



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica PE Doctorado en Ingeniería de Sistemas

PROGRAMA ANALÍTICO

THO GIVINIA ATTACO							
. Datos de Identificación de la Unidad de Aprendizaje:							
1. Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje: PD206 Seminario doctoral 6							
. Frecuencia semanal: horas de trabajo presencial 4							
3. Horas de trabajo extra aula por semana: 2							
4. Modalidad: ⊠ Escolarizada □ No escolarizada □ Mixto							
5. Período académico: ⊠ Semestral □ Tetramestral □ Modular							
6. LGAC: Optimización de sistemas industriales							
7. Ubicación semestral: 6							
8. Área curricular: formación							
9. Créditos: 4							
10. Requisito: Seminario doctoral 5							
11. Fecha de elaboración: 20/01/2010							
12. Fecha de la última actualización: 10/06/2020							
092038 Dr. César Emilio Villarreal Rodríguez 096633 Dra. Satu Elisa Schaeffer							

Revisión: 1 Página 1 de 7





II. Presentación:

Se busca exponer al estudiante a la atmósfera de presentación y discusión de temas de investigación. En el seminario se presentarán expositores entre los que se incluyen investigadores externos de reconocida calidad, investigadores de la UANL y estudiantes.

III. Propósito(s):

Familiarizar el estudiante con la exposición de trabajos científicos.

IV. Competencias del perfil de egreso:

14. Competencias del perfil de egreso

P3) Establecer comunicación con los distintos sectores de la sociedad a fin de establecer proyectos estratégicos en las distintas disciplinas de la ingeniería de sistemas y crear la cultura de la creación de riqueza basada en el conocimiento.

15. Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
C4) Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevan-	Asistencia las sesiones y parti-
cia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la	cipación en la organización del
transmisión	seminario.
C7) Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias	Asistencia las sesiones y parti-
de acuerdo a las mejores prácticas mundiales del área científica en la que trabaja	cipación en la organización del
para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	seminario.
C9) Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas	Asistencia las sesiones y parti-
sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local,	cipación en la organización del
nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia	seminario.
pacífica sobre todo tratándose de los adelantos científicos.	
C11) Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad,	Ponencia en el seminario, asis-
libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza,	tencia las sesiones y participa-
integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y	ción en la organización del se-
profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.	minario.
C12) Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la	Ponencia en el seminario, asis-
realidad incluyendo los diferentes campos científicos para contribuir a superar los	tencia las sesiones y participa-
retos del ambiente global interdependiente.	ción en la organización del se-
	minario.
C13) Asume el liderazgo que le ha otorgado el dominio de las ciencias, compro-	Ponencia en el seminario, asis-
metido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social	tencia las sesiones y participa-
pertinente.	ción en la organización del se-
	minario.

Revisión: 1 Página 2 de 7





16. Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

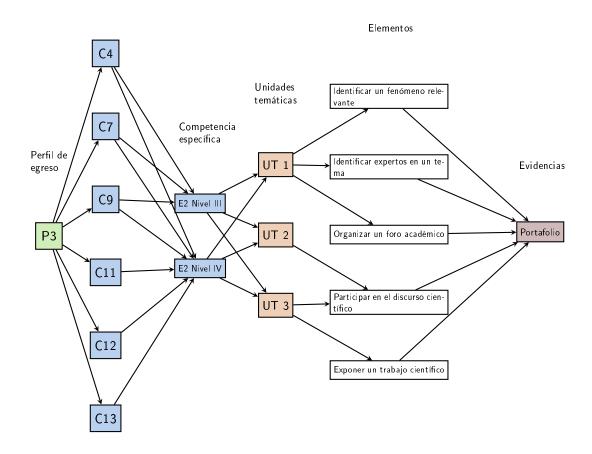
Competencia Espe- cífica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
E2) Resolver pro- blemas concretos en sistemas de la industria, la academia o el sector público en base a las he- rramientas de la toma de decisiones con bases cientí- ficas para lograr el mejor diseño, análisis, planeación o gestión de dichos sistemas.					Encuentra soluciones para la consecución de objetivos establecidos para un problema dado, revisando literatura científica de frontera.	Participación en los semi- narios y en su organización, incluyendo una ponen- cia.	Establece junto con distintos sectores en la academia, la industria o la sociedad en general, proyectos innovadores de carácter estratégico.	Participación en los semi- narios y en su organización, incluyendo una ponen- cia.





