

- **Læring under
specialeprocessen**

Forprojekt

- Lasse, Kasper, David, Hans
Christian, Anke, Rikke



KØBENHAVNS UNIVERSITET

Den gode specialeproces

På baggrund af fire 30 min. interviews og 5 hovedspørørgsmål har vi forsøgt at fremhæve elementer der er afgørende for en **god specialeproces**.

Med udgangspunkt i en kurve over motivationen gennem specialeforløbet har vi forsøgt at identificere faktorer der påvirkede motivationen positivt og negativt. Vi har udvalgt de elementer der oftest gik igen i de forskellige interviews.

Motivationskurven: 'Honey-Moon-High'

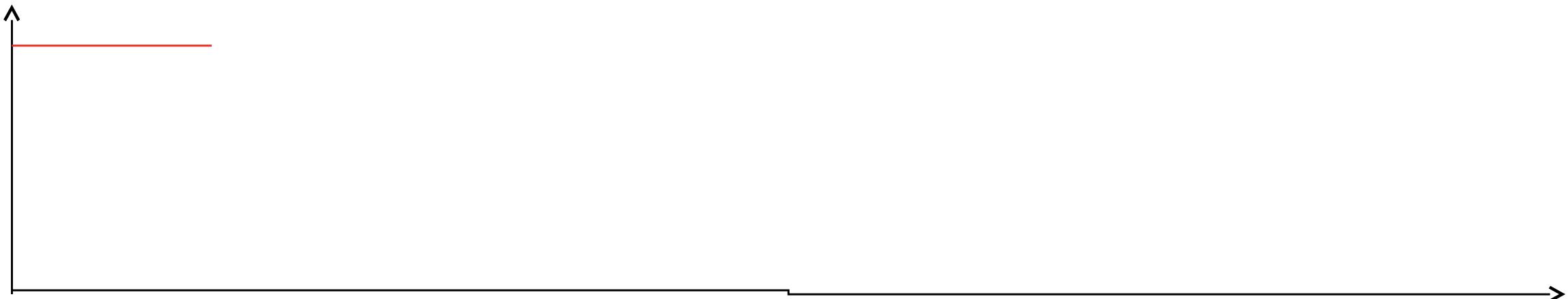


Begyndelsen:

Alle studerende indikerer et højt motivationsniveau i begyndelsen af specialet.

Nogle studerende er bevidste om at de bruger nogle få uger på at danne sig et overblik over specialeproblemets. Under denne indførelse i problemet stiger motivation sådan at den ligger højt, når projektet begynder.

Det tyder ikke på at der er en indflydelse fra vejleder på hvor højt motivationen ligger til at begynde med.



Motivationskurven: 'Lost at Sea'

Alle studerende synes at ramme en 'mur' et par uger til nogle måneder inde i deres speciale. Dette får motivationen til at falde.



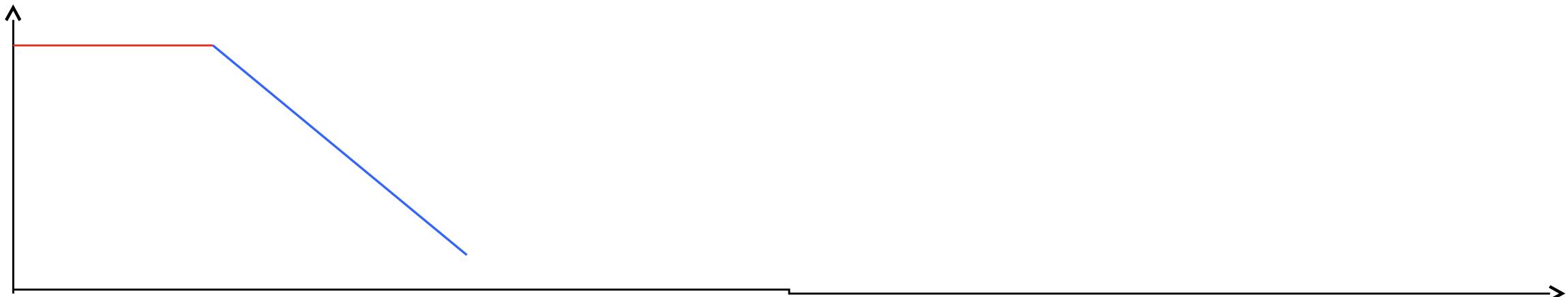
Dette fald i motivationen er specielt påvirket af manglende overblik og følelsen af at stå alene.

