

Dorota Wieruszewska
Irena Nowicka

Kompass Team 2

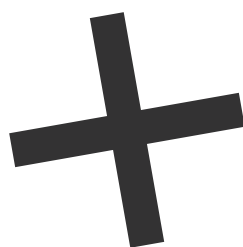
Przewodnik
nauczyciela



Dorota Wieruszewska
Irena Nowicka

Kompass Team 2

Przewodnik
nauczyciela



Projekt okładki:

Elżbieta Chojna

Opracowanie redakcyjne:

Barbara Marchwica

Redaktor techniczny:

Maryla Broda

Zdjęcie na okładce: ©goodluz / Shutterstock.com

Copyright © PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k.

Warszawa 2017

ISBN 978-83-262-2967-1

PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k.

ul. Gottlieba Daimlera 2, 02-460 Warszawa

Wydanie pierwsze

Arkuszy drukarskich: 7,5

Skład i łamanie: GRAFINI

Druk ukończono w sierpniu 2017 r.

Druk i oprawa: OSDW Azymut Sp. z o.o., Łódź, ul. Senatorska 31

Spis treści

Koncepcja serii	4
Rozdział 0: DACHL-Länder	5
Lekcja 1: DACHL-Länder	5
Rozdział 1: Der Kalender	7
Lekcja 1: Wie ist das Wetter heute?	7
Lekcja 2: Im Sommer fahren wir ans Meer.	9
Lekcja 3: Feiertage	11
Lekcja 4: Was schenkst du wem?	13
Lekcja 5: Geburtstag im Karneval	15
Interregio	17
Rozdział 2: Interessen, Pflichten, Träume	18
Lekcja 1: Fotografieren macht viel Spaß.	18
Lekcja 2: Was können wir hier machen?	20
Lekcja 3: Was sollen wir heute machen?	22
Lekcja 4: Wem können wir helfen?	24
Lekcja 5: Berufe	26
Rozdział 3: Wohnen	29
Lekcja 1: Welche Möbel stehen im Wohnzimmer?	29
Lekcja 2: Wo hängen die Lampen?	31
Lekcja 3: Auf dem Land oder in einer Kleinstadt?	33
Lekcja 4: Was gibt es in der Nähe?	35
Lekcja 5: Traumhaus, Traumsiedlung	36
Interregio	39
Rozdział 4: Das Leben schreibt Geschichten	40
Lekcja 1: Mensch, haben wir gelacht!	40
Lekcja 2: Eine Überraschung	42
Lekcja 3: Ich habe gelogen	44
Lekcja 4: Was ist passiert?	46
Lekcja 5: Ich muss zum Internisten gehen.	48
Rozdział 5: Reisen	50
Lekcja 1: Der Weg zur Schule	50
Lekcja 2: Wie komme ich zum Markt?	52
Lekcja 3: Welcher Bus fährt zum Dom?	53
Lekcja 4: Der Zug fährt um 7.00 Uhr ab.	55
Lekcja 5: Herzliche Grüße aus Wien!	57
Interregio	60

Koncepcja serii

Kompass Team to kurs dla uczniów 7–8 klasy zreformowanej szkoły podstawowej, zgodny z nową podstawą programową obowiązującą od września 2017 roku.

Kompass Team umożliwia zdobycie kompetencji językowych niezbędnych do komunikowania się w codziennych sytuacjach, typowych dla pierwszych kontaktów z niemieckojęzycznymi rówieśnikami. W serii w szczególności uczniowie mogą rozwijać obok kompetencji językowych, również kompetencje socjalne dzięki nowym projektom, pracy w parach lub grupach. Równorzędnym celem jest poznanie obyczajów i kultury krajów niemieckojęzycznych (D-A-CH-L) oraz kształcenie kompetencji interkulturowej. Kurs wspiera również umiejętność samodzielnego uczenia się oraz daje możliwość oceny swoich mocnych i słabych stron. Tematyka serii dostosowana jest do wieku i potrzeb komunikacyjnych nastolatków.

Podręcznik systematycznie rozwija wszystkie sprawności językowe, z naciskiem na mówienie. Sekcja *Interregio* to prezentacja ciekawego materiału kulturoznawczego. Na końcu każdego rozdziału zamieszczone są specjalne sekcje *Kompass-Training* z zadaniami i wskazówkami egzaminacyjnymi, które umożliwiają przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty.

Kompass Team a Europejski System Opisu Kształcenia Językowego:

<i>Kompass Team 1</i>	A1
<i>Kompass Team 2</i>	A1+
<i>Kompass Team 3</i>	A2+/B1

Dobór podręcznika

	<i>Pierwszy język obcy (podstawa II.1)</i>	<i>Drugi język obcy (podstawa II.2)</i>
<i>Klasa 7.</i>	<i>Kompass Team 2</i>	<i>Kompass Team 1</i>
<i>Klasa 8.</i>	<i>Kompass Team 3</i>	<i>Kompass Team 2</i>

Dla ucznia przeznaczone są:

- podręcznik z płytą CD
- materiały ćwiczeniowe
- testy samooceny z nagraniami mp3 do pobrania w *Strefie ucznia*.

Dla nauczyciela przeznaczone są:

- przewodnik
- materiały dodatkowe, testy i kartkówki oraz dokumentacja szkolna (dostępne na platformie *Akademii PWN*)
- filmy i karty pracy do filmów,
- *Gry i zabawy w języku niemieckim* (poziom A1 i A2).

Rozdział 0: DACHL-Länder

Lekcja 1

Temat: DACHL-Länder

- Liczba godzin lekcyjnych: 1
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i w grupach, plenum

Cele lekcji:

- Zdobyć podstawowych informacji o położeniu i podziale administracyjnym krajów niemieckiego obszaru językowego.
- Poznać nazw głównych miast, rzek i gór w krajach niemieckiego obszaru językowego.
- Prezentacja podstawowych informacji o położeniu i podziale administracyjnym Polski, podanie nazw głównych miast, rzek i gór.

1

Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na tytuł lekcji. Uczniowie przypominają sobie znaczenie skrótu DACHL i wymieniają nazwy państw, które ten skrót tworzą. Następnie przyglądają się schematowi z niemieckimi nazwami stron świata i na jego podstawie samodzielnie podają polskie odpowiedniki nazw niemieckich. W kolejnym kroku uczniowie czytają teksty i podają nazwy państw, których one dotyczą. Chętni uczniowie czytają teksty na głos.

KLUCZ

1. Deutschland 2. die Schweiz
3. Österreich 4. Liechtenstein

2

Uczniowie czytają podane nazwy miast, rzek i gór i przyporządkowują je do odpowiednich państw. Swoje rozwiązania porównują w parach i sprawdzają z kluczem.

KLUCZ

Deutschland: Elbe, Harz, Berlin, Alpen, Donau, München, Rhein; *Österreich*: Wien, Salzburg, Alpen, Donau; *Liechtenstein*: Vaduz; *Schweiz*: Bern, Aare, Zürich, Alpen, Rhein

3

Uczniowie czytają tekst i notują właściwe informacje w zeszyte przedmiotowym. Korzystają przy tym z mapy na drugiej stronie okładki. Następnie słuchają nagrania i sprawdzają, czy zanotowali poprawne informacje.

TRANSKRYPCJA

Deutschland besteht aus 16 Bundesländern. Im Westen Deutschlands liegen Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz und das Saarland. Im Süden befinden sich Baden-Württemberg und Bayern. Im Osten liegen Sachsen, Brandenburg und Mecklenburg-Vorpommern. Im Norden liegen Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern und Niedersachsen. In der Mitte Deutschlands befinden sich Sachsen-Anhalt, Thüringen und Hessen. Bremen, Hamburg und Berlin sind Städte und zugleich Bundesländer.

KLUCZ

16, das Saarland, Bayern, Sachsen, Mecklenburg-Vorpommern, Thüringen, Berlin

4

Uczniowie przyglądają się mapie Szwajcarii i na jej podstawie odpowiadają na pytania. Odpowiedzi zapisują w zeszyte przedmiotowym.

KLUCZ

4 *Sprachen*: deutsch, französisch, italienisch und rätoromanisch; *Mitte*: deutsch; *Westen*: französisch; *Süden*: italienisch; *Graubünden*: italienisch, deutsch, rätoromanisch

5

Uczniowie zapoznają się z mapą Austrii i na jej podstawie znajdują odpowiedzi na pytania. Chętni uczniowie odpowiadają na forum klasy.

KLUCZ

1. aus 9 Bundesländern
2. *im Westen*: Vorarlberg, Tirol, Salzburg; *im Süden*: Kärnten, Steiermark; *im Osten*: Niederösterreich, Burgenland, Wien; *im Norden*: Oberösterreich, Teil von Niederösterreich
3. Burgenland – Eisenstadt, Kärnten – Klagenfurt am Wörthersee, Niederösterreich – St. Pölten, Oberösterreich – Linz, Salzburg – Salzburg, Steiermark – Graz, Tirol – Innsbruck, Vorarlberg – Bregenz, Wien – Wien

6

Nauczyciel dzieli klasę na 4- lub 5-osobowe grupy. Każda z nich na następną lekcję przygotowuje plakat z informacjami o Polsce. Grupa, która przygotowuje i przedstawi najlepszy plakat, może zostać nagrodzona dobrą oceną. Liczy się technika wykonania i estetyka plakatu oraz sposób zaprezentowania go klasie.

Rozdział 1: Der Kalender

Lekcja 1

Temat: Wie ist das Wetter heute?

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i w grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: karta pracy, słowniczek

Cele lekcji:

- Poznanie nazw zjawisk pogodowych, pór roku i miesięcy.
- Opisywanie pogody.

1

Uczniowie podają znaczenie nazw zjawisk pogodowych na podstawie piktogramów. Następnie znajdują na mapie pogodowej wymienione w tekście miasta i porównują przedstawione na mapie informacje z informacjami podanymi w tekście. Właściwe informacje zapisują w zeszyte przedmiotowym.

KLUCZ

Berlin: wolkig und warm. *Magdeburg:* wolkig und warm. *Dresden:* wolkig, warm. *Hamburg:* das Thermometer zeigt 16° bis 20° Grad. Windig. *Stuttgart:* regnerisch, warm.

2

Uczniowie zapisują w zeszyte przedmiotowym brakujące informacje pogodowe na podstawie piktogramów.

KLUCZ

A. 1. 26 2. 30 3. Gewitter B. 1. wolkig 2. 17 3. 21
C. 1. 21 2. 15 D. 1. neblig 2. 14 3. 16

3

Uczniowie słuchają nagrania i wskazują odpowiednie piktogramy. Odpowiedzi zostają sprawdzone na forum klasy.

TRANSKRYPCJA

1. Wir kommen zum Wetterbericht. Die Prognosen für die gesamte Schweiz: sonniges Wetter, am Nachmittag kann es aber windig werden. Die Temperaturen am Tag – um 22 Grad, am Nachmittag und am Abend – 25 Grad. In der Nacht etwas kühler ...
2. Die Wetteraussichten für heute und morgen nicht so gut: vorwiegend regnerisch, aber warm. In ganz Deutschland Höchsttemperaturen um 20 Grad, Tiefsttemperaturen um 15 Grad. In der Nacht im Süden einzelne Gewitter ...
3. Und nun zum Wetter. In Wien und in der Umgebung weiterhin kalt, etwa 12 Grad. Es bleibt aber trocken. Der Himmel bleibt wolkig bis vollkommen bedeckt. Leider wird es in ganz Österreich keine Sonne geben. Und nun noch eine Meldung für die Autofahrer ...

KLUCZ

Szwajcaria: A, C;
Niemcy: B, C;
Austria: B, C

- Uczniowie utrwalają poznane słownictwo, rozwiązując ćwiczenia 1 i 2/s. 3.

KLUCZ

1. 1. sonnig 2. kalt 3. warm 4. regnerisch 5. neblig 6. Gewitter 7. Schnee 8. sonnig bis wolkig
2. 1. In Finnland ist es wolkig und es schneit. Es ist kalt. 2. In Dänemark regnet es und es ist kalt.
3. In Griechenland ist es warm und es gibt Gewitter. 4. In Frankreich ist es sonnig bis wolkig und es ist warm.

4

- Uczniowie opisują pogodę w Europie na podstawie mapy i oznaczeń temperatury.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na formę podmiotu. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Nauczyciel wiesza na tablicy zdjęcia prezentujące cztery pory roku. Następnie uczniowie sprawdzają w słowniku nazwy miesięcy i przyporządkowują je do pór roku.

5

Uczniowie przyporządkowują określenia do odpowiednich pór roku i zapisują rozwiązanie w zeszyte przedmiotowym.

KLUCZ

der Frühling: A, B; D, F; J, K; *der Sommer:* D, H, I, O; *der Herbst:* G, J, K, L, N; *der Winter:* C, E, M, P

6

Uczniowie opisują pory roku, zastępując ilustracje w zadaniu odpowiednimi słowami. Słowa zapisują w zeszyte przedmiotowym. Następnie słuchają nagrania i sprawdzają swoje uzupełnienia.

TRANSKRYPCJA

Im Sommer ist es warm. Die Sonne scheint. Es ist grün. Die Tage sind lang und die Nächte kurz. Es ist oft heiß. Die Temperaturen liegen bei 30 Grad Celsius. Es gibt manchmal Gewitter oder Regen.
Im Herbst ist es nicht mehr so warm. Am Himmel gibt es viele Wolken, es regnet oft und es ist überall nass. Es gibt oft Nebel. Die Temperaturen liegen zwischen 5 bis 15 Grad. Es ist manchmal kalt.
Im Frühling wacht die Natur auf. Es wird grün. Der Wind ist warm und schwach. Es schneit selten, es regnet oft. Es ist nicht mehr kalt, die Temperaturen liegen meistens zwischen 10 bis 20 Grad. Es ist kalt.
Die Natur ist im Winter sehr schön. Es gibt viel Schnee. Es schneit fast jeden Tag und in der Nacht ist es oft frostig. Die Temperaturen liegen unter 0 Grad.

KLUCZ

1. Die Sonne 2. heiß 3. Gewitter 4. Regen 5. Wolken 6. Nebel 7. kalt 8. grün 9. der Wind 10. kalt
11. der Schnee 12. schneit 13. frostig

7

- Nauczyciel dzieli klasę na cztery grupy. Każda grupa przygotowuje notatki na temat pogody w wybranej porze roku. Grupy prezentują swoje informacje na forum klasy.
- Uczniowie utrwalają poznane słownictwo, wykonując ćwiczenia 5–7/s. 4–5 z materiałów ćwiczeniowych. Wyniki pracy zostają skontrolowane na forum klasy.

KLUCZ

5. 1. richtig 2. falsch 3. falsch 4. richtig 5. richtig 6. falsch
6. die Minute, die Stunde, der Tag, die Woche, der Monat, das Jahr, das Jahrhundert
7. frostig, sonnig, wolkig, warm, windig, neblig, regnerisch

**Mein Ziel**

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 3–4/s. 4 i 8–9/s. 5.

KLUCZ

3. 1G, 2E, 3A, 4F, 5C
4. 1. ist, ist, ist, ist 2. wird, wird, wird
8. C
9. November, April, September, Juli, Mai, Januar, August, März, Februar, Oktober, Dezember, Juni

Lekcja 2

Temat: Im Sommer fahren wir ans Meer.

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i w grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: dodatkowe ćwiczenia, słowniczek

Cele lekcji:

- Opisywanie pogody w określonych porach roku.
- Opisywanie czynności w określonych porach roku.
- Opowiadanie o ulubionych porach roku.

