

# 目 录

目 录.....	1
摘要.....	1
Abstract.....	错误！未定义书签。
导言.....	1
我国职业教育存在的主要问题与对策 .....	1
一、 职业教育存在的主要问题 .....	1
(一) 社会上重普教、轻职教的问题很突出 .....	1
(二) 政府投入少 .....	2
(三) 职业教育的法律保障欠缺 .....	2
(四) 中等和高等职业教育衔接、职业教育和普通教育沟通依然不畅 .....	2
(五) 教师队伍数量不足，结构不合理 .....	2
(六) 职业教育多头管理，政出多门，资源缺乏整合 .....	2
(七) 企业参与职业教育积极性不高，校企合作缺乏制度保障 .....	2
二、 主要对策 .....	3
(一) 重职业教育的地位 .....	3
(二) 要建立职业教育经费投入的保障体制 .....	3
(三) 制定职业教育教师编制标准，加强配备师资和提升高职教育的办学层次 .....	3
1、 制定职业教育教师编制标准，加强配备专业和实习指导教师 .....	3
2 应提升高职教育的办学层次，吸引高职教育急需的“双师型”人才 .....	3
(四) 改革管理体制 .....	4
(五) 建立校企合作的保障制度 .....	4
(六) 促进职业教育和普通教育、中等和高等职业教育协调发展 .....	4
(七) 开展创业教育，缓解就业压力 .....	4
三、 总结.....	5
参考文献 .....	5
致 谢.....	6

## 摘要

近年来我国职业教育有了长足发展，但随着我国市场经济体制的建立，产业结构调整及劳动力市场变化等一系列情况的出现使得职业教育存在的问题日益凸显，所以我们必须转变观念，创新制度、改善条件以满足中国职业教育健康发展的需求。本文分析了目前我国职业教育存在的主要问题，包括社会上重普教、轻职教的问题很突出；政府投入少；职业教育的法律保障欠缺；中等和高等职业教育衔接、职业教育和普通教育沟通依然不畅等问题。最后对于上述问题提出相应对策。

关键词：职业教育 存在问题 对策 就业

## 引言

职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分，在实施科教兴国战略和人才强国中具有特殊的重要地位。

我国职业教育当前存在的主要问题自职业教育法颁布实施以来，我国职业教育虽然取得了长足的进步，尽管如此，职业教育仍是三大教育板块中最为薄弱的环节，被公认是弱势教育。造成我国职业教育发展长期滞后的原因，既有观念上的，也有体制和制度上的原因。如何解决这些问题已成为形势发展的需要。

## 我国职业教育存在的主要问题与对策

### 一、职业教育存在的主要问题

大力发展职业教育是实施“科教兴国”战略和“人才强国”战略的客观要求，也是推动我国制造业、服务业乃至整个国民经济现代化建设和解决我国技能人才严重缺乏的客观需要。近年来，国家和地方政府部门对大力发展职业教育的重要性、紧迫性的认识有了一定的提高，加大了对职业教育的支持力度，使得职业教育取得了较快发展，但是职业教育仍然存在着许多亟待解决的问题：

#### （一）社会上重普教、轻职教的问题很突出

国家在职业教育法等有关规定中，虽然把职业教育作为促进经济、社会发展的重要基础和教育事业发展的战略重点，但在现实中，重普教、轻职教，重研究型人才、轻技能型人才的现象仍很突出。成才的观念依旧是初中毕业升普通高中，高中毕业升普通大学，往往是报考普通学校无望的学生才报考职业院校。造成这种现象的原因，既有对职业教育重要性宣传不够的问题，也有具体政策和制度不配套的问题。政策和制度存在的主要问题是：第一，劳动人事制度仍将学历作为就业和选才的主要标准。我国前些年曾将从业人员划为干部、工人，受此影响，社会普遍不将技师人员视为人才。在工薪分配制度方面，技能型人员的工资及福利待遇一般不如智力型人员，人们学技术缺乏动力。第二，就业准入制度和职业资格证书制度执行不力。一些企业尤其是中小企业，为了降低成本，以企业有用工自主权为由，不严格执行就业准入制度和职业资格证书制度，将招工准入门槛降到最低，劳动部门感到难以管理。

