



ugr

Universidad
de Granada

TRABAJO DE FIN DE GRADO

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Análisis de plataforma de recursos de apoyo a la docencia Prado2

Autor

Ernesto Serrano Collado

Tutor

Sergio Alonso Burgos



ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍAS INFORMÁTICA Y DE
TELECOMUNICACIÓN

Granada, 10 de julio de 2017



Análisis de plataforma de recursos de apoyo a la docencia Prado2

Ernesto Serrano Collado

Resumen

Palabras clave: *software libre, docencia, moodle, análisis, accesibilidad, usabilidad, seguridad, disponibilidad*

Este proyecto tiene como objetivo la elaboración de un informe profesional sobre la *Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia* en uso actualmente por la *Universidad de Granada* analizando su **Accesibilidad, Usabilidad, Seguridad y Disponibilidad**.

Para dicho análisis se realizaron encuestas a usuarios de la plataforma, se analizaron las estadísticas de uso en colaboración con los administradores de la misma, se analizó el código de la plataforma *moodle*, se revisaron las recomendaciones de buenas practicas de sus desarrolladores y se estudiaron algunas de las vulnerabilidades documentadas en sus CVE¹.

El informe final tiene como objetivo dar a conocer tanto las fortalezas como las debilidades de la plataforma Prado2 con objeto de servir de ayuda a sus administradores para mejorar la misma y ayudándoles a su vez a conocer la opinión de sus usuarios.

¹Common Vulnerabilities and Exposures, siglas CVE, es una lista de información registrada sobre conocidas vulnerabilidades de seguridad, donde cada referencia tiene un número de identificación único.

Analysis of teaching support resources platform Prado2

Ernesto Serrano Collado

Extended abstract

Keywords: *free software, teaching, moodle, analysis, accessibility, usability, security, availability.*

The goal of this project is to develop a professional report on the *Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia* (Teaching Support Resources Platform), currently in use by the *University of Granada*, analyzing its accessibility, usability, security and availability.

To develop this report, we have analyzed the data coming from surveys made by platform's users and usage statistics. The usage statistics have been analyzed in cooperation with its administrators. Also, we have analyzed Moodle's source code, reviewed the *Moodle developers' good practices recommendations* and studied some of the vulnerabilities documented in the *Common Vulnerabilities and Exposures* or *CVE*².

The aim of final report is to show the *Prado2's* strengths and weaknesses, with the purpose of helping its administrators to make improvements the platform and, at the same time, helping them getting to know the opinion of the users.

As we know, the Internet has had an academic nature practically since its inception, which is why the greatest innovations and almost all of its structure emerged from this environment prior to the democratization of the web and global access to the Internet. Nowadays it is unthinkable to conceive education without the use of the Internet, and in a not too distant future all teaching may be imparted through the Net.

But a wide use is unconceivable without an appropriate, friendly, simple and even attractive user interface. This is why many companies spend millions of dollars improving theirs. "Usability has come to stay".[2]

After the final implementation of the *Prado2 platform* by the *Rector's Commission for a Digital University* (Delegación de la Rectora para la Universidad Digital), some students and teaching staff have showered disapproval on the platform's deficiencies. The *Granada University's virtual education centre (CEVUG)* clearly needs more resources to provide a good service.

²The Common Vulnerabilities and Exposures (CVE) system provides a reference-method for publicly known information-security vulnerabilities and exposures.

This is the reason the powerful and well-established Moodle platform is generating such criticism. In the words of *Steve Krug* ‘If a system is unusable, no one will want to use it’[1].

With respect to the initial analysis of the platform, we have found various errors that could be easily solved, greatly improving the ease of use.

The survey results were as expected and we have observed that the vast majority of users only need a platform for simple tasks as upload and download documents, and create tasks. We also observed that a good number of users would find it very useful to have better access from mobile platforms, either using a mobile browser adapted design or using a native smartphone app.

The analysis of the platform logs support the survey results. Some of the platform’s features is barely used, and this could be used to deactivate some options in order to simplify Prado’s usability.

In terms of security we demonstrate that there is much room for improvement and the platform should be amended as soon as possible, as a malicious user could steal and misuse information and documents from both teaching staff and from students.

I would like to highlight the great effort made by the *CEVUG* professionals and I don’t want this analysis to be understood as a critique towards their excellent job. With my experience as a web developer I can affirm that it’s not easy to keep in mind thousands of aspects required to customize, adapt and optimize a platform, more so when you work against the clock solving problems, which in many cases just allows making a “temporary” solution that stands in time indefinitely. This is why this report, although addressed to them as an aid to optimize the platform, maybe should make their superiors realize that something as important as the teaching support web platform should have more resources.

Just as an example, the Spanish National Police Corps uses a full time team of 8 people to manage their twitter account. The Prado platform, clearly more complex and requiring much more work actually doesn’t have any developer and only counts with three part-time platform administrators.

Yo, **Ernesto Serrano Collado**, alumno de la titulación **Grado en Ingeniería Informática** de la **Escuela Técnica Superior de Ingenierías Informática y de Telecomunicación de la Universidad de Granada**, autorizo la ubicación de la siguiente copia de mi Trabajo Fin de Grado (*Análisis de plataforma de recursos de apoyo a la docencia Prado2*) en la biblioteca del centro para que pueda ser consultada por las personas que lo deseen.

Además, este mismo trabajo está publicado bajo la licencia **Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0** [20], dando permiso para copiarlo y redistribuirlo en cualquier medio o formato, también de adaptarlo de la forma que se quiera, pero todo esto siempre y cuando se reconozca la autoría y se distribuya con la misma licencia que el trabajo original. El documento en formato **LaTeX** se puede encontrar en el siguiente repositorio de **GitHub**: https://github.com/erseco/ugr_tfg.

Fdo: Ernesto Serrano Collado

Granada, a 10 de julio de 2017

D. Sergio Alonso Burgos, profesor del Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos de la Universidad de Granada.

Informa:

Que el presente trabajo, titulado *Análisis de plataforma de recursos de apoyo a la docencia Prado2*, ha sido realizado bajo su supervisión por **Ernesto Serrano Collado**, y autoriza la defensa de dicho trabajo ante el tribunal que corresponda.

Y para que conste, expide y firma el presente informe en Granada a 10 de julio de 2017.

El tutor:

Sergio Alonso Burgos

Agradecimientos

A Georgia, que algún día será mejor ingeniera que su tío.

Al ZX Spectrum 128K de mis hermanos, porque sin él no habría llegado hasta aquí.

Índice general

1. Introducción	1
1.1. Motivación	3
1.2. Estructura del proyecto	4
1.3. Breve historia de los MOOC	4
1.4. Historia de las plataformas online de la UGR	5
1.4.1. Tablón de docencia	6
1.4.2. SWAD (Sistema Web de Apoyo a la Docencia)	6
1.4.3. PRADO	6
1.4.4. DECSAI	7
1.4.5. TUTOR	7
Objetivos y Temporización	9
1.5. Alcance de los objetivos	9
1.6. Interdependencia de los objetivos	10
1.7. Conocimientos y herramientas utilizadas	10
1.8. Temporización estimada	10
Metodología	13
1.9. Análisis general de la plataforma	13
1.10. Entrevistas personales	13
1.11. Encuesta a los usuarios	13
1.12. Análisis de registros propios de la plataforma	22
1.13. Análisis de usabilidad de la plataforma	24
1.14. Análisis de accesibilidad de la plataforma	26
1.15. Análisis de seguridad	26
1.16. Análisis de disponibilidad	27
1.17. Clonado de la plataforma	27
1.18. Realización de scripts GreaseMonkey	27
1.19. Herramienta hardware para robo de sesiones	28
Resultados	29
1.20. Análisis general de la plataforma	29
1.21. Entrevistas personales	31

1.21.1. Test de usabilidad	31
1.21.2. Problemas notificados por los usuarios	31
1.22. Encuesta a los usuarios	36
1.23. Análisis de registros propios de la plataforma	45
1.24. Análisis de usabilidad de la plataforma	51
1.25. Análisis de accesibilidad de la plataforma	54
1.26. Análisis de seguridad	58
1.27. Análisis de disponibilidad	61
1.28. Clonado de la plataforma	63
1.29. Realización de script GreaseMonkey	65
1.30. Herramienta hardware para robo de sesiones	66
Conclusiones y recomendaciones	69
1.31. Mejoras de carácter urgente	71
1.32. Mejoras de carácter recomendado	72
1.33. Mejoras de carácter opcional	72
1.34. Temporización final	73
1.35. Conclusiones sobre el proyecto	75
Anexos	77
1.36. Respuestas a las preguntas de texto libre de la encuesta . . .	77
1.36.1. ¿Ha encontrado algún error que debería ser subsanado en Prado2?	77
1.36.2. Indique si hay alguna función adicional que le gustaría ver en Prado2	84
1.36.3. Indique cuál es la funcionalidad que más le gusta de Prado2	89
1.36.4. Comentarios adicionales	93
1.37. Scripts GreaseMonkey	104
1.37.1. Código fuente Prado HTTPS fixer	104
1.37.2. Código fuente Prado Tuner	105
1.38. Scripts en R	106
Glosario de términos	109
Bibliografía	113

Capítulo 1

Introducción

Mi primer contacto con la informática fue a finales de los años ochenta. Un buen día mi padre apareció en casa con una caja negra y alargada que contenía un misterioso teclado que se enchufaba a la tele. En ese mismo teclado se introducía una cinta de cassette como las que poníamos para escuchar música y tras esperar un rato, que ahora nos parecería una eternidad, podíamos empezar a aporrear el teclado para llevar a Phantomas (figura 1.1) de pantalla en pantalla mientras íbamos esquivando enemigos y activando las palancas que abrirían la caja fuerte de la mansión que íbamos a robar.

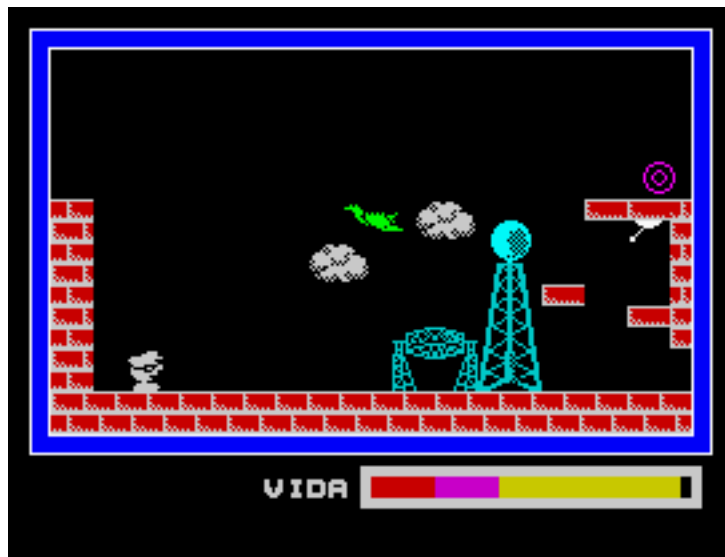


Figura 1.1: Phantomas (© 1986 Dinamic)

Todavía faltaba mucho tiempo para que aprendiera lo que era una interfaz (aún no había aprendido ni tan siquiera a leer) pero ya sabía interpretar

algunas letras, curiosamente las que tenían pintadas las teclas OPQA¹.

Según fui creciendo aprendí a leer y escribir y también a reconocer unos códigos que aparecían al final de las revistas que compraba mi hermano que se llamaban POKES², estos códigos hacían que, introduciéndolos a la hora de cargar el juego, pudiera tener vidas infinitas, la habilidad de atravesar paredes o la capacidad de ser invisible a los enemigos. Estos trucos permitían a un niño torpe a los mandos, como lo era yo, el poder terminar los difícilísimos juegos de la época.

Pasaron algunos años y ya en el colegio muchos amigos tenían consolas de videojuegos en las que metías un cartucho e instantáneamente estabas jugando a juegos increíbles con una paleta de colores que raro era que no provocara ataques epilépticos. Mientras mis amigos solo tenían que introducir el cartucho y empezar a jugar yo tenía que esperar 5 interminables minutos mientras escuchaba sonidos estridentes y cruzar los dedos por que no apareciera el fastidioso TAPE ERROR que se podía intentar solucionar girando un tornillo llamado “azimut” con un destornillador que curiosamente aún poseo.

Quizá fue ahí donde empecé a sufrir los problemas de la usabilidad, yo girando un tornillo sin saber a ciencia cierta el por qué y mis amigos el mayor problema que tenían era que a veces tenían que dar un soplido fuerte a la ranura del cartucho.

Mucho mas tarde entró en mi casa un flamante Pentium 166 MMX con Windows 95 OSR2 cuyo entorno tenía ventanas y era bastante intuitivo, podía escribir documentos con formato y el primo de un conocido tenía un programa te marcaba en rojo los errores ortográficos de los trabajos del colegio. De hecho ese mismo señor tenía un CD llamado Encarta donde había toda una enciclopedia metida dentro, solo tenías que escribir una palabra y al momento aparecía su definición con fotografías y todo.

Estábamos ya a mediados de 1996 y se empezaba a hablar de Internet, era como aquella Encarta pero sin CD, el futuro nuevamente había llegado y todo el dinero invertido en una grabadora de CD se iba al garete, junto con las horas mantenidas cruzando los dedos y sin tocar el ordenador para que fallara la grabación, todo estaba en Internet, y si no estaba ahí poco tardaría en estarlo.

¹En los primeros ordenadores que aparecieron en España en la década de los 80 esta era la combinación de teclas que tenían predefinidos la mayoría de los juegos siendo OP las teclas para moverse de izquierda a derecha y QA para hacerlo de arriba a abajo.

²Instrucción en lenguaje BASIC que graba un valor en una determinada dirección de memoria.

Así que cogí los ahorros de mi paga semanal y me compré un módem para puerto serie de 33.000 Baudios de segunda mano. Conecté el módem metí uno de los múltiples de CDs de conexión a Internet que regalaban por aquel entonces con las revistas, le di a conectar y ahí estaban de nuevo las largas esperas escuchando ruidos estridentes igual que unos años antes.

A base de curiosear como buen aspirante a ingeniero vi escondido en las opciones una casilla que decía “Silenciar altavoz”, ¿como podía ser que millones de personas estuvieran soportando esos ruidos estridente para conectarse por no saber marcar una casilla? Algo raro pasaba ya que la opción estaba ahí pero nadie la pulsaba.

Pasaron los años, los sistemas se fueron haciendo mas complejos y me di cuenta que según más opciones tenían los dispositivos más perezosos se volvían los usuarios. Mi vecino sin ir más lejos por no configurar su televisor tenía TVE2 en el canal 4 de su televisor ¿era yo el único que encontraba eso chirriante? Quizá no, pero como he ido descubriendo hay diferentes tipos de personas, están los que pueden pasar meses alumbrando el pasillo con el teléfono móvil y los que simplemente llegan y cambian la bombilla.

Ese es nuestro deber como ingenieros. Podemos dejar silenciado por defecto el volumen del altavoz de un módem o bien podemos inventar una bombilla que nos avise de cuántas horas de vida le quedan.

Y por encima de todo, tenemos la capacidad de hacer sencillas las cosas más complejas que es la premisa básica de la usabilidad. No le puedes pedir a tu madre que entienda la incongruencia de pasarte una foto de tu sobrina en e-mail con un documento de Word adjunto y la foto pegada dentro de dicho documento, tienes que ponérselo fácil para que no haga esas barbaridades.

Por eso es tan importante que los que tenemos los conocimientos los invirtamos en ayudar a mejorar los interfaces. Una gran parte de los usuarios no se va a dar cuenta de los problemas de usabilidad ya que muchas veces dicha usabilidad es subconsciente.

1.1. Motivación

Como ya sabemos Internet ha tenido un carácter académico desde prácticamente su nacimiento y por ello las mayores innovaciones y casi todo su enfoque ha salido de estos ámbitos previos a la democratización de la red y el acceso global a Internet. Es impensable concebir hoy día la enseñanza sin hacer uso de Internet y puede que en un futuro no muy lejano la totalidad de la enseñanza se imparta a través de la red.

Pero un uso tan generalizado es inconcebible sin una interfaz adecuada que sea amigable, sencilla e incluso atrayente y es por eso que muchas empresas gastan millones de dólares en mejorar las interfaces. “La usabilidad ha venido para quedarse” [2].

Tras la implantación definitiva de la plataforma **Prado2** por parte de la *Delegación de la Rectora para la Universidad Digital* se han venido sucediendo críticas por parte tanto de alumnos como profesores a las carencias de la plataforma, esto, junto a los insuficientes recursos con los que cuenta el *CEVUG* para dar un servicio adecuado ha hecho que una plataforma potente y consolidada como es **moodle** genere rechazo ya que como bien apuntaba Steve Krug: “Si un sistema no es usable nadie lo querrá usar” [1]

1.2. Estructura del proyecto

Antes de pasar a detalles más técnicos, me gustaría detallar el contenido de este proyecto:

- En el *capítulo 1* (**Introducción**) se encuentra un texto descriptivo del proyecto, así como una breve historia de las plataformas utilizadas por la Universidad de Granada.
- El *capítulo 2* (**Objetivos**) detalla de forma algo más concreta los objetivos determinados que se quieren cumplir con este proyecto.
- En el *capítulo 3* (**Metodología**) está la planificación y desarrollo de cada uno de los análisis del proyecto.
- En el *capítulo 4* (**Resultados**) se detallan todos los resultados obtenidos.
- En el *capítulo 5* (**Conclusiones**) se pueden encontrar las conclusiones finales así como las recomendaciones tanto de carácter urgente como opcionales sobre la plataforma **Prado2**.

Para finalizar se incluye un anexo con una selección de los comentarios dados a la encuesta así como el código fuente de los scripts desarrollados.

1.3. Breve historia de los MOOC

Quizá la primera referencia a un sistema de enseñanza online lo tenemos en el número de septiembre de 1934 de la revista ‘Everyday Science and Mechanics’, el presidente de la Universidad Northwestern, Walter Dill Scott

decía que “la universidad, dentro de veinticinco años, será un concepto de aspecto diferente. En lugar de concentrar al profesorado y a los estudiantes alrededor de un campus, los conocimientos ‘viajarán por el aire’. El curso se llevará a cabo, en gran medida, a través de sonido e imágenes; la radio-difusión, la televisión y el telefax ampliarán el ámbito de una biblioteca, y las investigaciones podrán ser llevadas a cabo, por los académicos, a grandes distancias” [7].

Años mas tarde, en 1988, Isaac Asimov expresaba la aparición de los MOOC³ en un vídeo de la serie “A World of Ideas” pero no fue hasta finales de los años 90 cuando el MIT comenzó la iniciativa OpenCourseWare. Esta quizá fue la primera aproximación real hacia la enseñanza digital.

En el año 2002 comienza el desarrollo de la plataforma moodle, cuando aún ni siquiera se utilizaba el término MOOC ya que este fue acuñado en 2008 por Dave Comier de la University of Prince Edward Island[5].

En 2011, más de 160.000 personas repartidas por todo el mundo se matricularon en un curso de Inteligencia artificial “(Introduction to Artificial Intelligence)” ofrecido por Sebastian Thrun y Peter Norvig en la Universidad de Stanford.

El 2012 se reconoce como el año a partir del cual los MOOC tienen su auge, el New York Times, publica un artículo denominado “El año de los MOOC” [6] , acreditando que en este año el nuevo “formato” educativo ha sido utilizado por “el gran público”.

1.4. Historia de las plataformas online de la UGR

Cuando comencé mis estudios en la Universidad de Granada en el año 2013 me sorprendió encontrarme con multitud plataformas de docencia online, prácticamente una para cada departamento y todas ellas tenían puntos buenos y puntos a mejorar.

En mi segundo año se estaba empezando a desarrollar la plataforma Prado2 que venía a resolver el problema de la fragmentación ya que cada profesor era libre de elegir el sistema de docencia online que más le gustara pero, a cambio de esta libertad, los alumnos teníamos que aprender a usar todas y cada una de las distintas plataformas.

Quizá no todos los estudiantes de la UGR han tenido que lidiar con esta situación, ya que compañeros de otras facultades sólo han conocido el Tablón

³MOOC (acrónimo en inglés de Massive Open Online Course) son cursos en línea dirigidos a un amplio número de participantes a través de Internet

de Docencia y a lo sumo SWAD antes de pasar al nuevo Prado2, pero los estudiantes de la ETSIIT, por el carácter técnico de nuestros estudios que si hemos sido “conejiillos de indias” de todas estas plataformas.

Quisiera agradecer a los responsables de las diferentes departamentos su ayuda a la hora de dar a conocer la historia de cada una las plataformas.

1.4.1. Tablón de docencia

Fue desarrollado por el *CSIRC* pero, aunque hemos intentado ponernos en contacto con ellos para conocer la historia de esta plataforma, no hemos recibido respuesta.

1.4.2. SWAD (Sistema Web de Apoyo a la Docencia)

La primera versión de SWAD apareció en septiembre de 1999. A partir de 2005 comenzó a extenderse su uso en la Universidad de Granada. La aplicación fue liberada en enero de 2010 bajo licencia GNU Affero General Public License, versión 3.

SWAD fue desarrollado por el Dr. Antonio Cañas Vargas del departamento de Arquitectura y Tecnología de Computadores de la UGR utilizando de forma exclusiva el lenguaje de programación C.

En 2010 el sistema era usado por 1.100 profesores y 35.000 estudiantes. En 2011 la cantidad ascendía a 2.000 profesores y 60.000 estudiantes en 2.800 asignaturas.

En febrero de 2016 la instalación de SWAD en la Universidad de Granada albergaba 419 titulaciones (incluyendo grado y posgrado) con 7114 asignaturas, 110057 estudiantes y 3304 profesores.

SWAD está disponible actualmente en 9 idiomas y se utiliza tanto en la Universidad de Granada como en el portal OpenSWAD.org <https://www.openswad.org>.

1.4.3. PRADO

La primera versión de Prado2 fue publicada en 2014 por el CEVUG, al estar basada en moodle su código está íntegramente desarrollado en PHP, aunque solicitamos información al *CEVUG* no nos han proporcionada los datos de sus desarrolladores así la historia de su desarrollo.

1.4.4. DECSAI

La primera versión se publicó en 2003 y fue desarrollada por Pablo Orantes Pozo y por el Dr. Miguel García Silvente del Departamento de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial utilizando el lenguaje PHP. En 2010 se desarrolló una segunda versión que corresponde casi exactamente con la actual.

La versión 1.0 (2004-2009) se realizó bajo la coordinación de Miguel García Silvente, Francisco G. Raúl Pérez Rodríguez y Gracia Pérez López.

Las tareas de programación de la versión 1.0 fueron realizadas por Carlos Cano Gutiérrez, Juan Gómez Romero, Pedro J. Magaña Redondo y Gracia Pérez López, en las modificaciones posteriores participó Andrés Cano Utrera.

La versión 2.0 corresponde a un rediseño y programación casi completo realizado por Pablo Orantes Pozo bajo la dirección de Miguel García Silvente.

La versión 3.0 disponible a partir de finales de 2013 emplea la plantilla institucional facilitada por la Oficina Web de la Universidad de Granada y fue realizada por Pablo Orantes Pozo bajo la dirección de Miguel García Silvente.

1.4.5. TUTOR

Esta plataforma web de apoyo a la enseñanza universitaria fue desarrollada en el seno de tres Proyectos de Innovación Docente. Lo realizado en cada uno de ellos se indica en la segunda sección de la página https://tutor.ugr.es/functions/index.php/idop_info.

La primera versión fue publicada en 2004 y fue desarrollada por Álvaro López Martínez, Roberto F. Arroyo Moreno y Miguel J. Hornos Barranco, el lenguaje de programación utilizado fue PHP.

Objetivos y Temporización

El objetivo máximo de este proyecto es realizar un análisis detallado de la plataforma **Prado2** que pueda servir como una herramienta para facilitar el trabajo a los administradores de la misma.

Dicho objetivo se descompone los siguientes objetivos principales:

- **OBJ-1.** Analizar la usabilidad de **Prado2**.
- **OBJ-2.** Analizar la accesibilidad de **Prado2**.
- **OBJ-3.** Analizar la seguridad de **Prado2**.
- **OBJ-4.** Analizar la disponibilidad de **Prado2**.
- **OBJ-5.** Promover la idea de que los desarrollos bajo software libre en general y en la administración pública en particular ayudan a generar confianza y demuestran compromiso.

Además como objetivos secundarios tendremos:

- **OBJ-6.** Estudiar la posibilidad de hacer un clon de la instalación actual de **Prado2** en un servidor propio.
- **OBJ-7.** Estudiar la posibilidad de desarrollar una herramienta para solventar los problemas de usabilidad de la plataforma.
- **OBJ-8.** Estudiar la posibilidad de desarrollar una herramienta para solventar los problemas de seguridad de la plataforma.
- **OBJ-9.** Estudiar la posibilidad de configurar un dispositivo hardware para analizar la seguridad de la plataforma.

1.5. Alcance de los objetivos

El fin inmediato de este informe es servir de herramienta a los administradores de la plataforma para que conozcan los fallos más importantes y sugerencias sobre como solucionarlos. Además el informe resultante se liberará con una licencia libre para que cualquier parte interesada pueda hacer uso de las conclusiones y los datos extraídos del análisis.

1.6. Interdependencia de los objetivos

Todos los objetivos son independientes entre sí, pero el primer objetivo (**OBJ-1**) es el principal motivador de este proyecto, por lo que aún sin representar el desarrollo de ningún trabajo en concreto es el que va a escudar y avalar el desarrollo de los otros. En aspectos más relacionados con la realización del proyecto, el tercer objetivo (**OBJ-3**) es el que se requerirán soluciones de forma inmediata, ya que impide el correcto funcionamiento del portal. El resto de objetivos secundarios, al no tener un carácter urgente serán resueltos en base a la disponibilidad del tiempo necesario para su realización.

1.7. Conocimientos y herramientas utilizadas

Destacar en los aspectos formativos previos más utilizados para el desarrollo del proyecto los conocimientos adquiridos en las asignaturas “Desarrollo de Aplicaciones para Internet” para el análisis de usabilidad y accesibilidad, “Fundamentos de Ingeniería de Software” para el análisis del proyecto, “Seguridad en Sistemas Operativos” para la parte de seguridad y “Servidores Web de Altas Prestaciones” para la realización de pruebas desde el punto de vista de disponibilidad y carga de trabajo.

Para la realización de cada una de las partes se han usado multitud de herramientas específicas tales como pueden ser `WireShark`, `ettercap`, `statusCake`, `Latex`, `R`, `Google Forms` y `Google SpreadSheets` entre otras.

1.8. Temporización estimada

En la figura 1.2 podemos ver la planificación de tiempos para el desarrollo de este proyecto.

