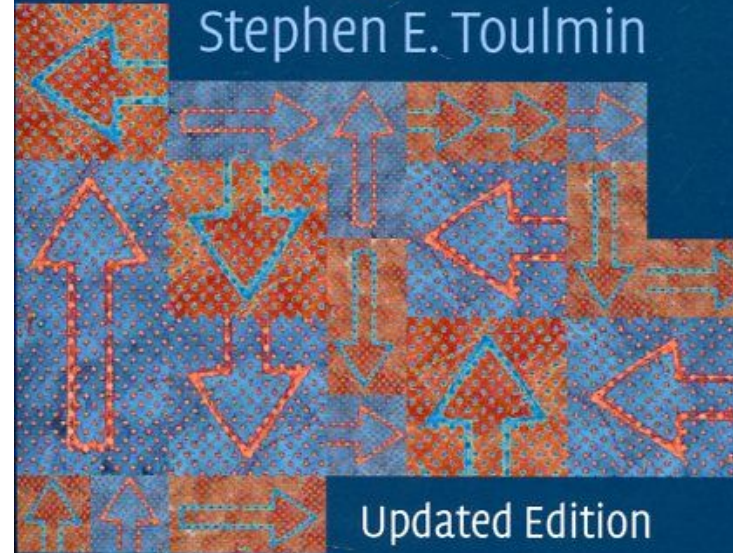


# *Argumentación Inductiva*

Tomás Fontaines-Ruiz

## The Uses of Argument

Stephen E. Toulmin



Updated Edition

CAMBRIDGE

Londinense, nacionalizado en Estado Unidos.

Bachelor of arts en matemáticas y ciencias naturales en el King's College en 1942. Master of Arts y luego su Ph. D. en Filosofía de la Universidad de Cambridge en 1948.

Dedicado a la enseñanza universitaria: catedrático en la Universidad de Oxford. Allí se dedicó a la filosofía de la ciencia, Universidad de Melbourne en Australia, Universidad de Leeds, Chicago, Columbia, Stanford y California.

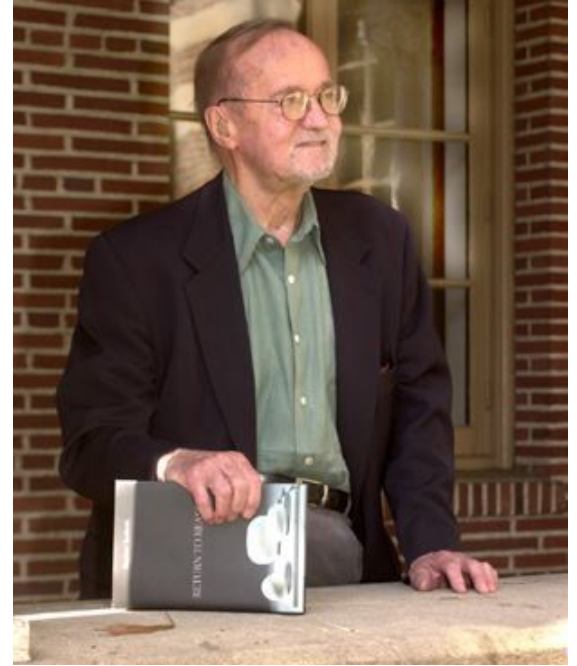


Stephen Toulmin  
1922-2009.

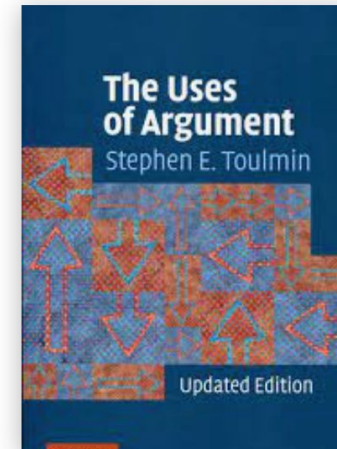
Fue criticado e infravalorado y a ratos ignorados por los filósofos de la ciencia y los lógicos, pero aclamado por los comunicadores, sociólogos y estudiosos del discurso en general.

Presenta un modelo que revela lo **dialéctico y retórico** en la construcción de los procesos argumentativos.

Revela la importancia del contexto en la construcción del argumento y pone de manifiesto una compleja interacción entre la construcción de las conclusiones a partir de los argumentos.



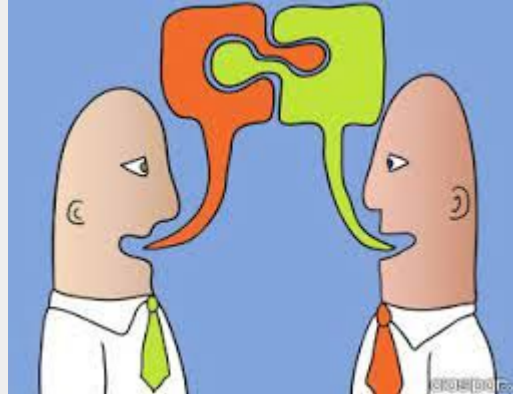
- Filosofía de la ciencia: Una Introducción.
- *The Uses of argument.*
- La comprensión humana.
- La Viena de *Wittgenstein*.
- *An Introduction to reasoning.*
- Cosmópolis.
- Regreso a la razón.



