

# 成人教育对社会经济发展的影响

## 一、前言

成人教育是人类社会发展到一定历史阶段出现的新的教育形态，是社会政治、经济、文化不断变革的产物，也是教育现代化的重要方面。成人教育经过几十年的发展已经初具规模，为各行各业培养了大量各类专门人才，为社会主义市场经济建设和社会发展做出了积极的贡献。然而，近年来随着高校扩招，成人教育资源紧缺，成人教育发展遇到了严峻的挑战。在科学技术突飞猛进，知识经济初见端倪的今天，探讨发展成人教育所出现的新情况和新问题，从中找出规律性的东西，从而推动成人教育健康的良性发展。

成人教育和普通教育一样是我国现代化建设的重要推动力量，也是成人教育的重要组成部分。在推动社会建设、经济建设、文化建设及提高民族素质和人民文化水平等方面起到了重要的促进作用。人民大众需要接受教育，而成人教育是人们能够接受的一种教育方式，需求就会产生价值，而价值就能带来利益。成人教育的对象是在职人员，它们是社会财富的最直接创造者，是人力资源中最能体现人力资源价值的部分。

人才的培养是一个国家经济发展水平的重要标志之一，但是我国的人力资源素质普遍偏低，只有通过普通成人教育和成人教育的互补，提高劳动者的素质，加快人力资源向人本资源的转换，促进经济的发展。发展成人教育不仅仅能培养出经济建设所需要的人才，也能为教育事业的发展提供必要的经济支持。发展教育经济带来的是双赢的效果。

## 二、成人教育的地位及作用

社会和经济发展的根本在于人，只有提高人的文化水平和素质才能加快其发展，而发展成人教育就是最重要的途径之一。

1 现阶段成人教育是我国成人教育的重要组成部分，大力发展成人教育时普通高校的基本职能之一。成人教育可以扩大人们特别时在职人员接受成人教育的机会，一定程度上满足广大人民对成人教育的强烈需求。它担负着推动生产力发展的重任。

2 成人教育的大众化呼唤普通高校发展成人教育。在推动成人教育大众化进

程中，成人教育必然朝着多样化、开放化的方向发展，而这正是成人教育的特点和优势所在。在推动教育大众化的道路上，它将是一支生力军。

3. 随着知识经济时代的到来，人类社会经济的发展将更多地依赖于知识的生产、处理、传播和应用。知识经济时代将是一个学习化社会和终身教育时代。成人教育在构建终身教育体系、迈进学习化社会、迎接知识经济时代肩负着极其重要的责任。

### 三、前成人教育存在的问题和解决方法

#### 1. 目前成人教育发展中存在的问题

成人教育的定位不够清晰，非学历教育未引起普遍重视。人们盲目的认为只有学历教育拿到的文凭才是“硬”的，而忽视了为非学历教育的针对性和实用性。而成人教育的宣传不足，让人们对成人教育普遍存在误解，认为其是档次较低的学历教育，是“混”文凭的地方，而且有些办学和师资条件较差的学校的一些违法的操作也助长了这一风气。这样就对成人教育带来了很大的负面效应，严重影响它的良好发展。

##### (1) 成人教育的质量有所下降

连年的普通高校扩招和中专考生的增加，造成了生源质量的下降。现在成人教育的对象基本上是高中毕业或者成教专科毕业，所以对学校的教学和管理提出了更高的要求。由于大学扩招导致办学资源紧张，原来共享的一些资源别的匮乏起来，甚至连教室都不够用。师资严重不足，部分教学点需要去别的学校甚至其它城市聘请老师。而且教学点的情况也各不相同，有正规学校设立的分校，也有半路“出家”的“游击队”，其教

学质量就可想而知了。

(2) 学改革滞后，不适应社会改革和经济发展的要求。创新意识不足，还是用老一套的观念来办学，没有体现新时代对人才创新意识的要求。在教材、教学方法、教学计划和教学手段等方面都存在着陈旧、应用性差等缺点。