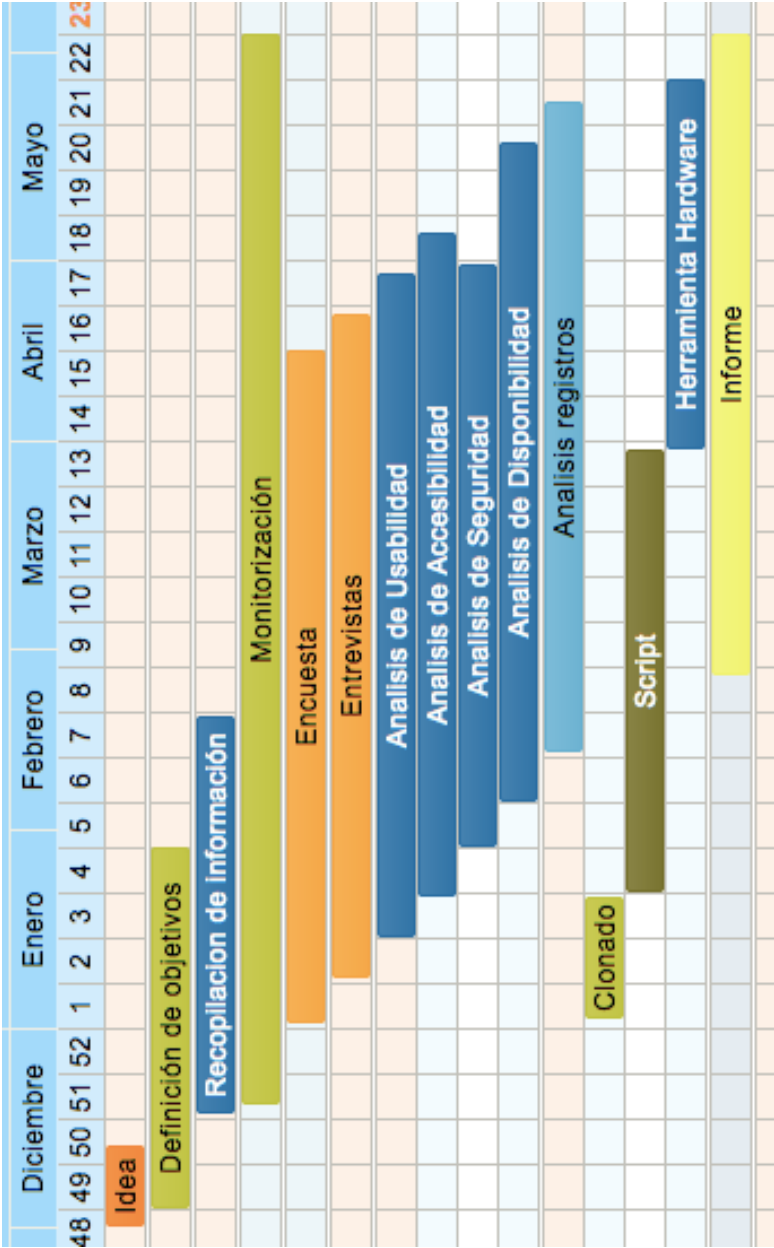


Figura 1.2: Diagrama de Gantt con los tiempos estimados para el proyecto

Metodología

En este capítulo vamos a definir y a detallar los procesos que vamos a seguir para analizar la plataforma en base a los objetivos que presentamos en el capítulo anterior.

1.9. Análisis general de la plataforma

Se realizó un análisis general de la herramienta para conocer enteramente con qué nos encontramos, en qué plataforma está basada y si se han realizado desarrollos adicionales sobre la misma para adecuarlo a las necesidades de la UGR.

1.10. Entrevistas personales

Para recoger la mayor información posible sobre las opiniones de los usuarios de **Prado2** se realizaron una serie de entrevistas personales de carácter informal con profesores, alumnos y administradores y así poder hacer una valoración global del estado actual de la plataforma, teniendo en cuenta a todos los actores implicados en la misma.

Algunas de estas entrevistas incluyeron un test de usabilidad que consistía en pedir a los usuarios que realizaran una tarea sencilla y ver cuánto tiempo tardaban en realizarla.

Dicha tarea consistía en pedirles cambiar la imagen del perfil de **Prado2**. El test se basó en el test de usabilidad planteado por Steve Krug en su libro *Don't make me think* [1] y se pedía que partiendo de una página neutra, como puede ser la página de inicio de un buscador, entraran en **Prado2** y localizaran desde donde podían cambiar su imagen de perfil.

1.11. Encuesta a los usuarios

Uno de los actores más importantes de cualquier plataforma web son sus usuarios por lo que queríamos conocer de primera mano sus opiniones. Para

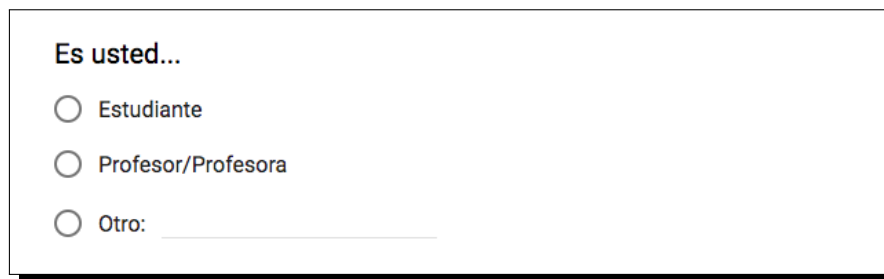
ello se preparó un breve cuestionario online que fue difundido a través de la lista de correo general de la UGR.

La encuesta se realizó con la herramienta **Google Forms** y estuvo activa desde el 14 de Marzo hasta el 10 de Mayo de 2017, los primeros días se le dio difusión a través de grupos de mensajería y redes sociales. El 21 de Marzo se envió a la lista de correo infoUGR de la Universidad por parte del Tutor y el 23 de Marzo la DEIIT (Delegación de Estudiantes de Ingeniería Informática y Telecomunicación) nos hizo el favor de enviarla a la comunidad de estudiantes de la ETSIIT (Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática y Telecomunicación) ya que la lista infoUGR al estar en un buzón propio no suele tener la difusión que tienen los mensajes que van a la bandeja de entrada.

Dicho cuestionario constaba de varias preguntas cerradas de respuesta múltiple, ya que las mismas son más objetivas a la hora de hacer un análisis estadístico, también se incluyeron tres preguntas opcionales de respuesta abierta para que los usuarios pudieran exponer razonadamente sus opiniones.

Las preguntas eran las siguientes:

1. **Selección del tipo de usuario** Se pregunta si el usuario es Estudiante, Profesor u otro tipo de miembro de la comunidad universitario, como por ejemplo, doctorandos.



Es usted...

☐ Estudiante

☐ Profesor/Profesora

☐ Otro: _____

2. **Selección de la titulación** Se pregunta la titulación del usuario, ya que vimos que las opiniones variaban en base a la misma. El listado oficial de titulaciones lo obtuvimos del Portal de Transparencia de la UGR <http://transparente.ugr.es/>

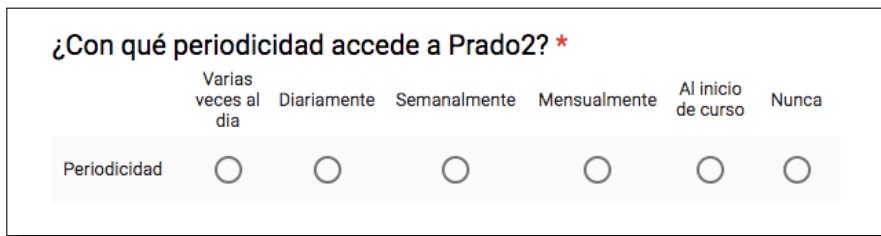


Seleccione en qué titulación *

Profesorado: Si imparte docencia en mas de una titulación seleccione la que considere principal

Elige ▼

3. **¿Con qué periodicidad accede a Prado2?** Es interesante saber la periodicidad con la que los usuarios acceden a la plataforma, para además cotejarla con el análisis de los registros de moodle



¿Con qué periodicidad accede a Prado2? *

Varias veces al día Diariamente Semanalmente Mensualmente Al inicio de curso Nunca

Periodicidad ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. **Califique las siguientes opciones según sus necesidades** Presentamos al usuario una serie de opciones de la plataforma extraídas de las entrevistas personales con varios usuarios, dichas opciones son:

- **Acceso desde dispositivos móviles** La mayor parte de las quejas recibidas antes de empezar este proyecto era la dificultad para acceder desde dispositivos móviles y la falta de una aplicación nativa para dichos dispositivos.
- **Insignias** Implementación del sistema de insignias de Mozilla Open Badges para otorgar a los alumnos reconocimiento digital de sus cualidades y logros.
- **Blog de la asignatura** Permitir a las asignaturas mantener un blog dentro de la plataforma, dicho blog solo está accesible para los alumnos de la asignatura.
- **Blog de los alumnos** Permitir a los alumnos mantener un blog dentro de la plataforma, las publicaciones de dicho blog se pueden configurar para que sean visibles solo para otros alumnos de la misma asignatura o para todos los usuarios de la plataforma.
- **Mensajería interna** Se debe permitir la comunicación entre profesores y alumnos sin salir de la misma.
- **Estadísticas de uso** Permitir a los alumnos y profesores acceder a las estadísticas de uso de la plataforma.
- **Calificaciones** Permitir a los alumnos acceder a las calificaciones de sus tareas y exámenes de la asignatura.

Califique las siguientes opciones según sus necesidades *

	Muy necesario	Necesario	Poco necesario	Nada necesario
Acceso desde dispositivos móviles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insignias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blog de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blog de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mensajería interna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estadísticas de uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calificaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. **Actividades y recursos** Presentamos la lista de actividades que puede crear un profesor en una asignatura para ver cuáles son las más utilizadas (las actividades marcadas con * son actividades desarrolladas expresamente para Prado2).

- **Auto-selección de Grupo *** Esta actividad permite a los alumnos seleccionar su grupo de prácticas al inicio del curso.
- **Base de datos:** Les permite a los participantes crear, mantener y buscar dentro de un banco de entradas de registros.
- **Chat:** Les permite a los participantes tener una discusión en tiempo real.
- **Consulta:** Un profesor hace una pregunta y especifica una variedad de respuestas de opción múltiple.
- **Control de Asistencia *:** Esta actividad permite controlar la asistencia a clase.
- **Cuestionario:** Permite al profesor diseñar exámenes, que pueden ser calificados automáticamente.
- **Encuestas predefinidas:** Para recolectar datos de los estudiantes, para ayudar a los profesores a conocer sus alumnos y reflexionar sobre su enseñanza.
- **Foro:** Permite a los participantes tener discusiones asíncronas.
- **Glosario:** Permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, a semejanza de un diccionario.

- **Herramienta Externa:** Permite a los participantes interactuar con recursos y actividades de enseñanza compatibles con LTI⁴ en otros sitios web.
- **Paquete SCORM:** Permite que se incluyan paquetes SCORM⁵ como contenido del curso.
- **Lección:** Para proporcionar contenido en formas flexibles.
- **Taller:** Habilita la evaluación por pares.
- **Tarea:** Permite a los profesores calificar y hacer comentarios sobre archivos subidos y tareas creadas en línea y fuera de línea
- **Wiki:** Una colección de páginas web donde cualquiera puede añadir o editar.
- **Archivo:** Son materiales que podemos poner a disposición del alumnado en diferentes formatos: documentos de texto, imágenes, vídeos, audios, archivos comprimidos, etc.
- **Carpeta:** Se utilizan para poner a disposición del alumnado múltiples archivos agrupados en un ítem.
- **Clase grabada (GA3) *:** Esta actividad permite subir una clase grabada con el sistema GA3 para su posterior visualización.
- **Etiqueta:** Se utilizan para insertar pequeñas secciones de texto, imágenes o elementos multimedia entre los distintos bloques de contenido del curso.
- **Libro:** Recursos multi-página con aspecto similar a un libro. Los profesores pueden exportar sus Libros como paquete IMS (el administrador debe permitir que el rol de profesor pueda exportar IMS)
- **Página:** Permiten añadir contenido directamente en moodle mediante el editor de texto disponible.
- **Paquete de contenido IMS:** Es un tipo de formato de archivo estándar basado en una serie de especificaciones que facilitan la reutilización de contenidos en distintos sistemas sin necesidad de convertirlos a otro formato.
- **URL:** Permite agregar un enlace a un sitio web.

⁴Learning Tools Interoperability (LTI) es una especificación desarrollada por IMS Global Learning Consortium.

⁵SCORM (del inglés Sharable Content Object Reference Model) es un conjunto de estándares y especificaciones que permite crear objetos pedagógicos estructurados.

Actividades y recursos *

Seleccione las veces que ha utilizado las siguientes actividades y recursos en Prado2, las marcadas con * son propias de Prado2

	Nunca	Una vez	Varias veces	Muchas veces
Auto-selección de Grupo *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Base de datos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Control de Asistencia *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuestionario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encuestas predefinidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Foro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Glosario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Herramienta Externa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paquete SCORM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wiki	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Archivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Carpeta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clase grabada (GA3) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Etiqueta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Página	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paquete de contenido IMS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
URL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. **¿Cómo calificaría Prado2?** Presentamos al usuario los aspectos mas importantes para calificar la plataforma, dichos aspectos son:

- **Usabilidad** Define si un sistema es sencillo de usar, facilita la lectura, presenta funciones y menús sencillos, por lo que es cómodo su uso.
- **Accesibilidad** Grado en el que todas las personas pueden utilizar el servicio, independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas o físicas.
- **Seguridad** Define la sensación de robustez de un sistema frente a ataques informáticos.
- **Disponibilidad** Disponibilidad: Medida que indica cuanto tiempo está disponible el sistema y lo resistente que es frente a caídas.
- **Valoración General** La valoración de la plataforma en su conjunto.

¿Como calificaría Prado2? *

	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	Muy deficiente	NS/NC
Usabilidad ¹	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accesibilidad ²	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguridad ³	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disponibilidad ⁴	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valoración General	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¹ Define si un sistema es sencillo de usar, facilita la lectura, presenta funciones y menús sencillos, por lo que es cómodo su uso.

² Grado en el que todas las personas pueden utilizar el servicio, independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas o físicas.

³ Define lo robusto que es un sistema frente a ataques informáticos.

⁴ Disponibilidad: Medida que indica cuanto tiempo está disponible el sistema y lo resistente que es frente a caídas.

7. **¿Con cuales de las siguientes plataformas de la UGR ha trabajado?** Presentamos al usuario una lista con las plataformas de docencia más importantes de la UGR:

- DECSAI

- Tutor
- SWAD
- Tablón de docencia
- Prado 1 CEVUG (moodle)
- Prado 2 (moodle)
- Otro

¿Con cuáles de las siguientes plataformas de la UGR ha trabajado? *

☐ DECSAI

☐ Tutor

☐ SWAD

☐ Tablón de docencia

☐ Prado 1 - CEVUG (Moodle)

☐ Prado2 (Moodle)

☐ Otro: _____

8. **De las siguientes plataformas de la UGR ¿Cuál prefiere?** Presentamos al usuario una lista con las plataformas de docencia más importantes de la UGR:

- DECSAI
- Tutor
- SWAD
- Tablón de docencia
- Prado 1 -c(moodle)
- Prado 2 (moodle)
- Otro

De las siguientes plataformas de la UGR, ¿Cuál prefiere? *

- ☐ DECSAI
- ☐ Tutor
- ☐ SWAD
- ☐ Tablón de docencia
- ☐ Prado 1 - CEVUG (Moodle)
- ☐ Prado2 (Moodle)
- ☐ Otro: _____

9. **¿Ha encontrado algún error que debería ser subsanado en Prado2?** Permitimos al usuario expresar su opinión detallada.

¿Ha encontrado algún error que debería ser subsanado en Prado2?

Tu respuesta

10. **Indique si hay alguna función adicional que le gustaría ver en Prado2** Permitimos al usuario expresar su opinión detallada.

Indique si hay alguna función adicional que le gustaría ver en Prado2

Tu respuesta

11. **Indique cuál es la funcionalidad que más le gusta de Prado2** Permitimos al usuario expresar su opinión detallada.

Indique cuál es la funcionalidad que más le gusta de Prado2

Tu respuesta

12. **E-mail** Permitimos al usuario proporcionarnos su dirección de e-mail para futuros contactos.

E-mail
 Puede indicarnos su e-mail, pero no es obligatorio

 Tu respuesta

13. **Comentarios adicionales** Permitimos al usuario expresar su opinión detallada

Comentarios adicionales
 Puede enviarnos sus comentarios sobre la plataforma Prado2

 Tu respuesta

1.12. Análisis de registros propios de la plataforma

La plataforma moodle provee de mecanismos para registrar el uso de la misma en diversas tablas de registro, particularmente la versión utilizada usa la tabla `mdl_log` (figura 1.3) para almacenar los registros de acceso de los usuarios. Cabe indicar que a partir de la versión 2.7 de moodle la tabla `mdl_log` ya no se utiliza y ha pasado a marcarse como obsoleta[11] en favor de la tabla `mdl_logstore_standard_log`.

Dicha tabla mantiene un registro de todas las interacciones de los usuarios en la página así que podemos extraer información interesante como el tiempo medio de la plataforma por parte de los usuarios o que actividades tienen mas uso.

Como la tabla contenía información personal como puede ser el identificador del usuario y su dirección ip se optó por diseñar una consulta SQL que retornara los datos anonimizando los datos sensibles mediante una función hash.

```




1 SELECT
2     id, time, MD5(userid), MD5(ip), MD5(course), module, cmid, action,
        url, info
3 FROM
4     mdl_log

```

Tras una reunión en el CEVUG con los responsables de Prado2 mantenida el 23 de Marzo de 2017 donde nos transmitieron su apoyo y colaboración acordamos realizar una petición formal de datos mediante una solicitud a la Secretaria General de la Universidad de Granada.

Una vez definida la consulta se intentó realizar dicha petición formal de datos. Tras varios intentos infructuosos de realizar la petición de forma

Table: mdl_log

 [Select data](#)  [Show structure](#)  [Alter table](#)

Comment: Every action is logged as far as possible

Column	Type	Comment
id	bigint(10) <i>Auto Increment</i>	
time	bigint(10) [0]	
userid	bigint(10) [0]	
ip	varchar(45) []	
course	bigint(10) [0]	
module	varchar(20) []	
cmid	bigint(10) [0]	
action	varchar(40) []	
url	varchar(100) []	
info	varchar(255) []	

Figura 1.3: Tabla de log

telemática por parte del tutor se optó por realizarla de forma presencial en papel a través del registro de la Universidad de Granada.

El día 23 de Mayo nos remitieron desde el CEVUG una muestra de los datos para ver si los datos eran correctos antes de darnos en fases los datos completos. La primera fase correspondiente a los datos del curso 2015/2016 los tuvimos disponibles el 1 de Junio en un fichero CSV⁶ de 500 megabytes conteniendo más de 3 millones de registros. El 7 de junio de 2017 recibimos los datos de 2016/2017 en un fichero de 3,79 gigabytes conteniendo más de 20 millones de registros, dichos datos solo contemplaban los registros hasta el 31 de Diciembre de 2016.

```
1 SQL> select /*csv*/ l.id,l.time,rawtohex(sys.DBMS_OBFUSCATION_TOOLKIT
    .MD5(INPUT_STRING => l.userid)) userid_md5,rawtohex(sys.
    DBMS_OBFUSCATION_TOOLKIT.MD5(INPUT_STRING => l.ip)) ip_md5 ,l.
    course, substr(c.idnumber,0,14) course_code,substr(c.idnumber,0,3)
    tit, substr(c.idnumber,5,2) plan, substr(c.idnumber,8,2) cea, l.
    module,l.cmid, l.action, l.url, l.info from p_log l, p_course c
    where (l.course=c.id and l.userid>10 and REGEXP_LIKE(c.idnumber, '
    ^[0-9]') and l.time>1420070400 and l.time<1451606400);
```

Con los datos recogidos y basándonos en el excelente artículo[18] de James Ballard, que aunque se centra en en el análisis de la nueva tabla de log de las versiones 2.7 y superiores, escribimos una serie de consultas en lenguaje R que procesara los datos para sacar conclusiones de los mismo. Dichas consultas se adjuntan en el anexo.

1.13. Análisis de usabilidad de la plataforma

Para el análisis de usabilidad hicimos uso de las directrices del experto en usabilidad Jakob Nielsen [2] conocidas como “Heurísticas de Nielsen” para crear sistemas que sean amigables para el usuario:

1. **Visibilidad del estado del sistema.** El sistema debe informar a los usuarios del estado del sistema, dando una retroalimentación apropiada en un tiempo razonable.
2. **Utilizar el lenguaje de los usuarios.** El sistema debe utilizar el lenguaje de los usuarios, con palabras o frases que le sean conocidas, en lugar de los términos que se utilizan en el sistema, para que al usuario no se le dificulte utilizar el sistema.
3. **Control y libertad para el usuario.** En casos en los que los usuarios elijan una opción del sistema por error, éste debe contar con las opciones de deshacer y rehacer para proveer al usuario de una salida fácil sin tener que utilizar diálogo extendido.

⁶Los archivos CSV (del inglés comma-separated values) son un tipo de documento para representar datos en forma de tabla en las que las columnas se separan por comas.

4. **Consistencia y estándares.** El usuario debe seguir las normas y convenciones de la plataforma sobre la que está implementando el sistema, para que no se tenga que preguntar el significado de las palabras, situaciones o acciones del sistema.
5. **Prevención de errores.** Es más importante prevenir la aparición de errores que generar buenos mensajes de error. Hay que eliminar acciones predisuestas al error o, en todo caso, localizarlas y preguntar al usuario si está seguro de realizarlas.
6. **Minimizar la carga de la memoria del usuario.** El sistema debe minimizar la información que el usuario debe recordar mostrándola a través de objetos, acciones u opciones. El usuario no tiene por qué recordar la información que recibió anteriormente. Las instrucciones para el uso del sistema deberían ser visibles o estar al alcance del usuario cuando se requieran.
7. **Flexibilidad y eficiencia de uso.** Los aceleradores permiten aumentar la velocidad de interacción para el usuario experto tal que el sistema pueda atraer a usuarios principiantes y experimentados. Es importante que el sistema permita personalizar acciones frecuentes para así acelerar el uso de éste.
8. **Diálogos estéticos y diseño minimalista.** La interfaz no debe contener información que no sea relevante o se utilice raramente, pues cada unidad adicional de información en un diálogo compite con las unidades relevantes de la información y disminuye su visibilidad relativa.
9. **Ayudar a los usuarios a reconocer, diagnosticar y recuperarse de los errores.** Los mensajes de error deben expresarse en un lenguaje claro, indicar exactamente el problema y ser constructivos.
10. **Ayuda y documentación.** A pesar de que es mejor un sistema que no necesite documentación, puede ser necesario disponer de ésta. Si así es, la documentación tiene que ser fácil de encontrar, estar centrada en las tareas del usuario, tener información de las etapas a realizar y no ser muy extensa.

Además se tuvo en consideración las recomendaciones de usabilidad de María Elena Alva[3] y Eric Reiss[4], así como mi experiencia de varios años trabajando como desarrollador web.

Siguiendo todas estas recomendaciones se comprobó cada uno los problemas indicados en las entrevistas personales, intentando reproducirlos. También se comprobaron otros detalles de usabilidad no mencionados en las entrevistas.

1.14. Análisis de accesibilidad de la plataforma

La accesibilidad para personas con alguna discapacidad se analizó usando diversas herramientas online que validan si una plataforma cumple las normativas de accesibilidad.

La legislación Española exige a páginas de organismos públicos el nivel de adecuación AA de la Norma UNE 139803, que en 2012 se actualizó para ser equivalente a las WCAG 2.0.

Las herramientas utilizadas han sido el test TAW[31], la web Tenon.io[32] y HTML CodeSniffer[33].

Adicionalmente ampliamos el análisis para comprobar además la accesibilidad desde dispositivos móviles y el soporte multi-idioma de Prado.

1.15. Análisis de seguridad

Para analizar la seguridad de la plataforma se realizó una auditoría para ver que información sensible se podía extraer de la misma. Para la misma se analizaron las vulnerabilidades específicas de la versión instalada mirando en distintos repositorios de exploits así como en el propio listado de vulnerabilidades (CVE) de moodle que se puede encontrar en <https://moodle.org/security/>.

Prado2 no tiene activado por defecto el protocolo `https` aunque si tengan un certificado `ssl` instalado, por lo que la página podía ser vulnerable a secuestros de sesión (`session hijacking`). Para comprobar si esto era posible y haciendo uso de la herramienta `ettercap` lanzamos un ataque de ARP Spoofing[12] que hiciera que todas las peticiones `http` que pasaran por la red pasaran por nuestra máquina que estaría capturando los datos, los ataques de este tipo son bien conocidos desde 1997[13] por lo que los propios desarrolladores de moodle recomiendan habilitar por defecto el protocolo `https`[10].

Para ejecutar dicho ataque solo tuvimos que llamar a `ettercap` con una serie de parámetros:

```
1 sudo ettercap -T -i en0 -P autoadd -M arp ///80 -e "^GET /moodle/ HTTP  
/1.[01].*MOODLEID1_=" -t tcp
```

Para optimizar el ataque incluimos como parámetro una expresión regular que se centra en obtener la variable de sesión de moodle para así reducir el tamaño de las capturas. Si la plataforma es vulnerable podremos ver las

variables de sesión **MOODLEID1_**, **SimpleSAMLSessionID-sp** y **SimpleSAMLAuthToken** en cuanto un usuario se identifique en la página.

Como no queríamos causar ningún tipo de problema al resto de usuarios decidimos lanzar un ataque dirigido en el que se intentó robar las variables de sesión de moodle del tutor bajo su consentimiento expreso.

1.16. Análisis de disponibilidad

Para el análisis de disponibilidad de la plataforma se optó por monitorizar la web mediante la herramienta **StatusCake** [24].

Dicha herramienta va lanzando continuamente peticiones de conexión a la página desde diferentes centros de datos a lo largo del mundo y va registrando el tiempo que tarda en responder y el tipo de respuesta para saber si la página está operativa o caída.

Uno de los aspectos interesantes de esta herramienta es que se pueden configurar varios tipos de avisos por lo que si la plataforma sufre una interrupción del servicio nos lo notifica por e-mail, avisando también cuando vuelve a estar operativo.

1.17. Clonado de la plataforma

Con la información obtenida en el análisis general se planteó la posibilidad de poner un funcionamiento un clon de la plataforma en un servidor propio, en un primer contacto los administradores nos dijeron que lo mismo no sería posible por lo que se optó por realizar una instalación de la misma versión de moodle que hay actualmente en Prado2 así como la plantilla utilizada haciendo las mínimas adaptaciones necesarias para que fuera lo más parecido posible a la instalación actual.

1.18. Realización de scripts GreaseMonkey

Para comprobar si sería posible solucionar parcialmente los problemas de seguridad y accesibilidad sin requerir la intervención de los administradores de Prado se planteó realizar una serie de scripts en formato **GreaseMonkey** que mediante **Javascript** pudiera hacer los cambios mínimos para:

1. Forzar que la página se sirva mediante el protocolo **https**.
2. Realizar simples cambios estéticos para mejorar la usabilidad.

1.19. Herramienta hardware para robo de sesiones

A modo de ejercicio práctico para ver el alcance de la seguridad de la plataforma se propuso crear un dispositivo hardware para cazar credenciales de usuarios a modo de **honeypot** utilizando un viejo router instalando el firmware **OpenWRT** [34] e instalando las herramientas necesarias para obtener los identificadores de sesión de los clientes conectados.

Mediante esta técnica un posible atacante podría ir a un lugar con gran afluencia de alumnos y/o profesores para secuestrar de forma sencilla sus sesiones de **Prado2**.

Resultados

En este capítulo pasamos a detallar los resultados de todos y cada uno de los análisis que realizamos en base a la metodología que definimos en el capítulo anterior.

1.20. Análisis general de la plataforma

La plataforma **Prado2** usa la versión 2.6.4 de **moodle**, aunque la última versión estable a 15 de mayo de 2017 es la 3.3. La rama 2.6 dejó de recibir actualizaciones de soporte hace 2 años. Para conocer la versión de **Prado2** se puede consultar la url <http://prado.ugr.es/moodle/lib/upgrade.txt>.

Prado2 usa como plantilla el tema **Archaius** [27], desarrollada por el programador colombiano Daniel Múnera Sánchez. Podemos ver la versión de la plantilla accediendo a <http://prado.ugr.es/moodle/theme/archaius/README.md> y viendo que la versión instalada es del 11 de agosto de 2014, cuando dicho tema tiene versiones más actualizadas que solucionan diversos problemas.

