

請看第十頁：

講義【甲三：藏乘攝屬。】

這一段的意思是說明這部經在三藏裡面是屬於哪一藏，在大小乘裡面是屬於哪一乘，這是很容易了解的。在三藏，就是經、律、論，它是屬於經藏，大、小乘裡面它是屬於大乘，就是菩薩乘。

講義【以菩薩有大根大智，佛為說大乘，談理深遠。凡三藏中，有談大乘教、理、行、果，俱屬菩薩乘。此經佛與十二菩薩，說圓頓教，從因至果，遠離二乘，皆依圓覺。踞菩薩乘，修寂滅行，是經名為頓教大乘，頓機眾生，從此開悟。】

這一段簡單說明一下就可以。

講義【甲四：體性深遠。】

這一段在五重玄義裡面就是辨體，這部經的經體是什麼。

講義【已知此經，屬經藏，菩薩乘攝，但未知以何為體？然諸大乘經，皆以實相為體。此經以一真法界，如來藏心為體。】

這幾句話很重要，諸位能理解到這兩句，後面一看就懂。這兩句在許多大乘經典裡面我們都看到，可是很難懂。所謂「體」就是講理論的依據，這部經裡面所講的道理、所說的方法是依據什麼，所依據的就是講「體」。換句話說，佛說這個道理是怎麼說出來？從哪裡說出來？我們要找他說出來的根源，這個根源就是「體」。一切大乘經的根源都是從實相裡面流露出來，「實相」是什麼？就是真心、真如本性，是「真心的別名」，也就是念佛法門講的理一心，理一心就是真心。

這個與小乘經、與世間法就有很大的差別，小乘經不是從實相

裡頭建立，不從實相裡頭流出來，小乘經是從心意識裡面建立，與世間法相差不太遠。譬如我們世間一切眾生的知見，世間有許多學問家、學者，他們有很多的著述，無論是古時候，無論是現在，他那些書是依據什麼？有的依據他自己一生的體驗，有的依據他對於大自然界的感想，有的依據他自己的發現，可見得都是從心意識裡面流露出來，跟大乘經完全不相同。他是從心意識流露出來的，我們都是用心意識，所以看他們的東西一看很容易理解，一看就懂。看小乘經也比較容易懂，譬如《阿難問事佛吉凶經》、《十善業道經》，這都是小乘經，很容易接受，為什麼？因為跟我們用的心是差不多。大乘佛法難懂，難懂就是心不一樣，我們如果用妄心，就是用心意識，要去接受大乘佛法，給諸位說那是根本不可能，只能夠接受一個什麼？外表，表面上的文字相，為什麼？全落在我們妄想、知見當中，那怎麼行！

這次我們的大專講座，提出的是一個專題，《六祖壇經》的研究，我們這裡有全套的錄音帶，同學們每天要聽六個鐘點錄音帶，我在此地每天三個小時的講演，所以我們的課程一天九個鐘點，這是一個專題。《壇經》也是頓教大乘，跟《圓覺經》一樣，也是以實相為體。七天要是真正能把《壇經》重要的理論與方法都掌握到，對於以後的研修會有很大的幫助。我們道場同修也歡迎你們來參加研究討論。我在這個地方講，一天三個鐘點，七天也不過是二十個小時，沒有辦法講經，而來討論問題，《壇經》一共十章，一章一章把裡面的經義提出來研究討論。我們道場同修過去在此地聽過《六祖壇經》，而且道場裡面講得非常詳細，我們講過九十多次，錄音帶好像有九十多卷，希望你們聽了之後要能提出問題。聽了以後都沒問題，這很了不起，都開悟了！聽了一定要提出問題，你開悟了也應該提問題，利樂有情問，自己沒有問題也要代別人提出問

題。

經本子大家都有，希望你們要多看，看的時候把問題提出來，我們每一天三個小時主要就是為同學解答問題，如果沒有問題，我們就把經裡面的經義提出來給諸位特別的介紹，所以這次講座的性質不相同。這種性質比較有受用，至少他專心，不至於分心。像以往的時候，請幾位老師，排上好幾門課程，一會兒想這個，一會兒想那個，他的意志不能集中，所以不如用七天來研究一部經。在《壇經》裡面，最重要的就是要體會實相，因為整個《壇經》就是六祖大師從實相理體當中流出來的言說，如果在這個地方能稍稍有點體會，那我們這個講座就有價值，真正有殊勝的功德利益。我們相信，現在報名差不多將近有八十個學生，能有一、二個入境界，這個講座的功德就不可思議，當然我們希望有更多的人能體會到這個境界。

這部經是一乘了義經典，當然不例外，所以它是『以一真法界、如來藏心為體』，這就是真心，就是實相。前面講實相，怎麼又一真法界？一真法界就是實相，是一樁事情，它有很多名字，也叫真如，也叫本性，也叫第一義，都是說的這個。在《華嚴經》裡面叫一真法界，在《楞嚴經》裡面叫如來藏心，一樣的意思，都是從真心裡面流露出來。如果我們自己也用真心，那與佛心心相印，句句都能體會到真實義，所以學大乘經典的人要用真心才能入門。

講義【佛依法性土，現受用身。】

『法性土』，就是淨土裡面講的常寂光土。「法性」就是常寂光，這個意思也相當之深，如果不把這個道理搞清楚，西方極樂世界怎能叫人相信？我們現在正在錄《彌陀經》，重要的部分也講得詳細，四土每一個土都有三輩九品，凡聖同居土有九品，方便有餘土也有九品，實報莊嚴土也不例外，甚至於講到常寂光土，滿益大

師在《要解》裡面，完全用天台三觀三諦來說明西方世界的依正莊嚴，我們才能相信。四土每一土都有它的因緣，都有它的果報，什麼樣的因緣感得什麼樣的果報，理上我們通達沒有懷疑，事實上我們才會相信。

《天台止觀大意》與《楞嚴經》經義相彷彿，所以《彌陀經》不好講，一般人的確不容易接受。可是你將一切一乘了義的經典通達之後，你對於《彌陀經》西方極樂世界真正相信，死心塌地再沒有懷疑，決心求生淨土，就好像《華嚴經》一樣。《華嚴經》那麼大部的經，佛教裡面的根本經典，根本法輪，一切經都沒有辦法超越《華嚴》的範圍，不能超越它的界限，《華嚴》到最後十大願王導歸極樂，統統都搞清楚了，對於西方極樂世界信了，心裡頭嚮往發願往生。沒有前面那些理論，你能相信嗎？這是難信之法，的確是不容易。那麼這就是真正通達實相，曉得十法界依正的因緣果報。

佛從寂光土裡面『現受用身』，受用身是現的報身，怎麼曉得是報身？因為本經裡面所講的十二位菩薩是等覺菩薩，說法對象是等覺菩薩，當然是報身，我們一般講初地以上就見佛的報身，這是現他受用身。

講義【與諸菩薩，皆入三昧，凡聖一源，身土不二，即是一真法界。】

這種境界在本經一展開，通序裡面就顯示出來，所以我們看它的序分（通序）跟一般經典裡面的確不相同。一般經典都是佛在某一個地方講的，都有記載，像《彌陀經》在祇樹給孤獨園講的。這部經在一真法界講的，所以你一看就不一樣，就曉得這是圓頓大法，是以地上菩薩為對象。既然這部經有這樣深，有這麼高，我們初學的人能用得上嗎？正如《華嚴》所說的「行布不礙圓融，圓融不

礙行布」，行布是有次第、有順序的修學，圓融沒有次第，同時具足，這是佛法教學不可思議之處。理可以聽，常說修學最重要的就是薰習。實在講今人的聰明智慧超過古人，可是古人很容易開悟，今人很不容易開悟，原因在哪裡？就是修學環境不相同。古人修學的環境好，好在什麼地方？好在一天到晚在薰習。二六時中佛法薰習不斷，當然最理想的環境是西方極樂世界，因為那個地方六塵說法，所以這個薰習永無中斷，一生成就。無論什麼根性的人，就怕你不能往生，你往生一定成就，這就是六塵說法的好處。

