

《弟子規》建立和諧校園研習營—推廣《弟子規》之心得匯報  
成德法師、林思伶校長主講 (第十一集) 20  
22/6/8 馬來西亞 檔名：60-018-0011

林思伶校長：成德老師、李校長、莊校長，各位海外傳統文化老師、各位校長、各位副校長、各位推廣傳統文化教育的同伴們，大家上午吉祥！

首先思伶很感謝主辦方能夠給思伶這個機會在這裡做出一些報告、在這裡學習，非常感恩！

思伶是在二〇〇七年在金馬皇宮主辦的第一批種子師資培訓營之後，就在那短短幾天的課程，讓思伶非常非常的感動，非常的震撼這中華五千年文化的瑰寶，我感嘆身為華校生，雖然有華文文字的基礎，對傳統文化卻是認識得很少，真的有愧於祖先。感動的同時，思伶當時是一股熱忱，發願回學校後就大力的推動《弟子規》的活動。也感恩當年我的侯校長信任放手，讓我自由的發揮。思伶感到非常的幸運，能夠很難得的學校其他兩位負責不同領域的副校長都對《弟子規》充滿信心，很認同，所以在他們各自的綱領都加入了《弟子規》的活動。

其實思伶升職到智文華小當副校長之前，學校盧副已經在推廣兒童經典，高年級的同學每個星期五上課前十五分鐘，他們就跟著老師朗讀文言文的《論語》，沒有解釋，只是跟著老師朗讀。思伶參加了金馬宮的課程之後，第二年就調整了這項活動，因為全校都獲得了《弟子規》的讀本，思伶就把每個星期五孩子十五分鐘的《論語》（就只是給高年級，五六年級的）全部換去，每週兩次半小時的《弟子規》講壇。因為我們人數太多，所以學生就分為低年級和高年級兩組進行不同程度的活動，但是那個活動是一樣的性質。

我們七點到七點三十分，低年組三年級的就進行《弟子規》的晨讀，高年級組他們的活動時間是在星期五。

進行這個活動的時候，我們老師有帶領同學朗讀《弟子規》，然後負責的老師就講解。進行導讀之外，老師也有給孩子有時講故事，有時教他們德育的歌曲。當時因為老師不熟悉，所以我自己本身就教孩子們唱《弟子規》的歌曲。然後思伶就得到校長的同意、家協的協助，我們就錄製了每位學生一片德育歌曲的光碟，讓他們能夠在家裡聽。因為那個時候我發現唱歌比賽的時候，同學們唱的那些歌曲有些「老鼠愛大米」之類的，很少這些歌曲，但是我覺得這些可以對他們產生很大的影響，這些歌曲真的是潛移默化的可以改變孩子們的思惟。所以每天早上六點多到了學校和下課的時間、午餐的時間，我們都有播放德育歌曲，讓整個校園瀰漫著這種輕鬆快樂的德育歌曲，所以孩子們久而久之他們就會朗朗上口。在活動我們也進行了歌唱比賽，因為每年學校都有舉行歌唱比賽的，我就鼓勵孩子們，叫老師們讓孩子們都選唱這些德育歌曲。

在學生事務小組方面，每當進行學生家長日的時候，有進行敬茶禮，給那些家長講座，然後講一些令孩子感動的、感恩父母的，讓他們擁抱家長。所以敬茶禮都有在進行著。除此之外，學校也設了壁報板。在啟發孩子感恩心方面，我們還做了每個週會和活動前後都讓孩子背誦感恩詞，感謝老師，感謝大眾。學校也積極的推動了環保活動，我們有讓孩子進行收集舊報紙的比賽。我本身也帶動這些孩子去參加講座，就是由昨天韋副校長他在慈濟負責的一個環保活動，因為他是慈濟的老師，所以他就給孩子實地的那種練習。除此之外，我也有請慈濟的師姐到學校來給孩子們講座，告訴他們有關食物健康方面的，還有垃圾分類等。

副校長也很積極，他每天下課的時候安排巡查員在食堂，學生

進餐的時候都不讓他們亂浪費食物，確保垃圾桶裡面沒有學生的那些食物倒掉，隨便浪費。

我本身就很積極的推動老師參加師資的培訓，安排老師分配參加課程。本身自己參加之外，同時也負責載送，全程的陪伴，除了自己充電之外，也給了老師一個心靈上的支持，因為思伶深信每項活動的成功都是老師們的真幹和付出，厥功甚偉。活動成敗的關鍵，有時領導的支持與參與有一定的影響，哪怕是現場陪伴，也是會給老師一支有力的強心針，這是肯定的。

