

諸位同學，請接著看第二段「引例請問，文分為三」，這個裡頭又分為三段。第一段「初十句標彼說意，明其有悲」，後面有三十句，「舉彼所說，顯其有智」。末後一段就是第三段，有一句「結以正請，彼佛既爾，此亦宜然」。這是段落的交代。現在我們看第一段，請看經文，我們把這一段的經文念一遍：

【如十方一切世界諸佛世尊。為成就一切菩薩故。令如來種性不斷故。救護一切眾生故。令諸眾生永離一切煩惱故。了知一切諸行故。演說一切諸法故。淨除一切雜染故。永斷一切疑網故。拔除一切希望故。滅壞一切愛著處故。】

這總共說了十句，這十句是說這個說法的義趣。初句是總，後面九句是別。總的，「謂令諸菩薩行願成就故」。這個經文上說得很好，『如十方世界諸佛世尊』，這個沒有例外的，一切菩薩成佛，成佛之後幹什麼？孔老夫子講得好，「教學」，永遠不倦的教化眾生，永無疲厭的學習，學無止境。成了佛之後還要不要學？還繼續不斷的學。為什麼？套這一句佛經裡頭的術語「法爾如是」，或者經上也常講「法如是爾」，確確實實就是這個樣子。

所以菩薩示現佛身來教化眾生，師道！為一切眾生現身說法，隨心應量，以佛的身分，這是主。換句話說，佛法是師道，歐陽竟無大師講得好！示現其他的身分、其他的形相都是輔助。換句話說，示現八相成道，以佛身教化眾生，這是總，這是主，其他無量無邊的色身，都是伴、都是別，我們講總別。目的只有一個，幫助眾生覺悟，幫助眾生離苦得樂，目的只有一個。「十方一切世界諸佛世尊」如是，想必今佛亦如是。所以『為成就一切菩薩故』，這一

句是總說，成就一切菩薩什麼？底下九句就是所成就。

第一句『令如來種性不斷故』，這一句重要。我們世間法裡頭常說「後繼有人」，教學一定要有傳法的學生，一代一代能傳下去。你教學的成就以什麼為標準？以能夠承傳的學生有多少人，他們的成就如何，以這個為標準。孔子在中國稱為聖人，影響中國文化一直到今天，可以說是兩千五百多年，他的成就是教學。

夫子確實學成之後，如果我們看他學習的成果，他說得很明白，「三十而立，四十而不惑，五十知天命，六十耳順，七十從心所欲不踰矩」。他學成之後，他的道德，他的智慧，他的學問，他的能力成熟之後，我們知道夫子心目當中最仰慕的是周公。他想學周公，所以周遊列國，希望當時諸侯有人能夠用他，他可以施展他的抱負，在政治上有一番作為。周公之後又出現了一個大聖人，很可惜的，當時這些諸侯都不用他，所以這才回到家鄉教學。

他回到家鄉的時候已經六十八歲了。你看他說「七十而從心所欲不踰矩」，六十八歲了，他那個時候的境界就在耳順跟從心所欲不踰矩的當中，到這個境界。他七十三歲走的，六十八歲回去教學，到七十三歲也不過是五年，時間不長，但是他有學生三千人，很難得！用我們佛法來說，他老人家法緣殊勝，五年時間不長，他有三千學生。三千學生當中，我們今天的話來說，有傑出成就的七十二個人，這是教學的成績，教學的成就。確確實實夫子之後，這兩千五百年當中，從事教學工作的人多，歷代都有，但是擁有三千弟子的人不多，而且學生裡頭有成就的七十二個人，沒聽說過。這一樁事情只能用善導大師的話來解釋，「總在遇緣不同」。

夫子當年的教學就是今天所講的多元文化的教育。那個時候中國沒統一，每一個諸侯就是一個國君。我們知道中國統一是秦統一的，秦始皇。秦始皇之前那是戰國，在孔子之後了，孔子是在春秋

時代。中國中原地區多少個國家？八百諸侯。八百多個國家，每一個國家都不是很大的，大國像現在的一個縣、一個市，大國；小國是一個村、一個鎮。跟夫子學的來自不同國家的人，所以他是個多元文化的教學，多元文化的教育。他成功了，教育上面成功。

