

COURS APPROCHES ET METHODES :
PARTIE 2
La pédagogie par objectif

PEDAGOGIE PAR OBJECTIF

1. Pédagogie par objectif----Repères psychopédagogiques

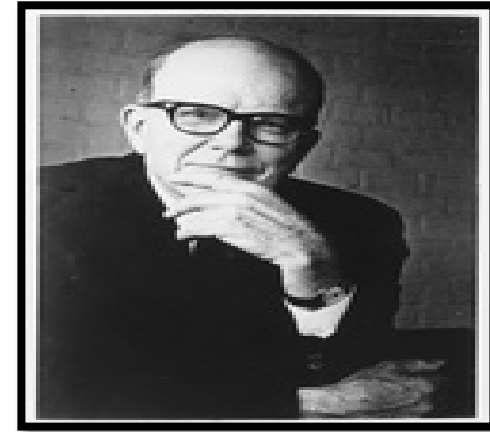
1.3 Conséquences sur la conception des apprentissages

❑ Le fondateur **Ralph Tyler (1935)**.

❑ **Définition :**

Processus pédagogique axé sur la **conception de tâches permettant de conduire l'étudiant, lentement mais sûrement, vers la réalisation des objectifs** correspondant à son programme d'études.

Vise avant tout à **définir des objectifs de formation facilement quantifiables et observables**, le but de ces objectifs étant d'adapter l'homme aux besoins et valeurs de la société, vérifiables par des comportements attendus, et non pas de chercher à élever son niveau de conscience.



Ralph W. Tyler
(1902-1994)

«It is what he does that he learns, not what the teacher does».

« C'est ce qu'il fait qu'il apprend, pas ce que fait le maître ».

1.3 Conséquences sur la conception des apprentissages

▪ L'enseignement programmé :

Le point de vue de Skinner :

- Le but de l'enseignement est de susciter chez l'élève des formes nouvelles de comportement.
- Enseigner n'est rien d'autre qu'arranger les conditions de renforcement dans lesquelles les élèves apprennent.

Conséquence: accélération de l'apparition des nouveaux comportements.

1. Pédagogie par objectif----Repères psychopédagogiques

1.3 Conséquences sur la conception des apprentissages

▪ L'enseignement programmé :

Skinner souligne que les outils utilisés doivent respecter plusieurs critères :

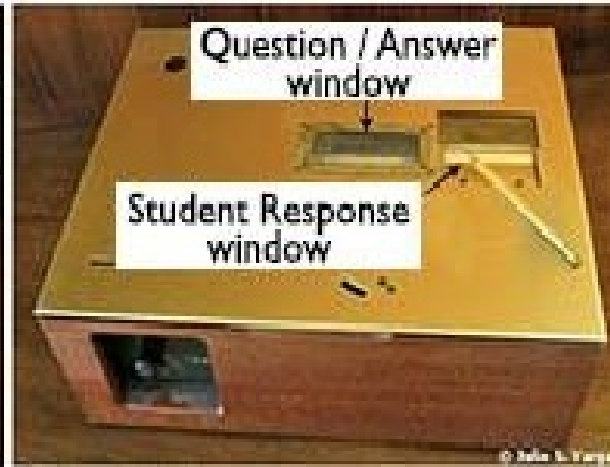
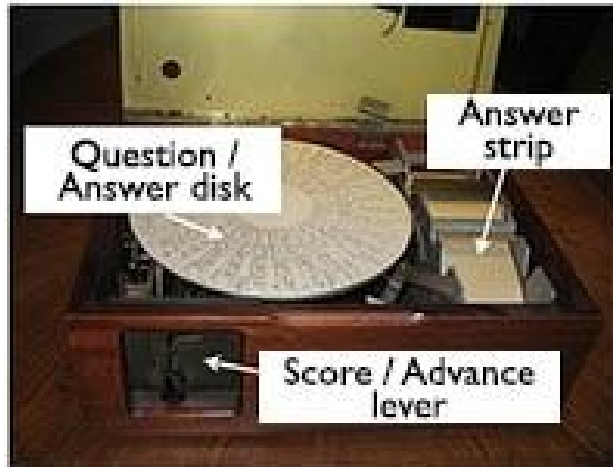
- ✓ permettre un échange continu entre l'élève et la discipline enseignée.
- ✓ présenter uniquement la partie de la discipline la plus proche des possibilités actuelles de l'élève et s'assurer que cette partie est bien apprise.
- ✓ permettre une progression qui s'accorde au rythme de l'élève.
- ✓ faire en sorte que l'élève soit actif par la production de réponse.
- ✓ renforcer l'élève en lui permettant de constater l'exactitude de sa réponse.

1. Pédagogie par objectif----Repères psychopédagogiques

1.3 Conséquences sur la conception des apprentissages

■ L'enseignement programmé :

La machine à enseigner de Skinner.



2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.1 Concept d'intention pédagogique

Toute **action** de formation est la **résultante** d'un faisceau d'**intentions**, de provenances diverses, voire contradictoires.

Définition :

L'énoncé plus ou moins explicite d'effets, attendus à plus au moins longue échéance et avec plus ou moins de certitude et d'intérêt par les formateurs, les personnes en formation, les prescripteurs ou les commanditaires de la formation sans oublier la société.

D. Hameline

L'intention exprime la direction de changement que le formateur formule pour l'apprenant. C'est une anticipation qui donne une vision globale à moyen ou long terme. C'est l'orientation qui va donner du sens à l'intervention du formateur.