Nos pusimos en contacto con el desarrollador de la plantilla, y muy amablemente nos contestó a todas las dudas que teníamos sobre la misma. También nos confirmó que había abandonado el desarrollo de la plantilla por falta de tiempo con lo que no habrá más actualizaciones de la misma.

Al acceder a la url <http://prado.ugr.es/> nuestro navegador descargará un archivo **index.html** (figura 1.4), cuya única función es redireccionar al subdirectorio **/moodle/**. Las redirecciones **html** están desaconsejadas y hay otras formas mucho más apropiadas de resolver este problema utilizando una única petición **http**. Por experiencia propia, esto deja entrever que se partió de una instalación rápida desempaquetando el fichero comprimido de **moodle** y empezando a trabajar desde ahí. A primera vista, parece que se ha hecho así para hacer referencia a que se está usando el paquete **moodle** pero se han eliminado todas las referencias al mismo, incluso los enlaces a su licencia, cosa a la que obliga la GPLv3, licencia de **moodle**.

```
1 <html>
2 <head>
3 <meta name="author" content="CEVUG">
4 <meta http-equiv="refresh" content="0;url=http://prado.ugr.es/moodle/">
5 </head>
6 <body bgcolor="#ffffff">
7 </body>
8 </html>
```

Figura 1.4: Redirección html al acceder a <http://prado.ugr.es>

Curiosamente Ágora <http://pefc5.ugr.es>, que es la instalación de moodle que utilizan en la facultad de psicología, resuelve esto con una redirección `http 302`.

En cuanto al motor de base de datos, desde el CEVUG nos comentaron que utilizan Oracle por requerimiento del CSIRC, pues no daban soporte a ningún otro motor de base de datos y además habían tenido que realizar diversas adaptaciones al código de moodle para que funcionara sobre este motor. Tras la recepción de los datos por parte del CEVUG y analizando la consulta que lanzaron para obtener los datos, pudimos certificar que efectivamente estaban usando Oracle, pues la consulta hacía uso de funciones propias de Oracle. Dado que moodle soporta de forma nativa 4 motores de base de datos: MySQL, PostgreSQL, MSSQL y Oracle, suponemos que las adaptaciones se han hecho para automatizar la creación y actualización de cursos, alumnos y profesores a partir de las bases de datos institucionales.

Las versiones antiguas de moodle utilizaban la librería YUI, desarrollada por Yahoo y cuyo desarrollo se abandonó el 29 de agosto de 2014 [19]. A partir de la versión 2.9 se comenzó a migrar a la librería jQuery. Aunque moodle 2.6 utiliza YUI, la plantilla Archaius usa varias funciones de la librería jQuery 1.10.2 <https://prado.ugr.es/moodle/theme/jquery.php/core/jquery-1.10.2.min.js> que fue liberada el 3 de Julio de 2013 y que, teniendo en cuenta que la librería está ya por su versión 3.2, vemos que está claramente obsoleta.

Se está utilizando Apache como servidor http. Hay que hacer notar que se oculta su versión en las cabeceras http haciéndolo mas seguro ante posibles ataques dirigidos, esto es un acierto.

El servidor tiene instalada la versión 5.4.45 de PHP que fue liberada el 3 de septiembre de 2015 y que, como podemos ver en <http://php.net/supported-versions.php>, ya no está soportada. En este caso hay dos problemas fundamentales, por un lado el usar una versión tan anticuada de PHP y por otra no ocultar la versión, siendo muy fácil encontrar vulnerabilidades para la misma.

1.21. Entrevistas personales

Como se comentó en el capítulo anterior, se han hecho una serie de entrevistas informales a usuarios de **Prado2**, tanto alumnos como profesores. Dichas entrevistas consistían en anotar tanto los puntos de vista de los usuarios como sus quejas y sugerencias. Al finalizar, se hacía un pequeño test de usabilidad consistente en pedir a los usuarios que cambiaran su foto de perfil de **Prado2**. En el test participaron cerca de 30 personas: tanto profesores y usuarios de **Prado2** como gente externa que nunca había visto la plataforma.

1.21.1. Test de usabilidad

Para cambiar la imagen de perfil de **Prado2** la ruta correcta a seguir es:

Administración → Editar Perfil → Imagen del Usuario

y aunque puede parecer sencillo, nadie bajó del minuto y medio mientras probaba erráticamente varias rutas. Hubo un estudiante del Grado en Ingeniería Informática que tardó más de 4 minutos.

Todos los usuarios repetían el mismo patrón: como se les pedía que cambiaran la imagen del perfil, lo primero que hacían era hacer click en la imagen de perfil para ver si salía alguna opción de editar. Esto deja entrever lo lejos que está la plantilla actual del uso real que hacen los usuarios.

1.21.2. Problemas notificados por los usuarios

Además los distintos usuarios nos hicieron notar los siguientes problemas y/o carencias con los que se habían encontrado:

1. Es imposible desmatricularse de asignaturas de otros cursos o de las que el alumno ha cambiado de grupo.
2. Aunque se escoja como idioma el inglés casi todo el contenido aparecen en castellano.
3. La ventana de solicitud de contraseña de **Prado2** (el IDP del CSIRC) coge la configuración de idioma del navegador del usuario en lugar de la que viene de Prado. Esto hace que si por ejemplo tu navegador está en inglés pero tu estás mostrando **Prado2** en español, al acceder al IDP la ventana se muestre en inglés.
4. Hay que descargar los materiales de la asignatura uno a uno en lugar de dar una opción para descargar todo el conjunto en un archivo comprimido.

5. Si se está navegando por la “miga de pan”⁷ se llegan a mostrar unos listados de asignaturas con mas de mil registros, haciendo muy incómodo el seleccionar alguna.
6. El menú superior de asignaturas es inusable por los profesores pues no saben a ciencia cierta a qué asignatura están accediendo hasta que han hecho click, ya que muchas asignaturas comparten nombre simplemente cambiando los profesores.
7. No se notifican los cambios y/o novedades en la plataforma. Esto hace que a veces se cambie algo que funcionaba de una determinada manera y provoque confusión.
8. Si el nombre del alumno contiene un carácter no ASCII, como pueden ser vocales acentuadas o una “ñ”, a la hora de descargar los trabajos de dicho alumno la codificación del archivo será incorrecta y al desempaquetar el archivo .zip en sistemas windows aparece una carpeta vacía (en sistemas Linux no hay problema). En este caso el profesor recibió una queja del alumno por que no le habían calificado una serie de ejercicios. El profesor estuvo haciendo comprobaciones en varios sistemas y lo puso en conocimiento del CSIRC, donde le aseguraron que era problema de su equipo.
9. En determinados listados, no aparecen barras de desplazamiento horizontal por lo que aparece la información cortada. En otros listados, al contrario, dichas barras son tan largas que en numerosas ocasiones se ha perdido la localización espacial de la fila y se ha puntuado al alumno incorrecto.
10. Hay diferentes vistas de la ventana “Mis cursos” con la consecuente confusión
11. No se notifica a los usuarios cuando hay material nuevo o modificado, obligando a comprobar periódicamente el material uno a uno.
12. Las calificaciones finales no se muestran aunque el profesor las publique.
13. A la hora de mostrar las calificaciones, salen trozos de pruebas ocultas de otros cursos y otros grupos sin rellenar.
14. No se notifican la convocatorias de exámenes.

⁷La miga de pan (del inglés breadcrumb) o el hilo de Ariadna (del francés fil d’Ariane) es una técnica de navegación usada en muchas interfaces gráficas de usuario, además de páginas web.

15. El sistema de mensajería es complicado de encontrar y mucho más complicado de usar. En primer lugar, el profesor ha de marcar uno a uno los alumnos no habiendo una opción para seleccionarlos todos. Además, en lugar de aparecer un botón que ponga “Enviar mensaje”, aparece un desplegable cuya única opción es “Enviar mensaje” (figura 1.5), al seleccionar esa opción pasamos a una ventana donde podemos redactar el mensaje, aunque las opciones de insertar elementos no funcionan correctamente. En la parte inferior de ese mensaje vemos que aparece de nuevo toda la lista de alumnos sin respetar los que se habían marcado previamente. Al enviar el mensaje, el profesor no recibe una copia pese a haberse marcado, con lo que no se puede comprobar que efectivamente se está enviado el mensaje a todos los alumnos.

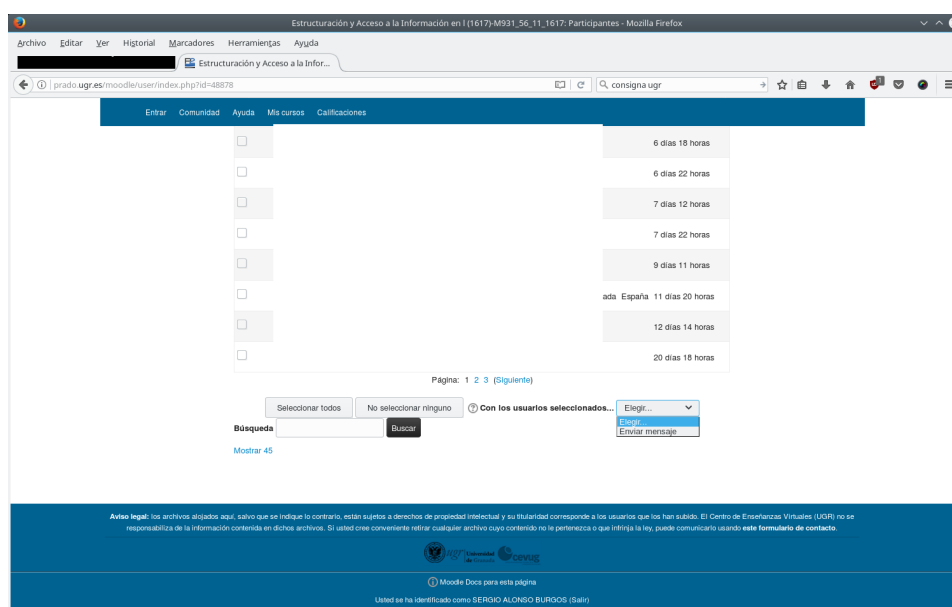


Figura 1.5: Vista principal del clon de Prado

16. El editor de mensajes no deja copiar/pegar con el botón derecho del ratón aunque si que deja hacerlo mediante atajos de teclado. Por último, y no menos importante, no permite editar el asunto del mensaje.
17. Si además sucede algún problema al enviar mensajes a los alumnos, nos podemos encontrar con un críptico mensaje de error como el de la figura 1.6 que dice “Algo ha ido mal al enviar mensajes a los usuarios seleccionados. Algunos pueden haber recibido el mensaje”. En este caso al menos sería deseable saber quienes no lo han recibido.
18. No hay una opción sencilla para crear un listado con los alumnos de



Figura 1.6: Error mostrado al enviar mensaje

cada grupo. Esta opción puede ser interesante, por ejemplo, para imprimir y llevar un control manual.

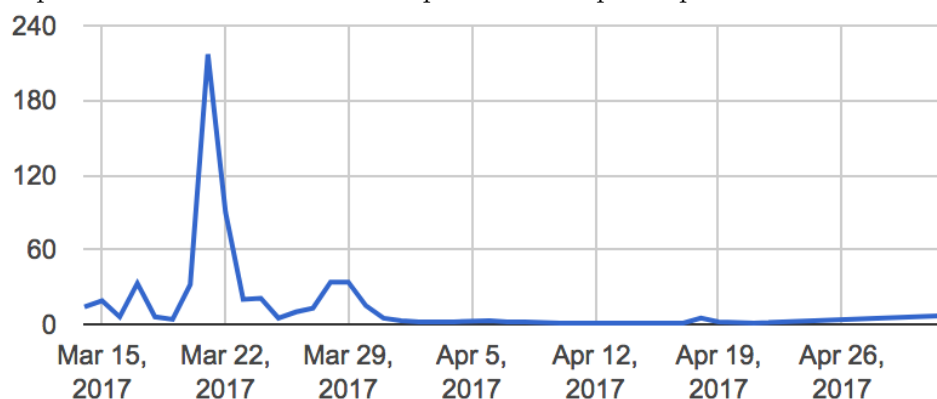
19. En la vista de grupos, los nombres salen cortados y además sólo aparecen los apellidos de los alumnos pero no sus nombres. Esto es un problema para alumnos con los mismos apellidos, además no se puede reordenar de ninguna forma.
20. El menú superior donde aparecen las opciones “Entrar”, “Comunidad”, “Ayuda” y “Mis cursos” no tiene un sentido claro: La opción “Entrar” aparece siempre aunque la sesión esté iniciada, el menú “Comunidad” está accesible más adelante y no tiene una importancia tal y como aparecer en la parte superior, el menú “Ayuda” nos lleva a una pagina externa del CEVUG para abrir un ticket y el menú “Mis Cursos” lleva a una vista que no es la misma que la de la página principal de Prado2.
21. La búsqueda de cursos suele tardar demasiado en responder.
22. Las novedades del curso y del sitio no parecen tener ninguna utilidad.
23. Aunque se configuren agrupamientos de alumnos, los mismos luego no se pueden utilizar para nada. De hecho, no sirven ni para hacer un listado de alumnos por grupo.
24. No se entiende la utilidad del foro privado y el de novedades, quizá esas opciones no debería estar. Igual sucede con las insignias.

25. El árbol de navegación lateral es confuso y la estructura de bloques no es consistente. Además, en cada cambio de página se vuelve a mostrar la vista por defecto. Se puede hacer la prueba mostrando el bloque “Calendario” de la parte derecha y haciendo click en cambiar de mes, vemos que se recarga la pagina ocultando de nuevo el bloque “Calendario”. Al entrar en la página aparecen a la izquierda cuatro bloques diferenciados: “Enlaces”, “Menú Principal”, “Navegación” y “Administración” pero, al entrar en cualquier opción, los dos primeros desaparecen.
26. En los listados no se puede ordenar por rol del usuario, por lo que los distintos profesores de una asignatura aparecen mezclados con los alumnos.
27. Aunque se oculten los bloques laterales con las flechas que hay para tal cometido, al recargar la página esos bloques vuelven a aparecer.
28. Si se ocultan las columnas de navegación laterales (flechas izquierda y derecha), al hacer click en otro enlace vuelven a aparecer. Esto obliga a estar ocultándolas todo el rato.
29. Al enviar un mensaje a un estudiante a través de moodle, no se puede introducir el “Asunto”, y ni tan siquiera podemos saber con que “Asunto” se enviará el e-mail.
30. Aunque moodle preserve el anonimato en las respuestas de los cuestionarios, no preserva dicho anonimato en el “registro de actividad”. Es decir, se puede saber quién ha respondido a la encuesta e incluso, si uno está pendiente de cada actualización del registro, saber quién es el autor de cada respuesta. Si una actividad se etiqueta como anónima, el acceso a la misma debería desaparecer del registro de actividad.
31. Al poner una fecha de inicio y fin de una actividad, debería aparecer por defecto el año en que estamos. Un usuario nos contó que en una ocasión, la actividad se daba por cerrada un año antes.
32. Hemos notado también un malestar general con los estudiantes que inscritos automáticamente en las asignaturas. En algunos casos, se inscriben estudiantes que no están matriculados y en otros, alumnos matriculados no aparecen inscritos en sus asignaturas.
33. El problema de la adjudicación de grupos de alumnos en el master de educación. Aparecen los alumnos de todas las especialidades en la misma asignatura y todos los profesores pueden subir o borrar recursos de la plataforma, aunque no sean profesores de ese grupo en concreto.

34. Las sesiones de usuario (sobre todo cuando se visualiza desde el smartpho-
hone) se mantienen de una forma muy rara, ha habido veces que se
cierra sin motivo alguno y hay que volver a iniciar sesión. Adicional-
mente, se debería habilitar un botón para recordar la sesión.
35. La usabilidad deja mucho que desear, la plataforma no es nada intuiti-
va.
36. En general los profesores no saben utilizar la opción de elegir grupo,
optando por pasar una hoja en papel y que cada uno se apunte donde
quiera.
37. No se muestra con claridad los archivos nuevos o novedades en general,
de forma que el usuario tiene que estar buscando qué ha visto ya y
qué no.
38. La plataforma funciona con lentitud y las caídas son muy frecuentes,
en ocasiones en horas críticas para la entrega de ejercicios (entre las
22:00 y las 00:00)
39. La plataforma en general carece de estilo y orden alguno, las cosas
están por medio sin una estructura de calidad.
40. No hay un sitio específico donde poner el horario de teoría y prácticas
de la asignatura así como el horario de tutorías del profesorado impli-
cado. En general, los datos de la asignatura (incluso objetivos, temario
de teoría y temario de prácticas) y los del profesorado que la imparte,
brillan por su ausencia.

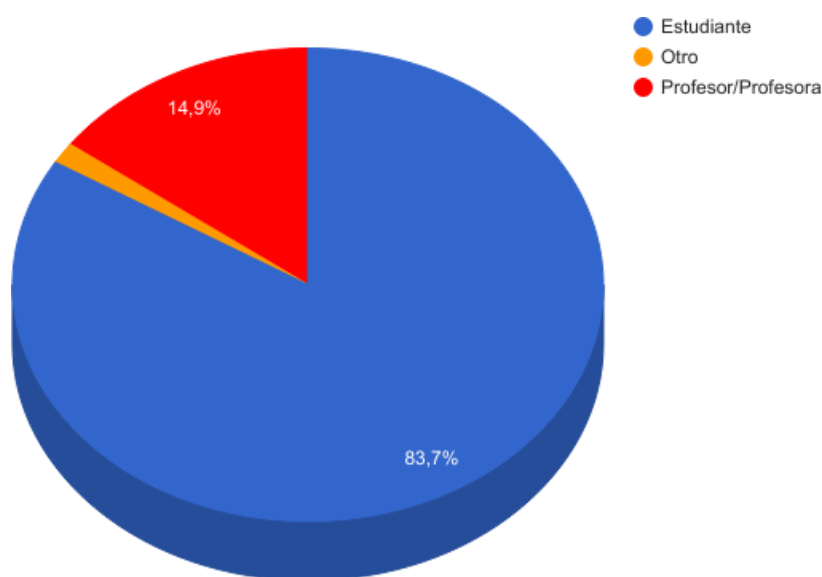
1.22. Encuesta a los usuarios

Durante el tiempo que estuvo operativa la encuesta recibimos un total de 617 respuestas, como se puede apreciar en el gráfico la mayor parte de las respuestas se obtuvieron tras las peticiones de participación vía e-mail.



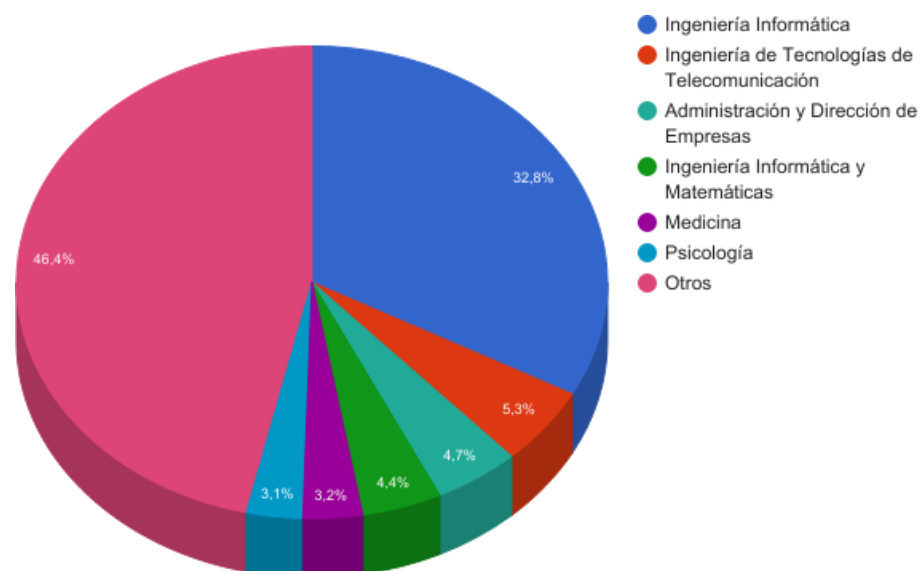
1. Selección del tipo de usuario

La mayor parte de los encuestados han sido alumnos superando el 83 % del ratio, casi un 15 % han sido profesores y el resto otro tipo de usuarios como pueden ser estudiantes de doctorado y antiguos alumnos.



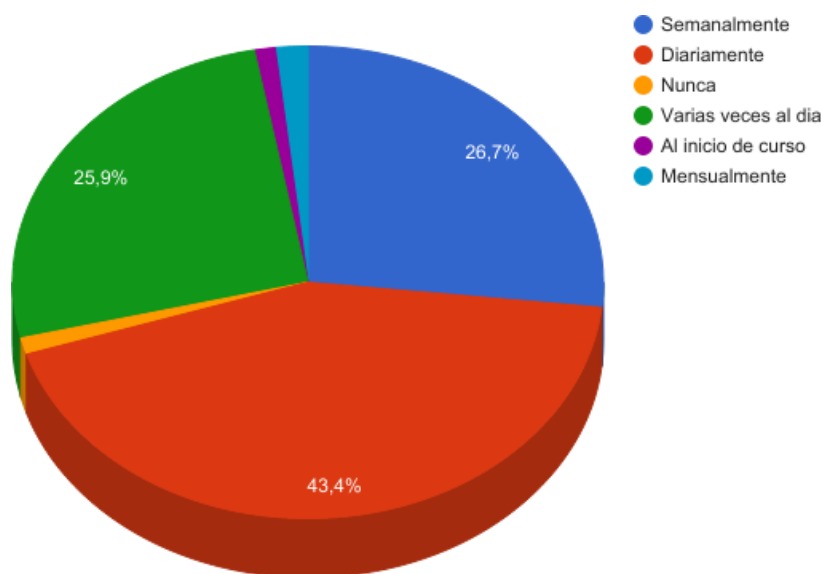
2. Selección de la titulación

Debido al carácter de este proyecto esperábamos una mayoría de participantes de estudiantes de carreras impartidas en la ETSIIT como pueden ser el Grado de Ingeniería Informática, el Grado de Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación y el Doble Grado en Ingeniería Informática y Matemáticas, pero nos ha sorprendido ver la alta participación de otros estudios como pueden ser Administración y Dirección de Empresas, Medicina y Psicología por nombrar las titulaciones mas representativas de las casi 70 participantes.



3. ¿Con qué periodicidad accede a Prado2?

La mayoría de los usuarios acceden a la plataforma con mucha frecuencia lo que refuerza nuestra opinión de que por un lado se tiene que optimizar la plataforma para que esos accesos sean lo mas breves y satisfactorios posibles, muchos de estos accesos se reducirían si el sistema notificara vía e-mail o a través de un aplicación móvil si hay alguna actividad nueva en mis cursos. De igual manera se reduciría carga en el servidor si se supiera que los documentos subidos por el profesor no han subido cambios y no hubiera que descargarlos de nuevo para comprobarlo manualmente.



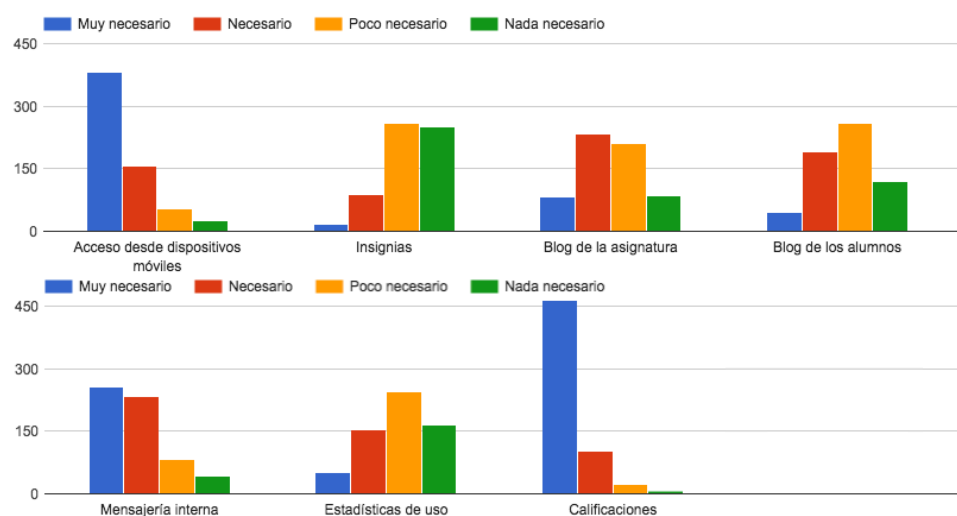
4. Califique las siguientes opciones según sus necesidades

Lo que mas piden los usuarios con diferencia es poder ver las calificaciones en **Prado2**, eso nos lo han hecho saber tanto en la opción de la encuesta como varios comentarios personales. Por otra parte muchos profesores nos han hecho saber que con el sistema actual tiene que hacer el trabajo por duplicado introduciendo las calificaciones en **Prado2** y por otro lado en el sistema de actas de la UGR, cuando sería muchos mas cómodo poder generar en **Prado2** algún tipo de fichero CSV que les permitiera entregar las actas.

Casi todos los usuarios coinciden en que es vital el acceso desde dispositivos móviles, ya sea mediante una aplicación para smartphone como desde una web con un diseño adaptado a móviles ya que aunque el diseño actual tiene partes que si se adaptan para móviles no es apto para su uso ya que se hace inmanejable.

Los usuarios también creen necesario un sistema de mensajería interna para la comunicación entre profesores y alumnos.

En cambio, las opciones de Insignias, Blogs y Estadísticas no parecen ser vitales y de hecho mucha gente nos ha preguntado que utilidad tienen las Insignias pues no saben para que sirven.



