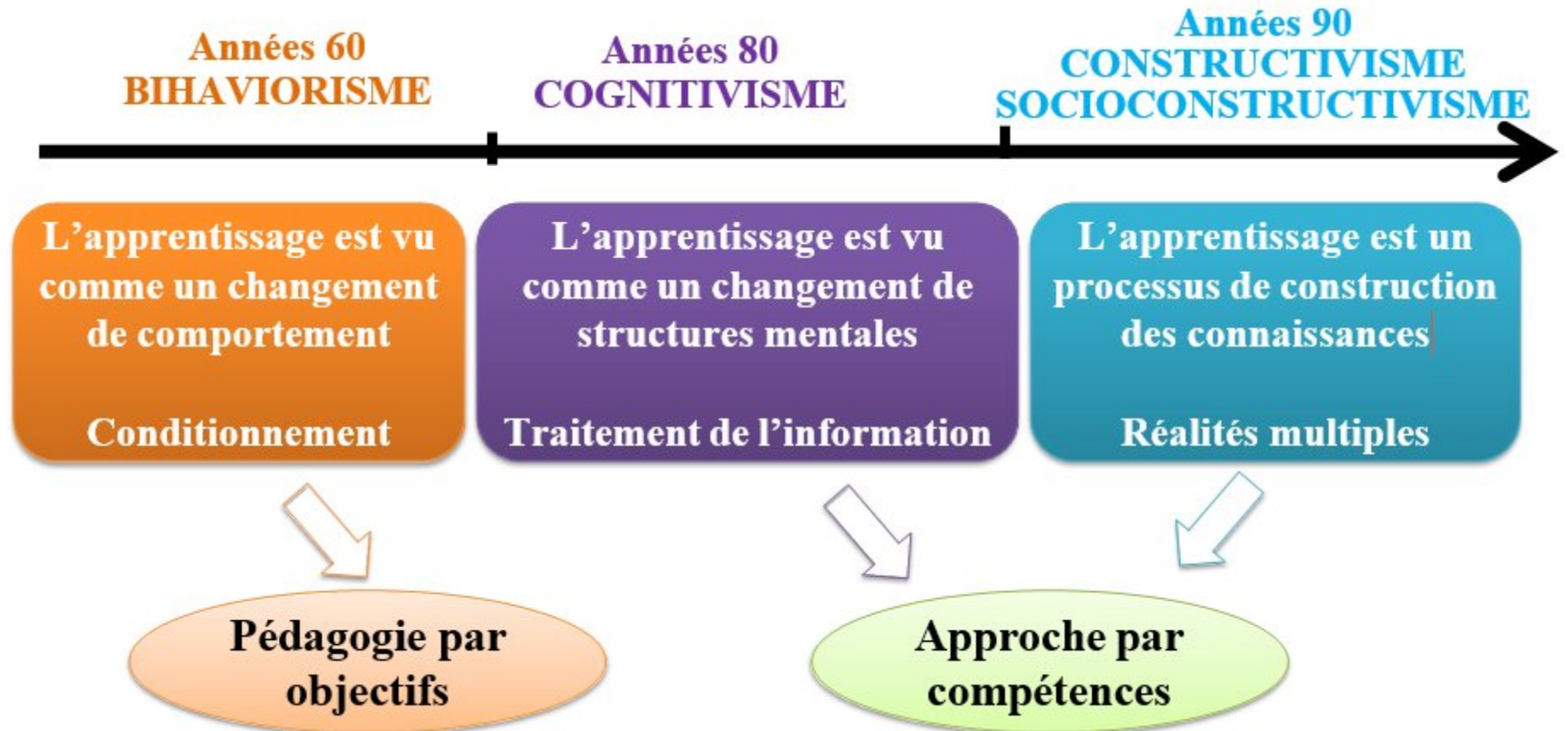


**COURS APPROCHES ET METHODES :**  
**PARTIE 2**  
**L'approches par compétence**

# **APPROCHE PAR COMPETENCE**

### 3. APC---Les théories d'apprentissages

#### 3.1 Evolution des théories d'apprentissages



## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.1 La compétence

On dit de quelqu'un qu'il est compétent lorsque non seulement il possède certains acquis (connaissances, savoir-faire, procédures, attitudes, etc.), mais surtout lorsqu'il peut mobiliser ces acquis de façon concrète pour résoudre une situation-problème donnée..

Selon **G. LeBoterf (1994)**: « une compétence est un **savoir agir**, c'est-à-dire un savoir à **intégrer, à mobiliser, et à transférer** un ensemble de **ressources** (connaissances, savoirs, aptitudes, raisonnement) dans un contexte donné pour **faire face aux différents problèmes** rencontrés ou pour réaliser une tâche ».

Selon **P. Perrenoud (2000)** : « une compétence est la faculté de **mobiliser un ensemble de ressources** cognitives (savoirs, capacité, information, etc.) pour **faire face** avec pertinence et efficacité **à une famille de situations** ».

## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.1 La compétence

Selon **Roegiers (2000)**: « une compétence est la possibilité, pour un individu, de ***mobiliser un ensemble intégré de ressources*** en vue de ***résoudre une situation problème*** qui appartient à une famille de situations ».

