

[평가원 교과 심층면접 기출문제]

[\[2026학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2025학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2024학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2023학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2022학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2021학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2020학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2019학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2018학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2017학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2016학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2015학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2014학년도 교직적성 심층면접\]](#)

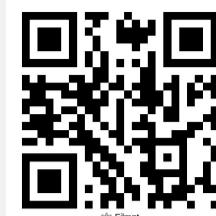
[\[2014\(추가\)학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2013학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2012학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2011학년도 교직적성 심층면접\]](#)

[\[2010학년도 교직적성 심층면접\]](#)



[2026학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 다음은 중학교에서 근무하는 김 교사가 프로젝트형 수행평가를 진행한 후, 마무리 단계에서 학생들과 나눈 대화의 일부이다. 학생 A와 B의 반응에서 드러나는 평가의 문제점을 각각 1가지씩 제시하고, 각 문제점에 대한 구체적인 해결 방안을 각각 1가지씩 제시하시오. [2분 내외]

학생 A: 모둠으로 조사하고 토의하며 작품을 완성하는 과정은 힘들었지만 재미있었어요. 그런데 평가는 마지막에 제출한 개인별 보고서 내용만 평가가 반영되어 실망했어요.

학생 B: 보고서 작성이 어려워서 힘들었지만 열심히 썼어요 그런데 선생님께서 ‘더 깊이 있게 써보자’라는 피드백만 주셔서 무엇을 어떻게 고쳐야 할지 모르겠어요. 지금도 보고서 쓰는 방법이 무엇인지 헷갈려요.

2. 다음 제시문 속 교사에게 교사의 사명에 비추어 필요한 역량을 각각 1가지씩 말하고, 해당 역량을 기르기 위한 구체적인 노력 방안을 각각 1가지씩 제시하시오. [2분 내외]

교사 A: 요즘은 새로운 매체나 수업 방식이 너무 빠르게 바뀌어서 따라가기 어렵습니다. 예전 방식대로 수업을 했더니 학생들의 반응도 좋지 않습니다.

교사 B: 학급에 친구들과 잘 어울리지 못하고 혼자 지내는 학생들이 있습니다. 학생들 간 소통과 관계 형성이 잘 이루어지지 않아 저도 어려움을 느낍니다.

3. 다음 두 교사 중 자신의 교직관에 부합하는 교사를 선택하고, 그 이유와 함께 해당 관점을 적용할 때 유의해야 할 점을 함께 답하시오. [2분 내외]

교사 A: 학생들의 동기를 높이려면 사탕과 같은 보상이 가장 효과적이에요.

교사 B: 학생들이 활동과 학습 그 자체에서 만족과 보람을 느끼는 것이 더 중요합니다.

<즉답형 문제>

* 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

A교사가 근무하는 학교에는 이주배경을 가진 학생들이 다수 재학 중이다. 이 학생들은 같은 언어를 사용하는 학생들끼리만 어울리는 경향이 있으며, 오전에는 한국어 보충 수업에 참여하느라 교과 수업에 결손이 발생하고 있다. A교사는 이러한 학급 운영 상황에 어려움을 느끼고 있다.

- 4-1. 이러한 상황을 해결하기 위해 학교 및 외부 기관과 협력할 방안을 제시하시오.

- 4-2. 위와 같이 해결할 때, 교사에게 필요한 자질을 2가지 제시하시오.

- 4-3. 위 상황에서 교사 개인이 학급 차원에서 실천할 수 있는 방안을 제시하시오.

- <즉답형> 4. 다음 상황을 파악 후, 면접실에 비치되어 있는 [즉답형 질문지]의 <질문> 3가지를 읽고, 각 질문에 순서대로 답하시오. [4분 내외]

A교사가 근무하는 학교에는 이주배경을 가진 학생들이 다수 재학 중이다. 이 학생들은 같은 언어를 사용하는 학생들끼리만 어울리는 경향이 있으며, 오전에는 한국어 보충 수업에 참여하느라 교과 수업에 결손이 발생하고 있다. A교사는 이러한 학급 운영 상황에 어려움을 느끼고 있다.

[2025학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 다음 상황에서 민수의 문제점과 학급 전체의 문제를 각각 1가지씩 말하고, 각 문제를 해결하기 위한 지도방안을 1가지씩 제시하시오. [2분 내외]

민수는 학교가 가기 싫을 때마다 지각을 한다. 2교시에 가나 5교시에 가나 똑같이 지각처리가 된다며, 요새는 마지막 교시에 등교하곤 한다. 이를 보고 민수처럼 늦게 등교하는 학생들이 늘어나면서 담임인 A교사는 학급 운영에 고민을 하고 있다.

2. 다음은 A교사의 수업에 대한 학생들의 반응이다. 당신이 A교사라면 이러한 학생들의 반응을 고려하여 수업을 어떻게 설계할 것인지 1가지를 제시하고, 이와 관련된 수업 설계 전문성을 신장하기 위해 어떤 노력을 기울일 것인지 1가지를 말하시오. [2분 내외]

학생 1: 선생님은 수업이 쉽다고 생각하시겠지만, 저희는 너무 어려워서 하나도 이해가 안 돼요.

학생 2: 무엇을 중점적으로 공부해야 성적을 잘 받을 수 있는지 알려주시지 않아서 공부하기가 힘들어요.

3. 다음은 학교와 지역 사회의 협력의 방향에 대한 두 가지 입장이다. 자신이 선호하는 입장을 선택하여 그 이유를 밝히고 이와 관련된 학교와 지역 사회 협력의 사례를 1가지 말하시오. [2분 내외]

교사 C: 학교 교육계획 수립과 운영은 교내 구성원이 정하고, 지역사회 의 자원을 활용해서 교육활동에 도움이 되도록 해야 합니다.

교사 D: 학교의 교육계획 수립과 운영은 교내 구성원 뿐만 아니라 지역 사회 인사들도 함께 참여하고, 학교의 자원을 지역사회에 제공해야 합니다.

<즉답형 문제>

※ 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

A교사는 지난 몇 년간 공문 처리가 많은 행정업무를 담당하며 책임감을 가지고 성실히 수행해왔다. 하지만 요새 A교사는 학생들과 어울리고 싶어 교사가 되었던 초심을 자주 떠올린다. 그래서 올해만큼은 단순 행정업무보다는 학생지도 중심의 업무를 담당하고 싶다고 말했다. 그러나 동료 교사들은 행정업무의 공백을 우려하며 A교사에게 기존 업무를 계속 맡아줄 것을 부탁하였다. A교사는 기존 행정업무를 계속 하겠다고 할 것인지, 학생지도 중심의 업무를 담당하고 싶다고 할 것인지 고민중이다.

4-4. 내가 A교사라면 다음 상황에서 어떻게 행동할 것인지 말하고, 그 이유를 말하시오.

4-5. 내가 업무분장을 하는 교사라면, A교사에게 어떤 업무를 맡길 것인지 말하고, 그 이유를 말하시오.

- <즉답형> 4. 다음 상황을 파악 후, 면접실에 비치되어 있는 [즉답형 질문지]의 <질문> 2가지를 읽고, 각 질문에 순서대로 답하시오. [4분 내외]

A교사는 지난 몇 년간 공문 처리가 많은 행정업무를 담당하며 책임감을 가지고 성실히 수행해왔다. 하지만 요새 A교사는 학생들과 어울리고 싶어 교사가 되었던 초심을 자주 떠올린다. 그래서 올해만큼은 단순 행정업무보다는 학생지도 중심의 업무를 담당하고 싶다고 말했다. 그러나 동료 교사들은 행정업무의 공백을 우려하며 A교사에게 기존 업무를 계속 맡아줄 것을 부탁하였다. A교사는 기존 행정업무를 계속 하겠다고 할 것인지, 학생지도 중심의 업무를 담당하고 싶다고 할 것인지 고민중이다.