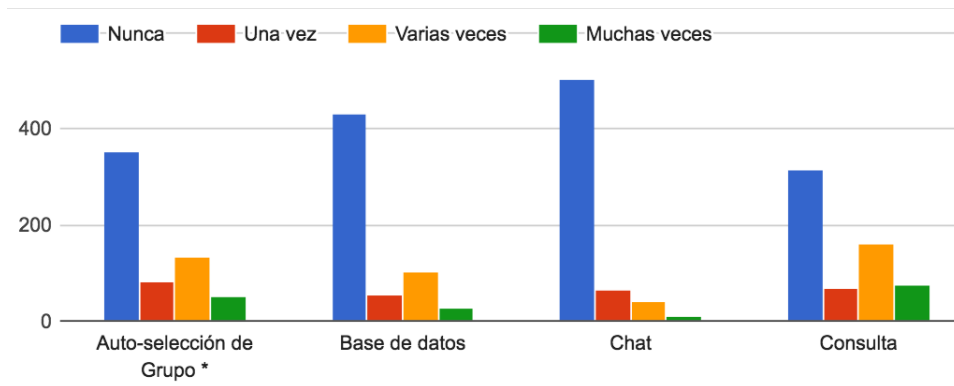
5. Actividades y recursos

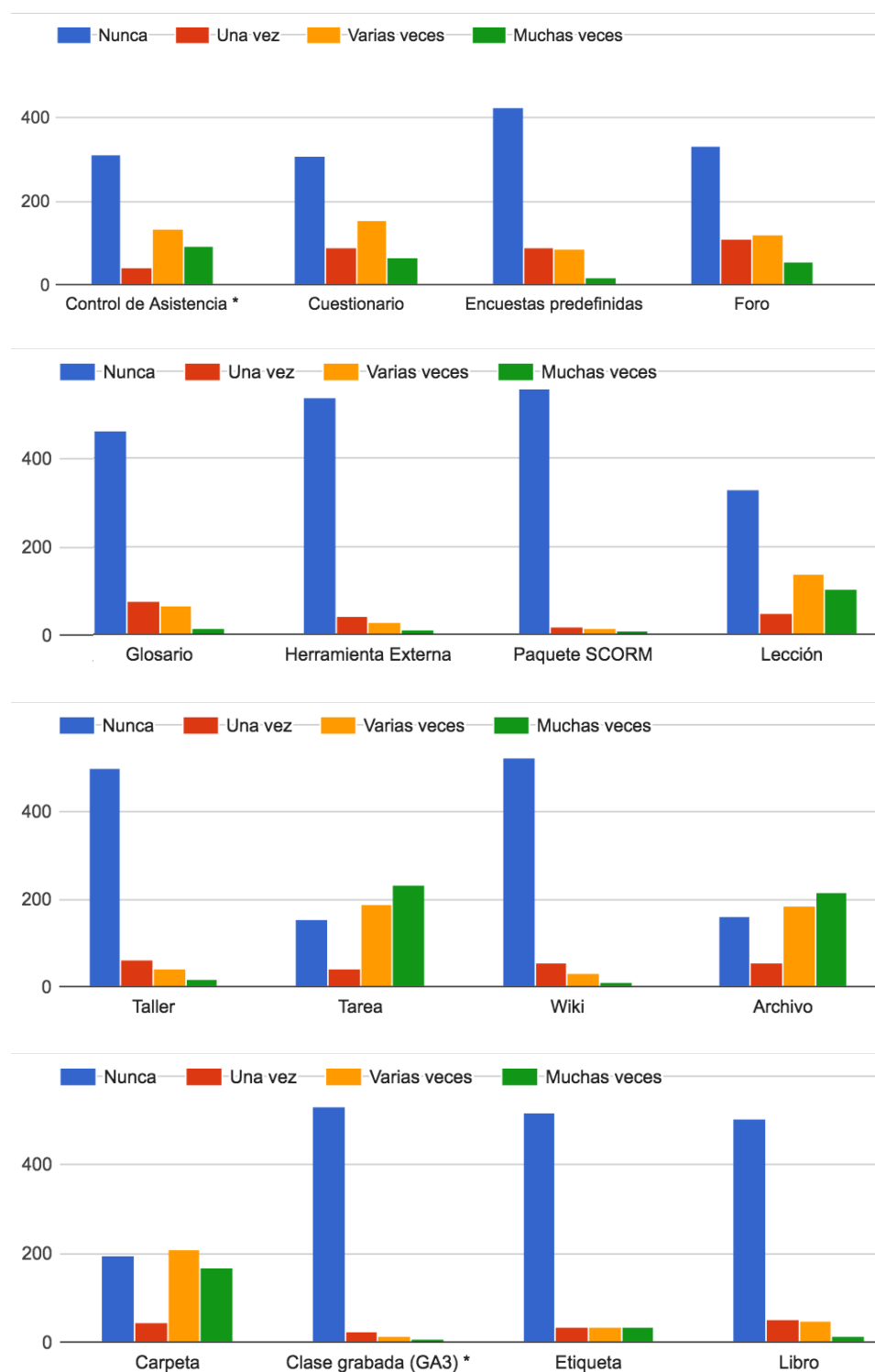
En cuanto a actividades, podemos ver que, al igual que en las instalaciones de moodle de otras universidades, las opciones mas usadas son las de agregar tareas y archivos, hay que tener en cuenta que hay actividades que básicamente son similares a agregar archivo, como puede ser carpeta, documento, página y libro.

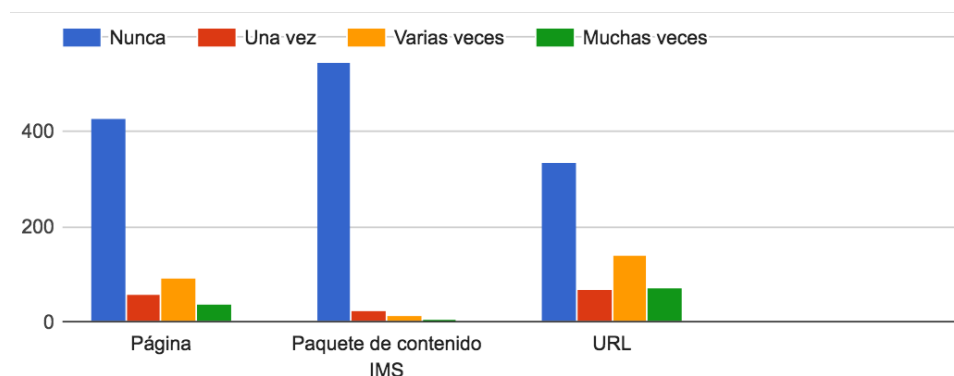
Los alumnos no pueden ver la lista completa de actividades ya que esto es solo visible por los profesores a la hora de crear una actividad, pero el análisis de las respuestas así como el resto de análisis dejan entrever que los propios profesores hace un uso muy reducido de las actividades disponibles.

Aunque moodle tiene actividades que podrían ser muy útiles, como pueden ser los paquetes SCORM e IMS, el desconocimiento y/o la falta de formación hace que la gente ignore para que sirven.

Igual pasa con algunas tareas específicas creadas para la UGR como pueden ser las clases grabadas (GA3), aunque si hay tareas que son necesarias aunque tengan muy poca utilización como pueden ser la selección de grupo de prácticas al inicio del curso y el control de asistencia.

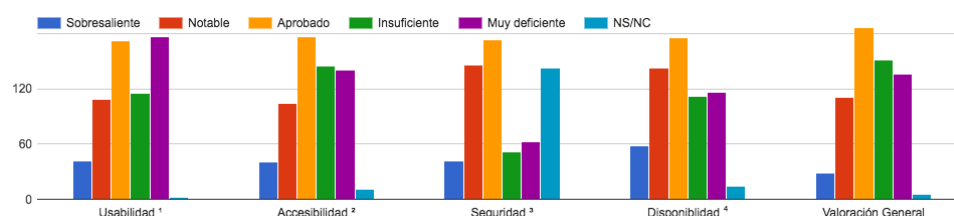






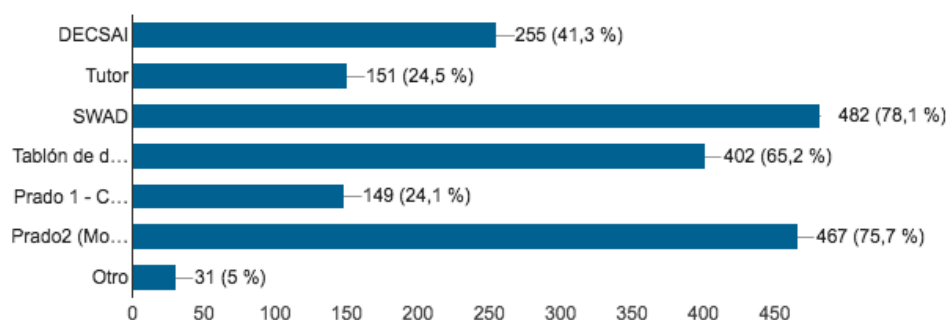
6. ¿Cómo calificaría Prado2?

A la hora de calificar Prado2 han la mayoría de los usuarios han otorgado aprobado lo cual es una buena señal, aunque se piense que hay un descontento generalizado la gente entiende que una plataforma puede tener problemas y simplemente espera que se solucionen. Aun con el aprobado general, los usuarios si que encuentran en gran medida muy deficiente la usabilidad de la plataforma. En cambio el sentimiento general es el de que la plataforma es segura.



7. ¿Con cuales de las siguientes plataformas de la UGR ha trabajado?

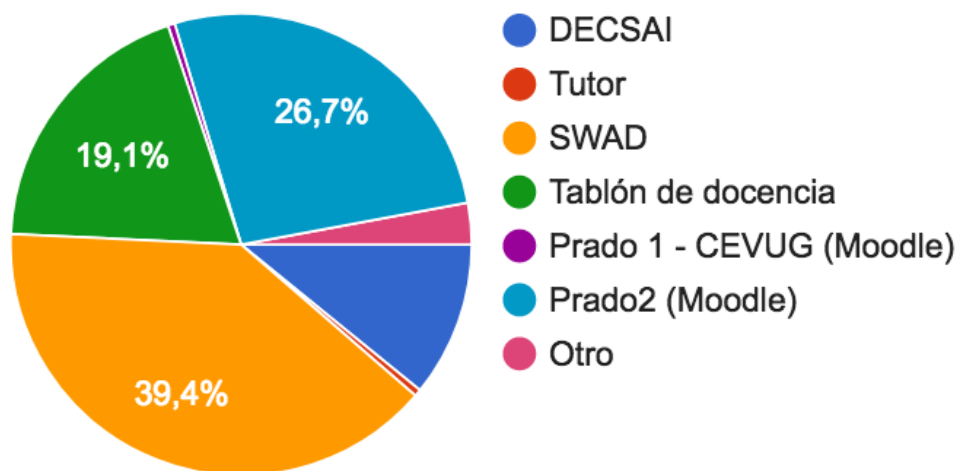
Aquí hay tres ganadores claves, y son evidentemente las plataformas que mas se han usado en todo el ámbito UGR como pueden ser el Tablón de Docencia, SWAD y el propio Prado2, luego encontramos plataformas usadas solo en la ETSIIT como pueden ser Tutor y DEC-SAI y algunos otros como el antiguo moodle del CEVUG y Ágora que es otra instalación de moodle utilizada en la facultad de Psicología.



8. De las siguientes plataformas de la UGR ¿Cuál prefiere?

A la hora de establecer la plataforma favorita está clara la prevalencia de SWAD ya que es una plataforma potente y con muchos años de uso aunque Prado2 también tiene una buena acogida y mas teniendo en cuenta la sensación de descontento generalizado que percibíamos antes de comenzar este proyecto.

Resulta curioso que el Tablón de Docencia, una arcaica plataforma utilizada en la UGR sigue teniendo sus partidarios pero como ya hemos comentado anteriormente una de las cosas con las que más cuesta lidiar en cuanto a la usabilidad es la resistencia de los usuarios al cambio, aunque este sea a mejor.



9. ¿Ha encontrado algún error que debería ser subsanado en Prado2?, Indique cuál es la funcionalidad que más le gusta de Prado2 y Comentarios adicionales

Estas tres preguntas son de entrada libre, por lo que se adjuntarán la respuestas sin editar de los usuarios en el **anexo VI**.

1.23. Análisis de registros propios de la plataforma

Tras analizar los registros proporcionados por el CEVUG de los años 2015 y 2016 vemos que los resultados de la encuesta cuadran con los mismos. Hay que tener en cuenta que solo se tienen registros hasta el 31 de Diciembre de 2016, por lo que los datos del curso 2016/2017 seguramente se duplicarán en cantidad.

Lo primero a destacar son el incremento de peticiones del curso 2015/2016 al curso 2016/2017 que se puede apreciar en la tabla de la figura 1.1, seguramente debido a la campaña de aviso de cambio de plataforma por parte del CEVUG en 2015.

Curso	2015/2016	2016/2017 (hasta Diciembre)
Número de registros	10.547.684	12.312.086
Usuarios únicos	31.543	44.335
IPs distintas	250.389	244.837
Cursos	2.134	8.128
Módulos	32	32

Tabla 1.1: Sumario de los registros de los cursos 2015/2016 y 2016/2017

En las figuras de la 1.7 a la 1.9 podemos ver como el grueso de la actividad se lo llevan unos pocos usuarios, es decir, la inmensa mayoría interactúa muy poco con la plataforma. Presuponemos que este grueso de actividad pertenece tanto a los administradores como a un reducido círculo de profesores, hay que tener en cuenta que los logs registran cada click en alguna sección de Prado2 con lo que si por ejemplo se está creando un cuestionario se generará un registro por cada interacción con la página, que es muy superior a la interacción a la hora de subir un fichero.

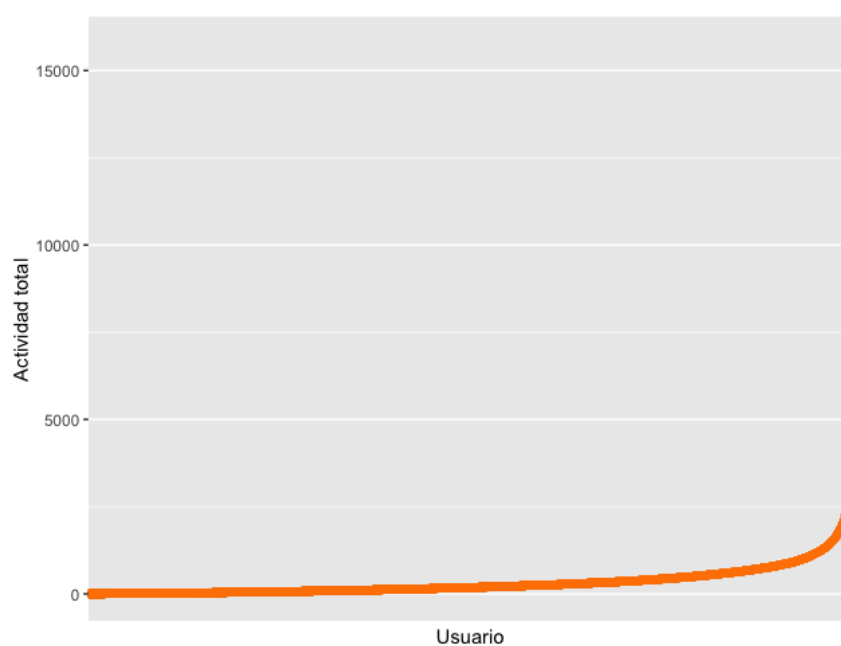


Figura 1.7: Actividad total durante los cursos 2015/2016 y 2016/2017

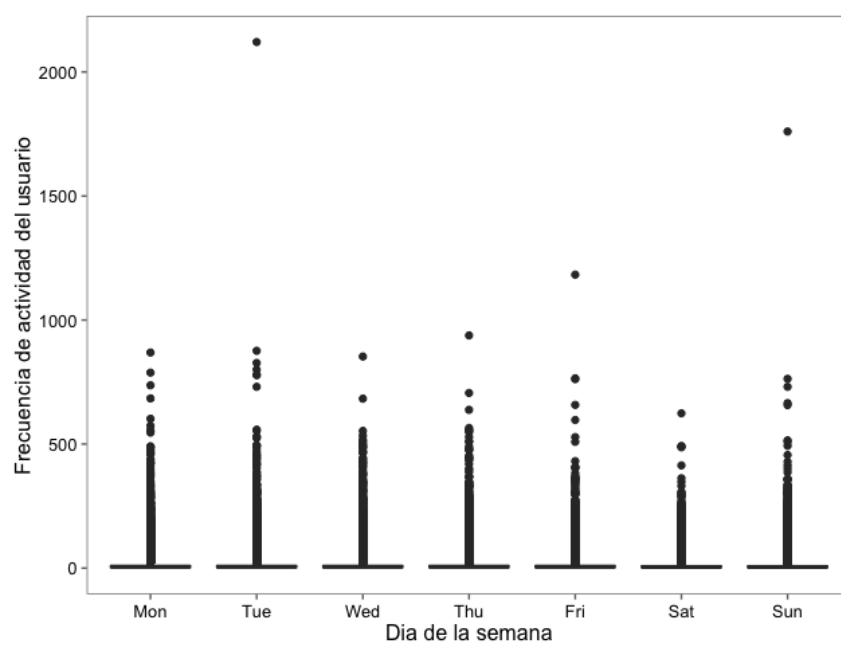


Figura 1.8: Frecuencia de actividad de los usuarios durante los cursos 2015/2016 y 2016/2017

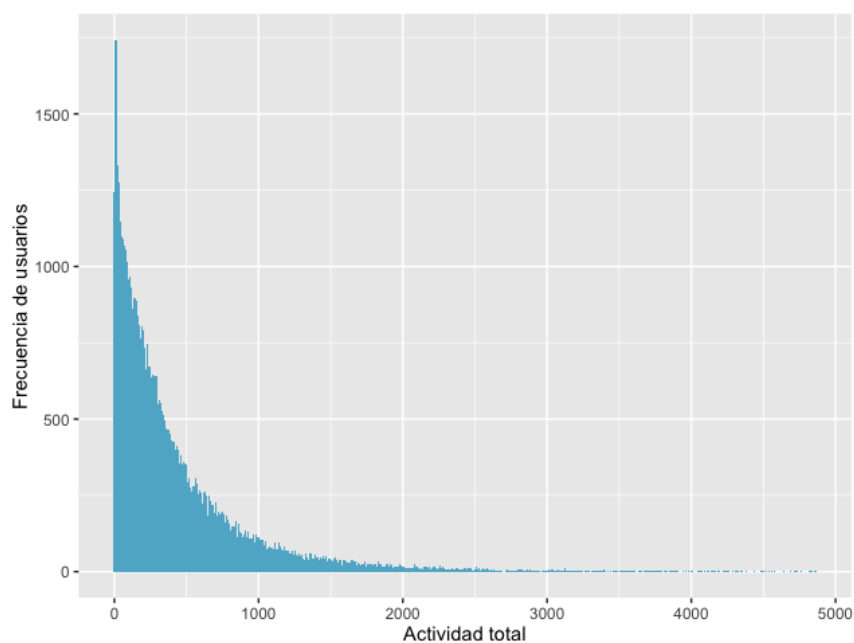


Figura 1.9: Frecuencia de usuarios durante los cursos 2015/2016 y 2016/2017

También vemos en la figura 1.10 cómo los usuarios comenzaron a hacer un uso intensivo de la plataforma al iniciar el curso 2015/2016, que es cuando oficialmente se comenzó a utilizar Prado. También vemos, como en los casos anteriores, que el uso de la plataforma se incrementó en el curso 2016/2017 debido a la campaña de información sobre el cambio de plataforma.

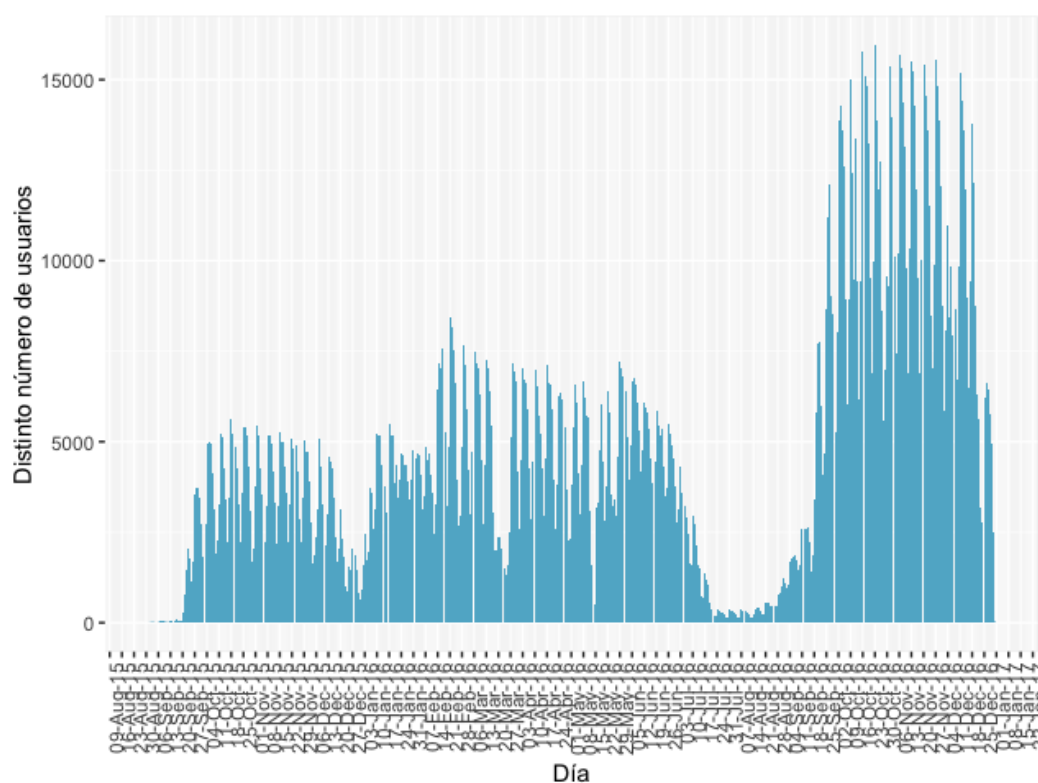


Figura 1.10: Interacciones de usuarios únicos durante los cursos 2015/2016 y 2016/2017

En la figura 1.11 se percibe como la mayoría de los usuarios utilizan la plataforma en las horas lectivas, descendiendo la utilización como es evidente los fines de semana. También nos sirve para ver como la madrugada es la hora ideal para realizar modificaciones en la plataforma pues a esas horas casi no hay usuarios usando Prado.

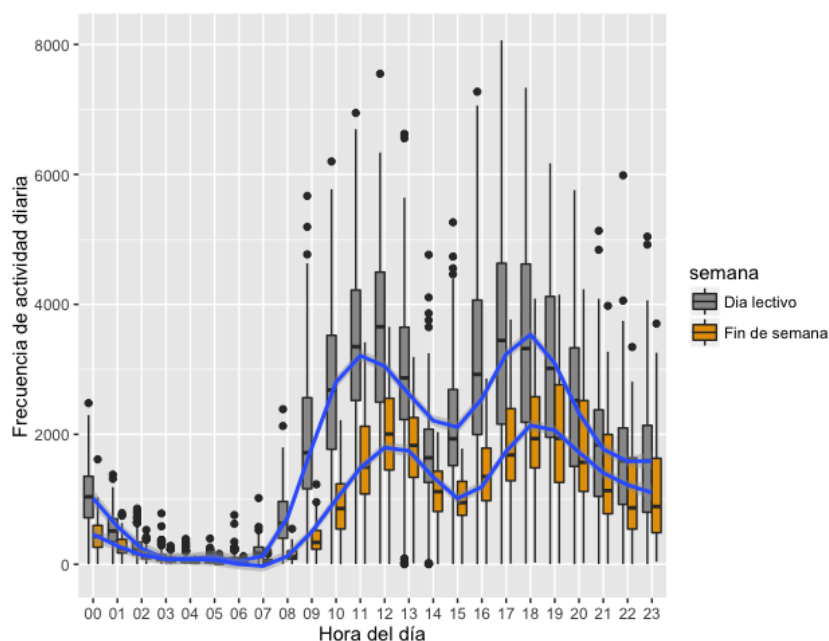


Figura 1.11: Frecuencia de actividad diaria durante los cursos 2015/2016 y 2016/2017

En cuanto a las actividades podemos ver en las figuras 1.12 y 1.13 así como en la tabla 1.2 que tal y como concluimos en la encuesta la gran mayoría de las actividades disponibles en moodle no tienen apenas uso.

Hay que destacar que la actividad “course” se refiere a cada vez que un usuario visualiza o hace click en el contenido de un curso acaparando por ello la mayor parte de las interacciones. La actividad “user” se crea cada vez que se ve el perfil de un usuario o profesor y la actividad “assign” es para uso interno de moodle. Exceptuando estos tres casos vemos como las más usadas los cuestionarios y los archivos.

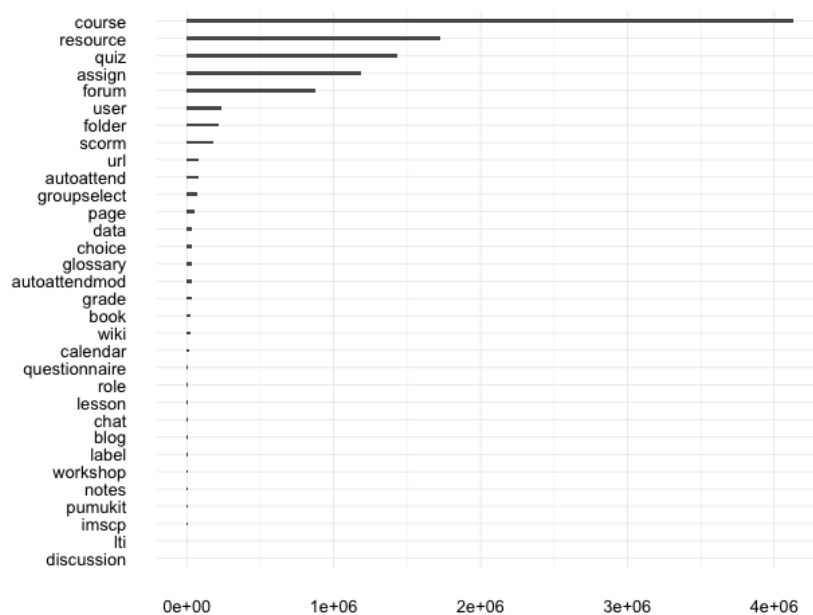


Figura 1.12: Uso de actividades en el curso 2015/2016

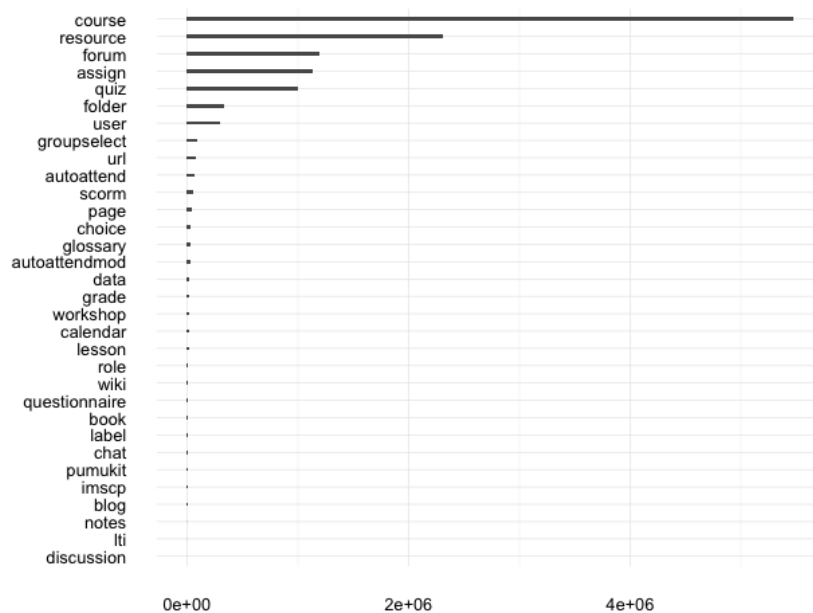


Figura 1.13: Uso de actividades en el curso 2016/2017

Módulo	2015/2016	2016/2017
course	4.133.556	5.476.579
resource	1.722.786	2.312.141
quiz	1.435.269	996.768
assign	1.187.420	1.136.587
forum	876.838	1.198.559
user	236.832	300.608
folder	217.559	338.618
scorm	182.518	52.601
url	83.283	79.264
autoattend	74.382	63.078
groupselect	71.789	86.586
page	52.458	48.263
data	36.921	19.405
choice	36.191	33.695
glossary	31.520	27.870
autoattendmod	31.186	26.868
grade	29.105	15.456
book	26.769	7.202
wiki	20.736	11.347
calendar	13.537	14.390
questionnaire	9.949	8.208
role	7.481	11.422
lesson	7.008	13.692
chat	5.095	3.475
blog	4.265	1.855
label	3.471	4.604
workshop	3.102	15.184
notes	3.023	1.348
pumukit	1.713	3.280
imscp	1.161	1.995
lti	558	883
discussion	203	255

Tabla 1.2: Tabla detallada del uso de actividades

1.24. Análisis de usabilidad de la plataforma

Analizamos la plataforma como un usuario normal para ver con que problemas se podía encontrar a la hora de usar Prado2. Nos hemos centrado en los problemas de usabilidad con fácil solución y que harían la experiencia de usuario mucho más placentera.

