

# THS ÅSIKTER 2015

THS är en partipolitiskt och religiöst obunden studentkår som verkar för KTH:s studenter intressen.

Organisationen är demokratiskt uppbyggd och alla studenter har möjlighet att påverka THS verksamhet och åsikter.

Dokumentet ”THS åsikter” är en samling tydliga ställningstaganden tänkta att användas som referens i kårens arbete.

## Innehåll

|  |    |
|--|----|
| THS ÅSIKTER 2015 .....                       | 1  |
| Fundament .....                              | 2  |
| Jämlikhet, mångfald och likabehandling ..... | 2  |
| Utbildning.....                              | 3  |
| Tillsättningar, anställda och lärare .....   | 3  |
| Examination, betyg och antagning.....        | 4  |
| Utbildningens innehåll och utformning.....   | 5  |
| Internationellt .....                        | 6  |
| Doktorander .....                            | 8  |
| Framtid.....                                 | 9  |
| Studiesocial fritid.....                     | 9  |
| Studiesocial vardag.....                     | 9  |
| Ekonomi och bostad .....                     | 9  |
| Studiemiljö.....                             | 10 |

## Fundament

THS anser att:

- begreppet student syftar inte till gemene student utan till varje individuell student.
- doktorander innefattas av uttrycket student..
- mångfald bör uppmuntras.
- flexibilitet för studenten alltid är positivt.
- fokus vid KTH ska ligga på att motivera studenter snarare än genomströmning.
- det ska finnas evenemang, aktiviteter och mötesforum för varje student.
- fokus i THS påverkansarbete är vid centralt och lokalt på KTH.
- nationellt och regionalt påverkansarbete ska inte gå ut över det lokala påverkansarbetet.

## Jämlikhet, mångfald och likabehandling

THS anser att:

- jämlikhetsperspektiv ska genomsyra alla processer och organisationer.
- alla aspekter av jämlikhet är lika viktiga.
- lärare vid KTH ska ha grundläggande insikter i jämlikhetsfrågor och kunskaper om hur man integrerar dessa perspektiv i utbildningen.
- upprepade fall av diskriminering och trakasserier ska kunna resultera i uppsägning av anställning vid KTH.
- varken lärare, undervisningsmoment eller undervisningsmaterial ska bedöma en grupps lämplighet för studier i ett ämne eller vid ett program på KTH, utan skäligen grund.
- alla instanser inom KTH ska ha en klar och tydlig ansvarsfördelning och hanteringsordning för trakasserier- och diskrimineringsärenden. Denna ska vara offentlig samt lättillgänglig.
- Studenter ska ha samma förutsättningar att anmäla fall av diskriminering vid KTH som personal.
- det ska vara tydligt vem som ska kontaktas vid fall av diskriminering vid KTH.
- samtliga trakasserier- och diskrimineringsärenden som utreds ska dokumenteras och registreras, jämförbar statistik ska presenteras årligen.
- utredning av trakasserier- och diskrimineringsärenden ska aldrig ta längre än 1 månad.

- studenter ska skyddas av motsvarande lagstiftning mot diskriminering som den som råder ute i arbetslivet.
- ingen undervisning, inget undervisningsmaterial samt ingen del av campus skall vara funktionshinder.

## Utbildning

THS anser att:

- all utbildning på KTH ska vara av internationellt erkänd hög kvalitet och granskas av oberoende instanser.
- KTH:s allokering av fakultetsmedel ska spegla resursbehovet i forskarutbildningen.
- extra arbete inte ska krävas av en student med funktionsvariation för att kunna tillgodogöra sig sin utbildning.
- om en student med funktionsvariation behöver stöd för att tillgodogöra sig en utbildning på KTH.
- ska KTH tillhandahålla detta stöd på ett effektivt sätt.

## Tillsättningar, anställda och lärare

THS anser att

- lika vikt ska fästas vid pedagogisk kompetens och forskningskompetens vid lärartillsättningar.
- pedagogik ska vara starkt meriterande för personal på KTH.
- pedagogisk skicklighet ska vara lönegrundande för lärare på KTH.
- undervisning bara får förekomma på språk som lärare har dokumenterade färdigheter i.
- det vid tjänstetillsättning ska ställas krav på att läraren ska kunna tala god engelska eller god svenska samt yrkesmässig engelska.
- kurser ska utformas och genomföras av vetenskapligt pedagogiskt meriterade personer.
- vid all tillsättning av undervisande personal ska en pedagogiskt sakkunnig anlitas
- det vid alla tillsättningar ska göras en bedömning om tillsättningen är positiv för utbildningsmiljön och mångfalden av personer samt kompetenser.
- KTH ska eftersträva en balans mellan akademiska, pedagogiska och tillämpade kompetenser hos sina anställda.
- det för anställning och befordran till ordinarie lärartjänst vid KTH ska krävas pedagogisk kompetens motsvarande 15 högskolepoäng högskolepedagogik.
- all KTH:s undervisande personal ska ha rätt till årlig kompetensutveckling, både ämnesmässig och pedagogisk, samt tid för reflektion, omfattande minst 10% av sin arbetstid.