Enunciados que permiten el logro de su objetivos sin la mediación de ningún otra razón o argumento de apoyo .

- Saludar a un amigo
- Gritar del dolor.
- Dar una orden.
- Expresar una emoción.

Todo lo hacemos a través del lenguaje



Expresiones cuya credibilidad o éxito está condicionada por sus respaldos. Convencen al auditorio a partir de la fundación racional de sus razones, pruebas.

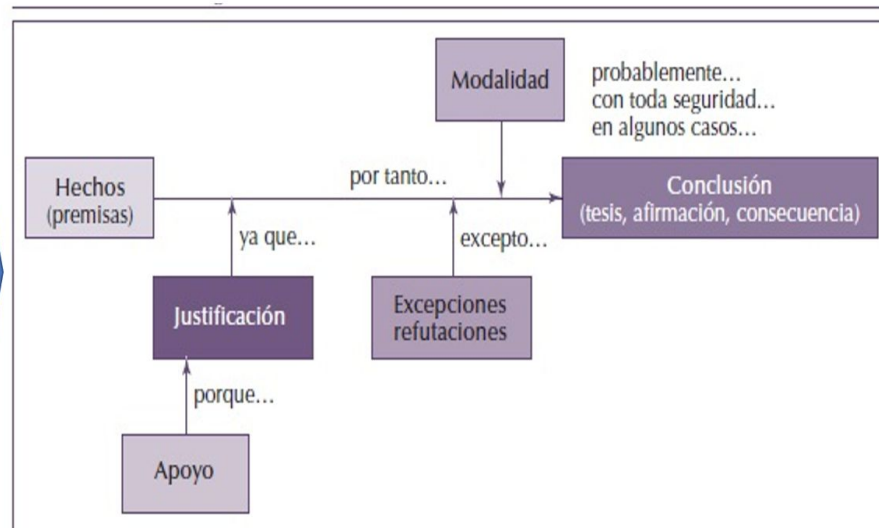
- Nació en el extranjero por lo tanto, es posible que no conozca nuestra cultura.

# DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN

La didáctica de la investigación es un proceso interaccional, discursivo y mediado



Argumentación  
inductiva de  
Stephen  
Toulmin





Argumentación  
socio-científica  
de  
Stephen  
Toulmin

# CLAIM: ASERCIÓN. CONCLUSIÓN, TESIS, PROPOSICIÓN.

## Preguntas de ubicación

La idea a  
posicionar.  
Lo defendido.  
El dispositivo a  
posicionar.  
El asunto del  
debate

¿Qué pretendes  
posicionar?

¿Cuál es la idea que  
quieres que respalde la  
comunidad que integra tu  
audiencia?

¿Cuál es el punto de  
llegada con esta  
afirmación?

## Ejemplo.

La didáctica de la investigación es una disciplina interaccional, sociodiscursiva y mediada, orientada a **formar competencias** para cuestionar la realidad mediante **preguntas pertinentes y relevantes** cuyas respuestas exigen el **diseño de metódicas** y **argumentos coherentes** con la naturaleza del objeto de estudio, los intereses del investigador y las **tensiones del contexto social**, cognitivo y cultural que sirve de marco de referencia para el desarrollo del estudio

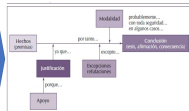


Argumentación inductiva de Stephen Toulmin



La reducción de la investigación a la metodología confina la creatividad del saber a la esterilidad de su existencia, generando reacciones del tipo todo menos investigación.



Argumentación  
científica de  
Stephen  
Toulmin

## WARRANT: GARANTÍA, JUSTIFICACIÓN.

### Preguntas de ubicación

Normas, reglas  
que justifican la  
relación entre  
evidencia y  
aserción.

¿Cómo justificamos el  
paso de desde los datos a  
la tesis?

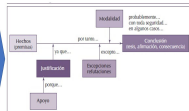
¿Qué relación hay entre  
los datos y la tesis?

### Ejemplo.

El conocimiento solo es posible en  
interacción discursiva. Todo existe si  
tiene un nombre y es posible  
identificarnos, significar y  
resignificarnos mediante el diálogo.



Argumentación  
científica de  
Stephen  
Brown



## BACKING: RESPALDO.

### Preguntas de ubicación

Investigadores  
que respaldan tu  
posición.

Documentos que  
avalan los  
hechos.

Estudios  
científicos,  
estadísticas.

¿Quién respalda la  
garantía?