[2024학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 다음은 김 교사의 성찰일지이다. 성찰일지를 토대로 수업 설계상의 문제 점 1가지, 해결하기 위한 구체적인 방안 1가지를 말하시오. [2분 내외]

- 수업을 진행하면서 학생들이 동기유발 자료에 흥미를 잘 느끼지 못하는 것 같다.
- 문제 상황을 구체적으로 이해하기보단 직관적인 것을 선호하는 것을 체감한다.
- 학생들의 경험과 동떨어진 내용의 자료를 제시해서 그런 것일까?

2. 시대를 거듭할수록 테크놀로지의 활용이 활발해지고 있다. 이러한 테크놀로지를 활용한 교육을 실시하기 위한 교사가 유의해야 할 점 1가지 및 교사가 테크놀로지 활용 교육을 활성화하기 위한 노력 방안 1가지를 각각 말하시오. [2분 내외]

3. 다음 두 교사 중 자신의 교직관에 부합하는 교사를 선택하고, 그 이유와 이와 관련된 교육활동 1가지를 제시하시오. [2분 내외]

교사 A: 오늘의 진리였던 것이, 내일은 아닐 수 있습니다. 사회는 빠르게 변화하고 있으므로 교육에도 변화가 필요하다고 생각해요.

교사 B: 사회는 변하지만 불변하는 보편적 진리는 존재합니다. 이를 기반으로 교육을 해야 한다고 생각해요.

<즉답형 문제>

※ 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

정민이는 평소 수업에 적극적으로 참여하는 성실한 학생이다. 그런데 이번 수업에서 모둠 활동을 통한 수행평가를 진행하는데 정민이가 평가에 참여하지 않고 있었다. 이러한 상황에서 정민이의 참여를 유도해야 하는 것인지 아니면 평가 상황이기에 개입하지 말아야 하는 것인지 고민이 되었다.

4-1. 제시문의 상황에서 교사가 해야 할 역할을 말하고, 그에 따른 대처 방안을 말하시오.

4-2. 위에서 말한 대처 방안의 유의점을 2가지 말하시오.

<즉답형> 4. 다음 상황을 파악 후, 면접실에 비치되어 있는 [즉답형 질문지]의 <질문> 2가지를 읽고, 각 질문에 순서대로 답하시오. [4분 내외]

정민이는 평소 수업에 적극적으로 참여하는 성실한 학생이다. 그런데 이번 수업에서 모둠 활동을 통한 수행평가를 진행하는데 정민이가 평가에 참여하지 않고 있었다. 이러한 상황에서 정민이의 참여를 유도해야 하는 것인지 아니면 평가 상황이기에 개입하지 말아야 하는 것인지 고민이 되었다.

[2023학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 교사 A가 메타버스 활용 수업을 진행했는데 학생이 다음과 같은 평가를 남겼다. 각 학생의 의견에 따른 문제점과 교사 A의 해결책을 각각 제시 하시오. [2분 내외]

학생 A: 메타버스 교실은 익숙하지 않아서 들어가기가 힘들었고, 중간에 실수해서 로그아웃까지 되었어요.

학생 B: 메타버스 활용 수업이 재미는 있었지만 화면구성이 복잡해서 집중하기가 힘들었어요.

학생 C: 새로운 형태의 수업이라 좋았는데 평가는 기준에 하던 퀴즈방식이어서 조금 아쉬웠어요.

2. 교사의 사명과 관련하여 모든 학생을 칭찬해야하는 이유 2가지를 제시 하시오. 그리고 제시문 속 A학생을 칭찬하기 위해 교사로서 노력할 구체적 방안을 2가지 말하시오. [2분 내외]

학생들은 칭찬할 것이 잘 보이고 칭찬하기 쉽지만 칭찬할만한 점이 없는 학생도 많다. A 학생도 그렇다. 이 학생은 최근 전학을 온 학생인데, 전반적으로 학교 규칙을 어기지는 않고 큰 문제행동을 보이지는 않지만 조용하고 학습에 큰 관심이 없는 등 특출난 장점이 보이지 않아 칭찬을 하기 어렵다.

3. A교사와 B교사 중 본인의 가치관에 더 부합하는 교사를 고르고 그 이유를 말하시오. 그리고 선택한 가치관을 바탕으로 자신이 실현하고 싶은 교사상에 대해 말하시오. [2분 내외]

교사 A: 학생들의 사회·경제적 격차가 학업성취에 가장 큰 영향을 주기 때문에 교사는 이러한 격차를 줄이기 위한 사회적 차원의 노력을 지원해야 합니다.

교사 B: 학생의 잠재력은 개인의 노력과 재능에 달려있기 때문에 이에 따라 성취에 있어 격차가 발생할 수 있습니다. 학생들의 잠재력을 발휘하도록 하는 것이 중요합니다.

<즉답형 문제>

- * 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

(A교사의 교단 일기)

우리학교가 올해 탄소저감 시범학교로 선정되었다. 이와 관련된 프로그램을 B교사와 함께 진행하게 되었는데, B교사와는 평소에 친분이 깊고 좋은 관계였지만 이 프로그램 진행 방식에 있어 갈등이 생겨 점차 관계가 틀어졌다. 나는 학생들이 직접 참여할 수 있는 다양한 이벤트를 여는 것이 중요하다고 생각한다. 그러나 B교사는 모든 교과수업에서 탄소저감 주제를 연계해서 프로그램을 진행해야 한다고 주장한다. 나는 나의 방식이 맞는 것 같아 나의 방식대로 꼭 추진하고 싶다.

- 4-1. A교사의 입장에서 주어진 상황에 대처할 수 있는 방안을 이유와 함께 말하시오.

- 4-2. 4-1에서 답변한대로 행동했을 때 유의해야 할 점을 말하시오.

- 4-3. A교사와 B교사를 중재해야하는 입장일 때 대처할 수 있는 방안을 제시하시오.

- <즉답형> 4. 다음 상황을 파악 후, 면접실에 비치되어 있는 [즉답형 질문지]의 <질문> 3가지를 읽고, 각 질문에 순서대로 답하시오. [4분 내외]

(A교사의 교단 일기)

우리학교가 올해 탄소저감 시범학교로 선정되었다. 이와 관련된 프로그램을 B교사와 함께 진행하게 되었는데, B교사와는 평소에 친분이 깊고 좋은 관계였지만 이 프로그램 진행 방식에 있어 갈등이 생겨 점차 관계가 틀어졌다. 나는 학생들이 직접 참여할 수 있는 다양한 이벤트를 여는 것이 중요하다고 생각한다. 그러나 B교사는 모든 교과수업에서 탄소저감 주제를 연계해서 프로그램을 진행해야 한다고 주장한다. 나는 나의 방식이 맞는 것 같아 나의 방식대로 꼭 추진하고 싶다.

[2022학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 아래 글을 읽고 학생 A, B, C가 가지는 (1) 동기적 특성을 1가지씩 말하고, (2) 이에 맞는 적절한 과제 또한 1가지씩 순서대로 말하시오. [2분 내외]

첫 수업에서 교사가 ‘이번 학기에 수업을 통해서 무엇을 얻어가고 싶은지’에 대해 물었으며, 학생들은 다음과 같이 답변하였다.

학생 A: 저는 열심히 공부해서 성적을 올리고 과목에 대한 자신감을 높이고 싶어요.

학생 B: 저는 선생님들이 발표나 과제의 주제를 정해주는 게 아니라, 제가 직접 정하고 싶어요.

학생 C: 저는 많은 친구들을 사귀고 우호적인 분위기에서 함께 공부하고 싶어요.

2. 코로나 19로 인해 학습 결손이 커지고, 이로 인해 기초 학력이 부족한 학생이 증가할 것이라는 우려가 있다. 기초학력 보장이 학교교육의 책무라는 관점에서 (1) 기초학력이 부족한 학생을 지도할 때 교사에게 어떠한 인성적 자질과 전문적 자질이 필요한지 각각 1가지씩 제시하고, (2) 그러한 자질을 기르기 위해 앞으로 어떤 노력을 할 것인지 구체적 방안을 1가지씩 말하시오. [2분 내외]

3. 다음은 교사의 SNS(Social Network Service, 사회관계망서비스) 활동에 대한 두 교사의 대화이다. (1) 자신의 가치관에 비추어 A, B 중 어떤 교사의 입장을 선호하는지 택하여 그 이유를 1가지 말하고, (2) 교직을 수행할 때 자신이 선택한 입장이 학교 조직문화 형성에 끼칠 영향을 고려하여 유의할 점 1가지를 말하시오. [2분 내외]

교사 A: 법이 허용하는 범위 내에서 교사가 SNS 활동하는 것이 제약을 받아서는 안 된다고 봅니다.

교사 B: 표현의 자유라고 해도 교육활동과 관계없는 지나친 SNS는 교사 품위 차원에서 바람직하지 않은 것 같아요.

<즉답형 문제>

- ※ 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

학생을 얼마나 신뢰해야 하는지 조언을 구하는 신임 교사에게 A 교사는 ‘어떤 조건이든 교사는 학생을 신뢰해야 한다’고 하였다. 그러나 B 교사는 ‘무조건적으로 학생을 신뢰하는 것이 오히려 교육적이지 않을 수도 있다’고 조언해주었다.

- 4-1. 자기가 신임 교사라면 어떤 교사의 조언을 수용할 것인지를 그 이유와 함께 말하시오.

- 4-2. 자기가 선택한 교사의 입장을 고려하여 학생을 지도할 때의 유의점을 말하시오.

- 4-3. 4-1을 고려하여 학생과 신뢰 관계를 쌓을 수 있는 노력에 대해 말하시오.

- <즉답형> 4. 다음 상황을 파악 후, 면접실에 비치되어 있는 [즉답형 질문지]의 <질문> 3가지를 읽고, 각 질문에 순서대로 답하시오. [4분 내외]

학생을 얼마나 신뢰해야 하는지 조언을 구하는 신임 교사에게 A 교사는 ‘어떤 조건이든 교사는 학생을 신뢰해야 한다’고 하였다. 그러나 B 교사는 ‘무조건적으로 학생을 신뢰하는 것이 오히려 교육적이지 않을 수도 있다’고 조언해주었다.

[2021학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 다음 제시문을 읽고 학생들이 겪고 있는 어려움을 각각 하나씩 제시하고, 담임교사라면 어떻게 해결할지 각각 하나씩 제시하시오. [2분 내외]

민수 : A과목이 흥미가 있는데, 인원수가 적어서 내신성적이 안 나올 것 같아요.

수지 : 진로를 생각하면 B과목을 들어야 하는데, 암기할 것이 많아서 망설여져요.

2. 다음은 최 교사의 교직일기이다. 최 교사가 가진 자질 2가지를 설명하고 앞으로 교사가 된다면 그러한 자질을 함양하기 위한 노력을 각각 설명하시오. [2분 내외]

선우는 의기소침하고 매사에 소극적인 학생이다. 선우를 관찰하다가 학교 음악회에 참여해 볼 것을 권유했다. 그랬더니 선우가 적극적으로 참여하고 긍정적으로 인간관계를 가지는 것 같다. 선우에 대해 관찰하고 고민했던 부분이 틀리지 않았다는 생각에 뿌듯하다. 그런데 한편으로는 너무 선우에게만 집중하고 있는 것은 아닌지, 다른 학생들을 놓치는 건 아닌지 걱정되기도 한다.

3. 제시문의 세 교사 중 본인의 교사상에 근거하여 가장 중요하다고 생각하는 가치가 무엇인지 선택하고 이유를 제시하시오. 또한, 자신의 교사상을 통해 학생을 교육했을 때, 기대할 수 있는 학생의 모습을 제시하시오. [2분 내외]

A교사 : 학생이 기초학력을 잘 함양하도록 하는 것이 중요하다.

B교사 : 학생의 자신감을 길러주는 것이 중요하다.

C교사 : 학생들이 원만한 교우 관계를 맺도록 하는 것이 중요하다.

<즉답형 문제>

- ※ 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

김 교사는 온라인 콘텐츠를 제작하고 활용하는 능력이 우수하다. 부장 교사는 온라인 수업 관련 업무를 김 교사에게 모두 할당하였다. 김 교사는 온라인 수업 관련 업무를 처리하느라 자신의 수업 지도나 생활지도에 지장이 생겼지만 아무 이야기도 하지 않았다. 그러던 중 동료 교사들이 온라인 콘텐츠에 대해 김 교사에게 조언을 구하였고, 김 교사는 ‘이것은 제 일이 아닌데요.’라고 대답하며, 거절했다. 김 교사는 동료 교사들과 관계가 서먹해졌다.

- 4-1. 당신이 김 교사라면 왜 그렇게 행동했는지, 김 교사의 입장에서 말하시오.

- 4-2. 김 교사의 행동을 교직 윤리적 측면에서 비판하시오.

- 4-3. 당신이 김 교사라면 제시문의 상황에서 동료교사에게 어떻게 대처할 것인지 말하시오.

- <즉답형> 4. 다음 상황을 파악 후, 면접실에 비치되어 있는 [즉답형 질문지]의 <질문> 3가지를 읽고, 각 질문에 순서대로 답하시오. [4분 내외]

김 교사는 온라인 콘텐츠를 제작하고 활용하는 능력이 우수하다. 부장 교사는 온라인 수업 관련 업무를 김 교사에게 모두 할당하였다. 김 교사는 온라인 수업 관련 업무를 처리하느라 자신의 수업 지도나 생활지도에 지장이 생겼지만 아무 이야기도 하지 않았다. 그러던 중 동료 교사들이 온라인 콘텐츠에 대해 김 교사에게 조언을 구하였고, 김 교사는 ‘이것은 제 일이 아닌데요.’라고 대답하며, 거절했다. 김 교사는 동료 교사들과 관계가 서먹해졌다.

[2020학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 다음 제시문은 A교사의 수행평가에 대한 학생들의 의견을 종합한 것이다. 제시문에 드러난 수행평가의 문제점을 3가지 찾고, 이에 대한 각각의 해결방안을 1가지씩 제시하시오. [2분 내외]

학생 A: 수행평가를 수업시간에 하기는 하지만, 해야 할 것들이 너무 많아서 힘들어요.

