

进入新世纪，我国实现了从人口大国向人力资源大国的转变。而培养创新人才，建设高等教育强国，不断提升教育的质量与效率，已经成为当今我国赢得国际竞争主动权的关键所在。

增加规模是发展，提高质量也是发展

高等教育规模的迅速扩大，使我们用相对较短的时间迅速提升了我国的人力资源开发水平，推动了经济社会持续快速发展，带动了综合国力和国际竞争力的成倍提高。

20世纪90年代中期以来，国家实施科教兴国战略和人才强国战略，对高等教育的改革与发展不断作出新的部署。

1999年，党中央、国务院立足于我国现代化建设全局，面向21世纪经济、科技和社会发展形势的变化，作出了“扩大高等教育规模”的重大决策。经过10年努力，我国高等教育规模先后超过俄罗斯、印度、美国，成为世界第一。

2002年，我国高等教育毛入学率达到15%进入大众化发展阶段。2009年，全国各类高等教育在学总规模2979万人，是1999年的3.4倍，高等教育毛入学率达到24.2%比1999年增长14个百分点，具有高等教育文化程度的人口数达9837万人，主要劳动年龄人口受过高等教育的比例达到9.9%

高等教育规模的迅速扩大，使我们用相对较短的时间迅速提升了我国的人力资源开发水平，推动了经济社会持续快速发展，带动了综合国力和国际竞争力的成倍提高，使我国在未

来国际科技、教育和人才竞争中抢占了先机 满足了人民群众接受高等教育的迫切愿望，为数以千万计的青年学子提供了有可能改变他们命运的机会，有力促进了教育公平。

把发展作为第一要务，办学规模迅速扩大的同时，我国坚持把改革作为高等教育发展的根本动力，高等教育办学体制机制不断完善。

20世纪90年代以来，我国通过“共建、调整、合作、合并”等措施，逐步建立了中央和省两级管理、以省级政府统筹管理为主的新体制，扩建形成了一批学科综合和人才汇聚的新的综合性大学和多科性大学，创造性地拓展了高等教育的发展空间。高校后勤社会化改革取得重大突破，招生与毕业生就业改革取得明显成效，民办高等教育有了较大发展。

高等教育领域这些重大改革取得突破，激发了高等学校的办学活力，有力地促进了高等教育办学模式向适应社会主义市场经济体制的方向转变。在教育部发展规划司负责人看来，“这些改革举措都在体制和机制上进行了创新，突破了原有体制和机制的束缚，多渠道、多形式扩展了高等教育资源，高等教育生产力得到空前的解放和发展，为我国高等教育实现大众化及后续发展奠定了坚实厚重的基础”。

进入新世纪以后，按照“巩固成绩、深化改革、提高质量、协调发展”的工作方针，我国完善了高等教育的宏观调控机制。党中央、国务院作出了重大决策，强调切实把高等教育发展工作的重点放在提高质量上来，提出有必要适当控制招生增长幅度，相对稳定招生规模。

“与对经济的调控不同，对高等教育的宏观调控不仅仅是个教育问题，更是一个社会问

题。”教育部发展规划司负责人表示，“增加规模是发展，提高质量也是发展。当前，高等教育质量的发展比规模的发展更加迫切。必须明确不是要不要加强宏观调控，而是把重点放在调控什么，如何调控，调控力度有多大上。在一定情况下，国家一方面努力扩大高等学校自主办学的权力，另一方面也要为高等教育朝着一个科学健康的方向发展，创造较为良好和有效的制度条件。”

“质量工程”强化教学中心地位

实施大学生创新型实验计划，批准12所高校立项实施1634个项目，设立“教学名师奖”，评选表彰50名国家级教学名师，遴选建设101个国家级教学团队。“质量工程”在高校产生了广泛而深刻的影响。

听听讲座就能获得必修学分，这将在2010年考入南开大学的新生中成为现实。日前，南开大学出台新规，从2010级本科生开始，一门名为“问题意识与创新思维系列讲座”的新课程被列为必修课，每个学生要通过选听5场以上这样的讲座并完成一篇读书报告，来获得这个学分。

“让学生用感兴趣的方式学习，加强其问题意识和创新思维的培养。”南开大学教务处处长沈亚平说，“这是学校‘2010本科教学质量年’的重要举措之一。”

在我国高等教育规模实现跨越发展的背景下，党和政府始终把提高教育质量放在重要位置。特别值得一提的是，教育部2000年出台的“4号文件”和2000年发布的“1号文件”，

以及 2000 年年底召开的第二次全国普通高校本科教学工作会议，均为加强高校教学工作、
大力提高人才培养质量起到了重要推动作用，“质量是高等教育发展生命线”的基本认识逐
步确立。

2000 年 1 月 25 日，一场由教育部、财政部联合召开的新闻发布会吸引了国内外数百
家媒体关注的目光。会议内容是国家决定实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，
国内高教界称之为“质量工程”。这是国务院批准实施的重大本科教学改革项目，是直接针
对提高高等教育质量而采取的具有深远意义的重要举措。中央财政为此投入 25 亿元，是新
中国成立以来中央财政用于我国高等教育教学质量和人才培养方面最大的一笔专项投入。

“质量工程”的实施，最大的受益者是学生。

首次在国家层面实施直接面向大学生立项的创新训练项目——大学生创新型实验计划，
批准 12 所高校立项实施 1634 个项目。参与其中的中南大学学生张常亮说：“这不同于
课堂学习，我们要上网搜索，请教老师，独立思考，实验验证，这种解决实际问题的能力正
是以前课堂学习所欠缺的。”

设立“教学名师奖”，评选表彰了 50 名国家级高校教学名师。根据教育部高教司的
抽样调查，2000 年，全国高校约有三分之一的副教授、三分之二的教授不上本科生的课。
而如今，为本科生授课已经成为高校评聘教授、副教授的基本要求。

遴选建设了 101 个国家级教学团队。通过建立团队合作机制，改革教学内容和方法，

开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学水平。

实施“质量工程”面对的不只是重点大学，还包括了所有高校。因此，“质量工程”在高教领域产生了广泛而深刻的影响，它的建设成效已经得到初步显现。

作为“质量工程”的重要组成部分，教育部还正式启动了全国高等学校教学质量评估制度，包括北京大学、清华大学等国家重点建设的大学以及新建高校在内的 58 所本科高校，近千万名师生员工积极参与了“以评促建”工作。

中国人民大学校长纪宝成说：“没有哪一项工作有评估这样如此广泛、持续而深入的动员力，将各级教育行政部门、上万名评估专家和近千万名高校师生员工的智慧、力量和心血投入到教学工作中去、投入到提高质量行动中去。”

今年 5 月，以“提高大学人才培养质量”为主题的第四届中外大学校长论坛在南京举行。教育部部长袁贵仁在论坛上发表演讲时说：“站在新的历史起点上，中国高等教育将把提高质量作为发展的核心任务，更加关注发展理念的战略性转变，更加关注培养模式创新和体制改革，更加关注质量保障评估的制度建设。”

这三个“更加关注”，阐述了高等教育崭新的质量观。

国家创新体系的重要组成部分

在近 6 年颁发的国家自然科学奖中，高校获奖数占每年度授奖总数的比例基本在一半以上； 年来产生的 8 项国家技术发明一等奖中，高校占了 7 个。高校已经成为我国原始创新和技术发明中不可或缺的重要力量。

