

# 浅析我国成人教育的现状和发展

鹤壁市山城区第十一小学 李红英

成人教育是我国教育事业的重要组成部分,是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度,对不断提高全民族素质,促进经济和社会发展具有重要的作用。 2 世纪是科技信息的时代,面对社会日新月异的发展,学习尤为显得重要,已经成为人生存之必需,将伴随人的一生。而成人永远是社会的主体和中流砥柱,成人的素质决定着社会的发展和文明程度。而随着信息时代,知识经济时代的到来,科学技术的突飞猛进,新兴行业的不断涌现和发展,要求人们必须不断学习,终身学习。

## 一、目前我国成人教育的现状：

1 成人教育师资力量薄弱。教师在教育体系中始终占据主要的地位,也是教学过程中不可缺少的一重要角色。随着成人教育规模的扩大,专职教师不足问题日益明显。有的学校聘请临时的离退休教师,或者聘请在读研究生代课,或者在其他学校聘请兼职教师,从而使教师的整体素质下降,严重阻碍了教学的顺利进行。

、 教育观念陈旧。目前存在问题有多种表现,一些学校只强调规模的扩大、学生数量的增加,无视自身办学条件和师资设备状况,盲目扩大招生,学校内部管理跟不上有意无意中放松了对质量的把关,教学质量难以保证。

3. 成人教育对象组成复杂，差异较大。普通教育的教育对象全都是经过高考并在规定的分数线以上录取来的应届高中毕业生，他们的学习基础相当，学习目的一致，生源整齐划一。而成人教育的教育对象来源复杂，从职业类型上分，有工人、农民、军人、干部、商人、职员、教师，他们存在年龄的差别，经历的不同，学习基础、理解问题和解决问题的能力方面都有很大差异。成人学生有不同的学习动机，他们是以自我为主体，学习动机是从生产、生活和工作的实际需要转化而来的，成人为职业、生活、兴趣而学习。美国的达肯沃尔德·梅里安在《成人教育》一书中明确指出：“成人学习是以问题为中心，而不是以教材为中心。”

4. 成人教育对象所处的客观环境不同。全日制普通高校学生的学习，基本上没有外界干扰，他们的任务就是学习，全社会都对他们给予保障。成人学生则不同，他们大多数是在职的，他们的学习必须得到单位的允许，必须克服各种困难，学习能否坚持到底直接受客观条件的制约。目前，随着我国劳动人事制度和分配制度的改革力度的不断加大，工作和学习的矛盾，家庭事务和学习的矛盾非常突出。许多部门在激烈的市场竞争中不断出台新的举措，劳动纪律更加严格。在这种新的形势下，成人学生的学习面对更多的困难和障碍，他们中的许多人，由于客观原因无法保证按时到校上课，甚至由于工作需要、出差或其它原因而要中止一段时间的学习，对每个成人学生来说，坚持参加学习是不容易的，他们需要克服种种困难，排除各方面的干扰。

## 二、成人教育的发展

教育是一国之本，一个国家要发展经济，发展科技离不开人才，而教育是培养人才的摇篮。一个国家的进步发展，起决定作用的就是加强成人教育努力构建和谐社会，发展社会主义建设。这是一个全民的运动，是我们每一个国民的责任和义务。

1、加强职工教育，继续发展社区教育，大力推进学习型社会建设，构建和完善广覆盖、多层次的教育培训网络，使城乡劳动力和社区各类人群都能得到生活和发展所需求的教育服务，为学习型社会建设奠定良好的基础。

针对成人教育在培训工作中的问题，我们可以采取以下措施予以解决：国家制订相关政策，鼓励并支持各种形式的培训，对部分现有机构按照自愿的原则，建立综合性培训基地，可进行区域性联合培训，也可进行跨地区跨部门的培训；建立人、财、物保障体系，一方面要广泛动员社会各方面力量积极参与再就业培训工作，另一方面还要加大资金投入，多方面筹集培训经费，保证财政预算中的再就业补助费和就业训练费的一定比例用于再就业培训，同时还要争取地方政府拨付专项培训经费；加强师资队伍建设。由于再就业培训具有简约性、实践性、应用性的特点，在聘任教师时要注意让一些具有丰富实践经验的技术专家为职工传授实用知识，把培训和再就业紧密地结合起来。

发展社区教育成为教育发展的重要方向和目标，也成为推动社会发展的重要途径和手段；是构建学习型社会的客观要求。农村成人职教中心、城镇社区教育及有关部门要有组织、有计划地开展宣传工作，使广大教育工作者和社区居民提高认识，转变观念。二是要抓好教师队伍建设，创建高素质的教师队伍。把成人的这种职业生涯的训练纳入“终身学习”，从而保证每个成人在发展的不同阶段必须接受教育或训练。

推进远程教育。20多年来，我国已建成了一个庞大的远程教育系统，从中央到地方，从城市到社区、农村、乡镇，形成世界首屈一指的教育系统，教育资源在全国范围优化配置，远程教育贯穿了“家庭教育”“校园教育”“继续教育”“开放教育”的全过程，为全体公民，尤其是为边远山区的公民、残疾的公民提供了平等的受教育机会。

2 继续发展各种形式的成人高等学历教育；加强终身教育的规划和协调，推动终身教育立法工作，逐步使终身教育走上法制化轨道。

由于我国长期以来受传统正规教育观念的影响，普遍存在着职业教育模式“普教化”的倾向，过多地重视学历教育，这是正规化，集中化的封闭型模式。职业技术教育一方面必须对传统的学校教育模式进行改组和综合利用，另一方面必须大力发展现代化远程教育与函授教育，还要发挥社会力量办学的优势，开展各种形式的培训，形成政府办学为主体，公办和民办学校共同发展的格局。使职业技术教育主阵地逐步转向社会、家庭。与此同时改革文凭结构，职业技术资格已

由过去的教育与职业的直接对应狭窄的定义,变为培养能力和行为的广泛概念,职业技术培训与普通文化的平衡,改善职业教育和普通教育之间的过渡环节,保证技术高中会考文凭的后读学习,在大学教育允许就业后重新学习。其次要调整成人教育结构,加强各地成人高校的横向联合,构筑起一个跨学校、跨专业、跨部门的多功能、全方位的学习网络,以建立和完善终身教育体系,优化教育结构,实现成人教育的资源共享,提高教学质量和办学效益。

成人教育不可或缺,是我们社会中应该长期存在的一种学习方式。发展成人教育,代表着教育改革与发展的潮流与方向,是传统学校教育向终身教育、终身学习发展的一种新的教育制度,对于提高全民族科学文化素质,使二十一世纪的中国成为人人皆学之邦,建设一个学习型的社会,促进和谐社会的发展,为实现中华民族的伟大复兴,意义极其重大。