##### (3) 教学观念落后，专业设置与社会脱节

根本原因还是学校对成人教育的偏见造成的，不去重视它，当然不会大力的投入，而是应付国家政策的一项“豆腐杂工程”。转变社会对成人教育的观念，首先当然是要转变办学者的观念。设置作业单一，不实用，比如一次招生的会计

专业超过总人数的 50%不设置社会需求比较大的新兴专业，不能与时俱进。

## 2. 问题的解决方法

### (1) 成人教育的创新

要以构建终身教育体系为目标，加快教育理念和教育思想的创新。不能鼠目寸光，还停留在老的办学思想上，提倡创新教育，开放式教育。充分了解当今社会发展和国际竞争及合作的深入开展，成人教育的主体意识要不段增强。跟新教育观念，才能使成人教育有更加长久的生命力。

### (2) 以社会需求为主，调整专业

在社会主义市场经济条件下，要办好、办活成人教育，必须以市场为导向，主动适应市场经济的需求。在专业设置上要注意调查研究，及时掌握社会各行各业需求人才的情况及变化趋势，及时调整专业设置，积极开设社会急需的专业，果断停办市场不欢迎的专业，主动开设未来需要的新型专业，从而提高学校的竞争力和生存能力。

## 四、成人教育的经济影射

### 1. 作为商品的成人教育

如果可以把成人教育看作一个商品的话，那学生就是消费者，而学校就是生产者。学校生产教育，学生购买教育，当然只有符合要求的人才能最后得到商品。学校要把这个商品告诉大家，让大家来买，首先就是自己的牌子要硬，商品价廉物美，你的产品才能站的住脚。有商品交换就会有市场，而教育市场和任何其它市场一样，它的良性运作和繁荣，必将拉动整个宏观经济的发展和繁荣。只有成人教育的良性发展才能把这个市场维护好，才能带来更大的经济效益，再促进教育的发展，产生良性循环。

### 2. 教育行业是服务性行业。

老的观念总是认为，学生是为学校带来了经济效益，但学生也是一种负担，会让学生对学校产生不信任感，这是普遍存在的一种现象。把教育看作服务性行业，在合法合理的前提下为学生服务，积极帮助学生解决碰到的问题，让学生对学校产生归属感，也能提升学生的学习积极性，提高教学质量。学生在入学时带来的经济效益只是暂时的，良好的办学理念所能带来的是更大的经济效益和社会效益。成人教育地对象来自社会的各行各业，所以它必须服务于社会各行各业，

对社会主义市场经济发展起服务作用。

## 五、成人教育如何为市场经济服务

### 1. 市场经济与成人教育的关系

市场经济为成人教育提供了经济基础和保障,成人教育为市场经济提供了人才资源。市场经济促进成人教育的资源开发,更好地培养人才。成人教育为市场经济培养急需的人才,使市场经济更加繁荣。两者只有相互协调、相互促进才能共同进步。市场经济的发展影响了人们的价值观、道德标准、思维方式和生活方式,这就需要把市场的自发性和教育的自觉性结合起来。市场经济的思维方式与传统的文化观念和人际关系发生冲突,需要发挥教育的协调作用。必须加强道德和法律的约束力,避免由于市场经济所带来的经济上的错位和失衡的现象。成人教育再法制教育和道德教育上就能发挥自己的作用。市场经济的建立还需要培养一支熟悉市场经济运作规律,有较强的市场意识和开拓是擦痕能够能力的人才,通过成人教育对这些人才的培养是最便捷最有效的方法。

### 2. 市场经济对成人教育的要求

社会市场经济对劳动者的素质提出了更高的要求,它的发展要求成人教育承担其劳动者的培训的任务。成人教育必须把思想品德和政治教育放在一个重要的位置上,才改变市场经济带来的消极的、不健康的社会心态。市场经济体制要求对成人教育管理体制进行改革,加大成人教育的自主办学权,增强学校的自身发展能力。

