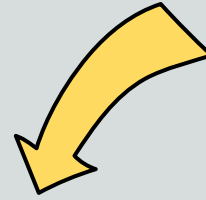
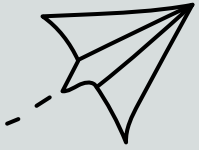




Comparaison entre approche par compétence et approches par objectif

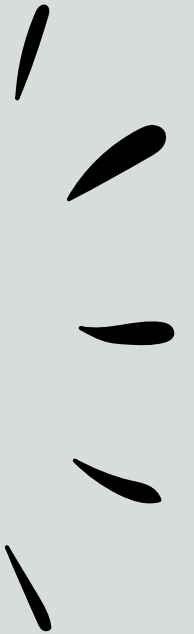
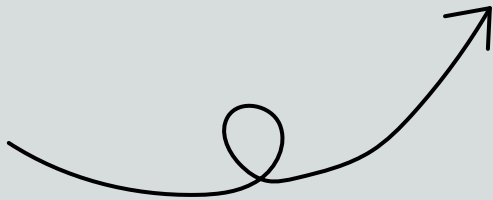
Réalisé par :
Manal ZAZOULI
Encadré par :
Mr. Oussama DARDARY

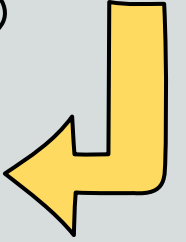
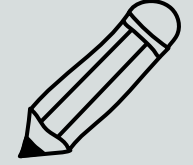
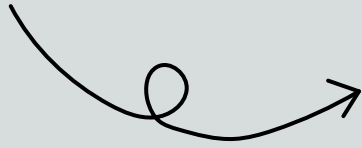


Questions!!!

Qu'est ce que vous connaissez à propos de

APC & APO ??





Plan:

01- Introduction

02- Approche par objectif

- A. Définition*
- B. Caractéristiques*
- C. Avantages et limites*
- D. Exemples d'application*

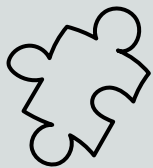
03 - Approche par compétence

- A. Définition*
 - B. Caractéristiques*
 - C. Avantages et limites*
 - D. Exemples d'application*
-

04- Comparaison APO/APC

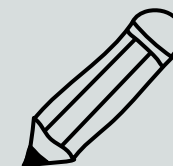
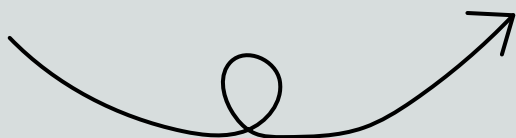
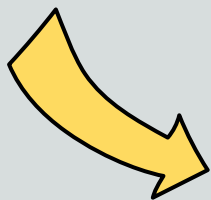
- A. Différences entre les deux approches
- B. Similitudes entre les deux approches
- C. Choix de l'approche selon le contexte

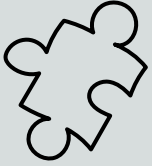
05- Conclusion



Introduction

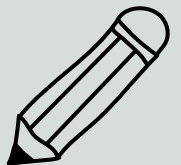
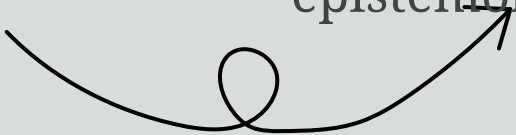
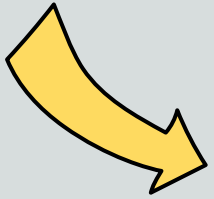
L'enseignement a évolué au fil des ans, passant d'un modèle traditionnel centré sur le professeur à un modèle centré sur l'élève. Dans ce contexte, les approches par compétence et par objectif ont émergé comme des méthodes d'enseignement alternatives qui mettent l'accent sur les résultats de l'apprentissage plutôt que sur le processus d'enseignement. Il est donc important de comprendre les différences et les similitudes entre ces approches pour mieux les utiliser dans la pratique.





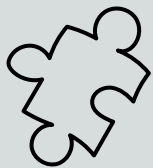
Définitions des termes clés:

- Une approche est une manière d'aborder ou de traiter un sujet ou un problème. C'est une méthode ou une stratégie qui peut être utilisée pour atteindre un objectif spécifique. Dans de nombreux domaines, tels que les affaires, la psychologie, l'éducation et la science, il existe différentes approches pour aborder les défis et résoudre les problèmes. Par exemple, dans la psychologie, il existe des approches telles que le comportementalisme, le cognitivisme et le psychanalytisme. Chacune de ces approches propose une méthode différente pour comprendre et traiter les troubles mentaux. Elle est le fruit de plusieurs courants de recherches en psychologie, en épistémologie, en pragmatique et en didactique.