所以釋迦牟尼佛一生他放棄一切的行業，專門搞多元文化的社會教育。釋迦牟尼佛當年在世，印度也沒統一，跟中國一樣，大大小小國家在整個印度也好幾百，我們在經上常常看到大國有十六個，有十六個大國，那個大國大概像現在一個縣市，這是大國。釋迦牟尼佛的學生，因為他教學的時間長，四十九年，孔老夫子五年，如果釋迦牟尼佛連頭帶尾算是五十年，在時間上講比夫子多了十倍，成就不可思議。

釋迦牟尼佛的學生，經上沒有詳細記載，太多太多了。《法華經》、《無量壽經》上講的是一萬兩千人，一般大小乘經典裡面所說的一千二百五十人。我們可以從這個數字上去體會，一萬兩千人，這是很保守的數字，跟他學的人有這麼多，五十年，人數肯定不止。真正有成就的常隨眾，這一千二百五十五人這成就的，都證阿羅漢果。孔老夫子有成就的學生七十二個人，釋迦牟尼佛有成就的學生一千二百五十人，真正說這是歷史上大教育家。

所以道學要有學生去繼承，發揚光大，這是第一樁大事。你自己修得再好，學得再好，教得再好，如果沒有繼承人，你的事業等於零，為什麼？你死了就完了，後繼無人。在中國，這是很大的忌諱，你看看儒家常講「不孝有三，無後為大」，那個後是繼承人。繼承人並不是說：你有好兒女。你有兒女就算你有繼承人了，那個錯了。兒女要教，以什麼為標準？以自己為標準。教學的目的，希望後來居上，我的學生將來他的道德、他的學問、他的事業要高過我，我才算成功；跟我平平，勉強；不如我，那你就沒有傳人。這

個無後為大，後，意思在此地，我們不能不知道。絕對不是說你有了後代了，你就算有交代了，不是的，要教，他要有成就。

家如是，家裡要出賢人，你的家道不衰。兒孫果然在德行修養、道德學問都有建樹，都有成就，你這個家會興旺，這個家業源遠流長，它會傳得很久遠，最明顯的中國過去的帝王。孔子為什麼仰慕周公？有道理，周公是大聖大賢。你看他給國家建立的制度，《周禮》、《儀禮》這兩部書，我都沒有認真去讀。早年方東美先生跟我講過好幾次，教我要讀這兩部書，特別是《周禮》。他告訴我：《周禮》是周朝的憲法，周公制定的。在中國歷史上享國最久的是周朝，八百年。方老師對這部書佩服得五體投地，他說：這是全世界歷史上最好的一部憲法。他說：如果周朝後代的子孫都能夠遵守奉行而不違背；他說：可能在今天還是周朝。這個法典好，孔老夫子佩服得五體投地。

我以後走上佛教，章嘉大師勸我不要走政治，走佛教好，多元文化的教學，能夠永遠保持清淨心，避免這個社會上一切的染污。大師為我想得很周到，那個時候我二十六歲，他指我這條路，我想想非常有道理。我到台灣一個人去的，舉目無親，所以我對老師的尊敬就像尊敬父母一樣，老師對我也真正的關懷、愛護，真的是古人所講「師徒如父子」。我對老師尊重，對老師信仰，沒有懷疑，他教我怎麼做，我很認真的做。老師一定照顧我，老師決定不會害我，老師教我一定是最好的，尊師重道。

老師看到我們這樣一個學生，實在講也就是我們心目當中常想的傳人。什麼人能傳道，能傳法？不在乎這個人聰明伶俐，不在這個。在什麼？在他對老師誠敬之心，這印光大師講的「一分誠敬得一分利益，十分誠敬得十分利益」。所以老師找我們佛門講法子，傳法的弟子，標準是什麼？真誠老實。這個人有德行，好好的去教

導他栽培他，哪有不成就的道理！妄念多，花樣很多，很活潑，不老成，仔細觀察，見異思遷。一般做老師的人不選這個學生，這個學生投機取巧，見異思遷，不可靠，我們一般講不老實。

師徒緣分，從前李老師常常跟我講，做老師的人一生就是希望有學生傳他的道，傳他的法。但是這樁事情可遇不可求，你到哪裡去找？緣分。所以我說孔夫子有七十二個有成就的學生，緣分；釋迦牟尼佛傳他法的有一千多人，緣分，這是善導大師講「總在遇緣不同」，有緣。一個好老師，一生當中一個學生都沒有遇到的，李老師講：很多！不是沒有，歷史上有。這樣的人他怎麼辦？著書，他沒有學生傳，他用文字來傳，這是一個辦法。所以三不朽，立功、立德、立言，立言就是著書。由此可知，這非常不容易。

