

諸位法師，諸位同學，請坐。請看「修華嚴奧旨妄盡還源觀」，我們從第四段看起。

行四德，四德有四條，我們學到最後一條，「四者普代眾生受苦德」。這四德都是自性裡面本來具足的，不是學的，不是學到的，是自性本有的，所以叫性德。凡夫，這是講六道眾生，迷失了自性，所以性德雖有，它不現前，表現在外面的跟性德是相反的。聖人，在佛法裡面講諸佛菩薩，甚至於再降一等阿羅漢，他們性德現前了，修養層次愈高，表現得愈圓滿。不但在佛法裡面，在世法裡面的聖賢也不例外，我們在典籍裡面看到記載，古時候的，我們常說「古聖先王」，這個成語大概都是指堯舜禹湯、文武周公，都指這些人。這些人是孔子、孟子心目當中最仰慕的人，一生向這些聖賢學習。這些人雖然社會地位很高，但是他表現在日常生活當中，待人接物都是那麼樣的謙虛。實實在在講，我們應當講謙卑，這是性德的流露，是自然的流露，沒有一絲毫勉強。我們在典籍裡面，古籍裡面看到好像是堯王，堯王有一天出巡，在路上看到一個罪犯，有兩個當差的押解著一個罪犯，他就下車問他犯什麼罪？他說偷盜。偷什麼？偷糧食。你為什麼要偷糧食？老天很久沒有下雨，我們地方乾旱沒有收成，禁不起飢餓，不得已偷了糧食，犯了罪。堯王聽了之後就叫當差的，「你們把他放掉，他沒有罪，你們把我關起來，我有罪。」旁邊的人都呆了，天子怎麼會有罪？他說：「我沒有德行，讓老天爺乾旱，人民受罪，我做得不好，這是我的過失。」堅持要把這個農民放掉，話才說完，老天就下雨了，感應道交不可思議。

因為古時候的天子，他有三個責任、職責，這三個責任有三個字做代表，君、親、師。君是領導，他是人民的領導，那要帶他到什麼方向？人民受苦，那他就帶錯了方向！這是天災人禍，他不歸咎自然，他不歸咎人民不善，歸咎自己沒有德，自己沒有能把人民教得好。真的是「行有不得，反求諸己」，天天做反省懺悔、改過自新，所以稱為聖王。他用這樣子教化眾生，眾生哪個不服！所以叫領導。第二個任務是親，親是什麼？親人，父母。所以從前政府領導稱父母官，愛民如子，你要好好養孩子，這人民都是你的子民，你要好好照顧他，好好去養他，你有養育的責任。第三個是師，是老師，你有教導他的責任。所以領導人實在講過去如是，現在也不例外，就是說一個公司老闆、學校校長、寺院方丈住持，這都是領導人，領導人必須要具備這三個字，君親師。領導最重要是帶頭幹，自己先做到，下面自自然然就都學會了，上行下效；自己做不到，要求底下做，這是不會成功的。所以君親師，在家裡面一個家長，家長是一家人的表率，自己做得好，把家帶到興旺，所以家和萬事興。我們學的課程，今天就是講到和、講到安樂，安樂這都有因果的。怎樣才能安？現在社會不安，為什麼不安？不平；為什麼不平？不和。所以中國的文字它有因果關係，你看，你要想把今天的社會恢復到安定和平，你先從和做起，現在這個國家領導人提倡和諧是大有道理，從這裡做起。和下面就是平，和是因，平是果，果就平了；平又是因，安是果，平，大家心都安了；安是因，樂是果。和平安樂，它這有順序來的。

怎樣能做到和諧？倫理、道德、因果，這三個教育就能夠做到和諧。所以佛家講六和，六和頭一個「見和同解」，這個意思就是，現在的話說建立共識，和是從這個地方扎根的。我們有共同的看法、共同的想法，在這一生當中有共同奮鬥的目標、方向，這是和

的基礎。第二個就守法，「戒和同修」，守法，不守法不行，守規矩。規矩，在中國五千年來每個家族這規矩就是家規，家規的集大成就是現在我們學習的《弟子規》。那是中國每個家族家規的集大成，也就是各個不同族群家規裡面共同必修的科目，流傳了五千年。這五千年來，你們看看中國歷史真的是長治久安。很不幸我們現在這一百年，這一個世紀中國很糟糕，中國人生活得非常痛苦，什麼原因？把老祖宗的成法疏忽、放棄了，我們的苦難來了。如果依照老祖宗成法去做，規規矩矩去遵守，肯定整個世界亂，中國不亂，整個世界人苦，中國人享樂，這是真的不是假的。所以說覺悟的人，在古時候讀書的人，一生奮鬥的目標是什麼？可以說代眾生受苦，希望我能多受一點苦，眾生少受一點苦，這是性德，這是自然的。這不是勉強別人的，你境界提升，你一定也是這個做法。古德所說的「學問深時意氣平」，這個人的學問、品德到一定的程度心平氣和，對待任何人都那麼樣的謙虛，都那麼樣的恭敬。我們看孔子、看孟子、看釋迦牟尼佛，即使是對待乞丐都尊重，為什麼？他是人，他有人格，他有人性，這是值得尊敬的。他今天落到這個地步，那是惡業的果報，不善業的果報，清清楚楚、明明瞭瞭。他的習性不善，他本性善，「人之初，性本善」，所以從本性上看是平等的。佛法講「生佛平等」，生是眾生，佛在佛法是最高的，德行修養達到究竟圓滿。你看在你心目當中跟一切大眾平等，所以自己自然謙卑，自然尊重別人、愛護別人、關懷別人，別人有苦難，哪有不援手幫助的道理！這是和諧社會的根。我們先把這個文念一段，念一段接著昨天講，這文不長。

