

諸位法師，諸位同學，請坐。請看「修華嚴奧旨妄盡還源觀」，第六大段「起六觀」，最後的一段，第六小段「主伴互現帝網觀」。

這段主要跟我們講主伴互現，見到法界重重無盡的現象。賢首國師用帝網來形容，帝就是帝釋天，釋提桓因宮殿裡面的羅網，用這個來做比喻，顯示出重重無盡。我們把文念一段：

【謂以自為主。望他為伴。或以一法為主。一切法為伴。或以一身為主。一切身為伴。隨舉一法即主伴齊收。重重無盡。】

前面我們學過了『以自為主，望他為伴』，自他不二，這在佛法裡面能夠看到真正的平等。佛法裡面講主，一個主，這個不是唯一，不是獨一，而是任一，任何一個人都可以為主，其他都是伴。所以，我們在這個大宇宙裡面，或者是任何團體裡面，地位是平等的，這是大乘法的境界。今天我們來學第二句，『或以一法為主，一切法為伴』，這一點也非常重要。中國自古以來，五千年以來，「建國君民，教學為先」，你看看這是講法，哪一法為主？教育，中國確實是把教育擺在第一。你看從前的家庭，過去家庭是大家庭，五代同堂、六代同堂，不分家的，人丁興旺，這一個家族差不多將近上千人，那是個大社會。這麼多人住在一起，如何能做到和睦相處，平等對待？這是大學問！做到這兩點，最重要的條件是家教，家教後面的支柱就是家道、家規，或者我們講家訓，這是老祖宗世世代代相傳的，現在講制度，這家裡頭有制度，所以它一點都不亂。古時候是齊家就能治國，你能治好一個家，你就有治國的能力，國不過是家擴大而已。所以我們從這個地方想，讀這一句裡面想

「一法為主，一切法為伴」，你真正把這個主抓到了。

教學，這家教，講家教，家教是教學，教學也要有主、也要有伴。主是什麼？主是倫理，倫理講了五個，父子有親、君臣有義、夫婦有別、長幼有序、朋友有信。這五樁事情哪個是主？「父子有親」，在家庭裡面它是主；在國家裡面，國家是「君臣有義」，是這個為主，其他的是伴；經商，像公司，公司裡面老闆是主，員工是伴，主伴圓融，主伴是一家。中國的家教這是主中之主，幾千年都不變的，是親愛的教育，父子的親愛，這是天性，不是哪個人制定的，不是哪個人發明的，不是哪個人的學說，這是什麼？性德。所以古聖先賢，我們在大乘教裡面常常讀到，也深深體會到，這是個性德的教育，完全是自性裡面發出來，出自自性，發自自性，是性德。既然是性德，這個教育就能適應遍法界虛空界一切眾生，不僅是我們地球，遍法界虛空界一切眾生。為什麼？一切眾生同一個自性，「十方三世佛，共同一法身」，法身就是自性。既然是從自性裡面流露出來的，那就是上從諸佛如來，下到六道眾生統適用，而且都會歡喜接受。

所以教學的中心點就是愛，佛法講慈悲，你看看宗教裡面的教學，它教什麼？佛教教的是什麼？古大德跟我們說得很清楚，八個字，「慈悲為本，方便為門」，這佛教教的。西方的《聖經》，《聖經》是三個教共有的，猶太教他們用的是《舊約》，基督教用的是《新約》，天主教是《新舊約》都學，這三個教都是用這一部書。這書講什麼？這三個教裡面所講的，一句話，「神愛世人」、「上帝愛世人」，這就講盡了。《古蘭經》，伊斯蘭教的，現在在世界上信徒不少，超過十億人。《古蘭經》講什麼？他們稱真主安拉，「真主安拉確實是仁慈的」，仁慈就是愛。我們看看所有宗教的經典，全都是愛的教育，所以宗教可以團結，宗教是一家。它們教