2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.1 Concept d'intention pédagogique

Des confusions conceptuelles.....l'intention pédagogique désigne quoi ???

- ❑ **Mager** : distingue les **finalités**, les **buts**, les **objectifs généraux** et les **objectifs spécifiques**. Ces dernières doivent être opérationnelles.
- ❑ **Guilbert** : propose une classification un peu différente en **finalités**, **objectifs institutionnels**, **objectifs intermédiaires** et **objectifs spécifiques**.
- ❑ **De Ketele** : propose une autre classification en **finalités**, **objectifs institutionnels**, **objectifs de l'année**, **objectifs de cours** (objectifs terminaux d'intégration), **objectifs de période** (objectifs intermédiaires d'intégration) et **objectifs de leçon** (objectifs spécifiques).

2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.1 Concept d'intention pédagogique

Finalité, but et objectif....quelle différence ???

La finalité :

- Une affirmation de principe reflétant une philosophie, une conception de l'existence ou un système de valeurs, qui fournit de manière extrêmement générale des lignes directrices d'un système d'enseignement.
- Elle traduit la "mission" qui lui est conférée par l'équipe pédagogique. C'est l'énoncé de **ce vers quoi le système éducatif tend** d'un **point de vue très général**. Cela permet souvent d'exprimer des prises de **positions globales**.

Formulation :

- vise à assurer à toutes les régions du territoire un enseignement spécialisé complet de bonne qualité.
- Vise à former des citoyens autonomes, curieux...

2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.1 Concept d'intention pédagogique

Finalité, but et objectif....quelle différence ???

Conséquence:

Elle n'est **pas** « mesurable » ou évaluable, et se définit généralement au **niveau d'un cursus de formation** plutôt que pour une activité d'enseignement particulière.

Les finalités de l'enseignement **ne sont pas directement définies par les enseignants** eux-mêmes. Elles leur sont proposées (imposées) par les différentes lois et décrets.

Important!!!!

Idéalement, les activités d'enseignement s'inscrivent dans les finalités de la formation., ce qui fait que **les finalités constituent un cadre de fonctionnement pour l'enseignant.**

2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.1 Concept d'intention pédagogique

Finalité, but et objectif....quelle différence ???

Le but :

- Les buts sont la traduction de la finalité de l'action de formation en termes plus concrets.
- Un but est un énoncé définissant de manière générale les intentions poursuivies par une institution, ou un groupe ou par un individu (formateur) à travers un programme ou une action déterminée de formation.
- Le but **introduit** dans le projet pédagogique **la notion de résultat attendu**.

Formulation :

- **Doit représenter les grandes orientations du programme.**
- **S'exprime avec un verbe englobant (ex : connaître, développer, initier, savoir...)**
- **Ne vise pas un comportement spécifique.**

2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.1 Concept d'intention pédagogique

Finalité, but et objectif....quelle différence ???

Exemples :

- Développer les capacités d'auto-évaluation des futurs professionnels de l'enseignement.
- Maintenir une bonne condition physique.

2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.1 Concept d'intention pédagogique

Finalité, but et objectif....quelle différence ???

L'objectif pédagogique :

Les objectifs du cours, quant à eux, concernent l'apprenant. Ils précisent ce que l'apprenant est capable de réaliser au terme du cours. Autrement dit, formuler un objectif pédagogique, c'est **définir la performance visée par le formateur.**

Formulation :

A l'issue de la formation, les apprenants seront capables de ...

Exemples :

- **Calculer....**
- **Justifier....**
- **Illustrer....**

2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.1 Concept d'intention pédagogique

Finalité, but et objectif....quelle différence ???

Conséquence:

La notion d'objectif **se limite donc à un champ restreint**: de ce à quoi va aboutir, dans des conditions déterminées, l'activité de l'apprenant.

En ce sens, ils sont **évaluables, mesurables, observables**. Ils sont donc directement transposables en un dispositif d'évaluation.

2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.1 Concept d'intention pédagogique

Finalité, but et objectif: Synthèse

Finalité	But	Objectif pédagogique
Désir / Vœu	Analyse des besoins / tâches	Analyse des tâches
Circonscriit à une institution tout entière	Circonscriit à un champ/programme particulier	Circonscriit à une partie d'un champ/programme particulier
Pas d'échéances prévisibles	Une certaine gestion du temps (+/- précise)	Gestion plus précise du temps
	Introduit la notion de résultats (résultat recherché : ce qu'on veut)	Précise la notion du résultat (résultat escompté : ce qu'on peut)

2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.2 Différents niveaux d'objectifs pédagogiques:

Objectifs généraux/spécifiques

Selon l'importance de la partie du programme qu'il couvre et la perspective ou on le prend, un objectif pédagogique peut être général ou spécifique, terminal ou intermédiaire.

Objectifs généraux / objectifs spécifiques

L'objectif général est un énoncé de ce vers quoi tend une séquence plus ou moins longue d'apprentissage, mais il est donné en termes **de capacité** à atteindre et non pas en termes de comportements observables.

Formulation :

- Ils énoncent de manière générale les capacités à acquérir par l'apprenant.
- Ils sont formulés à l'aide d'un verbe à l'infinitif (ex. : **comprendre, connaître, savoir, développer, se familiariser, se sensibiliser, acquérir**, etc.)

