

諸位老師，大家吉祥！阿彌陀佛。

開示不敢當，跟大家在教學的經驗上做一些交流。我們從事教學工作，最讓成德震撼的一句話，就是孔子在《孝經·開宗明義》講到的，「先王有至德要道，以順天下，民用和睦，上下無怨。汝知之乎？」問曾子，你知道先王有什麼至德要道，用了之後整個天下安定太平？所以《孝經》用佛法講也是無問自說，所以特別重要。「曾子避席曰：『參不敏，何足以知之？』」接著孔子說了，「夫孝，德之本也」，德行的根本，「教之所由生也」，教育要從這裡開始。

這個跟我們佛家的教導不謀而合。佛家教導，在《觀無量壽經》當中。這也是一個很特殊的經典，因為韋提希夫人面臨家庭變革，她的孩子要殺父親、害母親，可想而知韋提希夫人當下內心的痛苦。結果她祈請佛陀給她說法，有沒有好的地方可以去？結果佛以神通現了整個十方佛剎的這些佛國土，韋提希夫人也很厲害，她選的就是西方極樂世界，她就一心要求生極樂世界了。而佛接下來告訴她的是「三世諸佛淨業正因」，三世的諸佛，過去、現在以至未來，他是怎麼修的，他是修什麼因才能得佛果，修什麼清淨業。不是先教她求生的方法，是教她求生的基礎，所以可見基礎重要，佛就說了淨業三福。首先第一福就是「孝養父母，奉事師長，慈心不殺，修十善業」，這是第一福，人天福。第二是「受持三皈，具足眾戒，不犯威儀」，這是第二福，小乘福。第三，「發菩提心，深信因果，讀誦大乘，勸進行者」，這是大乘福，所以大乘很明顯的首重發菩提心。

而這三福一打開來就包含一切經典。包含《菩提道次第廣論》裡面講下士道，這應該跟人天比較相應；中士道，有可能跟小乘相應了；上士道，這個是屬於大乘佛法。所以，所有的經論其實它都是一直在呼應最重要的部分。而佛門的教學是藝術化的教學，非常的善巧方便，這個我們從事教育也要多體會，它用建築物、它用這些造像，甚至於你供佛為什麼要供花、為什麼要供水、為什麼要供燈，都有表法的意義。

孔子也常用，《論語》裡面說，「歲寒，然後知松柏之後彫」，松柏就是表法，能夠在寒冬當中長青，不變。孔子看到水，「逝者如斯夫，不舍晝夜」，這流動的水跟時光一樣，一去就不回來了。假如我們也能用這樣的心去體會六塵說法，那你帶你的小孩、學生出去，他們一定很高興，在遊山玩水當中寓教於樂。我們仔細去觀察，孔子很多說話的地點都是在大自然當中的。

所以佛門，比方說造像就是很善巧。這個造像首先讓我們時時不要忘了佛菩薩的教誨，看到他們的像馬上想起來，不能辜負，佛都已經第八千次來娑婆界度化我們，最後一次還講了四十九年，我這一生一定要了脫生死。而且不止是佛來了，一佛出世，千佛擁戴，這背後的因緣、恩德，這個是很難用言語來形容，得我們自己用心去體會。甚至於自己回想自己人生的過程，假如沒有佛菩薩加持，可能現在也不可能走到學佛來弘聖教這個路上來。這個是成德自己曾經思考過的，太多的一些點，可能一下子就偏出去了。

在《法華經》上有說道：「觀三千大千世界，乃至無有如芥子許」，芥子這個種子好小，像芥菜子這麼小的一個種子，等於是三千大千世界這麼大的地方，它的每一片、每一塊像芥子這麼小的土地，沒有一處「非是菩薩捨身命處」，每一塊這麼小的土地，都曾經是佛菩薩為我們流過血、犧牲過性命，就是為了度脫我們，就是

為了增長我們的善根。這樣的真相，沒有佛經講，我們用自己的腦筋去想，很難想像。

有一個實際的例子，就是佛陀這時候在世，有魔王要障礙他，包含還有提婆達多來破壞，這時候把五百隻象灌醉了，然後就讓牠們奔跑，就往佛要經過的地方衝過來了，眼看僧團很危急了，這個時候佛把手一舉，在這五百隻醉象前面都現了一隻獅子王，那獅子一吼，這個醉象就趴下去了，就變得很溫順。結果這個魔王看到了，魔王對佛陀也很恭敬的。魔王還問佛陀：「你是怎麼辦到的？」佛說：「你去問地神。」佛還請他去問地神。魔王真的去問地神，地神就是說，「我們這個娑婆界每一寸土地，都是釋迦牟尼佛曾經為度脫我們流過血、犧牲過身命」，經典裡面也說都是頭目腦髓供養出來。

在省庵大師的「勸發菩提心文」，菩提心是我們本有，必有因緣方得發起，而第一個因緣就是念本師恩。本師，根本的老師，沒有佛示現在我們世間，我們聞不到佛法，所以這個稱謂也是提醒我們，時時不能忘了根本的老師。而像智者大師，他是釋迦牟尼佛再來的。所以這個我們也要會觀察，因為我們容易著相，佛滅度了，以為佛走了，不在了。佛有三身，法身、報身、應化身，法身不生不滅。而法身這個稱呼也很有意境，一切法都是我的身，那就入了法身，遍一切處。

所以《淨修捷要》第四拜，「一心觀禮，清淨法身，遍一切處，無生無滅，無去無來，非是語言分別之所能知，但以酬願度生，現在西方極樂世界，常寂光土，接引法界眾生，離娑婆苦，得究竟樂，大慈大悲，阿彌陀佛。」這個是講阿彌陀佛的法身，他不生不滅，我們的法身也是一樣。再來是報身，有生無滅，就是智慧。接著是應化身，應身，就像釋迦牟尼佛三千年前在印度，那是應身，

跟人的壽命差不多，住世，用中國的歲數是八十歲，住世七十九年。化身，比方說眾生若有急難恐怖，「但自歸命觀世音菩薩，無不得解脫」。像我還沒出生就發生過八七水災，這時候真的觀世音菩薩顯相，那個照片流通很多。就在整個大水當中，觀音菩薩坐著一條龍，聞聲救苦，他那個一救，現了之後就沒了，那個是化身。

所以我們知道佛遍一切處，隨時在我們身邊，他同體大悲。相信了很有力量，佛菩薩隨時跟我們在一起。因為也曾經有人問過成德說：「你做這個事情會不會很孤獨？」我被這麼一問都笑笑的。因為他也是站在關心我的立場，他假如是學佛了，那我就要進一步跟他說了，怎麼會孤獨？佛菩薩無處不在。

我記得曾經聽老法師講過，說到有一個人出來弘法，比較辛苦，然後晚上到了應該是個破廟，他就在那休息。結果休息的時候，他就感嘆道：「好辛苦！」他說好辛苦。結果空中就傳來聲音說：「我們比你更辛苦！」這時候還沒出來推廣傳統文化，那現在再回想這個故事就很有味道了。那是什麼聲音傳來了？護法，這些龍天護法。他只要講經就好了，其他的事情都得他們去張羅，所以這個看不到的比我們還辛苦，甚至還忙碌，這是我們肉眼有時候看不到的。有時候我們在開會的時候都開玩笑，我們就說：「可能上面開的會比我們還多」。佛菩薩、龍天護法他是管全局的，我們也只能想得到我們負責的這個部分。

跟大家舉個例子，這次成德有推薦一個內部學習平台「薰聞成種」。那為什麼想到要弄這個內部交流的平台？因為一切都是因緣。剛好去年初在馬來西亞過年，因為我二〇一六年就到英國來了，我畢竟在馬來西亞待了七年。結果看大家還是一直在學佛、在推廣文化，特別感動，看他們很認真學習。還有一個女士，她就跟成德說了，說：「你講的那些課都是給成年人聽的，我孩子現在十四、

五歲，有沒有適合這個年齡的？」就覺得我們可以拋磚引玉，自己能想到的、蒐集到的，透過這個平台提供給這個年齡層的青少年。他的孩子也是我的孩子，我們就在境界當中練不要分別、不要執著，他的事就是我的事。所以老法師常常說，會修行就要六根接觸六塵，練不分別、不執著。不起心、不動念，老人家說了，這個我們往生極樂世界，再把這一塊修了，現在直接要跳，這個比較高一點，但是肯努力還是可以的，老人家是說先練這個不分別、不執著。

《無量壽經》也是教導我們：「於諸眾生，視若自己。」那我們什麼時候來落實這一句？我相信我們教學的每一位老師，當你把儒釋道很寶貴的這個教誨講給小朋友聽之後，你最希望看到的是什麼？他聽了馬上去做，大家高不高興？那我們換另外一個角度，我們是佛菩薩的學生，那佛陀把《無量壽經》、把大乘經教給我們了，你看佛菩薩最高興的是什麼？我們馬上去做。就像《普賢行願品》裡面談到的廣修供養，普賢行第三大願，廣修供養，普賢菩薩說第一是什麼？如說修行供養，就是我們肯依教奉行。而當我們沒有建立起聽了馬上去做，這個心態可能就是我們學習的障礙了，這句教誨明天再做、明年再做。所以古人有提醒，「明日復明日，明日何其多。我生待明日」，都在等待明天，「萬事成蹉跎」。所以佛家講「直下承擔」，儒家講「當今之世，舍我其誰？」都是擔當。佛講這句話講給誰聽的？就是講給我聽的，我就是當機者，這樣佛經才能入自己的心。假如我們在聽經、讀經的時候覺得，這一段講給某某人的、講給誰的，那就不可能隨文入觀、直下承擔。

所以修學應該不需要太長的時間，因為佛是「我哀汝等，甚於父母念子」，超過父母對我們的愛。因為父母的愛是一生的緣分，一生一世；佛菩薩是「生生生生，隨逐於我，心無暫捨」，一刻都沒有離開我們，因為他是同體大悲。所以我們自己都當過父母，你

們當過，雖然我沒當過，但是我假如面對同學，現在也可以，我的年齡當他們父母也是差不多了。歲月不饒人，十八年前我到海口去，坐在台上，底下聽課的人幾乎都比我大；現在一晃十八年過去了，我現在講桌一坐，看下去，不止比我小，小我一輩了。

所以這個「普賢菩薩警眾偈」還是很重要的，「是日已過，命亦隨滅，如少水魚，斯有何樂？當勤精進，如救頭燃」，這個比喻也非常能感受，頭上都冒火了，你不會去做其他的事吧？趕快把頭上的火給滅了。所以黃念祖老居士說了一段法語很重要，他說：「不能要求大家念佛是唯一」，因為知道現在的人謀生不易，生活也是很緊湊的，不能當唯一，「但是要當第一！」你要把它擺第一。其他的隨緣盡分就好了，不要留在心上罣礙，第一是死生事大，輪迴路險。我想我講這句話，應該我們劉老師感受不一樣了，他好像是前兩年有動了大手術，有經歷過的人感受是不一樣的。

我們假如靜下心來去感受師父上人、黃念老（上師），這些修行有入境界、有功夫的人，他們都非常慈悲，你去感受一下，那每句話真的就像父母在呵護叮嚀我們一樣，特別柔軟。黃念老，「不要求是唯一，但是要是第一」，都笑著給我們講。包含還提到，「佛法是可以求的，佛氏門中，有求必應」。在家人面對的人生境界不少，所以佛法是很有人情味的。所以觀世音菩薩很慈悲，求子得子，你要求什麼他都給你應。那當然，我們如理如法去求。就是善知識的言語都是要安我們的心，他用他的法（法語、法藥）安我們的煩惱，安我們不安的心，就跟父母陪我們成長，對我們身心的呵護。

