



#### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

# Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica PE Doctorado en Ingeniería de Sistemas

#### PROGRAMA ANALÍTICO

| I. Datos de Identificación de la Unidad de Aprendizaje:                            |
|--|
| 1. Nombre: Seminario doctoral 4  |
| 2. Frecuencia semanal: horas de trabajo presencial 4                               |
| 3. Horas de trabajo extra aula por semana: 2                                       |
| 4. Modalidad: $oxtimes$ Escolarizada $oxtimes$ No escolarizada $oxtimes$ Mixto     |
| 5. Período académico: $oxtimes$ Semestral $oxtimes$ Tetramestral $oxtimes$ Modular |
| <b>6. LGAC:</b> Optimización de sistemas industriales                              |
| 7. Ubicación semestral: 4  |
| 8. Área curricular: formación  |
| 9. Créditos: <u>4</u>  |
| 10. Requisito: Seminario doctoral 3  |

13. Responsable(s) del diseño:

**11. Fecha de elaboración:** 20/01/2010

092038 Dr. César Emilio Villarreal Rodríguez

12. Fecha de la última actualización: 10/06/2020

096633 Dra. Satu Elisa Schaeffer

Revisión: 1 Vigente a partir del: 01 de agosto del 2016

Página 2 de 5





#### II. Presentación:

Se busca exponer al estudiante a la atmósfera de presentación y discusión de temas de investigación. En el seminario se presentarán expositores entre los que se incluyen investigadores externos de reconocida calidad, investigadores de la UANL y estudiantes. Se espera que el alumno exponga su trabajo.

## III. Propósito(s):

Familiarizar el estudiante con la exposición de trabajos científicos.

### IV. Competencias del perfil de egreso:

- **14. Competencias del perfil de egreso** P3) Establecer comunicación con los distintos sectores de la sociedad a fin de establecer proyectos estratégicos en las distintas disciplinas de la ingeniería de sistemas y crear la cultura de la creación de riqueza basada en el conocimiento.
- 15. Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje: La unidad se vincula con las siguientes competencias generales:

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje            | Evidencia            |
|---|----------------------|
| C4) Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevan-         | Asistencia y organi- |
| cia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la      | zación del seminario |
| transmisión   |                      |
| C7) Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias  | Asistencia y organi- |
| de acuerdo a las mejores prácticas mundiales del área científica en la que trabaja    | zación del seminario |
| para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.                                   |                      |
| C9) Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas     | Asistencia y organi- |
| sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, | zación del seminario |
| nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia        |                      |
| pacífica sobre todo tratándose de los adelantos científicos.                          |                      |
| C11) Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad,        | Asistencia y organi- |
| libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza,      | zación del seminario |
| integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y    |                      |
| profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.                      |                      |
| C12) Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la       | Asistencia y organi- |
| realidad incluyendo los diferentes campos científicos para contribuir a superar los   | zación del seminario |
| retos del ambiente global interdependiente.   |                      |
| C13) Asume el liderazgo que le ha otorgado el dominio de las ciencias, compro-        | Asistencia y organi- |
| metido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social    | zación del seminario |
| pertinente.   |                      |

Revisión: 1





**16.** Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje: La unidad se vincula con las siguientes competencias específicas:

| Competencia Especí-<br>fica   | Nivel I Inicial | Evidencia | Nivel II Básico | Evidencia | Nivel III Autónomo   | Evidencia   | Nivel IV Estratégico   | Evidencia  |
|---|-----------------|-----------|-----------------|-----------|--|---|--|--|
| E2) Resolver problemas concretos en sistemas de la industria, la academia o el sector público en base a las herramientas de la toma de decisiones con bases científicas para lograr el mejor diseño, análisis, planeación o gestión de dichos sistemas. |                 |           |                 |           | Encuentra soluciones para la consecución de objetivos establecidos para un problema dado, revisando literatura científica de frontera. | Participación<br>en los se-<br>minarios y<br>en su orga-<br>nización. | Establece junto<br>con distintos<br>sectores en la<br>academia, la<br>industria o la so-<br>ciedad en general,<br>proyectos innova-<br>dores de carácter<br>estratégico. | Participación<br>en los semi-<br>narios y en su<br>organización. |

