

学员编号：



中等职业学校专业骨干教师国家级培训论文

题目：中等职业学校教学方法改革



培 训 专 业

培 训 学 员

完 成 时 间

西北

中国 陕西 杨凌

学员编号：

中等职业学校专业骨干教师国家级培训论文

题目：中等职业学校教学方法改革

培 训 专 业	计算机应用
培 训 学 员	刘咏梅
完 成 时 间	

中国 陕西 杨凌

正通过过程启发式教学学会学习、学会思考。而在这种过程启发式教学中，需在结合各专业特点的同时积极利用现代化教学手段。

2.1 现代化教学手段的运用

现代化教学手段主要是指运用电子化课件来提高课堂效率。在教学方法上，电子化课件辅助教学具有不拘一格的特点，它可以把多种教学方法，如直观教学、启发式教学、愉快教学和视听强化教学等紧密结合起来，从而达到启发学生主动思考，开发学生智力，提高学生多方面能力的教学目的。如在病理教学中，根据直观性原则，演示课件与文字的讲授结合起来，由此激发学生的学习兴趣，集中注意力，使学生通过演示获得丰富的感性材料，加深对理论知识的理解和印象，从而帮助学生巩固所学的知识，圆满完成教学任务，取得良好的教学效果。

2. 教学形式的改变

在教学形式上，电子化课件辅助教学具有灵活多样的特点，在运用多媒体计算机的同时，加上教师的精讲与启发，再结合学生的质疑、问答和讨论，使学生通过身临其境的直观感受和仔细观察，从而得出正确结论，改变了过去那种光靠教师“灌”、学生被动接受的形式，有效地激发了学生的学习兴趣，实现了学生成为真正学习主体的意义。运用电子化课件辅助学习，还有利于启迪学生思维能力。知识抽象性的特点与学生认识事物具有形象性的特点是学生认知过程中的一对矛盾。运用电子化课件，一方面可以通过“变色”、“闪烁”等手段，刺激学生注意，突出重点。另一方面可以借助媒体，整理摘录重要的知识点，帮助学生化抽象为具体，启迪思维。

3 因材施教，实施分层次教学

在一个教学班中，个体素质参差不齐，差异之大是可想而知的。在这种情况下，如果按同一标准、同一模式组织教学，难以实现既定的人才培养目标，这样的毕业生进入人才市场，可能更不受欢迎，从而形成恶性循环。那么，怎样才能使中职学生，在校能独立思考，有分析问题和解决问题的能力，走出去能干，用人单位用起来放心呢？比较现实的选择就是实行分层次教学。“分层教学法”是指在教学活动中对不同程度的学生提出不同的教学要求，实行不同步的教学进度，并鼓励学生之间的合作与交流，以达到更好地完成教学任务的教学方法。根据学生掌握知识的能力，中职学校也应注重实施层次教学。要分层次教学，必须分层次掌握每个学生的特点及差、中、优学生的基本接受能力，个性差异，做到心中有入。

在计算机教学中，我们要在分层次以后，对不同层次教学班的学生，要根据其不同条件、特点和需要，认真研究各层次相应的、有针对性的教学内容、施教策略和教学方法，以此来确定教学内容的“梯度”，对教学内容作适度的调整，从而因材施教。这样我们的教学才能主动地适应不同学生的差异，最大限度地激发学生学习积极性。这种“梯度”要能让基础好的学生“吃不了，兜着走”，给他们留一些有思考性的问题，以作为课堂内容的延续；让基础相对差的学生“吃得香，不肯走”，由于教学内容和教学方法适合于他们，会觉得学习并不可怕，通过努力得到了实实在在的进步，就会产生成就感，逐渐提高对学习的兴趣，重新树立起自信心，获得最大限度的发展。总的来说，从组织教学工作入手，实施分层次教学，可以充分调动学生的积极性与主动性，为学生创造了一个良好的互助学习环境，切实做到了把时间还给学生，针对不同层次的学生实施分层次的辅导和分层次练习培养了学生们思维能力和自学能力，具体落实了因材施教工作。

