

Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		

Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы									

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

П..р..ход о(д/т)ходил ост..рожн.. выб..раясь из гаван.. . Казалось что п..р..ход ст..ит на мест.. а п..редв..гают..ся окружа..щ..е его дек..рации при помощ.. враща..щейся сцены.

Вся (Г,г)енуя пов..рнулась к борту п..р..хода желая пок..зат..ся от..езжающ..м в последний ра(з/с). Белые дома (з/с)бегали с гор и т..снились у пр..брежной пол..сы.⁽⁴⁾ Над ними высились жёлто(коричневые) верш..ны х..лмов с з..лёными пятнами с..дов. Но вот кто(то) как(будто) пов..рнул дек..рацию. Открылся угол з..лива. Белели яхты погружён(н,нн)ые⁽³⁾ в кусок голуб..го неб.. словно упавш..го на землю. Ясно⁽²⁾ были видны все линии судна сквозь пр..зрачную воду. Бе(з/с)конечные стаи рыб шныряли меж ж..ловатых камней и коротк..х водор..слей на бел..м песча(н,нн)ом дне. Постепе(н,нн)о вода ст..новилась всё синее, пока она полностью (не)скрыла дна.

[illegible]

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;



(3) – морфологический разбор слова;



(4) – синтаксический разбор предложения.



3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Лист попал **(в)течени..** реки и сразу исчез.
- 2) **(В)продолжени..** книги появился новый герой.
- 3) **(На)встречу** мне шёл мужчина в смокинге.
- 4) Варвара приняла решение, **(не)смотря на** все сомнения.

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) **Что(бы)** вкусно готовить, нужно учиться.
- 2) Бетонная дорожка уходит **за(то)** здание.
- 3) Я **то(же)** хочу помочь украшать зал.
- 4) Настя выглядела **так(же)**, как мама.

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Вручит, мельком, приведенный, столяр.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Наслаждаясь вкусным ужином, нас радовала дружеская беседа.
- 2) Благодаря тёплых дней осени мы часто бывали на даче.
- 3) Выглаженное вчера бельё лежало в шкафу.
- 4) Осенний лист, сорвавшись с ветки, полетел по ветру.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Заметив детей голубь перестал клевать крошки быстро взлетел.
- 2) Труд вложенный в озеленение парка не пропадёт даром.
- 3) На парте лежал учебник открытый товарищем на нужной странице.
- 4) Любящим и нежным взглядом встречаем мы близких людей.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Увидев хорошо знакомое озеро туристы приняли решение остановиться и отдохнуть.
- 2) Девушки стояли у нашего дома и смотрели на звёзды так ярко сверкающие на небе.
- 3) Старушка не могла сдержать своих слёз начав петь для нас эту печальную песню.
- 4) Корабль с алыми парусами плывущий прямо к берегу удивил всех жителей города.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**Текст 2**

(1)Я сразу понял, что Пал Палыч, мой учитель истории, знает всё, что творится у меня на душе. (2)Вот он сейчас заговорит, вот у него уже подрагивают усы... (3)Я онемел. (4)Я стал каким-то железобетонным, и только бухало в ушах. (5)Я ждал, что скажет Пал Палыч.

(6)И Пал Палыч начал.

– (7)Вот, Кубов, что я хочу тебе сказать... (8)Это было в последнее предвоенное лето, когда я начал самостоятельные раскопки. (9)Я тогда только что кончил археологический...

– (10)Вы начали раскопки, вы хотели стать учёным-археологом, как я?

– (11)Так вот, Саша, понимаешь ли, я знал, я чувствовал, что стою на пороге большого открытия, может быть, великого. (12)Уверен был в том, что у меня начинается жизнь, о которой я мечтал, – жизнь учёного. (13)А тут война!

(14)Я слушал Пал Палыча, боясь пропустить хоть слово, хоть букву. (15)Всё, что он говорил, было о том, о чём я хотел с ним поговорить.

– (16)И вот понимаешь, Саша, война!..

– (17)Ну а потом?

– (18)А потом, потом началась совсем другая жизнь – школа, кружок, и потом нога, Саша.

(19)Пал Палыч встал, и заскрипел его протез.

– (20)Так вот, Кубов, ты понимаешь, надеюсь, что я говорю с тобой сейчас не как учитель, а как старший товарищ, что ли. (21)Так вот что. (22)Бывают обстоятельства, которые сильнее нас. (23)И они ломают нашу жизнь. (24)И это обидно, очень обидно. (25)Но если выбор зависит только от тебя, то ты должен его сделать. (26)Понимаешь, должен. (27)Не должен предавать... (28)Не должен предавать то дело, которое ты выбрал, которым ты послужишь людям, как бы ни были тягостны твои личные обстоятельства. (29)Ведь правда?..

