

TEMA 2 DESARROLLO DEL LIDERAZGO A TRAVÉS DE LA HISTORIA.



Tarea 4 Crea una historia sobre el desarrollo del liderazgo

Describe el desarrollo del liderazgo en un video (3-5 minutos) o una historieta (cómic).

Describe una aportación a la evolución de la computación en cada época identificada.

Recuerda incluir los créditos en el video, así como los recursos utilizados como fuentes de consulta.

Comparte el enlace en donde se podrá ver tu trabajo.

Presentarás en clase (solamente algunos estudiantes).

Para comenzar

Son reconocidos como líderes a dirigentes de **gobiernos, empresas, equipos deportivos o grupos de personas** de cualquier índole, debido a que son personas que trabajan con un grupo e influyen en él para lograr un propósito que todos juntos pretenden alcanzar, son capaces de inspirar y guiar, y además son reconocidos como modelo para la mayoría.



El análisis evolutivo permitió identificar

Conocimientos



Capacidades

Habilidades

Líder

Hasta llegar a lo que hoy conocemos como un líder que dirija los procesos de desarrollo humano y organizacional; encaminados al aumento de la productividad y competitividad de su organización; con las acciones necesarias para potencializarlas en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.



Los líderes coordinaban esfuerzos, organizaban la división del trabajo, de acuerdo a:

Sexo y edad

Hombre y mujeres

Adultos, niños y ancianos.

Sumerios

Establecen grandes ciudades-estado que opera como templos, los sacerdotes-príncipes recaudaban los tributos. Militares-reyes que defienden el territorio. Economía basada en agricultura y ganadería.



Egipto

Se construye la pirámide de Keops (Guisa) con **trabajadores y capataces cualificados**.

Ptah-hopet escribió el libro de instrucciones sobre **comportamiento del *líder***: “si eres un líder que dirige los negocios de la multitud, busca para ti todos los efectos benéficos, hasta que la obra quede libre de defectos”.

Babilonia



Código Acadiano de Eshnunna.
Responsabilidades para los ciudadanos con relación a obligaciones con el Estado (contribuciones) y posibles crímenes (violencia física).



Código de Hammurabi (primer código penal y civil de la humanidad)
Texto **legislativo**, evidencia la importancia de **controlar** a las personas y los procesos.



- Moisés siguió los consejos de su suegro Jetró: para escoger hombres capaces en todo Israel y **delegar autoridad** para que fueran sus representantes - *jefes de mil, de cien, de cincuenta y de diez* -, e impartieran justicia, conforme al nivel de **competencia delegada**.
- Nabucodonosor II llevó a Babilonia a otra época brillante, es famoso por su **liderazgo** en la conquista de Judá y Jerusalén, además de su **visión futurista** para la construcción de los Jardines colgantes.

China

- Se escribió la constitución de Chow. Un catálogo que incluía a los servidores civiles del Emperador, desde el primer ministro hasta el servicio doméstico, donde se describía la capacidad analítica, la conformación de equipos de trabajo, el proceso de comunicación que debía llevar a cabo. (**Organización y procedimientos para el trabajo**)
- Confusio escribió un manual sobre su gobierno y administración y al cual se le dio características de Constitución, que estableció reglas sobre **organización, funciones, procedimientos** (labores de rutina), **controles, castigos (motivación) y registros**.
- Mo-ti sostenía que las leyes no bastaban para dirigir los negocios, ya que toda empresa se debía adherir a una **norma operativa - sistemas estándares**. (La ley de Dios)

Sun Tzu escribió la obra “El Arte de la Guerra”. Aun vigente para militares y administradores. (planeación, la organización y la dirección)

Kung-Sun Hung estableció el sistema de exámenes para la selección científica de los trabajadores para ocupar las vacantes administrativas. (proceso de reclutamiento y selección de personal)

EL ARTE DE LA GUERRA



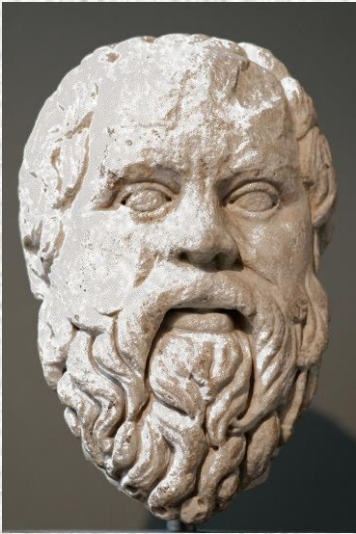
Sun Tzu 11

Grecia

Se discutieron y analizaron los conceptos de origen y actualización del Estado, permitiendo el desarrollo de un **gobierno democrático**.

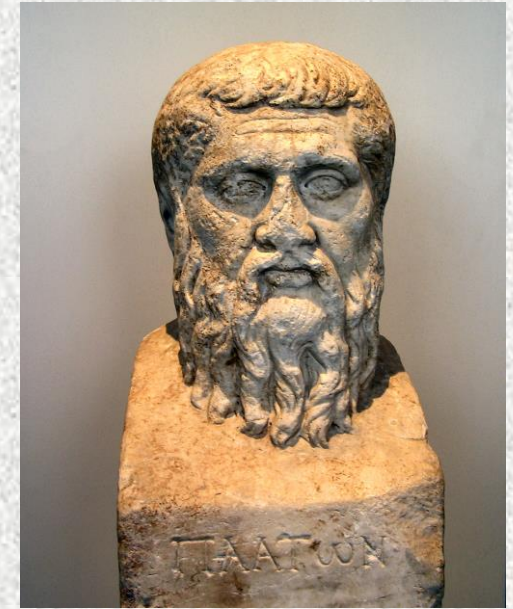
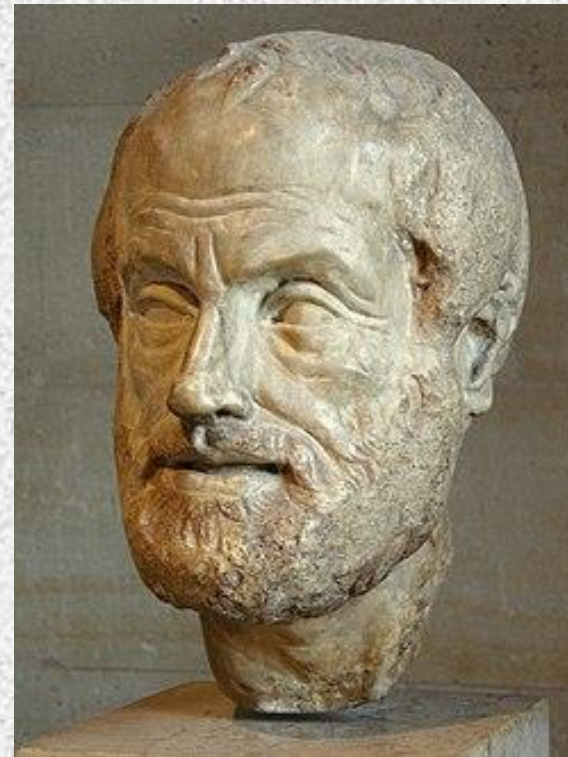
Origen del método científico (administración - **Frederick W. Taylor, Henri Fayol**)



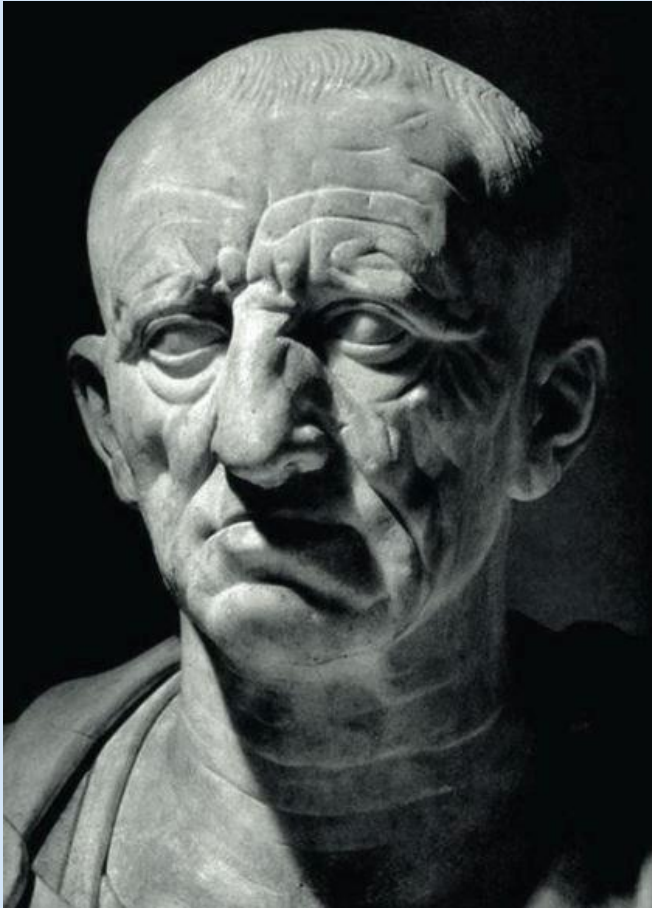


Sócrates. Principio de la **universalidad de la administración** (visión holística de las organizaciones)

Aristóteles. Distingue los conceptos de Estado y gobierno (**autoridad**) y planteó la necesidad de separar la autoridad del estado en tres poderes: **Legislativo, Ejecutivo y Judicial.** (La Política)



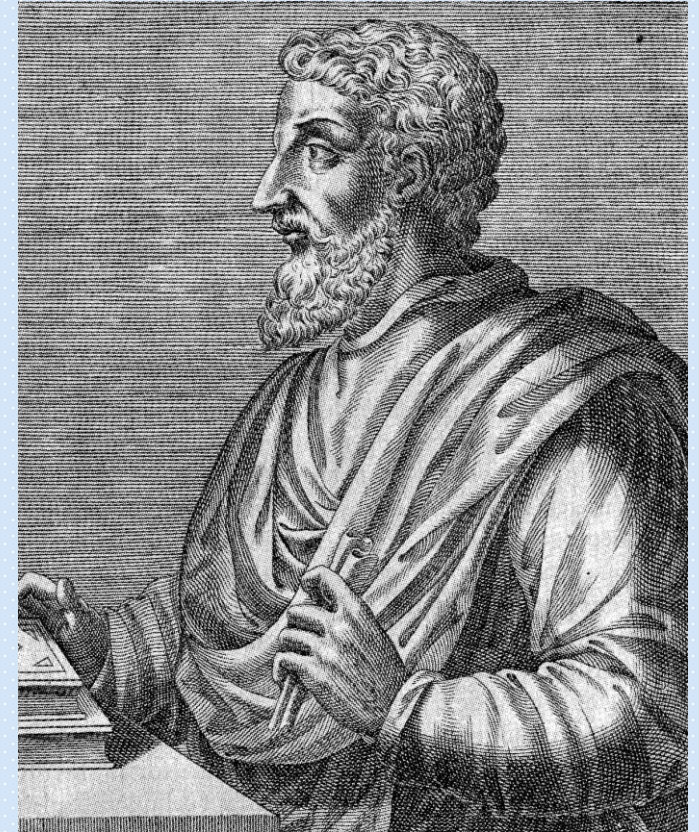
Platón. Principio de la **especialización** (La República - forma de gobernar basado en la bondad y la virtud)



Catón. Descripción de **funciones** y define el papel de cada individuo en el Imperio.

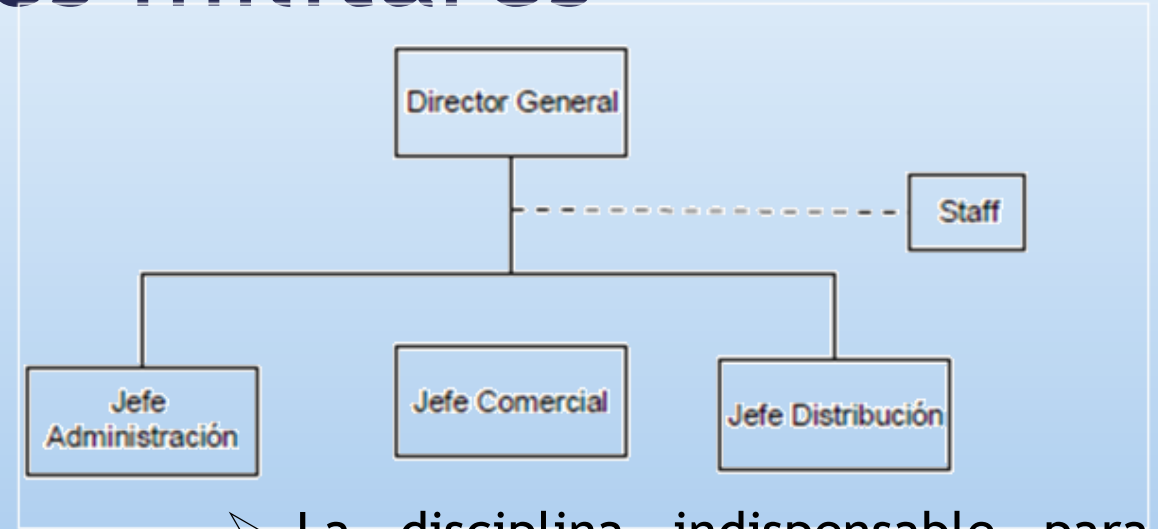
Roma

Varrón. Establece un **proceso de selección** de mano de obra teniendo en cuenta las habilidades, destrezas y aptitudes.