4 实施“五双”实践教学模式

职业教育与经济社会的联系和与就业岗位的密切关联，决定着它在实施教学过程中的理论教学

正通过过程启发式教学学会学习、学会思考。而在这种过程启发式教学中，需在结合各专业特点的同时积极利用现代化教学手段。

2.1 现代化教学手段的运用

现代化教学手段主要是指运用电子化课件来提高课堂效率。在教学方法上，电子化课件辅助教学具有不拘一格的特点，它可以把多种教学方法，如直观教学、启发式教学、愉快教学和视听强化教学等紧密结合起来，从而达到启发学生主动思考，开发学生智力，提高学生多方面能力的教学目的。如在病理教学中，根据直观性原则，演示课件与文字的讲授结合起来，由此激发学生的学习兴趣，集中注意力，使学生通过演示获得丰富的感性材料，加深对理论知识的理解和印象，从而帮助学生巩固所学的知识，圆满完成教学任务，取得良好的教学效果。

2. 教学形式的改变

在教学形式上，电子化课件辅助教学具有灵活多样的特点，在运用多媒体计算机的同时，加上教师的精讲与启发，再结合学生的质疑、问答和讨论，使学生通过身临其境的直观感受和仔细观察，从而得出正确结论，改变了过去那种光靠教师“灌”、学生被动接受的形式，有效地激发了学生的学习兴趣，实现了学生成为真正学习主体的意义。运用电子化课件辅助学习，还有利于启迪学生思维能力。知识抽象性的特点与学生认识事物具有形象性的特点是学生认知过程中的一对矛盾。运用电子化课件，一方面可以通过“变色”、“闪烁”等手段，刺激学生注意，突出重点。另一方面可以借助媒体，整理摘录重要的知识点，帮助学生化抽象为具体，启迪思维。

3 因材施教，实施分层次教学

在一个教学班中，个体素质参差不齐，差异之大是可想而知的。在这种情况下，如果按同一标准、同一模式组织教学，难以实现既定的人才培养目标，这样的毕业生进入人才市场，可能更不受欢迎，从而形成恶性循环。那么，怎样才能使中职学生，在校能独立思考，有分析问题和解决问题的能力，走出去能干，用人单位用起来放心呢？比较现实的选择就是实行分层次教学。“分层教学法”是指在教学活动中对不同程度的学生提出不同的教学要求，实行不同步的教学进度，并鼓励学生之间的合作与交流，以达到更好地完成教学任务的教学方法。根据学生掌握知识的能力，中职学校也应注重实施层次教学。要分层次教学，必须分层次掌握每个学生的特点及差、中、优学生的基本接受能力，个性差异，做到心中有入。

在计算机教学中，我们要在分层次以后，对不同层次教学班的学生，要根据其不同条件、特点和需要，认真研究各层次相应的、有针对性的教学内容、施教策略和教学方法，以此来确定教学内容的“梯度”，对教学内容作适度的调整，从而因材施教。这样我们的教学才能主动地适应不同学生的差异，最大限度地激发学生学习积极性。这种“梯度”要能让基础好的学生“吃不了，兜着走”，给他们留一些有思考性的问题，以作为课堂内容的延续；让基础相对差的学生“吃得香，不肯走”，由于教学内容和教学方法适合于他们，会觉得学习并不可怕，通过努力得到了实实在在的进步，就会产生成就感，逐渐提高对学习的兴趣，重新树立起自信心，获得最大限度的发展。总的来说，从组织教学工作入手，实施分层次教学，可以充分调动学生的积极性与主动性，为学生创造了一个良好的互助学习环境，切实做到了把时间还给学生，针对不同层次的学生实施分层次的辅导和分层次练习培养了学生们思维能力和自学能力，具体落实了因材施教工作。

4 实施“五双”实践教学模式

职业教育与经济社会的联系和与就业岗位的密切关联，决定着它在实施教学过程中的理论教学