# V. Representación gráfica:



Revisión: 1 Vigente a partir del: 01 de agosto del 2016





### VI. Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje:

17. Desarrollo de las fases de la Unidad de Aprendizaje: Los estudiantes forman tres comités: el primero se encarga del contacto directo con los ponentes en cuestión organizacional, el segundo se encarga de la publicidad previa y la organización el día del evento y el tercero se encarga de redactar reseñas. La sesiones son de cuatro horas cada una y son veinte semanas en total: 16 sesiones con ponentes más cuatro en total para planeación y retroalimentación. En las 16 sesiones con una exposición, un ponente o un panel de ponentes expone un tema, seguido por una sesión de preguntas.

Elementos de competencia:

| Evidencias de aprendizaje                                   | Criterios de desem-<br>peño  | Actividades de aprendizaje                                 | Contenidos                        | Recursos  |
|---|--|--|-----------------------------------|---|
| Portafolio de evidencias de aportaciones y participaciones. | Claridad del portafolio reporte; frecuencia y calidad de aportaciones. | Participación en los<br>comités y las presen-<br>taciones. | La comunicación de<br>la ciencia. | Material en la página web de la unidad y la literatura citada; paquete LATEX, HTML, CSS, YouTube. |

### VII. Evaluación integral de procesos y productos:

Los criterios de calificación son los siguientes:

- A1 Asistencia a una sesión: 2 pts (1 pt si se une tarde o si se va temprano)
- A2 Participación en una sesión: hasta 3 pts dependiendo de la calidad y cantidad de las preguntas
- A3 Contribuciones a un comité (si aplica): hasta 4 pts semanales, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones
- A4 Participación en preparaciones (fuera del propio comité): hasta 2 pts semanales, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones
- **A5 Participación en la retroalimentación del ciclo anterior:** hasta 5 pts, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones
- **A6 Participación en la planeación del ciclo siguiente:** hasta 5 pts, dependiendo de la frecuencia y magnitud de las aportaciones
- A7 Exposición: hasta 10 pts, autoevaluado con retroalimentación a partir del video y de la reseña

Ponderación específica (aproximada):

| Actividad   | A1   | A2   | А3   | A4  | A5  | A6 | A7   | Total |
|-------------|------|------|------|-----|-----|----|------|-------|
| Ponderación | 20 % | 25 % | 30 % | 5 % | 5 % | 5% | 10 % | 100 % |

Revisión: 1 Página 4 de 5





### VIII. Producto integrador de aprendizaje de la unidad:

18. Producto integrador de Aprendizaje: Portafolio de evidencias. La asistencia se comprueba con captura de pantalla de la sesión de YouTube; es necesario hacer login para que se vea el usuario activo en la captura. La participación se evidencia con la captura de pantalla del chat de YouTube donde se ve la pregunta. Las contribuciones se evidencian con capturas de pantalla de los canales de comunicación, capturas de pantalla de los commits en GitHub. Comité de publicidad además incluye capturas de pantalla de los posts en medios sociales, Comité de ponentes incluye capturas de pantalla de comunicaciones con ponentes. La hoja portada del portafolio incluye un resumen de los puntos evidenciados en ello.

#### IX. Fuentes de apoyo y consulta:

#### 19. Fuentes de apoyo y consulta

#### 19.1. Básicas

■ S. MORGAN: Speaking about Science: A Manual for Creating Clear Presentations. Cambridge University Press; 1st edition (September 1, 2006)

#### 19.2. Complementarias

Artículos científicos especializados.

Revisión: 1 Página 5 de 5





Autorizó: Dr. César Emilio Villarreal Rodríguez

ALERE FLAMMAM VERITATIS
Ciudad Universitaria, 10 de junio de 2021

**Dr. César Emilio Villarreal Rodríguez**Coordinador Académico
Posgrado en Ingeniería de Sistemas

**Vo. Bo. Dr. Simón Martínez Martínez**Subdirector de Estudios de Posgrado
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica

Revisión: 1