

## 西方教育理论归类（用于选择题、判断题）注意与书对照

### 教育的起源

- 1 神话起源论——
- 2 生物起源论 ——教育是超出人类社会范围的一种生物现象，是动物的本能活动。  
倡导者有 法国的利托尔诺和英国 的沛西 2 能。
- 3 心理起源论 ——教育起源于儿童对成人的无意识的模仿这种心理活动。 倡导者为美国教育家 孟禄。
- 4 劳动（社会）起源论 ——教育起源于劳动过程中人们传递生产劳动经验和社会生活经验的实际需要。  
倡导者为 马克思和恩格斯

### 教育学的产生和发展

- 1 教育学的萌芽阶段 特点：教育思想孕育在古代哲学的母体中。  
《论语》：孔子哲学、政治、伦理、教育言论集。  
《理想国》：古希腊哲学家柏拉图的哲学著作。  
《学记》：世界最早的教育专著，作者不详。  
《雄辩术原理》：西方最早的教育专著，作者为古罗马教育体良。又名 《论演说家的教育》
- 2 独立形态的教育学形成时期
  - ？ 捷克教育家 夸美纽斯《大教学论》（ 1 6 年 2 的出版，标志着独立形态教育学的诞生。
  - ？ 德国教育家 赫尔巴特《普通教育学》（ 1 8 年 6 被誉为第一本 具有学科形态的教育学著作，至此，教育学成为独立学科。 赫尔巴特被誉为“现代教育学之父”、“科学教育学的奠基人”。
  - ？ 洛克《教育漫话》，卢梭《爱弥儿》，康德 1 7 年在德国柯尼斯堡大学哲学讲座中讲授教育学，裴斯泰洛齐《林哈德与葛笃德》，斯宾塞《教育论—智育、德育和体育》
- 夸美纽斯《大教学论》的贡献
  - ？ 1 构建了教育学的学科基本框架和内容； 2 提出了普及义务教育的思想；
  - ？ 3 提出自然适应性原则； 4 提出百科全书式的教学内容； 5 第一次论证了班级授课制；
- 3 繁荣时期
  - ？ 实验教育学。代表人物德国的 梅伊曼《实验教育学纲要》、拉伊《实验教育学》。
  - ？ 反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学；

### 人的身心发展的理论

#### （一）皮亚杰（瑞士）认知发展理论

- ？ 发展就是个体在与环境的不断的相互作用中的一种建构过程，其内部的心理结构是不断变化的。认知结构即图式。图式通过 同化和顺应完成。
- ？ 同化——已有的图式或认知结构能够整合新的刺激而自身不发生改变，这就是同化。
- ？ 顺应——已有图式作出相应改变，以接受和解释新的刺激，适应新的情境。

皮亚杰的认知发展阶段：

1. 感觉运动阶段（ 0—— 2 岁）； 2 前运算思维阶段（ 2—— 7 岁） 3 具体运算阶段（ 7—— 1 2 岁）； 4 形式运算阶段（ 1 2—— 1 8 岁）。

#### （二）智力发展理论

- 1 三元智力理论： 斯腾伯格 智力的内部构成涉及的三种成分，即元成分、操作成分 和知识获得成分。
- 2 多元智力理论： 加德纳 认为，智能不是一种能力而是一组能力；智能不是以整合的方式存在而是以相互独立的方式存在。
  - （ 1 ）言语——语言智能 （ 2 ）音乐——节奏智能 （ 3 ）逻辑——数理智能
  - （ 4 ）视觉——空间智能 （ 5 ）身体——运动智能 （ 6 ）自知——自我认知智能
  - （ 7 ）交往——人际关系智能 （ 8 ）自然观察者智能

#### （三）道德发展理论

- 1 皮亚杰的‘儿童道德认知发展’理论。为儿童的道德发展是认知发展的一部分，儿童的逻辑思维能力和道德判断能力是一种蕴涵关系。
- 2 柯尔伯格的道德认知发展阶段理论。
  - ？ 认为道德发展是整个认知发展的一部分，儿童道德成熟过程就是道德认知发展的过程。
- （四）需要层次理论 马斯洛：生理、安全、归属与爱、尊重、自我实现（注意：教育学提的是五层，教育心理学是七层）
- （五）维果茨基的‘最近发展区’理论和赞科夫的‘一般发展’理论

### 不同价值取向的教育目的观

#### （一）个人本位论

- 1 教育目的应根据个人的发展需要而制定；
- 2 个人价值高于社会价值，社会价值只是表现在它有助于个人发展；

西方教育理论归类（用于选择题、判断题）注意与书对照

## 教育的起源

- 1 神话起源论——
- 2 生物起源论——教育是超出人类社会范围的一种生物现象，是动物的本能活动。  
倡导者有法国的利托尔诺和英国的沛西·能。
- 3 心理起源论——教育起源于儿童对成人的无意识的模仿这种心理活动。倡导者为美国教育家孟禄。
- 4 劳动（社会）起源论——教育起源于劳动过程中人们传递生产劳动经验和社会生活经验的实际需要。  
倡导者为马克思和恩格斯

## 教育学的产生和发展

- 1 教育学的萌芽阶段 特点：教育思想孕育在古代哲学的母体中。  
《论语》：孔子哲学、政治、伦理、教育言论集。  
《理想国》：古希腊哲学家柏拉图的哲学著作。  
《学记》：世界最早的教育专著，作者不详。  
《雄辩术原理》：西方最早的教育专著，作者为古罗马教育体良。又名《论演说家的教育》
- 2 独立形态的教育学形成时期
  - ？捷克教育家夸美纽斯《大教学论》（1632年）的出版，标志着独立形态教育学的诞生。
  - ？德国教育家赫尔巴特《普通教育学》（1806年）被誉为第一本具有学科形态的教育学著作，至此，教育学成为独立学科。赫尔巴特被誉为“现代教育学之父”、“科学教育学的奠基人”。
  - ？洛克《教育漫话》，卢梭《爱弥儿》，康德1776年在德国柯尼斯堡大学哲学讲座中讲授教育学，裴斯泰洛齐《林哈德与葛笃德》，斯宾塞《教育论—智育、德育和体育》
- 夸美纽斯《大教学论》的贡献
  - ？1 构建了教育学的学科基本框架和内容；
  - 2 提出了普及义务教育的思想；
  - ？3 提出自然适应性原则；
  - 4 提出百科全书式的教学内容；
  - 5 第一次论证了班级授课制；
- 3 繁荣时期
  - ？实验教育学。代表人物德国的梅伊曼《实验教育学纲要》、拉伊《实验教育学》。
  - ？反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学；

## 人的身心发展的理论

### （一）皮亚杰（瑞士）认知发展理论

- ？发展就是个体在与环境的不断的相互作用中的一种建构过程，其内部的心理结构是不断变化的。认知结构即图式。图式通过同化和顺应完成。
- ？同化——已有的图式或认知结构能够整合新的刺激而自身不发生改变，这就是同化。
- ？顺应——已有图式作出相应改变，以接受和解释新的刺激，适应新的情境。

皮亚杰的认知发展阶段：

1. 感觉运动阶段（0——2岁）；
- 2 前运算思维阶段（2——7岁）
- 3 具体运算阶段（7——11岁）；
- 4 形式运算阶段（11——18岁）。

### （二）智力发展理论

- 1 三元智力理论：斯腾伯格智力的内部构成涉及的三种成分，即元成分、操作成分和知识获得成分。
- 2 多元智力理论：加德纳认为，智能不是一种能力而是一组能力；智能不是以整合的方式存在而是以相互独立的方式存在。
  - （1）言语——语言智能
  - （2）音乐——节奏智能
  - （3）逻辑——数理智能
  - （4）视觉——空间智能
  - （5）身体——运动智能
  - （6）自知——自我认知智能
  - （7）交往——人际关系智能
  - （8）自然观察者智能

