

**ROZKŁAD MATERIAŁU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA Kompass Team 2**

NAZWA SZKOŁY: .....

NAUCZYCIEL: .....

ROK SZKOLNY: .....

KLASA: .....

WYMIAR NAUCZANIA: 3 GODZINY/ TYDZIEŃ = (90 GODZIN)

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
<b>DACHL-Länder</b>				
<b>DACHL-Länder (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Określanie położenia geograficznego</li> <li>Nazywanie krajów związkowych i kantonów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kierunki świata</li> <li>Nazwy krajów związkowych i kantonów</li> <li>Główne miasta, rzeki i góry krajów niemieckojęzycznych</li> <li>Języki urzędowe w Szwajcarii</li> </ul>		
<b>1. Der Kalender</b>				
<b>1. Wie ist das Wetter heute? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie zjawisk pogodowych</li> <li>Nazywanie pór roku</li> <li>Nazywanie miesięcy</li> <li>Opisywanie pogody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy zjawisk atmosferycznych</li> <li>Nazwy pór roku</li> <li>Nazwy miesięcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaimek nieosobowy es</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> <li>Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)</li> </ul>
<b>2. Im Sommer fahren wir ans Meer (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie pogody w określonych porach roku</li> <li>Nazywanie czynności wykonywanych w określonej porze roku</li> <li>Opowiadanie o ulubionej porze roku</li> <li>Argumentowanie, dlaczego się lubi daną porę roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy czynności charakterystycznych dla wiosny, lata, zimy i jesieni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaimek osobowy w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów.</li> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> <li>Korzystanie z notatki pomocnej w pisaniu i mówieniu (diagram, asocjogram)</li> </ul>
<b>3. Feiertage (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie świąt w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych</li> <li>Określanie czasu trwania świąt</li> <li>Porównanie nazw i terminów ferii szkolnych w Polsce i krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy świąt</li> <li>Nazwy ferii szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podawanie dat (liczebniki porządkowe, <i>der erste, am ersten</i>)</li> </ul>	
<b>4. Was schenkst du wem? (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o tym, jakie prezenty daje się bliskim</li> <li>Nazywanie zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy przedmiotów (prezentów)</li> <li>Nazwy czynności typowych dla świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopełnienie w celowniku po czasownikach: <i>schenken, bringen, kaufen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> <li>Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)</li> </ul>

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o sposobie spędzania świąt</li> <li>Pytanie innych o sposób spędzania świąt</li> <li>Doradzanie w sprawie prezentów</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzeczowniki w celowniku liczby mnogiej</li> </ul>	
<b>5. Geburtstag im Karneval (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o przygotowaniach do przyjęcia urodzinowego</li> <li>Opowiadanie o przebiegu przyjęcia urodzinowego</li> <li>Pisanie zaproszenia na przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy czynności opisujących przygotowania do imprezy urodzinowej</li> <li>Nazwy czynności wykonywanych na imprezie urodzinowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasowniki zwrotne: <i>sich verkleiden, sich duschen, sich kämmen, sich streiten</i></li> <li>Zaimek zwrotny <i>sich</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> <li>Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)</li> </ul>
<b>Interregio (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porównanie mikołajek w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo związane z tradycjami Bożego Narodzenia</li> </ul>	
<b>Kompass-Training 1 (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego, w których należy rozpoznać główną myśl tekstu</li> <li>Poznanie strategii uczenia się</li> <li>Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale i wyszukanie ich znaczenia</li> <li>Nauczenie się słownictwa na pamięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 1 (lekcje 1-5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 1</li> </ul>	
<b>Powtórzenie materiału (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne rozwiązanie testu</li> <li>Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności</li> <li>Wypełnianie tabeli samooceny</li> </ul> </li> <li>Przygotowanie do sprawdzianu ustnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 1 (lekcje 1-5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 1</li> </ul>	
<b>Test kontrolny (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa</li> </ul>			