"Min kinesiske vejleder kunne ikke hjælpe mig med det tekniske overhovedet. "

"Jeg vil påstå at han i halvdelen af de første 3 måneder ikke vidste hvad jeg lavede. "

Det forekommer at faldet i motivationen ender med en 'kriesamtale' med vejlederen

" Jeg endte med at have et møde med [navn på vejleder] hvor han så sagde at vi bliver nødt til at ændre den der tilgang til det, vi skal kigge på det på en anden måde... "





Motivationskurven: 'Back On Track'

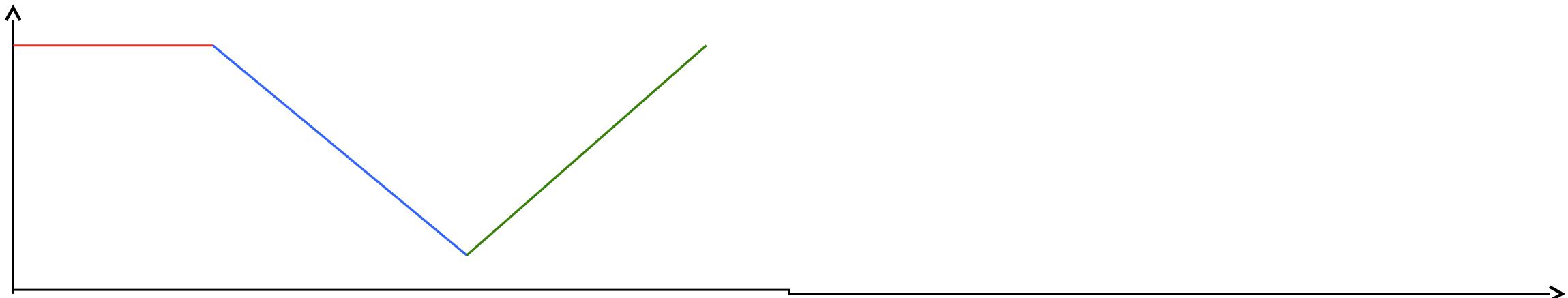
Færdiggørelsen af problemformuleringen er et vendepunkt for alle studerende.

Det skaber noget håndfast for de studerende at arbejde med og de kan få direkte hjælp fra vejleder. Specielt input fra vejleder der får forståelsen til at stige giver øget motivation

"...det her hjalp til at for denne forståelse, holde en til, at når der kom en eller anden forhindring, så var han god til at give den fornødne information til at man kunne komme videre "

"Jeg var i Danmark i 3 måneder, hvor jeg var helt vildt motiveret. Det var en kæmpe forskel at have en vejleder, men også at have folk omkring mig der lavede noget der var relateret."

"Vejledermøderne HÆVEDE altid niveauet og hævede motivationen. "





Motivationskurven: 'Getting-the-Grasp-Plateau'

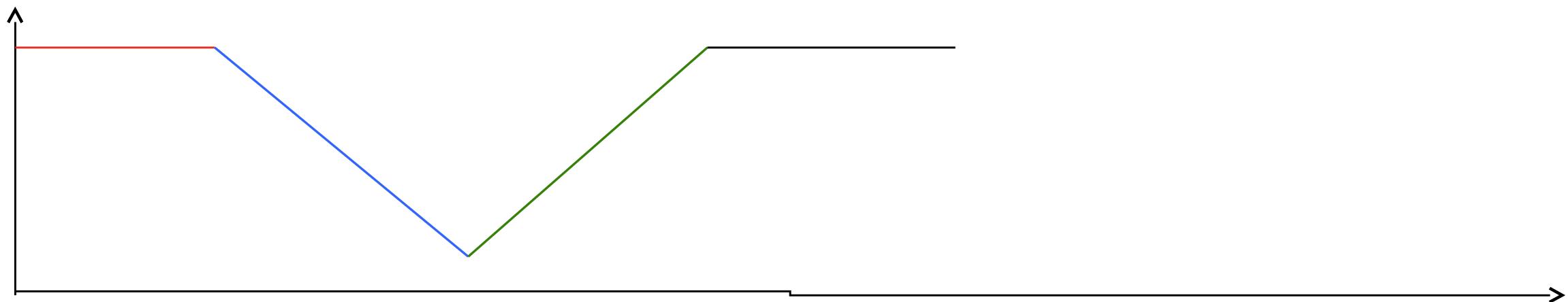
Det er kendetegnende for alle studerende at arbejde med data (både hjemme på instituttet eller under felter arbejde) er ensbetydende med høj motivation.

