



Conocimiento del medio natural, social y cultural

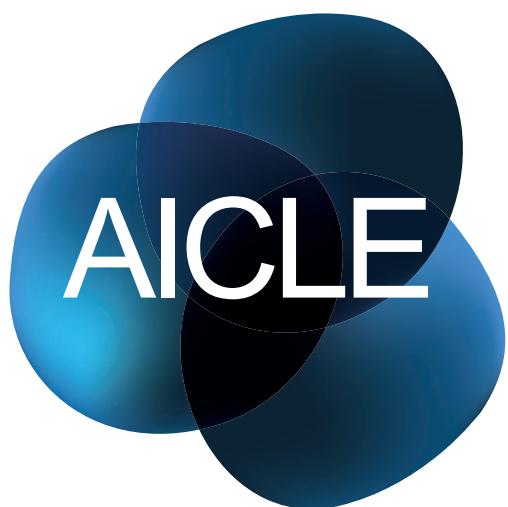


Primaria



JUNTA DE ANDALUCÍA

Francés



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Dirección General de Participación e Innovación Educativa

Identificación del material AICLE

TÍTULO	La reproduction des plantes
NIVEL LINGÜÍSTICO SEGÚN MCER	A1.2
IDIOMA	Francés
ÁREA / MATERIA	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
NÚCLEO TEMÁTICO	Las plantas
GUIÓN TEMÁTICO	<p>En esta secuencia de la reproducción de las plantas, se pretende que el alumnado conozca e identifique las características de la nutrición y la reproducción, los órganos reproductores tanto masculinos como femeninos y el proceso polinización. Del mismo modo se concretan aquí las etapas de germinación del fruto. Se pone, en definitiva al alumnado, en contacto con el mundo vegetal.</p>
FORMATO	- Fichas con las actividades en formato PDF - Audiciones de las consignas dadas
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	4º de Educación Primaria
AUTORÍA	Fernando Salmerón Sánchez
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	6 sesiones
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico: - Utilizar la lengua para recoger y comprender información</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: - Fomentar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos</p> <p>Social y ciudadana: - Desarrollar unos hábitos de comportamiento responsables hacia la naturaleza - Aprender a comunicarse con los demás y a comprender lo que estos transmiten - Trabajar en equipo</p> <p>Comunicación lingüística: - Adquirir vocabulario referente al tema de la reproducción de las plantas - Desarrollar la comprensión y mejorar las destrezas comunicativas - Desarrollar la atención</p> <p>Interacción con el medio físico - Obtener e interpretar información del acerca del medio físico</p>
OBSERVACIONES	En todas las actividades de la secuencia existen audios.4

Tabla de programación AICLE

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las respuestas de las plantas que conforman su función de relación - Conocer la función de reproducción de las plantas con flor
CONTENIDOS DE CURSO / CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Localización en muestras reales y en fotografías de las partes de una planta y de las partes de una flor, y realización de dibujos de flores, de cortezas de árboles, etc., para organizar la información observada y estudiada - Descripción ordenada del proceso de reproducción de una planta con flores
TEMA	La reproducción de las plantas
MODELOS DISCURSIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar oralmente y por escrito las funciones de cada uno de las partes de una planta - Enumerar las distintas fases del crecimiento de una planta - Nombrar las fases de la polinización de una planta y las maneras de realizarse - Identificar las partes de la semilla - Pedir información sobre el cuidado de las plantas
TAREAS	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha de las consignas - Completar cuadros de doble entrada - Conceptualización a través de la lectura y comprensión de oraciones - Interpretación y escritura de conceptos a través de imágenes - Imágenes y frases para completar y seriar - Ordenar frases - Realización de fichas escritas - Diálogos con los compañeros de lo aprendido - Autoevaluación
CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	<p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enumerar - Clasificar - Solicitar información - Describir - Consensuar <p>ESTRUCTURAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En quoi consiste-t-elle? - avoir besoin de... - Barre les mots - Il existe... - Écris/place au bon endroit - Je prends.... - Qu'est-ce que c'est? - C'est / Ce n'est pas - C'est bien pour/ ce n'est pas bien pour... <p>LÉXICO:</p> <p>se fanner, s'ouvrir, observer, s'épanouir, le calice, la corolle, les étamines, le pistil, les pétales, les sépales, les graines, la fleur, le fruit, germination, graine, radicule, les feuilles, photosynthèse, radicule, tégument, cotylédon, tigelle, gemmule, fructification, pollinisation, germination, floraison, fécondation</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Describe la fotosíntesis y la respiración y la excreción de las plantas - Relaciona las partes de una planta con sus funciones - Describe respuestas de las plantas y las asocia a los estímulos adecuados - Describe las partes de una flor y la reproducción de las espermatofitas - Proporciona cuidado y muestra respeto por los animales y las plantas