新世纪以来的 1 0 年，我国高等学校的科技工作，在伟大变革中开拓奋进，在探索体制中确立地位，在改革开放中迅速崛起，在实践中日益显示出强大生命力，以举世瞩目的实际成绩取信于社会。一批有较强科技实力和较高科技水平的研究型大学已经初步形成，并日益成为国家创新体系的重要组成部分。

近 5 年来，高校的科研成果在国家科技奖励项目中占居了重要地位。据统计，在近 6 年颁发的国家自然科学奖中，高校获奖数占每年度授奖总数的比例基本在一半以上，印证了高校是我国自然科学研究的主力军。 5 年来产生的 8 项国家技术发明一等奖中，高校占了 7 个，充分说明高校已经成为我国原始创新和技术发明中不可或缺的重要力量。

2 0 0 年度国家技术发明一等奖获得者、北京航空航天大学教授张广军带领的课题组，针对国家重大战略需求，研制出“小型高精度天体敏感器技术”应用于我国 7 项重大航天型号和空间计划，以及 1 6 家国防工业和科研部门的关键技术攻关，在 1 0 余家民营企业机电装备和自动化装置的开发与生产中，创造经济效益 1 . 3 2 5 元。中南大学作为主持单位，充分发挥高校学科群与中国铝业公司的产业群协同与集聚优势，历经 1 0 年，研制成功了一套完整的产业化技术，获得 6 7 项发明专利，打破了国外技术与材料的封锁。

“ 这些成果，充分反映了高校的高水平研究成果不是脱离社会实际的，而是站在国家层面，瞄准国际前沿，满足国家战略和社会发展的需要。”教育部科技发展中心副主任周静说，

“ 随着科教兴国和人才强国战略的深入实施，通过‘211工程’、‘985工程’的持续投入，高校正在成为我国科技创新特别是自主科技创新的重要力量。”

近年来，高等学校承担国家“973”重大基础研究项目占半数以上，国家自然科学基金面上项目一直保持在70%以上，重点重大项目都在50%以上。依托高校建设的国家重点实验室14个，占全国总数的64%；依托高校建设的国家工程技术研究中心共有10个，占总数的31%。在国家确定的今后15年我国科技发展重中之重的16个科技重大专项中，也有高校专家的全面参与，其中，“高温气冷堆核电站”专项的研制、设计与建设由清华大学负责主持。

在参与科研项目的过程中，高校形成了一批优秀创新团队，带动了学校教师队伍整体素质的提升。2009年，教育部创新团队项目共立项80个，高校获国家创新研究群体资助18项，占总数的64.3%，是历史上比例最高的一年。

2009年，高校新增中国科学院院士19人、中国工程院院士20人，分别占增选数的54.1%和41.7%。全国人大常委会副委员长、中国科学院院长、中国科学院学部主席团执行主席路甬祥说：“近年来，新增院士中来自高校的院士成为多数，这是国家科教兴国战略实施的结果。高校院士的增加，能够带动高校教育、科研整体水平的迅速提升，促进更多拔尖创新人才的涌现。”

高校还积极支持企业成为技术创新的主体，努力在产学研结合的技术创新体系中发挥应有的独特作用。在与广东农业龙头企业——恒兴集团开展的合作中，中山大学生命科学学院整个团队全方位参与，双方合作建成了全国最大的对虾饲料生产基地，带动了近 1 0 万人就业。恒兴集团已投入科研及配套经费达 8 0 0 多万元。

中山大学校长黄达人说：“大学既是‘象牙塔’，又是‘发动机’。大学的科研成果成功转化能够使企业发展起来，带动相关产业，解决就业问题，为地方经济社会发展作出贡献。”

为进一步缩小同发达国家研究与开发的差距，全面参与国家创新体系建设，我国政府通过实施“2 1 1 工程”和“9 8 5 工程”，加快一流大学和重点大学建设步伐，培育一批重点学科、新兴学科、交叉学科，造就一批高层次人才。高等学校取得大批高质量科研成果，科技创新与服务能力进一步增强，在国家和地方的重大战略决策中发挥了重要作用。

中国高等教育，正站在一个新的历史起点上，迎来一个伟大的时代。

《中国教育报》2 0 1 年 7 月 9 日

站内搜索 搜索

京 津 冀 晋 蒙 | 辽 吉 黑

沪 苏 浙 皖 闽 赣 鲁 | 豫 鄂 湘 粤 桂 琼

渝 川 黔 滇 藏 | 陕 甘 青 宁 疆

高考热点

- ? 2 0 1年全国教育工作会议召开
- ? 教育系统官微联盟成员单位增至 1 0 家
- ? 调整高考加分，促进教育公平
- ? 2 0 1年高校艺术类专业报考指南
- ? 2 0 1年体育类专业报考指南
- ? 山西：各阶段教育招生考试正酝酿大变革
- ? 北京高考英语：优先掌握考纲词汇加强实用体作文训练
- ? 普通高等学校招生体检工作指导意见
- ? 上阳光高考，高考全知道

心 - 网站导航

lyc m g h t - ? 2 0 0 3

1 1 4 . 4星期日

站内导航 我要投稿 设为首页 收藏本站

首页 课程改革 论文中心 活动课程 中学语文 语文案例 数学案例 英语案例 思品案例 生物案例
政治案例 物理案例 化学案例 历史案例 地理案例 在线小学 小学语文 信息技术 软件下载 教育搜索

先进性教育

大学生论文

幽默笑话

S M S短信

成语词典

生日密码



请不要盗链

首页 > >教育论文 > >教育综合 > >新闻内容

我国高等教育体制改革研究综述

国教师(T e a c h e r)依法保护知识产权，倡导网络文化，部分内容来自网络，如果我们的文章涉及或侵犯您的有关权益，请即时与我们联系，请注明网址及文章，我们会即时处理或删除，感谢您的合作！

关于我国高等教育体制改革问题的讨论如火如荼，学者纷纷撰文，提出自己的见解，这对当前我国高教改革的深要的推动作用。笔者就有关问题的观点整理如下：

于高等教育管理体制改革

论较大的一个问题，主要集中在改革的突破口选择和办学主体是否应多元化两个方面。

体制改革的突破口

点认为，当前管理体制的主要弊端是条块分割严重，因此应着重从打破条块分割的体制入手。主要思路就是在宏下加强省级政府统筹力度；主要任务是调整高校布局结构，使之“下移”；少数发达地区的地级市没有本科院校的，署一些，在不发达地区的地级市，可以适当部署专科院校，如高等职业学校，在极不发达的地区不宜设置高等院意高校布局下移不是外延的扩张。

观点认为，当前制约我国高教发展的主要因素是投入不足与资源浪费并存，其主要原因是高校办学层次不清，造费，因而提出我国高校应分为四个层次：第一层次为研究型大学，约 10 所左右，规模大，层次高，以培养博士研研究生、本科生为主，其质量水平接近国际一流大学；第二层次为教学科研型，以培养本科生、硕士研究生为主，养博士生；第三层次为教学型本科院校，以培养本科生为主，招收少量硕士研究生；第四层次为高等专科院校，生。后两类应占总数的90%以上。这样对 各高校予以定位，并施以不同的评估标准。

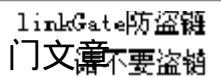
种观点认为，高校管理体制改革的是否有成效，应直接通过人才资源开发的力度加以体现，因此应注重人力资源的。这包括两个层面：从理顺高校内部职能入手，建立管理新体制，确立权力分配新体系，把服务职能与经营职导性管理职能中分离出去。围绕开创人才资源开发的新局面而创新机制。