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	i struktur gramatycznych			
<b>Sprawdzian ustny (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawdzenie umiejętności mówienia</li> </ul>			
<b>Poprawa testu (1)</b>				
<b>2. Interessen, Pflichten, Träume</b>				
<b>1. Fotografieren macht viel Spaß (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o swoich ulubionych zajęciach</li> <li>Opowiadanie o ulubionych zajęciach innych osób</li> <li>Pytanie o zainteresowania innych osób</li> <li>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzeczowniki oznaczające zainteresowania</li> <li>Czasowniki oznaczające zainteresowania</li> <li>Przysłówki wyrażające opinię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie rzeczowników oznaczających czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> </ul>
<b>2. Was können wir hier machen? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o możliwościach spędzania wolnego czasu</li> <li>Informowanie o swoich umiejętnościach</li> <li>Informowanie o umiejętnościach innych osób</li> <li>Pytanie o umiejętności innych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy czynności opisujących możliwości spędzania wolnego czasu</li> <li>Nazwy czynności opisujących umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odmiana czasownika modalnego <i>können</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów</li> <li>Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu</li> </ul>
<b>3. Was sollen wir heute machen? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób</li> <li>Reagowanie odmową na propozycję wspólnego wyjścia</li> <li>Uzasadnienie odmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasowniki wyrażające obowiązki</li> <li>Okoliczniki czasu (<i>täglich, einmal pro Woche, selten, nie</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odmiana czasownika modalnego <i>sollen</i></li> <li>Odmiana czasownika modalnego <i>müssen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> <li>Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)</li> </ul>
<b>4. Wem können wir helfen? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o pomocy innym ludziom</li> <li>Wyrażanie prośby o pomoc</li> <li>Reagowanie odmową na prośbę o pomoc</li> <li>Uzasadnienie odmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasowniki i zwroty oznaczające czynności dnia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaimki osobowe w celowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych</li> </ul>
<b>5. Berufe (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o planach na przyszłość</li> <li>Opowiadanie o swoich ulubionych zajęciach</li> <li>Opowiadanie o ulubionych zajęciach i wymarzonych zawodach innych osób</li> <li>Opowiadanie o posiadanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie żeńskich form nazw zawodów</li> <li>Liczba mnoga nazw zawodów w rodzaju żeńskim</li> <li>Odmiana czasownika modalnego <i>wollen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych</li> </ul>

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	umiejętnościach swoich i innych osób			
<b>Kompass-Training 2 (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązywanie zadań sprawdzających rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego, w których należy rozpoznać kontekst wypowiedzi</li> <li>Poznanie strategii uczenia się</li> <li>Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale i wyszukanie ich znaczenia</li> <li>Nauczenie się słownictwa na pamięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 2 (lekcje 1–5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 2</li> </ul>	
<b>Powtórzenie materiału (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne rozwiązanie testu</li> <li>Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności</li> <li>Wypełnianie tabeli samooceny</li> </ul> </li> <li>Przygotowanie do sprawdzianu ustnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 2 (lekcje 1–5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 2</li> </ul>	
<b>Test kontrolny (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych</li> </ul>			
<b>Sprawdzian ustny (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawdzenie umiejętności mówienia</li> </ul>			
<b>Poprawa testu (1)</b>				
<b>3. Wohnen</b>				
<b>1. Welche Möbel stehen im Wohnzimmer? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie pomieszczeń w mieszkaniu</li> <li>Nazywanie mebli i sprzętu domowego</li> <li>Opowiadanie o własnym mieszkaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy pomieszczeń w mieszkaniu</li> <li>Nazwy mebli</li> <li>Nazwy sprzętu domowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> w okolicznikach miejsca</li> <li>Celownik po przyimkach <i>in</i> i <i>auf</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> <li>Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)</li> </ul>
<b>2. Wo hängen die</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Określenie ustawienia mebli w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy mebli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasowniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguł</li> </ul>

