

Ролевите модели и приложението им в класната стая - Разкази от първо лице 😊

Ролевите модели през първата година - разказ от класна стая на учител в занималня

В класната стая на „Хамелеоните“ учебната 2016/2017 г. беше един много вълнуващ период. По време на тази учебна година успяха да се срещнат с разнообразни професионалисти и известни личности от многообразни сфери на дейност.

Това се случи, благодарение на съвсем целенасочената работа в екип между ученици, учители, родители, ръководство на училище и подкрепата на Заедно в час.

Целта на всички тези посещения беше учениците да се запознаят подробно с професиите, до такава степен, че в последствие да могат да представят професията в детайли. Това бе така, защото в края на годината бе организиран „Базар на професиите“. Повече за него може да прочетете на [ТОЗИ ЛИНК](#).

Ето и малки тайни от кухнята ...

- ❖ В началото на годината всеки „хамелеон“ сподели професията, която иска да работи един ден.
- ❖ Заедно помислихме какво е нужно да знаем за конкретната професия и осъзнахме, че имаме нужда някой, който вече практикува професията да ни разкаже какво е преживяването.
- ❖ Направихме списък на професиите и конкретни хора, които бихме искали да ни разкажат за своите професии. Разбира се нямахме човек за всяка професия...
- ❖ Тук се включиха всички... Родители, колеги, общността 😊 Заедно попълнихме списъка с липсващите ни личностни за съответни професии.

- ❖ Направихме график кога може да имаме посещения, тъй като трябваше да ги съобразим и с всичко останало, което учим и разбира се с графика на нашите гости.
- ❖ Поканите <3 Много вълнуващ момент! Опитяхме доста различни варианти на покана... Писмени, устни, видео покани... Най – важното беше, че всички бяха от нас като клас.
- ❖ Използвахме както ролевите модели, които предлага общността на Заедно в час, така и такива, които не са били част от приключението и каузата. Пишихме на Фейсбук страниците и профилите на известни личности и доста често, те ни отговаряха и няколко тях дори ни посетиха.
- ❖ При всяка покана уточнявахме, че това, че каним определен човек, далеч не означава, че той задължително ще дойде. Все пак всеки има натоварен график. Важно е да имаме предвид, че каним някой заради профила му, а не просто защото е известен. Каним го с цел да разберем повече за професията му, затова ако той не може, но има друг човек, който може да разкаже за тази професия, то е добре дошъл при нас.
- ❖ По време на посещенията през цялото време почти не вземах участие. Стрелях се децата да бъдат освободени от режисура. Сами задавах въпроси и разказвах за дейностите в класната ни стая. Това се получаваше, защото предварително целта на посещението бе споделена с тях.
- ❖ След всяко посещение си правехме рефлексия и си споделяхме ключовите моменти от преживяването. Набелязвахме си и с какво да подобрим процеса за следващото посещение.
- ❖ Често след посещенията продължавахме контакт с нашите гости и те бяха ангажирани с онова, което се случва при нас. Също така им препоръчвахме и други класни стаи, където биха могли да бъдат полезни.
- ❖ В края на годината, голяма част от гостите споделиха Базара на професиите с нас и преживяването бе още по – вълнуващо ☺

Ролевите модели втора година– как да ориентираме учениците в гимназиален етап

Изключително е важно, когато работим с големи учениците да се отнасяме с тях като с такива. Това е една от основните съставки на успешната и продуктивна комуникация с гимназисти.

В тази възраст, те са на етап да проучват, търсят или изобщо пък да не са наясно какво искат да им се случи след като приключат училище. Провокирани от тази ситуация, в която не рядко попадат решихме, че срещи с хора от различни сфери на дейност, биха могли да ги ориентират до някаква степен какво искат правят.

По време на втората си година като учители, вече познавахме общността, познавахме и доста добре учениците си, което е дооооста важно при такива цели за кариерно и личностно развитие.

Изполвахме някои часове или извънкласните дейности, където канехме личности с различен профил, за да могат наистина да разкажат за професията си от първо лице и дадат реални примери с какво се сблъскват в ежедневието си работа. Процесът беше много интересен и вълнуващ.

- ❖ Предварително гостите ни изпращаха кратка информация за себе си (нещо като портфолио).
- ❖ Запознавахме учениците с техният профил и ги провокирахме да помислят, дори да не работят тази професия и към момента да не представлява интерес за тях, какво би им било полезно да знаят и да си набележат конкретни въпроси предварително.
- ❖ По време на посещението започвахме с кратко представяне на госта , след което вече беше вълната от въпроси.
- ❖ Ако не останеше време за всички въпроси ги изпращахме по имейл. Често гостите оставяха контактът си на учениците и продължаваха комуникацията с тях, като им даваха съвети по конкретни въпроси.
- ❖ В края на годината някои от гостите даваха обратна връзка на бизнес планове на ученици, които бяха с такава насоченост. Други им помагаша за развиване на умения, които са от съществена важност за дадена професия.