

Commentaires sur la revue 1

Groupe 10, MP*

30 mars 2023

Ce document est une liste des remarques et suggestions qui ont été faites par M. Delannoy lors de la 1 revue de TIPE, qui s'est tenue le 14 mars 2023.

- Faire apparaître l'objectif du TIPE
- Expliquer d'où sortent les valeurs du modèle par circuits \Rightarrow une formule pour un type de circuit (e.g. le L/R)
- Dire « inconvénients » plutôt que « désavantages »
- Diapositive 5 : suppr. « définition de la température difficile » et clarifier la raison d'abandon du modèle par circuit (on n'a pas accès à $R(K, T)$ et à $C(K, T)$)
- « Modèle » : pas le bon terme pour le Raspberry Pi \Rightarrow les circuits étaient une impasse
- Parler de masse volumique **moyenne**
- Parler de conductivité thermique **moyenne**
- Parler de capacité thermique massique **moyenne**
- « Vernier » : on s'en fiche
- Protocole pour la masse en eau : préciser qu'on est sans le Raspberry Pi
- Deux C.S. seulement : $1,7 \times 10^2 \text{ J/K}$
- Thermomètre : dire que le capteur est dans le boîtier du Raspberry Pi
- Mettre les courbes $T(t)$ et $I(t)$
- Mettre la masse totale avec carcasse
- On **modifie** la température
- On mesure l'intensité **moyenne**
- Présenter d'abord des « coupes » plutôt que de montrer le graphe en volume directement $\Rightarrow P(K), P(T)$
- Pour la vue avec le plan obtenu par régression linéaire : orienter la vue de manière à ne voir que la tranche du plan
- Parler de **diffusion** thermique plutôt que de conduction
- Ne pas désigner une équation aux dérivées partielles comme étant une équation différentielle

Commentaires complémentaires

Ces commentaires ont été faits à Clément et Julien pendant leurs deuxièmes revues respectives. On n'a gardé ici que les commentaires pertinents dans le cadre d'un TIPE de physique ou d'informatique.

- Ne pas aller trop vite dans la présentation (surtout au début quand on introduit le sujet)
- Ne pas dire qu'un élément, un concept ou une démonstration est « facile » ou « évidente » : cela n'enrichit pas la présentation si l'examineur comprend, et est vexant s'il ne comprend pas
- Ne pas hésiter à illustrer en donnant des exemples
- Ce qui est proche du cours est à enlever, ou à ne mentionner que succinctement
- Dans le cadre d'un TIPE souhaitant améliorer un système ou un calcul par rapport à une solution naïve, il est nécessaire de comparer la solution à laquelle on a abouti avec la solution naïve