### （三）道德发展理论

- 1 皮亚杰的‘儿童道德认知发展’理论。为儿童的道德发展是认知发展的一部分，儿童的逻辑思维能力和道德判断能力是一种蕴涵关系。
  - 2 柯尔伯格的道德认知发展阶段理论。
    - ？认为道德发展是整个认知发展的一部分，儿童道德成熟过程就是道德认知发展的过程。
- （四）需要层次理论 马斯洛：生理、安全、归属与爱、尊重、自我实现（注意：教育学提的是五层，教育心理学是七层）
- （五）维果茨基的‘最近发展区’理论和赞科夫的‘一般发展’理论

## 不同价值取向的教育目的观

### （一）个人本位论

- 1 教育目的应根据个人的发展需要而制定；
- 2 个人价值高于社会价值，社会价值只是表现在它有助于个人发展；

## 西方教育理论归类（用于选择题、判断题）注意与书对照

### 教育的起源

- 1 神话起源论——
- 2 生物起源论——教育是超出人类社会范围的一种生物现象，是动物的本能活动。  
倡导者有法国的利托尔诺和英国的沛西·能。
- 3 心理起源论——教育起源于儿童对成人的无意识的模仿这种心理活动。倡导者为美国教育家孟禄。
- 4 劳动（社会）起源论——教育起源于劳动过程中人们传递生产劳动经验和社会生活经验的实际需要。  
倡导者为马克思和恩格斯

### 教育学的产生和发展

- 1 教育学的萌芽阶段 特点：教育思想孕育在古代哲学的母体中。  
《论语》：孔子哲学、政治、伦理、教育言论集。  
《理想国》：古希腊哲学家柏拉图的哲学著作。  
《学记》：世界最早的教育专著，作者不详。  
《雄辩术原理》：西方最早的教育专著，作者为古罗马教育体良。又名《论演说家的教育》
- 2 独立形态的教育学形成时期
  - ？捷克教育家夸美纽斯《大教学论》（1632年）的出版，标志着独立形态教育学的诞生。
  - ？德国教育家赫尔巴特《普通教育学》（1806年）被誉为第一本具有学科形态的教育学著作，至此，教育学成为独立学科。赫尔巴特被誉为“现代教育学之父”、“科学教育学的奠基人”。
  - ？洛克《教育漫话》，卢梭《爱弥儿》，康德1776年在德国柯尼斯堡大学哲学讲座中讲授教育学，裴斯泰洛齐《林哈德与葛笃德》，斯宾塞《教育论—智育、德育和体育》
- 夸美纽斯《大教学论》的贡献
  - ？1 构建了教育学的学科基本框架和内容；
  - 2 提出了普及义务教育的思想；
  - ？3 提出自然适应性原则；
  - 4 提出百科全书式的教学内容；
  - 5 第一次论证了班级授课制；
- 3 繁荣时期
  - ？实验教育学。代表人物德国的梅伊曼《实验教育学纲要》、拉伊《实验教育学》。
  - ？反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学；

### 人的身心发展的理论

#### （一）皮亚杰（瑞士）认知发展理论

- ？发展就是个体在与环境的不断的相互作用中的一种建构过程，其内部的心理结构是不断变化的。认知结构即图式。图式通过同化和顺应完成。
- ？同化——已有的图式或认知结构能够整合新的刺激而自身不发生改变，这就是同化。
- ？顺应——已有图式作出相应改变，以接受和解释新的刺激，适应新的情境。

皮亚杰的认知发展阶段：

1. 感觉运动阶段（0——2岁）；
- 2 前运算思维阶段（2——7岁）
- 3 具体运算阶段（7——11岁）；
- 4 形式运算阶段（11——16岁）。

#### （二）智力发展理论

- 1 三元智力理论：斯腾伯格智力的内部构成涉及的三种成分，即元成分、操作成分和知识获得成分。
- 2 多元智力理论：加德纳认为，智能不是一种能力而是一组能力；智能不是以整合的方式存在而是以相互独立的方式存在。

- |                |              |                |
|----------------|--------------|----------------|
| (1) 言语——语言智能   | (2) 音乐——节奏智能 | (3) 逻辑——数理智能   |
| (4) 视觉——空间智能   | (5) 身体——运动智能 | (6) 自知——自我认知智能 |
| (7) 交往——人际关系智能 | (8) 自然观察者智能  |                |