學的目的、方向都一致，要是不同的，那是手段、方法不一樣，方向、目標是一致的。這是看世出世間所有一切聖賢用什麼為主，這是從事上講。

中國五千年來確實在政治上是以教育為主，它抓這個，其他的所有這些事業的發展，不是不要經濟，不是不要財富，要，科學、技術統統都要，那是附帶的，教育為主。現在講文化，教育、文化帶動經濟，這個經濟是良性的發展，為什麼？譬如中國從前做生意，商人他有商道，是要賺錢，錢賺了怎麼樣？錢賺了要幫助社會，要幫助苦難的人，不是完全自己享受，這是商道。為什麼？他有愛，從小受愛的教育，《弟子規》裡面有一句說，「凡是人，皆須愛」，那個愛心擴大，所以他富有了，他自自然然照顧他的家族。范仲淹先生就是一個典型，我們在《古文觀止》裡面讀到「義田記」，「義田記」這篇文章過去在中學國文課本裡面有選著。他家族裡面生活困難的，他養老，他養了三百多家。自己的生活跟那些老人完全一樣，並沒有說自己過得比他們好，都是一樣，這不是普通人能做到。近代，我們淨土宗印光大師，第十三代祖師，你看看《文鈔》裡面，他一生最讚歎的、最佩服的，中國古人第一個是孔子，第二個就是范仲淹。在佛法裡面講，真有慈悲心，不為自己，為天下蒼生。范先生的「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」，他做到了。你看這兩句，「老吾老以及人之老」是養老，「幼吾幼以及人之幼」是育幼，這兩樁事情是人生的大事。今天社會出了問題，什麼原因？老人沒有人養，小孩沒有人教，這不得了！老人沒有人養，這個社會會動亂；小孩沒有人教，下一代怎麼辦？所以從前中國的家，家的功能就把這兩樁大事情擔負起來，養老是家的事情，育幼也是家的事情。家裡孩子多，五代同堂不分家，你說小孩多少？所以它有家學，很有規模的學校，是家裡辦的。一個族它至少

會有一個學校，聘請有道德、有學問的老師來教導。

可是兒童基礎的教育是父母教的，所以父母是兒童第一任的老師。我們前面講過很多，母親先從懷孕的時候就開始胎教，出生下來之後，雖然他不會說話，他會看、他會聽。所以《弟子規》不是叫他讀的、不是叫他念的，《弟子規》是做父母的人統統做出來給嬰兒看。嬰兒看看父母，你看父母對他父母的孝順（就是對孩子的祖父母）、對他兄弟的友愛，他天天看到、天天聽到了。所以到三歲他就學了一千天，這一千天叫扎根教育，根深蒂固。中國古諺語裡有所謂「三歲看八十」，三歲這一千天的根紮得很堅固，八十歲都不會變。所以上學之後，六、七歲上學，老師好教，為什麼？他的規矩已經學成了。現在很多學校老師見到我跟我訴苦，孩子不好教，做父母的也常常來訴苦，兒女不聽話。為什麼古時候的小孩好教？古人有一句箴言，「教兒嬰孩，教婦初來」，這兩句話是箴言。教兒什麼時候？嬰孩，嬰孩他出世就開始教，你到三、四歲才教，遲了，他已經學壞了。所以，我們讀到這一句「或以一法為主，一切法為伴」，我們感慨萬千。

今天我們學佛，我們小時候應該要學的都疏忽了，父母疏忽了、祖父母疏忽了。中國傳統的家教至少疏忽了一個世紀，一百年，家沒有了，真叫是家破人亡。我們同一個祖父的，同一個曾祖父的再從兄弟大概都不認識了，現代人只認識的是自己同胞兄弟，頂多再一個叔伯兄弟，家沒有了。家沒有了，家教就沒有了，家規沒有了，家道沒有了，家業也沒有了。所以現代人過得非常可憐、非常苦，跟中國古時候社會不能相比。今天社會動亂，每個人活在這個世間沒有安全感、沒有依靠，時時刻刻他有疑慮、他有恐懼。很容易產生什麼？自殺的念頭，你看看現在社會上自殺率多高，各個階層年齡的都有，小學生都有自殺的。我們學了之後要懂得，我們這

一生要想成就，資主要分清楚。我們的學要一門為主，我這一生在學業上會有成就，事業亦復如是。有很多像佛經上所講的大富長者，他經營許多的事業，資產很多，他操心。是很賺錢，每個事業都賺錢，但怎麼樣？他不快樂，富而不樂。胡小林先生學了佛，他明白了，有很多人叫他發展第二個產業、第三個產業，他搖頭，他不要。他說我一生就做現在這一個產業（他做鍋爐），我命裡該有多少財富，我這一個產業都能獲得，我又何必搞多？這樣子不操心，他心是定的，管理他這個公司很輕鬆，他有足夠的時間去學佛，有足夠的時間去學古聖先賢的教學。這是真的看破，真的放下，真明白了。

我年輕的時候學教，李老師勸我學教，教導我「一門深入，長時薰修」，以後我在《印光大師文鈔》裡面也看到了，印祖教人也是這個教法。這才曉得中國自古以來，無論是世法、出世法，那些高人教他的傳人都用這個方法，這變成祕訣，符合佛法的修學，因戒得定，因定開慧。所以，這個教學的目的是教你開悟。一門容易開悟，一門容易得定，這佛法常講得三昧。定到一定的程度就生智慧，智慧生起來，世出世法全就通達了。所以佛法裡面講，一經通一切經通，這是真的不是假的，一個法門通，一切法門都通。一即是多，多即是一，這個理很深，真正的道理在《華嚴經》裡，「還源觀」裡面就講得很多、講得很詳細。自性本來就包容萬法，萬法不離自性，只要你見性。見性要用智慧，知識不能見性，智慧才能見性。求智慧，一定修定，清淨心生智慧；心不清淨，他生知識，不生智慧，這個道理要懂。我們要得定，學一門是最方便的。所以在中國古時候，世出世間法都非常忌諱你初學的時候就學很多個科目，這是從前老師跟家長父母都不許可的。現在世界變了，從小就學很多東西，學得真是樣樣都通是樣樣都鬆，沒有一樣能拿得出來