像成德得失心特別重。舉個例子，考大學聯考的時候都睡不著，太緊張了。結果我的姑丈在醫院，就給我拿了兩顆鎮定劑。所以十一點多，實在受不了，吃了第一顆，到了一點多還沒辦法，再吃

第二顆，還是一夜沒有睡著。那你看我這種緊張的勁，去考試的時候全家總動員，陪我去考試，爸爸媽媽、兩個姐姐，整個車子坐得滿滿的，去給我當啦啦隊。到了，第一科考中文，我才坐下來準備做答卷，突然覺得這個鎮定劑挺有效的，腦子就開始有點暈了。所以你看緊張到吃兩顆鎮定劑都沒有效，得失心不知不覺增長，其實這是過去生帶來的習氣。因為我父母得失心都很淡，怎麼這個兒子搞成這樣？所以我很感謝我的父母，這時候大學聯考成績出來了，我很傷心，在房間裡哭。我爸爸可能感覺到了吧，他剛好就上樓了，看我的樣子，他就笑著跟我說：「沒什麼大不了，明年再考不就好了嗎？沒事了。」我爸爸講得這麼輕鬆，我也哭不下去了。人哭會哭得很長，可能旁邊還有助緣。結果我父親覺得沒什麼，大不了明年再考就好了，我反而就有點，繼續哭好像有點大驚小怪了。所以都是成長過程，這個得失心現前的時候，都是被父母這樣安撫下來的。所以父母一心為我們好，有時候跟我們談話，「孩子，你要自愛，要懂事」。你看這句話我爸爸講得特別多，要自愛，要自愛。現在想起來太有道理了，不能自己作踐自己。跟我們分析很多人生的經驗，有時候因為年輕氣盛，想做什麼事情，太衝動了，他很有耐性的給你分析、給你引導，甚至於就是希望他人生的彎路我們不要走。所以父母是這樣，佛菩薩亦如是，甚於父母念子。所以真的假如我們肯聽話，成就不需要太長的時間的！佛菩薩就希望我們趕快成就。所以《阿彌陀經》說：「若一日、若二日、若三日」，乃至若七日，「一心不亂」，念佛提升的速度很快的。

老法師在最近幾年，特別以海賢老和尚來引導我們，來給我們做榜樣。因為海賢老和尚活到一百一十二歲，他沒讀過什麼書，所以他也沒有聽經、讀經，他就是二十歲的時候，他的師父教他念阿彌陀佛，他很老實、很聽話，就開始念了。老法師一提到這裡就說

了：「我想海賢老和尚老實、聽話、真幹，他可能三、五年功夫成片；再來，再過幾年，事一心不亂了；應該四十歲左右就理一心不亂了。」

諸位老師，老法師講這一段的用意在哪？諸位老師，你在上課的時候，講每句話都有意思吧？你每一句話要不呼應前面吧，要不要開出後面的一個銜接吧？我們講給孩子們聽，每一句話都有用意的；佛菩薩、善知識給我們講，每一句話都有深意。可是我自己鈍，根性太鈍，真的是根性太鈍，跟著老人家做事都已經第十八年了，最近才覺得善知識輕輕的講，我們得要重重的聽，不然很容易囫圇吞棗、走馬看花。因為他每一句話都有他的用意，你給它漏了，可能一些重點就沒抓住了。

我早上才提到，因為我們都有任務在身，一年能夠去見到老人家也有個三、五次算不錯了，飛到香港去。每一次老人家看見成德，第一句話問：「來住幾天？」我今天講的時候我才聽懂這句話，你說太愚痴了。這句話不止是確認你來幾天，這個話後面是什麼？多住幾天。確實是老人家這種愛護，他笑著問你，其實就是希望你多住幾天，我每一次聽不懂，匆匆來匆匆去。所以我們也得抓住本末先後，親近善知識，我也算是前幾年才比較體會重要。因為當時是講到《群書治要360》，這個《360》第一冊，因為現在已經編到四冊了，怕大家時間有限，可以看看第一冊。最近還因為老人在聯合國教科文組織，都是針對大使，跟他們喝茶、聊天，跟他們講修齊治平的這些智慧，都是從經典裡面出來的。所以老人家就說：「那再編一個《360》是專門針對怎麼修身、怎麼齊家、怎麼治國、怎麼平天下，這樣他好找。」本來是依據另外六個綱領，是「君道」，怎麼為人君；「臣術」，怎麼為人臣；然後還有「貴德」，德行是最重要的，「德者本也，財者末也」；第四是「

為政」，怎麼辦政治，而「為政」裡面還有十來個欄目，句子最多的就是「務本」。它有六大塊，每一塊底下又有欄目，而所有的欄目裡面句子最多的就是「務本」，因為沒有找到本，這一生會空忙一場，捨本逐末，會徒勞無功。

舉個例子，古人說「至要莫如教子」，假如為人父母的忽略這件事了，夫妻事業都挺有發展，可是孩子沒教好，他們四、五十歲了，每天在操心孩子今天會發生什麼，你說他後面的日子好過嗎？他是沒有掌握這個最重要的部分。我們曾經聽到真實的故事，夫妻本來是教書的，後來經濟發展了，全部去做生意了，把孩子送到所謂貴族學校。大家注意，貴族學校，你也要看它教學品質，不然貴族學校等於學生都很有錢，家裡都很有錢。很有錢，你在校門口就看出來了，每一台來都是名牌車子，所以孩子還沒有進學校開始什麼？攀比。結果孩子教育沒注意到了，開了工廠，夫妻開工廠，結果孩子染上賭博，把他工廠都拿去抵押掉了，都賭掉了。最後夫妻兩個人非常哀嘆，到自己祖墳前，兩個夫妻喝農藥自殺了，那他的孩子最後可能也不得善終。

你說兩個人假如繼續教書，或者真的有做生意，但是重視孩子教育。所以安心為什麼重要？不安心就隨波逐流了。命裡有時終須有，他假如明白這個道理，他就不會那麼緊張，不會這麼拼命去追逐金錢，最後忽略到孩子教育了。這樣的家庭不是一個、不是兩個，所以我們現在聞到聖教了，真的有責任善巧方便的供養給親戚朋友。所以人生本末先後一定要掌握清楚。

當時候自己在分享《群書治要360》，就分享到「務本」裡面有一句話：知為人臣，可以為人君；知為人子，然後可以為人父；知所以事人，事人就是事奉人，才知所以使人，使人就是你去帶人，你要先會事奉人，你才能帶人。

我記得我年輕的時候就覺得有一個現象，某某知名大學MBA回來的，然後就當主管，後來都當得不怎麼樣，為什麼？他學的是一些理論，而且理論會變。記得幾十年前，哈佛大學有一個學生告他的老師，說：「我照你教的理論去經營事業，我損失慘重，所以你要賠我。」這個新聞也很轟動。請問師生關係變成什麼了？商品、利害。這個不能亂變，不能什麼都變商業了。所以這個時代變化很快，不變的我們要掌握住。師徒如父子，所以其實我們要去體會佛菩薩的心不難，尤其自己當過父母的人，或者你從事教學工作的人，要去理解佛菩薩真的不難。

所以剛剛跟大家說的，佛希望你趕快成佛。所以善導大師，這個在中國的弘法，那是殊勝得無比，他老人家一念佛，嘴裡就有一尊化佛出來了，所以他的德行教化到長安城人民都念阿彌陀佛，他是阿彌陀佛再來的，漢地淨土宗二祖善導大師。所以日本人都是以善導大師為始祖，特別敬佩。善導大師說：「如來所以興出世，唯說彌陀本願海。」這句話很有味道，因為最快成佛的方法就是念阿彌陀佛。佛在《大集經》說的：「若人但念阿彌陀，是名無上深妙禪」，禪已經很高了，它是無上深妙禪。「若人識得此法門，一切諸佛皆隨喜」，這個人知道念阿彌陀佛了，其他的佛說，太好了！太好了！給你點讚，用現在的話就是點讚，趕快好好念，趕快好好念，都不跟你講其他的法門了。因為它最快速又最直捷，最簡易又方便，什麼時候都能修，人家不讓你修你也能修，你在心裡默念就好了。你家裡人說，「你不要給我念佛」，沒關係，沒有障礙，念在心裡就好了。所以阿彌陀佛四十八願其中有一願：十方諸佛，若不共稱歎我名，說我功德國土之善者，不取正覺。所以大家想一想，我們的本師是釋迦牟尼佛，可是為什麼我們佛弟子見面不「本師釋迦牟尼佛」，反而是「阿彌陀佛」？

黃念祖老居士有一個比喻很有意思，你不念你學校的教授，怎麼念其他學校的教授？因為阿彌陀佛做得太好了，十方諸佛都幫他招生，讚歎他「光中極尊，佛中之王」。而且他創了這個特別法門，特別在哪？從果起修，即修即果。其他八萬四千法門是什麼？修因得果，它是直接從果起修。黃念祖老居士說，他是比喻，比方說你今天要吃饅頭，那你得要先選種子，然後種下去，開始澆水、施肥，幾個月等它長出麥子了，接著收割，然後要磨麥，之後要做饅頭，揉饅頭，然後還要蒸，蒸好了，打開來香噴噴的，這個工序滿長的，接著吃饅頭。你要修因，你前面做的這些功夫都是修因，最後吃饅頭是結果。但這個法門是什麼？直接吃饅頭，是阿彌陀佛果地的功德，它含攝在這一句萬德洪名裡面，然後拿到我們自己的因地來修，所以叫一念相應一念佛。

藕益大師說的：「以念佛故」，因為我們在執持這個名號，「善根福德頓同諸佛」。這是藕益大師說的，我們在老老實實念的時候，善根福德跟佛是平等的，所以它叫不可思議。所以佛在《無量壽經》說的：「唯佛與佛乃能知」，這個法門只有佛的境界才能徹底了解，「聲聞億劫思佛智，盡其神力莫能測」，他們想像不到這個法門的境界，所以「如來功德佛自知，唯有世尊能開示」，所以念佛成佛的法門，只有世尊他圓滿果德的才能夠講這個法門。所以我們看《阿彌陀經》，舍利弗智慧第一，整部經他一句話也接不上，因為他盡其神力莫能測，他沒有辦法了解。而且淨土宗是密教顯說，東密興教大師他就講，「一個阿字生出一切陀羅尼」。一個阿字，這個佛號就是阿彌陀佛。所以為什麼叫「六字統攝萬法，一門即是普門」。而且真正我們經教了解了，進一步要修行，就知道這個萬德洪名真的是統攝萬法。

給大家舉個例子，比方說《十善業道經》我們學了，關鍵在哪

？「晝夜常念思惟觀察善法，令諸善法念念增長，不容毫分不善間雜。是即能令諸惡永斷，善法圓滿，常得親近諸佛菩薩及餘聖眾。」我們很嚮往吧？那得從哪裡修？常念思惟觀察善法，而且不容毫分不善間雜，也不容易吧。可是你念阿彌陀佛就容易了，行住坐臥、穿衣吃飯你都念阿彌陀佛，那不就常念思惟觀察善法嗎？不容毫分不善間雜。不然你還要隨時在那裡念不殺生、不偷盜、不邪淫、不妄語、不兩舌、不綺語、不惡口、不貪、不瞋、不痴，然後又從頭不殺生、不偷盜、不邪淫……你看一句佛號多好念！

