

cenário 1 – use case 1 e 6

A Maria recebeu um e-mail do diretor de curso a informar que os horários foram publicados na plataforma. Assim, ela acede à plataforma, autenticando-se com as suas credenciais, e seleciona a opção de ver o horário. Por fim, decide exportá-lo para um ficheiro de imagem, para que o possa aceder a qualquer momento.

cenário 2 – use case 2, 3 e 5

No início de mais um ano letivo, o diretor de curso procedeu à distribuição dos alunos pelos diversos turnos, utilizando a plataforma de gestão de cursos. Inicialmente, autenticou-se na plataforma e importou a lista de alunos inscritos, bem como a lista com os horários dos vários turnos. De seguida, selecionou a opção de enviar as credenciais de acesso para cada um dos alunos, dado que é necessária autenticação para aceder à plataforma. Antes de iniciar o processo de gerar os horários, verificou que alguns professores gostariam de implementar algumas condições na inscrição dos turnos. Um dos professores gostaria que os alunos de segunda inscrição ficassem em turnos específicos de forma a implementar um método de ensino diferente, outro professor forneceu uma lista com os grupos para o trabalho prático, e gostaria que os elementos do mesmo grupo ficassem todos no mesmo turno. Houve ainda alguns professores que decidiram alterar a capacidade dos turnos, diferente daquela pré-definida pela capacidade das salas.

Inserindo estas condições na plataforma, o sistema apresentou uma primeira versão dos horários, no entanto, devido a conflitos nas condições, alguns alunos não foram alocados em alguns turnos. Assim, o diretor de curso procedeu à alocação desses alunos, de forma manual. Por fim, publicou os horários.

cenário 3 – use case 4

O Miguel, por motivos pessoais, está impossibilitado de frequentar o turno teórico-prático de DSS que lhe foi atribuído. Depois de não conseguir, por outros meios, encontrar um colega que pudesse trocar de lugar com ele, decidiu questionar diretamente o professor-regente dessa UC sobre a possibilidade de lhe ser alocado um turno diferente num horário compatível com a sua vida pessoal. Assim, após lhe enviar um e-mail a indicar as suas preferências, o professor comunicou o diretor de curso, explicando a situação do Miguel. O diretor acedeu à plataforma e tentou registar o Miguel na primeira opção que ele indicou, contudo, o sistema indicou que esse turno já tinha atingido a sua capacidade máxima. O

diretor tentou novamente, desta vez selecionando a segunda opção de preferência, no qual o sistema já conseguiu alocar uma vaga para o Miguel. Por fim, o diretor decidiu selecionar a opção de enviar uma notificação por e-mail a informar o aluno que a troca foi realizada com sucesso.

cenário 4 – use case 7

O João, que possui estatuto de trabalhador-estudante, recebeu um e-mail do diretor de curso a indicar que está disponível, para os alunos com estatuto especial, a opção de escolher os turnos que pretendem frequentar. Assim, ele acede à plataforma e seleciona a opção para escolher o seu horário. O sistema pergunta as opções que prefere para cada UC. Numa das UCs, o professor indicou que os alunos de segunda inscrição devem-se inscrever num dos turnos indicados. O João, como está a repetir aquela UC, selecionou então uma dessas opções. Por fim, o sistema validou a sua escolha e colocou o seu horário disponível para consulta.