

諸位同學，大家好。《感應篇》第三十七節，說惡報的總綱：

【非義而動。背理而行。】

這一句我們已經講過兩次，義理兩個字非常重要，不僅僅是做人應該要明瞭，修行證果，永遠沒有違背，可以說是世出世間一切善法的根源，深廣無盡。如果是『非義』、『背理』，這就是眾惡之源。太上在此地特別提醒我們。這兩個字認識愈深刻，在佛法裡面講，品位就愈高，這兩個字認識到究竟圓滿，就是如來果地。所以什麼是義、什麼是理，一定要搞清楚。末後註解的結論四句話結得好，「惟於義理，見得精熟，故守之循之，出於自然」。前面兩句是對於義理的認知，後兩句是對於義理的實踐，現在講落實，所以做得那麼自然。為什麼佛菩薩、聖賢人做得那麼自然，起心動念、言語造作都能夠隨順義理？無非是認得透徹。我們凡夫起心動念違背義理，對這兩個字認識不清楚、認識不夠透徹，毛病發生在此地。接著底下一句：

【以惡為能。】

我們決定不可以輕看這一句，為什麼？這一句正是我們自己的毛病。惡的範圍太大了、太廣了。佛法對於善惡的標準，為什麼定在起心動念為自己是惡，起心動念為別人是善，為什麼用這個標準？世間人聽到疑惑，哪一個人不為自己？為自己這算錯了嗎？每一個人都認為為自己是對的，特別是現代社會裡面還有隱私權，處處要講求怎樣保護自己，不受別人的傷害，法律也保障。為什麼佛說這是惡？佛的標準、用意我們要懂得，世間法的標準是不出輪迴、不出三界，佛法的標準是教我們了生死、脫輪迴、出三界。三界六

道的業因是什麼？就是我執。我們要了解這個道理，你就曉得，佛定這個標準是正確的。

佛將這些因素歸為三大類，妄想、分別、執著，我們現在用這個話來說大家好懂，佛經裡面的術語是無明、見思、塵沙煩惱，無明就是妄想，塵沙是分別，見思是執著。這三種煩惱你都具足，這就是六道眾生。執著裡面最嚴重的就是我，起心動念都是我，我這個執著是萬惡之源。所以今天『以惡為能』，我們想想，我們是不是？是的，一點都不錯，自以為是，自以為能。哪一天覺悟了，放棄我執，不再執著我，不再執著自私自利，起心動念都能夠為一切眾生，這是善。所以佛講貪瞋痴是三毒煩惱，反過來無貪、無瞋、無痴，這三善根，所有一切善法從無貪、無瞋、無痴生起的。佛這才說得清楚、說得明白，真正為我們解決了問題。我們自己要明瞭，總要把這個事情搞清楚。

佛教給弟子們，至少每天要做早晚課，早晚課的意思我們也說了很多遍，早課是提醒自己，晚課是反省、檢討、懺悔，改過自新。天天懺悔，天天反省，天天改過，這叫真修行，我們戒定慧三學才能夠增上。義理見得愈透徹，你放下的就愈多，放下自私自利，這個人才叫始覺，你開始覺悟，從這個基礎上要不斷的向上提升。要以大乘菩薩果位來說，始覺是初信位的菩薩，往上去還有五十二個階級，這才能夠達到究竟圓滿。然後你才曉得，我們佛家講見道，什麼是道？用這個地方的話來說，義理就是道。見得愈透徹你的品位就愈高，從十信到十住、十行、十迴向、十地，到等覺、到妙覺，圓滿了。諸位想想看，這是不是《華嚴經》上所說的，「一即一切，一切即一」？一點都沒錯。

這個地方的註解也註得很好，說「此四字，乃千萬世大小小惡人受病之根也，故列於諸惡之首」。這話講得好，一點都不錯，

六道眾生哪個不是「以惡為能」？誰覺悟了？誰回頭了？古時候讀聖賢書、讀佛書，這才開悟，開悟就是對這樁事情總算是明白了一、二分。現代人不讀聖賢書，也不講求佛法，這個病根以前已經養成習慣，像吸毒一樣，他已經上癮，沒有法子斷掉。這個時候怎麼辦？佛菩薩慈悲，所以今天挽救世道人心，教導人明瞭義理，勸導人斷惡修善，只有靠宗教教育。社會教育已經不講這個，似乎已經不可能了，只有靠宗教教育來彌補。

