



# 职业教育概念界定

卢洁莹

[摘要] 职业是人追求生存意义的外在行为表现。教育立场中的“技术”包含三个不可分割的组成部分：符号标准、逻辑形式和意义性。职业教育是以“职业”和“技术”知识再生产为中介的人的生存意义实现过程。

[关键词] 职业 技术 职业技术教育 概念

[作者简介] 卢洁莹(1964)女,安徽安庆人,浙江商业职业技术学院高教室副研究员,博士,主要研究方向为职业教育基本理论和教育哲学。(浙江 杭州 310053)

[基金项目] 本文系国家社科基金“十一五”规划2006年度国家重点课题“职业教育有效发展研究”子课题“高等商业职业教育核心竞争力研究”的成果之一。(课题批准号:AJ0600210)

[中图分类号] G710 [文献标识码] A [文章编号] 1003-4925(2009)20-0053-

职业教育是人类的一种复杂活动,据有人统计,目前职教学界对职业教育概念所下的定义有30种之多。从理论上说,对职业教育概念的界定不只是对职业教育现实的摹写,而且是基于现实职业教育问题,研究者以自身的理论关怀为实然职业教育问题作出的应然回应。在本文中,笔者从分析职业教育的几个关键词开始,试图对职业教育概念作初步探讨。

## 一、“职业教育”的几个关键词

“职业教育”用英文表达有四种方式,即“vocational training”、“technical education”、“vocational education”和“technical training”。在笔者收集的相关资料中,对“职业”概念进行界定是全方位的。关于“职业”概念的论述散见于各种职业分类标准和相关学科论文和著作中。

关于职业教育的称谓,在国际上,多年来一直争执不休。1974年联合国教科文组织第11届会议通过的《关于技术和职业教育的建议》文件中,提出了职业教育所使用的一个综合性术语“技术和职业教育”。1994年,在韩国首都汉城召开了第二届国际职业技术教育大会,又将这一称谓改为“职业和技术教育与培训”,将职业教育和就业培训、在职培训视为一个统一的连续过程。近年来,联合国教科文组织、国际劳工组织、世界银行、亚洲开发银行等国际机构越来越普遍地采用一个广义的概念,即“技术和职业教育与培训(TVET)用以替代传统的职业教育。在前苏联,“职业技术教育”专指为国民经济各部门培养技术工人的教育。德国、美国等国家的“职业教育”,泛指除基础教育、普通高等教育、

语,将它等同于“职业教育”。我国台湾地区对职业教育的提法是“技术职业教育”,其内涵仍然包括职业教育和技术教育。

从国内外对于职业教育的称谓看,职业教育概念中涉及三个关键词,即“职业(vocational)”、“技术(technical)”、“教育(education)”和“训练(training)”,因此,要想理解职业教育必须从职业教育关涉的这三个核心概念入手。

## 二、“职业”概念界说

在笔者收集的相关资料中,对“职业”概念进行界定是全方位的。关于“职业”概念的论述散见于各种职业分类标准和相关学科论文和著作中。

1从词典释义看 在英语中,“vocational”一词是由拉丁语“vocare”即英语“call”之意的动词转化而来的,意为由神感召而得到神职。在《牛津高级英汉双解词典》中“vocational”指“工作、职业”、“占据某人时间的活动”(认为自己合于做某事的)使命感(尤指社会上的或宗教上的)“(对某种工作)的天生的爱好或才能”、“行业、职业”。在我国,职业一词最早见于《国语·鲁语》:“昔吾王克商,通道于九夷百蛮,使各以其方贿来贡,使勿忘职业。”这里的“职”指执掌之事,“业”是古代记事的方法,把要做的事在木棒上刻成锯齿状,有多少件事刻多少齿,做完一件事就消除一个齿,叫做修业。《辞源》对职业的解释是“泛指所从事的主要工作”。同样,“职业”一词在《辞海》中被解释为“个人在社会生活中所从事的作为主要生活来源的工作”。商务汉大《汉语新词典》中“职业”的解释:“个人所从事的作为主要生活来源的工作”、“专业的、非业余的”指分内应当做的事。

2从职业发展历史看。在远古社会,人们一起捕鱼,一起耕种,还没有形成分工。在奴隶社会,人们开始分工,由于分工,人们开始从事不同的职业。在封建社会,人们开始从事不同的职业,由于分工,人们开始从事不同的职业。在现代社会,人们开始从事不同的职业,由于分工,人们开始从事不同的职业。在现代社会,人们开始从事不同的职业,由于分工,人们开始从事不同的职业。

在现代社会,人们开始从事不同的职业,由于分工,人们开始从事不同的职业。在现代社会,人们开始从事不同的职业,由于分工,人们开始从事不同的职业。在现代社会,人们开始从事不同的职业,由于分工,人们开始从事不同的职业。

