辉业绩以及组织学生与科学家和劳动模范见面等，丰富学生的切身体验和生活感受，使学生学习动机在现实和活动中得到进一步的巩固和强化。

2. 阐述知识的意义和价值，激发学生求知的欲望

求知欲是对知识的热烈探求，是学生的好奇心和内在学习兴趣的集中反映。强烈的求知欲是学生正确的学习动机的重要表现。一般来说，每一个学生都有求知欲。求知欲的基础是对知识的热爱，是对知识的意义与价值的深刻理解，因而，教师在教学活动中要阐述知识的意义与价值，这是激发学生求知欲望，培养学生良好学习动机的有效途径之一。例如，在数学学习中，如果学生了解到马克思所说的：“一种科学只有在成功地运用数学时，才算达到了真正完善的地步”，罗蒙诺索夫所说的“数学是科学的眼睛”，华罗庚所说的“宇宙之大，核子之微，火箭之速，日用之繁，无处不用数学”等论述数学的意义和价值的言论，那么他们学习数学的动机必然会更加坚定有力。再如，著名数学家陈景润几十年始终不渝地向“哥德巴赫猜想”攀登，这与他中学时代的老师在数学课上关于“哥德巴赫猜想”的意义与价值的那些激动人心的阐述是分不开的，正是这样阐述，激起了陈景润强烈的求知欲，从而推动他几十年攀登不止。除了这种阐述学科或所授内容本身的意义与价值外，更为重要的是教师要向学生阐述知识在建设精神文明方面的意义与价值。因此在教学活动中，教师一方面可强调、突出知识在丰富人们精神生活方面的职能，同时也要告诉学生现代社会日趋复杂，现代科技和现代生产工艺日趋结合，这就要求劳动者具有比较广博的知识、全面的才能。

3. 创造问题情境，激发学生探求兴趣

学生的学习兴趣、学习愿望是在一定情境中发生的，但并非所有的情境都能对学生的学习兴趣、学习愿望起推动作用，只有那些带有探索因素的问题性情境，才能具有强大的吸引力，才能对学生的学习兴趣、学习愿望起到强烈的激发作用。

所谓问题性的情境，就是把那些不知与知、浅知与深知之类的需要学生解决的矛盾问题带到一定的情境如课堂作业、课外活动等之中。一般来说，这些问题具有一定的难度，对学生来说既是他们力所能及的而又一跳，够得着”。过难、过易的问题均会使人失去兴趣。

那么，怎样去创设问题的情境，激发学生的探求兴趣呢？

第一，教师要深入钻研大纲和教材，了解新旧知识之间、纵横知识之间的联系，还要充分了解和把握学生在知识经验、水平等方面的特点，这样，创设的问题情境才能做到繁简得当、难易适度，既紧扣教学任务，又适合学生的情趣口味。

第二，创设问题情境应采取多种多样的方式，切不可拘泥于一式。既可以采取教师设问的方式，也可以采用学生作业的方式；既可以面对全班，也可以面对个别学生或小组；即可创设于课堂上，也可以创设于实验室或课外活动中。其中，教师提出问题引导学生思考，即“激疑”，是最常见的方式之一；采用在课前布置作业，特别是活动性的作业如实地观察、参观访问、调查统计、采集和分析标本、自做小实验、查阅文献资料、课前预习等，在作业的设计中使之具备一定难度，以造成问题情境，以及在课后布置探究性的思考题和作业作为问题情境，也是常用的方式。

4. 适当地组织竞赛，激发学生的外在动机

好胜心强、不甘落后是青少年儿童共同的心理特征，竞赛正是利用了青少年这一心理特征而成为激发学生外在动机形成的最有效手段之一。组织得好的竞赛不仅能调动学生学习的积极性，而且有助于培养他们积极进取、勇于登攀、荣誉感等好的思想品德；不仅能够有效地形成学生的外在动机，而且能够作为一种鼓励进取、反对懈怠的诱因去调动学生尚处于萌芽状态的各种内在的学习动机，并使之活跃和强烈起来。