La reproduction des plantes



4º de Educación Primaria

1. Écris ces noms sur les étiquettes correspondantes:



le calice

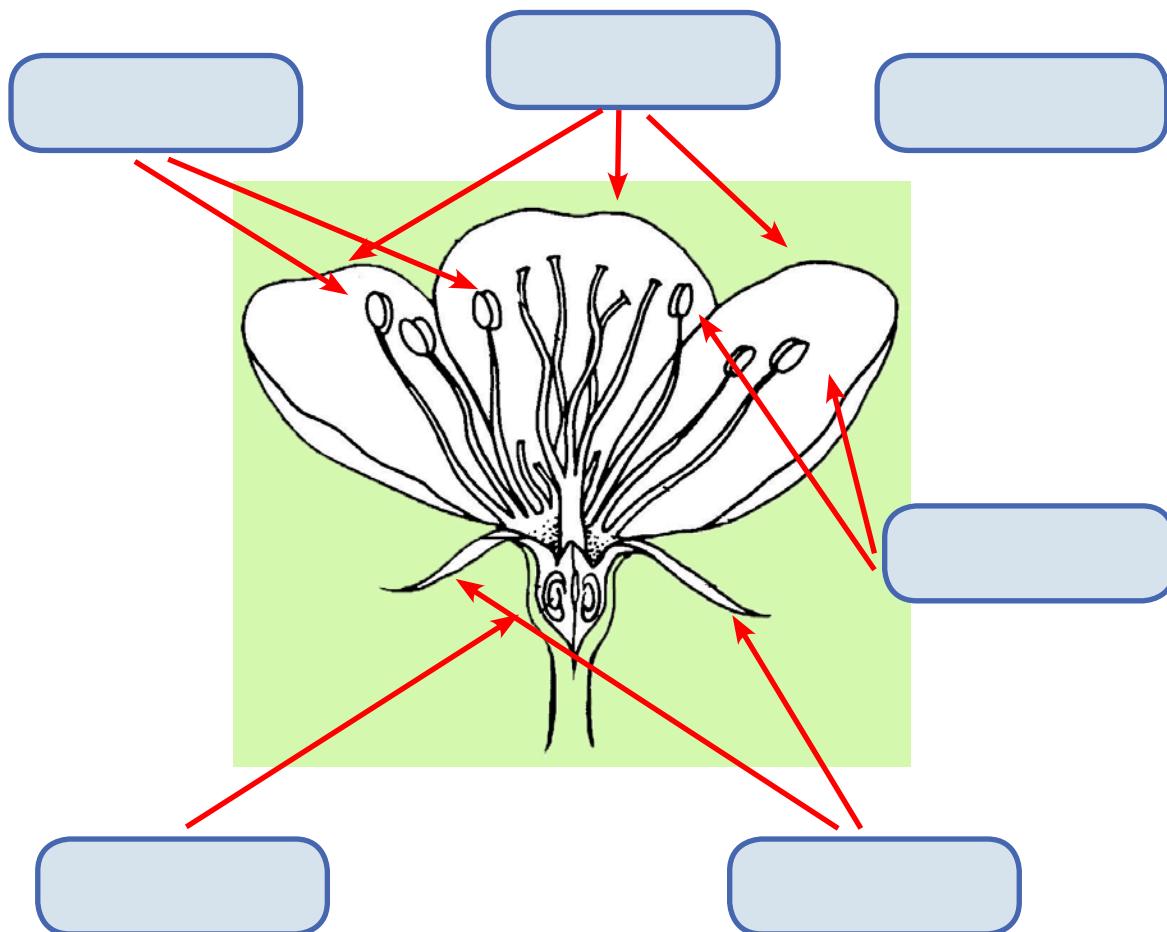
la corolle

les étamines

le pistil

les pétales

les sépales



2. Complète les phrases avec les mots suivants :



le calice

la corolle

les étamines

C'est le fruit qui contient _____.

La fleur se fanе avant de donner _____.

Lorsque _____ est formée, elle s'ouvre.

3. Expérience en groupe:



A	Prends une fleur et retire ses différentes parties
B	Dessines-les sur ton cahier et légende ton schéma à l'aide des mots suivants: les pétales, les sépales, la tige, les étamines, le pistil.
C	Écrase une étamine avec les doigts. Comment s'appelle cette poudre?
D	Avec une loupe observe le pistil coupé. Que contient-il?

4. Relie:



Le calice



désigne l'ensemble des pétales de la fleur. C'est la partie la plus visible et colorée.

La corolle



Organe femelle des plantes à fleurs

Les étamines