1

- Nauczyciel dzieli klasę na cztery grupy. Każda grupa ma za zadanie opisać jedną z pór roku na podstawie ilustracji i wzoru wypowiedzi pod ilustracją.
- Uczniowie zapisują imiona osób na podstawie dialogu w ćwiczeniu 10/s. 6. Nauczyciel pyta uczniów, co robią poszczególne osoby na ilustracji, a uczniowie odpowiadają.

KLUCZ

1. Erni 2. Klaus 3. Katrin 4. Uli 5. Dagmar 6. Patrik 7. Monika

- Uczniowie uzupełniają list w ćwiczeniu 11/s. 6 odpowiednimi słowami.

KLUCZ

1D, 2C, 3B, 4A, 5E

2

Uczniowie przyglądają się zdjęciom i czytają podpisy pod nimi. Następnie zapisują w zeszyte przedmiotowym, w których miesiącach mają miejsce podane wydarzenia. Wybrani uczniowie odczytują zdania na forum klasy, a nauczyciel upewnia się, że podpisy pod fotografiami zostały właściwie zrozumiane.

KLUCZ

Im Juli und im August sind Sommerferien. Weihnachten ist im Dezember. Winterferien sind im Januar oder im Februar. Im Januar ist das Neue Jahr. Mein Geburtstag ist ... Im März oder im April ist Ostern. Im Dezember ist der Nikolaustag. Im Januar ist der Valentinstag.

3

Uczniowie czytają wypowiedzi młodych ludzi o ich ulubionych porach roku, a następnie zapisują pasujące do siebie informacje w zeszyte przedmiotowym. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę, że wypowiedzi są nagrane, zachęca uczniów do czytania wypowiedzi na głos razem z lektorami i w ten sposób do ćwiczenia wymowy i intonacji.

TRANSKRYPCJA

Gerard: Ich liebe Schnee und ich fahre jedes Jahr ins Gebirge. Dort wohnen meine Großeltern und ich besuche sie sehr gern. Es ist meistens frostig. Mein Großvater füttert Vögel und ich fotografiere sie. In der Nähe gibt es eine Skiliftstation und wir fahren Ski und Snowboard. Und Weihnachten ist mein Lieblingsfest!

Gabi: Mein Element ist das Wasser. Ich schwimme und segle sehr gern. Mein Bruder wohnt in Griechenland und ich besuche ihn jedes Jahr. Wir fahren oft ans Meer und baden. Ich sterbe für Eis und esse es sehr oft.

Elke: Meine Eltern und ich sammeln gern Pilze. Wir fahren in den Wald und suchen sie. Manchmal regnet es, aber das macht nichts. Ich bleibe gern zu Hause und lese Bücher oder sehe fern. Im Oktober habe ich Geburtstag und ich feiere ihn immer mit meinen Freunden. Meine Mutter bäckt eine Torte und wir essen sie. Und ich bekomme natürlich Geschenke.

Simon: Die Bäume und die Blumen blühen und ich bin dann immer glücklich. Es ist so schön und wir fahren oft ins Grüne. Wir wandern oder fahren Rad. Unsere Katze liegt stundenlang in der Sonne und ich zeichne sie gern. Sie ist ein gutes Model. Außerdem ist Ostern.

KLUCZ

Gerard: Winter, liebt Schnee, mag Weihnachten, fotografiert Vögel; *Gabi*: Sommer, fährt ans Meer, isst gern Eis, schwimmt gern; *Elke*: Herbst, bleibt zu Hause, feiert Geburtstag, sammelt gern Pilze; *Simon*: Frühling, fährt ins Grüne, zeichnet die Katze, fährt Rad

4

- Nauczyciel zadaje pytanie, dlaczego osoby, które wypowiadały się w poprzednim zadaniu, lubią określoną porę roku. Uczniowie odpowiadają na pytanie na podstawie notatek z zeszytu.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na formę zaimka osobowego w bierniku. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Uczniowie zapoznają się z odmianą zaimków osobowych na stronie 138 w podręczniku (tabela 8).
- Uczniowie czytają zdania w ćwiczeniu 12/s. 6 i podkreślają właściwe w danym kontekście zaimki osobowe.

KLUCZ

1. ihn 2. sie 3. es 4. euch 5. Sie

5

Nauczyciel zadaje uczniom pytania z zadania 5, przy czym uczniowie mają zamknięte podręczniki. Zadaniem uczniów jest sformułować odpowiedź z nazwą konkretnego miesiąca lub pory roku. Następnie uczniowie zapisują w zeszycie przedmiotowym swoje odpowiedzi pełnymi zdaniami, z użyciem zaimków osobowych.

6

Uczniowie słuchają nagrania i wskazują właściwe zakończenia zdań.

KLUCZ

1A, 2B, 3B, 4A, 5B, 6B, 7B, 8A

TRANSKRYPCJA

- Blumenau ist eine „deutsche Stadt“ im Süden Brasiliens. Ich spreche mit Julia, einer Schülerin aus Deutschland. Julia, was machst du hier in Brasilien?
- Ich bin hier in Blumenau zum Schüleraustausch und wohne bei einer Gastfamilie.
- Wie lange bist du schon in Blumenau?
- Fast ein Jahr lang. Bald komme ich nach Deutschland zurück.
- Ist es dir nicht zu heiß hier?
- Nein. Hier im Süden Brasiliens gibt es auch vier Jahreszeiten wie in Deutschland, aber es ist das ganze Jahr sehr regnerisch. Im Winter ist es ganz angenehm, die Temperaturen liegen zwischen 12 und 23 Grad.
- Also, Weihnachten und das Neue Jahr sind nett.
- Oh, nein. Im Dezember und im Januar ist hier Sommer und es ist sehr heiß. Also Weihnachten am Strand.
- Wann ist also Winter?
- Von Juni bis August. In Deutschland sind in dieser Zeit Sommerferien.
- Julia, was machst du eigentlich hier?
- Ich habe viel zu tun. Ich gehe zur Schule und ins Fitnessstudio, ich habe Portugiesischunterricht, Englisch können hier nur wenige. Ich habe hier viele neue Freunde kennen gelernt und wir gehen ins Kino oder in die Disco. Und außerdem verbringe ich auch viel Zeit mit meiner Gastfamilie.
- Hier in Blumenau ist auch ein Oktoberfest wie in Deutschland, stimmt?
- Ja. Deshalb ist der Oktober mein Lieblingsmonat. Es kommen Touristen aus ganz Brasilien und sehen ein bisschen deutsche Tradition. Und es ist sehr lustig.

7

Uczniowie przyglądają się fotografii i robią notatki do podanych pytań. Następnie jeden z uczniów opowiada na podstawie notatek, co widzi na zdjęciu.

8

- Uczniowie robią notatki w zeszycie przedmiotowym na temat swojej ulubionej pory roku. Następnie na podstawie notatek opisują wybraną porę roku.
- Uczniowie przyporządkowują w ćwiczeniu 14/s. 7 niemieckie przysłowia związane z pogodą i z porami roku do odpowiadających im przysłów polskich.

KLUCZ

1E, 2C, 3D, 4B, 5A

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 13 i 15/s. 7.

KLUCZ

13. 1. ihn 2. es 3. sie 4. ihn 5. sie 6. ihn

15. 1. Sommerferien 2. Valentinstag 3. Ostern 4. Juni 5. Dezember 6. Winterferien
7. Geburtstag 8. Nikolaustag 9. Weihnachten, *hasło*: Feste und Feiertage

Lekcja 3

Temat: Feiertage

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: słowniczek, kartkówki

Cele lekcji:

- Nazywanie świąt w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce.
- Określanie czasu trwania świąt.
- Porównanie nazw i terminów ferii szkolnych w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce.

1

- Uczniowie przyglądają się kalendarzowi. Czytają zapisy i nazywają wyróżnione w kalendarzu święta. Nauczyciel wyjaśnia nowe dla nich pojęcia (np. *Rosenmontag*, *Reformationstag*, *Tag der Deutschen Einheit*). Na podstawie informacji na s. 17 nauczyciel prezentuje sposób podawania dat w języku niemieckim. Następnie, korzystając z kalendarza, uczniowie odpowiadają, gdzie i kiedy obchodzone są poszczególne święta.
- Uczniowie zapisują słownie podane daty w ćwiczeniu 16/s. 8. Zapisy są odczytywane i sprawdzane na forum klasy.

KLUCZ

der erste, der zweite, der dritte, der fünfte, der zwölfte, der einundzwanzigste, der dreißigste, am ersten, am zweiten, am dritten, am fünften, am siebten, am achten, am zwölften, am einundzwanzigsten, am dreißigsten

2

Uczniowie notują w zeszyte przedmiotowym, jakie święta i kiedy obchodzi się w Polsce, a następnie opowiadają o tym.

3

Uczniowie przyglądają się fotografiom i odgadują, jakie święta z kalendarza na str. 16 przedstawiają. W parach konsultują swoje wnioski, a następnie zapisują daty i nazwy świąt w zeszyte przedmiotowym. Swoje zapisy sprawdzają na forum klasy.

KLUCZ

1. der elfte November – Martinstag 2. der erste Januar – das Neue Jahr 3. der dritte Oktober – Tag der Deutschen Einheit 4. der sechzehnte Februar – Rosenmontag

4

Uczniowie zapoznają się z zadaniem – przyglądają się zdjęciom, czytają imiona bohaterów i zwracają uwagę na dni w kalendarzach. Następnie słuchają dialogu i na jego podstawie dopasowują do dat odpowiednie zdjęcia. Rozwiązanie zapisują w zeszyte przedmiotowym.

TRANSKRYPCJA

- Tut mir leid Max. Morgen ist Dienstag und ich habe einen Test in Bio. Ich muss heute lernen.
- Dann vielleicht morgen Nachmittag?
- Das geht auch nicht. Am Dienstag fahre ich immer mit meiner Mutter in den Supermarkt und wir machen Großeinkauf.
- Schade, dieser Film läuft nur vom Fünften bis zum Elften. Vielleicht gehen wir am Freitag?

- Der Wievielte ist am Freitag?
- Der Neunte.
- Das ist leider nicht möglich. Am Freitag kommt meine Oma zu Besuch. Dann habe ich bis Sonntag keine Zeit. Aber am Sonntagnachmittag?
- Am Sonntag ist der Elfte und das ist der Muttertag.
- Stimmt. Das habe ich vergessen. Aber Max, vielleicht läuft dieser Film doch nächste Woche in einem anderen Kino? Schauen wir im Internet nach! Na, siehst du? Er läuft im „Atlantic“ vom Vierzehnten bis zum Siebzehnten. Dann können wir am Mittwoch gehen.
- Mittwochnachmittag habe ich Schwimmtraining.
- Und am Fünfzehnten?
- Was für ein Tag ist der Fünfzehnte?
- Donnerstag.
- Oh, nein. Am Freitag habe ich ein Referat in Geschichte, dann muss ich lernen. Und Freitagnachmittag macht meine Klasse eine Radtour und ich möchte mitfahren.
- Dann bleibt nur der Siebzehnte übrig.
- Auch nicht. Der Siebzehnte ist am Samstag und dann feiert mein Bruder Ulli Geburtstag.
- Na, da haben wir wirklich Pech mit den Terminen ...

KLUCZ

1 – 17. Sa.; 2 – 14. Mi.; 3 – 9. Fri.; 4 – 11. So.; 5, 6 – 6. Di.; 7 – 15. Do.; 8 – 16. Fr.

5

- Uczniowie odpowiadają na pytania na podstawie zadania 4. Odpowiedzi notują w zeszyte przedmiotowym. Chętni odczytują odpowiedzi na forum klasy.
- Uczniowie łączą ilustracje z datą w ćwiczeniu 19/s. 89 i opowiadają, kiedy obchodzone są podane święta.

KLUCZ

A. am 11. (Sonntag) B. am 16. (Freitag) C. am 17. (Samstag)
D. am 14. (Mittwoch) E. am 9. (Freitag) F. am 6. (Dienstag)

KLUCZ

1. der 6. Dezember 2. der 14. Februar 3. der 6. Januar 4. der 1. Januar 5. der 31. Dezember 6. der 1. April

6

Uczniowie w parach dyskutują na temat ferii w Niemczech i czasu ich trwania. Nauczyciel przysłuchuje się i koryguje ewentualne błędy.

7

- Nauczyciel dzieli klasę na kilka grup. Uczniowie przygotowują plakat z nazwami i czasem trwania ferii w Polsce i w jednym z wybranych landów/kantonów. Wyniki porównania prezentowane są na forum klasy.
- Uczniowie przyglądają się kartkom świątecznym w ćwiczeniu 20/s. 9 i przyporządkowują je do nazw świąt.

KLUCZ

1. Ostern 2. Weihnachten 3. Pfingsten 4. Party 5. Geburtstag 6. Vatertag 7. Urlaub 8. Neujahr 9. Valentinstag
10. Muttertag



--- Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 17, 18/s. 8 i 21/s. 10.

KLUCZ

17. der fünfzehnte, der einunddreißigste Januar, der erste, der sechste Februar, der dritte, siebte, zwanzigste März

Lekcja 4

Temat: Was schenkst du wem?

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: słowniczek

Cele lekcji:

- Opowiadanie o prezentach dawanych bliskim.
- Nazywanie zwyczajów świątecznych w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce.
- Opowiadanie o sposobach spędzania świąt.

1

Nauczyciel dzieli klasę na cztery grupy. Uczniowie w grupach zastanawiają się, co można podarować kobiecie, mężczyźnie, dziecku i przyjacielom. Korzystają z propozycji prezentów na ilustracji i podają własne przykłady. Nauczyciel przypomina uczniom zasady stosowania biernika w zdaniu. Uczniowie zapisują odpowiedzi w zeszyty przedmiotowym. Przedstawiciele grup odczytują odpowiedzi na forum klasy.

2

Uczniowie pracują w parach. Przyglądają się ilustracji i dopasowują prezenty do osób.

KLUCZ

1E, 2AB, 3CF, 4D

3

- Nauczyciel przypomina uczniom zasady tworzenia trybu rozkazującego. Następnie uczniowie udzielają porad, co kupić osobom, o których mowa w zadaniu.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na formę rzeczownika w celowniku. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Uczniowie utrwalają formy celownika, wykonując ćwiczenia 22/s. 10 i 23/s. 11 z materiałów ćwiczeniowych. Rozwiązania są odczytywane i sprawdzane na forum klasy.

KLUCZ

22. 2. Martin kauft dem Vater eine Zeitung. 3. Er gibt den Geschwistern Bonbons. 4. Er erklärt der Cousine die Physikaufgabe. 5. Er gibt dem Cousin seine Gitarre. 6. Er leiht seinem Freund seine CD von „Beyoncé”. 7. Er zeigt den Freunden seine Stadt.
23. 2. Ich möchte meinem Vater ein Schachspiel schenken. 3. Die Eltern kaufen den Kindern Spielzeug als Geschenk. 3. Man schenkt einem Computerfan ein Computerspiel. 5. Ich kaufe meinen Freunden zum Geburtstag Plüschtiere. 6. Man schickt den Großeltern Grußkarten zu Weihnachten. 7. Die Gäste geben einem Geburtstagskind die Geschenke.

4

Uczniowie zapisują w zeszyty przedmiotowym, co Achim daje komu na gwiazdkę. Pamiętają przy tym o zasadach tworzenia podwójnego dopełnienia. Wybrane pary odczytują głośno minidialogi.

5

Uczniowie przyglądają się zdjęciom i czytają podane zwroty. Następnie przyporządkowują podpisy do zdjęć.

KLUCZ

1E, 2H, 3G, 4B, 5A, 6I, 7C, 8F, 9D, 10J

6

Uczniowie czytają tekst na stronie 25 i robią notatki w zeszyty przedmiotowym według wzoru. Następnie wybrani uczniowie odczytują swoje zapisy na forum klasy, a pozostali uzupełniają notatki. Nauczyciel zachęca uczniów, aby czytali tekst razem z nagraniem, co pozwoli im ćwiczyć wymowę i intonację.

