



Démarche d'investigation

Réalisé Par :

Abdelaziz KARROUM

&

Aymane MOSSADAQ

Encadré Par :

Mr. Oussama DARDARI

PLAN

Définition

Les étapes de la démarche d'investigation

Les avantages de la démarche d'investigation

Activité



Démarche d'investigation



ition:

La démarche d'investigation est une démarche utilisée en enseignement qui s'apparente à celle utilisée par des chercheurs.

Elle repose sur une méthode logique de recherche scientifique pour trouver une réponse à une question ou à un problème.

Les étapes



une situation problème



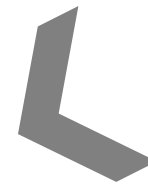
Hypothèses



Activité de recherche



résultat



interprétation



Conclusion

Situation problème :



Le professeur décrit une situation qui amène la classe à se poser un problème qui doit être une « énigme ».

Cette situation-problème :

- Doit être motivante .**
- Doit avoir du sens et si possible être en lien avec la réalité .**
- Doit rendre l'élève actif : le problème doit devenir son problème et l'élève doit avoir envie de le résoudre .**

Présente un défi à sa portée

2

Hypothèses :

Les élèves en travail d'équipe émettent des hypothèses (proposition non démontrée) en réponse à la situation problème. Cela se traduit par un déballage d'idées et sur le choix d'une proposition « réaliste ».



3

Activité de recherche :

L'enseignant réunit les conditions matérielles et les méthodes pour la résolution de situation problème comme par exemple :

*** Expérimentation, observation, recherche sur document, une enquête, une visite, etc.**



Résultat :

Les élèves de l'équipe utilisent les matérielle et les méthodes proposées par l'enseignant pour vérifier la réalité de leurs hypothèses.



Interprétation :



Un élève va exposer devant la classe les résultats de recherche de son équipe pour les confronter aux autres sous forme de Contenu (idée, résultats, conclusion), argumentation, préparation de la présentation (écrit, image et parlé) ou emploi d'un vidéoprojecteur.

6

Conclusion :

Cette phase est animée par le professeur qui profite des exposés précédents pour formaliser et structurer les savoirs. Il organise la trace écrite des savoirs acquis au cours de la séquence.



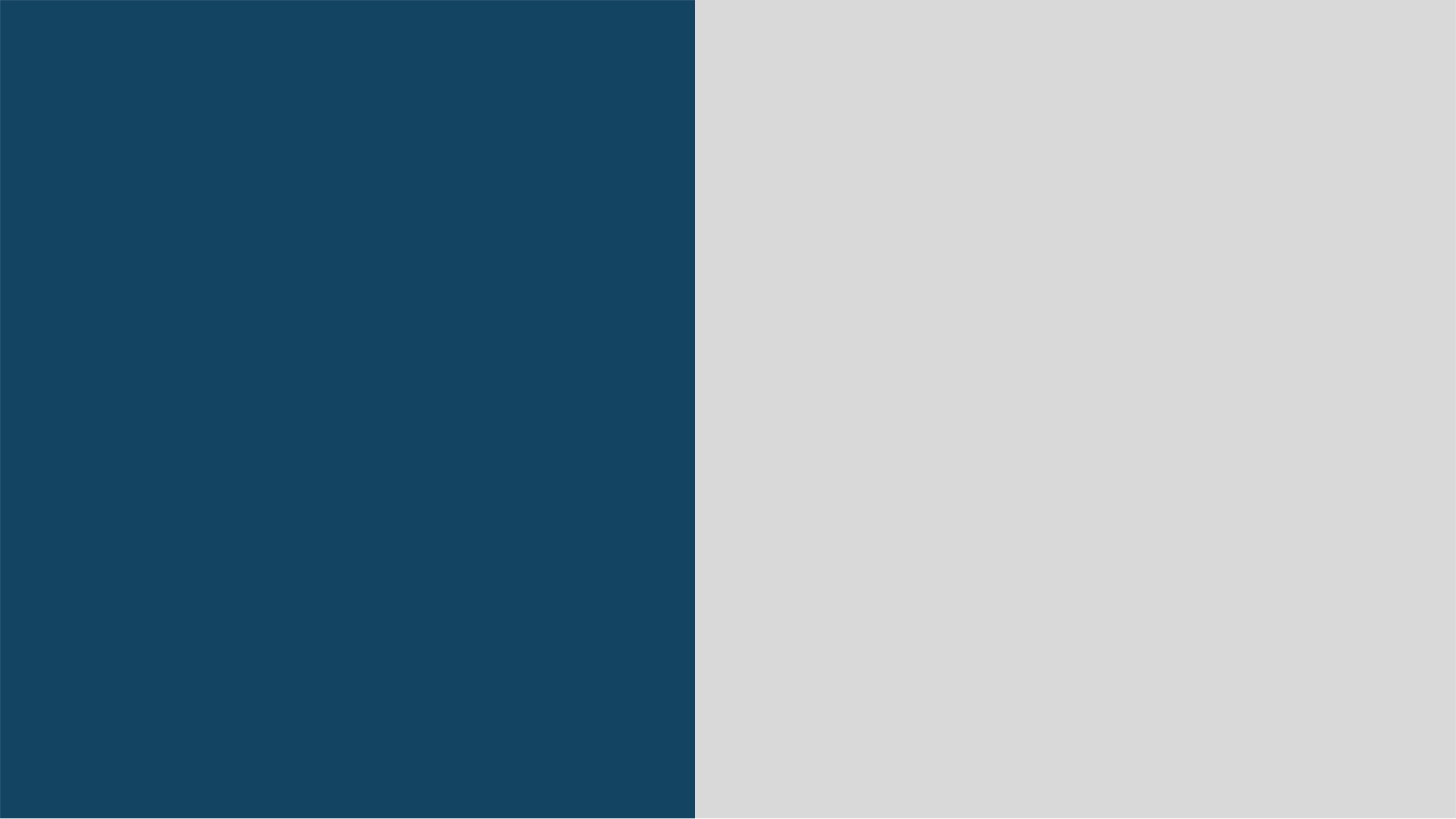
Les avantages

- ❖ rendre davantage l'élève acteur de ses apprentissages ;
- ❖ Offrir plusieurs chemins d'accès au savoir, répondant ainsi aux différences dans la façon d'apprendre ;
- ❖ Développer la confrontation et l'argumentation des propositions ;
- ❖ Faire émerger les représentations erronées, obstacle à l'apprentissage ;
- ❖ Fournir l'occasion d'éliminer les mauvaises hypothèses ;
- ❖ Favoriser l'esprit créatif, mais aussi celui de contrôle ;
- ❖ L'erreur et le doute prennent obligatoirement un autre statut ;
- ❖ la possibilité de confronter les préconceptions initiales du début avec les savoirs structurés en fin de séance

Activité

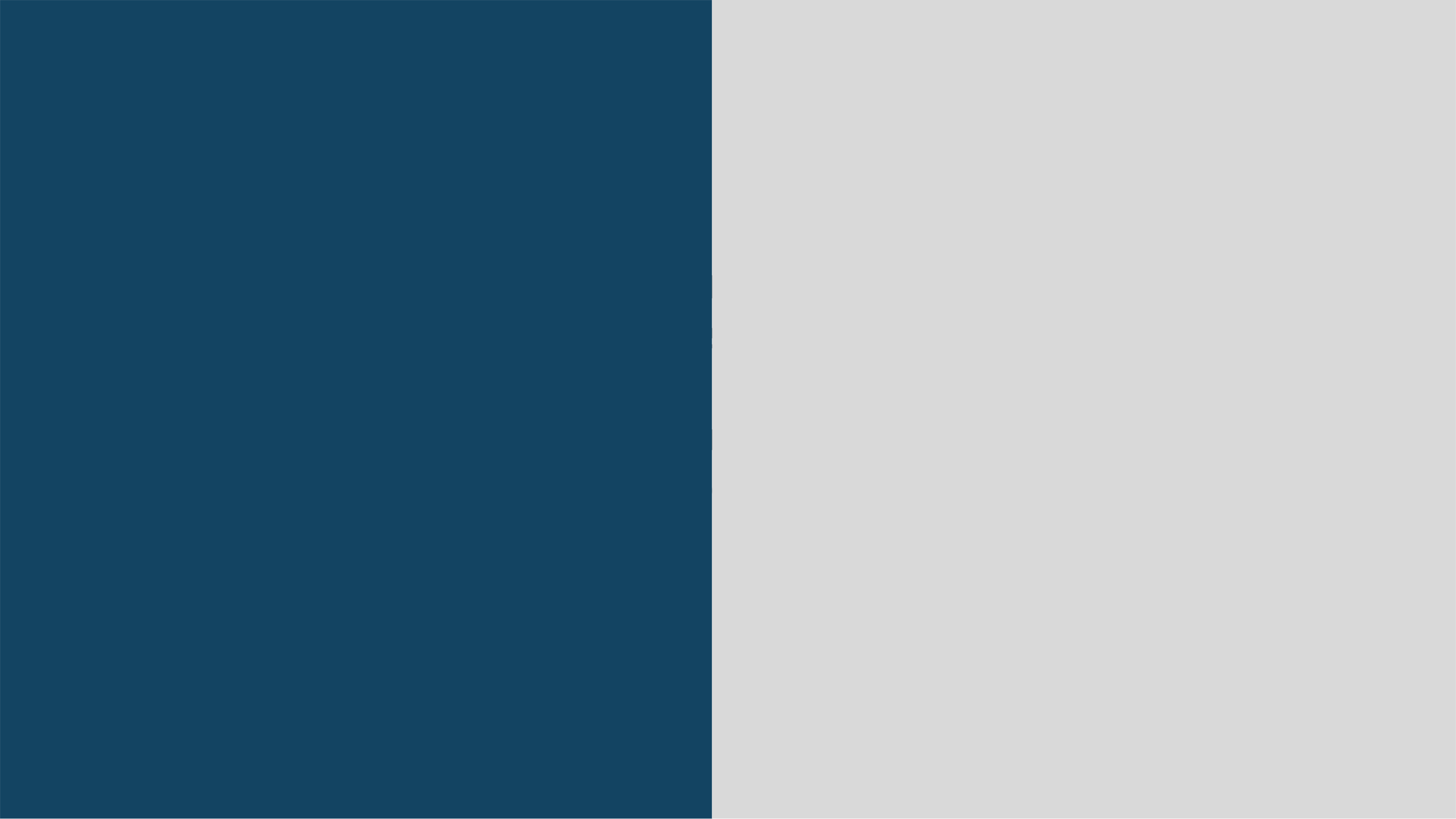
Situation problème :

Hypothèses :



Résultat :





**Merci pour votre
attention**



Ressources

[La démarche d'investigation - Espace pédagogique \(ac-rennes.fr\)](#)

[Définir la démarche d'investigation - Les Cahiers pédagogiques \(cahiers-pedagogiques.com\)](#)

[Démarches d'investigation raisonnée en sciences et technologie pour des élèves en difficulté scolaire. Le jeu en vaut-il la chandelle ? | Cairn.info](#)