

# Lenguajes de programación

Ricardo Pérez López

IES Doñana, curso 2025/2026



Generado el 2025/07/31 a las 16:15:00

1. Definición
2. Evolución histórica
3. Clasificación
4. Traductores e intérpretes
5. Entornos integrados de desarrollo

# 1. Definición

## 1.1. Definición

# Definición

## Lenguaje de programación:

Un lenguaje de programación es un **lenguaje formal** que proporciona una serie de instrucciones que permiten a un programador escribir programas destinados a controlar el comportamiento físico y lógico de un ordenador.

- ▶ Un **programa** es la **codificación de un algoritmo** en un lenguaje de programación.
- ▶ Por tanto: cuando escribimos un algoritmo en un lenguaje de programación, obtenemos un programa.
- ▶ Estos lenguajes están determinados por un conjunto de símbolos (llamado *alfabeto*), reglas gramaticales (léxico/morfológicas y sintácticas) y reglas semánticas, que en conjunto definen las estructuras válidas en el lenguaje y su significado.

# Sintaxis

- ▶ A la forma visible de un lenguaje de programación se la conoce como **sintaxis**.
- ▶ La sintaxis de un lenguaje de programación describe las combinaciones posibles de los símbolos que forman un programa sintácticamente correcto.
- ▶ La sintaxis define dos elementos principales:
  - Los **componentes léxicos**, es decir, los elementos mínimos que forman un programa (palabras clave, números, identificadores, caracteres de puntuación como paréntesis o comas, etc...).
  - La **estructura gramatical**, es decir, cómo se pueden combinar los componentes léxicos para formar «frases» correctas según la sintaxis del lenguaje.

# Notación EBNF

- ▶ La sintaxis de los lenguajes de programación es definida generalmente utilizando:
  - **Expresiones regulares** (para los componentes léxicos)
  - **Notación de Backus-Naur extendida** (para la estructura gramatical)
- ▶ Cada una de esas notaciones son formalismos usados para describir estructuras sintácticas en gramáticas formales.
- ▶ Las expresiones regulares las estudiaremos a lo largo del curso, ya que resultan muy útiles para procesar cadenas.
- ▶ Conocer la notación de Backus-Naur resulta de gran interés porque la mayoría de los lenguajes de programación la utilizan para documentar su sintaxis.

► Ejemplo:

```
<frases> ::= <frase> (y <frase>)* .  
<frase> ::= <sujeito> <predicado>  
<sujeito> ::= <articulo> <sustantivo> <adjetivo>+  
<predicado> ::= <verbo> [<adverbio>]  
<articulo> ::= el | la  
<sustantivo> ::= niño | vaca  
<adjetivo> ::= grande | azul  
<verbo> ::= come | salta | corre  
<adverbio> ::= mucho | poco
```

- Cada regla sintáctica (llamada **producción**) está formada por dos partes separadas por `::=`, donde a la izquierda hay un símbolo no terminal y a la derecha puede haber una lista de símbolos terminales y no terminales.

- Los nombres entre ángulos (como `<predicado>`) se llaman **símbolos no terminales**.
- Los símbolos en negrita y azul (como **la**) se llaman **símbolos terminales**.
- La barra vertical `|` indica poder elegir entre dos **opciones**.
- El `*` indica 0, 1 ó más **repeticiones** de lo que acompaña.
- El `+` indica 1 ó más **repeticiones** de lo que acompaña.
- Los corchetes `[ y ]` indican **optatividad**.
- Los paréntesis `( y )` **agrupan** varios elementos juntos.



- ▶ Las gramáticas sirven para *reconocer* o *producir* frases correctas en un determinado lenguaje.
- ▶ Por ejemplo, podemos preguntarnos si la frase «*el niño grande come mucho.*» es sintácticamente correcta según la gramática anterior.
- ▶ Para ello, comprobamos si es posible *derivar* esa frase a partir de las producciones de la gramática, partiendo del **símbolo inicial**, que siempre es el primer símbolo no terminal que aparece en la gramática (en este caso, *⟨frases⟩*).
- ▶ Cada paso del procedimiento se llama *derivación*, y consiste en ir sustituyendo, de izquierda a derecha, los símbolos no terminales que vayamos encontrando por su correspondiente definición (lo que hay a la derecha del ::= ).
- ▶ Iremos avanzando mientras encontremos símbolos terminales que coincidan con los de la frase.
- ▶ El procedimiento finalizará con éxito cuando se acabe la frase, o con fracaso si algún símbolo terminal no coincide con el esperado.