2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.2 Différents niveaux d'objectifs pédagogiques:

Objectifs généraux

Exemple

- ❖ Acquérir les connaissances générales liées à
- ❖ Connaître les principes de base associés à

2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.2 Différents niveaux d'objectifs pédagogiques:

Objectifs généraux/spécifiques

Selon l'importance de la partie du programme qu'il couvre et la perspective ou on le prend, un objectif pédagogique peut être général ou spécifique, terminal ou intermédiaire.

Objectifs spécifiques

L'objectif spécifique découlent des objectifs généraux en amenant un degré de précision supérieur, c'est un énoncé de ce vers quoi tend l'apprentissage **d'un module ou d'une unité donnée d'enseignement.**

Formulation :

Après telle série de leçon l'apprenant devra expliquer

2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.2 Différents niveaux d'objectifs pédagogiques:

Objectif spécifique

Pour qu'un objectif spécifique soit opérationnel, il doit être énoncé en terme **comportements observables** (ou classes de comportements observables) et **doit répondre à certaines conditions :**

- ✓ Décrire de façon **univoque** le contenu de l'intention pédagogique (verbe d'action à l'infinitif : **décrire, expliquer, choisir, appliquer...**)
- ✓ Décrire une **activité** de l'apprenant identifiable par un comportement
- ✓ Mentionner **les conditions** dans lesquelles le comportement souhaité doit se manifester.
- ✓ Indiquer à quel **niveau** doit se situer l'activité terminale de l'apprenant et quels **critères** serviront à **évaluer les résultats**.

2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.2 Différents niveaux d'objectifs pédagogiques:

SMART

- ❖ **Spécifique**
- ❖ **Mesurable**
- ❖ **Accessible**
- ❖ **Réalisable**
- ❖ **Temps donné**

2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.2 Différents niveaux d'objectifs pédagogiques:

Objectifs terminaux/intermédiaires

L'objectif terminal est l'énoncé **d'une capacité durable et intrinsèquement utile** que l'étudiant doit avoir acquise **à la fin d'un apprentissage déterminé.**

Par rapport aux capacités à acquérir à long terme, certains objectifs seront qualifiés d'**intermédiaires**, parce qu'ils **représentent**, dans l'ordonnancement des objectifs , les uns par rapport aux autres, **un passage obligé sur un itinéraire.**

Ainsi, l'objectif intermédiaire est un **énoncé indiquant**, dans une séquence d'apprentissage, **une étape que l'étudiant doit maîtriser avant d'atteindre l'objectif terminal.**

2. Pédagogie par objectif----Eléments du champ conceptuel de la PPO

2.2 Différents niveaux d'objectifs pédagogiques:

La formation à l'**ENS** vise à aider les étudiants à **s'adapter** au **métier d'enseignement**, sur le plan de la **didactique** comme de la **pédagogie**.

Au terme du module **approches et méthodes** l'étudiant sera en mesure de **s'approprier** les savoirs et savoirs faire relatifs à la PPO et la APC.

A l'issus du **stage d'immersion** l'étudiant sera capable de **découvrir les apprenants et leurs besoins**.

A l'issus du stage d'immersion l'étudiant sera capable **d'élaborer une fiche de planification d'une leçon**, en se référant aux directives et orientations pédagogiques de la matière.

3. Pédagogie par objectif----Intérêt des objectifs pédagogiques

Il est impossible d'étudier la meilleure route à suivre pour atteindre une certaine destination, sans savoir au juste quelle est cette destination (Robert F.Mager ,1975)

Cette citation signifie que la définition d'objectifs pédagogiques permet au formateur (enseignant) de déterminer sa méthode pédagogique, sa démarche...

3. Pédagogie par objectif----Intérêt des objectifs pédagogiques

Plusieurs auteurs proposent **d'inclure des objectifs explicites** pour accompagner les activités d'apprentissage dans les documents destinés aux apprenants, **pour différentes raisons:**

- ❑ Se sont un excellent **moyen pour communiquer les intentions pédagogiques** du concepteur et **guider ou orienter les apprenants** (se situer par rapport aux objectifs généraux) .
- ❑ Ils constituent des indices pour assister la **lecture** et pour **organiser** le contenu (définir la progression des apprentissages).
- ❑ La communication des objectifs pourrait favoriser l'**autonomie** des apprenants (être acteur de sa formation et définir ses propres sous-objectifs).
- ❑ La communication des objectifs a également un impact positif sur la **motivation** (la conscience de l'utilité de la tâche, la perception de la valeur et des exigences de la tâche) et **l'état affectif** des apprenants.

3. Pédagogie par objectif----Intérêt des objectifs pédagogiques

C'est seulement après avoir **explicité les objectifs**, après avoir **construit les instruments d'évaluation** à partir de cette exploitation que **les enseignants ont élaborée**, en fonction de leur **auditoire**, les **contenus d'enseignements** et les **stratégies pédagogiques** propres à **atteindre ces objectifs**.

« à l'issue de la séance (ou séquence), l'apprenant sera capable de... »
d'un objectif, n'a pas pour but de culpabiliser l'apprenant au cas où l'objectif ne serait **pas atteint** ; **il signifie** que le formateur (le professeur), responsable des moyens, des démarches, du temps, de son point de vue et fort de son expérience, a mis en œuvre tout ce qui selon lui, devait permettre l'aboutissement positif des apprentissages.

4. Pédagogie par objectif----Classification (Taxonomie) des objectifs pédagogiques

La **taxonomie** en apprentissage est une manière de classer des objectifs d'apprentissage.

