

高等教育与社会的发展的关系

一、前言

当今世界，经济全球化愈演愈烈，科学技术日新月异，综合国力竞争同样日趋激烈。一个国家的高等教育发展状况，从一个侧面反映出这个国家科学技术的发展水平，也是这个国家综合国力的重要体现。

高等教育作为教育龙头，它具有为社会经济发展提供人才和智力支持的功能；具有为当今社会科学技术发展提供源源不断动力的功能；具有为我国的现代化建设直接提供接班人和建设者的功能。若从宏观上分析高等教育则具有政治、经济、文化、人口等几个方面的功能，这些功能也是我们构建和谐社会不可缺少的。

二、高等教育与社会发展的关系

（一）高等教育的社会功能

高等教育和社会发展之间的关系主要体现在高等教育的功能上。高等教育作为人类的一种社会活动，具有促进人的发展和促进社会的发展两个基本功能，即主体功能与社会功能。高等教育的社会功能是指高等教育活动对社会进步和发展各个方面所发挥的效应或作用，主要体现在以下几个方面。

1、高等教育的经济功能

随着科学技术的进步，技术革命的深化，生产力的迅速发展，现代社会已越来越清楚地表明了：教育，特别是高等教育是国民经济飞速发展的重要因素。同时，生产力的发展推动和制约着教育的发展，而教育对于社会生产力的发展也起着巨大的促进作用。

首先，高等教育是劳动力再生产的重要手段之一，把可能的劳动力变为现实的劳动力，提高劳动者素质，从而促进生产力的发展。在生产第一线，不但需要受过初等和中等教育的工人和初级技术人员，而且越来越需要大批受过高等教育的科技人员和管理人员，而科技人员的培养需要高等教育，所以今天的高等教育决定着明天的科学文化和经济发展，由此可见，高等教育对于生产力的发展，增加社会财富起着重要的作用。

其次，高等教育是科学知识再生产的重要手段，把科学知识转化为生产力。高等教育使得科学知识得到普及，先进的生产经验得到推广，从而提高劳动生产效率，促进生产力发展。当今时代，高等学校正担任着这种重要的任务，因为高

等教育中教师队伍自身的知识优势和人才优势容易发挥高科技研究的主力军作用。目前高等教育应该以科学发展观为指导，促进更新的科学技术不断转化为第一生产力，并且培养出更多的高级专门人才，成为生产力系统中符合时代要求的合格的劳动者。

再次，高等教育是生产新的科学技术、发展科学的重要手段。教育的主要职能是传递人类已有的科学知识，但它也担负着发展科学、产生新的科学技术的任务，这在高校表现得尤为明显。

正因为如此，许多国家都制定了依靠教育、科技振兴经济的政策、措施，积极进行高等教育改革，努力加强高等教育与社会经济的联系，使教学、科研、生产三结合的办学模式成为世界高等教育的发展趋势。

2 高等教育的政治功能

高等教育的政治功能，这一功能是我国目前构建和谐社会所必备的。这是因为我们所构建的社会主义性质的和谐社会，它是对诸多模式和谐社会的一种抉择。这种抉择要求无论在指导思想还是工作要求及其政治导向上都必须有利于中国共产党为人民掌好权、用好权，都必须同社会主义初级阶段的实际相适应，都必须为中国共产党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领服务。

首先，高等教育通过培养人才为社会服务。根据国家所制定的教育方针、培养目标，培养具有一定政治态度、思想意识的人，来维护和巩固一定的政治制度。此外，高等教育还可以通过培养大批的领导者管理人才，直接服务于政治。

其次，高等教育为社会政治制造舆论。通过教育宣传一定阶级或者政党的政治纲领、方针、路线和政策，也是高等教育对于社会政治的基本功能。

再次，高等教育还有推动社会民主化进程的功能。高等学校是民主气氛最浓的一块土地，在这块热土上，大学生应该成为捍卫民主的斗士，传播民主的精英，践行民主的典范。一个国家的政治是否民主，由该国的政体所决定，但与人民的文化水平、教育事业发展的程度也不无关系。一个国家普及教育的程度越高，人的知识越丰富，就越能增强公民意识，认识民主的价值，推崇民主的措施以及履行民主的权利。