的。這些事情我們要深入去觀察、細心去思惟。這一法，無論是在學問、德行，或者是事業、學術的研究，都能用得上。

底下說，『或以一身為主，一切身為伴』，這個一身，前面是「以自為主，望他為伴」，重不重複？不重複，為什麼？意思不一樣。這「一身為主」很重要，是以身作則，一切身就是伴。在菩薩，他以一身為主，是報身，一切身為伴，是他的應身、化身，無量無邊身。我們現在沒到這個境界，我們做不到。我們就現前這個境界來說，在教學裡面有相似的境界，一身是老師，老師做出榜樣，學生就是老師的化身，師資道合。我們就事相上來說，釋迦牟尼佛當年在世，這個僧團裡面，僧團現在叫學校，釋迦牟尼佛他是主，這是老師；他的學生，經上記載的，這有成就的，沒有成就的不說了，一千二百五十五人，世尊的常隨弟子，那是伴。這些人裡面，大多數德行、學問都能夠代替老師弘法利生，所以他們也經常被邀請。佛同意，有時候佛還派遣他們到四方去教學，可是每年夏安居三個月，都召回來跟佛再住在一起。夏安居是什麼？再教育，我們現在叫進修教育，年年再進修教育提升自己，很好的制度。每個同學派的地方不一樣，他可以把九個月在外面教學這些經驗跟同學們交流、分享，幫助自己提升，也幫助大家都提升。遇到一些困難問題，請佛陀指導。現在我們的社會，像大公司的員工進修教育很多，因為科學技術日新月異，他們每隔二、三個月都要辦個班。這種進修教育，你看看三千年前佛門裡面就做到了，非常好，自行化他，方方面面都顧到了。

在家庭，如果你這一個家庭裡面，現在人數不拘多少，你學佛了，在中國是大乘，每個人都發了這個願，但是不一定是從心裡發的。四弘誓願的偈子都念過，「眾生無邊誓願度，煩惱無盡誓願斷，法門無量誓願學，佛道無上誓願成」，你做了沒有？你是在家學

佛，你學佛了，首先度什麼人？首先度自己家人，一家不能夠度，你怎麼能度眾生？哪有這種道理？你學佛了，至少在三年之內，你的家庭是佛化家庭，你是真學佛了。為什麼以三年？這都有典故的，在中國古時候，舜王感化他一家，三年。你的一家感化了，你的鄰里、鄰居、鄉黨全都被你感化了。為什麼有這麼大的力量？沒有別的，自己做到了。你自己一個人做到，天天做好樣子給家人看，家人對你學佛，他不懂佛法，起初一定是不以為然，對你有些不滿意，你全能夠包容，你的心態表現比過去好，愈來愈好，你就能感動家人。過去一切不好的這些煩惱習氣全都改了，你變成最完美的人，變成所有人都對你尊敬、都對你愛戴，你成功了，你感化了。怎麼做法？實在講很簡單，《弟子規》百分之百落實就行了。

我們在湯池做的實驗，多少時間？我不做這個實驗不知道，總感覺得好困難，通過這個實驗才曉得不難。我們招收這批老師，要求他落實《弟子規》，我們給他四個月的時間。這批老師都有教學的經驗，他們是幼兒園的老師、小學老師、初中老師。我們招來之後，把我們的想法、看法、我們想要做的目標告訴他們，大家有志一同，就是古人所說的「為古聖繼絕學，為萬世開太平」，我們有這麼一個共同的願望才能夠捨己為人，一定把它做到，四個月。沒想到他兩個月就做到，我非常感謝這些老師，不容易，兩個月做到。做到之後就可以下鄉去教，我們用這個鎮十二個村莊來做實驗，這裡面的居民四萬八千人，男女老少各行各業一起教，分頭到每個村莊去教，到每個農民家裡去教。怎麼教法？不是教他念《弟子規》，不是把《弟子規》講給他聽，不是的。是我們自己學了《弟子規》，走到了人家看到老人，是我們的父母，我要怎樣孝順我父母；看到小孩，這是我的子弟，我要怎樣做樣子給他看。不到三個月，感動了，這個小鎮的風氣完全改觀，做成功了，讓我們非常感嘆