En nuestro análisis hemos encontrado los siguientes problemas:

- Aparece la información para iniciar sesión en la cabecera y en el pie de la página, esto es redundante, debería aparecer solo en la cabecera.
- El selector de idioma ocupa una gran parte de la pantalla siendo un elemento de uso poco común. De hecho como veremos más adelante la traducción al inglés brilla por su ausencia, lo ideal en estos casos es colocar los enlaces para cambiar el idioma en el pie de página. Hay que tener en cuenta que la plataforma detecta el idioma del navegador para seleccionar Español o Inglés. Además debería poner “Castellano” en lugar de “Español - Internacional”.
- El título “PLATAFORMA DE RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA” no debería aparecer como una imagen, ya que además de no estar traducida hace que no todos los dispositivos la muestren bien al ser una imagen demasiado ancha.
- La ventana de login muestra una imagen con la ruta `https` hacia el proveedor de identidad del CSIRC, un poco mas abajo nos encontramos un botón con la misma ruta pero con `http`. El IDP automáticamente redirige a `https`, este botón debería ocultarse. El acceso para administradores también debería ocultarse.
- Debajo del banner de título aparece un menú con fondo azul en el que siempre aparece la opción “Entrar” aunque ya hayamos iniciado la sesión en la plataforma.
- La opción “Comunidad” no tiene un uso tan importante como para aparecer ahí, quizá debería estar como un enlace en el pie. Además, podemos acceder al mismo desde el panel lateral.
- La opción “Ayuda” lleva a una página externa del CEVUG para solicitar asistencia, al tener un diseño distinto debería abrirse en una ventana nueva.
- Con la sesión iniciada se muestran los cursos del alumno, pero al haber distintos cursos con el mismo nombre hay que ir probando uno a uno con lo cual esta opción tampoco tiene utilidad.
- Si se está dentro de un curso también vemos la opción “Calificaciones”, esta opción se puede ver desde el panel lateral y teniendo en cuenta que la mayoría de los profesores no ponen las calificaciones en Prado2 quizá esta opción debería ocultarse.
- En resumidas cuentas, este menú superior se podría ocultar sin ningún tipo de problema, ganando muchísimo espacio en la pantalla.

- El banner central de información acapara toda la atención obligando al usuario a desplazarse para ver la información de los cursos que quiere ver. Dicho banner no muestra información útil con lo que quizá merecería quitarlo o por lo menos darle la opción a los usuarios de ocultarlo.
- Aunque se permite ocultar los paneles laterales al recargar la página se vuelven a mostrar, debería memorizarse el estado seleccionado.
- Al desplegar las secciones de cada panel lateral ocurre lo mismo que al ocultarlos, no se recuerda cual se tenía abierto. Esto resulta particularmente molesto al hacer uso del calendario en el panel derecho, pues al cambiar de mes se recarga la página ocultando la sección.
- El panel de la izquierda no sigue un orden lógico, según se va navegando por la página tiene entre 2 y 4 secciones principales aunque contenga la misma información. Pasa lo mismo en el derecho al entrar en una asignatura.
- El panel derecho muestra una sección de “Problemas” con información para los profesores que los alumnos no deberían de ver.
- Al ver nuestro perfil no debería mostrarse la opción “Personalizar esta página” ya que esto es lo que se usa para editar los cursos. Esto lleva a confusión al usuario pues piensa que esta opción es para editar su perfil y no es así.
- Las insignias deberían ocultarse pues no se están utilizando.
- Hay diversas vistas diferentes de “Mis cursos”, lo cual es bastante confuso.
- Una vez dentro de un curso el foro de novedades se debería ocultar por defecto a no ser que el profesor lo active.
- En la vista principal de la asignatura, para ver los archivos hay que desplegar primero las diferentes opciones, quizá sería mejor mostrar un árbol para poder desplegarlo todo de una vez en lugar de uno en uno.
- Al entregar una tarea muchas veces se olvida de enviar para calificación, lo ideal sería que por defecto al crear una tarea sea el envío automático para calificación.
- No se puede ver si han habido cambios en los archivos subidos por el profesor, ni la fecha de subida ni ninguna información. De hecho, el nombre del archivo no tiene por qué coincidir con el texto que aparece en Prado2, aumentando la confusión.

- No se pueden descargar todos los archivos de una asignatura de golpe, hay que ir uno a uno.
- Cuando un profesor está en modo edición puede agregar archivos de forma sencilla arrastrándolos sobre la ventana de cursos, pero la web no lo explica. En la plantilla por defecto de moodle si que sale una notificación informando de esta funcionalidad. Esto se debería mostrar ya que facilita mucho la tarea de subir archivos a la plataforma.
- Cuando un profesor intenta agregar una actividad el menú que sale es enorme, quizá se debería mostrar los mas utilizados, dejar el resto ocultos y permitir mostrarlo en una vista avanzada. Quizá mantener dos roles para profesores, uno básico y otro avanzado sería interesante ya que la gran mayoría vería la vista simple y los que así lo solicitaran podrían utilizar las funciones avanzadas de la plataforma.
- La vista de “Todos los cursos” se debería ocultar, pues es imposible utilizar un desplegable con mas de 1000 opciones.
- La vista “Novedades del sitio” no muestra nada y al seleccionarla cambia de posición en el panel lateral, lo ideal sería ocultarla.
- Se muestran varias asignaturas que aun teniendo el mismo nombre son diferentes, esto es confuso. Aunque internamente se creen para facilitar la administración lo ideal sería agruparlas en la misma vista para los alumnos.
- El sistema de mensajería contiene un desplegable con la opción “Enviar mensaje”, para una sola opción sería mas sencillo un botón.

1.25. Análisis de accesibilidad de la plataforma

Los resultados de los análisis automáticos de accesibilidad de la página principal de Prado2 (figuras 1.14, 1.15 y 1.16) indican que la plataforma tiene algunos puntos que corregir para cumplir con el estándar “AA” de accesibilidad. No se ha podido analizar de forma automática las páginas internas pues dichas herramientas no pueden acceder a la Plataforma porque hay que autenticarse. El resultado de dicho análisis automático es positivo pues la gran mayoría son pequeños detalles como asignación de etiquetas alt⁸ en imágenes.

El test TAW nos indica que los colores de la plataforma pueden llegar a generar confusión y que sería adecuado un esquema de colores que per-

⁸Las etiquetas “alt” se usan en las imágenes como “alternate text”, es decir, un texto que describe la imagen.

mita distinguir de forma mas fácil la información importante así como las secciones principales.



Figura 1.14: Resultados de usabilidad con TAW

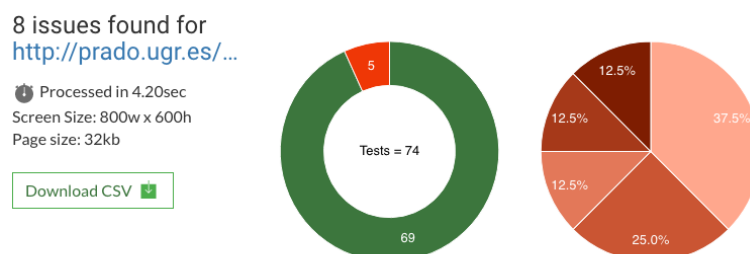


Figura 1.15: Resultados de usabilidad con tenion.io

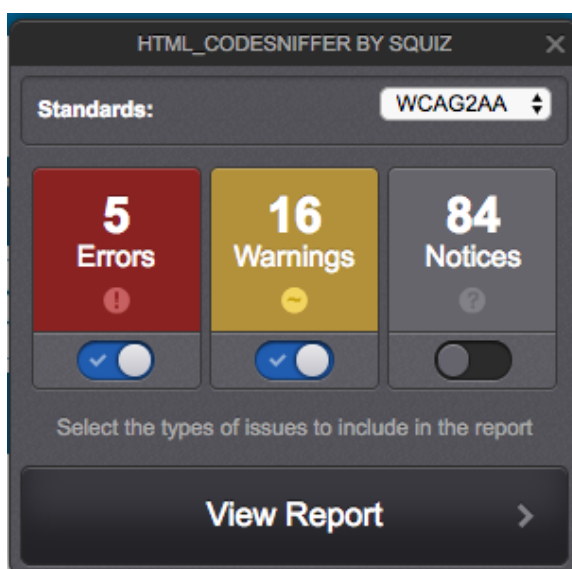


Figura 1.16: resultados de usabilidad con HTML CodeSniffer

Aunque la plantilla utilizada es responsive⁹ hasta cierto punto, los cambios realizados en la misma hacen que sea bastante incómoda de utilizar. Por un lado la vista principal debería mostrar mis cursos sin obligar a desplazarnos hacia abajo para obviar el mensaje de bienvenida. Al acceder a información como pueden ser calificaciones o entregas al no estar correctamente adaptado hay desplazarse horizontalmente y se pierde la noción de donde se está exactamente.

En la figura 1.17 podemos ver como la ventana de inicio de sesión muestra una imagen que no está adaptada, con un botón mas abajo que realiza la misma función dando lugar a confusión, el acceso para personal técnico tampoco debería visualizarse y en la cabecera vemos como hay mucho espacio desperdiciado sin mostrar nada.

La plantilla en su vista móvil tiene un menú desplegable debajo de la imagen de perfil, pero el ajuste realizado a la misma hace que se muestre parcialmente impidiendo su correcta utilización.

⁹El diseño web responsive o adaptativo es una técnica de diseño web que busca la correcta visualización de una misma página en distintos dispositivos, desde ordenadores de escritorio a tablets y móviles



Figura 1.17: Captura desde un teléfono móvil

La plataforma moodle está disponible en más de 100 idiomas pero en Prado2 se ha optado por habilitar castellano e inglés. El problema es que gran parte del contenido añadido a la plantilla, la ayuda y la información de los cursos se ha introducido de forma forzada en castellano con lo que el uso en inglés de la plataforma es prácticamente imposible. Varios alumnos de intercambio nos han hecho llegar sus quejas a la hora de manejarse en la plataforma, ya que no entienden que seleccionando la opción de idioma inglés la mayor parte de la interfaz y el contenido aparezca en castellano, creándoles confusión ya que muchos desconocen el castellano.

Si un usuario selecciona el idioma inglés, al ir a la página del IDP del CSIRC para iniciar sesión no se respetará la selección del usuario sino que se obtendrá el idioma del navegador. Esto tendría una solución bastante sencilla pues bastaría pasarle a la url el parámetro `&language=<codigo_iso>` en la llamada al proveedor de identidad.

1.26. Análisis de seguridad

Lo primero que nos llama la atención al realizar la auditoría de seguridad es que la página funciona sobre `http`, probamos a cargar la página con `https` y vemos que la página tiene instalado un certificado válido. El motivo de no forzar el protocolo `https` quizá sea por incompatibilidades de la plantilla, ya que en la lista de cambios de las versiones más actualizadas de la plantilla especifica que se han arreglado problemas con el `https`[9].

Al ver el código fuente de la página vemos que se están enlazando de manera absoluta hacia `http` los archivos `css`, esto es lo que hace que la página no se vea correctamente (figura 1.18) al acceder por `https` ya que el navegador bloquea las conexiones no `https` por seguridad. Esto es algo que se resolvería de forma bastante sencilla y evitaría el problema de secuestro de sesión.

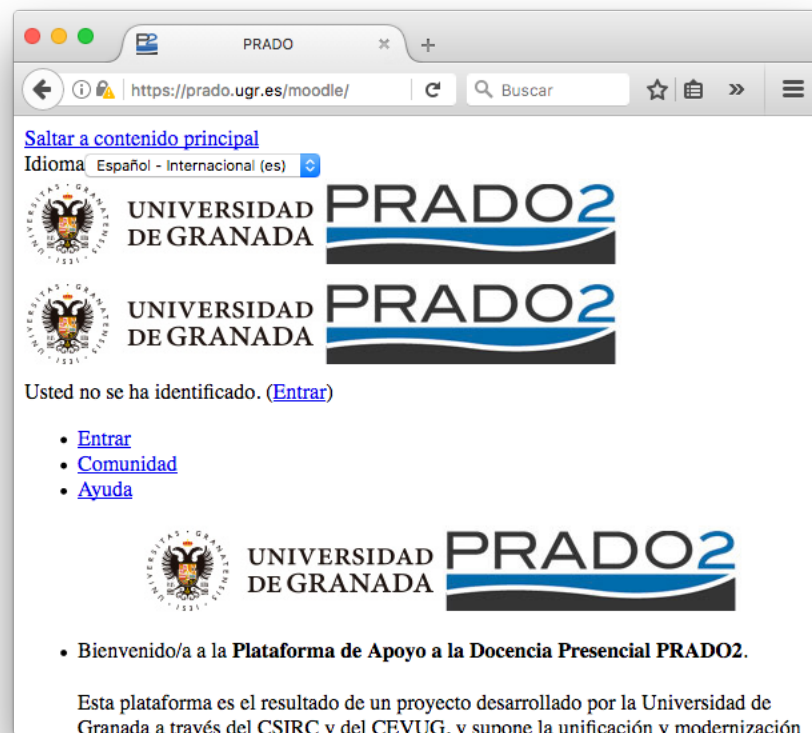


Figura 1.18: Vista de Prado2 accediendo por `https`

Lanzamos el programa **ettercap** con los parámetros adecuados, que automáticamente comenzará a “envenenar” los paquetes de red haciendo creer que nuestro equipo es la puerta de enlace, haciendo que toda la información **http** pase por nuestro equipo.

Una vez lanzado el programa **ettercap** le pedimos al tutor que se conectara a **Prado2** y a los pocos segundos obtuvimos el resultado que se puede ver en la figura 1.19, en unos pocos segundos y aun estando dentro de una red wifi con cifrado WPA2 pudimos realizar el ataque de ARP Spoofing sin ningún problema. Finalmente obtuvimos las variables de sesión **MOOD-LEID1-**, **SimpleSAMLSessionID-sp** y **SimpleSAMLAuthToken**, las cuales copiamos en nuestro navegador con un editor de cookies y de inmediato podíamos navegar suplantando la identidad del tutor.

Hay que tener en cuenta que para iniciar sesión se utiliza el IDP del **CSIRC**, que si funciona a través de **https** por lo que en ningún momento podríamos capturar la contraseña del usuario como si se podría hacer si la página de login funcionara a través de **http**.

También es un pequeño problema de seguridad el permitir acceder a ficheros **README**, **CHANGELOG** y demás, pues esto permite a un posible atacante conocer la versión que se está ejecutando y realizar un ataque utilizando vulnerabilidades conocidas. Si la plataforma se mantuviera constantemente actualizada esto no sería un problema, pero si se va congelar en una versión antigua y sin soporte lo mejor es “fortificar” la instalación para evitar males mayores.

```

bender:TFG ernesto$ sudo ettercap -T -i en0 -P autoadd -M arp ///80 -e "^GET /moodle/ HTTP/1.[01].*MOODLEID1_=" -t tcp

ettercap 0.8.2 copyright 2001-2015 Ettercap Development Team

Listening on:
  en0 -> 48:D7:05:CE:7D:AD
        192.168.16.194/255.255.0
        fe80::1c96:99f9:23d3:4b66/64

SSL dissection needs a valid 'redir_command_on' script in the etter.conf file
Privileges dropped to EUID 65534 EGID 65534...

  33 plugins
  42 protocol dissectors
  57 ports monitored
20388 mac vendor fingerprint
1766 tcp OS fingerprint
2182 known services

Randomizing 255 hosts for scanning...
Scanning the whole netmask for 255 hosts...
* |=====| 100.00 %

9 hosts added to the hosts list...

ARP poisoning victims:

  GROUP 1 : ANY (all the hosts in the list)

  GROUP 2 : ANY (all the hosts in the list)
Starting Unified sniffing...

Text only Interface activated...
Hit 'h' for inline help

Activating autoadd plugin...

Sun Jun  4 21:22:46 2017 [37788]
TCP 192.168.16.214:49245 --> 150.214.204.16:80 | AP (574)
GET /moodle/ HTTP/1.1.
Host: prado.ugr.es.
User-Agent: Mozilla/5.0 (Macintosh; Intel Mac OS X 10.7; rv:48.0) Gecko/20100101 Firefox/48.0.
Accept: text/html,application/xhtml+xml,application/xml;q=0.9,*/*;q=0.8.
Accept-Language: es-ES,es;q=0.8,en-US;q=0.5,en;q=0.3.
Accept-Encoding: gzip, deflate.
Cookie: MoodleSession=1lim4bu97ig7g65tl1onu28mj3; MOODLEID1_=%2588%25AB%25FE%2589%25D0%25D7%2513; SimpleSAMLSessionID-sp=bc0970bf13e5bebe04353b68f32fc994; SimpleSAMLAuthToken=_ba3a7bff8bce3651fa8961b87aa01c387c8ff442a5.
Connection: keep-alive.

```

Figura 1.19: Resultados del ataque mediante ettercap

1.27. Análisis de disponibilidad

Como ya hemos indicado anteriormente el 30 de enero de 2017 comenzamos a monitorizar la disponibilidad de Prado2 con la herramienta StatusCake. Como podemos ver en los periodos de disponibilidad de la figura 1.20 es una web que realmente goza de una buena disponibilidad por periodos de hasta incluso 40 días. Aunque podemos ver algunos tramos en los que la página no está accesible, estos periodos suelen ser de una duración razonable y a unas horas en las que no se espera que haya demasiados usuarios utilizando la plataforma.

STATUS PERIODS			
Status	From	Until	Span
Up	2017-05-07 23:53:59	2017-05-24 09:10:26	16 Days 9 Hours
Down	2017-05-07 23:06:59	2017-05-07 23:53:59	47 Minutes
Up	2017-04-08 10:41:23	2017-05-07 23:06:59	29 Days 12 Hours
Down	2017-04-08 10:26:46	2017-04-08 10:41:23	14 Minutes
Up	2017-03-15 15:13:10	2017-04-08 10:26:46	23 Days 19 Hours
Down	2017-03-15 15:07:41	2017-03-15 15:13:10	5 Minutes
Up	2017-03-15 12:06:48	2017-03-15 15:07:41	3 Hours
Down	2017-03-15 11:46:10	2017-03-15 12:06:48	20 Minutes
Up	2017-03-14 23:41:47	2017-03-15 11:46:10	12 Hours 4 Minutes
Down	2017-03-14 23:21:21	2017-03-14 23:41:47	20 Minutes
Up	2017-03-14 07:00:07	2017-03-14 23:21:21	16 Hours 21 Minutes
Down	2017-03-13 21:09:05	2017-03-14 07:00:07	9 Hours 51 Minutes
Up	2017-03-13 18:38:42	2017-03-13 21:09:05	2 Hours 30 Minutes
Down	2017-03-13 18:35:58	2017-03-13 18:38:42	2 Minutes
Up	2017-02-01 00:24:57	2017-03-13 18:35:58	40 Days 18 Hours
Down	2017-01-31 23:49:56	2017-02-01 00:24:57	35 Minutes
Up	2017-01-30 06:42:31	2017-01-31 23:49:56	1 Days 17 Hours

Figura 1.20: Disponibilidad medida por StatusCake

Pero vemos como el 13 de marzo de 2017 hubo algún tipo de problema

que se tardó bastante en solucionar y que mantuvo la plataforma sin acceso mostrando un mensaje (figura 1.21) que tampoco daba a los usuarios demasiada información del problema. El mayor problema de esta caída fue el desconocimiento de los usuarios de qué estaba pasando.



Figura 1.21: Mensaje de error mostrado por Prado2

Lo ideal en un servicio con tanto volumen de usuarios y tan crítico es informar a los usuarios de posibles cortes en el servicio. Por ejemplo, SWAD suele avisar con una notificación a todos los usuarios de futuros cortes del servicio (figura 1.22), ya que aunque el servicio se suspenda de madrugada al tener tantos usuarios siempre puede afectar a una gran parte de ellos.

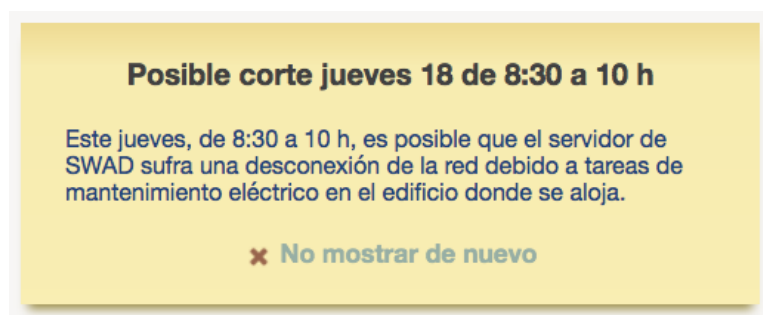


Figura 1.22: Aviso de parada programada en SWAD

En el caso de no poder prever un problema de este tipo es recomendable al menos avisar a los usuarios por una vía alternativa como puede ser el correo institucional o las redes sociales. En el caso de la caída de Prado2 del día 13 de marzo aunque mucha gente alertaba en la red social Twitter de que tenían problemas para acceder a la plataforma no se recibió ninguna respuesta de la UGR hasta el restablecimiento del servicio como podemos ver en la imagen 1.23.



Figura 1.23: Tweet avisando del restablecimiento del servicio

Como podemos ver en la imagen 1.24 el tiempo de respuesta del servidor es bastante bueno, ya que aunque lo ideal suelen ser 200 milisegundos en cargar la página principal Prado2 suele responder en un rango que va desde los 400 milisegundos, que está muy bien, a los 3 segundos, que se puede considerar dentro de lo aceptable. Quizá reseñar que en caso de alta demanda como puede ser el inicio del curso puede ser interesante contar con sistema de balanceo de carga para evitar los problemas que nos han comentado algunos usuarios que se han encontrado a la hora de registrarse en un grupo de prácticas, ya que al haber tanta gente conectada al mismo tiempo el sistema se ha visto colapsado.

LATEST TESTS				
Status	Tested	Code	Time	Location
Up	2017-05-24 09:06:42	200	1.972s	United States, New York - 5
Up	2017-05-24 08:51:22	200	0.791s	United Kingdom, London - 6
Up	2017-05-24 08:36:28	200	0.702s	Netherlands, Amsterdam - 10
Up	2017-05-24 08:21:33	200	0.675s	France, Paris - 3
Up	2017-05-24 08:06:40	200	0.876s	United States, Dallas - 6
Up	2017-05-24 07:51:43	200	0.604s	Poland, Warsaw - 2
Up	2017-05-24 07:36:50	200	0.580s	Germany - Frankfurt
Up	2017-05-24 07:21:57	200	1.091s	United States, Dallas - 6
Up	2017-05-24 07:07:04	200	1.135s	United States, Atlanta - 2
Up	2017-05-24 06:52:09	200	3.148s	Isle of Man, Douglas - 1

Figura 1.24: Tiempo de respuesta medido por StatusCake

1.28. Clonado de la plataforma

Se creó el subdominio `http://prado.ernesto.es` en mi servidor personal y se instaló la versión 2.6.4 de moodle, luego se procedió a instalar

el tema Archaius (figura 1.27 y a copiarle los estilos CSS en el fichero /theme/archaius/style/custom.css, copiar la imagen de cabecera (figura 1.25 y en un tiempo mínimo teníamos funcionando un sistema casi idéntico al Prado2 original (figura 1.26, excepto los módulos de implementación propia de la UGR. Una vez clonada la plataforma agregamos unas cuantas asignaturas y creamos alumnos y profesores para probar las distintas opciones de moodle.



Figura 1.25: Imagen cabecera de Prado

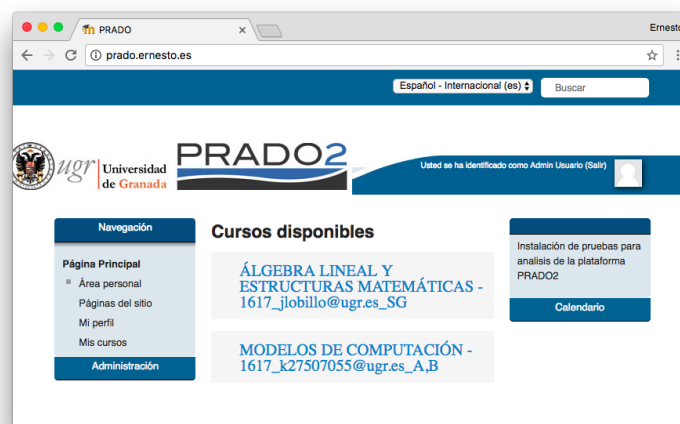


Figura 1.26: Vista principal del clon de Prado



Figura 1.27: Captura del tema Archaius sin modificaciones

1.29. Realización de script GreaseMonkey

Cuando comenzamos el proyecto pensamos en el desarrollo de una herramienta que corrigiera algunas de las carencias mas importantes de la plataforma.

Como ya habíamos comprobado previamente la página no se mostraba correctamente por **https** porque habían rutas absolutas a elementos **http** y el navegador las bloqueaba por considerarlas inseguras pero si cambiábamos las urls de esos elementos la página se visualizaba correctamente.

Para ello escribimos un código que buscaba todas las urls que comenzaran por **http** y las reemplazaba por **https** haciendo uso de expresiones regulares. Este código funcionaba correctamente pero al hacer los cambios una vez cargada daba una sensación extraña y mucha sensación de lentitud. Aparte de esto hicimos varias pruebas y vimos que aunque la página se recargara sobre **https** el servidor de identificación de sesión de la UGR (**https://idp.ugr.es/simplesaml/module.php/core/loginuserpass.php** devolvía los valores a una página **http**, por lo que siempre se podían capturar los valores devueltos aunque el resto de la sesión fuera sobre un canal seguro.

Además, pudimos comprobar que haciendo unos cambios mínimos en nuestro clon propio de la plataforma esta se devolvía siempre de forma correcta por **https** sin tener que recurrir a parches externos y siendo una mejor solución.

Por hacer una ultima prueba quisimos probar si sería posible hacer cambios estéticos en la plataforma por lo que inyectamos un código que simple-

mente le dice mediante javascript que despliegue todos los bloques laterales de la página lo cual hacía que la navegación fuese un poco menos caótica pero al igual que lo anterior sin llegar a ser una solución del todo viable y limitándose a un simple parche temporal. Finalmente descartamos el desarrollo del script al no permitir solucionar todos los problemas, aunque hemos incluido en los anexos el código desarrollado.

```
1 // Código que despliega por defecto todas las cajas de texto
2 $( '.block' ).css( 'display' , 'block' );
```

1.30. Herramienta hardware para robo de sesiones

Para desarrollar la herramienta utilizamos un viejo router “Huawei HG556a” de Vodafone al que le instalamos el firmware libre OpenWRT [34].

Una vez instalado el firmware configuramos dos interfaces inalámbricas virtuales. La primera interfaz se configuró en modo cliente que conectamos a la red **eduroam** haciendo uso de los certificados pertinentes y mi cuenta personal de usuario de la UGR. La segunda interfaz se configuró en modo punto de acceso, creando una red wifi sin contraseña de nombre **eduroam_pruebas** y agregamos las reglas necesarias a **iptables** para que redirigiera el tráfico de una interfaz a otra por lo que los clientes que se conectaban a la red wifi **eduroam_pruebas** realmente estaban saliendo a internet por la red **eduroam** pero con la salvedad de que podíamos espiar el tráfico que pasaba por la red. A este tipo de dispositivos de les denomina **honeypot** (tarro de miel).