#### （三）道德发展理论

- 1 皮亚杰的‘儿童道德认知发展’理论。为儿童的道德发展是认知发展的一部分，儿童的逻辑思维能力和道德判断能力是一种蕴涵关系。
- 2 柯尔伯格的道德认知发展阶段理论。
- ？认为道德发展是整个认知发展的一部分，儿童道德成熟过程就是道德认知发展的过程。

（四）需要层次理论 马斯洛：生理、安全、归属与爱、尊重、自我实现（注意：教育学提的是五层，教育心理学是七层）

（五）维果茨基的‘最近发展区’理论和赞科夫的‘一般发展’理论

### 不同价值取向的教育目的观

#### （一）个人本位论

- 1 教育目的应根据个人的发展需要而制定；
- 2 个人价值高于社会价值，社会价值只是表现在它有助于个人发展；

- ? 卡普捷烈夫：18年《教育心理学》（最早以教育心理学命名的书）
- ? 维果茨基：文化发展论、内化说（维列鲁学派：维果茨基、列昂节夫、鲁利亚）
- ? 巴甫洛夫：高级神经活动学说      包若维奇：内部条件折射论
- ? 加里培林：智力动作阶段论      梅钦斯卡娅：内化到外化论
- ? 埃利康宁：个别与一般教学理论

#### 认知方式差异

认知方式：又称认知风格，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。

1. 场独立和场依存。美国心理学家威特金 提出。
  - ? 场独立性的人，认知时较少受知觉情境的影响，常常利用自己内部的参照作出判断。
  - ? 场依存性的人，认知时较容易受当时环境中其它人或事物的影响，常常利用外部参照作出判断。
2. 沉思型与冲动型
  - ? 沉思型：面对复杂问题情境，认知时深思熟虑错误较少
  - ? 冲动型：面对复杂问题情境，认知时很快检验假设但错误较多。 3 0的儿童属于此类。
3. 辐合型与发散型（美国的吉尔福特 J. P. Guilford）
  - ? 辐合型：认知时，从多个线索中寻找唯一答案。辐合思维。
  - ? 发散型：认知时，从已知线索中寻求不同答案。发散思维。

#### 学习的基本理论

1. 美国心理学家对学习过程的分析      加涅学习过程的八个阶段：
  - ? 动机（预期）阶段      选择（注意）阶段
  - ? 获得（编码）阶段      回忆（检索）阶段
  - ? 概括（迁移）阶段      操作（反应）阶段      反馈（强化）阶段。
2. 前苏联心理学家对学习过程的分析
  - ? 列昂节夫、达维多夫根据反射弧原理，提出学习过程的环状结构理论。
    - （1）定向环节：输入系统。（倾听、注意、接收刺激）
    - （2）行动环节：输出系统。（加工刺激并执行动作）
    - （3）反馈环节：返回系统。（检查、评定、调节、校正）

□

□

①知识的学习； 2技能和熟练动作的学习； 3智能的学习      道德品质和行为习惯的学习  
 （一）美国 布鲁姆 的学习分类      布卢姆的教育目标分类：教育目标实际就是学习的结果。

- 1 认知目标（由低级到高级分为：知识、领会、应用、分析、综合、评价）
- 2 情感目标 □
- 3 动作技能目标

#### （三）美国加涅的学习类型

- 1 信号学习；（经典性条件反射）      刺激-反应学习；（操作性条件反射）
- 3 连锁学习：（系列刺激-反应的联结）      4 言语联想学习；
- 应）      概念学习；
- 学习。

□

根据学生进行学习的方式，把学生的学习分为 接受学习和发现学习；根据学习的内容，把学习分为 机械学习和有意义学习。奥 桑代克 的分类。

问：桑代克提出的三条基本学习规律是什么？

1. 练习律（包括应用律、失用律）：已经形成的联结，若经常使用联结的力量会增强，不经常使用其力量会减弱。
2. 准备律（包括满意、烦恼、预备定势三部分）：只有当有 机体准备接受某种事物的时候，这种事物才能成为令其满足的事物（想睡觉时就不愿踏开关）
3. 效果律（再现与否）：某情境与某反应间的联结因伴随满意的结果而增强，因伴随烦恼的结果而减弱。赏比罚更有力，练习结果与反馈要联结起来。赏比罚更有力，练习结果与反馈要联结起来。