，人怎麼是這麼好教的！使我們更深深的認知《三字經》上頭一句話，「人之初，性本善」，從哪裡看出來？從我們教學上看出來了。我們用了五個月的時間，成績卓著，我們跟這批老師無量的歡喜，想不到！原來我們訂的目標是兩年到三年，希望能看到這個成果，沒有想到五個月；五個月，教學才三個月，老師的培訓兩個月。這就是「以一身為主，一切身為伴」。

我們承祖宗之德、三寶威神，我們的成績做出來了，想到聯合國去發表、去介紹。巴黎聯合國教科文總部來找我，這次找我的確是我們想像不到的，找我在聯合國總部主辦一個活動，你看這個機會多好！我們主辦，我們就有權把湯池的成績做詳細的報告，介紹給全世界，做得非常成功。感動了教科文組織一百九十二個國家的代表，聽到這麼一樁事情非常新鮮、非常歡喜，都發心想到湯池來親自考察，來看看，把和諧社會、和諧世界的信心點燃了。過去幾十年當中，雖然在研究、討論「消弭衝突，促進社會安定、世界和平」，沒有辦法做到，衝突年年上升，災難年年在擴大，所以對於和平，信心失掉了，湯池這個實驗是把大家的信心再點燃。所以，我們有理由相信，只要自己真的以一身為主，他就能帶動一個團體、一個社團，會做出典型，會做出模範。

早年我們常常想，我們個人學佛要做學佛人的好樣子，道場要做道場的好樣子；家庭有一個人學佛，要做學佛家庭的好樣子；你經商開個公司，你是老闆，你學佛了，你把佛法落實在這個公司，會給一切行業做一個好榜樣。做得到！不是做不到。現在把公司落實中國儒釋道三個根的教育，胡小林居士在做，我們相信他會做得成功，為什麼？他真的理解，如果理解不夠透徹就很難做到。為什麼我們今天做不到？我們了解不夠，雖然天天聽經，經裡面講的什麼不知道，當然不能落實在生活當中。真的聽懂了，真的聽明白了



，這裡頭生法喜。佛法裡面講法喜充滿，孔夫子說學而時習之，不亦樂乎，什麼力量在推動他？樂在推動他，法喜在推動他。如果我們學佛得不到法喜，學中國傳統東西得不到喜悅，那是你沒有入門，真的沒有入門。入門決定有孔顏之樂，孔子、顏回那種人生的樂趣，學佛一定有佛菩薩的法喜充滿，心地清涼自在，他生智慧不生煩惱。學佛有沒有成就，要從這個地方去看。

有人得到了，但是多數人沒有辦法，這什麼原因？學的時候不專心，道理在此地。所謂是心浮氣躁，再好的老師，佛在這裡講經說法，你也得不到；什麼人能得到？心同佛心，智同佛智，行同佛行，聽佛講經他一聽就明白、就開悟了，沒有別的，不稀奇！一千三百年前，惠能大師聽五祖忍和尚講《金剛經》，就那麼一次，時間頂多兩個小時。為什麼他一次就開悟了、他就證果了、他就成佛了？為什麼？就是我剛才講的，他心是佛心、智是佛智、願是佛願、行是佛行，所以一接觸就豁然大悟，就這麼個道理。他心是定的，沒有妄想、沒有分別、沒有執著，你看他在黃梅，待人接物他都謙卑，對任何一個人恭恭敬敬，無論什麼人對他講話，無論是讚歎或者是批評，恭敬接受，在《壇經》上能看得出來。

現在為什麼不行？我學佛之後，早年在佛學院教過，時間不長。教過幾年之後，我再不忍心教佛學院，不敢教，為什麼？學生心浮氣躁，心不在焉，教是白教，他學不到。讓我們想到章嘉大師他那種教學的方法，你去見他，你有問題去請教他，他就看著你，一定等著你到心平氣和他才跟你說話。你浮躁的氣分沒有定下來，他不跟你說。我親近他老人家三年，送他往生，這使我體驗非常的深刻。回憶李老師他老人家教學的態度，他告訴我，一個好的學生找好的老師不容易，可遇不可求；好的老師一生唯一的希望是找個傳人，比學生找老師更難，到哪裡去找？印光大師講的那個學習的理