再來，《金剛經》須菩提問出來的，「應云何住，云何降伏其心？」《金剛經》就在教我們，但是用阿彌陀佛這個念佛法門，云何應住？南無阿彌陀佛；云何降伏其心？南無阿彌陀佛。所以真的經教你研究了，覺得理論太好了，理事要結合了，我現在怎麼落實？真的覺得六字統攝萬法，怎麼讓自己不分別不執著？分別心起來了，南無阿彌陀佛；執著起來了、貪心起來了、脾氣起來了，南無阿彌陀佛，就可以把它轉過來了。

所以跟大家談了那麼多，主要就是讓大家體會佛菩薩希望我們趕快成就，就像父母希望我們少走彎路，一定把最好的方法給我們的。懂得依教奉行了，就得三寶加持。尤其現在這個世間，染著非常厲害。所以夏蓮居老居士說：「末法眾生，根鈍業重」，根性，我們不要說古人，就五十年前的人跟我們比，我們不如他們很多了，業也重。現在家庭的衝突、社會的衝突，你看連現在一個疫情影響全世界人類已經超過一年的時間，這個都是業力現前。可是我們學佛的人，菩薩畏因，眾生畏果，我們要清楚這個都是業力感召。怎麼解決？得要行善、得要積功累德。人不學不知道、不知義，他會繼續造業。所以老和尚常常說：「建國君民，教學為先」。

所以諸位老師很可貴，雖然有疫情影響，山不轉路轉，事事無

礙，我們用網路來教學，開網課。雖然比不上現場授課，但是我們一心為孩子，為化解這個共業，孩子也能感覺得到。所以真的是根鈍業重，「外魔內障，無人不具」，外在的魔就是誘惑，內在的煩惱。因為我們也大部分是成年才遇到佛法，像我們的小孩他比我們有福報，有的從小就可以學了，遇緣不同。所以自己也外魔內障都有。「邪多正少」，邪的訊息多，正的少。手機裡面一打開瀏覽器，跳出來的很多都是財色名利的東西，你一不小心又染污了，所以邪多正少。為什麼佛一定要勸我們求生極樂世界？那裡諸上善人俱會一處，我們當前是邪多正少，「退易進難」，退步容易，進步很不容易。這是夏老給我們分析的客觀狀況，也進一步勉勵我們：「若都無苦，忍從何來？」忍辱從哪修？在這些境界修。「借彼魔惱，堅我願力。只要將猛，不怕賊強」，這也很有氣概。

而面對那麼多誘惑，老法師說要知止，止於哪裡？止於西方極樂世界。你只要發這個心，我這一生一定要去極樂世界作佛，這是我們人生的方向目標，立得堅定，就不容易被這個花花世界給你誘惑過去了。知止而後有定，這個心才能安定下來；心一定了，才能敦倫盡分，才能做好我們的教學工作。而且知道止於極樂世界了，肯念佛，當然我們在思惟事情、考慮事情，用經教來思惟，思惟完了，就不要胡思亂想，佛號提起來。一念佛，十方諸佛都加持。

現在自己的業力重，眾生的業力也重。我不知道大家有沒有體會，你真心要成就一個孩子，你真發這個心，你的挑戰就來了。第一，他自己有業力；第二，他的家庭有業力；第三，他所接觸的環境都有業力，你看他踏到學校去，不是一個家，他的同學背後都是一個家；再來，我自己也有業力，我還沒有練到不發脾氣。所以我假如伏不住我自己的情緒了，雖然我想利益他，可能留在他心中，老師發脾氣了，老師很凶。所以「業力甚大，能敵須彌，能深巨海

，能障聖道」，所以不藉這個佛號的功德力，不藉十方諸佛加持，我們真的要幫一個學生都不簡單。所以老法師說：「佛菩薩祖先承擔。」我們哪有那個，我們現在雖然發心了，但我們的煩惱習氣還沒調伏，有時候還得自己調一調，都是佛菩薩加持，讓我們可以做這個弘法利生的工作。所以老法師說：「你只要把心用對就好了。」不複雜了，把這個心守好、顧好。

所以大家從事教學工作，最好每一天都給你的學生做迴向。這個成德是從一教書有開始用，包含接一個新班，名字先拿來，給他們先迴向。挺感應的，第一次跟孩子們見面，好像他們就跟你會有一種熟悉感，因為你的意念遍虛空法界，它是有能量的。所以黃念祖老居士說，「要修出世的佛法，還得有出世的福報」。所以他之前介紹親戚朋友去親近上師，結果每次都說好了，當天突然有事。後來他總結經驗，要約這一個親戚朋友來，就給他念一百零八次金剛百字明，後來就比較順利了。其實我們看高僧大德這些話，我們馬上都可以用的，那些原理原則都是相通的。所以老法師說佛法是管用的，很現實的，馬上就能用了！佛法是覺，你只要覺了，那就解決問題了，怎麼會不能用？

剛剛跟大家提到，佛菩薩他縱觀全局，有時候我們能考慮的就是自己想得到的部分而已。剛好去年三月我回到英國漢學院，因為覺得馬來西亞的同修很好學，就希望有一個內部交流平台提供給他們，可是這些東西我都不懂。然後剛好有一對同仁，他們是在福州工作，結果回去過年，回去之後大陸新冠疫情在武漢起來了，他們回不去了。這時候英國不怎麼嚴重，他們回不去大陸了，我說：「那你們先到英國來幫我做一下事吧。」他們就跟我來了。結果他們一來，英國好嚴重，他們回不去了，結果有他們兩個協助，這個平台就建起來了。我後來想一想說，佛菩薩太厲害了吧，連疫情都可

以善用因緣安排，那這個連諸葛孔明他能借東風，可能借不了疫情吧？所以這個有時候不可思議，這不是我們人能想得出來。但是也從這些事情，真的覺得佛菩薩掌大盤，我們把心護好就好，別瞎操心了。

我記得我去海口，那個因緣是因為我二〇〇二年去了澳洲圖文巴學習。因為我在學校教學的時候，領著公家的俸祿，可是看著學生不是一代不如一代，我的感受是一年不如一年，分析起來，他們的倫理道德因果教育忽略了，不夠重視。可是我自己也缺，所以我教了兩年書就辭了，就到澳洲淨宗學院學習，參加七十天的佛學講座。

結果參加的過程，老法師很慈悲，說這個西方一直用科學在證明輪迴轉世，他們用催眠，然後訪問小朋友能記得前世記憶的，然後還派科學家去印證，蒐集這些英文資料，然後讓我們去參加的人翻譯，然後上台去講。因為我的英文不行，根本不可能分配給我的。結果突然有一天有一個女士就過來了，她說：「你比我適合講。」就把一疊資料放在我面前走了，我連跟她說「不」都還沒說，她已經走了。結果我拿著那個資料回到寢室，先上淨房。因為我很容易緊張，所以一下子五天以後要上講台，我一想，肚子就開始反應了。結果在淨房裡面趕快提醒自己，不能緊張不能緊張，阿彌陀佛、阿彌陀佛、阿彌陀佛，先把心穩住才行。一穩下來了，趕快找，誰英文比較好幫我翻譯。結果第三天，事前練講。當時候參與的還有香港何美慧老師，她當時候是講課的老師，很慈悲，還來給我們護持，讓我們這些練講的人她給一些寶貴的意見。那個意見單寫得密密麻麻的，大家就知道我講得多差了。那張我還留著，現在還在福州。為什麼留著？很可貴，每一個人都希望你好。因為那天我講完一下台，好幾個人走過來笑著跟我說：「你有很多我提的你沒有

犯，有改進了。」給我鼓勵。其實我們人生成長的過程，真的都有太多長輩、老師、好朋友、有緣的人的鼓舞支持，這個說起來就多了，我不能再講了。

因為就像我剛去海口的時候，那時候也才三十歲，也挺緊張的，有人進來聽課就很高興了。結果有一個老太太進來聽了，我在台上講的時候，她都笑著給我點頭，特別給我力量。結果那一堂課結束，因為大家看得出來，我也挺容易激動的，我直接就到她面前去了，走到她面前給她說謝謝：「老人家，謝謝妳來聽這個課。」然後我跟她講了幾句話，我看她看著我不知道怎麼接我的話，旁邊那個人說：「她只懂海南話，不懂普通話。」我在上面講，她一直衝著我笑，居然她聽不懂，聽不懂都還來支持你，因為知道你講倫理道德的。所以所有的成長都是眾緣和合，都要非常的感激。

那一天我上去分享，剛好澳洲發生百年旱災，一百年來最嚴重的。所以有兩次最嚴重，那一次就是二〇〇二年有一次，還有一次就是前年底，也燒得好厲害。都是自己燒起來的，因為沒有下雨，一些植物又有脂肪、又有油脂，就燒起來了。結果有一位老師，她也是去給我們上課的，她是住在貴賓的地方，她上完課就回住處。結果那一天燒得太厲害了，太多煙霧了，很多路都封了，所以她要回去繞了幾個小時都繞不上去，算了，先回學院吃晚飯吧。結果回來一看，還沒到吃飯時間，看看今天誰分享課程。結果她一進來就是我講，這麼巧，那一天本來也不是我講，還是人家推給我的。結果這個老師就進來了，然後一聽我講說，這個有點講課的天分，她就開始注意我了，後來是她把我帶到海口去的。所以你看百年旱災，這個燒起來了，這個車才開不上去，剛好老師那一天才注意到我。所以你說這個是諸葛孔明算得了的嗎？所以大家別太操心，佛菩薩祖先加持、祖先安排，不用操心，我們把心用對就好了。

上週發給大家的資料都是跟孝親有關的，因為剛剛跟大家舉到了，「夫孝，德之本也，教之所由生也」。我當時看到這句話，高興得在家裡面歡喜雀躍。為什麼？我終於找到根本了，這樣我教學生我心裡很踏實。有時候教著教著，到底對他們有沒有用？而且我自己也常常在提醒我自己，我自己學了，從幼兒園，五歲，到大學畢業，二十二歲，前後十八年，這些時間都花到哪去了？學的東西我現在記得多少？所以《無量壽經》說：「世人共爭不急之務。」諸位同修，不是出來社會工作了共爭不急之務，當聖賢佛菩薩的教誨沒有承傳下來，人幹的都是捨本逐末的事情。

所以孔子說有五不祥，孔子講這一段話的因緣是因為魯哀公，他的國君問他，「房子往東邊擴建會不會不吉祥？」孔子念念都是為了蒼生，國君問一句話，他就把它轉成把治國最重要的五個綱領告訴他的國君，真是掌握一切機會做法布施、法供養。

孔子說天下有五個不祥，房子往東邊建不算在裡面。第一，「損人自益」，損害別人想來利益自己，「身之不祥」，這樣不可能讓自己得利益，那是你的災禍。損人一定損己，愛人就是愛己，「愛人者人恆愛之，敬人者人恆敬之」。可是我們受功利主義影響，現在幹的都是損人自益，還覺得自己挺厲害的，那不是身之不祥？

第二，「棄老而取幼，家之不祥」，就是只關心小孩，不關心自己的老人、父母，這是這個家的不吉祥。

「釋賢而任不肖」，就是賢德的人你不用，用的都是那些逢迎巴結的人，「國之不祥」，一個國家最重要的要用好的人才，團體也是一樣，這國之不祥。

「老者不教，幼者不學，俗之不祥」，整個社會的風俗就敗壞了。大家冷靜去看，我們小的時候，那四十幾年前，你的行為不對，被哪個長輩看到了，「不可以這樣」，整個風俗就是都會勸善規