Contribuciones militares

- Organización lineal funcional.
- Unidad de mando
- Grado de autoridad y responsabilidad
- Especificidad en el trabajo
- Coordinación en el trabajo
- Alineación de metas y objetivos
- Sistema staff (se crea un estado mayor de asesoría), para asesorar al mando militar (lineal)



- La disciplina indispensable para una buena organización.
- Toda institución requiere una planeación, las decisiones deben ser científicas, basarse en la probabilidad, el administrador debe aceptar la incertidumbre y minimizarla.

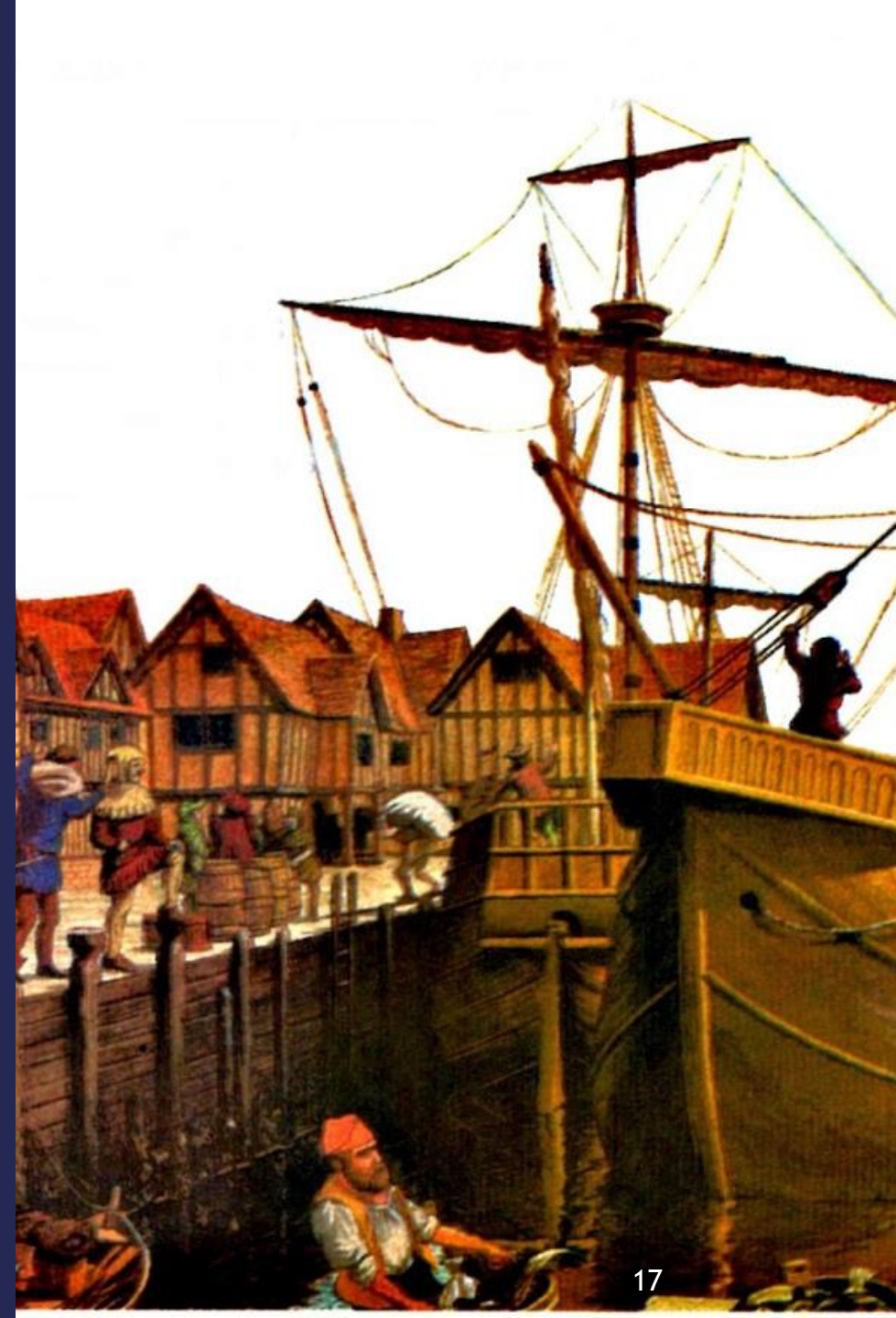
Contribuciones de la iglesia católica

- Organización funcional.
- Se tiene un objetivos común, básico en toda organización.