**Roegiers (2000)** a distingué ***cinq caractéristiques*** de la compétence qui sont:

- ✓ **Mobilisation d'un ensemble de ressources;**
- ✓ **Caractère finalisé:** vise à résoudre une famille bien déterminée de situations problèmes.
- ✓ **Lien à une famille de situations:** la mobilisation se fait à propos d'une famille de situations bien déterminée identifiables à travers des paramètres.
- ✓ **Caractère souvent disciplinaire:** les situations correspondent souvent à des problèmes spécifiques liés à la discipline (directement issues des exigences disciplinaires).
- ✓ **Évaluabilité:** une compétence est évaluable, puisqu'elle peut se mesurer à la qualité de l'exécution de la tâche, et à la qualité du résultat.

## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.1 La compétence

Parler des compétences suppose que l'on évoque tout à la fois:

- ✓ **Les ressources à mobiliser:** c'est-à-dire les savoirs, savoir-faire et savoir- être que l'élève va devoir mobiliser.
  - ✓ **Les situations** dans lesquelles l'élève devra mobiliser ces ressources
- « Les ressources ont une double origine: internes ou externes »**

#### **Les ressources internes:**

- Sont **propres à l'individu**. Elles sont multiples et peuvent être de plusieurs ordres (cognitif, affectif, etc.); on retrouve les connaissances, les capacités, les attitudes, les savoir-faire, l'expérience et les qualités de l'individu.
- Relèvent de **ce que l'élève apprend à l'école** (font l'objet d'apprentissages organisés) ou dans son entourage (ses expériences de vie).
- Constituées essentiellement des **connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles**, savoir-faire et savoir-être nécessaires à la maîtrise de la compétence.

## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.1 La compétence

#### Les ressources externes:

- Sont les **ressources de l'environnement** souvent indispensables au développement de la compétence (réseaux professionnels, réseaux documentaires, bases de données, documents de référence, Internet, logiciels...)..

#### Exemple :

Il est difficile de montrer qu'on est compétent pour jouer un match de tennis, si on ne dispose pas d'une raquette.

## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.1 La compétence

#### Le concept de situation problèmes:

Selon HOC (1987) « une situation pose problème quand elle **met le sujet devant une tâche à accomplir, dont il ne maîtrise pas toutes les procédures.**

Pour Roegiers: « une situation problème désigne un **ensemble contextualisé d'informations à articuler**, par une personne ou un groupe de personnes, **en vue d'exécuter une tâche déterminée, dont l'issue n'est pas évidente à priori** ».

La situation problème n'est donc de simples exercices, mais elle est **complexe**, et **non pas compliquée.**

#### **IMPORTANT :**

Elle sert comme outil didactique stratégique dans l'enseignement scientifique.



## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.1 La compétence

#### Le concept de situation problèmes:

- la situation problème sert également comme **situation de réinvestissement** ou **d'intégration** qui est bien distinguée des situations didactiques qui ont pour fonction de développer les nouveaux apprentissages.
- Elle peut être considérées comme une **occasion d'exercer la compétence**, ou comme une occasion d'évaluer la compétence.
- Chaque compétence est associée à une famille de situations-problèmes.
- Une **famille de situations** est un ensemble de situations:
  - ✓ Dont chacune est une occasion d'exercer la compétence mais d'un niveau qui ne dépasse pas ce qui est attendu.
  - ✓ Qui sont **dites équivalentes**, c'est-à-dire **interchangeables** en termes de **niveau de difficulté** et de complexité.

## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.1 La compétence

#### **Le concept de situation problèmes:**

**J.P.Astolfi** définit les caractéristiques d'une situation problème :

- ✓ Situation concrète pour l'apprenant.
- ✓ Une véritable énigme à résoudre (pour s'approprier le problème par les apprenants.)
- ✓ Organisée autour du franchissement d'un obstacle préalablement bien identifié.
- ✓ L'apprenant ne dispose pas, au départ, des moyens de la solution recherchée.
- ✓ Doit offrir une résistance suffisante pour créer un dérangement épistémologique et une remise en cause des pré-requis.
- ✓ Permet l'auto-apprentissage.
- ✓ Anticipation des résultats (tâtonnement, hypothèses,).
- ✓ Travail d'équipe pour la recherche des solutions (conflits sociocognitifs, débat scientifique, interaction).
- ✓ Cadre didactique socioconstructiviste.
- ✓ Construction d'un modèle explicatif sur le problème scientifique posé.
- ✓ Occasion d'un retour réflexif à caractère métacognitif.

## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.2 Contenu, Savoir et Connaissance

#### ➤ **Contenus / Savoirs:**

Un **contenu** est un « **objet de savoir** », c'est **un savoir à l'état brut** qui ne présume en rien de ce que l'on pourrait demander à une personne de faire de ce savoir. (Roegiers 2000)  
C'est ce qu'on appelle souvent « **savoir savant** ».

Ex: - Les grands théorèmes d'analyse/algèbre.  
- Les bases de la géométrie

Le « **contenu d'enseignement** » désigne généralement des « **savoirs disciplinaires** » ayant été choisis pour faire partie d'un curriculum d'enseignement.

#### **REMARQUE:**

L'usage du terme « savoir » quoi qu'il paraisse simple et commode, comporte une certaine imprécision du fait qu'on désigne par une activité (acte de savoir quelque chose) ce qui est un état (ce que l'on sait).