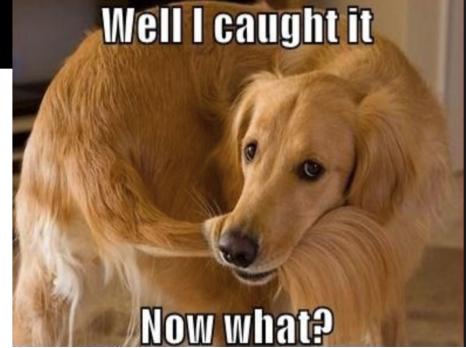
"det var virkelig motiverende at føle at min vejleder brugte meget tid på mit projekt, og at han også syntes det var spændende "

"helt konkret om fx brug af særligt program til kodning og systematisering af kvalitative data (nvivo) gjorde det meget håndgribeligt hvad hun skulle gøre for at komme i gang og ind i databearbejdningen "

"Måden man præsenterer sine resultater... det kan hjælpe én til at finde motivationen "

"Den periode hvor jeg lærte allermest var lige efter felter arbejdet, med bearbejdning af data og finde ud af at analysere det og begynde at bruge teorien. "





Motivationskurven: 'Now-What-Drop'

Det forekommer at analyse af data ofte bliver efterfulgt af et fald i motivationen.

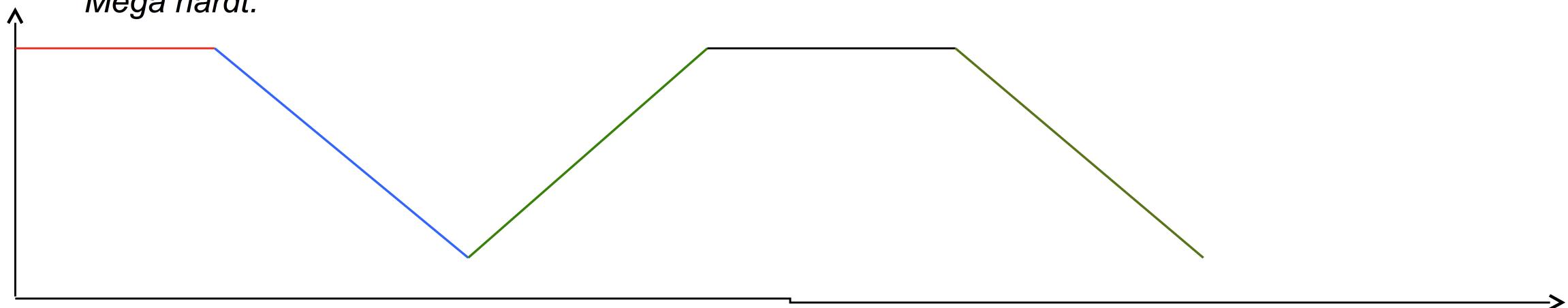
Dette skyldes flere faktorer for eksempel involvering i andre kurser:

"Hvis jeg kunne vælge om, så ville jeg slet ikke tage kurser mens jeg lavede speciale... jeg ville fraråde det... man kan let køre død i det fordi det bliver trukket ud"

Eller at skriveprocessen er svær at strukturere

"Allersværeste fase...For alvor at begynde at skrive; at få greb om det; Finde ud af hvordan man skulle gøre det an."

"Hun kan huske, hvordan hun sendte noget tekst afsted som hun syntes var helt færdigt – og hovedvejlederen omtalte det som at det var dejligt at få et 'første udkast' som hun kunne 'gå ud fra'. Mega hårdt."