在中国,“职业”一词最早见于《国语·鲁语》:“昔吾王克商,通道于九夷百蛮,使各以其方贿来贡,使勿忘职业。”这里的“职”指执掌之事,“业”是古代记事的方法,把要做的事在木棒上刻成锯齿状,有多少件事刻多少齿,做完一件事就消除一个齿,叫做修业。《辞源》对职业的解释是“泛指所从事的主要工作”。同样,“职业”一词在《辞海》中被解释为“个人在社会生活中所从事的作为主要生活来源的工作”。商务汉大《汉语新词典》中“职业”的解释:“个人所从事的作为主要生活来源的工作”、“专业的、非业余的”指分内应当做的事。



是指“职业化”、“职业性”这个词可以有两种解释,一个指为年轻人从事特定行业的工作做准备,而不是为职业或一般成人生活做准备;另一个含义指的是用以调节教育的“生产意识”,而不是服务于生产的教育意识。意大利马克思主义者葛兰西认为:一方面,工作可以成为一种教育原则;另一方面,产业工人是未来的统治阶级,因此,需要理解他们的工作环境以及工作技能的经济、社会和文化意义。葛兰西拓展了职业的概念,使这一概念从它的个人化的“天职”含义转变为面向所有人的含义;原则上表述为对工作的一种承诺、对工作意义的认识以及认识到如果组织发生变化意味着什么。

3 从国际职业分类标准看。所谓“职业分类”,即采用一定的标准和方法,依据一定的分类原则,对从业人员所从事的各种专门化的社会职业所进行的全面、系统的划分与归类。我国台湾地区叶至诚从《台湾职业分类法》的角度对职业、工作和技术之间的关系进行了系统的研究。他认为,职业是指个人所担任的任务或职务,作为一个职业具备三个基本条件,即有报酬、有继续性和为社会风俗所认可。职业是由一些相似程度较高的工作或职务所构成的。工作主要是指一个人需要完成的一系列任务和职责,技能是指从事特定工作任务和职责所需要的能力。技能可以从两个方面进一步描述:技能等级和技能专业化。技能等级主要与工作任务、工作职责的复杂性和范围有关;技能的专业化主要是由完成工作所需要掌握的知识范畴、应用的工具和设备、工作材料以及工作提供的产品和服务决定。如国际劳工组织1988建立的《国际标准职业分类》主要根据两个关键指标工作和胜任该工作需要的技能进行分类,加拿大的国家职业分类系统(National Occupational Classification System, NACS),英国标准职业分类系统(Standard Occupational Classification System, SOC),新加坡的标准职业分类系统也是根据技能划分。

4 从学科分类看。从经济学角度看,职业强调同劳动的精细分工紧密相连。劳动者相对稳定地担当某项具体的社会劳动分工,或者较稳定地从事某类专门的社会工作,并从中获取收入,那么这种社会工作便是劳动者的职业。职业是人们谋取自身及其所抚养成员生活的经济基础的工作,这里所说的经济基础就是生活所必需的物质资料。为获得生活所需的物质资料就必须持有相应数量的货币。从这个意义上讲,职业又是人们为了获得能够购买生活资料的货币所从事的工作。从社会学意义上,法国的职业社会学专家李·泰勒认为,职业是一种重要的全社会现象(Sociophenomenon)。我国台湾地区叶至诚从职业功能出发,对职业概念进行了总结。他认为,职业具有八大功能。经济上,职业使人充分就业,促进经济发展与繁荣;政治上,促使政治稳定,增加民主、自由,使社会安定,经济基础

过工资报酬,可使个体负担起养家糊口,及家人各项消费所需的费用。从社会学的观点可以看出,对于个人来说,职业是人的社会性展现的各个方面。

统合职业概念不同维度的认识,笔者认为,职业是人类生活的外在表现,这些活动因其结果而让个人感到有意义;职业只不过是人生活动所遵循的方向。从人本身看,职业不过是人追求意义过程的外在行为表现。

### 三、“技术”概念界定

“技术”何义?英语中“technology”一词在19世纪后期才出现。从词源学上看,“技术”一词源于古希腊语的“technologia”,由两个词根“techné”和“logia”构成。“techné”结合了“艺术”与“技巧”两个词的含义,既指相关的原理知识,又指达到所期望的结果的能力;“logia”即古希腊的“逻各斯”。有关“技术”的研究主要集中在技术哲学研究领域。