【普代眾生受苦德。謂修諸行法。不為自身。】

這非常重要，我們一生在社會上，這是一切的付出，我們的智慧付出，我們的勞力付出，我們的財力、物力的付出都不為自己，

為社會、為眾生，再擴大到為人類。《弟子規》上教給我們，「凡是人，皆須愛」，這種心量超越了族群，超越了國家界限，所以中國人的胸懷，確實跟外國人不一樣。你看中國古籍裡面，很少看到國家，多半講什麼？講天下。天下那就包括所有國家，這平天下，齊家、治國、平天下。平是公平，最高的目標是天下公平，世界和諧，這是一個人一生努力的終極目標，所以『不為自身』。

【但欲廣利群生。】

欲是希望，『但欲』，只希望，廣泛的利益一切眾生。

【冤親平等。普令斷惡。備修萬行。速證菩提。】

『菩提』是印度話，梵語，翻成中國的意思是智慧、是覺悟。這個地方「速證菩提」它是有一定解說的，就是佛家常講的「明心見性，見性成佛」，因為它有個證在此地。佛是佛陀教育裡面最高的學位，就像現在大學裡面的博士學位，沒有比這個再高了，佛法最高的學位是佛陀，所以這個諸位要知道。首先我們學佛要了解，佛不是宗教，宗教裡面沒有學位的，沒有這個講法，佛法裡頭學位的名稱。菩薩是第二個學位，相當碩士；阿羅漢是第三個學位，相當學士。它有標準的，這個標準是大乘教裡面，常常我們讀到的「阿耨多羅三藐三菩提」，這也是印度話，可以翻，為什麼不翻？尊重不翻。學佛人求什麼？就求這個，翻成中國話叫無上正等正覺，覺就是菩提。正覺這個智慧是真實智慧，不是假的，不是邪知邪見，不是錯誤的智慧，是真實的智慧。所以這是得到這個智慧才稱為阿羅漢，正覺；再向上提升是正等正覺，等是等於佛，當然他還不是佛，比佛還次一等，這是菩薩；最高的叫無上正等正覺，沒有比這個更高的，這稱為佛陀。所以大乘教裡面說，一切眾生本來成佛，本來是佛，也就是說你有圓滿的智慧，你有圓滿的覺悟。為什麼你現在智慧變成煩惱了？覺悟變成迷惑了？叫迷失了自性，不是你

沒有。為什麼迷了？佛說你有三種障礙，這三種障礙把你的自性、把你的性德障住了，這三個障礙就是妄想、分別、執著。如果把妄想分別執著放下、斷掉了，你自性裡面的智慧、德能、相好統統現前了，那叫成佛。講得清楚、講得明白！下面又告訴我們：

【又菩薩大悲大願以身為質。於三惡趣救贖一切受苦眾生要令得樂。盡未來際心無退屈。不於眾生希望毛髮報恩之心。】

這條裡面文就說到此地，後面是大師引經據典為我們印證。昨天我們學到這個地方，這是一定要具體落實，因為經上告訴我們，『以身為質』，就是要身體力行，我們要做出榜樣給大家看，要把它做出來。這個學問叫實學，實實在在的，要實學。『三惡趣』就是餓鬼、地獄、畜生，這個人真造罪業墮三惡趣，我們就束手無策幫不上忙，哪有這種能力？我們現在能幫忙的，他現在在造三惡趣的罪業，在造業，我們看到了，我們能夠勸導他，能夠誘導他回頭是岸，這樣他就不會造惡了。不造惡他就不墮惡道，就把他救出來了，這是大乘佛教對社會教化最積極的一面。釋迦牟尼佛當年在世給我們做出榜樣，照一般人來說，他很可以一生受用富貴，他本身是王子，他繼承王位，他做國王，世法裡所說富有四海，「貴為天子，富有四海」，才可以做到。他覺悟，他明白了，明白一個人一生在世要幫助這些苦難眾生，要『救贖一切受苦眾生』，幫助他們離苦得樂。在王位是能做，做得不圓滿，做的範圍很小，古時候那都是部落時代，這個我們要曉得。釋迦牟尼佛出生的時候，是在中國周朝那個時代，那個時代國家沒統一，所以許許多多的小國。大國也不過就是方圓一百多里，兩百里就是很大的國了，小國二、三十里，就現在比較大的村莊。我們在歷史上看到周朝是八百諸侯，就是八百多個國家。所謂天子也就類似現在聯合國一樣，每個小國對他很尊崇，這個人有道德、有學問，向他學習，凡事向他請教，

是這麼一種情形。

在印度也是這樣的，所以大大小小的國就太多太多。他是小國王，他能捨棄富貴，才能夠平等幫助天下眾生，以這個為志，不是為我一國人謀幸福，為天下人謀幸福，那就要把國王捨棄。捨棄之後你要想幫助別人、幫助這個社會，走向和平安樂，你不學不行，頭一個要成就自己的德行，第二要成就自己的學術。沒有道德、沒有學問，你就不能幫助，雖有願也不行。所以他十九歲捨棄王位，出去求學，學了十二年，終於他成就了。我們知道他是以王子身分，又是絕頂聰明，所以當時印度宗教很多，宗教裡面的大師、學術界裡面的大德他都親近，學了十二年。最後在菩提樹下大徹大悟，這覺悟之後，從此他就開始教學。覺悟那一年他三十歲，所以他學了十二年，三十歲開始教學，一直到他老死，他是七十九歲過世的。所以我們經典裡面常常說，他老人家在世講經教學四十九年。這就是告訴我們，用什麼能夠幫助一切眾生離苦得樂？用教育。佛教沒到中國來之前，我們中國老祖宗也知道了。佛教在中國歷史上記載三千年，外國人說它二千五百五十年，這個我們不必去爭它，總而言之，至少它是二千五百年到三千年前的人。我們中國有五千年歷史，中國老祖宗傳下來，怎麼樣把政治辦好、把人民教好，告訴我們一句話，「建國君民，教學為先」。建國是建立一個政權，君民，君是領導，你領導人民什麼最重要？教育最重要，所以中國是把教育擺在第一。