Pour permettre de **mieux cerner la nature des capacités sollicitées par un objectif pédagogique**, des classifications (ou taxonomies) se sont développées et portent sur l'un ou l'autre des domaines du savoir:

- **Le domaine cognitif** : concerne les connaissances (savoirs) et les habilités intellectuelles.
- **Le domaine psychomoteur** (sensorimotrice) : Concerne les habilités motrices (savoirs faire).
- **Le domaine affectif** : est associé aux attitudes, aux valeurs, aux intérêts, aux représentations (savoirs être).

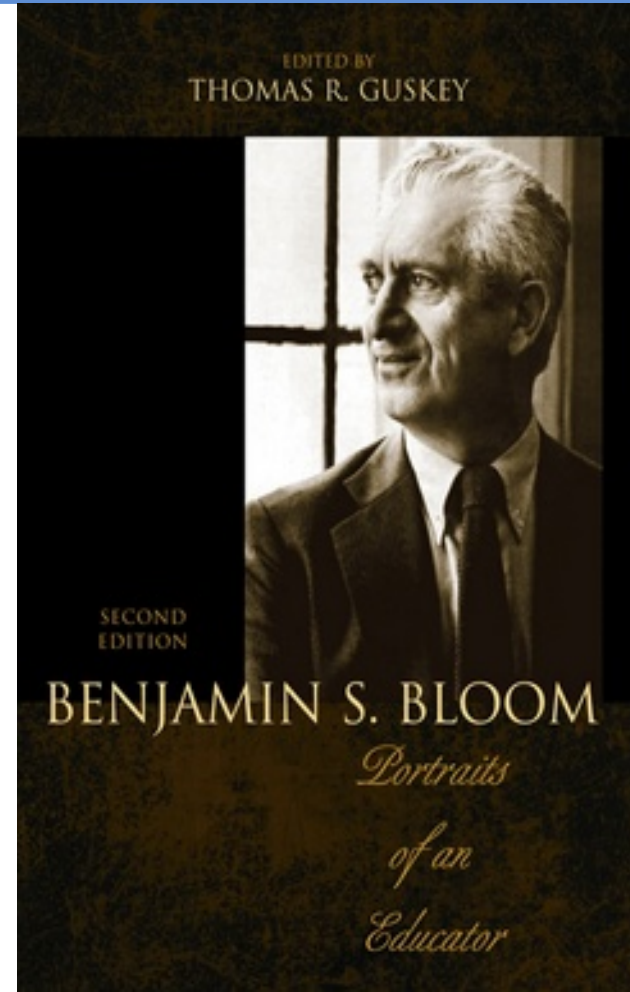
4. Pédagogie par objectif----Classification (Taxonomie) des objectifs pédagogiques

4.1 Domaine cognitif (Taxonomie de BLOOM):

Dans le **domaine cognitif**, il existe de **nombreuses taxonomies** dont celles : de **Bloom**, de D'hainaut, de Guilford, de Gagné-Merrill, de Gerlach et Sullivan et de De Block.

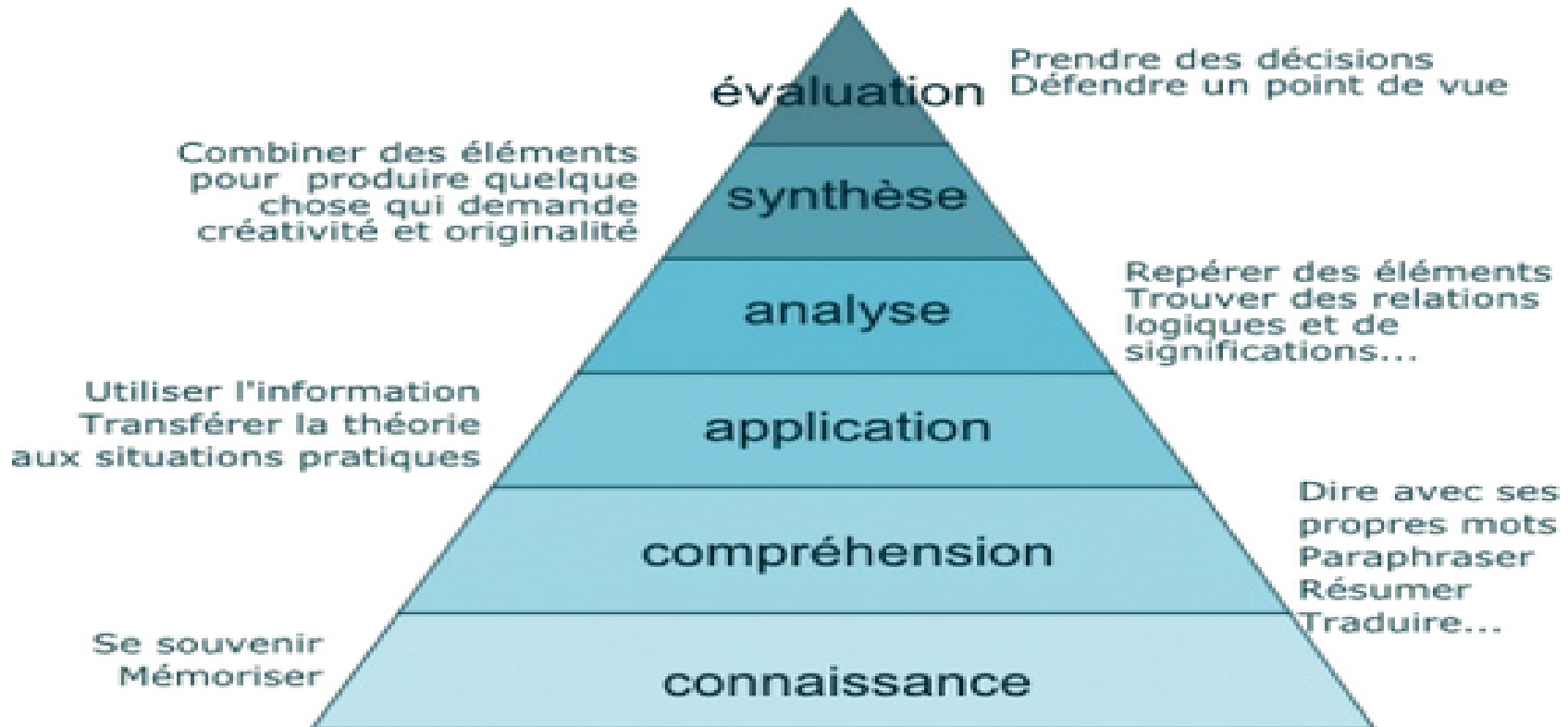
Benjamin **Bloom**, psychologue en éducation, fait l'hypothèse que **les habiletés cognitives peuvent être mesurées sur un continuum allant de simple à complexe.**