TRANSKRYPCJA

Katharina, 18

Ostern ist bei uns in Bayern ganz traditionell. Am Karfreitag gibt es Fisch zu Mittag und am Nachmittag bemalen wir Eier. Am Karsamstag gehen wir in die Kirche zur Eierweihe. Am Ostersonntag verstecke ich die Eier für meinen kleinen Bruder in unserem Garten. Er sucht die Eier, es ist dann sehr lustig.

Miriam, 14

Das Schönste an Weihnachten ist der Christbaum. Meine Schwester und ich, wir schmücken ihn mit Glaskugeln, mit Lametta und mit Lichtern. Unter dem Christbaum liegen dann Geschenke. Alle sind sehr glücklich. Weihnachten macht mir immer Spaß.

Karola, 14

Ich liebe den Advent und Weihnachten. Wir haben immer einen Adventkranz zu Hause und zünden jeden Sonntag eine oder mehrere Kerzen an. Wir Kinder öffnen täglich ein Fensterchen in unseren Adventskalendern und essen kleine Süßigkeiten. Dann kommt endlich der Heilige Abend und wir feiern Weihnachten: Wir essen festliche Gerichte und singen Lieder.

Martin, 15

Für meine Familie ist Ostern und Weihnachten gleich wichtig. Wir treffen uns immer mit der ganzen Familie. Die Großeltern, Tanten und Cousins kommen zu Ostern zu uns. Wir fahren ins Grüne und spielen Ball. Dann essen wir festlich zu Hause oder wir grillen. Weihnachten feiern wir im Gebirge bei meinem Onkel Achim. Am Heiligen Abend sitzen wir zusammen am Christbaum und singen Weihnachtslieder.

KLUCZ

Katharina: Ostern, Eier bemalen, in die Kirche gehen, Eier verstecken, suchen; *Miriam:* Weihnachten, Christbaum schmücken; *Karola:* Advent, Weihnachten, Fensterchen im Adventskalender öffnen, Süßigkeiten essen, Gerichte essen, Lieder singen; *Martin:* Ostern, Weihnachten, trifft die Familie, ins Grüne fahren, Ball spielen, essen, grillen, Weihnachtslieder singen

7

- Uczniowie rozmawiają w parach o swoim ulubionym święcie. Zapisują w zeszycie przedmiotowym swoje odpowiedzi na podane pytania, a następnie zadają pytania koledze/koleżance i notują jego/jej odpowiedzi.
- Uczniowie utrwalają nowo poznane słownictwo, wykonując ćwiczenia 26/s. 13, 29/s. 14 i 30/s. 16 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

26. 1. Zum Geburtstag ... 2. Zu Ostern ... 3. Zum Nikolaustag ...
4. Zum Valentinstag ... 5. Zum Lehrertag ... 6. Zu Weihnachten ...
29. 1B, 2A, 3B, 4C
30. richtig: 1, 4; falsch: 2, 3, 5, 6

8

Na koniec lekcji uczniowie słuchają kolędy i śpiewają ją. Wszystkie zwrotki kolędy znajdują w materiałach ćwiczeniowych.



Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 24/s. 11, 25/s. 12, 27 i 28/s. 13.

KLUCZ

24. 2. ... den Kindern Geld 3. ... den Kindern Süßigkeiten 4. ... dem Vater einen Kugelschreiber
5. ... den Kindern Kosmetika 6. ... der Mutter eine CD 7. ... dem Vater das Parfüm 6. ... der Mutter Ohrringe
9. ... den Großeltern eine Flasche Wein 10 ... den Eltern eine Topfblume
25. 1. Mit meinen Freunden. 2. Mit dem Hund. 3. Meiner Schwester. 4. Mit ihren Eltern. 5. Den Kindern.
28. 1E, 2F, 3B, 4C, 5A, 6D

Lekcja 5

Temat: Geburtstag im Karneval

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: słowniczek, kartkówki, test rozdziałowy, film, karty pracy do filmu

Cele lekcji:

- Opowiadanie o przygotowaniach do przyjęcia urodzinowego i jego przebiegu.

1

Uczniowie czytają zaproszenie Klaudii na swoje urodziny i odpowiadają na pytania na forum klasy.

KLUCZ

1. Klaudia. 2. 14. 3. Am 24. Februar, um 17 Uhr.
4. In der Adlerstraße 12.

2

- Uczniowie czytają dialogi i przyporządkowują do nich ilustracje.

KLUCZ

1C, 2A, 3B

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na zaimek zwrotny. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Uczniowie utrwalają stosowanie i formy zaimków zwrotnych, rozwiązując ćwiczenia 31–33/s. 16 w materiałach ćwiczeniowych.

KLUCZ

31. sich, sich, sich, sich, dich, mich 32. uns, dich, mich, euch, uns, sich, dich, dich, sich
33. 1b, 2a, 3c, 4b

3

Uczniowie przygotowują w parach dialogi na podstawie diagramów. Następnie prezentują je klasie.

4

Uczniowie zapoznają się z notatkami w terminarzu Klaudii. Na ich podstawie porządkują teksty. Poprawność rozwiązania sprawdzają z nagraniem.

KLUCZ

C, A, D, E, F, B

TRANSKRYPCJA

Einen Tag vor meinem Geburtstag räume ich mein Zimmer auf. Am Abend fahre ich mit meinem Vater zum Supermarkt; wir kaufen Getränke, Chips, Kekse und Salzstangen. Am Morgen arbeite ich in der Küche. Meine Mutter hilft mir Salate und Pizza machen. Am Mittag schmücken wir das Zimmer mit Girlanden, Lichtern und Luftballons. Mein Bruder hilft mir dabei. Dann decke ich den Tisch. Fertig! Jetzt habe ich Zeit für mich. Ich dusche und verkleide mich. Später schminke ich mich und ich kämme mich. Jetzt bin ich fertig. Gleich kommen die Gäste. Ich freue mich auf die Party.

5

Uczniowie porządkują historyjkę obrazkową, następnie dopasowują podane zwroty do pasujących ilustracji i notują je w zeszyte przedmiotowym. Na ich podstawie opisują przebieg urodzin Klaudii. Nauczyciel kontroluje pracę uczniów na poszczególnych etapach zadania.

KLUCZ

F. Gäste einladen, eine Torte backen, Salate und Pizza machen B. das Zimmer festlich schmücken A. pünktlich zur Geburtstagsparty kommen, zum Geburtstag gratulieren, Geschenke bekommen D. zu spät kommen G. das Geburtstagslied singen, Kerzen ausblasen E. essen und trinken H. Fotos machen, tanzen und spielen C. sich verabschieden

Uczniowie słuchają nagrania i odpowiadają na pytania. Odpowiedzi notują w zeszyte przedmiotowym.

TRANSKRYPCJA

Klaudia:	Mama, mein Zimmer sieht fantastisch aus, danke!	Junge:	Ja, aber später, er kommt erst um halb sechs.
Mama:	Du musst deinem Bruder und Vater danken. Sie blasen noch die Luftballons auf und dann befestigen sie sie auf dem Balkon ...	Klaudia:	Axel ist schon da!
Klaudia:	Danke Papa, danke Fabian. Mein Zimmer ist cool!	Axel:	Hallo, Klaudia. Hallo, Leute! Entschuldigung, ich bin spät ..., aber ich habe heute ...
Mama:	Deine Gäste sind schon da!	Vater:	Kinder, kommt schon. Die Torte!
Gäste:	Alles Gute zum Geburtstag!	Axel:	Oh, sieht lecker aus.
Klaudia:	Danke. Kommt bitte rein!	Mädchen:	Schokoladentorte mit Schlagsahne, toll!
Junge:	Das ist für dich, Klaudia. Von uns allen!	Mama:	Das ist das Geschenk von Klaudias Großmutter. Sie bäckt immer leckere Torten. ... 2, 4, 6, 10, 14 Kerzen. Alles in Ordnung. Komm Schatz! Ein Wunsch und los! Zum Geburtstag viel Glück!
Klaudia:	Ein Teddybär! So groß! Er ist so schön ... Danke! Kommt in mein Zimmer rein, bitte!	Mädchen:	Für mich noch ein Stück bitte!
Mädchen:	Guten Tag, Frau Blumental! Guten Tag, Herr Blumental!	Junge:	Und für mich auch!
Herr Blumental:	Guten Tag!	Axel:	Nein, wir möchten Techno! Wir zeigen euch unseren Tanz für das Tanzturnier morgen.
Frau Blumental:	Guten Tag!	Mädchen:	Danke schön, es war sehr lustig. Tschüs!
Mädchen:	Grüß dich, Fabian!	Axel:	Gute Nacht!
Junge:	Hallo!	Junge:	Bis morgen, Klaudia.
Mädchen:	Axel ist noch nicht da. Kommt er noch?	Vater:	Kinder, nicht so laut bitte! Es ist schon halb elf.
		Klaudia:	Gute Nacht, danke!

KLUCZ

1. Der Vater mit dem Bruder 2. Oma 3. Einen Teddybären 4. Axel 5. Techno 6. 22.30 Uhr

- Uczniowie robią w zeszyte przedmiotowym notatki dotyczące przygotowań do swojego przyjęcia urodzinowego i jego przebiegu. Na podstawie notatek tworzą opis. Nauczyciel odsyła uczniów do wskazówek ułatwiających rozwiązywanie zadań tego typu, zamieszczonych w sekwencji *Umiem się uczyć!* na s. 107.
- Uczniowie zapoznają się w ćwiczeniu 39/s. 19 z niemieckimi życzeniami z różnych okazji i dopasowują do nich polskie odpowiedniki.

KLUCZ

1C, 2A, 3E, 4B, 5D



... Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 34–38/s. 17–19.

KLUCZ

35. 1C, 2C, 3B, 4C

36. 1. macht ... sauber 2. schmückt 3. Gemüse 4. deckt den Tisch 5. duscht sich 6. kämmt sich

37. selten / oft, lang / kurz, kalt / warm, regnerisch / sonnig, frostig / heiß, heiter / wolkig, früh / spät, hell / dunkel

38. Text 1: sonnig, heiter, warm, oft, heiß, lang, hell, früh Text 2: kalt, wolkig, oft, frostig, lang, dunkel, spät, früh

Celem tego *Interregio* jest uświadomienie uczniom, że zwyczaje związane z św. Mikołajem nie są takie same w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce. Uczniowie odnajdują w krótkich tekstach osoby, które towarzyszą św. Mikołajowi, i przyporządkowują zdjęcia do tekstów. Mają możliwość porównania zwyczajów związanych z tym świętem w Polsce i krajach niemieckojęzycznych. Wskazują na podobieństwa i różnice.

KLUCZ

- | |
|--|
| 1. 1. Deutschland 2. Österreich 3. Die Schweiz
2. 1. Knecht Ruprecht 2. Krampus 3. Schmutzlis |
|--|

W krajach niemieckojęzycznych tradycje świąteczne są bardzo bogate i różnią się w poszczególnych regionach. Najpopularniejszą wśród dzieci postacią związaną z tym okresem jest w krajach niemieckojęzycznych *Weihnachtsmann*, jego historia jest związana z legendami o Świętym Mikołaju. *Nikolaustag* to święto obchodzone 6 grudnia, *Weihnachtsmann* przynosi prezenty dzieciom w Boże Narodzenie. Zwłaszcza w rejonach protestanckich prezenty często otrzymuje się nie 6 grudnia, lecz w święta Bożego Narodzenia. Prezenty przynosi najczęściej *Christkind*, czasem sam, czasem jako pomocnik Świętego Mikołaja. Jego wygląd różni się w zależności od regionu.

Mikołaj ma zazwyczaj pomocników, ich twarze mogą być pomalowane na czarno, by symbolizować diabła. W zależności od rejonu nazywają się *Knecht Ruprecht*, *Hans Muff*, *Hans Trapp*, *Krampus*, *Düvel*, *Beelzebub*, *Leutfreiser*, *Böser Klaus* lub *Spitzbartl*. Rolą towarzyszy Mikołaja jest pomoc w wychowaniu dzieci.

W Niemczech można napisać list do wybranej postaci: *Weihnachtsmann*, *Christkind* i *Nikolaus* mają swoje adresy, które można znaleźć na stronie internetowej poczty niemieckiej.

Weihnachtsmann odbiera swoje listy w:

- Himmelfort,
- Himmelsthür.

Christkind odbiera swoje listy w:

- Engelskirchen,
- Himmelforten,
- Himmelstadt.

Nikolaus odbiera swoje listy w:

- Nikolausdorf,
- St. Nikolaus.

Rozdział 2: Interessen, Pflichten, Träume

Lekcja 1

Temat: Fotografieren macht viel Spaß.

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: dodatkowe ćwiczenia, słowniczek

Cele lekcji:

- Opowiadanie o swoich zainteresowaniach i ulubionych zajęciach innych osób.
- Pytanie innych o ich zainteresowania.
- Wyrażanie swojego zdania na temat różnych zainteresowań.

Nauczyciel zapisuje na tablicy zdanie: *Ich sammle ...* i prosi uczniów, aby wymienili rzeczy, które można zbierać. Uczniowie podają swoje propozycje.

1

Uczniowie przyglądają się zdjęciom. Wspólnie wskazują elementy, które pojawiły się w ich propozycjach z początku lekcji, i te, które są nowe. Następnie pracują indywidualnie – dopasowują zdjęcia przedmiotów do odpowiednich danych w statystyce. Rozwiązanie sprawdzają na forum klasy.

KLUCZ

Bonuspunkte – D, Bücher – G, CDs – A, Münzen – K, Geschirr/Kristall/Glas – E, Figuren – I, Stofftiere/Puppen – C, F, Porzellan – J, Antiquitäten – H, Briefmarken – B

2

Uczniowie zapoznają się z diagramami 1–3 zamieszczonymi pod wypowiedziami osób. Jeden uczeń odczytuje je na głos. Nauczyciel upewnia się, że uczniowie rozumieją wszystkie słowa i oznaczenia symboli. Następnie uczniowie czytają wypowiedzi trzech osób i przyporządkowują je do odpowiednich diagramów.

KLUCZ

Herr Hoffman – 3,
Mark – 2,
Wolfgang – 1

3

Na podstawie wypowiedzi z zadania 2. uczniowie podają niemieckie odpowiedniki podanych sformułowań i notują je w zeszycie przedmiotowym.

KLUCZ

2. gern 3. lieber 4. am liebsten

4

- Na podstawie nagrania na temat tego, co Viki, Agnes i Max robią chętnie, chętniej, a co najchętniej, uczniowie dopasowują do ilustracji 1–3 odpowiednie piktogramy z poprzedniego ćwiczenia.

TRANSKRYPCJA

Meine Kinder heißen Agnes, Viki und Max. Sie haben viele Hobbys. Agnes macht sehr gern Hausarbeiten. Sie kocht sehr gern. Ihre Spaghetti sind besonders lecker. Noch lieber singt sie aber in einem Chor. Doch am liebsten strickt sie. Sie strickt Pullover und Schals für die ganze Familie. Ihre Stricksachen sind sehr schön. Viki mag Tiere sehr gern. Sie spielt sehr gern mit Minusch, ihrer Katze. Noch lieber fotografiert sie. Sie macht viele Fotos, natürlich von Minusch. Am liebsten schwimmt sie: Sie trainiert jeden Tag eine Stunde lang. Sie ist sehr sportlich. Max fährt sehr gern Ski. Er kann das sehr gut. Noch lieber fährt er aber Mofa. Sein Mofa ist ganz neu und fährt 50 Stundenkilometer. Am liebsten macht Max Musik. Er spielt Klavier in einer Musikband. Er schreibt auch Musik und Texte. Er ist so begabt!