我們這個世界，在從前寺院佛法的薰習就跟我們現在辦講座差不多，而我們講座也比從前寺院裡頭還差了一半。過去寺院每天講堂八個小時，如果是念佛，除講堂八個小時之外，還有八個小時念佛堂，我們今天縱然上八小時課，我們沒有八小時念佛，這不如人家，如果是參禪的，他有八個鐘點禪堂。所以一天二十四個小時，人家有十六個小時的薰習，那怎麼會一樣？我們這個講座七天，實際上講我們人手不足，如果大家是修念佛法門，或者是參禪，我們能一天有八個鐘點講堂，再有八個鐘點來修行，那我們這七天就有點像從前那個味道。我們今年來試試看，看今年成就如何，明年我們再做的時候希望能達到這樣一個目標。過去寺院叢林一年三百六十天天天如是，也沒有過年、過節、放假。放什麼假？你生死沒有了脫，你還有什麼工夫放假？往生到西方極樂世界天天放假，沒有成就之前還有什麼心情放假。所以這七天要好好的把握住，嚐一嚐六塵說法的味道，我們運用電視也是六塵說法，有色塵、有聲塵。

講義【此經始終，皆明圓覺。圓覺在纏，即是眾生如來藏心，經云「入於神通大光明藏」，即如來藏清淨心體，平等不二，故為一真。】

『此經始終，皆明圓覺』，自始至終都是說明圓滿大覺，圓滿

大覺是成佛，換句話說，本經所講的是成佛之道，成佛之理，講成佛的道與理。『圓覺在纏』，就是眾生的『如來藏心』，經裡面所說『入於神通大光明藏』，這就是『如來藏清淨心體』，眾生與佛『平等不二，故為一真』。如來就是出纏，凡夫是「在纏」，誰纏縛呢？煩惱纏縛，換句話說，凡夫的如來藏被煩惱纏縛住，就叫凡夫。佛斷煩惱了，沒有煩惱來纏縛他，他就叫佛。諸位要曉得，如來藏是真的，是本有的，煩惱是虛妄的，是本無的，這一點非常重要。如果你相信，你全程肯定，對於自己才有信心，有什麼信心？有信心斷煩惱，因為煩惱本無，煩惱是虛妄的，當然可以斷得了。你又有信心能成佛，能證圓覺，為什麼？因為圓覺是本有的。換句話說，成佛是真的，是本有的，信心才能夠堅定，才能夠清淨，清淨的信心，這是講信成就，這一點是了不起的功德。有信心什麼事情都會有成就，沒有信心這修學就很困難。

講義【文殊請問：如來因地法行。世尊首告之曰：「有大陀羅尼門，名為圓覺」。梵語陀羅尼，此云總持。能總一切法，能持無量義，即是圓覺。】

『文殊請問：如來因地法行』，這在第一章是一個主要的問題。問如來，如來是佛，就是請教佛，您是修什麼法門成佛的？「如來因地法行」，法是方法，行是修行，您是用什麼方法修行成佛？『世尊首告之曰』，最初跟他講，答覆他的，『有大陀羅尼門，名為圓覺』。陀羅尼是印度話，翻成中國的意思是『總持』。『能總一切法，能持無量義』，他修的是個總持法門，拿現在的話來講就是總綱。他掌握到所有修行的總綱領，這個總綱領是什麼？就是『圓覺』，圓滿大覺。我們修行不知道綱領的所在，沒有辦法掌握到，誰能掌握到這個綱領他必定成佛，而且很快的成佛。那麼問問我們，能不能掌握這個綱領？但是諸位要想想，圓滿大覺是什麼？就

是圓滿的根本智與後得智，我這樣說大家更容易體會。你要想掌握到圓滿的大覺，你要修定，你要修戒，因為圓滿大覺就是圓滿的智慧，慧從哪裡來？從定來的。

在念佛法門裡面說，「圓覺」就是理一心不亂，理一心不亂是甚深的禪定，是楞嚴大定，它裡面所生的智慧就是「圓覺」。我們念佛有幾個人目標是在理一心不亂？念佛要怎麼念法？這都是問題，決不是盲修瞎練可以成就的，像這些地方我們都要特別的留意。所以叫你要老實念佛，什麼叫老實？一天到晚心無二用就叫老實，想東想西就不老實，如果裡面還有是非人我那就造罪業。固然同居土裡面所講帶業往生，諸位要記住，那是帶業習的種子，不帶現行，古人所講的帶舊業不帶新業，現在正在造的這個不能帶，換句話說，勢必要斷惡修善，不帶新業，你才能夠定得下來。你這個新業天天還在造，你的一心怎麼能得到？唯有新業不造，心慢慢才定下來，才能到一心不亂，到一心了，智慧就現前。

