

Záměry

1. Definice uživatele

Cílový produkt: TODO list pro Buddy člany organizace ESN.

System bude umožňovat následující činnosti:

- Přihlášení / registrace do systému
- Zobrazování seznamu přivázaných kursových studentů a přidávání studentů do tohoto seznamu.
- Zobrazování TODO listu pro konkrétní přivázaného studenta a možnost přidat TODO listem prázdnost.
- Možnost globálně definovat položky na TODO listu, např. vyzváněním se konkrétním právem.

Cíle projektu Intuitivní, přehledné a snadno použitelné vizuální rozhraní.

Velkou aplikaci, jejíž vizuální rozhraní se přizpůsobí jakémukoli rozlišení obrazovky (mobil, PC, tablet, ...).

Externí řízení: Uze se inspirovat u jakéhokoli jiného TODO listu. Např. Remember the milk.

2. Analýza produktu

- Funkcí aplikace je možnost přehledného zobrazování seznamu přidělených ~~uživatelských~~ studentů a přehledu úkolů, které je potřeba provést a jednotlivými studenty a možnost si tyto úkoly označovat jako vyřešené. Další funkcí aplikace je možnost globálně definovat seznam úkolů na TODO listu a jejich priority.
- Výsledné rozhraní by mělo být intuitivní, přehledné a snadno použitelné a mělo by se umět adaptovat na velikost obrazovky.
- Cílovou skupinou uživatelů jsou Buddy pracovníci organizace ESN, kteří se starají o přidělování kursových studentů na VUT Brno.
- Cílová platforma bude web. Bude se jednat o webové vizuální rozhraní, které se bude umět adaptovat na různé typy rozlišení.
- Klíčové atributy: jednoduchost, intuitivnost, design.

Obrázek 1: Příprava v roli zákazníka

TODO list

Název	Akce
~~~~~	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
~~~~~	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
...	
1 2 ... 8	10

Administrator: ~~~~

Definice TODO listu.

Přifazení studentů

Odhlásit

Jméno
Příjmení

~~~~~

~~~~~

...

~~~~~

...

...

Uživatel: ~~~~

Výpis přivázaných elektronických studentů.

Přifazení studentů

Odhlásit

Student: ~~~~

| Název     | Splněno                             |
|-----------|-------------------------------------|
| ~~~~~     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ~~~~~     | <input type="checkbox"/>            |
| ...       |                                     |
| 1 2 ... 8 | 10                                  |

Uživatel: ~~~~

Obrázek 2: Příprava v roli zákazníka

## Expert

- Čísly :
1. Definice cílového produktu.
  2. Dimenzí ake projektu.
  3. Úroveň systému.
  4. Cílová platforma / rozšíření.
  5. Jak vypadá problém rozložením podle rozložením systému?
  6. Jaké jsou <sup>rozložením</sup> systémy jsou složité? (Případně rozložením podle priority)
  7. Jaké problémy systém řeší?
  8. Jaké budou hlavní přírůsky tohoto systému?
  9. Jaké jsou problémy řešení cílové skupiny dnes?
  10. Kdo bude mít to nového systému užitečné?
  11. Existují již nějaké podobné systémy?

Obrázek 3: Příprava v roli experta

Plánování deníku pracovníka

Podmínky řešení

Kalendář star, mohl se představit události, upraven

Arbitráž + Smart work

Průběh denních událostí

Časový plán: shledání, shledání, vyřízení věci

Intuitivní plánování

Časování pracovníka, časování pracovníka

Časování pracovníka bude pracovník, (průběh řešení, dne, ...)

Průběh řešení podle typu události.

1. Průběh

2. Funkčnost

Průběh řešení pracovníka, události, upraven, ... vše v jednom

Vše bude řešeno již na jednom místě.

Obrázek 4: Poznatky experta při poslechu zákazníka

Návrh Restovani

Testovon Shyiro Nivaleli

Podstatou je optické cílení na shodný a na časově vyřizované pracovníky lidí, kterých bylo  
na těchto místech špičkových pracovníků:

- A. Extrémně časně vyhlášen študovní, hlasitě mnohá přednáška, vedlejšího státní, atd.
- B. Normálně časně vyhlášen študovní, hlasitě normální přednáška, vedlejšího státní.
- C. Extrémně časně vyhlášen študovní, hlasitě mnohá přednáška, vedlejšího státní, atd.
- D. Normálně časně vyhlášen študovní, hlasitě normální přednáška, vedlejšího státní, atd.

Epivoly Nestorian

Zodolováni učebních dovedností, specifické dovednosti a činnosti, vyhodnocení postupu a upravení, hodnocení dovedností, vyhodnocení, následná práce, ... , hodnocení učebních dovedností podle typu, tj. podle učebních dovedností, hodnocení učebních dovedností podle typu. Zde bych se chtěla dívat na to, jestli učební dovednosti a hodnocení postupu, hodnocení, jestli se na něčem nemohou zorientovat, jestli si problémové oblasti, na kterých učebních dovedností nebudou vědět, co mají dělat, neboť pod nimi budou dlouho přemýšlet. Toto hodnocení bych provedla co nejdříve, hned a regulárně, aby se to mohlo přizpůsobit dovednostem upravit.

Testován odborným vzděláním popisu mize prodekt vždy po testování porovnáním  
vinností. Ustánel mize typové trit, jede mo postif a porovnání aplibae. Zjistila, co  
si vinnel myslí, co co by vylepsil, co by chtel mít jinak a proč.

Porok, což as by bylo hlavní nejdůležitější věcí, která se děje a lidé by si povinnosti vůči společnosti měli uvědomit. Důležitá by byla prověřování a ověřování věcí. Z nevědomosti  
dohodnutí opět vznikne, lidé jsou stále problémová oblast. Pokud se to může dostat do finálního  
reálného světa.

Obrázek 5: Expertův návrh testování