학생 B: 다른 과목이랑 수행평가 기간이 겹쳐서 너무 힘들어요. 이번주에 제출해야 하는 과목별 수행평가가 4개나 있어요.

학생 C: 수행평가를 왜 하는지 모르겠어요. 그냥 선택형 시험이 더 나은 것 같아요.

2. 다음 상황에서 교사에게 필요한 자질을 2가지 말하고, 그 자질과 관련한 향후 노력을 각 1가지씩 제시하시오. [2분 내외]

우리 반 현우는 지각과 결석이 잦은 학생이다. 어제도 지각을 했다. 걱정되는 마음에 “현우야, 지각하지 마, 너 때문에 선생님이 너무 힘들구나, 계속 지각하고 결석하면 출석일수가 부족해서 유급될 수도 있어.”라고 말해주었다. 현우는 담임교사의 말에 신경 쓰지 않는 눈치다. 다음 날, 현우는 보란 듯이 학교에 오지 않았다.

3. 교육현장에서 ①과 ②에 해당하는 사례를 한 가지씩 제시하고, ① 또는 ②과 관련하여 본인이 추구하는 교육관을 말하시오. [2분 내외]

① 말을 물가로 끌고 갈 수는 있으나 억지로 물을 먹일 수는 없다. 스스로 물을 먹도록 해야 한다.

② 말을 물가로 데려가서 억지로 물을 먹도록 해야 한다.

<즉답형 문제>

- * 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

부장교사 A: 저는 얼굴을 마주 보고 소통하는 것을 좋아합니다. 업무 관련 내용도 역시 만나서 이야기하는 것을 선호합니다.

부장교사 B: 저는 메신저로 소통하는 것이 좋습니다. 요즘은 디지털시대잖아요. 업무 관련 이야기 역시 메신저로 하는 것을 선호합니다.

- 4-1. 두 부장교사 중 본인이 선호하는 교사와 그 이유를 말하시오.

- 4-2. 자신이 선호하지 않는 부장교사와 함께 일을 하면서 갈등이 발생하였을 때 어떻게 대처할 것인지 말하시오.

- <즉답형> 4. 다음 상황을 파악 후, 면접실에 비치되어 있는 [즉답형 질문지]의 <질문> 2가지를 읽고, 각 질문에 순서대로 답하시오. [4분 내외]

부장교사 A: 저는 얼굴을 마주 보고 소통하는 것을 좋아합니다. 업무 관련 내용도 역시 만나서 이야기하는 것을 선호합니다.

부장교사 B: 저는 메신저로 소통하는 것이 좋습니다. 요즘은 디지털시대잖아요. 업무 관련 이야기 역시 메신저로 하는 것을 선호합니다.

[2019학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 다음 수업 상황에서 문제점 두 가지를 찾고, 각 문제점에 대해 교사가 할 수 있는 즉각적인 대처방안을 한 가지씩 말하시오. [2분 내외]

평소 수업태도가 좋지 않은 두 학생이 수업이 시작되었음에도 불구하고 뒤에서 계속 장난을 치고 놀고 있었다. 김 교사는 말로 제지를 하였으나 얼마 지나지 않아 두 학생이 또 잡담을 하여 수업을 방해하였다. 김 교사가 두 학생에게 가서 타이르고 있는데, 평소 수업태도가 좋았던 민주가 “선생님, 재들 그냥 두고 수업이나 나가면 안돼요? 우리 반 진도가 제일 늦는다면서요!” 하고 짜증을 내며 불만을 토로하였다.

2. 다음을 읽고 전보 신청을 할 것인지 하지 않을 것인지 이유를 들어서 말하고, 전보신청 유무를 떠나서 다음과 같이 변화된 상황이 되었을 때 어떤 마음가짐으로 교육에 임할 것인지 말하시오. [2분 내외]

한반도가 통일이 되었다. 통일이 된 지 3년 후 합경도에 교사 수가 부족해서 정부에서 합경도로 전보를 신청할 교사를 모집하고 있다.

※ 단, 전보 신청 여부는 채점에 영향을 미치지 않음

3. 다음 제시문을 읽고 인간과 로봇 중 학교 수업을 누가 해야 한다고 생각하는지 선택하고 그 이유를 자신의 교육관과 관련지어 말하시오. 그러한 교육관으로 교육을 실시할 때 학생들은 어떤 학생으로 성장할 것인가 이야기 하시오. [2분 내외]

제4차 산업혁명으로 인한 기술발달은 학교 교육 현장에서도 변화의 물결이 일고 있다. 최근 인공지능의 발달로 로봇을 수업에 도입하는 시도가 있었으며, 앞으로는 로봇이 수업을 하는 시대가 올 것이라는 주장도 제기되고 있다. 이러한 기술의 발달로 이간 교사가 로봇으로 대체될 것이라는 의견과 로봇은 인간 교사를 대체할 수 없다는 의견이 대립되고 있다.

- <즉답형> 4. 다음 상황을 파악 후, 면접실에 비치되어 있는 [즉답형 질문지]의 <질문> 3가지를 읽고, 각 질문에 순서대로 답하시오. [4분 내외]

A 교사는 동료교사와의 협업능력이 떨어지며 소통도 거의 하지 않지만 학생들과 소통하는 능력이 뛰어난 편이다. 또한 수업 준비를 충실히 하지 않아 수업전문성은 다소 부족해 보이지만 임기응변 능력이 뛰어나고 수업기술이 좋아 학생들이 수업에 집중하게 만든다.

B 교사는 동료교사와의 협업능력이 뛰어나고, 소통도 잘하지만 학생들과 소통하는 능력이 부족한 편이다. 또한 수업 준비를 열심히 하지만 순발력과 유창성이 부족하여 준비한 만큼 수업을 이끌어나가지 못해 수업에 대한 학생들의 만족도가 낮다.

<즉답형 문제>

- ※ 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

A 교사는 동료교사와의 협업능력이 떨어지며 소통도 거의 하지 않지만 학생들과 소통하는 능력이 뛰어난 편이다. 또한 수업 준비를 충실히 하지 않아 수업전문성은 다소 부족해 보이지만 임기응변 능력이 뛰어나고 수업기술이 좋아 학생들이 수업에 집중하게 만든다.

B 교사는 동료교사와의 협업능력이 뛰어나고, 소통도 잘하지만 학생들과 소통하는 능력이 부족한 편이다. 또한 수업 준비를 열심히 하지만 순발력과 유창성이 부족하여 준비한 만큼 수업을 이끌어나가지 못해 수업에 대한 학생들의 만족도가 낮다.

- 4-1. 두 교사 중 성실성의 측면에서 본인과 비슷한 교사가 누구인지 선택하고, 그 이유를 자신의 경험에 의거하여 말하시오.

- 4-2. 자신이 선택한 교사를 교사의 역할과 책임 측면에서 비판하시오.

- 4-3. 당신이 A, B 교사 중 한 명과 협력수업을 한다면 누구와 할 것인지 선택하고 그 이유를 말하시오.

[2018학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 다음 제시문을 읽고 A학생에게 나타나는 문제점의 원인 2가지와 각각의 원인과 관련지어 담임 교사의 지도방안 2가지를 제시하시오. [2분 내외]

A학생은 다문화 가정의 학생으로 평소 조용한 편이며 선생님과도 눈을 맞추는 것을 어려워한다. A에게 평소 어떤 점이 어려운지 문자 A는 “한국에서 친구를 사귀는 문화가 제가 살던 나라와 너무 다른 것 같아요. 그리고 제가 한국어가 서투른데 친구들이 제가 말하는 걸 기다려주지 않아요. 또 저는 원래 성격이 소심해서 먼저 다가서서 친구를 사귀는 게 너무 어려워요.”라고 자신의 고민을 털어놓았다.