你看擺在第一句，「令如來種性不斷故」，清涼大師在註解裡面說了四個字「上繼佛種」，這第一句，別中第一句。要把佛法承傳下來，不能讓佛法在這個世間中斷，這比什麼都重要。佛法裡面講功德，功德沒有比這個更大的，承傳如來正法。玄奘大師在很年輕的時候，十幾歲，他哥哥出家了，他跟著他哥哥也學了不少佛法。當時有人問他的志願，年輕！少年！看他的志向，他說了八個字「遠紹如來，近光大法」，你看這是十幾歲立的志，他一生確確實實就是走的這個方向，這個目標。紹就是繼承，遠，我繼承如來；近，我要把佛法發揚光大，這個意思。他真做到了。

人要不立志，他在這個一生當中，他沒有方向，他沒有目標，他怎麼會有成就？這些在佛法裡面說，上根利智。我們中下根性的人，更是不能沒有目標、沒有方向。我們學佛，典籍、佛門的教材多，很多，那要衡量自己的能力：我的根性、我的能力、我現前的生活環境，你都要考慮到。你要曉得現在人很可憐、很苦，沒有人給你考慮，沒人給你想。我算是一個相當幸運的人，我遇到三個好

老師，老師替我想，我想不到，我年輕，他們經驗豐富。

我認識章嘉大師，我二十六歲，章嘉大師大概是六十一、二歲；我認識李老師，李老師七十歲，我好像是三十一歲，李老師七十歲。老師年歲比我父親還大，他把我看作學生，也看作兒女一樣，他替我想，他指我方向目標。我自己好好思惟，接受了，接受老師的指導，向這個方向目標來邁進，幾十年沒有改變，才有這點成就。如果見異思遷，常常改變方向，改變目標，人生苦短，數十年寒暑一彈指就過了，什麼成就都沒有，最後落空了。所以成就的祕訣，世出世間法就是「一門深入，長時薰修」，這話不是我說的，祖師大德們講的。

我是個中下根性，不是上根利智，我初學佛的時候，實在講只想學一部經。因為我曾經聽說，古來有祖師大德一生專攻一部經，講兩百多遍，就講這一部經，我很欣賞。因為那個時候年輕，想想這個能力我能做得到；廣學多聞，學許許多多經論，我怕我沒有這個能力，一部經行。

我跟李炳南老居士，他教我的經典，第一部教給我的《阿難問事佛吉凶經》，第二部教給我的《阿彌陀經》，我非常認真學。有一次我們很多同學在一起，老師公開的說（那個時候我還沒出家，他叫著我的名字）：他在《彌陀經》裡面有一點心得（老師看出來），有一點領悟。尤其我特別喜歡蕩益大師的《要解》，我真的是發心專修專弘，一生就講一部經，一門深入。這一部經是遍遍味道不一樣。當然開頭你沒有這個能力，你要真的講出味道是你自己已經得念佛三昧，你才能講出味道，把這個經講活了，自己投入了，那你就是傳持這個法門，你是這個法門的法子。

今天交通方便，這世界很大，廣結佛緣，這緣很多。很多地方請我講，一個地方講一遍，那個時候講一遍大概是半個月到二十天

，初學的時候。我一個月講一部，一個月去一個地方，在台灣就有三、四十個地方，講一圈大概三年，三年講了三十六部。還有外國，到處講，我就講這一部，做專家不做通家，這是李老師教我的。而且怎樣能通達？他教我四個字「至誠感通」，我一生遵守，我沒有別的本事，真誠心求感應，求佛菩薩加持。我的成功確確實實就這四個字，這李老師傳給我的。

但是各個地方同修根性不一樣，不一定都喜歡聽《彌陀經》，《彌陀經》講的人也很多，註解流通量也很大很廣。所以許多地方請我講經，經題是他們出的，要求的。所以這樣一來，這麼多年來，我就講了不少的經論，大概總有幾十種。可是無論講什麼樣經論，我的方向目標統統是導歸極樂，所以我的方向目標始終不變；《華嚴》，大本《無量壽經》，十大願王導歸極樂。所以這個頭一句「令如來種性不斷」，這個重要。尤其是出家的佛弟子，要不能發大心，把這樁事情做為我們一生當中第一樁大事來辦，我們出家就有罪過了。出家人的事是什麼？就是這條。怎麼做？從自己本身做起。

