

# Rapport de stage

Fait par Golovanova Elizaveta  
BDA, Université Grenoble Alpes

16 août 2022

## Résumé

*Keywords :*

# Table des matières

<b>1</b>	<b>Introduction</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Recherche de stage et présentation de la structure</b>	<b>3</b>
2.1	Recherche de stage . . . . .	3
2.2	Présentation de la structure de stage . . . . .	4
<b>3</b>	<b>Missions effectuées pendant le stage</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Développement d'une mission avec problématique économique et analyse</b>	<b>7</b>
4.1	Problématique économique . . . . .	7
4.2	Base de données . . . . .	7
4.3	Types des tâches d'élicitation du risque . . . . .	9
4.4	Questionnaires . . . . .	13
4.5	Variables pour l'étude . . . . .	14
4.6	Méthodologie . . . . .	15
4.7	Resultats . . . . .	15
4.8	Limitations et difficultés . . . . .	15
<b>5</b>	<b>Conclusion</b>	<b>16</b>

# 1 Introduction

Ce rapport est consacré à l'analyse du déroulement de stage dans le cadre de la formation en Master 1, parcours Business et analyse de données, Faculté d'Economie de l'Université Grenoble Alpes. La première partie de ce rapport décrira le processus de recherche de mon stage, l'évolution de mon CV et de ma lettre de motivation, et comment ma candidature s'était diffusée à diverses organisations. La deuxième partie du rapport parlera de l'organisation où j'ai effectué mon stage, notamment ses principales activités, le nombre d'employés. La troisième partie est réservée à la description du projet auquel j'ai participé, c'est-à-dire son objectif global et mon rôle dans sa réalisation. Dans la quatrième partie, ma mission principale sera décrite en détail. Dans la cinquième partie finale, les résultats de mon stage seront résumés.

## 2 Recherche de stage et présentation de la structure

### 2.1 Recherche de stage

Dans cette section, je décrirai comment mon CV et ma lettre de motivation ont évolué en fonction de l'expérience de recherche d'un stage. Au départ, j'ai rédigé un CV qui ne contenait que des faits nus sur ma formation, mon expérience de travail et mes compétences. Par exemple, je n'ai pas décrit mes tâches dans des emplois antérieurs, ni précisé les matières que j'ai suivies pendant mes études. Au fil du temps, je me suis rendu compte que ces détails sont importants pour se démarquer des autres candidats. J'ai réfléchi plus attentivement à mes avantages, listé mes réalisations au travail, les sujets que j'ai étudiés. J'ai également ajouté à mon CV mes qualités personnelles que les recruteurs recherchaient pour le poste d'analyste de données.

J'ai aussi initialement rédigé une lettre de motivation individuellement pour chaque poste, en précisant le nom de l'entreprise, le nom du recruteur, pour que la lettre ait l'air personnelle. Cependant, cela a pris beaucoup de temps et n'a donné aucun résultat. Comme le processus de candidature en France est bureaucratiquement compliqué, avec le temps, j'ai décidé de simplifier ma lettre de motivation et de la rendre universelle.

Je tiens également à souligner la participation de l'université aux modifications qui ont eu lieu. Avec l'aide de Sylvian Housset, les fautes de frappe et les formulations inexactes ont été corrigées dans mon CV et ma lettre de motivation.

Après avoir modifié mon CV et ma lettre de motivation, j'ai commencé à recevoir des offres d'emploi, mais elles ne me convenaient pas pour poursuivre le processus de formation. J'ai parcouru plusieurs entretiens et noté les entreprises où je pourrais essayer d'obtenir un emploi après la fin de ma formation. En parallèle, j'ai diffusé activement mon CV aux entreprises de Grenoble et ses environs, y compris les offres envoyées par les responsables de notre master, et je me suis renseignée également sur les postes disponibles parmi les professeurs de mon université. Au total, j'ai postulé à plus de 70 endroits pour toute la recherche. Finalement, j'ai trouvé un stage dans le laboratoire GAEL avec Paolo Crosetto qui a été chargé du cours d'analyse de données en R que j'ai suivi. Ayant déjà 4 ans d'expérience dans le domaine scientifique en Russie et en cherchant la possibilité de poursuivre mon activité dans le niveau mondial, j'étais convaincue que ce stage s'intègre parfaitement dans mon projet professionnel.