諸位要是能掌握到這個大綱領，是什麼時候？得理一心不亂之後。剛才跟大家講了，這部經是佛為大菩薩所講，換句話說，聽眾、當機者都是理一心不亂的人。我們要想能夠掌握到這個圓覺，一生成佛，先求理一心不亂，但是要想求理一心不亂，先求事一心不亂，要想得事一心不亂，先求功夫成片，一個等級一個等級往上提升。譬如我想得博士學位，先要拿一個碩士學位，我想要一個碩士學位，先要大學畢業，要大學畢業那我先得要中學畢業，要中學畢業，我先得要小學畢業，你才曉得從哪裡做起。我們今天要緊的是從老實念佛做起，才能有成就。我們講堂裡面所講的一切經論都是斷疑起信，幫助你建立信心，破除你的疑惑，這是最低的目的，指出一條修行的道路。這個地方說明大陀羅尼門就是圓覺。

講義【如來藏心，有此功能。】

「此心」就是講『如來藏心』，就是真心，理一心不亂就是真心。

講義【此心「流出一切，清淨真如，菩提涅槃，及波羅蜜，教授菩薩」。】

這幾句話就是圓覺。『清淨真如』是圓覺之體，『菩提涅槃』是圓覺之相，無量無邊波羅蜜門是圓覺之用，這四句就是解釋圓覺，拿這個來教授諸菩薩。

講義【此經亦從如來藏心之所流出，故以如來藏為體。其體性深遠，非大乘智慧不能解悟。】

這是將經體提示出來，曉得這部經從什麼地方流出來的，你才曉得它的寶貴與價值。好像你得了一個寶石，你曉得這個寶石是從哪裡來的，你才知道它的貴重，這叫識貨。這部經典是從真心理體流露出來，這是最極尊重的寶典。

講義【甲五：能詮教體。】

前面所講的是所詮的性體，這裡講的是能詮的教體。這麼甚深的道理，理曉得了，根源曉得了，用什麼方法來表達？佛在世的時候以音聲來表達，就是言語，佛用言語把甚深之理說出來。佛滅度之後，這些弟子把佛所講的記錄下來，那就是文字，文字為教體。可是諸位要曉得，前面所講的體性是真體，真正之體，這個地方只是講傳遞方法工具之體，用文字這個工具傳遞給後人、傳遞給遠方。

講義【已知此經，體性甚深，未審何為教體？《楞嚴經》云：「此方真教體，清淨在音聞」。】

這就是我們這個地區，娑婆世界眾生耳根最利，你一說他就能聽清楚，他就能開悟，你給他看，他看不清楚，他一聽他會開悟。當然也有例外，也有眼根很利的，你講半天他還聽不清楚，你給他



看看他就明白。可是的確大多數人耳根利，你給他看，看不清楚，你給他講他會聽清楚。

講義【釋迦牟尼佛在世，以音聲語言而作佛事。】

『佛事』是指教學，不是指念經。今天我們很多人以為念經叫佛事，那是錯誤的，佛經裡面所講的佛事全都是教學。佛教傳到中國來的時候還沒有給人念經，念經追悼超度都是後起的。

講義【則聲為教體。】

佛在世的時候，最主要教學的依據就是言語音聲。

講義【如來滅後。】

佛不住在世，佛的音聲當然不能存在。

講義【紙墨之教，則以名、句、文為教體。】

這就是講經典，把佛過去所講的統統記錄下來編寫成經典。經典的內容，它的組合，『名』是名詞，我們今天講法相名詞，「如來」是一個名詞，「陀羅尼」也是個名詞，「圓覺」也是個名詞。

『句』是句子，一個完整的句子代表一個意思，叫人聽了之後，他心裡能理解，懂得意思，這是一個完整的句子。『文』是指單字，為名與句之所依，印度佛典中之文法用語，文指字母，與我國之書法文字不同。實際上中國字是由許多筆劃組織成的，我們寫一個「三」字就曉得它有三劃，所以「文」，可以看作是一劃、一點，這叫文。「句」是由「文」組合而成，它不是一個單字，「名」則是一個單字，一個單字也能代表一個意思，那麼它也叫做「名」。