教什麼東西？教倫理、教道德、教因果，就这三樣東西，五千年來源遠流長。再看中國歷代帝王，他們政府的制度，國家的總管家是宰相，像現在的總理，那個時候的宰相。宰相底下六個部，第一個部是禮部，尚書就是現在講的部長，禮部尚書是教育部長，管教育的，擺在第一。宰相不能視事的時候由禮部尚書代理，就是部

長裡面他是第一大。我們從這裡能體會到，國家所有一切設施為教育服務。教什麼？孔曰仁，孟曰義，這是德行裡面的中心。「孔曰成仁，孟曰取義」，仁是推己及人，是愛人；義是循理，義就是你起心動念、言語造作要合情合理合法，這就叫義。你看這幾千年是以這個為中心，所以中國社會確實是禮義之邦，是和諧社會、禮義之邦，不談利。孟子那個時代，你們看《孟子》這部書，第一段就孟子見梁惠王，梁惠王是梁國的國王，跟孟子見面就問他，「你老先生到我這裡來，對我們國家有沒有利益的貢獻？」講這些話。孟子聽到之後就告訴他，「王，不要講利，要多多講仁義就好了。」利是人之必爭，如果把利擺在第一，現在的社會，全世界都把經濟、都把利擺在第一位，所以這個世界走向動亂，走向不和諧。所謂是競爭、鬥爭，再升級就是戰爭，這個社會永遠不會和諧，為什麼？利是人之必爭，只要把這個東西放在心上，起心動念必定是損人利己。人人都損人利己，這個鬥爭怎麼能化解。

這在最近這半個世紀太明顯了，造成全世界的動亂，全世界的不安、衝突，各個階層、各個行業乃至於到家庭，衝突的事件太多了，夫妻離婚、夫妻不和、夫妻衝突，父子衝突、兄弟衝突、鄰居衝突，這怎麼得了！這是什麼原因？利擺在前面。如果說是把仁義擺在前面，全部沒有了，哪裡會衝突！仁是愛人，愛別人比愛自己還有過之而無不及，這社會多祥和！所以中國自古以來五千年的教育，可以說是仁義的教育，用外國人的話說，愛的教育。愛人，怎麼會害人？不可能。愛人的人，自己寧願多吃一點苦、多吃一點虧，希望別人能多好一點，他是這麼個想法。寧願虧待自己，不可以虧待別人，這種心地多厚道，這個教育，這種理念、思想造成中國五千年的長治久安。只可惜在最近一百年，我們疏忽了，迷失了方向，相信外國科學技術，把自己祖宗傳下來這麼好的東西疏忽了，

造成今天社會的亂象，今天我們感受到苦難，這個一定要知道。所以我們從這地方就想到，《法華經》跟《華嚴經》上講的「四安樂行」。今天我特別再一次的提出來，諸位要曉得，和平安樂，安樂上面要加和平，它這是因果的關係，首先要和，家和萬事興。和需要智慧，需要明瞭人與人的關係，人與人的關係是屬於道，因為這不是哪個人發明的，不是哪個人制定的，不是某個人要求某個人，不是的，這是自然的法則，所以稱之為道。隨順自然這稱之為德，父子是自然產生的現象，這個決定不是哪個人創造的，隨順那就父子的親愛。

你看父母對兒女的愛，什麼時候能看得最逼真？我前些年在日本開會，日本那邊同修有十幾個人跟著我，我們在旅行的時候，有個年輕的媽媽帶她四個月的兒子，用個小車推著跟我一起走。我叫大家停下來，你們細細觀察，你看父子有親，親就在這裡看出來了。你們看四個月小孩，你看他的眼神、動作對他母親的愛，母親對他這是沒有條件的。你說為什麼？沒有條件的，照顧無微不至，你從這裡看出來了。中國教育真正的目的，第一個目的，就是說這種愛如何能保持在一生當中不會變質，這是中國教育頭一個要求的；第二個目標是把這種愛擴大，愛你的家族、愛你的族群、愛你的鄰里鄉黨，然後愛社會、愛國家、愛人類，這個擴大，這是中國傳統教育。所以我們中國教育的原點，就是父子有親，就是那個親是教育的原點。你才懂得中國五千年的教育是愛的教育，完全是自性性德的發揚光大。我們明白，我們才會真正遵守，認真來學習。所以從這個地方建立和平的理念，是六和裡面講的「見和同解」，從這裡建立的。有這麼個理念，當然就樂意守規矩了，「戒和同修」，那個戒是規矩，包括法律。《弟子規》是基本的規矩，做人的規矩、做事的規矩、處事待人接物的規矩，那是基本的戒條，不多！雖



然它這個句子三個字一句，總共三百六十句，我細細在裡面觀察，它講了多少事情？一百一十三樁事情。文字不多，一千零八十個字，我們人人能遵守，就家和萬事興。

中國自古以來跟外國人不一樣，外國人，你看我們常常聽到的「以人為本」，以人為本他會爭，為什麼？他要利，要名聞利養。中國不是的，中國是以家為本，就是家齊、國治、天下平。但是現在中國人的家沒有了，我們今天講家，一般人很難體會到，認為是我們現在小家庭的家，不是的，這不是家。中國人的家是家族，是從前的大家庭，這個家裡面人丁不旺，也有一兩百人，人丁興旺就有五、六百人。所以他的家是社會，這麼多的人生活在一起，血緣的關係，生活在一起，不分家的。諸位看小說看《紅樓夢》，《紅樓夢》就是一個家族，你看上上下下多少人。所以能管家，就能管國家，家齊他就有能力治國，它沒有兩樣。家裡面事務也分很多部門，《紅樓夢》裡面的內政部長管家的，就是鳳姐，它也分很多部門，跟政府行政單位沒有兩樣，所以會管家就能治國。中國人講家是那個家，那個家裡面每個成員不能有私心，有私心這家裡頭就亂了，人人有私心還得了嗎？所以它有規矩，非常重要。所以家道，家道是祖宗傳下來的，就是五倫，倫常，這是家道，這共同的，中國人家都是一樣的，要講求父子有親、君臣有義（這個君臣就是領導與被領導）、夫婦有別、長幼有序、朋友有信，這是道，這是傳統。