## **2.2 Présentation de la structure de stage**

L'organisme qui m'a accueilli est l'Institut National de Recherche pour l'Agriculture, l'alimentation et l'Environnement (INRAE). J'ai effectué un stage dans un des laboratoires affiliés à cet organisme, à savoir au laboratoire d'économie appliquée à Grenoble (GAEL). Il est composé d'une quarantaine de chercheurs auxquels s'ajoutent des post-doctorants, des doctorants et du personnel administratif et d'appui à la recherche.

## **3 Missions effectuées pendant le stage**

L'une des principales prémisses de la plupart des modèles microéconomiques classiques est la rationalité des individus. Cependant, dans le monde réel, on peut observer que les gens, lorsqu'ils sont exposés à l'incertitude, essaient de minimiser cette incertitude autant que possible. Par exemple, un investisseur peut choisir d'investir son argent dans un compte bancaire avec un taux d'intérêt faible mais garanti, plutôt que dans des actions, qui peuvent

avoir un rendement attendu élevé mais également comporter un risque de perte. Cet effet est appelé aversion au risque, il caractérise la propension des personnes à prendre telle ou telle décision face au risque. L'analyse de l'aversion au risque joue un rôle important en économie comportementale, car elle permet de mieux comprendre le fonctionnement de l'irrationalité humaine.

La thèse du projet où j'ai participé pendant mon stage était "Méta-analyse de la validité externe des tâches d'élicitation des risques". Il vise à rassembler les connaissances existantes dans la domaine de l'élicitation des risques, de mieux comprendre l'état actuel de la validité externe des mesures qui aident à identifier des risques (par méta-analyse) et donner libre accès à d'autres chercheurs et personnes intéressées en ligne et avec une base de données en constante augmentation.

L'enjeu principal de ce projet est de repenser les tâches d'élicitation des attitudes face au risque. C'est-à-dire qu'au cours d'expériences en laboratoire, il est censé effectuer certaines tâches visant à identifier l'attitude du répondant face au risque. Une question directe peut être posée pour le déterminer, par exemple, que « Comment vous voyez-vous ? Êtes-vous généralement une personne totalement prête à prendre des risques ou essayez-vous d'éviter de prendre des risques ? » (Gert G. Wagner (2007)) ou il peut être la demande d'indiquer la probabilité d'être impliqué dans un événement particulier, comme tricher à un examen (Blais & Weber (2006)). De même il est possible d'estimer les attitudes face au risque en utilisant une tâche d'élicitation des risques (RET), par exemple, où le répondant est invité à choisir entre deux options plus et moins risquées (Holt & Laury (2002)) ou à choisir une seule loterie de la liste proposée (Eckel & Grossman (2002)). Il existe de nombreuses variantes de ces tâches, certaines impliquent une composante visuelle pour une perception plus facile (Hunt et al. (2005), Crosetto & Filippin (2013)). Dans quelques tâches, les pertes sont implicites (Menkhoff & Sakha (2017)), dans d'autres seulement les gains (Eckel & Grossman (2002), Holt & Laury (2002)). Dans certaines tâches, il y a le choix entre deux loteries, dont l'une est plus risquée. D'autres peuvent offrir un choix de loterie à risque et un certain équivalent (Menkhoff & Sakha (2017), Csermely & Rabas (2014)).

Le fait est que les RET montrent peu de corrélation avec les mesures autodéclarées, avec le monde réel et entre eux. En termes psychométriques, ils montrent peu de validité

prédictive. Ainsi, le résultat de l'analyse des données recueillies au cours du projet devrait être la création d'une nouvelle tâche qui résoudrait le problème de la faible corrélation.

Il est à noter, que le projet pré-existait à mon stage, il a été lancé en 2019 sous la direction de Paolo Crosetto. Au début de mon stage, une version brute du site web avec la base de données modérée et les fonctions limitées était prête, mais elle devait être entièrement repensée. En outre, lors de la création d'un nouveau site web, j'ai pris quelques idées conceptuelles de la version originale.

Ma mission principale était de redevelopper un site web informatif, bien structuré, techniquement stable et jolie sur logiciel R Studio. Pour y parvenir, j'ai dû effectuer plusieurs sous-tâches. Tout d'abord, nombreux articles scientifiques différents basés sur des expériences en laboratoire ont été lus. Deuxièmement, une demande de données a été faite pour enrichir le site auprès de la communauté scientifique en suivant deux méthodes :

1. Paolo a envoyé le mail à ces collègues directement en utilisant la base de contact qu'il avait ;
2. Les messages personnels à diffuser aux auteurs que Paolo ne connaît pas encore ont été composés. Les articles nécessaires ont été sélectionnés par définition des requêtes pertinentes sur Google Scholar. Les liens sur ces articles et son information principale, tel que les noms d'auteurs et d'article et l'année de publication ont été collectés en utilisant le parser en Python. Ensuite, la lecture des articles par le site Scihub et l'extraction des mails par analyseur en Python ont été effectués.

Ensuite, il fallait d'alimenter le site web d'une quantité importante de base de données d'élicitation de risque qu'on a reçu dans une manière unifiée et uniformisée pour toutes les expériences. Principalement ça veut dire de faire les calculs nécessaires pour obtenir le paramètre d'aversion relative constante du risque (CRRA)<sup>1</sup> pour chaque article en utilisant la méthodologie spéciale qui sera précisée dans la partie 5. Il était également nécessaire d'identifier sans ambiguïté d'autres variables, telles que le genre, l'âge, le pays dans lequel l'expérience a été menée, la ville, etc.

Finalement, en utilisant cette base des données, le site web a été recréé avec l'ajout de nouvelles fonctionnalités en utilisant le package Shiny. La visualisation sur le site compre-

---

1. [https://en.wikipedia.org/wiki/Risk\\_aversion](https://en.wikipedia.org/wiki/Risk_aversion)

naît la conception de la structure du site, ainsi que son contenu. Par exemple, construire des distributions pour le paramètre CRRA pour chaque élément ou chaque type de question, calculer également des corrélations, création de cartes géographiques, de tableaux avec des sources de données, etc.

## **4 Développement d’une mission avec problématique économique et analyse**

### **4.1 Problématique économique**

Des tentatives pour faire une méta-analyse des résultats de diverses expérimentations contenant de tâches d’élucilation du risque ont déjà été faites dans la littérature (Crosetto & Filippin (2016)). Cependant, une analyse détaillée des caractéristiques des tâches, ainsi que des questions supplémentaires aux répondants sur un large échantillon de données, n’ont pas été réalisées auparavant. La problématique économique qui décrit une de mes missions est une recherche des caractéristiques de la tâche d’élucilation du risque qui expliquaient le mieux l’attitude réelle face au risque.

### **4.2 Base de données**

Actuellement, la base de données du site web contient les résultats d’expériences de 85 articles, dont 9 tâches différentes pour éliciter des attitudes à l’égard du risque, ainsi que 6 types de questionnaires. Au total, 20703 personnes ont participé à ces études. Il convient de noter que les variables recueillies auprès des participants peuvent être différentes d’une étude à l’autre. Par exemple, certains auteurs n’ont pas collecté d’informations sur l’âge des répondants. Donc, pour la présente étude, une partie des données contenant les informations les plus complètes sur les expériences a été sélectionnée. Elle comprenait des données provenant de trois expériences de laboratoire (Crosetto & Filippin (2013), Filippin & Crosetto (2016), Pedroni et al. (2017)), totalisant 4211 observations. Ces données contiennent des informations sur les réponses à 5 tâches différentes d’identification des risques, ainsi que des réponses à 2 types de questionnaires. Pour chaque participant, son