## 4. APC---Les concepts clefs

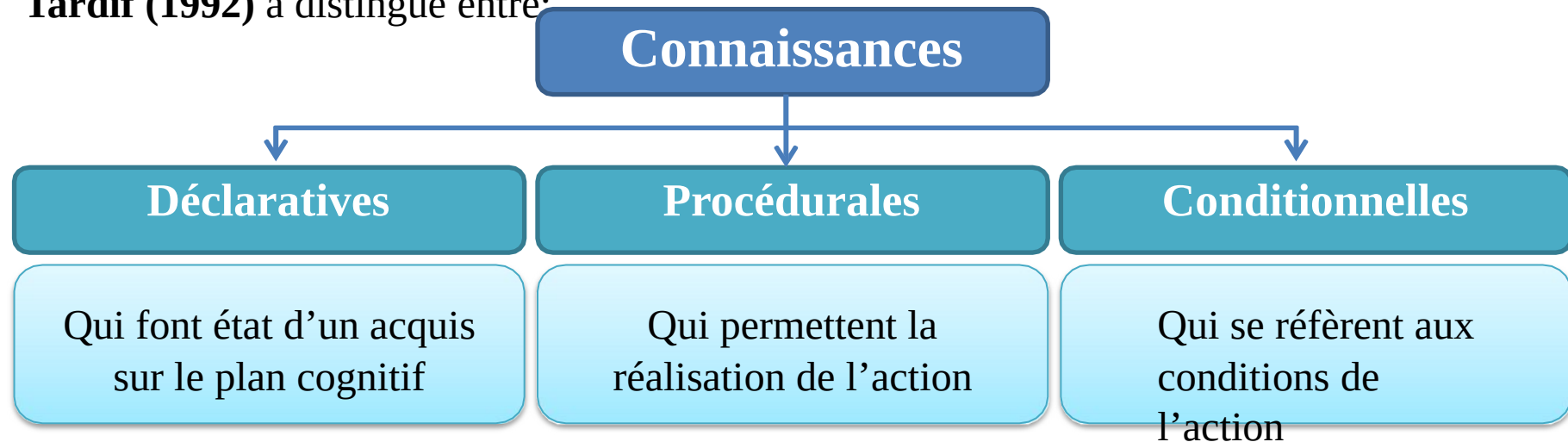
### 4.2 Contenu, Savoir et Connaissance

#### Connaissances:

Le terme « **connaissance** » évoque un **type d'action à effectuer sur le contenu**.

Il implique un traitement particulier de la part de l'apprenant (retenir des connaissances) ; (appliquer des connaissances) ; (mobiliser des connaissances).

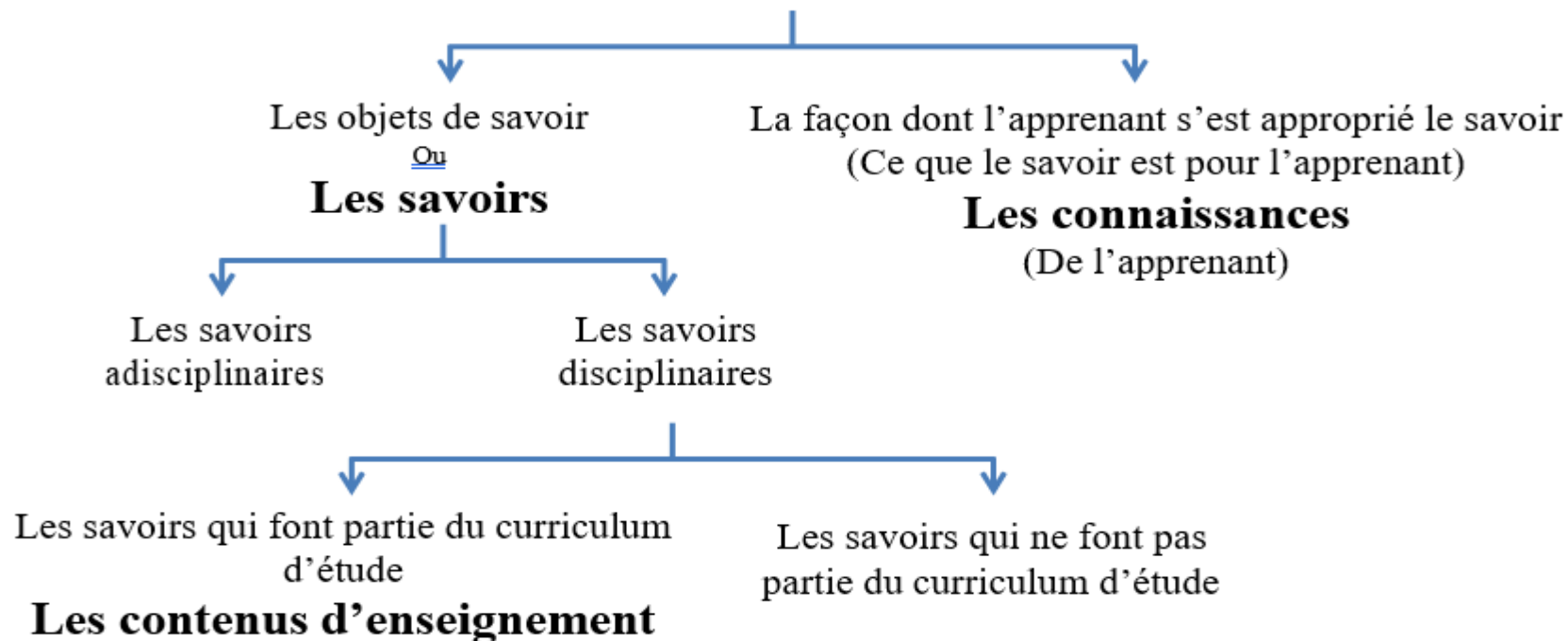
Tardif (1992) a distingué entre:



## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.2 Contenu, Savoir et Connaissance

#### Organisation des termes contenu, savoir et connaissance




## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.2 Contenu, Savoir et Connaissance

#### Fonctions des savoirs:

**Pirrenoud (1999)** distingue différentes fonctions des savoirs scolaires :

- ✓ Base de la sélection scolaire;
- ✓ Source d'encrage identitaire et culturel;
- ✓ Pré-requis à l'acquisition d'autres savoirs;
- ✓ Matériaux pour exercer des savoirs faire intellectuels;
- ✓ Base d'une réflexion sur le rapport au savoir;
- ✓ Éléments pour faire fonctionner les situations d'apprentissage
- ✓ Ressources aux services des compétences



**Fonctions qui situent  
les savoirs dans les  
développements  
relatifs à  
l'intégration des  
acquis**

## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.3 La capacité

#### Définition

- Une capacité, c'est le pouvoir, l'aptitude à faire quelque chose. C'est une activité que l'on exerce. Identifier, comparer, mémoriser, analyser, classer, sérier, abstraire, observer, ... sont des capacités. X.Roegiers (2000)
- « .... C'est une activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de connaissances; terme utilisé souvent comme synonyme de « savoir faire ». Aucune capacité n'existe à l'état pur, toute capacité ne se manifeste qu'à travers la mise en œuvre de contenus ». P.Meirieu (1987)
- La capacité est donc une **aptitude qui s'exerce sur un contenu** dont l'appropriation est indispensable pour aller progressivement vers la maîtrise de la compétence. Ce sont des éléments constitutifs de la compétence.

## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.3 La capacité

#### Catégorisation des capacités :

Gerard (1999) a proposé une catégorisation des capacités selon les trois dimensions de la personnalité :

- **Les capacités cognitives** : c'est le domaine de la réflexion, de l'assimilation, de l'analyse, de la comparaison, du raisonnement, ...
- **Les capacités socio-affectives** : c'est le domaine du consentement, du refus, de l'écoute, de l'appréciation, de la valorisation, ...
- **Les capacités psycho-sensori-motrices** : c'est le domaine relatif à l'action, à la perception et à l'adresse (colorier, dessiner, mélanger, ...)

Cette catégorisation reste **imprécise** dans la mesure où il y a des capacités qui **sont à la fois cognitives, gestuelles et socio-affectives**, comme la capacité d'écrire :

pour écrire une lettre il faut savoir ce que l'on écrit (**aspect cognitif**), harmoniser les gestes pour écrire (**aspect gestuel**) et oser écrire en considérant le destinataire (**aspect socio-affectif**)



## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.3 La capacité

Caractéristiques de la capacité :

#### **LA TRANSVERSALITÉ:**

La majorité des capacités sont transversales, elles sont susceptibles d'être mobilisées dans l'ensemble des disciplines, à des degrés divers.

**Exemple:** capacité d'**analyser** en mathématiques, en biologie, en physique-chimie, en langues, en informatique, ....

#### **L'ÉVOLUTIVITÉ:**

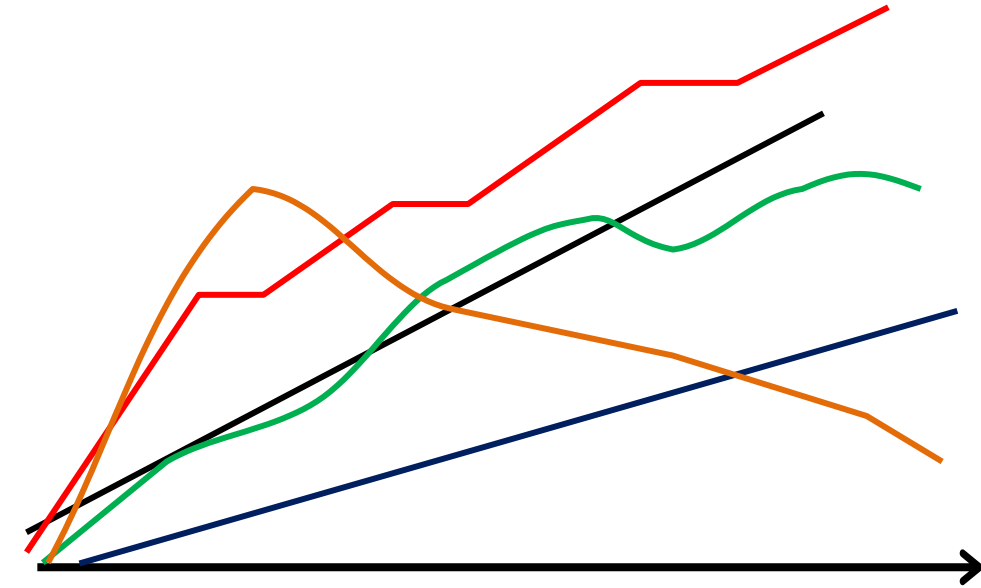
Une capacité se développe tout au long de la vie.

**Exemple:** un enfant de quelques mois a déjà développé la capacité d'observer, mais, au cours de la vie, cette capacité d'observer gagne progressivement en précision, en rapidité, en fiabilité, en spontanéité,...

## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.3 La capacité

L'évolutivité des capacités peut suivre différents parcours:



## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.3 La capacité

Caractéristiques de la capacité :

#### **LA TRANSFORMATION**

Les capacités peuvent également se développer selon un autre axe différent de l'axe de temps qui est l'axe des situations.

