



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FIME

FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica

PE Maestría en Ciencias de la Ingeniería con Orientación en Sistemas

PROGRAMA ANALÍTICO

I. Datos de Identificación de la Unidad de Aprendizaje:

1. **Nombre:** Seminario 2
2. **Frecuencia semanal:** horas de trabajo presencial 4
3. **Horas de trabajo extra aula por semana:** 5
4. **Modalidad:** ☒ Escolarizada ☐ No escolarizada ☐ Mixto
5. **Período académico:** ☒ Semestral ☐ Tetramestral ☐ Modular
6. **LGAC:** Optimización de sistemas industriales
7. **Ubicación semestral:** 4
8. **Área curricular:** investigación
9. **Créditos:** 6
10. **Requisito:** Seminario 1
11. **Fecha de elaboración:** 20/01/2010
12. **Fecha de la última actualización:** 10/06/2020
13. **Responsable(s) del diseño:**
092038 Dr. César Emilio Villarreal Rodríguez
096633 Dra. Satu Elisa Schaeffer



II. Presentación:

Se busca exponer al estudiante a la atmósfera de presentación y discusión de temas de investigación. En el seminario se presentarán expositores entre los que se incluyen investigadores externos de reconocida calidad, investigadores de la UANL y estudiantes. *Se espera que el alumno exponga su trabajo en el seminario.*

III. Propósito(s):

Familiarizar al estudiante con la exposición de trabajos científicos.

IV. Competencias del perfil de egreso:

14. Competencias del perfil de egreso P1) Resolver problemas en el área de toma de decisiones en ambientes operativos que pueden ser dinámicos o inciertos para lograr una asignación más efectiva de recursos y decidir el curso de acción óptimo para lograr objetivos establecidos.

P2) Resolver problemas concretos en sistemas de la industria, la academia o el sector público en base a las herramientas de la toma de decisiones con bases científicas para lograr el mejor diseño, análisis, planeación o gestión de dichos sistemas.

P3) Establecer comunicación con los distintos sectores de la sociedad a fin de establecer proyectos estratégicos en las distintas disciplinas de la ingeniería de sistemas y crear la cultura de la creación de riqueza basada en el conocimiento.

15. Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje: La unidad se vincula con las siguientes competencias generales:

<i>Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje</i>	<i>Evidencia</i>
C4) Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión	Asistencia y organización del seminario
C7) Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales del área científica en la que trabaja para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	Asistencia y organización del seminario
C9) Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica sobre todo tratándose de los adelantos científicos.	Asistencia y organización del seminario