choix dans la RET et dans les questionnaires, son sexe et son âge, ainsi que le pays de l'expérience sont connus. Pour mener cette étude, 5 types de tâches ont été sélectionnés, à savoir Holt and Laury task (HL), Eckel and Grossman task (EG), Investment game (IG), Balloon Analog Risk Task (BART) et The bomb risk elicitation task (BRET). Des informations détaillées sur les tâches considéré sont décrites dans la subsection "Types de tâches d'élicitation du risque". Le tableau ci-dessous fournit des statistiques descriptives pour cette base de données.

Variables		n
Genre	Femme	2519
	Homme	1692
Age	18-25	2321
	26-35	962
	36-44	8
	45-54	5
	plus que 55	3
Attitude à l'égard du risque	Réticent au risque	3775
	Risque neutre	225
	Preneur de risques	211
Types de taches	HL	1378
	IG	86
	EG	88
	BRET	1165
	BART	1494
Pays	Germany	2825
	Switzerland	1386

Je tiens d'ajouter quelques mots de la modification de la base de données initiale. Avant mon stage, elle était composée d'environ 55 articles contenant 6 types de RET et 2 types de questionnaires. Il contenait des données telles que le choix du répondant à la loterie et/ou dans le questionnaire SOEP et/ou DOSPRT, son sexe, son âge, s'ils étaient indiqués dans



l'article. Pendant le stage, des informations sur le pays de l'expérience ont été ajoutées pour chacune des 85 articles. En travaillant de cette étude, j'ai compilé d'autres variables, décrites dans la section "Caractéristiques des RETs".

### 4.3 Types des tâches d'élicitation du risque

Examinons de plus près les types des tâches choisis pour cette étude. L'une des RET les plus populaires est *Multiple price list* de Holt and Laury (HL, Holt & Laury (2002)). Les sujets sont confrontés à une série de choix entre des paires de loteries, l'option A étant plus sûre que l'option B (Tableau 1). L'espérance mathématique est commune à tous les choix, et les paires de loterie sont classées par valeur attendue croissante. Les sujets font un choix pour chaque paire de loteries et doivent à un moment donné passer à l'option risquée. Le point de commutation capte l'aversion au risque du sujet. Un sujet neutre au risque devrait commencer par l'option A et passer à B à partir du cinquième choix. À la fin de l'expérience, une ligne est choisie au hasard pour le paiement, et la loterie choisie est jouée pour déterminer le gain. Il convient de noter que si le répondant passait de la loterie A à la loterie B, puis vice versa, ces cas étaient supprimés de la base de données, car le répondant était considéré comme incohérent.

Option A					Option B			
1	1/10	4 €	9/10	3.2 €	1/10	7.7 €	9/10	0.2 €
2	2/10	4 €	8/10	3.2 €	2/10	7.7 €	8/10	0.2 €
3	3/10	4 €	7/10	3.2 €	3/10	7.7 €	7/10	0.2 €
4	4/10	4 €	6/10	3.2 €	4/10	7.7 €	6/10	0.2 €
5	5/10	4 €	5/10	3.2 €	5/10	7.7 €	5/10	0.2 €
6	6/10	4 €	4/10	3.2 €	6/10	7.7 €	4/10	0.2 €
7	7/10	4 €	3/10	3.2 €	7/10	7.7 €	3/10	0.2 €
8	8/10	4 €	2/10	3.2 €	8/10	7.7 €	2/10	0.2 €
9	9/10	4 €	1/10	3.2 €	9/10	7.7 €	1/10	0.2 €
10	10/10	4 €	0/10	3.2 €	10/10	7.7 €	0/10	0.2 €

FIGURE 1 – La liste de prix multiple de Holt and Laury

Une loterie pas peu connue est aussi *Ordered lottery selection* de Eckel and Grossman

(EG, Eckel & Grossman (2002)). Les sujets choisissent une loterie parmi un ensemble de 5 loteries caractérisées par une valeur attendue croissante linéairement ainsi qu'un écart type plus grand, avec la probabilité de chaque option étant fixée à 50 % (Tableau 2). Un participant neutre au risque devrait choisir la loterie 5, car elle donne la valeur attendue la plus élevée.

	Choice	Probability (%)	Outcome
1	A	50	4 €
	B	50	4 €
2	A	50	6 €
	B	50	3 €
3	A	50	8 €
	B	50	2 €
4	A	50	10 €
	B	50	1 €
5	A	50	12 €
	B	50	0 €

FIGURE 2 – La sélection de loteries triées de Eckel and Grossman

Le prochain type de tâche s'appelle *The investment game* (IG, Gneezy & Potters (1997)). Les sujets doivent décider comment répartir une montant disposée entre un option sûr de le garder et un investissement risqué qui donnera plusieurs fois le montant investi ou zéro avec une probabilité égale. Dans ce cas, un sujet neutre au risque devrait investir toute sa montant disposée.

La RET suivant est *The bomb risk elicitation task* (BRET). C'est une tâche d'identification visuelle des risques en temps réel présentée par Crosetto & Filippin (2016). Les sujets se voient proposer un champ avec des boîtes mesurant  $10 \times 10$ . Ils sont informés que 99 boîtes sont vides et une seule contient une bombe programmée pour exploser. Pour chaque boîte ouverte, le répondant reçoit de l'argent. Sous le champ se trouvent les boutons "Démarrer" et "Arrêter". A partir du moment où le sujet appuie sur "Démarrer", une boîte est automatiquement collecté chaque seconde, en commençant par le coin supérieur gauche du carré. Mais si une boîte avec une bombe a été ouverte, il ne devient connu qu'après avoir appuyé sur le bouton d'arrêt. Alors, toutes les accumulations sont annulées.

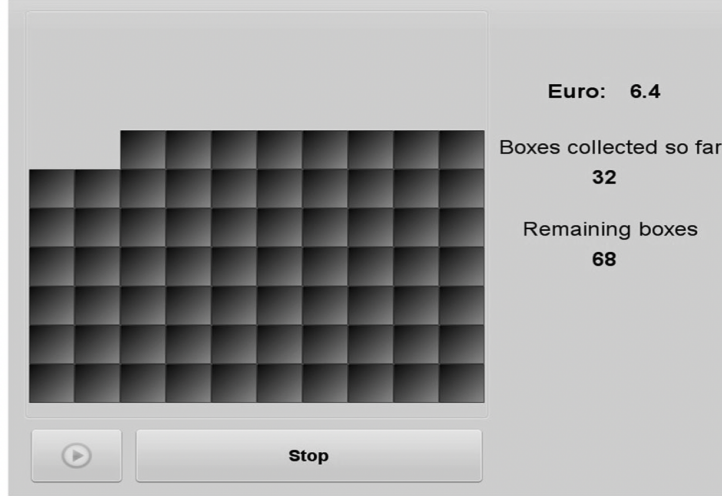


FIGURE 3 – L’interface BRET après 32 secondes

Encore une tâche considérée similaire à BERT est *The Balloon Analogue Risk Task* (BART, Hunt et al. (2005)). Dans cette tâche, le participant se voit présenter un ballon et se voit offrir la possibilité de gagner de l’argent en gonflant le ballon en cliquant sur un bouton. Chaque clic provoque le gonflement progressif du ballon et l’ajout d’argent à un compteur jusqu’à un certain seuil, à partir duquel le ballon est surgonflé et explose. Ainsi, chaque pompe confère un plus grand risque, mais aussi une plus grande récompense potentielle. Si le participant choisit d’encaisser avant que le ballon n’explose, il récupère l’argent gagné pour cette piste, mais si le ballon explose, les gains pour cet essai sont perdus. Les participants ne sont pas informés des points d’arrêt des ballons ; l’absence de ces informations permet de tester à la fois les réponses initiales des participants à la tâche et les changements de réponse à mesure qu’ils acquièrent de l’expérience avec les contingences de la tâche.

