

諸位觀眾，大家好！請掀開《阿難問事佛吉凶經講記》第六十面，我們看經文：

【為人弟子。當孝順於善師。慎莫舉惡意向師。惡意向師。是惡意向佛向法向比丘僧向父母無異。天所不覆。地所不載。】

這一段是講學生背師叛道的罪果，也是這一個段落的總結。佛一開端就告訴我們，『為人弟子』，實在講我們看到這一句話，就會聯想到為人兒女。為人兒女當孝順父母，『為人弟子，當孝順於善師』，父母的恩德跟老師可以說是相等的。佛在經中告訴我們：人有兩條命，一條是身命，一條是慧命，慧命比身命還要重要。為什麼？身命它是有階段性的，有生死，有階段性的；慧命是長遠的。我們的身命得自於父母，父母有養育之恩；我們的慧命得自於老師，所以在中國古時候，學生對老師跟對父母確實沒有兩樣。但是在現在的社會，這個話一般人的印象已經相當冷漠了。為什麼？做兒女的不知道孝順父母，我們用父母來比老師，當然他沒有法子體會，這是這個時代的悲哀，社會動亂的根源。

所以家庭興旺，這個家的興衰、社會的興衰、國家的興衰，乃至於整個世運的興衰，它的根都在教育；換句話說，都在師道，師道的根在孝道。現在我們仔細去觀察，家庭教育沒有了，學校教育也沒有了；社會教育諸位看看，電視、報紙、雜誌，以及現在網路的傳播，社會教育教的是什麼？宗教教育流於形式，沒有實質，這個問題嚴重了。《禮記·學記》裡頭說得好，「建國君民，教學為先」，國家的治亂興衰，關鍵在教育。中國古時候的人懂得，而且非常重視。所以我們在歷史上看看這些帝王，建立一個政權，能夠

傳幾十代，傳幾百年，有他的道理在。他要不重視教育，那個政權很快就滅亡了。教育辦得好，長治久安。

從前方東美先生跟我說過好多遍，他告訴我，《周禮》是周朝的典章制度，要用現在的話來說，就是周朝那個時代國家的憲法，人民日常生活的一些規矩。方老師說，這一本書是世界第一，全世界哪一個國家民族都沒有這麼好的制度。這個制度是誰定的？周公，孔老夫子最尊敬的一個人。周公定的這個制度。我們曉得在中國歷史上，周朝享國八百年，最長久的一個時代。非常可惜，末世的子孫不能遵守祖宗的成法，如果周朝世世代代的子孫，都能夠遵守周公的這個教訓，依教奉行而不違背，方先生講，今天還是周朝帝國。這一點現在人懂得的少了，也沒有人講。我那個時候年輕，方先生雖然講了好幾遍，我也沒有把它當作一樁事情。《周禮》我略略的翻了一翻，沒有在上面下功夫，三禮我對於《禮記》用的功夫比較深一點，《周禮》跟《儀禮》只略略的瀏覽一下，沒有注意到。現在遇到這樣的亂世，想想方老師講的話，愈想愈有道理。這是在台灣真正有實學的一位善師，他確實有真知灼見，很可惜我們政府沒有採納；如果我們政府採納他的意見，把他的想法、看法要是兌現，今天台灣是世界第一，一點都不假，台灣可以領導全世界。

首先要恢復的是倫理道德的教育，也就是說，把四個教育恢復起來；家庭的倫理教育，學校的倫理教育，社會的倫理教育，宗教的倫理教育。社會的倫理教育，就是我們今天講的「文藝」。孔老夫子對於文藝的教學，訂了一個宗旨，就是「思無邪」這三個字。因為社會教育包含的範圍非常之廣，只要守住一個原則，讓接受教學的大眾、廣大的群眾，要給他正知正見，不能給他邪知邪見，那你就錯了。夫子文藝教學的宗旨就是一句話三個字，聖人的言語是

簡單扼要，永恆不變的真理。

宗教的倫理教育，就是佛在此地講的，我們現在念的這部經，老師要像個老師，學生要像個學生，這是佛教的倫理教育。今天這一段尤其是可貴，「為人弟子，當孝順於善師。」「孝」這個字意思很深，這是真實智慧。我們對於中國人的老祖宗，不能不敬佩，他們對後世子孫的關懷、愛護，真的是做得很圓滿、很究竟。發明這些文字，文字是符號，而這個符號裡面充滿了智慧，這是在全世界其他國家民族裡頭沒有的，中國文字是智慧的符號。你看看這個「孝」字，你去體會它裡頭的含義，它上面是個老字，下面是個子字，這個意思明顯的教我們去體會上一代跟下一代是一體，不能夠分割的。外國人講，父子有代溝，有代溝孝就沒有了，不知道父子是一體。上一代還有上一代，下一代還有下一代，過去無始，未來無終，無始無終，構成一個整體，這就是佛教裡面講的「法身」。諸位要曉得，佛教講的「法身」就是這個意思，盡虛空遍法界一切眾生是自己，你什麼時候把這句話體會得，肯定了，確確實實將自己的身跟宇宙一切眾生的身融成一體，這個時候就叫證得清淨法身；你成佛了，清淨法身佛。在我們中國文字裡面，「孝」字。