過。爸爸媽媽知道了，拿禮物去謝人家，「謝謝你教導我的小孩」。
。現在有人說了，「孩子有孩子的想法，我們管不了了」。這個話不能亂講，你假如這句話一出去，聽到的人說，「對了，對了，真是這樣」，那所有的人都變成這個態度了。所以教導孩子要掌握時機，從胎教開始，三歲看八十。哪怕現在已經大了，「人之初，性本善」，用嘴巴不能勸他，用行為也要勸他。這是我們的責任，不能是自己的感受突然就冒出來，還講給別人聽，這造口業。《三字經》明明告訴我們：「養不教，父之過。教不嚴，師之惰。」這是風俗的不祥。

最後，「聖人伏匿，愚者擅權」，聖人藏起來了，愚昧的人掌握大權，甚至於什麼？進入你的教科書裡面。我們有時候看到一些教科書真是害怕，就像老法師說，幼兒園開始教什麼？競爭，這不是魔王進了幼兒園了？《論語》明明告訴我們：「君子喻於義，小人喻於利。」我們現在居然用教小人的方法從幼兒園教他。喪失民族自信心了，外國的東西都比較好。其實真的是冰凍三尺非一日之寒。

有一個所謂的專家，算是經濟學這方面的專家，他說了一句話，在大學的教科書裡面持續了好多年，現在拿下來沒有我不知道，他說：「企業唯一目的賺取利潤。」唯一目的，所以我賺取利潤天經地義，甚至可以破壞環境、不擇手段。所以現在把賺的錢完全來整治我們的環境可能也救不回來，得不償失。可是你看，他有理論基礎，某某大師說的，企業唯一目的賺取利潤，等我們覺得不妥的時候，那很多地方都不能挽回了。所以為什麼古人說「天不生仲尼，萬古如長夜」，還是很有道理。

所以自己回想，我這讀書十八年留在我心中的是什麼？可是我自己回想，當老師講到倫理道德的時候，我的眼前都一亮，我不是

不肯學。我初中教理化一位女老師，她突然在黑板上寫了兩句話，「人不可以有傲氣，但不可以沒有骨氣」。我一聽，這句子怎麼這麼好？包含讀到范仲淹「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」，眼前一亮，接著老師說：「背起來，考試要考，兩分。」突然不亮了，所以引導有點不正確了。

所以讀書志在聖賢，我們現在讀書志在考高分，讀書志在拿學歷，讀書志在賺錢。「因地不真，果招迂曲。」所以我自己教書，我就期許我自己，我自己人生走過這些錯，我不能繼續錯下去了，所以我都見縫插針，在我所負責的每一科裡面把傳統文化融進去。講到我的學生說，「老師，你怎麼有這麼多朋友？」因為我動不動「我有一個朋友」，常常都給他們講故事。

我後來有帶過一個四大天王的班，那四個孩子常常跑訓導處的，特別有名的。一個就很厲害了，四個人聯手，我每天要坐鎮，所以我教了一整個學期，辦公室我沒有去過，全部坐在教室裡面，要坐鎮。結果有一次，我到圖書館去拿資料，遇到我們一個女同事，跟她聊了幾句，她看著我說：「我覺得你好像從另外一個時代來的人。」可能是我一跟她講就是「子曰」，還是講了很多古書的，她覺得我好像是從另外一個時空來的。但是不用擔心，「德不孤，必有鄰」，還是會遇到志同道合的人。

所以我們這個時代需要冷靜下來，到底要教給孩子什麼？雖然有現實狀況，但大家不要擔心，有佛法就有辦法，事事無礙，具體真的有什麼困難我們再討論，但是我們先建立對佛法的信心，有佛法就有辦法。連釋迦牟尼佛前世做忍辱仙人，遇到歌利王，都能轉成逆增上緣，那還有什麼不能轉的？諸位老師，你們沒有遇到人家要割你的肉吧，沒有遇到這麼惡劣的境緣吧？所以我們也很感激釋迦牟尼佛他前世這個表演，讓我們菩提道上遇到障礙的時候，一跟

他老人家比一比，小巫見大巫，忍一下就過去了，忍辱仙人這種境界人家都提升得那麼快，有什麼好罣礙的，不會是障礙。包含我們自己在弘揚文化遇到一些困難，一想到老和尚，不算什麼。所以佛陀跟善知識他們的示現，都是為我們菩提道在鋪墊，在給我們做心理建設。佛都會遇到這些挑戰，怎麼可能菩提道一帆風順？這麼大的障礙，也可以轉成忍辱波羅蜜成就了、持戒波羅蜜成就了。

所以大家去觀察，老法師提升最快的時候，都是他遇到人生一般人覺得晴天霹靂的事情，他老人家提升一個大截。所以離開台灣的時候，寫下了「生活在感恩的世界裡」。在台灣弘法三十多年，結果最後沒有地方，你看一般的人哪受得了。弟子們說，這個都是信眾捐的，這個上法院，這個都可以查得出來的。老法師給弟子們磕頭，因為大家很氣憤，老人家給大家頂禮，「韓館長才剛走，四十九天以後再說吧」。這個話很合情理，這個就平息了。到四十九天，又再討論這個事，老人家又給大家頂禮，「百日之後再說吧」。結果新加坡的緣就出現了。

我們從這裡觀察到，老人家念念想著什麼？念念想著佛門的形象，道場這些東西，身外之物，統統不放在心上。佛門的形象壞了，廣大的群眾怎麼相信佛法？所以老法師說：「此法本無爭」，釋迦牟尼佛教我們的佛法從來沒有一個爭字，「爭則失道義」，有一個對立、有一個爭的心，就離道了，不在道中。所以也曾經跟師父經歷一些事情，深刻感覺老人家都是把佛法、眾生擺在第一位。事實上我們面對很多境界，真的能提起為佛法、為眾生，很多方法自己就想出來了。

所以這個是老人家離開台灣寫的：感恩傷害我的人，因為他磨鍊了我的心志；感恩欺騙我的人，因為他增進了我的見識；感恩呵斥我的人，因為他助長了我的定慧；感恩絆倒我的人，因為他強化

了我的力量；感恩遺棄我的人，因為他教導我應該自立。那不是順逆皆佳境？逆境也是好的緣，增上緣。假如能有這樣的心境，過的是什麼日子？事事是好事，人人是好人。為什麼？都是來成就我的道業的。這個心境叫善財童子五十三參。善財一生成就，怎麼成就的？他的心、他的態度。我們說法器法器，你要有器皿才能把東西裝進來，它不會掉下去。同樣的，佛法，我們要去接佛法，我們的心就是法器，正確的心態就能把法接過來，納受在心田。

而我們剛剛講到佛門特別重視表法，善財童子他的法名就是表法，善，善根；財，福德，福報、德能。所以善財其實就是，假如他把一切人都當作善知識，見人善即思齊，見人惡即內省，只有自己是學生，所有一切人事境緣、物質環境，全部都是來成就自己的，都是老師。他這個心態一建立起來，他面對一切境緣善用心，他的善根就增長，福德就增長。最後的結果，當生成佛。所以在大乘經裡，當生成佛的最明顯的兩個例子，《華嚴經》的善財童子，《法華經》的龍女八歲成佛。所以這個表法也告訴我們，不能輕慢畜生道的眾生，人家八歲成佛。

所以老人家給我們講法圓滿，連表演都表演得很圓滿。我們珍惜跟善知識的緣分，然後把領悟到的用在我們自己的修學、用在我們自己的教學上面。

因為這個孝很重要，所以發的資料都跟孝道有關。老祖宗留了一句話，「百善孝為先」。其實它不只是先，它是孝心開，百善皆開。所以地藏王菩薩這個法號又是表法，地藏地藏，心地寶藏。每一個人怎麼開發自己的心地寶藏？就是整部《地藏經》最重要的兩個精神，孝親。你看婆羅門女這麼孝順，為了度脫她的母親，散盡家財做功德，又擔心母親墮到惡道，然後在覺華定自在王如來前哀求，希望能知道母親在哪裡。這種孝心感動像法時期覺華定自在王

如來，來慈悲安慰她、引導她，讓她不要擔心，妳回到家裡念我的名號，妳就知道妳母親在哪。覺華定自在王如來很會教學吧？他遇到一個至孝的人，他沒有直接告訴她在哪，他告訴她，妳就念我的名號，妳就知道了。她那個至孝的心念佛之懇切，念了一天一夜，入了一心不亂，所以她自己去了地獄。所以她遇到鬼王，鬼王告訴她，能夠來的不是業力就是自己的神通力。所以佛也都在給我們表演怎麼抓住機會點來成就學生，這個也都是我們的學處。

所以孝親尊師，《地藏經》裡面，釋迦牟尼佛摩地藏菩薩頂。你們比我還熟，《地藏經》裡面，釋迦牟尼佛摩地藏菩薩頂幾次？沒關係，當我們不知道幾次的時候，就好幾次。因為有時候在講台當中，你突然那個數字想不起來了，就不要執著了，好幾次就好。大家想一想，你看那個摩頂的時候都是什麼？承擔責任，佛你不要擔心，你滅度之後，到彌勒佛來之前，眾生交給我，他有一毛一滄、一沙一塵些微的善，我都讓他不墮惡道。這擔當，你看這種氣概，那老師聽了多安慰。

諸位老師，你們在念《地藏經》的時候，念到摩地藏菩薩頂，你們的頭頂有沒有覺得熱熱的？因為老法師說，菩薩表修德，誰是菩薩？修行的人。地藏菩薩就是修行第一個重點，孝親尊師。接下來是觀音菩薩，把孝親尊師延伸到一切男子是我父，一切女人是我母，一切眾生，過去父母、未來諸佛。一出去，大慈大悲，把我們本有的慈悲心顯發了。可是慈悲多禍害，方便出下流，得要有智慧，所以文殊師利菩薩表智慧，悲智雙運。最後普賢王菩薩，入佛境界，菩薩不修普賢行，不能圓成佛道。所以四大菩薩就是表我們整個修學過程，我們應該怎麼修，應該怎麼效法四大菩薩。所以我們也從孝道開始，我們一起探討交流。

我們先休息一下，四十分的時候回來，然後祝我們在大陸那個

時區的所有的老師們，你們夜夢吉祥。謝謝大家，我們休息一下。待會再請大家分享，你們看了之後有什麼感悟，沒有規定時間，你們不要緊張，一句兩句都好，當然多多益善。好，謝謝。

成德法師：剛剛跟大家有提到，有一本《360》是依據修齊治平編的，這個文字檔再透過群主發給大家。剛好今天是臘月初四，在密宗裡面，黃念祖老居士有提到，一年有兩個時段修行殊勝，增加十萬倍，這個也都是佛菩薩慈悲善巧。尤其這兩個時段也是很有意義，表法，四月初一到十五這段時間，因為四月初八是釋迦牟尼佛誕辰，我們到這一天前後也是念佛恩，絕不辜負他老人家這一次四十九年的說法；十二月初一到十五，因為臘月初八是佛成道日。佛成道已經說了：「奇哉奇哉，一切眾生皆具如來智慧德相。」佛第一句話不能忘，所以這第一句話我們相信了，首先不自卑了。有同修跟我說，「我相信佛陀，但我不相信自己。」我說你講的邏輯有問題，你相信佛陀，那他說的話你也要相信。佛是真語者、實語者、如語者、不誑語者、不異語者，那佛開悟第一句話你就要信，奇哉奇哉，一切眾生皆具如來智慧德相，剛好治我們最嚴重的兩個煩惱，沒有信心，懷疑。懷疑是愚痴的核心，不懷疑了。「信為道元功德母」，「信心清淨，則生實相」，信心保持了，你遇一切境界都在增長善根、增長見識。「但以妄想執著不能證得」，那我們不傲慢了，我還有妄想、分別、執著，有什麼好傲慢的？趕緊放下、趕緊用功。所以一句法語很厲害的，把我們的根本煩惱放下。

所以跟大家共勉，只剩十一天了，大家好好掌握，所謂機不可失，時不再來。就像成德今天講到，才聽懂老和尚說的，「你來住幾天？」那意思就是讓我多住幾天、多親近。你看沒聽懂，現在任務那麼重，疫情這麼嚴重，你想回、想親近，沒機會了，回不去。所以人生真的要掌握機會。

老法師很慈悲，知道我們弟子根性太劣了。我還說幾年前剛好講《群書治要》，講到知為人臣，然後可以為人君；知為人子，然後可以為人父；知所以事人，才知所以使人。我念到這裡，突然想到了一句話，知為人學生，才能為人老師。當時候真的是體會到了，我從一開始去跟人家分享，人家就叫我老師，我自己連當學生的基礎沒有好好下過功夫。結果從那時候開始，盡量有機會就跑香港去，去親近。但是有時候都是一開始很積極，不能保持。後來在前年七月，我們剛好辦了一個班剛結束，還是老法師請祕書打電話給我，「成德有沒有空？我隔兩天要到弘明去參觀。」我一聽趕快飛回去了。還讓老人家找我，我這個是太不孝了，趕快飛回去。很幸運，有跟著師長去向我們弘明校長、老師們還有同學們學習。結果這是老人家找我的，這十幾年親近他老人家最久的就是這四個月，沒有一天離開，還是他老人家找我的。七月在台灣，八月、九月在香港，十月初就到巴黎了。其實還不到四個月，三個多月，到巴黎之後還到德國參加祭祖。真的是不一樣，才知道老人家一舉手一投足都是法，我們當弟子的不能太粗心。

而且他老人家叫你去，都有很深、很遠的考量在裡面。所以成德一去，參加祭祖的一半都是越南人，一千三百多人，一半是越南人。就想到老和尚說的，接受漢文化的主要有四個國家，中國、韓國、日本，還有越南。越南在秦朝的時候是納入秦國版圖，所以他們的語言跟秦國那時候的話是相近的，同文同種。假如這四個地區能團結起來，這個是世界的福分，我們要先去結緣。尤其看到我們德國淨宗學會團隊很團結，我也向他們學到很多。去見老法師，因為老法師很慈悲，主動找他們喝茶。真的，老人家都能體會到人家的不容易，提出來去喝茶。然後我們看到，安排來的幹部一半是越南人。我當時看了就很佩服他們的安排，你一般心量不夠大，鐵

定是我們中國的人排多一點，但是你這麼一安排，人家很感動，這樣度量才能凝聚人心。

就像老法師在澳洲淨宗學院提倡宗教團結，找一個人來總負責這件事情，找的是伊斯蘭教穆罕默德長老的學生漢尼夫來做。我當時知道，高！也要看懂師父怎麼用人，老人家假如用佛教的，其他宗教，你沒那個意思，怕人家多想，是吧？用伊斯蘭教的，人家服了。而且哈比哈山也是穆罕默德嫡傳的子孫，他威望很高，他也在表法。所以兩個長者給我們表演，把他最好的學生給淨空老法師用，面對影響整個世界的事情，不分彼此，把最好的給你用。所以我們也都得看懂，從佛經裡面看懂佛菩薩在表演什麼，從當前看懂善知識們在表演什麼。

我的福報不夠，這時候索達吉堪布去見老法師的時候我不在，他們給我敘述一些情節，這個真的都是學處。老人家首先交代了，充分了解一下人家密宗的禮儀、規矩是什麼，去接待人家。然後老人家講到，他講經快六十年了。索達吉堪布接著說，「你講經的時候我還沒有出生。」很詼諧，但是也是在讚歎老法師講經那麼久的時間。剛好老法師就說，「我的手機很早就丟掉了，因為這個手機特別影響人，讓人的心定不下來」。結果說到這裡，堪布就說：「我有手機。」結果老法師說：「你要辦事，你需要的。」所以看這兩位善知識在那裡應對，很有意思，都是我們的學處。

所以善知識找我們，有時候很多的考慮不是我們能體會的，去了慢慢就感受到了。所以跟大家分享這一段，也是有懺悔，自己不是很能體會老師的苦心。所以也供養大家，一定要珍惜你依止的善知識的教誨跟他的表演，甚至於你是當面親近他，這樣的機緣都是很大的福報，都要用心去體悟。

好，那我們看的這幾個影片，成德覺得這些主人翁也都是很用

心，你看泰國那個片子拍得很好，我都想去了解一下，到底是哪個公司拍的，能不能多拍幾個，因為那個影片教化的力量比我們講課還厲害，找的那些演員演得很好、很投入。還有那個「路過」，我想我們離開父母在外打拼的人看那個影片，一定會想起很多成長的情境，甚至於你每一次回故鄉去，父母那每一個動作，什麼東西都要往你的包包裡面塞，就希望你多拿一點走，多吃點。還有翟俊傑翟導演，一個孝子，他的心境，都會觸動我們的善根。

看接下來有沒有哪一位仁者想跟我們分享一下？

女居士：頂禮師父。

成德法師：阿彌陀佛

女居士：弟子是受李老師委託，然後接下來看是我們《弟子規》有一位周老師舉手了，那可能要跟法師請教，阿彌陀佛。

成德法師：好，對不起，我應該看一下有沒有人舉手，對，周老師，周老師是武林高手。

周老師：不是不是。頂禮成德法師。

成德法師：阿彌陀佛。

周老師：阿彌陀佛，阿彌陀佛。好像之前成德法師可能有去過我們學校，我在國內念的是中國地質大學。

成德法師：我在地質大學教過一個學期的課。

周老師：是武漢的校區嗎？還是北京的校區？

成德法師：北京，北京的校區。

周老師：我是在武漢的校區，不過也挺好的，還是有緣分的。

成德法師：太好了，阿彌陀佛。

周老師：我今天就先分享一下這週的學習心得，然後有一個問題向法師請益。

成德法師：請說。

周老師：之前我們有看成德法師以前的一些講座，「細講弟子規」，包括現在能夠現場學習，也是我們非常好的機緣，我就總結了法師講課的三個優點，然後我們是可以學習的。第一個就是，我發現成德法師講課的時候，很注意沒有自我，沒有我執這塊。因為有的時候我們在世間講課的時候，有的人可能喜歡誇自己，這樣是長養自己的我執，這樣是不好的。我聽成德法師講課的時候，以前在世間是叫蔡禮旭老師，聽蔡老師講課，蔡老師經常開玩笑，但這個玩笑一般都只開自己，說自己哪裡不好、哪裡不好，其實這個是非常非常好的一個點，很值得我們各位老師學習，就是我們老師不要誇自己，誇自己的話是損害自己的福報，一定要開玩笑也只能開自己的，這樣的話其實是很好的，就是沒有我執的話，可能上課的時候就會比較順利。

第二點就是成德法師講課也非常的風趣，我覺得這個點是很有意思的，因為其實我們教學的目標主要是一些小學生，或者是十幾歲的一些青少年，他們其實不喜歡我們非常的枯燥。然後成德法師講課的時候就很風趣、很幽默，我想這種風格也是很容易和大家有一種親近感，然後孩子也會很喜歡。這是我學習的第二個點。

第三個點就是，這個點其實我挺好奇的，我不知道成德法師講課的時候有沒有備課，因為我覺得這個雖然講得很自然，但是這些經文很簡單的就穿進來了，穿得又很巧妙，所以我就想，我也很好奇，就是成德法師平常學習的時候，這些經文是怎麼記在腦海中的，然後是怎麼很自然的把它給講解出來，這是我的也是一個小的疑問。

前兩次課可能我福報不夠，沒有機會參加，所以現在跟單位協調了一下，所以現在可以一直參加到這個學期結束。我之前問了一個問題，就是說如何學習講經，因為我覺得可能像淨空老法師，還

有成德法師講經這塊是很厲害的一塊，所以我希望我們老師能夠學習這塊。

我之前問了《大藏經》跟《四庫》的問題，然後我聽了成德法師的一個講解，大概的意思我揣摩了一下，講給法師聽聽，看有沒有可以修正的。法師的意思簡單來說就是說，我們可能福報不夠，如果福報夠的話，心量大、福報大的話，可能不需要特別執著於這個經文。因為成德法師講了一個例子，說龍樹菩薩三個月看完《大藏經》。當然我們肯定比不了，但是簡單意思就是說，如果我們福報大的話，可能就是能夠很快的學習這些經文的知識，所以主要還是以培養我們自己的心量跟修行的功力的問題。然後成德法師也提到一個點，就是說要去看淨空老法師講經，講一部完整的經。弟子也就是在課下也是找了一下，我找了一部法師講的最短的一部經，因為我覺得經太長的話可能我看不完。找了一下淨空老法師講的《十善業道經》，然後就去體會了一下，還沒有看完，看到了一半。簡單來講的話，我大概知道法師講的什麼意思，就是淨空法師在講《十善業道經》的時候，雖然只有四集，四集只有八到九個小時，但是他在前面很快的綱領似的把佛法的框架跟概要全部都過了一遍，包括從凡夫到菩薩，菩薩到成佛，這裡面有幾個次第，然後大致的一個修學的次第是什麼都提出來了，所以這個講經的方法是屬於一個圓滿的講經，這個也是我體會到的。

關於儒家的經典，法師現在做的這個事情就很值得我們學習，因為《四庫》是很難的，《四庫》可能就是從出生開始讀，讀到這輩子壽命結束可能都看不完，因為這個書太多了。但是淨空法師，包括成德法師這裡做了一件事情，就很有意義，就編了一個叫《群書治要》。然後我現在就能理解這個《群書治要》的好處是什麼，因為它是把唐太宗之前的這個經文最好的這些摘要的部分都會集到

這個《群書治要》裡，我們肯定是沒有時間讀完《四庫》的，很難，除非我們的智慧開到一個程度，那麼我們可以先讀《群書治要》，如果《群書治要》的綱領抓住了之後，《四庫》是充當一個工具書，那我覺得可以讀讀目錄就好了，那就是如果需要用哪塊的時候，我們就回《四庫》去查閱這個資料，這樣就會比較好的一個方式。

我今天還有一些問題想請益一下，一個問題就是關於經文的參考資料的問題，這段時間我們學習的也是學習孝道，包括像《孝經》這些比較好的一些參考資料去哪裡找？儒家，因為我們現在主要是教《弟子規》到四書五經的部分，四書五經的話有沒有一些比較好的參考材料，大概的話這些我有看過跟查閱過，可能《論語》的講解是最多的，其他的像《大學》、《中庸》這些可能會稍微少一點，所以向法師請益。還有一點就是四書五經裡面的話，我個人覺得《易經》是很難的，就是看不懂，基本上就看不懂，不知道法師有沒有什麼好的開示？我今天就供養這麼多，謝謝法師。

成德法師：謝謝周老師。很難得，可以感覺你很願意弘法，這個是非常可貴的。我們看到佛陀他國王都不當了，他要做多元文化教育義務工作者。所以有智慧的人他要做，他一定要做最重要的事情，甚至是最根本的事情。所有的問題都是出在人心，人心的問題有時候錢不見得解決得了，外在這些物質不見得解決得了，一定是要靠教育。那你有這個願，佛菩薩會加持。

所以你分享到，不過你太謬讚。首先第一個你提到，不能標榜自己。就像《太上感應篇》說的「不銜己長」，炫耀自己長，慢心就會增長。所以講學是個緣，我們是要在每一個緣當中放下習氣、提升自我，這個叫會修行；不會修行，遇到大善知識，增長情執，那就不會修行。甚至於增長名聞利養，跟老和尚拍了照片，回去開