2. 다음 제시문은 김 교사의 프로젝트 수업에 대한 학생들의 반응을 나타낸 것이다. 학생들의 의견을 종합하여 교사에게 필요한 교사의 자질 1가지와 이러한 자질을 갖추기 위해 자신이 지금까지 해온 노력에 대해 이야기하시오. 또한 자신이 교사가 된다면 이를 어떻게 활용할지 향후 계획을 말하시오. [2분 내외]

학생 A: 우리 조엔 프로젝트에 열심히 참여하지 않는 친구들이 많아서 힘들어요.

학생 B: 선생님이 모든 학생들한테 관심을 가져주는 게 아니라 몇몇 학생들에게만 관심을 주시는 것 같아요.

학생 C: 프로젝트 학습을 진행하면 수업은 재미있는데 끝나고 나면 뭘 배운지 모르겠어요.

학생 D: 프로젝트 수업보다 시험에 나오는 중요한 내용을 위주로 선생님이 설명해주시면 좋겠어요.

3. 제시문은 최 교사가 쓴 성찰일지의 일부이다. 학습자에 대한 최 교사의 인간관을 말하시오. 또한 자신은 박 교사의 의견에 찬성, 반대하는지 입장을 밝히고 그 이유를 자신의 교육관과 관련지어 말하시오. [2분 내외]

외국에는 학생 성적 향상도를 교원 평가에 반영하는 사례가 있다. 이에 대해 박교사는 학생의 성적 결과만을 교원평가의 잣대로 사용하는 것이 좋다고 주장한다. 하지만 나의 생각은 다르다. 성적향상으로만 교원평가를 실시하게 된다면 학생을 단순히 지식정보창고로 생각하게 될 뿐만 아니라 인간으로서의 존엄성이 낮아질 것이다.

- <즉답형> 4. 다음 상황을 파악 후, 면접실에 비치되어 있는 [즉답형 질문지]의 <질문> 3가지를 읽고, 각 질문에 순서대로 답하시오. [4분 내외]

신규 교사인 최 교사와 연구부장 교사가 함께 창의융합수업과 관련된 업무를 맡게 되었다. 그러나 연구부장 교사는 다른 행정적 업무가 많아 신규 교사인 최 교사와 충분한 논의 없이 일을 진행하는 일이 잦았다. 최 교사는 그에 대해 아쉬운 마음이 있지만, 연구부장 교사가 진행하는 일에 방해가 되거나 시간을 빼앗을 것 같아 걱정하여 연구부장 교사가 진행하는 일을 그대로 받아들이는 상황이다.

<즉답형 문제>

- * 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

신규 교사인 최 교사와 연구부장 교사가 함께 창의융합수업과 관련된 업무를 맡게 되었다. 그러나 연구부장 교사는 다른 행정적 업무가 많아 신규 교사인 최 교사와 충분한 논의 없이 일을 진행하는 일이 잦았다. 최 교사는 그에 대해 아쉬운 마음이 있지만, 연구부장 교사가 진행하는 일에 방해가 되거나 시간을 빼앗을 것 같아 걱정하여 연구부장 교사가 진행하는 일을 그대로 받아들이는 상황이다.

- 4-1. 본인이 연구부장 교사라고 생각하고, 위의 제시문과 같이 행동한 원인을 이야기하시오.

- 4-2. 연구 부장 교사에게 필요한 자질을 교사의 인성 측면에서 이야기하시오.

- 4-3. 자신이 신임교사 최 교사라면 어떻게 대처할 것인지 이야기하시오.

[2017학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 아래의 상황을 보고 민수의 문제행동의 원인을 2가지를 말하시오. 그리고 각 원인에 대한 해결 방안을 담임교사 입장에서 각각 1가지씩 말하시오. [2분 내외]

일반계 고등학교에 다니는 민수는 학교를 자주 지각하고, 수업시간에도 종종 잠을 잔다. 평소 민수는 “대학을 왜 가야 하는지 모르겠어요. 그냥 학교 졸업장만 따고 대학에는 가고 싶지 않아요. 수업도 왜 들어야 하는지 모르겠어요. 그나마 선생님은 저한테 관심을 가져주시니까 선생님 수업은 열심히 들으려는 편이에요. 하지만 다른 수업은 재미없어요.” 라며 공부에도 의지가 없고, 수업이 재미없다고 이야기한다.

2. 다음 글에서 학생의 의견을 토대로 하여 A교사가 가져야 할 공통된 핵심 역량이 무엇인지 말하시오. 또한, 그 역량을 향상시키기 위해 자신이 해온 노력과 향후 계획을 각각 1가지씩 말하시오. [2분 내외]

평소 적극적으로 수업에 임하고, 수업 전문성을 인정받는 A교사는 교원 능력개발평가에서 다음과 같은 학생들의 답변을 보고 실망하였다.

- 선생님은 수업에서 설명은 잘 하시는데 질문을 잘 안 받아 주세요.
- 수업 중에 친구들 의견도 듣고 싶은데 발표할 기회가 부족한 것 같아요.
- 선생님의 수업에서 우리들은 관객인 것 같아요.

3. 다음 제시문은 두 교사가 교육에 대한 자신의 소견을 이야기한 것이다. 두 교사의 소견을 보고 자신이 되고자 하는 교사를 하나만 선택하여 말하고, 그렇게 생각한 이유를 자신의 교사상에 비추어 이야기하시오. [2분 내외]

교사 A: 쉬는 시간에도 학생들과 대화를 하며 정서적인 교감을 나누는 평소의 소통과정이 중요하다고 생각해요.

교사 B: 일과 후에도 항상 수업에 대해 연구하여 수업 전문성을 신장하고 학생들과 역동적인 수업을 해야 한다고 생각해요.

<즉답형 문제>

* 다음의 OO 고등학교의 A교사에 대한 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

A교사는 수업전문성이 뛰어나고 평소에 수업을 잘하기로 유명하다. 또한 A교사는 연구부 소속으로 자신이 맡은 업무도 성실하게 잘 처리하는 편이다. 하지만 A교사는 학교 축제, 행사 등의 업무가 있을 때는 잘 참여하지 않는다. 이 때문에 다른 교사들이 행사 업무를 분담하는 데 어려움을 겪는 일도 발생한다. 또한, A교사는 평소에 동료 교사들과도 거의 교류가 없고 비효율적이다.

4-1. A교사가 평소에 그렇게 행동한 이유를 A교사의 입장에서 말하시오.

4-2. 자신의 경험에 비추어 A교사의 행동을 교직윤리 측면에서 비판하시오.

4-3. 당신이 만약 OO 고등학교 교장이라면 내년도 업무분장에서 A교사를 연구부장에 임명할 것인가?

- <즉답형> 4. 다음 상황을 파악 후, 면접실에 비치되어 있는 [즉답형 질문지]의 <질문> 3가지를 읽고, 각 질문에 순서대로 답하시오. [4분 내외]

A교사는 수업전문성이 뛰어나고 평소에 수업을 잘하기로 유명하다. 또한 A교사는 연구부 소속으로 자신이 맡은 업무도 성실하게 잘 처리하는 편이다. 하지만 A교사는 학교 축제, 행사 등의 업무가 있을 때는 잘 참여하지 않는다. 이 때문에 다른 교사들이 행사 업무를 분담하는 데 어려움을 겪는 일도 발생한다. 또한, A교사는 평소에 동료 교사들과도 거의 교류가 없고 비효율적이다.

[2016학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 다음 상황을 읽고 초임교사인 박 교사의 수업의 문제점을 2가지 지적하고, 해결방안을 2가지 제시하시오. [2분 내외]

초임교사인 박 교사는 동학년 동교과의 경력교사인 김 교사와 함께 한 학기동안 진행될 교수학습계획을 담당하게 되었다. 초임 교사인 박 교사는 김 교사가 하자는 대로 그저 따르기로 했다. 김 교사는 매 수업을 매년 해오던대로 능숙하게 진행하고 교수학습계획대로 진도도 잘 맞춰 나갔다. 반면에 박 교사는 수업 진도도 잘 못 맞추고 시험이 가까워지자 가까스로 진도를 맞췄다. 그러다보니 수업내용도 충실하지 못했고, 박 교사의 수업을 듣는 학생들은 박 교사의 수업에 대해 이해도도 떨어지고 불만도 많이 생긴 상황이다.

2. 다음 제시문을 읽고 교사가 학생 개개인에게 관심을 가져야하는 이유를 교사의 사명과 관련하여 설명하시오. 또 이때 교사에게 요구되는 역량을 교과지도 측면과 생활지도 측면에서 각각 1가지씩 제시하시오. [2분 내외]

많은 교사들이 한 학급 당 학생 수가 감소하고 있음에도 학생 개개인을 지도하지 않고 집단 위주로 지도한다. 공부를 잘하거나 미리 학원에서 내용을 배우고 온 학생들은 지루해하고, 공부를 잘하지 못하거나 관심이 없는 학생들은 아예 이해를 하지 못한다. 또한 학생지도에서도 교사가 문제행동을 하는 학생들에게만 관심을 두고, 그렇지 않은 학생들에게는 관심을 두지 않아 나머지 학생들은 생활지도에서 상대적으로 배제된다.

3. 두 교사 중 어떤 교사의 지도 방식을 더 선호하는지 이유와 함께 밝히고, 이와 관련하여 자신이 되고 싶은 교사상이 무엇인지 말하시오. [2분 내외]

동복을 입어야 하는데 춘추복을 입고 등교하는 학생들이 있다. 이러한 학생들을 지도할 때 A교사는 교복을 규칙에 맞지 않게 입은 학생들에 대해 별점을 주고 훈육하는 등 규칙에 맞게 지도한다. B교사는 규칙에 대해 설명하고 학생들에게 의미를 되새겨보도록 설득한다.

- <즉답형> 4. 다음 상황을 파악 후, 면접실에 비치되어 있는 [즉답형 질문지]의 <질문> 3가지를 읽고, 각 질문에 순서대로 답하시오. [4분 내외]

대학생 A는 난해한 이론을 실제생활에 접목하는 내용의 모둠별 협동학습 과제를 부여받았다. 그러나 평소에 똑똑하다고 소문이난 B를 제외한 대부분의 모둠원들은 이론을 이해하는 것조차 어려워했다. 몇 차례의 모임 이후 B는 “너희들은 이것도 이해를 못하나? 더 이상 너희들과 함께 하는 것은 시간낭비다.”라고 말하며 모임에 참석하지 않았다. 발표날, 나머지 A와 모둠원들은 모임을 지속하며 과제를 수행하여 발표를 하였다. 그러자 B도 “저는 개별적으로 과제를 해왔다”며 발표 기회를 요구했다.

<즉답형 문제>

* 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

대학생 A는 난해한 이론을 실제생활에 접목하는 내용의 모둠별 협동학습 과제를 부여받았다. 그러나 평소에 똑똑하다고 소문이난 B를 제외한 대부분의 모둠원들은 이론을 이해하는 것조차 어려워했다. 몇 차례의 모임 이후 B는 “너희들은 이것도 이해를 못하나? 더 이상 너희들과 함께 하는 것은 시간낭비다.”라고 말하며 모임에 참석하지 않았다. 발표날, 나머지 A와 모둠원들은 모임을 지속하며 과제를 수행하여 발표를 하였다. 그러자 B도 “저는 개별적으로 과제를 해왔다”며 발표 기회를 요구했다.

- 4-1. 자신이 생각하는 모둠별 협동학습의 취지를 고려하여 B학생을 비판하시오.

- 4-2. 자신이 B학생이라고 가정하고, 자신이 그러한 행동을 한 입장과 이유를 말하시오.

- 4-3. 자신이 이 과목의 교수라고 했을 때, 발표 기회를 부여할 것인지 아닌지를 그 이유를 들어 말하시오.

[2015학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 다음 제시문의 상황에서 담임교사로서 어떻게 할 것인지 대처 방안을 4 가지 제시하시오.

학생 수미가 담임교사에게 박 교사의 수업시간에 수업을 듣지 않고 보건실에 입실하고 싶다며 찾아왔다. 이번이 벌써 3번째이다. 담임교사가 이유를 물으니 박 교사가 수업시간에 수미에게 “너 그렇게 해서 작자가 될 수 있겠니? 꿈깨.” 라며 다른 학생들이 보는 자리에서 공개적으로 면박을 줬다고 한다. 다른 학생들에게 물어보니 박 교사의 수업이 재미 있고 유쾌하지만 가끔 자존심을 상하게 하는 말을 해서 불편했다고 한다.

2. 다음 상황에서 민수가 선우를 도울 수 있도록 상담하시오. (평가관을 민수라고 가정하고 얘기하시오.)

중학교에 재학 중인 선우는 교통사고로 다리가 다쳐 병원에 입원했다가 목발을 짚고 학교를 다니게 되었다. 학급회의에서 반 학생들이 순번에 맞춰 돌아가면서 이를씩 선우를 도와주기로 했다. 이번 차례가 민수인데 기말고사 시험기간과 겹치게 되었다. 민수가 담임을 찾아와서 “시험공부에 방해가 되고 점심시간이나 쉬는시간에도 같이 있어야 하잖아요. 이번 시험은 잘 보고 싶은데 솔직히 부담이 돼요.” 민수는 왜 자신의 피해를 감수하면서까지 친하지 않은 선우를 도와야 하는 것인지 이해되지 않는다고 한다.

<상담실연 조건>

1. 학생의 현재 상태에 공감할 것
2. 공동체 의식, 타인에 대한 배려 등을 반드시 고려할 것
3. 강압적 지시가 아닌 학생이 스스로 변화할 수 있도록 유도할 것

3. 다음은 초임교사인 윤 교사가 작성한 자기반성 교직일지이다. 윤 교사에게 필요한 역량을 3가지 말하시오.

#1. 2학기 들어서 자주 무단결석을 하는 영훈이를 무단결석하지 않도록 미리 지도했으면 좋았을 텐데 그냥 방관한 것이 아닌지 마음에 걸린다.
#2. 상담주간에 학생에게 우울증 증세가 보여서 도와주고 싶은 마음에 우울증과 관련된 서적을 찾아보고 있는데 자료도 부족하고 혼자 힘으로는 대책이 세워지지 않는다. 내가 너무 혼자서 일을 처리하려고 하는 것은 아닐까.
#3. 내 감정을 직접적으로 드러내지 않으려고 최대한 감정을 배제하고 언행을 조심하면서 학교생활을 하고 있는데 학생들과 가까워지고 싶은 마음과는 달리 오히려 학생들이 나에게 거리감을 느끼고 있는 것 같다.

4. 다음 상황을 파악 후, 면접실에 비치되어 있는 [즉답형 질문지]의 <질문> 2가지를 읽고, 각 질문에 순서대로 답하시오.

우리는 우리가 모든 것을 안다고 생각할 때를 경계해야 합니다. 안다고 생각했던 것이 알지 못했음을 느낀 적이 있으실 겁니다. 우리는 학생들과 상호작용하면서 그동안 알 수 없었던 것을 배우기도 합니다. 교사와 학생은 서로 가르치고 배우고 상호작용하면서 끊임없이 교학상장(教學相長)을 하는 것입니다.

<즉답형 문제>

* 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

우리는 우리가 모든 것을 안다고 생각할 때를 경계해야 합니다. 안다고 생각했던 것이 알지 못했음을 느낀 적이 있으실 겁니다. 우리는 학생들과 상호작용하면서 그동안 알 수 없었던 것을 배우기도 합니다. 교사와 학생은 서로 가르치고 배우고 상호작용하면서 끊임없이 교학상장(教學相長)을 하는 것입니다.

4-1. 강연과 관련하여 죄 교사에 대한 본인의 생각을 말하고, 4-2. 자신이 되고 싶은 교사상을 말하시오.

[2014학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 다음 상황에서 협동학습이 잘 이뤄지기 위해서 모둠을 구성해야 할 때 고려해야 하는 것을 3가지 말하시오.

모둠활동을 통해 협동학습을 하면 특정 학생은 활동에 열심히 참여하고, 특정 학생은 활동에 전혀 참여하지 않으려 하는 무임승차의 모습이 종종 나타난다.

2. 다음 학급일지를 읽고 본인이 담임교사라면 A학생이 겪고 있는 문제상황에 대해 어떻게 상담을 하겠는가? 상담을 실연하시오. (면접관을 A학생이라고 가정하여 상담할 것)

A 학생이 너무 힘들다며 찾아왔다. 사유를 물으니 짹인 B학생이 수업시간에 맨날 자고 수업이 끝날 때에 뭘했는지 묻고, 준비물이 필요한 날에는 하나도 갖고 오지 않으면서 A학생에게 빌려달라고 하고, 숙제를 제출해야 하는 날에는 A학생의 숙제를 그대로 베껴서 제출해서 힘들다고 한다. 그래서 짹을 바꿔줄 수 있느냐고 한다.

<상담실연 조건>

1. A학생의 현재 상태에 대해 공감을 표현할 것.

2. 논리적인 근거를 들어 이야기 할 것

3. 유창성 있게 이야기 할 것

3. 학교에서 20개의 자리로 방과후 자기주도학습방을 운영하려고 한다. 그런데 신청인원이 25명이 들어왔다. 모두를 수용할 수 없는 상황에서 본인이 담당교사로서 선택을 해야 한다면 어떤 선택을 하겠는가? A와 B 중에서 고르고 그 근거를 제시하시오. 또한 방과후 자기주도학습방을 성공적으로 운영하기 위한 방안을 2가지 제시하시오.

A: 공정하게 모든 자리를 추첨으로 선별한다.

B: 경제적 취약계층 학생들을 우선적으로 배정한 뒤 남은 자리에 대해서 추첨을 한다.

4. 초임교사로서 교수학습활동, 학급운영, 행정업무처리 등에서 겪는 어려움을 해결하기 위해서 본인이 할 수 있는 노력 방안을 교수학습활동, 학급운영, 행정업무처리 차원에서 각각 한가지씩만 제시하시오.

[2014(추가)학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 부적응 학생인 민수가 다시 학업을 위해 학교로 돌아왔으나 여전히 학교 적응에 어려움을 겪고 있다. 교우관계 측면에서의 개선 방안 2가지와 학업증진 측면에서의 개선 방안 2가지를 각각 제시하시오.

2. 다음 상황에서 김 교사가 되어 선배교사에게 말한다고 가정하고 말하시오.

선배교사가 갑자기 김교사의 반으로 찾아와 큰소리로 김교사네 반 학생들이 화단을 망가뜨렸다며 학생지도를 제대로 하라며 반말을 하면서 화를 내고 돌아갔다. 그냥 넘어가려고 했지만 그럴 수 없어 선배교사에게 가서 얘기하려고 한다. 당신이 김 교사라면 어떻게 이야기 하겠는가?

<상담실연 조건>

1. 자신의 감정을 표현하되 예의있고 상대방이 기분 나쁘지 않게 이야기할 것.

2. 발전적으로 문제를 해결할 수 있도록 이야기할 것.

3. 담임 교사로서 학급을 지도할 때 학급의 급훈을 무엇으로 할 것인지 말하고, 이와 관련하여 자신의 교직관에 따른 지도 방안을 1가지 말하시오.

<조건> 급훈은 협동심, 전인적 성장을 고려하여 제시할 것.

4. 배움에 대한 명언을 하나 제시한 뒤, 이와 관련된 자신의 경험을 근거로 들어 학생들에게 배움의 필요성에 대해 말하고, 학생들에게 어떤 교사가 되고 싶은지 말하시오.

[2013학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 다음 상황에서 본인이 박 교사라면 경수를 어떻게 지도할지 지도방안을 4가지 말하시오.

박 교사가 현재 근무하는 학교는 학생이 수업 중 휴대폰을 사용하다 걸리면 일주일 간 압수를 하도록 하는 교칙이 있다. 박 교사는 경수가 수업시간에 휴대폰으로 게임을 하는 것을 보고 경수에게 휴대폰을 달라고 하였다. 그러자 경수는 “저 휴대폰 쓴 적이 없는데요? 증거 있으세요?”라고 말하며 휴대폰은 자신의 것이니 줄 수 없드고 하였다.

2. 본인이 미래 학생의 담임교사라면 미래 학생 부모님에게 어떤 식으로 상담을 하겠는가? (평가관을 학부모님이라고 가정하고 대화하듯 말하시오.)

중학교 2학년인 미래의 꿈은 가수가 되는 것으로, 노래도 잘하고 끼가 많아 학교에서 춤과 노래로 공연과 동아리 활동을 하고 있다. 그런데 미래의 학부모는 미래가 공무원이 되기를 원한다. 그래서 담임 교사에게 미래가 공무원으로 진로를 바꾸도록 설득하여 다른 일반 학생들처럼 미래가 일반 고등학교에 진학하여 평범하게 학업에 충실히 공부를 충실히 하도록 진로지도를 해달라고 직접 전호로 부탁한 상황이다. 평소 미래의 어머니는 담임 교사를 적극 신뢰하고 있다.

3. 다음의 교사상 중에서 본인이 되고 싶은 교사상을 선택하고, 그 이유를 말하시오. 또한 선택한 교사가 되기 위해 본인이 노력할 수 있는 실천 방안을 말하시오.

A: 평소에 학생들에게 다정하고 소통하며 공감을 나누는 교사

B: 학생들을 대할 때 언제나 공정하며 기준과 원칙을 지키는 교사

4. 다음은 초임교사인 박 교사의 이야기이다. 다음을 읽고 앞으로 박 교사가 성공적인 교직생활을 하기 위해 필요한 교사로서의 역량 3가지를 말하시오.

