

## Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**7 класс**

**Вариант 1**

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		

  

Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы									

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## Текст 1

Доктор во(з/с)вращался домой. Он ехал по широчайш..м ас(в/ф)альтовым улицам которые были осв..ще(н,nn)ы ярче, чем залы. Цепь ф..нарей б..жала над ним выс..ко в неб..<sup>(4)</sup> Ф..нари пох..дили на шары наполне(н,nn)ые осл..пительным кипящ..м мол..ком. Вокру(г/к) ф..нарей сыпалась пела и гибла м..шкара. Он ехал по наб..режным, (в)доль каме(н,nn)ых огра(д/т). Там бронзовые львы поднимая в лапах щиты высов..вали дли(н,nn)ые языки. (В)низу<sup>(2)</sup> медле(н,nn)о и густо шла вода, ч..рная и бл..стящая как смола.

Засыпа..щий<sup>(3)</sup> город опрокид..вался в воду тонул уплывал и не мог уплыть, только раств..рялся нежн..ми золот..ст..ми пятнами. Он ехал мостами изогнутыми (в)виде арок. (С)низу или с друго..о берега они к..зались кошками выгиба..щими перед прыжком железные спины. Здесь, у в(ъ,ь)езда, на кажд..м мосту ра(з/с)пол..галась охрана.

[illegible]

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Обоз шёл **(в)продолжени..** двух месяцев.
- 2) Я уже не надеялся **на(встречу)** с братом.
- 3) **(В)течени..** ночи астроном наблюдал за луной.
- 4) **(В)заклучени..** учёных были даны рекомендации.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Трава пожелтела, **за(то)** листья ещё зелёные.
- 2) **Что(бы)** такое интересное почитать?
- 3) Облака потемнели, море **то(же)**.
- 4) Брат поступил **так(же)**, как и я.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Вручит, мельком, приведенный, столяр.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Князь дал бой возле Чудского озера, покрытого льдом и снегом.
- 2) График проведения ремонтных работ был нарушен вопреки указания директора.
- 3) По приезде из Петербурга Гоголь поселился в доме Аксаковых.
- 4) Занимаясь музыкой, у человека развиваются творческие способности.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Опершись о перила туристы глядели на реку радуясь её блеску.
- 2) Маленький мальчик увлечённый хоккеем продолжал упорно тренироваться.
- 3) Меня встретил милый пёс бросившийся лизать мне руки.
- 4) Девочка робея вышла к доске написала условия задачи.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пошёл снег засыпая все неровности на земле.
- 2) Юноша увидел дом напоминавший ему отцовский.
- 3) Сестра поплыла быстро рассекая морскую воду.
- 4) Ребята сдавайте работу в срок установленный учителем.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.****Текст 2**

(1)Всей своей собачьей душою расцвела на даче Кусака. (2)У неё было имя, на которое она стремглав неслась из зелёной глубины сада. (3)Она принадлежала людям и могла им служить. (4)Разве недостаточно этого для счастья собаки?

(5)С привычкой к умеренности, создавшейся годами бродячей, голодной жизни, она ела очень мало. (6)Но и это изменило её до неузнаваемости: длинная шерсть, прежде висевшая рыжими, сухими космами, очистилась, почернела и стала лосниться, как атлас. (7)И, когда она выбегала к воротам, становилась у порога и важно осматривала улицу, никому уже не приходило в голову дразнить её или бросить камнем.

(8)Но такую гордой и независимой она бывала только наедине. (9)Страх не совсем ещё выпарился огнём ласк из её сердца, и всякий раз при виде людей она терялась и ждала побоев.

(10)И долго ещё всякая ласка казалась ей неожиданностью, чудом, которого она не могла понять и на которое не могла ответить. (11)Она не умела ласкаться. (12)Другие собаки умеют становиться на задние лапки, тереться у ног и даже улыбаться, выражая свои чувства, но она не умела.

(13)Единственное, что могла Кусака, это упасть на спину, закрыть глаза и слегка завизжать. (14)Но этого было мало, это не могло выразить её восторга, благодарности и любви. (15)И Кусака начала делать то, что видела у других собак. (16)Она неуклюже прыгала и вертелась вокруг малышни, и её ловкое тело становилось неповоротливым, смешным и жалким... (17)Теперь дети нарочно ласкали её, чтобы вызвать в ней прилив любви, бесконечно смешной в своих неуклюжих и нелепых проявлениях...

(18)Постепенно Кусака привыкла к тому, что о пище не нужно заботиться, уверенно и спокойно ложилась на своё место и уже просила ласк. (19)Но по ночам всё так же громок и бдителен был её сторожевой лай.