V. Representación gráfica:

Competencias generales



Revisión: 1 Vigente a partir del: 01 de agosto del 2016





VI. Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje:

17. Desarrollo de las fases de la Unidad de Aprendizaje:

Los estudiantes forman tres comités: el primero se encarga del contacto directo con los ponentes en cuestión organizacional, el segundo se encarga de la publicidad previa y la organización el día del evento y el tercero se encarga de redactar reseñas. La sesiones son de cuatro horas cada una y son veinte semanas en total: por lo general son16 sesiones con ponentes más cuatro en total para planeación y retroalimentación; el número exacto depende de los asuetos del calendario oficial de la UANL En las sesiones con una exposición, un ponente o un panel de ponentes expone un tema, seguido por una sesión de preguntas.

Unidades temáticas:

Se desarrollan en paralelo las tres unidades a lo largo de las veinte sesiones.

- **U1** Organización de foros científicos.
- U2 Divulgación y diálogo científico.
- U3 Presentación en foros científicos.

Temario semanal:

Hay una sesión del seminario por semana durante el semestre. El tema varia según los ponentes en cada semestre.

Unidad temática 1: Organización de foros científicos.

Periodo: en paralelo con UT2, 20 semanas

Elementos de competencia:

Evidencias de	Criterios de desem-	Actividades de	Contenidos	Recursos
aprendizaje	peño	aprendizaje		
Portafolio de evi-	Claridad del portafo-	Participación en los	La comunicación de	Material en la pági-
dencias de aporta-	lio; frecuencia y cali-	comités.	la ciencia.	na web de la uni-
ciones y participa-	dad de aportaciones.			dad y la literatura ci-
ciones.				tada; paquete LAT _E X,
				HTML, CSS, You-
				Tube.

Revisión: 1 Página 5 de 7





Unidad temática 2: Divulgación y diálogo científico

Periodo: en paralelo con UT1, 20 semanas

Elementos de competencia:

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desem- peño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Portafolio de evidencias de aportaciones y participaciones.	Claridad del portafolio; frecuencia y calidad de aportaciones.	Participación en las presentaciones.	La comunicación de la ciencia.	Material en la página web de la unidad y la literatura citada; paquete LATEX, HTML, CSS, YouTube.

Unidad temática 3: Presentación en foros científicos

Periodo: aproximadamente tres semanas de preparaciones, una semana de presentación y una de autoevaluación.

Elementos de competencia:

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desem- peño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Diapositivas y gra- bación de la pre- sentación.	Claridad de la pre- sentación.	Presentación propia.	La comunicación de la ciencia.	Material en la pági- na web de la uni- dad y la literatura ci- tada; paquete L ^A TEX, HTML, CSS, You- Tube.





VII. Evaluación integral de procesos y productos:

Los criterios de calificación son los siguientes:

- A1 Asistencia a una sesión: 2 pts (1 pt si se une tarde o si se va temprano)
- A2 Participación en una sesión: hasta 3 pts dependiendo de la calidad y cantidad de las preguntas
- A3 Contribuciones a un comité (si aplica): hasta 4 pts semanales, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones
- A4 Participación en preparaciones (fuera del propio comité): hasta 2 pts semanales, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones
- A5 Participación en la retroalimentación del ciclo anterior: hasta 5 pts, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones
- A6 Participación en la planeación del ciclo siguiente: hasta 5 pts, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones
- A7 Exposición: hasta 10 pts, autoevaluado con retroalimentación a partir del video y de la reseña

Ponderación específica (aproximada):

Actividad	A1	A2	А3	A4	A5	A6	A7	Total
Ponderación	20 %	25 %	30 %	5 %	5 %	5 %	10 %	100 %

VIII. Producto integrador de aprendizaje de la unidad:

18. Producto integrador de Aprendizaje: Portafolio de evidencias.

Se incluye la URL en YouTube de la presentación propia.

La asistencia se comprueba con captura de pantalla de la sesión de YouTube; es necesario hacer login para que se vea el usuario activo en la captura.

La participación se evidencia con la captura de pantalla del chat de YouTube donde se ve la pregunta.

Las contribuciones a los comités de organización se evidencian con capturas de pantalla de los canales de comunicación, capturas de pantalla de las contibuciones al repositorio compartido.

Los integrantes del comité de publicidad además incluye capturas de pantalla de las publicaciones en medios sociales, mientras comité de ponentes incluye capturas de pantalla de comunicaciones con ponentes.

IX. Fuentes de apoyo y consulta:

19. Fuentes de apoyo y consulta

Básicas

- S. MORGAN: Speaking about Science: A Manual for Creating Clear Presentations. Cambridge University Press; 1st edition (September 1, 2006)
- Diapositivas de los ponentes.

Complementarias Artículos científicos especializados relacionados a los temas tratados, de preferencia publicados en revistas internacionales indizados recientes.

Revisión: 1 Página 7 de 7