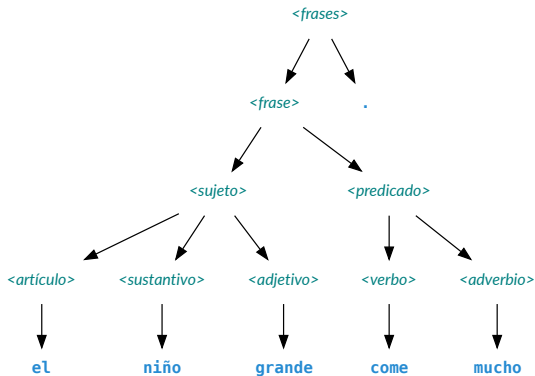
- En este caso:

$\langle \text{frases} \rangle$   
 $\Rightarrow \langle \text{frase} \rangle .$   
 $\Rightarrow \langle \text{sujeto} \rangle \langle \text{predicado} \rangle .$   
 $\Rightarrow \langle \text{artículo} \rangle \langle \text{sustantivo} \rangle \langle \text{adjetivo} \rangle^+ \langle \text{predicado} \rangle .$   
 $\Rightarrow \text{el} \langle \text{sustantivo} \rangle \langle \text{adjetivo} \rangle^+ \langle \text{predicado} \rangle .$   
 $\Rightarrow \text{el niño} \langle \text{adjetivo} \rangle^+ \langle \text{predicado} \rangle .$   
 $\Rightarrow \text{el niño grande} \langle \text{predicado} \rangle .$   
 $\Rightarrow \text{el niño grande} \langle \text{verbo} \rangle [\langle \text{adverbio} \rangle] .$   
 $\Rightarrow \text{el niño grande come} [\langle \text{adverbio} \rangle] .$   
 $\Rightarrow \text{el niño grande come mucho} .$

- El procedimiento ha tenido éxito, por lo que podemos afirmar que la gramática ha *reconocido* la frase, o que la frase *satisface* la gramática o que *cumple* con la gramática.
- Eso se expresa diciendo que:

$\langle \text{frases} \rangle \xRightarrow{*} \text{el niño grande come mucho} .$

- Otra forma de representarlo es mediante un diagrama llamado **árbol de análisis sintáctico**.



Árbol de análisis sintáctico para «el niño grande come mucho.»

# Ejercicios

1. Comprobar si son sintácticamente correctas las siguientes frases según la gramática anterior:
  - a. la vaca corre.
  - b. la vaca grande salta.
  - c. la vaca grande azul salta.
  - d. el niño come.
  - e. niño come.
  - f. la niño grande salta poco.
  - g. la vaca azul come
  - h. el niño grande salta poco y la vaca azul corre mucho.

2. ¿Qué frases genera (o reconoce) la siguiente gramática? Poner ejemplos:

```
⟨expresión⟩ ::= ⟨átomo⟩ | ⟨lista⟩  
⟨átomo⟩ ::= ⟨número⟩ | ⟨símbolo⟩  
⟨lista⟩ ::= ( ⟨expresión⟩* )  
⟨número⟩ ::= [ + | - ] ⟨dígito⟩+  
⟨símbolo⟩ ::= ⟨letra⟩+  
⟨dígito⟩ ::= 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  
⟨letra⟩ ::= a | b | ... | z
```

# Semántica estática

- ▶ La semántica estática define las **restricciones** sobre la estructura de los textos válidos que resulta imposible o muy difícil expresar mediante formalismos sintácticos estándar como los que acabamos de ver.
- ▶ Es decir: hay programas sintácticamente correctos que, sin embargo, no resultan ser programas válidos según las reglas de la semántica estática del lenguaje.
- ▶ La semántica estática de un lenguaje está fuertemente relacionada con su **sistema de tipos**.