KLUCZ

Agnes: 1. singt lieber 2. strickt am liebsten 3. kocht gern; Viki: 1. fotografiert lieber 2. mag Tiere gern 3. schwimmt am liebsten; Max: 1. spielt am liebsten Klavier 2. fährt lieber Mofa 3. fährt gern Ski

- Uczniowie w ćwiczeniu 1/s. 21 opisują hobby osób na podstawie przedstawionych piktogramów.

KLUCZ

Melanie interessiert sich für Englisch, Gitarre, Skifahren und Schwimmen. Peter interessiert sich für Musik, Radfahren, Tiere und Kochen.

5

Uczniowie odpowiadają na pytania z tabeli i zapisują odpowiedzi w zeszyte przedmiotowym. Następnie zadają pytania koleżance/koledze i notują jej/jego odpowiedzi. Chętni uczniowie opowiadają o tym, czego się dowiedzieli o swojej koleżance/swoim koledze.

6

- Uczniowie czytają teksty i notują odpowiednie informacje w zeszyte przedmiotowym według wzoru. Czworo uczniów opowiada o hobby dwóch wybranych osób z zadania. Pozostali uczniowie sprawdzają swoje zapisy i uzupełniają wypowiedź kolegów/koleżanek.

TRANSKRYPCJA

Markus (13)

Ich bin ein Sportfan. Am liebsten spiele ich Fußball. Fußballspielen finde ich spannend. Ich sammle alles, was mit Sport zu tun hat, wie Fotos, Poster und Autogramme, zum Beispiel von Boris Becker und Michael Schumacher. Das Sammeln von Autogrammen finde ich interessant, aber manchmal teuer.

Sonja, (14)

Mein Lieblingsfach ist Geo. Ich sammle Ansichtskarten aus aller Welt, besonders aus Asien und Südamerika. Meine Sammlung ist ziemlich groß, über 1000 Stück. Ich finde meine Hobbys faszinierend. Ich möchte mal viel und weit reisen und ganz viel sehen.

Peter (13)

Mein Hobby ist Basteln. Am liebsten bastle ich Automodelle. Meine Sammlung ist ziemlich groß, ich habe über 100 alte Spielautos zu Hause! Mein Hobby ist aber etwas teuer und zeitraubend. Ich mag auch Tiere und fotografiere sie sehr gern. Das Fotografieren von Tieren macht mir besonders viel Spaß.

Axel (14)

Ich mag am liebsten Computerspiele. Ich spiele fast jeden Tag. Ich finde das total cool. Ich probiere immer neue Spiele aus. Viele Spiele sind aber brutal und das finde ich nicht so schön. Am Wochenende gehe ich immer auf die Kegelbahn. Kegeln macht mir auch sehr viel Spaß.

KLUCZ

Sonja: sammelt Ansichtskarten, (+) faszinierend; *Peter*: bastelt Automodelle, fotografiert Tiere, (+) macht Spaß, (–) teuer, zeitraubend; *Axel*: Computerspiele, Kegeln, (+) macht Spaß, (–) brutal

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na rzeczowniki odczasownikowe. Następnie uczniowie odpowiadają na pytanie, które pomaga im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- By utrwalić poznane zagadnienie, uczniowie uzupełniają po 2–3 zdania z ćwiczeń 4–6/s. 22 w materiałach ćwiczeniowych. Pozostałe zdania uzupełniają w domu.

KLUCZ

4. 1. Sammeln 2. Joggen, Schwimmen 3. Kochen, Essen 4. Musizieren, Tanzen 5. Lesen, Basteln
5. 2. Das Aufstehen 3. Das Abfragen 4. Fernsehen 5. Das Aufräumen, Einkaufen
6. Dirk hört gern Musik. ... Musikhören ..., Olaf spielt gern Schach. ... Schachspielen ..., Paul fährt gern Ski. Skifahren ..., Birgit ... Münzen, ... Münzensammeln ..., Martina fährt gern Rad. ... Radfahren ...

7

Na podstawie wzoru wypowiedzi w dymku uczniowie formułują swoją opinię na temat zainteresowań osób z zadania 6. Korzystają przy tym z podanych przymiotników, odnoszących się do oceny pozytywnej i negatywnej.

8

- Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. W jednej znajdują się dziewczęta, w drugiej chłopcy. Dziewczęta przygotowują statystykę na temat ulubionych zajęć i zainteresowań chłopców, chłopcy – na temat dziewcząt. Przedstawiciele grup prezentują wyniki swojej pracy. Zadanie można zrealizować również w formie pracy projektowej, rozłożonej na dłuższy czas.

- Uczniowie wraz z nauczycielem uzupełniają trzy pierwsze zdania w ćwiczeniu 7/s. 23. Analizują przy tym informację dotyczącą końcówki *-n* rzeczowników w celowniku. Kolejne zdania uczniowie uzupełniają sami.

KLUCZ

2. Das Stricken von Pullovern 3. Das Fotografieren von Kindern
4. Das Lesen von Zeitschriften 5. Das Füttern von Vögeln



Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenie 8/s. 23.

KLUCZ

sammelt, sammeln, bastle, bastelt, bastelt, basteln,
segel, segelst, segeln, kegle, kegelst, kegeln

Lekcja 2

Temat: Was können wir hier machen?

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: dodatkowe ćwiczenia, słowniczek

Cele lekcji:

- Opowiadanie o możliwościach spędzania wolnego czasu.
- Informowanie o umiejętnościach swoich i innych osób.
- Dowiadywanie się o umiejętności innych osób.

1

Nauczyciel odczytuje nazwy pomieszczeń w Domu Młodzieży i pyta uczniów: *Was machen die Leute auf dem Foto?* Uczniowie odpowiadają, tworząc krótkie wypowiedzi z wykorzystaniem znanych im słów i zwrotów. Następnie uczniowie czytają teksty i przyporządkowują do nich pasujące zdjęcia. Rozwiązanie sprawdzają na forum klasy.

KLUCZ

A4, B7, C6, D1,
E5, F3, G2

2

- Uczniowie odpowiadają na pytania, co młodzież może robić w Domu Młodzieży. Odpowiedzi zapisują w zeszycie przedmiotowym.

KLUCZ

1. trainieren 2. kochen 3. jeden Mittwoch von 16 bis 18 Uhr spielen 4. Billiard oder Tischtennis spielen 5. mit dem Computer umgehen lernen 6. basteln

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na formy czasownika *können*. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Uczniowie utrwalają odmianę czasownika modalnego *können*, rozwiązując ćwiczenie 9/s. 23 w materiałach ćwiczeniowych.

KLUCZ

1. kannst 2. kann 3. könnt 4. können

3

Uczniowie opowiadają o tym, co robią osoby przedstawione na ilustracjach i co chciałyby robić.

4

- Nauczyciel zadaje uczniom pytania, co potrafią robić dobrze, a czego nie potrafią: *Kannst du singen? Kannst du gut schwimmen? Was kannst du nicht machen?* Uczniowie odpowiadają, ćwicząc w ten sposób odmianę czasownika modalnego *können*.
- Uczniowie na podstawie fotografii decydują, czy dana osoba potrafi wykonywać prezentowane czynności. Zdania zapisują w zeszycie przedmiotowym.

KLUCZ

3. Er/Sie kann schwimmen. 4. Sie kann nicht schwimmen. 5. Sie können tanzen. 6. Sie können nicht tanzen. 7. Sie kann kochen. 8. Er kann nicht kochen.

5

- Uczniowie na podstawie rysunków przyporządkowują nazwy umiejętności do nazw zwierząt. Zdania odczytywane są na forum klasy. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na notatkę *To nie do przeoczenia: können ma dwa znaczenia!*

KLUCZ

Die Delfine können tanzen. Der Hund kann die Zeitung bringen. Der Papagei kann sprechen.
Die Seelöwen können Ball spielen. Die Taube kann Briefe bringen. Das Schwein kann Skateboard fahren. Die Affen können Rad fahren.

- Uczniowie ustnie opisują umiejętności Borisa i Birgit na podstawie ilustracji w ćwiczeniu 11/s. 24. Pisemnie mogą zrobić to w ramach pracy domowej.

KLUCZ

Sie kann aber kochen. Sie kann nicht Rad fahren, aber sie kann Tennis spielen. Birgit kann nicht reiten. Sie kann aber schwimmen. Boris kann nicht singen. Er kann aber Gitarre spielen. Er kann nicht zeichnen. Er kann aber Schach spielen. Er kann nicht Fußballspielen. Er kann Ski fahren.

6

Uczniowie słuchają wypowiedzi trzech osób i przyporządkowują zdania do osób.

TRANSKRYPCJA

- Marina, gehst du oft ins Freizeitzentrum?
- Ja, ziemlich oft.
- Warum?
- Ich kann dort Freunde treffen und wir können Sport treiben.
- Was machst du am liebsten?
- Ich spiele gern Volleyball, aber am besten kann ich Tischtennis spielen. Das macht mir Spaß.
- Und warum kommst du zum Freizeitzentrum, Niklas?
- Ich kann da Computerspiele spielen und den Kochkurs besuchen. Das ist toll.
- Kannst du schon kochen?
- Nicht alles natürlich. Am besten kann ich Spaghetti kochen.
- Oh, das klingt nicht schlecht.
- Laura, was zieht dich ins Freizeitzentrum?
- Vor allem der Fitnessraum. Ich möchte schlank sein und ich kann hier trainieren.
- Und was machst du hier, wenn du nicht trainierst?
- Am liebsten backe ich Kuchen. Und hier kann ich einen Backkurs organisieren. Viele Mädchen und auch Jungen möchten das lernen.
- Welchen Kuchen kannst du am besten ...?
- Meine Spezialität ist Schokoladenkuchen.

KLUCZ

Marina: 3, 5;
Niklas: 1, 6;
Laura: 2, 4

7

- Uczniowie pracują w parach. Przejmują role Julii i Erika i rozmawiają o swoich zainteresowaniach na podstawie piktogramów.
- Uczniowie przyporządkowują zwroty do urzędzeń i formułują zdania w ćwiczeniu 12/s. 24.

KLUCZ

Mit einem Mixer kann man Kuchen backen, Schlagsahne schlagen, Gemüse schneiden, Obstsaft machen. Mit einem Handy kann man Fotos machen, telefonieren, Musik abspielen, wecken, Telefonnummern finden, E-Mails checken, SMS schicken.

- Uczniowie tworzą w ćwiczeniu 15/s. 25 rzeczowniki złożone i tłumaczą je na język polski.

KLUCZ

1. der Kochkurs – kurs gotowania 2. der Backkurs – kurs pieczenia 3. die Computerspiele – gry komputerowe 4. der Schokoladenkuchen – ciasto czekoladowe 5. der Tischtennis – tenis stołowy 6. die Turnhalle – hala gimnastyczna 7. die Hobbyküche – kuchnia dla hobbystów 8. der Billardraum – sala bilardowa 9. der Fitnessraum – siłownia



--- Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 10/s. 24, 13 i 14/s. 25. Zadanie 8/s. 43 (w zależności od potrzeb i możliwości uczniów).

KLUCZ

10. 1A, 2B, 3A

Lekcja 3

Temat: Was sollen wir heute machen?

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i w grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: dodatkowe ćwiczenia, słowniczek, kartkówki

Cele lekcji:

- Opowiadanie o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób.
- Odmówienie propozycji wspólnego wyjścia i uzasadnienie odmowy.

W ramach rozgrzewki językowej nauczyciel pyta uczniów, co osoby z ich rodzin potrafią robić. Wybrane osoby udzielają odpowiedzi. W ten sposób uczniowie przypominają sobie odmianę czasownika *können* i słownictwo z poprzedniej lekcji.

1

Uczniowie przyglądają się zdjęciom, czytają fragmenty dialogów i dopasowują do nich odpowiednie zakończenia. Wskazane osoby odczytują minidialogi na głos, aby wszyscy mogli sprawdzić, czy dobrze przyporządkowali teksty. Na podstawie kontekstu uczniowie powinni wywnioskować znaczenie nowego czasownika modalnego *sollen*.

KLUCZ

1B, 2D, 3A, 4C

2

- Uczniowie czytają na głos zdania 1–7. Nauczyciel upewnia się, czy wszystkie zdania są zrozumiałe. Uczniowie czytają wypowiedzi osób, a następnie wskazują te zdania, które są zgodne z wypowiedziami. Nauczyciel zaleca uczniom ćwiczenie wymowy i intonacji poprzez czytanie tekstów razem z lektorami.

TRANSKRYPCJA

Hanna

Ich habe heute viel Arbeit. Ich soll das Mittagessen kochen, dann abwaschen, die Küche putzen und meine Sachen waschen. Dann soll ich noch die Bücher in die Bibliothek zurückbringen. Am Abend soll ich meine Großeltern besuchen.

Max, Florian

Wir lernen oft zusammen. Heute sollen wir ein Referat für Bio schreiben. Dann sollen wir noch die Matheaufgaben lösen. Am Abend soll ich noch die Pflanzen im Garten gießen und Max soll die Fische füttern und das Katzenklo putzen.

Paul, Sandra

Wir haben heute keine Zeit, wir sollen unsere Zimmer aufräumen. Ich soll Staub saugen und Sandra soll die Küche und das Bad putzen. Dann sollen wir noch die Tiere füttern und mit den Hunden spazieren gehen.

Achim

Am Nachmittag arbeite ich im Garten. Dann soll ich noch einkaufen und das Auto waschen. Am Abend soll ich noch den Müll rausbringen und Informationen für Geschichte im Internet finden.

KLUCZ

2, 3, 5, 7

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na formę czasownika *sollen*. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Uczniowie utrwalają formy czasownika *sollen*, rozwiązując ćwiczenia 16 i 17/s. 26 w materiałach ćwiczeniowych.

KLUCZ

16. 1. sollst, soll 2. sollt 3. sollen, soll 4. sollen

17. Die Kinder sollen Brot kaufen, das Bad putzen, nicht zu spät schlafen gehen, nicht zu lange fernsehen. Sie sollen auch keine Party machen. Markus soll in der Nacht keine Computerspiele spielen. Moni soll täglich ihre Tiere füttern.

3

- Uczniowie przyglądają się ilustracjom i opowiadają, co należy do stałych obowiązków Marthy i Klausa. Następnie opowiadają o swoich stałych obowiązkach.
- Uczniowie analizują kalendarze Rudiego i Sebiego w ćwiczeniu 18/s. 27 i opisują ich obowiązki.

KLUCZ

Am Montag sollen Rudi und Sebi ein Referat für Geschichte schreiben. Am Mittwoch sollen sie einen Test in Englisch schreiben. Am Freitag sollen sie Blumen und ein Geschenk kaufen. Am Samstag soll Rudi das Auto waschen.

- Uczniowie zastanawiają się, które polecenia chcieliby usłyszeć i zapisują je w ćwiczeniu 19/s. 27, a następnie odczytują w klasie.

4

Nauczyciel wyjaśnia słowa *Alltag* i *Wochenende*. Następnie uczniowie czytają tekst o Paulu i decydują, które czynności wykonuje w dni powszednie, a które w weekendy.

KLUCZ

Alltag: 1, 4, 6, 7, *Wochenende*: 2, 3, 5

5

- Uczniowie słuchają dialogów i wybierają zgodne z nimi ilustracje. Następnie zapisują odpowiedzi na pytania w zeszyte przedmiotowym.

KLUCZ

1. CD 2. AE

TRANSKRYPCJA

Dialog 1

– Hallo Katja! Hallo Julia! Gehen wir heute schwimmen?
 – Nein, das geht nicht. Wir müssen heute zu Hause helfen.
 – Was müsst ihr denn machen?
 – Wir müssen aufräumen und einkaufen. Wir bekommen morgen Besuch von unseren Großeltern.
 – Schade.

