




# Screening Bienestar Emocional

Informe individual para familias

 Amado Dubon



Colegio  
Entrecampos





Nombre: **Amado Dubon** Grupo: **Segundo básico A**

Nombre <b>Dubon, Amado</b>	Curso Segundo básico	Grupo A	Fecha aplicación 2020-oct- 8	Edad al aplicar <b>15 años, 0 meses</b>
-------------------------------	-------------------------	------------	---------------------------------	--

## Introducción

La etapa de confinamiento que ha vivido la humanidad tiene todos los elementos de crisis e incertidumbre, intensa y prolongada, que ha suscitado diversas reacciones emocionales en la población adulta, infantil y juvenil.

El regalo de esta crisis es la concienciación sobre un área de formación que toca la esencia educativa en el seno de la familia y la escuela: necesitamos formar en nuestros niños/as y adolescentes un carácter sólido frente a las dificultades (crisis), hacer crecer el valor interno como área de influencia para que los acontecimientos no se conviertan en la fuerza decisiva en el destino de nuestros niños/as y adolescentes.

La **educación**, durante esta etapa, deberá atender en todos los agentes del proceso educativo los aspectos emocionales de manera previa a cualquier intento de **vuelta a la normalidad** educativa. Pues para que los alumnos/as puedan aprender los contenidos curriculares, atender y relacionarse de manera adecuada, es preciso saber cómo se encuentran emocionalmente y atender de manera prioritaria cualquier dificultad que se detecte.

Por ello, el presente **Screening de Bienestar Emocional** tiene por objetivo ayudar a conocer el nivel de impacto socioemocional de los niños/as y adolescentes tras el largo confinamiento provocado por la pandemia.

Algunos rasgos son parte de la carga genética de la persona y no necesariamente representan un problema educativo. Sin embargo, siempre es necesario buscar el equilibrio en los rasgos personales. Por ejemplo, hay niños/as que tienden más a la soledad que a la comunidad. Ambos rasgos están sujetos a enriquecimiento por complementariedad. Esa es la misión de la educación: no solo corregir, sino enriquecer y complementar.

La información recogida se ha organizado en tres bloques que ayudarán a familias y escuelas a conocer el grado de afectación de las emociones causales, el nivel en que se encuentran los factores que actuarán como protectores emocionales ante las situaciones complejas de la vida del niño y el adolescente; y aquellas manifestaciones conductuales más comunes que aparecen cuando el equilibrio emocional se ve amenazado.

## Explicación de los resultados

### 1) Emociones Causales



resultado:  
**ALTO**



A mayor puntuación, mayor bienestar emocional, es decir, menor presencia de emociones desagradables.

#### 1.1) Gestión del miedo

→ resultado: **ALTO** **8.5**



Emoción experimentada cuando se percibe un peligro y, por tanto, que la integridad física o psicológica está en riesgo. A mayor puntuación, menor presencia de esta emoción y mejor capacidad para gestionarla.

#### 1.2) Gestión de la ira

→ resultado: **ALTO** **9.0**



Emoción derivada de una frustración intensa o continua, que desborda los límites del autocontrol. A mayor puntuación, menor presencia de esta emoción y mejor capacidad para gestionarla.

### 1.3) Gestión de la tristeza

→ resultado: **ALTO** 8.3



Emoción experimentada ante la pérdida de alguien/algo valorado. A mayor puntuación, menor presencia de esta emoción y mejor capacidad para gestionarla.

### 1.4) Gestión de la ansiedad

→ resultado: **ALTO** 8.3



Reacción primaria ante alguna de las tres emociones anteriores. A mayor puntuación, menor presencia de esta emoción y mejor capacidad para gestionarla.

## 2) Factor de Protección Emocional



resultado:  
**MEDIO**

5.1

A mayor puntuación, mayor desarrollo de habilidades resilientes que funcionan como protectores para afrontar situaciones desagradables.

### 2.1) Nivel de optimismo

→ resultado: **MEDIO** 3.5



El optimismo es una derivación del sistema de creencias que filtra las interpretaciones de los hechos de manera positiva y proactiva. A mayor puntuación, mayor nivel de optimismo.



#### RECOMENDACIONES:

Sugerencias para el hogar:

1. Dado que el nivel medio de pensamiento es optimista, es posible una intervención efectiva sin oposición. La anticipación a situaciones difíciles o inciertas es clave para generar el optimismo, además de tener fe en los propios recursos y considerar los errores como formas de aprendizaje. Para que esta postura se asiente, es necesaria la relación afectuosa estable y segura en el ámbito familiar..
2. Desarrollar el pensamiento estratégico basado en la planificación, la previsión de obstáculos y la forma de superarlos, el aprendizaje de los errores y el respeto a sí mismo. Este aprendizaje se realiza verbalizando las situaciones de pensamiento estratégico en un ambiente receptivo, ajeno a la crítica o al rechazo.

### 2.2) Nivel de autoestima