Motivationskurven: 'The Finish'

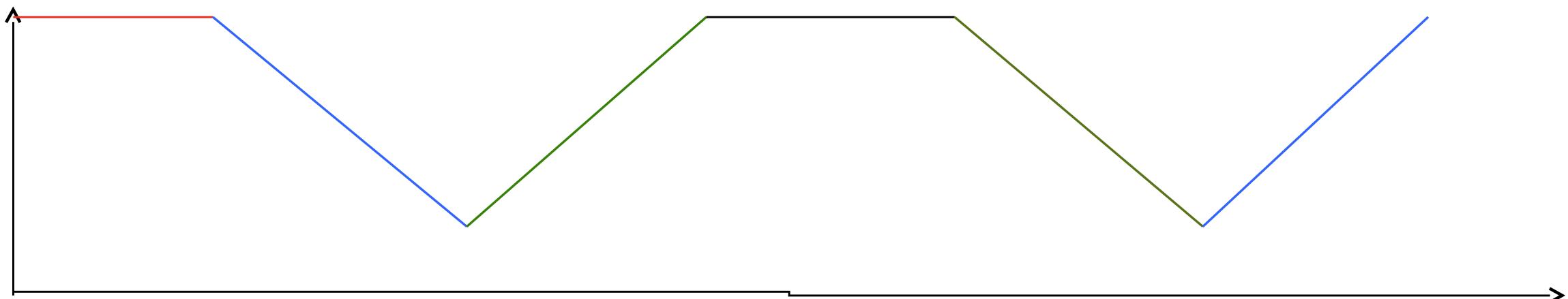
Alle de studerende viser at motivationen stiger i mod slutningen af skriveprocessen. Dette er i overensstemmelse med at de studerende begynder at få en større forståelse for projektet. Generelt tyder det på, at en fornemmelsen af at have en stor forståelse er ensbetydende med højere motivation.



”I afslutningsfasen var hun topmotiveret for at blive færdig... arbejdede i døgndrift de sidste 3 uger; høj motivation indtil natten før aflevering.”

”det gik op for mig hvor meget overlap der faktisk var.” "Gosh, det kan være det her faktisk kan bruges til noget en dag.”

”...de sidst to uger synes jeg faktisk at det var lidt fedt... jeg kom ind i en god rytme... jeg var mere sikker på hvad jeg kunne konkludere, jeg fik en bedre følelse med projektet”





Motivationskurven: 'Post-coital tristesse'

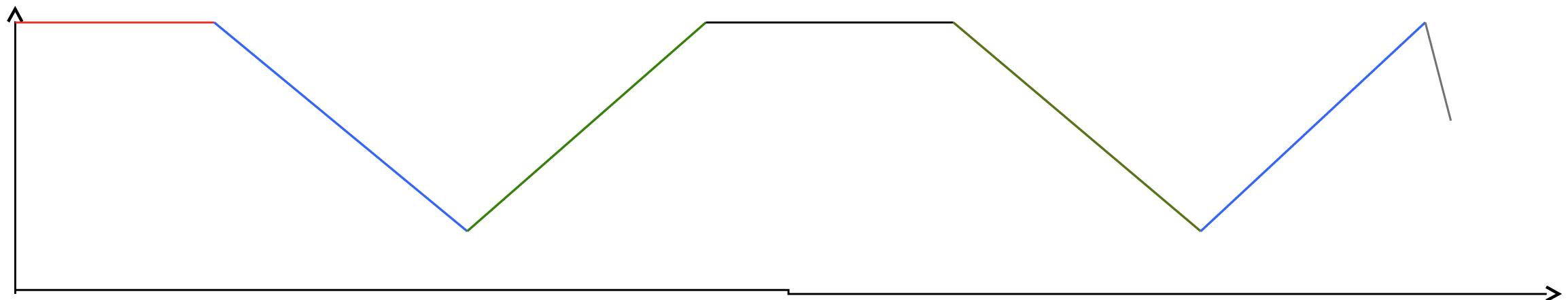
Der er en tendens til at motivationen falder stærkt lige op til specialet eller efter at specialet er blevet afleveret.

