

Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

| Номер задания | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|---|---|------|------|------|------|---|
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Номер задания | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) | 13(2) | 14 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|----|-------|-------|----|-------|-------|----|--------------|-------------------|
| Баллы | | | | | | | | | |

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

После мног..дневной (не)пр..краща..щейся осады весна ворв..лась в город. Руш..лись по..точ..(н,нн)ые со..нцем снежные валы и крепости во(з/с)двигнутые ребятами. В лужах т..рпели бе..ствие бумажные фл..тилии. Тёмно(серые) крыши кое(где) были ещё не очищ..(н,нн)ы от снега. А (в)низу⁽²⁾ копошились грачи озабоче(н,нн)о пр..щупывая дли(н,нн)ыми носами ещё (не)раста..вший⁽³⁾ снег.

Зима (не)надолго отступила в сады укрывшись за с..раями и заборами но по ночам осмел..валась на выла..ки перехват..вая морозц..м ручьи.

Барабан..ла (не)останавл..ваясь, капель. Над домами и дворами над улицами и перекрёстками выпис..вали виражи грачи (не)умолкая н.. на одну минуту.

Со..нце плав..ло остатки снега. Воздух зажигат..льно зв..нел от стекла(н,нн)ого ш..роха по..та..вших льдинок.⁽⁴⁾ (Из)далека можно было услышать звук ст..ка..щей капля за каплей талой воды.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

☐

☐

(3) – морфологический разбор слова;

☐

(4) – синтаксический разбор предложения.

☐

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Надо стараться **(в)течени..** дня выполнять всё намеченное.
- 2) Я пишу письмо бабушке, **(не)смотря на** позднее время.
- 3) **(В)продолжени..** романа автор рассказал о судьбе героев.
- 4) **(В)течени..** реки было что-то загадочное, необычное.

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Не **за(то)** волка бьют, что сер.
- 2) Я пришёл, **что(бы)** рассказать правду.
- 3) Я **то(же)** верю в чудеса.
- 4) Ребята разошлись **так(же)** быстро, как и собрались.

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Начатый, набело, балованный, положив.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Совсем рядом раздался голос проводника, потерявший меня из виду.
- 2) По окончании уроков в школе я иду в театральную студию.
- 3) Согласно бытующего мнения предсказать поведение хищника невозможно.
- 4) Вернувшись из леса, мы почистили и пожарили собранные грибы.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Написав статью в газету ученик перечитал её дополнил фактами.
- 2) Трава окрашенная серой пылью приобрела новый вид после дождя.
- 3) Со сцены спускались победители награждённые кубками и медалями.
- 4) Поющий арию оперный певец покори́л весь зал.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Илья захотел рассказать всё отцу и матери вспомнив о своём обещании быть честным.
- 2) Друзья давайте организуем праздник для ребят приехавших в наш посёлок этим летом.
- 3) Пришедшие на праздник гости получили подарки сделанные юными художницами
- 4) Посмотрев фильм Максим вдруг захотел ещё раз прочитать повесть и взял в руки книгу.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**Текст 2**

(1)Радужие семьи изумляло меня. (2)Оно выражалось не в каких-нибудь приветствиях, а в неистощимом хлебосольстве. (3)Приходили к Степану Васильевичу какие-то обтёрханные, молчаливые, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья, (а пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина), и долго поили чаем, к которому и гости, и хозяева питали великую склонность. (4)Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали у них бурные споры о какой-нибудь статье Михайловского, о Льве Толстом, о народничестве.

(5)Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. (6)Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. (7)Помню составленные им учебники по математике; они кипой лежали у него в кабинете – очевидно, авторские экземпляры, присланные ему петербургским издателем.

(8)Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом, то были отношения двух взрослых, равноправных людей. (9)Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается – так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. (10)И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём. (11)Говоря об отце даже с матерью, даже с сёстрами, он называл его Степаном Васильевичем. (12)Свою мать и в глаза и за глаза всегда именовал Татьяной Павловной. (13)Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, каких было немало в столицах и больших городах – в Саратове, Киеве, Нижнем, Казани, – щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. (14)В ней не было ни тени того, что тогда называли мещанством, и этим она была непохожа на все прочие семьи, которые довелось мне в ту пору узнать. (15)Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя её атмосферу.

(По К. Чуковскому)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в 8–9 предложениях текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11

Какие отношения были в этой семье между отцом и сыном? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. _____

12

Определите и запишите лексическое значение слова «радушие» из предложения 1.

Ответ. _____

13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложении 2, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

14

Объясните значение пословицы *Храбрость – сестра победы*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|-----------|---|-------|
| | <p>Текст 1</p> <p>После многодневной непрекращающейся осады весна ворвалась в город. Рушились подточенные солнцем снежные валы и крепости, воздвигнутые ребятишками. В лужах терпели бедствие бумажные флотилии. Тёмно-серые крыши кое-где были ещё не очищены от снега. А внизу⁽²⁾ копошились грачи, озабоченно прощупывая длинными носами ещё не растаявший⁽³⁾ снег.</p> <p>Зима ненадолго отступила в сады, укрывшись за сараями и заборами, но по ночам осмеливалась на вылазки, перехватывая морозцем ручьи.</p> <p>Барабанила, не останавливаясь, капель. Над домами и дворами, над улицами и перекрёстками выписывали виражи грачи, не умолкая ни на одну минуту.</p> <p>Солнце плавilo остатки снега. Воздух зажигательно звенел от стеклянного шороха подтаявших льдинок.⁽⁴⁾ Издалека можно было услышать звук стекающей капля за каплей талой воды.</p> <p style="text-align: right;">(По Е. Носову)</p> | |
| К1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i> | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| | Допущено пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |

| КЗ | Правильность списывания текста | |
|-------------------|---|---|
| | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
| | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| Максимальный балл | | 9 |

2

Морфемный и словообразовательный разборы слова

внизу⁽²⁾**внизу****внизу** ← **низ** (приставочно-суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

(не) растаявший⁽³⁾

1. Снег (какой?) (не) растаявший – причастие, н. ф. – растаявший; от глаг. растаять.