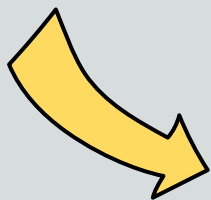


1-Approche par objectif

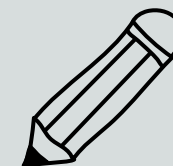
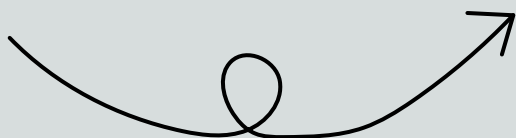




A. Définition “général”:

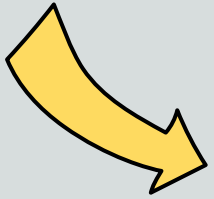


L'approche par objectif est une méthode d'enseignement qui met l'accent sur les résultats attendus de l'apprentissage. Les enseignants définissent des objectifs clairs pour chaque leçon ou unité d'enseignement, en termes de connaissances, de compétences ou de comportements attendus chez les élèves. Les objectifs sont spécifiques, mesurables, réalisables, pertinents et temporels.

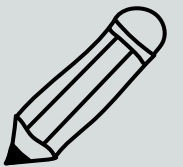
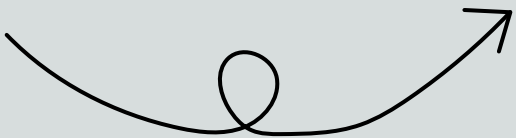


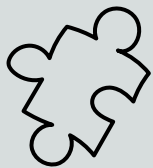


A. Définition:



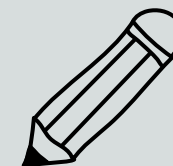
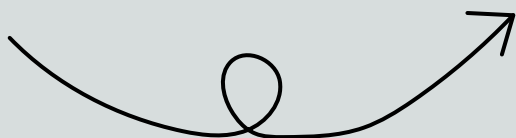
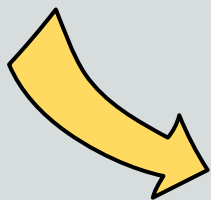
l'approche par objectif est une conception pédagogique qui définit l'apprentissage comme un ensemble de comportements et de « réponses observables et mesurables. Ces objectifs pédagogiques visent à renforcer la capacité cognitive de l'apprenant par rapport à ce que l'enseignant valorise. Au fur et à mesure que l'apprenant est exposé à des problèmes de plus en plus difficiles, il progresse dans le cours de manière progressive.

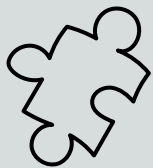




Courant théorique:

- Le béhaviorisme est le berceau théorique de la pédagogie par objectifs. En effet, l'approche par objectif examine et mesure les comportements observables et mesurables, en faisant abstraction de tout ce qui se passe dans la “boîte noire” du cerveau. Donc de tout ce qui se considère comme un comportement inconscient.
- La pédagogie par objectifs trouve ses origines dans le béhaviorisme. Ce courant psychologique se concentre sur les comportements observables et mesurables. En d'autres termes, ce qui est observé et mesuré est plus important que ce qui est vécu ou pensé.

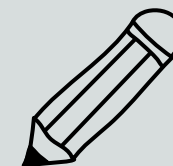
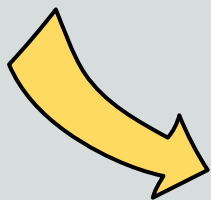




B. Caractéristiques

L'approche par objectif présente plusieurs caractéristiques :

- Les objectifs sont clairement définis et communiqués aux élèves.
- Les élèves sont évalués en fonction de leur capacité à atteindre les objectifs définis.
- Les objectifs peuvent être liés à des normes ou des standards éducatifs.
- Les objectifs peuvent être utilisés pour orienter la planification et la mise en œuvre de l'enseignement.
- Les objectifs peuvent être utilisés pour évaluer l'efficacité de l'enseignement.

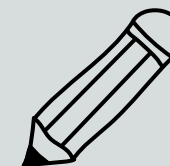
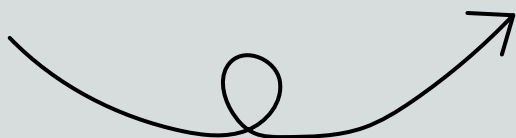
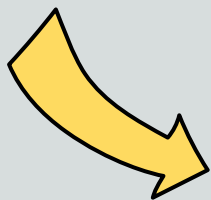


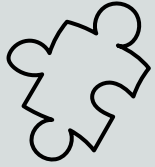


C. Avantages et limites :

Les avantages de l'approche par objectif sont :

- Elle permet une évaluation objective des résultats de l'apprentissage.
- Elle permet une planification plus précise de l'enseignement.
- Elle permet de mieux aligner l'enseignement sur les normes ou les standards éducatifs.
- Elle permet d'impliquer les élèves dans leur propre apprentissage en leur fournissant des objectifs clairs.

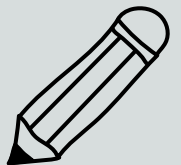
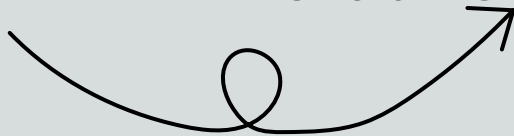


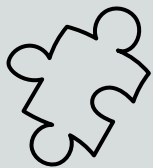


C. Avantages et limites :

Cependant, **les limites** de l'approche par objectif sont :

- Elle peut être limitée dans sa capacité à évaluer des compétences non-mesurables.
- Les objectifs peuvent être trop rigides et ne pas prendre en compte les besoins individuels des élèves.
- Les objectifs peuvent être trop étroitement définis et ne pas permettre la créativité ou la pensée critique.
- Les objectifs peuvent être trop nombreux ou trop ambitieux, ce qui peut causer du stress chez les élèves et les enseignants.
- Les objectifs peuvent être mal conçus ou mal communiqués, ce qui peut entraîner une confusion ou un manque de motivation.

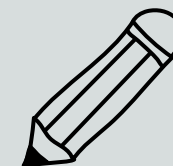
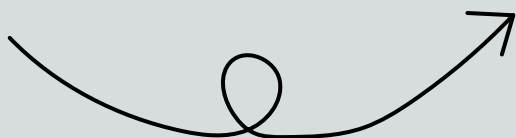
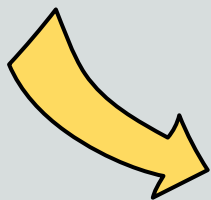


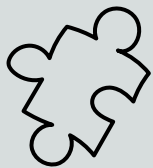


D. Exemples d'application

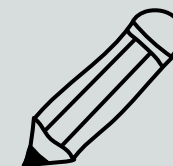
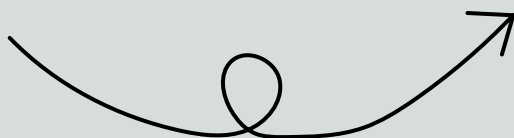
Un exemple d'application de l'approche par objectif pourrait être pour une leçon de mathématiques sur la multiplication. Les objectifs pour cette leçon pourraient inclure :

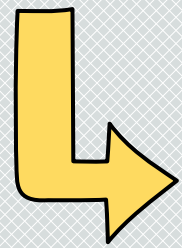
- Les élèves seront capables de multiplier des nombres à deux chiffres.
- Les élèves seront capables de vérifier leurs réponses à l'aide de la division.
- Les élèves seront capables d'expliquer les étapes de la multiplication oralement.



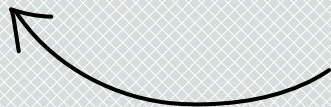
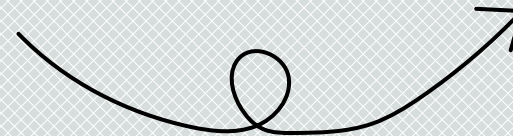
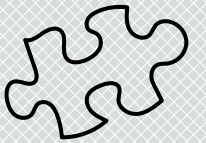
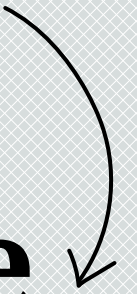
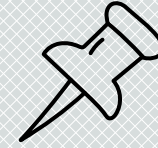
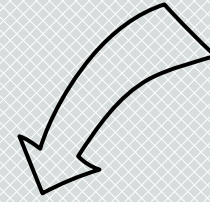
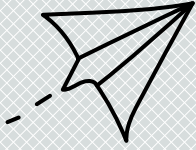


Les élèves seraient ensuite évalués sur leur capacité à atteindre ces objectifs, par exemple, à travers un test écrit ou une activité pratique.



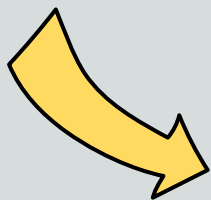


1-Approche par compétence

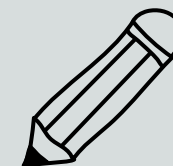
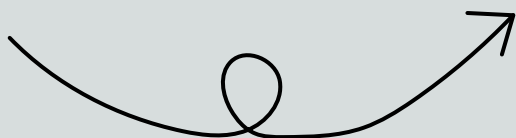


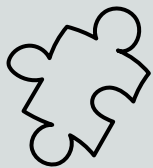


A. Définition “général”:



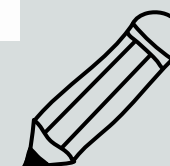
L'approche par compétence est une méthode d'enseignement qui met l'accent sur le développement des compétences chez les élèves plutôt que sur l'acquisition de connaissances. Les compétences sont définies comme des habiletés, des connaissances et des attitudes qui permettent aux élèves de résoudre des problèmes et de faire face à des situations de la vie réelle.

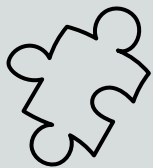




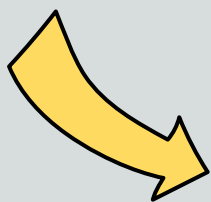
A. Définition:

- Axer l'apprentissage sur des mises en situation techniques et/ou professionnelles qui devront permettre à l'apprenant d'aborder un (ou des) métiers dans ses dimensions opérationnelles.
- **Approche par compétences** : Il s'agit de conjuguer « savoir », « savoir-être » et « savoir-faire » de l'apprenant.

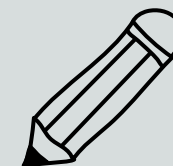
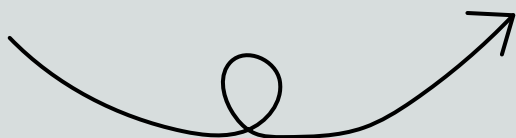


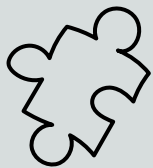


Courant théorique:



L'APC s'appuie sur la construction de situations d'apprentissage qui mettent les apprenants en situation de mobiliser leurs compétences. Le socioconstructivisme, quant à lui, met l'accent sur la collaboration entre les apprenants pour construire ensemble leur connaissance.

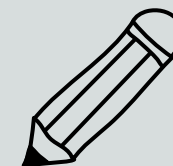
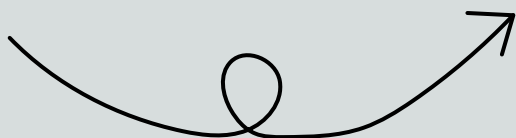
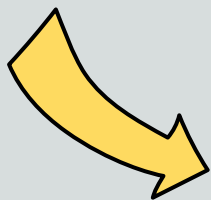


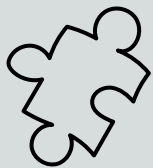


B. Caractéristiques

L'approche par compétence présente plusieurs **caractéristiques** :

- Les compétences sont clairement définies et communiquées aux élèves.
- Les élèves sont évalués en fonction de leur capacité à démontrer des compétences.
- Les compétences sont transférables à des situations de la vie réelle.
- Les compétences sont souvent interdisciplinaires et nécessitent des approches d'enseignement intégrées.
- Les compétences peuvent être développées à travers des activités pratiques et collaboratives.

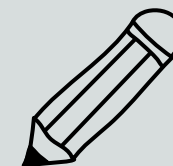
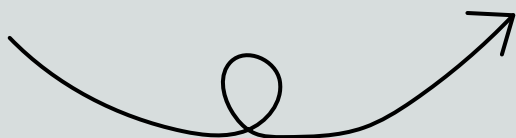
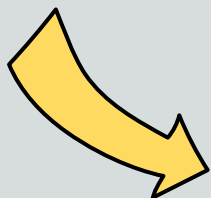




C. Avantages et limites :

Les avantages de l'approche par compétence sont :

- Elle permet aux élèves de développer des compétences qui peuvent être appliquées dans leur vie quotidienne.
- Elle permet d'encourager l'apprentissage actif et la participation des élèves.
- Elle permet d'aborder des problèmes complexes et d'encourager la pensée critique.
- Elle permet de promouvoir une approche d'enseignement centrée sur l'élève.