日本哲学家认为,技术是整体性的规定,技术是人为了适应新环境而发明的新的行为形式。北美著名技术哲学家米歇姆认为技术应当包括下列四个方面:第一,作为物体的技术。把技术看做特定的人造物,比如工具、机器、电子设备、消费品等。第二,作为过程的技术。技术相对应于工程师即发明和设计,相对于社会科学家技术是公共使用。第三,作为知识的技术。认为技术是有着自己特有的结构和性质的特定形态的知识。第四,作为意志的技术。技术包含目标、意图、愿望以及选择的成分。德国的格罗克豪认为技术存在三个方面的含义:第一,技术是人类已经使用的所有人造物的集合;第二,技术是所有技术活动的集合;第三,技术是所有技术知识的集合。昆英坦尼拉将技术哲学对“技术”的认识总结为三种:认知的(cognitive)、工具的(instrumental)和人类行为学的(praxiological)。第一,根据认知的观点,技术是某种形式的基于科学的实践知识,它使得我们能够设计有效的人造物以解决实践问题。第二,根据工具的观点,技术是一组人造物,这些人造物是按照特定的目的设计和制造的,以实现某种功能,满足人类的需要。第三,根据人类行为学的观点,基本的技术实体是人造物与操作者构成的某种复杂的体系。技术体系即为了达到特定目的的行动体系。

综合上述观点,“技术”含义包括五个方面:一是作为“物品性”的技术,如米歇姆“物体技术”、工艺品、美术品等;二是作为过程性的技术或实践技术,如米歇姆的“作为过程的技术”和昆英坦尼拉的“人类行为学的技术”;三是介于上述两种技术之间的复杂技术,如格罗克豪“技术活动的集合”;四是作为知识的“技术”,即一般的“工艺技术”、“工艺方法”和“智能技术”,如米歇姆的“作为知识的技术”、格罗克豪的“所有知识的集合”和昆英坦尼拉的“认知技术”;五是作为意志的技术,如米歇姆的“作为意志的技术”。从技术的存在形态来看,技术有两种形态,即静态的作为文本的技术和物品的技术,以及动态的作为过程的技术和作为行为的技术。静态的技术,如米歇姆的“物体技术”、格罗克豪的“所有知识的集合”和昆英坦尼拉的“认知技术”;动态的技术,如米歇姆的“作为过程的技术”、格罗克豪的“技术活动的集合”和昆英坦尼拉的“人类行为学的技术”。

从技术的存在形态来看,技术有两种形态,即静态的作为文本的技术和物品的技术,以及动态的作为过程的技术和作为行为的技术。静态的技术,如米歇姆的“物体技术”、格罗克豪的“所有知识的集合”和昆英坦尼拉的“认知技术”;动态的技术,如米歇姆的“作为过程的技术”、格罗克豪的“技术活动的集合”和昆英坦尼拉的“人类行为学的技术”。

从技术的存在形态来看,技术有两种形态,即静态的作为文本的技术和物品的技术,以及动态的作为过程的技术和作为行为的技术。静态的技术,如米歇姆的“物体技术”、格罗克豪的“所有知识的集合”和昆英坦尼拉的“认知技术”;动态的技术,如米歇姆的“作为过程的技术”、格罗克豪的“技术活动的集合”和昆英坦尼拉的“人类行为学的技术”。

**教育与职业**

教育不仅是传授知识,更是培养能力。在现代社会,职业教育的地位日益重要。它不仅关系到个人的职业发展,也关系到国家的经济繁荣。因此,我们应重视职业教育的改革与创新,提高其教学质量,培养更多的高素质技术技能人才。

中国出版集团  
All rights reserved  
2016年2月  
Publishing House  
http://www.cipr.net.cn  
10042012



并不能说就可以给“职业教育”定义。要理解职业技术教育,理解“职业”和“技术”还只是万里征途的第一步,还需要界定何谓“教育”,唯有在教育立场中再来观照“职业”“技术”,才能算是接近“职业教育”理想的边界。

关于教育的含义,笔者比较赞同德语对教育一词的理解。“教育”德语为“*erzählen*”,皆起源于拉丁语名词“*educare*”意思是“引出”,这就意味着“教育”一词在西方语中表示:引发人的内在潜能,使之变成现实。在汉语词典中,“训练”( *training* )指的是“教养、教育、锻炼、训练”,使朝着……方向生长”。所谓“训练”,是使学生获得动作技能的过程。从英文释义看,“教育”与“训练”均有“引出”之意。教育即通过传递知识来实现人的全面发展,但并不是任何知识都能进入教育场域,教育立场中的知识的内在构成包括三个不可分割的组成部分,即符号表征、逻辑形式和意义性。进入职业教育场域的技术(知识)必须具备三个基本特征,即“职业”“技术”的知识必须符合这个条件才可能实现教育的目的。

1 符号表征的技术。作为人类的认识成果,任何知识都是以特定的符号作为表征。符号所表征的是人类关于世界的认识所达到的程度或状态,即“关于世界的知识”。对于教育而言,这些符号表征是值得传递的,是需要通过教育活动让学生获得的。任何严格意义上的教育,首先必须保证让学生获得人类的认识成果。但如果教育工作者把“符号表征”看做技术的全部,那就过于狭隘了。因为人类技术生产同时还凝结着人类的理性智慧和德性智慧,尽管它所承载的智慧和意义对每个人的发展而言是假定性和预设的,需要教育过程的转化活动才能由预设性转向生成性,由假定性转向现实性。但是也应该思考:符号表征的背后隐含的是什么?技术之后是什么等问题。唯有如此,技术教育才能走向深刻。

2 逻辑形式的技术。逻辑形式的技术指的是过程性、动态的技术。技术的逻辑形式是指人认识世界(包括工作世界)的方式,具体包括技术构成的逻辑过程和逻辑思维形式。任何技术(包括工作过程知识)的形成,都经历了分析与综合、归纳与演绎、分类、类比与比较、系统化与综合等逻辑思维过程,都包含着概念、判断和逻辑推理等逻辑思维形式。如果说符号表征表明的是人对世界的具体看法或认识结果,那么,逻辑形式则体现的是认识世界的方式和过程。赫斯特认为,最有价值的知识是“认知知识的形式”,就是与符号表征的技术相比较而言的。任何技术,都反映了人认知世界的方式,这种“认知知识的逻辑形式”是隐含在符号表征之中的。正是因为技术中内在蕴涵着“认知知识的形式”,我们才能够转识为智,技术才可能具有价值。人获取技术,最重要的不是要知道它是什么,不仅仅是作为名词的知识( *know-~~er~~* )接受,而是作为动词( *know* )来经历。技术教育如果仅仅停留在符号表征的传递上,那它永远只能是告诉式。

3 意义的技术。技术的意义性指的是技术的意志特征。技术的意义是其内具有的促进人的思想、精神和能力发展的力量。作为人类认识成果的知识蕴涵着对人的思想、情感、价值观乃至整个精神世界具有启迪作用的普适性或“假定性的”意义。这种普适性的或“假定性的”意义的存在,使学生通过技术的习得建立价值观成为可能。技术的意义是技术的内在要素。之所以说“知

识改变命运”和“科学技术是生产力”,就是因为技术意义的存在。费尼克斯( *Phen* )就曾经指出,知识就是意义领域。从认识论立场上看,知识的意义是假定性的。从教育的立场上看,知识的“假定性意义”不是让学生直接接受的,而是学生建构新的意义系统的基础。因为,对每个学生的发展来说,技术的现实意义是多元的、多样的,意义实现的方式是无限的,正如费尼克斯所说:“从理论上说,意义的多样性没有止境。意义的形成的不同原理也被认为是无限的。”技术意义的存在,使职业教育理所当然地要承担起价值观教育的使命。因此,从教育的立场看,“技术”只有同时具有符号表征、逻辑形式表征和意义表征才是职业教育立场中的“技术”。

由此观之,“职业”“技术”教育是与人发展过程相关联的“职业”“技术”知识再生产,是人的价值性成长,是人的生长、生成和发展相关联的意义系统。教育立场中的“职业”“技术”具有价值的生成性、意义的现实性、内容的情境化、结论的个人性四个方面的内涵。职业教育中的人具有生成性,是追求价值和意义的人,这意味着,职业教育应该是一个充满意义的系统。可以说,职业教育是以“职业”和“技术”知识为中介的人的价值的实现过程。

#### [注释]

欧阳河 试论职业教育的概念和内涵 [J] 教育与职业, 2008(2): 25.

周洪宇 谁在近代中国最早使用“职业教育”一词 [J] 教育与职业, 1990(9): 11.

参见《中国职业教育法》第十二条.

上海辞书出版社 辞源[M] 北京:商务印书馆, 1992: 37.

上海辞书出版社 辞海[M] 上海:上海辞书出版社, 1984: 63.

汉语大词典出版社 汉语新词典[M] 香港:商务印书馆, 1991: 92.

(法)李·泰勒 职业社会学[M] 张逢沛,译 台北:复兴书局, 1972.

叶至诚 职业社会学[M] 台北:五南图书出版有限公司, 2005: 16.

瞿葆奎 教育学文集·智育[C] 北京:人民教育出版社, 1991: 44.

#### [参考文献]

[1] (美)约翰·杜威 民主主义与教育 [M] 王承绪,译 北京:人民教育出版社, 1990.

[2] (日)三木清 技术哲学(日文版) [M] 东京:日本岩波书店, 1942.

[3] 刘春生,等 职业教育学 [M] 北京:教育科学出版社, 2003.

[4] 邹进 现代德国文化教育 [M] 太原:山西教育出版社, 1992.

[5] 石中英 教育学的文化性格 [M] 太原:山西教育出版社, 2005.

[6] *Mitchami Cosbey* [M] .olgoynQdlnMiaarmPubarish.

( *know-er* ) 1980.