Instalamos el programa **ettercap** que utilizamos durante la auditoría de seguridad y lo configuramos para empezar a capturar información. A los pocos minutos de empezar a capturar nos dimos cuenta que el limitado espacio del dispositivo iba a ser un problema, pues el HG556a cuenta con sólo 16MB de ROM y 64MB de RAM a todas luces insuficiente para una captura de este tipo así que conectamos una unidad USB de 16GB, la montamos como lectura/escritura y solucionamos el problema del espacio.

Una vez vimos que el sistema funcionaba probando a secuestrar nuestras sesiones fuimos a la sala de libre acceso que hay al lado de la biblioteca de la ETSIT en la que habían unos 15 estudiantes, conectamos el aparato, lo disimulamos entre unas mochilas y volvimos a comprobar que todo funcionaba correctamente y podíamos capturar nuestras variables de sesión si nos conectábamos a **Prado2** a través de esta red.

Hicimos un poco de ingeniería social comentando en voz alta que estaban probando una nueva red wifi que se llamaba **eduroam_pruebas** que iba mucho

más rápida y nos pusimos a esperar. En dos horas que estuvimos en la sala contabilizamos un total de 37 clientes conectados al router, de los cuales 18 se conectaron a **Prado2** y de todos ellos pudimos capturar sus variables de sesión.

Evidentemente aunque vimos los valores de las variables de sesión en ningún momento hicimos uso de ellas para suplantar la identidad de nadie, ya que no contábamos con la autorización debida, todo fue un ejercicio confirmar nuestras sospechas de que era realmente fácil realizar un ataque a la plataforma.

Conclusiones y recomendaciones

Después de realizar este informe la principal conclusión a la que se puede llegar es que si bien moodle podría ser una base idónea para desarrollar el sistema de gestión de la docencia online de la Universidad de Granada pensamos que se deberían realizar una serie de cambios y ajustes para adecuarlo a las necesidades propias de la Universidad.

Quiero hacer hincapié en el gran esfuerzo realizado por los profesionales del *CEVUG* y no quiero que este análisis se entienda como una crítica hacia su excelente trabajo. Con mi experiencia como desarrollador web puedo afirmar que no es fácil tener en cuenta los miles de detalles requeridos para personalizar, adaptar y optimizar una plataforma y mas cuando se trabaja a contrarreloj solucionando problemas lo que en muchos casos no permite mas que hacer un ajuste “temporal” que perdura en el tiempo indefinidamente. Por ello este informe, aunque dirigido a ellos como ayuda para optimizar la plataforma quizá debería servirles para hacer ver a los responsables que algo tan importante como la plataforma web de apoyo a la docencia debería tener más medios.

Sólo como nota, para gestionar su cuenta de twitter la policía nacional de España cuenta con un equipo de 8 personas a tiempo completo. Prado, que evidentemente es mas complejo y requiere muchísimo más trabajo actualmente no cuenta con ningún desarrollador y las tres personas a cargo solo realizan tareas de administración de la plataforma y sin dedicación a tiempo completo.

La filosofía del software libre no se limita a distribuir software de forma gratuita, la idea es que al estar disponible el código fuente la gente pueda participar en el proyecto realizando modificaciones y mejoras. Si por el contrario nos limitamos a hacer uso del software sin aportar nada a la comunidad de desarrolladores estamos haciendo un flaco favor y además al venir esto de una institución donde se imparte conocimiento el efecto es aun mayor. Por lo pronto se debería mostrar de forma claro tanto que se está

usando `moodle` como un enlace a su sitio original así como su licencia, cosa a la que de hecho obliga la licencia GPLv3 bajo la que está liberado `moodle`.

Es evidente que en el estado actual y con los recursos existentes no es fácil competir con otras plataformas con muchos años a sus espaldas como puede ser SWAD, por eso quizá no sea mala idea que, en lugar de intentar acercarse a lo ya existente, se planteara otro objetivo como puede ser la simplicidad. Como ya hemos visto la mayor parte de los usuarios necesitan un pequeño porcentaje de funciones. ¿Por qué no ocultar el resto? Imaginemos `Prado2` como una plataforma basada en cinco pilares fundamentales: Documentos, Tareas, Cuestionarios, Calificaciones y Mensajería. Si ocultamos el resto de opciones tendríamos un sistema bastante más simple que el actual y seguramente sería suficiente para el 95 % de los usuarios.

Una vez realizada esta simplificación ya se podrían empezar a agregar funciones en base a su necesidad, pero sin olvidarnos de la máxima de la plataforma, que sería la simpleza.

Decía Javier Krahe en una canción: *'...en Villatripas de Abajo se suple con desparpajo por parte del vecindario la falta de monetario...'*. Y partiendo de esa idea se podría resolver la falta de recursos del *CEVUG* creando en la ETSIIT una asignatura sobre programación de plataformas tipo `moodle` y que los propios alumnos fueran mejorando la plataforma.

En cuanto a futuras mejoras de la plataforma Prado2 vamos a clasificarlas las mejoras sugeridas en carácter urgente, recomendado y opcional:

1.31. Mejoras de carácter urgente

- Configurar Prado2 para que sirva todo el contenido exclusivamente vía HTTPS, para esto solo hay que activar la opción en la configuración de moodle y se conseguiría solucionar el problema de seguridad del secuestro de sesiones.
- Actualizar la versión de moodle, ya que en un entorno web en constante evolución no es admisible quedarse en versiones anticuadas que a la larga pueden acarrear serios problemas de seguridad y compatibilidad.
- Dejar todos los menús laterales visibles, ya que la implementación actual del template no respeta los anteriormente abiertos y crea mucha confusión al usuario al perder la orientación espacial de donde se encuentra.

```
1 # regla css para mostrar desplegados todos los paneles
2 .block {
3     display: block;
4 }
```

- Ocultar las vistas no necesarias como “Todos los cursos”.
- Ocultar para los alumnos el menú lateral derecho de “Problemas”
- Mostrar el mensaje de información a la hora de editar un curso para saber que se pueden arrastrar ficheros directamente.
- Ocultar la barra superior de idioma y poner en su lugar un enlace en el pie de la página si finalmente se traduce la plataforma al inglés, si no se va a realizar dicha traducción lo mejor sería ocultar la opción.
- Ocultar el menú superior o poner unas opciones mas útiles.
- Simplificar el interfaz del sistema de mensajería.
- Ocultar el banner central, o mostrarlo solamente a los usuarios no identificados.
- Utilizar una redirección 301 en <http://prado.ugr.es/index.html> configurando el archivo `.htaccess` ya que esto reduciría las peticiones al servidor.

```
1 # redirección 301
2 Redirect 301 /index.html https://prado.ugr.es/moodle/index.php
```

- Revisar que el script de sincronización entre la base de datos institucional y prado todo esté funcionando con UTF-8 para no encontrar problemas con los nombres de los alumnos.
- Bloquear en el fichero `.htaccess` el acceso a ficheros `README` y `CHANGELOG` y otros ficheros auxiliares como medida de seguridad.

```

1 # ocultar archivos .txt, readmes, etc..
2 <IfModule mod_rewrite.c>
3     RewriteCond %{REQUEST_URI} !/robots\.txt$ [nocase]
4     RewriteRule \.txt$ - [forbidden,last]
5     RewriteRule \.xml$ - [forbidden,last]
6     RewriteRule \.md$ - [forbidden,last]
7 </IfModule>

```

1.32. Mejoras de carácter recomendado

- Desactivar las insignias.

Habilitar insignias ☒ Valor por defecto: Sí
 enablebadges Si se habilita, esta característica le permitirá crear insignias y otorgarlas a los usuarios del sitio.

Figura 1.28: Desactivar insignias

- Instalar una plantilla con un diseño mas sencillo.
- Desactivar las actividades menos utilizadas o al menos no mostrarlas todas a la hora de crear una nueva actividad.
- Instalar el plugin “material download moodle plugin” [26] para permitir descargar todos los contenidos de un curso de golpe.
- Desactivar los blogs de la asignatura.

Habilitar blogs ☒ Valor por defecto: Sí
 enableblogs Esta configuración les proporciona a todos los usuarios su propio blog.

Figura 1.29: Desactivar blogs

1.33. Mejoras de carácter opcional

- Activar los servicios web XML de moodle y utilizar el código fuente de la aplicación Android e iOS propias de moodle para desarrollar unas

versiones propias que hagan uso del *IDP* del *CSIRC*.

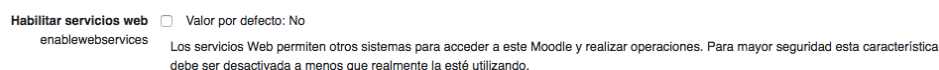


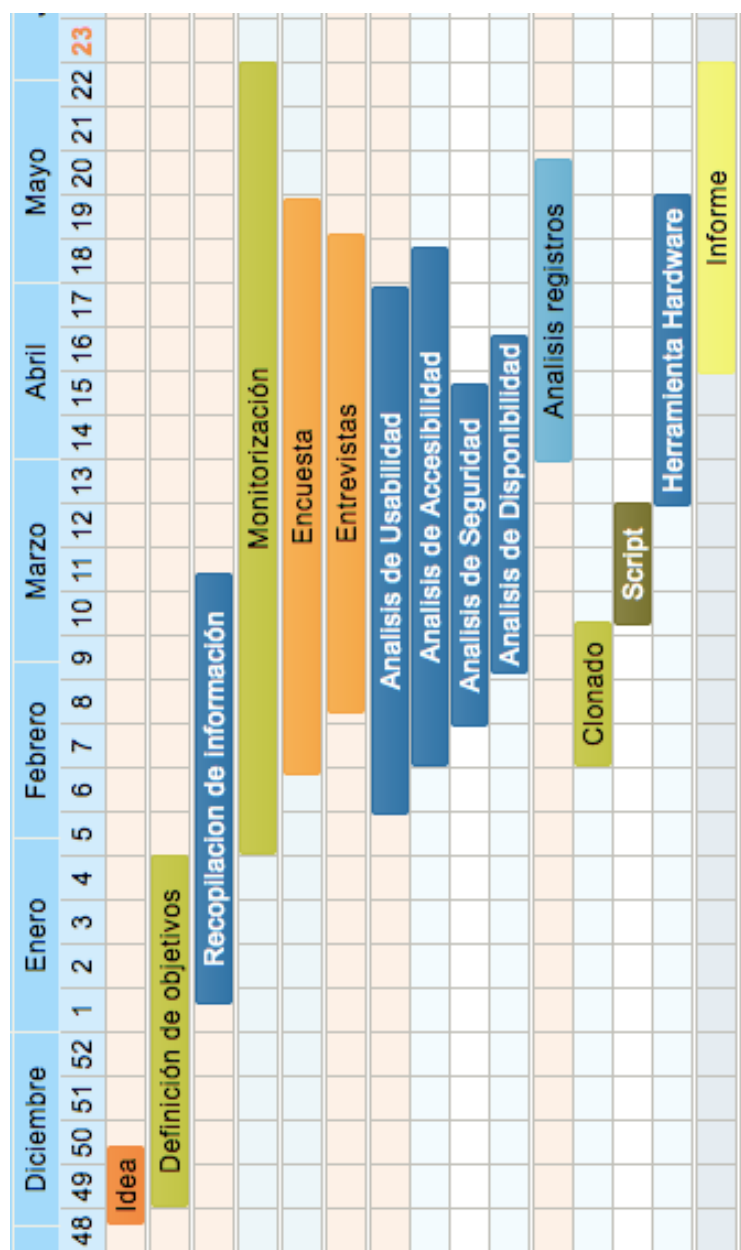
Figura 1.30: Habilitar servicios web

- Unificar las vistas de curso para verlo todo de un vistazo.

1.34. Temporización final

En la figura 1.31 podemos ver un diagrama con los tiempos empleados para el desarrollo de este proyecto.

La temporización final difiere de la que planificados debido a diversas causas, como por ejemplo el tiempo que tardamos en recibir los datos de *Prado2* por parte del CEVUG, lo que conllevó que no se pudieran realizar más análisis de tipo estadístico sobre el uso de la plataforma.



- Noviembre 2016. Se sientan las bases del proyecto. Se empiezan a recoger sugerencias de los usuarios.
- Enero 2016. Comenzamos a monitorizar la disponibilidad plataforma.
- Febrero 2016. Se lanza la encuesta a los usuarios de Prado.
- Marzo 2017 - Contactamos con los administradores de **Prado2** para ver puntos de actuación en común y ver su punto de vista sobre la plataforma.
- Abril 2017. Se comienza a redactar la memoria.
- Mayo 2017. El *CEVUG* nos proporciona los “logs” de Prado.
- Junio 2017. Defensa final del proyecto

1.35. Conclusiones sobre el proyecto

La elaboración de este informe me ha supuesto un gran esfuerzo al tener que utilizar múltiples disciplinas para poder obtener la información. He tenido que aplicar conocimientos de seguridad, de programación, de análisis estadístico, de configuración de sistemas e incluso conocimientos en materia de hardware. Todo ello en su conjunto es lo que me ha permitido hacer un análisis tan exhaustivo de la plataforma.

También ha supuesto un esfuerzo bastante grande el difundir la encuesta, realizar las entrevistas y conseguir obtener los datos de la plataforma, parte de la que tengo que agradecer el esfuerzo y perseverancia del tutor, pues si no hubiera sido imposible conseguirlos.

El desarrollar la memoria proyecto en LaTeX ha sido muy satisfactorio a nivel personal, pues era una tecnología que conocía desde hace tiempo pero que nunca había llegado a usar.

Y para terminar, me gustaría que el esfuerzo y tiempo invertido en este informe ayude a sus administradores a mejorar la plataforma **Prado2**.

Anexos

1.36. Respuestas a las preguntas de texto libre de la encuesta

Aviso: Para respetar la opinión de los participantes de la encuesta se han agregado todos los comentarios recibidos sin excepción. Queremos dejar claro que los mismos no reflejan nuestra opinión y que no nos responsabilizamos del contenido de los mismos.

1.36.1. ¿Ha encontrado algún error que debería ser subsanado en Prado2?

1. A veces intentas loguearte vía móvil y aunque pongas los datos correctamente te lleva de nuevo a la pantalla de inicio.
2. A veces no se encuentra disponible por mantenimiento. Se agradecería que avisaran con antelación de que no se va a poder acceder.
3. A veces se queda colgado completamente y me duplica los cursos, por ejemplo.
4. Absolutamente todo, PRADO2 es un sin sentido que vuelve loco a profesores y alumnos. Complicaciones a la hora de acceder a una asignatura, a pesar de que el profesor haya dado de alta.
5. Además si como en mi caso, se dió de baja de un grado, aparecen las asignaturas a pesar de la anulación de la matrícula.
6. Al poner una fecha de inicio y fin de una actividad, debería aparecer por defecto el año en que estamos. En una ocasión me ocurrió que la actividad se daba por cerrada un año antes.
7. Aplicación móvil. Mejor interfaz. Mayor velocidad
8. Básicamente todo, diseño, funcionalidad, cambios de grupo, etc, si lo quieren poner de verdad que copien a swad, que es el que debería estar.

78 1.36. Respuestas a las preguntas de texto libre de la encuesta

9. Cuándo te matriculas en un grupo de prácticas no te deja cambiarte de grupo en caso de que te hayas equivocado.
10. Debería ser más sencillo integrar los N grupos de teoría y prácticas en uno solo. Sobre todo cuando, como es mi caso, un solo profesor imparte todos los grupos de la asignatura. En estos casos, ¿qué sentido tiene que me vea con N copias de la asignatura en “mis cursos”?
11. Demasiados.
12. Dependiendo del ordenador que uso se ve la pantalla principal de acceso, como si estuviera mal codificada. En cuanto los mensajes que recibo, entro para leerlos y sigo teniendo el aviso de mensaje nuevo cada vez que entro. Por otro lado, aunque se que no es error de Prado2, siguen apareciendo asignaturas de otros años, cuando ya han sido cursadas, esto incomoda, sería mas funcional que solo salieran las asignaturas que se están realizando en el momento.
13. Desde Chrome en mi dispositivo movil no puedo acceder a las asignaturas. Al hacer login me vuelve a la pagina de inicio una y otra vez para volver a loguearme. Desde otros navegadores sí puedo. Desde el móvil es muy complicado pulsar en el icono de ajustes (las tres barritas azules) por lo que ver las calificaciones es casi imposible porque desaparece al hacer scroll.
14. Desde el navegador de mi móvil no puedo acceder, ya que me al loguearme me redirecciona a la página principal, como si no hubiera accedido, y nunca puedo comprobar calificaciones
15. Desde mi móvil samsung con el navegador no puedo entrar a Prado2. Introduzco la contraseña entra y cuando le pulso a cualquier categoría o apartado se desconecta mi sesion
16. Dificil cambiar entre las diferentes asignaturas y una vez que hay muchas es dificil manejarse entre ellas, ademas de que en algunas asignaturas existen varios grupos(comun, profesor en concreto, profesor de practicas...). Tambien deberia mejorar su interfaz en dispositivos moviles ya que ahi si que es costoso cambiar entre asignaturas o ver las calificaciones, ...
17. Dificil de manejar, debería tener una opción en la que el alumno pudiera escribir datos personales que el profesor pidiera de forma libre
18. El inicio de sesión desde Android puede volverse tedioso e interrumpirse numerosas veces

19. El problema de la adjudicación de grupos de alumnos en el máster de educación. Aparecen los alumnos de todas las especialidades en la misma asignatura y todos los profesores pueden subir o borrar recursos de la plataforma, aunque no sean profesores de ese grupo en concreto.
20. El sistema de mensajería dentro de Prado2 es muy lioso, y al escribir mensajes los profesores no saben responder y luego no se encuentran con facilidad donde puedes encontrarlo.
21. El tema de las calificaciones de las tareas on line. Las tareas valen por ejemplo 0.5 puntos, y no se encuentra esa puntuación
22. El tiempo de espera para publicar en los foros
23. El usuario y contraseña no se queda registrado. Hay que conectarse cada vez que se usa.
24. En general la usabilidad es muy mala
25. En general los profesores no saben utilizar la opción de elegir grupo, optando por pasar una hoja en papel y que cada uno se apunte donde quiera.
26. En una ocasión probé a poner una práctica en la que había que usar el chat, pero los alumnos me dijeron que era muy poco funcional. Al parecer, costaba seguir una conversación, resultan preferibles los foros.
27. Es imposible acceder a los mensajes una vez leídos.
28. Es incomprensible
29. Es lento y en el fin de semana se solía caer el sistema y la entrega de prácticas en esos días era un caos
30. Es muy difícil acceder y usar a los foros, además, las novedades no aparecen todas en un tablón conjunto y los profesores no tienen forma de saber cuándo nos llegan o no los mensajes que nos dejan.
31. Es muy lento. Es incómodo el proceso de añadir información (scroll en la pantalla)
32. Es muy pesado para personas que tenemos que acceder a los archivos a diario la cantidad de menús por los que hay que pasar y lo poco visuales que son (listas con enlaces).
33. Es muy poco intuitivo, es muy difícil encontrar cómo utilizar un recurso
34. Es poco intuitivo. La carga de las páginas, al guardar y modificar un contenido, induce a pensar que uno se ha equivocado. La carga suele ser lenta y anárquica.

80 1.36. Respuestas a las preguntas de texto libre de la encuesta

35. Es una locura el tema de la matrícula de los estudiantes; me han escrito estudiantes para decirme que a pesar de estar en otro curso y no haberse matriculado nunca en mi asignatura, aparecen y, por tanto, les llegan los mensajes y tienen acceso a la plataforma. Por el contrario, hay muchos estudiantes que tengo que matricular manualmente porque, a pesar de estar en mi grupo, no aparecen!!!
36. Escribir a los compañeros de mi clase y que llegue a ellos y no a todo el mundo
37. Espero que eliminen Prado el próximo curso.
38. Existen muchos errores en la herramienta, principalmente de usabilidad. Empezando por la parte en la que se pone texto blanco sobre fondo blanco, a los menús sin AJAX, etc etc
39. Falla al cargar el CSS, se cierra la sesión con Google Chrome en Android
40. Fallos en la versión para móvil, por ejemplo, no se puede acceder a las calificaciones.
41. Hacer la búsqueda de mensajes más fácil
42. Hay algunas funciones inaccesibles o difíciles de encontrar en dispositivos móviles.
43. Hay muchos errores más pero ese me parece importante
44. Hay profesores que no saben como hacer publicos los archivos
45. Incorporación en asignaturas/grupos de cursos pasados o en los que no estoy matriculado
46. La barra de menú en el móvil no funciona
47. La organización de los archivos y temas es muy liosa. Que se eliminen las asignaturas que ya has cursado en otros cuatrimestres.
48. La plataforma en general carece de estilo y orden alguno, las cosas están por medio sin una estructura de calidad.
49. La plataforma funciona con lentitud y las caídas son muy frecuentes, en ocasiones en horas críticas para la entrega de ejercicios (entre las 22:00 y las 00:00)
50. La página se cae demasiado.
51. La usabilidad deja mucho que desear, la plataforma no es nada intuitiva.

52. Las herramientas de grupos/agrupamientos me han dado algo de trabajo. Creo que ya lo controlo, pero me da la sensación de que podrían ser más fáciles.
53. Las sesiones de usuario (sobre todo cuando se visualiza desde el smartpho-
hone) se mantienen de una forma muy rara, ha habido veces que se ha
cerrado sin motivo alguno y hay que volver a iniciar sesión. Adicional-
mente, se debería habilitar un botón para recordar la sesión.
54. Llegan mensajes del TFG a todos los grados y cursos.
55. Los correos por parte de los profesores se envían a toda la lista de
alumnos de esa asignatura cuando, dicha asignatura, depende de varios
profesores y no se tiene clase con todos ellos.
56. Los errores que he encontrado los he comunicado al CEVUG y los han
resuelto rápidamente.
57. Los mayores problemas que creo que se deberían subsanar son todos
de usabilidad. No es para nada intuitivo.
58. Los mensajes de los profesores desaparecen una vez abiertos
59. Los profesores suben archivos y no se nos notifica a los alumnos
60. Menu global en version movil dificil de acceder
61. Muchas veces la página se queda colgada
62. Muchos
63. Muy desorganizada la plataforma
64. Muy necesario que al acceder a la plataforma, nos aparezcan las nuevas
notificaciones. No que ahora tenemos que estar accediendo asignatura
por asignatura revisando si hay novedades y documentos y mensajes
nuevos enviados por profesores.
65. Más agilidad en los mensajes
66. NO
67. Nada intuitivo
68. No
69. No avisar de la subida de nuevos archivos
70. No deja cambiarte de grupo una vez que entras en uno

82 1.36. Respuestas a las preguntas de texto libre de la encuesta

71. No hay cojones a eliminar asignaturas. El orden general de las asignaturas es liozo. Se reciben mensajes de asignaturas en las que no estás (ni has estado nunca) matriculado. Es complicadísimo mandar mensajes.
72. No hay notificaciones claras en la página principal de las novedades.
73. No poder incluir profesores en los cursos en calidad de profesor
74. No puedo acceder desde el móvil
75. No se borran las asignaturas ya aprobadas como ocurría en el tablón de docencia.
76. No se borran los cursos de las asignaturas una vez finalizado su uso trimestral o anual.
77. No se muestra con claridad los archivos nuevos o novedades en general, de forma que el usuario tiene que estar buscando qué ha visto ya y qué no.
78. No se puede acceder correctamente desde Chrome en dispositivos móviles.
79. No sé de quién depende esto pero, por favor, que aparezcan en moodle todos los estudiantes matriculados en la asignatura, y sólo ellos.
80. No sé.
81. No.
82. Notificaciones
83. Parece un sabotaje del trabajo del profesor, supongo que por falta de personal
84. Por ahora no
85. Prado2 es un error en sí
86. Privacidad
87. Que los alumnos puedan borrar los cursos que ya no necesitan
88. Que no avisa a los profesores de que su asignatura no está visible a los alumnos
89. Que no exista como aplicación para móvil y que a veces no me deje entrar.
90. Que no se borran las asignaturas que ya no estas matriculado

91. Quitar automáticamente alumnos que se han dado de baja de la asignatura
92. SE BLOQUEA EN OCASIONES
93. Se cae con cierta frecuencia.
94. Se cae constantemente
95. Si
96. Si envío un mensaje a un estudiante a través de moodle, no puedo poner un 'Asunto'. Imagino que simplemente le sale en 'Asunto' el nombre de la asignatura, pero me gustaría poder poner algo más específico.
97. Si hago colapsar las columnas de navegación laterales (flechas izquierda y derecha), en cuanto pincho en otro enlace me vuelven a aparecer. Tengo que estar colapsándolas todo el rato y es un incordio.
98. Si, me siguen apareciendo asignaturas en las cuales no estoy matriculado
99. Sí, a los dobles grados se nos duplican las asignaturas, de forma que al final tenemos la misma asignatura duplicada, haciendo de Prado2 una extensa llanura.
100. Sí. Al acceder desde Android (en una tablet) me cerraba sesión al elegir asignatura o justo después de haberla iniciado.
101. Sí. Sólo nos llegan notificaciones al correo de las novedades, pero muchos profesores cuelgan temario sin poner en novedades nada y no hay forma de saber si hay alguna novedad salvo que se mire detenidamente
102. TODO
103. Tantos que no caben en este espacio
104. Tendría que ser mucho más accesible en todos los aspectos, solo para iniciar sesión tienes que buscar donde hacerlo.
105. Todos los cursos pongo un cuestionario de valoración de la asignatura que los estudiantes pueden responder anónimamente. moodle preserva el anonimato en las respuestas, pero no en el 'registro de actividad'. Es decir, se puede saber quiénes respondieron al cuestionario e incluso, si uno estuviera muy pendiente de cada actualización de respuestas, quién es responsable de cada respuesta. Creo que cuando una actividad se etiqueta como anónima, el acceso a la misma debería desaparecer del registro de actividad.

84 1.36. Respuestas a las preguntas de texto libre de la encuesta

- 106. Usa un lenguaje casi críptico, poco natural, es difícil de entender qué significa cada cosa.
- 107. Varios, ya los reporte y se corrigieron.
- 108. demasiado complicado
- 109. la accesibilidad falla y hay que repetir el proceso de acceso
- 110. la adaptabilidad a dispositivos móviles, visión y descarga de pdfs desde la versión móvil
- 111. no
- 112. ¿Uno solo?