德，從五常再詳細的演繹出來，就是八德。八德有兩個說法，除掉重複的十二個字，這是中國人起心動念、言語造作、待人接物必須要遵守的，「孝悌忠信、禮義廉恥、仁愛和平」。你看看《弟子規》所講的與這十二個字相不相應？這十二個是總綱，《弟子規》是細目，這是家規。他有家道、有家規、有家學，家學是什麼？

是家的功能。家道、家規是家的精神，它的功能是養老、育幼、醫療，這是人生三樁大事。所以它有家學，家裡有私塾，你說那麼多人，小孩那麼多，你請老師來教。教呢？童蒙裡面就是教倫理、道德、因果，從小就學有規有矩，養成良好的習慣。再家業，你的家業才有人承傳，中國人所謂「不孝有三，無後為大」，那個後不是說你有後代。你後代兒孫再多，沒有能繼承家道、家規、家學、家業的，這個家就要破了，所謂是家破人亡，你就不能延續下去了，所以這家學就非常重要了。

中國過去國家辦的學校，那是培養國家幹部，縣有學，省有學，國有太學，那都是專門培養幹部的。這些幹部從哪來的？就從每個家學，家裡面的私塾選拔出來的。這個事情誰去做？地方父母官做，就現在講的縣市長，他們常常也要去訪問，要到處去視察。視察有標準，這漢武帝時候定出來的，「孝廉」就這兩個字。你為國家選拔人才的時候選孝子，首先看他是不是孝子，然後看他廉不廉潔。你看他能孝，孝親，他就能替國家盡忠，為人民盡忠，他孝他就不貪污。這個制度也延長了兩千年，改朝換代，但是這個制度沒改變，哪個朝代都選孝廉。所以地方官員在地方做官，他的政績第一條就是選人才，進賢受上賞，國家最高的懸賞給誰？是替國家選拔人才的人，這是擺在他政績裡第一條。每個地方官員對於選拔人才非常重視，所以他國家有好的官員。這是達到長治久安的目標，重視教育，把教育擺在第一，所有一切各個部門都為教育服務，社會安定，天下太平。

今天麻煩大了，今天大家把財富擺在第一，這還得了嗎？這是製造混亂、製造衝突，你怎麼能化解衝突？化解衝突必須要停止製造衝突。今天中國的家沒有了，所以我們這麼多年來思索怎麼辦？要想這個世界恢復安定和平，真的叫湯恩比所說的，「解決二十一

世紀社會問題，只有中國孔孟學說跟大乘佛法。」我跟外國人討論得很多，在英國牛津大學、劍橋大學，我跟他們討論說這是你英國人講的，這不是我說的。所以必須要把中國家的精神與功能傳授下來，現在中國這個家不可能再恢復，這是真的，事實是如此。現在應該怎麼辦？所以我就想到企業家，希望每個企業、每個公司，他們來繼承中國家的道統，繼承中國過去家的精神與功能。我們中華這個族群依舊可以綿延下去，可以帶給世界真正的和平，能夠化解衝突。我們提出來這麼個想法，很難得，真的有不少企業家很嚮往，真的來做，這是樁好事情。現在一定要做出榜樣出來，讓大家看到，才能夠廣泛推行。沒有一個模式，沒有一個樣子，一般人很難想像，很不容易接受。所以我們湯池是為聯合國做了一個榜樣，告訴聯合國，中國傳統的教育不是理想，在現在這個社會裡面可以落實。讓他們對於中國文化產生信心，這樣就能幫助這個世界走向安定和平。

安樂行裡面，這四安樂行，前面講身、講口，第三段講意，我們接著講第三段意，意是起心動念。「謂意應棄四種惡」，我們起心動念，棄是放下，要放下四種惡行，不可以做。第一個是「不嫉諂」，嫉是嫉妒，諂是諂媚、巴結，這不能做，不能有這個念頭，這是頭一個要注意到的。嫉妒它的根是瞋恚，是瞋恚裡面的一分；諂是貪，是貪欲裡面的一分，諂媚、巴結。這是錯誤的，自性裡頭沒有的，是從分別執著裡面產生的，分別執著是煩惱的根。第二「不輕罵，謂不應以大行而訶罵小行之人也」，這也是我們一般人很容易犯的，輕是輕易、隨便，隨便批評人、隨便罵人，這不可以。這個理要是從因果上講，真是說不盡。嫉妒招來的是怨恨，諂媚，同樣的雙方在德行上都虧欠了。人跟人要互相尊重，總的一句話來說，要用真誠心對待。佛家講到最根本，講菩提心，菩提心的本體

就是真誠。真誠心起作用，這個作用是兩方面，一個對自己，一個對別人，對自己好德好善，對別人是慈悲大悲，諸位想想看，這裡頭哪有嫉妒、諂媚！沒有，決定沒有。而嫉妒、諂媚，在因果報應來說，是愚痴果報，尤其是對於，前面講過，好人你嫉妒他，經典你也嫉妒它，你也去障礙它，錯了，聖人的教誨。所以佛門裡面常講，斷人慧命的罪比斷人身命的罪要重，身是什麼？殺人，殺人有罪，那個罪輕；妨礙他學習聖賢教誨，這個罪重，比殺他的罪還重。這些事都是真的，都不是隨便說的。

