光光宣笙职业教育与普通高等教育的区别

			!谊			
		(湖南信	院	钞) Z (
【摘	高 [:]	i有着许多	—————————————————————————————————————	₹为]落脚,	\ 育如何挖掘自身内
高等	教 [:]	· ·养上	白	<i>,</i> 使	[地服:	生要求。
₹求_	E裑			专业	果程设	
子小子	; 普	是高等职业		业设	呈设置	文育是根据学科知识
上本]重		14	『逻	ì设定f	<u>∠</u> 教育则是以职业岗
关银	普 ·	₹ ;区别	位	く或	∜为核≀	等职业教育的专
中區	号	码】A	게	J以:	有多!	卜专业 ;就高等职
文章	1	1 8 B 2-	<u> </u>	非程	ī,t	运的分析 ,确定每种
			耶	厅需	素质(已与之相对应的课程
目前:	E右	进程	1/4	、形	,以豸	;来构建课程体系 ,
て育ら	!是	亨途径。	过	<u> </u>	:会需:	
氵职)	i与	,是高等則		培孝	内区别	
]基2	!和	口普通高等		事等	『论教	有实验、 实习等联系
· ;相[方	原则	身	5	り仅仅	、 掌握理论知识 ,
主义	智	者和接	·	2年1	!与传!	等则是着眼于培
共同	 量正	学积极性材	·	ç 际	的动:	论与实践并重 ,教育
,共同	衡	!标准。	B ₇	5相	因此将	其重要的位置上 ,
j普ì	教		讨	2干	力学	!则 ,缺什么就补什
- , i	识.	在人才培	2	学的	— · 别大。	《果是 ,与普通高
\ 1	177.	T > (> 1 > 1	等	۲ ,	业教育	在毕业后所从事的工
,	E Y:		作	乏的!	:教育[,他们有较好的岗
—)	長道	. 8	位	全和	, ,	各种各样的工作要
目前 	記忆	: 一是:	. - 才	或阜	更大的	
 - ,-	·等	打口招生的	-3	高等	(育与	教学评价质量
·毕 <u>·</u>	:生	京通常是在	ı	[·	, 	- 教子 们 / / / / / / / 里
Ξ.	7.1		<u> </u>		THO ALL	並泽言祭教会的
<u>一</u>)	目 木	表파! ↓ → !	Ħ	贡上 **	いた 第	普通高等教育的
雪通	文章	索型人才! - 本党知恵	尼	-样	E收集	,对教育价值做出
f, ,† =≠	职	1大学程度	半	`过 	i 普通i	,高职教育是一种
具有	技	等设计图约	#	J本·	(C (educa,这种类型教
り 角	用	l场指挥的		是相	期望的	和特殊的 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 1
1人	·句	的是技艺	断	t",	评价	或特殊的学习结果都
有大	化	通高等教	∃	界	引评价	或任何感兴趣的第三
/教育	:出	发能够直 挂	者	是?	些结果	l的判断。 "对于学
f谓É	·过	1是非常短	生	∍的	是完	这些结果的达成情
≡)	齐为		ን	基=	正规教	间的多少"。
1着;	7发	齐发展的 耳		, [教育的	!型的标准参照评
, 高	<u></u>	发展联系	К _	量i	,只将	力标准相对照 ,而
3分。	-克 · · ·	L教育的学	₹ -	≦习:	结果	只对学生是否具备相
₽⊠É	!生	犬态 	应	3判	不是给	数。 这种评价指向
₽⊠É	·发	3关行业的	月	9学 一	, 学	是完成相关职业的
ټ, ا 	.模	5化 ,	制	,而 - ·	高等	方面的学习成就。
速	'结 _{Chira}	齐结构的 占	而	高	·同的 <u>·</u>]标准是由高等职业
Chura 一 古高 額 All rights	!教All rights reserved.	人适应社会		く方	业界 一	更反(下转第 17页)
reserved.	Purdishing House.	e China		1.	——————————————————————————————————————	- 183
Purdishing == ntipe www = e	== http://www.eaki.nat 1994-2012	All rights reserved.	e Chir	Chir All i		Asc.

三、网络管理系统

(一)网管系统的必要性

高速公路联网收费、监控系统等组成的信息网是一个较大的专用网络,监控、通信及收费中心、分中心、收费站、通信站与各级管理中心等分布省内各处 ,网络的规模也会随着高速公路的建设增大,设备增多,监控、通信、收费及办公自动化应用中数据、语音、图像及视频等多媒体信息急剧增长 ,网络也越来越复杂,对网络的性能要求也越来越高 ,管理上也会更困难。 因此,为了保证网络的可靠和运行质量 ,满足联网收费、监控系统和办公自动化的需要 ,应该建设一个网络管理系统 ,对监控、收费、通信及办公自动化等网络系统进行统一管理。

(二)网管系统的主要功能

(1)故障管理:网管系统应有自动诊断功能 ,监控全网络的各种设备 ,并能够自动发现设备的运行状况。 (2)配置管理:能自动发现网络内的所有设备 ,能够正确的产生拓扑结构图并自动更新。(3)性能管理:实时监控设备状态 ,获取网络运行的信息及统计数据 ,准确的发现系统瓶颈和潜在的性能问题 ,帮助系统管理人员制定正确的解决方案。 (4)安全管理:网络管理能够提供访问保护 ,包括授权设施、访问控制、加密、密钥管理、身份认证和安全日志记录等功能。