► Por ejemplo:

- Comprobar que los tipos de los datos a operar son los correctos:

Si intentamos hacer `4 + 'hola'`, sintácticamente puede ser correcto pero no tiene sentido sumar una cadena a un número.

- Comprobar que un nombre está ligado a un valor antes de usarlo en una expresión.

Sintácticamente puede ser correcto hacer `4 + x`, pero si no se sabe qué es `x`, el programa no puede realizar la operación.

- Comprobar que el número y tipo de argumentos en la llamada a una función coincide con el número y tipo de parámetros de la función.

Si se quiere calcular el coseno de 24 se puede hacer `cos(24)`, pero no tiene sentido hacer `cos(24, 35)` (se llama a la función con dos argumentos en vez de uno) o `cos('hola')` (se la llama con una cadena en lugar de un número).

- ▶ En el ejemplo que vimos de los niños y las vacas, hemos encontrado frases sintácticamente correctas según la gramática pero que no son completamente correctas o lógicas.
- ▶ Por ejemplo, la frase «*la niño grande salta poco.*» es sintácticamente correcta (podemos derivarla a partir del símbolo inicial de la gramática), pero sabemos que no es *completamente* correcta porque no hay concordancia de género entre el artículo *la* y el sustantivo *niño*.
- ▶ Ese error de concordancia es un error de semántica estática.



# Semántica dinámica

- ▶ La semántica dinámica (o simplemente **semántica**) de un lenguaje de programación expresa el **significado** de cada construcción del lenguaje.
- ▶ Es un concepto muy complicado de formalizar y por ello se suele definir de manera informal en la documentación del lenguaje en función de los **efectos** que produce cada construcción del lenguaje dentro de un programa.

## 2. Evolución histórica

## 2.1. Evolución histórica

## Evolución histórica

- ▶ **1804: El telar de Jacquard** (*Joseph Marie Jacquard*)
  - Tarjetas perforadas para controlar los diseños en los tejidos.
- ▶ **1837 – 1871: La máquina analítica** (*Charles Babbage*)
  - En 1842, el matemático italiano Luigi Menabrea escribió una descripción de la máquina en frances.
  - En 1843, **Ada Lovelace** la traduce al inglés e incorpora unas anotaciones propias en las que especifica con detalle un método para calcular los números de Bernoulli con esa máquina. Por ello, se la considera **la primera programadora de la historia**.

- ▶ **1890: Máquinas tabuladoras electromecánicas (*Herman Hollerith, Tabulating Machine Company*)**
  - Hollerith está considerado **el primer informático de la historia**, por crear las primeras máquinas de procesamiento automático de la información.
  - Con ellas se creó el censo de los EE.UU.
  - Su empresa acabó llamándose **IBM**.
- ▶ **1936: El gran año de los modelos formales computacionales:**
  - **Cálculo lambda (*Alonzo Church*)**
    - Un modelo universal de computación basado en la abstracción y aplicación de funciones.
  - **Máquinas de Turing (*Alan Turing*)**
    - Un modelo universal de computación basado en máquinas abstractas que manipulan símbolos escritos en una cinta de acuerdo a una serie de reglas definidas.
  - **Sorpresa:** ambos modelos son **equivalentes**.

► El trabajo de *Konrad Zuse*:

■ **1941: Ordenador Z3**

- El primer ordenador digital programable que realmente llegó a funcionar.
- Por ello, Zuse es considerado **el inventor del ordenador moderno**.

■ **1945: Ordenador Z4**

- El primer ordenador digital comercial del mundo.
- Se vendió a varias universidades.

■ **1948: Plankalkül**

- Considerado **el primer lenguaje de programación**.
- Diseñado, pero no implantado en su época.