念、態度，講得太好了。他的話很簡單，一分誠敬，首先對佛陀的教誨誠敬，真誠心、恭敬心，對經典的誠敬，對老師的誠敬，你有一分你得一分利益，你有兩分得兩分利益，你有十分得十分利益；如果你有懷疑，對佛法懷疑、對經典懷疑、還對老師懷疑，你什麼都得不到。你天天來聽經，聽什麼？聽一點皮毛常識，道聽塗說，經裡面的意思懂不懂？不見得。我們也常講，曲解如來真實義，誤解如來真實義，你所聽到的是用你自己的意思來解釋，不是佛的意思。這話全是真的不是假的。所以你就曉得，教學有教學的困難。困難還是要教，他什麼都聽不懂也要教，為什麼？這個地方顯示出無盡的慈悲，給他阿賴耶識裡頭種種子，來生後世遇到佛法的緣的時候再幫助他提升，只能收這個效果；要想在這一生當中成就，太難了！讓我們回想起湯池五個月的成就，我常常說那不是人幹的，人怎麼能做得到？為什麼會有這個成就？這是中國祖宗有德、三寶威神，這是真的，這不是假的。所以從這個實驗成功，我們有理由相信，中國傳統文化會復興，這個國家民族不會滅亡，給我們很大的安慰、很大的信心。

佛教要再能夠復興起來，今天的佛教是四眾弟子的佛教，不像過去，過去佛教主持的是出家人，現在不是的。從民國初年以來，居士們對佛法的成就，無論是解門、行門都非常可觀。你看在家眾出色的，楊仁山居士，他可以說是繼往開來的關鍵人物。在南京，他的學生歐陽竟無，他過世了，歐陽大師這是在家居士，辦一個佛學院，叫「支那內學院」，培養民國初年在家、出家的這些大德們。居士裡面像梁啟超，支那內學院的學生，出家人也有好幾位，太虛法師也是支那內學院的。他把他自己家的住宅布施給佛教，做刻經處，「金陵刻經處」是他的故居，我們去參觀過。整個奉獻給佛法，以身作則，做出最好的榜樣。他的舍利塔就在金陵刻經處後面

院子裡，我去過二、三次。所以，一個好老師影響一批學生。李老師，台中李老師，他的教跟梅光羲學的，梅光羲跟夏蓮居是同學，都是了不起的人物。在那時候所謂是佛門裡面講「南梅北夏」，梅老是江西南昌人，夏老是山東人，兩位大德。所以今天的佛教要知道是四眾同修，不分出家、在家，可以說我們淨土宗是最早體現出來的。慧遠大師在廬山建念佛堂的時候，這是淨土宗第一代祖師，出家的比例多一點，在家的也不少，一百二十三個人。在廬山建個念佛堂，叫東林念佛堂，以虎溪為界，一輩子不下山的，個個成就。不過那時候全是男眾，沒有女眾，出家的男眾、在家的男眾，僧俗同修。

現代的社會要用什麼方式做為道場？我是在一九八二年第一次到美國，那邊的同修們，過去在台灣認識的，他們移民到美國去了，請我去講經，在舊金山老人公寓裡面，我第一次在美國老人公寓裡面講經。這個老人公寓是猶太人辦的，裡面有四百多個單位，我們講經就利用他們的大堂。講了一個星期之後我深深感到，二十一世紀的道場應該是這種方式，不是寺院庵堂。為什麼？老人退休了，沒有事情，他有的是時間；在物質生活，在美國有國家照顧，私人住在裡面也可以，那要付錢。大家生活在一起，每天能夠聽經、能夠念佛，這個好事，他心無二用。現在的年輕人都有工作，夫妻兩個也都上班，所以對年輕人只有做佛教的宣傳，讓他們認識佛教，真正在學佛、修行一定是退休之後的事情。所以我就想到彌陀村這麼一個構想，彌陀村是從那個時候想出來的，在舊金山住了一個多星期。好！真正會有成就。同時養老也想到育幼，養老、育幼都是在那時候。這個老人公寓的老闆很聰明，他在下面附設一個幼稚園，老人的孫子，第三代，都在這個幼稚園念書。所以小朋友下課的時候會到樓上去敲門，去看看他的阿公阿婆。老人也怕煩，你看

頂多不過十分鐘，玩個十分鐘，搖鈴了，他們上課了，下去了。我看了很歡喜。這個猶太人很聰明，你看家人天天見面，兒女們都上班，早晨送小孩來的時候看看老人，晚上回來接小孩，也看看老人有沒有什麼需要，都能照顧到。

看了之後，我天天都在想我們而建這麼一個道場，但是這麼多年緣不足，都沒能搞成功。現在還是這個念頭，尤其現在人口老化，這是個嚴重社會問題，每個國家地區都重視了。所以養老、育幼是大事情，這不是小事，我們學佛的人懂得。老年人他的一生為社會付出，社會對他的回饋是什麼？如果兒女不孝，年老沒有人照顧。在美國這個社會，國家養老，所以物質生活不會缺乏，精神生活空虛，許多老人住在裡面一年、二年都變成痴痴呆呆的不說話，跟任何人見面沒有表情，你說多痛苦。他心裡面有怨氣，有不平，只要有這樣的念頭，他死了之後我們知道，到三惡道去了，這是一般人不知道的。老年如果能夠過宗教教育，美國叫老人公寓，我現在把它定做老人樂園。老人大家在一塊居住來養老，同時這個樂園就是老人大學，活到老，學到老，天天去上課，你喜歡學什麼東西，我們就請老師來教，這裡面很多教室，也是老人多元文化活動的中心。讓老人晚年的時候，會感到這是他一生當中最幸福美滿的生活，他活得很快樂。人很快樂、喜悅，死了之後不墮三途，你不就等於從三途裡面救出來，把他送到人天，這個功德大了，這是好事情。