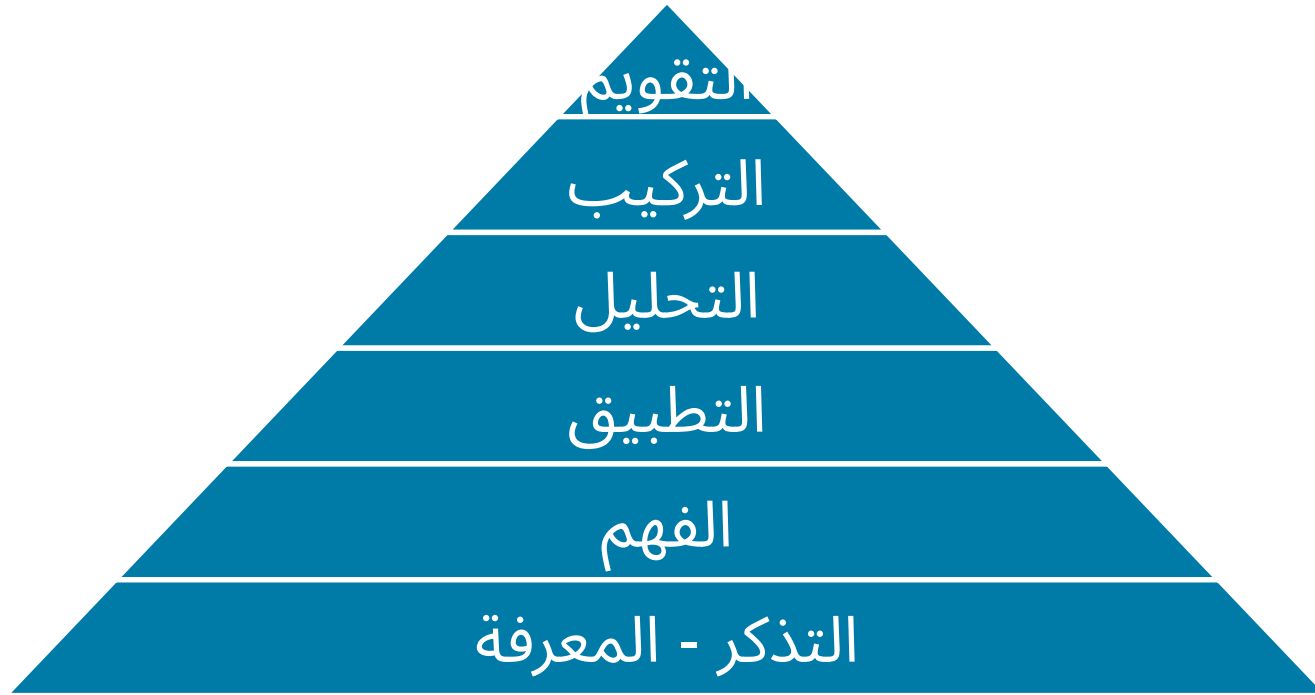
La taxonomie de Bloom, réalisée en 1956, **classe les opérations intellectuelles** mobilisées au cours de l'apprentissage de la plus simple à la plus complexe **chacune correspondant à un niveau de compétence à atteindre.**



4. Pédagogie par objectif----Classification (Taxonomie) des objectifs pédagogiques

4.1 Domaine cognitif (Taxonomie de BLOOM):





4. Pédagogie par objectif----Classification (Taxonomie) des objectifs pédagogiques

4.1 Domaine cognitif (Taxonomie de BLOOM):

Principe et intérêt:

Le principe de cette taxonomie est que l'élève **accède à un niveau donné** s'il est **capable d'exécuter** les opérations correspondant au(x) **niveau(x) inférieur(s)**.