c'est l'ensemble des sépales. Il protège la fleur et il est généralement vert.

Le pistil



Ce sont les organes mâles de la reproduction chez les végétaux.

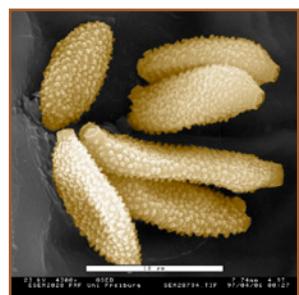
5. Écoute et retiens:



La fleur est l'organe sexuel des plantes à fleurs. Les étamines produisent les grains de pollen qui contiennent les cellules reproductrices mâles, tandis que le pistil abrite l'ovule.

Lorsqu'un grain de pollen se dépose sur le pistil, il germe en formant un long tube pollinique dans lequel se forment deux gamètes mâles.

L'un des deux gamètes mâles féconde l'oosphère, dont le développement donnera l'embryon, tandis que l'autre fusionne avec une grande cellule à deux noyaux, qui fournira les réserves de la graine.



6. Essaie de dessiner les quatre étapes de la maturation de la fleur:

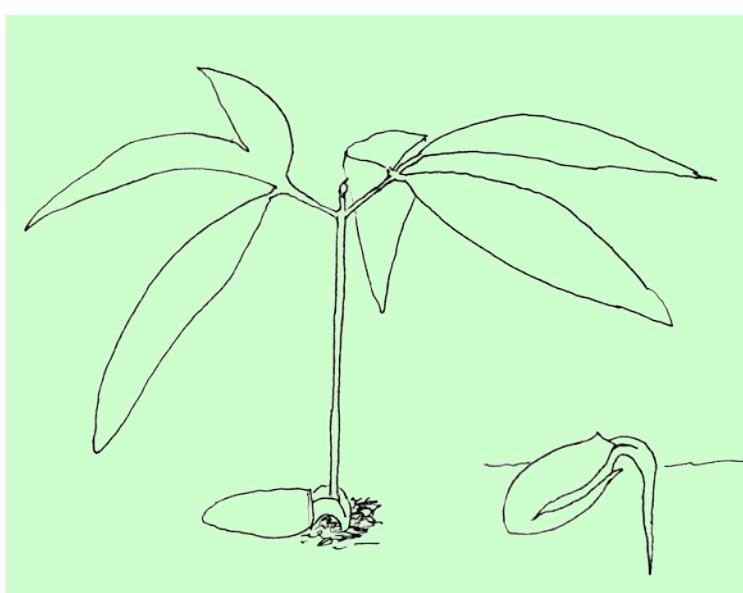


ETAPES DE MATURATION DE LA FLEUR	
Fleur en bouton	
Fleur épanouie (pollinisation)	
Fleur fanée	
Fruit et graine	

7. Lis, écoute et retiens:



Germination



On considère que la germination commence lorsque la graine est mise en contact avec de l'eau, (si les conditions extérieures sont favorables), et se termine lorsque la radicule sort de la graine. À la fin de la germination, les cotylédons, ayant rempli leur rôle, se flétrissent et laissent la place aux vraies feuilles qui prennent le relais pour alimenter la plante grâce à la photosynthèse.

8. Relie comme il convient:



Radicule

Tigelle

Gemmule

Tégument

Cotylédons

Petites feuilles

Enveloppe

Réserve de nourriture

Petite tige

Petite racine

9. Place ces mots au bon endroit: germination, graine, radicule, les cotylédons, feuilles, photosynthèse

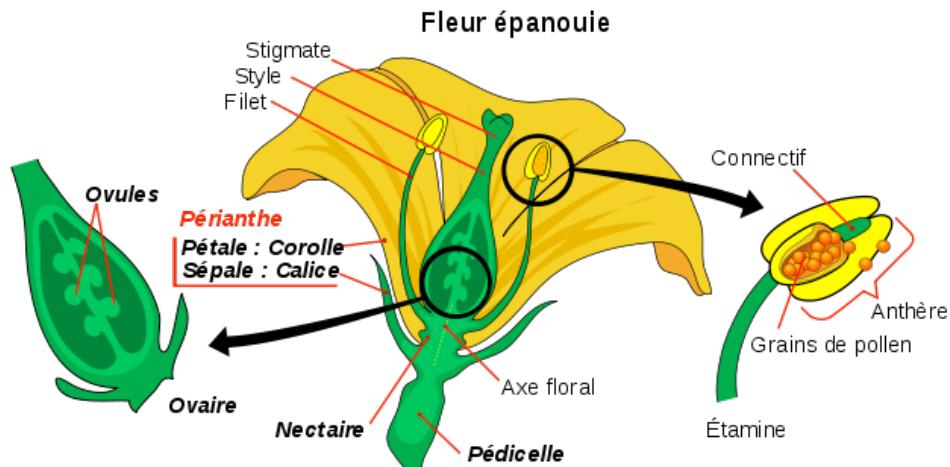


On considère que la _____ commence lorsque la _____ est mise en contact avec de l'eau, (si les conditions extérieures sont favorables), et se termine lorsque la _____ sort de la graine. À la fin de la germination, _____, ayant rempli leur rôle, se flétrissent et laissent la place aux vraies _____ qui prennent le relais pour alimenter la plante grâce à la _____.

10. Représente la pollinisation et la fécondation d'une plante dans ton cahier par un schéma.



Pollinisation et fécondation des plantes



11. Écoute et retiens les stratégies de la nature pour pollinisation des plantes.



Il existe plusieurs stratégies utilisées par la nature pour porter le pollen d'un anthère mâle à un stigmate femelle.

Le vent:

La plante produit de grandes quantités de pollen en espérant que le vent les transportera à bon port.

Environ 10 % des espèces s'en remettent au vent pour assurer leur pollinisation, parmi lesquelles figurent les graminées et la plupart des gymnospermes.



Les animaux:

La majorité des végétaux comptent sur les animaux pour assurer leur pollinisation. Les plantes qui utilisent la zoogamie développent des organes floraux parfois extrêmement complexes afin d'attirer les polliniseurs.



La pollinisation peut aussi être artificielle.