论者认为，高校管理体制改革的突破口在于“转制”，即改为“国有、民办、公助”三种类型。国有学校资产为国家所改变国家包办性质，经费自筹，采用教师聘任制，学校实施董事会领导下的校长负责制，面向社会自主办学；公学为国家、社会培养人才，在经济上国家予以一定支持。所有高校都必须贯彻遵循国家的教育方针和法规。

些论者认为，推进高教管理体制改革的，其切入点是各高校本身的机构改革。长期以来，行政人员过多是高校普遍问题，高校干部不是因岗设人，而是因人设岗，各校、院、系小而全，万事不求人，严重挫伤了部分骨干人员的费了人力资源。解决的思路就是采取当前企业和政府机构改革办法，打破铁饭碗、大锅饭。

办学主体

点认为，我国目前政府办学能力有限，结构单一，缺乏活力，因此应使办学主体多元化。理由如下：有利于理关系。使学校成为面向社会自主办学的独立法人，国家对其管理通过法律、法规进行。标准统一，使原来部门职题得以解决。有利于扩大高校自主权的影响。多元化办学主体的出现使各高校之间取长补短，共同提高。国期存在的冗员可以分流到民办高校，解决其教师管理人员队伍不稳定的困境；实现设施、设备、仪器的互通，提形成竞争机制等。有利于国家九年义务教育的普及。有利于平衡教育需求与教育供给的缺口。高等教育“义务对其需求近乎无限膨胀，一年一度的“高考战”不仅降低了教学质量，而且扭曲了教育的本来意义。有利于我国长方式的转变。



职业教育：农村经发展的潜

民办高校辅导员队建设与班

论可持续发展战略教育改革

现代教育技术与素质教育

文化研究与比较教

新世纪高校培养目与“两课

对改革我国高等教投资体制

积极推进高等教育制改革

产业化 我国教体制改革

教育与社会

我国高等教育体制改革研究综述		
国教师(T e a c h e r C O M M)依法保护知识产权，倡导网络文化，部分内容来自网络，如果我们的文章涉及或侵犯您的有关权		
即时与我们联系，请注明网址及文章，我们会即时处理或删除，感谢您的合作！		
关于我国高等教育体制改革问题的讨论如火如荼，学者纷纷撰文，提出自己的见解，这对当前我国高教改革的深		关论文
要的推动作用。笔者就有关问题的观点整理如下：		
于高等教育管理体制改革的		
论较大的一个问题，主要集中在改革的突破口选择和办学主体是否应多元化两个方面。		
体制改革的突破口		门文章
点认为，当前管理体制的主要弊端是条块分割严重，因此应着重从打破条块分割的体制入手。主要思路就是在宏		职业教育：农村经
下加强省级政府统筹力度；主要任务是调整高校布局结构，使之“下移”；少数发达地区的地级市没有本科院校的，		发展的潜
署一些，在不发达地区的地级市，可以适当部署专科院校，如高等职业学校，在极不发达的地区不宜设置高等院		民办高校辅导员队
意高校布局下移不是外延的扩张。		建设与班
观点认为，当前制约我国高教发展的主要因素是投入不足与资源浪费并存，其主要原因是高校办学层次不清，造		论可持续发展战略
费，因而提出我国高校应分为四个层次：第一层次为研究型大学，约10所左右，规模大，层次高，以培养博士研		教育改革
究生、本科生为主，其质量水平接近国际一流大学；第二层次为教学科研型，以培养本科生、硕士研究生为主，		现代教育技术与素
养博士生；第三层次为教学型本科院校，以培养本科生为主，招收少量硕士研究生；第四层次为高等专科院校，		教育
生。后两类应占总数的90%以上。这样对各高校予以定位，并施以不同的评估标准。		文化研究与比较教
种观点认为，高校管理体制改革的成效，应直接通过人才资源开发的力度加以体现，因此应注重人力资源的		新世纪高校培养目
。这包括两个层面：从理顺高校内部职能入手，建立管理新体制，确立权力分配新体系，把服务职能与经营职		与“两课
导性管理职能中分离出去。围绕开创人才资源开发的新局面而创新机制。		对改革我国高等教
论者认为，高校管理体制改革的突破口在于“转制”，即改为“国有、民办、公助”三种类型。国有学校资产为国家所		投资体制
改变国家包办性质，经费自筹，采用教师聘任制，学校实施董事会领导下的校长负责制，面向社会自主办学；公		积极推进高等教育
学为国家、社会培养人才，在经济上国家予以一定支持。所有高校都必须贯彻遵循国家的教育方针和法规。		制改革
些论者认为，推进高教管理体制改革的切入点，是各高校本身的机构改革。长期以来，行政人员过多是高校普遍		产业化我国教
问题，高校干部不是因岗设人，而是因人设岗，各校、院、系小而全，万事不求人，严重挫伤了部分骨干人员的		体制改革
费了人力资源。解决的思路就是采取当前企业和政府机构改革办法，打破铁饭碗、大锅饭。		教育与社会
办学主体		
点认为，我国目前政府办学能力有限，结构单一，缺乏活力，因此应使办学主体多元化。理由如下：有利于理		
关系。使学校成为面向社会自主办学的独立法人，国家对其管理通过法律、法规进行。标准统一，使原来部门职		
题得以解决。有利于扩大高校自主权的影响。多元化办学主体的出现使各高校之间取长补短，共同提高。国		
期存在的冗员可以分流到民办高校，解决其教师管理人员队伍不稳定的困境；实现设施、设备、仪器的互通，提		
形成竞争机制等。有利于国家九年义务教育的普及。有利于平衡教育需求与教育供给的缺口。高等教育“义务		
对其需求近乎无限膨胀，一年一度的“高考战”不仅降低了教学质量，而且扭曲了教育的本来意义。有利于我国		
长方式的转变。		

我国高等教育体制改革研究综述

国教师(T e a c h e r C O M M)依法保护知识产权，倡导网络文化，部分内容来自网络，如果我们的文章涉及或侵犯您的有关权益，请即时与我们联系，请注明网址及文章，我们会即时处理或删除，感谢您的合作！

关于我国高等教育体制改革问题的讨论如火如荼，学者纷纷撰文，提出自己的见解，这对当前我国高教改革的深要的推动作用。笔者就有关问题的观点整理如下：

于高等教育管理体制改革

论较大的一个问题，主要集中在改革的突破口选择和办学主体是否应多元化两个方面。

体制改革的突破口

点认为，当前管理体制的主要弊端是条块分割严重，因此应着重从打破条块分割的体制入手。主要思路就是在宏下加强省级政府统筹力度；主要任务是调整高校布局结构，使之“下移”；少数发达地区的地级市没有本科院校的，署一些，在不发达地区的地级市，可以适当部署专科院校，如高等职业学校，在极不发达的地区不宜设置高等院意高校布局下移不是外延的扩张。

观点认为，当前制约我国高教发展的主要因素是投入不足与资源浪费并存，其主要原因是高校办学层次不清，造费，因而提出我国高校应分为四个层次：第一层次为研究型大学，约 10 所左右，规模 大，层次高，以培养博士研研究生、本科生为主，其质量水平接近国际一流大学；第二层次为教学 科研型，以培养本科生、硕士研究生为主，养博士生；第三层次为教学型本科院校，以培养本科生 为主，招收少量硕士研究生；第四层次为高等专科院校，生。后两类应占总数的90%以上。这样对 各高校予以定位，并施以不同的评估标准。