所以在智文七年，我們進行《弟子規》的活動很開心，覺得很有心得。到二〇一四年到二〇一八年的時候，當我當了校長之後，思伶就把學校原本（這是在中區二校）在週會上老師負責五分鐘的導讀，這是一個星期一次的，導讀《弟子規》，老師負責導讀一小節，然後講解，我把這個活動做了一個調整，逐步的採用了思伶在智文當副校長時進行的那個活動，也把中區二校的《弟子規》編入了星期四七點到七點半的晨讀活動。因為學生人數少，當時只是一百多個人，所以我們就同一天舉行。

進行的活動我們有導讀，同樣有德育的歌曲，在每年學校歌唱比賽的時候，也鼓勵他們唱這個。只是因為學生人數的關係，錄製CD的成本很高，所以思伶沒有這樣做。只是在每一天早上，我很早就到了學校，六點多就開了，播放這個歌曲。有時早到的老師他們也負責。

在壁報，因為學校人數少，所以思伶本身自己就負責壁報。在學校每一年有家長日的時候，有六年級，六年級每一次都是有激勵營的時候，家長都到來的時候，思伶也讓學生進行了敬茶禮，這個部分也是有課程的方面，其他方式我分配方面也是照做智文這樣的，由各副校長負責。

在啟發學生的感恩心方面，我們每一次學校的活動就讓學生背誦感恩詞，我也獲得了TAR College（拉曼大學），一般那些大學生，他們鄉區服務的那些學生，他們來把學校食堂牆壁寫上感恩詞，用毛筆寫上感恩詞。

也是積極的推動環保活動，除了收集舊報紙，種植樹木的那種活動之外，我非常的注重光盤活動，就是孩子盡量鼓勵他們每天早上、午餐都把食物吃完。老師下課站崗的時候，盡量的就在那邊巡視，看看孩子進餐的情況，盡量的鼓勵孩子把食物全吃完。如果我當天在學校，我自己也站在那個桶的旁邊，確保孩子們他們都不會把食物亂丟。真的是看到了成果，學生他們自己比較會愛惜食物，不會隨便亂倒食物。我也叫食堂的，如果他們包伙食的，就是根據他們的分量，如果孩子要求多的，我們才給他添，不會浪費。

除了這個之外，我本身也加入《弟子規》夜學的教學團隊，參加他們的親子營活動，這些活動我都在學習，與他們一起學習。這些活動我們進行了之後，真的是看到學生的改變，學生們都有禮貌，看到他們的紀律也都很乖。這些活動我都很積極的在這裡推動，同樣的，我都是積極的推動老師去參加課程，所以每一次有課程的時候，我自己一定帶動老師去參加。因為我覺得推行《弟子規》最重要的不是形式上，而是讓老師本身也真正的懂得傳統文化是一個瑰寶，能夠讓我們和孩子們創造幸福人生的一塊瑰寶，所以我希望每一個老師都參加那個課程，真正的去了解，落實在我們的生活上、在我們的學校裡。我很相信課程的磁場，善知識深厚的華文造詣，可以把《弟子規》的教義講得很生動、很清楚、很感動。加上課程的編排，從孝道、養生、待人處事都能夠深深的感動我們，給我們一些感悟。有關方面選的那些影片、樂教，尤其是成德老師的開示，還有很多海外老師他們對文字甚至是經典的講解，真的是非常

非常的感動，也觸動了老師的初心和使命感，能夠增強老師對《弟子規》的信心。時下真的很多很多都採取了質疑的那種態度，所以這個培訓真的是對老師非常的重要，老師了解了之後，回到學校也給同學們很好的引導，他們有很好的發揮，同時他們本身也會受惠。

安排老師參加課程思伶常常會面對挑戰，因為畢竟真的是犧牲老師的假期了。可是很多時候發現老師從不情願參加課程，有些老師不情願被安排去參加課程，到他們參加了之後，竟然看到他們的一些改變，他們會回來和其他的同事侃侃而談，分享課程的亮點，態度上面跟家長方面也比較融洽，這點讓我看到了希望。於是思伶就真的要求每一個老師輪流參加課程，老師們可以選擇自己的時間，譬如說他們被安排到這一次去的，如果不方便，他們可以跟別的同事交換，但是就是不能夠推脫，不能夠免的，除非有特別的原因。思伶也給老師一些方便，因為有時話講了之後，跟老師講了一定要參加，我們就要依照團隊的紀律和原則，所以不肯參加的，我都會在這方面花一點功夫。年終的假期，如果其他的老師一般上每一個都有回來輪值一二天的，很多學校也是這樣的安排，思伶也以這個做為讓老師參加課程的一個交換條件，就是參加了《弟子規》的課程，這一次就不用回來學校輪值，就算是補回他們的假期。因為思伶感到很惋惜，每次課程的時候，來來去去要報名參加的、願意參加的都是那幾個老師，其他的老師他們不願意參加的時候，我是覺得非常的可惜，會讓老師失去了很好很好的機會，我認為這真的是一個瑰寶，機不可失，我們自己本身學習了之後也會有很多人生的感悟，無論是對個人、家庭和工作方面真的會有所受益。

