

# 美国的职业技术教育

## 一、 美国职业技术教育的历史沿革

### （一）17世纪至18世纪初：学徒制的移植与衰退

美国的职业技术教育是从移植学徒制度开始的。17、18世纪，美国是英国的殖民地，其学徒基本上是英国学徒制度的翻版。但与英国不同的是，美国当时并没有行会制度，其学徒制度是在殖民当局管理下发展起来的。殖民当局规定着学徒期限，还包括了监督徒弟技术的进步程度以及师徒之间的所有关心等。

19世纪初，伴随着美国的产业革命，工厂制生产逐步代替家庭手工业作坊生产。生产方式的转变导致培养徒工的学徒制的崩溃，并且当时美国社会还盛行自由放任主义政策，使得大量的熟练工人被解雇，同样加速了学徒制的崩溃与瓦解。

### （二）19世纪至二战前：美国特色职业技术教育制度的建立

有学者指出，美国现代职业技术教育的发展始终是与职业教育的立法密切相关。因此，从美国职业技术教育的发展演变历程来看，包括美国特色的职业技术教育制度的建立，都离不开相关立法的建立与完善。在19世纪至二战前，美国独立后经历南北战争，逐渐摆脱了对宗主国教育模式的移植。在对原有宗主国教育的改造与创新后，美国形成了较为完善的特色的教育制度

#### 1 中等教育改革与中等教育制度化

综合中学是美国中等教育的主体，是在中等阶段进行职业技术教育的主要场所。中等教育在美国的发展来看，经历了殖民时期的拉丁文法中学、实科中学及19世纪20年代的公立中学的不同形式的演变。随着1907年《史密斯-休斯法》的公布与实施，公立中学最后演变成当今的综合公立中学。

1907年颁布的《史密斯·休斯法》(The Smith-Hughes Act)是使中等职业技术教育制度化的立法。如该法规定公办的普通中学内开设职业科，设置选修的职业课程等。

#### 2 高等教育的改造与高等职业教育的发展

美国的高等教育实际上也经历了由移植、改造到创新的历程，经历了由重视学术性到学术性与职业性并重的演变。在美国高等教育发展史中，赠地学院与社区学院的建立与发展，对完善高等教育体系、打破单一的学术化倾向发挥了极其重要的作用，是“美国高等教育中的两个伟大的革新。”

莫雷尔法案与赠地学院的建立 在殖民地时期，美国仿照英国牛津大学和剑桥大学的模式，一共开设了9所学院。这些学院把学术性放在最神圣的地位，要求学生阅读艰深的拉丁文选编读物和希腊文作品，根本不开设自然科学和技术类课程。大学也被堪称一种学术性机构，与职业教育无缘。1862年美国颁布了著名的《莫雷尔法案》(Morrill Act)。该法规定，联邦向各州划拨公有土地，用作州兴办农业学校和工艺学校所需的基金和补贴。依据该法建立起来的学院通常被成为“赠地学院”，培养工农业专门人才。《莫雷尔法案》是美国第一部职业

教育立法，开创了在高等教育中开展职业教育的先河，这部法令对高等职业教育的发展起了积极推动的作用。尽管莫雷尔赠地法案生效后所创建的职业学院被恪守传统观念的欧洲教育界人士讥为“非驴非马”，但无可否认，此类职业学院是世界教育史上的一个创举。

**初级学院运动与社区学院的发展** 除《莫雷尔法案》外，对美国高等教育发生深刻影响的还有 19 世纪末的初级学院运动。该运动的背景基于两个条件，首先南北战争结束后，美国中农业的发展，既为教育提供了强大的物质基础，又提出了更高的要求。其次，中等教育的迅速发展给高等教育形成巨大的压力，要求进入大学学习的人数日益增多。1892 年，芝加哥大学校长哈珀（W. R. Harper）把 4 年制大学分为两个阶段，前两年称作初级学院，后两年称作高级学院。1902 年，伊利诺斯州乔利埃特创办了第一所公立的初级学院，它是一种中等教育向高等教育过渡的教育。由于公立的初级学院设在社区中心，为社区服务，故称之为社区学院。