(三)网络系统的组成

网络管理系统主要由四部分组成 :若干被管的代理 ,至少一个网络管理站、一种公共网络管理协议、 一种或多种类别管理信息库。代理可以应用于多种设备上 ,例如路由器、 交换机、服务器、工作站、打印机、U P 电源的后援系统等。 网络管理协议是最重要的部分。 当前有两种计算机网络管理协议 ,一种是开放系统互连组织(OS)提出的公共管理信息及协议 (CMIS/)C,另于 P 种是 Intell作任务组(IE)提出的简单网管协议(SNM)P

(上接第 18页)映特定职业角色的能力要求 ,而不是根据所学习的课程来制定的。 高等职业教育的标准参照评价方式 ,特别依赖于各个职业领域的技术技能专家 , 依靠他们雄厚的专业理论水平和长期的工作实践经验来判断和决定某一职业领域所需要的知识、技能、理解力、操作的熟练程度和职业道德水平 ,依靠他们确定职业标准及其等级。

两者的不同主要有 :从评价重点来看 ,普通高等教育着重点 在于学校环境中的学术能力与学业成就 ;高等职业教育着重点 在于工作情景中的职业能力与操作技能。 从评价依据来看 ,普通 高等教育主要依据课程专家与教师开发的学科课程 ;而高等职 业教育则主要依据企业与教师开发的职业能力标准。从评价目 的来看 ,普通高等教育主要是为了选择优秀 ,培养发现学生的发 展潜能 ;从评价模式来看 ,普通高等教育是一常模参照评价 ;高 等职业教育则是标准参照评价。

三、高等职业教育与普通高等教育在课堂教学评价上的区别

根据高等职业教育与普通高等教育在上述两个方面具有的明显区别 ,对二者在课堂教学评价问题上区别就容易得出答案 了。从评价内容来看 普通高等教育重点放在教师对基础科学知识的传授之上 ;高等职业教育则主要放在教师对技术知识与操

SNM是 TCP的于个协议 ,是一个相当简单的请求与应答协议 ,它是通过网络控制站定期轮询被管理设备的新信息来工作。 网络管理站是网络控制中心。 管理信息库 (MI)是 SNM代理软件的存储部分 ,其中存储对象的信息称为变量 (或称属性),管理信息库 (MI)可以分为多种类别。 SNM协议由于简单实用被迅速地推广开来 ,得到了广泛地支持。

(四)网络管理方式

网管可以分为集中式与分布式管理两种方式 , 两种方式的特点如下:

1分布式。在中心设置一个全网的网管中心对骨干网的路由器、交换机进行控制和管理 ,并对省中心的收费结算、 监控的服务器、数据库系统进行管理。 在各路段收费分中心设置本地网管工作站 ,管理分中心内的网络设备、 收费及监控的数据库、 服务器和应用系统。 当各节点的网络设备和服务出现故障时 ,首先由分中心管理员进行处理 ,如出现无法处理的情况 ,交给省网管中心管理员负责处理。 其优点是层次分明 ,网络及故障处理是分级进行。在网管中心还可以采用冗余配置 ,满足大型网络管理的可靠性和连续性。但是投资较大 ,要与带外管理方式相结合 ,增加使用者的负担 ,不适合于中小型网络。

2集中式。集中式管理方式只在中心设置一个网管中心 ,负责全网的服务器、数据库等主机系统、 网络设备及网络应用的管理。如果出现网络故障 ,都由网管中心管理员处理。其优点是统一管理 ,系统的安全性高、 易管理性好 ,但有可能促成网络拥塞 ,使网管中心成为瓶颈。 但是对多数的新建高速公路通信网来说 ,一般不会产生网络拥塞。

对于一个高速公路联网收费、监控等网络管理方式宜结合本地通信网络的规模、 通信专网的性能、 维护管理人员的水平、近期远期的规划与投资来选择集中式或分布式。

作技能的传授方面。 从评价过程来看 . 普通高等教育主要围绕教师的教学步骤展开 ; 高等职业教育则主要围绕学生的学习环节来进行。从评价者来看 . 普通高等教育主要是以学科教师为主 ; 高等职业教育则主要以岗位工作人员为主。 . 从评价方式来看 . 普通高等教育主要以同行和专家评价为主 ; 高等职业教育则主要以学生评教为主。

参考文献

[肖化移 高等职业教育的质量与标准 [M44东师范大学出版社,2005.

[磨玉凤,邹立君 职业教育教学论 [M湖南科技出版社, 2004.

[潘懋元 ,王伟廉 高等教育学 [M福建教育出版社 ,1995. [決] 现代教育评价 [M4年标节大学出版社 ,2002.

课题项目:《高等职业院校课堂教学评价体系研究》 ,湖南信息职院 20 年度科研课题(hniu1086)52006001

作者简介:谭谊(196), 第-, 重庆人, 湖南信息职业技术学院经济管理系高讲, 湖南师范大学硕士研究生。