

《初等教育改革与发展》

满分 10分

一、简答题（每小题 10分，共 40分）

1 简述俄罗斯目前正在探索的新型初等教育学校制度。

答：包括三个阶段：准备阶段（5 ~ 6岁）、高级小学（9 ~ 11岁）、初级小学（6 ~ 7岁）。

2 简述协同教学的几种模式。

答：典型模式；支持模式；嘉宾模式；平行模式。

3 简述我国宋代小学教育发展概况。

答：宋代的小学教育已有了良好的发展基础，中央政府所立的小学，情形较为复杂，除诸王宫学和宗学中包含小学教育外，在国子监内也还设有小学。其中诸王宫学和宗学都是大小学混在一起的，并且都是以王室子弟为教育对象。国子监小学的设立，标志着小学教育已经纳入国家整体的教育部署当中，这一点是值得关注的。此外由中央直接设立的小学还有内小学和京小学，并且在地方也广建小学，且比唐代更加的稳定。

4 如何改善我国初等教育办学条件？

答：确立正确的价值观，提高全体人民对初等教育重要性的观念的东西，不易简单改变或消除；增加投入；改善教师队伍状况；改善人口环境；改善初等教育法制现状。

二、论述题（每小题 20分，共 40分）

1 为什么现今开始重视德育教育，谈谈你的看法。

答：中小学德育工作是社会主义精神文明建设的奠基工程，青少年是国家和民族的未来和希望，他们的思想道德和文化素质如何，直接关系到 21 世纪国民素质的整体面貌，关系到我国社会主义战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。基于这种认识、各地从本地区、本学校的实际出发，把德育工作的一般原则和基本要求与当地实际情况相结合，丰富德育的形式和内容，注意德育工作的针对性和实效。

以法制建设、队伍建设和课程建设为主要内容的德育基本建设已初具框架；以“五爱”教育为主线，以日常行为规范教育为基础的思想政治和道德品质教育体系基本形成；以“四个一百”为形式的爱国主义教育活动蓬勃开展；学校、家庭、社会三结合共同育人的网络正在形成。各地各校在教育中逐步注意遵循中小学身心发展的规律和特点，把党和国家对青少年、儿童教育的要求与其自身思想的实际相结合，科学地确定各阶段德育的内容要求和相应的教育方法、手段，多形式、多渠道开展德育工作，做到“有的放矢”。

今天的人们价值观有了问题，把利放在第一位。这样德就缺失了，积财丧道。过去士农工商，商是最后一位，所以社会不乱，现在，商商商商，所以扰乱了社会秩序。另外，鼓励人们消费。这样浪费那就是必然。俭以养德，所以德也就丢了。因此，现在应该大力提倡德育。特别是弟子规。学好弟子规，做好中国人。

2 论述日本“幼小一贯学校”的产生背景、基本特点并分析对我国的启发。

答：产生背景：20世纪 90 年代后期，对综合探究学习的重视和对儿童可持续发展的重视，再加上日本中小学“班级崩溃”现象的日益严重，“幼小衔接”再次受到重视。

基本特点：小学低年级教育“幼儿园化”；教师之间的深度合作受到重视；研究工作成为教育实践的有力支撑。

启发：1、制定幼小衔接教育的具体法规政策；

、增设学前班；

、抓好幼小衔接教育的各项内容，为儿童进入小学阶段做好全面准备，幼儿园和小学之间的差异不仅仅是知识上的，而且还包括环境、人际关系、学习方式、社会要求等方面。

、切实提高教师的素质。

《初等教育改革与发展》

满分 10分

一、简答题（每小题 10分，共 40分）

1 简述俄罗斯目前正在探索的新型初等教育学校制度。

答：包括三个阶段：准备阶段（5 ~ 6 岁）、高级小学（9 ~ 11 岁）、初级小学（6 ~ 7 岁）。

2 简述协同教学的几种模式。

答：典型模式；支持模式；嘉宾模式；平行模式。

3 简述我国宋代小学教育发展概况。

答：宋代的小学教育已有了良好的发展基础，中央政府所立的小学，情形较为复杂，除诸王宫学和宗学中包含小学教育外，在国子监内也还设有小学。其中诸王宫学和宗学都是大小学混在一起的，并且都是以王室子弟为教育对象。国子监小学的建立，标志着小学教育已经纳入国家整体的教育部署当中，这一点是值得关注的。此外由中央直接设立的小学还有内小学和京小学，并且在地方也广建小学，且比唐代更加的稳定。

4 如何改善我国初等教育办学条件？

答：确立正确的价值观，提高全体人民对初等教育重要性的观念的东西，不易简单改变或消除；增加投入；改善教师队伍状况；改善人口环境；改善初等教育法制现状。

二、论述题（每小题 20分，共 40分）

1 为什么现今开始重视德育教育，谈谈你的看法。

答：中小学德育工作是社会主义精神文明建设的奠基工程，青少年是国家和民族的未来和希望，他们的思想道德和文化素质如何，直接关系到 21 世纪国民素质的整体面貌，关系到我国社会主义战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。基于这种认识、各地从本地区、本学校的实际出发，把德育工作的一般原则和基本要求与当地实际情况相结合，丰富德育的形式和内容，注意德育工作的针对性和实效。