### （三）二战后：美国职业技术教育的发展与改革

第二次世界大战后 20 世纪末，美国职业教育经历了四个发展时期。第一时期是战后职业教育的恢复与初步发展时期，上迄 1945《退伍军人就业法》颁布，下至 1958《国防教育法》的出台；第二阶段从 60 年代到 1962 年，旨在追求“社会公正和公平”。期间，1954《生计教育法》很具有代表性，其目的在于引导学生了解职业、熟悉职业、更好地选择职业，提高学生谋生能力。第三时期从 1962 到 1980 年，倡导“有效性和效率性”训练。第四阶段是 20 世纪 90 年代以来强调学习质量和标准时期。

#### 1 战后恢复和初步发展时期（1945—1958）

1945 年 8 月日本投降后，美国军队人数从 120 万减至 15 万，美国社会把注意力转到数百万归国军人身上。美国国会随即通过《退伍军人就业法》，规定由政府提供贷款，使退伍军人安家立业，并得到在职训练。该法案使得高校入学人数猛增。

1957 年苏联成功发射了第一款人造地球卫星，美国朝野为之震惊。随后美国联邦政府次年颁布了《国防教育法》，旨在开发科学技术人才，加强“天才教育”和职业教育。

#### 2 强调“社会公正与公平”时期（20 世纪 60 年代—1962）

20 世纪 60 年代是美国经济的“黄金时代”，也是黑人运动风起云涌的时代。一方面为了保证经济的高速发展，必须培养高素质的人才，另一方面对于竞争中处境不利的群体必须采取救济的措施。在此背景之下，1963 年美国出台《职业教育法》，它是二战后美国政府颁布的最重要的职业教育法律性文件。它重新确立了美国职业教育的目标，扩大了职业教育的范围，使职业教育变成一种面向社会各阶层，各年龄组的教育。同时办学方式更加灵活多样，并力求把职业教育与经济和科技发展的要求紧密结合起来。而后该法案在 1968 年进行修正，进一步扩大职业教育的范围，并明确规定职业教育的主要目的是使得失学者、失业者经过一段培训后，获得合适的职业。

20 世纪 70 年代美国经济进入了“滞胀”状态，失业不断增加，通货膨胀

恶性发展，黑人以及其他处境不利阶层并未因 60 年代联邦政府推行的人力开发计划而摆脱困境。1974 年美国国会通过了《生计教育法》(Career Education Act)。生计教育由美国教育总署署长马兰提出，包括了生计教育应该成为所有学生而不是职业学校学生课程的一部分；第二，设计教育应贯穿于从一年级到高中甚至大专院校的所有年级；第三，凡是中学毕业的学生，即使中途退学者，也应掌握维持生计的技能。美国有许多中学凭借各类基金会的赞助建立了本校的生计发展中学，此类中心设有专供学生实习用的木工车间、电工车间、绘图室等，这些实习场所备有各种工具和仪器。

### 3 强调“有效性和效率性”的时期（1982 - 年 1990）

20 世纪 80 年代，美国处在“第三产业”的漩涡之中，经济面临着改革，这种改革同时也是职业技术教育的转折期。在 80 年代美国政府颁布的两部立法——《职业训练合作法》和《美国经济竞争力强化训练法》均以提高质量、讲究效率为基轴，通过同企业的合作，推进有效的训练。其结果导致 80 年代后半期至 90 年代美国职业教育理念和性质的巨大转折——从“职业教育训练”转换为“劳动力教育训练”，大大推进了美国职业教育的现代化进程。

在《职业训练合作法》当中，主要体现在与“有效性”与“合作关系”上。所谓的有效性是指职业训练不能只关注投资，还应追求投资的效益。而合作性在于与企业之间的合作，如设定了服务领域和设置“私营企业委员会”等。而在 1983 年制定的《美国经济竞争力强化训练法》则进一步突出了职业教育训练的时代性。该法率先明确地提出职业教育训练改革的焦点在于“发展经济”。