Au contact avec l'environnement, avec des contenus, avec d'autres capacités, avec des situations, les capacités interagissent, se combinent entre elles et génèrent progressivement d'autres capacités de plus en plus opérationnelles.

#### **Exemple :**

- La capacité de distinguer l'essentiel de l'accessoire repose sur des capacités plus fondamentales telles les capacités de comparer, d'analyser, d'organiser.
- La capacité de négocier est liée à la capacité de communiquer, elle-même est liée à la capacité de parler, d'écouter, ...

#### **LA NON ÉVALUABILITÉ :**

Les capacités ne peuvent pas être **évaluées à l'état pur**, ce qui est évaluable c'est **leur mise en œuvre sur des contenus précis**.

## 4. APC---Les concepts clefs

### 4.4 L'habilité

- Dans une logique behavioriste, l'**habileté** correspond à **des savoir-faire**. Alors que dans une approche par compétences, le terme est peu utilisé et correspond à des **connaissances procédurales**.
- C'est la capacité **de produire**, avec **aisance** et à un **niveau de performance** donné, **un ensemble de comportements** requis pour **l'accomplissement d'une tâche**.
- Le concept d'habileté **couvre** en partie celui de la capacité, mais certains utilisent le terme « habileté » pour désigner des aptitudes identifiables à travers **la facilité dans le maniement d'un outil ou d'un instrument ou à travers l'exécution de tâches relativement complexes**.

## 5. APC---Les Compétences disciplinaires et compétences transversales.

### 5.1 Savoirs disciplinaires/capacités transversales :

- L'APC a été compris par les partisans du développement des savoir-faire généraux à l'école comme une variante de la transversalité qui consiste à dire que l'école doit surtout œuvrer à développer chez les apprenants des capacités transversales (argumenter, structurer sa pensée, gérer son temps, travailler en équipe, chercher de l'information, ....)
- Les partisans du développement des savoirs disciplinaires donnent plus d'intérêt à l'acquisition des connaissances disciplinaires de base à l'école d'où l'importance d'une réflexion disciplinaires approfondie.

Une vision transversaliste des compétences induit un découragement des disciplinaristes qui craignent la dissolution des disciplines dans les compétences transversales .

#### **Conséquences :**

Naissance d'un débat qui oppose le développement des connaissances au développement des capacités (savoirs faire transversaux)

## 5. APC---Les Compétences disciplinaires et compétences transversales.

### 5.1 Savoirs disciplinaires/capacités transversales :

Il est toutefois utile de dire quelques mots à propos de la relation des connaissances au développement des capacités:

- Les savoirs , ou du moins certains savoirs de base, sont des ingrédients indispensables pour développer des capacités.
- Ayant un caractère souvent disciplinaire, la compétence repose nécessairement sur des connaissances liées à la discipline.
- Pour résoudre les problèmes, la compétence s'appuie également sur un ensemble de capacités.

**L'approche par compétences, malgré qu'elle s'appuie sur des capacités à caractère transversale, elle laisse une large place aux approches disciplinaires.**

#### **Conséquences :**

**Les savoirs restent indispensables à l'école, car sans eux, les savoirs-faires transversales tourneraient à vide.**

## 5. APC---Les Compétences disciplinaires et compétences transversales.

### 5.1 Savoirs disciplinaires/capacités transversales :

Malgré que le savoir a une **place incontournable** dans l'enseignement, il est **impossible** de pousser à bout la logique du savoir, vue la quantité incroyable de savoir qu'il faudrait développer dans cette perspective.

Ainsi, il est important de poser deux questions principales:

- Quelle est la part relative des savoirs disciplinaires par rapport aux savoirs-faire transversaux?
- Quel type de savoir à développer , et en particulier quel équilibre instaurer entre les savoirs scolaires et les savoirs d'expériences?

## 5. APC---Les Compétences disciplinaires et compétences transversales.

### 5.2 Capacités générales / Capacités opérationnelles

De plus, il est intéressant de recentrer le débat sur un autre volet, bien plus actuel, celui du débat entre :

- **Un enseignement généraliste** qui privilégie l'acquisition des connaissances et savoir-faire généraux (capacités) et qui évacue le réinvestissement de ces acquis dans les pratiques sociales.
- **Un enseignement plus spécifique**, plus opérationnel, qui privilégie l'acquisition des compétences qui s'intéressent au réinvestissement des acquis dans les pratiques sociales (pratiques porteuses de sens).

#### **OBJECTIF :**

Ces deux types d'enseignement ne s'opposent pas et sont complémentaires, d'autant plus que la recherche d'équilibre entre les deux approches constitue un enjeu majeur pour les systèmes éducatifs de demain.



## 5. APC---Les Compétences disciplinaires et compétences transversales.

### 5.2 Capacités générales / Capacités opérationnelles

#### CONSÉQUENCE :

Un enseignement efficace reposerait dès lors sur un équilibre judicieux entre une acquisition de connaissance soigneusement sélectionnées, un développement de capacités, transversales par nature, et un développement de compétences, plus ciblées, centrées sur le réinvestissement en situations d'acquis de tous types: connaissances, capacités, automatismes, attitudes, acquis d'expériences.

**X. Roegiers (2000)**

## 6. APC---Différentes déclinaisons de l'APC .

### 6.1 Intégration des acquis :

#### Différentes acceptions du mot intégration

Généralement, quand on évoque l'intégration, on pense à l'intégration de personnes de cultures différentes, de races différentes ou de générations différentes. On pense également à l'intégration de personnes handicapés dans la vie normale.

Le mot intégration peut prendre alors le sens:

- D'enrichir un système par l'**addition** d'un nouveau membre.
- De **rassembler** en vue d'un fonctionnement harmonieux.

Dans le domaine de la gestion (établissement scolaire) la gestion intégrée consiste à l'intégration de différentes dimensions de la gestion: plusieurs catégories d'acteurs, plusieurs types de problématiques (administratives, économiques, pédagogiques, psychologiques) et plusieurs formes de gestions.

**Conséquence :** Dans ce sens, le mot intégration est pris comme :

**UNE COORDINATION HARMONIEUSE DES DIFFÉRENTES ACTIONS.**

## 6. APC---Différentes déclinaisons de l'APC .

### 6.1 Intégration des acquis :

Le concept d'intégration est caractérisé par trois composantes principales:

- **L'interdépendance** des éléments à intégrer: l'intégration consiste en leur regroupement en un système sans les ni fusionner ni les confondre.
- **La coordination:** dans une logique d'action, l'intégration englobe une dimension dynamique dans laquelle tous les éléments interdépendants sont mis en mouvement coordonné (on parle d'une articulation ou d'une mobilisation conjointe des éléments).
- **La polarisation:** la dynamique de l'intégration n'est fortuite mais elle est dirigée. Elle se produit dans un but bien précis (produire du sens).

#### **Conséquence :**

L'intégration peut être définie comme **une opération** par laquelle on **rend interdépendants différents éléments** qui étaient dissociés au départ en vue de les faire **fonctionner d'une manière articulée** en fonction **d'un but**.

## 6. APC---Différentes déclinaisons de l'APC .

### 6.1 Intégration des acquis :

**Intégration pédagogique:** L'aspect principal de l'intégration des apprentissages concerne la mobilisation conjointe, par l'apprenant de différents acquis scolaires dans une situation significative : c'est **l'intégration des acquis**.

- L'intégration pédagogique a d'autres aspects qui sont:
  - ✓ L'articulation de la formation théorique et la formation pratique (intégration T-P)
  - ✓ La structuration des acquis avant l'apprentissage (procurer des points d'encrage qui donnent du sens aux apprentissages;
  - ✓ Mise en réseau de différents acquis cognitifs entre eux;
  - ✓ Intervention de plusieurs enseignants (formateurs) auprès d'un même groupe d'apprenants (intégration inter-enseignant);
  - ✓ Articulation de plusieurs disciplines pour appréhender une situation (interdisciplinarité).
  - ✓ Mobilisation de capacités dans des disciplines différentes en vue de garantir une maîtrise plus large et plus profonde de ces capacités (transdisciplinarité);

## 6. APC---Différentes déclinaisons de l'APC .

### 6.1 Intégration des acquis :

#### **Intégration pédagogique: démarche complémentaire aux pratiques habituelles**

- On ne peut intégrer que ce qu'on a bien acquis, par conséquent la démarche de l'intégration des acquis ne doit pas faire oublier que:
  - ✓ L'apprenant a besoin de mener pas à pas tout un ensemble d'apprentissages ponctuels.
  - ✓ L'enseignant doit permettre à l'apprenant d'avoir les outils nécessaires pour effectuer ces apprentissages;
- La démarche d'intégration ne simplifie pas les apprentissages ponctuels, mais elle enrichie ces apprentissages qui s'appuient solidement sur eux;
  - => C'est une démarche qui ne fait pas de rupture avec les pratiques habituelles de la classe mais elle les complète.

## 6. APC---Différentes déclinaisons de l'APC .

### 6.2 Interdisciplinarité :

Jusqu' à ce moment nous avons évoqué les savoirs disciplinaires dans une optique simpliste, c'est-à-dire qu'on a considéré les disciplines comme si elles étaient uniques, ce qui ne reflète pas la réalité.

En effet, les différentes disciplines se côtoient en permanence dans l'école mais surtout dans la vie quotidienne.

Conséquence :

Nécessité de mobilisation conjointe de différentes disciplines pour résoudre des situations problèmes liées à la vie quotidienne.

## 6. APC---Différentes déclinaisons de l'APC .

### 6.2 Interdisciplinarité :

D'Hainaut (1977) précise qu'on peut adopter quatre optiques différentes vis-à-vis des disciplines:

➤ **Une optique intra-disciplinaire:**

- ✓ dans laquelle on privilégie les contenus dites « contenus-matières ».
- ✓ tend à maintenir les disciplines séparées les unes des autres.



**Discipline1**



**Discipline2**



**Discipline3**

## 6. APC---Différentes déclinaisons de l'APC .

### 6.2 Interdisciplinarité :

D'Hainaut (1977) précise qu'on peut adopter quatre optiques différentes vis-à-vis des disciplines:

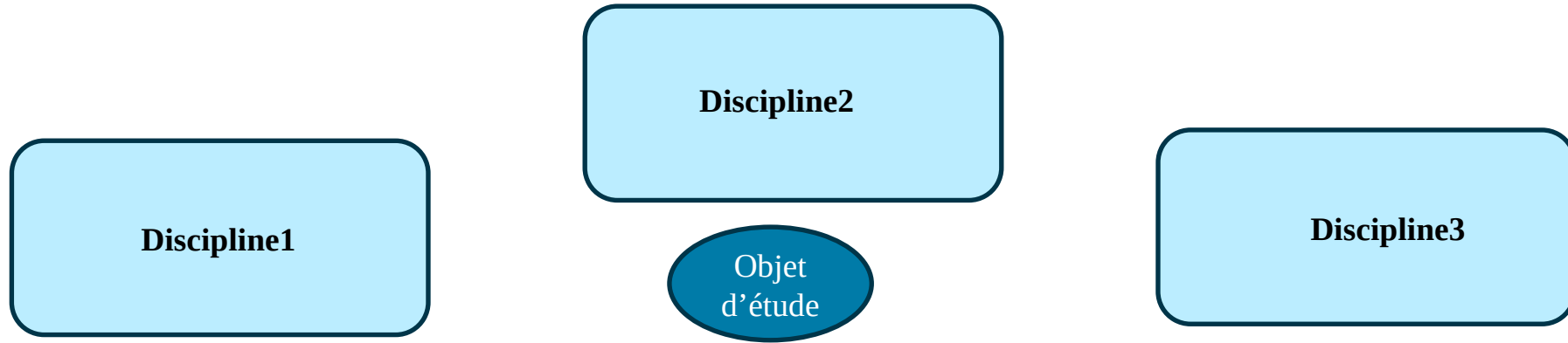
➤ **Une optique pluridisciplinaire:**

- ✓ dans laquelle on propose des situations (thèmes) pouvant être étudiés selon différents aspects.
- ✓ chaque discipline apporte son point de vue à la question.
- ✓ Les disciplines sont rapprochées séparément les une des autres, la plus part du temps juxtaposées et se rejoignent à certains moments.



## 6. APC---Différentes déclinaisons de l'APC .

### 6.2 Interdisciplinarité :



## 6. APC---Différentes déclinaisons de l'APC .

### 6.2 Interdisciplinarité :

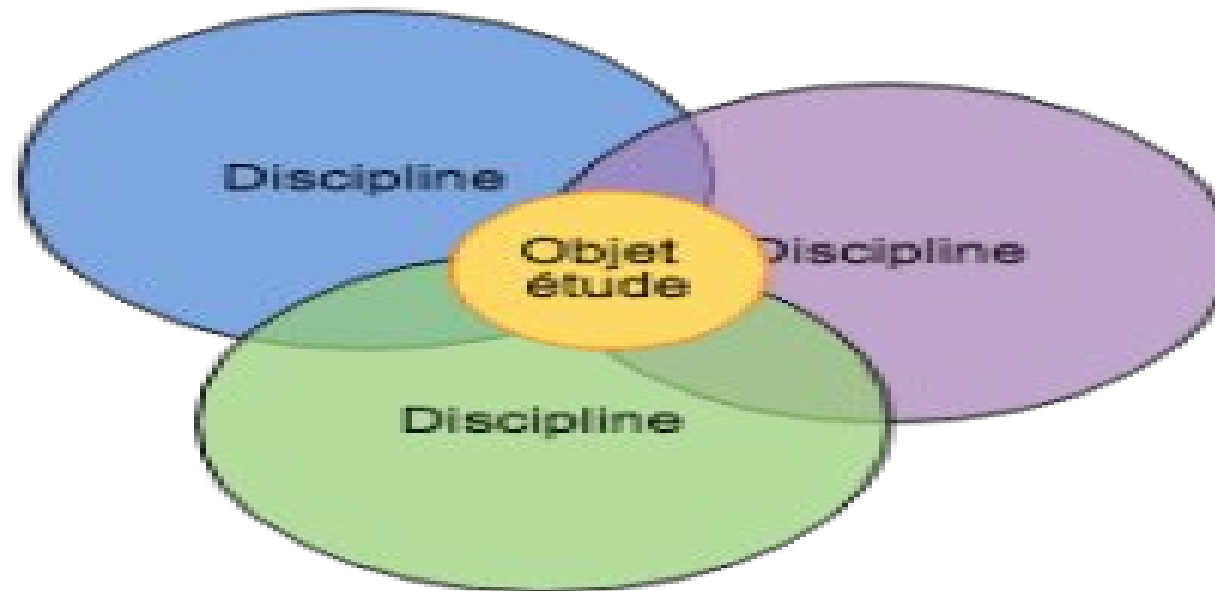
D'Hainaut (1977) précise qu'on peut adopter quatre optiques différentes vis-à-vis des disciplines:

➤ **Une optique interdisciplinaire:**

- ✓ Dans laquelle on propose des situations qui ne peuvent être approchées valablement qu'à travers l'éclairage de plusieurs disciplines.
- ✓ L'accent est mis sur l'articulation des disciplines qui doivent s'intégrer les une aux autres pour résoudre la situation problème.
- ✓ Les apprentissages ne peuvent pas être envisagés séparément, mais doivent au contraire s'articuler les uns aux autres autour du problème à résoudre.