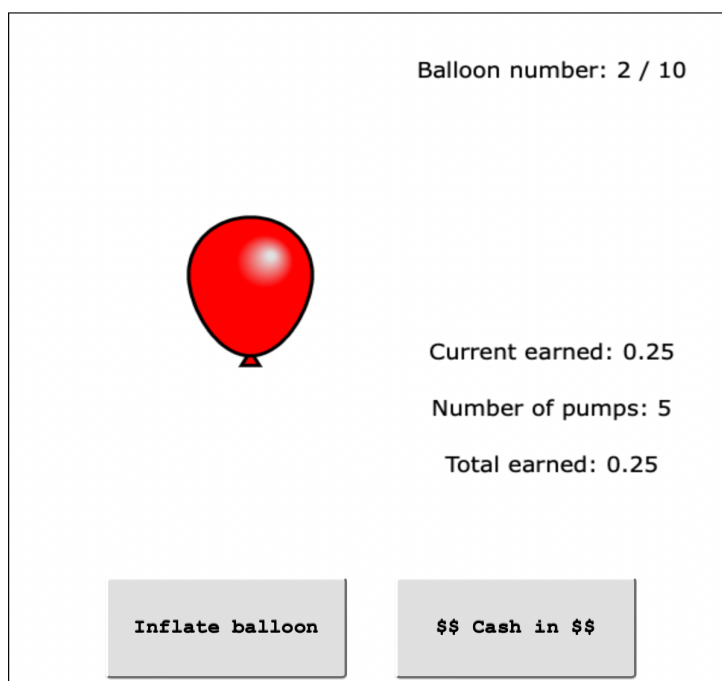


FIGURE 4 – L’interface BART après 5 pompes

Tous les types de RETs décrit ci-dessus aident à classer les répondants en fonction de leur attitude à l’égard du risque. Dans le cadre du projet, on a supposé que les participants ont la même fonction de préférence pour le risque  $u(x) = x^r$ . Ainsi, l’attitude face au risque peut être résumée par le coefficient d’aversion relative au risque  $r$ . Considérons la loterie proposée par Holt & Laury (2002). Pour chaque moment de changement des préférences de la loterie A à la loterie B, il est possible de déterminer l’intervalle où tombe la valeur de ce paramètre. Par exemple, si le répondant a choisi sur la quatrième ligne la loterie B, alors la solution de l’équation  $0.4 * 4^r + 0.6 * 3.2^r = 0.4 * 7.7^r + 0.6 * 0.2^r$  sera le seuil supérieur de l’intervalle et la solution de  $0.3 * 4^r + 0.7 * 3.2^r = 0.3 * 7.7^r + 0.7 * 0.2^r$  sera celui de inférieur. Pour tenir compte d’une éventuelle erreur de mesure, lors de la mise à jour du site, pour ce répondant une des valeurs de CRRA distribué uniformément est implémentée avec une valeur minimale de 0.32 et une valeur maximale de 0.59. Comme ça les valeurs appropriées ont été calculées pour tous les participants de ce type de tâche. Dans le point de commutation sur la toute première loterie, seul le seuil inférieur est utilisé, et dans le cas de la dixième - seul le seuil supérieur. Si le répondant a choisi la loterie sûre tout le temps, alors de tels cas ont été exclus.