這些活動都是思伶在學校所進行的一些匯報。除此之外，今天我也想趁這個機會來跟老師分享我行政上做校長的一些經驗，可以

說好壞參半，因為思伶有很深的感悟。

其實做校長、做行政方面真的是要看自己的性格。我退休了之後，我做了之後經過了去年十一年，我真的有一個感悟，有些老師真的是適合當老師，不適合當行政，因為性格的方面。所以我講這個也是給在座的各位副校長們、老師們，可能大家都很羨慕，做校長好、做校長好，有些人就很想去做校長，可以說他們都很積極的去想要當校長、當行政人員。為什麼？有時是因為老師的工作壓力也很大，所以他們就要換換一種工作的性質，可能會比較輕鬆，因為副校長的節數也會比較少，校長的節數更少。但是在行政的崗位上有時是真的身不由己，雖然我們有學到傳統文化所講的性情的改變、什麼的改變，這些改變我們在不斷的學習，在還沒有當校長的時候也有受過課程的培訓，但是有時候真的是累，這些知識聽是聽了，可是有時性格方面一下子很難調整回來，所以很多時候都變成會走很多彎路，會有所迷失，在不知不覺中自己也會很辛苦的。

其實我本身是覺得我比較適合當老師，因為當老師當久了，我自己二十多年當老師，習慣了跟小孩子在一起，要做就做，要進行就進行，很少去管那些人事方面、行政方面牽涉比較大的東西。所以在進行的時候，很多時候我們把做老師的那種心態做行政的時候也帶上去了，人家不能做的我可以做，不要緊，就扛來做；認為這是好的我們就進行了，譬如說我在當老師的時候，我每天都給孩子寫他們的日記，我都是有翻的，都是有看的，有給那些評語的。但是你做了校長之後、做了行政之後，你要以這方面去讓老師，告訴他們這個好，有時能不能夠做是看你老師自己本身的時間分配。但是我們本身那種譬如說你做了這個之後，你去了一間學校，你要了解那邊的情形。很多時候發現行政方面真的是調動得很快的，你在看、看，要實行的時候被調走了；你再看，要做什麼的時候，某一

個狀況，你又要去適應一個新的環境。

所以思伶在開始做校長的時候，真的是有這樣的感覺。我自己本身在班級教學的時候，我看到不對的東西我可以馬上改，因為我面對的是孩子，我要的是他們好，我自己能力上可以做的，我做了，也不會辛苦到別人。但是升上了校長之後，有時一些東西反而真的不是你說做就要做這樣簡單。但是你說看到好的要做，人家不做，你本身也很辛苦，等你扛起來做的時候感覺到辛苦，真的是要調自己。就好比這個課程，有時自己是一廂情願，是為他們好的，要他們去做，甚至想盡了辦法去協助他們，可是有時你會想到他們並不是這樣想，可能是我們在實行的時候忽略了他們的那個感受，所以自己的苦心會被歪曲了。

就好像我跟大家分享我自己在安排課程的時候所面對的挑戰，我所受到的一些誤會。記得有一次有一個年輕的老師告訴我，他的皮膚敏感怕熱，他不肯去馬六甲漢學院那邊參加課程。因為思伶在那邊上過幾次課，覺得那個環境很好、很舒服、很流通，怕他一個藉口，老師不要去了，以後每一個人都用同樣的藉口，於是我就費盡口舌去勸他，去跟他保證、去跟他講，甚至執行硬起來不可以，但是我可以向你保證，我特別的照顧你。所以在報名的時候思伶聯絡了中心，告訴他老師的問題，要求協助，院方本身非常慈悲，他答應了。出席課程的時候，我自己暗地裡也帶了一把電風扇，買了皮膚敏感的藥，因為我特別注意這個老師的情況，我擔心他皮膚真的有問題，就想到如果他真的是皮膚敏感，我就要載他回家、載他去看醫生。可是很感恩老天保佑，那幾天老師真的完全沒有症狀，他回來後和同事們分享，一直稱讚、一直感恩主辦方，覺得細心和周到，因為他們多給他一把風扇，而且對他特別的照顧，也給課程的安排很好的評語。最大的成果是他態度上也稍微有了改善，對我

、對家長們的那種敵意比較緩了，可以說緩了很多，有時候也會自動來跟我討論一些東西，所以思伶很有信心課程的好處。後來我才知道這位老師他是單親家庭長大的。

又有一次一個才出來教書的年輕老師，他不肯參加課程，他說中心吃素食，他不可以一日無肉，否則他會暈倒。我想他一定是藉口的，所以我就勸他，我就告訴他，我會買一包肉乾放在我的車座，校長犯規，不可以在食堂，但是放在我的車座，午餐、晚餐，用餐的時間我就會把鎖匙交給你，你就去我的車上吃，吃這個肉，你就不會暈倒，你吃了那邊的食物飽了，你再吃一些肉。這個老師他就知道我是很難講得過的，我很堅持，他沒有辦法逃避。那幾天用餐的時間（因為我也是陪同老師去，我要給他們知道，不只你參加，我也是參加，真的是很好的課程）我就把車的鑰匙（我安排他離我座位沒有很遠的）交給他，他就說不用。因為當天我也是帶他來課程，我就偷偷的一直注意看他，看他很愉快的跟那些同學們一起吃的時候，看他課程漫不經心，可是我知道漫不經心至少他也有聽，有一些感動的時候他也會放下手機，他會聽，偷偷的看手機我知道，因為我就坐在他後面不遠的地方。我們就這樣的，幾天他也過去了，後來那兩包肉乾就在課程之後我送他回家的時候送了給他，他還客氣的只拿了一包。其實我覺得老師好像孩子一樣的淘氣，只要我們以身作則講到做到，老師心中也會有一把尺，他們好像孩子一樣的。

我就想到以前我的孩子小的時候有時很任性的，他任性起來做父母的就非硬不可。我記得我小孩子有一次他們很堅持，沒有買過的菜他們是不肯吃的，可是我就是不罷休，我就是軟硬兼施一定要他吃，他不吃多，可是我都堅持要他吃一口，有時他吃著就會喜歡了。所以我就這樣自己分析，老師其實也是一樣，人都是一樣，Ta



k kenal tak cinta（了解了之後都會愛上它），我們馬來話Tak kenal tak

cinta，可能他接觸了一次之後真的會喜歡。的確真的是有老師這樣，去了一次還想再去，我本身也是這樣。最重要的我就要想盡辦法讓他嘗試，所以我就很堅持推動老師參加這個課程。感覺上我是好像很霸道，但是我真的是不想老師錯失良機，因為有時這些是可遇不可求的，我只是但願老師們有一天會明白我的用心，學習傳統文化。

再分析一下我當校長、當行政，我就想到了很痛苦，我當行政的時候。因為我習慣了，我愛教學，我甚至當校長的時候，我拿了六屆的六年級數學會考班來教。我自己很想去幫助這些孩子，當我看到這些孩子他們有進展的地方，可以有加強的地方，我都去關注他們華語那些。我就跟老師們討論的時候說這班是會考班，我們可以給他們一些幫助的、可以提升的，譬如說早上我們早半個小時來，我們給孩子這些提升，幫助他們、給他們一些輔導。起初老師靜靜的不出聲，不出聲就是不大願意，他們很累。後來我自己就說，「不要緊，老師，我自己來」。我那個時候，從二月多到會考的時候，我每天早上自己提早半個小時進班，直到要會考前的兩個月，我跟老師講，我就召集我們那些老師，我說：「他們只是幾十個學生，要提升真的是不難的。我自己本身都教了這麼長的時間，老師們，剩下的這兩個月我讓你們去教。有一天孩子真的提升的時候，你們真的會感受到這些是你們的功勞，你們也有付出，哪裡可以讓校長我一個人，這些是大家的。」

然後在學生國語、英語方面他們非常的差，鄉村學校你知道很差。我就記得我才升級的時候，就一個校長（我自己的校長）就告訴我，因為我的校長他是從中國公學一個寂寂無名的學校，真的是

他一手帶起來帶成名校的。他就告訴我一句，他說：「學校的董事他們的壓力很重，我們不要一直增加他們的負擔，我們自己就找外面的可以贊助的，在學生方面這些提升去贊助他們。」然後他說：

「如果妳要提升一個學校的成績，單單是學校的老師是不夠的，妳一定要找外面可以幫忙提升、幫忙這些孩子的。」我緊緊的記住校長的話，因為我在那邊十八年，十多年都是在這個校長之下。這個校長很嚴厲的，他看我們視察的時候，視察教學他沒有說敲門進來的，他就是站在課室外面，弄那邊的花盆，整理花盆，看風景，看看這些，摸摸那些欄杆，總之他就是一直在注意的聽你講，他甚至蹲在課室門口那邊種那些花，全程就是在聽你的教學。然後他檢查學生功課的時候，他也沒有依照程序的，你根本不知道校長在檢查功課、在檢查課業，他隨時就是拉幾個學生的書包進去他的校長室，連我們自己都不懂，過後他才會告訴你。所以我就聽從這個校長的，我很敬佩他，我就跟他學了一些。

我去找了以前學校中國公學那個老師，一個非常好的老師，我告訴他我的情況，我告訴他我所面對的問題。他非常的好，星期六他就來學校教這些孩子。而我本身因為怕這個課外的老師他們不能夠控制我的班秩序，有幾個壞蛋的孩子。變成星期六，我又不能夠要求副校長每個星期來叫他們輪流，有時因為一些原因，他們都會感到很有壓力。在這方面我就每天早上我煮了雞蛋讓孩子吃，也買了給老師吃的，然後我就遠遠的，在課室外面開放了一個圖書館，我就去收拾那邊的圖書，翻翻那邊的東西。其實我也是在聽，注意看我學生的反應，看看孩子的反應。所以到了後來，那一年的成績真的有所提升。