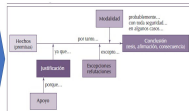
¿Cuál es la naturaleza de  
la fuente que empleamos  
como respaldo?

### Ejemplo.

Las investigaciones de: Vigotsky,  
Bolívar, Halliday, Ausubel, Novak,  
Sánchez Puentes, Wodak, Van Dijk.



Argumentación  
científica de  
Stephen  
Toulmin



## QUALIFIERS MODALS: MODALIZACIÓN.

### Preguntas de ubicación

### Ejemplo.

Operadores que regulan la fuerza de la conclusión.

Comúnmente son adverbios del tipo: algunas veces, la mayoría, probablemente, tal vez.

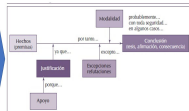
Grados de certeza.

¿Cuánta certeza hay en esta justificación?

¿Hay fuerza en la garantía y el respaldo para realizar la afirmación?

¿Cuán fuerte es la fundamentación dada?

**Siempre.**

Argumentación  
científica de  
Stephen  
Toulmin

## REFUTATION: REFUTACIÓN, SALVEDAD.

### Preguntas de ubicación

Posibles contradicciones que obstaculizan la concreción de la tesis.

¿Cuáles serían los elementos que desvirtúan el argumento?

¿Cuáles elementos podrían modificar la consolidación del argumento.

### Ejemplo.

**Resistencia** a reconocer el carácter creador del discurso intencionado y de los contextos teóricos, como contextos socio cognitivos que condicionan la sostenibilidad de las representaciones que formamos sobre el conocimiento.

# DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN

## La didáctica de la investigación es un proceso interaccional, discursivo y mediado

La enseñanza de la investigación desde la enunciación de proposiciones científicas aceptadas por la comunidad científica, aleja al novel investigador de su práctica, porque confronta su contexto socio cognitivo y pone a debate la significación de los saberes.

El comportamiento curricular de la enseñanza de la investigación han posicionado la pulcritud ideológica en el contacto con el conocimiento científico. El estudiante se desidentifica frente al conocimiento y termina siendo víctima de lo performativo.

Negar la singularidad en la construcción de metodicas sugiere desconocer la pluralidad subyacente al objeto de estudio e invisibilizar la emoción que anima la construcción y apropiación del saber.

La reducción de la investigación a la metodología confina la creatividad del saber a la esterilidad de su existencia, generando reacciones del tipo todo menos investigación.

SALVEDAD

Resistencia a reconocer el carácter creador del discurso intencionado y de los contextos teóricos, como contextos socio cognitivos que condicionan la sostenibilidad de las representaciones que formamos sobre el conocimiento

INTERACCIÓN

La didáctica de la investigación es una disciplina interaccional, sociodiscursiva y mediada, orientada a **formar competencias** para cuestionar la realidad mediante **preguntas pertinentes y relevantes** cuyas respuestas exigen el **diseño de metodicas** y **argumentos coherentes** con la naturaleza del objeto de estudio, los intereses del investigador y las **tensiones del contexto social**, cognitivo y cultural que sirve de marco de referencia para el desarrollo del estudio

MODALIZADOR

Siempre

GARANTÍA

El conocimiento solo es posible en interacción discursiva. Todo existe si tiene un nombre y es posible identificarnos, significar y resignificarnos mediante el diálogo.

RESPALDO

Vigotsky, Bolívar, Halliday, Ausubel, Novak, Sánchez Puentes, Wodak, Van Dijk.

Los estudios realizados por John Snow en el siglo XIX revelan que el cólera es una enfermedad que se transmite por la ingestión de pequeñas pero suficientes cantidades de “materia mórbida” procedente de los excrementos y vómitos de los pacientes de cólera. En los estudios sobre la composición del agua que se suministra en la ciudad X se pudo verificar la presencia de materia mórbida, lo cual nos permitiría explicar el número significativo de personas que contrajeron la enfermedad. De todos modos, no deberíamos descartar otras posibles hipótesis relacionadas con otras vías de contagio.

Tesis	
Evidencia	
Garantía	
Respaldo	
Cualificador modal	
Refutación	

No cabe duda que la epidemia fue causada por la infección bacteriana llevada de una sala otra del hospital por el servicio de alimentación. Nuestras pruebas excluyeron todo lo demás y finalmente encontraron un defecto en los equipos de limpieza de la cocina. El defecto de los equipos de limpieza explica este tipo de epidemia. Y esto lo sabemos porque la experiencia científica acerca de la detección de bacterias de origen hídrico, siempre recurre a las pruebas con los elementos próximos que se han empleado en el tratamiento de los pacientes.

Tesis	
Evidencia	
Garantía	
Respaldo	
Cualificador modal	
Refutación	



Tesis	El aprendizaje de la investigación se consolida a través de la lectura crítica y las prácticas de escritura constante.
Evidencia	
Garantía	
Respaldo	
Cualificador modal	
Refutación	