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
<b>Lampen?</b> (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokoju</li> <li>Pytanie o ustawienie mebli w pomieszczeniu</li> <li>Opisywanie pokoju</li> <li>Wyrażanie opinii o pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przysłówki miejsca i wyrażenia określające położenie (<i>links, rechts, an der Wand</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określające miejsce (położenie): <i>stehen, liegen, hängen</i></li> <li>Celownik po czasownikach określających położenie</li> <li>Zaimek pytający <i>wo</i></li> </ul>	gramatycznych
<b>3. Auf dem Land oder in einer Kleinstadt</b> (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie obiektów w mieście i na wsi</li> <li>Określanie położenia obiektów</li> <li>Wyrażanie zdania na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście i uzasadnianie swojej opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy obiektów w mieście i na wsi</li> <li>Nazwy zwierząt wiejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdanie współrzędnie złożone ze spójnikami: <i>und, oder, aber, sondern</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych</li> <li>Zapisywanie zwrotów i wyrażen w tabeli leksykalnej</li> </ul>
<b>4. Was gibt es in der Nähe?</b> (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie obiektów w mieście</li> <li>Nazywanie typów budownictwa</li> <li>Opowiadanie o swoim miejscu zamieszkania</li> <li>Wyrażenie opinii o swoim miejscu zamieszkania</li> <li>Pytanie o miejsce zamieszkania innych osób</li> <li>Pytanie innych osób o opinię na temat ich miejsca zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy typów budynków w mieście i na wsi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)</li> </ul>
<b>5. Traumhaus, Traumsiedlung</b> (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie, jak uczeń urządza pokój</li> <li>Opowiadanie, dokąd uczeń idzie i co można robić w tym miejscu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasowniki opisujące urządzenie pokoju (mieszkania)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasowniki: <i>stellen, legen, hängen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych</li> </ul>
<b>Interregio</b> (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie się z tekstami o wybitnych architektach i malarzach niemieckiego obszaru językowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informacje o Paulu Klee, Helmucie Jahnie i Friedesreichu Hundertwasserze</li> </ul>		
<b>Kompass-Training 3</b> (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego, w których należy rozpoznać intencję nadawcy</li> <li>Poznanie strategii uczenia się</li> <li>Zebranie słów i zwrotów, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 3 (lekcje 1-5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 3</li> </ul>	

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	<p>powinny być opanowane po rozdziale i wyszukanie ich znaczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczenie się słownictwa na pamięć</li> </ul>			
<b>Powtórzenie materiału (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Samodzielne rozwiązanie testu</li> <li>– Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności</li> <li>– Wypełnianie tabeli samooceny</li> </ul> </li> <li>• Przygotowanie do sprawdzianu ustnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiał z rozdziału 3 (lekcje 1-5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiał z rozdziału 3</li> </ul>	
<b>Test kontrolny (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych</li> </ul>			
<b>Sprawdzian ustny (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzenie umiejętności mówienia</li> </ul>			
<b>Poprawa testu (1)</b>				
<b>4. Das Leben schreibt Geschichten</b>				
<b>1. Mensch, haben wir gelacht! (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>• Imiesłów czasu przeszłego</li> <li>• Imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na <i>-ieren</i></li> <li>• Imiesłów czasu przeszłego czasowników nierozdzielnie złożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych</li> </ul>
<b>2. Eine Überraschung (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości</li> <li>• Wyrażanie emocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasowniki oznaczające czynności dnia codziennego</li> <li>• Wyrażenia oznaczające emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imiesłów czasu przeszłego czasowników rozdzielnie złożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych</li> </ul>

