

访问次数：86 更新时间：2014-3-17

科学历的小学教师。

具有创新精神和实施素质

英语方向。

到总课时的 33%，接近发

展的趋势，贴近国际

育，加强文理渗透，
；同时，根据初等教
。开设小学科学研究

规律，具有先进的教育

长；

序号	项目	学期	学时	是否占课	场所
----	----	----	----	------	----

					内学时	校内	校外
					3		校外
					3		校外
					3	校内	
4	毛泽东思想与中国特色社会主义理论	第 2 期	18	否		校内	
5	思想品德修养与法律基础	第 1 期	16	否		校内	
6	形势与政策	第 1.2 期	48	否		校内	
	合计		472 学时				

七、教学活动学时分配表

课程类型	学时数	占总学时百分比（ % ）
基本素质与能力	464	25.33%
职业素质与能力	800	43.67%
素质拓展	64	3.49%
文化素质	32	1.75%
合 计	1360	74.24%
独立实践总学时：	472	25.76%

八、毕业生质量要求

学生要达到以下要求，方能获得毕业证书：

- （一）符合德智培养目标要求；
- （二）修完全部必修课和按规定选定的限选、任选课，并完成全部实践教学环节，成绩考核合格；
- （三）双（多）证制要求：一是获得普通话等级考试二级乙等证书；二是获得教师资格证。

九、主要课程简介

1.课程名称：发展与教育心理学

课程代码：

教材：《发展心理学》，林崇德主编，人民教育出版社 1995年 11 月第一版

《教育心理学纲要》，韩进之主编，人民教育出版社 1989年 12 月第一版

教参：《学习与发展》，林崇德主编，人民教育出版社 1995年 11 月第一版

《教育心理学》，张春兴主编，人民教育出版社 1989年 12 月第一版

课程说明：通过本课程的教学，使学生掌握小学儿童发展和教育心理学的基本原理，树立正确的儿童观、发展观和教育观；掌握小学儿童的身心发展特点和个别差异，能够结合学生的身心发展特点分析小学阶段的学习现象；掌握学与教的基本心理学规律，并按其进行教学设计、教学评价。专业基础课，必修，考试。

本课程的主要内容：小学儿童发展心理学概述；小学儿童的身心发展规律。

2.课程名称：课程与教学论

课程代码：

教材：《课程与教学论》，黄甫全等主编，高等教育出版社 2003年 3 月第一版

教参：《教学论稿》，王策三主编，高等教育出版社 2003年 3 月第一版

课程说明：本课程初等教育专业必修课。目的在于使学生理解和掌握课程与教学论的基本原理和方法，了解国内外课程与教学论研究的动态与趋势，能运用有关理论和方法分析和解决中小学课程与教学中的问题。提高学生课程与教学方面的理论与实践能力。本课的主要内容包括课程与教学理论的形成过程、课程与教学基础、课程设计、课程与教学目标、课程内容、课程类型与结构、课程实施、课程管理与校本课程开发、教学过程、教学模式与方法、教学组织形式、教学手段、教学艺术和课程与教学评价等基本问题和课程与教学改革趋势等。

专业基础课，必修，考查。

3.课程名称：小学教育研究方法

课程代码：

教材：《教育科学研究概论》，魏龙渝主编

教参：《教育科学研究方法》石油工业出版社 2001 年 6 月第一版 李秉德主编

课程说明：本课程的目的要求是：培养学生的教育科研意识，了解教育科研的一般原理，基本掌握教育科研方法的一般步骤和主要科研方法、基础知识及应用技能，初步具备进行教育科研的能力。本课程主要内容：确定研究课题的方法，教育科研的设计，文献法与内容分析法，调查法，观察法，实验法，研究结果的定量描述，研究假设的统计推断，研究结果的解释和研究报告的撰写和研究的评价。专业核心课，必修，考查。

