

## 广东省技工学院和职业培训机构教师教育理论函授培训作业册答案 《职业教育学》

### 一、名词解释：

- 1、职业教育学：是一门研究职业教育现象，探讨职业教育发展规律的新兴科学。
- 2、职业教育：在一定普通教育的基础上，对社会各种职业各种岗位所需要的就业者和从业者所进行的职业知识、技能和态度的职前教育和职后培训，使其成为具有高尚的职业道德、严明的职业纪律、宽广的职业知识和熟练的职业技能的劳动者，从而适应就业的个人要求和客观的岗位需要，推动生产力的发展。
- 3、现代职业教育理念：是现代化大生产条件下人们对未来职业教育前景的理想期望。
- 4、终身教育：是学校教育和学生毕业以后所受教育及训练的统合，它不仅是正规教育 and 非正规教育之间关系的发展，而且也是个人（包括儿童、青年、成人）通过社区生活实现其最大限度文化及教育方面的目的而构成的以教育政策为中心的要素。
- 5、生计教育：是在初等、中等、高等、成人教育各阶段，依据不同的发展阶段，为了进入职业领域并不断进步而实施的有组织的综合性教育。
- 6、培养目标：就是在国家总的教育目的的指导下，各级各类教育对受教育者的发展方向、内容及应达到的规格所提出的要求。
- 7、素质：指在先天生理的基础上，受教育环境的影响，通过个体自身的认识和实践，形成的比较稳定的身心发展的基本品质、素质与知识和能力相比，层次更高。
- 8、职业教育的总目标：指对接受职业教育的人的总要求，适用于职业教育的各个层次、各种门类。它是制定下一级培养目标的依据。
- 9、学生观：是对学生的基本看法，怎样认识学生就会用怎样的态度和办法对待学生，必然会影响学生的发展方向。
- 10、学生管理：是从管理对象角度分类的一种管理类型，是对学生的管理活动，即为高效率实现学校培养目标，对学生的活动进行计划、组织、指挥、协调、控制的过程。
- 11、“双师型”教师：在教学工作中能够把专业理论和生产实践有机结合的教师。
- 12、职校教师的职业道德：指教师在职业教育工作中应当遵守的行为规范和准则，是每一个教师对社会和受教育者所承担的道德责任和义务。
- 13、教学工作技能：在教学行为过程中，教师运用教学理论、专业知识等，为促进学生学习，实现教学目标而采取的特定的教学行为方式。
- 14、教师专业化：教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门的培养制度和管理制度。
- 15、专业：在教育上，指高等学校或中等专业学校根据社会专业化分工的需要设立的学业类别。
- 16、职业学校专业设置原则：指职业学校工作者在专业设置中所依据的基本要求，是专业设置工作的指导思想。
- 17、学科课程：也称为分科课程，是一种以人类各门科学的知识体系为基础，以学科为中心的课程设计类型。
- 18、综合课：综合几个学科内容，把一些相互之间有内在联系的若干学科综合在一起，也可以把理论教学与实践教学融合在一起的一种教学科目。
- 19、教学理念：是教学活动的指导思想和灵魂，指导教学行为和活动，是对教学的价值追求。
- 20、“一体化”教学理念：在教学活动中把理论教学、实践教学、生产服务、科技开发等内容结合起来，在实践中教理论，在运用中学技术。
- 21、行为向导教学：是一种职业教育教学理念，它以追求学生的行为改变为教学目标，通

- 过师生的交流和活动，在真实的工作场景环境中，使学生形成符合生产需要的行为规范。
- 22、能力本位教学：围绕职业活动中需要的实际能力，以职业分析为基础组织课程，开展教学，进行评价的一种教学模式。
- 23、教学模式：是为实现特定教学目标，教学活动的基本样式。
- 24、模拟教学模式：是教师指导下，学生在模拟的工作岗位上扮演职业角色，进行职业技能训练的一种教学模式。
- 25、教学动作：教师通过骨骼肌肉运动变化，加强对学生视觉的刺激，达到表达教学内容、沟通师生情感、引起学生注意、渲染情感气氛等目的。
- 26、班级：是学校教导工作的基本单位，也是学生学习、活动的基层组织。
- 27、评定学生品行：指班主任对学生在一定时期内的思想、品德、学习、纪律、心理、劳动、社会活动、文体活动等方面进行价值判断。
- 28、个体职业：个体对职业社会的适应是通过职业角色的胜任实现的。
- 29、职业指导本质：使人们在正确地认识职业和充分了解自身的基础上，合力地做出职业选择，选定职业发展方向的过程。
- 30、创业教育：通过教育和教学活动，培养、激发学生的创业意识，使之掌握创业的基本知识和技能，排除不利于其形成创业冲动的精神枷锁，并进一步促使学生由被动地选择职业向主动地创造工作岗位转变的教育过程。
- 31、职业选择：是个体依照自己的职业期望和兴趣，凭借自身能力挑选职业，使自身能力素质和职业需求特征相符合的过程。
- 32、职业教育研究：通过一系列规划好的活动步骤的实施及方法技术的运用，来认识职业教育现象，为职业教育领域提供有价值、可信赖的知识。
- 33、质的研究法：以研究者本人作为研究工具，在自然环境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究，使用归纳法分析资料并形成理论，通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理论的一种活动。

## 二、简答题

1、如何调整高职院校的招生政策，其意义何在

答：以招收普高毕业生为主改为主要从“三校生”中进行招生；以招收中等职业学校优秀毕业生为主。意义：不仅可以实现高职院校培养高级理论与技能相结合的技术应用型人才的目标，体现出真正意义上的高等职业教育，而且还能利用中、高职衔接的政策优势，拓宽中职学校毕业生升入高校的渠道，以此吸引、引导和制约更多的初中毕业生分流，接受中等职业教育，并为他们继续接受更高的教育，不断实现更好的追求和发展提供机会、创造条件。

2、简述职业教育的特点

答：职业教育的特点，主要是指职业教育自身体系的内在特征，是其区别于普通教育及其他各类教育的根本点，主要包括职业性、社会性和实践性三大特征。

3、职业教育学的研究对象有哪些

答：职业教育领域内部因素之间的关系；职业教育领域的外部关系；职业教育的对象。

4、教育现代化包括哪三个层面

答：一是教育内容、教育技术手段的现代化；二是教育制度和教育管理的现代化；三是人的教育观念以及教育行为的现代化。

5、简述教育现代化的三个层面和什么是职业教育的现代化

答：一是教育内容、教育技术手段的现代化；二是教育制度和教育管理的现代化；三是人的教育观念以及教育行为的现代化。职业教育的现代化，指的是要以转变人们的职业教育观

念为基础，以完善职业教育体制为根本，以现代化的教育内容及教育手段为中介，建立为国民经济发展培养大批合格的劳动者的社会主义现代职业教育体制。

6、教育目的和培养目标有哪些不同之处

答：教育目的，是由国家以法令形式颁布的要求各级各类教育必须遵守的统一规范；而培养目标是不同学校、不同学科、不同专业对人才培养的方向和规格做出的复合各自特点的规定。可以理解为，培养目标以教育目的为指导和依据，是教育目的的具体化和系统化，而教育目的是通过国家的整个培养目标体系来实现的。

7、简述职业教育培养目标的素质结构

答：科学文化素质；专业素质；思想品质素质；身心素质

8、对学生管理包括哪些内容

答：思想管理；日常行为管理；组织管理；学习管理；技术推广管理；生产劳动管理

9、由教育性质表现出的职业学校学生特点

答：存在自卑心理，渴望理解，希望获得他人尊重，不能容忍他人轻视；学习自觉性两极分化；认识模式职业化；理想现实化。

10、简述职校对“双师型”教师的特殊要求

答：除具备符合《教师法》规定的一般要求外，还应满足以下要求：具有一定操作能力；具有综合职业能力；具有本专业生产一线的工作经历；具有一定的组织生产经营、创业和科技推广能力。

11、简述教师专业化包括的具体内容 答：教师教育多元化；任职资格明确化；教育教学艺术化；专业活动自由化；劳动报酬合理化。 12、职业教育课程开发的一般过程 答：职业岗位分析；学生需求分析；确定课程目标；确定教学内容；编制课程文件。

13、职业学校设置专业应遵循哪些原则

答：按需设置原则；特色性原则；宽口径原则；超前性原则；稳中求活原则；技术难度原则。

14、简述职业教育教学的特点

答：教学目的的职业性、实用性；专业课程的适应性、灵活性；教学内容的综合性、先进性；教学对象的复杂性、终身性；实践教学的中心性、多样性。

15、简述行为向导教学的特点

答：以学生为主体；以改变学生行为为目标；以实践任务为内容；以活动为方法。

16、评价问题优劣的标准是什么

答：首先，设计的问题要有明确的出发点和针对性；其次，从学生实际出发；再次，能引起学生思索的问题，教育价值更大；最后，一堂课的问题要有逻辑性，层层深入。

17、简述教师教学幽默的功能

答：活跃课堂气氛；激发学习兴趣；启迪学生智慧；陶冶学生情操；融洽师生关系。

18、一个完整的课时计划（教案）应怎样写，它包括哪些内容（列表）

答：班级：科目：任课教师：课题：上课时间：教学目的：重点：难点：课型：教学方法：教具 教学内容和教法进程：

19、要组织和培养一个好的班集体，一般要做好哪几件工作 答：建立健全班级组织机构；确定班级共同目标；组织丰富多彩的班级活动；引导学生自我教育；正确对待班级中的非正式群体；做好个别教育工作。

20、职校班主任有何素质要求

答： 具有民主精神和友善的态度； 有渊博的知识和善于接受新知识的能力； 具有与学生进行思想沟通的能力； 具有开展班级工作的多种能力； 具有良好的心理素质； 科学的现代学生观。

21、简述职业指导的原则

答： 尊重与自愿原则； 公正与平等原则； 引导与促进原则； 合理匹配原则。

22、简述创业者的心理动力基础

答： 强大的创造和创新欲望； 强烈的创业意识； 强烈的自我实现的需要； 对自身发展和社会发展有强烈的责任感和紧迫感。

23、简述实施创业教育中教师应怎样改进自己的教学手段和方法

答： 在学科教学中，教师要积极地启发、指导学生敢于创业、尝试创业； 重视学生的参与精神和主体意识； 营造宽松和谐的学习氛围，鼓励学生质疑。

24、影响职业适宜性的心理因素包括哪几点

答： 职业概念； 职业价值观； 职业威望； 职业兴趣； 职业能力； 职业知识、技能和才干； 意志品质； 体质因素。

25、职业教育研究有何特点 答： 探索性； 继承性； 多学科性； 较强的实践性。

26、质的研究基本环节包括哪几方面

答： 确定被研究的问题； 确定研究对象； 收集资料； 分析资料； 形成扎根理论。

27、简析完整的研究报告包括哪几方面

答： 摘要和关键词； 导言或引言； 文献综述； 研究方法和步骤； 研究的结果； 结论和讨论； 参考文献； 附录。

28、简述教师的教育行动研究的特点

答： 教师“在教育中”研究教育； 教师“通过教育”研究教育； 教师“为了教育”研究教育。

29、简述研究的目的、过程、方法的内容

答： 目的：“研究”是一种有计划、有意图的活动。它以发现事物的规律性、解决新问题或改进某种实际情景为目的； 过程：为了达到目的，“研究”将是按步骤、分阶段进行的。它有一套严格而系统的 操作原则和程序； 方法：“研究”的过程，就是运用各种方法认识 and 解决问题的过程。

### 三、拓展题

1、怎样抓好职业教育的内部改革，全面提高职业教育的教学质量

答：1、把握“一个定位”：把握职业教育的培养目标定位，培养基础比较扎实、专业适应面较宽、动手能力强的职业技术人才，既能满足职业岗位要求，又能满足个人继续学习的需要；

2、搞好“两个建设”：一是依据职业教育的培养目标，构建人才培养的知识、能力、素质的合理结构；二是根据职业分析，构建职业教育的课程体系；

3、抓好“三项改革”：一是抓好教育思想、教育观念的改革；二是抓好教学内容的改革；三是抓好教学手段、教学方法的改革；

4、做好“四个建设”：按照职业教育的基本条件，抓好职业教育的专业建设、教材建设、实习基地建设和“双师型”建设；

5、注意“五个特性”：知识学习要突出应用性；专业学习要突出针对性；形成知识、能力、素质结构要增强适应性；培养过程要强调实践性；人才培养要重视创造性。

2、我国发展职业教育的意义是什么

答： 发展职业教育是经济发展的需要； 发展职业教育是提高我国国民素质的需要； 发展职业教育是实现社会稳定的需要； 发展职业教育是科技进步的需要。

### 3 、 职业教育产业化的基本原则和具体思路

答：基本原则： 教育规律与经济规律相统一； 教育的宏观统一性与微观多样性相结合的原则； 合理分担教育成本与多渠道筹措教育经费相结合 具体思路： 多主体办学；以市场为导向建立灵活的职业教育运行机制； 实行产业化经营； 办好校办产业； 法人应具有良好的管理、经营才能。

### 4 、 设计科学合理的职业教育培养目标体系的依据是什么

答： 马克思主义关于人的全面发展学说是确定职业教育培养目的的理论依据； 教育目的是确定职业教育培养目标的根本依据； 社会条件及社会需要是确定职业教育培养目标的直接现实依据； 设计一个合理的培养目标还必须考虑受教育者自身条件和合理需要。

### 5 、 结合教学实际，谈如何认识和看待职校的学生

答： 职校学生是国家建设不可缺少的人才； 人的发展是多方面的，职校学生有巨大的发展潜能； 职校学生更渴望得到教师的关心； 职校学生也需要受到尊重和重视； 职校学生处于发展变化阶段，具有可塑性。

### 6 、 联系实际谈谈可从何渠道了解和研究学生

答： 观察法：从学生在自然状态下的行为表现，获得学生多方面的真实情况。可以从日常的学习、劳动、课外活动和课余生活中时时注意、处处留心； 交谈，可以单独谈、集体谈；有目的谈、无目的谈；校内谈、校外谈，但注意交谈态度亲切、和蔼、可亲、真诚；书面材料，如学生档案、班级记录资料、个人资料，用联系和发展的眼光，综合认真分析；调查问卷，可以在短时间内大信息量地了解学生情况，并应用现在统计原理加以分析。

### 7 、 如何理解“从满足岗位需要的课程观转变为满足广泛就业需要的课程观” 这一中国特色的课程模式

答：传统职业教育是以社会分工理论为基础形成的教育观念， 要求每个劳动者都固定在一个岗位上，形成不变的社会分工体系。 这种职业教育观念在工业化初、 中期存在其合理性。 但近代社会科学技术， 尤其是高科技在一些企业的广泛应用，生产的自动化、 智能化、综合化程度呈现出越来越明显的态势， 一方面一个岗位劳动中可能涉及多个专业、 学科领域，另一方面职工岗位转换和岗位知识更新日趋频繁， 过分狭窄的专业训练在劳动力市场上难以受到青睐。 因此，这一形势必然要求过去那种以主要培养单项技能突出，岗位针对性很强的专能人才的“ 岗位需要 ” 转变成培养具有一专多能的复合型人才， 能适应相关职业或岗位群需要的，即满足“ 广泛就业需要 ” 的课程观。

### 8 、 结合教学实际，谈谈“一体化” 教学在实践中的运用

答： 1、变封闭教学为开放教学，随着现代化生产的发展，教育与生产联系日趋密切，企业 间的竞争，更主要地依赖技术工人生产出高质量产品，这需要职业学校培养出高质量人才。所以“ 一体化 ” 教学理念需要通过学校和企业联合培养人才的办学模式，才能最终实现和贯彻。 2、教学和生产、科研相结合，指的是三者内容上的结合和一致性，生产

中用什么，教学中就教什么，教师就钻研什么。教学内容和生产相结合，能保持学用一致，增强教学内容的实用性。这就要求教师不断更新知识，了解专业领域的新动向。 3、建设一支“一体化”的师资队伍，是职业教育发展的需要，这是由职业教育的性质和培养目标决定的。

9、结合教学实际，谈谈动作技能训练教学模式中师生的活动过程

答：1、讲解要领 2、示范动作，有效示范市教授动作技能的重要内容，使动作信息直观生动，为学生提供模仿的榜样。 3、指导练习，学生通过听觉和视觉获得一定数量的动作信息，并以此为依据开始练习，教师应进行巡回指导，帮助学生排除障碍，纠正错误。 4、当学生的动作技能达到一定熟练程度，教师应有意识地变化教学环境，增加动作技能的难度，并进一步提高对动作稳定性和速度的要求标准，使学生形成生产能力。

10、结合自己的教育实际，谈谈如何做好后进生的转化工作

答：首先，要有正确的教育思想，克服对后进生的偏见，培养对后进生的积极感情。要建立相互理解和信赖的师生关系，创造转化工作的良好感情氛围。其次，要善于发现和利用后进生身上的积极因素，克服消极因素。再次，要培养后进生的学习兴趣，提高学习成绩。最后，要注意利用班集体、家庭和社会的力量转化后进生。