自己這一生當中往生西方極樂世界要有把握，沒有把握，對不起釋迦牟尼佛，對不起歷代祖師，對不起自己。怎樣往生有把握？

《無量壽經》會集本我講過十遍，我講經的時候常說，《無量壽經》就是往生西方極樂世界的保證書。如果你能夠百分之百的做到了、落實了，你是阿彌陀佛再來的，為什麼？你全部都做到了，就是阿彌陀佛，上上品往生。不能全部做到，可以做到百分之九十，上中品往生；百分之九十做不到，大概我可以做到百分之八十，上品下生。這樣子這個標準慢慢往下降，降到下品下生，跟諸位說，你要做到兩成，百分之二十；百分之二十做不到，往生就沒把握了。

經不是教你會念、會背、會講，要做到，依教奉行。你看經本

每一部經本流通分末後一句「信受奉行」，你真的在學習；沒有這一句，這個經本你沒有學習。什麼叫信，做到了就叫信，沒有做到，不信，信的標準在這個地方。所以信、解、行、證，信的標準是你解、你行、你證，你這個信是真的，真信。信裡頭沒有解，沒有行，不能叫信，不是正信，更談不上真信。真信是要有證，正信有解有行，正信；沒有解跟行，正信都沒有。我們自己成就了，才能成就別人；自己成就了，才能夠「令如來種性不斷故」，你才真正做得到，所以這是頭一句。

自己救自己都救不了了，底下第二句『救護一切眾生』，你能救護嗎？所以要救護眾生先救自己，要成就眾生先成就自己；要幫助眾生斷惡修善，自己先要斷惡修善；要幫助眾生破迷開悟，自己先要破迷開悟。世出世間法沒有例外的，自己不成就，哪能成就別人？所以我們今天講護法，護持正法，護持正法從哪裡做起？從本身做起，護持自己如來種性不斷，這個要知道。不是別人如來種性，自己如來種性，就是自己的佛性。

第二句清涼大師註解裡頭註得好，「云何繼」，這個繼就是我們今天講「續佛慧命」。怎樣續佛慧命？以救護眾生故，這就講我們發心學佛，我們要護持正法，要護持如來種性不斷。釋迦牟尼佛聖教，我們做學生的人要代代相傳，要把它發揚光大。為什麼？它能夠救護一切眾生。我為了救護一切眾生，我要認真努力來學習，如果我不認真努力學習，眾生的苦難一天一天在加重。這個我們從歷史上能看得到，這是事實。為什麼往後會愈來愈嚴重？正教失掉了。一切眾生隨順自己的妄想分別執著，隨順自己的煩惱習氣，造作一切惡業，自己完全不曉得。惡業造了不是沒事，後頭有果報，我們看的眾生造惡因，後頭一定有苦報。什麼東西能救護？聖教，聖人教誨能救護。從這個地方激發我們自己的道心。現在時間到了



諸位同學，請接著看第二句，別中的第二句：

【救護一切眾生故。】

這個「說意」確實這十句是連帶的。看到眾生苦發慈悲心，見到眾生苦如同自己在受苦受難。因此，沒有受過苦難的人很不容易體會，只有自己曾經經歷過重大的災難才知道苦。所以在這個時代的年輕人，沒有見過大災大難，不知道苦，不知道眾生苦，慈悲心很不容易發得出來。像我這個年齡，經歷過第二次世界大戰，經歷過中日戰爭，戰亂那種痛苦，再加上一些天然災害，日子很難過，親身經歷體會的。所以我們祈求和平，希望國與國之間，族與族之間，宗教與宗教之間，人與人之間，化解一切誤會，化解一切對立，化解一切爭執，互相尊重，和睦相處，平等對待，互助合作。

我們生活在這個地球上，在這個時代，資訊交通變成我們每一個人日常生活不能缺少的，地球已經是一家了。不要再問，你是哪裡人？你是哪個國家的人？今天應該有個新的概念，我們是地球人，居住在地球上的人就是一家人。一家人應當相親相愛，應當互助合作，無論是哪個地區眾生有難，我們應當主動的救護。怎樣救護？這就引起下面第三句。清涼在註解裡面「云何救，令離惑故」，這把第三句引出來了。