La taxonomie de Bloom permet:

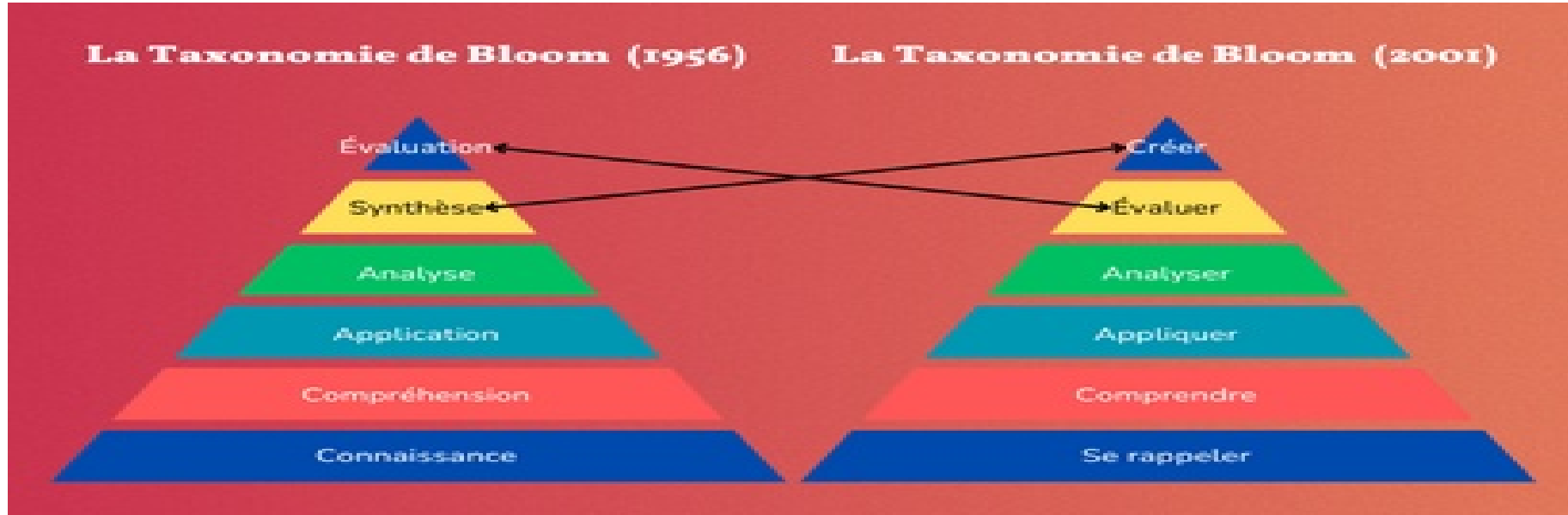
- De **catégoriser les niveaux d'abstraction des questions** communément posées dans les **tests, épreuves** et autres contrôles d'**évaluation**.
- D'**ordonner hiérarchiquement** les processus cognitifs et **fournir un cadre** permettant de **définir les objectifs** eux-mêmes.
- D'**identifier la nature des capacités** sollicitées par un objectif de formation et son **degré de complexité**.
- D'**identifier le type d'objectif** d'apprentissage visé par une ressource **permet d'envisager son intégration** dans une séquence pédagogique.

4. Pédagogie par objectif----Classification (Taxonomie) des objectifs pédagogiques

4.1 Domaine cognitif (Taxonomie de BLOOM):

Taxonomie de Bloom révisée:

Lorin Anderson (ancien étudiant de Bloom) a révisé en 1991 la hiérarchie en plaçant l'habileté « jugement » (évaluation) avant l'habileté « synthèse » (création). En outre, les termes des catégories ont été légèrement modifiés.



4. Pédagogie par objectif----Classification (Taxonomie) des objectifs pédagogiques

4.1 Domaine cognitif (Taxonomie de BLOOM):



6. Pédagogie par objectif----Critère d'évaluation et indicateurs de la réussite

6.1 A quoi consiste l'évaluation?

Evaluer, c'est mettre **en relation** des éléments issus d'un **observable ou référé** et **un référent** pour produire de **l'information éclairante** sur l'observable, afin de **prendre des décisions**.

(HADJI Ch, 1990, Evaluation, les règles du jeu)