我就用這樣的方法，不是說我們校長要好面子、要提升，而是那一邊的程度，每一年及格率馬來文不超過四十多巴先。為了不要

使鄉村的孩子，因為我本身是來自很窮的家庭，我沒有得補習的，我也是靠問那些鄰居的哥哥，有得到老師貴人這樣來幫助我，我就這樣的學習。我就是這樣的感恩他們之後，我就希望說這些孩子我們都不要放棄，因為不是每一個人都是人才、都是可以拿第一名、都是可以很好的成績，但是至少他們掌握基本的馬來文、掌握好英文，那麼他們升到中學的時候就不會半途輟學，這是我最大的心願。

所以有時老師誤會我，「校長，妳要什麼有什麼」。我都是講了一次了，我也不要一直講，本身好像是講不明白的東西，不講也算了。我就是這樣的，我找外面的老師，而且我自己也去教，因為我本身批改會考的作文十多年，所以我就把我自己的那些經驗，我自己去訓練我自己去教那些學生，我自己去給他們寫。因為我本身不是說我要自誇，我真的是付出了。在我中國公學的時候，那個後進生他們華文寫作當時都是一百巴先，到今天為止，還沒有人破這個紀錄。可是我不是因為這個而驕傲，我是因為這個給我一個啟示，只要我們去做，我們肯做，一定可以的。學生他們UPSR（全國小六檢定考試）考得不好，他們去到中學，不能夠升上初一，去到預備班的時候，有時是因為師資的問題，都是屬於放牛班，孩子他們學習，摻到那些不好的孩子，他們真的會輟學的。

我在進行這個的時候，我甚至給老師輔導的時候，我是一廂情願。有時候我看到老師在班上教的時候，開會我跟老師分享那些教學心得的時候，看到他們也是不屑的那種，好像覺得「妳很煩，妳很本領、妳很會講」，自己會感受到，自己有時要注意了。變成我在每一次巡班的時候，我真的是很積極的，我可以告訴你們我一天巡課室三次，一天我一定巡三次。然後我有時看到老師在教的時候，我會注意的時候，有時就是很開心可以和孩子一起的時候。有一

次有一個老師，才從試訓出來的，他教一年級。那個時候我在看他教「登鸛雀樓」，「白日依山盡，黃河入海流。欲窮千里目，更上一層樓」。不知是一年級還是二年級，就在那一直導讀教、導讀教，孩子就跟著只是讀、跟著只是讀，然後叫他讀的時候他不會了。我一時就有那種做老師的心態，我就很開心的去，「小朋友、老師對不起，我跟小朋友一起玩玩」。老師給我跟小朋友處理的時間，我就跟小朋友說，「小朋友，來跟校長玩這個遊戲」。我說：「太陽在很遠很遠山的那邊，我們就白日依山盡，好像那種咚掉下來；黃河入海流，那個水啊長長在那，黃河入海流；我要看到遠遠的地方的時候，欲窮千里目（就用表演），然後更上一層樓。」用不同的語氣、不同的音調，好像在跟朋友玩，因為我自己本身也是訓練華語講故事比賽的，華語演講比賽，所以我就跟孩子這樣的互動。然後我就讓老師看到，不到五次他們會背出來了，真的很開心、很快樂的。這樣我就拍拍老師，「老師，謝謝」，我就離開了，過後我就跟老師分享。

可是我不懂我這個心態有時引起老師心裡的一個負擔，在沒有學習傳統文化，我是覺得有時我這一個動作雖然是無心的，可是會造成老師的誤解和傷害。在進行行動方面，因為我缺乏領導的智慧，所以我不知不覺中有時是無心的也給了老師一種壓力和痛苦。這是我退休之後覺得很遺憾的，也是有時因為這樣我讓老師有了一種誤解，造成我一種遺憾。所以今天我在這裡跟各位副校長們分享，也請成德老師給我多多指教。講得不對的地方，請大家多多包涵，謝謝大家。

某老師：謝謝林校長的用心分享，我們從中知道校長是親力親為，真的是鞠躬盡瘁，也希望以後有機會再繼續聽林校長分享得更多。現在我們請成德老師給我們指導，點撥一二。

成德法師：謝謝林校長的分享。林校長她是特別熱心的性情，用我們台灣的廣告就說「好東西要跟好朋友分享」，所以她接觸到我們老祖宗五千年的文化智慧，她希望孩子能夠站在五千年的智慧來經營他的人生，同樣她也希望這些老師們、這些同事們也能夠得到這五千年智慧的寶藏。這一分心真的是作之親，把學生、把老師同仁都當作親人一樣愛護。