Dialog 2

– Hi, Melanie. Gehen wir heute schwimmen?
 – Tut mir leid, aber ich kann nicht. Ich habe viel Arbeit.
 – Was musst du denn machen?
 – Ich muss meinem Vater im Garten helfen und dann ein Referat für Bio schreiben.
 – Schade.

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na formy czasownika *müssen*. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły gramatycznej. Zaglądają do tabeli na str. 139, by sprawdzić poprawność sformułowanej reguły.
- Uczniowie dobierają do zdań w ćwiczeniu 22/s. 28 właściwe formy czasownika *müssen*.

KLUCZ

1. müsst, müssen 2. muss, musst 3. müssen, muss, muss

6

Uczniowie w parach przeprowadzają dialogi na podstawie diagramów. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy: jedna przygotowuje dialog A, druga dialog B. Każda z grup prezentuje jeden dialog.

7

- Uczniowie notują w zeszycie przedmiotowym, jakie obowiązki mają w swoim domu. Uwzględniają przy tym podane w zadaniu czynności. Na następnej lekcji opowiadają na podstawie notatek o swoich stałych obowiązkach domowych.
- Uczniowie ćwiczą w ćwiczeniu 24/s. 29 słownictwo poznane na lekcji, wykonując ćwiczenie sprawdzające znajomość funkcji językowych.

KLUCZ

1C, 2A, 3B, 4B, 5B, 6B



Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 20-21/s. 28 i 23/s. 29. Uczniowie przygotowują również ustną wypowiedź na podstawie zadania 7.

KLUCZ

23. 1. Verena muss am Nachmittag ihr Zimmer aufräumen. 2. Was können Jugendliche im Freizeitzentrum machen? 3. Karin und Tanja möchten im Sommer ins Gebirge fahren. 4. Wir können heute mit Freunden Tischtennis spielen. 5. Herr Krause soll morgen mit Freunden nach Berlin fahren. 6. Wann müsst ihr Bücher in die Bibliothek bringen?

Lekcja 4

Temat: Wem können wir helfen?

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: słowniczek

Cele lekcji:

- Formułowanie wypowiedzi, komu i jak uczeń pomaga oraz komu i jak pomagają inni.
- Prośba o pomoc.
- Odmawianie prośbie i uzasadnienie odmowy.

Uczniowie prezentują przygotowane wypowiedzi na temat swoich obowiązków domowych. Nauczyciel może ocenić prezentacje uczniów.

1

Uczniowie przyglądają się kolażowi. Analizują trzy jego części (*In der Schule, Auf der Straße, Bei den Großeltern*), czytają teksty i sprawdzają znaczenie nowych słów. Następnie odpowiadają na pytanie, komu pomaga Martin.

2

- Uczniowie czytają jeszcze raz informacje w kolażu i wskazują właściwe uzupełnienia zdań.

KLUCZ

1A, 2B, 3B, 4A, 5C, 6C

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na formy zaimków osobowych w celowniku. Następnie uczniowie odpowiadają na pytanie, które pomaga im w sformułowaniu reguły gramatycznej. Nauczyciel zapisuje na tablicy czasowniki wymagające celownika: *helfen, erklären, geben, schenken*.
- Uczniowie utrwalają formy zaimków osobowych w celowniku w ćwiczeniu 25/s. 29.

KLUCZ

1. mir 2. ihm 3. uns 4. ihnen 5. dir 6. uns

3

Uczniowie przeprowadzają według wzoru krótkie rozmowy zawierające podane informacje. Wybrane pary prezentują swoje dialogi na forum klasy.

4

- Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Uczniowie z pierwszej grupy wybierają dwie osoby, którym pomaga Oscar, i opowiadają, w jaki sposób chłopiec im pomaga. Uczniowie z drugiej grupy wybierają dwie osoby, którym pomaga Rose, i również opowiadają, w jaki sposób dziewczynka im pomaga. W formułowaniu wypowiedzi pomocą służy podany wzór.
- Uczniowie przypominają sobie formy zaimków osobowych w celowniku, odmianę czasownika *helfen* i słownictwo z lekcji, rozwiązując ćwiczenia 28–30/s. 30–31 z materiałów ćwiczeniowych. Na forum klasy sprawdzają poprawność swoich rozwiązań.

KLUCZ

28. 1. mir, dir 2. uns, euch 3. ihm 4. ihnen 5. ihr 6. Ihnen

29. hilfst, helfe, helpt, helfen, hilft, helfen

5

Uczniowie przyglądają się ilustracjom i formułują wypowiedź na temat Heike – komu i w czym pomaga. Wypowiedź zapisują w zeszycie przedmiotowym. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na konstrukcję zdania z czasownikiem *helfen*, a także na przyimek *bei*.

6

Uczniowie słuchają wypowiedzi młodych ludzi i zapisują brakujące informacje w zeszycie przedmiotowym. Przy ponownym słuchaniu sprawdzają poprawność wykonania zadania.

TRANSKRYPCJA*Jessika*

Ich helfe gern zu Hause. Ich kaufe mit meiner Mutter ein und helfe beim Abendessen. Am Wochenende muss ich das Bad putzen. Ich helfe außerdem meinem Bruder bei den Hausaufgaben.

Sebi

Ich muss nicht so viel zu Hause machen. Ich bringe jeden Tag den Müll raus und räume mein Zimmer auf. Ich helfe manchmal beim Kochen und beim Abwaschen, aber das mache ich nicht so gern.

Max

Ich helfe meiner Mutter oft in der Küche. Ich sauge Staub oder helfe meinem Vater beim Autowaschen. Ich muss auch mit meiner Schwester spielen und ich gehe mit dem Hund im Park spazieren.

Eva

Ich fahre oft mit meinem Vater einkaufen. Ich muss den Müll rausbringen und im Garten helfen. Manchmal räume ich auch bei meiner Großmutter auf. Und ich soll unsere Katze und meine Fische füttern.

KLUCZ

1. Abendessen, Hausaufgaben 2. Kochen, Abwaschen 3. Autowaschen, Hund 4. Garten, Großmutter

- Uczniowie czytają uzupełnione wypowiedzi młodzieży z poprzedniego zadania i odpowiadają na pytania.

KLUCZ

Sebi und Eva bringen den Müll raus. Jessica und Eva helfen bei den Einkäufen. Jessica, Sebi und Max räumen in der Wohnung auf. Jessica hilft den Geschwistern. Max und Eva pflegen die Haustiere.

- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 31/s. 31 i 33/s. 32 w materiałach ćwiczeniowych.

KLUCZ

31. 1. den Großeltern 2. einer Gastfamilie 3. meinem Onkel 4. unseren Freunden 5. ihrer Nachbarin

33. mit, bei, mit, mit, bei, mit, bei, mit, bei, mit

**... Mein Ziel**

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 26 i 27/s. 30 oraz 32/s. 31. Uczniowie przygotowują kolaż na temat „Jak pomagam innym?”, który zaprezentują na następnej lekcji (zadanie 8).

KLUCZ

26. ihr, ihm, ihnen, ihr, ihm

27. Gabi hilft ihrer Mutter. Sie kocht ihr einen Kaffee. Gabi hilft ihrem Vater. Sie bringt ihm die Zeitung. Gabi hilft ihrer Schwester. Sie hilft ihr in Englisch. Gabi hilft ihren Eltern. Sie hilft ihnen beim Aufräumen.

32. 1. beim Aufräumen, beim Einkaufen 2. beim Autowaschen, beim Fensterputzen 3. beim Kochen, beim Spülen

Lekcja 5**Temat: Berufe**

- **Liczba godzin lekcyjnych:** 2
- **Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- **Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN:** karty pracy, słowniczek, kartkówki, test rozdziałowy, film, karty pracy do filmu

Cele lekcji:

- Nazywanie zawodów.
- Podawanie argumentów uzasadniających wybór zawodu.

Uczniowie prezentują swoje kolaże pt. „Jak pomagam innym?”. Wspólnie z nauczycielem dokonują wyboru najlepszego kolażu, który zostaje nagrodzony.

1

Uczniowie przyglądają się rysunkom i czytają wypowiedzi pod nimi. Następnie zapoznają się z wypowiedziami i informują, o jakich zawodach marzą poszczególne dzieci.

KLUCZ

Melina – Ingenieurin, Jan – Musiker, Jörg – Politiker, Martina – Fotomodell

2

Uczniowie słuchają wypowiedzi, dopasowują do imion dzieci nazwy zawodów ich rodziców i notują rozwiązania w zeszyte przedmiotowym. Następnie opowiadają według podanego wzoru.

TRANSKRYPCJA

- Hallo Florian!
- Hallo!
- Sag mal, was sind eigentlich deine Eltern von Beruf? Wo arbeiten sie denn?
- Also, mein Vater arbeitet in einem großen Projektbüro, er ist Architekt von Beruf. Meine Mutter arbeitet im Theater, sie ist Schauspielerin.
- Super! Und deine Eltern, Käthe?
- Mein Vater arbeitet in einer Handelsfirma, er ist Kaufmann von Beruf. Meine Mutter arbeitet bei Bosch, sie ist Sekretärin.
- Nicole, was machen deine Eltern? Was sind sie?
- Ich wohne hier in Berlin nur mit meiner Mutter. Sie ist Krankenschwester und arbeitet in einem Krankenhaus. Mein Vater wohnt auf dem Lande, 50 Kilometer von Berlin in einem Dorf. Er ist Landwirt.
- Was sind deine Eltern von Beruf, Dennis?
- Meine Mutter arbeitet bei einer Zeitung, sie ist Journalistin. Mein Vater ist Polizist, aber er trägt keine Uniform. Er arbeitet bei der Kriminalpolizei.
- Oh, das klingt interessant.

KLUCZ

1. BF 2. AE 3. DH 4. CG

3

- Uczniowie czytają zdania 1–6, następnie czytają teksty i decydują, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, czy nie.

KLUCZ

1F, 2R, 3F, 4R, 5F, 6R

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na żeńskie nazwy zawodów. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 34–35/s. 32 i 38/s. 33 w materiałach ćwiczeniowych. Ćwiczenie 35 mogą wykonać w grupach 4-osobowych jako memory.

KLUCZ

34. Frau Werner – Lehrerin, Herr Olmos – Automechaniker, Herr Mayer – Landwirt, Herr Angus – Sekretär, Frau Berger – Politikerin, Frau Stetter – Polizistin
35. *rodzaj męski, liczba pojedyncza*: der Tontechniker, der Verkäufer, der Freund, der Patient, der Tierarzt, der Nachbar; *rodzaj męski, liczba mnoga*: die Verkäufer, die Freunde, die Lehrer; *rodzaj żeński, liczba pojedyncza*: die Tontechnikerin, die Freundin, die Patientin, die Tierärztin, die Lehrerin, die Nachbarin; *rodzaj żeński, liczba mnoga*: die Tontechnikerinnen, die Verkäuferinnen, die Patientinnen, die Tierärztinnen, die Lehrerinnen, die Nachbarinnen

4

- Uczniowie czytają teksty, przypatrują się ilustrującym je zdjęciom i wybierają temat wypowiedzi. Nauczyciel upewnia się, że uczniowie rozumieją pojęcie *Traumberuf* i, w razie konieczności, objaśnia je.
- Uczniowie zapoznają się z nagłówkami tabeli, następnie czytają teksty ponownie i robią notatki w zeszytach przedmiotowym. Zapisy są sprawdzane każdorazowo po zanotowaniu informacji dotyczących danej osoby.

KLUCZ

4a. B

4b. *Kathrin*, Journalistin, interessant, spannend; *Turan*, Tontechniker, Traumberuf; *Dani*, Computerspiel-Tester, – ; *Corinne*, Tierärztin, Tieren helfen; *Jan*, Millionär, Popstar, Schauspieler, Zeit haben, Geld verdienen, oft Urlaub machen

5

- Uczniowie wybierają dwie osoby z zadania 4 i opowiadają o nich na podstawie notatek.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na formy czasownika *wollen*. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 39/s. 33 i 40/s. 34 w materiałach ćwiczeniowych.

KLUCZ

39. 1. wollt, will, will, willst 2. willst, will, wollen, wollen, will, will
 40. 1. werden 2. werden 3. wird 4. werden 5. werdet 6. werden

6

- Uczniowie zapoznają się z treścią wizytówek czterech osób. Na podstawie zawartych w wizytówkach informacji opowiadają, kim jest, co umie i kim chce zostać dana osoba.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 43/s. 34.

KLUCZ

1C, 2A, 3C, 4A

7

Uczniowie robią notatki w zeszycie przedmiotowym na temat tego, kim chcą zostać, jakie cechy i umiejętności pomogą im w zdobyciu zawodu, czego muszą jeszcze się nauczyć. Na podstawie notatek tworzą dłuższą wypowiedź. Chętni uczniowie odczytują swoje teksty na forum klasy.



... Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 36/s. 32, 37/s. 33, 41 i 42/s. 34.

KLUCZ

36. 1. Arzt 2. Ingenieurin 3. Sängerinnen 4. Journalist 5. Apothekerin
 37. 1. Bauarbeiter 2. Kellner 3. Sportler 4. Journalist 5. Taxifahrer 6. Lehrer; *hasło*: Berufe
 41. ich kann, soll, muss, will; du kannst, sollst, musst, willst; er/sie/es kann, soll, muss, will; wir können, sollen, müssen, wollen; ihr könnt, sollt, müsst, wollt; sie/Sie können, sollen, müssen, wollen
 42. soll, Will, soll, muss, kannst, kann, muss, will, willst, musst

Rozdział 3: Wohnen

Lekcja 1

Temat: Welche Möbel stehen im Wohnzimmer?

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: dodatkowe ćwiczenia, słowniczek

Cele lekcji:

- Nazywanie pomieszczeń w mieszkaniu.
- Nazywanie mebli i sprzętu AGD.
- Opowiadanie o swoim mieszkaniu.

1

Uczniowie czytają reklamy, odszukują nazwy mebli i zapisują je w zeszyte przedmiotowym. Następnie sprawdzają z nauczycielem, czy wynotowali wszystkie nazwy i czy właściwie rozumieją ich znaczenie.

KLUCZ

das Sofa, die Kommode, der Schrank, der Stuhl, der Tisch, der Sessel

2

- Uczniowie przyglądają się planowi mieszkania i wspólnie z nauczycielem podają polskie odpowiedniki nazw pomieszczeń. Następnie czytają zdania i zapisują brakujące nazwy pomieszczeń i mebli w zeszyte przedmiotowym.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na przyimki i formę rodzajników stojących po nich. Następnie uczniowie odpowiadają na pytanie, które pomaga im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 1–2/s. 36 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

1. Flur 2. Wohnzimmer 3. Betten und Kommoden 4. Arbeitszimmer 5. Esszimmer 6. Hocker 7. Terrasse 8. Balkon

KLUCZ

1. der, im 2. dem, der 3. der, im 4. der, im, im 5. dem, den, im 6. im, der
2. 1. auf, auf 2. auf, in 3. auf, in 4. auf, in 5. auf, in 6. auf, in 7. in, auf

3

Uczniowie opowiadają, gdzie mogą stać przedstawione na zdjęciach meble.

4

Uczniowie słuchają dialogu i notują w zeszyte przedmiotowym numery zdjęć z zadania 3 przedstawiających meble, których potrzebują osoby z nagrania.

