

● 教育学

坚持与时俱进,不断推进人文社会科学 研究管理的创新

陈广胜, 刘金波

(武汉大学 社会科学部, 湖北 武汉 430072)

[作者简介] 陈广胜(1949-), 男, 湖北鄂州人, 武汉大学校长助理, 社会科学部部长, 教授, 主要从事行政管理、科研管理研究; 刘金波(1968-), 男, 湖北大悟人, 武汉大学社会科学部办公室副主任, 编辑, 主要从事文艺学、科研管理研究。

[摘要] 哲学社会科学承担着认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的职责, 它的发展繁荣, 必须坚持与时俱进, 不断推进人文社会科学研究管理的创新。人文社会科学研究管理的创新, 需要切合实际, 不断推进管理理念的创新; 需要立足现实, 不断推进管理体制的创新; 需要面向未来, 不断促进管理思路的开阔。

[关键词] 与时俱进; 人文社会科学研究; 管理创新

[中图分类号] G64 [文献标识码] A [文章编号] 1671-881X(2004)03-0363-06

江泽民同志关于哲学社会科学的三次讲话, 深刻阐述了哲学社会科学的重要作用, 提出哲学社会科学承担着认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的职责, 强调广大哲学社会科学家要进行理论创新、制度创新、科技创新。江泽民同志的论述内涵丰富, 寓意深刻, 是繁荣发展人文社会科学的理论纲领和行动纲领。回顾武汉大学“九五”人文社会科学发展繁荣的历程, 我们深刻体会到江泽民同志论断的正确性和科学性, 深切感觉到要发展繁荣人文社会科学, 必须坚持与时俱进, 不断推进人文社会科学研究管理的创新。

一、切合实际, 不断推进管理理念的创新

所谓管理理念是指在管理过程中逐步形成的思想意识。正确的管理理念是推动管理工作不断进步的先导。人文社会科学研究覆盖学科面广, 管理工作头绪复杂。随着人文社会科学研究工作的不断发展, 我们对人文社会科学研究发展规律的认识也在不断深化, 这一认识过程, 也是对于人文社会科学研究管理理念不断升华的过程。

(一) 牢固确立主动服务的理念

人文社会科学研究管理的着眼点在于充分调动广大文科教师科研的积极性, 为他们开展科研创造条件、排忧解难是管理者义不容辞的职责, 这就要求科研管理部门和科研管理工作人员牢固树立主动服务的意识, 通过主动服务, 推动科研顺利开展。

在确立管理就是服务的意识前提下, 高等学校社科管理经历了从单向服务变为多向服务、由分散服务到群体服务、由被动服务到主动服务的过程。

改革开放之初,高校的主要任务是教书育人,以教学为主,研究主要是为教学服务的;当时研究的领域也是以传统学科为主,学科界限明确,条块分割;研究的主体以造诣深厚的学术前辈为主,学术研究主要依靠师徒传帮带;研究的手段是手工作坊式的个体行为,学术交流较少,研究信息渠道不多,研究条件较差。这时的人文社会科学研究管理工作处于起步阶段,主体工作是项目管理及日常管理,管理工作面临的主要问题是提高服务质量,提高管理水平;积极创造条件,激发教师和科研人员开展研究工作的意识,形成较为浓郁的科研氛围。为教师和科研人员服务,为他们排忧解难是管理工作的重点,必须完成点对点的服务。

当时,管理工作的重要内容就是项目申报工作。由于教师对申报工作程序和规范尚不清楚,申报表格全部手工填写,不够美观,社科管理部门决定,项目申请表由学校社科管理部门统一打印。管理者们投入了大量的人力、物力,加班加点打印申请书,在当时兄弟单位还都是手工填写申请表的时候,我校做到了全部计算机打印,申请书整洁、美观,申报结果非常令人满意。作为管理者,也与申请者分享到成功的乐趣。后来我们感到,这种点对点的服务,单向度地解决问题远远不够,不能适应科研发展的需要,必须提高科研服务的主动性、创造性。于是,利用科研部门信息渠道较多且比较顺畅的优势,编印“社科动态”,设立“社科在线”,及时为广大文科教师提供科研信息来源,为全校社科科研人员提供及时的科研信息,变单向为多向,变单一为立体的科研服务,使更多的教师获得科研信息来源,激发了科研人员的积极性,为更多科研人员参与科研提供了条件,使学校的社科科研上了一个新的层次。在日常管理工作中,我们在做好服务工作的同时,注意提升服务的针对性,从具体逐步提升到抽象,对服务中遇到的问题进行归纳总结,将服务工作从点对点发展到面对面,对管理中遇到的共性问题进行归纳,并统一解决。

(二)树立善于组织策划的管理理念

随着高校人文社会科学研究的不断繁荣和发展,科学研究日益受到重视,并成为学校建设的重要组成部分。人文社会科学新兴学科不断涌现,学术研究梯队逐步形成,学术研究中逐步引进了新的研究手段和方法,教师的科研积极性不断高涨,国内学术交流日趋活跃。这时,社科管理工作的内容也随之不断增加,从单纯的项目管理发展到经费管理、成果管理、信息管理,研究管理工作逐步走向正轨。在这种情况下,人文社会科学研究管理单纯停留在做好服务工作就远远不够了。我们深深感到,学校人文社会科学研究面临的内外部环境发生了巨大的变化,社会上的竞争日益激烈,学校教师和科研人员对科研管理工作提出了新的要求,社科研究管理面临着新的挑战,必须实现管理功能的转向,提高我校社科研究的竞争力。社科研究管理部门必须提升管理服务工作的层次和拓展新的管理功能,逐步加强社科管理中策划、协调的功能,管理者不仅是优秀的服务者,还必须是合格的咨询者、协调者和策划者。

当兄弟单位在项目申请时已经普遍采用计算机打印时,我们将项目申报的重点放在组织策划选题上,根据项目申请指南,分析我校的学科优势与特色,跨学科、跨院系组织研究力量,提高项目申请者的策划论证能力,结果项目申报成功率继续得以保证。随着国家改革开放的不断深入,我校先后引导文科教师主攻基础理论、重大理论、经济主战场等。如组织策划的马克思主义理论研究的成果丰硕;策划的“县域经济规划研究”为地方政府提供了十几个区域发展规划,为湖北省和其它省市制定区域发展规划提供了理论与借鉴;“长江中游开发——开发带”的研究成果受到国家有关部门和湖北、湖南、河南、安徽、江西及武汉市的高度重视;1998年以来组织策划“西部大开发研究”通过参与西部大开发理论研讨会、撰写西部开发研究论文、申报西部开发社科研究项目等多种途径积极投身西部开发建设,使武汉大学文科教师逐步成为武汉地区投身西部大开发人文社科研究的“领头雁”和“智囊团”。

学校还参与策划、协调、启动人文社会科学研究队伍建设,先后启动了以重点培养中青年优秀学术骨干队伍为目的的“跨世纪工程”,分三个层次启动学校跨世纪人才培养工程,启动学术后备队伍的“文科学术骨干项目计划”以加快人才培养。

(三)不断增强宏观战略的管理理念

新旧世纪的交替时期,学校确立了建设国际知名的研究型大学的目标,繁荣发展人文社会科学研究

已经成为全校的共识,推进人文社会科学研究成为武汉大学建设的中心工作。而人文社会科学研究也面临着新的环境,学科加速融合,学术梯队加速新老交替,新的研究手段不断层出不穷,研究的团队化趋势和国际学术交流日趋活跃。人文社会科学研究管理工作面临着新的问题,社科研究管理系统化、集成化要求日益强烈。这时,社科研究管理工作重心应转移到宏观战略管理上。我们经过讨论,将精力主要放在整合学校研究力量,发挥社科研究管理的导向作用。学校先后组建了跨学科和跨行政单位的科学研究学科群体,这些学科群体以研究问题为中心,在全校范围内组织研究力量,克服了片面以学科为中心的科研模式,有利于新兴学科和交叉学科的发展,催生新的学科生长点。学校最近又召开了学科建设大会,加速建设学科群,以学科群的形式加速人文社会科学研究的的发展,其中,社科研究管理部门发挥了重要的作用。

在逐步深化的社科研究管理工作中,我们深深地体会到,只有不断解放思想,才能不断创新,逐步深化对于人文社会科学研究管理规律的认识,发挥管理效益,推动人文社会科学研究的的发展,人文社会科学研究也才能够呈现出崭新的良性循环的局面。

二、立足现实,不断推进管理体制的创新

管理体制是实现管理理念的重要内容,是保证科学管理、保障科研健康运转的关键。要促进人文社科研究出精品力作,就必须不断促进管理体制的创新。武汉大学人文社会科学研究不断发展繁荣的历程,也就是我校社科科研管理体制不断变革的过程。

以前,武汉大学没有文科科研管理的专门机构,文科科研与理工科科研全部由科研处管理。事实证明,这种管理模式在很大程度上制约了综合性大学的文科科研的快速发展。为解决这一矛盾,学校成立了专门的文科科研管理机构,早在1981年就将文理科研分开,成立了文科科研科,后又于1987年在全国率先成立社会科学研究处,专事文科科研管理;2000年又借新武汉大学合并之机,成立社会科学部,进一步理顺关系,明确职责,从管理体系上对文科科研加以规范。与此同时,学校明确各级管理职责并加强对文科科研的领导,实施校、院(系)两级管理,由学校分管领导和社科部从宏观上进行科研管理决策,院系分管领导进行科研管理分工协作,科研干事、科研秘书和其他科研管理者则进行具体的科研管理工作。

成立专门文科科研管理机构伊始,学校就致力于新的管理机制和运行机制的探索。20世纪90年代初,学校社科管理为适应解决重大理论与现实问题的需要,为激励社科工作者从注重单兵作战的研究方式转到集团、交叉、协同作战的研究方式上,专门成立了几个在全国超前的交叉学科的研究群体——中国传统文化研究院、区域发展研究院、战略管理研究院等有武汉大学特色的跨学科的研究机构。这些研究机构以项目为线索,人员交叉流动,进行跨学科的复杂的科学研究,努力以产出重大科研成果为目标,使学科不断交叉融合。学校为使科研资源得以优化配置,还组建了一批如发展研究院、生活质量研究中心、科学评价研究中心之类的跨学科的研究机构,实施实体科研机构 and 虚体科研机构相结合的办法,根据自身的发展情况建设了各类科研机构93个(其中实体性研究机构41个),有效地促进了学科建设的发展和人才的培养,并设置“中国文化与世界文明学科群”,集中文史哲等专业进行教学科研资源的重新配置,以促进各学科之间的进一步交叉融合。此后学校又以教育部人文社会科学研究重点研究基地建设为契机,根据科研资源配置最优化、科研成果产出最大化、科研组织管理规范化、科学化与现代化的要求,深化科研管理体制,实施定编定岗政策,把文科科研编制按固定编制和浮动编制进行核算,刺激科研产出,并采用人员聘任制措施推进科研人员间的竞争。与此同时,学校从推动学术创新的目的出发,在社科管理工作中大力引进科学评价机制与激励约束机制,建立良性循环的科研与科研管理运行机制。在项目评审、成果认定、职称评审中建立科学的评价指标体系,引入匿名评审等国际流行的评审方式,提高量化管理的程度。

为保证新的管理机制和运行机制的良性运转,我校在管理制度上也作了一些有益的尝试,以努力促进科研管理的规范化、科学化和序列化。

“九五”期间,学校在重视人文社会科学研究管理工作中做了大量工作,先后出台武汉大学人文社会科学研究“九五”发展规划、武汉大学文科教师科研工作量考核标准等 20 余个管理办法,完善科研管理体系。学校不仅在不同时期同一管理文件的管理内容上有一个逐步深化和完善的过程,而且新的管理办法不断出台。如武汉大学人文社科科研编制核算办法,原来是实施单一的固定编制,后来随着时代的发展和实践的需要,逐步化解为固定编制、机动编制、暂借编制和浮动编制四种,按承担科研任务量的大小分配科研编制。为了突出管理成果从数量到质量的根本性转变,武汉大学人文社科科研成果管理办法也经历了一个与时俱进的过程。20 世纪 90 年代中期,武汉大学在全国较早对文科科研成果实施奖励,该奖励办法自实行以来,内容不断变化,不断完善,不断发展——其奖励范围逐步扩大,奖励力度相应提高。

近年来,武汉大学又根据需要,先后出台 10 余种管理办法,完善“科研人员专兼职结合、科研机构虚实并举的组织形式”,进一步明确专兼职科研人员的职责与任务,制定实施对履行科研职责与任务的奖罚政策,取得良好效果。

在进行社科规范管理的同时,学校明确规定了各级管理部门的管理职能,规定了学校与学院科研管理部门、管理人员的基本职责,根据需要先后修订完善了相关的规章制度,规范社会科学研究与管理行为,范围覆盖了科研项目、科研经费、科研成果、信息统计、科研人员、科研机构、学术团体、图书资料等,实现规范化管理。

在发展过程中,学校发现,只有比较完善的管理体系还不足以产出较多、较好的科研成果。“九五”期间,学校为激励广大文科教师参与科研主战场的积极性,多出成果,出好成果,相继颁布实施了《武汉大学文科科研工作量考核计算办法(试行)》等序列科研激励政策,鼓励教师广泛开拓科研经费渠道,并加大对文科科研的奖励力度,鼓励文科教师多出科研成果;通过奖励学校教师在重要学术阵地发表科研成果的奖励,奖励教师获得和承担重大科研课题,奖励教师获大奖、多获奖。如学校经费项目的管理,通过采取建立健全经费管理制度和管理机制,建立经费管理与项目管理的沟通协调机制、开展经费全流程管理等手段,促使项目管理走向健康科学的发展道路。在这些措施激励下,人文社科教师参与科研的积极性空前提高,进行理论创新、出精品成果的能力大大加强,取得了一批具有良好社会效益和经济效益的研究成果,充分证明激励政策在推动社会科学研究中的作用。

在不断进行的体制创新中,一个宏观决策、简政放权、上下协调、竞争创新的新型管理体制业已形成,使之成为学校科研良性运转、学科建设交叉、融合、跨越发展、优秀人才培养的重要依托。

三、面向未来,不断促进管理思路的开阔

高校人文社会科学是我国人文社会科学的重要力量和主要阵地,从武汉大学的实际出发,要繁荣人文社会科学,必须开阔管理思路。

我们认为,高校人文社会科学面临三个“适应”的重大课题:一是如何适应 21 世纪建设有中国特色社会主义经济、政治、文化的新要求,提供更强有力的智力支持、人才保障和精神动力;二是如何适应现代科学技术的巨大进步及其引致的世界经济、政治、文化格局的新变化,站在世界文化发展的最前沿,对时代发展的新特点和新趋势做出深入的探索和科学的理论概括,培养更多的具有战略思维和世界眼光的人文社会科学人才;三是如何适应高等教育改革和发展以及全面推进素质教育出现的新情况,完善和发展高校人文社会科学教学、科研和学科建设的新功能和新功效。

要解决上述三个“适应”的重大课题,我们认为应努力在八个方面取得进展:

1. 适应变化着的时代条件,增强高校人文社会科学、科研的创新意识,在理论创新、方法创新上取得

突破性进展。要十分重视马克思主义的理论创新,也要高度重视各学科和各个研究领域的理论创新。我们强调马克思主义理论创新,但并不能代替人文社会科学各学科研究领域的理论创新。人文社会科学的理论创新,同方法创新是密切地联系在一起的,要搞清坚持马克思主义的基本方法和不断探索不同学科、不同研究领域的新的方法的关系,在重大理论创新的同时,必须重视方法的创新。方法创新就是在坚持马克思主义基本方法的基础上,探索不同学科、不同领域研究的新方法。

2. 根据我国改革开放和现代化建设的实践需要,在涉及全局性、战略性、前瞻性的重大课题研究,以及在党和政府决策服务中取得新的成效。高校要发挥学科的交叉优势,抓好科研的源头创新;要加速科研成果向社会主义物质文明、精神文明和政治文明建设的实际转化。人文社会科学的任何一门专门学科,都是对整体世界的局部现象的研究,都是对这些局部现象本质和规律的研究。对局部现象的研究固然可以形成一门单独的学科,但反过来,从单一的学科来看整体世界,就会产生单一学科的片面性。所以,要研究整体世界,要研究综合性的重大的实践和理论问题,就需要多个学科研究的合作,形成良好的互助和协作的学术气氛。

3. 既立足中国又面向世界,拓展人文社会科学学科的视野,在努力继承和弘扬中华民族的优秀文化,积极吸取人类文明的一切优秀成果上取得新的进展。“精品”、“上品”是一个国家人文社会科学发展水平的象征,是一个民族文化积累的基石。高校人文社会科学的发展,要树立精品意识,要力求“出精品,出上品”。“十五”期间,我校通过“武汉大学人文社会科学研究文库”的建设,打造“珞珈品牌”,为人文社科“精品”、“上品”作出贡献。

4. 树立优良的学术品格和学术风格,要尊重学术、尊重人才,加强团结、和谐合作。要努力营造一种尊重特色、鼓励创新、信任理解的良好环境。要营造生动、活泼、民主、团结的学术氛围,形成宽松、宽容、宽厚的环境与风尚。要十分注意不同的学术流派、不同的学术观点的形成和发展。不同的学术流派是人文社会科学发展的必要基础,也是产生人文社会科学精品的必要条件。

5. 注重人文社会科学教师队伍的建设,促进人文社会科学优秀人才和创新团队的不断成长。弘扬理论联系实际的马克思主义学风,努力形成严谨治学、实事求是、民主求实的优良学风。加强师德、师风建设,努力营造高校优良的育人环境。教师要在以自己良好的思想和道德风范去影响和培养学生方面取得新的成绩。高校应该造就一批用马克思主义武装起来、立足中国、面向世界、学贯中西的思想家和理论家,造就一批理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人。造就一支年富力强、政治和业务素质好、锐意进取的青年教师队伍。

6. 建立健全人文社会科学的评价机制和评估机制。多年来,我们已在这方面做了不少基础性的工作。“十五”期间,我们还将会同其他高校,共同为提出人文社科学研究的科学评价机制和评估机制做出应有的贡献。

7. 不断提高人文社会科学学科的教学质量,特别是在基础课程和重点学科建设上取得新的成绩。

8. 坚持用马克思主义的立场、观点和方法来指导人文社会科学的发展。当前,特别要以是否体现了中国先进生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向和中国最广大人民的根本利益,作为衡量我国人文社会科学性质、方向和水平的根本尺度。高校人文社会科学的发展,要不断增强贯彻“三个代表”要求的自觉性和坚定性。

武汉大学将立足校情,立足国情,立足当代,继续努力,与时俱进,全面贯彻江泽民同志的讲话精神,实践他的殷切期望,高度关注并科学回答经济与社会发展中,人民物质与精神生活中和高校发展中提出的现实问题和理论问题,注重对人民群众创造的新鲜经验进行科学总结和理论概括,不断强化对当代中国经济与社会发展规律的认识,为党和政府的决策提供科学依据和政策建议,为改革开放和现代化建设提供思想保证、精神动力和智力支持,使武汉大学真正成为人文社会科学研究的国家种子队;成为国家和地方经济与社会发展的思想库、党和政府决策咨询的智囊团;成为培养和造就大师级学者、学科带头

人、高级管理专家辈出的人才摇篮;成为不断推出学术精品,产生新思想、新观念,知识创新、理论创新的国家级孵化基地;成为传播先进文化、推进对外文化学术交流的国家级重要阵地和窗口。

[参 考 文 献]

- [1] 江泽民等亲切会见部分社科专家[N] . 中国青年报, 2001-08-07.
- [2] 江泽民考察中国人民大学时强调必须大力促进我国哲学社会科学事业发展繁荣[N] . 人民日报, 2002-04-29.
- [3] 江泽民在考察中国社会科学院时发表重要讲话强调: 大力加强我国哲学社会科学建设 为有中国特色社会主义事业服务[N] . 人民日报, 2002-07-17.
- [4] 刘云山. 搞好社会科学规划工作 繁荣发展哲学社会科学[N] . 光明日报, 2002-05-27.

(责任编辑 涂文迁)

Holding on Development with Time, Prompting Humanities & Social Science Research Management Innovation

CHEN Guang-sheng, LIU Jin-bo

(Social Science Office, Wuhan University, Wuhan 430072 Hubei, China)

Biographies: CHEN Guang-sheng (1949-), male, Professor, Social Science Office, Wuhan University, majoring in administration management and scientific research management; LIU Jin-bo (1968-), male, editor, Social Science Office, Wuhan University, majoring in literature and scientific research management.

Abstract: The task of philosophy & social science is to recognizes the world, inherit civilization, innovate theory, political consultation and education, serve for society. The development of philosophy & social science will depend on holding on development with time and prompting humanities & social science research management innovation. To prompt the innovation of humanities & social science research, the management idea must be updated, the management system must be innovated and the management view must be broadened.

Key words: development with time; humanities & social science research; management innovation