### 3. 成人教育如何为市场经济服务

市场经济的发展向成人教育进行了全方位的挑战,首先似乎对传统的办学模式的挑战,其次是市场上出现了一批专门人才的需求,而现行的成人教育又不适应,第三是市场经济条件下对人才规格与特点提出了新的要求。成人教育要为企业占领市场,打破平衡,增加竞争力,培养一批急需的人才。成人教育通过是市场,使企业为教育投入转化为产出,扩大成人教育的增值效应。企业加大对成人教育的投入,就是加大产品的成本,只有把教育的成本转化为有形的经济效益,这种投入才是有价值的。随着知识经济的到来和市场经济的一体化,社会对人的需求出现了结构性上移。从人的学历观念中就可以看出,以前的招聘要求的平衡点是高中,而现在已经到大专和本科,还有继续上移的趋势。成人教育应当适

应这一形势的要求，以改革而求的生存和发展，培养出高素质、高学历、高层次的复合型人才以满足市场经济发展的需求。

## 六、成人教育在人力资源开发中的作用

### 1. 我国人力资源的现状

人口众多，总量缺乏。

我国是世界人口第一大国，劳动力资源约占世界的 26% 但如此多的劳动力资源却无法满足经济发展的需求，特别是高层次人才严重缺乏。到本世界中叶，我国人口将达到 16 亿，如此庞大的数量势必会造成其它资源的紧缺，从而影响到经济的发展，又影响到人力资源的开发，如此恶性循环下去必将对国家存亡产生重大的影响。

力资源素质偏低

我国 15 岁以上的居民接受大专以上教育的仅有 3.6% 而 1990 年联合国教科文组织《统计年鉴》提供的资料，美国 19 年为 46%，加拿大 19 年为 21.4%，日本 19 年为 20%，韩国 19 年为 21%。可以看出，我国的人力资源素质、经济发展和教育水平三者发展并不平衡。我国近期将有 6 亿多人需要接受新职业培训或者学习不同于它们原来工作的新技能，其中下岗人员 0.5 亿、农村从业人员 3.1 亿、乡镇企业人员 1.1 亿、技术工人 0.5 亿、公务员 0.1 亿，这些人必须通过适当的教育途径实现人力资源的开发与再生。

人才流失严重

由于国家之间和区域之间经济发展并不平衡，人力资源的资金投入、开发水平等方面都存在着较大的差异，导致人才流动关系上的不平衡。国家最为关注的清华大学和北京大学的出国留学生占毕业生总数的 20%，我国率只有 4% 这种高层次人才流失对我国社会 and 经济发展造成了刻的影响。

人力资源的分布不均

东西部经济发展不均匀十分明显，这种状况不仅使人力资源的开发与管理的水平存在差异，也将导致人力资源分布不均。另一方面，越高层次的人才活动空间就越宽广，长期以来形成需要人去的地方没人去，人才过剩的地方都往那里挤，也使经济欠发达地区的高层次人才流失严重。

### 2. 成人教育在人力资源开发中的定位

世界银行的一份报告表明，国民教育的年限增加一年，国民生产总值就回增长 3 % 美国人口普查表明：提高工人平均教育水平 1 0, %能提高生产率 5 % ~ 8 % 所以其主要途径就是教育。人力资源的关键因素似乎掌握知识技能的使用效果，它可直接衡量人力资源开发的水平。成人教育属于继续教育，它是连接义务教育之后伴随人的整个成长过程，也就是终身教育，所以是人力资源不断开发的保证。

成人教育是在职教育，它更加注重于人力资源中人对知识和技能的应用能力和创造能力的培养，所以它是人力资源开发中最为关键的因素。美国人口普查表明：提高工人平均教育水平 1 0, %能提高生产率 5 % ~ 8 %