种观点认为，高校管理体制改革的成效，应直接通过人才资源开发的力度加以体现，因此应注重人力资源的。这包括两个层面： 从理顺高校内部职能入手，建立管理新体制，确立权力分配新 体系，把服务职能与经营职导性管理职能中分离出去。 围绕开创人才资源开发的新局面而创新机制。

论者认为，高校管理体制改革的突破口在于“转制”，即改为“国有、民办、公助”三种类型。国有学校资产为国家所改变国家包办性质，经费自筹，采用教师聘任制，学校实施董事会领导下的校 长负责制，面向社会自主办学；公学为国家、社会培养人才，在经济上国家予以一定支持。所有高 校都必须贯彻遵循国家的教育方针和法规。

些论者认为，推进高教管理体制改革的切入点，是各高校本身的机构改革。长期以来，行政人员过多是高校普遍问题，高校干部不是因岗设人，而是因人设岗，各校、院、系小而全，万事不求人， 严重挫伤了部分骨干人员的费了人力资源。解决的思路就是采取当前企业和政府机构改革办法，打 破铁饭碗、大锅饭。

办学主体

点认为，我国目前政府办学能力有限，结构单一，缺乏活力，因此应使办学主体多元化。理由如下： 有利于理关系。使学校成为面向社会自主办学的独立法人，国家对其管理通过法律、法规进行 。标准统一，使原来部门职题得以解决。 有利于扩大高校自主权的影响。 多元化办学主体的出 现使各高校之间取长补短，共同提高。国期存在的冗员可以分流到民办高校，解决其教师管理人员 队伍不稳定的困境；实现设施、设备、仪器的互通，提形成竞争机制等。 有利于国家九年义务教 育的普及。 有利于平衡教育需求与教育供给的缺口。高等教育 “义务对其需求近乎无限膨胀，一年一度的“高考战”不仅降低了教学质量，而且扭曲了教育的本来意义。 有利于我国长方式的转变。

关论文

门文章

职业教育：农村经发展的潜

民办高校辅导员队建设与班

论可持续发展战略教育改革

现代教育技术与素质教育

文化研究与比较教

新世纪高校培养目与“两课

对改革我国高等教投资体制

积极推进高等教育制改革

产业化 我国教体制改革

教育与社会

我国高等教育体制改革研究综述		关 论 文
国教师(T e a c h e r C o m m u n i t y)依法保护知识产权，倡导网络文化，部分内容来自网络，如果我们的文章涉及或侵犯您的有关权益，请即时与我们联系，请注明网址及文章，我们会即时处理或删除，感谢您的合作！		
关于我国高等教育体制改革问题的讨论如火如荼，学者纷纷撰文，提出自己的见解，这对当前我国高教改革的深要的推动作用。笔者就有关问题的观点整理如下：		
于高等教育管理体制改革的		
论较大的一个问题，主要集中在改革的突破口选择和办学主体是否应多元化两个方面。		
体制改革的突破口		门文章
点认为，当前管理体制的主要弊端是条块分割严重，因此应着重从打破条块分割的体制入手。主要思路就是在宏观下加强省级政府统筹力度；主要任务是调整高校布局结构，使之“下移”；少数发达地区的地级市没有本科院校的，增署一些，在不发达地区的地级市，可以适当部署专科院校，如高等职业学校，在极不发达的地区不宜设置高等院		职业教育：农村经济发展的潜
观点认为，当前制约我国高教发展的主要因素是投入不足与资源浪费并存，其主要原因是高校办学层次不清，造费，因而提出我国高校应分为四个层次：第一层次为研究型大学，约10所左右，规模大，层次高，以培养博士研究生、本科生为主，其质量水平接近国际一流大学；第二层次为教学科研型，以培养本科生、硕士研究生为主，养博士生；第三层次为教学型本科院校，以培养本科生为主，招收少量硕士研究生；第四层次为高等专科院校，生。后两类应占总数的90%以上。这样对 各高校予以定位，并施以不同的评估标准。		民办高校辅导员队伍建设与班
种观点认为，高校管理体制改革的成效，应直接通过人才资源开发的力度加以体现，因此应注重人力资源的。这包括两个层面：从理顺高校内部职能入手，建立管理新体制，确立权力分配新体系，把服务职能与经营职导性管理职能中分离出去。围绕开创人才资源开发的新局面而创新机制。		论可持续发展战略教育改革
论者认为，高校管理体制改革的突破口在于“转制”，即改为“国有、民办、公助”三种类型。国有学校资产为国家所改变国家包办性质，经费自筹，采用教师聘任制，学校实施董事会领导下的校长负责制，面向社会自主办学；公学为国家、社会培养人才，在经济上国家予以一定支持。所有高校都必须贯彻遵循国家的教育方针和法规。		现代教育技术与素质教育
些论者认为，推进高教管理体制改革的，其切入点是各高校本身的机构改革。长期以来，行政人员过多是高校普遍问题，高校干部不是因岗设人，而是因人设岗，各校、院、系小而全，万事不求人，严重挫伤了部分骨干人员的费了人力资源。解决的思路就是采取当前企业和政府机构改革办法，打破铁饭碗、大锅饭。		文化研究与比较教
办学主体		新世纪高校培养目标与“两课
点认为，我国目前政府办学能力有限，结构单一，缺乏活力，因此应使办学主体多元化。理由如下：有利于理关系。使学校成为面向社会自主办学的独立法人，国家对其管理通过法律、法规进行。标准统一，使原来部门职题得以解决。有利于扩大高校自主权的影响。多元化办学主体的出现使各高校之间取长补短，共同提高。国期存在的冗员可以分流到民办高校，解决其教师管理人员队伍不稳定的困境；实现设施、设备、仪器的互通，提形成竞争机制等。有利于国家九年义务教育的普及。有利于平衡教育需求与教育供给的缺口。高等教育“义务		对改革我国高等教育投资体制
对其需求近乎无限膨胀，一年一度的“高考战”还仅降低了教学质量，而且扭曲了教育的本来意义。有利于我国长方式的转变。		积极推进高等教育体制改革
		产业化我国教体制改革
		教育与社会