1.36.2. Indique si hay alguna función adicional que le gustaría ver en Prado2

- 1. (1) Autoselección de grupo: poder tener un número diferente de alumnos en cada grupo. (2) Cuando hay alteraciones de matrícula, debería informarse en PRADO (por ejemplo, si hay alumnos que ya no están matriculados, debería aparecer un mensaje al logearse para que de forma cómoda se puedan eliminar de Prado2 o mantenerlos durante un tiempo). Creación automática de grupos/agrupamientos para distintas convocatorias
- 2. App para móviles
- 3. Cada día es más necesaria una aplicación para Android e iOS para la visualización de la sesión sin necesidad de entrar a internet e iniciar sesión cada vez (para empezar se podría implementar un simple WebView, y poco a poco ir haciéndola más nativa de cada plataforma).
- 4. Chat grupal por clases
- 5. Creo que debería haber algún tipo de app, que mande notificación cuando los profesores suban algún archivo o calificación
- 6. Creo que debería haber algún tipo de app, que mande notificación cuando los profesores suban algún archivo o calificación
- 7. Debería habilitarse una entrada para entregas de tareas con turnitin
- 8. Demasiadas.
- 9. Descargar todo el material de las asignaturas con un solo botón.
- 10. Desconocen el concepto de user friendly

11. Diseño móvil que funcione correctamente.
12. El diseño en general es mejorable. Es muy difícil encontrar las cosas.
13. El problema de una asignatura, ligada a muchos grupos o cambios de estudio. Lo mejor una sola lista y no multitudes.
14. Eliminar asignaturas, maletín, notificaciones cuando se suben nuevos ficheros y un largo etcétera.
15. Eliminar una asignatura ya cursada desde el perfil estudiante
16. En el antiguo tablón de docencia aparecía una especie de reloj cuando había alguna novedad, me gustaría ver en Prado algo similar.
17. Estabilidad y que cuando se suban las notas, suban cosas importantes como un comentario en una practica previamente entregada o una notificación que por ejemplo el profesor no puede asistir a clase, que se notifiquen al correo ugr
18. Evaluación profesorado
19. Fotografías de alumnos
20. Función antiplagio con en Turnitun o Ephorus
21. HACERLO SENCILLO Y PRÁCTICO PARA USUARIOS NO EXPERTOS
22. Incluir el Correo UGR dentro de Prado2
23. Integración con Jupyter Notebooks
24. Interfaz responsive en móvil
25. La de reprogramarlo
26. La desmatriculación de asignaturas, una vez superada o pasado el año.
27. La función de creación de Web Quest
28. La introducción de las calificaciones lleva muchísimo tiempo.
29. Las asignaturas que hemos cruzado o caambiado de magricula no desaparecen sino que se genera una lista muy larga de asignaturas donde es bastante difícil encontrar la que necesitas en el momenco concreto. Sería útil si pudieramos o quitar o mas bien ocultas las asignaturas las que no nos hace falta. Asimismo, espablecer el orden en el que aparecerian o deliberamente, o automatico segun la frecuencia en la que usamos la asignatura concreta. Gracias por oportunidad de expresar nuestra opinion y espero que las sujerencias razonables y logicas se tendran en cuenta.

86 1.36. Respuestas a las preguntas de texto libre de la encuesta

30. Librería temática
31. Los pos-it de avisos (urgentes), como en swad
32. ME GUSTARÍA LA FUNCIÓN DESTROY PLATAFORM
33. Mayor personalización del panel que muestra las asignaturas, poder borrar u ocultar de la lista las asignaturas que en un determinado momento no interesen.
34. Me encantaría entrar un día en Prado y ver que no existe, que es el antiguo SWAD o tablón de docencia.
35. Me gustaría que no apareciesen las asignaturas ya superadas
36. Me gustaría ver menos cosas y mas útiles y accesibles. Llevo 4 años usando Prado y aun no se acceder a la mayoría de las cosas del jaleo que hay montado. Mas simple como DECSAI sería mejor.
37. Me gustaría, que cuando suban los profesores documentos a la plataforma, en cada una de las asignaturas salga una alarma en el título de la asignatura (menú principal), y luego al pinchar en ella, otra alarma en el documento, actividad o tema donde haya habido cambios nuevos, como pasaba en el tablón de docencia. Es muy molesto tener que meterte 3 veces al día en asignatura por asignatura y pestañitas de temas o actividades, uno por uno, para ver si alguien ha subido algo nuevo; les quita mucho tiempo a los estudiantes.
38. Mejor ordenación de asignaturas, tal vez por año o por tipo en algo parecido a carpetas o apartados. La mensajería podría mejorar muchísimo todavía. Swad ya implementa todas estas cosas de una forma mucho mas cómoda, arriba cañas
39. Mejor usabilidad con respecto al mapa web del sitio. Confusión cuando se va de una carpeta a otra.
40. Más que función , que funcione
41. Módulos de corrección de programación tipo CodeRunner
42. Nada
43. Necesita una reforma en general
44. Ninguna
45. No
46. No notifica cuando hay nuevos archivos subidos por los profesores. Debería tener un sistema de notificaciones para estos casos.

47. No puedo responder a esta pregunta seriamente.
48. Notificaciones (documentos/mensajes no vistos)
49. Notificaciones de subida de documentos por parte de profesores, y notificaciones por calificaciones.
50. Notificaciones en tiempo real y eliminarme de asignaturas ya aprobadas
51. Notificaciones, indicacion de material nuevo y modificado, mejor acceso a mensajes
52. Notificación al correo sobre las novedades
53. Notificación de documentos subidos por profesores
54. Notificación de las nuevas publicaciones en Prado2
55. Personalización de los grupos en los posgrados y practicum.
56. Poder descargar todos los archivos a la vez
57. Poder eliminar asignaturas ya cursadas. Cada vez que se accede a “mis cursos”, aparecen todas las matriculadas de otros años
58. Poder migrar asignaturas a SWAD
59. Poder subir mas de un archivo a la tarea
60. Por asignatura debería haber solamente una carpeta.
61. Que anunciase si se han subido documentos nuevos como hacía SWAD
62. Que cada grupo tuviera una asignatura sin tener que hacer subgrupos ni nada por el estilo. Como estaba en el tablón de docencia por ejemplo.
63. Que las asocisciones puedan añadir cursos o actividades que ellos realicen y los estudiantes puedan acceder
64. Que los alumnos puedan darse de baja de las asignaturas que ya no tengan.
65. Que no se cierre cada X, y que sea más fácil entrar. Que sea más accesible desde móviles o que haya una aplicación.
66. Que salga una notificacion al lado de la asignatura que tenga nuevo contenido.
67. Que se pudieran ver en la página principal todas las asignaturas que se estan cursando

88 1.36. Respuestas a las preguntas de texto libre de la encuesta

68. Que se viera bien en el móvil, que mande notificaciones con cada vez que el profesor suba algo o lo deje ver,.....
69. Que sea amigable
70. Que sea swad
71. TUTORIAS ON LINE
72. Test de la asignatura. (Batería de preguntas/ejercicios)
73. Tiene un formato poco práctico, demasiado cargado. Me gustaría que fuese más simple.
74. Un aviso de los nuevos ficheros, Ordenar las asignaturas en la portada.
75. Un resumen de calificaciones detallado, ademas de un calendario que se mas facil de acceder
76. Una aplicación móvil
77. Una configuración de la interfaz mayor por parte del usuario, un calendario donde aparezcan la fecha de entrega de trabajos y/o exámenes.
78. Una notificación cuando haya alguna novedad, como había en el tablón de docencia.
79. Una nuevo sistema fácil de usar y ayude a los profesores y estudiantes.
80. Una opción para descargar en formato .zip, en lugar de ir descargando cada archivo individualmente
81. Una pestaña de Notificaciones
82. Uso con frecuencia las bandejas de entrega para los trabajos de los estudiantes. Para descargarlos en mi ordenador, tengo que ir recorriéndolos uno por uno y pinchando en cada documento. ¿No podría habilitarse una función del tipo 'Descargar todo' para bajarse los documentos de esa bandeja de una sola vez?
83. Version movil
84. Ya que se envían al correo la participación en los foros, también sería útil que se enviara una notificación cada vez que el profesor/a cuelga algo nuevo.
85. Zona de notificaciones generales
86. chat directo,
87. integrar los N grupos de teoría y prácticas en uno solo ;)

88. me gustaría que las que tiene funcionasen bien.
89. ninguna
90. no
91. notificaciones de temario añadido
92. poder dar de alta non-editing teachers
93. poder descargar carpetas
94. poder seleccionar el grupo de clase
95. quitar asignaturas ya cursadas
96. ver los mensajes como si un gestor de correo electrónico se tratase y el botón de acceso más accesible
97. volver a tablon de docencia
98. ¿Hasta qué punto los alumnxs pueden subir materiales para compartir con el resto de la clase por PRADO2 y no hacerlo a través del profesorado?

1.36.3. Indique cuál es la funcionalidad que más le gusta de Prado2

1. Actividades
2. Al menos los cuestionarios y entregas que son de trabajo sobre la pagina web ejemplo, fundamentos del software se guardan los cambios automáticamente
3. aviso de mensajes por email
4. Calificaciones
5. Cantidad de archivis
6. Centralización de todas las asignaturas.
7. Clasificación temas
8. Comunicación bidireccional con el alumno, confidencial y versátil
9. Comunicación on line con el alumnado y registro de actividades
10. Cuestionarios autoevaluables
11. cuestionarios y tareas

90 1.36. Respuestas a las preguntas de texto libre de la encuesta

12. Depende, en el sentido de dentro de lo malo que me gusta mas, se puede decir que dentro de una asignatura no esta mal la ordenacion si se lleva a cabo bien. Sin embargo hay que decir que parece ser (tampoco lo se con certeza) que parte del profesorado todavia no sabe usar bien las herramientas que ofrece Prado2, he vivido muchos casos en los que el profesor/a despues de un par de clases con complicaciones en el control de asistencia han renunciado y han recurrido al papel y boli lo cual es vergonzoso no para el profesorado si no para Prado2
13. El almacenamiento de lecciones.
14. El calendario aunque faltan detalles que pulir
15. El envio directo al correo de notificaciones cuando hay algun cambio
16. El listado de asignaturas
17. El orden de la plataforma
18. El profesor puede avisar a toda la clase con un sólo mensaje.
19. El que tenga un foro interno.
20. El sistema de evaluación online
21. Entrega de documentos.
22. Entrega de tareas y poder calificarlas y que el alumno pueda visualizarlas individualmente
23. Es sencillo, cómodo y muy intuitivo
24. Facilidad de edición y flexibilidad de organización de contenidos
25. Foro
26. Foros
27. He renunciado a usarla. A lo mejor necesita manuales más grandes que Hamlet
28. La accesibilidad a los documentos facilitados por los profesores
29. La capacidad para hacer cuestionarios de las asignaturas
30. La clasificación del temario.
31. La clasificación por temas en las asignaturas, asistencia y calificaciones
32. La compartición de material y las tareas

33. La copia de seguridad integral de un curso (y la restauración en otro momento).
34. la encuesta
35. La entrega de tareas con comentarios
36. La facilidad para entregar las tareas
37. La forma de las calificaciones y adjuntar archivos.
38. La forma en la que se hacen las entregas de trabajos
39. La gestión de calificaciones
40. La limpieza
41. La llegada de los mensajes de los profesores
42. La opción GA3 es bastante innovador, aunque no sé si por derechos de autor o no, no se permite la descarga del vídeo para su visualización offline.
43. La organización de las calificaciones.
44. La posibilidades de edición de la información que da HTML
45. La tarea y los cuestionarios son las funcionalidades que más me gustan.
46. La visibilidad de la plataforma, los temas, tareas, etc.
47. Las carpetas y archivos. Me basto con ellos perfectamente para poner cualquier archivo que necesito: audios, libros, presentaciones, etc. Las funciones específicas, en ese sentido, a mí no me resultan útiles, pero eso es algo personal
48. Las entregas de ejercicios funciona bien. Es lo mejor que tiene.
49. Las notificaciones al correo ugr cuando se añade un archivo
50. Las novedades, porque te llegan al correo institucional
51. Los cuestionarios
52. Los foros me resultan muy útiles.
53. Los foros y las bandejas de entrega son sin duda las más prácticas.
54. Mayor organización dentro de las asignaturas al clasificarse por ejemplo por temas.
55. Nada

92 1.36. Respuestas a las preguntas de texto libre de la encuesta

- 56. ninguna
- 57. Ninguna es mejor que las de otras plataformas como SWAD.
- 58. Ninguna, porque encima de todo se cae para dos por 3
- 59. Ninguna.
- 60. no
- 61. no hay ninguna especial, dentro de las utilidades que uso
- 62. No hay tal funcionalidad. Prado2 es inútil.
- 63. no lo sé
- 64. No me aporta más de lo que podía hacer en SWAD
- 65. No me gusta la plataforma en sí
- 66. No me gusta.
- 67. No soy capaz de ver funcionalidad en la plataforma al ser tan poco usable.
- 68. NS/NC
- 69. Poder acceder a los contenidos independientemente de la hora.
- 70. poder acceder a todas las asignaturas desde un boton
- 71. Poder acceder al material de clase.
- 72. Poder colgar materiales, tareas, recibir los trabajos y el foro
- 73. Poder entregar las tareas a través de dicha plataforma así como llevar un control del curso(calificaciones, asistencia, trabajos, etc.).
- 74. Poder enviar prácticas fácilmente y saber cuál es el plazo para entregarlas.
- 75. Podría ser el de calificaciones y subida de ejercicios o trabajos pero ningún profesor hace uso de ello.
- 76. Posibilidan de acceso al material ofrecido por el profesor y autoevaluaciones.
- 77. Prado2 no tiene funcionalidades fuera de lo común con respecto a otras plataformas.
- 78. Pruebas multirespuesta randomizadas

79. Pruebas virtuales
80. Que dentro de la asignatura el docente puede clasificar los temas por carpetas. Es más fácil de ver todo.
81. Que puedes ponerte en contacto con los profesores de las asignaturas y puedes obtener su correo institucional
82. Que se accede con el correo de la facultad, por poner algo.
83. Que te avisa a veces por correo cuando suben algo.
84. Revisar una entrega con el profesor directamente, pero no lo utiliza nadie.
85. Se pueden subir temas organizados en bloques dentro de cada asignatura.
86. Sección de calificaciones, es clara
87. Su organización
88. Su permanencia. Ya está claro que va a quedarse hasta el fin de los tiempos.
89. Su seguridad y el aviso de mensajes nuevos.
90. subir los temas
91. Subir y bajar archivos y comunicar.
92. Tareas
93. versatil

1.36.4. Comentarios adicionales

1. A mi me gusta más que las otras plataformas que he usado, es más sencilla y completa en cierto modo.
2. A mi me parece que la plataforma es muy útil pero su uso, sometido a actualizaciones constantes (lógicas y necesarias), se hace a veces insufrible. Entiendo que falta soporte, no necesariamente por medio de persona, sobre todo cuando se cambia de versión y el entorno es radicalmente nuevo. Esta necesidad de apoyo se hace perentoria cuando se tiene en cuenta lo poco intuitivo que es el uso de moodle en muchísimas situaciones. Así se consigue que el uso de moodle no sea todo lo rico que debiera ser. La formación que se da es para mínimos y normalmente se plantean problemas que exceden esa formación.

94 1.36. Respuestas a las preguntas de texto libre de la encuesta

3. A pesar de la crítica anterior (los N grupos por asignatura), aprecio el trabajo para intentar satisfacer tantos y tantos requisitos de tantos y tantos profesores ¡tan peculiares! ;)
4. Además de prado, como ya he mencionado, también he probado swad y decsai. He de decir que ambas me parecen mucho más intuitivas y fáciles así como rápidas. Tanto para el profesorado como para el alumnado. Diría que swad ahora mismo es mucho más potente que prado en muchos sentidos (si es que tiene hasta una especie de twitter, viva cañas de nuevo) e incluso con la “simpleza” que alberga decsai, el cual simplemente tiene entregas, asistencia, archivos y calificaciones (dicho un poco en bruto) es mucho más cómodo de usar, no entiendo el por qué de intentar unificar todo en prado si ni siquiera es capaz de llevar a muchos usuarios a la vez (ha habido muchos días en los que iba muy lento) mientras que el twitter de swad se dedica a subir estadísticos de lo chulo que esta vez el pico de actividad cuando se dan notas o situaciones parecidas sin problema ninguno
5. Algunas asignaturas me aparecen hasta tres veces, y el profesor cuelga archivos indistintamente en un grupo o en otro sin distinguir en qué grupo estoy matriculado.
6. Algunas opciones de uso común tienen varios pasos intermedios que creo innecesarios
7. Algunos de los documentos que suben los profesores no aparecen. En general no es “amigable”
8. Bastante mala en cuanto a diseño. Muy mejorable el apartado de visualización en smartphones.
9. Caótico y desastroso sin duda.
10. Creo que aún le faltan muchas modificaciones para llegar a ser una plataforma de fácil uso y más útil que las que había anteriormente.
11. Creo que ha sido un paso atrás respecto a SWAD. Esta misma tenía aplicación móvil desde hace años. Aparte de que era mucho más intuitiva. El diseño de la página es horrible, y al principio resulta complicado de entender, todo lo contrario a otras plataformas como eran el tablón de docencia y swad.
12. Creo que no han acertado con esta plataforma
13. Creo que PRADO necesita: (1) interfaz usable, la que tiene es de lo peor que he visto (continuamente plegando/desplegando menús, texto/espacios muy grandes lo que implica scrolling continuamente, hace

tiempo que no lo uso desde móvil y no sé si se ha arreglado pero antes funcionaba muy mal, configuración por defecto más funcional ... ahora aparecen un montón de bloques que no se usan asiduamente) (2) una capa que haga usable el sistema de calificaciones (poner notas a trabajos, calcular la nota final, etc), lo que hay ahora es muy potente pero es una tortura usarlo. Creo que un porcentaje muy alto del PDI usa sistemas de evaluación similares por lo que podría simplificarse (3) más recursos, a veces es extremadamente lento (4) que las tareas de mantenimiento no se hagan en horario lectivo, alguna vez he tenido previsto un examen y ¡sorpresa! no estaba operativo ... (5) Al comenzar nuevo curso debería automatizarse al máximo la creación del curso en base al curso anterior (6) La disponibilidad de los cursos debería ser inmediatamente posterior a la aprobación del POD y no pocos días antes de comenzar el curso (no sé qué plazos hay ahora).

14. Creo que sería buena idea que una vez que se finalice una asignatura, se elimine automáticamente o te deje desinscribirte de forma manual para poder acceder a los cursos de interés más fácil y rápidamente, ya que si se amontonan los cursos, algunos de ellos se "ocultan" y se tarda ligeramente más en poder acceder a cursos que necesitas consultar más periódicamente y otros cursos que no utilizas se encuentran más accesibles.
15. Creo que todavía le falta desarrollo, porque para mi parecer faltan muchas cuestiones que deben de quedar más claras para poder utilizarla con una mayor eficacia.
16. Debería existir una opción para que los alumnos pudieran quitarse de grupos de asignaturas y no fueran los profesores los que lo hicieran.
17. Debería ser más simple. Tareas teoría y sus fechas de entregas, tareas prácticas y sus fechas de entregas, apartado de teoría, calificaciones, correo interno. Echo en falta que el estudiante pueda borrarse de alguna asignatura en la que aparece matriculado ya que si el profe al empezar nuevo curso no nos borra la lista de asignaturas matriculadas es horrible! Y más ahora que tenemos las asignaturas repetidas por profe de teoría y por profe de Prácticas. Es un rollo esta plataforma no es nada intuitiva y con tanta información que maneja cuesta mucho encontrar las cosas.
18. Deberían eliminarla, o por lo menos no intentar implementarla como plataforma digital obligatoria para todas las carreras, ya que por ejemplo SWAD aunque parezca más rudimentaria en cuanto a apariencia, su manejo y accesibilidad son muy sencillos, facilitando mucho el trabajo.

96 1.36. Respuestas a las preguntas de texto libre de la encuesta

19. Desde que está **Prado2** sólo hace que entorpecer el funcionamiento adecuado de descarga de apuntes y subida de trabajos. Últimamente está casi siempre caída, funciona lenta, no es intuitiva, tiene muchas cosas inservibles... Swad o decsai son mucho más intuitivas y simples para cualquier persona de la comunidad universitaria y mucho más eficientes.
20. devolvernos tablón de docencia
21. Echo de menos el tablón de docencia por su sencillez, a pesar de su aspecto rudimentario. **Prado2** es muy poco práctico, muy desordenado, tiene menús inservibles por todos lados, incómodo de navegar, poco intuitivo, y para colmo aparecen muchísimas asignaturas de las que no estoy matriculado y de las cuales también recibo notificaciones por correo electrónico. Envié un reporte a **Prado2** y me contestaron que era el profesor quien me tenía que dar de baja de las asignaturas que no estuviera matriculado. Pero los profesores o no saben hacer eso o no quieren hacerlo porque les dé igual.
22. El estado actual de la plataforma yo no lo veo válido como para estar ahora mismo en producción y que sea la plataforma oficial de la UGR. Casi parece estar más en una fase temprana (muy temprana) de desarrollo que un proyecto acabado. La interfaz es muy poco intuitiva, la versión web para móviles es muy muy mala, etc. En definitiva, hay muchas cosas que mejorar y mucho camino por recorrer. Creo que ya hay otras alternativas como plataformas de la UGR que funcionan mucho mejor en términos de usabilidad, disponibilidad, facilidades de uso, etc.
23. El profesorado NO sabe usar **Prado2** en la inmensa mayoría de los casos
24. El rendimiento y la robustez de prado es ridícula.
25. El sistema de acceso es lento... primero, pantalla de Prado; luego, salto al sistema de identificación; otro salto más a la página principal de Prado; luego otra más para acceder a los cursos... Si se pudiera acceder a la identificación desde el propio Prado se ahorrarían una cantidad de clics importante.
26. Eliminen **Prado2** y dejen Swad, la estupidez humana demuestra que es infinita con este tipo de cambios que no sirven de nada y hace que todo vaya un poco peor.
27. en comparacion con el tablon de docencia este medio lo veo obsoleto, lento y falto de criterio...sigo apostando por el Tablon de Docencia mas agil y dinamico para nosotros los estudiantes

28. En menos de la mitad de las asignaturas los profesores han sido capaces de darnos acceso a la información a la primera, entiendo que los profesores deben preocuparse de aprender a manejar la web pero quizás se debería hacer el uso un poco más sencillo para ellos, ya que los que sufrimos esos problemas, al final, somos los alumnos.
29. En mi opinión, es un poco complicada por el tema de no tener notificaciones visibles en la pantalla principal, como si se veían en la plataforma Swad. Por lo demás no me parece una mala plataforma.
30. Es bastante horrible, nada intuitivo y hay cosas que no llego a ver después de dar mil vueltas. Ves muchas cosas innecesarias y no ves las necesarias. Echo mucho de menos el tablón de docencia que, con sus carencias, al menos resultaba más simple e intuitivo. El SWAD está mucho mejor diseñado.
31. es mala, cumple funciones, pero intermitentemente, con errores, muy poco intuitiva
32. Es necesario seguir formando a estudiantes y profesores en todas las funciones posibles de prad2
33. Es una plataforma muy potente, pero el tiempo de enseñanza es corto y no tenemos tiempo (por mi parte) para utilizar ese potencial; sobre todo si damos clases presenciales. Se trata de doble trabajo, lo que conduce a una reducción del uso de la plataforma.
34. Es una plataforma no apta para usuarios normales.
35. Espero que se cree una nueva web el año que viene. Si no es así usaré Facebook. Cuesta mucho comprender que hayan quitado el Tablón de docencia para hacer esto. Gracias.
36. Esta encuesta se podría haber realizado usando el plugin SEPUG que permite rellenarla por móvil y desde prado. Además como encuesta general dispondría de mas visibilidad
37. Estaria bien una aplicacion movil
38. Estaría bien que todos los profesores usaran Prado, pero algunos se resisten. ¿No pueden hacerlo obligatorio?
39. Está por resolver dar respuesta al funcionamiento de algunas asignaturas, donde la casuística de grupos de cabecera, grupos de prácticas y profesorado y alumnado que trabajan en cada uno de ellos es muy diversa, no siendo suficiente la propuesta actual de asignatura común y asignatura particular.

98 1.36. Respuestas a las preguntas de texto libre de la encuesta

40. Hay que hacer dos accesos lo cual ralentiza las gestiones.
41. La docencia, al menos en el tablón de docencia, era mucho más intuitiva que en prado 2; aquí tienes que pasar un rato dando vueltas por todas las pestañas para conseguir ubicar algo, porque en ningún momento te queda claro dónde estás tú o dónde está los documentos, o si estás o no dado de alta en una asignatura.
42. La forma de acceder a una asignatura tienes que leer toda la lista, deberían de replantear la visualización de la misma ,es decir un nuevo diseño intuitivo y más ágil y rápido
43. La herramienta “Mensajes” creo que es mejorable, y la designación-identificación de las asignaturas también. Enhorabuena de cualquier caso.
44. La idea de la implementación de Prado2 me pareció muy buena (como usuario de moodle en apoyo a la docencia desde 2010 la estaba esperando). La idea de su obligatoriedad, al aparecer en sustitución de Swad y Tablón de Docencia, no me parece tan buena, habida cuenta la escasa buena acogida que aprecio en mi entorno de trabajo.
45. La información de apoyo, ayudas y tutoriales a las personas usuarias de la plataforma es escasa y hostil (p.e., yo me he enterado en mar-17 que existen formularios para peticiones al Cevug en relación con la plataforma).
46. La mayoría de profesores no conoce su funcionamiento: no saben como darte de alta/baja en sus asignaturas ni como darte acceso a los alumnos a los archivos que ellos mismos suben a la plataforma. Deberían de realizar algún curso previo antes de implantar una nueva plataforma de uso diario en UGR
47. La organización es pésima
48. La peor plataforma con la que he tenido el “placer” de pelearme. Habría que darle un premio al que hizo la interfaz. Mejor dos, por si va corto.
49. La plataforma en sí está bien, sin más. Creo que para la institución que es la UGR necesita una plataforma mucho más dinámica y moderna (al igual que la plataforma de correo electrónico). Por ejemplo, de forma similar a otras plataformas que he usado en otros centros educativos, podría implementarse como página principal un calendario en el que los profesores puedan añadir tareas, fechas de entrega, calendario de exámenes, y estén disponibles las opciones para los alumnos de ver esos mensajes, tenerlos en forma de calendario para una mejor organización

y claridad, y tener la posibilidad de hacer las entregas de aquellos trabajos o documentos que haya que entregar al profesor a partir de la plataforma, en el evento creado en ese mismo calendario por el profesor. También sería interesante la idea de poder usar Prado2 a nivel de alumno como plataforma de almacenamiento de documentos, algo así como un “google drive” de la universidad. Espero que les sirva de ayuda, esta es mi opinión.

50. La plataforma es un buen apoyo, pero ir aprendiendo todas las funcionalidades requiere tiempo y práctica. Si van a introducir cambios, por favor, que no impliquen reaprenderlo todo de nuevo. Gracias.
51. la utilización de Prado 2 es poco clara e incomoda. No me gusta nada
52. Larga vida a swad.
53. Las interfaces son poco intuitivas. Las funciones parecen que están escondidas, no invitando al usuario a explorar sus funcionalidades.
54. Le falta mucho por mejorar para que sea mucho más práctica
55. Lo dicho arriba
56. Lo siento, pero no, no cuela, prefiero SWAD.
57. mas formacion a los profesores que no tienen ni idea de como funciona
58. Me gustaría poder trabajar más cómodamente con los agrupamientos. Si en una asignatura se trabaja de forma colaborativa en la parte común en lugar de cada profesor en la asignatura correspondiente a su grupo, se genera mucho caos. Por ejemplo, si se quiere mandar un mensaje sólo a mis alumnos, tengo que seleccionarlos uno a uno o crear un foro para mi agrupamiento, cuando se trataba de un simple mensaje. De igual forma, los mensajes en los foros restringidos a los agrupamientos llegan a todos los profesores de la asignatura, lo que genera mucha confusión. Por otra parte, en los libros de calificaciones de los estudiantes aparecen como columnas todas las tareas creadas, incluso si eran para agrupamientos en los que ese alumno no está, lo cual hace que el libro de calificaciones pierda el valor que puede tener para el profesor pues ya no puede comprobar de un vistazo cómo va ese alumno, sino que hay que navegar en una tabla amplísima. Además, resulta difícil importar las calificaciones desde ficheros csv, muchas veces da error aunque el fichero esté bien formado, incluso si está en UTF-8 como se pide.
59. Me gustaría que cada vez que los profesores subieran algo en la plataforma aparecieran en forma de notificaciones, parecido a como era en Swad.

