

Nivelación Semestre II - Área de Matemáticas

Taller no. 1

Grado 6

2022

Resumen

La presente actividad tiene finalidad la superación de las dificultades presentadas en el año escolar 2022, por lo cual es necesario que desarrolle con responsabilidad las actividades propuestas y así superar los **niveles mínimos** en el área.

Metodología: cómo?

Leer, analizar y resolver cada situación **por escrito** de los respectivos puntos, realizando los respectivos procedimientos (organización de información, tabulación, estrategias de pensamiento, operaciones matemáticas entre otros) para la comprensión y solución. La presente actividad se evaluará mediante *sustentación oral (exposición)* y/o *sustentación escrita (examen)*, mostrando **cómo** se resolvió cada situación.

Es necesario y obligatorio resolver de forma completa este taller ya que es requisito para la sustentación; entrega incompleta o parcial invalida y anula el proceso de nivelación (art. 26, 72 manual de convivencia escolar 2019).

Actividad 1

1. Sergio tenía \$4500, su Tío le regala \$3500 y gasta \$2500. ¿Cuánto le queda a Sergio?
2. Al salir al recreo Jerson tenía 120 canicas, apostando ganó 71 y luego camino a casa, perdió 53. Hallar el balance total de canicas.
3. Encontrar el número que tiene 278 unidades más que 385.
4. Encontrar el número que tiene 234 unidades más que la diferencia entre 4764 y 3993.
5. Sharon consignó \$1.450.000 en su cuenta de ahorros. Luego de un mes ella depositó \$550.000 y retiro 4 cheques por \$235.000, \$405.500, \$18.000 y \$310.000 respectivamente. ¿Cuál es el saldo final en su cuenta de ahorros?
6. Un automóvil avanza 18 unidades hacia la derecha y luego estando allí, arranca y avanza 15 unidades en sentido contrario. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es válida y por qué?
 - a) A tres unidades hacia la derecha del punto de arranque.
 - b) A tres unidades hacia la izquierda del punto de arranque.

- c) A treinta y tres unidades hacia la derecha del punto de arranque.
- d) A treinta y tres unidades hacia la izquierda del punto de arranque.
7. Un grupo de 147 ciclistas debe cruzar un puente cuya resistencia máxima es de 13.000 kilos. Si el peso aproximado de cada ciclista es de 65 kilos y el de la bicicleta es de 7 kilos, es posible que pasen al tiempo todos los ciclistas por el puente?
8. De acuerdo a la respuesta hallada en la pregunta 7 ¿Cuántos ciclistas alcanzan a cruzar el puente a la vez?

Las preguntas 9 a 12 se resuelven con la siguiente información: una reconocida marca comercial de alimentos registra las ventas durante cuatro días de la semana como se ve en la figura (1). Para un punto de ventas del producto, se inicia la semana con un total de 850 unidades.

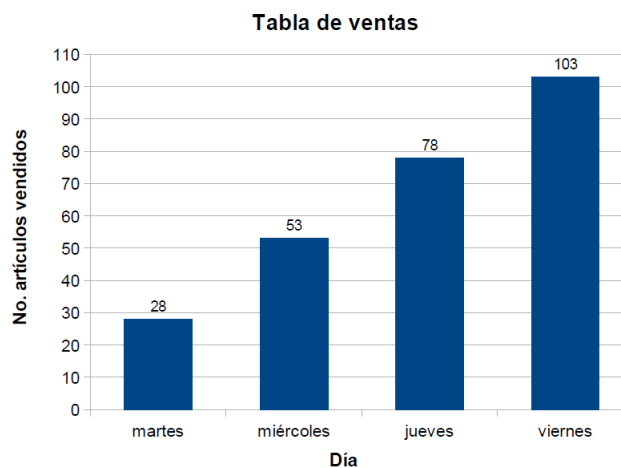


Figura 1: Preguntas 9 a 12.