我国高等教育体制改革研究综述		关论文 门文章 职业教育：农村经 发展的潜 民办高校辅导员队 建设与班 论可持续发展战略 教育改革 现代教育技术与素 教育 文化研究与比较教 新世纪高校培养目 与‘两课 对改革我国高等教 投资体制 积极推进高等教育 制改革 产业化 我国教 体制改革 教育与社会	
国教师(T e a c h e r C O M M)依法保护知识产权，倡导网络文化，部分内容来自网络，如果我们的文章涉及或侵犯您的有关权 即时与我们联系，请注明网址及文章，我们会即时处理或删除，感谢您的合作！			
关于我国高等教育体制改革问题的讨论如火如荼，学者纷纷撰文，提出自己的见解，这对当前我国高教改革的深 要的推动作用。笔者就有关问题的观点整理如下：			
于高等教育管理体制改革的			
论较大的一个问题，主要集中在改革的突破口选择和办学主体是否应多元化两个方面。		论可持 教育改 现代教 教育 文化研 新世 与‘两 对改 投资 积极 制改 产业 体制 教育	
体制改革的突破口			
点认为，当前管理体制的主要弊端是条块分割严重，因此应着重从打破条块分割的体制入手。主要思路就是在宏 下加强省级政府统筹力度；主要任务是调整高校布局结构，使之‘下移’；少数发达 地区的地级市没有本科院校的， 署一些，在不发达地区的地级市，可以适当部署专科院校，如高等 职业学校，在极不发达的地区不宜设置高等院 意高校布局下移不是外延的扩张。			
观点认为，当前制约我国高教发展的主要因素是投入不足与资源浪费并存，其主要原因是高校办学层次不清，造 费，因而提出我国高校应分为四个层次：第一层次为研究型大学，约 10所左右，规模 大，层次高，以培养博士研 研究生、本科生为主，其质量水平接近国际一流大学；第二层次为教学 科研型，以培养本科生、硕士研究生为主， 养博士生；第三层次为教学型本科院校，以培养本科生 为主，招收少量硕士研究生；第四层次为高等专科院校， 生。后两类应占总数的90%以上。这样对 各高校予以定位，并施以不同的评估标准。			
种观点认为，高校管理体制改革的成效，应直接通过人才资源开发的力度加以体现，因此应注重人力资源的 。这包括两个层面： 从理顺高校内部职能入手，建立管理新体制，确立权力分配新 体系，把服务职能与经营职 导性管理职能中分离出去。 围绕开创人才资源开发的新局面而创新机制。			
论者认为，高校管理体制改革的突破口在于‘转制’，即改为‘国有、民办、公助’三种类型。国有学校资产为国家所 改变国家包办性质，经费自筹，采用教师聘任制，学校实施董事会领导下的校 长负责制，面向社会自主办学；公 学为国家、社会培养人才，在经济上国家予以一定支持。所有高 校都必须贯彻遵循国家的教育方针和法规。			
些论者认为，推进高教管理体制改革的切入点，是各高校本身的机构改革。长期以来，行政人员过多是高校普遍 问题，高校干部不是因岗设人，而是因人设岗，各校、院、系小而全，万事不求人， 严重挫伤了部分骨干人员的 费了人力资源。解决的思路就是采取当前企业和政府机构改革办法，打 破铁饭碗、大锅饭。			
办学主体			
点认为，我国目前政府办学能力有限，结构单一，缺乏活力，因此应使办学主体多元化。理由如下 ： 有利于理 关系。使学校成为面向社会自主办学的独立法人，国家对其管理通过法律、法规进行 。标准统一，使原来部门职 题得以解决。 有利于扩大高校自主权的影响。 多元化办学主体的出 现使各高校之间取长补短，共同提高。国 期存在的冗员可以分流到民办高校，解决其教师管理人员 队伍不稳定的困境；实现设施、设备、仪器的互通，提 形成竞争机制等。 有利于国家九年义务教 育的普及。 有利于平衡教育需求与教育供给的缺口。高等教育 ‘义务 对其需求近乎无限膨胀， 一年一度的‘高考战’不仅降低了教学质量，而且扭曲了教育的本来意义。 有利于我国 长方式的转变。			

产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接

全面推进教育事业科学发展，立足社会主义初级阶段基本国情，把握教育性特征，坚持以人为本，遵循教育规律，面向社会需求，优化结构布局，现代化水平。

（二）工作方针。优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。

把教育摆在优先发展的战略地位。教育优先发展是党和国家提出并长期坚持重大方针。各级党委和政府要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的要求，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障，公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。充分调动全社会关心支持积极性，共同担负起培育下一代的责任，为青少年健康成长创造良好环境。和政策，鼓励社会力量兴办教育，不断扩大社会资源对教育的投入。

把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第教育是开发人力资源的主要途径。要以学生为主体，以教师为主导，充分的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发为每个学生提供适合的教育。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数的专门人才和一大批拔尖创新人才。

把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展，根本靠改革。要以体革为重点，鼓励地方和学校大胆探索和试验，加快重要领域和关键环节改创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制，改革质量评价和考试招生革教学内容、方法、手段，建设现代学校制度。加快解决经济社会发展对样化人才需要与教育培养能力不足的矛盾、人民群众期盼良好教育与资源的矛盾、增强教育活力与体制机制约束的矛盾，为教育事业持续健康发展动力。

把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促育均衡发展 and 扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府，

产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接

全面推进教育事业科学发展，立足社会主义初级阶段基本国情，把握教育性特征，坚持以人为本，遵循教育规律，面向社会需求，优化结构布局，现代化水平。

（二）工作方针。优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。

把教育摆在优先发展的战略地位。教育优先发展是党和国家提出并长期坚持重大方针。各级党委和政府要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的要求，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障，公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。充分调动全社会关心支持积极性，共同担负起培育下一代的责任，为青少年健康成长创造良好环境。和政策，鼓励社会力量兴办教育，不断扩大社会资源对教育的投入。

把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第教育是开发人力资源的主要途径。要以学生为主体，以教师为主导，充分的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发为每个学生提供适合的教育。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数的专门人才和一大批拔尖创新人才。

把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展，根本靠改革。要以体革为重点，鼓励地方和学校大胆探索和试验，加快重要领域和关键环节改创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制，改革质量评价和考试招生革教学内容、方法、手段，建设现代学校制度。加快解决经济社会发展对样化人才需要与教育培养能力不足的矛盾、人民群众期盼良好教育与资源的矛盾、增强教育活力与体制机制约束的矛盾，为教育事业持续健康发展动力。

把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促育均衡发展 and 扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府，

产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接

全面推进教育事业科学发展，立足社会主义初级阶段基本国情，把握教育性特征，坚持以人为本，遵循教育规律，面向社会需求，优化结构布局，现代化水平。

（二）工作方针。优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。

把教育摆在优先发展的战略地位。教育优先发展是党和国家提出并长期坚持重大方针。各级党委和政府要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的要求，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障，公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。充分调动全社会关心支持积极性，共同担负起培育下一代的责任，为青少年健康成长创造良好环境。和政策，鼓励社会力量兴办教育，不断扩大社会资源对教育的投入。

把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第教育是开发人力资源的主要途径。要以学生为主体，以教师为主导，充分的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发为每个学生提供适合的教育。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数的专门人才和一大批拔尖创新人才。

把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展，根本靠改革。要以体革为重点，鼓励地方和学校大胆探索和试验，加快重要领域和关键环节改创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制，改革质量评价和考试招生革教学内容、方法、手段，建设现代学校制度。加快解决经济社会发展对样化人才需要与教育培养能力不足的矛盾、人民群众期盼良好教育与资源的矛盾、增强教育活力与体制机制约束的矛盾，为教育事业持续健康发展动力。

把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促育均衡发展 and 扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府，

水平，全面形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标相适应、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，办出具有中国世界水平的现代教育。

（四）战略主题。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家和社会的责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

