

这学期我们开了社会学这门课，刚接触这门课的时候，觉得社会学是非常抽象的概念，完全对其不了解。但是经过这一个学期的学习，我对社会学有了一定的了解。而且因为滕国玲老师清晰生动的授课方式，使我对这门课产生了一定的兴趣。在完成老师布置的作业的过程中，更加加深了我对社会学的了解和兴趣。

在学习社会学的过程中，我明白了这门学科，社会学生命不在于逻辑，而在于经验。就社会学的学习而言，其意义之一学会全面客观地认识社会，并且实现改造社会的目的。认识社会是向人们提供科学的社会知识，告诉人们社会现象是什么，为什么，将来会怎样变化，学会利用社会学提供现成的社会知识，而且通过社会学的视角、社会学方法，帮助人们获得新的社会知识。其意义之二是社会学的实践功能或实践意义。社会学在帮助人们掌握科学的社会知识的基础上，帮助人们在维持和改善现存社会结构、社会制度、改革不利社会发展的社会体制方面避免盲目性，增强自觉性，使自己的社会行动更加合理，更加符合规律性；社会学用自己的研究成功，对科学地管理社会，制定正确的社会政策提供根据，以及经过论证的实际建议，为社会的改革发展服务，为社会的经济建设服务，促进社会的良性运行和协调发展。我国当前正处于社会转型期，社会的运行和发展面临许多的问题，而这些问题不仅关系到社会的发展，也与我们的学习、生活和工作有着密切的联系，因此，我们学习社会学，可以利用社会的基础知识、基本理论去认识、分析、解决我们周围的问题，以便于更好地适应社会生活与社会发展。这对我以后的工作学习都有很大的意义。我们都是生活在社会之中的社会人，每个人都不是孤立的，都有与之联系的客体，我们每天都要与许多人打交道，也要同一些制度，文化，团体等产生交集。所以我们学习社会学是非常有必要地。

我们学习的社会学主要研究了社会的结构，社会文化，社会化，社会互动，社会制度，社会分层与社会流动，社会问题和社会变迁等诸多问题。其中令我印象最深是社会分层和社会流动这一章的一些知识。因为这两个问题联系到当今的社会上引人关注的农民工问题以及农民工子女上学难问题，所以我对其加深了解。

社会分层是指依照一定的标准将人们划分为高低不同的等级序列。也就是说，将人类划分为三六九等，是社会不平等的体现。社会流动是指社会成员从一种社会地位或职业向另一种社会地位或职业的移动，这种变动可以从一个社会

这学期我们开了社会学这门课，刚接触这门课的时候，觉得社会学是非常抽象的概念，完全对其不了解。但是经过这一个学期的学习，我对社会学有了一定的了解。而且因为滕国玲老师清晰生动的授课方式，使我对这门课产生了一定的兴趣。在完成老师布置的作业的过程中，更加加深了我对社会学的了解和兴趣。

在学习社会学的过程中，我明白了这门学科，社会学生命不在于逻辑，而在于经验。就社会学的学习而言，其意义之一学会全面客观地认识社会，并且实现改造社会的目的。认识社会是向人们提供科学的社会知识，告诉人们社会现象是什么，为什么，将来会怎样变化，学会利用社会学提供现成的社会知识，而且通过社会学的视角、社会学方法，帮助人们获得新的社会知识。其意义之二是社会学的实践功能或实践意义。社会学在帮助人们掌握科学的社会知识的基础上，帮助人们在维持和改善现存社会结构、社会制度、改革不利社会发展的社会体制方面避免盲目性，增强自觉性，使自己的社会行动更加合理，更加符合规律性；社会学用自己的研究成功，对科学地管理社会，制定正确的社会政策提供根据，以及经过论证的实际建议，为社会的改革发展服务，为社会的经济建设服务，促进社会的良性运行和协调发展。我国当前正处于社会转型期，社会的运行和发展面临许多的问题，而这些问题不仅关系到社会的发展，也与我们的学习、生活和工作有着密切的联系，因此，我们学习社会学，可以利用社会的基础知识、基本理论去认识、分析、解决我们周围的问题，以便于更好地适应社会生活与社会发展。这对我以后的工作学习都有很大的意义。我们都是生活在社会之中的社会人，每个人都不是孤立的，都有与之联系的客体，我们每天都要与许多人打交道，也要同一些制度，文化，团体等产生交集。所以我们学习社会学是非常有必要地。

我们学习的社会学主要研究了社会的结构，社会文化，社会化，社会互动，社会制度，社会分层与社会流动，社会问题和社会变迁等诸多问题。其中令我印象最深是社会分层和社会流动这一章的一些知识。因为这两个问题联系到当今的社会上引人关注的农民工问题以及农民工子女上学难问题，所以我对其加深了解。

社会分层是指依照一定的标准将人们划分为高低不同的等级序列。也就是说，将人类划分为三六九等，是社会不平等的体现。社会流动是指社会成员从一种社会地位或职业向另一种社会地位或职业的移动，这种变动可以从一个社会

这学期我们开了社会学这门课，刚接触这门课的时候，觉得社会学是非常抽象的概念，完全对其不了解。但是经过这一个学期的学习，我对社会学有了一定的了解。而且因为滕国玲老师清晰生动的授课方式，使我对这门课产生了一定的兴趣。在完成老师布置的作业的过程中，更加加深了我对社会学的了解和兴趣。

在学习社会学的过程中，我明白了这门学科，社会学生命不在于逻辑，而在于经验。就社会学的学习而言，其意义之一学会全面客观地认识社会，并且实现改造社会的目的。认识社会是向人们提供科学的社会知识，告诉人们社会现象是什么，为什么，将来会怎样变化，学会利用社会学提供现成的社会知识，而且通过社会学的视角、社会学方法，帮助人们获得新的社会知识。其意义之二是社会学的实践功能或实践意义。社会学在帮助人们掌握科学的社会知识的基础上，帮助人们在维持和改善现存社会结构、社会制度、改革不利社会发展的社会体制方面避免盲目性，增强自觉性，使自己的社会行动更加合理，更加符合规律性；社会学用自己的研究成功，对科学地管理社会，制定正确的社会政策提供根据，以及经过论证的实际建议，为社会的改革发展服务，为社会的经济建设服务，促进社会的良性运行和协调发展。我国当前正处于社会转型期，社会的运行和发展面临许多的问题，而这些问题不仅关系到社会的发展，也与我们的学习、生活和工作有着密切的联系，因此，我们学习社会学，可以利用社会的基础知识、基本理论去认识、分析、解决我们周围的问题，以便于更好地适应社会生活与社会发展。这对我以后的工作学习都有很大的意义。我们都是生活在社会之中的社会人，每个人都不是孤立的，都有与之联系的客体，我们每天都要与许多人打交道，也要同一些制度，文化，团体等产生交集。所以我们学习社会学是非常有必要地。

我们学习的社会学主要研究了社会的结构，社会文化，社会化，社会互动，社会制度，社会分层与社会流动，社会问题和社会变迁等诸多问题。其中令我印象最深是社会分层和社会流动这一章的一些知识。因为这两个问题联系到当今的社会上引人关注的农民工问题以及农民工子女上学难问题，所以我对其加深了解。

社会分层是指依照一定的标准将人们划分为高低不同的等级序列。也就是说，将人类划分为三六九等，是社会不平等的体现。社会流动是指社会成员从一种社会地位或职业向另一种社会地位或职业的移动，这种变动可以从一个社会

由于收费相对较低、入学手续简化等优势也成为农民工子女入学的重要途径。但是在接受教育中仍存在很多问题。

1. 受教育机会不平等

受教育机会是衡量教育是否平等的重要指标,农民工子女的受教育机会具体反映在农民工子女的就学渠道等方面。他们的就学渠道主要有:第一,在公立中小学借读。第二,就读于流出地政府在流入地所办的学校。第三,进入民助公立(或公助私立)学校学习。第四,就读于民工子弟学校。第五,在家乡学校接受教育。抽样调查显示有65%的适龄儿童在家乡接受教育,他们的父母亲一方或双方不在身边,处在教育的边缘地位。第六,部分农民工子女失学或辍学。

2. 资金短缺问题

民办农民工子弟学校由于资金短缺,且不少学校办学以赢利为目的,办学条件被迫降到最低,因此存在很多问题,如教学设备奇缺、管理水平低、师资力量弱以及存在安全方面的隐患等。所以农民工子女尽管有学可上,享受的依然是比公办学校低得多的待遇;而且在当地教育主管部门还有比较严重的城市本位观念,不但不落实国家的政策,对这些学校进行财政补贴,改善教学环境,反而以地区、部门利益为重,动辄以办学规模太小、条件太差等不合规范为理由将学校关闭,不给予其合法的办学地位,全然不顾流离失所的学生。

3. 失学现象严重

相当一部分农民工子女被迫或主动放弃了受教育的机会,农民工子女辍学现象依然严重。很多农民工家庭基本上生活在城市贫困线以下,扣除每月的租房费、衣食花费、水电暖费、医疗保障费等生活必须花费,所剩无几。凭这么低的收入在城市中生活已捉襟见肘,更何况还要支付孩子的学习费用。农民工的这种考虑加剧了其子女辍学的态势。

(2) 对策与建议

1. 合理配置教育资源,实现教育的均衡协调发展,加大政府财政转移支付力度,保障农民工子女的受教育权利。政府应该在制定公平的教育资源分配体制的框架下,建立适应中国国情的公共教育财政体制,实现教育资源的城乡一体化。

2. 改革户籍制度,保障农民工子女的受教育权。改革开放以来,农民工进城谋生,但其边缘身份并没有变化,至今尚无一项特别的法规承认他们的社会地

由于收费相对较低、入学手续简化等优势也成为农民工子女入学的重要途径。但是在接受教育中仍存在很多问题。

1. 受教育机会不平等

受教育机会是衡量教育是否平等的重要指标,农民工子女的受教育机会具体反映在农民工子女的就学渠道等方面。他们的就学渠道主要有:第一,在公立中小学借读。第二,就读于流出地政府在流入地所办的学校。第三,进入民助公立(或公助私立)学校学习。第四,就读于民工子弟学校。第五,在家乡学校接受教育。抽样调查显示有65%的适龄儿童在家乡接受教育,他们的父母亲一方或双方不在身边,处在教育的边缘地位。第六,部分农民工子女失学或辍学。

2. 资金短缺问题

民办农民工子弟学校由于资金短缺,且不少学校办学以赢利为目的,办学条件被迫降到最低,因此存在很多问题,如教学设备奇缺、管理水平低、师资力量弱以及存在安全方面的隐患等。所以农民工子女尽管有学可上,享受的依然是比公办学校低得多的待遇;而且在当地教育主管部门还有比较严重的城市本位观念,不但不落实国家的政策,对这些学校进行财政补贴,改善教学环境,反而以地区、部门利益为重,动辄以办学规模太小、条件太差等不合规范为理由将学校关闭,不给予其合法的办学地位,全然不顾流离失所的学生。

3. 失学现象严重

相当一部分农民工子女被迫或主动放弃了受教育的机会,农民工子女辍学现象依然严重。很多农民工家庭基本上生活在城市贫困线以下,扣除每月的租房费、衣食花费、水电暖费、医疗保障费等生活必须花费,所剩无几。凭这么低的收入在城市中生活已捉襟见肘,更何况还要支付孩子的学习费用。农民工的这种考虑加剧了其子女辍学的态势。

(2) 对策与建议

1. 合理配置教育资源,实现教育的均衡协调发展,加大政府财政转移支付力度,保障农民工子女的受教育权利。政府应该在制定公平的教育资源分配体制的框架下,建立适应中国国情的公共教育财政体制,实现教育资源的城乡一体化。

2. 改革户籍制度,保障农民工子女的受教育权。改革开放以来,农民工进城谋生,但其边缘身份并没有变化,至今尚无一项特别的法规承认他们的社会地