12. Écoute et apprends les parties de la graine:

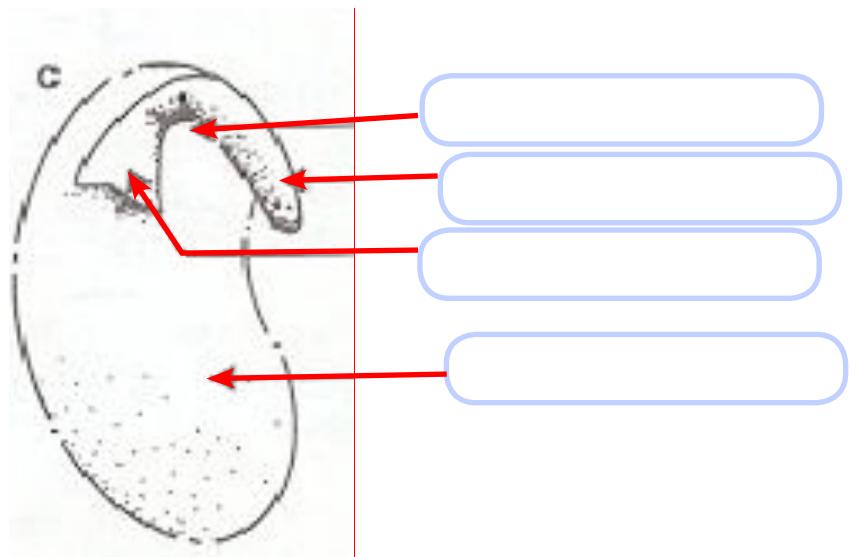
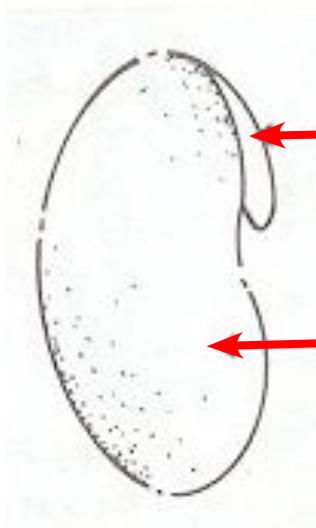


La graine est formée d'un embryon et d'une enveloppe protectrice nommée tégument entourant un tissu de réserves nutritives.

13. Écris les noms des parties de la graine:



radicule, tégument, cotylédon, tigelle, gemmule



14. Remets les phrases dans l'ordre à l'aide des numéros en partant de la mise dans le sol de la graine.



- | | |
|---|-------------------------------------------------------|
| 1 | La tige sort de la terre, portant les deux cotylédons |
| 2 | La graine se gonfle d'eau |
| 3 | Les feuilles de la gemmule s'ouvrent |
| 4 | Les cotylédons se détachent |
| 5 | La radicule grandit et le tégument se déchire |

15. À l'aide d'un dictionnaire trouve la signification des mots suivants:

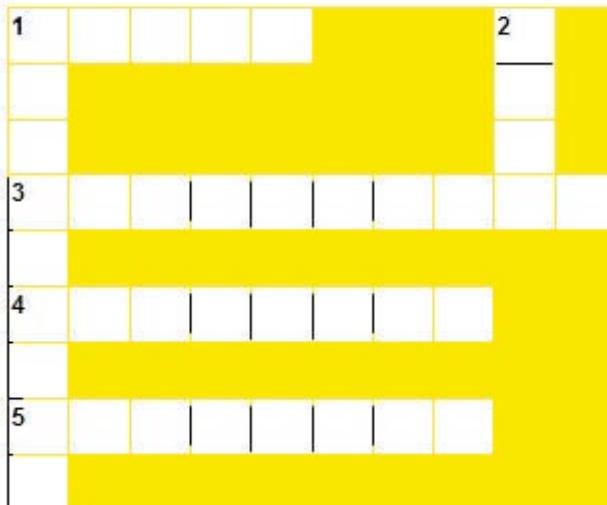


Fructification	_____
Pollinisation	_____
Germination	_____
Floraison	_____
Fécondation	_____