始，「你看，這我跟老和尚拍的照片。」「哇，你怎麼這麼有福報！」聽了很舒服。本來可以了脫生死的緣，變成搞名聞利養去了，你說冤枉不冤枉！所以萬法因緣生，縱使是好的緣，我們的心態要對，他才有受用；好的緣，但是我們用習氣去應，那就很可惜了。所以為什麼老法師說要扎三根？這根基很重要，怎麼存心？怎麼做人做事？老法師曾經對弟子說，你不扎好三個根，出家人扎四個根，你不扎好這個根，佛菩薩要加持你加持不上。想一想很有道理，因為不扎這三個根，不懂得孝，那就容易自私，那一自私了，佛菩薩要加持加持不了了。我們心跟性德相應，就感通了，就可以加持了。

所以您能觀察到這些重點非常重要，因為弘法的人遇到的五欲六塵的誘惑也不小，能夠在講台上，或者是在道場當領導，能不染污，這個也是真的可貴，有功夫。成德自己想起來是險象環生，現在是戴罪立功，也是下錯很多決策。但是往者已矣，那過去了，來者可追，不能因為過去的事懊惱，反正還可以戴罪立功。

開自己玩笑，這個是因為確實是這樣，比方說我的中文很差，這是真的，高中考全班倒數第二名，我還跟同修說，你們不相信趕快去查，因為我今年畢業三十年了，可能要銷檔了，十八歲畢業的，剛好三十年了。這都是真的，不是假的。他有觀察到，這個風趣很重要。風趣也不是故意要風趣，你故意要風趣了，有時候有點媚眾了。因為我們客觀來理解，這個時代人的成長背景，往往可能聽長輩、聽老師講大道理講得比較多了，他也知道為他好，但是他不知不覺心裡產生一種，好像聽到道理了就有點不是很放鬆、不是很自在，這個我們要能體恤得到人心。

然後你去觀察，老和尚也很幽默。老和尚有一次人家問他，「你是哪裡人？」老和尚說：「我是地球人，我跟你同鄉。」你看他

那個幽默裡面有什麼？有法。你不能為了幽默而幽默。當然有時候調劑一下氣氛是可以的，但是更好的是什麼？你那個幽默當中又有佛法，又有傳統文化的精神。所以老法師，一般人，你哪裡人？我安徽人，我哪裡人，可能人就會分來分去，你跟我不一樣，故鄉不同省。你看老法師說，「我地球人，我跟你同鄉」。而且這個也提醒我們，這個時代每一個人都要為地球著想。因為我們的地球母親生病了，哪有自己的母親生病了我們都不替她考慮？這個不對。所以那一天看到塑膠微粒，到馬里亞納海溝，就是整個地球裡最深的海溝，裡面都有塑膠污染。有一隻鯨魚母親生了孩子，給牠哺乳之後，牠的孩子死了。因為這個鯨魚吃進太多塑膠了，所以牠的奶裡面有毒，牠孩子死了。我們看了以後，我盡量每一天生活，盡量不要製造塑膠垃圾，盡量環保，馬上就變成我們的一種生活態度。所以老法師這個幽默也是提醒我們，我們都是地球人，要為整個地球著想。

還有一次是在香港，人家問老法師：「傳統文化有沒有糟粕？」老法師回答：「有糟粕。」當時我在台下都傻了，師父說有糟粕。接著師父說：「他們看不懂，就說是糟粕。」接著師父分析了，假如經典裡面有糟粕，這幾千年來早就被淘汰掉了，古人比我們清淨，清淨生智慧，很可能是我們還不了解它的深意，還覺得它不對。所以老人家就很機智、很幽默，有時候一講讓我們終身難忘，藉由每一個機會，都把法結緣給大眾。

所以這一分存心我們一學到了，就能用出來了。我們也效法這樣的存心，一言一行、一舉手一投足其實都是心的流露，言語是心之聲。學東西要從根本去學，不能從枝末去背他老人家講的什麼話而已。所以我曾經二十多年前，剛好接觸到也是二十多歲的人學講經，我在底下聽，我去參加課程，結果他講的時候，語調、速度、

表情都跟老法師很像，然後我聽的時候就全身覺得不是很舒服，覺得有點怪怪的。大家想一想，二十幾歲的人講話跟七十幾歲的人一樣，會很自然嗎？尤其老人家那個威望可以講的話，我們不一定能講，你不要死記硬背，只是學到相上。所以金剛般若講了二十二年，就是指導我們不取於相、應無所住，就是不能執著，所以學習也不能著在表象上。我都可以預見，這位年輕人一練講完下去，再有一個人告訴他：「你好像老法師！」他美滋滋的，高興得不得了，愈來愈故意要學，可能就形成他的障礙了。

所以要讚歎人也不能亂讚歎，他剛好執著了，你還讚歎他，他不是更執著了？所以連讚歎人也都要有智慧，《禮記·學記》說的，「知其心，然後能救其失」，你了解他的心理狀況，善的部分肯定、增長，執著的部分不說，不然會幫倒忙。所以有一句話說「慕賢當慕其心」，我們要學老人家言語背後的真誠心、慈悲心、柔軟的心、謙卑的心，你領納了，你也這樣去存心了，要學他老人家講經就不是太難。依我們弟子觀察，任何的讚歎老人家都不受，「這都是佛菩薩的加持，祖宗的安排；這都要感謝我三個老師，沒有我三個老師，我根本不懂佛法」，都是讓功給父母、給老師，讓功於眾，真的老人家名聞利養沾都不沾。所以我們會觀察了，就很有收穫。

你有提到，講課的時候這些經句可以出來，其實都是求至誠感通，佛菩薩會加持。當然你上台了要至誠感通，你平常也要精進學習，你一有時間就學習，佛菩薩也一直加持你。假如平常我們都沒有精進用功，那代表跟佛菩薩的頻道雜訊很多，我們不是要接一個電台，那聲音吱吱吱，不是很穩。假如你平常存心都很精進，希望多積累，能夠利益眾生，這頻道接上了，他不只在台上加持你，你平常用功他就在加持你了。因為你平常都有在積累，所以他一加持

，你所讀過的、你所感悟過的，很自然的就會現前。

成德記的東西不多，為什麼？沒有福報。我一到海口，十八年前，我跟大家講，我去澳洲淨宗學院學習，我希望八個小時聽經、八個小時念佛，我的願望是這麼去的。後來緣不成熟，我就回台灣了，結果考試考不上，都備取，就去了海口。去到海口以後，又要教學、又要辦行政，都要辦、都要做。所以八個小時聽經、八個小時念佛離我愈來愈遠，這個時候不能強求，要隨緣。那什麼時候讀書？一有時間就讀。有時候在做家務、洗碗，趕緊放講經、讀經。大家看我念一些句子好像很順，都是平常耳朵一直聽一直聽一直聽，就聽熟了嘛。

所以文殊菩薩不是說「此方真教體，清淨在音聞」？我們娑婆界的人耳根很利。所以你眼睛，有個牆，你就看不到外面了；可是這個耳朵，耳聽八方，隔牆還有耳。所以這個耳朵很厲害，就可以抓時間多學習、多積累。這個比喻，比方說，這個積累就好像你學煮菜，今天你會煮三十道菜，然後你們家來客人了，要出十道，你會有點緊張吧。可是你繼續學繼續學，當你學到你會煮兩百道菜了，客人來，你會不會比較不緊張？自然搭配，有靈感搭配一下，很輕鬆，兩百道選其中十道出來可以了。思考一下，今天來誰？比較喜歡吃什麼？南方人北方人？其實你看，煮菜請客人跟講課很多道理也是相通的，你首先了解一下學生的程度、年齡，跟煮菜一下，你先了解一下他口味、哪裡人，這叫契機。

所以當你每一天都一直在積累，但是這個積累裡面不能只有知識的積累，還要解行相應，你體會到的道理要去做，行又幫助你解得更深。所以老法師講經大家去觀察，不是照本宣科，他都是自己真的把佛法去落實他的感悟，一講個理，他馬上就有事相出來，他自己做的，他的心境娓娓道來。這個就頭頭是道，左右逢源。但是

這個都是積累起來的，一開始都還是會比較擔心的，因為畢竟你站在那麼多人面前，假如一句話講錯了，大家一笑，你難為情了，一下子腦子空白，不知道講啥了，又不能下台，又不知道講啥。就好像剛剛我給大家舉的例子，人家把一堆資料放我面前，我緊張、害怕了。都是要不斷鍛鍊的，千錘百煉。

這個講經，推薦你去看老法師有一段開示，就是敘述他跟李炳南老師十年因緣，他怎麼當學生的，他怎麼學講經的，甚至於後面是他怎麼弘法的，都講得非常仔細，雖然只有一個小時，成德覺得字字珠璣，很精彩。其實這一篇教導是我們第二個大單元要推薦給大家學習的，第一個大單元是孝道，第二個大單元是師道，老人家敘述他怎麼跟老師的，我們就可以從中去體悟了。因為您已經提出來了學講經，所以推薦您可以先看這個。您先看，後面的問題你看過幾次之後我們再討論。因為有一些問題，你自己想明白跟我給你講有點不同，自己想明白了更好，你聽著聽著自己領悟到的。所以請留我先賣一個關子，因為我怕把你的悟門堵住了。所以教學也是一門藝術，要點到為止，因為不是灌輸的，記問之學不足以為人師，給我們灌一大堆知識，腦子都發脹。

大家想一想，我們小時候背那麼多東西，一到考試，硬背硬背，考完一個禮拜忘差不多了。可是你看傳統讀書法，在那誦經，搖頭晃腦，隨著那個音韻，念著念著，念一百遍，不會忘了。你們有機會聽李老講經，還有一些錄音，九十幾歲了，講課都不用翻書的，引經據典，所以終身不忘。我們雖然現在已經成人了，但是用心學都會有感應，「人一能之己百之，人十能之己千之」，《中庸》講的，你能這麼去用功，「果能此道矣，雖愚必明」，雖然比較愚笨一點，慢慢慢慢突破了，會明智了、有智慧了；「雖柔必強」，本來軟弱，也會變得非常有承擔。

你提到這個龍樹菩薩，感覺周老師很可貴的一個態度，你聽完之後，你會把你的理解再講給成德聽，這樣能確認有沒有理解錯了。所以我們講學的人也是希望聽的人能夠feedback（反饋），我們才知道到底我們講的大家了解嗎？有聽明白嗎？有沒有疑惑？我也要改進，所以這個雙向其實是挺重要的。而這個舉龍樹菩薩，最關鍵的就是傳統的學習它首先求的，用佛教的名詞叫「般若無知」，就是《心經》講的「無智亦無得，以無所得故」，就是得清淨心。

但一般的學習都會記很多東西。所以這個學習的目的我們可要了解，小朋友讀經目的是什麼？得清淨心，你不要讓他胡思亂想，會背是自然的副作用。可是現在搞不清楚那個目的了，然後硬讓孩子背，背到他一提到傳統文化厭煩了，適得其反。我們看記很多東西的人，他假如沒有貫通，你問他一個問題，他說「等一下等一下，我想一下我想一下」，他還得思惟一下，要找哪一部經出來，他那個是記的。可是你注意去觀察，像老法師，隨問隨答，他那個狀態是什麼？你看他懂那麼多，心裡清淨，他不是死記硬背一堆東西，沒有，心裡清淨。就像《禮記·學記》說的，你敲它小聲它就小鳴，小叩則小鳴，大叩則大鳴，不叩則不鳴。所以講課的人平常要養清淨心，不要胡思亂想。平常行住坐臥、穿衣吃飯，從朝至暮，從暮至朝，一句佛號不令間斷。你常常提得起佛號，你心比較清淨的時候，你一聽什麼就領悟，你一看什麼就有領悟。所以都要觀察自己的學習狀態。

為什麼成德第一次發資料給大家，不知道大家記不記得，佛法求的是什麼？佛法求的是真心、是清淨心。清淨心應對一切境緣，隨問隨答。但是這個得要過來人給我們點出來，我們才知道這麼學，所以人這一生能遇到過來人，有福報。佛在《阿難問事佛吉凶經》說的，「從明師受戒」，明是明白的明，代表他已經是過來人了。

，才叫明師，他能以自己的覺悟讓別人覺悟。假如我們自己還沒覺悟，然後我們對著人家說：「你跟著我學就能覺悟了」，那不是打妄語？自己都沒還脫了脫，還敢拍胸脯，那麻煩了，那不是被魔加持了嗎？但是我們看，真正入境界的人還謙虛，你看李炳南老師，當時候老法師去拜師的時候，李老的境界也不一般，可是他開三個條件，開完之後說，五年，五年以後我介紹我的老師給你。都是謙卑的。

我曾經就問過老法師，因為有一個修行人很精進，跟老人家也認識，那個精進的程度一般人根本沒法比，後來沒有了脫生死。成德就問：「這一位修行人這麼精進，為什麼他還是沒有成就？」老人家說：「可惜，他這一生沒有遇到明白人。」我問這個問題的時候，是其他人都聽不到的。因為這個人可能其他人也認識，但是這個問題我又覺得很重要，所以剛好有一次坐在車上，跟老法師剛好並排坐，我問這個問題其他人聽不到。所以為什麼《法華經》說，「善知識者是大因緣」，很重大的因緣條件。很精進的人，但是假如沒有過來人給他指路，有時候畢竟人這一生的壽命是有限的，幾十年而已。所以在魔當中有一個死魔是很厲害的，他一到，我們又去投胎了，雖然很精進，還沒有斷見思煩惱，又得去投胎了，結果又有隔陰之迷，又得從頭來。所以修行人不能再投胎了，這一生最後生了，挺重要的。

好，您先聽了這個「十年因緣」，應該後面幾個問題可能會找到答案，到時候沒找到，我們再來探討。好，謝謝。

陳老師：感恩師父，今天提問的人挺多的，師父您辛苦。接下去剛剛有一位林老師等了很久，現在是林老師也在等，我不知道林老師還在嗎？

成德法師：我現在看到問題了，謝謝。

林老師：先讓其他老師吧，沒有關係，我想可能還有其他老師有問題。

成德法師：陳老師，可不可以麻煩妳念，妳那邊假如比較容易看，可不可以念給我聽一下？

陳老師：好，您是先回答這個是Hellen老師，他替張老師，就是上次有分享的一位張老師，他有個問題請Hellen老師代問法師，您是先回答張老師問題還是先林老師的問題？

成德法師：沒關係，張老師的可以，您看怎麼順怎麼念。

陳老師：好，那我按照師父的意思先念。它是張老師說，阿彌陀佛，尊敬的成德法師，弟子可否請師父慈悲開示如下問題：一、末法時期要成就自己，要以戒為師、以苦為師，做為佛弟子及《弟子規》的推廣者，如何在日常生活中按照佛陀的教誨，如理如法的執行持戒和開緣的戒律？譬如說第一個事例，發願的功課由於突如其來他人的拖累，而無法在當日完成，譬如家人要求一起參與家庭遊戲，而無法正常完成當日功課；第二個事例是已經發願的戒律與他人的要求不合，例如不吃葷腥與父母要求不合，或朋友聚會別人提供了葷腥的食物；第三個事例是家裡有白螞蟻，不除的話，牠們會把房子都吃了。感恩師父，弟子合十頂禮。

成德法師：謝謝張老師問的問題。持戒很重要，因為我們走的都是戒定慧的路，因戒得定，因定發慧。我們可以掌握佛法的綱領，這樣我們在生活、工作、處事待人比較好觀照。像老法師他有墨寶，「真誠清淨平等正覺慈悲，看破放下自在隨緣念佛」。這二十個字是心法，心有根本，行有根本。我們在一切境緣當中，就以這五個心來觀照，不相應了沒關係，不怕念起，只怕覺遲，趕快把它調過來就好了；在行為上，我們有沒有看破放下、自在隨緣，不要強求。

具體依大乘經的教導，行門有五個，三福、六和、三學、六度、普賢十願。我們今天提到的，修學的基礎是三福，淨業三福；待人依六和，團體裡面修六和敬；處世修六度，跟人相處，布施、持戒、忍辱、精進、禪定、般若；然後遵普賢願。五個綱領不難記，三福、六和、三學、六度、普賢十願，我們一切言行要跟這五個行門相應，這樣就不難觀照了。這些行門，這五個行門多讀幾遍，其實就記起來了。

提到用功，其實用功的用意、目的是什麼？精進，不要懈怠。修行靠個人，師父領進門，修行靠個人。今天我們功課沒有完成，是因為懈怠了，還是因為有其他因緣出現了？有其他因緣出現了，那又是我們應該去應的緣，可能也在我們五倫當中的本分當中，那當然要去應，不然我們為了完成功課，可能跟這個五倫關係變得不能融洽了，那不是還產生沒學佛以前更多的問題？這個不是佛菩薩的用意。

所以老法師在「菩提心貫注在整個生命中」，就把這五個心跟五個行解釋得非常的圓滿，才兩個小時不到，大家可以多聽幾次。老人家說的，念佛，這個念字，今心，心上真有佛。所以重要的，這個開示從一開始就告訴我們，學佛是學作佛，作佛是心去作佛，是心作佛。老人家已經很慈悲，開解出五個心，讓我們隨時可以觀照，我是不是用真心？我用真心，我當下這個心就是佛心。所以善知識有一點特別可貴是什麼？他把佛法給我們講圓融。圓人修一天，超過不圓融的人修一劫。所以為什麼說遇到善知識是福報，難得。所以老法師說，生活是念佛，工作是念佛，應酬是念佛，處事待人接物，沒有一樣不是念佛。就像老法師去接受人家訪問，他也在宣傳佛法，「這個有糟粕。他們看不懂，就當是糟粕」。你假如積累的這個佛法夠了，你隨時跟親戚朋友一聊天，你都很幽默的可以

跟他結法緣，無有一法不是佛法。

比方說，一見面戴口罩，口罩是不是佛法？你去觀察，華人很願意戴口罩，因為他有大局觀，保護自己也要保護別人，那這口罩不是佛法？你看有一些人硬是不戴口罩，說：「這是我的自由，你不能影響我的自由」，那他不是自私嗎？那你看他愈拖，連他都要遭殃了，小不忍亂大謀，連這一點小小的委屈都受不了，那整體都要遭殃。

所以我們首先要體會，做功課是不要懈怠，要精進，精進可不能著在相上。所以夏蓮居老居士也怕我們著相，他說「以調伏習氣為精進」。我們首先先考慮自己的，這個要放下，要能首先考慮別人，那這個才是精進，把自己能放下，先人後己。當然你先人後己的時候是幫助他，不是陪他去做壞事，當然不是。假如真的有一些影響，定課沒有做到，隔天補一補，佛菩薩又不會跟我們計較，幹嘛自己增加那麼多壓力？但是不能自欺，大家不要聽完我說，成德法師說這功課沒有做到沒關係。冤枉，我不是這個意思。我剛剛什麼都沒說，你們也什麼都沒聽。所以重在領悟，不能一聽又著在這個言說上，自己心裡一有執著，聽什麼都會聽偏掉。這個大家要慢慢自己去觀照、去體會。

所以人修行愈修愈不分別、愈不執著，愈能跟人相處，這對了。這不是我講的，佛經說：菩薩所在之處，讓一切眾生歡喜心。四攝六度，四攝：布施、愛語、利行、同事，這麼去做了，應該跟家人、朋友、同事的關係愈來愈好。

至於談到開緣的問題，開遮持犯，老法師有說，該開你不開也是犯戒。其實最核心的一個問題，什麼時候可以開緣？為眾生的時候可以開緣。像老法師當時候在一個餐廳，遇到人家很歡喜的，你可不可以當我孩子的證婚人？老人家馬上答應了，為什麼？可以跟

這麼多人講佛法。然後一坐下來，說實在的，一般的人又不知道佛法，又有一個高僧坐在前面，你說跟他同桌的人會不會稍微有點緊張？你看大家，來來來，稍微敬一下，然後老人家也隨緣。然後他們就眼睛瞪很大了，哇，佛教還能喝酒？你看師父順勢說了，「酒本身沒有罪，可是就怕你喝酒不節制，你非常容易做殺、盜、淫、妄的事情，你到時候就後悔莫及了，它是遮罪，預防你犯錯。」他們一聽，原來是這樣。你看為了眾生能得利、能聞法，可以開戒。這個度就看自己，大家看著辦，因為實際狀況這個我也不清楚，只能原理原則跟大家供養。

提到家裡有白螞蟻，這個問題問到成德，成德是出家人，我還沒學佛以前，看電視劇，電視劇都會有出家人，「我佛慈悲」，「出家人慈悲為懷」，小時候都有這個記憶，現在真的當了出家人，那也得效法。慈悲就不能傷害眾生，真的還是有白螞蟻，可能要反思我的誠心不夠。就像印光祖師這時候這個房間裡面有昆蟲，侍者要把牠請出去，印祖說，「不用了，牠們提醒我，我自己修行不得力」。後來這些昆蟲自己都搬家了，就是這印祖德行感通了。當然，在這些眾生有時候我們也要思考，可能有相應的地方牠才會來，所以假如把這些相應的源頭能夠處理好，把它截斷，那可能牠就不來了，就是我們用誠心，或者從原因上都能夠做得更徹底，很可能慢慢就會改善。

好，以上僅供參考。下一個問題。

陳老師：感恩師父，下一位是林老師還是Jennifer林老師跟法師請法？

成德法師：沒關係，就照著念可以。

陳老師：後面沒有問題，是兩位老師舉手，林老師跟Jennifer林老師，她們兩位剛剛都有舉手，現在還有問題嗎？

林老師：老師好，弟子沒有非常具體的問題，只是您今天所上的、教授我們的內容，就是做一些供養，分享供養。

成德法師：謝謝、謝謝。

林老師：首先是非常的感恩成德法師，我記得每一次您都數數的在跟我們宣說師父上人的功德，師父上人的功德讓弟子也，因為以前我們只能在視頻當中看到師父上人講經說法，但實際上真正的像法師您這樣親近到師父上人，然後在生活當中點滴的功德，的確真的是，您的宣說也是饒益到我們，也再再的非常的能夠感動。就是師父上人為了培養咱們中華文化的傳承，我記得以前看師父上人的視頻是說，我們已經缺失了五代，那我們至少需要五代來恢復。師父上人已經九十幾歲了，他最後還要住世，也是為了說我們再能夠把傳承能夠續下去。

其實儒家思想，自己也皈依過上日下常老和尚，日常老和尚也是非常的推崇，要儒家思想的推廣。因為他說過，儒家思想就相當於一個土壤，將來佛法要想能夠生根，能夠傳承發展，它靠的就是這個土壤，這個土壤就是儒家思想的一個基礎。所以我們的小孩，下一代，其實我們自己也是，就是您說的從孝開始，如果最基本的儒家思想都沒有，其實佛法也很難入心，也很難能夠真正的興起。