- ▶ **(Hasta aquí):** Todo se programa en **lenguaje máquina**
- ▶ **1949:** Lenguaje ensamblador (*EDSAC*)
- ▶ **Primeros Autocódigos:**
  - **1952:** Autocódigo de Glennie (*Alick Glennie, Universidad de Manchester*)
  - **1955:** Autocódigo del Mark 1 (*Ralph Anthony Brooker, Universidad de Manchester*)

- ▶ **1957: Fortran** (*John Backus, IBM*)
  - El primer lenguaje de alto nivel de propósito general de uso masivo en tener una implementación funcional.
- ▶ **1958: LISP** (*John McCarthy, Instituto de Tecnología de Massachusetts*)
  - Basado en el cálculo lambda.
  - Destinado al procesamiento simbólico y a la investigación en Inteligencia Artificial.
- ▶ **1958 – 1960: Familia de lenguajes ALGOL** (*Backus, Naur, Wijngaarden, Bauer, Perlis, McCarthy y otros*):
  - **1958: ALGOL 58**
    - Introdujo el concepto de bloque de código (sentencia compuesta).
  - **1960: ALGOL 60**
    - Influyó mucho en lenguajes posteriores.
    - Introdujo las funciones anidadas y el ámbito léxico.



- ▶ **1959: FLOW-MATIC** (*Grace Hopper, Remington Rand*)
  - El primer lenguaje de alto nivel orientado a las aplicaciones de gestión.
  - El primero en usar sentencias y palabras en inglés.
- ▶ **1960: COBOL** (*Grace Hopper, Comisión CODASYL y Departamento de Defensa de los EE.UU.*)
  - Inspirado en FLOW-MATIC.
- ▶ **1962: Simula** (*Ole-Johan Dahl y Kristen Nygaard, Norwegian Computer Center*)
  - Considerado el primer lenguaje **orientado a objetos**.
- ▶ **1970: Pascal** (*Niklaus Wirth*)
  - Lenguaje imperativo, procedimental, estructurado, pequeño, eficiente, heredero del ALGOL 60.
  - Muy usado en la enseñanza de la programación.

- ▶ **1972: Prolog** (*Alain Colmerauer, Universidad de Marsella*)
  - El primer lenguaje de **programación lógica**.
- ▶ **1972: C** (*Dennis Ritchie, Laboratorios Bell*)
  - Lenguaje de **nivel medio** (de alto nivel pero con acceso directo a la máquina y al sistema operativo).
  - Lenguaje **de sistemas**
- ▶ **1975: Scheme** (*Gerald Jay Sussman, Guy L. Steele, Jr., MIT*)
  - Lenguaje funcional basado en LISP con ámbito léxico.
- ▶ **1978: ML** (*Robin Milner, Universidad de Edimburgo*)
  - Lenguaje de **programación funcional** con sistema de tipos estático y polimórfico.
  - En realidad es una familia de lenguajes, entre los que se encuentran Standard ML, OCaml o F#.

- ▶ **1980: Smalltalk** (*Alan Kay, Adele Goldberg, Xerox PARC*)
  - Lenguaje orientado a objetos puro, reflexivo, con tipado dinámico, con un entorno propio de desarrollo y ejecución.
- ▶ **1985: C++** (*Bjarne Stroustrup, Laboratorios Bell*)
  - Extensión orientada a objetos del lenguaje C.
- ▶ **1990: Haskell** (*Simon Peyton Jones, Paul Hudak, Philip Wadler y otros*)
  - Lenguaje funcional puro con evaluación no estricta y sistema de tipos polimórfico y fuertemente tipado.
- ▶ **1991: Python** (*Guido Van Rossum, CWI de Holanda*)
  - Lenguaje multiparadigma interpretado, dinámico y multiplataforma.

► **1995: Un año especialmente destacable:**

■ **Java (*James Gosling, Sun Microsystems*)**

- Lenguaje orientado a objetos, el más usado en la actualidad.
- Genera código para una máquina virtual presente en millones de dispositivos en todo el mundo.

■ **JavaScript (*Brendan Eich, Netscape Communications*)**

- Lenguaje multiparadigma, basado en prototipos e interpretado.
- Usado como lenguaje cliente en los navegadores web.

