

Para trabalhar estas tarefas, várias estratégias são possíveis. Cada uma dessas estratégias pode ou não ter tradução em ambientes informáticos. Para aquelas em que a tradução para ambiente informático era pacífica, propusemos já hipóteses de construção das tarefas digitais (cuja exequibilidade terá obviamente que ser discutida).

Nas tarefas 3 e 4, uma vez que se solicita sempre a produção de palavras ou pseudopalavras, não sabemos como se poderá gerir em formato informático. O computador grava o que a criança diz? Prescindir desta tarefa está fora de questão porque não há como testar adição e supressão sem produção. Se escrevermos estamos a testar algo que não é consciência fonológica.

Iolanda: Penso que existem duas possibilidades (considerando que não é possível neste projeto a correção feita pelo software). A primeira (mais simples) implica que o professor esteja com a criança, e faça o registo sem ou com feedback (dependendo de se tratar de uma situação de avaliação ou treino, respetivamente). Na segunda o aluno, pode estar sozinho, efetua as tarefas em voz alta, as quais são gravadas em simultâneo com o software audacity. Posteriormente professor e aluno podem ouvir a gravação e registar em conjunto as tarefas realizadas com sucesso.

Em qualquer dos casos é possível fazer o registo numa folha excel que gere gráficos de desempenho.

Nas tarefas que pressupunham observação de imagens, tivemos em atenção que as palavras (referentes a objetos, pessoas ou ações) pudessem ser facilmente figuradas.

O desenho que propomos para a pré-avaliação parte do princípio de que os resultados deveriam ser registados em formato digital para serem convertidos diretamente numa base como discutimos já, o que permitirá depois a análise.

Iolanda: É necessário ver as implicações legais. Penso que não se podem armazenar dados sem autorização da Comissão nacional de Proteção de Dados. Uma alternativa é gerar um ficheiro semelhante ao que foi criado para o TLP o qual fica armazenado localmente no pc do professor.

Iolanda: 10.12.2014. O pedido não tem problemas (confirmei comissão nacional de proteção de dados). Todos os dados ficarão online. A MIEW ficou responsável por analisar esta parte. Cada criança terá um ficheiro de dados, associado à sua login.

Assim, fizemos uma bateria de tarefas que propomos que funcione como pré-teste e que incluirá todas as situações para as quais se desenharão depois as fichas de treino, mas com o mesmo formato digital.

Iolanda: O pré e o pós teste podem ser iguais.

Deve ser escrito que dependendo das necessidades dos alunos podem manter o esquema proposto e criar mais atividades. Não serão disponibilizadas na plataforma mas é importante deixar em aberto a possibilidade de cada professor generalizar o esquema.

Para além disso, desenhamos também um guião para a construção dessas fichas de treino.

Iolanda: incluir esta referência na introdução da CF. O guião não só explícita as opções tomadas como também serve de orientação para o professor criar novas atividades quando tal for considerado necessário.

Caso a proposta que fazemos com o pré-teste seja aceite, creio que se poderia divulgar a todo o grupo, de modo a que todos pudessem pensar e propor exercícios para a construção das fichas de treino.

*Iolanda: ficaria aqui o grupo da CF a tratar da escolha dos estímulos. Antes de avançarem era necessário selecionar quais as sílabas iniciais e finais que devem ser trabalhadas. Penso que se poderia listar estas possibilidades como apoio aos professores e o grupo escolheria algumas em função das imagens e /ou das fotografias que estão disponíveis. Consultar as sugestões que estão no documento: *Proposta desenho fichas**

Com o modelo do pré-teste e com as propostas originais é possível pensar em vários exercícios.

Relativamente à questão que surgiu, acerca das tarefas de adição e supressão de sílabas resultarem ou não em palavras plenas e apesar de na pré-avaliação aparecerem misturados, pensamos que nas tarefas de treino tal deve sempre aparecer separado, privilegiando-se sempre situações em que não se obtêm palavras plenas.

Iolanda: de acordo. Esta informação deve ser também escrita na introdução à CF, como apoio aos professores.

Mandamos estes ficheiros e ficamos a aguardar a vossa opinião.

Os dias que se avizinham estão muito ocupados (com a avaliação das propostas (40) para Lecce e com três artigos que temos de escrever e testes), mas arranjaríamos sempre tempo para ver estes documentos com vocês se assim o entenderem e para explicar algumas opções.