3 高等教育的文化功能

从高等教育与社会文化的发展来看，高等教育作为培养人才的社会活动和传

递文化的载体与社会文化有着更为直接的联系。文化是一个国家、一个民族的灵魂，往往以观念的形态深深地植根于人们的意识中，影响一个民族的精神。

高等教育对于文化具有保存、传递功能。高等教育传递着文化，使新一代能迅捷、经济、高效地占有人类创造的精神文化财富。同时，高等教育将人类的精神文化财富转化为个人的精神财富，具有保存文化的功能。

高等教育对于文化具有传播、交流功能。社会文化的传播和交流有多种途径和手段，如教育、贸易、战争、移民、旅游等，其中教育是最基本、最有效的途径和手段。

高等教育对文化具有选择、提升功能。高等教育对文化进行筛选，把经过“过滤”后的文化传递给下一代，以促进文化的进步和发展。高等教育对于文化还有创造、更新功能。现代教育通过创造新的思想和观念，发展社会科学技术，以及培养具有创造精神的人才等途径，对社会文化进行创造和更新。

4 高等教育的人口功能

众所周之，人口是人类社会物质生活的必要条件，有生命的人的存在是人类社会得以发展和延续的自然基础。高等教育作为人类特有的促进人类文明化的活动在人口发展中的作用是明显的，它直接决定着人们的精神风貌、文化水平、智力发展和健康状况。发展人民的教育事业，就是提高整个国民素质。我国人口的特点是基数大，增长快，素质低。提高人口质量直接关系到我国社会主义建设的成败。因此，我们除了严格控制人口数量、优生优育外，就是要发展教育事业，提高人口文化素质，大力开发人力资源。

（二）高等教育的社会制约性

1 生产力对教育发展的影响和制约

生产力发展水平是教育发展的物质基础，生产力发展水平愈提高，科学技术愈进步，社会愈发展，高等教育的数量与质量也必然随之相应地发展和提高，同时生产力发展水平也对教育提出与之相适应的要求。办教育需要必要的物质投入，包括人力、物力和财力各方面，尤其是高等教育大众化、普及化阶段更应该加大高等教育的各项投入，进一步推进高等教育的和谐发展；同时，经济的发展程度和阶段，也对教育提出相应的要求，以满足经济的发展和人才的需求。生产力对教育发展的影响和制约主要体现在如下几方面。

首先，生产力的发展水平制约着高等教育目标的设定。教育的根本问题是培养什么样的人的问题。社会生产力的水平、方式决定着劳动力的规格，从而也决定着教育所培养的人的规格，尤其是人的知识，技能和态度的规格。

其次，社会生产力的发展水平制约着教育事业发展的规模和速度以及学校的结构。办教育需要一定的人力和物力，办多少学校，能吸收多少人受教育，学习多长时间，都必须有一定的物质条件作保证。同时，生产力的发展水平也决定着社会对劳动力的需求水平，进而决定教育事业的需求水平。

再次，社会生产力水平的发展制约着高等学校课程的设置和教育内容的沿革。生产力发展促进科学技术的发展与更新，也必然促进教学内容的发展与更新，要求学校培养的人必须掌握与生产力发展相适应的科学技术知识和生产技能。

最后，生产力的发展促进了教学组织形式、教育教学手段和方法的变革。学校的物质设备、教学实验仪器以及组织管理所使用的某些工具和技术手段，都随着社会生产力发展水平的提高而逐步获得提高。