100 1.36. Respuestas a las preguntas de texto libre de la encuesta

60. Me resulta complicada en general, sobre todo para las calificaciones. Hay diferentes herramientas que no he podido utilizar y que eran mucho más fáciles en swad, creo que deberían poner muchas cosas como en dicha plataforma. Subir archivos era más fácil, poner las evaluaciones y calificaciones también, crear las noticias y eventos próximos para los alumnos también, etc.
61. Mi opinión principal es que la UGR debería de elegir definitivamente 1 sola plataforma de apoyo a la docencias y que solo exista esa.
62. Muchos profesores señalan que se hacen un lío con la plataforma, especialmente a la hora de subir varios archivos a la vez.
63. Muy deficiente
64. Muy necesario que al acceder a la plataforma, nos aparezcan las nuevas notificaciones. No que ahora tenemos que estar accediendo asignatura por asignatura revisando si hay novedades y documentos y mensajes nuevos enviados por profesores.
65. Muy poco accesible, compleja de usar, imposible usar desde dispositivos móviles, no te notifica cuando los profesores suben archivos o calificaciones a la plataforma.
66. Necesita amplias mejoras para ser realmente útil
67. no me resulta cómodo ni rápido
68. No sirve para nada. Los alumnos se quejan constantemente de su ineficiencia. Es necesario subsanar los errores o volver a las plataformas anteriores. Un cordial saludo
69. No soy fanático de ninguna otra plataforma, simplemente, por comodidad y sencillez, Decsai resulta ganadora, en cambio, SWAD, la veo mucho mas “potente” y muy completa cuando los profesores saben hacer uso de ella.
70. No sé para qué sirve
71. No veo de mucha utilidad y poco practico tener que ir tema por tema y asignatura por asignatura para tener que saber si los profesores han publicado nuevos archivos. Nadie usa la función de poner las notas de las practicas ni de examenes.
72. Para mi es un sistema adecuado para la enseñanza virtual pero para la presencial es demasiado complejo y se pierde mucho tiempo en cuestiones sencillas
73. Para mi gusto, una auténtica basura. El diseñador tenía nula idea

74. Para ser la herramienta principal de una Universidad le falta mucho por trabajar
75. PD: la encuesta debería ser una (1) encuesta por usuario (1), debido a que hay mucho TROLL por ahí en la universidad de granada (UGR)
76. POR FAVOR, CONVIÉRTANLO EN UNA HERRAMIENTA NO EN UN FIN EN SI MISMO.
77. Por lo demás, la verdad es que la plataforma funciona genial. Un par de necesidades concretas que he tenido (impedir que los alumnos vieran los resultados de unas encuestas, acción que sólo se podía hacer desde el servicio de informática) la verdad es que me han atendido de manera impecable.
78. porque se diseñan plataformas tan poco eficientes? bastaria con poner una sola que sea util , de facil acceso, intuitiva y eficaz, como lo es swad, mejorar lo que hay y no estar todo el dia cambiando de plataformas, aplicaciones,... como si tuvieramos tiempo de estar aprendiendo, modificando, adaptando.... me niego... y por favor, las respuestas de la confeccion de esta encuesta parece que debe ser un programa que da las ordenes en ingles, y yo no tengo porque saber ingles, hay mas programas de encuestas que te an las ordenes en español!!!
79. Prado2 es actualmente una plataforma que le queda mucho por desarrollar y también que los profesores den el paso en su aprendizaje. Como posibles mejoras también me gustaría añadir la posibilidad de eliminar los directorios que se encuentran a la derecha y a la izquierda ya que no lo usan prácticamente nadie y no son nada intuitivos.
80. Prado2 necesita mejorar, y mucho, el acceso desde dispositivos móviles. Además de que las funciones están demasiado mal organizadas para mi gusto. Buscar funcionalidades en los menús a veces es muy engorroso.
81. preferia tablon de docencia miles de veces antes
82. Prefiero el antiguo Tablón de Docencia al actual sistema de Prado2.
83. Puesto que esta plataforma permite método de evaluación online debería tenerse en cuenta y regularse oficialmente el tiempo límite de realización de la prueba, los intentos, así como el tiempo que permanece disponible al alumnado debido a que pueden surgir distintos fallos (desconexión a la hora de estar realizando la prueba, lentitud del sistema operativo, avería del dispositivo, etc) ya que muchos profesores no lo tienen en cuenta. Debería (en estos casos) haber algún sistema de notificación que avise al profesor en cuestión de que ha ocurrido un fallo durante la realización de la prueba.

102 1.36. Respuestas a las preguntas de texto libre de la encuesta

84. Que fuese como tablón de docencia era más cómodo y rapido
85. Que le den a Prado. Viva SWAD.
86. Que no se tenga que pasar por diversas pantallas para logarse. Es tedioso.
87. Que quiten el prado 2 y pongan swad de una vez, no se el interes que hay detrás de prado.
88. Que vuelva SWAD, era mucho mas sencilla y estable
89. Quizás la mala experiencia con PRADO va relacionada por el poco provecho que le sacan los profesores, aunque en general, no la veo una página estable para accesos multiplataforma
90. Resulta muy ineficiente, especialmente, para la gestión de grupos de prácticas
91. Sería muy práctico que la página cargase más rápido.
92. Sigo sin entender por que una facultad de Informática utiliza esto, que tiene mucha menos funcionalidad que SWAD o DECSAI incluso.
93. Sinceramente, no sé qué tenía de malo la plataforma SWAD que no se pudiese solucionar y haya sido necesaria la completa migración de la mayoría de la comunidad universitaria a una nueva plataforma docente, con la línea de aprendizaje que ello conlleva y teniendo en cuenta que al usuario estándar no le gusta que le cambien las cosas.
94. Su diseño brilla por su ausencia
95. Suerte con el TFG
96. Suerte!
97. SWAD es mucho mejor, este nuevo sistema es un atraso total
98. Tablón de docencia muchísimo más rápido y fácil de usar. Los profesores lo entendían, con Prado2 hay algunos profesores que no saben usarlo y te ves negro para que te pasen los apuntes.
99. También hay asignaturas en las que cada profesor que la imparte tiene su propia 'sección', lo cual es muy lioso.
100. Un sistema que supone una gran pérdida de tiempo para el Profesorado; es un sistema que solo tiene sentido para clases virtuales, pero no para clases presenciales

101. Una plataforma de PRADO2 para Android y iPhone sería bastante útil
102. Una plataforma impuesta a todo un colectivo es de esperar que tenga una mejor usabilidad y debe estar mejor diseñada. En mi caso y en el de otros usuarios de Swad el cambio ha implicado un retroceso.
103. Usad SWAD por Dios. Mucho más rápido, seguro e intuitivo.
104. Usen SWAD
105. Varias veces se queda sin funcionalidad porque muchos alumnos entran a la misma vez.
106. Viva el Bets
107. ¡Qué vuelva SWAD! ;)
108. ¿Hasta qué punto es viable crear una App para PRADO2?
109. ¿Por qué se inutiliza lo que funcionaba y uno había aprendido? ¿Por el copyright? Patético
110. ¿Sería posible que actualizaran la versión de moodle de PRADO para que podamos disfrutar (tanto profesores como alumnos) de las mejoras de versiones posteriores? Esto beneficiaría no sólo por la interfaz sino porque es mucho más fácil hacer uso de las herramientas de moodle

1.37. Scripts GreaseMonkey

1.37.1. Código fuente Prado HTTPS fixer

```
1 // ==UserScript==
2 // @name      Prado HTTPS fixer
3 // @namespace  http://www.ernesto.es/
4 // @version   0.1
5 // @description Make Prado Secure Again!
6 // @author    Ernesto Serrano
7 // @match     *://prado.ugr.es/moodle/*
8 // @grant     none
9 // @require   js/jquery-ui-1.8.16.custom.min.js
10 // @resource   customCSS css/ui-darkness/jquery-ui-1.8.16.
    custom.css
11 // @require   http://ajax.googleapis.com/ajax/libs/jquery/1.8.3/
    jquery.min.js
12 // @require   https://gist.github.com/raw/2625891/
    waitForKeyElements.js
13 // ==/UserScript==
14
15 // Código fix https
16 if (location.protocol != 'https:')
17 {
18     location.href = 'https:' + window.location.href.substring(
        window.location.protocol.length);
19 }
20
21 var links, thisLink;
22 links = document.evaluate("//a[@href]",
23     document,
24     null,
25     XPathResult.UNORDERED_NODE_SNAPSHOT_TYPE,
26     null);
27
28 for (var i=0;i<links.snapshotLength;i++) {
29     var thisLink = links.snapshotItem(i);
30     thisLink.href = thisLink.href.replace(RegExp('http://prado
        \\.ugr\\.es/(.*)'), 'https://prado.ugr.es/$1');
31 }
32
33 for (var el of document.querySelectorAll("img[src]")) {
34     el.src = el.src.replace(RegExp('http://prado\\.ugr\\.es/(.*)'),
        'https://prado.ugr.es/$1');
35 }
36
37 for (var i=0;i<document.styleSheets.length;i++) {
38     $('link[href="'+document.styleSheets[i].href+'"]').attr('
        href', document.styleSheets[i].href.replace(RegExp('http
        ://prado\\.ugr\\.es/(.*)'), 'https://prado.ugr.es/$1'));
39 }
40
```

```
41 [].forEach.call( document.querySelectorAll( "script[src]" ),
42     function( e ) {
43         e.src = e.src.replace(RegExp( 'http://prado\\.ugr\\.es/(.*)' )
44             , 'https://prado.ugr.es/$1' );
45     });
46 // Fin codigo fix https
```

1.37.2. Código fuente Prado Tuner

```
1 // ==UserScript==
2 // @name          Prado Tuner
3 // @namespace     http://www.ernesto.es/
4 // @version       0.1
5 // @description   Make Prado Great Again!
6 // @author        Ernesto Serrano
7 // @match         *://prado.ugr.es/moodle/*
8 // @grant         none
9 // @require       js/jquery-ui-1.8.16.custom.min.js
10 // @resource      customCSS css/ui-darkness/jquery-ui-1.8.16.
11 // @require       http://ajax.googleapis.com/ajax/libs/jquery/1.8.3/
12 // @require       https://gist.github.com/raw/2625891/
13 // @require       waitForKeyElements.js
14 // ==/UserScript==
15 // Desplegamos todos los bloques laterales
16 $( document ).ready( function() {
17     $( '.block' ).css( 'display', 'block' );
18 });
```

1.38. Scripts en R

```

1 library(ggplot2)
2 require(scales)
3 library(dplyr)
4 library(tidyr)
5 library(magrittr)
6 library(RColorBrewer)
7 library(ggthemes)
8 library(zoo)
9
10 setwd("/Users/ernesto/Downloads/data_prado")
11
12 #mdl_log <- read.csv('log_mod.csv')
13 mdl_log <- read.csv('log2015.csv')
14
15
16 #campos "ID","TIME","USERID_MD5","IP_MD5","COURSE","COURSE_CODE","TIT
    " ,"PLAN","CEA","MODULE","CMID","ACTION","URL","INFO"
17
18 ### Setup additional date variables
19 mdl_log$time <- as.POSIXlt(mdl_log$TIME, tz = "Europe/Madrid", origin=
    "1970-01-01")
20 mdl_log$day <- mdl_log$time$mday
21 mdl_log$month <- mdl_log$time$mon+1 # month of year (zero-indexed)
22 mdl_log$year <- mdl_log$time$year+1900 # years since 1900
23 mdl_log$hour <- mdl_log$time$hour
24 mdl_log$date <- as.Date(mdl_log$time)
25 mdl_log$week <- format(mdl_log$date, '%Y-%U')
26 mdl_log$dts <- as.POSIXct(mdl_log$date)
27 mdl_log$time <- as.POSIXct(mdl_log$time) #la convertimos a POSIXct
28
29 mdl_log$dts_str <- interaction(mdl_log$day,mdl_log$month,mdl_log$year,
    mdl_log$hour,sep='_')
30 mdl_log$dts_hour <- strptime(mdl_log$dts_str, "%d_%m_%Y_%H")
31 mdl_log$dts_hour <- as.POSIXct(mdl_log$dts_hour)
32
33 #mdl_2015 <- subset(mdl_log, year == 2015)
34
35 mdl_2015 <- subset(mdl_log, TIME > 1441058400 & TIME < 1467324000)
36
37 mdl_2016 <- subset(mdl_log, TIME > 1441058400 & TIME < 1467324000)
38
39 mdl_todo <- subset(mdl_log, TIME > 1441058400 & TIME < 1467324000)
40
41
42 #d <- tbl_df(mdl_log)
43 d <- tbl_df(mdl_2015)
44 d <- tbl_df(mdl_2016)
45 d <- tbl_df(mdl_todo)
46
47 d <- tbl_df(mdl_log)
48 #d %>% mutate(time = as.POSIXct(time))
49 #d %>% mutate(TIME = as.POSIXct(time))
50
51 daily <- group_by(d, USERID_MD5, dts) %>% summarise(Total = n())
52 daily$dow = as.factor(format(daily$dts, format="%a"))
53
54 ggplot(daily, aes(dow, Total)) +
55 geom_boxplot(aes(fill=dow)) +

```

```

56 scale_x_discrete(limits=c('Mon','Tue','Wed','Thu','Fri','Sat','Sun'))
57   +
58   theme_few() +
59   xlab('Dia de la semana') + ylab('Frecuencia de actividad del usuario')
60   +
61   guides(fill=FALSE)
62
63 hourly <- group_by(d, dts_hour) %>% summarise(Total = n())
64 hourly$dow = as.factor(format(hourly$dts, format="%a"))
65 hourly$hr = format(hourly$dts_hour, format="%H")
66 hourly$semana = 'Dia lectivo'
67 hourly[hourly$dow=='Sat'|hourly$dow=='Sun',]$semana = 'Fin de semana'
68
69 cbPalette <- c("#999999", "#E69F00", "#56B4E9", "#009E73",
70               "#F0E442", "#0072B2", "#D55E00", "#CC79A7")
71
72 ggplot(hourly, aes(hr, Total)) +
73   geom_boxplot(aes(fill=semana)) +
74   geom_smooth(aes(group=semana)) +
75   scale_fill_manual(values=cbPalette) +
76   xlab('Hora del día') + ylab('Frecuencia de actividad diaria')
77
78 udaily <- group_by(d, dts) %>% summarise(users = n_distinct(USERID_MD5
79   ))
80
81 ggplot(udaily, aes(dts, users)) +
82   geom_bar(stat="identity", fill="#60B3CE") +
83   scale_x_datetime(breaks = date_breaks("1 week"),
84     minor_breaks = date_breaks("1 day"),
85     labels = date_format("%d-%b-%y")) +
86   scale_color_manual(values=cbPalette) +
87   theme(axis.text.x = element_text(angle = 90, hjust = 1)) +
88   labs(x="Día", y="Distinto número de usuarios")
89
90 utotal <- group_by(d, USERID_MD5) %>% summarise(Total = n())
91
92 ggplot(utotal, aes(reorder(USERID_MD5, Total), Total)) +
93   geom_point(alpha=0.5, color = "#FF8300") +
94   scale_x_discrete(breaks=NULL) +
95   xlab('Usuario') + ylab('Actividad total')
96
97 ggplot(utotal, aes(Total)) +
98   geom_histogram(binwidth=10, fill="#60B3CE") +
99   xlab('Actividad total') + ylab('Frecuencia de usuarios')
100
101 ggplot(actividades2015, aes(y=Total, x=reorder(Modulo, Total))) + geom_
102   bar(stat="identity", width=0.2) + theme_minimal() + coord_flip() +
103   labs(x="", y="")

```


Glosario de términos

Usabilidad: facilidad con que las personas pueden utilizar una herramienta particular o cualquier otro objeto fabricado por humanos con el fin de alcanzar un objetivo concreto. La usabilidad es un término que no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE), aunque es bastante habitual en el ámbito de la informática y la tecnología.

Accesibilidad: grado en el que todas las personas pueden utilizar un objeto, visitar un lugar o acceder a un servicio, independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas o físicas. Es indispensable e imprescindible, ya que se trata de una condición necesaria para la participación de todas las personas independientemente de las posibles limitaciones funcionales que puedan tener.

Seguridad de la información: conjunto de medidas preventivas y reactivas de las organizaciones y de los sistemas tecnológicos que permiten resguardar y proteger la información buscando mantener la confidencialidad, la disponibilidad e integridad de datos y de la misma.

Disponibilidad: medida que nos indica cuánto tiempo está disponible ese equipo o sistema operativo respecto de la duración total durante la que se hubiese deseado que funcionase.

MOOC: Acrónimo en inglés de Massive Open Online Course, son cursos en línea dirigidos a un amplio número de participantes a través de Internet según el principio de educación abierta y masiva.

Auditoría de seguridad: estudio que comprende el análisis y gestión de sistemas llevado a cabo por profesionales para identificar, enumerar y posteriormente describir las diversas vulnerabilidades que pudieran presentarse en una revisión exhaustiva de las estaciones de trabajo, redes de comunicaciones o servidores.

WCAG: Pautas de Accesibilidad para el Contenido Web (WCAG) 2.0 (traducción al castellano de Web Content Accessibility Guidelines 2.0) son una

serie de normas de accesibilidad Web definidas por el World Wide Web Consortium (W3C).

SCORM: (del inglés Sharable Content Object Reference Model) es un conjunto de estándares y especificaciones que permite crear objetos pedagógicos estructurados. Los sistemas de gestión de contenidos en web originales usaban formatos propietarios para los contenidos que distribuían.

Mozilla Open Badges: es un programa de la Fundación Mozilla con el que conseguir reconocimiento digital por las cualidades y logros que obtenemos fuera del ámbito académico, facilitando que quien lo desee pueda emitir, ganar y mostrar insignias en la web a través de una infraestructura técnica.

Blog: es una contracción de web log. Los blogs son una forma de revista (journal) en línea usada por millones de personas en el mundo para expresarse a sí mismas y comunicarse con familiares y amigos.

Fundación Mozilla: organización sin ánimo de lucro que produce software libre.

Frontend: es la interfaz de la aplicación, es la parte de la aplicación que el usuario utiliza para comunicarse con la misma.

Backend: es el motor de una aplicación, se encarga de realizar las funciones en segundo plano que se encargan de que la aplicación funcione.

URL (Uniform Resource Locator): nombre y con un formato estándar que permite acceder a un recurso de forma inequívoca.

HTML (HyperText Markup Language): lenguaje de marcado que se utiliza para la realización de páginas web.

JavaScript: lenguaje de programación orientado a objetos interpretado que se utiliza principalmente para cargar programas desde el lado del cliente en los navegadores web.

JSON (JavaScript Object Notation): formato de texto plano usado para el intercambio de información, independientemente del lenguaje de programación.

ettercap: Ettercap es un sniffer. Soporta direcciones activas y pasivas de varios protocolos (incluso aquellos cifrados, como SSH y HTTPS). También hace posible la inyección de datos en una conexión establecida y filtrado al vuelo aun manteniendo la conexión sincronizada gracias a su poder para establecer un Ataque Man-in-the-middle(Spoofing).

Expresión regular: Una expresión regular, a menudo llamada también regex, es una secuencia de caracteres que forma un patrón de búsqueda, principalmente utilizada para la búsqueda de patrones de cadenas de caracteres u operaciones de sustituciones

Exploit: (del inglés exploit, 'explotar' o 'aprovechar') es un fragmento de software, fragmento de datos o secuencia de comandos y/o acciones, utilizada con el fin de aprovechar una vulnerabilidad de seguridad de un sistema de información para conseguir un comportamiento no deseado del mismo.

GreaseMonkey: Extensión que incorporan algunos navegadores web para poder inyectar código Javascript en un determinado sitio web para modificar su apariencia y/o comportamiento.

LaTeX: sistema de composición de documentos que permite crear textos en diferentes formatos (artículos, cartas, libros, informes...) obteniendo una alta calidad en los documentos generados.

SSH (Secure SHell): protocolo que permite conectarse a máquinas remotas mediante conexiones seguras de red.

RSA: sistema criptográfico de clave pública usado para la seguridad de transferencia de datos.

SSL (Secure Sockets Layer): serie de protocolos criptográficos que proporcionan comunicaciones seguras por una red.

iptables: Iptables es un poderoso firewall integrado en el kernel de Linux y que forma parte del proyecto netfilter.

WireShark: Es un analizador de protocolos utilizado para realizar análisis y solucionar problemas en redes de comunicaciones, para desarrollo de software y protocolos, y como una herramienta didáctica.

StatusCake: Es un servicio web que permite monitorizar la disponibilidad de servicios online.

R: Entorno y lenguaje de programación con un enfoque al análisis estadístico. Se trata de uno de los lenguajes más utilizados en investigación por la comunidad estadística, siendo además muy popular en el campo de la minería de datos, la investigación biomédica, la bioinformática y las matemáticas financieras.

Google Forms: Google Forms es una herramienta que permite recopilar información de los usuarios a través de una encuesta o un cuestionario personalizado. La información se recoge y se conecta automáticamente a una

hoja de cálculo. La hoja de cálculo se rellena con las respuestas de encuesta y cuestionario.

Google Spreadsheet: Es un servicio vía web de hojas de cálculo, realizado en tecnología AJAX.

YUI: Yahoo User Interface(YUI), una serie de bibliotecas escritas en JavaScript, para la construcción de aplicaciones interactivas cuyo desarrollo se discontinuó el 29 de agosto de 2014

Módulo: fragmento de un programa desarrollado para realizar una tarea específica.

Balanceo de carga: técnica de configuración de servidores que permite que la carga de trabajo total se reparte entre varios de ellos para que no disminuya el rendimiento general de la infraestructura.

MySQL: sistema de gestión de bases de datos relacional desarrollado bajo licencia dual GPL/Licencia comercial por Oracle Corporation.

Hash: también llamadas funciones de resumen son algoritmos que consiguen crear a partir de una entrada (ya sea un texto, una contraseña o un archivo, por ejemplo) una salida alfanumérica de longitud normalmente fija que representa un resumen de toda la información que se le ha dado (es decir, a partir de los datos de la entrada crea una cadena que solo puede volverse a crear con esos mismos datos).

Honeypot: Un honeypot, o sistema trampa, es una herramienta de la seguridad informática dispuesto en una red o sistema informático para ser el objetivo de un posible ataque informático, y así poder detectarlo y obtener información del mismo y del atacante.

Oracle Database: es un sistema de gestión de base de datos de tipo objeto-relacional, desarrollado por Oracle Corporation.

Objeto-Relacional: es una extensión de la base de datos relacional tradicional, a la cual se le proporcionan características de la programación orientada a objetos.

Software libre: software cuya licencia permite que este sea usado, copiado, modificado y distribuido libremente según el tipo de licencia que adopte.

Bibliografía

Libros consultados durante la realización del proyecto:

- [1] Steve Krug. *Don't make me think! : a common sense approach to web usability*. New Riders, 2006. ISBN: 0321344758.
- [2] Jakob Nielsen. *10 Usability Heuristics for User Interface Design*. Nielsen Norman Group, 1995.
- [3] María Elena Alva Obeso. *Metodología de medición y evaluación de la usabilidad en sitios Web educativos*. Universidad de Oviedo, 2005. ISBN: 9788483175842.
- [4] Eric Reiss. *Usable usability: simple steps for making stuff better*. John Wiley & Sons, Inc., 2012. ISBN: 9781118185476.

Artículos sobre las metodologías utilizadas en el proyecto:

- [5] "The Distributed Course". Stephen Downes. 2008. <https://sites.google.com/site/themoocguide/3-cck08---the-distributed-course>
- [6] "Top Universities Test the Online Appeal of Free". Richard Pérez-Peña. 18/07/2012. <http://www.nytimes.com/2012/07/18/education/top-universities-test-the-online-appeal-of-free.html>
- [7] "Cuando un profesor de la Gran Depresión predijo la educación online". Jonathan Préstamo. 09/06/2017. <http://www.teknoplof.com/2017/06/09/cuando-profesor-la-gran-depresion-predijo-la-educacion-online/>
- [8] "Legislación sobre accesibilidad web en España, Europa y otros países". Olga Carreras Montoto. 11/12/2016. <https://olgacarreras.blogspot.com.es/2005/01/referencia-sobre-legislacin-espaola.html>

- [9] “Having problems with SSL by René Breedveld”. René Breedveld. 30/10/2015. https://github.com/dmuneras/moodle-theme_archaius/wiki/Having-problems-with-SSL-byRen%C3%A9-Breedveld
- [10] “An user can enter with an admin role only copying valid sessionID from another computer with the same IP address.”. Juan Carlos Molina Giménez, 18/01/2016. <https://tracker.moodle.org/browse/MDL-52812>
- [11] “mdl_log now a legacy table”. Stuart Meador, 30/05/2014. <http://elearningblog.moodlebites.com/mod/oublog/viewpost.php?post=90>
- [12] “ARP spoofing”. Wikipedia, última edición: 01/05/2017 https://en.wikipedia.org/wiki/ARP_spoofing
- [13] “ARP and ICMP redirection games”. Yuri Volobuev, 19/11/1997. <http://insecure.org/sploits/arp.games.html>
- [14] “Presto Parking: ¿Un sitio web PCI-Compliant sin HTTPs?”. José C. A., 17/04/2017. <http://www.elladodelmal.com/2017/04/presto-parking-un-sitio-web-pci.html>
- [15] “Corregidas cuatro vulnerabilidades en Moodle”. Antonio Ropero, 3/04/2017. <http://unaaldia.hispasec.com/2017/04/corregidas-cuatro-vulnerabilidades-en.html>
- [16] “Múltiples vulnerabilidades en Moodle”. Antonio Ropero, 25/11/2016. <http://unaaldia.hispasec.com/2016/11/multiples-vulnerabilidades-en-moodle.html>
- [17] “Important Announcement Regarding YUI”. Julien Lecomte, 29/08/2014. <https://yahooeng.tumblr.com/post/96098168666/important-announcement-regarding-yui>
- [18] “Learning logs: How long are your users online? Analytics Part 2”. James Ballard, 01/06/2015. <https://infiniterooms.wordpress.com/2015/06/01/learning-logs/>
- [19] “Reckon you’ve seen some stupid security things? Here, hold my beer...”. Troy Hunt, 28/04/2017. <https://www.troyhunt.com/reckon-youve-seen-some-stupid-security-things-here-hold-my-beer/>

Páginas de consulta sobre licencias, desarrollo y uso del software analizado

- [20] Creative Commons Share Alike 4.0. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
- [21] moodle. <https://docs.moodle.org>
- [22] Wikibooks (LaTeX). <https://en.wikibooks.org/wiki/LaTeX>
- [23] ettercap. <https://github.com/Ettercap/ettercap>
- [24] StatusCake. <https://statuscake.com/kb>
- [25] urlscan.io. <https://urlscan.io/about/>
- [26] material download moodle plugin. https://github.com/TUM-MZ/moodle-block_material-download
- [27] archaius theme. https://moodle.org/plugins/theme_archaius
- [28] Diccionario RAE. <http://dle.rae.es/>
- [29] W3C. <https://www.w3.org/>
- [30] WCAG. <https://www.w3.org/TR/WCAG/>
- [31] T.A.W.. <http://www.tawdis.net/>
- [32] tenon.io. <https://tenon.io>
- [33] HTML CodeSniffer. http://squizlabs.github.io/HTML_CodeSniffer/
- [34] OpenWRT. <https://wiki.openwrt.org/toh/huawei/hg556a>
- [35] Moodle Database Schema. https://docs.moodle.org/dev/Database_Schema
- [36] MOOC. https://es.wikipedia.org/wiki/Massive_Open_Online_Course

Otro material

- Diversas consultas puntuales al sitio Stack OverFlow.
- Material docente de las asignaturas **Fundamentos de Ingeniería del Software**, **Seguridad en Sistemas Operativos**, **Desarrollo de Aplicaciones para Internet**, **Diseño y Desarrollo de Sistemas de Información**, **Seguridad en Sistemas Operativos** y **Sistemas de Información Basados en Web** impartidas en **Grado en Ingeniería Informática** en la **Universidad de Granada**.