TRANSKRYPCJA

- | | |
|--|--|
| – Unsere neue Wohnung ist toll, aber wir brauchen neue Möbel. Es ist so leer ... | – Wir brauchen noch zwei Stehlampen. |
| – Das stimmt. Wir brauchen vor allem einen Schreibtisch. Ich kann ohne meinen Computer nicht arbeiten. Ich muss einen Schreibtisch im Arbeitszimmer haben. | – Wohin sollen sie kommen? |
| – Wichtiger sind doch die Küchenschränke! Sonst kann ich nicht kochen. | – Vor allem ins Wohnzimmer, und auch in unser Schlafzimmer. |
| – Na gut. In der Küche müssen wir Küchenschränke haben. | – Und was machen wir mit den Büchern? Wir brauchen noch ein Bücherregal. |
| – Und wir brauchen unbedingt ein Sofa für Mark. | – Ja, ein Bücherregal im Arbeitszimmer ist notwendig. |
| – Ein Sofa? Er hat doch sein Bett. | – Und Schränke! |
| – Das Bett kannst du vergessen. Es ist längst zu klein. | – Oh, nein. Es gibt doch zwei Schränke in der Garderobe und wir haben auch unseren Schrank. |
| – Na ja ... Die Kinder wachsen zu schnell. Also ein Sofa in das Kinderzimmer. Was noch? | – Unser steht jetzt in Marks Zimmer. Wir brauchen einen Schrank in unserem Schlafzimmer. Und ich muss einen Liegestuhl auf dem Balkon haben! |
| | – Das kann doch nicht wahr sein ... |

KLUCZ

1, 4, 5, 6, 7, 8, 9

5

Uczniowie czytają list Caro, jednocześnie słuchając nagrania, a następnie wskazują opisany w liście schemat mieszkania.

KLUCZ

Wohnung A

TRANSKRYPCJA

Liebe Claudia,
danke für deinen netten Brief. Sorry, dass ich erst jetzt schreibe, aber ich hatte wirklich keine Zeit. Der Grund: Wir haben eine neue Wohnung. Sie ist fantastisch und befindet sich in einem Altbau. Sie ist hell und 122 m² groß. Sie liegt auf zwei Ebenen, das heißt, wir wohnen im 2. und im 3. Stock. Unten ist die Küche und das Wohnzimmer. Die Küche ist nicht groß, aber sie ist offen, es gibt genug Platz für den Tisch. Das Wohnzimmer ist sehr groß (26 m²). Ein Sofa und zwei Sessel machen das Fernsehen recht gemütlich. Und das Wichtigste: in der Ecke ist ein Kamin! Es gibt noch eine gute Nachricht; ich habe endlich ein Zimmer für mich alleine. Mein Zimmer ist auch unten und das freut mich sehr, denn die Räume unten sind hoch und die Räume oben eher niedrig. Mein Zimmer ist groß (17 m²) und schön. Ich habe neue Möbel, alle sind modern und praktisch. Es gibt nur einen Nachteil: Das Badezimmer mit der Badewanne befindet sich oben, zum Duschen muss ich also immer hochlaufen. Oben sind noch drei Zimmer: Das Schlafzimmer meiner Eltern, das Arbeitszimmer und Marks Zimmer. Im Arbeitszimmer ist unsere Bibliothek und unser Info-Zentrum. Da stehen viele Bücherregale und zwei Computer. Das Zimmer ist ziemlich dunkel und eng und nicht besonders gemütlich. Aber wir sitzen oft dort, da gibt es nämlich einen Internetanschluss. Mein Zimmer und Marks Zimmer sind noch nicht ganz fertig, aber das Einrichten macht uns Spaß. Ich mache ein Foto und beschreibe dir alles ganz genau im nächsten Brief.
Grüße und Küsse
Deine Caro

6

- Uczniowie ponownie czytają list, tym razem szczegółowo, i wskazują właściwe uzupełnienia zdań.

KLUCZ

1B, 2AC, 3BC, 4C, 5AC, 6A, 7B

- Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 6/s. 38. z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

2. im Keller 3. im vierten Stock 4. im Erdgeschoss 5. im zweiten Stock 6. im Dachgeschoss 7. im dritten Stock

7

- Uczniowie przyglądają się fotografii pokoju Karin i opisują go w zeszycie przedmiotowym według podanego schematu. Nauczyciel może przypomnieć słowa i zwroty związane z wyrażaniem opinii.
- Uczniowie wykonują ćwiczenia 7, 8, str. 38 i 9/s. 39.

KLUCZ

7. dunkel – hell, hoch – niedrig, modern – altmodisch, eng – breit, schön – hässlich
8. Unten im Erdgeschoss befinden sich die Küche und das Wohnzimmer. Oben im ersten Stock gibt es das Badezimmer, das Schlafzimmer und den Balkon.
9. 1. Sessel 2. Tisch 3. Fernseher 4. Schrank 5. Stuhl 6. Kommode 7. Regal 8. Stehlampe 9. Sofa 10. Schreibtisch
11. Liegestuhl 12. Hocker 13. Topfblume, *hasło*: Schaukelstuhl



... Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 3/s. 36 i 4, 5/s. 37. Uczniowie przygotowują plan swojego mieszkania, robią notatki na jego temat i przygotowują ustną wypowiedź (zadanie 8).

KLUCZ

3. Küche, Esszimmer, Balkon, Schlafzimmer, Arbeitszimmer, Garderobe, *hasfo*: Keller
4. die Stehlampe – lampa stojąca, der Schreibtisch – biurko, der Liegestuhl – leżak, das Schlafzimmer – sypialnia, das Badezimmer – łazienka, die Badewanne – wanna, das Esszimmer – jadalnia
5. 1. Arbeitszimmer – pokój do pracy 2. Kinderzimmer – pokój dla dzieci 3. Küchenschrank – szafka kuchenna 4. Bücherregal – regał na książki

Lekcja 2**Temat: Wo hängen die Lampen?**

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: dodatkowe ćwiczenia, słowniczek

Cele lekcji:

- Określanie położenia mebli w pokoju.
- Pytanie o położenie mebli.
- Opisywanie własnego pokoju.
- Wyrażanie opinii o pokoju.

Uczniowie prezentują swoje plany mieszkań i opowiadają o nich.

1

Uczniowie przyglądają się rysunkom, tłumaczą na język polski określenia dotyczące położenia lamp i zapisują je w zeszyte przedmiotowym. Nauczyciel kontroluje zapisy.

KLUCZ

auf dem Fußboden – na podłodze, über dem Bild – nad obrazem, zwischen den Sesseln – między fotelami, hinter dem Fernseher – za telewizorem, vor der Haustür – przed drzwiami, unter dem Regal – pod regałem, neben dem Bett – obok łóżka, an der Decke – na suficie

2

- Uczniowie przyglądają się rysunkowi pokoju i przyporządkowują do zdań odpowiednie numery lamp. Wyniki pracy prezentują na forum klasy.

KLUCZ

A7, B1, C1, D4, E5, F2, G3 i 8, H2, I4

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na czasowniki i formy rodzajników. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 10–12/s. 39–40 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

10. 1. an 2. in, hinter, neben 3. neben, vor 4. an, neben, vor 5. hinter, zwischen 6. hinter
11. 1. an, auf 2. Auf, auf 3. an, auf 4. An 5. an
12. 1. an der, in der, Über dem, Neben dem, Vor dem, Auf dem 2. In der, An dem, Über dem, Auf dem, In der, Unter dem 3. An der, In der, Auf der, Neben der, In dem, Auf dem 4. Vor dem, An dem, Auf dem, In, Zwischen der ... dem

3

Uczniowie przyglądają się zdjęciu pokoju, a potem czytają tekst. Porównują go ze zdjęciem i notują niezgodne informacje w zeszyte przedmiotowym.

KLUCZ

Mein Zimmer ist ungefähr 20 m² groß. Rechts an der Wand befinden sich ein Schrank, drei Regale und ein Computertisch. Links steht ein Schreibtisch. Mein Schreibtisch steht am Fenster. Hier mache ich meine Hausaufgaben.

Auf der Fensterbank stehen meine Schulbücher ~~und eine Lampe~~. An dem Schreibtisch hängen Postkarten, die bekomme ich von überall her. Alle meine Freunde schreiben mir aus den Ferien. Auf dem Tisch ~~links~~ rechts steht mein Computer, der ist schon alt. An der Wand neben dem ~~Schreibtisch~~ Computertisch hängt ein Poster von der „Akte X“ – das ist meine Lieblingsserie im Fernsehen. ~~Rechts~~ Links neben dem Poster hängt mein Tuch von Harley Davidson. Ich finde diese Motorräder ganz toll. Ein Freund hat mir das Tuch geschenkt. Ich interessiere mich für Musik. Über den Regalen hängen Poster von den „Toten Hosen“, das ist meine Lieblingsband. ~~Links~~ Rechts am Schrank hängt ein Poster von John Bon Jovi. Auf dem ~~Schreibtisch~~ den Regalen stehen Getränkedosen. Auf den Dosen sind verschiedene Motive: Musiker, Gruppen und Wappen von Fußballvereinen. Mein großes Hobby sind Filme. In dem Regal ~~unten~~ oben stehen DVDs mit meinen Lieblingsfilmen. Neben ~~den Regalen~~ dem Schrank steht ein Sessel. ~~Auf~~ Neben dem Sessel liegt mein Rucksack.

4

Uczniowie słuchają nagrania i sprawdzają, czy wynotowali wszystkie błędne informacje.

TRANSKRYPCJA

Mein Zimmer ist ungefähr 20 m² groß. Rechts an der Wand befinden sich ein Schrank, drei Regale und ein Computertisch. Links steht ein Schreibtisch. Mein Schreibtisch steht am Fenster. Hier mache ich meine Hausaufgaben. Auf der Fensterbank stehen meine Schulbücher. An dem Schreibtisch hängen Postkarten, die bekomme ich von überall her. Alle meine Freunde schreiben mir aus den Ferien. Auf dem Tisch rechts steht mein Computer, der ist schon alt. An der Wand neben dem Computertisch hängt ein Poster von der „Akte X“ – das ist meine Lieblingsserie im Fernsehen. Links neben dem Poster hängt mein Tuch von Harley Davidson. Ich finde diese Motorräder ganz toll. Ein Freund hat mir das Tuch geschenkt. Ich interessiere mich für Musik. Über den Regalen hängen Poster von den „Toten Hosen“, das ist meine Lieblingsband. Rechts am Schrank hängt ein Poster von John Bon Jovi. Auf den Regalen stehen Getränkedosen. Auf den Dosen sind verschiedene Motive: Musiker, Gruppen und Wappen von Fußballvereinen. Mein großes Hobby sind Filme. In dem Regal ~~unten~~ oben stehen DVDs mit meinen Lieblingsfilmen. Neben dem Schrank steht ein Sessel. Neben dem Sessel liegt mein Rucksack.

5

Uczniowie przyglądają się zdjęciu i przeprowadzają na jego podstawie dialogi według wzoru.

6

- Uczniowie pracują w parach. Każdy uczeń przerysowuje do zeszytu przedmiotowego schematy pokoi A i B. Uczeń A wybiera pięć mebli i rysuje je w pokoju A, uczeń B – w pokoju B. Uczeń A opowiada, gdzie stoją meble, a uczeń B rysuje meble na podstawie usłyszanych informacji. Potem następuje zamiana ról. Na koniec uczniowie porównują swoje rysunki.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 13–14/s. 41 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

13. *Früher*: Die Blume steht in der Ecke. Die Katze liegt in dem Schaukelstuhl. Der Hund liegt auf dem Teppich. Die Lampe steht auf dem Tisch. Die Vase steht neben der Topfblume. Das Sofa steht an der Wand. *Jetzt*: Die Blume steht neben dem Schaukelstuhl. Die Katze liegt auf dem Sofa. Der Hund liegt im Sessel. Die Lampe steht auf dem Fernseher. Die Vase steht neben dem Fernseher. Das Sofa steht in der Ecke.
14. *podkreślenia w tekście*: an dem Tisch, der Kommode, Auf der Kommode, ein Regal, In der Mitte, dem Tisch, Auf dem Tisch; *ma być*: an dem Schreibtisch, dem Regal, Auf dem Schreibtisch, ein Stuhl, In der Ecke, der Kommode, Auf der Kommode



Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Podręcznik, zadanie 7/s. 69. Materiały ćwiczeniowe, ćwiczenie 15/s. 42.

Lekcja 3

Temat: Auf dem Land oder in einer Kleinstadt?

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i w grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: dodatkowe ćwiczenia, karta pracy, słowniczek, kartkówki

Cele lekcji:

- Nazywanie obiektów w mieście i na wsi oraz określanie ich położenia.
- Wyrażanie swojego zdania na temat mieszkania na wsi lub w mieście.

Uczniowie opowiadają o swoim pokoju.

1

Uczniowie czytają nazwy obiektów w mieście, w którym mieszka Gabi. W razie konieczności nauczyciel tłumaczy niezrozumiałe słowa. Pyta również uczniów, które z tych obiektów znajdują się w ich miejscowości. Następnie uczniowie wraz z nauczycielem analizują wyrażenia na dole strony, przypominając sobie znaczenie przymków. Uczniowie czytają wypowiedź Gabi i dopasowują do luk pasujące wyrażenia. Poprawność rozwiązania sprawdzają z nagraniem.

TRANSKRYPCJA

Meine Stadt ist nicht groß. Das Stadtzentrum ist der Rathausplatz. In der Mitte steht das Rathaus. Neben dem Rathaus befindet sich das Café LORELEI. Am Café ist das Stadtmuseum. An der Ecke links ist das Reisebüro TUI. Zwischen dem Reisebüro und dem Kino ist das Restaurant. Vor dem Restaurant gibt es eine Terrasse – hier essen wir oft Hamburger und Salate. Am Kino befindet sich eine Tankstelle. Wir kaufen immer im Supermarkt ein. Hinter dem Supermarkt gibt es einen Parkplatz. Zwischen der Bibliothek und der Apotheke ist die Deutsche Bank. Rechts befinden sich eine Pizzeria und das Kaufhaus C&A. Neben der Pizzeria ist die Post.

KLUCZ

1G, 2C, 3A, 4J, 5E, 6H, 7F, 8D, 9I, 10B

2

- Uczniowie przyglądają się ilustracji i odpowiadają na zamieszczone pod nią pytania, opisując gospodarstwo wiejskie.
- Uczniowie przyporządkowują niemieckie określenia odgłosów, jakie wydają zwierzęta, do ilustracji zwierząt. Korzystają przy tym z karty pracy.

3

- Uczniowie czytają wypowiedzi sześciu osób, wyszukują w nich wady i zalety mieszkania na wsi i w małym mieście, i notują je w zeszycie przedmiotowym. Nauczyciel zaleca uczniom wysłuchanie nagrania w domu i ćwiczenie wymowy.

TRANSKRYPCJA

Herr Seidel

Es ist schön hier, aber es ist weit zum Stadtzentrum. Ich arbeite in Hannover in einer Handelsfirma. Ich fahre täglich ca. 30 km mit dem Auto ins Stadtzentrum oder ich nehme den Bus.

Gabi

Ich wohne nicht in Hannover, sondern in einer Kleinstadt bei Hannover. Wir haben ein Eigenheim und einen Garten. Im Sommer essen wir auf der Terrasse oder grillen im Garten – das finde ich toll. Ich mag Ruhe und viel Grün. Meine Schule ist ganz in der Nähe. Ich gehe zu Fuß zur Schule.

Moni

Ich liege sehr gern auf einem Liegestuhl unter einem Baum und lese. Unser Garten ist sehr schön, aber es gibt hier immer viel Arbeit. Gabi und ich müssen täglich im Garten arbeiten.

Frau Seidel

Hier ist es sehr ruhig und still und die Luft ist sehr gut, das finde ich wichtig. Alle Nachbarn kennen sich gut und das gefällt mir. Man schläft nicht lange, sondern man steht früh auf. Dann hat man viel Zeit für Freunde.