2 政治经济制度对教育的发展影响和制约

一定性质的教育被一定的政治经济制度所决定。我们要弄清楚某一社会教育的性质，就要首先弄清楚这一社会的政治和经济制度，这是研究教育问题应该明确的一个基本原理。

首先，政治经济制度决定教育的领导权。在人类社会，谁掌握了生产资料，掌握了政权，谁就支配精神生产的资料，掌握教育的领导权。

其次，政治经济制度决定受教育的权利。谁有受学校教育的权利，以及谁有接受什么样的学校教育的权利，都是由社会的政治经济制度决定的。

再次，政治经济制度决定教育目的的性质和思想品德教育的内容。教育要培养什么样的人，受教育者要具备什么样思想品德和政治方向，以及为实现教育目的而进行什么样的政治、哲学、道德的教育内容，都是由社会的政治经济制度决定的。

政治经济制度对高等院校教育的影响和制约，并不意味着学校可以忽视自身的办学规律，以及放弃自身的教育任务直接为政治经济服务。

3 文化传统对高等教育发展的影响和制约

广义上说，教育也是文化的一部分，受到文化中其他因素的影响。

首先，社会文化背景会对教育产生一定的影响。现代教育总是在一定的社会背景下进行的。某个社会国家人民文化水平越高，对受教育的需求程度就越高，在高等教育的发展阶段这种需求逐渐从少数人的特权变成人们的义务。

其次，民族传统文化对教育的影响。文化差异是一国的教育区别于另一国的教育的一个很重要的原因。就教育内容而言，文化对于教育的制约、支配作用尤为明显。教育离开了文化，也就没有了传授的内容，也就失去了赖以存在的基础。而价值取向对人的思想、态度、行为倾向等具有统领作用和整合作用。价值取向是文化的核心内容，当今世界各国都十分重视对年轻一代进行正确的价值观教育。

4 人口状况对高等教育发展的影响和制约

人口问题是与教育有直接关系的一个问题，人口状况直接影响高等教育发展，人口状况主要是指人口的数量多少、质量的高低、增长的快慢、聚居的密度、出生率、死亡率等。这些因素间接或直接的影响这个国家的高等教育：首先，人口的年龄构成标志需要受各级教育的实际人数，现有的学龄儿童又决定今后人口再生产的规模和速度，以及未来受教育的数量，主要影响高等教育的分布和规模等方面。其次，劳动年龄人口在国民经济各部门中就业的比例，制约就业的内部结构。再次，人口地域分布制约高等学校的布局和教育的经济效率。

三、高等教育社会功能的整体性与侧重点

如前所述，社会发展对高等教育提出了很多方面的需求，高等教育也对社会各个领域的发展有很大的促进作用。那么我们怎样看高等教育社会功能的整体性和侧重点呢？看这个问题我们应该先认识到社会发展的各个方面是相互联系、相互制约、相互依赖的有机整体，高等教育给予社会发展的影响是整体的，并非分别对社会各个领域去发挥作用。依据历史唯物主义者的观点，我们可以认识到人类社会的发展是生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间矛盾运动的结果，人类社会正是经济、政治、文化科技、人口等多因素组成的一个相互联系的整体。而社会发展的各个方面也是相互联系、相互促进的统一整体，正是这种整体性决定了社会发展对高等教育需求的整体性，同时也决定了高等教育社会功能的整体性。我们应该建立整体服务观，不能孤立的强调教育为社会发展的某一方面服务，而忽视对社会其他方面的服务，这样不利于高等教育向正确的方向发展，甚至会

首先，社会文化背景会对教育产生一定的影响。现代教育总是在一定的社会背景下进行的。某个社会国家人民文化水平越高，对受教育的需求程度就越高，在高等教育的发展阶段这种需求逐渐从少数人的特权变成人们的义务。

其次，民族传统文化对教育的影响。文化差异是一国的教育区别于另一国的教育的一个很重要的原因。就教育内容而言，文化对于教育的制约、支配作用尤为明显。教育离开了文化，也就没有了传授的内容，也就失去了赖以存在的基础。而价值取向对人的思想、态度、行为倾向等具有统领作用和整合作用。价值取向是文化的核心内容，当今世界各国都十分重视对年轻一代进行正确的价值观教育。

