

新的教学观

1 教学目的的新演变——新的教学目的观

- (1) 双基观：传授基础知识和训练基本技能。
- (2) 智能观：加强基础，发展智力，培养能力。
- (3) 素质观：加强基础，增强能力，发展个性，提高素质。

2 教学本质的新定义——新的教学本质观

- (1) 将“教学”当作一种行为，即相当于老师的“教”，是教学实践中教师这一方的行为。
- (2) 将“教学”看成是一个联合词组，是教师的“教”和学生的“学”两方面组成的活动，并且两者不可分割。
- (3) 华东师大施良方教授指出，从关注教师的行为的角度来说，“教学（教）就是教师引起、维持与促进学生学习的所有行为”。现代的课堂教学，不是单纯的知识传递过程，而是组织学生主动学习，实现学生的某些内在的发展与变化的过程。

3 教学价值的新内涵——新的教学价值观

- (1) 重外在价值轻内在价值。教学的外在价值，即教学服务于社会的价值。教学的内在价值，即教学具有完善人的精神世界的价值。
- (2) 内外价值并举。教学不能仅仅只注重学生认知智慧的发展，还应关注人的情感智慧的发展，促进学生身心的健康发展，完善人的精神世界。

4 教师角色的新定位——新的教师观

- (1) 教师的职责定位：传授文化知识；教师的角色定位：知识的传授者、课堂纪律的管理员、社会的代表人等。
- (2) 教师角色的新定位为：人类文化的传递者；新生代灵魂的塑造者；学生心理的保健医生；学习者和学者；人际关系的艺术家；教学的领导和管理者。教师职责的新定位：帮助学生最大限度地发展自己的潜能，引导学生学会求知、学会做人、学会生活、学会发展。

5 对学生的新认识——新的学生观

(1) 潜能观——学生是具有巨大潜能的人

人的潜能分为生理潜能和心理潜能。心理潜能又分为智慧潜能、情感潜能和创造潜能。教师所要做的，就在于发现和开发每一个学生的学习潜能。我们要相信每个人都具有潜能。

(2) 发展观——学生是处于发展中的人

乐观地估计学生的天性。坚持性善论，反对性恶论。性善论注重自省和内在力量的挖掘，性恶论注重外在规范的约束和行为的矫正。

用发展的观点认识学生。学生还是一个不成熟的人，是一个正在成长的人。要理解学生身上存在的不足，要帮助学生解决问题，改正错误，从而不断促进学生的进步和发展。

(3) 主体观——学生是具有主体性的人

要认识学生必须是学习的主体。外因只是变化的条件，内因才是变化的基础，外因只有通过内因才能起作用。

要相信学生确有内在的主体能力，教师不能包办代替学生的学习。

明确判断教学活动中谁是主体的标准。看学生是不是教学活动中的主体，主要取决于他是否确定或参与确定有关活动的目的，是否决定或参与有关活动的过程。如果是，则为主体；如果不是，则为客体

要帮助学生完善主体结构。学生的主体结构包括操作系统和动力系统两部分。操作系统主要由智力因素组成，承担着对客体（教学内容）的感知、概括、记忆、运用等任务；动力系统主要由非智力因素组成，承担着激发和维护主体认识活动的任务。

(4) 差异观——学生是一个个独特的人

时间：

地点：学校阶梯教室

培训时数：4 课时

主持：

主讲：

创新教育与教师

1 树立创新教育的理念。

“创新”、“创新教育”首先是作为一种观念提出的。任何一种新观念的提出，都是时代发展的必然结果。创造是现代人的本质特征，培养学生的创新意识和能力，是现代教育的出发点和归宿。因此，创新教育是走教育创新的必经之路。同时，新观念都具有超前性。

2 营造创新教育的环境。

教学活动是教师与学生、学生与学生之间的情感活动。俗话说通情才能达理，情是基础，理是目的。创新教育要注重人的情感投入，创设情境、培养情感，使课堂充满人情味。

3 创造性地使用教材。

教材是教师实施教学内容和教学方法的载体，是学生学习知识、进行思维活动、发展探索能力的重要依据。现行教材中蕴藏着大量创新的好题材，如：“通过？？，你发现了什么？”，“想一想，还有别的解法吗？”等等。但教材具有通用性、共同性，同时又有简约性的特点，加上时代的变化，观念、知识的更新，往往显露出滞后性。这就要求教师联系实际，进行及时的充实和变通。

（四）创新教育与学生。

1 强调主体的参与。

2 强调知识的应用。

（1）课本知识生活化，培养应用意识。

（2）重视实践，培养应用能力。教师要精心创设具有探索性、开放性的实践活动，引导和帮助学生灵活运用知识解决实际问题，使学生在自主探索的学习中提高应用能力。

三、素质教育

（一）结合学科特点，有机渗透思想教育。

1 结合教材，自然渗透。教科书中思想品德教育内涵十分丰富。教学中教师应积极挖掘并有意识地去揭示它们，让学生通过观察，得到感觉，从而自然地受到教育。

2 见缝插针，适时渗透。除思想品德和思想政治课外，其他学科都有它自身的教学要求和教学任务。这就要求教师善于见缝插针，抓住每一个教育时机，适时向学生渗透。

3 持之以恒、不断渗透。一种正确的思想、科学观点不是一朝一夕就形成和树立的，它需要长期的实践，反复不断地认识，逐步形成或树立。这就要求教师在教学中持之以恒、进行不断地渗透。

（二）正确处理主导与主体的关系，优化课堂教学。

辩证唯物主义认为：人是环境和教育的产物。教师虽代表不了学生外在环境和教育的全部，但却象一面聚光镜一般，把外部环境和教育对学生提出的要求和提供的条件，集中起来发挥影响。这种影响反映在教学中，就是教师在教学目标的确定，教学过程的设计，教学方法的选择等方面充分发挥主导性作用。但教师的主导作用必须也必然有一个落脚点，这个落脚点只能是学生的学习。现代教学研究认为：“既然学生的学习是一种认识活动，这种认识活动必须是能动的、主动的、独立的活动。??学生就当然是主体。”学生主体作用能否发挥，关键在于教师能否有目的地把教学目标转化为学生的学习意图，充分调动学生参与教学活动的积极性，让学生做学习的主人。现代教学论把教与学的关系看作：“学这个主体是教主导下的主体，教这个主导是对主体的学的主导。”这就明确指出了，教与学双方相互依存、相互促进，共同构成教学活动中辩证统一的两个侧面的关系。只有教师主导与学生主体的关系得到和谐统一的发展，才能促进课堂教学的优化。

1 合理确定教学目标，并把它转化为学生的学习意图。

教师要在认真学习《纲要》的基础上，根据教学内容的特点，学生的认知规律和发展水平，结合认知、技能、情感等要素，分别制定学期、单元和课时目标。课堂教学目标要明确、具体，便于操作。教学目标确定之后，教师要在不断调控教学中发挥主导作用，为学生创造较为理想的认识、思维条件，有目的地把教学目标转化为学生的学习意图。

时间：

地点：

培训时数：

主持：

主讲：