■ **PHP (*Rasmus Lerdorf*)**

- Lenguaje multiparadigma e interpretado.
- Usado principalmente como lenguaje de servidor en aplicaciones web.

■ **Ruby (*Yukihiro Matsumoto*)**

- Lenguaje interpretado orientado a objetos puro.

- ▶ **2000: C# (Anders Hejlsberg, Microsoft)**
  - Lenguaje orientado a objetos para la plataforma .NET.
- ▶ **2003: Scala (Martin Odersky, Escuela Politécnica Federal de Lausana, Suiza)**
  - Lenguaje multiparadigma (funcional y orientado a objetos) para la máquina virtual de Java.
- ▶ Swift, Kotlin, TypeScript, Julia, Go, Rust, Perl 6, Clojure...

## Ejercicio

3. Busca en Internet información sobre un lenguaje de programación que no se haya comentado aquí y que se haya creado no antes del año 2000. Anota el paradigma (o paradigmas) que soporta y los lenguajes que influyeron en su diseño.

## 3. Clasificación

## 3.1. Por nivel



## Por nivel

- ▶ Dependiendo del **nivel** del lenguaje de programación tenemos:
  - Lenguajes de bajo nivel
  - Lenguajes de alto nivel

## Lenguajes de bajo nivel

- ▶ Características:
  - Lenguajes basados en el paradigma imperativo.
  - Más cercanos a la máquina.
  - Con poca o nula capacidad de abstracción.
  - Se trabaja directamente con elementos propios del *hardware* del ordenador.
  - Atados a la arquitectura interna de la máquina para la que se programa.
  - Programas difíciles de escribir, depurar, mantener y portar.
  - Se consigue el máximo control del ordenador.
- ▶ Principales ejemplos:
  - Código máquina
  - Ensamblador

## Lenguajes de alto nivel

► Características:

- Lenguajes que pueden estar basados en cualquier paradigma, aunque la tendencia es que sean cada vez más *declarativos*.
- Más cercanos al ser humano.
- Mayor capacidad de abstracción.
- Independiente de la arquitectura y los detalles internos del ordenador o el sistema operativo.
- Programas más fáciles de escribir, depurar, mantener y portar.
- Menor control de los recursos de la máquina.

► Ejemplos de lenguajes de alto nivel:

- Fortran
- LISP
- COBOL
- BASIC
- Pascal
- C
- Java
- Ruby
- C++
- Python
- JavaScript
- C#
- PHP
- Haskell

## Ejercicio

4. Ordena cronológicamente la lista anterior por el año de creación de cada lenguaje.

## 3.2. Por generación

## Por generación

1. **Primera generación:** Se programa directamente en *código máquina*.
2. **Segunda generación:** Aparece el *lenguaje ensamblador* como un lenguaje simbólico que se traduce a lenguaje máquina usando un *programa ensamblador*.
3. **Tercera generación:** Aparecen los *lenguajes de alto nivel* con los que se puede programar con códigos independientes de la máquina. El código fuente se traduce a código máquina usando programas específicos llamados **traductores**.
4. **Cuarta generación:** Herramientas que combinan un lenguaje de programación de alto nivel con un *software* de generación de pantallas, listados, informes, etc. orientado al desarrollo rápido de aplicaciones. Ejemplos característicos son los lenguajes de **programación visual**.
5. **Quinta generación:** Es una denominación que se usó durante un tiempo para los lenguajes de programación de muy alto nivel (funcional y lógicos) destinados principalmente a resolver problemas de **Inteligencia Artificial**, pero como término ya ha caído en desuso.

