



Apprentissage actif

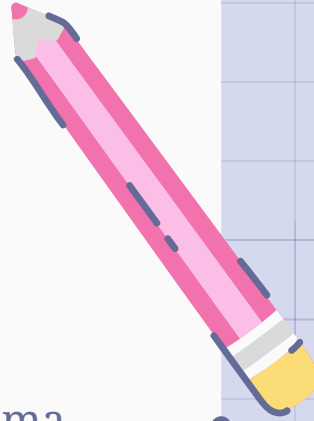
Pourquoi et comment ?

Présentée par:

Salma Zribah
Ouissal Allali

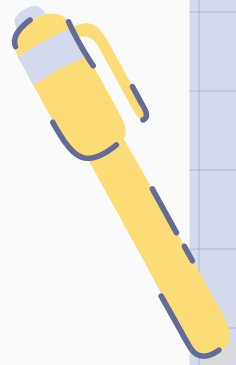
Encadré par :

Mr Dardary Oussama



Situation Problème

"Imaginez que vous êtes un enseignant dans une classe de 25 élèves de niveau collégial. Vous avez remarqué que certains de vos étudiants ont des difficultés à suivre le rythme de vos cours et à comprendre les concepts clés. De plus, vous avez constaté que certains étudiants manquent de motivation et d'engagement dans votre classe. Comment pouvez-vous identifier les raisons sous-jacentes de ces problèmes et aider vos étudiants à surmonter ces obstacles afin qu'ils puissent réussir dans votre classe et dans leur parcours éducatif?"



Plan:

01

Activités situation actuelle et situation désirée

02

L'apprentissage actif

Un moyen vers les stratégies actifs – les classes
03 inversées

04

Facteurs contributifs vers les changements

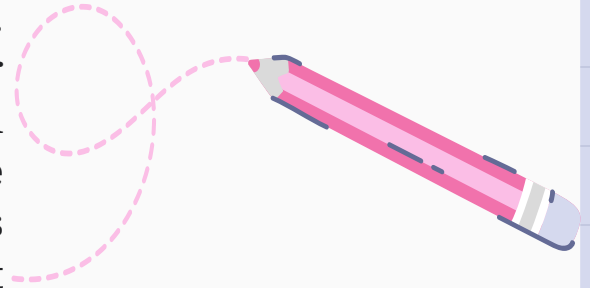
05

Activité



Introduction

L'enseignement est un domaine complexe qui implique de nombreux acteurs, des objectifs divers et des défis variés. Malgré les efforts constants déployés pour améliorer l'éducation, il y a encore des problèmes récurrents qui entravent la qualité de l'enseignement dans de nombreuses régions du monde. L'un des problèmes les plus courants est le manque de ressources et d'infrastructures adéquates, telles que des salles de classe, des livres, des ordinateurs et des laboratoires.....etc. Ainsi il y a un problème des méthodes d'enseignement obsolètes, qui ne sont plus adaptées aux besoins des étudiants dans un monde en constante évolution. **Quels problèmes avez-vous constatés concernant l'apprentissage et la réussite des étudiants?**



**Est-ce que Vous les vous changé
quelle que chose dans
enseignement?**

01

Activités situation actuelle et situation désirée



Les étapes pour déterminer un problème récurrent dans l'enseignement

Étape 1:

Identifiez une situation que vous souhaitez améliorer ou un problème récurrent que vous voulez résoudre.

Étape 2:

Décrivez en quelques lignes le contexte général et la situation ou le problème spécifique identifié à l'étape précédente.

Étape 3:

En une phrase, écrivez votre situation ou problème sur une feuille de papier pour qu'elle puisse être vue par les autres.

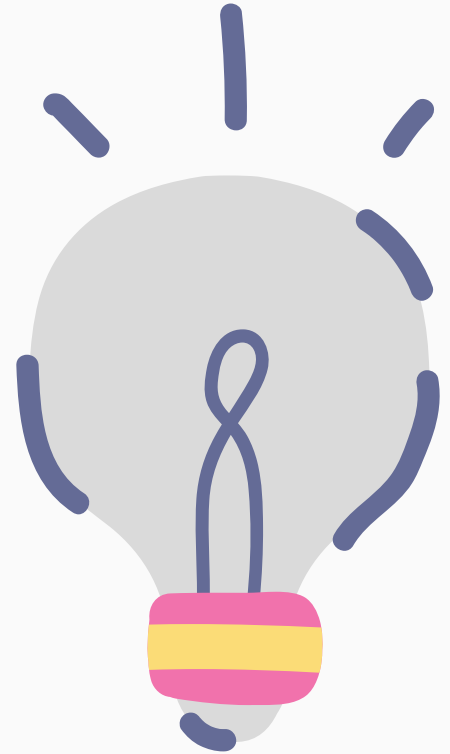
- Par exemple :
- Participation en classe
 - Motivation à apprendre
 - Pensée critique
 - Attitude des étudiants

Quelles stratégies adopter?