首先她運用了很多具體的方法，我們有心願，還有具體的操作，剛剛她也把這些方法都有說出來。尤其我們每一天都有安排古琴，我們應該對這句「移風易俗，莫善於樂」很有體會，所以相信這一次之後可能校園裡面會多了古琴曲。因為我們是teamwork，所以待會大家就林校長分享的有一些具體的操作，大家也都可以再請教她。

我也想到我當老師的時候，小朋友唱的歌我聽了都冒冷汗，那時候好像叫做「對面的女孩看過來」，我說年紀這麼小都唱這種歌曲。大家去想一想，他唱這種歌跟唱德育歌曲，對他來講啟發的善根還是啟發的欲望，真的差別很大。所以雖然說我們現在所做的可能孩子不能立竿見影看到什麼效果，但是絕對不會白費。包含這些敬茶禮，這都是扎孝道的根基。還有這些環保的活動，不浪費食物，他能養成習慣，真的他受用一生。我們老祖宗留了一句話叫「祿盡人亡」，一個人的福報享完了他的命就沒了。比方說這個人命中是八十歲，可是他特別糟蹋福報、糟蹋食物，他可能五十歲就走了。你看現在浪費的人很多，中年突然就走了，這很可能祿盡人亡。可是他假如很節儉，他本來只有五十歲的命，可是他特別節儉，然後一直延續了二三十歲，他可能八十歲才走，因為他本來的福報都沒有花完，他就延長壽命。這個我是都有觀察過，因為我的奶奶特別節儉，我奶奶是四十幾歲身體就不好，常常在吃藥，可是她活到

八十六歲。她一張衛生紙都用好幾遍，所以確實她節儉的時候，能有福報之外，她還能延長壽命。我們老祖先留的這些東西，它可能都是利益孩子一生的。

對於讓老師們多參加培訓，這還是挺重要的，因為大家能夠建立共識。而且有時候這種學習的氛圍會影響每個參與者，跟他自己一個人學，一群人一起學，那種氣氛的帶動還是比較能感染人。剛剛林校長說機不可失，時不再來，她也是盡力鼓勵老師們來參加。當然也有一些善巧方便，就是你來參加課程，年終就不用回來輪值，這也是一個善巧方便的做法。當然在這些傳統文化教學當中，她也常常把這些功勞都是讓給參與的老師們。一個領導者讓功於眾還是很重要，讓付出的人都受到鼓勵、受到肯定。

林校長除了自己當校長之外，她還參加夜學的教學，我相信她的老師應該不少也會受到她這種奉獻精神的感動。當然吃虧是福，多去講課叫法布施，得聰明智慧。昨天我們吳校長有提到，那應該我自己跟老師們可以多來授課，不一定要請外面的老師，人才要就地取材。而且人愈去法布施、愈去授課，他就愈有智慧。而且他有一種責任的時候，其實他的教學會更認真，我隨時要認真，然後去體悟，我才更有東西可以現身說法去供養給有緣的教育界的同道。相信我們下一次辦課的時候，很可能我們吳校長會帶著他授課的team（團隊）來支援我們。

昨天跟大家舉過，吉林松花江中學，他們學了二三年之後，他們學校被邀請去授課，而且幾個人去？第一個校長親自去，當校長怎麼推《弟子規》；再來金牌班主任去，他那個班主任一班學生幾個？九十四個學生，王老師，當時一個班九十四個學生，班主任怎麼教《弟子規》；甚至於音樂老師怎麼教《弟子規》；英文老師怎麼教《弟子規》。它有一個team一起去跟這些教育界的願意來參

與的同道交流，我相信他們的老師能力會更不斷的提升。所以肯付出，真的受益最大的還是我們自己。

林老師還有提到課程當中有文字的課程。因為我接觸不少華人，尤其在歐美，有一些家長就說我的孩子不想學中文，他們就想學英文、法文，覺得中文太難了。諸位校長、諸位同道，中文難不難？首先我們得先自己認知正確，不然我們會有心結。全世界唯一一個表意文字就是漢字，我們假如能引導學生知道我們祖先造字的系統，很可能他學起來就事半功倍了。舉個例子，六書造字哪一個字最多？形聲字。我們看一下，有三點水的字多不多？跟水有關的你可以連在一起教給他。請問大家，英文能不能這麼教？不行。我當時教書的時候，就有找了這些教材來教學生。

我們剛好漢學院的同學有的就是專攻文字學的，也有歐洲的、德國的單位邀請他們去授課，利用他們暑假的時候，這個課程我們再發給大家，大家也可以提供給語文科的老師做參考，讓孩子學得更有系統、更輕鬆，甚至於這樣教讓他更感覺我們的老祖先很有智慧。像我以前學的時候不知道這些系統，我都會覺得老祖宗怎麼這麼囉嗦，讓我背得很痛苦。