## Examination, betyg och antagning

THS anser att

- den betygsskala som används på KTH ska vara målrelaterad.
- kontinuerlig examination ska finnas i alla kurser.
- minst två examinerande moment i en kurs ska ge högskolepoäng.
- flergradig betygsskala ska enbart tillämpas där då det är ytterst lämpligt.
- andra examensformer än skriftlig tentamen ska uppmuntras. Speciellt ska hög validitet i examinationen uppmuntras.
- det ska finnas tydliga regler för alla examinationsformer så att andra examinationsformer än skriftlig tentamen kan användas i högre grad.
- det ska vara tydligt i kursplanen vilken examinationsform som tillämpas och vad den innebär.
- undervisningen och examinationen måste kunna anpassas för studenter som inte studerar i full takt, eller har andra förutsättningar.
- en student som inte godkänts vid sin examination ska ha möjlighet att prövas igen.
- höjning av ett redan godkänt betyg ska vara tillåten.
- godkänt betyg ska motsvara fullt tillgodogörande av kursinnehållet; högre betyg ska mäta prestationer utöver kursmålen.
- graderade betyg inte ska tillämpas på examensarbeten.
- anonymiserad examination ska tillämpas på KTH i de fall det inte inverkar negativt på pedagogiska valet rörande examinationsform.
- resultat av examination ska anslås senast tio arbetsdagar efter examinationstillfället.
- examinationsmoment inte ska läggas med kortare intervall än tre dagar. Om direkta förberedelser krävs skall intervallet inte vara kortare än fyra dagar.
- inga kunskaper eller erfarenheter utöver de formella behörighetskraven får förutsättas vid studier på KTH.
- betyg i behörighetsgivande ämnen som anses särskilt viktiga för den sökta utbildningen ska kunna ges större vikt vid antagning till KTH.
- ett återkopplande och reflekterande moment ska finnas vid kursslut där grunder för betygsbedömning tydligt presenteras.

## Utbildningens innehåll och utformning

THS anser att

- KTHs pedagogik samt språkbruk ska vara inkluderande.
- KTH ska informera studenter och doktorander om deras grundläggande rättigheter.
- utbildningen på KTH ska främst bedrivas i programform
- dimensioneringen av KTHs utbildningsprogram inte får vara sådan att den skadar KTH:s goda anseende för kvalitet.
- ekonomiska resurser ska tilldelas baserat på olika utbildningsprogramspecifika behov.
- uppdragsutbildning bara får förekomma i de fall den inte påverkar den ordinarie utbildningen negativt eller inskränker högskolans integritet och oberoende ställning.
- undervisningens genomförande och innehåll ska vila på solid vetenskaplig, pedagogisk och konstnärlig grund, eller etablerad praxis i ett yrkesperspektiv.
- verklighetsförankrande moment ska finnas i alla kurser på KTH.
- minst femton procent av utbildningen ska bestå av helt valbara moment.
- studenten ska kunna skapa sig en egen individuell kompetensinriktning genom att exempelvis välja att läsa andra programkurser eller teknikkomplementära kurser.
- KTH ska ge fristående teknikkomplementära kurser, inom exempelvis språk, filosofi och teknikhistoria.
- studenten skall erbjudas möjlighet att delta i forskningen som sker på KTH.
- förmedlandet av arbetsmetoder ska integreras i utbildningen snarare än att ges i enskild kurs.
- förmedlandet av teknikkomplementära kunskaper som finns med som examensmål ska integreras i utbildningen snarare än att ges i enskild kurs.
- nya kunskaper och färdigheter ska presenteras i ett sammanhang, såväl i ett programperspektiv som i ett näringslivs-, forsknings- och samhällsperspektiv.
- praktiskt laborativa inslag ska ingå i utbildningen.
- det för alla kurser ska finnas ett tydligt upplägg av kursen, lärandemål, ansvarig lärare samt betygskriterier innan kursstart, som förmedlas på ett enhetligt och tydligt sätt till berörda studenter.
- schemaläggning ska ske med minst en termins framförhållning.
- studenterna inte ska ha mer än 6 timmar undervisning per dag.
- det ska inte krävas mer än 8 timmar studier per arbetsdag för en fulltidsstudent.