從這個字的含意，我們能夠體會到佛家常講的「豎窮三際，橫遍十方」，是一個自己。佛講的慈悲，是從這個地方生出來的，所以慈悲沒有理由。為什麼？一體，還有什麼理由！我們這個手被蚊子叮了，左手被蚊子叮，右手幫助它趕一趕，左手還得要感謝右手嗎？沒有必要。為什麼？一體。所以我們今天不懂，不懂這個道理，自己妄生分別執著，把這個「一體」的形相破壞了。我們要問，是不是真的破壞了？沒有，還是一體，只是你自己錯誤的觀念，你不承認而已。好比我們這是一棵樹，這樹是一個根、一個本，它有許許多多的幹，有許許多多的枝，有許許多多的梢，有許許多多的

葉。我們是什麼樣子？就像這裡頭一片葉一樣，我們自己是一片葉，看到對面的一片葉，我們跟他對立了，認為什麼？他不是我，我不是他。如果你再要深入看到這個梢，你曉得這麼多葉，這十幾片葉原來是一個樹梢裡頭生的，你就知道是一體。再看看別的樹梢跟我的樹梢不一樣，那我們又對立了；再深入下去觀察，觀察到枝，原來這許許多多樹梢是一個枝生的。枝再觀察到幹，幹再觀察到本，本再觀察到根，才曉得這一棵大樹那麼多的樹葉是一體。我們今天不懂這個道理，叫迷惑顛倒。不知道虛空法界跟自己是什麼關係，不知道人與人之間什麼關係，你果然要知道了，人與人自自然然相親相愛，自自然然互相尊重、互相敬愛、互相信賴、互相幫助，這是一定道理。怎麼可以去害人？你會害人，你不了解事實真相，換句話說，你不懂得孝道。你才曉得這個字，它的意思多深多廣！

孝的行落實，我們這個理念落實在生活上就是「順」，佛家講的「恆順眾生，隨喜功德」。為什麼要順？因為他無知。我懂得，他不懂得，我不能叫他順我，不可能，他不順我的，我要順他。我們最近印一部書，這部書大概還沒有印出來，我請楊老師負責在台灣印。民國二十年的《八德須知》，這部書一共有十六冊，分成四集，每一集都是用「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」，用這八個字做綱目，把中國歷史上的人物，能行道德的，用最簡單的文字寫出來，還有圖畫。我希望我們翻印，把它四本裝成一本，精裝四冊。頭一篇舜王、大舜，二十四孝頭一個，他是真正懂得孝道、明瞭孝道，而且把孝道做得很圓滿，是我們的榜樣，是我們的模範。

「順」字要從舜王他的行為當中去體會，他沒有說他父親不是、繼母不是、繼母的弟弟不是，他沒有。他只知道自己不是，自己做得不夠好，天天反省、改過自新，做這個功夫。他的父親、繼母

，還有一個弟弟這三個人，確確實實是處心積慮要置他於死地，想方法害他，他是住在這樣一個家庭環境裡。他還有一個妹妹，妹妹是個好人，妹妹對他非常同情，所以他妹妹曉得家裡人要用什麼方法來害他，她就預先通知他，讓他做預防。他家裡旁邊有一口枯井，他父親跟他的繼母有意思讓他到井底下去，然後把這個井用石頭把它埋起來，把他活埋。她妹妹把這個事情告訴他，所以他就在這個井底下，預先挖了一個洞，挖了一個出去的洞，預先做好的，不是他有神通。果然這個事情發生了，大概是他的父母有意把東西丟到井底下，叫他下去把它拿上來，他很聽話，就下去了。人家就把石頭、土往這個井裡面去填，他從預先挖好的洞出來了。絕對沒有怨恨，他把這個當作遊戲。這樣三年，他的父母、弟弟全被他感化了。別人以惡意對他，他沒有惡意對人，純善之心對人。

世間不要說人，連動物都能感化，怕的是你沒有誠心。你不曉得這個道理，道理是什麼？道理就是孝，孝就是一體，哪有不能感動的？許多同修們家裡，廚房裡面有螞蟻、蟑螂、蒼蠅這些東西常常擾亂，千萬不能夠殺牠。為什麼？殺牠是跟牠結冤仇，殺不盡，愈殺愈多！現在很多農民，種植農作物用農藥，我曾經問過這些農夫：「在從前沒有發明農藥之前，你們農耕是怎麼過的？」也很好！「你們用農藥之後，是不是真的有效果？」而他們告訴我：「現在的農藥有效期間只有六個月，六個月之後，這些病害蟲牠有了抵抗力，牠不怕你。」所以農藥不斷的再改進，愈改毒就愈重，最後是誰受害？是我們吃東西的人受了害，人受了害，那些病害蟲沒有受害，我們受害了。所以曉得害那些動物，最後是害自己，錯了！我們以孝順心，對這一切眾生，就能跟這一切眾生和睦相處。螞蟻、蟑螂、蒼蠅這些小蟲，不會來干擾我們，我們和睦相處，我們絕不殺害牠。常常跟牠對話，我們也常常念佛給牠聽，為牠傳授三皈

，牠懂，確確實實我們能夠看得出來，牠能夠體會。所以我們共同生活在一起，互相尊重，不相妨礙。

連這些小昆蟲都有感應，何況是人！再惡的人，你只要以真誠心對他，都會回頭，所以「順」字重要。很多人不懂，「那是惡人，我為什麼要隨順他？」錯了！正是因為他惡、他迷惑，我們明白，一定要隨順他。他覺悟了、他明白了，他不會作惡，他之所以作惡，他不懂這個道理，不了解事實真相。我們初學的人做學生，要想自己的學業、道業成就，你要不隨順老師，你怎麼能成就？隨順老師的教導，難！不是容易事情。我們沒有智慧、沒有經驗，看到老師用的方法，我們感覺得驚訝、感覺得奇怪，為什麼？他跟一般人教學方法不一樣，反常，你能相信嗎？

我初到台中，跟李老師見面，他對我提出三個條件，這三個條件一般人很難接受。第一個條件：「從今天起你跟我學，只能聽我一個人教誨，聽我一個人講經說法；除我之外，無論是出家的法師、在家的大德，他們講的東西、他們的講經說法，一律不准聽」，這頭一個條件，只能聽他一個人的。你們想想看，能接受嗎？第二個條件：「你過去所學的我不承認，一律作廢。從今天起一切從頭學起。」第三個條件：「提出期限，時間五年，五年之內必須要遵守。」你能接受，歡迎你到台中來學習；你不能接受，你就另請高明。這個條件我們能接受嗎？「順」！最後我想了一想，我接受了，接受老師這個條件，跟他學教。他教得很嚴格，不但一般人講經說法不可以聽，所有的這些經書，包括註解，沒有經過他同意，不能看。這樣情形之下，我跟他三個月，我懂得了，他教學的方法高明，我體會到了。為什麼？妄想少了，很多東西你不能看、不能聽，也不能讀，心清淨了，智慧增長了，確確實實自己感覺到這個效果，煩惱輕、智慧長。我們才知道老師這個方法高明。

我們以為是他的辦法，我跟他幾十年。以後我到新加坡弘法，遇到演培法師，演培法師請我講演，我把我當年在台中學習的情形，向大家做一個簡單報告，勉勵那邊的同學，好好的跟演培法師學習。演培法師聽了我的報告，我下台之後，在客廳裡告訴我，他小時候作沙彌，跟諦閑法師也是這三條。我們這才恍然大悟，這個方法不是李老師的，而是中國歷代祖祖相傳，現在人忘掉了，不知道用這個方法。不過現在用這個方法，沒有學生，沒人來跟你學。真有效果！這個方法是先成就人「根本智」，而後再成就你「後得智」，真實智慧。換句話說，它的教學真正的用意是在戒定慧，所以教你「一門深入，長時薰修」，絕不讓你涉獵得太多。我們在那裡學教，只能夠學一種，反覆不斷的學；同時學兩種，老師不教了，他說的話很不好聽，他說：「我肯定你沒有這個能力，你的能力只能學一種」。

我今天在澳洲，我的教學更嚴格，比李老師教我嚴格多了。我的時間兩年，老師教我是五年，我現在縮短成兩年。我要求的，每天每位同學學習八個小時，念佛八個小時，一天十六個小時。講堂有監學，念佛堂有堂主，他們負責監督，每個人必須認真努力修學。講堂聽經，聽經我們現在用光碟VCD，一片一個小時，一天就聽一片，一片從頭到尾聽八遍，八個小時。從前還有同學提倡聽完之後研究討論，我也就老實告訴他，你們現在煩惱沒斷，智慧沒開，沒有資格討論。你們研究是胡思亂想，討論是胡說八道。老老實實聽，就這樣子聽下去，一天八個小時，聽兩年。兩年之後，我來看看你們有沒有智慧，有智慧才可以討論，沒有智慧，繼續這個方法去幹。幫助你得定、得清淨心，清淨心生智慧，你不從這上下手，你怎麼能成就？每天睡眠五個小時，另外三個小時你吃飯、你還要洗衣服、工作，所以大家很緊張。這樣，你沒有時間去打妄想。人