第三「不惱亂」，惱是煩惱，亂是我們現在人所說的心浮氣躁。確實心浮氣躁什麼都學不好，不但聖賢教誨你學不到，就是世間的學術你也學不到。可是這種現象在現在社會上非常普遍，已經在學校裡發現了。中國的學校我接觸得很少，在外國大學我接觸得很多，雖然學校給我教授的名義，我很少跟學生上課，確實我不願意給學生上課，我很樂意跟教授們舉行座談會，這是常有的。為什麼？現在學生真的是心浮氣躁，在課堂裡面聽課，我看他的精神能集中大概十分鐘差不多，十分鐘之後心不在焉，東張西望，情緒不穩定，那什麼都學不到，這是個很嚴重的問題。中國的教育，從小就培養他修定、修清淨心。有很多人認為這是年歲大了，總是三、四十歲以上才懂得這些道理。其實不然，中國人是從嬰兒開始就培養，你看在小學裡面，甚至於沒有上小學，四、五歲的時候學寫字，學寫毛筆字，那是修定，早一點的三歲就可以開始學。我們現在在湯池做的實驗，湯池的小朋友不到十歲的，你看看他們學的毛筆字，你看看他們刻的圖章。中國的國畫、書畫，琴棋書畫都需要靜才能學到，需要有定功你才能欣賞，心浮氣躁的人不會欣賞，更學不會。所以我們看小朋友寫毛筆字，他能夠練到兩個小時、三個小時，聚精會神。學了半年，寫出來的東西非常可觀，我們自己看到都

自嘆不如，刻得尤其是好，我真的是比不上他。我學篆刻的時候十幾歲，十四、五歲的時候，他們現在六、七歲就開始學。這都是什麼？中國這些東西統統與定有關係，照規矩來學習這就是持戒，專心學習就是修定，定久了會開智慧，佛家所說的「因戒得定，因定開慧」。智慧開了之後他能觸類旁通，沒有學過的東西，一看就會、一聽就會，他能旁通。

所以中國的教育是求智慧，外國的教育是求知識，知識不能解決問題，縱然能解決一時，後遺症很麻煩；智慧能解決問題，沒有後遺症。這就是教育的目標不相同！不能說中國科學落後不如外國人，那是對中國東西不了解。中國有高科技，就是佛經裡面有高科技，這個高科技連今天世界上一流的科學家都比不上。但是中國人是講講而已，為什麼他不做？做出來會害人，對社會利益少、害處大，所以中國人不搞這個。就是這些機械化，我們在典籍裡面看到的，王莽的時代，西漢末年東漢初，中國人就搞滑翔，飛行，滑翔學飛行，比外國人早多了。諸葛亮大家知道，諸葛亮造木牛流馬是用機械化的運輸，他做成功了。雖然速度並不快，一天只能夠走個三、四十里，它是機械化的運輸，他不是用人力。諸葛亮死了之後，把這套技術全毀掉，不傳後世，是不是自私？不是，他對歷史要負責任。這些機械化科技東西，如果不是真正有德行的人來控制它，會給人類帶來災難。所以，中國人他有智慧，他對當時負責任，也對千年萬世後人負責任。這是外國人沒有這種事，外國人只有自私自利、好大喜功，不顧別人死活。這就是中國古聖先賢受的教育，有倫理、道德、因果，他事事會衡量。

你看釋迦牟尼佛對宇宙真相，了解這麼透徹，在經典裡講得很詳細，你不學經典你不知道，你學了經典才知道，經典裡面的科學真正不可思議。我們《華嚴經》講的接近四千個小時，裡面講的科

學不少，鍾茂森居士很難得，這部分他統統把它集中編成一個專題，「《華嚴經》的現代科學觀」，他準備講這個專題，告訴我大概十個小時。我說好，講一個專集對於現在學術界的話，會有貢獻。所以從前方東美先生告訴我，佛經裡頭有高等哲學。現在我們通過半個世紀的學習，發現不但有高等哲學，有高等科學，普及在社會，幫助世人破迷開悟、離苦得樂，那就是它裡頭的倫理教育、道德教育、因果教育，都達到真正如佛所說的究竟圓滿。它為什麼會達究竟？因為它的基礎、底子是哲學跟科學，所以它可以做到究竟圓滿。

我們無論是世法、佛法，做學問一定先要求心平氣和，心平氣和是基本的修養。從哪裡開始？還是要從《弟子規》開始，開始第一個原點就是學謙卑。所以諸位千萬不要以為，九十度的鞠躬禮好像沒有必要，錯了。古德說的話不錯，誠於中，自然就形於外，你對別人真誠的恭敬，這個禮節是自然的，不是學來的。人與人之間往來，第一個就是禮節，禮，你看《禮記》頭一句話，「曲禮曰，毋不敬」。佛家的，你看看許多的懺儀裡第一句話，「一切恭敬」。普賢菩薩的十願，就是教學十個綱領，第一句「禮敬諸佛」，諸佛是誰？諸佛是講過去佛、現在佛、未來佛，三世諸佛。過去佛，釋迦牟尼佛在經典給我們介紹，他說了一萬二千多個佛名，過去的；現在的佛；未來佛是什麼？未來佛就是現在一切眾生。你能對眾生不恭敬嗎？對眾生不恭敬就是對未來佛不恭敬。為什麼？一切眾生皆有佛性，既有佛性，自自然然他就會作佛，只要他把障礙放下了。釋迦牟尼佛給我們表演的，他把妄想分別執著放下了，那就叫成佛。在中國歷史上也出現這麼一個人，禪宗六祖惠能大師，廣東人，他有這個能力，在五祖忍和尚教學之下，也能夠把妄想分別執著一切放下，這在禪宗叫頓悟、頓超。他這一放下所證得的，跟釋

迦牟尼佛在菩提樹下放下的，完全相同。這就回到觀世音菩薩三十二應所說的，釋迦牟尼佛的表現，在那個時候應以佛身而得度，他就現佛身；惠能大師在中國，中國那個時候環境，是應以比丘身得度，他就現比丘身。同一個境界，沒有差別，這叫佛菩薩示現。這就告訴我們，大乘教裡講得清楚，你能放下執著，你就成阿羅漢。所以學、不學不重要，釋迦牟尼佛示現學了十二年，惠能大師不認識字，也成佛了。