2. Пост. – действ., прош. вр., сов. в., невозвр.; непост. – в им. п., м. р., ед. ч.

3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Воздух зажигательно звенел от стеклянного шороха подтаявших льдинок.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *воздух* (подлежащее, выражено именем существительным) *звенел* (сказуемое, выражено глаголом).Второстепенные члены предложения: (*звенел*) *зажигательно* – обстоятельство, выражено наречием; (*звенел*) *от шороха* – дополнение, выражено именем существительным с предлогом (возможно: обстоятельство); (*от шороха*) *стеклянного* – определение, выражено именем прилагательным; (*от шороха*) *льдинок* – дополнение, выражено именем существительным (возможно: определение); (*льдинок*) *подтаявших* – определение, выражено причастием.

| № | Указания по оцениванию | Баллы |
|-------------------|---|-------|
| К1 | Выполнение морфемного разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К2 | Выполнение словообразовательного разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Выполнение морфологического разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К4 | Выполнение синтаксического разбора предложения | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| Максимальный балл | | 12 |

3

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с предлогом: <i>Надо стараться в течение дня выполнять всё намеченное. Я пишу письмо бабушке, несмотря на позднее время;</i> 2) правильное написание предлогов: <i>в течение, несмотря на</i> | |
| Распознавание предложений | |
| Правильно определены и выписаны два предложения | 1 |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны | 0 |
| Правильное написание предлогов | |
| В написании предлогов орфографических ошибок нет | 1 |
| В написании предлогов допущена одна ошибка или более | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

4

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с союзом: <i>Я пришёл, чтобы рассказать правду. Я тоже верю в чудеса;</i> 2) правильное написание союзов: <i>чтобы, тоже</i> | |
| Распознавание предложений | |
| Правильно определены и выписаны два предложения | 1 |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны | 0 |
| Правильное написание союзов | |
| В написании союзов орфографических ошибок нет | 1 |
| В написании союзов допущена одна ошибка или более | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <i>Нáчатый, нáбело, балóванный, положíв</i> | |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <i>Совсем рядом раздался голос проводника, потерявшего меня из виду. Согласно бытующему мнению предсказать поведение хищника невозможно</i> | |
| Верно выписаны и исправлены два предложения | 2 |
| Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение | 1 |
| Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

7

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>Со сцены спускались победители, награждённые кубками и медалями</i> ; 2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение. ИЛИ [сущ., п.о.]. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе | |
| Распознавание предложения и места постановки запятой | |
| Правильно определено предложение и место постановки запятой | 1 |
| Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Обоснование выбора предложения | |
| Верно обоснован выбор предложения | 1 |
| Обоснование отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

8

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: <i>Друзья, давайте организуем праздник для ребят, приехавших в наш посёлок этим летом</i>;</p> <p>2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.</p> <p>ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, причастный оборот стоит после определяемого слова и завершает предложение.</p> <p>Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p> | |
| Распознавание предложения и мест расстановки запятых | |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| <p>Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков | |
| Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка | 1 |
| <p>Верно назван только один из пунктуационных отрезков.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

9

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Автор восхищается радушием, хлебосольством, порядочностью семьи Житковых, уважительными отношениями между взрослыми и детьми, разносторонностью взглядов;</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении | 2 |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p> | 1 |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

10

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Ответ: <i>рассуждение</i> | |
| Дан верный ответ | 1 |
| Дан неверный ответ | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

11

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: <i>Это были отношения взрослых, равноправных людей. Сын был свободен;</i> (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: <i>взрослых, равноправных, воля, делал что вздумается, не употребит доверия во зло.</i></p> <p>Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний</p> | |
| Ответ на вопрос | |
| Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | 2 |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p> | 1 |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ | |
| Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх) | 3 |
| Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух) | 2 |
| Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание | 1 |
| Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

12

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <i>Радущие – сердечное, ласковое отношение; гостеприимство; готовность чем-нибудь помочь.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение | |
| Верно объяснено значение слова | 1 |
| Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

13

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание стилистически окрашенного слова: <i>неистоцимый</i> ; 2) подбор синонима к данному слову: <i>неистоцимый – постоянный, непрекращающийся.</i> Могут быть подобраны другие синонимы | |
| Распознавание стилистически окрашенного слова | |
| Верно определено стилистически окрашенное слово | 1 |
| Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово | 0 |
| Подбор синонима к слову | |
| Верно подобран синоним к данному слову | 1 |
| Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

14

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Данная пословица означает: <i>храбрость и победа – взаимосвязанные понятия. Без таких качеств человека, как мужество, смелость, невозможно одержать победу.</i> Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы | |
| Объяснение значения пословицы | |
| Верно объяснено значение пословицы | 2 |
| В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность | 1 |
| Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 47.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |