

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

7 КЛАСС

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

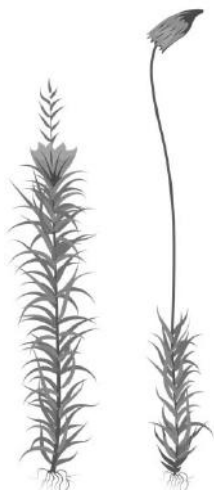
Таблица для внесения баллов участника

| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10.1 | 10.2 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|-----|-----|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|------|------|--------------|-------------------|
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | |

1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *однодольные, листостебельные мхи, папоротниковые, бурые водоросли.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. _____

2

Каково значение вымерших древних папоротниковидных в природе? Назовите одно из них.

Ответ. _____

3

Кристина и Денис собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Покрытосеменные
- 2) Двудольные
- 3) Гранат обыкновенный
- 4) Растения
- 5) Гранат



| Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
|---------|-------|-------|-----|-----|
| | | | | |

4

Известно, что **одуванчик полевой** – сложноцветное растение, применяемое в народной медицине. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого растения.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Семена растения распространяются далеко от места произрастания.
- 2) Цветки одуванчика собраны в соцветие корзинку.
- 3) Корни, стебли, листья растения содержат белый, горький млечный сок.
- 4) Греческий учёный Теофраст рекомендовал растение для сведения веснушек и желтушных пятен на коже.
- 5) Многолетнее травянистое растение высотой до 30 см.



Ответ.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Плесневые грибы

Плесневые грибы часто появляются на хлебе, овощах и других продуктах. Тело гриба, состоящее из тонких белых нитей, называется _____(А). Размножается плесень обрывками нитей или _____(Б). Некоторые плесневые грибы люди разводят специально, чтобы получить из них _____(В).

Список слов:

- 1) слоевище
- 2) витамин
- 3) грибница
- 4) семя
- 5) спора
- 6) антибиотик

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

6

6.1. Установите соответствие между характеристиками и группами грибов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) используются человеком для получения антибиотиков
- Б) создают микоризу
- В) обычно образуют плодовые тела
- Г) состоят из мицелия и ножки с головкой или кисточкой
- Д) широко используются человеком в пищу
- Е) вызывают порчу пищевых продуктов

ГРУППЫ ГРИБОВ

- 1) Плесневые
- 2) Шляпочные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

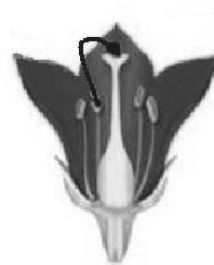
6.2. Приведите по три примера грибов, относящихся к указанным группам. Запишите их названия в таблицу.

| Плесневые | Шляпочные |
|-----------|-----------|
| | |
| | |
| | |

7

7.1. К какому классу относят растение, схема самоопыления которого показана на рисунке?

- 1) Хвощовые
- 2) Хвойные
- 3) Двудольные
- 4) Папоротниковые



Ответ.

7.2. Какой тип опыления наблюдается у растения, изображённого на рисунке? Почему?

Ответ. _____

8

Верны ли следующие суждения о размножении мха кукушкина льна?

- А. Развитие спор происходит внутри коричневой коробочки на ножке.
Б. Из споры формируется зелёная нить с почками, из которых вырастают листостебельные побеги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

9

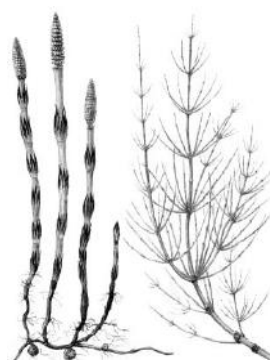
Рассмотрите изображения шести организмов. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы – по три представителя в каждой.



Трутовик



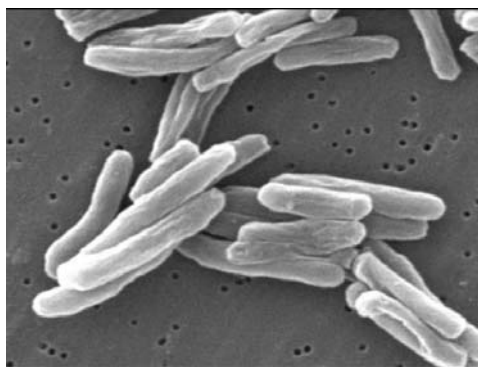
Люпин



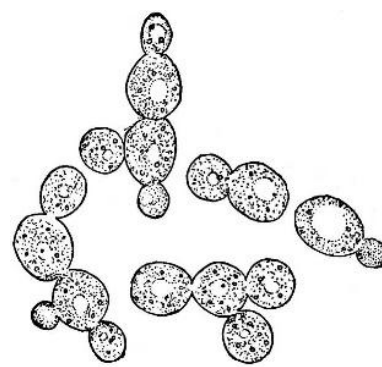
Хвощ полевой



Хламидомонада



Палочки Коха



Дрожжи

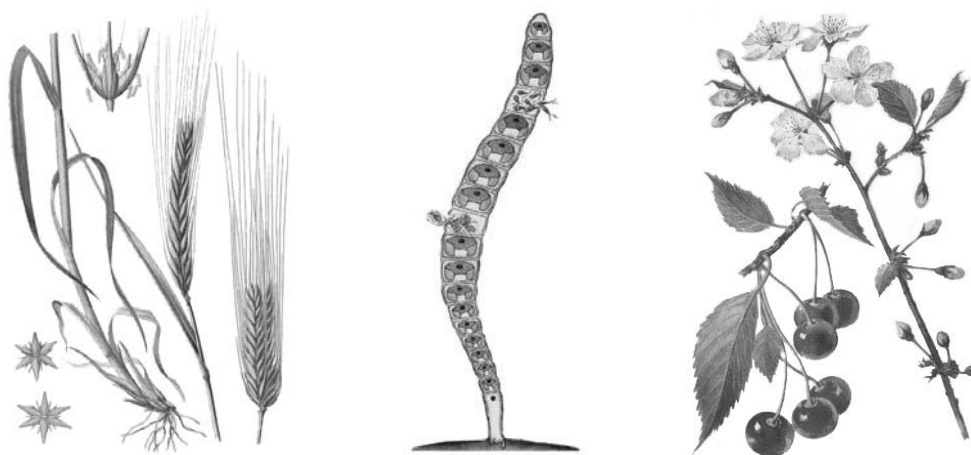
Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые Вы отнесли к этой группе.

| Номер группы | Какое основание позволило разделить организмы? | Как называется данная группа организмов? | Какие организмы относят к данной группе? |
|--------------|--|--|--|
| Группа 1 | | | |
| Группа 2 | | | |

10

10.1. Рассмотрите изображения растений: *вишня*, *ячмень*, *улотрикс*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

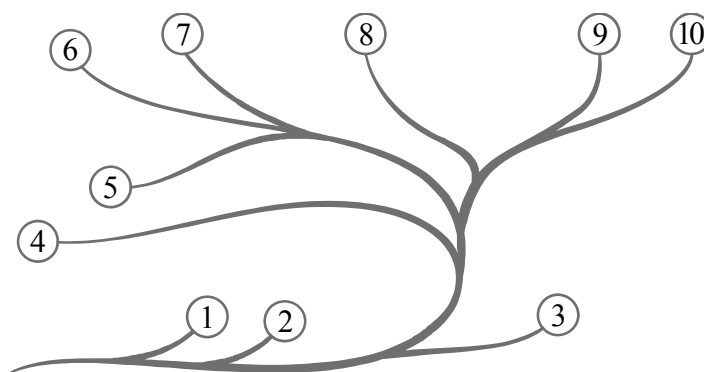
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|--------|-------|----------|
| Ячмень | Вишня | Улотрикс |
| | | |

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 3 | 41253 |
| 4 | 24 |
| 5 | 356 |
| 8 | 3 |

1

| | |
|-----|---|
| 1.1 | А – листостебельные мхи Б – бурые водоросли В – папоротниковые Г – однодольные |
|-----|---|

1.2

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объект</u> : бурые водоросли; 2) <u>объяснение</u> , например: это низшие растения / в составе тела отсутствуют ткани и органы; ИЛИ 1) <u>объект</u> : однодольные; 2) <u>объяснение</u> , например: это семенные растения / образуют цветы и плоды; ИЛИ 1) <u>объект</u> : листостебельные мхи; 2) <u>объяснение</u> , например: в жизненном цикле преобладает половое поколение Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке, не искажающей его смысла | |
| Правильно определён объект и дано объяснение | 2 |
| Правильно определён объект, объяснение отсутствует / дано неправильно. | 1 |
| Объект определён неправильно / не определён независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