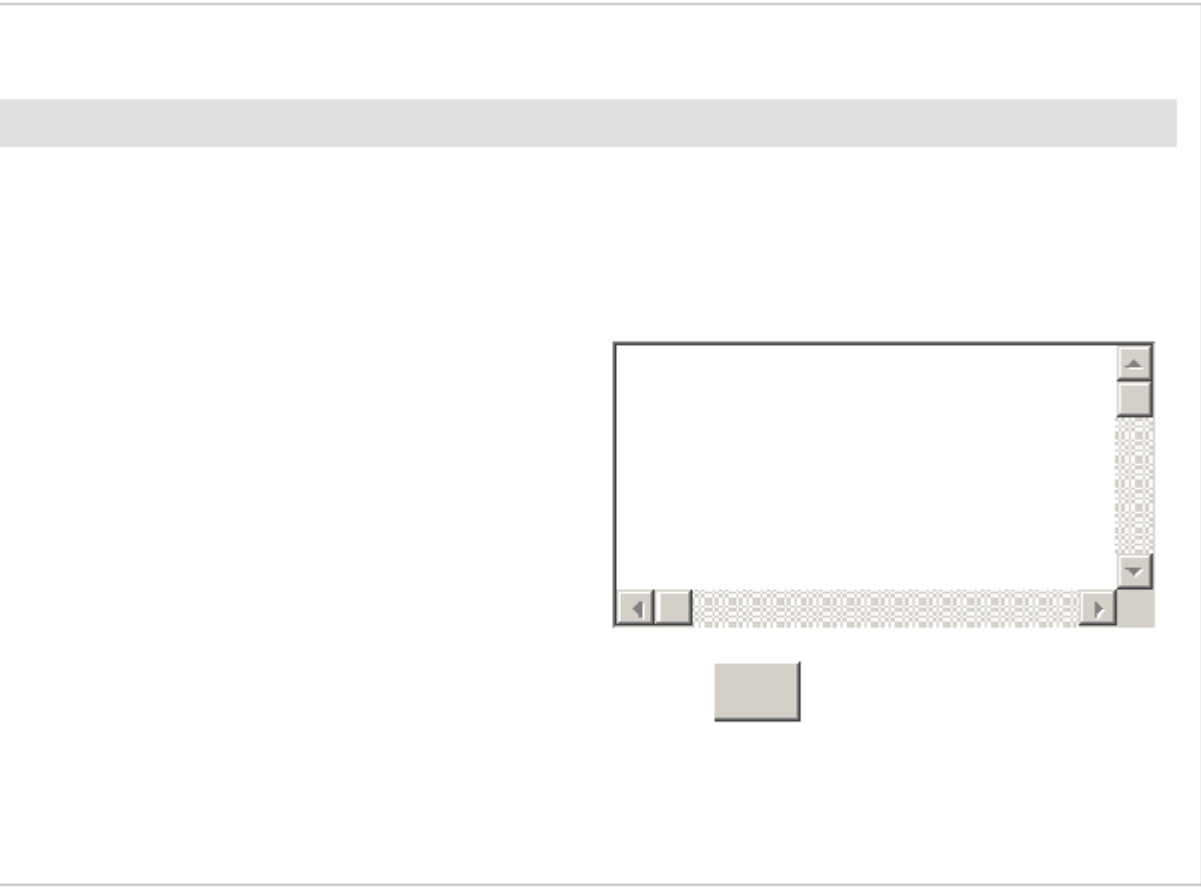
坚持德育为先。立德树人，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程。加强社会主义核心价值体系教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。加强理想信念教育和道德教育，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信心；加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育。加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗品质。加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义观念，养成社会主义合格公民。加强中华民族优秀传统文化教育和革命传统教育。把德育贯穿于教育教学各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面，切实加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作。构建大中小学有效衔接的德育体系，创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的感染力和针对性，增强德育工作的针对性和实效性。加强辅导员、班主任队伍建设。

坚持能力为重。优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来。

坚持全面发展。全面加强和改进德育、智育、体育、美育。坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。加强体育，牢固树立健康第一的思想，确保学生体育课程和课外活动时间，提高体育教学质量，加强心理健康教育，促进学生身心健康、体魄强健、意志坚强；加强美育，培养学生良好的审美情趣和人文素养。加强劳动教育，培养学生热爱劳动、热爱人民的情感。重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。坚持德育、智育、体育、美育有机融合，提高学生综合素质，使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

图表：专栏 1：教育事业发展的主要目标 新华社发

图表：专栏 2：人力资源开发的主要目标 新华社发



图表：专栏 1：教育事业发展主要目标 新华社发

图表：专栏 2：人力资源开发主要目标 新华社发

务,是建设高等教育强国的基本要求。到 2 0 年0,高等教育结构更加合理,鲜明,人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升,建成一批国际特色、高水平的高等学校,若干所大学达到或接近世界一流大学水平,高
际竞争力显著增强。

(十九) 提高人才培养质量。牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位,信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新大教学投入。把教学作为教师考核的首要内容,把教授为低年级学生授课制度。加强实验室、校外实习基地、课程教材等基本建设。深化教学改革和完善学分制,实行弹性学制,促进文理交融。支持学生参与科学研究,教学环节。加强就业创业教育和就业指导服务。创立高校与科研院所、行联合培养人才的新机制。全面实施“高等学校本科教学质量与教学改革工
格教学管理。健全教学质量保障体系,改进高校教学评估。充分调动学生性和主动性,激励学生刻苦学习,增强诚信意识,养成良好学风。

大力推进研究生培养机制改革。建立以科学技术研究为主导的导师导师项目资助制,推行产学研联合培养研究生的“双导师制”。实施“研
创新计划”。加强管理,不断提高研究生特别是博士生培养质量。

(二十) 提升科学研究水平。充分发挥高校在国家创新体系中的重要作用,在知识创新、技术创新、国防科技创新和区域创新中作出贡献。大力开展、技术科学、哲学社会科学研究。坚持服务国家目标与鼓励自由探索相结基础研究;以重大现实问题为主攻方向,加强应用研究。促进高校、科研
业科技教育资源共享,推动高校创新组织模式,培育跨学科、跨领域的科相结合的团队。促进科研与教学互动、与创新人才培养相结合。充分发挥科学研究中的作用。加强高校重点科研创新基地与科技创新平台建设。完
和质量为导向的科研评价机制。积极参与马克思主义理论研究和建设工程。
“高等学校哲学社会科学繁荣计划”。

(二十一) 增强社会服务能力。高校要牢固树立主动为社会服务的意识,展服务。推进产学研用结合,加快科技成果转化,规范校办产业发展。为提供继续教育服务。开展科学普及工作,提高公众科学素质和人文素质。文化传播,弘扬优秀传统文化,发展先进文化。积极参与决策咨询,主动性、对策性研究,充分发挥智囊团、思想库作用。鼓励师生开展志愿服务。

务,是建设高等教育强国的基本要求。到 2035 年,高等教育结构更加合理,鲜明,人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升,建成一批国际特色、高水平的高等学校,若干所大学达到或接近世界一流大学水平,高
际竞争力显著增强。

(十九) 提高人才培养质量。牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位,信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新大教学投入。把教学作为教师考核的首要内容,把教授为低年级学生授课制度。加强实验室、校内外实习基地、课程教材等基本建设。深化教学改革和完善学分制,实行弹性学制,促进文理交融。支持学生参与科学研究,教学环节。加强就业创业教育和就业指导服务。创立高校与科研院所、行联合培养人才的新机制。全面实施“高等学校本科教学质量与教学改革工
格教学管理。健全教学质量保障体系,改进高校教学评估。充分调动学生性和主动性,激励学生刻苦学习,增强诚信意识,养成良好学风。

大力推进研究生培养机制改革。建立以科学技术研究为主导的导师导师项目资助制,推行产学研联合培养研究生的“双导师制”。实施“研
创新计划”。加强管理,不断提高研究生特别是博士生培养质量。

(二十) 提升科学研究水平。充分发挥高校在国家创新体系中的重要作用,在知识创新、技术创新、国防科技创新和区域创新中作出贡献。大力开展、技术科学、哲学社会科学研究。坚持服务国家目标与鼓励自由探索相结基础研究;以重大现实问题为主攻方向,加强应用研究。促进高校、科研
业科技教育资源共享,推动高校创新组织模式,培育跨学科、跨领域的科相结合的团队。促进科研与教学互动、与创新人才培养相结合。充分发挥科学研究中的作用。加强高校重点科研创新基地与科技创新平台建设。完
和质量为导向的科研评价机制。积极参与马克思主义理论研究和建设工程。
“高等学校哲学社会科学繁荣计划”。