太閒了就胡思亂想，心裡頭胡思亂想，口裡頭就胡說八道，造業！我對於教初學，用這個辦法，就是一片東西叫你反覆聽，不准你思考，也沒有討論的餘地，就聽！這個方法就是修戒、修定、修慧，求根本智。所以你要能夠相信，你才能夠接受；順是接受，你能夠順從。

『慎莫舉惡意向師』，不能以惡意對老師，對善師，好老師真正愛護你，真正想成就你，「惡意」是指什麼？你有意見。在一般講這並不是很惡，你有意見你就不能接受了。而一個善師，說實在話，他懂得道理，他知道「恆順眾生，隨喜功德」，你不能接受老師的教誨，你提出意見，老師一定順從你，老師不會執著。老師順從你，你就沒有成就了，因為什麼？老師不會給你講這些道理，太囉嗦了，他給你講這些幹什麼！你能接受、認真努力學習，你有善根，你有福德。你有意見，你不能夠接受，你沒有善根福德，這個事情勉強不得！所以做學生要有做學生的態度，自己不是一個好學生，遇到好老師也是空過。

下面的話，是佛對我們的教誨。『惡意向師，是惡意向佛、向法、向比丘僧。』這是說的三寶。三寶的功德，在世出世間沒有能夠相比的。為什麼？只有三寶能幫助我們超越輪迴，超越十法界，這是真的。這樣的大事，三寶能解決。我們再想想，今天我們看到的這個社會不安定，世界不太平，這些事情在佛法裡面講，小事一樁，不是大事。大事是解決生死輪迴十法界的事，那才是真正大事。大事尚且能解決，何況小事！所以諸位要曉得，佛法是真實智慧，世出世間事只有智慧才能解決，妄想分別執著是解決不了問題的，我們要懂得。

我們看看今天這個世間的動亂，許許多多人都想解決這個問題，能不能解決？我們知道他解決不了，他不是智慧，從佛法來講，



依舊是妄想分別執著。由此可知，佛法不能不學，歐陽竟無說得很好：「佛法不是宗教，不是哲學，而為今時所必需。」今時是什麼？天下大亂之世，要想在大亂之世恢復正常秩序，那要高度的智慧，要高度的藝術，這些東西都在佛法裡面。所以「惡意向師」是「惡意向佛、向法、向比丘僧」，無異！

下面一個比喻，『向父母無異』，父母恩德大，養育之恩；換句話說，從前人知道不孝父母、不敬三寶，『天所不覆，地所不載』。跟現在人說這個話，人家聽了搖頭，不能接受，他也不會相信。什麼原因？現代人從小沒人教，原因在此地。從前人能接受，從前人可以說，小孩不要說出生，懷孕的時候父母就教導，這是胎教，父母懂得。懷孕的時候，母親心地純正，思想純正，言行純正，她影響胎兒；換句話說，絕對不會發脾氣。為什麼？一發脾氣，瞋恚心生起，對小孩有很不良的影響，這是三毒煩惱，現代人哪懂得這個道理？小孩出生，生下來，眼睛一張開，他所看到的，他就開始學習了，所以這一家人，父母、尊長，在小孩面前都懂得約束自己，做好樣子給他看，現在人哪懂得！所以小孩從小，他所看到的、他所聽到的、他所接觸到的，都是好榜樣，從這個地方他養成了習慣，所謂是「少成若天性，習慣成自然」，這樣教出來的。六、七歲的時候上學，父母教他尊師重道，父母一定表演出尊師重道的榜樣給子女看，他看了之後，知道怎樣尊重老師，怎樣向老師學習。

現在這些事情全都沒有了，社會怎麼會不亂？這個亂是從根源上亂了。今天要對治，沒有別的方法，從根本救起。真正覺悟的人，真正回頭的人，從自己本身開始做，這個作法救自己、救眾生。我們落實在《弟子規》，從《弟子規》做起。《弟子規》，弟子是學生，規是規矩，就是做弟子的規矩，從這個小冊子裡做起。務必

要將裡頭每一個字、每一句都落實，我們才有救；否則的話，根壞了，枝葉再好看，是死的，不是活的，花瓶裡頭插的，我們要明白這個道理。好，時間到了。