

Проверочная работа по БИОЛОГИИ

7 КЛАСС

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																

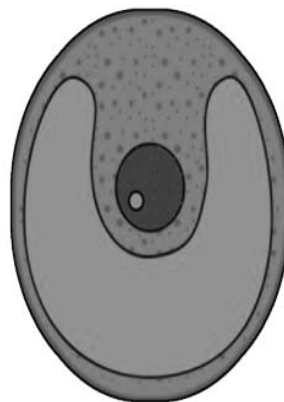
1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

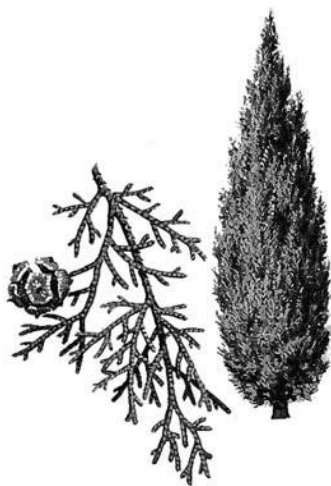
1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *зелёные водоросли, папоротники, голосеменные, красные водоросли.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. _____

2

Каково значение крестоцветных культурных растений в жизни человека? Назовите одно из них.

Ответ. _____

3

Ольга и Константин собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Кипарис
- 2) Хвойные
- 3) Кипарис гималайский
- 4) Растения
- 5) Голосеменные



Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **ламинария сахарная** — многоклеточная съедобная бурая водоросль. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого растения.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Под названием «морская капуста» ламинария поступает в продажу в сушёном, мороженом или консервированном виде.
- 2) Срок жизни одной особи может составлять 2–4 года.
- 3) Растут ламинарии в северных морях, образуя «водорослевые леса».
- 4) Благодаря содержанию йода порошок ламинарии применяется в медицине.
- 5) Таллом ламинарии достигает 20 метров, прикрепляясь к грунту нитевидными ризоидами.



Ответ.

--	--

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Двудольные растения

Цветковые растения включают два класса – класс двудольные и класс однодольные. У зародыша двудольных растений есть две _____ (А). К двудольным растениям относятся такие семейства как крестоцветные и _____ (Б). Для всех представителей класса характерно наличие _____ (В) околоцветника.

Список слов:

- 1) простой
- 2) семядоля
- 3) лилейные
- 4) почка
- 5) паслёновые
- 6) двойной

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

6

6.1. Установите соответствие между характеристиками и группами организмов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) могут быть паразитами
- Б) клетки содержат пластиды
- В) тело представлено мицелием
- Г) тело образовано тканями и органами
- Д) могут образовывать плодовые тела
- Е) питаются исключительно гетеротрофным способом

ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ

- 1) Грибы
- 2) Споровые растения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

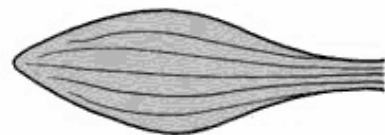
А	Б	В	Г	Д	Е

6.2. Приведите по три примера организмов, относящихся к указанным группам. Запишите их названия в таблицу.

Шляпочные грибы	Споровые растения

7

7.1. К какому классу относят растение, лист которого показан на рисунке?



- 1) Листостебельные мхи
- 2) Хвойные
- 3) Однодольные
- 4) Двудольные

Ответ.

7.2. Какой тип корневой системы, вероятнее всего, будет у растения, лист которого изображён на рисунке? Почему?

Ответ.

8

Верны ли следующие суждения об особенностях мхов?

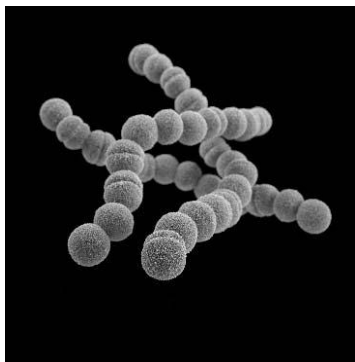
- А. Растения отличаются от водорослей наличием развитых проводящих тканей.
Б. Из почвы растения корнями всасывают воду и минеральные вещества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

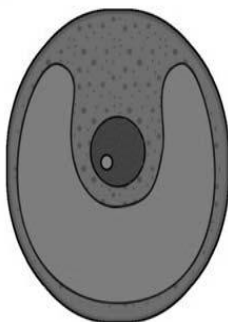
Ответ.

9

Рассмотрите изображения шести организмов. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы – по три представителя в каждой.



Стрептококки



Хлорелла



Волнушка



Клюква



Спириллы



Плаун баранец

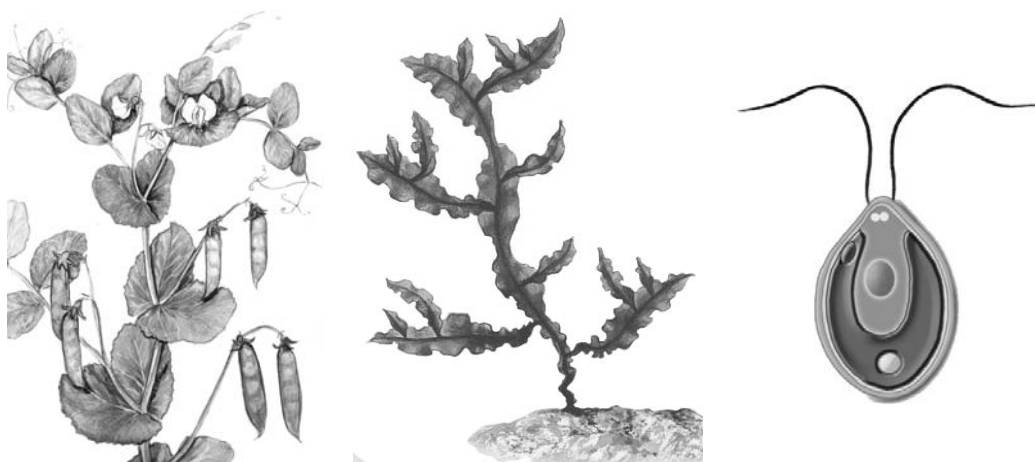
Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые Вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить организмы?	Как называется данная группа организмов?	Какие организмы относят к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

10

10.1. Рассмотрите изображения растений: *хламидомонада*, *горох*, *филлофора*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

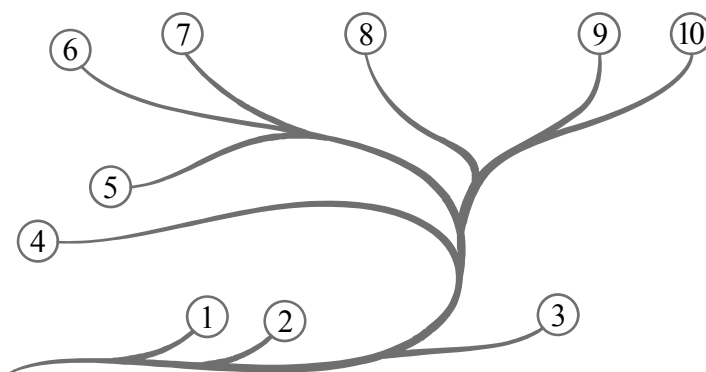
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Горох	Хламидомонада	Филлофора

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
3	45213
4	15
5	256
8	4

1

1.1	А – красные водоросли Б – зелёные водоросли В – голосеменные Г – папоротники
-----	---

1.2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объект</u> : зелёные водоросли; 2) <u>объяснение</u> , например: это низшие растения / тело может состоять из одной клетки ИЛИ 1) <u>объект</u> : голосеменные; 2) <u>объяснение</u> , например: это семенные растения / древесные растения Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке, не искажающей его смысла	
Правильно определён объект и дано объяснение	2
Правильно определён объект, объяснение отсутствует / дано неправильно.	1
Объект определён неправильно / не определён независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>указание на значение крестоцветных культурных растений в жизни человека</u> , например, крестоцветные культурные растения (капуста, редька, редис) являются важнейшим источником пищи; ИЛИ крестоцветные культурные растения используют для изготовления лекарственных средств (горчичные препараты)	
Правильно указано значение	1
Значение не указано / указано неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

6

6.1	121211
6.2	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>по три примера</u> организмов, относящихся к группам Шляпочные грибы и Споровые растения	
Правильно указано по три примера организмов в каждой группе	2
Правильно приведено два-три примера организмов, относящихся к одной группе, и два примера организмов, относящихся к другой группе	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

7

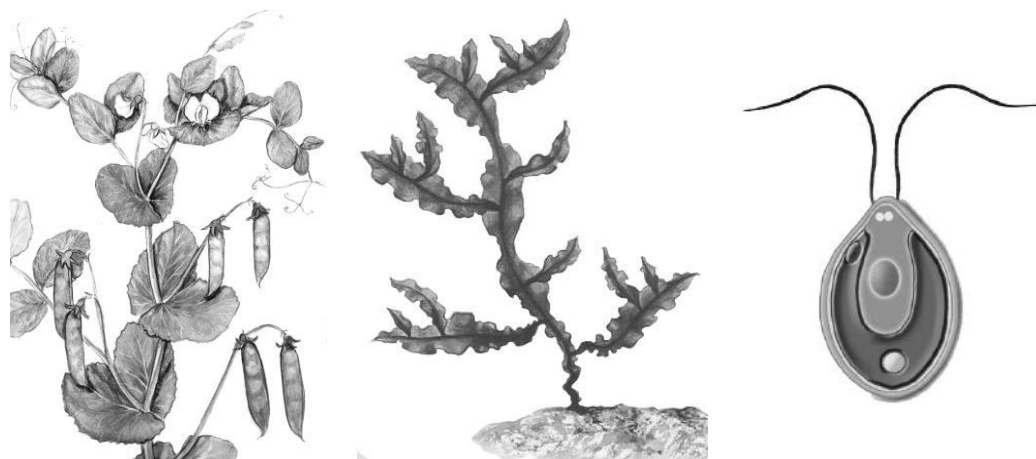
7.1	3
7.2.	
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>корневая система</u> : мочковатая; 2) <u>объяснение</u> , например: характерный признак однодольных растений	
Правильно указана корневая система и дано объяснение	2
Правильно указана только корневая система	1
Корневая система не указана / указана неправильно	0
Максимальный балл	2

9

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>основание</u> – количество клеток, образующих организм; 2) <u>группа 1</u> – одноклеточные организмы: стрептококки, спириллы, хлорелла; 3) <u>группа 2</u> – многоклеточные организмы: плаун баранец, волнушка, клюква ИЛИ 1) <u>основание</u> – способ питания организмов; 2) <u>группа 1</u> – организмы, питающиеся готовыми органическими веществами: стрептококки, спириллы, волнушка; 3) <u>группа 2</u> – организмы, самостоятельно синтезирующие органические вещества: плаун баранец, клюква, хлорелла	
Правильно заполнены пять ячеек таблицы	3
Правильно заполнены только четыре любые ячейки таблицы	2
Правильно заполнены только три любые ячейки таблицы	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

10

10.1



Название	Горох	Филлофора	Хламидомонада
Среда обитания	Наземно-воздушная	Водная	Водная

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно подписаны названия трёх растений и указаны среды их обитания	2
Верно подписаны названия не менее двух растений и указаны среды обитания одного-двух из них. ИЛИ Верно подписаны только названия трёх растений, среды обитания не указаны / указаны неверно	1
Все комбинации элементов, не соответствующие указаниям по выставлению 2 баллов и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

10.2	горох – 10 хламидомонада – 1 филлофора – 2
------	--

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–25