## (二) 政府投入少

职业教育是一种技能教育，需要实习实训基地、设施设备和大量的耗材，而且教学设施设备需要适应市场变化不断更新。可以说，有限的投入远远满足不了发展的需求。然而，在国家对教育的总体投入不到 GDP 的情况下，已经占据中等、高等教育半壁江山的职业教育获得的公共经费则更少，仅占教育投入的 8 左右，急需加大投入。

## (三) 职业教育的法律保障欠缺

职业教育的发展不仅需要充足的资金投入、高素质的教师队伍、先进的教学管理模式，以及社会公众的认可等多方面的积极支持，而且需要从制度建设上不断进行引导和加强。由于职业教育发展的相对滞后，所以我国在职业教育立法和相关的政策支持方面仍较为薄弱，迫切需要我们根据社会经济发展及职业教育发展的需要，尽快调整相关政策或出台相关新政策，以推进我国职业教育的快速发展。

## (四) 中等和高等职业教育衔接、职业教育和普通教育沟通依然不畅

中等和高等职业教育沟通、职业教育和普通教育衔接，是促进教育协调发展、增强职业教育吸引力的重要保障。当前存在的主要问题：一是中等与高等职业教育沟通衔接不畅。学生选择中等职业学校后，很难继续升学读高职院校。按照有关规定，高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例只有 5%，影响了家长送学生报考职业学校的积极性和职业学校学生学习的积极性。二是职业教育和普通教育沟通不畅。由于高等职业学校学生很难再考到普通高校就读，影响了学生报考高等职业学校的积极性。

## (五) 教师队伍数量不足，结构不合理

教师队伍建设是当前职业教育发展中的一个薄弱环节。存在的主要问题：一是职业学校特别是中等职业学校教师缺编严重。职业学校由于专业和实习的需要，应当编配比普通学校更多的教师，但实际上教师编制却比普通学校少。二是教师队伍结构不合理。职业学校教师主要从师范院校等普通高校招录，缺乏企业工作经验和专业技能。中等职业学校中“双师型”教师严重缺乏；在教师队伍结构中，中、高级教师缺乏也是突出问题之一。三是职业学校教师职称评定和收入分配没有单独的序列，往往是按普通学校的规定和标准执行，没有反映出职业教育特点，限制了企业和科研单位的工程技术人员、高技能人才进入职业学校教师队伍。

## (六) 职业教育多头管理，政出多门，资源缺乏整合

职业教育多元化办学方向是对的，但多头管理则带来了许多需要解决的问题。职业教育法规定，职业教育包括职业学校教育和职业培训。同时规定，国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理；国务院教育行政部门、劳动行政部门和其他有关部门在国务院规定的职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。在实际工作中，多头管理、政出多门、资源分散、效益低下等问题很突出，主要表现在职业学校管理方面。中等职业学校范畴内的普通中专学校、职业高中、成人中专学校由教育部门管理，技工学校由劳动部门管理。由于管理部门不同，造成许多政策不同。例如，学校级别和拨付经费标准不同，教师工资待遇和职称评定标准不同，毕业生获取职业资格证书的等级、工作身份和待遇不同。同类学校不同政策，产生了许多矛盾。同时，还出现了重复办学，学校整合难，教育资源浪费的问题。这几年，地方为调整职业教育管理体制做了不少努力，但由于上级管理体制没理顺，地方调整的难度很大。目前，从中央到地方虽然大都成立了职业教育工作联席会议制度，但联席会议不是实体性机构，对各部门协调力度不够，没能从根本上解决管理体制不顺的问题。

## (七) 企业参与职业教育积极性不高，校企合作缺乏制度保障

职业教育要又好又快发展，关键之一是抓好校企合作。企业对职业学校的支持，不仅要接受学生和教师实习，还应深度参与职业学校培养目标、教学计划和教学大纲的制定，或者提供一定的实习设备等。职业教育法规定，企业、事业组织应当接纳职业学校和职业培训机

构的学生和教师实习；对上岗实习的，应当给予适当的劳动报酬。目前，许多地方落实这一规定，职业学校有积极性，企业没积极性。主要原因是，企业与学校责、权、利不明确，企业只有义务和责任而没有利益。有些企业还要承担学生因技术不熟练而损坏机器设备或发生安全事故等风险，而且国家对企业支持职业教育的优惠政策和经费补偿政策也不够完善。