小孩要教，我也要做實驗，所以我想辦個九年的學校，從一年級到九年級，國家九年義務教育。國家規定的課程我們統統教，另外加上倫理道德，在外國可以加上宗教教學的課程。我要求每個宗教給青少年編一套教材，教小孩怎樣孝順父母、怎樣友愛兄弟，把他的愛心引發出來，像《弟子規》一樣的教材。每個宗教我希望他

都能夠提出一百句，文字不要超過一千五百字，內容是倫理、道德、因果。這樣所有宗教大概都大同小異，無論你信什麼宗教，你落實你自己宗教的教誨，好事；同時你也能學到其他宗教對於這方面的要求，宗教和睦相處就有理論的依據。小孩從小接受到倫理道德的教育，他將來在社會上是個好國民，無論從事哪個行業，他對社會會有正面的貢獻。所以養老、育幼在現前是第一樁大事，不能疏忽。我們在此地看到一切法的主伴，一身為主，一切身為伴。我們夢寐以求，希望世界上宗教都能有謙卑的態度，尊重別人、尊重異教、敬愛異教，與各個宗教共存共榮、互助合作，和諧社會、和諧世界就可以落實了。這是我們中國幾千年古德所講的世界大同。大同世界落實的太多了，華藏世界是大同世界，極樂世界是大同世界，所以我們要循著佛菩薩的教誨，認真努力的學習、邁進。

下面說，『隨舉一法即主伴齊收，重重無盡』，這幾句話如果諸位從「還源觀」開頭一直學下來的，這一念你自然就曉得了。「還源觀」第三大段給我們講的三種周遍，就是這個境界，周遍法界、出生無盡、含容空有，確實隨舉一法，依報裡面一微塵、正報裡面一毛端，都展現出主伴互現、重重無盡的境界。下面說：

【此表法性重重影現。一切事中皆悉無盡。亦是悲智重重無盡也。】

這是第六觀裡面主要的義趣。為什麼會有這樣的莊嚴？這就講到法性，法性太難講了，大乘教裡面常常用兩句話來形容，叫「言語道斷，心行處滅」，這是法性。法性說不出的，法性你也想不到的，為什麼？「還源觀」第一段就講它，它是真的，其他全是虛妄的，「自性清淨圓明體」。為什麼說不出？凡是能說得出的，諸位要知道，都是相對的。我們說大，大的對面有小；說長，長的對面有短；說人，人的對面是物；說佛，佛的對面是凡夫，全是相對的

。法性裡頭沒有相對的，你怎麼說？所以古大德有勘驗學人說，「離開一切相對，道一句來」，你說一句我聽聽。說，說的對面是不說，說不出來。自性真有，在哪裡？就在現前，誰也沒有離自性，為什麼？相是性變的，相就是性，性就是相，相有生滅，性沒有生滅。在我們現在是眾生相，六道裡面，六道裡面相有染淨，性沒有染淨；六道裡頭有善惡，性沒有善惡。它不是物質，它也不是精神，可是精神跟物質都是從它那裡發生的。

所以世尊在《華嚴經》上講得很好，宇宙、生命，我從哪裡來的？提出這問題問得好，我從哪來？這是正報；宇宙從哪來？宇宙是依報，是我們的生活環境，佛家常講依正莊嚴。依正莊嚴從哪裡來的？莊嚴是美好，從哪來的？心現識變。唯心所現，相是心現的，相千變萬化，千變萬化是識變的，識就是妄想分別執著。妄想是阿賴耶識，執著是末那識，分別是第六意識，有這個東西它才有變化。變化的是什麼？十法界，十法界是識變的；如果沒有識，也就是說你妄想分別執著全放下了，識變沒有了，你就超越十法界，十法界沒有了。永嘉大師說得好，「夢裡明明有六趣，覺後空空無大千」，夢裡有六道，醒了？醒了六道就沒有了。要知道，六道是什麼東西變的？六道最重要的是執著，妄想分別執著。所以執著沒有了、斷掉了，我對於世出世間一切法再也不執著，六道就沒有了，這就證阿羅漢果，超越六道了。你還有什麼？還有妄想、還有分別。六道沒有了，到哪裡去？四聖法界現前，聲聞、緣覺、菩薩、佛，這個現前。這個世界，我們來說它是淨土，這裡面有染淨，沒有善惡。染淨從我們看那都是清淨，他的染，我們也是淨。染淨是他們清淨程度不相同，阿羅漢比我們清淨，可是辟支佛比阿羅漢更清淨，阿羅漢跟辟支佛兩個比，阿羅漢染，辟支佛淨；辟支佛跟菩薩比，菩薩清淨，辟支佛還不夠清淨。所以它有染淨，沒有善惡，那

