

諸位同學，大家好！請掀開《阿難問事佛吉凶經科會》第十七面，經文倒數第四行看起：

【為人弟子。當孝順於善師。慎莫舉惡意向師。惡意向師。是惡意向佛向法向比丘僧向父母無異。天所不覆。地所不載。】

佛這一段開示是這一段當中的總結。我們在科題上能看到，這一個大段是「師弟之分」，裡面分兩個大段：丙一「師弟之分」，丙二「師生之行」。這是第一個大段的總結，總結的話說得很重，『為人弟子，當孝順於善師』。古時候觀察一個人，特別是要用這個人，讓他擔當某一個職務、工作，選人的標準一定要看他的父母、師長、祖宗是不是有積德。我們讀古書曉得，孔老夫子的母親，他母親的父親就是現在講的岳丈，老丈人要把他的女兒嫁給孔家，他觀察什麼？觀察孔夫子的祖先是不是積德的。打聽孔老夫子祖先好幾代都是積德，他的老岳丈很歡喜，這家庭後世一定會發達，就把女兒嫁給孔子的父親，以後生了孔子，就是孔子的外公，是孔子父親的老岳丈。

現在是民主選舉的制度，我們要做一個選舉人、國民選舉人，我們選什麼人？我們要多打聽打聽，這候選人他的父親、祖父、曾祖父有沒有積德，有沒有做過好事？這樣選就不錯了。一般小的職務，長官任用部屬，多半是看他的老師，他跟哪個老師學的，看他的交遊，你跟哪些人做朋友，「人以類聚，物以群分」。你的朋友都是好人，你不會壞到哪裡去，你的老師好，「明師出高徒」，人家總要打聽打聽你的來歷。要了解你的老師也容易，觀徒而知其師，學生不錯，想到你老師一定很好，你是老師教出來的。觀師而知

其徒，觀徒而知其師，師徒的關係是多麼的親密，老師愛護學生，學生尊敬老師，你受到社會大眾尊敬。老師任意批評學生，學生隨便批評老師，造成的結果是社會大眾對你失去信心，不但恭敬心沒有了，信心都失掉了。所以前面講「還白燒身」，道理就在此地。接著佛給我們做個總結，「為人弟子，當孝順於善師」。我們選擇老師非常重要，選擇老師怎麼選法？看老師是跟誰學的，多打聽打聽，他的老師好，大概他也不會差到哪裡去，我們選老師憑這個。

我在早年年輕的時候親近方東美先生，打聽他是桐城派後裔方苞的後代，就知道他家學淵源深厚，中國國學的底子好，又在外國讀書，年輕的時候就成名成為名教授，我多打聽打聽。再打聽他教的這些學生，仔細觀察學生當中的成就。那時候我們對於香港新亞書院的院長唐君毅很佩服，他寫的東西不少我看過，再一打聽唐君毅是方東美的學生，有這麼好的學生，老師還會差到哪裡去？我們從這裡奠定了信心。所以要親近一個老師，一定是先打聽，這老師是好老師，「善師」是好老師，不是盲目去追求，不是的。我那時候在台北認識一些有名的教授十幾位，十幾位當中再選一位我跟他學。

李炳南老居士的老師是印光大師，這還能錯得了嗎？他的教，梅光羲居士跟夏蓮居是老同參，在當時佛門裡面稱之為「南梅北夏」。梅光羲是江西人，夏蓮居是山東人，這是在家居士的兩位大德。他的淨宗是跟印祖學的，我們看他的老師，觀師而知其徒。他學得的確很像，沒有違背老師的教誨，我們就肯定他的老師真正是個好老師、是個善知識。章嘉大師是藏密黃教的傳人，四大喇嘛之一，都有根底的，都有來歷的，在我們中國人講是都有師承，重視師承。跟定這一個老師，決定沒有疑惑，決定不會受外面的影響。不要說善知識，造謠生事毀謗傷害的人多，就是連釋迦牟尼佛也不例

外。我們自己要有慧眼，要有定功，決定不受外面流言所動，我們跟定了才能成就。現在人的批評都不算數，什麼人批評算數？等我們死後，到底下一代他們批評，蓋棺論定那才算數。所以現在人批評好也好，批評不好也好，都不要放在心上，不算數，蓋棺論定！我們自己要做出成績來給人看，這才能算數。

所以對於老師跟對父母一樣，「孝順於善師」，《無量壽經》上講「當孝於佛」，一個意思，佛是我們的老師。特別是「孝」這個意思，含義我們要懂得，這個字是會意，上面是「老」，下面是「子」，這兩個字合起來造成一個字：「孝」。意思很明顯，上一代跟下一代是一體，不能分割，分割現在外國人講代溝，代溝就沒有孝道了，孝道哪有代溝？上一代還有上一代，下一代還有下一代，你從這個字的意思去想，過去無始，未來無終，無始無終是一體，孝的理念是從這裡建立的。所以這個符號了不起！它所代表的是佛經裡面所講的「豎窮三際，橫遍十方」是一體。這是什麼？法身。在中國文字裡頭就是這個符號，這個符號就代表法身，虛空法界國土眾生跟自己是一體，你有這理念，你就有孝的觀念。

孝的表現就是順，普賢菩薩十願裡頭「恆順眾生」、「隨喜功德」，那是把「孝」完全落實在事相上。恆順眾生從哪裡做起？從恆順父母、恆順師長做起，然後推廣就恆順眾生，他有親疏、有遠近。這一個字，我們在講席當中過去曾經講過不少次，是中國文字裡頭的大總持法門，用佛法來說是大總持法門，一個字把中國古聖先賢的學說全部都包括盡了。諸佛如來所說一切法，這一個字也包括盡了，所以它是真正的大總持法門。表現在事相上是順，無有不順，順就是隨順法性，孝是法性，隨順性德就沒有不通的。

凡夫跟聖人，聖人最低的一個標準：圓教初住菩薩、法身大士，他們隨順性德。換句話說，普賢十願他們全落實了。在我們凡夫

地，我們明白這個道理，我們認真努力學習，我們也希望在這一生當中契入這個境界，行不行？答案是肯定的，你一生當中決定做得到。怎麼會這麼肯定？善財童子做了榜樣給我們看，善財代表我們的；換句話說，他一生能成就，我們這一生也能成就。問題是你明不明白這個道理，明白這個道理是知，真知而後才有真行。你把這個道理要是搞得不清楚、不明白，你怎麼能做到？你必定在日常生活當中還是隨順煩惱習氣，你不會隨順孝道。隨順孝道在佛法裡面講，就是佛菩薩、法身菩薩。孝道是法性，孝道是自然之理、天然之理，那怎麼能否定？深廣沒有邊際。

所以真正通達明瞭的人，心量拓開了。我們生活在世間，是不是為自己？不是的。為虛空法界一切眾生，這才能成就，為自己不能成就。為自己是增長我執、增長身見，那麻煩，身見、我執是六道輪迴的根，你怎麼能超越六道輪迴？如果你有「我」、「我的家」、「我的道場」，這都麻煩，這是輪迴心，就是學佛也是輪迴業，出不了輪迴。多少學佛人出不了輪迴，道理在此地，因為他用輪迴心。什麼時候能把輪迴心轉變成菩提心，菩提心是覺悟的心，輪迴心是個迷心，迷惑顛倒。

覺悟的人生活空間大，盡虛空遍法界是我生活空間；迷惑的人生活空間小，他執著這地方是他的家，這地方是他的鄉，他只愛他自己的家，只愛他自己的鄉，其他都漠不關心，他的生活範圍很小。覺悟的人知道盡虛空遍法界是自己，生活空間大，心量大，量大福大，就是這個道理。所以我們讚佛「福慧二足尊」，為什麼？他量大，他知道虛空法界是自己，虛空法界是他生活空間。我們在佛經上看到，「如是我聞，一時，佛在什麼地方」，他不是住。我們凡夫是住，你住在哪裡，你一住範圍就小了。佛沒有住，佛「在」，為什麼？虛空法界都是他生活空間，他在哪裡，那一個字意思很

深。我們今天一問就是你住哪裡，對佛、對法身菩薩絕對不是用住，是你在哪裡。我們是凡夫，我們也有相當深度契入經藏，了解這些道理，至少我們今天在地球上，我們生活的空間是整個地球，整個地球也就不能問你住哪裡，「你在哪裡」？這意思希望同學慢慢去揣摩。

下面佛教訓我們，『慎莫舉惡意向師』。要小心謹慎，不可以起一個惡的念頭對老師，縱然見到老師有過失都不可以，為什麼？老師過失不知道是真的是假的，我們是凡夫，高境界的人往往有示現，他那些示現統統是教學，決定有一類的眾生從這地方感動、覺悟，我們粗心大意不知道，這是細讀五十三參就明瞭。因為覺悟的人沒有私心、沒有自私自利，起心動念、言語造作都是為利益眾生，幫助眾生斷惡修善、幫助眾生轉迷為悟、幫助眾生轉凡成聖，他到世間來就這麼一樁事情。眾生根性千差萬別，他的示現也千差萬別，我們不能執著一。譬如這個茶杯蓋，我們這樣放在這邊，老師對這邊的人說，蓋是凸出來的，我們聽了點頭沒錯；對那邊人說，不是，這蓋是凹進去的，那邊人也點頭說是。他說得沒錯，對象不一樣，你們看法不相同，都沒有說錯，都沒有做錯。佛經裡面，像這些教學太多太多了，這裡頭決定沒有矛盾。你要細細去觀察，你才知道佛教學的善巧，你才體會到高度智慧。

下面佛舉一個例子、舉個比喻，惡意向師有多麼大的過失。『惡意向師，是惡意向佛、向法、向比丘僧、向父母無異』，這話說得重。佛法僧是三寶，世出世間第一殊勝。現在人如果念這一句，往往也是粗心大意念過去就算了，體會不到這裡頭的意思。什麼原因？現在佛法僧在社會上不受尊重，現在父母也不受尊重，忤逆不孝的兒女在社會上太多太多了，真的是儒家所感嘆的「父不父、子不子、家不家、國不國」，現在是大亂之世。

可是我們學佛的人知道，三寶是人天眼目，我們不能不知道。佛家常講：「人身難得，佛法難聞」，只有聞佛法才有了生死、出三界的機緣，這太寶貴了，稱之為「寶」。佛是能行、能說之人，法是佛的教誡，比丘僧是能信、能解、能行之人，這話是佛在世講的。佛在世追隨佛陀的學生確實具足信解行證，這是真正的比丘僧，跟我們末世比丘大大不相同，他們真的是寶，確確實實當得起「學為人師，行為世範」，他當得起。

古時候中國、印度都講孝道，老師的恩德跟父母沒有兩樣，現在人不懂了，不但做學生的人不懂，做老師的人也不懂。什麼原因？把古聖先賢的教育捨棄了，所以落得今天的局面，社會動亂不安，人民受苦。無論是富貴貧賤都受苦難，不是說只有貧賤人受苦，富貴人今天他們所受的苦決不亞於貧賤人。貧賤人在物質生活上受苦受難，富貴人在精神生活上受苦受難，統統都在受苦，追究其根本原因是把聖賢的道德教育丟掉了。

今天在中國，江澤民主席提倡「以德治國」，這是覺悟，這是從苦難當中清醒過來了，給社會、給世間帶來一線光明，是非常值得鼓舞歡喜的一樁事。佛在戒經裡面告訴我們，地獄裡頭最重的是阿鼻地獄，「阿鼻」是梵語，翻成中國意思是「無間地獄」，就是說地獄受苦日夜都沒有間斷，從墮地獄必須你的惡報報盡，你才能出得來；你的惡報要沒有在裡頭報盡，你就出不了地獄。由此可知，我們惡業有多少？無量劫來生生世世所造惡業的業習種子都在阿賴耶識裡頭，阿賴耶是個大倉庫，墮到阿鼻地獄，你阿賴耶裡面所有的那些惡業種子統統在地獄受報，所以為什麼地獄壽命那麼長，佛在經上常講無量劫。這個世界有成住壞空，這世界壞了，他的罪還沒受完，怎麼辦？輾轉到他方世界地獄裡去受罪，他方世界壞了再輾轉到他方，最後這個世間又形成了，可能又轉回來，麻煩大了

！所以，五逆罪造不得！五逆這是一切罪業裡最重的，殺父親、殺母親，第三殺阿羅漢，阿羅漢是世間道德之人、善師，第四條是出佛身血，第五條是破和合僧、挑撥離間，把這個學習的環境破壞。這五種罪業，只要犯一條，果報就在阿鼻地獄，這事情麻煩！阿鼻地獄罪受滿之後，那不曉得多長時間，再墮餓鬼、墮畜生，為什麼？你還要還債。最後，佛的兩句話『天所不覆，地所不載』，你墮的是三途惡道裡頭最苦的地方，阿鼻地獄。

人生在世何必要造這惡業？特別是對父母師長。我們凡夫不了解這些事實真相，有意無意在造作，這還得了嗎？非常可怕！佛所講的，我們決定要相信，不能有絲毫懷疑。本分雖然如是，但是今天世風日下，禮崩樂壞，師道沒有了。確確實實像方東美先生早年講的話，我跟他見面頭一天他告訴我，現在學校先生不像先生、學生不像學生，道沒有了，教也衰沒了。佛曉不曉得？曉得。所以佛接著底下一大段要給我們開示師生之行持，「師生之行」，這裡面分兩段，第一段「末世興惡」，第二段「應何所求」。我們接著看經文：

【觀末世人。諸惡人輩。不忠不孝。無有仁義。不順人道。】

世尊生在三千年前，對我們現前社會狀況瞭如指掌。他這一句話，『觀末世人』，末法時期就是現在，「觀」，他清楚他不是不清楚。三千年前對於我們今天的社會狀況，幾個字真的說盡了。『諸惡人輩』，我們仔細想想，我們是善人還是惡人？觀察一般人，會觀察的人立刻回頭看看自己，看到別人不善，立刻回頭想想自己怎麼樣，我們在這裡面就學到東西。不可以隨著外頭境界轉，人家不善，我也不善，那就錯了。人家墮地獄，你也跟著去了。

佛在此地舉出幾個例子，這例子是總綱領。『不忠』，什麼是忠？我們看看這個字，這個字是會意，你體會這意思，忠是什麼？

「心」放在當「中」。你處事待人接物偏心就不忠，你有邪念就不忠。忠跟誠的意思是一不是二，忠誠。曾國藩先生解釋「誠」的意思：「一念不生謂之誠」。說實在話，一念不生這是忠，忠不容易做到。忠是什麼？簡單講，忠是真心，稍稍有一點偏邪是妄心。我們對人、對事、對物，到底用的是什麼心？佛把這放在最前面，用的是妄心、用的是虛情假意，欺謊眾生也欺謊自己，自欺欺人，這是不忠。

如果就事相上來說，一般「忠」是對國家講的，國是以國家領導人為代表，向什麼人盡忠？國家領導人負責任管理國家。所以孔子講得好，他的職責有三樁事情：作之君、作之親、作之師。國家領導人他的天職、職責是這三樁事情。君是領導，你把這一國的人領導到哪裡去？他要負責任。「作之親」，古時候人常講君是民之父母，他看待人民（子民）實在講比現在民主好。君主那個時代，皇帝是什麼人？我們的父親，父親照顧兒女周到。現在是民主，民主是公僕，還是你家傭人照顧你周到？不一樣。民主是什麼？傭人當家，君主是爸爸當家，你去想想這個味道，到底是爸爸負責任？還是傭人負責任？多想我們頭腦就會清醒些。

所以從前代表皇帝管理地方的，像縣市長是父母官，你不愛百姓怎麼行？那你的罪過就大了，你失職。所以，你要養育人民。第三個職責是老師，你要教化人民，養而不教是錯誤，「養不教，父之過」，所以你一定要選擇好老師幫助你教化子民。哪些人擔任老師的職務？孔子、孟子、釋迦牟尼佛，他們來擔任教學的工作，他們對國家領導人盡忠，國家領導人對全國子民也是盡忠，就是彼此真誠相待，忠就是真誠相待。末法時期這個字沒有了，都是偏心、都是邪心、都是自私自利，起心動念、所作所為都是損人利己，「忠」沒有了。



『不孝』，是對家庭講的。所以，把國放在第一，家擺在第二。家裡面是以父母為尊，所以孝為先；國家是以領導人為尊，忠為先。對父母師長不孝。師長的恩德跟父母相同，古禮裡面我們讀過，最明顯的地方是稱名，古時候人跟現在人不一樣，古人的名字叫「名諱」，忌諱，不可以隨便稱名，如果是連著姓帶名字稱，那是罵人，那是侮辱人，沒這道理的。即使是皇帝對待他的臣子，都不稱名，稱他的字。為什麼？彼此尊敬。自己對皇帝稱名，這是對長上的尊敬稱名，別人不可以，但是只有父母一生稱名，老師一生稱名，老師跟父母地位平等的，皇帝都不稱名。皇帝要稱名是什麼時候？犯罪了，你犯罪應該要判刑罰的時候稱名，這很明顯。

第二個明顯的是喪禮，父母過世守喪三年，老師過世心喪三年，跟對父母一樣，差別在哪裡？父母有孝服，老師沒有孝服，心喪三年。這跟佛法講的相應，佛法講我們的生命得自於父母，我們的慧命得自於老師，老師跟父母恩德一樣大，現在人完全不懂，不孝！今天時間到了，我們就講到此地。