## 二、 主要对策

为进一步改革和发展职业教育，让职业教育更好的为经济建设服务，我们不仅要找出当前职业教育存在的问题更要想法设法解决问题，我认为可从以下方面入手：

### （一） 重职业教育的地位

进一步提高全社会和各级政府对大力发展职业教育重要意义的认识，推动贫困地区中职教育持续健康发展。全社会特别是政府部门，应破除以为升学做准备的普通教育为正统，而以为就业做准备的职业教育为偏系的传统观念，应视职业教育的地位与普通教育等量齐观、同等对待。实现职业教育快速健康发展。

### （二） 要建立职业教育经费投入的保障体制

一方面，政府要每年拨出相当的经费，加强职业高中技能训练基地建设，建实训用房，增添和更新设备，始终保持职校设备的先进性。另一方面，政府在划拨、审批、融资、借贷等方面给予政策倾斜。在争取培训资金、培训项目、就业安置等方面给予鼎力支持。在教师配备、实践场所、办学设施等方面给予统筹协调。

### （三） 制定职业教育教师编制标准，加强配备师资和提升高职教育的办学层次

#### 1、 制定职业教育教师编制标准，加强配备专业和实习指导教师

加强教师队伍建设，需要建立与职业教育相适应的教师管理、培养、培训体系。第一，制定职业学校教师编制标准，启动职业学校教师核编工作。制定职业学校教师资格标准，专业课教师要有企业工作经历要求，实习指导教师也应有资格要求。第二，拓宽职业学校面向社会招聘专业技术人才担任专业教师的渠道。对学校急需的高技能人才，应放宽年龄、专业、学历条件，鼓励外聘懂技术的能工巧匠到学校任教。对兼职教师实行固定补贴，建立起固定岗位与流动岗位相结合、专职与兼职相结合的用人机制。第三，完善职业院校教师定期到企业实践制度。

#### 2 应提升高职教育的办学层次，吸引高职教育急需的“双师型”人才

美国、德国及我国台湾地区的高等职业教育均形成了比较完善的体系，即由中等职业技术教育（包括职业高中、技工学校、分流类型的普通高中）、技术学院（含有大专、本科和部分硕士研究生教育）、科技大学（含有本科、硕士研究生和博士研究生教育）共同组成。在这种职业技术教育体系模式下，高等职业教育由技术学院与科技大学承担，其他普通大学也设置技术系科与之衔接。不仅有职业教育自身的纵向体系（大专——本科——硕士、博士研究生系列），也有高等职业教育与普通高等教育的横向衔接（互认学分，相互之间可进行学位的高延），形成了高等职业教育四通八达的“立交桥”体系。这样的高等职业教育体系模式比较有利于吸引高学历、高水平的师资队伍。我国已把高等职业教育作为一种与普通高等教育并举的教育类型，但国家将其办学的学历层次定位在专科上，这样的定位不利于吸引具有硕士、博士学位的、有丰富实践经验的“双师型”教师。因为从目前的现实情况看，国内、国外的高职院校主要任务均为教学而非科研，这样的办学原则势必导致高职院校科研基础条件差、科研项目少，对具有硕士、博士学位的、有丰富实践经验的高层次人才来说，本来就缺乏吸引力，再加上学校的专科层次定位，将很难引进高层次人才心甘情愿、长久地从事高等职业教育。不少高职院校花很大精力引进几个硕士、博士或高级工程师，没过几年又都流失了，其中大部分流到了普通高校，这样将形成“高等教育热、高职教育冷”的恶性循环，有悖于我国发展高职教育的初衷。如果我国的高等职业教育不采取积极措施，允许那些办学条件好、教学质量高、有办学特色的高等职业院校“升格”，进行四年制本科教育

（目前已在少数学校试点，控制非常严格）甚至研究生层次的高职教育，在愈演愈烈的人才大战中，高职教育势必败下阵来，难以吸引到所需的人才（“双师型”教师），严重阻碍我国高职教育的健康发展。

