



The ultimate measure of a man is not where he stands in moments of comfort and convenience, but where he stands at times of challenge and controversy.

La medida definitiva de un hombre no es dónde se encuentra en momentos de comodidad y conveniencia, sino dónde se encuentra en momentos de desafío y controversia.

"MARTIN LUTHER KING, JR" (1929 - 1968). PASTOR BAPTISTA Y LÍDER DEL MOVIMIENTO POR LOS DERECHOS CIVILES EN E.U.A.

LUIS FELIPE GUTIÉRREZ CAMACHO

Resumen Documento

El informe titulado "Tecnología en educación: ¿políticas para la innovación?" examina las políticas de integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los sistemas educativos de América Latina. Basándose en estudios e investigaciones realizados por el IIPE UNESCO desde 2003, el documento proporciona una visión integral de los esfuerzos regionales en este ámbito.

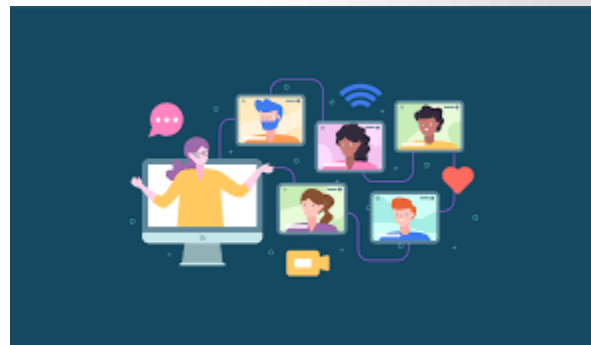
Retos Clave:

- 1. Universalización de la Educación:** *Asegurar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a la educación básica y media.
- 2. Inclusión Social:** Incorporar a los sectores sociales históricamente excluidos, como poblaciones indígenas y minorías.
- 3. Mejora de la Calidad Educativa:** Elevar la calidad de la educación y ampliar las competencias, especialmente en los sectores más desfavorecidos.
- 4. Modernización de la Educación Técnica:** Actualizar y mejorar la educación técnica para alinearla con las demandas del mercado laboral actual.
- 5. Expansión de la Educación Superior:** Aumentar el acceso y la participación en la educación superior.



Importancia de las TIC:

Los gobiernos de América Latina han reconocido que la integración de las TIC en la educación es esencial para promover la inclusión y la justicia social. Las TIC son vistas como una oportunidad para implementar innovaciones educativas que puedan transformar el sistema educativo.



Iniciativas de Integración TIC:

Se destacan varias iniciativas en diferentes países de la región, clasificadas según su etapa de desarrollo:

- Etapa de Integración: Países como Chile, Uruguay, Argentina, Brasil, México, Costa Rica, Colombia y Cuba han avanzado considerablemente, estableciendo programas nacionales de TIC con un amplio apoyo político y logros consolidados.
- Etapa de Aplicación: El Salvador, Jamaica, Perú, República Dominicana y Trinidad y Tobago están implementando proyectos piloto en escuelas seleccionadas.
- Etapa Emergente: Guatemala, Paraguay y Bolivia están en las primeras fases de conciencia sobre los beneficios de las TIC en la educación.





Modelos Predominantes de Integración TIC:

- 1. Laboratorios de Computadoras:** Instalación de salas equipadas con computadoras en las escuelas.
- 2. Redes Escolares:** Creación de redes de comunicación educativa que conectan a las escuelas entre sí.
- 3. Computadoras en el Aula:** Uso de computadoras dentro del aula como parte del proceso de enseñanza.
- 4. Modelo "Una Computadora por Niño":** Proyectos que buscan proveer una computadora portátil a cada estudiante.

Casos Destacados:

- Plan Ceibal (Uruguay): Enfocado en la inclusión digital, proporciona computadoras portátiles a los estudiantes y ha reducido significativamente la brecha digital.
- Red Enlaces (Chile): Un proyecto que equipa a las escuelas con tecnología, formando redes escolares y ofreciendo capacitación a los docentes.
- Programa Integral Conéctate (El Salvador): Incluye sub-programas que suministran equipos tecnológicos y formación docente para mejorar la educación tecnológica.

Conclusiones:

El documento concluye que, aunque ningún país de la región ha alcanzado la etapa más avanzada de integración TIC, todos los países están llevando a cabo experiencias significativas. La integración de TIC presenta desafíos pero también oportunidades para mejorar la educación. Es crucial abordar tanto las dimensiones sociales como pedagógicas para garantizar que la tecnología contribuya a una educación inclusiva y de calidad en América Latina.