所以成佛、成菩薩，與學、不學沒有太大的關係，你只要一放下就自然通達了。惠能大師不認識字、沒有學過經，無論哪一部經你念給他聽，他講解給你聽，講得叫你開悟，有這個能力，那是什麼？通了。一切法從心想生，你把心想掌握到，世出世間一切法你全得到了。這是什麼？這叫開悟，這叫開智慧。開智慧沒有別的，最重要的，是要把障礙智慧的東西斷掉，那就是妄想分別執著。這些事說得很容易，做起來真難。我初學佛的時候，老師把這個事情講給我聽，教我看破、放下。我們今天學這份資料，這份資料裡頭一共是六段，前面三段是看破，後面三段是放下。現在我們所學的是第四段，第四段是性德，是自性自自然然流露出來的。後面第五段、第六段才真正講到修行，講的叫你放下，五止、六觀。這在補充教材裡面，這是《華嚴》跟《法華》裡面，講的安樂行，對我們修學契入華嚴境界是有幫助的。所以在日常生活當中，特別是遇到不如意的事情，不要發脾氣，不要有怨恨心，不要把自己亂了。心要定、要清淨，你才有智慧解決問題，會把問題解決得很圓滿；如果心一亂、一發脾氣，你會把問題搞糟了。如果我們修行功夫還不到家，當心情不好的時候不處理問題，我可以延後。這個事情上午來問，下午再說；下午呢？明天再講。總讓自己冷靜下來，你處理就會恰當，就會圓滿。所以在心煩的時候、氣躁的時候，不處理問

題，這個時候最好一切放下，心裡念佛，很快你就能把心定下來。

第四這是惡行，「不爭競」，現在可以說是，競爭好像是人必須要懂得的、必須要做的，錯了。我有一次，在澳洲昆士蘭大學和平學院的教授座談會，校長邀請我去，跟我坐對面的，是他們學院裡面一位資深的教授，美國人，跟我坐對面。我就問他，因為它是和平學院，這個學院教學的主要的目標就是化解衝突，它不叫化解，叫消弭衝突，「消弭衝突，促進社會安定，世界和平」，這是他們研究的目標。我去的時候就不贊成這個消弭衝突，為什麼？這就是中國人的思惟，跟外國人不一樣。譬如在醫學上裡面講，外國人消毒，把這個毒菌要消滅掉，這心很狠。中國中醫不是的，化毒、解毒，把它化解，不是講消滅它。你看中國人的心跟外國人比不一樣！所以我就給他說，你們美國教育是不是從幼兒園就開始教競爭？他說對，就教競爭。我就問他，競爭再提升是什麼？他沒想到這個問題，一下就回答不出來。我就告訴他，競爭提升是不是鬥爭？對。鬥爭再提升是不是戰爭？現在戰爭是核武、生化，沒有輸贏的，同歸於盡的死路一條。我就告訴他，你們美國教育走死路，你怎麼能化解衝突？聯合國為這個事情真做，他不是不做，我對他們很了解。你看從七〇年代開始，到現在三十七年，每年開和平會議，投下去的人力、物力、財力不計其數，我參加了十一次。衝突的頻率年年上升，因衝突而導致的災難一次比一次嚴重，什麼原因？因為你衝突的根你沒有拔掉，你在培養這個根。這個根是什麼？這個根就是競爭。我們東方的學術，中國跟印度從小教小孩什麼？教讓。孔融四歲讓梨，不爭，所以他是和諧的。從小就教忍讓、謙讓、禮讓，到最高層次，到成年的時候禮讓。小孩不懂的時候忍讓，稍微大一些懂得謙讓、謙虛，到最高的時候，成年的時候禮讓。這是和諧的，這才真正能把衝突化解。



所以中國的教育、佛的教育，從最根本的地方下手，是首先要化解自己內心深處對人的對立、對事的對立、對一切萬物的對立，不能有對立的念頭。這個對立，我們是用現在話說，佛經裡面的術語它不是用對立，它用邊見，二邊，二邊不就對立嗎？邊見是煩惱的根，是一切衝突的根。佛家講五種錯誤的見解，第一種身見，大家都以為這身是我，佛說這是錯誤的，真正有修養的人知道身不是我。身是什麼？身是我所有的，就像衣服一樣，衣服不是我，是我所有的；身體不是我，身體是我所有的。我是什麼？外國哲學家也講，講得也很叫人佩服，他們知道身不是我，但是什麼？他說思想是我，「我思故我在」，我能夠思想，思想這個東西應該是我，我思故我在。在佛法上我思也不是我，這就講身、心都不是我，你有思那是妄心，不是我。真心怎麼？真心沒有念頭，真心離念，沒有妄想、沒有分別、沒有執著，那真我現前了，真我永恆存在，無處不在、無時不在，從來沒有離開過，那是真的。我們所執著這個、分別這個，這假的，凡所有相皆是虛妄，物質的現象是虛妄，心理的現象也是虛妄。這都是講到科學跟哲學的問題，佛經講得透徹！

你真正了解之後，自然就看破了，跟人不爭，不爭，快樂！現在大家都是爭，名利是可以爭來的。孔子都說得好，如果真的爭得來，孔子也出去爭，它爭不來，爭不來，就不必要了。這就是講什麼？這世俗裡面講，命裡有的那你就有，不爭也有；命裡沒有的，爭也爭不來。世間的名聞利養、五欲六塵全是命定的，你爭什麼？

《了凡四訓》把這個事情講清楚、講明白，親身的體驗。他是在年輕的時候，十幾歲遇到孔先生，是個算命看相的，真有功夫，給他算了命，給他排了終身。你每年，因為他是個讀書人，參加考試你考到第幾名，每年國家給你多少俸祿，那個時候是糧食，給你的安家生活費用一年多少，居然是二十年當中絲毫不爽。他相信了，沒

有念頭了，怎麼想也沒有用，不如不想。所以有一次在南京棲霞山，跟雲谷禪師在禪堂裡面坐了三天三夜不起一個念頭。這老禪師很佩服他，這年輕人不錯，難得！三天三夜不動一個妄念，就問他，「你修的是什麼功夫？你怎麼修的？」他說老實話，「我哪有功夫？我的命被人算定了，二十年來從來沒有錯過，我還有什麼好想的，想都沒有用處，不如不想。」雲谷禪師聽了哈哈大笑，「我以為你是聖人，原來你還是個凡夫。」了凡先生很驚訝，「怎麼我還是凡夫？」雲谷禪師給他開示，「人因為有念才有命，真的念頭沒有了，命運就沒有。」他說的沒有念還是有念，有什麼念？有無念，無念還是念。他沒有真突破，這才教他，你命裡注定的，誰給你注定？是你過去生中，你的行業給你注定的。