- L'apprentissage actif
- L'apprentissage actif dans une classe inversée (*flipped classroom*)

02

L'apprentissage actif



Qu'est ce que l'apprentissage actif ?



Les conditions pour qu'il s'agit d'une apprentissage active:

- Les étudiants doivent réaliser une activité, autre que d'écouter l'enseignant et de prendre des notes.
- L'activité doit être en lien avec les concepts, la matière ou les objectifs d'apprentissage du cours
- Le professeur ne peut pas « faire apprendre ». L'étudiant construit son apprentissage.



**Exposé
interactif**

**Activité
d'une durée
plus ou
moins limitée**

**Activité d'une
durée
prolongée**

**Centré sur
l'enseignant**

**Centré sur
l'étudiant**

**Think-pair-share
(un-deux-tous)**

**Jeu de
rôle**

**Étude de
cas**

APP²

Degré du risque des activités

Dimension	Risque faible	Risque élevé
Durée	Activités courtes (minutes)	Activités longues (heures ou semaines)
Structure de l'activité	Fortement structurée	Faiblement structurée
Planification	Méticuleuse	Spontanée
Nature de la matière	Relativement concrète	Relativement abstraite
Connaissances antérieures des étudiants	Grandement nécessaires	Peu nécessaires
Interactions	Entre étudiants et enseignant	Entre étudiants

03

Un moyen vers les stratégies
actifs – les classes inversées



Qu'est-ce que la classe inversée



Qu'est-ce que la classe inversée

La méthode pédagogique appelée "classe inversée" ou "classe à l'envers" est une approche où les élèves apprennent les notions de base avant de venir en classe, plutôt que de les apprendre en classe avec l'enseignant.

En pratique, cela signifie que les élèves peuvent regarder des vidéos, lire des articles, ou réaliser des exercices en ligne avant le cours pour se familiariser avec les concepts de base. En classe, le temps est consacré à l'application pratique de ces notions, ainsi qu'à des activités qui encouragent la collaboration et la réflexion critique.



L'objectif de cette méthode est de permettre aux élèves de travailler à leur propre rythme et de se concentrer sur des activités pratiques et interactives en classe, plutôt que de simplement écouter une présentation magistrale de l'enseignant. Cette méthode peut également offrir une plus grande flexibilité et personnalisation de l'apprentissage pour les élèves.

la classe inversée

La classe inversée est:

- Interactive
- Rôle du professeur: « Guide sur le coté» ou « au milieu»
- Diversité des moyens
- Accessibilité des contenus en tout temps
- Implication active de l'étudiant
- Accompagnement personnalisé

Les avantages de classe inversée

- Apprendre à son rythme
- Plus de temps en classe
- Enseignement plus personnalisé
- Elève plus active

Les inconvénients de la classe inversée

- Problème de connexion
- Pas de matérielle
- Moins d'interaction en face à face
- Charge de travail supplémentaire pour les enseignants



Comment renversé sa classe



1. Vue globale

2. Inventaire

3. Vue micro

Préparer

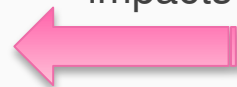
Réaliser

Implanter

4. Médiatisation

5. « Renversement »

6. Ajustements et impacts



Etape 0:

- Situation actuelle – situation désirée
- Profil Hy-sup
- Quel type du cours/partie de cours choisir?
 - Les cours procéduraux.
 - Les cours conceptuels.
 - Les cours de simulations.



<http://hy-sup.eu>

Etape 1: Vue globale du cours

- prendre en compte l'ampleur du changement et de définir des objectifs clairs.
- Planification dans le temps:

L'organisation du cours (Théorie, pratique, les exercices, les TD, les TP, les évaluations, les quiz.....)

- Le degré de renversement: 45, 90, ou 180 degré.
- Pour représenter cette vue global on peut se baser sur:
 - cartes conceptuelles.
 - présentation power point(PPT).
 - les diagrammes Visio.