9. Incluyendo las ventas del jueves ¿Cuántas unidades quedan en bodega?
10. Si el punto de ventas no atiende los fines de semana y el número de artículos vendidos sigue aumentando en la misma forma ¿Cuántas unidades se espera vender para el próximo martes?
11. Manteniendo el mismo ritmo semanal de ventas ¿Para cuántas semanas alcanzan las unidades iniciales?
12. De los días indicados en la gráfica, encontrar la media semanal.
13. Con base en la figura (2), encontrar el número de caminos distintos que hay de E a F, siguiendo el sentido de las flechas.

Actividad 2

1. Qué número hace posible la división exacta en $129_ \div 72$?
2. Del punto 1, si la casilla vacía es completada con **7**, es verdadero afirmar que:
- a) el residuo es 0 y el cociente 19.

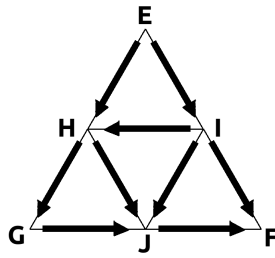


Figura 2: Pregunta 13.

- b) el cociente 72 y el residuo 1297.
 - c) el residuo es 1 y el cociente 18.
 - d) No es posible la división por tener muchas cifras.
3. Shirley tiene 421 caramelos que quiere repartir entre sus cinco hermanos, de tal forma que todos queden con el mismo número de caramelos. Hallar el número de caramelos que le da cada hermano y el que le queda.
4. Encontrar el número que reemplaza el signo de interrogación en $? \times 42 = 336$.

Las preguntas 5 a 7 se refieren a la siguiente información: las vacas de Don Aquiles producen 15 litros de leche diarios durante 8 meses (mes de 30 días); las vacas de Don Beto, producen 20 litros diarios durante 6 mese. La leche ofrecida por Don Aquiles es de mejor calidad y se vende a \$1000 el litro, mientras que la ofrecida por Don Beto se vende a \$900.

- 5. ¿Cuáles vacas producen la mayor de cantidad de leche?
- 6. ¿Cuáles vacas producen la mayor utilidad económica?
- 7. Hallar la suma de las utilidades económicas de Don Aquiles y Don Beto.

8. La situación que mejor representa la fracción $\frac{2}{5}$ es:

- a) $\heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit$
- b) $\heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit$
- c) $\heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit$
- d) $\heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit$

9. La situación que mejor representa la fracción $\frac{5}{8}$ es:

- a) $\clubsuit \heartsuit \clubsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit$
- b) $\clubsuit \heartsuit \clubsuit \heartsuit \clubsuit \heartsuit \clubsuit \heartsuit$
- c) $\clubsuit \heartsuit \clubsuit \heartsuit \clubsuit \heartsuit \clubsuit \heartsuit$
- d) $\clubsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit \clubsuit \heartsuit \heartsuit \heartsuit$

10. Representar gráficamente la fracción $\frac{3}{8}$.

11. ¿Como se interpreta la fracción $\frac{7}{12}$? Explique.

12. Encontrar 3 fracciones equivalentes a $\frac{7}{5}$.

Actividad 3

Las preguntas 1 al 5 se responden de acuerdo a la siguiente información: A Mafe le corresponde preparar hoy el almuerzo, decide comprar 1 libra de arroz, medio kilo de carne, $\frac{3}{4}$ de libra de papa, $\frac{1}{2}$ libra de cebolla, 2 libras de frijol y $\frac{3}{4}$ de kilo de tomates. Los precios de venta de los alimentos se encuentran en la tabla 1

Alimento	Precio(\$)
Arroz	1.200 libra
Carne	6.500 Kg
Papa	1.500 Kg
Cebolla	1.400 Kg
Frijol	3.900 Kg
Tomate	1.400 libra

Tabla 1: Preguntas 1 al 5.

1. Hallar la cantidad de dinero que tuvo que pagar Mafe por la papa y la carne.
2. Encontrar el costo total de los alimentos.
3. Hallar el alimento por el que tuvo que pagar la mayor y menor cantidad de dinero.
4. Como es normal, el tendero le entrega los alimentos a Mafe en una bolsa ¿cuánto peso deberá cargar la niña en libras y kilogramos? ¿Servirá una bolsa de resistencia máxima de 3 kilogramos?
5. Si Mafe paga con un billete de \$10.000 ¿alcanza o sobra? ¿Cuanto? ¿Que dinero le quedaría si paga con un billete de \$50.000?

Actividad 4

1. Buscar el término desconocido e indica el valor en cada operación
 - _____-4121=678
 - 32187- _____=23400
 - 28035+ _____=43470
2. A través de la propiedad distributiva de la multiplicación, buscar el término desconocido e indica el valor en cada operación
 - $4 \times (5 + \text{_____}) = 36$
 - $(30 - \text{_____}) \times 5 - 68 = 7$

Entrega

Realizar las actividades en el cuaderno de matemáticas debidamente marcado y de forma secuencial ordenada. La sustentación tendrá lugar según cronograma que acuerde la institución.

Nivelación Semestre II - Área de Matemáticas

Taller no. 2

Grado 6

2022

La presente nivelación tiene como finalidad que el Estudiante supere el bajo desempeño en el año escolar y se encuentre al día con los conceptos académicos y con la(s) actividad(es) no entregadas. Es responsabilidad del estudiante desarrollar la actividad de forma atenta y reflexiva.

Trabajo de nivelación

El trabajo consta en la realización de las actividades **NO entregadas** en el presente año escolar, ya que su desarrollo es necesario para la nivelación de los conceptos y desempeños académicos, recordando que la valoración académica es el reflejo del compromiso, disciplina y calidad del trabajo entregado.

Es necesario y obligatorio resolver de forma completa este taller ya que es requisito para la sustentación; entrega incompleta o parcial invalida y anula el proceso de nivelación (art. 26, 72 manual de convivencia escolar 2019).

Documentos de las actividades se encuentran en *página web personal*,

<https://mikemolina.github.io/repoedu/>

Revisar la sección **Actividades** de su respectivo grado y de acuerdo a la numeración, descargar y resolver la actividad para nivelar.

- *Matemáticas*

Actividades para nivelar: 5, 6, 11, 12, 14, 18, 19, 22, 27, 31

- *Geometría/Estadística*

Actividades para nivelar: 7, 8, 13, 18, 21, 24, 28

Condiciones de entrega

Desarrollar el taller en el cuaderno de matemáticas de manera clara y entendible, marcando el número de actividad y el nombre completo en el encabezado de la actividad. El Estudiante debe anexar a este taller una reflexión que justifique la pérdida del área con la firma y cédula del acudiente. La fecha de entrega de la nivelación tendrá lugar según cronograma que acuerde la institución. Una vez vencido el plazo **NO SE RECIBEN TRABAJOS**.

**ÁREA DE MATEMÁTICAS
ACTA DE NIVELACIÓN**

INSTITUCIÓN:_____ AÑO:_____

Conocida la situación académica en el área de matemáticas, luego de no conseguir los desempeños propuestos en periodos anteriores, el(la) alumno(a)

_____ del grado_____

asume el compromiso de nivelar las temáticas del área y mejorar su rendimiento académico para optimizar sus fortalezas como estudiante regular.

Como acudiente legal del (la) alumno(a) estoy informado de la situación, estando atento al desempeño académico del área y así brindar a el(ella) la posibilidad exitosa de culminar el año escolar presente.

En constancia firman,

_____, _____
Acudiente legal Estudiante

Espacio para llenar en la institución, una vez terminado el proceso de nivelación

Aprobó área:_____ Fecha:_____

_____, _____, _____
Coordinador Director de Grupo Profesor área

Este documento debe estar impreso y firmado en el cuaderno de matemáticas como constancia del proceso de nivelación.