

中国高等教育存在的问题

李毅

世界 100 强大学，多数在美国。世界十强大学，八个在美国。中国要想真正重回世界第一，按人口比例，应该在世界 100 强大学中占有 20 个。世界一百强大学，现在中国没有几所。钱学森说：现在中国没有完全发展起来，一个重要原因就是，没有一所大学，能够按照以培养“科学技术发明创造人才”的目标模式去办学，没有自己独特创新的东西，老是“冒”不出人才。学生在增多，学校规模在扩大，但如何建立成为世界一流大学，如何培养出更多的优秀教授和优秀研究生？这是一个亟须思考和解决的问题。

中国的大学为什么办不好？中国大学的体制有什么问题？笔者对高等教育研究这门学科很不了解。笔者近年来对一些中国高校有所接触，并对一所万人高校的文科教学作了较为深入的田野调查（Field Research）。对比美国的大学体制，发现一些显著的差异，或许可以称作问题。

第一，没有赶超世界先进水平的雄心壮志，甚至没有这个概念。一些高校、一些院系、一些学科、一些课程、一些教师，对本校、本院系、本学科、本课程与世界先进水平有多大差距，毫无所知。有的根本就没有想过这个问题。根本就不知道什么是世界一流，当然就谈不上赶超世界一流。

第二，大学风范不足，有的甚至荡然无存。从先秦诸子，到汉朝的大学，到明清那些著名的书院，中国充满了大学精神、大学风范。现在有些高校，从管理人员，到教师，到学生，对于学问和科学的崇敬精神和探究精神，荡然无存。对教师和管理的管理，一切行政化，一切细致化，一切向钱看，充满铜臭的市侩习气，把大学办成了超市。没有对学问、对知识、对科学的崇敬之情和探究精神，大学就成了一个没有灵魂的躯壳。

第三，大学科研与国际先进水平脱轨。本来，大学科研应当向赶超世界先进水平前进，或在中国领先世界的领域向国内先进水平前进。但有些高校，科研项目的设立，莫名其妙，完全不具备科学研究的性质，或远远落后于国内外先进水平，或是学术界早已解决的问题。有些学术论文，学术性质严重不足，有的甚至完全与学术无关。

第四，部分教师和管理人员敬业精神严重不足。部分教师思想根本就没有放在教学、科研上面。有的狂饮成风，有的打麻将成风，有的沉浸于炒房产、炒股票，有的装修房子投入的精力能写两本书，等等。这些情况在美国高校都是十分罕见的。

第五，有些高校对教师的管理，行政化、形式化，与学问完全无关，与赶超世界先进水平完全无关。比如，考试试卷要出两套，要有详细的标准答案和评分标准，经教研室、院系、教务处审定通过，随机抽样一套考试。这十分荒谬。大学文科的考题，能有标准答案吗？中小学的考题才可能有标准答案。大学文科考题的一个重要特点，就是有些题目没有标准答案，是国内外学术界目前正在研究的问题。再比如，美国大学文科的考卷，教师认真批改之后，发还学生，并认真讲评，让学生知道错在哪里，什么是对的。一些中国高校居然严禁把试卷发还给学生，用统一的封面和格式，认真装订起来，存档，在学生毕业后再将其销毁。简直是匪夷所思。大量装订好的试卷，很漂亮地堆在一起，据说是为了准备让上级来检查，据说这是中国教育部的规定。学校和教师的大量资源，都浪费在这些毫无用处的事情上面。

中国高等教育存在的问题

李毅

世界 100 强大学，多数在美国。世界十强大学，八个在美国。中国要想真正重回世界第一，按人口比例，应该在世界 100 强大学中占有 20 个。世界一百强大学，现在中国没有几所。钱学森说：现在中国没有完全发展起来，一个重要原因就是，没有一所大学，能够按照以培养“科学技术发明创造人才”的目标模式去办学，没有自己独特创新的东西，老是“冒”不出人才。学生在增多，学校规模在扩大，但如何建立成为世界一流大学，如何培养出更多的优秀教授和优秀研究生？这是一个亟须思考和解决的问题。

中国的大学为什么办不好？中国大学的体制有什么问题？笔者对高等教育研究这门学科很不了解。笔者近年来对一些中国高校有所接触，并对一所万人高校的文科教学作了较为深入的田野调查（Field Research）。对比美国的大学体制，发现一些显著的差异，或许可以称作问题。

第一，没有赶超世界先进水平的雄心壮志，甚至没有这个概念。一些高校、一些院系、一些学科、一些课程、一些教师，对本校、本院系、本学科、本课程与世界先进水平有多大差距，毫无所知。有的根本就没有想过这个问题。根本就不知道什么是世界一流，当然就谈不上赶超世界一流。

第二，大学风范不足，有的甚至荡然无存。从先秦诸子，到汉朝的大学，到明清那些著名的书院，中国充满了大学精神、大学风范。现在有些高校，从管理人员，到教师，到学生，对于学问和科学的崇敬精神和探究精神，荡然无存。对教师和管理的管理，一切行政化，一切细致化，一切向钱看，充满铜臭的市侩习气，把大学办成了超市。没有对学问、对知识、对科学的崇敬之情和探究精神，大学就成了一个没有灵魂的躯壳。

第三，大学科研与国际先进水平脱轨。本来，大学科研应当向赶超世界先进水平前进，或在中国领先世界的领域向国内先进水平前进。但有些高校，科研项目的设立，莫名其妙，完全不具备科学研究的性质，或远远落后于国内外先进水平，或是学术界早已解决的问题。有些学术论文，学术性质严重不足，有的甚至完全与学术无关。

第四，部分教师和管理人员敬业精神严重不足。部分教师思想根本就没有放在教学、科研上面。有的狂饮成风，有的打麻将成风，有的沉浸于炒房产、炒股票，有的装修房子投入的精力能写两本书，等等。这些情况在美国高校都是十分罕见的。

第五，有些高校对教师的管理，行政化、形式化，与学问完全无关，与赶超世界先进水平完全无关。比如，考试试卷要出两套，要有详细的标准答案和评分标准，经教研室、院系、教务处审定通过，随机抽样一套考试。这十分荒谬。大学文科的考题，能有标准答案吗？中小学的考题才可能有标准答案。大学文科考题的一个重要特点，就是有些题目没有标准答案，是国内外学术界目前正在研究的问题。再比如，美国大学文科的考卷，教师认真批改之后，发还学生，并认真讲评，让学生知道错在哪里，什么是对的。一些中国高校居然严禁把试卷发还给学生，用统一的封面和格式，认真装订起来，存档，在学生毕业后再将其销毁。简直是匪夷所思。大量装订好的试卷，很漂亮地堆在一起，据说是为了准备让上级来检查，据说这是中国教育部的规定。学校和教师的大量资源，都浪费在这些毫无用处的事情上面。