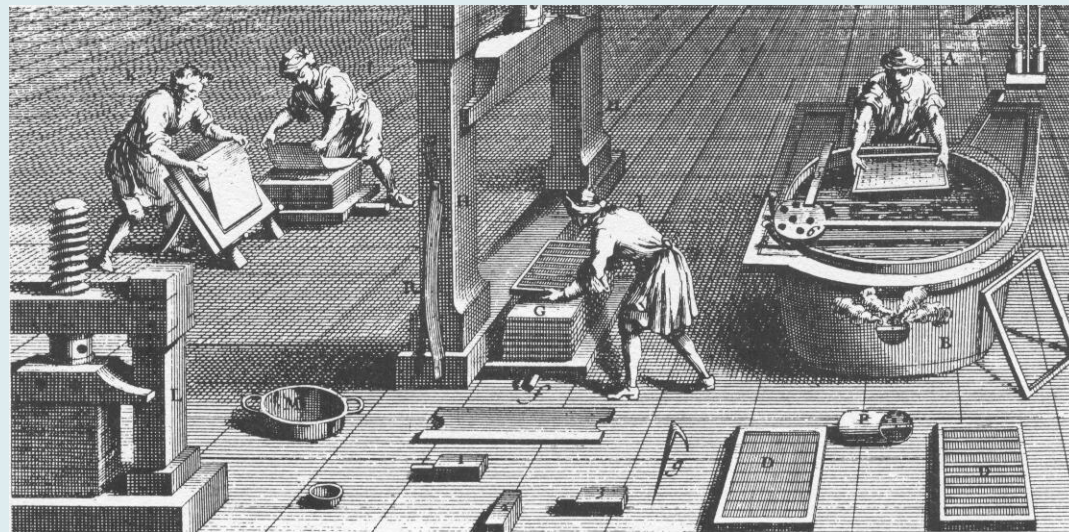
Edad media

Con la intención de reducir los costos y aumentar la eficiencia, los venecianos que dirigían el Arsenal, desarrollaron y emplearon habilidades planificadoras, organizadoras y de dirección de personal.





La **autoridad** se **delega** del rey a su vasallo y sólo se controlaba por el juramento de lealtad, por lo que en muchos casos esta obligación descansaba más bien en el honor personal



Abolición del sistema feudal

Crece las ciudades y crece la demanda de bienes

Se desarrolla el sistema de oficios.

Organización estructurada: maestro de oficios (dueños del taller), jornaleros (empleados), y los aprendices (Aspirantes a ser jornaleros)

Revolución industrial

Primera etapa. Hacer que se produzca mucho.

Segunda etapa. Lo más importante es la producción. “Recurso humano”

Tercera etapa. Lo más importante son las personas. “Capital humano, capital intelectual, capital relacional, etc.

Cuarta Revolución Industrial (4IR): formación continua y permanente, habilidades y actitudes (IE - Creatividad - Socio-afectivas), cambio de paradigmas. (impresoras 3D, BigData, IoT, Robótica)

Para mantener una ventaja sobre las máquinas, los humanos también tendrán que **seguir aprendiendo** continuamente si quieren solucionar problemas nuevos y cada vez más complejos, probablemente relacionados con la inteligencia emocional, las interacciones humanas complejas (habilidades socioemocionales) y la creatividad.

Las competencias educativas básicas deben orientarse cada vez más a ayudar a que las personas “**aprendan a aprender**” y a que mejoren sus habilidades socioemocionales, en lugar de proporcionarles destrezas técnicas específicas.

El aprendizaje durante toda la vida se convertirá en una necesidad para mantenerse al día con el cambio y adquirir competencias especializadas.

Referencias

- ▶ African Development Bank Group; Asian Development Bank, Banco Interamericano de Desarrollo; European Bank for Reconstruction and Development; Banco Interamericano de Desarrollo. (2018). El futuro del trabajo Perspectivas regionales. El futuro del trabajo en las economías emergentes y en desarrollo. Recuperado de <https://publications.iadb.org/es/el-futuro-del-trabajo-perspectivas-regionales>.
- ▶ DWEspañol. (2 de noviembre de 2016). Aprendiz 4.0: el futuro en Bosch | Hecho en Alemania. Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=9MIKOaDBkCs&feature=emb_logo.
- ▶ Guiaacadémica.com. (29 de marzo de 2017). Educación digital, ¿ la "cuarta revolución industrial" ? Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=J369UTLHMP0&feature=emb_logo.
- ▶ S. Estrada. (2007). Liderazgo a través de la historia. Scientia et Technica. s.v.(34). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/26544306_Liderazgo_a_traves_de_la_historia . P. p. 343-348.