(По Н. Максименко)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–13 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11

Почему Пал Палыч отказался от своей мечты стать учёным-археологом? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. _____

12

Определите и запишите лексическое значение слова «пропустить» («пропустил») из предложения 14.

Ответ. _____

13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 1–2, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

14

Объясните значение пословицы *Лиха беда начало*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Текст 1</p> <p>Пароход отходил, осторожно выбираясь из гавани. Казалось, что пароход стоит на месте, а передвигаются окружающие его декорации при помощи вращающейся сцены.</p> <p>Вся Генуя повернулась к борту парохода, желая показаться отъезжающим в последний раз. Белые дома сбегали с гор и теснились у прибрежной полосы.⁽⁴⁾ Над ними высились жёлто-коричневые вершины холмов с зелёными пятнами садов. Но вот кто-то как будто повернул декорацию. Открылся угол залива. Белели яхты, погружённые⁽³⁾ в кусок голубого неба, словно упавшего на землю. Ясно⁽²⁾ были видны все линии судна сквозь прозрачную воду. Бесконечные стаи рыб шныряли меж желтоватых камней и коротких водорослей на белом песчаном дне. Постепенно вода становилась всё синее, пока она полностью не скрыла дна.</p> <p style="text-align: right;">(По А. Беляеву)</p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
Максимальный балл		9

2

Морфемный и словообразовательный разборы слова

ясно⁽²⁾ясно**ясно** ← ясный (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

погружённые⁽³⁾

1. Яхты (какие?) погружённые – причастие, н. ф. – погружённый; от глаг. погрузить.
2. Пост. – страдат., прош. вр., сов. в.; непост. – в полной форме, им. п., мн. ч.
3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Белые дома сбегали с гор и теснились у прибрежной полосы.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *дома* (подлежащее, выражено именем существительным) *сбегали* (*и*) *теснились* (однородные сказуемые, выражены глаголами).Второстепенные члены предложения: (*сбегали*) *с гор* – обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом; (*теснились*) *у полосы* – обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом; (*дома*) *белые* – определение, выражено именем прилагательным; (*у полосы*) *прибрежной* – определение, выражено именем прилагательным.

№	Указания по оцениванию	Баллы
K1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл		12

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с предлогом: <i>Навстречу мне шёл мужчина в смокинге. Варвара приняла решение, несмотря на все сомнения;</i> 2) правильное написание предлогов: <i>навстречу, несмотря на</i>	
Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
Правильное написание предлогов	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
Максимальный балл	2

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с союзом: <i>Чтобы вкусно готовить, нужно учиться. Я тоже хочу помочь украшать зал;</i> 2) правильное написание союзов: <i>чтобы, тоже</i>	
Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
Правильное написание союзов	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Вручѣт, мѣльком, приведѣнный, столѣр</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Наслаждаясь вкусным ужином, мы радовались дружеской беседе. Благодаря тёплым дням осени мы часто бывали на даче.</i>	
Верно выписаны и исправлены два предложения	2
Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	1
Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>На парте лежал учебник, открытый товарищем на нужной странице</i>;</p> <p>2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение.</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p>ИЛИ [сущ., д.о.].</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и места постановки запятой	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Обоснование отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: <i>Корабль с алыми парусами, плывущий прямо к берегу, удивил всех жителей города</i>;</p> <p>2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с причастным оборотом, стоящим после определяемого слова и находящимся в середине предложения.</p> <p>ИЛИ Причастный оборот в середине предложения.</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и мест расстановки запятых	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	
Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка	1
Верно назван только один из пунктуационных отрезков. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Основная мысль текста. <i>Если человек понял, чем хочет заниматься, он не должен предавать то дело, которое выбрал, которым послужит людям, несмотря ни на какие личные обстоятельства.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ: <i>рассуждение</i>	
Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	1

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: <i>Пал Палыч не стал учёным-археологом, потому что началась война, он получил серьёзное ранение, а после войны занялся работой с детьми;</i> (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: <i>тут война; потом другая жизнь, школа, кружок; заскрипел его протез.</i></p> <p>Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний</p>	
Ответ на вопрос	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)	3
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)	2
Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание	1
Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания	0
<i>Максимальный балл</i>	5

12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Пропустить – не заметить, не обратить внимания.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

13

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание стилистически окрашенного слова: <i>творится</i> ; 2) подбор синонима к данному слову: <i>творится – происходит, совершается</i> . Могут быть подобраны другие синонимы	
Распознавание стилистически окрашенного слова	
Верно определено стилистически окрашенное слово	1
Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	0
Подбор синонима к слову	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Данная пословица означает: <i>очень трудно решиться начать сложное дело, но стоит найти силы его начать, дальше пойдёт легче и лучше</i> . Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы	
Объяснение значения пословицы	
Верно объяснено значение пословицы	2
В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 47.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47