#### 巴甫洛夫的经典性条件反射学说

经典性条件反射学说的主要观点：

- 1 学习是大脑皮层条件反射（暂时神经联系）的形成、巩固与恢复的过程。



- ? 卡普捷烈夫：18年《教育心理学》（最早以教育心理学命名的书）
- ? 维果茨基：文化发展论、内化说（维列鲁学派：维果茨基、列昂节夫、鲁利亚）
- ? 巴甫洛夫：高级神经活动学说 包若维奇：内部条件折射论
- ? 加里培林：智力动作阶段论 梅钦斯卡娅：内化到外化论
- ? 埃利康宁：个别与一般教学理论

#### 认知方式差异

认知方式：又称认知风格，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。

1. 场独立和场依存。美国心理学家威特金提出。
  - ? 场独立性的人，认知时较少受知觉情境的影响，常常利用自己内部的参照作出判断。
  - ? 场依存性的人，认知时较容易受当时环境中其它人或事物的影响，常常利用外部参照作出判断。
2. 沉思型与冲动型
  - ? 沉思型：面对复杂问题情境，认知时深思熟虑错误较少
  - ? 冲动型：面对复杂问题情境，认知时很快检验假设但错误较多。3-6岁的儿童属于此类。
3. 辐合型与发散型（美国的吉尔福特 J. P. Guilford）
  - ? 辐合型：认知时，从多个线索中寻找唯一答案。辐合思维。
  - ? 发散型：认知时，从已知线索中寻求不同答案。发散思维。

#### 学习的基本理论

1. 美国心理学家对学习过程的分析 加涅学习过程的八个阶段：
  - ? 动机（预期）阶段 选择（注意）阶段
  - ? 获得（编码）阶段 回忆（检索）阶段
  - ? 概括（迁移）阶段 操作（反应）阶段 反馈（强化）阶段。
2. 前苏联心理学家对学习过程的分析
  - ? 列昂节夫、达维多夫根据反射弧原理，提出学习过程的环状结构理论。
    - （1）定向环节：输入系统。（倾听、注意、接收刺激）
    - （2）行动环节：输出系统。（加工刺激并执行动作）
    - （3）反馈环节：返回系统。（检查、评定、调节、校正）

#### 对学习的分类

1. 知识的学习； 2. 技能和熟练动作的学习； 3. 智能的学习 道德品质和行为习惯的学习

（二）美国 布鲁姆的学习分类 布卢姆的教育目标分类：教育目标实际就是学习的结果。

1. 认知目标（由低级到高级分为：知识、领会、应用、分析、综合、评价）
2. 情感目标
3. 动作技能目标

#### （三）美国加涅的学习类型

1. 信号学习；（经典性条件反射） 刺激-反应学习；（操作性条件反射）
3. 连锁学习；（系列刺激-反应的联结） 言语联想学习；
5. 辨别学习；（对不同刺激作出不同反应） 概念学习；
7. 规则或原理学习； 解决问题学习。

#### 伯尔的学习分类

根据学生进行学习的方式，把学生的学习分为 接受学习和发现学习；根据学习的内容，把学习分为 机械学习和有意义学习。奥苏贝尔的学习分类，是一种创见的分类。

桑代克认为试误学习成功的条件有三个

问：桑代克提出的三条基本学习规律是什么？

1. 练习律（包括应用律、失用律）：已经形成的联结，若经常使用联结的力量会增强，不经常使用其力量会减弱

2. 准备律（包括满意、烦恼、预备定势三部分）：只有当有机体准备接受某种事物的时候，这种事物才能成为令其满足的事物（想睡觉时就不愿踏开关）

3. 效果律（再现与否）：某情境与某反应间的联结因伴随满意的结果而增强，因伴随烦恼的结果而减弱。赏比罚更有力，练习结果与反馈要联结起来。赏比罚更有力，练习结果与反馈要联结起来。

#### 巴甫洛夫的经典性条件反射学说

经典性条件反射学说的主要观点：

1. 学习是大脑皮层条件反射（暂时神经联系）的形成、巩固与恢复的过程。

- ? 卡普捷烈夫：18年《教育心理学》（最早以教育心理学命名的书）
- ? 维果茨基：文化发展论、内化说（维列鲁学派：维果茨基、列昂节夫、鲁利亚）
- ? 巴甫洛夫：高级神经活动学说          包若维奇：内部条件折射论
- ? 加里培林：智力动作阶段论          梅钦斯卡娅：内化到外化论
- ? 埃利康宁：个别与一般教学理论

#### 认知方式差异

认知方式：又称认知风格，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。

1. 场独立和场依存。美国心理学家威特金 提出。
  - ? 场独立性的人，认知时较少受知觉情境的影响，常常利用自己内部的参照作出判断。
  - ? 场依存性的人，认知时较容易受当时环境中其它人或事物的影响，常常利用外部参照作出判断。
2. 沉思型与冲动型
  - ? 沉思型：面对复杂问题情境，认知时深思熟虑错误较少
  - ? 冲动型：面对复杂问题情境，认知时很快检验假设但错误较多。 3 0的儿童属于此类。
3. 辐合型与发散型（美国的吉尔福特 J . P . G u i l f o r d）
  - ? 辐合型：认知时，从多个线索中寻找唯一答案。辐合思维。
  - ? 发散型：认知时，从已知线索中寻求不同答案。发散思维。

#### 学习的基本理论

1. 美国心理学家对学习过程的分析          加涅学习过程的八个阶段：
  - ? 动机（预期）阶段          选择（注意）阶段
  - ? 获得（编码）阶段          回忆（检索）阶段
  - ? 概括（迁移）阶段          操作（反应）阶段          反馈（强化）阶段。
2. 前苏联心理学家对学习过程的分析
  - ? 列昂节夫、达维多夫根据反射弧原理，提出学习过程的环状结构理论。
    - （1）定向环节：输入系统。（倾听、注意、接收刺激）
    - （2）行动环节：输出系统。（加工刺激并执行动作）
    - （3）反馈环节：返回系统。（检查、评定、调节、校正）

#### 四、学习的类型

##### （一）我国潘菽对学习的分类

- 1 知识的学习；    2技能和熟练动作的学习；    3智能的学习    道德品质和行为习惯的学习

##### （二）美国 布卢姆 的学习分类    布卢姆的教育目标分类：    教育目标实际就是学习的结果。

- 1 认知目标（由低级到高级分为：知识、领会、应用、分析、综合、评价）
- 2 情感目标
- 3 动作技能目标

##### （三）美国加涅的学习类型

- 1 信号学习；（经典性条件反射）          刺激-反应学习；（操作性条件反射）
- 3 连锁学习；（系列刺激-反应的联结）          4言语联想学习；
- 5 辨别学习；（对不同刺激作出不同反应）          概念学习；
- 7 规则或原理学习；          解决问题学习。

##### （四）美国奥苏伯尔 的学习分类

根据学生进行学习的方式，把学生的学习分为 接受学习和发现学习；根据学习的内容，把学习分为 机械学习和有

意义学习。奥苏贝尔的学习分类，是一种创见的分类。

桑代克认为试误学习成功的条件有三个

问：桑代克提出的三条基本学习规律是什么？

1. 练习律（包括应用律、失用律）：已经形成的联结，若经常使用联结的力量会增强，不经常使用其力量会减弱
2. 准备律（包括满意、烦恼、预备定势三部分）：只有当有机体准备接受某种事物的时候，这种事物才能成为令其满足的事物（想睡觉时就不愿踏开关）
3. 效果律（再现与否）：某情境与某反应间的联结因伴随满意的结果而增强，因伴随烦恼的结果而减弱。赏比罚更有力，练习结果与反馈要联结起来。赏比罚更有力，练习结果与反馈要联结起来。

巴甫洛夫的经典性条件反射学说

经典性条件反射学说的主要观点：

- 1 学习是大脑皮层条件反射（暂时神经联系）的形成、巩固与恢复的过程。