4 人口状况对高等教育发展的影响和制约

人口问题是与教育有直接关系的一个问题，人口状况直接影响高等教育发展，人口状况主要是指人口的数量多少、质量的高低、增长的快慢、聚居的密度、出生率、死亡率等。这些因素间接或直接的影响这个国家的高等教育：首先，人口的年龄构成标志需要受各级教育的实际人数，现有的学龄儿童又决定今后人口再生产的规模和速度，以及未来受教育的数量，主要影响高等教育的分布和规模等方面。其次，劳动年龄人口在国民经济各部门中就业的比例，制约就业的内部结构。再次，人口地域分布制约高等学校的布局和教育的经济效率。

三、高等教育社会功能的整体性与侧重点

如前所述，社会发展对高等教育提出了很多方面的需求，高等教育也对社会各个领域的发展有很大的促进作用。那么我们怎样看高等教育社会功能的整体性和侧重点呢？看这个问题我们应该先认识到社会发展的各个方面是相互联系、相互制约、相互依赖的有机整体，高等教育给予社会发展的影响是整体的，并非分别对社会各个领域去发挥作用。依据历史唯物主义者的观点，我们可以认识到人类社会的发展是生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间矛盾运动的结果，人类社会正是经济、政治、文化科技、人口等多因素组成的一个相互联系的整体。而社会发展的各个方面也是相互联系、相互促进的统一整体，正是这种整体性决定了社会发展对高等教育需求的整体性，同时也决定了高等教育社会功能的整体性。我们应该建立整体服务观，不能孤立的强调教育为社会发展的某一方面服务，而忽视对社会其他方面的服务，这样不利于高等教育向正确的方向发展，甚至会

首先，社会文化背景会对教育产生一定的影响。现代教育总是在一定的社会背景下进行的。某个社会国家人民文化水平越高，对受教育的需求程度就越高，在高等教育的发展阶段这种需求逐渐从少数人的特权变成人们的义务。

其次，民族传统文化对教育的影响。文化差异是一国的教育区别于另一国的教育的一个很重要的原因。就教育内容而言，文化对于教育的制约、支配作用尤为明显。教育离开了文化，也就没有了传授的内容，也就失去了赖以存在的基础。而价值取向对人的思想、态度、行为倾向等具有统领作用和整合作用。价值取向是文化的核心内容，当今世界各国都十分重视对年轻一代进行正确的价值观教育。

4 人口状况对高等教育发展的影响和制约

人口问题是与教育有直接关系的一个问题，人口状况直接影响高等教育发展，人口状况主要是指人口的数量多少、质量的高低、增长的快慢、聚居的密度、出生率、死亡率等。这些因素间接或直接的影响这个国家的高等教育：首先，人口的年龄构成标志需要受各级教育的实际人数，现有的学龄儿童又决定今后人口再生产的规模和速度，以及未来受教育的数量，主要影响高等教育的分布和规模等方面。其次，劳动年龄人口在国民经济各部门中就业的比例，制约就业的内部结构。再次，人口地域分布制约高等学校的布局和教育的经济效率。

三、高等教育社会功能的整体性与侧重点

如前所述，社会发展对高等教育提出了很多方面的需求，高等教育也对社会各个领域的发展有很大的促进作用。那么我们怎样看高等教育社会功能的整体性和侧重点呢？看这个问题我们应该先认识到社会发展的各个方面是相互联系、相互制约、相互依赖的有机整体，高等教育给予社会发展的影响是整体的，并非分别对社会各个领域去发挥作用。依据历史唯物主义者的观点，我们可以认识到人类社会的发展是生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间矛盾运动的结果，人类社会正是经济、政治、文化科技、人口等多因素组成的一个相互联系的整体。而社会发展的各个方面也是相互联系、相互促进的统一整体，正是这种整体性决定了社会发展对高等教育需求的整体性，同时也决定了高等教育社会功能的整体性。我们应该建立整体服务观，不能孤立的强调教育为社会发展的某一方面服务，而忽视对社会其他方面的服务，这样不利于高等教育向正确的方向发展，甚至会