6. Pédagogie par objectif----Critère d'évaluation et indicateurs de la réussite

6.1 A quoi consiste l'évaluation?

**A quoi va servir
l'évaluation? (pourquoi)**

**A qui les résultats sont-ils
destinés? (pour qui)**

**Qu'est ce qui est
évalué?
(quoi)**

**Six questions à se
poser pour
évaluer...**

**Qui évalue?
(par qui)**

**A quel moment
évaluer?
(quand)**

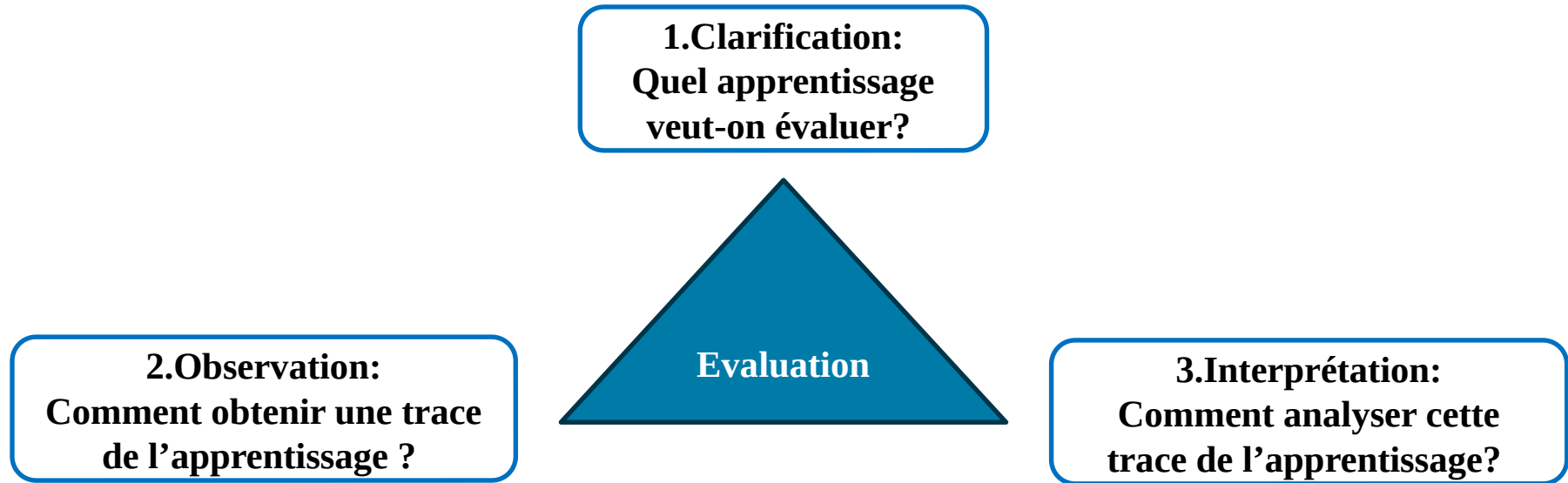
**Comment évaluer?
(par quoi)**

6. Pédagogie par objectif----Critère d'évaluation et indicateurs de la réussite

6.1 A quoi consiste l'évaluation?

Le modèle de Pellegrino, chudowsky et Glaser (2001)

Le processus d'évaluation se présente selon une succession de trois phases, chacune correspond à une question centrale à se poser.



6. Pédagogie par objectif----Critère d'évaluation et indicateurs de la réussite

6.1 A quoi consiste l'évaluation?

L'évaluation consiste donc à **recueillir des informations** sur lesquelles on va porter un jugement afin de **prendre des décisions** concernant la **poursuite** ou **l'adaptation** du projet de l'enseignement.

Problème !!!!

On ne peut pas tout recueillir, tout observer....

Quoi faire ?

Il faut donc centrer son intention sur certains éléments qui semblent importants et qui constituent **des critères et des indicateurs de l'état d'avancement des apprentissages.**

6. Pédagogie par objectif----Critère d'évaluation et indicateurs de la réussite

6.1 A quoi consiste l'évaluation?

L'évaluation peut porter sur un produit (une réalisation de l'apprenant) et/ou un processus (la démarche utilisée).

EVALUATION

Critériée

Apprécie un comportement en le situant par rapport à une cible (Le critère qui correspond à l'objectif à atteindre)

Normative

Situe les individus les uns par rapport aux autres, en fonction des scores obtenus par les membres d'un groupe de référence.

6. Pédagogie par objectif----Critère d'évaluation et indicateurs de la réussite

6.2 Les critères

Définition (BONNIOL JJ et GENTHOM M. (1989))

Ce sont des **dimensions abstraites, qualitatives** d'un objet sur lesquelles on **s'appuie pour se prononcer sur l'objet**. On distingue **critères de réussite** et **critères de réalisation**.

Les critères sont donc des repères que l'on choisit pour servir de base à notre jugement. Ils précisent ce que l'on attend de l'apprenant et sur quel aspect va porter notre jugement. **Ils permettent d'apprécier le degré d'atteinte des objectifs.**

Remarques :

- La liste des critères pourrait être grande, c'est à l'enseignant de choisir ce qui est important et ce qu'il attend plus précisément de l'apprenant en termes d'apprentissage.
- Lors de l'élaboration des critères, il est indispensable de respecter la cohérence entre les objectifs, les stratégies et les critères d'évaluation.

6. Pédagogie par objectif----Critère d'évaluation et indicateurs de la réussite

6.2 Les critères

Les critères de réussite (évaluation portée sur un produit) définissent l'attendu et sont fonction du type de tâche prescrite. Ils ressortent de quelques grandes catégories :

- **Conformité** aux consignes, **exactitude** des résultats / des calculs, des informations utilisées....
- **Cohérence** d'une argumentation, d'un raisonnement ...
- **Pertinence** d'une explication, des idées développées, des exemples fournis, des choix d'arguments / d'informations / de modèles utilisés, de la problématique, de l'organisation
- **Communicabilité** de l'expression (correction de la syntaxe de l'orthographe, concision de l'expression, lisibilité de l'écriture et de la présentation).
- **Originalité** des idées, de l'expression, des exemples ...

6. Pédagogie par objectif----Critère d'évaluation et indicateurs de la réussite

6.2 Les critères

Les critères de réussite sont des critères définis par l'enseignant.

Ils répondent à la question « **Comment savoir si j'ai réussi ?** »

Ils indiquent à partir de quel moment l'enseignant considère que l'élève a réussi la tâche.
Par exemple sur un exercice avec 5 questions, l'enseignant peut considérer que l'exercice est réussi si l'élève a répondu correctement à 4 questions sur 5.

Les critères de réalisation (évaluation portée sur la démarche) mettent l'accent sur les opérations invariantes impliquées par la réalisation de la tâche.

Les critères de réalisation sont les différentes actions qu'il faut faire pendant la phase d'apprentissage pour apprendre « **à faire** » et construire la réalisation de la tâche.