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



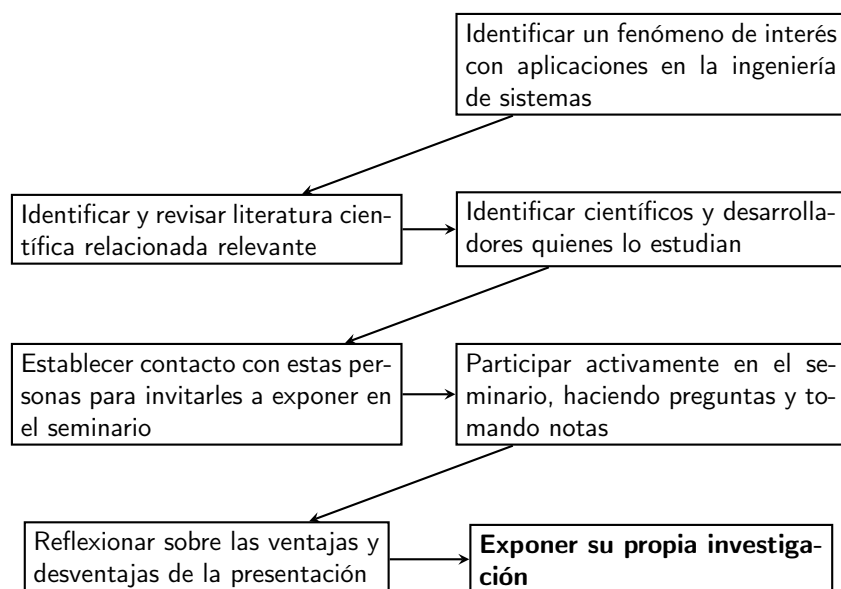
FIME

FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA

16. Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje: La unidad se vincula con las siguientes competencias específicas:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
E2) Resolver problemas concretos en sistemas de la industria, la academia o el sector público en base a las herramientas de la toma de decisiones con bases científicas para lograr el mejor diseño, análisis, planeación o gestión de dichos sistemas.					Encuentra soluciones para la consecución de objetivos establecidos para un problema dado, revisando literatura científica de frontera.	Participación y presentación en los seminarios y en su organización.	Establece junto con distintos sectores en la academia, la industria o la sociedad en general, proyectos innovadores de carácter estratégico.	Participación y presentación en los seminarios y en su organización.

V. Representación gráfica:



VI. Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje:

17. Desarrollo de las fases de la Unidad de Aprendizaje: Los estudiantes forman tres comités: el primero se encarga del contacto directo con los ponentes en cuestión organizacional, el segundo se encarga de la publicidad previa y la organización el día del evento y el tercero se encarga de redactar reseñas. Las sesiones son de cuatro horas cada una y son veinte semanas en total: 16 sesiones con ponentes más cuatro en total para planeación y retroalimentación. En las 16 sesiones con una exposición, un ponente o un panel de ponentes expone un tema, seguido por una sesión de preguntas. **Estudiantes de cuarto semestre deben exponer su trabajo en el seminario.**

Elementos de competencia:

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Portafolio de evidencias de aportaciones y participaciones.	Claridad del portafolio reporte; frecuencia y calidad de aportaciones.	Participación en los comités y las presentaciones.	La comunicación de la ciencia.	Material en la página web de la unidad y la literatura citada; paquete \LaTeX , HTML, CSS, YouTube.

VII. Evaluación integral de procesos y productos:

VIII. Evaluación integral de procesos y productos:

Los criterios de calificación son los siguientes:

A1 — Asistencia a una sesión: 2 pts (1 pt si se une tarde o si se va temprano)

A2 — Participación en una sesión: hasta 3 pts dependiendo de la calidad y cantidad de las preguntas

A3 — Contribuciones a un comité (si aplica): hasta 4 pts semanales, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones

A4 — Participación en preparaciones (fuera del propio comité): hasta 2 pts semanales, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones

A5 — Participación en la retroalimentación del ciclo anterior: hasta 5 pts, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones

A6 — Participación en la planeación del ciclo siguiente: hasta 5 pts, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones

A7 — Exposición: hasta 10 pts, autoevaluado con retroalimentación a partir del video y de la reseña

Ponderación específica (aproximada):

Actividad	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Total
Ponderación	20 %	25 %	30 %	5 %	5 %	5 %	10 %	100 %



IX. Producto integrador de aprendizaje de la unidad:

18. Producto integrador de Aprendizaje: Portafolio de evidencias. La asistencia se comprueba con captura de pantalla de la sesión de YouTube; es necesario hacer login para que se vea el usuario activo en la captura. La participación se evidencia con la captura de pantalla del chat de YouTube donde se ve la pregunta. Las contribuciones se evidencian con capturas de pantalla de los canales de comunicación, capturas de pantalla de los commits en GitHub. Comité de publicidad además incluye capturas de pantalla de los posts en medios sociales, Comité de ponentes incluye capturas de pantalla de comunicaciones con ponentes. La hoja portada del portafolio incluye un resumen de los puntos evidenciados en ello.

X. Fuentes de apoyo y consulta:

19. Fuentes de apoyo y consulta

19.1. Básicas

- S. MORGAN: *Speaking about Science: A Manual for Creating Clear Presentations*. Cambridge University Press; 1st edition (September 1, 2006)

19.2. Complementarias

Artículos científicos especializados.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FIME

FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA

Autorizó: Dr. César Emilio Villarreal Rodríguez

ALERE FLAMMAM VERITATIS
Ciudad Universitaria, 15 de junio de 2021

Dr. César Emilio Villarreal Rodríguez

Coordinador Académico
Posgrado en Ingeniería de Sistemas

Vo. Bo. Dr. Simón Martínez Martínez

Subdirector de Estudios de Posgrado
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica