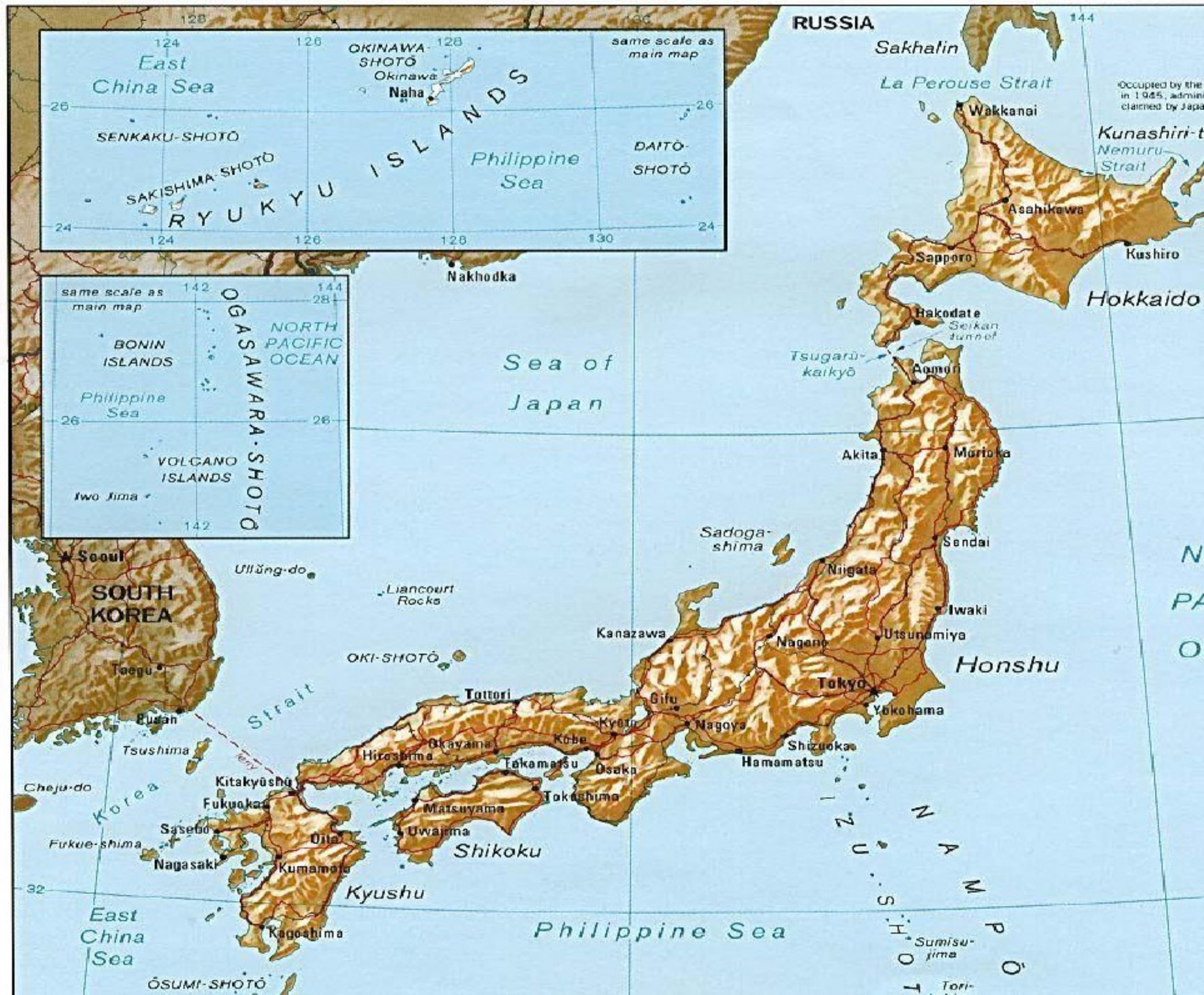


中日初等教育比较

11级教育学原理

王婧如

张玉芬



日本概况

- 位于亚欧大陆东端，四面临海，东部和南部为一望无际的太平洋，西临日本海，东海，北接鄂霍次克海，隔海分别和朝鲜，中国，俄罗斯，菲律宾等国相望。
- 面积：37万多平方千米
- 人口：1.2亿多
- 民族：99%以上为大和民族
世界上人口密度最大的国家之一

日本初等教育

明治维新以前，初等教育主要由民众教育机构承担。主要有：1. 乡学，2. 寺子屋，3. 私塾的形式。

明治维新不久，日本政府即把学习西方，举办教育事业作为“立国之本”。1890年日本天皇下达了《教育敕令》，该文件拥有法律效力，是日本近代教育的基本法。在此之前的1872年日本政府颁布了其近代的第一个教育改革法令《学制令》，对行政管理系统和学校制度作了明确的规定。

日本近代意义上的初等教育发端于1872年《学制令》的颁布。这是它废止了乡学和寺子屋，举办了8年制的小学校。儿童六岁入学，接受普及义务教育。在开始相当长一段时期内实行收费制。日本于1907年实现4年制初等教育的普及，并开始普及6年制初等教育。

二战后，促进教育的新变化是战后日本教育改革的重要方向。确立的新的教育制度，从双轨制转向单轨制。实施9年义务教育。70年代初期是日本教育争论与实验的时期。

中央与地方相结合

日本初等教育行政

从明治维新到第二次世界大战结束，作为天皇体制的一部分，日本的教育行政是高度的中央集权制。

第二次世界大战后，对教育行政体制进行了根本改革，实行地方分权制，建立地方教育委员会，削减文部省的行政管理权，使之成为指导、建议机关，贯彻地方教育行政独立的原则。

但从1952年后，为加强所谓的“行政一体化”实现“效率化”，再一次强化了文部省的作用。

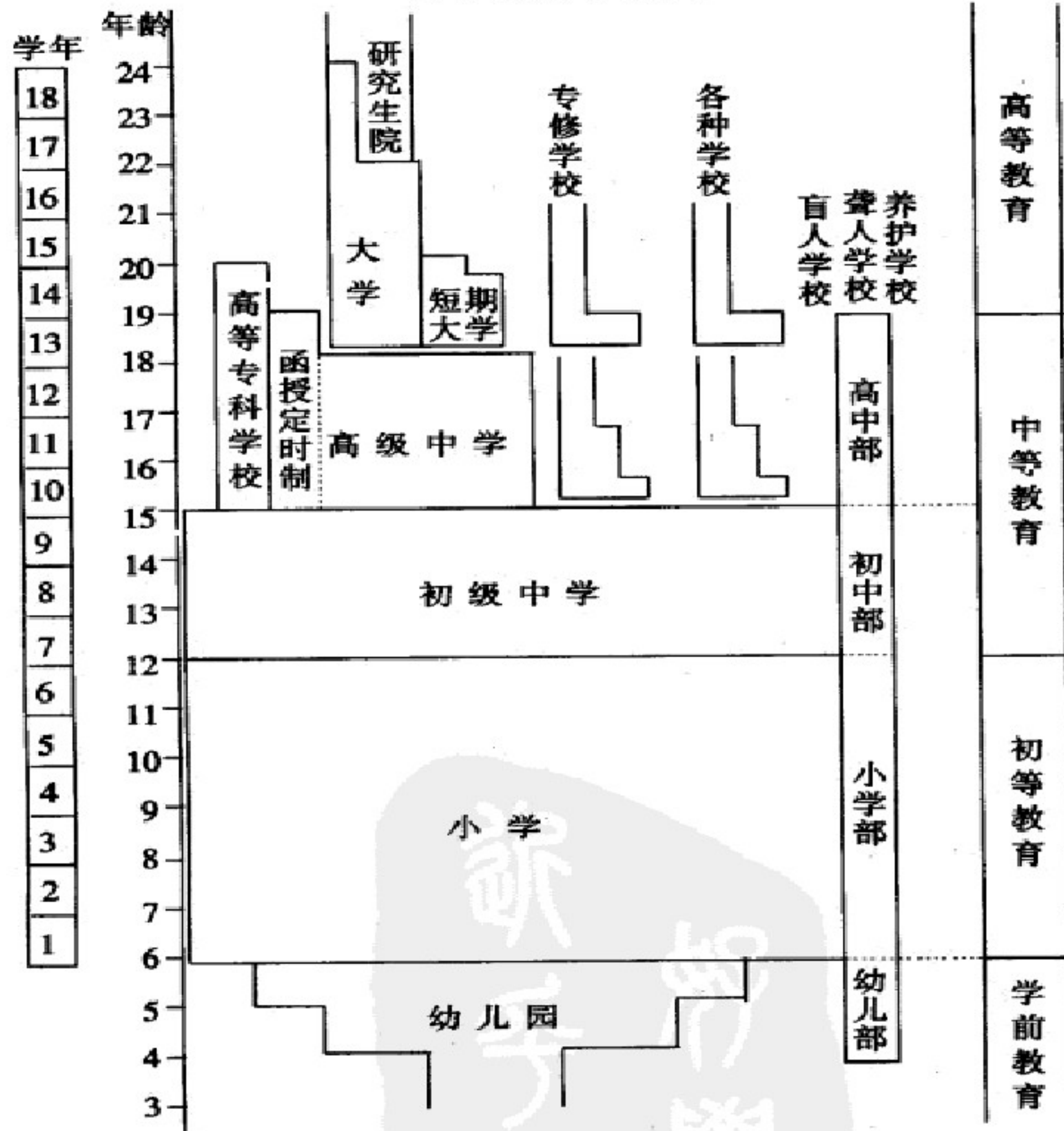
20世纪80年代，尤其是当中曾根康弘执政后，日本出现了新一轮改革高潮。

（一）为了使21世纪的日本成为具有创造性、充满活力的国家，必须针对社会的变化发展对教育进行改革。

（二）面对21世纪，为了能够适应国际化和信息化社会发展的需要，学校教育除了重视基本的基础教育外，还必须培养学生的创造性、逻辑思维能力、抽象思维能力和丰富的想象能力和表现能力，以及实践能力和技能的提高等等。

20世纪80年代中期的临时教育审议会以后开始出现教育的“自由化”，规制缓和等等趋势，地方教育行政的权限得到一定程度的扩大。2001年文部省和科学技术厅合并成为新的文部科学省。

日本现行学制图



日本初等教育现状

- **六年制小学**
- **三学期体制**
- **小学课程安排**：国语，社会，算数，理科，生活，音乐，图画工作，家政，体育，道德，特别活动，综合学习
- **初中课程**：必修和选修
- **课程编排标准**：
 - （一）文部省制定了“学习指导纲要”，作为学校编排课程的基准。
 - （二）教科书是免费发给儿童的(费用由政府承担)
- **特点**：
 - （一）改革的速度比较慢
 - （二）课程编排的目的和内容总是不能从“国家”这个陈旧的观念中挣脱出来

课程编排的目标

- 侧重点发生变化，培养每一个孩子的“生存的能力”。
- **目标：**①培养学生们的宽厚的人品和社会性，以及在国际社会中生活所需的作为日本人的自知等
- ②培养学生们自己学习、自己思考的能力
- ③ 在开展宽松教育的基础上，谋求使学生们切实地掌握基础、基本的学力
- ④促进各个学校各自发挥自身的创意，树立有特色的教育和有特色的学校

编写的基本思路

- **道德教育**：参照学校、学生以及地区的实际情况，依据孩子们的发育阶段，对他们有重点地展开创意性的指导。参加有教育意义的活动，通过体验性的和实践性的活动，使这种指导进行得彻底。
- **迎合国际化方面**：对本国历史，传统和文化充满自豪感，逐步加深认识的同时引导他们去理解不同的文化，培养他们能够同拥有不同文化和习惯的外国人共同生活的素质和能力。课程中一般安排接触外语和接触外国生活文化体验性的学习活动。

- **迎合情报化方面：**，在小学课程中的 “综合性的学习时间” 里，大多编排了运用电脑进行学习的课程。
- **迎合环境问题和老龄化：**根据地区的实际情况，对环境教育进行补充，培养学生积极主动行动的态度、素质和能力。加强对 “解决问题式学习” 和 “体验式学习” 的重视。
- **目的：**培养学生探索和解决问题的态度和能力。
- **掌握各种情报的搜集和查询及总结的方法。**
- **掌握汇报、发表和讨论等各种学习和思考方法。**

- **由于对于评价方法的开发进展缓慢，课程的编排与评价之间存在着一些问题。**
- **借鉴：**日本初中必修技术和家庭，利于知识增长与实际运用相对称。
- 选修课可选择性大，利于培养学生兴趣，利于学生根据个性选择出路的能力。
- 道德培养有利于引导学生情感，培养学生公正力，高中延续选修和必修，重视道德培养和技能培训。

初等教育的特点

1. 学校设施齐全。所有的小学不论大小，都必须拥有教学楼、图书馆、体育馆、游泳池及运动场等基础设施，还有计算机室、生物室、手工制作室等很多公共设施供各种俱乐部活动及教学之用。
2. 从实践中培养动手能力，加强素质教育。日本的中小小学生，尤其是国立学校的学生，学习负担不重，课内外作业不多，学习轻松，愉快，但他们很注重学生动手能力的培养。

3. 平等的职业教育观念。日本校方告诉家长学校的培养目标是为了让孩子们在社会生存、生活。无论社会如何发达,都存在社会分工,而存在社会分工就有各种各样的职业,所以日本小学生的理想都非常现实。学校经常请普通的社会成员来学校作讲演与报告,从小教育学生尊重普通社会工作者和劳动者。在日本人眼中,每个岗位对社会来说都是不可缺少的,都是重要的,只有人人做好自己的工作,社会才能更好地发展和进步。

中日比较

- 学习难度与深度。其学习难度的深度均比我国的略微浅、易。
- 学校课外活动。比我国的灵活，对学生的各方面约束也少。课后作业少，课堂讨论和课外活动多。
- 教师轮岗制度。教师上任后，根据地区分类，在艰苦地区、山区、岛屿教书若干年后，优选到大、中城市或条件比较好的地区、学校工作。

- 学校办学自主权。
- 比我国的办学自主权大。各级政府教育主管部门主要负责校长的选拔和任命,至于学校内部管理基本上全权委托校长自主决定和管理,不加干涉。
- 资金投入、教学评估、教师评价、人事、工资、调动等基本上依据国家相关法律严格执行,不会出现因领导干部的更换而有比较大的波动。

- 从日本小学教学过程的情况来看，对于特定的教学内容和教学形式，还需要教师与教师之间密切的配合与合作。从我国的教学实际来看，教师合作教学的情况几乎没有。
- 从课堂上学生之间互动来看，日本的小学班级教学过程中教师经常采取学生小组讨论的方式。这一点与我国经济发达地区班级规模较小的学校正在开展的教学形式基本上是一致的。而对于欠发达地区由于班级规模较大、教室空间相对狭小，很难采取这种灵活的教学形式。

- 从教学环境看，日本新建的学校一般都属于开放学校。日本的许多学校在进行建筑设计时，每一个细节都透露出为学生着想、为教学方法改革着想的观念。对于我国的小学教育而言，可以说大部分学校在进行建筑时还基于从效率的角度来考虑，这种效率主要是数量方面的。
- 日本的小学校一般都有自己的教育目标，在不同的学校教育目标中出现频率最多的是：“努力到最后”。在我国的小学中，学校有自己的教育目标的情况并不多见。

谢 谢 ！