【令諸眾生永離一切煩惱故。】

這是真正救護，從根本上救護，誰知道？佛知道，覺悟的人知道，過來人知道。所有一切災難，天災人禍，從哪裡來的？煩惱製造出來的，煩惱是因，災難是果報，佛在經上講得太多太多了；在中國，中國古聖先賢也常常講。佛經裡面告訴我們，水災從哪裡來的？尤其是大洪水，地球上，這是歷史學家、考古學家證明，地球上至少在過去發生過四次大洪水。佛經告訴我們，這個災難根源是

什麼？是貪心。眾生貪而無厭，慳貪，千萬年累積下來就變成大災難了。所以佛說水災真正的因是慳貪，火災是瞋恚，風災是愚痴，地震是不平、貢高我慢，戰爭是殺生。

佛在經上常說，要想我們這個世間永遠沒有戰爭，佛說有一個方法，只要眾生不吃肉，世界就不會有戰爭，不會有流血。戰爭這是怎麼來的？冤冤相報。「弱肉強食」，這是今天人家認為這是很很有道理的一句話，沒有想到後面還有一句，「冤冤相報」。你強你不能永遠強下去，你會衰，到你衰弱的時候，你的冤家他強了。你把他殺死了，他馬上投胎他又變成人了，他是個小孩，他長大了，你老了，這個時候形勢剛剛好顛倒，這個年輕人不敬老人，不孝父母，他來報仇的，來報怨的，冤冤相報。所以「弱肉強食」下頭要加四個字「冤冤相報」，大家就省悟過來了，不可以欺負老弱。

六道裡頭沒有別的，就是因果報應，善因得善果，惡因得惡報。佛經上講得不錯，「不是不報，時候未到」。秦始皇當年有勢力了，靠著武力在當時滅了六國，戰國時候，那是逐漸形成大國了，統一了；不到三十年，他自己被別人消滅了，他怎麼也想不到！這些事情在中國歷史上記載的很多，古人非常難得，把歷史上這些因果報應的事情，節錄編成一本書，《歷史感應統紀》，這是歷史上記載的因果報應。這本書好，將來我們學院裡面可以做為一門功課來學習。近代，最近這幾十年當中，因果報應的事情不少，雜誌上登、報紙上登的，也有同修有心人收集，也把它編成了一本書。台灣同修黃柏霖，他編的現代的《因果感應錄》，有時間、有地點、有人物，甚至於還有一些當事的人還在。哪有沒有報應的事情！

所以貪瞋痴三毒，自私自利，損人利己絕對不是好事情，眼前佔一點小便宜，後來要付出很大的代價，是你意想不到的。所以佛幫助眾生，佛知道你要離開一切苦難、災難，要從因上下手。果已

經現前了，那只有承受，逆來順受，最重要的是要把惡因斷掉。怎麼樣才能叫眾生真正覺悟業因果報，不再造作惡業？這就引起第四句，「如何救？知彼根行」：

【了知一切諸行故。】

『了』是明瞭，你要明瞭，你要知道你一切的行為、言行。實實在在說，一切眾生在造作的時候，他完全忘掉了，隨順自己的煩惱習氣，完全不曉得事實真相，他要曉得事實真相，他就不敢造惡了。他要知道冤冤相報的道理，知道冤冤相報的這些事實，他對人、對事、對物起心動念自然就收斂了。縱然是逆境惡緣現前，他心裡曉得：我受別人傷害了，沒有人教我的時候，我也隨順煩惱，我也不能接受，力量不能抗拒懷恨在心，有力量對抗決定反抗，決定報復，這肯定的。那個怨恨生生世世都不能化解。

我們看《文昌帝君陰騭文》、《安士全書》註得好，註得很詳細。前面有一句，文昌帝君說他一十七世為士大夫。你看他在過去生生世世造的業，跟這些冤家對頭冤冤相報，真的叫沒完沒了，一世比一世淒慘，幸虧遇到佛菩薩，遇到佛法，這才覺悟過來了。所謂是「放下屠刀，立地成佛」。我在受別人報復，我再不回報，這個帳到這裡就結了，不能再報復。再報復，彼此雙方都非常痛苦，這又何必？過去錯了，錯在無知、不了知，現在明白了，『了知一切諸行』。清涼註解說得好，如何救？是「知彼根行故」。「以何救」，用什麼方法來救？這就是底下一句：