講義【此但略說。】

這是略微解釋。

講義【而聲、名、句、文，但是能詮。】

它是工具，它一定要表達如來所證的理體，才能稱之為經，稱之為經教，否則的話，我們每天看的報紙雜誌，那不能稱經，但是

你不能說它不是『名、句、文』，它的確是「名、句、文」，但是它所載的不是道。中國古人常講「文以載道」，載道的那個文，就稱之為經典，稱之為教體。

講義【若無所詮之義，不成教體。】

如果不是載道之文，不能稱之為教體。

講義【故必通攝所詮，文義相隨，而為教體。】

文隨義，義隨文，佛法裡一切經典都是這樣，文義相隨。

講義【圭峰大師，以能詮教體，略作四門。】

『圭峰』是華嚴宗第五代祖師，就是宗密大師，他是以《華嚴》經義來解釋《圓覺經》，《圓覺經》當然也就跟《華嚴經》一樣了，《圓覺經》是小《華嚴經》，《華嚴經》叫大《圓覺經》。從他以後，歷代所有講《圓覺經》、註《圓覺經》的，都不能超過圭峰大師的註疏。圭峰大師《圓覺經》的註解，等於說以後一切人講《圓覺》、註《圓覺》那個範圍、那個根本，不能離他的根本。就像賢首大師註《大乘起信論》一樣，《大乘起信論》有多少註解，哪一個註解能脫離賢首大師的《疏》？我們講堂裡選用的本子，慈舟法師的講義，可是慈舟法師講義裡面的科判全是賢首國師的，換句話說，拿賢首大師的講義來講而已。《圓覺經》也是如此，歷代註講的人都是拿著圭峰大師註解的本子來講解而已，這就說明圭峰大師的《圓覺經》註疏，是《圓覺經》裡面第一權威的註解。他註的很多，有《圓覺經大疏》、《略疏》、《略疏之鈔》、《大疏之鈔》，一共有六種。他的老師就是清涼大師，清涼一生專攻《華嚴》，圭峰大師畢生的精力專攻《圓覺》。

在教體裡面，清涼是作十門來解釋，這是《華嚴經》裡。他把十門歸納為四門，『略作四門』，來講解《圓覺經》。

講義【第一、隨相門：以聲、名、句、文，通攝所詮。】

第一是『隨相門』，『以聲、名、句、文，通攝所詮』，就是前面講文義相隨，文隨於義，義隨於文，這就是隨相門。

講義【第二、唯識門：以若文若義，皆是識心所現。】

第二是『唯識門』，這個意思就更深一層。『文』也好，『義』也好，無不是唯識所現。「文、義」從哪裡來？文是唯識所變，是唯識裡面，我們不要說太深，我們以百法來說，是唯識裡面的色法，義屬於心法，所以是唯識所變現的。

講義【第三、歸性門：性是真如妙性，以識心無體，體即真如。】

第三『歸性門』，更深，比唯識的意思還要深，為什麼？「隨相門」裡面，世間教學可以包括在裡頭，因為它也文隨於義，義隨於文，我們世間所有書本、教科書統統能包。可是第二個「唯識門」就不行，世間有許許多多包不進去，但是它能包括小乘，能包括大乘裡面的權教，那是決定沒有問題。如果在大乘法裡面轉八識為四智，那就到第三門，就到「歸性門」。歸性門，這是講明心見性，那就是實相，一切大乘了義的經典都是從這一門流露出來。『性是真如妙性，以識心無體，體即真如』，所以轉八識成四智就到這個境界，這個是一切大乘教的教體。

講義【第四、無礙門：以隨相屬境，唯識屬心，合之則成心境無礙。前二門屬事，第三屬理，合之則成理事無礙，故以無礙為教體。】

第四是『無礙門』，講理事無礙、事事無礙，這是講到最高的地步。『以隨相屬境，唯識屬心，合之則成心境無礙。前二門屬事，第三門屬理』，隨相跟唯識都是事，歸性這是理，『合之則成理事無礙，故以無礙為教體』，如果把三門統統都合起來，那是理事無礙。那就是《華嚴經》裡面所講的四無礙法界，四無礙法界就是

一真法界。

講義【此經圓覺，即如來藏妙真如性，應屬歸性門。又普眼章，根、塵、識等，一一清淨不動，遍滿法界，無壞無雜，則成事事無礙法界，應屬無礙門。此經應以歸性無礙為教體。】

『此經圓覺』，就是『如來藏妙真如性』，應該屬於『歸性門』。在普眼菩薩一章裡面說，『根、塵、識等，一一清淨不動，遍滿法界，無壞無雜』，這就成『事事無礙法界』，這是講到最高的。『此經應以歸性無礙為教體』，這是說明表達教學的教體。前面性體是講理體，這個是教體。教體著重在教學上，性體是理論依據上，五重玄義把這兩段列成一段，就是「顯體」；十門開啟把它展開為兩段，一個是性體，一個是教體。