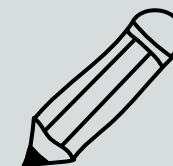
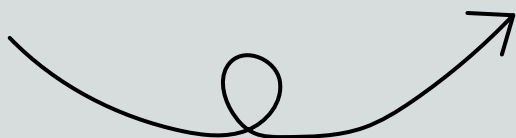
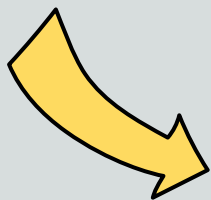


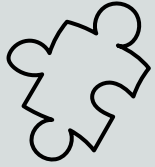


C. Avantages et limites :

Cependant, **les limites** de l'approche par compétence sont :

- Elle peut être difficile à évaluer objectivement.
- Elle peut nécessiter une planification plus approfondie de la part des enseignants.
- Elle peut nécessiter des ressources supplémentaires pour la mise en place d'activités pratiques et collaboratives.
- Elle peut ne pas être appropriée pour certaines matières où les connaissances de base sont nécessaires.



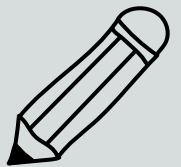
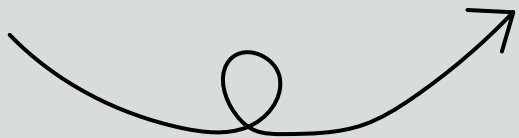


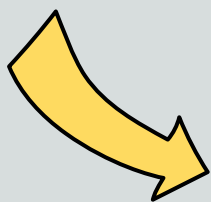
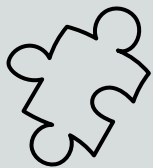
D. Exemples d'application

Un exemple d'application de l'approche par compétence pourrait être pour un cours de langues étrangères, où les compétences à développer pourraient inclure :

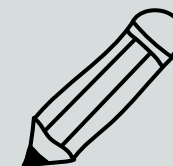
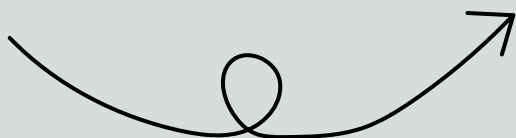


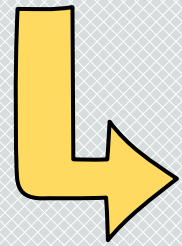
- La capacité à comprendre et à interagir avec des locuteurs natifs.
- La capacité à utiliser la langue dans des situations de la vie réelle, telles que la commande de nourriture au restaurant.
- La capacité à écrire et à comprendre des textes écrits dans la langue étrangère.



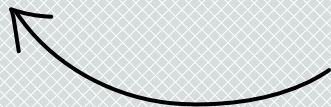
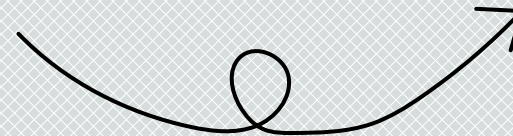
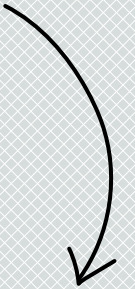
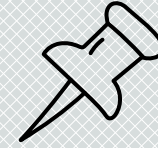
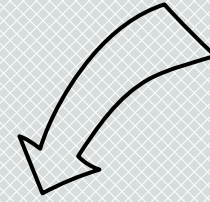
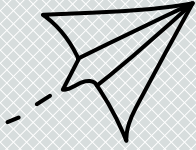


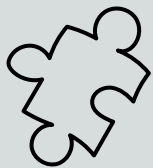
Les élèves seraient évalués sur leur capacité à démontrer ces compétences,
par exemple, à travers des activités de conversation,
des tâches écrites et des évaluations orales.