Préparation

Carte conceptuelle

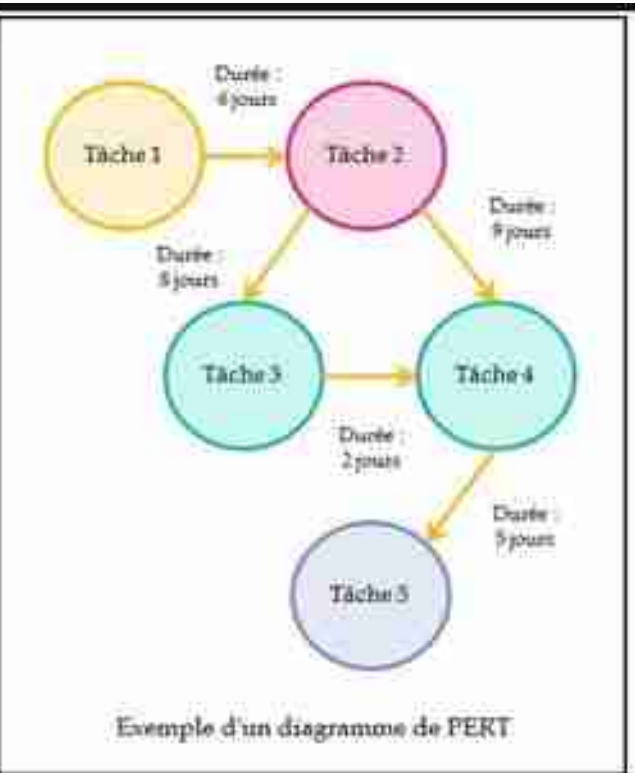
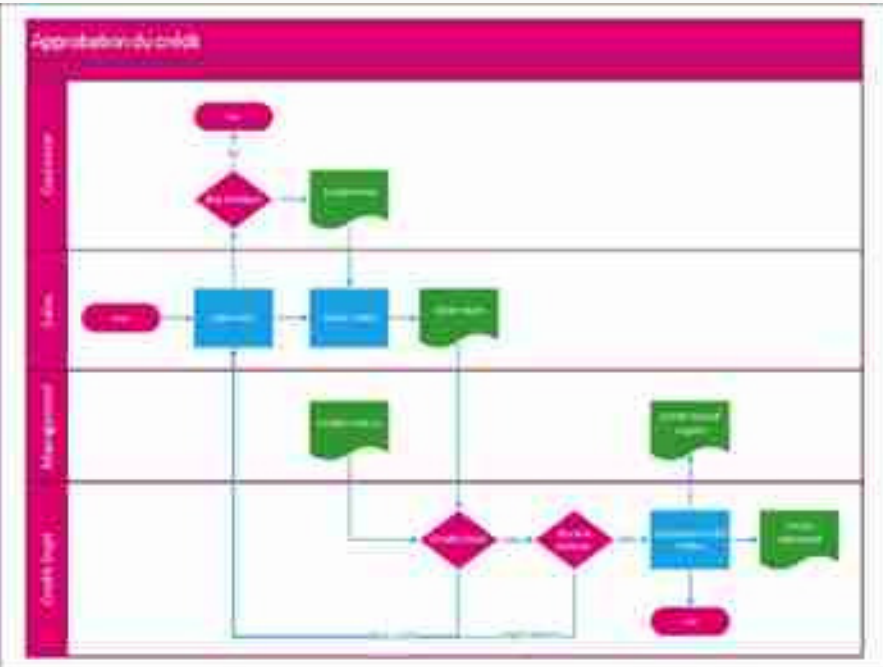


Diagramme Visuelle



Préparation

Programme du cours

A= Actif	T = Théorie	TD = Travaux dirigés	TP = Travaux Pratiques	CA = Classe inversée	EC = Étude de cas
	Semaine/thème	Contenus	activités	Lectures/vidéos	Évaluations
T	Cours 1 – Plan de cours et intro	Plan de cours Introduction à ..	Jeu des noms	aucune	aucune
CA	Cours 2 – Les solides				

Etape 2: Inventaire du contenues et des ressources

-----Voir ce que nous avons

- Notes de cours
- Exercices
- Études de cas

-----Ressources Web

- MOOC
- Exerciseurs
- Démonstrations
- Vidéos

-----Aide à la performance : fichier pour inventaire

-----Outils : Word, Excel

Préparation

Inventaire des ressources

NC= Notes de cours	EX= Exercices	V = Vidéos	EC = Étude de cas
--------------------	---------------	------------	-------------------

Types	Ressources	Lien avec le contenu	Provenance

Etape 3: Vue micro - Scénarisation des périodes du cours:

- o Établir un scénario type pour un cours
 - Quoi faire à la maison + tâche active
 - Quoi faire en classe = activités d'apprentissage actif
 - Ressources nécessaires
- o Établir le matériel à développer
- o Aide à la performance — gabarit périodes de cours
- o Outils — Word, Excel

Les activités des apprentissages actif dans la classe inversée:

La maison

- Visionnage des vidéo et des conférences en lignes.
- Lecture des documents en lignes et des livres dynamique
- évaluer les compétences et les savoirs acquises par des quiz et tests en ligne.
-

La classe

- Travaux en groupes
- Débats en classe sur les sujets abordées à domicile.
- Séances de questions et réponses pour clarifier les concepts difficile.
-

Etape 4: Médiatisation des contenues:

- o Scénarisation des capsules
 - Enregistrements
 - Montage ou réenregistrements
 - Plusieurs formes : capsules film du professeur, PPT animé avec son, ressources externes, expérience de labo
 - Standards à respecter :
 - Durée – 8 à 12 minutes
 - Qualité son – no 1
 - Qualité image – no 2
- o Préparation d'une tâche d'accompagnement
- o Aide à la performance — gabarit scénario, FSE
- o Outils — screen cast o matic , explain everything et autres

Réalisation



Etape 5: Renversement de la classe:

- o Implantation du changement
- o Évaluation formative
- o Mécanisme(s) de suivi

Pour évaluer les contenues et les activités on peut utiliser Moodle .

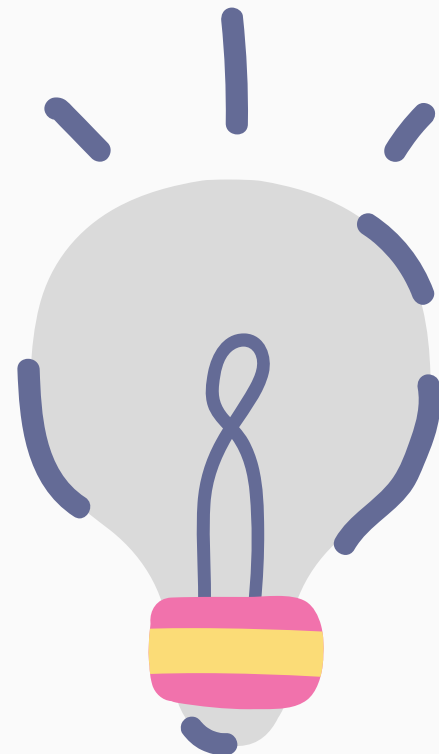
Etape 6: Ajustements et impacts

- o On détermine l'impact du contenu et des activités sur l'élève
- o Effectuer les ajustements nécessaires
- o Outils — Moodle (consultation de l'historique)



04

**Facteurs contributifs vers les
changements**



- **Désir de rendre son travail plus intéressant ou plus efficace**
- **Besoins des apprenants:** Les étudiants d'aujourd'hui préfèrent souvent des approches plus interactives et participatives de l'apprentissage plutôt que des méthodes d'enseignement traditionnelles. La classe inversée offre une opportunité pour les étudiants d'être plus actifs et impliqués dans le processus d'apprentissage.
- **Collaboration:** La classe inversée encourage la collaboration entre les étudiants, car ils travaillent ensemble pour résoudre des problèmes et discuter du matériel en classe.

Scholarship of teaching and learning (SoTL)

Une analyse attentive de la part de l'enseignant concernant l'apprentissage des étudiants, avant et après un changement systématique et intentionnel de pédagogie, avec une évaluation des résultats de ce changement, et la diffusion de ces résultats.

5 étapes du SoTL

- 1 – Générer une question de recherche
- 2 – Concevoir l'étude
- 3 – Recueillir des données
- 4 – Analyser les données
- 5 – Présenter et publier les résultats

Activité

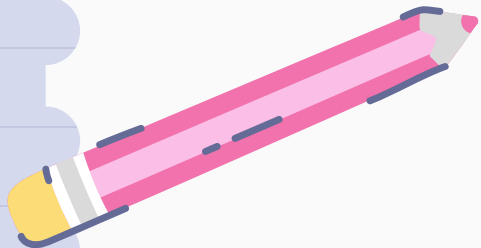
	En maison	En classe
Les travaux de l'apprenant		
Les travaux de l'enseignant		

Conclusion

En conclusion, les classes inversées peuvent être une méthode efficace dans un contexte d'apprentissage actif, Cette méthode implique d'inverser la relation traditionnelle entre l'enseignant et l'étudiant, mais leur succès dépend de nombreux facteurs, notamment de la motivation des étudiants, de la disponibilité des ressources et de l'engagement de l'enseignant.



Thanks!



Resources

- <http://www.slideshare.net/lebrun/les-classes-inverses-de-quelles-hybridations-parlons-nous-pour-l'education-de-demain>
- <http://www.pnas.org/content/early/2014/05/08/1319030111.full.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=yN-sm6UDes&ab_channel=CenterforFacultyExcellence
- https://www.youtube.com/watch?v=1_3_QGPYVCQ&t=128s&ab_channel=ProfsrH
- https://www.youtube.com/watch?v=jIMkJBHZ404&t=100s&ab_channel=CoursOuvertsEnLigne