Florian

Es gibt hier frische Luft, aber es ist ziemlich langweilig, es gibt wenig Attraktionen: keine Diskothek, kein Fitnesscenter, kein Theater, keine Pubs, nur ein Kino und drei Kneipen. Ich studiere in Hannover und verbringe dort meine Freizeit. In Hannover habe ich viele Freunde und das Leben dort ist interessant.

Rudi Hermann

Das Leben auf dem Land mag ich am liebsten. Ich arbeite gern für die Natur, mit der Natur und in der Natur. Auf meinem Bauernhof halte ich viele Tiere: Kühe, Schweine und Pferde. Ich arbeite auch gern auf dem Feld und in meinem Garten.

Agnes

Die Landschaft auf dem Lande ist sehr schön. Ich fahre sehr gern Rad oder wandere. In der Nähe gibt es Wiesen, Felder, einen Wald und einen Fluss. Ich kann bis zum Abend draußen bleiben. Und für meine Hunde ist das Leben hier auf dem Land am besten. Sie haben viel Freiheit und können die ganze Zeit draußen spielen.

KLUCZ

(+) ein Eigenheim und einen Garten haben, auf der Terrasse essen, im Garten grillen, Ruhe und viel Grün, zu Fuß zur Schule gehen, ruhig und still, die Luft ist sehr gut, alle Nachbarn kennen sich gut, frische Luft, Leben interessant, schöne Landschaft, Wiesen, Felder, Wald, Fluss, viel Freiheit für Tiere
(-) weit vom Stadtzentrum, viel Arbeit im Garten, ziemlich langweilig, wenig Attraktionen, keine Diskothek, kein Fitnesscenter, kein Theater, keine Pubs

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na spójniki. Następnie uczniowie odpowiadają na pytanie, które pomaga im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 16/s. 42 i 18/s. 43 w materiałach ćwiczeniowych.

KLUCZ

16. Fährst du dieses Jahr ins Gebirge oder ans Meer? Ich möchte Wasserski fahren, aber das ist zu teuer.
Im Juni fahre ich ins Gebirge und später ans Meer. Ich fahre nicht ans Meer, sondern ich bleibe zu Hause.
Mein Bruder wohnt am Meer, aber er möchte lieber im Gebirge wohnen.
18. Am Sonntagnachmittag grillt Lea oder sie fährt Rad. Martin geht nicht ins Kino, sondern er lernt. Frau Nolte geht in den Supermarkt und kauft ein. Das Sofa kostet 1550 Euro, aber es ist unbequem.

4

- Uczniowie słuchają nagrania i przyporządkowują informacje do osób.

TRANSKRYPCJA

- Grüß dich, Angela!
- Hallo Martin! Wie geht es dir? Ich habe dich lange nicht gesehen. Wohnst du noch hier in Freiburg?
- Nein, ich wohne nicht mehr in Freiburg, jetzt wohne ich in Buchenbach.
- Buchenbach ... Ist das nicht eine Kleinstadt in der Nähe von Freiburg?
- Buchenbach ist ein Dorf.
- Du wohnst also auf dem Land, unglaublich! Wie gefällt dir das Leben dort?
- Es ist fantastisch. Ruhig und still ... Und ich kann endlich Hunde haben!
- Hast du auch andere Tiere?
- Na klar, das ist ein richtiger Bauernhof. Die Tiere sind aber eher für Touristen ...
- Das bedeutet so und so viele Pflichten! Du musst viel Arbeit haben! Und die Arbeit auf dem Bauernhof ist doch sehr schwer.
- Es ist nicht so schlimm, zumindest muss ich nicht zur Arbeit fahren. Aber wie geht es dir? Wohnst du noch in Freiburg?
- Ja, aber nicht mehr im Zentrum, sondern am Stadtrand. Wir haben ein Haus und einen kleinen Garten.
- Bist du zufrieden?
- Nicht besonders. Na gut, das Haus ist ziemlich groß und es gibt viel Platz und es ist ziemlich ruhig, das gefällt mir, aber ...
- Was gefällt dir nicht?
- Zum Einkaufen muss ich immer das Auto nehmen, der Aldi ist einfach zu weit. Und die Nachbarn ...
- Was ist los mit ihnen? Sind sie nicht nett?
- Doch, aber sie wollen immer wissen, was ich mache, wohin ich fahre und so weiter.
- Meine Nachbarn sind ziemlich weit von meinem Bauernhof entfernt und wir haben gute Kontakte.

- Ach, die Nachbarn sind nicht so schlimm. Am schlimmsten ist der Garten. Ich hasse Gartenarbeit.
- Kannst du nicht jemanden dafür bezahlen, dass er sie macht?
- Martin! Danke! Das ist eine tolle Idee!

KLUCZ

1. Martin 2. Martin 3. Martin 4. Angela 5. Martin 6. Angela 7. Angela 8. Angela

- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 19 i 20/s. 43 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

19. ... und sie helfen einander gern. ... sondern ich stehe früh auf. ... aber ich wandere auch sehr gern. ... oder ich sitze unter den Bäumen.

20. viel / wenig, ruhig / laut, niedrig / hoch, neu / alt, weit / nah, groß / klein

**Mein Ziel**

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

W ramach zadania domowego uczniowie piszą w zeszy- cie przedmiotowym, co można robić w mieście, a co na wsi (*In der Stadt kann man ... Auf dem Land kann man ...*), wykonują ćwiczenia 17/s. 42, 21 i 22/s. 44 z materiałów ćwiczeniowych oraz przygotowują pisemną wypowiedź na temat tego, czy woleliby mieszkać na wsi czy w ma- łym mieście (podręcznik, zadanie 5/s. 73).

KLUCZ

17. 1C, 2A, 3B, 4F

21. 1B, 2F, 3C, 4A, 5E, 6G

22. Bibliothek, Apotheke, Post, Bank, Park, Wiese, Kaufhaus, Tankstelle, Platz, Kirche, Museum, Rathaus, Café, *haslo*: Kleinstadt

Lekcja 4

Temat: Was gibt es in der Nähe?

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: słowniczek

Cele lekcji:

- Nazywanie typów budownictwa.
- Opowiadanie, gdzie uczeń mieszka, i wyrażanie opinii na ten temat.
- Pytanie o miejsce zamieszkania innych osób i o opinię na ten temat.
- Opowiadanie, jak mieszka inna osoba i co uczeń sądzi o tym miejscu.

1

Uczniowie przyglądają się zdjęciom budynków. W słowniku na końcu podręcz- nika sprawdzają znaczenie słówek z zadania i przyporządkowują je do poszcze- gólnych zdjęć. W plenum wszyscy sprawdzają, czy dobrze dopasowali podpisy do zdjęć. Nauczyciel pyta uczniów, w jakiego typu budynkach mieszkają, a oni odpowiadają, używając nowo poznanych określeń.

KLUCZ

1A, 2F, 3D, 4E, 5G, 6C, 7B

2

Uczniowie czytają formularz i na jego podstawie opowiadają o miejscu zamieszkania rodziny Bauerów. Nauczy- ciel przypomina uczniom zasady stosowania rodzajnika nieokreślonego.

3

Uczniowie czytają zdania pod rysunkiem i decydują, czy opisują wadę, czy zaletę miejsca zamieszkania.

KLUCZ

Vorteile: 1, 3, 7, 8; *Nachteile*: 2, 4, 5, 6, 9

4

Uczniowie czytają wypowiedzi pana Bauera i wybierają te z nich, które pasują do sytuacji z zadania 3.

KLUCZ

Neben dem Haus gibt es keinen Park. Es gibt Parkprobleme. Hier ist viel Lärm. Wir können mit dem Bus zur Schule oder zur Arbeit fahren.

5

- Uczniowie słuchają nagrania i sprawdzają, czy rozwiązali właściwie zadanie 4.

TRANSKRYPCJA

Wir wohnen in einem Neubau im Stadtzentrum. Hier ist viel Lärm: In unserer Straße fahren viele Busse und Straßenbahnen. Die Lage hat aber auch Vorteile. Wir können mit dem Bus oder der Straßenbahn zur Arbeit oder zur Schule fahren. In unserem Wohnblock gibt es keine Garage und ich habe Parkprobleme: Die Straße ist immer voll von Autos. In der Nähe gibt es viele Geschäfte und zwei Supermärkte. Es fehlt aber an Grünanlagen, es gibt keinen Park neben unserem Haus und auch keinen in der Nähe. Wir brauchen mehr Grün und Ruhe, deshalb möchten wir ein Haus am Stadtrand kaufen.

- Uczniowie utrwalają słownictwo z lekcji, rozwiązując krzyżówkę w ćwiczeniu 23/s. 45.

KLUCZ

1. Zweifamilienhaus 2. Reihenhause 3. Bauernhof 4. Altbau 5. Einfamilienhaus 6. Hochhaus, *hasło*: Neubau

6

Uczniowie zapisują zalety i wady swojego miejsca zamieszkania w formie asocjogramu w zeszyte przedmiotowym. Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytanie, co im się podoba w ich miejscu zamieszkania, a co nie. Uczniowie odpowiadają na pytanie nauczyciela.

7

Uczniowie pracują w parach. Najpierw jedna osoba z pary dowiaduje się o miejsce zamieszkania kolegi/koleżanki i notuje jego/jej odpowiedzi w zeszyte przedmiotowym. Potem następuje zamiana ról.

8

Na podstawie notatek uczniowie opowiadają o miejscu zamieszkania kolegi/koleżanki.



... Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 24/s. 45, 25–27/s. 46.

KLUCZ

25. 1A, 2B, 3C, 4C

26. 1B, 2A, 3C, 4B

Lekcja 5

Temat: Traumhaus, Traumsiedlung

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i w grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: dodatkowe ćwiczenia, słowniczek, kartkówki, test rozdziałowy, film, karty pracy do filmu

Cele lekcji:

- Opisywanie urządzania pokoju.
- Opowiadanie, dokąd uczeń idzie i co tam robi.
- Opisywanie wymarzonego miejsca zamieszkania.

1

Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na zwroty: *Ich möchte ...*, *Ich will ...*. Następnie na podstawie obrazków uczniowie opowiadają, o czym marzy rodzina Bauerów.

2

Uczniowie czytają zdania i tłumaczą nieznane słowa. Następnie słuchają wypowiedzi rodziny Bauerów i przyporządkowują zdania do wypowiadających je osób.

TRANSKRYPCJA

Mutter

Ich möchte vor allem eine große Küche und eine Speicherkammer haben. Ich koche und backe so gern und jetzt habe ich nicht viel Platz dafür. Ich möchte auch gerne einen Wintergarten und eine große Terrasse haben. Wir können im Sommer auf der Terrasse essen und mit Freunden und der Familie grillen. Ich will auch Garderoben, sie sind bequemer als Schränke. Und ein Gästezimmer! Wir bekommen oft Besuche und es gibt immer Probleme mit dem Schlafen.

Vater

Ich möchte ein nettes Haus in der Vorstadt oder am Stadtrand. Das ist vielleicht etwas komisch, aber ich träume von einer Garage. Das heißt für mich: keine Parkprobleme mehr und keine Probleme im Winter. Ein zweiter Wunsch sind zwei Badezimmer, eins für meine Frau und mich und eins für die Kinder. In unserer Wohnung gibt es jetzt immer Krach vor der Bad- oder Toilettentür.

Die Tochter

Ein Haus? Toll, aber nahe der Stadt. Ich trainiere Volleyball und ich muss schnell die Stadt erreichen, mit dem Bus oder mit der S-Bahn. Am meisten freue ich mich auf ein eigenes Zimmer und auf den Garten. Auf der Terrasse frühstücken oder in der Sonne liegen, das wäre nicht schlecht. Außerdem könnten uns Oma und Opa besuchen und wir hätten keine Probleme mit der Übernachtung ...

Der Sohn

Das Haus soll nicht weit von der Stadt entfernt liegen und in der Nähe sollen Busse oder eine S-Bahn fahren. Ich habe viele Freunde und ich will Kontakt zu ihnen haben. In dem neuen Haus möchte ich ein eigenes Zimmer haben, am liebsten im Dachgeschoss. Da habe ich endlich meine Ruhe und Platz für meine Sachen. Mein Traum ist auch ein richtiger Kamin im Wohnzimmer. Und in den Keller könnten wir einen Billardtisch stellen ...

KLUCZ

Mutter: 3, 4; *Vater*: 2; *Tochter*: 5, 7, 8; *Sohn*: 1, 6, 7

3

- Uczniowie czytają wypowiedzi i dopasowują do nich odpowiednie pomieszczenia z ilustracji.

KLUCZ

A5, B1, C2, D7, E6, F4, G3

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na przypadek, w którym są rzeczowniki po przyimkach. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 28/s. 47 z materiałów ćwiczeniowych. Mogą dowolnie „urządzać” pokój, używając podanych zwrotów. W parach sprawdzają poprawność zapisów.

4

- Uczniowie zapisują w zeszycie przedmiotowym, gdzie postawią lub powieszą przedmioty w pokoju przedstawionym na ilustracji. Zdania zostają zapisane również na tablicy.
- Nauczyciel zwraca uwagę na różnicę w użyciu pytań *wo* i *wohin* oraz na konieczność zastosowania odpowiedniego przypadku (celownika lub biernika) po przyimku.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 30 i 31/s. 48.

KLUCZ

30. 1. Wo 2. Wo 3. Wohin 4. Wo 5. Wohin 6. Wohin 7. Wohin 8. Wo 9. Wo 10. Wohin

31. Hermann stellt den Computer unter den Schreibtisch. Der Computer steht unter dem Schreibtisch.

Hermann stellt den Monitor auf den Tisch. Der Monitor steht auf dem Tisch. Hermann legt die Tastatur vor den Monitor. Die Tastatur liegt vor dem Monitor. Hermann legt die Computermaus vor die Tastatur. Die Computermaus liegt vor der Tastatur.

5

- Nauczyciel pyta uczniów o to, co robią w poszczególnych miejscach, np. *Was machst du im Supermarkt?* Uczniowie odpowiadają na pytania.

- Następnie uczniowie przyglądają się ilustracji i na jej podstawie opowiadają, dokąd idą Seidelowie i co tam robią. Wykorzystują przy tym wszystkie podane zwroty.

6

- Uczniowie pomagają w poszukiwaniach psa państwa Seidelów. Przeprowadzają w tym celu krótkie dialogi według podanego wzoru. Następnie sprawdzają z nagraniem, czy zadanie wykonali poprawnie.

TRANSKRYPCJA

Wo ist Klumpi? Die Seidels suchen ihren Hund. Vielleicht liegt er vor der Apotheke? Oh nein. Klumpi ist nicht so groß. Suchen wir weiter. Da liegt einer auf dem Parkplatz unter dem Baum ... Vielleicht ist das Klumpi? Aber Klumpi ist nicht schwarz. Dieser weiße Pudel neben dem Rathaus ist auch nicht Klumpi. Klumpi ist doch braun. Unter dem Tisch im Cafégarten liegt ein brauner Hund, aber er ist auch nicht unser Klumpi. Na endlich! Hier sitzt er: vor dem Supermarkt!

KLUCZ

Klumpi sitzt vor dem Supermarkt.

- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 32–34/s. 48–49 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

32. (9.38) in die, In der, Vor der, in die, auf die, Auf der; (10.02) die, der, der;
(10.08), in das, an den, in die; (10.12) In das, auf die, an den, unter den



Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenie 29/s. 47. W ramach pracy domowej uczniowie wykonują pracę projektową *Traumwohnsiedlung*. Dzielą się na trzyosobowe grupy i przygotowują prezentację wymarzonego osiedla. W swoich planach uwzględniają różne aspekty. Prace projektowe są prezentowane i oceniane na następnej lekcji.