下面這一段就是要討論這部經應當什麼樣根性的人、什麼程度的人來學，就好像學校教務主任排課程一樣，這個課程應該排在哪一個年級、哪一個學程，什麼樣的程度好學這個課程，這就是排課程了，排課程要看學生的程度來給他排列。

講義【甲六：所被機宜。已知此經能詮教體，未審所被何機？蓋眾生根機不一，教不對機，不能成益，機不對教，亦不得益，務必機教相當，方成法益。】

眾生的根性不相同，程度也不一樣，『教不對機，不能成益』，教學如果不適合學生的程度，得不到利益。這幾天在電視、報紙上，諸位一定看到，國中三年級的學生好可憐，原因在哪裡？課程不合理。記者去採訪，問幾個國三的學生，為什麼要念書？他不曉得，有一個說念書是為考試的，這真是笑話。不念書，我看小朋友都活活潑潑的，這一念都念成呆頭呆腦。而且一個國中學生，晚上念書要念到十一、二點鐘，這成什麼話？你去念念朱熹的《四時讀書樂》，讀書是個樂事，現在讀書變成苦事，苦不堪言，真是顛倒

。我不曉得現在的教育如何，我們那個時候念書的確是很快樂，讀書真是一個人一生的黃金時代，決定沒有什麼考試壓力，沒有這個情形，功課也沒有那麼多，晚自修的時間也只有一個小時，所以讀書真是快樂輕鬆。聰明一點的人考試真的不必要讀書，考試之前十分鐘把書翻一翻決定及格沒有問題，你說那個書念得怎麼不自在！哪裡像現在念書念得這麼苦？我記得我念初中的時候，功課很輕鬆，三分之二的時間都在圖書館看課外讀物，換句話說，應付學校功課三分之一足夠了，怎麼不自在！現在全力以赴，晚上還要忙到十一、二點鐘，苦事，真正可憐。所以教不對機，不能得利益。『務必機教相當』，「機」就是根機、程度，與教科書要相當，這才能夠有利益。

講義【但此經收機最廣，有正有兼。】

這部經很特別。學生有正課生，『兼』是旁聽生，有旁聽生，我們沒有正課生的資格，旁聽生有資格，可以作旁聽生。

講義【經云：是經名為頓教大乘，頓機眾生，從此開悟。】

這是正課學生，《圓覺經》一聽，他就開悟，他能夠得真正受用。經上又說：

講義【亦攝漸修，一切群品。】

這就是旁聽，任何人都可以旁聽，也能得一點好處。

講義【譬如大海，不讓小流，乃至蚊虻，阿修羅，飲其水者，皆得充滿。如是則知一切眾生，皆有佛性，被此圓頓教法一熏，但得聽聞，無不獲益。】

所謂「一歷耳根，永為道種」，道理就在此地。大乘佛法，縱然我們根性很劣很鈍不能開悟，千萬不要說這部經太深我聽不懂，我不要聽了，那這是你自己捨棄了，你不曉得這個功德利益。聽不懂也聽，聽得懂更好，聽不懂薰習，有這個功德。一部經典多多少

少你會懂得幾句，那幾句對你就很有受用，何況在講的時候總是盡量牽就聽眾的根機，這是講經一定的原則。因為講經講給誰聽的？我們不是講給等覺菩薩聽，不是講給理一心不亂的人聽，是講給大家聽的，那麼當然一定要大家都能得到一點受用。

講義【宿根深者悟入，淺者信解，都無宿種者，亦得聞熏，而成圓頓種性。】

這句話對我們來講是莫大的安慰。

講義【如華嚴食金剛之喻。此經一歷耳根，永為道種。】

如《華嚴經》所講『食金剛』的比喻，金剛雖然很少，你吃了它不會化的，它永遠存在，『此經一歷耳根，永為道種』，就是這個意思。唯有圓頓大法才能成佛，如果我們沒有圓頓大法的薰修，我們怎麼能理解圓頓大經？所以薰修比什麼都重要。今天就講到這裡。