- undervisning som överstiger 1 timme ska innehålla minst en paus om minst 15 min/timme.
- inga ordinarie lektioner får börja innan 8.00 eller sluta efter 18.00.
- alla KTH:s undervisningsmateriel ska finnas tillgängligt digitalt och i Kårbokhandeln.
- ansvar för kursutvärdering och återkoppling till studenterna ska vila på kursansvarig.
- kursutvärderingen ska utformas i samråd med studenter, lärare och programledning.
- en kurs omfattning i antal högskolepoäng ska återspeglas i arbetsinsatsen som krävs för att få godkänt i kursen.
- lika antal högskolepoäng ska motsvara lika stor arbetsmängd på alla KTHs kurser.
- alla obligatoriska moment i en kurs eller ett program ska motsvara högskolepoäng.
- kursmoment där datorer är ett krav bör förläggas till datorsalar.

## Internationellt

THS anser att

- internationella kansliet ska ha representation på alla campus.
- det på KTH ska finnas ansvariga för de internationella mastersstudenterna dit dessa kan vända sig för allmän hjälp.
- alla internationella koordinators ska lyda under ett centralt styrt regelverk
- en internationella koordinators belastning av studenter eller program får inte vara så hög att den går ut över dess ämnes- eller utbildningskunskaper efter studier vid KTH ska studenten kunna fortsätta studera internationellt och vara attraktiv på den internationella arbetsmarknaden.
- KTH ska arbeta aktivt med internationellt studieutbyte.
- möjlighet till utbytesstudier ska finnas både på kandidat- och masternivå.
- KTH ska aktivt verka för att tillgängliggöra attraktiva utbyten för sina studenter.
- studenter på KTH både ska uppmuntras och få hjälp med att studera utomlands.
- vid studier utomlands i KTH:s regi ska studenten ha garanti för att planerade kurser godkänns vid KTH.
- alla studenter ska ges möjlighet att läsa språkkurser, oavsett årskurs.
- undervisning i svenska ska erbjudas till alla studenter som kommer till KTH från annat land än Sverige.
- All undervisning och övrig verksamhet som berör studenter på avancerad nivå och forskarnivå skall vara tillgänglig för engelsktalande.

**THS Åsikter 2015**

Uppdaterat 1415-KF-05

Kårfullmäktige

2015-05-12

Sid 7(11)



## Doktorander

THS anser att

- alla doktorander ska vara anställda.
- om det förekommer stipendiedoktorander ska de ha samma förutsättningar som anställda doktorander, så väl ekonomiska som sociala.
- en doktorands ingångslön ska inte avsevärt understiga den genomsnittliga lönen för en civilingenjör med samma examensår.
- en doktorand som är föräldraledig ska ha rätt till ersättning motsvarande 90% av doktorandens lön, utan att det belastar ett enskilt forskningsprojekt eller avdelning.
- antagning till forskarutbildning ska alltid ske genom centralt utlysta doktorandtjänster.
- varje doktorand ska ha minst två aktiva handledare.
- en doktorand ska erbjudas handledning motsvarande minst 10 % av en heltidstjänst. Handledning
- ska inkludera möjligheten för doktoranden att regelbundet träffa handledaren.
- forskarutbildningen ska omfatta 4 år, institutionstjänst får utgöra max 20 % av doktorandtjänsten
- som då blir max 5 år.
- alla huvudhandledare ska ha genomgått en relevant handledarutbildning.
- doktorandhandledning ska genomgå oberoende granskning, både på övergripande och på individuell nivå.
- graderade betyg inte ska tillämpas inom forskarutbildningen.
- utlysandet av doktorandtjänster ska vara motiverade och planerade för en framtida tjänst.
- en doktorand ska erbjudas en mentor som är i oberoende ställning till doktoranden.
- stödet som erbjuds doktorander ska vara likvärdigt oavsett institution.
- den individuella studieplanen ska granskas och skrivas tillsammans med handledare kurser som erbjuds doktorander ska vara pedagogiska och relevanta för sin utbildning.
- personliga skäl ska kunna ligga till grund för byte av handledare.
- utbildningen ska vara målrelaterad.
- arbetstiden för en doktorand ska inte överskrida 40 timmar i veckan och att studierna för doktoranden planeras in i tjänsten tillsammans med doktoranden.



## Framtid

THS anser att:

- det är viktigt att studenten informeras och kommer i kontakt med sina framtida arbetsgivare under studietiden.
- praktik på relevant företag arbets- och uppdragsgivare ska ingå i grundutbildningen på KTH.
- enskilda studenter samt studentkåren ska kunna dra nytta av KTH:s samarbetsuniversitet.