*(По Л. Андрееву)*

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–4 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11

Как жилось Кусаке до того, как она оказалась на даче? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12

Определите и запишите лексическое значение слова «нестись» («неслась») из предложения 2.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложении 16, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14

Объясните значение пословицы *Ум хорошо, а два лучше*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Текст 1</p> <p>Доктор возвращался домой. Он ехал по широчайшим асфальтовым улицам, которые были освещены ярче, чем залы. Цепь фонарей бежала над ним высоко в небе.<sup>(4)</sup> Фонари походили на шары, наполненные ослепительным кипящим молоком. Вокруг фонарей сыпалась, пела и гибла мошкара. Он ехал по набережным, вдоль каменных оград. Там бронзовые львы, поднимая в лапах щиты, высовывали длинные языки. Внизу<sup>(2)</sup> медленно и густо шла вода, чёрная и блестящая, как смола.</p> <p>Засыпающий<sup>(3)</sup> город опрокидывался в воду, тонул, уплывал и не мог уплыть, только растворялся нежными золотистыми пятнами. Он ехал мостами, изогнутыми в виде арок. Снизу или с другого берега они казались кошками, выгибающими перед прыжком железные спины. Здесь, у въезда, на каждом мосту располагалась охрана.</p> <p>(По Ю.К. Олеше)</p>	
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
Максимальный балл		9

2

## Морфемный и словообразовательный разборы слова

**внизу** <sup>(2)</sup>внизувнизу ← низ (приставочно-суффиксальный способ)

## Морфологический разбор слова

**засыпающий** <sup>(3)</sup>

1. Город (какой?) засыпающий – причастие, н. ф. – засыпающий; от глаг. засыпать.
2. Пост. – действ., наст. вр., несов. в.; непост. – в им. п., ед. ч., м. р.
3. В предложении является определением.

## Синтаксический разбор предложения

**Цепь фонарей бежала над ним высоко в небе.<sup>(4)</sup>**

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *цепь* (подлежащее, выражено именем существительным) *бежала* (сказуемое, выражено глаголом).Второстепенные члены предложения: (*бежала*) *над ним* – дополнение, выражено местоимением; (*бежала*) *высоко* – обстоятельство, выражено наречием; (*бежала*) *в небе* – дополнение, выражено именем существительным (возможно: обстоятельство); (*цепь*) *фонарей* – дополнение, выражено именем существительным (возможно: определение).

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>K1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>K2</b>	<b>Выполнение словообразовательного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>K3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>K4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл		12

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с предлогом: <i>Обоз шёл в продолжение двух месяцев. В течение ночи астроном наблюдал за луной;</i> 2) правильное написание предлогов: <i>в продолжение, в течение</i>	
<b>Распознавание предложений</b>	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
<b>Правильное написание предлогов</b>	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
Максимальный балл	2

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с союзом: <i>Трава пожелтела, зато листья ещё зелёные. Облака потемнели, море тоже;</i> 2) правильное написание союзов: <i>зато, тоже</i>	
<b>Распознавание предложений</b>	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
<b>Правильное написание союзов</b>	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Вручи́т, ме́льком, приведе́нный, столя́р</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>График проведения ремонтных работ был нарушен вопреки указанию директора. Занимаясь музыкой, человек развивает творческие способности.</i> ИЛИ <i>График проведения ремонтных работ был нарушен вопреки указанию директора. Когда человек занимается музыкой, у него развиваются творческие способности.</i>	
Верно выписаны и исправлены два предложения	2
Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	1
Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>Меня встретил милый пёс, бросившийся лизать мне руки</i>;</p> <p>2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение.</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p>ИЛИ [сущ.,  д.о.].</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
<b>Распознавание предложения и места постановки запятой</b>	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1
Обоснование отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: <i>Ребята, сдавайте работу в срок, установленный учителем</i>;</p> <p>2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.</p> <p>ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, причастный оборот стоит после определяемого слова и завершает предложение.</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p>	
<b>Распознавание предложения и мест расстановки запятых</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков</b>	
Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка	1
Верно назван только один из пунктуационных отрезков. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u>  <i>Кусаке была необходима любовь людей. Почувствовав себя нужной, она стала красивой, доброй и счастливой собакой.</i>  ИЛИ <i>Животные нуждаются в человеческой любви и отвечают на неё взаимностью.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.  ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
Максимальный балл	2

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ: <i>рассуждение</i>	
Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ	0
Максимальный балл	1

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: <i>До жизни на даче Кусака была бездомной, голодной. Её никто не любил, люди часто её били, поэтому она их боялась;</i> (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: <i>с привычкой к умеренности; годами бродячей, голодной жизни; шерсть, прежде висевшая рыжими, сухими космами; дразнить её или бросить камнем; терялась и ждала побоев; всякая ласка казалась ей неожиданностью; не умела ласкаться.</i></p> <p>Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний</p>	
<b>Ответ на вопрос</b>	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ</b>	
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)	3
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)	2
Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание	1
Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания	0
<i>Максимальный балл</i>	5

12

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<i>Нестись – быстро двигаться вперёд.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

13

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание стилистически окрашенного слова: <i>малышня</i> ; 2) подбор синонима к данному слову: <i>малышня – дети</i> . Могут быть подобраны другие синонимы	
<b>Распознавание стилистически окрашенного слова</b>	
Верно определено стилистически окрашенное слово	1
Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	0
<b>Подбор синонима к слову</b>	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>



14

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Данная пословица означает: <i>вдвоём людям проще найти решение проблемы, лучшее решение принимается путём совместного обсуждения всех «за» и «против».</i> Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы	
<b>Объяснение значения пословицы</b>	
Верно объяснено значение пословицы	2
В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 47.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47