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w <i>Präteritum</i></li> </ul>	
<b>3. Ich habe gelogen (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości</li> <li>Pytanie rozmówcy o zdarzenia z przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasowniki nieregularne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imiesłów czasu przeszłego czasowników nieregularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych</li> </ul>
<b>4. Was ist passiert? (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie części ciała</li> <li>Pytanie o dolegliwości</li> <li>Udzielanie informacji o dolegliwościach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy części ciała</li> <li>Nazwy dolegliwości</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie notatek pomocnych w mówieniu i pisaniu</li> </ul>
<b>5. Ich muss zum Internisten gehen (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie lekarzy specjalistów</li> <li>Podawanie przyczyny dolegliwości i ich skutków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy lekarzy specjalistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzeczowniki deklinacji słabej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych</li> </ul>
<b>Kompass-Training 4 (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie się z typem zadań sprawdzających umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej</li> <li>Poznanie strategii uczenia się</li> <li>Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale i wyszukanie ich znaczenia</li> <li>Nauczenie się słownictwa na pamięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 4 (lekcje 1-5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 4</li> </ul>	
<b>Powtórzenie materiału (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne rozwiązanie testu</li> <li>Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności</li> <li>Wypełnianie tabeli samooceny</li> </ul> </li> <li>Przygotowanie do sprawdzianu ustnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 4 (lekcje 1-5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 4</li> </ul>	
<b>Test kontrolny (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych</li> </ul>			
<b>Sprawdzian ustny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawdzenie umiejętności</li> </ul>			

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
(2)	mówienia			
Poprawa testu (1)				
<b>5. Reisen</b>				
<b>1. Der Weg zur Schule</b> (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o drodze do szkoły</li> <li>Wyjaśnianie, jaką drogą uczeń idzie do szkoły</li> <li>Opowiadanie, co uczeń robi po szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przysłowki miejsca niezbędne do opisu drogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przymyki z celownikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> <li>Korzystanie z notatek przed pisanie prostego tekstu</li> </ul>
<b>2. Wie komme ich zum Markt?</b> (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie drogi</li> <li>Pytanie o drogę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo niezbędne do opisu drogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przymyki z biernikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Korzystanie z tablicy leksykalnej</li> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> </ul>
<b>3. Welcher Bus fährt zum Dom?</b> (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie środków komunikacji</li> <li>Pytanie, jak dojechać do określonego miejsca</li> <li>Wyjaśnienie, jak dojechać do określonego miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy środków komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaimek pytający: <i>welcher, welche, welches</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> </ul>
<b>4. Der Zug fährt um 7.00 Uhr ab</b> (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kupowanie biletu</li> <li>Pytanie o połączenia kolejowe i udzielanie informacji</li> <li>Nazywanie sztyldów i znaków drogowych</li> <li>Pytanie o pozwolenie</li> <li>Informowanie, co wolno, a czego nie wolno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzeczowniki oznaczające pomieszczenia i urządzenia w hotelu</li> <li>Informacje na szyldach i znakach drogowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odmiana czasownika modalnego <i>dürfen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej</li> </ul>
<b>5. Herzliche Grüße aus Wien!</b> (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie niektórych atrakcji Wiednia</li> <li>Pisanie pocztówki z pozdrowieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy zabytków</li> </ul>		
<b>Interregio</b> (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdobycie informacji na temat możliwości wypożyczania sprzętu sportowego w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy sprzętu sportowego</li> <li>Ulotki reklamowe</li> </ul>		
<b>Kompass-Training 5</b> (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale i wyszukanie ich znaczenia</li> <li>Nauczenie się słownictwa na pamięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 5 (lekcje 1-5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 5</li> </ul>	
<b>Powtórzenie materiału</b> (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne rozwiązanie testu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 5 (lekcje 1-5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiał z rozdziału 5</li> </ul>	



Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności</li> <li>– Wypełnianie tabeli samooceny</li> <li>• Przygotowanie do sprawdzianu ustnego</li> </ul>			
<b>Test kontrolny (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych</li> </ul>			
<b>Sprawdzian ustny (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzenie umiejętności mówienia</li> </ul>			
<b>Poprawa testu (1)</b>				

Godziny do dyspozycji nauczyciela: ..... godzin

Razem: ..... godzin