【演說一切諸法故。】

所以誰來救這個世間？誰來救遍法界虛空界一切諸佛剎土裡面六道苦難眾生？六道輪迴絕對不是說我們娑婆世界有，其他諸佛國土裡頭很多很多都有。沒有六道輪迴的世界並不多，那是純淨純善的世界，西方極樂世界沒有六道輪迴，華藏世界沒有六道輪迴。我

們在《華嚴經》裡面讀過，不少，裡頭是有不少的世界，純一菩薩法界。可是要比較起來，純一菩薩法界的少，換句話說，這個世界裡頭有十法界、有六道還是佔多數。諸佛如來他們發心不是對一個地區，他們的對象是遍法界虛空界一切諸佛剎土裡面六道眾生，要為他們說法，為他們示現。這些眾生有感，佛則有應，現相現身，隨機說法。『演說一切諸法』，你看看「演」，演是現相，演是表演，做出樣子來給眾生看，這是我們要學習的。

後面的四句，「成何益」，這是講成就的真實的利益，第一個是「除集諦染」，第二個是「決道諦疑」，第三個是「拔苦希望」，第四個是「證滅愛處故」。這四種利益就是佛菩薩應化在這個世間，他所表演的，他所說的內容。演什麼？說什麼？一定是先要做到，演說，不是說「說演」，做到然後說到。要細心觀察現前的眾生，用現在的話說，現前的社會狀況，我們要了解，我們幫助，那就是面對著這個現在地球上芸芸苦難眾生。

他們苦難在哪裡？不是說他現在沒得吃，我要送糧食給他；他現在沒得穿，我現在要送衣服給他，這個是要做的，慈善事業。這是什麼？小恩小惠。能救一時，不能救永久，所以叫小恩小惠。怎樣永遠叫他離開苦難？那要教，教化。我們就會想到辦學校，培養師資。我們想想孔老夫子當年一個人辦學，釋迦牟尼佛當年也是一個人辦學，學生培養有成就，能夠代替老師去教學了，這個教學的效果，教學的影響力逐漸向外擴張。

今天科學技術發達，教學比過去方便太多了，所以我想了幾十年了。早年，我們在台灣建立佛教第一個視聽圖書館，二十五年之前，我們使用視聽教學。那個時候還沒有現在這麼進步，我們用的器材很笨重，價錢也非常高，隨著科技的進步，我們不斷在改善，這麼多年來，累積下來的講經的錄相帶，超過一萬五千個小時，現

在保留下來的。我們的《華嚴經》講到九百九十多次了，大概還有兩、三次我們就到一千次。一千次兩千個小時，在網路上、在衛星電視上，全世界都能看到，這比佛陀當年在世的時代方便太多了。

所以我常常想，真的像是世尊當年在鹿野苑有五個比丘，我們真的能夠有五、六個人，志同道合，全心全力來做這個工作。演說一切聖人的教誨，讓一切眾生覺悟自己的心行，種什麼樣的因，將來會得什麼樣的果報，只要把這個道理事實真相搞清楚。如果說這些因緣果報的事情，很多人講西方人不能接受，不能接受那就不談了，不可以！有一個人接受，一個人得度；兩個人接受，兩個人得救。

在今天教學裡面，決不要指望我要能幫助好多好多人，不可能，那個想法是錯誤的。大慈菩薩講得好，你能幫助兩個人得度，就勝過你自己自修；你能幫助十個人，你的功德不可思量；你能幫助一百個人，那你真的是菩薩。這個話說得非常非常有道理。我們自己「只問耕耘，不問收穫」，首先自己得度，這肯定的。

我們今天如果收集這一些因果報應的這些事實，把它編成書籍流通。如果有這個緣分，把它翻譯成世界上各種不同的文字，不需要多，印一千本。我們現在全世界淨宗學會不少，贈送給淨宗學會去流通，不定哪個地方，有一兩個人相信了，這一兩個人就得度了。又何況這些書籍肯定得到諸佛護念龍天善神守護，因為它能夠令一切眾生覺悟，幫助一切眾生回頭，斷惡修善，離苦得樂，這個功德不可思議。真正知道的人全心全力默默的在做。

今天我知道，台灣有不少同修全心全力在做這些事情，中國大陸現在也有不少人在做這個事情，非常稀有難得。這不是迷信，這是事實真相。佛能把這個道理根源講得清楚，但是要時間，我們自己想想，對這個接受也花了很長的時間。在自己一生當中，細細去

想想，從小到老，我們這一生當中經歷的就有很多是事實，親身經歷的，這不是聽別人講的。我在童年的時候，七、八歲，有兩樁事情印象最深刻。一個就是軍隊要把城隍廟毀掉，城隍在他們起事前三天搬家。這個事情我們那個城市的人統統都曉得，那個時候大概我才七、八歲，很小，六、七歲還是七、八歲，很小的時候，這個印象很深刻。

我們住在鄉村，我們鄉村有一個富貴人家，老太太過世的時候，我們做小孩親眼看到的，走得清清楚楚明明白白。她是生病，但是好像不嚴重，走的時候，把家裡面兒孫統統召集起來交代後事，然後洗了澡，換了衣服，非常安詳的走了，一點痛苦都沒有，親眼看到的。以後學佛我才明瞭，這個老太太可惜沒學佛，她要學佛決定往生了，很可惜不知道念佛。決定生天，老太太一生住在鄉下，心善行善，善有善報。

我認識的有不少同參道友，在家出家的，我很喜歡他們講他自己一生親自經歷的因果報應的事情。過去我在新加坡，我常常請這些同修們在攝影棚裡面，把他自己親身經歷的錄相錄下來，我們做參考。這都不是假的，學佛的人這個事情決不打妄語。遇到許許多多很不可思議，沒有法子解釋的這些事情，這絕對不是宣傳迷信，事實真相。我們這邊同學，希望留意一下，把過去我們收集的這些編一個專輯，我們可以做一些光碟，這個光碟可以讓各個淨宗學會保存一套，我們不對外流通，內部參考。

總而言之，我們四眾同學有使命、有責任要續佛慧命。真正覺悟了，就要把這一樁事情做為我們這一生第一樁大事，我這一生來到這個世間就是幹這樁事情的，心才能發得起來。我們到這個世間來，不是業報，不是來受苦受難的，是來幫助這些苦難眾生，幫助他們消災免難，幫助他們離苦得樂。雖然我們來到這個世間是業力

來的，我們不是再來人，是隨著業力來投胎的，但是我們有緣，一般人講有幸，很幸運遇到聖賢的教誨。現在明白過來了，覺悟過來了，轉業力為願力，怎麼轉法？這個我們在講席裡講得很多，你的願力非常強，超過了你的業力，這個時候你就乘願再來了。

轉業力為願力的樣子是什麼樣子？我有沒有轉過來？你只要自己冷靜的反省檢討，樣子就是佛在經上所說的「受持讀誦，為人演說」，你就轉過來了。受持，經教裡面所講的，我完全接受，依教奉行，保持不捨，這叫信受。每一天讀誦，溫故知新，每一天讀誦，每一天接受佛菩薩的教誨，用真誠、清淨、平等、慈悲心來學習。雖然經是一部，天天讀，天天有新的悟處，法喜充滿！

我這一次讀《華嚴經》，跟二十年前讀《華嚴經》完全不相同。二十年前這個經我曾經講過一遍，那個時候不但沒有錄相，錄音也沒有，沒有保留。這一次讀這一部經跟過去境界完全不一樣，真正是法喜充滿，「多」不能說，契入少分境界這個是有的。少分的境界受用就不可思議，真正體會到古人講的讀書樂，尤其是讀聖賢書。跟同學們在一起研究討論，不亦樂乎？自己一個人獨自在讀誦，不亦說乎？這個就是經上常說的，常生歡喜心，法喜充滿。

今天跟同學們在一起，凡是有緣接觸的全是同學，學佛的是同學，不學佛的也是同學。從我的形象上，言語造作當中，就是「大方廣佛華嚴」。一切時、一切處你接觸到了，都是在同學，你向我學，我向你學；我向你學，善財童子五十三參。不但向有情眾生學，還向無情眾生學。無情眾生，你們看到日本科學家做的水結晶實驗，這不就是向無情眾生學嗎？無情眾生多麼純，我們常講純淨純善，恆順眾生，隨喜功德，隨著一切眾生心念的不同，它做出不一樣的反應，這是我們的學處。現在時間到了，我們就講到此地。