校長也有就她自己當校長這個過程，有一些她的心路歷程，也是很毫無保留告訴大家。當然，我感覺我們林校長可能要……林校長您聽得懂閩南話嗎？可以，就是我們要防止「做甲流汗，嫌甲流瀾」，就是做得要死，但是可能這些老師們又體會不到，甚至還誤會妳。所以我們做事情悲智雙運，很慈悲，也要講求智慧，再來可能也要體恤到對方的接受度。比方說同樣是老師，每個人性格也不一樣，有一些妳主動去幫他，他覺得很能接受。有一些像您直接告訴用白日依山盡，還有肢體、還有這些動作，他假如能接受的話，他可能從妳這個示範裡面就得到很好的啟發。但是是這個老師本身

您用這個方式他能接受，可是假如這個老師很愛面子，那就麻煩了，可能他就「妳是不是覺得我教得不好？」等於我們好心的時候也要比較確認這個老師的心態或者他的性情，可能我們的好心才不會讓他誤會了。

我們還是特別感動，我們林校長為了學生，她可以忘我的去付出，尤其她提到了，我以前也沒有錢可以補習，我也是接受別人幫助的，她把她自己人生經過的放在心上，她也希望更多沒有辦法補習的孩子都能夠受益。其實我們身為老師、身為校長，甚至於我們是身為長輩，我們都要有一個責任，我們人生走過的彎路不要讓後面的孩子再走了；我們人生得到的這種受用，我們也以讓更多的人受用來回報曾經給我恩德的人，有一句話叫把愛傳出去。

像成德聽到這一段的時候就會想到，我之前在學校讀書的時候沒有老師給我講傳統文化。結果我自己當老師的時候，我就不是很逼著學生的成績，因為我自己被逼成績，然後我後來想一想，我好像也記不了多少了。但是我後來覺得學傳統文化很受用，我自己也希望孩子從在小學的時候就能得到祖先的智慧，他的孝心就能夠啟發，他的善根就能夠啟發起來。我自己也是見縫插針教，甚至於我教的時候還有一個學生突然很大聲的說，「老師，你講的這些東西考試又不考！」你看這個學生他都只是想著考試、考試，你講這些考試不會考。

我覺得老天爺對我挺慈悲的，我記得我最後一次帶班，把學生送出去了，回到教室已經空無一人。那個班有四大天王。那個班是他的老師教了四十年，實在撐不下去了，提早半年退休。結果這個班居然被我給碰上了，然後那四大天王其中一個也都是成績很差的，後來我帶的那一年他成績提升很快，真的是孝心開了孩子進步很快。結果我要把他送出去的時候，我稍微瞄了一下，他好像臉色很



沉重，我就停下來走過去，我就牽著他的手，我說，你怎麼了？他握著我的手講了好多聲謝謝老師、謝謝老師，我也是被他感動了。後來把他們送出去了，自己回到教室裡，就看到講桌上有一本書。奇怪，走出去的時候怎麼我也沒看到，也沒有任何一個同學看到有一本書放在桌上。我就走過去把它翻開，一個女同學把我見縫插針講的「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」，范仲淹的故事、句子都把它抄下來了。我當時就覺得，真的我們的努力都不會白費的。相信林校長的付出都不會白費的，而且在這麼難的時代，我們盡心盡力為學生，這一念心功德無量。

我們教育的鼻祖是孔子，你看孔子辦教育，他的子孫二千五百多年都受到他庇蔭。我們現在辦教育很難，李炳南老師說：「困難愈大功德愈大，歡迎困難！歡迎困難！」李老師給我們的心理建設很好，困難愈大功德愈大，所以我想林校長她的孩子應該都會很有福報，都會得到她的庇蔭。我們掌聲感謝林校長的分享。

接下來看我們校長們、同道們有沒有什麼要回饋或者是提問的。我們有請莊校長。莊校長那是拍手，不好意思，我看錯了。看有沒有我們校長還有同道們……

莊校長：既然成德法師剛才喊了我名字，我講幾句吧。成德法師好，成德法師、各位在線上的校長和學長們，大家早上好。

聽了林思伶校長的真情分享，其實感觸很大的，她自己應該也有點情緒上起了很大的波動。其實林校長當校長的時期我們曾經一起共事過，大家都是校長同道。林校長確實是會以身作則，她做什麼事情都自己先做好，她要求不到別人，她就反求諸己。但是她這樣的模式讓自己很辛苦，她做得特別辛苦。但是我們常常給她鼓勵，跟她講，把對的事情做好就是了，不要去太過要求別人，因為妳要求不到的時候自己會很辛苦。林校長到最後她是有聽取我們一些