## 6. APC---Différentes déclinaisons de l'APC .

### 6.2 Interdisciplinarité :



## 6. APC---Différentes déclinaisons de l'APC .

### 6.2 Interdisciplinarité :

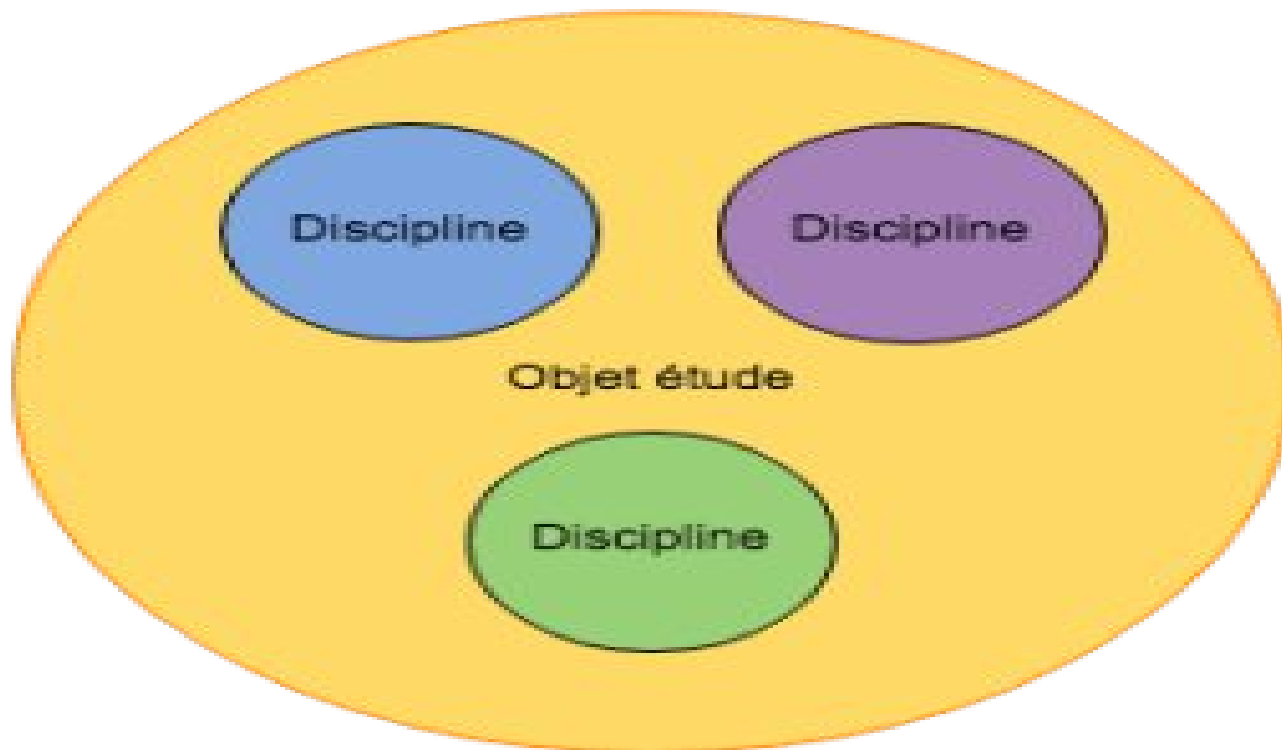
D'Hainaut (1977) précise qu'on peut adopter quatre optiques différentes vis-à-vis des disciplines:

➤ **Une optique transdisciplinaire:**

- ✓ dans laquelle on tente de mettre en place des démarches que l'apprenant que l'apprenant peut mobiliser dans plusieurs disciplines.
- ✓ fait apparaître les similitudes de démarches entre les disciplines.

## 6. APC---Différentes déclinaisons de l'APC .

### 6.2 Interdisciplinarité :



## 6. APC---Différentes déclinaisons de l'APC .

### 6.2 Interdisciplinarité :

#### **Vers une définition du concept**

*Il s'agit de la mise en relation de deux ou de plusieurs disciplines scolaires qui s'exerce à la fois aux niveaux curriculaire, didactique et pédagogique et qui conduit à l'établissement de liens de complémentarité ou de coopération, d'interpénétrations ou d'actions réciproques entre elles sous divers aspects (objets d'études, concepts et notions, démarches d'apprentissage, habiletés techniques, etc.), en vue de favoriser l'intégration des apprentissages et l'intégration des savoirs.*

*Yves Lenoir*

## 6. APC---Différentes déclinaisons de l'APC .

### 6.2 Interdisciplinarité :

#### Intérêt de l'interdisciplinarité:

Plusieurs avantages semblent se dégager d'une approche interdisciplinaire:

- **Au niveau des apprentissages**, l'interdisciplinarité:
  - ✓ Permet **l'intégration des apprentissages** chez les apprenants;
  - ✓ Facilite la création de liens et **le transfert** de connaissances et d'habiletés entre les disciplines, ce qui rapproche celles-ci de la réalité de la vie de tous les jours;
  - ✓ Assure un **apprentissage plus réel, concret et global** (le cloisonnement des disciplines réduit l'espace de compréhension du réel);
  - ✓ Les projets interdisciplinaires offrent une **connaissance plus enrichie** du sujet à l'étude.

## 6. APC---Différentes déclinaisons de l'APC .

### 6.2 Interdisciplinarité :

#### Intérêt de l'interdisciplinarité:

Plusieurs avantages semblent se dégager d'une approche interdisciplinaire:

- **Pour l'apprenant**, l'interdisciplinarité:
  - ✓ Lui permet de **s'investir dans plusieurs domaines** d'une manière plus significative (gain de sens);
  - ✓ Contribuera, à long terme, à **l'actualisation du plein potentiel** de chaque élève;
  - ✓ L'amène à **intégrer ses savoirs** afin de pouvoir **faire face aux situations** et aux problèmes de tous les jours, qui sont résolus d'une manière intégrative;
  - ✓ Contribue au développement de sa capacité à **résoudre les problèmes** de tous les jours;
  - ✓ Favorise le **développement d'habiletés cognitives supérieures** comme la pensée critique, l'esprit de synthèse et d'intégration, les compétences réflexives, la compréhension des concepts difficiles et la mémoire conceptuelle.



Fin.