### 3.3. Por propósito



## Por propósito

- ▶ Dependiendo del tipo de programa que podemos escribir con el lenguaje, tenemos:
  - **Lenguajes de propósito general:** Con ellos se pueden escribir programas muy diversos. No están atados a un tipo concreto de problema a resolver. Ejemplos:
    - LISP, Pascal, C, Java, Ruby, C++, Python, C#, Haskell...
  - **Lenguajes de propósito específico:** Son lenguajes mucho más especializados y destinados principalmente a resolver un tipo determinado de problema. No sirven para escribir cualquier tipo de programa pero, dentro de su ámbito de actuación, suelen funcionar mejor que los lenguajes de propósito general. Ejemplos:
    - Lenguajes de consulta a bases de datos (SQL)
    - Lenguajes de descripción de hardware (VHDL)
    - Lenguajes para desarrollo de aplicaciones de gestión (COBOL)

## 3.4. Por paradigma

## Por paradigma

- ▶ Dependiendo del paradigma de programación que soporta el lenguaje, podemos encontrar:
  - Lenguajes imperativos
  - Lenguajes funcionales
  - Lenguajes orientados a objetos
  - Lenguajes lógicos
  - Lenguajes dirigidos por eventos
  - Lenguajes multiparadigma

## 4. Traductores e intérpretes

## 4.1. Traductores

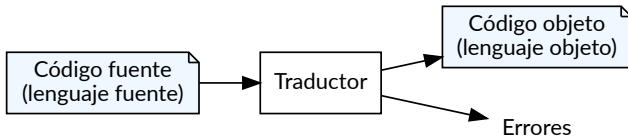
# Traductores

- ▶ El único lenguaje que entiende la máquina directamente es el **lenguaje máquina** o **código máquina**, que es un lenguaje de **bajo nivel**.
- ▶ Para poder programar con un lenguaje de **alto nivel**, necesitamos usar herramientas *software* que traduzcan nuestro programa al lenguaje máquina que entiende el ordenador.
- ▶ Estas herramientas *software* son los **traductores**.

## Traductor:

Es un *software* que traduce un programa escrito en un lenguaje a otro lenguaje, conservando su significado.

- ▶ El traductor transforma el programa fuente (o **código fuente**) en el programa objeto (o **código objeto**).
- ▶ El código fuente está escrito en el **lenguaje fuente** (que generalmente será un lenguaje de alto nivel).
- ▶ El código objeto está escrito en el **lenguaje objeto** (que generalmente será código máquina).
- ▶ Durante el proceso de traducción, el traductor también informa al programador de posibles **errores** en el código fuente.



El proceso de traducción

## 4.2. Compiladores



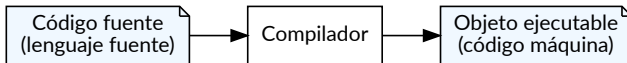
# Compiladores

► Definición:

**Compilador:**

Es un traductor que convierte un programa escrito en un lenguaje de **más alto nivel** a un lenguaje de **más bajo nivel**.

- Generalmente, el lenguaje objeto suele ser **código máquina** y el resultado de la compilación es un **objeto ejecutable** directamente por la máquina.



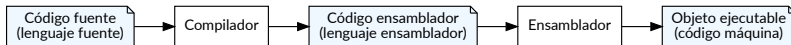
# Ensambladores

- Un caso particular de compilador es el **ensamblador**:

## Ensamblador:

Es un compilador que traduce un programa escrito en **lenguaje ensamblador** a código máquina.

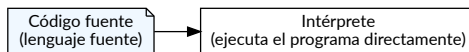
- Muchas veces, los compiladores se construyen *en cadena*: en lugar de generar código máquina directamente, generan código ensamblador que sirve de entrada a un programa ensamblador que generará el código objeto final.



## 4.3. Intérpretes

# Intérpretes

- ▶ Un **intérprete** es un caso muy especial de traductor.
- ▶ En lugar de generar código objeto, el intérprete **lee el código fuente y lo ejecuta directamente**, reconociendo y ejecutando sus instrucciones una por una hasta que se acaba el programa.
- ▶ El intérprete funciona, por tanto, como un **emulador** de una máquina que entendiera directamente el lenguaje de alto nivel en el que está escrito el programa fuente. Esa máquina no existe físicamente, y por eso decimos que es una *máquina abstracta*, para distinguirla de la real.