個境界不是我們的境界。

所以我們要肯放下。佛法的修學，實實在在講，學跟不學沒關係，這個道理我們現在是愈來愈清楚。釋迦牟尼佛給我們表演的，他學，他十九歲出去求學，佛門講參學，學了十二年，到三十歲，印度所有的宗教、學派他全都學了，真叫廣學多聞。學了十二年，問題不能解決。在我們世間講，是大學問。因為古時候的印度，無論是宗教、學術，他統統修禪定，佛經裡面講四禪八定，四禪八定不是佛教的，是古印度的，當然釋迦牟尼佛也學四禪八定。禪定裡面就把六道裡面的空間全部突破了，所以在禪定裡面能夠見到六道，上面能達到非想非非想處天，六道裡頭最高的，天界；下面可以到阿鼻地獄，清清楚楚、明明白白，什麼樣的因、什麼樣的果，一目了然。可是我們也能想到，六道從哪來的？為什麼會有六道？六道之外還有沒有世界？像這個問題沒有人能答覆，宗教跟哲學都不能解答。所以釋迦牟尼佛放棄了，十二年所學的放下，也就是妄想分別執著全放下，這一放下就開悟了，豁然大悟，明心見性了。這一見性，這些問題全解決了，宇宙從哪來的、我從哪來的，這問題全解決了。

像六祖惠能大師開悟，說出開悟的樣子，他說「何期自性，本自清淨」，這是講到性，見性了。自性從來沒有染污過，別說在六道裡它不染六道，在三途也不染三途。六道三途是什麼？六道三途是夢影、幻影，《金剛經》上說得好，「凡所有相，皆是虛妄」，「一切有為法，如夢幻泡影」，它不是真的，沒有污染你自性。這些法，十法界裡面的法都有生滅，自性沒有生滅，「何期自性，本不生滅」，那是真的，真我不生不滅。生滅是幻相，我們身體是假的不是真的。這個東西，彌勒菩薩講得很好，「一彈指三十二億百千念」，這就是因，「念念成形」，形是物質現象，物質從哪來？

從念來的，「形皆有識」，識是精神現象。所以物質現象跟精神現象，我們可以這樣說，同時發生的，怎麼發生？從念頭發生的，有念它就有，沒有念它就沒有。

所以六祖大師開悟之後常常跟人說，因為別人很好奇，他又很年輕，他開悟是二十四歲，年紀不大，就跟人家討論大乘經論，他不認識字，別人念給他聽，念完，他就講給人聽。你說：你的智慧、學問從哪裡來的？他說：這個與學不相干。釋迦牟尼佛學十二年，放下才徹悟；而他沒學，沒學，放下也徹悟，他所悟的跟釋迦牟尼佛所悟的是同一個境界。所以釋迦牟尼佛留的這些經典，你念給他聽，那完全是自性的境界，見性的人哪有講不出來的道理？他講的經跟釋迦牟尼佛當年自己講的經一點都不錯。所以不相干，與學不學不相干，不重要。你學得很多，要是不放下就變成所知障，障礙你見性，一定要放下。放下妄想分別執著就成佛了，就沒事了，妄想就是起心動念。我們現在是愈搞愈清楚、愈來愈明白，起心，宇宙就發生、出現了；動念，動念我就出來了，我從哪裡來的就找到了。動念，我就出來了，不動念，不動念沒有我，不起心，沒有宇宙。所以宇宙、我都是假相，自性變現出來的假相，你可不能當真，你要當真，你的虧吃大了。六道眾生迷在哪裡？迷在這個東西當真的，「我是真的」，你只要有這一念，你起心動念、言語造作就跟《地藏經》上講的，「無不是罪，無不是業」。

佛菩薩應化在世間，你看前面講的四德，德就是德用，稱性的德用，「隨緣妙用」。隨緣是應化在這個世間，在六道、在三途，示現，應以什麼身得度就現什麼身，這隨緣；妙用是什麼？他在隨緣起作用教化眾生，表演的，或者生活也好，工作、處事待人接物，他沒有起心動念、沒有分別執著，妙！我們也隨緣，我們隨緣的用就糟糕了，就不是妙了。我們如果說學到這個本事，在隨緣當中