也很感恩，我知道成德法師之前一定做過很多功課，因為您每次的開示都會關顧到我們受眾，就是我們的聽眾。您一開始有提到《菩提道次第廣論》，其實我相信您是想讓我們這邊有一些同學是在學習這部論。自己所學的體會也是，孝道它其實還有更深遠的一個意義就是說，只有孝順父母，因為父母是一個很大的福田，它甚至應該是第一大福田，就是說家中有兩尊佛，其實就是父母。這個福田的培育，其實從小朋友來說，它直接的對境就是父母，這個福田的培育其實就是從這裡開始。

孝道如果做得好，孝子，我們其實看過很多的孝子，中國以前好像就是有個很大型的公益，有好多孝道的一個系列片，那裡面有好多，有的甚至就是說給臥床的媽媽摳大便，還有很多，這個好像就是胡小林老師在講的一個講座，好像是。其實孝道做好的話，將來他依止善知識的時候就能夠做得好，他其實直接就是通到將來孩子成就、成佛。因為善知識，親近善知識才能夠做到依教奉行，這個就是從小從孝道開始培養的良好習氣，將來親近到善知識以後，他才能夠孝子心的這麼一種的華嚴九心的話，他將來才能夠學得到佛法，就像您剛才說的這個器，他的器能不能容納，其實也是靠最基礎的孝道。所以孩子的根扎得好的話，將來孩子在親近佛法、親近善知識，然後最終能夠成佛，應該對於他來說是一個非常非常重要的根基。所以特別的感恩成德法師，給我們排的這課程，您的課程排得其實就是道次第，所以一點都不相違。

然後還有就是，您剛才提到的一個善根守護，其實這個善根的守護，昨天弟子還跟Hellen老師在講環境的問題，因為一條龍的學校的環境問題。因為善根的守護，其實從弟子的理解來說，一個小朋友一點一滴的善根，他所顯現出來的善根，其實是就像您剛才說的，哪怕你這一生很精進的修行，下一生還有隔陰之迷，他能夠把這個善根保留到這一生的話，他應該是無數生都會這樣付出很大的努力，可以說是背後的艱辛非常大，他的這分一點點的善根，如果我們沒有一個好的環境去保護他的話，其實從一個生命的成長來說，是很對不起他的。

所以這個善根，我自己舉個例子，以前我們家小的那個小朋友，他在小的時候，一歲多，差不多能走路我就帶著他放生。後來他在四歲的時候，四、五歲，我送他去上幼兒園，幼兒園在馬路對面，然後他就騎滑板車，那個小滑板車。後來那天剛好就是頭天大雨

，第二天路上都是蚯蚓。然後當我們過了馬路，到對面草地旁邊的行人道的時候，他一騎沒騎兩步他就停下來，他尖叫了一聲，他說媽媽，我碾死了一隻蚯蚓，然後他就很緊張怎麼辦？我說我們也不是故意的，我們就給牠念皈依，然後念佛這樣子，在那裡少少的念了小一會，然後他又開始騎上路。當他騎上他就開始很注意路上的這些蚯蚓，就開始拐彎，就很不好騎。後來他沒騎兩步，他就乾脆把滑板車扛在肩上，你看四歲多，其實滑板車也還挺重的，他就扛在肩上，他就走去上學的。我其實在旁邊可以幫他拿，但是我也沒有幫他拿。我其實心裡是很感動的，因為他的這個其實也不是我去教他怎麼樣，他能顯現出這個善根，就是他宿生他有串習過，他有串習過，然後他這一生他就自然的能顯現出來。

後來在不久，大概也是幼兒園大班的時候，有一次我去接他，就發現說他在弄紅螞蟻，他有想傷害那個，但他不是殺死牠，就是想把它給傷害，做的動作比較粗一些。我就問他，我說，你為什麼去弄牠？然後他說，老師告訴他，這個是紅螞蟻，就是螞蟻當中的一種很凶的那種，好像意思就是說這個是害蟲，小孩沒講太清楚，就是說牠是對我們人類不好的。這樣子的，後來我就覺得說，這個學校教育有問題。還有很多不同的例子，所以他大班完以後，一年級我們就搬了學校，讓他回到了我們的這個學校來上學。

包括我女兒，小時候也是，她把水倒了，下課的時候一小杯水倒在地上，當她要自己去清理的時候，老師不讓她動，老師就拿了一個黃牌子放在那裡，然後馬上打電話叫學校的清潔工過來來清理。老師就說，妳去動的話會滑到，那學校就有責任。在我自己看來，這個水倒了，我們自己拿個紙、抹布擦一擦就可以的。但是他們學校的教育就是說，它是屬於清潔工的職責，我們是讀書的職責，這個其實對我自己也是滿……我就覺得說，我們體制內的一些教育

、一些理念可能會讓孩子的善根得不到，所以有很多例子。因為這樣的緣故，所以後來才是說……

昨天我跟Hellen老師也有談到這個，就是這個小朋友的善根的守護，他一點一滴的善根其實真的是他，我們不管是做為家長，還是做為一個教育者，還是做為社會的一員，我們都要去為孩子守護這麼一分的善根，哪怕是一點一滴的。就像佛也是，您剛才說的，我們這個世界上每一分的、每一小芥子的，那都是佛付出的，我們每一個人其實也都是佛所關照到的。我們應該要作佛菩薩、行菩薩道的話，我們去成就佛的事業的時候，應該也是要為眾生去守護這麼一分善根。這個是自己對這方面的一個理解。

另外一個，您剛才說，因為最近我們教研組也一直都在討論一條龍，很多老師也有一些擔心，因為現在線上也不少的老師，所以我自己就是想說，供養一個自己的心得。就是覺得說，只要我們發的心是很正的，其實後面的所有的都不用去，就是您說的佛菩薩來加持、來操心的，我們只要發心純正，然後去做。其實現在叫我拿出一千塊錢我也拿不出來，但是我還是覺得說，它其實是可以做的，而且也不用去擔心說，後面我們到底要負擔多少，我們能不能負擔，就憑著說守護這一分善業跟傳承中華文化的，就是您剛才也有提到說一個責任，我們都願意去負擔、去承擔，荷佛事業，我們都有這個勇氣去承擔，這個是特別的想要供養給師父。

因為剛才您說的疫情那個事情，我們也想到我們的學校，我們學校其實原來的那個場地非常大，一年負擔幾十萬，也是疫情之前，疫情爆發是十二月份，十一月份中國，我們其實那年的夏天八月份、九月份，我們就挪到一個很小，稍微小的負擔，負擔少很多很多的一個地方。可能也是因緣，因為接下來的這兩年，其實我們基本上，如果還待著那個場地，我們可能真的是很難負擔下來。其實

就是說，我覺得佛菩薩會幫你操心，不用我們真正的去操心，我們就是說努力去做，它的因緣自然就會聚合到一起。特別感恩成德法師。

成德法師：謝謝林老師。她的發心很可貴，荷擔如來家業。而且要知道後台老闆是阿彌陀佛，我之前剛出來弘揚文化，我說後台老闆是堯舜禹湯、文武周公，老祖先會加持。

我們常說一句話叫「人同此心，心同此理」。今天我們自己當父母，或者你當一個家族的負責人，你會把福報交給誰？鐵定是那個最有責任的子孫。現在我們又發願要承傳中華文化，哪有說我們中華民族這些先祖他不當我們後盾？不可能的，他比我們還著急。所以這個不難理解吧。

老法師講經的時候說，我的弟弟小我六歲，沒有這個機會了。其實那些話都要我們去體會，那個時節因緣過了就過了。所以他們深刻了解整個大乘佛法在漢地的因緣，唐朝中葉以後，小乘就慢慢慢慢比較沒有人再在學了，就是儒家跟道家取代了，因為中國人太熟悉了。佛法又沒有著相，所以佛為什麼用法印？跟我這個法印相應的就是佛法，不能說我講的才是佛法，那佛不就有我相人相了嗎？符合的。

而且跟大家舉過了，永明延壽大師，這是淨土宗六祖，也是阿彌陀佛再來的，他有一本教誨，《萬善同歸集》，裡面就有說到，佛的《起世界經》就有說，釋迦牟尼佛遣兩大菩薩於震旦方向講經說法。印度的震旦方向就是中國大地。所以孔子先來了，老子先來，打基礎的。所以印光祖師說，世有大儒，始有高僧，你沒有這個基礎，出不了高僧的。大家冷靜去看看，高僧都是有這些基礎的，哪怕是不識字的海賢老和尚，你看他的孝道、悌道、尊師，那都是，雖然他沒有讀很多書，可是他從家庭裡面得到的那些根深蒂固的

傳統思想，那個就是他的基礎。

剛剛也提到，父母是最大的福田，所以佛在經論裡面說的：「世若無佛」，世間沒有佛住世，「善事父母」，很好的去事奉父母，用心的去事奉父母。「事父母者即是事佛」，這是佛講的，事奉父母跟事奉佛是平等的。而且剛剛林老師也講得很清楚，也是老法師特別強調，師道建立在孝道的基礎上，他沒有孝道，他要尊師很困難。《孝經》也說了：「不愛其親而愛他人者，謂之悖德。」這個就不符合人性的發展，他得從對他恩德最大的人引發他知恩報恩的善根。而且有這個孝道的基礎，進而到學校去了，所以老師叫師父師父，師徒如父子。所以古人留了這些話，都是很有意境的。

老法師也說，佛菩薩的慈悲世間人他不一定能感受到，所以我們佛弟子都有責任，把佛菩薩的慈悲要做出來，讓世間的人感受到，不然抽象，神愛世人在哪裡？佛菩薩同體大悲在哪裡？所以我們有責任守護自己的孩子，也守護一切眾生。護持一個孩子不簡單，剛剛林老師舉的那個例子，老師他也尊重，但是老師的觀念不一樣了就影響他了。

但是我們也別著急，因為緣分它也強求不來，或者說它也不可能一下子就達到很圓滿的境界。但是我們的心態很好，任何情況出現，你都能夠很心平氣和的去引導孩子。這個危機有時候也會變轉機，煩惱也可以轉成菩提。但是我們希望緣分愈來愈殊勝，這些增長孩子善根的人事物更聚在一起。為什麼？希望教出來的效果愈好，給世間人愈有信心。我們這個信心也不是自己貪求，總要給世間表個法，不然現在世間的人，你叫他相信很難，他首先就懷疑你，「你給我拿證據來」，我們又拿不出榜樣出來。

像我有一個朋友，馬來西亞的朋友，他做生意的，他說一聽到人家介紹老和尚，他首先念頭說，不可能，這個世間不可能有無私

無我的人。但是他又覺得人家講了，去看看吧，他就去聽經了。然後他說他一進來就坐在最後面，他自己都不知不覺，聽啊聽啊就往前面坐。他本來不會講普通話的，就開始聽經，聽聽聽，現在也會講普通話了。所以要給人家起信才行，不然他那個疑去不掉，他不相信他就不可能去學了。

一切還要隨緣，我們知道老祖宗的教學的原理原則，包含教學的內容非常好，可是我們現在孩子，環境的客觀擺在那裡，可是我們用心。就像成德有跟大家提到，我也是這麼讀書讀了十八年過來的，好像對自己的人生受用不是太大，那我總不能讓後面的孩子還是這樣，那我們就得見縫插針，一天半個小時總擠得出來吧，大家要了解，一天半個小時，一年多少？一百多個小時，五年那快一千個小時了，你統統拿來積累也不得了。而且你是用真心在帶領你的孩子，那才是最重要的。多少緣盡力做多少事，有半小時就半小時，有一小時做一小時，但是真的有一天的那就做一天。

林老師：感恩法師，阿彌陀佛。

成德法師：感謝大家的參與，好，我們下週見，再見。阿彌陀佛。