佛家講，大小乘都講，而且講得很多，你的財富是過去生中修財布施，你修得多，你這一生當中你得到的多，聰明智慧是過去生中修法布施，健康長壽是過去生中修無畏布施。你修這三種因，你今天得三種果報，你沒有修就沒有。這是修德，不是性德，你沒有見性，見性就沒有話說了，你得到的是究竟圓滿；沒有見性，你就是修德。命運是你自己造的，你自己可以改！別人給你注定，那你沒辦法；自己造的，自作自受。所以了凡先生向他請教，怎麼改法？斷惡修善，你努力認真再去做，你命運就改了。他相信，真幹。禪師送他一本功過格，功過格是依照《太上感應篇》斷惡修善，那是個標準，他就依照這個去做。這一發心做，第二年考試就見效，第二年參加考試，孔先生給他算的是第三名，他考了第一名，這是第一次跟算定的不準，這一年的收入也增加了，他就相信了，全家幹，斷惡修善。真的是佛氏門中有求必應，他命裡沒有功名，就是沒有舉人、進士，他沒有這個，他去考，舉人也中了，進士也中了。命裡最高的官階是四川一個小縣的縣長，縣令，這個他也沒有求

，他最後是做到寶坻縣的縣令，寶坻是大縣，歸皇上管的，就等於說歸中央管的，寶坻是在北京附近，現在大概還叫寶坻，他是大縣的縣令。命裡沒有兒子，你看他得了一個好兒子；壽命只有五十三歲，他活到七十四歲，他沒有求壽命，你看延壽二十一年。

佛氏門中有求必應，這是從前章嘉大師教給我，因為他老人家看我年輕的時候面相很薄。我的命相跟了凡先生比，不如！但是惡習氣超過他，超過了凡先生的壞毛病。所以知道之後則改，老師教給我改的方法，教我修財布施，命裡沒有財富，一生貧賤的命，貧是沒有財富，賤是沒有地位；換句話說，是叫化子、討飯的命。還好是過去生中可能是有佛法的基礎，學了一點佛，還有點小智慧。老師教我修福，修財布施、修法布施、修無畏布施，我都懂，沒有錢，怎麼修財布施？他就跟我說，一毛錢有沒有？這個可以，一毛錢行，一塊錢行。你就從一毛一塊開始，養成一個習慣。一塊一毛怎麼布施法？寺廟裡常常有放生，我們出一毛錢、出一塊錢，大家集資一起放生。寺廟裡印經，也有人拿個小本子，大家湊一點錢，我們一塊錢、兩塊錢印經，從這裡做起的。有效，以後愈來愈多，我從來也沒有想到過，那個時候要想求得一部《大藏經》，談何容易！在台灣早年第一次印《大藏經》，我是三年積蓄才買這一套《大藏經》，那時候台灣錢三千塊錢。三年的積蓄，真的省吃儉用，一個月最多用二十塊錢，最少的時候我都記得八塊錢。壽命只有四十五歲，我今年活到八十二歲了，超過了凡先生很多！真有效果。財用現在不缺乏，真的是心想事成，你看我們贈送《大藏經》，我們的目標訂到一萬套，已經靠近了。

這一次台灣商務印書館要再版《四庫全書》，我聽到這個訊息很喜歡，我給他訂了一百套，將來贈送給國內重點大學。這年輕時候不敢想像的，這就是老師告訴的，愈施愈多，愈多愈施。財施、

法施、無畏施，我們也沒想財富、聰明智慧、健康長壽，沒有想，自自然然得到的！不是天天去求，我們天天去做，果報是自然的。所以半個世紀以來，我一點懷疑都沒有，只要你肯信，只要你肯幹，你就能得福。所以決定不要競爭，這個東西就是今天整個世界動亂的根源，就在此地，這個觀念不好，是錯誤的。所以要學讓，愈讓還愈多，我這一生處處都是讓，愈讓後面的果報愈殊勝。這是開頭沒有人敢做的，我辛辛苦苦得來，我讓掉之後我明天怎麼辦？不敢做。但是我們相信，命裡有的決定有，明天會來；命裡沒有，你求都求不到。修因自然就感殊勝的果報。

末後這一句結語，「為一切眾生平等說法，是名意安樂行」，對待一切眾生要用平等心、用真誠心，為他表演、為他解釋。他先看，看到之後生歡喜心，他就來問。一生向釋迦牟尼佛學習，釋迦牟尼佛要用現在的話來說，他是職業老師，一生教學，三十歲開悟之後就開始教學，教一輩子。他沒有建道場，哪個地方請他他就到哪裡去，難得他一批學生跟著他，叫常隨眾，他走到哪裡這學生跟到哪裡，一千二百五十五個人跟他一輩子，這不容易！他教學四十九年，這些人跟他四十九年。我是老師教導我的，你學佛學釋迦牟尼佛，第一本書叫我念的，念《釋迦譜》、《釋迦方志》，就是釋迦牟尼佛的傳記。這個外面很難找得到的書，在《大藏經》裡面，所以早年我們到寺廟裡借《大藏經》來抄，《大藏經》是不准借出去，所以星期假日到寺廟裡去抄經。這樣子使我們對於釋迦牟尼佛生平、對於他的行業，我們認識，知道他是人，他不是神，他是個老師，他不屬於宗教，不相干。他是推動社會教育，用現在的話說，他是多元文化社會教育家，用現代的名稱，他是這麼個身分。他自己一生是多元文化社會教育的義務工作者，因為他教學不收學費。所以多元文化，人家來跟他學習，他不問族群，也不問你哪個國