(二十一) 增强社会服务能力。高校要牢固树立主动为社会服务的意识,展服务。推进产学研用结合,加快科技成果转化,规范校办产业发展。为提供继续教育服务。开展科学普及工作,提高公众科学素质和人文素质。文化传播,弘扬优秀传统文化,发展先进文化。积极参与决策咨询,主动性、对策性研究,充分发挥智囊团、思想库作用。鼓励师生开展志愿服务。

务,是建设高等教育强国的基本要求。到 2020年,高等教育结构更加合理,鲜明,人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升,建成一批国际特色、高水平的高等学校,若干所大学达到或接近世界一流大学水平,高
际竞争力显著增强。

(十九) 提高人才培养质量。牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位,信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新大教学投入。把教学作为教师考核的首要内容,把教授为低年级学生授课制度。加强实验室、校内外实习基地、课程教材等基本建设。深化教学改革和完善学分制,实行弹性学制,促进文理交融。支持学生参与科学研究,教学环节。加强就业创业教育和就业指导服务。创立高校与科研院所、行联合培养人才的新机制。全面实施“高等学校本科教学质量与教学改革工
格教学管理。健全教学质量保障体系,改进高校教学评估。充分调动学生性和主动性,激励学生刻苦学习,增强诚信意识,养成良好学风。

大力推进研究生培养机制改革。建立以科学技术研究为主导的导师
导师项目资助制,推行产学研联合培养研究生的“双导师制”。实施“研
创新计划”。加强管理,不断提高研究生特别是博士生培养质量。

(二十) 提升科学研究水平。充分发挥高校在国家创新体系中的重要作用,在知识创新、技术创新、国防科技创新和区域创新中作出贡献。大力开展、技术科学、哲学社会科学研究。坚持服务国家目标与鼓励自由探索相结
基础研究;以重大现实问题为主攻方向,加强应用研究。促进高校、科研
业科技教育资源共享,推动高校创新组织模式,培育跨学科、跨领域的科
相结合的团队。促进科研与教学互动、与创新人才培养相结合。充分发挥
科学研究中的作用。加强高校重点科研创新基地与科技创新平台建设。完
和质量为导向的科研评价机制。积极参与马克思主义理论研究和建设工程。
“高等学校哲学社会科学繁荣计划”。

(二十一) 增强社会服务能力。高校要牢固树立主动为社会服务的意识,展服务。推进产学研用结合,加快科技成果转化,规范校办产业发展。为
提供继续教育服务。开展科学普及工作,提高公众科学素质和人文素质。
文化传播,弘扬优秀传统文化,发展先进文化。积极参与决策咨询,主动
性、对策性研究,充分发挥智囊团、思想库作用。鼓励师生开展志愿服务。

教育机构和网络建设，开发社区教育资源。大力发展现代远程教育，建设电视和互联网等载体的远程开放继续教育及公共服务平台，为学习者提供灵活、个性化的学习条件。

搭建终身学习“立交桥”。促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，提供机会，满足个人多样化的学习和发展需要。健全宽进严出的学习制度，办学，改革和完善高等教育自学考试制度。建立继续教育学分积累与转换制不同类型学习成果的互认和衔接。

第九章 民族教育

（二十六）重视和支持民族教育事业。加快民族教育事业发展，对于推动和民族地区经济社会发展，促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展，具深远的意义。要加强对民族教育工作的领导，全面贯彻党的民族政策，切实解决民族地区和民族地区教育事业发展面临的特殊困难和突出问题。

在各级各类学校广泛开展民族团结教育。推动党的民族理论和民族政策、法规进教材、进课堂、进头脑，引导广大师生牢固树立马克思主义祖国观、宗教观，不断夯实各民族大团结的基础，增强中华民族自豪感和凝聚力。

（二十七）全面提高少数民族和民族地区教育发展水平。公共教育资源要重点向民族地区倾斜。中央和地方政府要进一步加大对民族教育支持力度。

促进民族地区各级各类教育协调发展。巩固民族地区义务教育普及成果，保障适龄儿童少年依法接受义务教育，全面提高普及水平，全面提高教育教学质量。加强民族地区寄宿制学校建设，提高民族地区寄宿制学校办学水平。加快民族地区高中阶段教育发展。支持教育基础薄弱地区改扩建、新建高中阶段学校。大力发展民族地区职业教育。加大对民族地区中等职业教育的扶持力度。积极发展民族地区高等教育。支持民族院校加强学科和人才队伍建设，提高办学质量和水平。进一步办好高校民族预科班。加大对人口较少民族教育支持力度。

大力推进双语教学。全面开设汉语文课程，全面推广国家通用语言文字。保障少数民族使用本民族语言文字接受教育的权利。全面加强学前双语教育。加强民族地区双语教学的师资培养培训、教学研究、教材开发和出版给予支持。

教育机构和网络建设，开发社区教育资源。大力发展现代远程教育，建设电视和互联网等载体的远程开放继续教育及公共服务平台，为学习者提供灵活、个性化的学习条件。

搭建终身学习“立交桥”。促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，提供机会，满足个人多样化的学习和发展需要。健全宽进严出的学习制度，办学，改革和完善高等教育自学考试制度。建立继续教育学分积累与转换制不同类型学习成果的互认和衔接。

第九章 民族教育

（二十六）重视和支持民族教育事业。加快民族教育事业发展，对于推动和民族地区经济社会发展，促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展，具深远的意义。要加强对民族教育工作的领导，全面贯彻党的民族政策，切实解决民族地区和民族地区教育事业发展面临的特殊困难和突出问题。

在各级各类学校广泛开展民族团结教育。推动党的民族理论和民族政策、法规进教材、进课堂、进头脑，引导广大师生牢固树立马克思主义祖国观、民族观、宗教观，不断夯实各民族大团结的基础，增强中华民族自豪感和凝聚力。

（二十七）全面提高少数民族和民族地区教育发展水平。公共教育资源要向民族地区倾斜。中央和地方政府要进一步加大对民族教育支持力度。

促进民族地区各级各类教育协调发展。巩固民族地区义务教育普及成果，保障适龄儿童少年依法接受义务教育，全面提高普及水平，全面提高教育教学质量。加强民族地区寄宿制学校建设，加强民族地区寄宿制学校标准化建设，加强民族地区寄宿制学校管理。加快民族地区高中阶段教育发展。支持教育基础薄弱地区改扩建、新建高中阶段学校。大力发展民族地区职业教育。加大对民族地区中等职业教育的扶持力度。积极发展民族地区高等教育。支持民族院校加强学科和人才队伍建设，提高办学质量和水平。进一步办好高校民族预科班。加大对人口较少民族教育支持力度。

大力推进双语教学。全面开设汉语文课程，全面推广国家通用语言文字。保障少数民族使用本民族语言文字接受教育的权利。全面加强学前双语教育。加强民族地区双语教学的师资培养培训、教学研究、教材开发和出版给予支持。

教育机构和网络建设，开发社区教育资源。大力发展现代远程教育，建设电视和互联网等为载体的远程开放继续教育及公共服务平台，为学习者提供灵活、个性化的学习条件。

搭建终身学习“立交桥”。促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，提供机会，满足个人多样化的学习和发展需要。健全宽进严出的学习制度，办学，改革和完善高等教育自学考试制度。建立继续教育学分积累与转换制不同类型学习成果的互认和衔接。

