

諸位同學，大家好！我們繼續來學習《群書治要360》第四冊，第四單元「為政」，四、「任使」。

【二〇五、教本乎君子，小人被其澤；利本乎小人，君子享其功。使君子小人各得其宜，即通功易食而道達矣。】

這一條出自於卷三十五，《文子·微明》。

『教』是教化的意思。『被』是蒙受、遭遇。『澤』是恩惠。『通功易食』是講各人有各人的事業，互通有無，這叫「通功易食」，人各有業，互通有無。

這一條講，「教化源自君子」，君子對於社會大眾有教化之功，所謂潛移默化，這個根源就是從君子，君子他教化國家、社會，「小民則蒙受教化的恩澤」，小民就是一般的人民，就蒙受君子教化的恩澤，就受到教化的利益；「百姓創造財富產業，君子享受百姓的勞動果實」，這個也就是各人有各人他做的事情。「假如君子和百姓都能各安其位，就能互通有無，從而上下之間的道就暢通了。」這個君子，比如說當老師的，當老師的主要他是擔任這個教育工作，農民他主要的工作就是種五穀雜糧、蔬菜水果，君子享受一般人民百姓他們勞動的果實，這個就是各安其業，各人安分的做他自己本分的事業。擔任教育的就好好把教育辦好，擔任農業、工業的好好把自己這個事業做好，這樣大家就可以互通有無，各行各業都是互通有無、互利，從上下之間這個道就暢通了。這個也是社會一個結構必然的是需要這樣各安其位，如果各人不安分自己工作位置，也要去搶別人的這些工作，那這個就不通了。

好，這一條我們就學習到這裡。祝大家福慧增長，法喜充滿。  
阿彌陀佛！