

准备。对于高等教育如何教学有了更清晰的认识。作为一名高校教师在教学中更应该是一个引导者、促进者，一个组织者、调节者，一个反思者、创造者。大学阶段是大学生自我意识的“转折”时期，因为自我意识和自我矛盾表现最突出的阶段，对个人的人生观、价值观、世界观形成有着非常重要的意义。针对大学生自我意识的发展特点，要在教学中培养学生的自主发展意识，积极的参与到教学过程中来。采取相应的自我意识教育和培养，是高校教师做好学生工作的一个重要方面，要引导他们全面认识自我，积极认可自我，努力完善自我。由此可见，只有清醒的认识到教师和学生在教育发展中的地位，教师通过不断的学习完善自我，再正确的引导学生，积极地关爱学生，在教育环境中建立良好的师生关系才能成为高校教师队伍中合格的一员。

通过学习我明白了如何和学生建立良好的师生关系。当我成为一名高校教师的时候，我就在思考怎样去教学，怎样才能让我的学生能够愉快的学习，主动的学习，能把学到的知识应用到以后的工作中去。我认为，教育学的知识和原理不能单纯作为知识内容在课堂上进行简单的教和学，更重要的是作为教师教育专业的基础课程，要放到教学实践中去灵活应用。如何能够使学生更好地学习知识、掌握知识，应用知识，教师在课堂教学过程中，应该关注三个基本的问题，既教育经验与教育理论相统一的问题，批判反思与建构个人教育知识体系的问题以及通过学习教育知识获得乐趣与实现主体解放的问题。在教学中我们应该做到：第一，要对自己有一个准确的定位。始终将自

己作为教学者与学习者相统一的角色来看待。将自己的角色定位于学习者，一个与学生在课堂生活中共同成长的学习者，通过平等地讨论和对话，表达自己的教育认识，吸纳学生合理的教育见解和建议，实现师生的共同成长。同时，也将自己的课堂教学设定于讨论、对话、商讨、沟通、质疑、批判的过程之中，不要把自己的课堂搞成一言堂，希望同学能够参与课堂教学，真正成为课堂生活的主人，真正使课堂教学焕发出生命和活力！

第二，改变灌输式课堂教学模式，形成互动、合作的教学模式，开辟教与学的第二课堂。在课堂上，提倡平等对话，在课外，提倡积极交流。

第三，要让学生在课堂学习过程中找回自信与尊严，这才是真正培育学生教育智慧和形成个人教育知识的前提。所以，在课堂教学中，要多鼓励学生提问与思考，要欣赏学生的表达与论述，要为学生表达自己的认识与思想提供机会与条件。我希望学生能够成为一名真正的学习者，而不是一名老实的只会用耳朵学习的机器。为此，我时刻提醒自己，不要在课堂上形成教师的知识与话语的霸权，要倾听学生的表达，要尊重学生的见解，要谦逊地表达自己的认识与看法。

第四，在教学的过程中注重反思。教学反思可以激活教师的教学智慧，探索教材内容的崭新呈现方式，构建师生互动机制及学生学习新方式。它是我们教师成长的“催化剂”，是教师发展的重要基础。所以，在教学的过程中，我们要认真的反思，反思哪些内容呢？

思教学成功之处。如教学中引起师生共振效应的做法。课堂上一些精彩的师生对答、学生争论；教学思想方法和教学原则运用的体会；教法改革和临时应变的教学措施；感受最深的教材

改进和创造性的处理。这些可供以后教学时参考，有不断改进和完善教学的功效。

反思教学失误之处。侧重审视自己课堂教学的失误之处，以及解决问题的办法、对策。如问题情境的创设有没有给学生思考的空间；学习活动的组织是否有利于学生的自主学习；小组合作学习有没有流于形式；是否关注学生的情感、态度、价值观的发展；学生学习的兴趣如何等等。对这些问题进行回顾、梳理，并作出深刻反思、探究和剖析，使之成为以后教学时的借鉴，同时找到针对问题的解决办法和教学新思路，写出改进的策略和“二度设计”的新方案。

反思学生的思想和见解。学生的一些独特见解犹如智慧的火花，不仅能启发同伴，对教师的教学也有开拓思维的良好作用。如课堂上学生的独特见解、学生的精彩回答、学生的创新思维等都源于学生对知识的独特理解、源于学生对世界的独特感受，是十分丰富的可贵的课程资源，也是教师可利用的宝贵教学资料。

反思学生的问题和建议。学生在学习中肯定会遇到很多困难，也必然会提出各种各样的问题，有些是个别的，有些是普遍的，也有些是教师意想不到的，还有一些是富有创新性的。可能有的问题一时难以解答，教师就应及时记录下来这些问题，并及时反思，以便在今后的教学中对症下药。这样做，一方面可以丰富自己的教学思维和教学经验，另一方面也能促进自身教科研水平的提高。同时，还关注了学生，充分发挥学生的教学主体作用和体现了教学民主意识。还有对于学生的教学建议也应该做必要的记录和反思。

以上就是我在学习之后的几点心得体会，我想这十几天的学习是

改进和创造性的处理。这些可供以后教学时参考，有不断改进和完善教学的功效。

反思教学失误之处。侧重审视自己课堂教学的失误之处，以及解决问题的办法、对策。如问题情境的创设有没有给学生思考的空间；学习活动的组织是否有利于学生的自主学习；小组合作学习有没有流于形式；是否关注学生的情感、态度、价值观的发展；学生学习的兴趣如何等等。对这些问题进行回顾、梳理，并作出深刻反思、探究和剖析，使之成为以后教学时的借鉴，同时找到针对问题的解决办法和教学新思路，写出改进的策略和“二度设计”的新方案。

反思学生的思想和见解。学生的一些独特见解犹如智慧的火花，不仅能启发同伴，对教师的教学也有开拓思维的良好作用。如课堂上学生的独特见解、学生的精彩回答、学生的创新思维等都源于学生对知识的独特理解、源于学生对世界的独特感受，是十分丰富的可贵的课程资源，也是教师可利用的宝贵教学资料。

反思学生的问题和建议。学生在学习中肯定会遇到很多困难，也必然会提出各种各样的问题，有些是个别的，有些是普遍的，也有些是教师意想不到的，还有一些是富有创新性的。可能有的问题一时难以解答，教师就应及时记录下来这些问题，并及时反思，以便在今后的教学中对症下药。这样做，一方面可以丰富自己的教学思维和教学经验，另一方面也能促进自身教科研水平的提高。同时，还关注了学生，充分发挥学生的教学主体作用和体现了教学民主意识。还有对于学生的教学建议也应该做必要的记录和反思。

以上就是我在学习之后的几点心得体会，我想这十几天的学习是