恆順眾生、隨喜功德，裡面沒有分別、沒有執著，菩薩；沒有起心、沒有動念，你是佛再來。這叫妙用。

妙用裡面，你看第二個講的是「威儀有則」，這個了不起，這就是什麼？妙用裡頭要做出最好的榜樣給別人看，你才能教化眾生。威儀有則，用現代話，我們講的是嚴格的持戒，現在在我們這個階段、這個時代、這個地區，現前《弟子規》他圓滿做到，有則，《感應篇》圓滿做到，《十善業道》圓滿做到，叫威儀有則，做出最好的榜樣給大家看。我們常常講的，放下自私自利、放下名聞利養、放下五欲六塵、放下貪瞋痴慢，你才能把這些規矩、把這些戒律統統都落實。不是自己要這麼做，社會需要。社會上這些芸芸眾生迷而不覺，迷不怕，他要是規矩、不亂來，這個社會還是安定的、是和諧的。所以這是大慈大悲。能持戒，心是定的，定能生慧，慧能照見五蘊皆空，慧能照見宇宙人生的真相，諸法實相，他威儀有則。那個示現是性德，性德流露出來之後你看他多美，自然的，一點勉強沒有。

「質直柔和」，質直是直心，我們講的真誠心，生活、工作、待人接物一片真誠；態度柔和，不是剛強。柔和在所有宗教裡面都講到，表現出什麼？自己對人對事對物謙卑、恭敬，自己謙卑，尊重別人，尊重一切眾生，對蚊蟲螞蟻都是這個態度。我謙卑，對牠恭敬，為什麼？牠是個螞蟻身，牠的真性是佛性，一切眾生皆有佛性，一切眾生本來是佛，你怎麼能小看牠？我們今天得人身，造了業，牠造的業比我們更重，變成螞蟻身，就這麼個道理，所以一點都不奇怪。比螞蟻身更重的變成餓鬼身，比餓鬼身更重的變成地獄身，造作一切不善，感得的果報如是。相不管怎麼變法，性不變，他的本性沒有變，也就是說自性清淨圓明體根本就沒有改變，他的自性是不生不滅的，他的自性是具足圓滿的。六祖所講的這五句，

一切眾生個個都有分，哪個不是？

非常難得，杜順和尚、賢首國師拈出《華嚴》學習的綱領這樣一部小冊子，我們真正掌握到，把它落實，我們就走進華嚴的俱樂部，佛法裡面名稱就是「華嚴三昧」，華藏世界！華藏世界在哪裡？就在此地。你不會再過世間人這種痛苦的生活，你現在在世間，但是你過的生活是華藏世界菩薩的生活，這就是境隨心轉。我們今天迷得太深、迷得太久，妄想分別執著嚴重，所以我們是被外面境界轉，這個苦，自己做不了主，受外頭境界影響；佛菩薩不影響，他能隨順眾生，他不被外頭境界轉，這叫妙用！

『一切事中皆悉無盡』，這句話是什麼意思？就是前面三種周遍裡面的第二「出生無盡」，這是自性的本能。我們無法理解，所以我就想到小時候玩的萬花筒，萬花筒它有限，裡面只有幾片碎的紙片，彩色的紙片，我們只要把它轉動，你看它裡面就變化，變化無窮無盡，從小東西就可以看出來。千變萬化你還找不到兩個相同的，你去轉，轉一天、轉一個月都看不到有兩個相同的，出生無盡。所以這個我們可以相信，不會懷疑了。「包含空有」，這句話重要，包空、含有，大乘教裡常說「心包太虛，量周沙界」，心包太虛是包空，量周沙界是含有。空有在哪裡？空有都在你心裡面，在你心中，不在心外。心有多大？心真的是中國人所說的，兩句話，叫「大而無外」，你說它大，沒外、沒邊；「小而無內」，這兩句話說得好，就是今天我們講的宏觀世界、微觀世界，說盡了。

微觀世界小而無內，那是一微塵裡面有世界，這世界裡頭又有微塵，微塵裡頭又有世界，世界裡又有微塵，微塵裡還有世界，重重無盡，小而無內，確實不可思議。我們有這樣的一個宇宙觀，今天尖端的科學、哲學都達不到，這不是妄想，這是真的，一點都不假。你怎樣才生起信心？你必須學佛，也就是說你必須得放下。放

下從哪裡放起？頭一個從自己自身放起，不再執著這個身是我了。那我呢？我有沒有？我有；什麼是我？整個宇宙是我，剛才講了，「心包太虛，量周沙界」是我，三個周遍是我。三個周遍第一個是「周遍法界」，第二個「出生無盡」，第三個是「包含空有」，那是我。然後大我，現在說到小我，小我要像諸佛菩薩應化在世間，隨緣妙用，這得大自在。悟了就妙用，不悟那叫煩惱用、叫造業用，那就全錯了。今天時間到了，我們就學到此地。