第九章 民族教育

（二十六）重视和支持民族教育事业。加快民族教育事业发展，对于推动和民族地区经济社会发展，促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展，具有深远的意义。要加强对民族教育工作的领导，全面贯彻党的民族政策，切实解决民族地区和民族地区教育事业发展面临的特殊困难和突出问题。

在各级各类学校广泛开展民族团结教育。推动党的民族理论和民族政策、法规进教材、进课堂、进头脑，引导广大师生牢固树立马克思主义祖国观、宗教观，不断夯实各民族大团结的基础，增强中华民族自豪感和凝聚力。

（二十七）全面提高少数民族和民族地区教育发展水平。公共教育资源要向民族地区倾斜。中央和地方政府要进一步加大对民族教育支持力度。

促进民族地区各级各类教育协调发展。巩固民族地区义务教育普及成果，儿童少年依法接受义务教育，全面提高普及水平，全面提高教育教学质量。加强民族地区寄宿制学校建设，提高民族地区寄宿制学校办学水平。加快民族地区高中阶段教育发展。支持教育基础薄弱地区改扩建、新建高中阶段学校。大力发展民族地区职业教育。加大对民族地区中等职业教育的扶持力度。积极发展民族地区高等教育。支持民族院校加强学科和人才队伍建设，提高民族院校办学质量和水平。进一步办好高校民族预科班。加大对人口较少民族教育支持力度。

大力推进双语教学。全面开设汉语文课程，全面推广国家通用语言文字。保障少数民族使用本民族语言文字接受教育的权利。全面加强学前双语教育。加强民族地区双语教学的师资培养培训、教学研究、教材开发和出版给予支持。

改革试点。

（三十五）完善中等学校考试招生制度。完善初中就近免试入学的具体办
学业水平考试和综合素质评价，为高中阶段学校招生录取提供更加科学的
进高中阶段学校考试招生方式，发挥优质普通高中和优质中等职业学校招
理分配的导向作用。规范优秀特长生录取程序与办法。中等职业学校实行
或注册入学。

（三十六）完善高等学校考试招生制度。深化考试内容和形式改革，着重
素质和能力。以高等学校人才选拔要求和国家课程标准为依据，完善国家
试题库，保证国家考试的科学性、导向性和规范性。探索有的科目一年多
办法，探索实行社会化考试。

逐步实施高等学校分类入学考试。普通高等学校本科入学考试由全国统一
等职业教育入学考试由各省、自治区、直辖市组织。成人高等教育招生办
、自治区、直辖市确定。深入推进研究生入学考试制度改革，加强创新能
发挥和规范导师在选拔录取中的作用。

完善高等学校招生名额分配方式和招生录取办法，建立健全有利于促进入
平、有利于优秀人才选拔的多元录取机制。普通高等学校本科招生以统一
为基本方式，结合学业水平考试和综合素质评价，择优录取。对特长显著、
培养要求的，依据面试或者测试结果自主录取；高中阶段全面发展、表现
推荐录取；符合条件、自愿到国家需要的行业、地区就业的，签订协议实
取 ;对在实践岗位上作出突出贡献或具有特殊才能的人才，建立专门程序，
。

（三十七）加强信息公开和社会监督。完善考试招生信息发布制度，实现
透明，保障考生权益，加强政府和社会监督。公开高等学校招生名额分配
法，公开招生章程和政策、招生程序和结果，公开自主招生办法、程序和
强考试招生法规建设，规范学校招生录取程序，清理并规范升学加分政策。
安全责任，加强诚信制度建设，坚决防范和严肃查处考试招生舞弊行为。

第十三章 建设现代学校制度

（三十八）推进政校分开、管办分离。适应中国国情和时代要求，建设依
自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，构建政府、学校、社会

关系。适应国家行政管理体制改革要求，明确政府管理权限和职责，明确学校办学权利和责任。探索适应不同类型教育和人才成长的学校管理体制式，避免千校一面。完善学校目标管理和绩效管理机制。健全校务公开制师生员工和社会的监督。随着国家事业单位分类改革推进，探索建立符合的管理制度和配套政策，克服行政化倾向，取消实际存在的行政级别和行模式。

（三十九）落实和扩大学校办学自主权。政府及其部门要树立服务意识，方式，完善监管机制，减少和规范对学校的行政审批事项，依法保障学校办学自主权和承担相应责任。高等学校按照国家法律法规和宏观政策，自学活动、科学研究、技术开发和社会服务，自主设置和调整学科、专业，学校规划并组织实施，自主设置教学、科研、行政管理机构，自主确定内配，自主管理和使用人才，自主管理和使用学校财产和经费。扩大普通高职业学校在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理、合作办学、社区面的自主权。

（四十）完善中国特色现代大学制度。完善治理结构。公办高等学校要坚党委领导下的校长负责制。健全议事规则与决策程序，依法落实党委、校完善大学校长选拔任用办法。充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、中的重要作用。探索教授治学的有效途径，充分发挥教授在教学、学术研管理中的作用。加强教职工代表大会、学生代表大会建设，发挥群众团体

加强章程建设。各类高校应依法制定章程，依照章程规定管理学校。尊重，营造宽松的学术环境。全面实行聘任制度和岗位管理制度。确立科学的和激励机制。

扩大社会合作。探索建立高等学校理事会或董事会，健全社会支持和监督的长效机制。探索高等学校与行业、企业密切合作共建的模式，推进高等研院所、社会团体的资源共享，形成协调合作的有效机制，提高服务经济会发展的能力。推进高校后勤社会化改革。

推进专业评价。鼓励专门机构和社会中介机构对高等学校学科、专业、课和质量进行评估。建立科学、规范的评估制度。探索与国际高水平教育评

关系。适应国家行政管理体制改革要求，明确政府管理权限和职责，明确学校办学权利和责任。探索适应不同类型教育和人才成长的学校管理体制式，避免千校一面。完善学校目标管理和绩效管理机制。健全校务公开制师生员工和社会的监督。随着国家事业单位分类改革推进，探索建立符合的管理制度和配套政策，克服行政化倾向，取消实际存在的行政级别和行模式。

（三十九）落实和扩大学校办学自主权。政府及其部门要树立服务意识，方式，完善监管机制，减少和规范对学校的行政审批事项，依法保障学校办学自主权和承担相应责任。高等学校按照国家法律法规和宏观政策，自学活动、科学研究、技术开发和社会服务，自主设置和调整学科、专业，学校规划并组织实施，自主设置教学、科研、行政管理机构，自主确定内配，自主管理和使用人才，自主管理和使用学校财产和经费。扩大普通高职业学校在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理、合作办学、社区面的自主权。

（四十）完善中国特色现代大学制度。完善治理结构。公办高等学校要坚党委领导下的校长负责制。健全议事规则与决策程序，依法落实党委、校完善大学校长选拔任用办法。充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、中的重要作用。探索教授治学的有效途径，充分发挥教授在教学、学术研管理中的作用。加强教职工代表大会、学生代表大会建设，发挥群众团体

加强章程建设。各类高校应依法制定章程，依照章程规定管理学校。尊重，营造宽松的学术环境。全面实行聘任制度和岗位管理制度。确立科学的和激励机制。

扩大社会合作。探索建立高等学校理事会或董事会，健全社会支持和监督的长效机制。探索高等学校与行业、企业密切合作共建的模式，推进高等研院所、社会团体的资源共享，形成协调合作的有效机制，提高服务经济会发展的能力。推进高校后勤社会化改革。

推进专业评价。鼓励专门机构和社会中介机构对高等学校学科、专业、课和质量进行评估。建立科学、规范的评估制度。探索与国际高水平教育评