De manière similaire il est possible de calculer le paramètre  $r$  pour *Ordered lottery selection* de Eckel and Grossman. Pour chaque loterie sélectionnée, les seuils supérieur et inférieur de l'intervalle sont calculés. Par exemple, si la loterie 3 est sélectionnée, alors le seuil supérieur sera la solution d'équation suivant  $8^r + 2^r = 10^r + 1^r$ .

Considérons un exemple pour montrer comment calculer le  $r$  pour *Investment Game* RET. Soit la montant disposée est de 50, et lors de l'investissement, le montant peut augmenter de 3,5 fois avec une probabilité de 50%, alors :  $(50 - x)^r + 0.5 * (3 * x)^r$ . Pour obtenir équation dépendant du choix d'un répondant, il faut maximiser cette fonction et puis la résoudre par rapport à l'appétit pour le risque ( $r$ ). Le montant de la montant disposée investie est mis dans l'expression résultante pour chaque répondant.

La formulation du BRET et BART tâches permet de mesurer l'attitude face au risque du répondant sans recourir à des formules complexes. Ainsi, dans le cas du BRET il suffit de compter le nombre de boîtes ouvertes et de les diviser par le nombre de celles restantes. Ainsi, un répondant neutre au risque ouvrira 50 boîtes.

## 4.4 Questionnaires

Dans cette étude, deux types de questionnaires ont été considérés. Le premier type est une question sur la volonté de prendre des risques du questionnaire SOEP (Gert G. Wagner (2007)) suivant « Comment vous voyez-vous ? Êtes-vous généralement une personne totalement prête à prendre des risques ou essayez-vous d'éviter de prendre des risques ? » La question est répondue sur une échelle de 0 à 10. Le deuxième type est le questionnaire DOSPERT. C'est une échelle psychométrique qui évalue la prise de risque dans cinq domaines : décisions financières (décomposé ensuite en jeux d'argent et investissement), santé/sécurité, décisions récréatives, éthiques et sociales, à l'aide de 40 questions au total. Les répondants évaluent la probabilité qu'ils s'engagent dans des activités à risque spécifiques à leur domaine en utilisant échelle de 1 à 7. Les réponses à ces questions sont ensuite pondérées par chaque domaine et additionnées pour former une seule série agrégée. Pour générer une version courte de l'échelle avec des questions qui seraient interprétables par un plus large éventail de répondants dans différentes cultures, les 40 items de l'échelle originale (Weber et al. (2002)) ont été réduits à 30 items (Blais & Weber (2006)), ce qui a été utilisé

dans le rapport actuel.

## 4.5 Variables pour l'étude

Il a été mentionné au-dessus que la base de données contient des données sur les répondants, à savoir le sexe, l'âge et le pays de participation à l'expérience. Pour répondre au problème posé, il est nécessaire de mettre en évidence certaines variables qui permettront de décrire les tâches. Et donc, 5 nouvelles variables pas colinéaires entre eux ont été inventées : `is_visual`, `is_price_list`, `probabilities_change`, `n_choices` et `stakes`. Ci-dessous il y a un tableau de toutes les variables explicatives pour cette étude.

Nom de variable	Commentaire	Valeurs de variable
<code>age</code>	Age de répondant	variable continue
<code>genre</code>	Genre de répondant	1 - Femme 0 - Homme
<code>is_visual</code>	La tâche a-t-elle un aspect visuel ?	1 - BART ou BRET 0 - les autres RETs
<code>is_price_list</code>	La tâche contient-elle une liste de loteries ?	1 - HL ou EG 0 - les autres RETs
<code>probabilities_change</code>	La tâche implique-t-elle des probabilités variables ?	1 - HL, BART ou BRET 0 - les autres RETs
<code>n_choices</code>	Le nombre d'options dans la tâche	100 - BRET 128 - BART 5 - EG 10 - HL 40 - IG
<code>stakes</code>	Rémunération de la neutralité au risque	2.5 - BRET, Crosetto & Filippin (2013) 5 - BRET, Filippin & Crosetto (2016)

Nom de variable	Commentaire	Valeurs de variable
		0.32 - BART
		6 - EG
		3.6 - HL, Filippin & Crosetto (2016)
		3.75 - HL, Pedroni et al. (2017)
		5 - IG
		0 - les autres RETs
germany	Si le pays d'expérimentation est l'Allemagne	1 - Germany
		0 - Switzerland

Les données pour toutes les variables ont été tirées des articles respectifs. Variable stakes a été calculée manuellement.

