

被誉为“伟大的人民教育家”和“万世师表”的陶行知先生，在他的《生利主义之职业教育》一文中，详细地阐述了职业教育的内涵。他说：“职业以生利为作用，故职业教育应以生利为主义。生利有二种：一曰生有利之物，如农产谷，工制器是；二曰生有利之事，如商通有无，医生治病是。前者以物利群，后者以事利群；生产虽有事物之不同，然其有利于群则一。故凡生利之人，皆谓之职业界中人；不能生利之人，皆不得谓之职业中人。凡养成生利之物之教育，皆得谓之职业教育；凡不能养成生利之人物之教育，皆不得谓之职业教育。”这是陶行知先生对职业教育的深刻阐述；放在今天也具有现实的指导意义。

黄炎培先生则把职业教育的目的概括为：“使无业者有业，使有业者乐业”。这和陶行知先生对职业教育本质的理解是一致的，只是所站的角度不同而已。

我国现代职业教育大发展近三十年。从无到有，从小到大。从“摸着石头过河”到今天明确“以服务为宗旨，以就业为导向，以培养学生综合素质和职业能力为核心”的办学思想；和“工学交替，校企合作，顶岗实习”的培养模式。这实际上是对两位教育家对职业教育精髓的充分理解和理解的基础上的应用。

作为现代的职业教育人，只有深刻认识和理解职业教育的本质。才能端正自己的教育的态度，才有职业教育的方法，才可能有职业教育的效果。

充分理解职业教育，就是要认识和理解职业教育的目的。即理解“职业教育就是就业教育”——正像黄炎培说的那样，“使无业者有业，使有业者乐业”的目的。

充分理解职业教育，还要理解职业教育也是终身教育——特别是职业学校的学历教育，它是构成我国教育体系的重要组成部分，是提高全民素质的教育途径之一。

因此，在现代职业教育过程中，要把培养学生综合素质和职业能力放在核心的位置。这就要求我们首先把学生德育工作贯穿于教育教学的全过程。从大处着眼，从小处着手；以小促大，以小见大。培养学生良好的行为习惯和道德素养，为学生的终身发展打下坚实的思想基础。

其次，要把对学生的职业能力的培养贯穿于教育教学全过程。它包括学生的专业知识，职业技能，职业道德等几个方面。这就要求我们老师必须有“生利之经验”，有“生利之学识”，有“生利之教授法”。实际上就是有我们今天所提出的“双师型”教师的本领。这样，我们才能培养出具有职业精神和职业能力的高素质人才。

第三，要把职业指导贯穿于教育教学的全过程。总所周知，职业学校面对的是这样的一个群体：他们十五六岁，他们精力充沛、激情好动。但是，他们中的大部分没有养成良好的学习习惯，没有很好的自控能力；他们往往有良好的学习愿望，但因基础差而半途而废；他们是曾经考试的失败者；他们的自尊心曾受到过伤害；他们渴望成功，他们向往成功。而我们要面对现实，不但要教给他们知识，掌握相应的技能；还要锻炼他们的能力，培养他们的素质；让他们知道为人处世的做人的道理，让他们恪守诚实守信、敬业爱岗的社会公德和职业道德。

通过我们的教育，帮助他们找回自尊，建立自信，逐步自律，最后达到自强。最终成为社会主义事业的建设者和接班人。

职业教育，任重而道远。让更多的人了解职业教育；让更多的人理解职业教育；让更多的人支持职业教育——是我们职教人的愿望，也是我们的责任。

我们期待着职业教育的明天会更好！

职业教育面向企业，出来就能就业。学历教育注重文凭，有些地方与企业的需求脱节。如果可以安贫乐道，学历教育是你的首选，如果毕业了就想赚钱那还是选择职业教育。