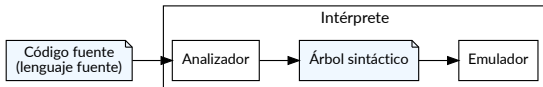
- ▶ En rigor, como los intérpretes no generan código objeto, no podríamos considerarlos traductores, sino que más bien entran dentro de la categoría más general de **procesadores de lenguajes**.

- Un intérprete está formado por un **analizador** y un **emulador**:
  - El **analizador** traduce todo el código fuente a una representación interna llamada **árbol sintáctico** (que no hay que confundir con el *árbol de análisis sintáctico*).

Ese árbol sintáctico no se vuelca directamente a la salida, sino que es consumida directamente por el *emulador*.

- El **emulador** se encarga de recorrer el árbol sintáctico y de ir ejecutando las instrucciones que éste representa, llevando a cabo las acciones que correspondan dependiendo de la instrucción que sea.

Para ello, tiene que ir traduciendo sobre la marcha, instrucción por instrucción, las acciones a realizar sobre la máquina abstracta en acciones a realizar sobre la máquina real.



- ▶ **Programar** con un intérprete es una tarea **más rápida** de realizar que con un compilador, ya que, para poder ejecutar el programa, no hace falta compilar ni generar el código objeto, por lo que se evita dar un paso que en muchos casos puede llegar a consumir mucho tiempo.
- ▶ Por la misma razón, a muchos programadores les resulta **más cómodo** y fluido programar usando un intérprete (aunque con los modernos *entornos de desarrollo* esto ya no supone tanta diferencia como antes).
- ▶ Sin embargo, si el programa fuente tiene *errores sintácticos* (o ciertos errores de *semántica estática*), el intérprete no informará de ellos hasta el momento en el que intente ejecutar la instrucción errónea.

Es decir: **esos errores se detectarán y se mostrarán en tiempo de ejecución**, no en *tiempo de compilación*.

- ▶ Por tanto, muchos errores que pueden ser detectados por un compilador sólo se podrán detectar cuando ya se esté ejecutando el programa, lo que hace que el coste (en tiempo y dinero) de corregir el error sea mucho mayor.

- ▶ Además, los programas interpretados suelen ser **varias veces más lentos** que los compilados, ya que:
  - hay que ir recorriendo continuamente el árbol sintáctico para encontrarse con las instrucciones que allí aparecen, lo que consume tiempo y memoria;
  - hay que traducir las instrucciones de la máquina abstracta a instrucciones de la máquina real, cosa que no se hace de una vez y para siempre, sino que **se va haciendo poco a poco a medida que se va encontrando con una nueva instrucción** al recorrer el árbol sintáctico.
- ▶ En cambio, **un compilador traduce todas las instrucciones de una vez y sólo una vez**, de forma que, al ejecutarlas, ya están todas traducidas al lenguaje objeto, formando el código objeto.
- ▶ Hay lenguajes *compilados* y lenguajes *interpretados*, e incluso lenguajes que son ambas cosas (tienen compiladores e intérpretes).

## Interactivos (REPL)

- ▶ A los intérpretes que hemos visto hasta ahora se les denomina **intérpretes por lotes**, ya que tratan al programa fuente como un lote de instrucciones conjuntas.
- ▶ A diferencia de los anteriores, los **intérpretes interactivos** son programas que solicitan al programador que introduzca por teclado, una a una, las instrucciones que se desean ejecutar, y el intérprete las va ejecutando a medida que el programador las va introduciendo.
- ▶ Su comportamiento se resume en el siguiente bucle:
  1. Leer la siguiente instrucción por teclado (*Read*).
  2. Ejecutar o evaluar la instrucción (*Eval*).
  3. Imprimir por la pantalla el resultado (*Print*).
  4. Repetir el bucle (*Loop*).



► **Los *compiladores* son ideales para:**

- Desarrollar aplicaciones que demanden altas prestaciones y que necesiten sacar el máximo rendimiento de la máquina.
- Acceder a los recursos de la máquina al más bajo nivel.