以法制建设、队伍建设和课程建设为主要内容的德育基本建设已初具框架；以“五爱”教育为主线，以日常行为规范教育为基础的思想政治和道德品质教育体系基本形成；以“四个一百”为形式的爱国主义教育活动蓬勃开展；学校、家庭、社会三结合共同育人的网络正在形成。各地各校在教育中逐步注意遵循中小学身心发展的规律和特点，把党和国家对青少年、儿童教育的要求与其自身思想的实际相结合，科学地确定各阶段德育的内容要求和相应的教育方法、手段，多形式、多渠道开展德育工作，做到“有的放矢”。

今天的人们价值观有了问题，把利放在第一位。这样德就缺失了，积财丧道。过去士农工商，商是最后一位，所以社会不乱，现在，商商商商，所以扰乱了社会秩序。另外，鼓励人们消费。这样浪费那就是必然。俭以养德，所以德也就丢了。因此，现在应该大力提倡德育。特别是弟子规。学好弟子规，做好中国人。

2 论述日本“幼小一贯学校”的产生背景、基本特点并分析对我国的启发。

答：产生背景：20 世纪 90 年代后期，对综合探究学习的重视和对儿童可持续发展的重视，再加上日本中小学“班级崩溃”现象的日益严重，“幼小衔接”再次受到重视。

基本特点：小学低年级教育“幼儿园化”；教师之间的深度合作受到重视；研究工作成为教育实践的有力支撑。

启发：1、制定幼小衔接教育的具体法规政策；

、增设学前班；

、抓好幼小衔接教育的各项内容，为儿童进入小学阶段做好全面准备，幼儿园和小学之间的差异不仅仅是知识上的，而且还包括环境、人际关系、学习方式、社会要求等方面。

、切实提高教师的素质。

《初等教育改革与发展》

满分 10分

一、简答题（每小题 10分，共 40分）

1 简述俄罗斯目前正在探索的新型初等教育学校制度。

答：包括三个阶段：准备阶段（5 ~ 6 岁）、高级小学（9 ~ 11 岁）、初级小学（6 ~ 7 岁）。

2 简述协同教学的几种模式。

答：典型模式；支持模式；嘉宾模式；平行模式。

3 简述我国宋代小学教育发展概况。

答：宋代的小学教育已有了良好的发展基础，中央政府所立的小学，情形较为复杂，除诸王宫学和宗学中包含小学教育外，在国子监内也还设有小学。其中诸王宫学和宗学都是大小学混在一起的，并且都是以王室子弟为教育对象。国子监小学的设立，标志着小学教育已经纳入国家整体的教育部署当中，这一点是值得关注的。此外由中央直接设立的小学还有内小学和京小学，并且在地方也广建小学，且比唐代更加的稳定。

4 如何改善我国初等教育办学条件？

答：确立正确的价值观，提高全体人民对初等教育重要性的观念的东西，不易简单改变或消除；增加投入；改善教师队伍状况；改善人口环境；改善初等教育法制现状。

二、论述题（每小题 20分，共 40分）

1 为什么现今开始重视德育教育，谈谈你的看法。

答：中小学德育工作是社会主义精神文明建设的奠基工程，青少年是国家和民族的未来和希望，他们的思想道德和文化素质如何，直接关系到 21 世纪国民素质的整体面貌，关系到我国社会主义战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。基于这种认识、各地从本地区、本学校的实际出发，把德育工作的一般原则和基本要求与当地实际情况相结合，丰富德育的形式和内容，注意德育工作的针对性和实效。

以法制建设、队伍建设和课程建设为主要内容的德育基本建设已初具框架；以“五爱”教育为主线，以日常行为规范教育为基础的思想政治和道德品质教育体系基本形成；以“四个一百”为形式的爱国主义教育活动蓬勃开展；学校、家庭、社会三结合共同育人的网络正在形成。各地各校在教育中逐步注意遵循中小学身心发展的规律和特点，把党和国家对青少年、儿童教育的要求与其自身思想的实际相结合，科学地确定各阶段德育的内容要求和相应的教育方法、手段，多形式、多渠道开展德育工作，做到“有的放矢”。

今天的人们价值观有了问题，把利放在第一位。这样德就缺失了，积财丧道。过去士农工商，商是最后一位，所以社会不乱，现在，商商商商，所以扰乱了社会秩序。另外，鼓励人们消费。这样浪费那就是必然。俭以养德，所以德也就丢了。因此，现在应该大力提倡德育。特别是弟子规。学好弟子规，做好中国人。

2 论述日本“幼小一贯学校”的产生背景、基本特点并分析对我国的启发。

答：产生背景：20 世纪 90 年代后期，对综合探究学习的重视和对儿童可持续发展的重视，再加上日本中小学“班级崩溃”现象的日益严重，“幼小衔接”再次受到重视。

基本特点：小学低年级教育“幼儿园化”；教师之间的深度合作受到重视；研究工作成为教育实践的有力支撑。

启发：1、制定幼小衔接教育的具体法规政策；

、增设学前班；

、抓好幼小衔接教育的各项内容，为儿童进入小学阶段做好全面准备，幼儿园和小学之间的差异不仅仅是知识上的，而且还包括环境、人际关系、学习方式、社会要求等方面。

、切实提高教师的素质。