2

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать <u>указание на значение вымерших древних папоротниковидных в природе</u> , например, древние папоротниковидные выделяли кислород, необходимый для дыхания как самих растений, так и других организмов; ИЛИ древние папоротниковидные создавали среду обитания для других организмов; ИЛИ древние папоротниковидные являлись пищей для животных | |
| Правильно указано значение | 1 |
| Значение не указано / указано неправильно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

6

| 6.1 | 122121 |
|---|--------------|
| 6.2 | |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать <u>по три примера</u> грибов, относящихся к группам Плесневые и Шляпочные | |
| Правильно указано по три примера грибов в каждой группе | 2 |
| Правильно приведено два-три примера грибов, относящихся к одной группе, и два примера грибов, относящихся к другой группе | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

7

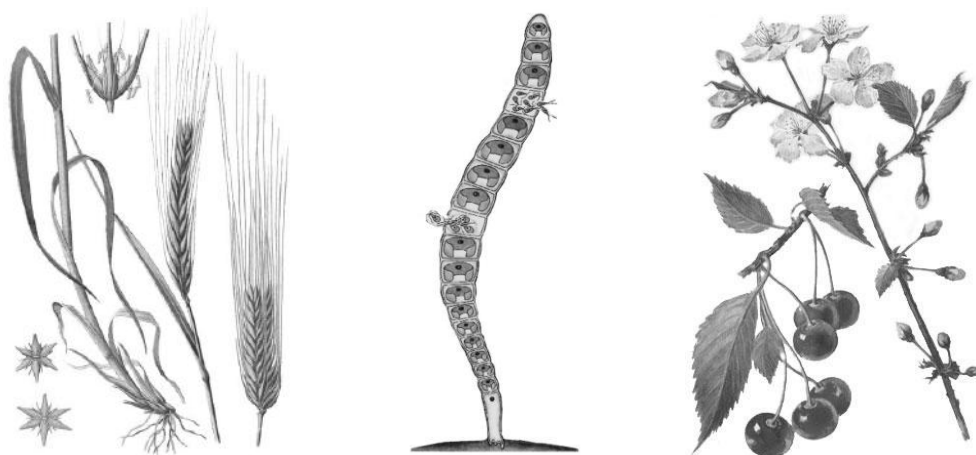
| 7.1 | 3 |
|---|--------------|
| 7.2. | |
| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>тип опыления</u> : самоопыление; 2) <u>объяснение</u> , например: пыльца попадает на пестик того же самого цветка | |
| Правильно указан тип опыления и дано объяснение | 2 |
| Правильно указан только тип опыления | 1 |
| Тип опыления не указан / указан неправильно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

9

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основание</u> – количество клеток, образующих организм;</p> <p>2) <u>группа 1</u> – одноклеточные организмы: хламидомонада, палочка Коха, дрожжи;</p> <p>3) <u>группа 2</u> – многоклеточные организмы: трутовик, люпин, хвощ полевой</p> <p>ИЛИ</p> <p>1) <u>основание</u> – способ питания организмов;</p> <p>2) <u>группа 1</u> – организмы, питающиеся готовыми органическими веществами: трутовик, палочка Коха, дрожжи;</p> <p>3) <u>группа 2</u> – организмы, самостоятельно синтезирующие органические вещества: хвощ полевой, люпин, хламидомонада</p> | |
| Правильно заполнены пять ячеек таблицы | 3 |
| Правильно заполнены только четыре любые ячейки таблицы | 2 |
| Правильно заполнены только три любые ячейки таблицы | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

10

10.1



| Название | Ячмень | Улотрикс | Вишня |
|----------------|-------------------|----------|-------------------|
| Среда обитания | Наземно-воздушная | Водная | Наземно-воздушная |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Верно подписаны названия трёх растений и указаны среды их обитания | 2 |
| Верно подписаны названия не менее двух растений и указаны среды обитания одного-двух из них. ИЛИ Верно подписаны только названия трёх растений, среды обитания не указаны / указаны неверно | 1 |
| Все комбинации элементов, не соответствующие указаниям по выставлению 2 баллов и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

| | |
|------|--|
| 10.2 | ячмень – 9 вишня – 10 улотрикс – 1 |
|------|--|

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–25 |