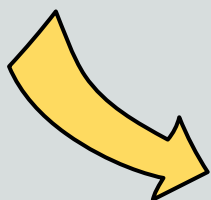


Comparaison APO/APC

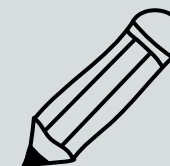
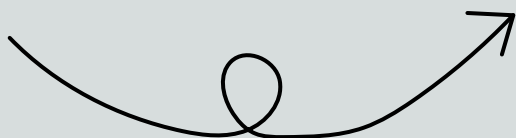




1- Les objectifs versus les compétences:

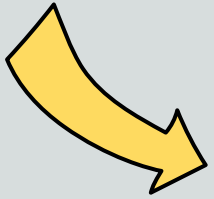


L'approche par objectif est axée sur la définition claire et précise des objectifs d'apprentissage, tandis que l'approche par compétence est axée sur le développement des compétences pratiques et utiles. Les objectifs peuvent être plus abstraits et déconnectés de la vie quotidienne, tandis que les compétences sont plus pratiques et applicables dans des situations réelles.

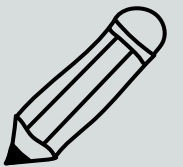
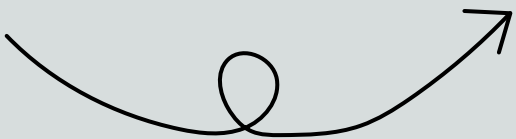


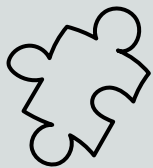


2- La planification de l'enseignement :

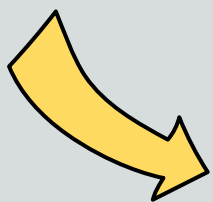


L'approche par objectif se concentre sur la planification des enseignements et des évaluations pour atteindre les objectifs spécifiques définis, tandis que l'approche par compétence encourage une planification plus flexible pour répondre aux besoins et aux intérêts des apprenants.

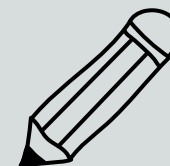
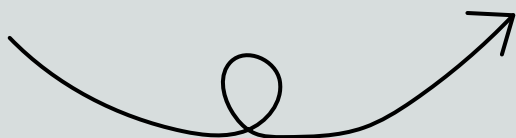


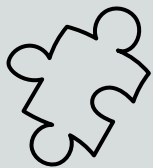


3- L'évaluation de l'apprentissage :

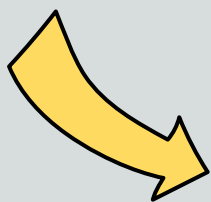


L'approche par objectif se concentre sur l'évaluation des connaissances et des compétences acquises en lien avec les objectifs précis, tandis que l'approche par compétence évalue le développement global des compétences, en tenant compte des connaissances, des comportements et des attitudes.

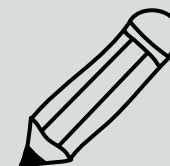
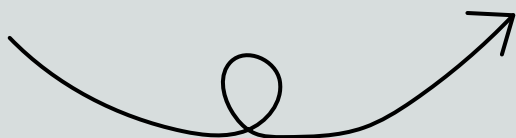




4- La progression de l'apprentissage :



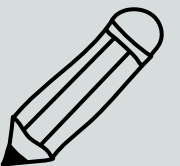
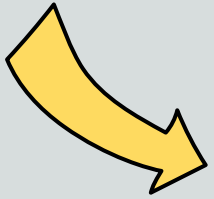
L'approche par objectif est axée sur la progression linéaire de l'apprentissage, tandis que l'approche par compétence permet une progression plus complexe et en spirale, en prenant en compte les compétences préalables et l'apprentissage antérieur.

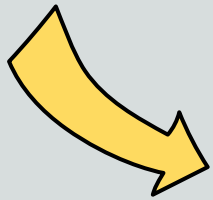
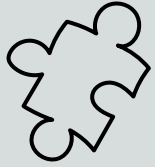




Conclusion:

- En conclusion, les approches par objectif et par compétence ont toutes les deux des avantages et des inconvénients. L'approche par objectif est plus axée sur les résultats tangibles et mesurables, tandis que l'approche par compétence se concentre davantage sur le développement de compétences transférables et adaptables. Dans un contexte éducatif, les deux approches peuvent être complémentaires et utilisées en tandem pour obtenir de meilleurs résultats. Cependant, il est important de considérer les besoins spécifiques de chaque situation et de choisir l'approche la plus appropriée en conséquence. En fin de compte, l'objectif principal de toute approche éducative doit être de préparer les étudiants à réussir dans leur vie personnelle et professionnelle future.





**Merci pour
votre attention**

