

谈学前教育的重要性

王小艳

好的环境，能得到好的教育；较差的环境，孩子也能得到好的教育。问题在于你怎样教育和在何时教育，环境好坏只占其中的一部分罢了。在我接到要受幼儿园的课时，我的想法是：孩子太小，要教育好他们，就只能等到他们长大才能进行较好的教育。通过一段时间实践和总结发现事实并不是这样的。在当今，学前教育在世界范围内都受到普遍的关注，许多发达国家积极采取措施，优先发展学前教育。因此，本文就以在没有良好的环境下进行学前教育的重要性谈谈几点认识：

一、学前教育对人格品质发展的重要性

人格品质是幼儿个体素质的核心组成部分之一，它是通过自己的模仿和大人的一系列引导等过程逐步形成与发展的。学前期是幼儿个体适应社会的起始阶段和关键时期，在后天环境与教育的影响下，在与周围人的相互学习的过程中，幼儿逐渐形成和发展着最初、也是最基本的对人、事、物的情感和态度，奠定着行为、性格、人格的基础。在这里举个很明显的例子，我家的孩子只有一岁多，他每天说得最多的话是“打你”，是大人们教他的，这是肯定不会的，其实是他自己在不知不觉的学大人换句话就是模仿大人说话。如果这时我不加以教育引导，可能今后对他的个人品质会造成很大的影响。通过研究和事实均表明，0——6岁是儿童的行为习惯、情感等基本形成的时期，是儿童养成良好的人格品质的重要时期。并且，这一时期儿童的发展状况具有持续性影响，其影响并决定着儿童日后人格的发展方向、性质和水平；同时，儿童在学前期形成良好的人格品质有助于儿童积极地适应环境，顺利地适应社会生活，从而有助于他们的健康成长、成材。

儿童人格的健康发展需要成人提供良好、适宜的教育环境。学前期适宜的教育能够有力地促进儿童社会交往能力、爱心、责任感等人格品质的发展；而不良的学前教育则容易使儿童形成消极的人格品质，接受了适宜教育的儿童以上各方面发展水平都要显著高于没有接受过良好教育的儿童。诸多事实和研究均反映，

谈学前教育的重要性

王小艳

好的环境，能得到好的教育；较差的环境，孩子也能得到好的教育。问题在于你怎样教育和在何时教育，环境好坏只占其中的一部分罢了。在我接到要受幼儿园的课时，我的想法是：孩子太小，要教育好他们，就只能等到他们长大才能进行较好的教育。通过一段时间实践和总结发现事实并不是这样的。在当今，学前教育在世界范围内都受到普遍的关注，许多发达国家积极采取措施，优先发展学前教育。因此，本文就以在没有良好的环境下进行学前教育的重要性谈谈几点认识：

一、学前教育对人格品质发展的重要性

人格品质是幼儿个体素质的核心组成部分之一，它是通过自己的模仿和大人的一系列引导等过程逐步形成与发展的。学前期是幼儿个体适应社会的起始阶段和关键时期，在后天环境与教育的影响下，在与周围人的相互学习的过程中，幼儿逐渐形成和发展着最初、也是最基本的对人、事、物的情感和态度，奠定着行为、性格、人格的基础。在这里举个很明显的例子，我家的孩子只有一岁多，他每天说得最多的话是“打你”，是大人们教他的，这是肯定不会的，其实是他自己在不知不觉的学大人换句话就是模仿大人说话。如果这时我不加以教育引导，可能今后对他的个人品质会造成很大的影响。通过研究和事实均表明，0——6岁是儿童的行为习惯、情感等基本形成的时期，是儿童养成良好的人格品质的重要时期。并且，这一时期儿童的发展状况具有持续性影响，其影响并决定着儿童日后人格的发展方向、性质和水平；同时，儿童在学前期形成良好的人格品质有助于儿童积极地适应环境，顺利地适应社会生活，从而有助于他们的健康成长、成材。

儿童人格的健康发展需要成人提供良好、适宜的教育环境。学前期适宜的教育能够有力地促进儿童社会交往能力、爱心、责任感等人格品质的发展；而不良的学前教育则容易使儿童形成消极的人格品质，接受了适宜教育的儿童以上各方面发展水平都要显著高于没有接受过良好教育的儿童。诸多事实和研究均反映，