### 4 强调学习质量和标准的时期（1990 至今）

事实上，从 20 世纪 80 年代中期开始，美国就开始感觉到教育与培训质量的重要。1983《国家处于危险之中》(A Nation at Risk)的报告就指出美国正在逐渐失去竞争力。因此，90 年代以来美国的职业教育，更加明确把重点放在提高学习质量和设立标准上，尤其是强调学术能力的提高以及职业教育与学术教育的整合。

1990 年美国颁布了《卡尔·帕金斯职业与应用技术法案》，其立法目的正是“通过充分地开发美国所有阶层的学术能力及职业能力，进一步提高美国的国际竞争力。而后 1994《学校到工作机会法案》为标志，美国开展了轰轰烈烈的从学校到工作 (School-to-Work) 运动。通过 STW 运动，美国希望建立起由学校本位学习、工作本位学习机联系活动三大部分有机结合的综合性的劳动力开发与教育体系。虽然取得一定的成绩，但近年来，STW 的精神内涵进一步扩展为“从学校到生涯”(School-to-Career)，引导美国职业教育新走向。

## 二、美国职业技术教育的基本情况

### （一）美国的现行体制

与世界上多数国家实行普教与职教分流的双轨教育体制不同，美国职业教育的一个特点是在学制中没有单列的职业教育体系，专门的职业教育机构也很少，职业教育与普通教育结合在一起进行的，且两类教育在同样的机构中实施。美国中等教育以综合中学为主体，兼施学术的、职业的和普通教育。高等教育有多种办学形式、多种学校类型和多个层次。

## （二）美国职业技术教育发展现状

美国的职业教育跨越了中等教育、中等后教育和成人教育 3 个阶段，它是以课程和项目形式散落在这个单轨的教育系统中，并通过强大的学分认可和转移系统来实现。

从整体上来看，美国大部分中等教育和中等后教育机构都提供某些形式的职业教育课程或项目。据统计表明，约 88% 的公立高中都提供了至少一项的校内或校外职业教育项目。另外，全美 41 个州共有 1200 所区域生涯和技术教育学校提供了非全日制的职业教育。2005 年，约 57% 的中等后教育机构（占全部中等后教育机构的 90%）提供了职业生涯教育。

从学生对职业教育课程的参与来说，实际上目前大部分高中学生都会选修一门或几门职业教育课程。据统计，2005 年的公立高中毕业生中，超过 90% 选修了至少一门职业课程，约有 1/3 的学生选修了 3 门及以上的职业生涯和技术课程，这类学生被美国教育部成为“职业教育专修学生”（Vocational Comment）r a t o r s。另统计，在 2000-2005 学年度，全美约 17% 的大学中，约 10% 学习职业生涯教育课程，占 63%；学习普通学术课程的仅 4%，占 23.8%。

## （三）美国职业技术教育的管理

### 1 行政体系

美国的教育管理体制是典型的地方分权制：在联邦政府的指引下，州政府拥有对教育绝对的管理和决定权力，具体的教育教学实务由下一级学区委员会来决定。

**联邦政府教育行政** 联邦教育部是美国联邦政府中直接负责教育行政工作的机关，下设职业教育与成人教育办公室，负责管理生涯和技术教育、社区学院和成人教育。

**州教育行政** 州政府的教育行政职权来自州宪法和州立法机关，与联邦教育部没有直接的隶属关系，州政府有权制定教育法案。其职权针对中等教育的管理，州教育管理委员会负责确定本州职业教育的发展规划、制定政策法规、分配和管理职教经费、指导培训项目的实施等事项。

**地方教育行政** 州以下的职业教育由学区管理。学区是美国管理学校最基本的教育行政单位。美国的学区有较大的办学自主权，很多教育政策的决定权对于地方教育行政。其主要职责是制定学区的财政预算；制定学校设备的购置和更新计划等。

### 2 法律法规

美国教育立法主要有联邦立法和州立法，其联邦立法在职业教育的发展当中起到了关键作用。如 2006 年 8 月，布什总统签署《卡尔·帕金斯生涯与技术教育法案》，该法案是一个联邦拨款资助计划，帮助各州更加全面、充分培养中等和中等后职业教育学生的学术能力和职业技能。