16. Fais le mots croisés:



LA MULTIPLICATION DES PLANTES



VERTICAL

- 1.- reproduction d'une plante par boutures
- 2.- Partie allongée de la plante qui naît au-dessus de la racine, croît en sens contraire de la racine et porte les feuilles

HORIZONTAL

- 1.- Organe souterrain renflé, rempli de réserves nutritives
- 3.- Excroissance arrondie d'une plante qui est une réserve nutritive de la plante.
- 4.- Tige souterraine des plantes vivaces.
- 5.- Ensemble des opérations dont la greffe est le résultat.

17. Complète le texte suivant avec les mots:



bouturage, greffage, stolon, marcottage,
rhizomes, tiges, rampantes, bulbe, tubercules

Les plantes se reproduisent au moyen de graines. Mais elles peuvent se multiplier d'autres façons.

Le fraisier possède des _____ ou _____ qui prennent racines à proximité de la plante d'origine.

L'oignon possède un _____ qui se multiplie tout le long de l'année.

Il y a des plantes qui possèdent des tiges souterraines. Ces tiges sont appelées _____ lorsqu'elles sont obliques ou horizontales, _____ lorsqu'elles sont gonflées de réserves alimentaires.

Il y a aussi des nouvelles techniques : Le _____ consiste à couper la tige en morceaux, chacun d'eux produit les racines d'une nouvelle plante.

Le _____ consiste à forcer une tige à faire un coude dans la terre pour qu'elle produise des racines.

On peut placer aussi des greffons sur un autre arbre. Cette technique s'appelle _____.

Auto-évaluation: La reproduction des plantes

La reproduction des plantes	!	!	?
Je suis capable de décrire la photosynthèse, la respiration et l'excretion des plantes à l'oral et à l'écrit.			
Je suis capable d'associer les différentes parties d'une plante à leurs fonctions à l'écrit et d'en parler aux camarades de classe.			
Je suis capable de décrire à mes camarades de classe les réactions des plantes et de les associer aux agents qui les ont provoquées			
Je peux parler des différentes parties d'une fleur et de sa reproduction.			
Je respecte les animaux et les plantes			

Bibliografía de imágenes:

Portada:

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5f/Plants_diversity.jpg

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/92/Tragender_Kirschbaum.jpg/800px-Tragender_Kirschbaum.jpg

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/bc/PinusSylvestris.jpg/313px-PinusSylvestris.jpg>

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/b5/Rosa_Gold_Glow_2.jpg/611px-Rosa_Gold_Glow_2.jpg

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fe/Liriodendron_tulipifera_Fall.jpg

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/e4/Lemon.jpg/800px-Lemon.jpg>

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/56/CDC_raspberry.jpg

Actividad 1:

<http://www.omafra.gov.on.ca/french/crops/pub360/7thinningf2.gif> (imagen modificada)

Activiad 3

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/3e/Étamine_d%27une_fleur_de_lycée.jpg/80px-Étamine_d%27une_fleur_de_lycée.jpg

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/18/Rose.JPG/120px-Rose.JPG>

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/cf/Hibiscus1.jpg/800px-Hibiscus1.jpg>

Actividad 4:

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/ad/GIPE25_-_etamines_%28by-sa%29.jpg/800px-GIPE25_-_etamines_%28by-sa%29.jpg

Actividad 9:

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/3a/Mature_flower_diagram_french.svg

Actividad 10:

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/4/40/Pollen_from_pine_tree.jpg/300px-Pollen_from_pine_tree.jpg
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/38/Bees_1_bg_082804.jpg/300px-Bees_1_bg_082804.jpg
http://images.google.com/images?q=tbn:2P7qlfWha2etrM:www.madrimasd.org/cienciaysociedad/ateneo/temas_candentes/transgenicos/images/cross_pollinating.jpg