► **Los *intérpretes por lotes* son ideales para:**

- Desarrollo rápido de aplicaciones.
- Escribir programas que requieran *portabilidad*, es decir, que el programa se pueda ejecutar en varias plataformas diferentes.
- Escribir programas sencillos y rápidos que resuelvan tareas concretas.

► **Los *intérpretes interactivos* son ideales para:**

- Aprender conceptos de programación.
- Experimentar con el lenguaje.
- Probar rápidamente el efecto de una instrucción.

## 5. Entornos integrados de desarrollo

## 5.1. Definición

# Definición

► Definición:

Un **entorno integrado de desarrollo** o **IDE** (del inglés, *Integrated Development Environment*), es una herramienta *software* que proporciona servicios que facilitan el desarrollo de software al programador.

- Está formado por un **editor de textos** donde el programador puede codificar el programa en el lenguaje de programación correspondiente, alrededor del cual pueden orbitar una serie de herramientas satélite, como:
- Herramientas visuales para la creación de *interfaces gráficas de usuario*
  - Sistemas de control de versiones
  - Visor de documentación
  - Intérpretes interactivos

- ▶ Asimismo, el editor de textos del IDE suele incorporar facilidades que ayudan a escribir código con más comodidad:
  - Resaltado de sintaxis
  - Autocompletado de código
  - Ayudas a la refactorización
- ▶ Los IDE suelen ir asociados a un lenguaje o grupo de lenguajes de programación concreto y, por lo tanto, son herramientas especializadas utilizadas para programar en el lenguaje o lenguajes para los que han sido diseñadas. Por ejemplo:
  - PyCharm es un IDE para programar en el lenguaje Python.
  - IntelliJ IDEA es un IDE para programar en el lenguaje Java.

## 5.2. Editores de textos

## Editores de textos

- ▶ Un editor de textos, por contra, es una herramienta *software* que, en principio, sólo cuenta con la posibilidad de editar texto «plano» cuyo contenido puede ser de cualquier tipo (no necesariamente un código fuente).
- ▶ Al ser una herramienta general, no dispone de características específicas para escribir programas.
- ▶ Los principales editores de textos que podemos encontrar en el mercado son:
  - Vim
  - Emacs
  - Atom
  - Sublime Text
  - Visual Studio Code

## Editores vs. IDE

- ▶ Los mejores editores de textos son **extensibles**, es decir, es posible ampliar su funcionalidad por medio de *extensiones*.
- ▶ Esto hace que podamos personalizar su aspecto y funcionalidad hasta crear con ellos un IDE completo y ajustado a nuestras necesidades.
- ▶ Gracias a ello, podemos usar el mismo editor de textos tanto para crear documentos de texto genéricos como para escribir programas. Por tanto, sólo tenemos que aprender el manejo de una única herramienta.
- ▶ No obstante, los IDE suelen incorporar modos de funcionamiento que *imitan* a los de los editores de textos más conocidos (como Vim o Emacs).



# Thonny

- ▶ Es el IDE que vamos a usar en clase.
- ▶ Es *software* libre, y por tanto podemos usarlo sin ningún tipo de restricción.
- ▶ Además, está pensado para el principiante y proporciona una serie de ayudas pedagógicas muy interesantes para el que está aprendiendo Programación.
- ▶ Una vez estemos familiarizados con su entorno, podremos pasar a otras herramientas más usadas en la industria y más flexibles como Visual Studio Code, Spyder o PyCharm.

## 6. Bibliografía

# Bibliografía

Aguilar, Luis Joyanes. 2008. *Fundamentos de Programación*. Aravaca: McGraw-Hill Interamericana de España.

Pareja Flores, Cristóbal, Manuel Ojeda Aciego, Ángel Andeyro Quesada, and Carlos Rossi Jiménez. 1997. *Desarrollo de Algoritmos y Técnicas de Programación En Pascal*. Madrid: Ra-Ma.

Van-Roy, Peter, and Seif Haridi. 2004. *Concepts, Techniques, and Models of Computer Programming*. Cambridge, Mass: MIT Press.