### 3 经费来源

美国职业技术教育的经费主要依靠当地财产税、州政府拨款、联邦政府资

助和学生学费，其主要构成为：当地财产税，约占学校收入的 45%；政府拨款，占学校收入的 18%；联邦政府资助，约占 10%；生学费占 8%~10%，主要用于增设新的急需专业课程和培训计划，以及向残疾学生、少数民族学生和低收入人家庭的学生提供资助。

### 三、美国职业技术教育的实施

#### （一）美国职业教育机构

##### 1. 中等职业教育机构

中等教育阶段的职业教育主要由三大机构提供：综合高中、全日制生涯和技术教育学校、区域生涯与技术教育中心。后两种学校拥有更好的软硬件，能够提供更有深度的职业技术教育与培训。

**综合高中** 自从 19 年《史密斯-休斯法案》颁布实施以来，综合中学逐步取代了原来专门为升学作准备的普通中学，成为美国实施中等教育的主要机构。综合中学履行 3 中职能：对全体学生进行普通教育；为升入高等学校的学生作准备；对其他学生进行职业技术教育。据此，综合中学一班分为 3 科：普通科、职业科以及学术科。各科的比例分别约为 33%、43% 和 24%。

综合中学开展职业教育的方式可以分为校内和校外两种。校内职业教育主要是通过一些选修课程或者开展“职业生涯学院”、职业生涯通道等职业教育项目来进行。校外职业教育则主要依托区域生涯和技术教育中心进行，学生在综合中学学习学术课程，在区域生涯与技术教育中学学习职业生涯和技术课程。

**全日制生涯和技术学校** 在美国，全日制生涯与技术教育学校约为 90 所，占全美高中的 5%。虽然学校数量少，但全日制 CTE 学校的规模往往比综合中学大，其学生比例一般能占全部高中学生的近 10%。学校主要提供职业教育课程，但必须提供高中所要求完成的学术课程。另外，全日制 CTE 学校提供的职业教育项目通常是 4 年制的。学校通常与当地企业合作，向学生提供合作教育，使学生获得到工作现场实习的机会。

**区域生涯与技术教育中学** 区域 CTE 中心服务特定区域的多所综合高中，为有职业教育需要的学生提供职业生涯与技术课程。区域 CTE 中心通过服务多所高中，实现规模经营，提供原来在一所高中由于成本太高而无法提供的课程和项目。目前全美约为 20 所区域 CTE 学校中心。区域 CTE 中心不提供全日制学习，学生完成整个项目通常需要 3 年，学生学习包括课程理论学习、实验室操作以及到当地企业实践等。

##### 2 中等后职业教育机构

这类职业教育主要是 2 年制和 4 年制的学院及其他教育机构进行，典型的有社区学院、技术学院等。

#### （二）职业技术教育项目

##### 1 职业生涯学院

职业生涯学院 (Career Academy) 是一种“校中校”，通常设于综合高中内，

与地方企业合作提供与某一种领域相关的课程。它与以往的传统学术教育或者职业教育都有所不同。其特点在于（1）它是一个小型的学习共同体，学生至少共同学习两年，教师来自综合高中的学术科和职业科，负责教学和管理。（2）实施升学准备课程和就业准备课程。（3）依赖与雇主、社区、地方学院的合作关系，从校外引进资源提高学生的学习动机和成绩。

## 2 职业生涯主修专业 通道

职业生涯主修专业 通道（Career）是帮助高中在某职业生涯领域就业或得到提高的一系列互相整合、互相联系的课程和项目。其核心特征是整合学术与职业学习、整合学校校本与工作本位学习、建立中等教育与中等后教育机构间的联系。

## 3 技术准备计划

技术准备（Tech Prep）是一项提高学生学术知识和技术技能的重要国家战略。它将中等教育与中等后教育相结合、基础学习与技术教育相结合，力图建立起中等教育与中等后教育无缝过渡的系统。到目前为止，有 4 的公立高中（近 74 所高中）提供一个或者更多的技术准备项目。几乎每一个社区和技术学院都参与一项技术准备计划，许多 4 年制学院和大学、私营企业和雇主、协会组织也参与其中。