## 4.6 Méthodologie

## 4.7 Resultats

## 4.8 Limitations et difficultés

Les limitations de cette étude comprennent le manque d'intégralité des informations de la base de données pour certaines tâches. C'est à dire, DOSPERT et SOEP n'ont pas été interrogés pour toutes les tâches. Par exemple, l'information d'*Ordered lottery selection* de Eckel and Grossman avec la possibilité de pertes n'a pas pu être utilisé car il ne contient que des données pour les SOEP questionnaires. De plus, d'autres types de questions, comme BIS ou AuditS, n'ont pas été posées lors de certaines RETs. À l'avenir, lorsqu'une quantité suffisante de données expérimentales sera réunie, cette lacune sera comblée.

Parmi les difficultés on peut distinguer la besoin de lire attentivement chaque article afin de trouver les informations nécessaires.

## 5 Conclusion

## Références

- Blais, A.-R. & Weber, E. U. (2006), ‘A domain-specific risk-taking (dospert) scale for adult populations’, *Judgment and Decision Making* **1**, 33–47.
- Crosetto, P. & Filippin, A. (2013), ‘The ’bomb’ risk elicitation task’, *Journal of Risk and Uncertainty* **47**(1), 31–65.
- Crosetto, P. & Filippin, A. (2016), ‘A theoretical and experimental appraisal of four risk elicitation methods’, *Experimental Economics* **19**(3), 613–641.
- Csermely, T. & Rabas, A. (2014), ‘How to reveal people’s preferences : Comparing time consistency and predictive power of multiple price list risk elicitation methods’, *Journal of Risk and Uncertainty* (185).  
**URL** : <https://ideas.repec.org/p/wiw/wus005/4319.html>
- Eckel, C. C. & Grossman, P. J. (2002), ‘Sex differences and statistical stereotyping in attitudes toward financial risk’, *Evolution and Human Behavior* **23**(4), 281–295.
- Filippin, A. & Crosetto, P. (2016), ‘A reconsideration of gender differences in risk attitudes’, *Management Science* **62**(11), 3138–3160.
- Gert G. Wagner, Joachim R. Frick, J. S. (2007), ‘Soeppapers 1’, *Schmollers Jahrbuch* **127**(1), 139–170.
- Gneezy, U. & Potters, J. (1997), ‘An Experiment on Risk Taking and Evaluation Periods’, *The Quarterly Journal of Economics* **112**(2), 631–45.
- Holt, C. & Laury, S. (2002), ‘Risk aversion and incentive effects’, *American Economic Review* **92**(5), 1644–1655.
- Hunt, M. K., Hopko, D. R., Bare, R., Lejuez, C. W. & Robinson, E. V. (2005), ‘Construct validity of the balloon analog risk task (bart) : associations with psychopathy and impulsivity’, *Assessment* **12**(4), 416–428.



Menkhoff, L. & Sakha, S. (2017), ‘Estimating risky behavior with multiple-item risk measures’, *Journal of Economic Psychology* **59**, 59 – 86.

**URL :** <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0167487016304196>

Pedroni, A., Frey, R., Bruhin, A., Dutilh, G., Hertwig, R. & Rieskamp, J. (2017), ‘The risk elicitation puzzle’, *Nature Human Behaviour* **1**(11), 803–809.

Weber, E. U., Blais, A.-R. & Betz, N. E. (2002), ‘A domain-specific risk-attitude scale : Measuring risk perceptions and risk behaviors’, *Journal of Behavioral Decision Making* **4**(15), 263–290.