這一次我在澳洲，聽到澳洲同修們告訴我，澳洲政府已經有法律規定，學生在學校念書，小學生，有二、三個人信一種不同的宗教，學生家長就可以向學校要求，請宗教傳教師為這幾個小孩上課。他們現在已經考慮到了，宗教教育從什麼地方開始？從幼稚園開始，從小學開始，了不起，真正覺悟了。所以他們要求我們，幫助他們編小朋友的宗教教學的教材，我們將這個訊息帶回來。現在他們在小學裡面上的課，是台灣印的有一本《釋迦牟尼佛傳記》，用這個做教科書。幼稚園小朋友要用的教材要以圖畫為主，文字愈少愈好，對幼稚園小朋友展開教育。

今天在外國，我相信澳洲受英國人的影響，他們已經想到了，道德的教育要從小教起。幼稚園、小學、中學、大學都有宗教課程，你是信仰哪個宗教，就可以請宗教裡面的傳教師來給你上課。這是值得我們尊敬的，值得我們讚歎的，也值得我們普遍去宣揚，人家這個好處我們要學習。我們中國是個佛教的國家，現在還沒有想到這個事情。外國基督教的國家、天主教的國家，他們已經想到這個問題。而且心量大，能包容，無論哪一個宗教，不管你信什麼宗教，你都可以要求學校去請傳教師來上課。並不侷限於多數的學生，不侷限，二、三個學生就可以要求學校請老師上課。如果這個學校裡面，學生當中有幾個是學佛的，家裡是學佛的，家長就可以請

法師去給這些學生上課。我們看到了、聽到了，值得我們深深去反省。

下一個世紀，國力的增長、國力的強大，不在科技，在道德。科學技術再發達，工商業再發達，道德沒有了，人與人之間愛心沒有了，一切的交往都以利害做標準，有利的就是朋友，沒有利的就是敵人，這還得了嗎？這個社會怎麼會不動亂？這個國家充滿了危機，危機不是從外面來的，危機是在內部。所以世間有這些高度智慧的人，志士仁人，看到這個問題結癥之所在，以宗教教學來彌補，來培養道德教育。

中國自古以來，漢武帝正式以孔孟思想做為國家教育的方針，這個政策一直到滿清都沒有改變，足足推行了兩千年。一直到民國，一味向西方學習，把古聖先賢的教誨捨棄掉，我們國家近百年來遭受這麼大的苦難，要知道苦難的根源從哪來的？我們把祖宗的成法捨棄掉，所以才遭難。日本人那麼個小國家，能夠在世界上稱為一等強國，靠什麼？靠中國儒家的教育。我們丟掉了，他們在奉行，他們保持不失，一方面來學西洋的科學技術，所以日本成為世界第一強國，西方人對它望塵莫及。我們有真的好東西，現在西方人發現，他們採取，他們學習，我們如果還不覺悟，還不能迎頭趕上，二十年、三十年之後他們都起來了，我們中國又衰落下去。這是值得我們警惕的，希望我們大家都有警覺心。

讀了《感應篇》，要像讀佛經一樣，要深解義趣，要認真的反省，把我們一切不能修善、不能開悟、不能成就的根源找出來，然後把它改正過來，這叫從根本修。《感應篇》每一句都有許多的事例，也就是說在日常生活行持上，舉出許多例子來，提供給我們做參考，給我們學習。哪些是善、哪些是惡，哪些是覺、哪些是迷，我們都得搞清楚，都要搞明白，然後斷惡修善，才不至於變成一句

空話。認真去做，才得到真實殊勝的功德利益。註解裡面也舉了很多例子，我們不能夠細講，總得舉出幾條，使我們讀了之後心裡面感覺得很踏實。想想，「以惡為能」，我在什麼地方、哪些事情裡面觸犯了。今天時間到了，我們就講到此地。