"høj motivation indtil natten før aflevering"

"Havde et sidste vejledermøder 1 uge før aflevering [kun hovedvejleder]:"

Hovedvejleder var virkelig hård. Hun gik derfra med en følelse af at det nok ikke gik"

"... begyndte at tvivle meget på det projekt, ... kan det overhoved bruges til noget"



Fokus I: Vejledning i kurvens vendepunkter

1. **I mange af vores interviews kan positive ændringer i motivationen kobles til konkrete opgaver bibragt af vejleder.**
 - Eksempler kan være:
 - Konkrete review artikler (*det giver hurtigt indsigt og forståelse for emnet*)
 - Hjælp til et specifikt videnskabligt spørgsmål (*som ny i feltet er det meget svært at identificere videnshuller og nye problemstillingen*)
 - Figurer - enten udleveret eller tegnet i fælleskab med vejleder (*det bidrager med visuel konkretisering af emnet/problemstillingen/hypoteser*)
 - Lejlighed til at præsentere sit speciale for en gruppe og få feedback (*at formidle sit speciale giver øget forståelse for feltet*)
2. **Det er vigtigt at vejleder forstår og anerkender at specialet ofte er uoverskueligt og uhåndgribeligt.** Men, dette kan også påvirke motivationen negativt (forhold mellem eksperter og vejleder)

Fokus II: Eksempel på konstruktiv feedback

1. Både kritisk og opmuntrende feedback kan fungere godt

"Kritiske spørgsmål var en stor del af vejledningen: Hvorfor har du valgt dette? Hvordan hænger det sammen med...? Hvorfor præsenterer du det på denne måde? Der var læring I at skulle argumentere for valg af metode, for skrivestil osv., fordi det tvang mig til at få en bevidsthed om det, der ikke nødvendigvis var et bevidst valg fra starten.

“Der var ikke tid til “rygklapning” på vejledermøderne, og det er jeg faktisk glad for. Tiden blev brugt på det vigtige”.

"nogle ting, man ligesom kan sætte en krog I og sige "det her ved jeg, at det er godt", denne her måde jeg gør det på, det fungerer godt".

2. Både meget detaljerede og sparsom feedback kan fungere godt

Detaljerede: Fordi de studerende kunne se ”*Hvordan en ekspert læser teksten*” og der ud fra lærte meget om, hvad der blev forventet af dem.

Sparsom: Fordi han så selv skulle “get his hands dirty” var han glad for bare at få “*hints*” snarere

Fokus II: Eksempel på ikke hjælpsom feedback

For negativ feedback, kan der ikke identificeres et klart mønster

Eksempler kan være:

Hvis feedback holdes i meget generelle vendinger, kan den studerende være i tvivl om, hvad det egentlig betyder. Fx at teksten “er OK”. Manglende forventningsafstemning. Flere ønsker at vejleder forholder sig mere konkret til tekst.

Hvis man ikke er enig i sin vejleders kritik, vil det føles mere demotiverende.

Frustration ved at arbejde i en anden forskningskultur, hvor der ikke er fokus på læring gennem feedback (fx Kina).

Fokus III: Forventningsafstemning

1. De studerende havde ikke en struktureret og gensidig forventnings-afstemning

- Erstattet af løs samtale om ressourcer – ofte centreret om, hvad den studerende kan forvente fra vejleder, ikke omvendt.

”Første møde (...) talte vi lidt om ressourcer og om tid. Men det var vist også det”

”Min vejleder nævnte at han vil have lidt travlt (...) det var en meget upræcis forventnings-afstemning”

- Konkrete forventninger bliver diskuteret under de regulære vejledningsmøder

2 Når de regulære møder blev opfattet som gode og konstruktive, savnede de studerende ikke en mere struktureret afstemning

”Det hjalp at jeg havde en (præsentation) til hvert møde. Jeg har ikke følt at det har manglet.”

Fokus IV: Den gode specialeproces

• **Gode samarbejdsrelationer og forventningsafstemning**

- *"Jeg føler at jeg har haft helt absurd meget vejledning. Ugentlige møder med vejleder, og på [afdeling] næsten daglig sparring. Det har føltes mere som et samarbejde."*
- *"Jeg kunne have ønsket en mere konkret forventningsafstemning og plan."*

• **Engageret og reflekterende vejledning**

- *"Vi diskuterede meget, men jeg fik aldrig feedback på om det var godt nok."*
- *"Vejlederen havde en god forståelse for hvad jeg kunne overkomme."*
- *"taknemlig for at vejlederne lagde så meget arbejde i at læse og give feedback."*

• **Den studerendes engagement og ansvar**

- *"At gøre sig det klart at fokus er på processen, at målet er at lære nyt; det var et godt udgangspunkt."*
- *"Det vigtigste er at emnet motiverer dig."*