

## 《学前教育史》实践考核作业题

### 一、论述题

#### 1 评述中国古代家庭教育的原则。

原则：其一是以身作则的原则 以身示教是以父母的身体力行来感化教育幼儿，就是所谓的身教重于言教。让幼儿以父母的作风、品质、性格、爱好作为自己效仿的样板。

其二是因材施教的原则 让学生们各尽其才，各展所长。现在的老师也积极运用因材施教教学方法，了解学生的特长，引导学生发现自己的兴趣和才能去学习。

其三重视环境陶冶的原则 自觉地利用环境对少年儿童进行积极的影响，充分展示幼儿园个性魅力和办园特色的园所文化

其四是爱与教相结合的原则 父母对孩子的爱是一种天性，也是教育子女的必要条件，所以父母之爱要符合一定社会的公理，应该是理智而合乎分寸，在新的时代条件和形势下，是一项大人们必须常抓不懈的重要工作。

其五是重视趣味性的原则 不能不顾儿童心理发展特点对儿童进行严格的拘束和限制，直观形象富有感染力的激情等能最大限度感染孩子快乐的成长。

其六是“知子”与“均爱”的原则 要准确的了解儿童的爱好和禀性，才能选择良好的方法进行教育，才能切中问题要害。

#### 2 论述加德纳的多元智力理论及教育意义

理论：加德纳认为只能不是一种能力而是多种能力；只能不是以整合的方式存在，而是以相对独立多元智能结构方式存在。以目前与特定认知域或知识范畴来区分则可以划分八种智能的基本结构。1言语——语言智能、2逻辑——数理智能、3视觉——空间智能、4听觉——音乐智能、5身体——运动智力人际交往智能、6自我认识智能、7自然观察智能、8存在智能等，这八种智力在个体身上都以不同的方式和不同程度进行组合，从而使个体的智力各具特色。

意义：1树立新的儿童观，在全面开发每个儿童智能的基础上为他们创造多种多样的机会和环境，给每个儿童多样化的选择，使其扬长避短，从而使每个儿童获得成功的发展。

2实施“因材施教”个性最优化教育，善于发现每个儿童的不同个性，尊重孩子的个性，教育与个性同行，为个性服务成为个性发展的推力。使幼儿的智能个性在教育中持续发展，让每个儿童在个性最优化教育中感受自由。

3培养和促进幼儿的创造能力、幼儿时期是接受和培养创造性个性的最佳时期。

4.发展儿童的强项 一旦儿童建立了积极的自信心和享受到学习的喜悦,那么下一步的学习就简单了,这也就是为每个儿童的某一特定领域的强项进一步发展奠定了基础。

5促进儿童的全面发展

6学以致用,用以促学

### 3. 论述 20世纪法国学前教育得以发展的原因及启示。

原因:政府重视;社会支持;措施得力。

启示:促进学前教育的法制建设

在我国,学前教育没有受到足够的重视。近几年来,各种大小规模的私立幼儿园如雨后春笋般兴办起来,而这些幼儿园的办园设施、师资力量、教育质量等是否符合要求却很少有人去思考过,更没有严格的关于学前教育的法律法规去关闭那些不符合规定的幼儿园。另外,自负盈亏的幼儿园给幼儿教师发放的薪酬随市场而浮动。教师的基本待遇得不到保障,教师的恶性流动频繁,大大降低了教育质量。幼儿教育是基础教育的基础,对幼儿教育这个特殊的职业,政府部门应予以高度重视,制定相关的法制政策去保障学前教育的发展。

2注重儿童的全面发展,把教育活动与儿童的兴趣联系起来

学前教育应该关注儿童的全面发展,使儿童的体力、社会性、智力、艺术能力等方面得到全面和谐的发展,为儿童将来的学习和生活作好准备。另外,每个儿童的生活环境不同,他们作用于环境的方式不同,这也就决定了每个幼儿在原有经验上的个体差异和个人兴趣的不同。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。”因此,幼儿园的教育活动应该根据儿童的个体和兴趣的差异,研究有效的活动形式和方法,给儿童足够选择活动的自由,而不要强求一律。

3加强学前教育与小学教育的衔接

法国“幼小一体化”教育的三个阶段无论是在培养目标、课程计划,还是在评估标准上都是相互联系、不可分割的。它将学前教育和小学教育作为一个整体。同时,学前教育与小学教育在教学上的相互交叉,有利于学前儿童顺利进入小学。如何加强学前教育与小学的衔接是我国学前教育界一直在思考的问题。有的地区

把加强两者的衔接等于幼儿教育小学化，把幼儿当成小学生来进行教育。加强学前教育与小学教育的衔接需要加大各级教育部门对幼儿教育的指导、监督和管理力度，加强宣传，树立科学的儿童观和教育观。同时，加强学前教育与小学教育衔接的研究与实践，杜绝幼儿教育小学化。

#### 4积极联系家长，实行家园共育

要充分利用“家长”这个丰富的资源。家长们各自从事不同的社会职业，具有不同的文化和知识背景，让家长为孩子们讲课，不仅可以满足孩子们的各种好奇心，还能增加许多他们在课堂上学不到的知识。另外，教师还可以同家长一起为儿童组织参观各种活动。教育实践证明：参观是教育儿童的有效形式，因为儿童的身体所处环境的变化能带来儿童的意识 and 行为上的变化。幼儿园要充分利用社区资源，如广场、博物馆、商场等。经常组织儿童到各种场所参观，使儿童得以发现家庭及幼儿园以外的世界，并学会从生活中学习。

## 二、材料分析题

阅读以下材料，指出是哪位教育家的教育主张，分析该教育家的思想主张及当代价值。

### 【材料】

“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰痿”

“今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已；譬之时雨春风，沾被卉木，莫不萌动发越，自然日长月化”生意萧索，日就枯槁”。

王阳明

思想主张：“心即是理”、“知行合一”“致良知”的思想主张。

当前价值：尊重学生的学习特点，正确的引导学生学习，推行体验教学，

三、小论文（从下面两个问题中任选一个作答。要求：60字左右）

1依据新中国成立60多年以来我国学前教育发展取得的成绩、基本经验、问题及教训，联系新时期学前教育的特点，谈谈如何促进我国学前教育事业向建设有中国特色的、科学化的、现代化的方向发展。

2根据美国“开端计划”的基本内容和实际影响，联系我国当前幼儿教育实践，阐述对我国学前教育事业改革和发展的认识与建议。

第一，要关注到单亲家庭儿童、残障儿童、留守儿童等处境不利儿童的学前教育，这不但是帮忙这部分儿童得到健康成长和受教育的机会，也会帮忙解决许多容易造成不良影响的社会问题。

第二，要促进学前教育教学内容的多元化进程，摒弃目前存在的幼儿园小学化的趋势；要重视儿童天性的保持和情感的保护，用适合该年龄段的方式和内容进行教学活动。

第三，要提高幼儿教师队伍的整体素质和水平，加强幼儿教师的专业化发展，除了保证和不断改进现有的学历教育，还要引入在职培训制度，让幼儿教师的教学与时俱进。同时，也要提高教师的地位和待遇，这样才能吸引高素质的人才进入到幼儿教师的行列。

第四，要形成幼儿园、家庭和社区的合力，为儿童的健康成长共同努力，其中社区资源的使用继续加强。

第五，要加大政府和全社会对学前教育事业的关注，确保经费投入的充足，同时也要尽快出台专门的学前教育法，以立法的形式保障学前教育事业的健康、有序、可持续发展。

说明：作业题成绩占本门课程总成绩的 30 %完成全部作业题的字数不少于 2000 字 )