박 교사는 초임교사라서 행정 업무를 전부 숙지하지 못했다. 그래서 행정업무를 처리하며 시간을 지나치게 많이 사용하다보니 수업 준비 시간이 부족하여 수업 준비를 제대로 하지 못하고 있다. 최교사는 학교 내 수석교사, 선배 교사, 관리자 선생님들에게 도움을 요청하려 했지만 능력이 없다고 볼까봐 그러지 못했다. 그리고 학교 일과를 마친 뒤에는 바로 평소에 배우고 싶었던 자율연수를 가서 학생 상담주간에 상담도 하지 못했다. 교사가 된지 6개월 밖에 되지 않았는데 최교사는 교사로서의 자존심이 떨어지고 있는 상황이다.

[2012학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 학기 초 급우관계 조사를 했더니 아래와 같은 반응을 얻었다. 아래 반응을 종합하여 볼 때, 어떤 문제가 예상되는지 말하고, 이 문제를 극복하기 위한 학급활동 3가지와 그에 따른 기대효과를 제시하시오.

A: 평소 친구를 잘 괴롭히는 아이와 같은 반이 돼서 걱정이야.
B: 예전엔 친하게 지냈는데, 요즘은 나를 건드리기 시작한 아이가 같은 반이라서 걱정이야.
C: 이런 조사를 왜 하는지 모르겠어. 난 그냥 공부만 열심히 하면 된다고 생각해.

2. 다음 상황에 김 교사가 되어 수연이에게 말한다고 가정하고 말하시오.

김 교사가 담임을 맡은 반 학생 수연이는 평소 수업태도가 좋고 선생님들에게 인사를 잘하여 많은 칭찬을 받는 학생이다. 그러나 수연이에게는 남을 잘 협박하는 단점이 있다. 어느 날 학교에 새로 국어 선생님이 오셨다. 김 교사는 수연이가 국어 선생님에 대해 협박하는 사실을 알게 되었다. 수연이가 앞에 있다고 생각하고 아래의 조건에 맞추어 상담하시오.

<상담실연 조건>

1. A의 입장에 공감을 표현하기
2. 설득적으로 이야기하기
3. 정확하고 이해하기 쉬운 말로 이야기하기

3. 중학교 3학년이 고입전형을 마친 뒤, 수업시간에 교과 수업을 하지 말고 놀거나 영화를 보자고 한다. 자신의 교과 영역과 관련하여 구체적인 방안을 제시하고 이를 실현하기 위해 필요한 교사의 역량을 제시하시오.

4. 당신은 지방 소도시에 위치한 고등학교의 진로진학담당 교사이다. 이 지역에 있는 OO대학교에서 지역균형할당제 전형으로 교장 선생님의 추천서를 받아 1명을 추천해 달라고 했다. 우리 고등학교에는 A와 B 2명의 학생을 추천대상으로 고려하고 있고 A학생과 B학생 모두 자신이 선정되기를 기대하고 있다.

A: 학업성적 평균 96점. 전교 학생회장 출신. 군수의 아들
B: 학업성적 평균 98점. 임원 경력 없음. 빈농의 아들

- 1) 누구를 선정할 것인가? 선정 근거를 들어 설명해 보시오.

- 2) 선정받지 못해 낙담한 학생을 어떻게 지도할 것인가?

[2011학년도 교직적성 심층면접]

<구상형>

1. 학기 초에 계발활동 동아리를 배정하려는데 한 동아리에 학생들이 너무 많이 몰려서 나머지 학생들이 원치 않는 동아리에 배정되었다. 교사들 역시 원치 않는 계발활동을 맡게 되어 계발활동이 형식적으로 흘러갔다. 학생들의 선택권을 보장하고 동아리 활동의 다양성을 추구할 수 있는 방안을 말하시오.

2. 학교에서 진로교육 강화의 추세에 맞추어 ‘진로체험의 날’을 하기로 했다. 그러나 A교사가 체험활동을 하게 되면 수업결손이 생길 수 있고, 교사의 업무부담이 커진다면 반대하였다. 다음의 조건에 맞추어서 A교사를 설득할 수 있는 방안을 말하시오.

<상담실연 조건>

- 1) 근거를 들어서 말할 것
- 2) 교사의 공감을 얻어낼 수 있도록 할 것
- 3) 유창성을 갖춰서 말할 것

3. 김 교사는 교원능력계발 평가에서 다음과 같은 학생들의 반응을 받았다. 학생들의 반응에 나타난 김 교사의 문제점을 추론하여 말하고, 그에 따른 해결방안을 말하시오.

학생1: 김 선생님의 수업은 듣고 나면 무엇을 배웠는지 모르겠어.

학생2: 김 선생님은 매일 5분씩 늦게 수업을 끝내. 쉬는 시간이 부족해.

학생3: 김 선생님은 한 학기가 다 지났는데 내 이름도 몰라.

4. 신입생 예비교육이 있는 날이다. 김 교사는 신입생 예비교육 행사의 기획을 담당하고 있다. 그런데 한 교복 업체에서 자사의 로고가 담긴 고가의 학용품을 주고, 형편이 어려운 학생 3명에게 장학금을 준다면 후원할 수 있는지를 물었다. 교감 선생님에게 가서 이 사실을 여쭈었는데 교감 선생님이 김 교사의 생각을 묻고 그에 따라 결정하라고 한다. 이 업체의 후원을 거절한다고 할 때 적절한 이유를 세 가지 말하시오.

<구상형>

1. 교실에서 소심하고 조용하고 내성적이어서 아이들과 잘 못 어울리는 중 학생이 있다. 수학여행을 가는데, 이 학생은 가기 싫어한다. 그러나 학생의 부모는 수학여행을 가는 이번 기회에 반 아이들과 친해지라고 수학 여행을 보내고 싶어한다. 이 경우 학생을 수학여행에 보내기 위해서 교사가 그 해당 학생에게 해야 할 조치와 반 급우들에게 해야 할 조치와 반 급우들에게 해야 할 조치를 각각 두 가지씩 말해 보시오.
2. 학교장이 학교홈페이지에 모든 교사의 수업 동영상을 찍어 올리려고 한다며 초임교사인 본인에게 학교장이 교내 자율장학 차원에서 실시하는 것에 대한 의견을 묻는다. 면접관이 학교장이라 생각하고 자신의 의견을 표현의 적절성, 논리성, 유창성을 고려하여 말해 보시오.
3. 학급에는 학습 부진 문제, 학습 부적응 문제, 경제 배경 문제, 가정문제 (한부모가정, 다문화가정 등) 등 다양한 학생이 있다. 이런 이질적인 학급운영을 위한 교사의 자질을 말하고, 그 자질을 향상시키기 위한 구체적인 실천방안 2가지를 말해 보시오.
4. 학업 부적응 학생인 명수가 교사의 관심, 방과후 수업, 여러 프로그램 등을 통하여 학업이 많이 향상되었고 학업향상에 힘입어 자신감도 많이 향상되고 있었다. 그런데 이번 기말고사에서 명수가 답안지를 마킹하다가 실수를 해서 답안을 교체하는 과정에서 시간이 모자라게 되어 추가 시간을 1분만 더 달라고 요구하였다. 원칙적으로 명수에게 추가시간을 주면 안 되지만, 추가시간을 줄 경우 추가 시간을 주어야 하는 교육적 근거를 3가지 말하시오.