## Studiesocial fritid

THS anser att

- stödsamtal hos kurator ska finnas för att värna om den mentala hälsan hos KTH:s studenter.
- studenthälsan ska vara väl tillgänglig för alla KTH-studenter, såväl svensk- som engelsktalande.
- studenthälsan ska ha tid och resurser att arbeta förebyggande.
- studenthälsan ska ha en filial på alla ortscampus.
- KTH ska engagera sig i alkohol- och drogfrågor.
- alla sektioner, ska ha tillgång till en egen sektionslokal anpassad till sektionens verksamhet och med möjlighet till serveringstillstånd.
- handläggningstiden för ett ärende i disciplinnämnden ska vara maximalt tre månader.

## Studiesocial vardag

THS anser att

- en studie- och yrkesvägledning ska finnas för varje enskilt program, även för rena mastersprogram.
- en studievägledares belastning av studenter eller program får inte vara så hög att den går ut över dess ämnes- eller utbildningskunskaper.
- alla studievägledning ska lyda under ett centralt styrt regelverk.

## Ekonomi och bostad

THS anser att

- studiemedlet ska höjas i proportion med kostnadsökningarna i övriga samhället.
- studiemedlet ska dimensioneras så att studenter kan ha helt ledigt minst fem veckor om året.

- studiemedlets nivå ska vara tillräcklig för att studenter inte behöver leva under existensminimum.
- Studenten ska inte behöva arbeta extra för att uppnå existensminimum.
- en student som är föräldraledig ska ha rätt till ersättning minst motsvarande studiemedlet.
- fribeloppet ska dimensioneras så att man kan arbeta heltid med normallön den tid på året man ej
- studerar utan att få minskat studiemedel.
- fribeloppet ska endast beräknas utifrån bidragsdelen av studiestödet.
- det är naturligt att någon gång byta utbildning. Därför ska CSN:s dispensregler vara utformade så
- att en student kan slutföra påbörjad utbildning med fullt studiestöd.
- återbetalningsbeloppen till CSN ska baseras på både inkomst och lånets storlek.
- en students utgifter för dolda kostnader i utbildningen får uppgå till max 80 kr/högskolepoäng.
- Exempel på sådana kostnader är kurslitteratur, studiematerial och obligatoriska studieresor.
- antal studentbostäder per student ska öka i Stockholm.
- hyrorna i SSSB:s bostadsbestånd ska utformas så att en utbyggnad av beståndet möjliggörs ekonomiskt.
- alla studenter ska ha tillgång till en bostad inom 45 minuters total restid från sitt lärosäte.
- utbudet av tillgängliga studentbostäder ska vara varierat för att tillgodose alla studenters olika bostadsbehov.
- studiemedlet ska bestå av 50% bidrag och 50% lån.
- kostnader knutna till kollektivtrafik ska vara anpassad för studenter
- studenter skall inte behöva stå för oskäligen kostnader för teknisk utrustning (t.ex. datorer, instrument, övrig labbutrustning) som är ett krav för att tillgodogöra sig utbildningen, utan dessa bör tillhandahållas av KTH

## Studiemiljö

THS anser att

- det skall finnas ett varierat utbud av studieplatser: samtalsplatser och tysta platser för arbete enskilt, i grupp eller med dator.
- studieplatsernas antal skall anpassas så att alla studenter kan välja att studera i KTH:s lokaler.
- det ska finnas möjlighet att hänga av sig ytterkläder i alla undervisningslokaler.

- studenterna ska ha tillgång till KTHs lokaler dygnet runt.
- om en student har undervisning på mer än ett campus per dag ska schemat anpassas så att restid möjliggörs.
- det ska finnas minst 1 dator/15 studenter.
- det i datosalarna ska finnas plats för arbete både enskilt och i grupp.
- det i nära anslutning till datasalar ska finnas studieplatser.
- all mjukvara som behövs för studierna ska finnas tillgänglig så att man kan studera hemifrån.
- antalet mjukvarulicenser vid datorbaserad lärande ska anpassas efter antalet studenter som ska nyttja programmet samtidigt.
- alla studenter ska kunna utnyttja KTHs infrastruktur och resurser för egna tekniska initiativ så länge det inte stör ordinarie verksamhet.
- det ska tydligt framgå vem som är ansvarig för säkerhet och service i varje lokal där undervisning sker.
- alla studenter ska ha tillgång till vilorum på respektive campus.
- alla KTH:s studenter ska ha tillgång till en gemensam kombinerad student- och kurswebb innehållande all elektronisk kursinformation, kurs- studie-, laborations- och tentamensanmälan, webbmail, resultatrapportering, individuellt schema, bokning av läroresurser, hemkatalog samt funktion för inlämning av uppgifter.