但是，竞赛只能是培养和激发学习动机的一种辅助性的手段，不能夸大它的作用。由于每个学生的知识基础不同，智力水平不同等，竞赛的指标不易做到恰当，因而不能企图通过频繁的不断竞赛来调动学生的积极性以谋求教学质量的提高。对于竞赛的作用和意义，既不能低估，也不能夸大，关键在于如何适当而又妥善地组织竞赛。

怎样有效地发挥竞赛在培养和激发学生学习动机中的作用呢？

第一，加强思想教育，端正学生对竞赛的认识。要教育学生克服单纯的“竞争”心理，使竞赛成为激励学生集体责任感的一种手段。竞赛后要针对不同类型结果的学生进行集体的和个别的教育，以使学生的正确动机得以强化，错误的动机得以及时纠正。

第二，竞赛的类型和方式要多样，次数要适量。类型可以有文、史、哲的，数、理、化的，文艺的，体育的，劳动的等；方式可以是书面的、口头的或活动性的等。次数要根据学生的具体情况而定，不能过多。要通盘考虑，让每一个学生尽可能都有在竞赛中表现自己才能的机会，都有取胜的可能。

第三，竞赛应体现鼓励进步和团结互助，要把比学赶帮的良好学风纳入到竞赛之中。不仅先进更先进、后进变先进的应受到鼓励，那些有了进步的后进者也都应得到表彰。

5. 善于运用反馈原理，不断地强化学生的学习动机

来自教师的对学生学习结果的种种信息，对学生的学习动机起着重要的激励和强化作用。它不仅使学生从反馈的信息中看到自己的进步，从而使自己的学习兴趣和愿望得到加强，而且又能从中了解到自己学习上的弱点和不足，从而调动克服缺点、为争取更好成绩而努力的积极性。

来自教师的反馈信息多种多样，甚至可以说教师对学生学习活动所作出的任何一个动作或行为都是一种反馈信息，如点头、微笑、皱眉、眨眼、苦笑、挥手、摇头等，至于口头评价、批改作业、批阅试卷、书面评定等更是属于反馈信息。当然，并不是所有的反馈信息都能对学生的学习动机起到激励和强化作用的，相反，那些不适宜、不妥当的反馈信息往往导致学生情绪消沉，失去学习的兴趣。

那么，怎样运用反馈信息，才能激发和强化学生的学习动机呢？

第一，坚持正面教育和表扬为主的原则。对学生的学学习结果进行适当而又实事求是的鼓励和表扬，能够激发他们学习的热情，特别是对后进生，更要多发现他们学习的点滴进步，予以鼓励和赞赏，使其对学习充满信心。对于后进生在学学习中存在的问题，必须责备时也应采取巧妙的方式，在表扬中指出不足，在批评中肯定进步，并帮助他们分析原因，指出改进的措施。切忌对学生学习中的错误进行讽刺挖苦、体罚和变相体罚。对学生的评分既要客观公允，又要谨慎郑重；既要教育学生不能为分数而学习，又要教育他们为争取好成绩而努力。

第二，教师对学生学学习结果所作的反馈信息必须客观、公正和及时。这

样才能使学生客观地了解自己的学习情况，利用刚刚留下来的鲜明的记忆表象，进一步产生改进自己学习的愿望。为此，教师对学生学习的评定或评价要尽可能排除臆断，要将评定和评价结合起来，在评定时配合一定的分析评论。在评价时不仅要注意学习结果，还要把学习的态度、方法、目的等纳入进来，使学生感到“确实如此”，并进而产生更大的求知欲望。对学生的作业或考卷还要及时批改，并尽早地发还学生。

第三，要照顾学生的年龄特点和个别差异。比如，对于低年级的学生，由于他们自我评价的能力不强，这时教师的反馈信息就应以教师的评定或评价为主，重在表扬鼓励。对于高年级的学生，则除了教师所作的反馈信息外，还要经常通过集体舆论、集体评价作为反馈信息的方式，并且除了表扬鼓励外，还可适当辅以批评。再如，对于自信的学生，就要在表扬的同时更多地提出要求，指出不足；对于较为自卑的学生则应多鼓励，少指责；对于个性较强的学生，严厉的批评或一个坏分数可能会激起他们奋发努力；而对于个性较弱的学生，则应更多采用温暖、惋惜或信任去滋润和激荡他们深藏在心底的上进心。