#### （四）改革管理体制

改革职业教育资源缺乏与资源分散并存、投入不足与多层领导并存的局面。在国家层面统一管理教育部与人力资源和社会保障部，这样有助于两个部门对职业教育管理的分工和协调；同时各级政府也应由一位行政首长来统一管理两个部门的相关业务。在充分调研和条件成熟的时候，可以将教育部与人力资源和社会保障部两个部门对职业教育的管理业务重新进行明确划分：也就是将劳动部门分管的技能型人才的培养业务统一由教育部门来承担，而劳动部门专司技术与职业标准的制定和鉴定，以及劳动岗位准入制度的建立与执行等；或是将与职业教育有关的内容归并为一个部门统一管理，将教育部的中职、高职以及劳动部的技校和各级各类的技能培训机构的管理业务合并在一起，置于该部管辖之下。

#### （五）建立校企合作的保障制度

高素质技能人才的培养需要学校和企业共同努力，职业教育离不开企业的深度参与。企业的需求就是学校的培养目标，校企合作就是努力将企业的需求变成学校的教学行动。为此，应建立和完善行业企业主动参与职业教育的激励和保障机制，引导行业企业举办职业学校或在职业学校培养目标制定、专业设置、课程改革、学生实习、实训基地建设、教师培养等方面发挥作用。国家应出台校企合作的奖励政策，企业接收教师、学生实习或为学校提供实训设备即应享受税收减免、政府补贴、授予荣誉等优惠政策。

#### （六）促进职业教育和普通教育、中等和高等职业教育协调发展

为了适应终身学习的需求，应建立学历教育和短期培训并重的多层次、开放型的职业教育体系，处理好职业教育和普通教育在学历方面的融通，以及中等、高等职业教育在升学方面的衔接。第一，推动职业教育和普通教育办学资源互享，学生在两种教育系统之间合理流动。第二，对中职、高职学校的培养目标、教学计划、教学大纲、课程进行整体设计、统筹安排，促进中职、高职教育衔接，使持有中等职业教育毕业文凭的学生有更多机会进入高等学校学习。不应将培养技能型人才的学院仅限于高专，应允许举办本科层次的学院，设立具有技能教育特点的学位，为培养预备技师创造条件。第三，部署和推动职业学校布局调整，整合教育资源。淡化普通中专学校、技工学校、职业高中、成人中专学校的名称，统称为中等职业学校，避免因校名不同而导致学校、教师和学生的身份和待遇不同。为了在中等和高等学校中设定一些学校专门培养技能型人才，或者加强某些专业学生的动手能力，教育主管部门应着重对这些学校或专业的培养目标、教学计划、教学大纲进行调整。淡化职业技术学院的名称，真正架起职教和普教之间的立交桥。

#### （七）开展创业教育，缓解就业压力

在美国，现有 230万个中小企业（美国规定 50人以下的企业为中小企业），占全国企业总数的 96%；全国就业人数的 56%在我国，目前接受劳动力、解决就业问题的主要力量不是国有企业（他们不但解决不了就业问题，还产生大量下岗人员），而是中小规模的民营企业。我国的民营企业主要由 48万个个体户和在私营企业中从业的 270万人组成，就业人数超过了全部国有单位的就业人数。由此可见，目前中美两国的就业均主要局限在中小企业。因此，在我国目前的就业形势下，更应该开展创业教育，培养学生的创业能力，这样不仅能解决毕业生的就业难题，而且是缓解就业压力最有效的途径之一。从这一点上讲，我国的中等和高等职业院校必须把培养学生的创业能力作为中等和高等职业教育的核心理念渗透于教育教学的过程。

通过对青年学生进行创业教育，开发和提高他们创业的基本素质，使他们毕业后能走上自谋职业的创业之路，为社会创造财富和就业岗位，已成为世界教育改革的潮流。自 1994

( 目前已在少数学校试点，控制非常严格 ) 甚至研究生层次的高职教育，在愈演愈烈的人才大战中，高职教育势必败下阵来，难以吸引到所需的人才 ( “双师型”教师 )，严重阻碍我国高职教育的健康发展。

#### (四) 改革管理体制

改革职业教育资源缺乏与资源分散并存、投入不足与多层领导并存的局面。在国家层面统一管理教育部与人力资源和社会保障部，这样有助于两个部门对职业教育管理的分工和协调；同时各级政府也应由一位行政首长来统一管理两个部门的相关业务。在充分调研和条件成熟的时候，可以将教育部与人力资源和社会保障部两个部门对职业教育的管理业务重新进行明确划分：也就是将劳动部门分管的技能型人才的培养业务统一由教育部门来承担，而劳动部门专司技术与职业标准的制定和鉴定，以及劳动岗位准入制度的建立与执行等；或是将与职业教育有关的内容归并为一个部门统一管理，将教育部的中职、高职以及劳动部的技校和各级各类的技能培训机构的管理业务合并在一起，置于该部管辖之下。

#### (五) 建立校企合作的保障制度

高素质技能人才的培养需要学校和企业共同努力，职业教育离不开企业的深度参与。企业的需求就是学校的培养目标，校企合作就是努力将企业的需求变成学校的教学行动。为此，应建立和完善行业企业主动参与职业教育的激励和保障机制，引导行业企业举办职业学校或在职业学校培养目标制定、专业设置、课程改革、学生实习、实训基地建设、教师培养等方面发挥作用。国家应出台校企合作的奖励政策，企业接收教师、学生实习或为学校提供实训设备即应享受税收减免、政府补贴、授予荣誉等优惠政策。

#### (六) 促进职业教育和普通教育、中等和高等职业教育协调发展

为了适应终身学习的需求，应建立学历教育和短期培训并重的多层次、开放型的职业教育体系，处理好职业教育和普通教育在学历方面的融通，以及中等、高等职业教育在升学方面的衔接。第一，推动职业教育和普通教育办学资源互享，学生在两种教育系统之间合理流动。第二，对中职、高职学校的培养目标、教学计划、教学大纲、课程进行整体设计、统筹安排，促进中职、高职教育衔接，使持有中等职业教育毕业文凭的学生有更多机会进入高等学校学习。不应将培养技能型人才的学院仅限于高专，应允许举办本科层次的学院，设立具有技能教育特点的学位，为培养预备技师创造条件。第三，部署和推动职业学校布局调整，整合教育资源。淡化普通中专学校、技工学校、职业高中、成人中专学校的名称，统称为中等职业学校，避免因校名不同而导致学校、教师和学生的身份和待遇不同。为了在中等和高等学校中设定一些学校专门培养技能型人才，或者加强某些专业学生的动手能力，教育主管部门应着重对这些学校或专业的培养目标、教学计划、教学大纲进行调整。淡化职业技术学院的名称，真正架起职教和普教之间的立交桥。

#### (七) 开展创业教育，缓解就业压力

在美国，现有 2 3 0万个中小企业 ( 美国规定 5 0人以下的企业为中小企业 )，占全国企业总数的 9 6 %，全国就业人数的 5 6 %。在我国，目前接受劳动力、解决就业问题的主要力量不是国有企业 ( 他们不但解决不了就业问题，还产生大量下岗人员 )，而是中小规模的民营企业。我国的民营企业主要由 4 8 万个个体户和在私营企业中从业的 2 7 0万人组成，就业人数超过了全部国有单位的就业人数。由此可见，目前中美两国的就业均主要局限在中小企业。因此，在我国目前的就业形势下，更应该开展创业教育，培养学生的创业能力，这样不仅能解决毕业生的就业难题，而且是缓解就业压力最有效的途径之一。从这一点上讲，我国的中等和高等职业教育院校必须把培养学生的创业能力作为中等和高等职业教育的核心理念渗透于教育教学的过程。

通过对青年学生进行创业教育，开发和提高他们创业的基本素质，使他们毕业后能走上自谋职业的创业之路，为社会创造财富和就业岗位，已成为世界教育改革的潮流。自 1 9 9 4

## 致 谢

在两年学习时间里，华南师范大学网络教育学院的老师不辞劳苦为我们授课解惑，为我们的学业付出了辛勤的劳动与汗水；在进行毕业设计时，马斌老师对我进行了精心的指导，谨此，表示深深的谢意！同时，感谢所有授课老师，在他们的教育下，我的专业知识和能力又上了一个新的台阶，为论文的撰写打下了坚实的基础。感谢广东省遂溪进修学校学习中心的老师，是他们认真而辛勤地工作使我们的学业得以顺利进行。感谢始终如一支持我的家人和朋友，是他们给了我克服困难的信心和勇气。