### 3. 成人教育在人力资源开发中的作用

人才的培养是人力资源中最重要的因素它是一个国家科技水平和经济发展的标志之一。我国教育事业“十五”计划中要求，到 2 0 0 5, 成人教育入学率要从 2 0 0 0 年的 1 1 . 5 % 提高到 1 5, %这一目的仅仅靠政府投资下的普通成人教育是无法到达的。成人教育提供了多种接受成人教育的途径，它对培养高级人才加快经济和社会进步具有重要意义，普通成人教育只有与成人教育结合起来才能完成我国教育事业的重要使命。

我国劳动力丰富，人力资源素质偏低，而且现有人力资源中有相当比例要重新择业。就农村劳动力来说，我国农村有 5 . 1 亿劳动力，其中农村需要 1 . 1 亿，乡镇安置 1 亿，城市吸收 2 0 0 万，还有 2 . 1 亿转向第二和第三产业，而这批人尚未转化为有效的人力资源，如不及时培训，它将成为我国经济发展的最大瓶颈。成人教育正以在职和待业人员为培养目的，是实现终身教育的重要形式。而这批人的培训责任职能有成人教育来完成。可见成人教育在人力资源开发和促进经济发展上的重要地位。成人教育的发展正是以市场需求为导向，为合适的地区，合适的岗位，培养合适的人才。这种办学方式，很好的解决了欠发达地区对人力资源素质提高的要求。可以看出，成人教育在人力资源开发上的作用是无法替代的。

成人教育最大的特点是教育内容的实用性和应用性。它能根据成人的特点，在教学手段上着重于学生的开发能力和动手能力，加快知识向技能的转化。这样不但可以最大程度地加快了理论与实践结合、知识向技能转化地速度。保证了人

世界银行的一份报告表明，国民教育的年限增加一年，国民生产总值就回增长 3 % 美国人口普查表明：提高工人平均教育水平 1 0, %能提高生产率 5 % ~ 8 % 所以其主要途径就是教育。人力资源的关键因素似乎掌握知识技能的使用效果，它可直接衡量人力资源开发的水平。成人教育属于继续教育，它是连接义务教育之后伴随人的整个成长过程，也就是终身教育，所以是人力资源不断开发的保证。

成人教育是在职教育，它更加注重于人力资源中人对知识和技能的应用能力和创造能力的培养，所以它是人力资源开发中最为关键的因素。美国人口普查表明：提高工人平均教育水平 1 0, %能提高生产率 5 % ~ 8 %

### 3. 成人教育在人力资源开发中的作用

人才的培养是人力资源中最重要的因素它是一个国家科技水平和经济发展的标志之一。我国教育事业“十五”计划中要求，到 2 0 0 5, 成人教育入学率要从 2 0 0 0 年的 1 1 . 5 % 提高到 1 5, 这一目的仅仅靠政府投资下的普通成人教育是无法到达的。成人教育提供了多种接受成人教育的途径，它对培养高级人才加快经济和社会进步具有重要意义，普通成人教育只有与成人教育结合起来才能完成我国教育事业的重要使命。

我国劳动力丰富，人力资源素质偏低，而且现有人力资源中有相当比例要重新择业。就农村劳动力来说，我国农村有 5 . 1 亿劳动力，其中农村需要 1 . 1 亿，乡镇安置 1 亿，城市吸收 2 0 0 万，还有 2 . 1 亿转向第二和第三产业，而这批人尚未转化为有效的人力资源，如不及时培训，它将成为我国经济发展的最大瓶颈。成人教育正以在职和待业人员为培养目的，是实现终身教育的重要形式。而这批人的培训责任职能有成人教育来完成。可见成人教育在人力资源开发和促进经济发展上的重要地位。成人教育的发展正是以市场需求为导向，为合适的地区，合适的岗位，培养合适的人才。这种办学方式，很好的解决了欠发达地区对人力资源素质提高的要求。可以看出，成人教育在人力资源开发上的作用是无法替代的。

成人教育最大的特点是教育内容的实用性和应用性。它能根据成人的特点，在教学手段上着重于学生的开发能力和动手能力，加快知识向技能的转化。这样不但可以最大程度地加快了理论与实践结合、知识向技能转化地速度。保证了人