



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



# FIME

FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica

PE Maestría en Ciencias de la Ingeniería con Orientación en Sistemas

PROGRAMA ANALÍTICO

## I. Datos de Identificación de la Unidad de Aprendizaje:

1. **Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje:** PM201 Seminario 1

2. **Frecuencia semanal:** horas de trabajo presencial 4

3. **Horas de trabajo extra aula por semana:** 5

4. **Modalidad:** ☒ Escolarizada ☐ No escolarizada ☐ Mixto

5. **Período académico:** ☒ Semestral ☐ Tetramestral ☐ Modular

6. **LGAC:** Optimización de sistemas industriales

7. **Ubicación semestral:** 3

8. **Área curricular:** divulgación

9. **Créditos:** 6

10. **Requisito:** Ninguno

11. **Fecha de elaboración:** 20/01/2010

12. **Fecha de la última actualización:** 25/07/2021

13. **Responsable(s) del diseño:**

092038 Dr. César Emilio Villarreal Rodríguez

096633 Dra. Satu Elisa Schaeffer



## II. Presentación:

Se busca exponer al estudiante a la atmósfera de presentación y discusión de temas de investigación. En el seminario se presentarán expositores entre los que se incluyen investigadores externos de reconocida calidad, investigadores de la UANL y estudiantes.

## III. Propósito(s):

Familiarizar al estudiante con la exposición de trabajos científicos.

## IV. Competencias del perfil de egreso:

### 14. Competencias del perfil de egreso

P1) Resolver problemas en el área de toma de decisiones en ambientes operativos que pueden ser dinámicos o inciertos para lograr una asignación más efectiva de recursos y decidir el curso de acción óptimo para lograr objetivos establecidos.

P2) Resolver problemas concretos en sistemas de la industria, la academia o el sector público en base a las herramientas de la toma de decisiones con bases científicas para lograr el mejor diseño, análisis, planeación o gestión de dichos sistemas.

P3) Establecer comunicación con los distintos sectores de la sociedad a fin de establecer proyectos estratégicos en las distintas disciplinas de la ingeniería de sistemas y crear la cultura de la creación de riqueza basada en el conocimiento.

### 15. Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

<i>Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje</i>	<i>Evidencia</i>
C4) Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión	Asistencia y organización del seminario
C7) Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales del área científica en la que trabaja para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	Asistencia y organización del seminario
C9) Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica sobre todo tratándose de los adelantos científicos.	Asistencia y organización del seminario



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



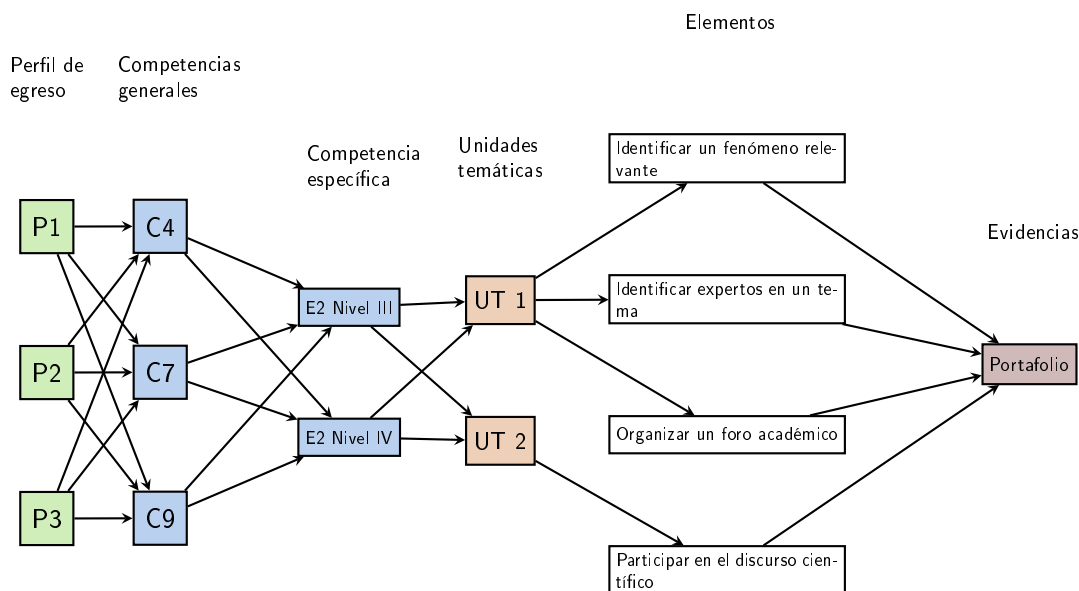
# FIME

FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA

## 16. Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
E2) Resolver problemas concretos en sistemas de la industria, la academia o el sector público en base a las herramientas de la toma de decisiones con bases científicas para lograr el mejor diseño, análisis, planeación o gestión de dichos sistemas.					Encuentra soluciones para la consecución de objetivos establecidos para un problema dado, revisando literatura científica de frontera.	Asistencia las sesiones y participación en la organización del seminario.	Establece junto con distintos sectores en la academia, la industria o la sociedad en general, proyectos innovadores de carácter estratégico.	Asistencia las sesiones y participación en la organización del seminario.