4.课程名称：小学教育评价

课程代码：

教材：《现代教育评价》，提高培训教材

教参：《教育评价的理论与技术》，华东师范大学出版社，2001 第一版 王孝玲，上海教育出版社，1997 编

课程说明：初等教育评价是教育科学领域中的一门应用科学。通过本课程的学习，可以使了解教育评价学的形成和发展，掌握教育评价的一般原理和方法，树立科学的教育评价理念，初步具备开展教育评价的能力。教育评价课程主要研究对教育现象进行价值判断的理论、方法与技术等。具体内容主要包括：教育评价的概念、目标、类型、原则等一般理论；教育评价方案设计、实施以及教育评价信息搜集与处理的方法与技术；教育评价理论与方法在学生评价、教师评价、教学评价等教育评价实践中的应用；国内外最新教育评价理论与方法的介绍与应用。

专业基础课，必修，考查。

5. 课程名称：儿童健康教育与学生心理辅导

课程代码：

教材：《学校心理健康教育》，张庆林主编

教参：《小学生心理卫生》，西南师大出版社 2002 年 3 月第一版，郑日昌主编，山东出版社，1998 年

课程说明：通过本课程的学习，学生了解儿童健康教育的内容和学校心理健康教育的重要性，并具备一定心理健康教育知识、技能，以便今后在教学中灵活处理遇到的各种心理问题。具有实践性强，实用性突出的特点。专业基础课，必修，考查。

6.课程名称：小学生综合实践活动设计

课程代码：

教材：《小学生综合实践活动设计》，顾建军著，高等教育出版社

教参：（1）郭元祥著：《综合实践活动课程：设计与实施》，首都师范大学出版社，2001

（2）郭元祥主编：《综合实践活动课程的实施》，高等教育出版社，2003

（3）梁志顺著：《综合实践活动课程的理论与实践》，气象出版社，2003

（4）李臣之著：《综合实践活动课程开发》，人民教育出版社，2003

课程说明：小学综合实践活动课程主要研究《综合实践活动》课程在现代教育中的地位以及其独立进行的理论基础，研究综合实践活动的性质、基本理念、目标、基本特点、活动内容、组织形式与活动实施，研究《综合实践活动》课程的评价以及管理，并探讨为实施小学《综合实践活动》课程教师应具备的基本素质。

7.课程名称：课堂教学技能综合训练

课程代码：

教材：《课堂教学技能》，张学敏主编

教参：《教学技能应用指导》，西南师大出版社 2002 年 3 月第一版，李冲锋主编，华东师大出版社，2007 年

课程说明： 通过本课程的学习，学生将在新课引入、教学语言、板书板画、教态变化、教学演示、课堂讲解、课堂提问、反馈强化、课程的结束、组织教学等十个方面的课堂教学技能进行训练。

8.课程名称：综合英语

课程代码：

教材：《综合英语》，徐克容主编 外语教学与研究出版社 2000年 3月第一版

课程说明：综合英语课程是英语方向的一门专业基础课，它以英语综合运用技能训练为特色。其教学目的是通过英语语言基础知识（语音、语法、词汇和交际功能）的系统学习和听、说、读、写、译基本技能的训练，培养学生运用英语进行交际的综合能力，为全面提高学生打好基础。

9.课程名称：古典文学

课程代码：

教材：《中国文学概论》，袁行霈主编，高等教育出版社出版

课程说明：本课程对先秦到明清的文学发展概貌以及相关的作家作品进行了系统的介绍，目的是增进学生对中国古典文学知识的了解，培养提高阅读、理解、欣赏、分析古典文学作品的能力，系统掌握古典文学的创作与发展脉络，以期继承中华民族传统文化与遗产，为新时期文化建设发挥作用。

10.课程名称：高等数学

课程代码：

教材：《高等数学(第二版)》 侯风波主编 高等教育出版社出版

课程说明：《高等数学》是一门重要的基础课，也是各专业的核心课程。通过本课程的学习，使学生获得一元函数微积分、向量代数与空间解析几何、常微分方程与无穷级数、多元函数微积分等方面的基本概论、基本理论与基本运算；同时要通过各个教学环节逐步培训学生的抽象概括能力、逻辑推理能力、空间想象能力和自学能力。在传授知识的同时，要着眼于提高学生的数学素质，培养学生用数学的方法去解决实际问题的意识、兴趣和能力。