校長同道的勸導，林校長其實她是一個很稱職的校長。

現在她退休之後，其實在推廣傳統文化上費了很大的心思，她也很精進，常常都上課，甚至也會提醒我，成德法師將在什麼時候有《論語》的課，您來上線。所以我是從這個例子知道林思伶校長是非常精進的一位退而不休的校長。她現在在推廣傳統文化上花了很大的心思，我們康樂華小的《弟子規》親子班也很常請林校長來和我們的家長分享。所以林校長您的努力方向現在應該是愈來愈明顯，也看到了成果，繼續加油。感恩，謝謝。

成德法師：謝謝莊校長。我們在弘揚文化的路上德不孤必有鄰，都有這麼多校長同道大家互相護念、互相支持。我們傳統文化提到萬法因緣生，什麼事情都離不開因緣，緣是條件。所以我們當前多少條件、多少因緣，我們盡力去做，假如我們目標定得比較高，有時候自己也會壓力很大，甚至於可能團隊壓力也會很大。

老祖宗教我們隨緣，老祖宗教我們循序漸進，不要操之過急。比方說我們辦家長課，我們也不要期待說一下子來了很多家長。他願意來的，妳先護念好這樣的家長，護念好這樣的家庭小孩，有可能這些孩子的提升成長很快，他們就變成樣板了，慢慢慢慢就有更多的家長看到了，這樣就循序把它推開來。所以都是從點到線到面，循序把它發展起來。同樣的，我們也不一定要求馬上所有的老師都要認可，比較認可的我們先把時間花在護念這些老師上，這些老師都提升起來，我們的力量就更大了。當然每一個學校的情況不一定完全一樣，只是老祖先一些做人做事的原理原則我們也可以借鑑。

看還有沒有？吳校長有請。

吳校長：成德老師和各位分享者、各位老師，大家早上好！各位校長大家好！我是有這樣的一個想法，我在學校推了《弟子規》

十多年，在應該六年還是七年前，可能也是超過了，那時剛好有一個機會，我們的籃球隊跟國際的學校有交流比賽，我就看到他們的孩子十三歲長得差不多，但是到十四五歲，他們都超越我們學校學生好多，就是身材高度長得非常高。但是我看的不是外國人，因為洋人肯定比較高，我是比在本地的人，他在國際學校念書，他長的高度都比我們華校的學生高很多。我在這一點就有一點思考，然後我就去請教他們的教練，他們告訴我，他們學校是有推健康飲食的，要量體重的，不足的要運動要吃，學校都管的。這個概念一來我就想在學校推，但是我們鍾靈食堂跟政府的鍾靈國民型是共用的，所以食堂要任何改變不太容易，這個放在我心上。

但是剛好今年六月這個時候，國中他們已經起了一棟新的教學樓，然後就會搬過去了，這個舊的食堂將會轉讓給我們獨中來使用。這是機緣巧合，我就可以用在這個時候，我們現在在七月份開始，全校走健康飲食，每一天學生不用去考慮什麼餐，就每一個月的餐食都已經定下來了，早餐吃什麼，午餐吃什麼，都有菜單，每一天都不一樣，而都有算卡路里等等的。這就是當初許下一個願望，希望學校可以為我們孩子的身體健康，因為我們教育主要是六藝平衡發展，體就是其中一項，不只是運動，也包括吃得健康。所以說在整體上機緣巧合，我也不急，但是來到這個時候，是時候了就要急一點，趕快想盡辦法，也請了營養師，請了大眾來扶持、來幫忙。所以我們將會在九月份，算是在馬來西亞我們獨中應該是第一所學校，就會去走向健康飲食這一塊，而且是全面的去落實。

我們在家長這一塊我也不勉強，我就辦了好多講座，也跟同學們講座，也請營養師跟他們講解，然後也可以請營養師講座分享給家長。最後我們收集，目前收集到，譬如說我們有一千八百個學生，回覆的有一千二百多，已經超過一千位家長以上是同意學校進行

全體的健康飲食而會訂餐。

所以這個情況，我相信我們一直在做，而且我的個性也比較有點隨意，做得到的就機緣到了；做得還沒有到位或者還不能進行的，它是機緣未到，只要我們不死心，堅持，最終這些願望都能夠一一的實現。這是我想跟大家分享的，也請成德老師給我一些意見，謝謝。

成德法師：謝謝吳校長，他印證了「人有善願，天必佑之」、「天道無親，常與善人」。他這是為千千萬萬的孩子，在他人生很關鍵的那幾年，他盡力的來護念他們身體的成長。他在那幾年又有好的營養，又有好的運動，他的體魄鍛鍊起來，他的受用就是一生。所以現在看到吳校長，心裡難免有一點遺憾，我們那時候校長也沒有這樣，不然我可能現在就更strong，更強壯了。我自己都有觀察，父母真的很用心照顧自己孩子的，哇，那孩子都比他高很多，所以用心真的是有差的。謝謝吳校長，他的性情也是比較隨緣，隨緣但是盡力。

今天時間也到了，跟大家這節課回饋到這裡，也感謝林校長的分享。