Ce sont des indicateurs qui sont **observables par les élèves**. Ils doivent permettre à l'élève d'**analyser** ses actions et de les décortiquer. **Les critères de réalisation répondent à l'interrogation « Comment faire pour... ? »**

6. Pédagogie par objectif----Critère d'évaluation et indicateurs de la réussite

6.3 Les indicateurs

Ce sont **les signes** qui témoignent de **l'existence d'un phénomène, d'un effet**.

Ils sont **observables, concrets** et constituent **les données** que l'on va recueillir. Ils sont **quantitatifs** (nombre ou taux) ou **qualitatifs**.

REMARQUES :

- Comme pour les critères il est nécessaire de faire un choix parmi l'ensemble des indicateurs qu'il serait possible de prendre en compte.
- Le choix des indicateurs peut se faire en fonction de la facilité de recueillir les données (en termes de compétence pour faire ce recueil, de temps disponible, de moyens financiers).
- Pour un même critère, il est possible de retenir un ou plusieurs indicateurs. Un même indicateur peut correspondre à plusieurs critères.

6.3 Les grilles critériées

Une grille critériée est un **tableau qui détaille** à la fois les **critères utilisés** pour **interpréter** la preuve d'apprentissage fournie par l'apprenant (dans une réalisation écrite ou encore lors d'une présentation), et **les indicateurs** ou **niveaux de performance** possibles pour chaque critère.

- Elle détaille les possibilités de « **performance** » par l'apprenant, en fonction de chaque critère d'évaluation.
- Elle permet d'assurer un certain niveau de **fiabilité** de l'évaluation puisque le jugement de l'enseignant est davantage **stable** d'un apprenant à l'autre, quel que soit le moment auquel a lieu l'évaluation ou encore la personne qui procède à l'évaluation, à condition que les divers évaluateurs aient discuté de la grille.

6. Pédagogie par objectif----Critère d'évaluation et indicateurs de la réussite

6.3 Les grilles critériées...CONSTRUCTION

La construction d'une grille critériée comporte un certain nombre d'étapes :

- ✓ **Identifier** et **décrire** concrètement les critères d'évaluation, ceux-ci étant généralement étroitement liés aux objectifs d'apprentissage.
- ✓ **Établir** les niveaux de réussite, ceux-ci pouvant varier de deux (par exemple, pour les évaluations de type succès/échec) à plusieurs niveaux, sachant que plus le nombre de niveaux est grand, plus les différences entre ceux-ci s'amenuisent.
- ✓ **Choisir** le type de grille pour le rendu, soit une grille détaillant tous les niveaux, soit une grille qui ne détaillerait qu'un niveau mais qui permettrait à l'enseignant de fournir plusieurs commentaires justifiant la note allouée.
- ✓ **Tester** la grille en l'utilisant pour quelques copies ou encore en l'utilisant dans le cadre de présentations orales à visées formatives (feed-back).
- ✓ **Apporter** les ajustements nécessaires : revoir les critères qui ne semblent pas pertinents, ajouter ceux qui prennent forme lors du test ; modifier le nombre de niveaux de performance ou ajuster les descripteurs si des problèmes surviennent lors du test

6. Pédagogie par objectif----Critère d'évaluation et indicateurs de la réussite

6.3 Les grilles critériées...LES AVANTAGES POUR L'ENSEIGNANT

- **Temps de correction divisé par deux:** Si la création d'une grille nécessite un investissement initial, elle diminue grandement le temps de correction des travaux des apprenants.
- **Facilite l'autoévaluation d'un enseignement:** Les récurrences des échecs et des réussites des apprenants, mis en exergue par la grille, contribuent à renseigner ce qui a été, ou non, bien compris et assimilé dans le cadre d'un enseignement et de le réguler le cas échéant.
- **Contribue à la fiabilité de l'évaluation:** Elle renforce l'homogénéité des critères d'évaluation entre les différents correcteurs, tous jugent sur la même base, les mêmes attentes.
- **Contribue à l'objectivation du jugement:** Évaluer est, en soi, un acte de jugement. Or, le jugement est systématiquement et inconsciemment soumis à certains biais (effet d'ordre, effet de contamination, effet de halo (impression antérieure)). Les grilles d'évaluation critériées permettent de contenir l'influence de ces biais en rappelant constamment au correcteur ce sur quoi il a choisi de porter son jugement.

6. Pédagogie par objectif----Critère d'évaluation et indicateurs de la réussite

6.3 Les grilles critériées...LES AVANTAGES POUR L'ELEVE

- **Permet de recevoir des feedbacks personnalisés:** L'étroit guidage de la correction qu'elle permet facilite l'élaboration de feedbacks personnalisés aux apprenants. En elle-même, la grille fournit déjà des feedbacks qu'il est toujours possible d'enrichir avec quelques commentaires..
- **Encourage l'esprit critique chez les apprenants:** L'initiation des apprenants à l'évaluation critériée aiguise leur regard à la fois sur leurs propres productions, mais aussi sur celles des autres. Ils/elles deviennent plus à même de porter un regard critique argumenté.
- **Guide les apprenants dans les apprentissages visés:** Elle permet une meilleure compréhension par les apprenants de ce que l'on attend d'eux. Cela les guide dans leur travail.
- Elle permet également de **s'assurer que les apprenants maîtrisent le langage académique**. Sa présentation au groupe devrait, en effet, permettre d'éviter les incompréhensions.

MERCI