## V. Representación gráfica:



## VI. Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje:

### 17. Desarrollo de las fases de la Unidad de Aprendizaje:

Los estudiantes forman tres comités: el primero se encarga del contacto directo con los ponentes en cuestión organizacional, el segundo se encarga de la publicidad previa y la organización el día del evento y el tercero se encarga de redactar reseñas. Las sesiones son de cuatro horas cada una y son veinte semanas en total: 16 sesiones con ponentes más cuatro en total para planeación y retroalimentación. En las 16 sesiones con una exposición, un ponente o un panel de ponentes expone un tema, seguido por una sesión de preguntas.

#### Unidades temáticas:

Se desarrollan **en paralelo** las dos unidades a lo largo de las veinte sesiones.

**U1** Organización de foros científicos.

**U2** Divulgación y diálogo científico.

#### Temario semanal:

Hay una sesión del seminario por semana durante el semestre. El tema varía según los ponentes en cada semestre.

### Unidad temática 1: Organización de foros científicos.

*Periodo:* en paralelo con UT2, 20 semanas

*Elementos de competencia:*

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Portafolio de evidencias de aportaciones y participaciones.	Claridad del portafolio; frecuencia y calidad de aportaciones.	Participación en los comités.	La comunicación de la ciencia.	Material en la página web de la unidad y la literatura citada; paquete $\text{\LaTeX}$ , HTML, CSS, YouTube.

### Unidad temática 2: Divulgación y diálogo científico

*Periodo:* en paralelo con UT1, 20 semanas

*Elementos de competencia:*

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Portafolio de evidencias de aportaciones y participaciones.	Claridad del portafolio; frecuencia y calidad de aportaciones.	Participación en las presentaciones.	La comunicación de la ciencia.	Material en la página web de la unidad y la literatura citada; paquete $\text{\LaTeX}$ , HTML, CSS, YouTube.

## VII. Evaluación integral de procesos y productos:

Los criterios de calificación son los siguientes:

- A1 — Asistencia a una sesión:** 2 pts (1 pt si se une tarde o si se va temprano)
- A2 — Participación en una sesión:** hasta 3 pts dependiendo de la calidad y cantidad de las preguntas
- A3 — Contribuciones a un comité (si aplica):** hasta 4 pts semanales, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones
- A4 — Participación en preparaciones (fuera del propio comité):** hasta 2 pts semanales, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones
- A5 — Participación en la retroalimentación del ciclo anterior:** hasta 5 pts, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones
- A6 — Participación en la planeación del ciclo siguiente:** hasta 5 pts, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones

Ponderación específica (aproximada):

Actividad	A1	A2	A3	A4	A5	A6	Total
Ponderación	20 %	30 %	35 %	5 %	5 %	5 %	100 %

## VIII. Producto integrador de aprendizaje de la unidad:

### 18. Producto integrador de Aprendizaje:

*Portafolio de evidencias.*

La *asistencia* se comprueba con captura de pantalla de la sesión de YouTube; es necesario hacer login para que se vea el usuario activo en la captura.

La *participación* se evidencia con la captura de pantalla del chat de YouTube donde se ve la pregunta.

Las *contribuciones a los comités de organización* se evidencian con capturas de pantalla de los canales de comunicación, capturas de pantalla de las contribuciones al repositorio compartido.

Los integrantes del comité de publicidad además incluye capturas de pantalla de las publicaciones en medios sociales, mientras comité de ponentes incluye capturas de pantalla de comunicaciones con ponentes.



## IX. Fuentes de apoyo y consulta:

### 19. Fuentes de apoyo y consulta

#### Básicas

- S. MORGAN: *Speaking about Science: A Manual for Creating Clear Presentations*. Cambridge University Press; 1st edition (September 1, 2006)
- N. Fleming: *How to give a great scientific talk*, Nature Career Guide (December 19, 2018). <https://www.nature.com/articles/d41586-018-07780-5>
- M. Alley: *The Craft of Scientific Presentations*. Springer; 4th edition (April 6, 2018).
- T. Tantau: *User's Guide to the Beamer Class* (November 4, 2004). <https://www.tug.org/tex/tetex-texmfdist/doc/latex/beamer/beameruserguide.pdf>
- Diapositivas de los ponentes.

**Complementarias** Artículos científicos especializados relacionados a los temas tratados, de preferencia publicados en revistas internacionales indizados recientes.