## 4 青年学徒制（Youth Apprenticeship）

受德国、丹麦、瑞士及奥地利等国家成功的学徒制影响而产生，服务于不想或不能进入大学的年轻人。

## （三）生涯与技术教育学术组织

无论是在官方文件还是教育实践当中，生涯与技术教育学术组织（Career and Techno Studies Organization）都被认为是美国职业技术教育不可或缺的重要组成部分。目前全美共有 1 个受到美国教育部承认的 CTSOs

组织向所有参与职业教育项目的学生开放，将对某一职业领域感兴趣的学生聚集在一起，提供大量个人的、合作的或竞争的活动，帮助学生发展领导力及工作相关的技能。

# 四、美国职业技术教育的特点

## （一）普职融合的单轨制教育体系

普职融合的“单轨制”职业教育体系是美国职业技术教育其最显著的特征，与世界上大多数国家普职分离的体系截然不同。这种体系通过综合中学载体实施。尽管“单轨制”并非如其标榜的那样消除分轨，但就它本身而言，以课程方式散落于各个教育层级，让学生有更多选择的机会。学生根据自己的需要，选择和搭配一套属于自己的个性化课程。

## （二）“终身化”职业技术教育发展思路

终身化职业教育理念贯穿于美国学校职业教育发展历程。事实上，早在 20 世纪 70 年代马兰提出生计教育时，就指出职业奇偶碍于应该贯穿人的一生，而



与地方企业合作提供与某一种领域相关的课程。它与以往的传统学术教育或者职业教育都有所不同。其特点在于（1）它是一个小型的学习共同体，学生至少共同学习两年，教师来自综合高中的学术科和职业科，负责教学和管理。（2）实施升学准备课程和就业准备课程。（3）依赖与雇主、社区、地方学院的合作关系，从校外引进资源提高学生的学习动机和成绩。

## 2 职业生涯主修专业 通道

职业生涯主修专业 通道（Career）是帮助高中在某职业生涯领域就业或得到提高的一系列互相整合、互相联系的课程和项目。其核心特征是整合学术与职业学习、整合学校校本与工作本位学习、建立中等教育与中等后教育机构间的联系。

## 3 技术准备计划

技术准备（Tech）是一项提高学生学术知识和技术技能的重要国家战略。它将中等教育与中等后教育相结合、基础学习与技术教育相结合，力图建立起中等教育与中等后教育无缝过渡的系统。到目前为止，有 4 的公立高中（近 74 所高中）提供一个或者更多的技术准备项目。几乎每一个社区和技术学院都参与一项技术准备计划，许多 4 年制学院和大学、私营企业和雇主、协会组织也参与其中。

## 4 青年学徒制（Youth Apprenticeship）

受德国、丹麦、瑞士及奥地利等国家成功的学徒制影响而产生，服务于不想或不能进入大学的年轻人。

## （三）生涯与技术教育学术组织

无论是在官方文件还是教育实践当中，生涯与技术教育学术组织（Career and Techno Studies Organization）都被认为是美国职业技术教育不可或缺的重要组成部分。目前全美共有 1 个受到美国教育部承认的 CTSOs

组织向所有参与职业教育项目的学生开放，将对某一职业领域感兴趣的学生聚集在一起，提供大量个人的、合作的或竞争的活动，帮助学生发展领导力及工作相关的技能。

# 四、美国职业技术教育的特点

## （一）普职融合的单轨制教育体系

普职融合的“单轨制”职业教育体系是美国职业技术教育其最显著的特征，与世界上大多数国家普职分离的体系截然不同。这种体系通过综合中学载体实施。尽管“单轨制”并非如其标榜的那样消除分轨，但就它本身而言，以课程方式散落于各个教育层级，让学生有更多选择的机会。学生根据自己的需要，选择和搭配一套属于自己的个性化课程。

## （二）“终身化”职业技术教育发展思路

终身化职业教育理念贯穿于美国学校职业教育发展历程。事实上，早在 20 世纪 70 年代马兰提出生计教育时，就指出职业奇偶碍于应该贯穿人的一生，而