籍，所以他沒有國家界限，沒有種族界限，也沒有宗教界限。我們看到經典裡面記載，許多宗教的學者、宗教的傳教師都跟他學習。這現在是多元文化的社會教育，搞這個東西，所以我們得認識清楚！

現在這個社會，我在美國講經的時候常說，現在社會上有四種不同的佛教，它都叫佛教。第一種傳統的，我們學的是傳統的，傳統的是釋迦牟尼佛的教育，我們學的是這一塊。第二種是學術的，學術現在進入大學，大學裡面哲學系裡有佛學系，那是搞研究佛學的，它變成學術。第三種是宗教，宗教的確是迷信，對於經典他會念，他不懂意思，他有那種宗教的熱忱。你問他，他真的不知道，把釋迦牟尼佛當作神明看待，雖然也稱本師釋迦牟尼佛，其實心目當中他是神，這就變成宗教了。第四種是邪教，打著佛教的招牌，那是做些欺騙眾生的事情，那不是佛教，這要認識清楚。現在佛門裡面邪教也不少，自己要有能力辨別，不要上當。認清楚之後我們的目標方向正確，傳統佛教在哪裡？在經典裡面。要認真學習經典，把經典的理論變成自己的思想見解，把經典的教訓變成我們生活行為，這叫學佛，學佛才得受用。這個受用正是方東美先生所說的「人生最高的享受」，我們這一生得到了，所以對老師的恩德念念不忘。如果沒有老師引導、沒有老師指導，我們這一生肯定是個迷惑顛倒的眾生，決定生活得很痛苦。很幸運接受老師指導，把整個一生命運改變了，真的是人生最高享受。我覺得我這個學生，這一生成就的受用、快樂超過老師，方老師也是很瀟灑，但是還沒有像我這麼自在。他老人家七十九歲走的，那年是一九七七年，也是我第一次離開台灣走向國際，從事於講經教學工作。所以對眾生最重要的是平等心，沒有等差。

後面這段是「誓願安樂行」，這第四，這也很重要。我們把這

個文念一遍，「謂由眾生不聞不知不覺，於是起慈悲心，誓願為說」。這是講佛陀教育，確確實實，特別是在現代這些眾生，他不接觸、他不知道，當然他不覺悟。我們從小真的是上學，聽那些學校老師說宗教都是迷信的，以後稍稍年歲愈大的時候，就聽到什麼？佛教是最迷信的，所以對於佛教印象最不好，這是受了老師的誤導。因為宗教，他說高級宗教只有一個神，一個真神；泛神教、多神教，這是低級宗教。一看佛教裡面佛菩薩那麼多，這是多神教，多神教是什麼？概念當中這是低級宗教，什麼都拜。所以我們心目當中就把它看得很低，在所有宗教的最下一層，怎麼可能去接觸它？這是誤導的。我要是不遇到方東美先生，絕對不會跟佛教打交道的。我跟方先生學哲學，方先生是桐城人，桐城派的後裔，好像是方苞第十六代。這個人是大學問家，在國際上享有聲譽的，這不個是普通人。跟他學哲學，他給我講一部哲學概論，最後一個單元講到佛經哲學。那個時候我很驚訝，我說：佛是多神教、低級宗教，它怎麼會有哲學？他說：你不知道。方老師大我二十多歲，是我父親一輩的；李老師跟章嘉大師他們兩個同年，他們大我三十九歲，這祖父輩的。方老師告訴我：釋迦牟尼佛是世界上最偉大的哲學家（這從來沒聽說過的），佛經哲學是全世界哲學的最高峰，學佛是人生最高的享受。我是他的教導把我帶進佛門，我對於佛教重新改觀，再不敢輕妄了。

他告訴我，今天的佛法不在寺廟，寺廟他們不學了，在經典。你要學，你要到經典裡面去學習，你才能找到佛教的本來面目，找到它的真東西，他指導我這麼一個方向。以後我親近章嘉大師，他指導我三年，這都是真正的善知識，不騙人。我的基礎是章嘉大師三年奠定，成就是以後跟李老師十年，這麼樣學出來的。佛法真的是什麼？就要自己去求證，信解行證，老師幫助你建立信心、幫助

你理解，你自己要真幹。行是修行，就是把經典的理論搞清楚、搞明白，變成自己的思想見解，經典裡面的教訓變成我們自己生活的規範。我們遵照這個標準，來修正我們許多錯誤的言行，這叫學佛！學佛，這是傳統的佛法。大學裡面那個東西，我也教過大學，大學裡面是佛學，那是學術，你會講、你會說、你也會寫，與自己的思想、見解、生活行為不相干，那解決不了問題。所以佛學跟學佛不一樣，學佛才有受用，搞佛學不行，這是我們不能不知道的。所以說真正明瞭了，我們對於這個社會上還有不聞不知不覺的，我們要幫助他，幫助他就先做給他看，然後讓他自己來問。

所以我們這個身分，參加聯合國的會議好！遇到多少專家學者，頭一個看到我的形相，他就羨慕，看到我這麼大的年歲，還這樣的活潑，所以第一個向我請教的，「法師，你怎麼樣保養的？」話就開頭了，我怎麼樣保養的？依照大乘經教修清淨心、吃長素，我就把這個介紹給他。素食是健康的，最健康的食物，我學佛六個月我就吃長素，我了解了，這不迷信。因為我們世間人在飲食起居講究衛生，只講一個。我很早接觸伊斯蘭教，伊斯蘭教講兩個，衛性，就是性情，有很多吃的東西刺激性情，像容易發脾氣，就是什麼？這個東西他選擇他不吃，性情不好的，他都不吃，他有選擇的。佛教都會講慈悲心，你看懂衛生、衛性，還保護自己的慈悲心、愛心，素食，這很有道理，我從這裡接受素食。因為那個時候剛剛接觸佛法，你給我講因果我不相信，這個讓我明白這種飲食太好了，衛生、衛性、衛心。所以這是應機施教，接引很多人。今天時間到了，我們就學習到此地。