KLUCZ

29. 1. liegt 2. stellen 3. stellst, steht 4. legen, liegen 5. stellen, stehen 6. setzt, sitzt
7. setzen, sitze

W tej części *Interregio* uczniowie poznają ciekawe obiekty architektoniczne w krajach niemieckojęzycznych oraz sylwetki wybitnych architektów i malarzy krajów niemieckojęzycznych. Uczniowie czytają teksty i wyszukują w nich informacje, jak nazywają się i gdzie się znajdują obiekty na zdjęciach. Nauczyciel przynosi na lekcję encyklopedie lub przewodniki, w których znajdują się informacje na temat wymienionych osób. Uczniowie w trzyosobowych grupach przygotowują informacje o tych osobach. Można też, jeśli wyposażenie szkoły lub klasy na to pozwala, skorzystać przy tym zadaniu z zasobów Internetu.

Nauczyciel zapisuje na tablicy podane przez uczniów przykłady ciekawej architektury w Polsce. Chętni uczniowie przygotowują w domu prezentację na ten temat, uwzględniając autora projektu, czas powstania budowli, jej przeznaczenie i oryginalność (może być w języku polskim).

Paul Klee jest jednym z najważniejszych malarzy i rysowników początków dwudziestego wieku. Jest też jednym z najbardziej wpływowych artystów modernizmu. Wystawiał swoje dzieła m.in. w Nowym Jorku, Paryżu, Pradze, Brukseli i Berlinie. Jego dzieła wyróżnia wieloznaczność, która sprawia, że możliwych jest wiele ich interpretacji.

Paul Klee urodził się 18 grudnia 1879 w Münchenbuchsee (w pobliżu Berna), jego matka była Szwajcarką, ojciec – Niemcem. Paul otrzymał niemieckie obywatelstwo, choć rodzina mieszkała w Szwajcarii. W jego dzieciństwie duży wpływ miała na niego babcia, która wcześniej nauczyła go rysować kolorowymi kredkami.

W roku 1898 zdał maturę, wykształcenie artystyczne zdobył w Monachium. Szybko zdobywał sławę jako artysta. Naziści uznali go jednak za przedstawiciela „sztuki zdegenerowanej”. W 1933 roku artysta powrócił do Szwajcarii, gdzie zmarł w roku 1940.

Helmut Jahn (ur. 1940) to jeden z najsłynniejszych architektów, którego mottem jest: „The Future is never wrong”. W latach 80-tych ubiegłego wieku jego najpopularniejszym dziełem był *State of Illinois Center*, kolejne dziesięciolecie zdominował budynek *Charlemagne* w Brukseli, w tym wieku zasłynął dzięki *Shanghai New International Expo Centre* w Szanghaju i *Veer Towers* w Las Vegas.

Jego dzieła stają się symbolem miast, w których się znajdują, choć ich mieszkańcy nie zawsze są w stanie powiedzieć, kto jest ich autorem. W Niemczech stworzył m.in. budynek *Messturm* we Frankfurcie, *Airport Center* w Monachium, *Sony Center* w Berlinie, *Post-Tower* w Bonn i wieżowiec *Sign!* w Düsseldorfie.

Friedensreich Hundertwasser urodził się 15 grudnia 1928 w Wiedniu jako Friedrich Stowasser. Swoje nazwisko zmienił w roku 1949. W roku 1961 zmienił także imię. Charakterystycznym elementem jego dzieł malarskich była spirala, użył jej po raz pierwszy w roku 1953.

Filozofię jego twórczości charakteryzowało zaangażowanie w ekologię. Opowiadał się za życiem w zgodzie z naturą. Jego projekty architektoniczne znajdują się na całym świecie. Najbardziej znane to m.in. *Hundertwasserhaus* w Wiedniu, *Rupertinum* w Salzburgu, Kościół Św. Barbary w Bärnbach, spalarnia śmieci w Spittelau, *KunstHausWien*, toaleta publiczna w Kawakawa (Nowa Zelandia), gimnazjum Martina Luthera w Wittenberdze, dworzec w Uelzen, Zielona Cytadela w Magdeburgu, *Countdown 21st Century Monument for TBS* w Tokio, winiarnia Carla Dournani w Napa Valley w Kalifornii, fontanna w Tel Awiwie. Tworzył także sztukę użytkową: znaczki pocztowe, monety, przedmioty z porcelany.

Zmarł 19 lutego 2000 roku.

Rozdział 4: Das Leben schreibt Geschichten

Lekcja 1

Temat: Mensch, haben wir gelacht!

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i w grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: dodatkowe ćwiczenia, słowniczek

Cele lekcji:

- Opowiadanie o zdarzeniach z przeszłości.

1

- Uczniowie przyglądają się ilustracjom i opowiadają, jakie sytuacje one przedstawiają. Następnie odczytują na głos teksty i przyporządkowują do nich ilustracje.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na orzeczenie w zdaniu. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 1 i 2/s. 51 oraz 4/s. 52 z materiałów ćwiczeniowych. Rozwiązania sprawdzają na forum klasy.

KLUCZ

1E, 2C, 3B, 4A, 5D

KLUCZ

1. getanzt, gekocht, den Salat gemischt, Musik gehört, Gitarre gespielt
2. Ich habe mein Sofa in die Ecke gestellt. Ich habe meine Fotos über mein Sofa gehängt. Ich habe das Sofa zwischen einen Sessel und den Schreibtisch gestellt. Ich habe ein Bücherregal über meinen Schreibtisch gehängt. Ich habe meine Klamotten in den Schrank gelegt.
4. 1. hat ... gedeckt, geschmückt, hat ... geduscht, gekämmt, geschminkt 2. hat ... gearbeitet, hat ... gekauft, gekocht, hat ... gesaugt, geputzt 3. haben ... gehabt, haben ... gelacht, geredet, getanzt, haben ... gegrillt 4. hat ... gehört, gelernt, hat ... gelöst, geübt, hat ... gekegelt, gespielt

2

Uczniowie przyglądają się historyjce obrazkowej i na jej podstawie układają fragmenty dialogu. Poprawność wykonania zadania kontrolują z nagraniem.

TRANSKRYPCJA

- Hi, Marco! Was hast du gestern gemacht?
- Ach, ich habe gestern zugleich Glück und Pech gehabt.
- Oh, erzähle mal!
- Also, ich habe zu Hause nicht gefrühstückt. Deshalb habe ich meine Großeltern besucht. Meine Oma hat mir schnell Butterbrote gemacht. Dann habe ich lange auf den Bus gewartet. Es hat stark geregnet und ich habe keinen Regenschirm und keine Jacke dabei gehabt. Ich habe im Bus laut geniest. „Bitte sehr“, habe ich plötzlich gehört. Ein Mädchen hat mir eine Packung Taschentücher gereicht. Du, wie sie gelächelt hat! Wir haben dann etwas geredet, ein bisschen geflirtet ... „Gib mir doch deine Handynummer“, hat sie am Ende gesagt. Ich habe auf einem Zettel meine Handynummer notiert. „Fahrkarten zur Kontrolle, bitte“, habe ich plötzlich gehört. Ich habe meine Fahrkarte in allen Taschen, auch in meinem Rucksack gesucht. Wo kann sie denn sein? Ich habe doch eine Fahrkarte gekauft! Na ja, ich habe 40 € Strafe gezahlt.

KLUCZ

1D, 2I, 3C, 4G, 5F, 6A, 7B, 8H, 9E

3

Uczniowie odpowiadają na pytania na podstawie dialogu z poprzedniego zadania. Odpowiedzi zapisują w zeszycie przedmiotowym. Rozwiązanie zadania sprawdzają na forum.

KLUCZ

1. Marco hat geniest, denn es hat geregnet und er hatte keinen Regenschirm und keine Jacke dabei. 2. Er hat seine Fahrkarte in allen Taschen und im Rucksack gesucht. 3. Er hat Strafe gezahlt, denn er hat keine Fahrkarte gehabt. 4. Auf die Fahrkarte hat er seine Telefonnummer geschrieben und sie einem Mädchen gegeben.

4

Uczniowie słuchają nagrania, starają się zrozumieć, co się śniło Evie, Maxowi, Karin i Michaelowi, i dopasowują tematy snów do osób.

KLUCZ

1C, 2A, 3B, 4D

TRANSKRYPCJA*Eva*

Ich habe in meinem Zimmer gebastelt und ich habe einen Roboter konstruiert. Er hat alles für mich gemacht: Frühstück, Einkäufe, Hausaufgaben. Plötzlich habe ich viel Zeit gehabt, aber ich habe mich total gelangweilt.

Max

Ich habe Geburtstag gefeiert. Die Gäste haben mir gratuliert und jeder hat mir ein Tier geschenkt. Ich habe einen Hund, eine Katze, einen Papagei und ein Meerschweinchen gekriegt. Und mein Vater hat mir ein Schwein geschenkt und ich habe dann gesagt: „Um Gotteswillen, mein Zimmer ist doch zu klein für so viele Tiere!“. Aber alle haben nur gelacht.

Karin

Ich habe in der Schule als Lehrerin gearbeitet. Ich habe meinen Schulkameraden eine Matheaufgabe erklärt, aber sie haben nichts kapiert und sie haben die ganze Zeit Karten gespielt und gelacht. Ich habe alles dem Schuldirektor erzählt, aber er hat nicht reagiert.

Michael

Ich habe im Zirkus gearbeitet. Ich habe auf dem Seil getanzt und alle haben mich bewundert und meine Eltern haben mich fotografiert. Ich habe viel Geld verdient und ich habe mir ein neues Motorrad gekauft.

5

- Uczniowie słuchają nagrania jeszcze raz i zapisują brakujące informacje w zeszycie przedmiotowym.

KLUCZ

Eva: 1. Roboter 2. Frühstück 3. Hausaufgaben; *Max*: 1. Tier 2. Hund 3. Papagei 4. Schwein; *Karin*: 1. Schule 2. Matheaufgabe 3. Karten; *Michael*: 1. Zirkus 2. Geld 3. Motorrad

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na formy imiesłówów czasu przeszłego. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Analizując tabelę 17. na s. 140, uczniowie porządkują informacje na temat tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*.
- Uczniowie ćwiczą stosowanie form czasu *Perfekt*, rozwiązując ćwiczenia 7–8/s. 53 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

7. 1. serviert 2. studiert 3. trainiert 4. gratuliert 5. reserviert 6. konstruiert 7. fotografiert
8. besucht, besuchen, verabreden, verabredet, bezahlt, bezahlen, erzählt, erzählen, erklären, erklärt

6

Uczniowie przyglądają się asocjogramom dotyczącym snów Klausa i Melissy, a następnie opowiadają, co im się śniło, używając czasu przeszłego. Nauczyciel słucha i koryguje wypowiedzi.

KLUCZ

Klaus hat sich als Geist verkleidet. Er hat seine Schwester erschreckt. Sie hat sich im Garten versteckt. Klaus hat sie lange gesucht. Melissa hat eine Party organisiert. Sie hat mit ihren Freunden telefoniert. Sie hat von den Freunden ein Kochbuch gekriegt. Alle haben das Kochbuch studiert und dann gekocht.

- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 9 i 10/s. 54 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

9. 1. geredet 2. gekocht 3. bewundern 4. gratuliert 5. verdienen 6. schenken 7. erklären 8. fotografiert 9. feiern
10. 2. Er hat keine Hausaufgaben gemacht. Er hat auf die Gäste gewartet und Pizza bestellt 3. Sie hat kein Abendessen gekocht. Sie hat im Jugendklub gekegelt und sie hat sich in der Disco verabredet.

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 3 i 5/s. 52,
6 i 7/s. 53, 11/s. 54;
zadanie 7/s. 89.

KLUCZ

3. Im Sportunterricht hat Bastian Volleyball gespielt. Im Chemieunterricht hat er Experimente gemacht. Im Englischunterricht hat er einen Test gehabt. Im Werken hat er ein Küchenregal gebastelt. In der Religion hat er eine Fünf gekriegt.
5. gemacht, gelernt, gebastelt, geregnet, geschenkt, gemischt; gesucht, gehört, gehängt, gefüttert, gelacht, gespielt; *haslo*: Ich habe perfekt gelernt.
6. 2. Lüftest, gelüftet 3. geredet, redet 4. zeichnet, gezeichnet 5. geöffnet, öffne
11. 1. Nina 2. Alexandra 3. Nico 4. Achim 5. Andi 6. Kevin

Lekcja 2

Temat: Eine Überraschung

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i w grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: dodatkowe ćwiczenia, słowniczek

Cele lekcji:

- Opowiadanie o zdarzeniach z przeszłości.
- Wyrażanie emocji.

Na początku lekcji uczniowie prezentują swoje historyjki, które napisali w ramach pracy domowej (zadanie 7/s. 89). Następnie nauczyciel pyta wybranych uczniów, co robili poprzedniego dnia. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela.

1

Uczniowie czytają pytania, a następnie słuchają dialogu i odpowiadają na pytania.

TRANSKRYPCJA

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Luise Weinert. – Hallo, Liebling! Ich habe eine Überraschung. Eine nette Überraschung. Heute bekommen wir Gäste. – Aber Helmut ... – Nein, nein, nicht viele Personen, nur die Müllers, die Schröders und die Wagners, also zusammen 6 Personen. Sie kommen um 19.00 Uhr. Mach bitte etwas zum Essen und ... | <ul style="list-style-type: none"> – Aber Helmut, ich arbeite doch bis 16.00 Uhr, dann muss ich noch ... – Das weiß ich, Liebling. Aber ich meine, du machst alles am besten. Du bist eine perfekte Hausfrau, das sage ich immer. Ich kann dir leider nicht helfen, es tut mir so leid, ich arbeite ja bis sechs, wie du weißt. Also ich komme um halb sieben. Tschüs, Liebling, ich muss Schluss machen. – Aber Helmut ... |
|---|--|

KLUCZ

1. Herr Weinert hat Gäste eingeladen. 2. Sechs Personen sollen zum Abendessen kommen. 3. Die Gäste kommen um 19.00 Uhr. 4. Frau Weinert arbeitet bis 16.00 Uhr. 5. Herr Weinert kann nicht helfen, denn er arbeitet bis 18.00 Uhr und kommt nach Hause um 18.30 Uhr.

2

- Uczniowie czytają zwroty pod tekstem (A–E) i tłumaczą je na język polski. Następnie czytają w parach tekst i dopasowują zwroty do odpowiednich miejsc w tekście. Nauczyciel kontroluje pracę uczniów i zwraca uwagę na użycie czasu *Perfekt*.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na czasowniki złożone. Następnie uczniowie odpowiadają na pytanie, które pomaga im w sformułowaniu reguły gramatycznej.

KLUCZ

1C, 2B, 3E, 4A, 5D

- Uczniowie utrwalają znajomość form czasu *Perfekt* czasowników rozdzielnie złożonych, rozwiązując ćwiczenie 12/s. 55 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

1B, 2A, 3B, 4C

3

Na podstawie tekstu w zadaniu 2. i ilustracji w zadaniu 3. uczniowie opowiadają, co pani Weinert robiła po południu.

4

- Uczniowie czytają zdania 1–6. Nauczyciel wyjaśnia im nowe formy *hatte* i *war*. Następnie uczniowie czytają dialog i przyporządkowują zdania do osób.

KLUCZ

1. Gisela 2. Luise und Helmut 3. Paul 4. Luise und Helmut 5. Gisela 6. Luise

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na formy czasu przeszłego *Präteritum*. Następnie uczniowie odpowiadają na pytanie, które pomaga im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 14/s. 56, korzystając z tabeli 18. na stronie 141 w podręczniku.

KLUCZ

war, war, war, hatte, hatte, hatten, hatten, waren, hatten, war, hatte, waren, hatte, war, war, waren

5

Uczniowie czytają informacje nad pierwszym obrazkiem i wskazują wymienione w opisie osoby. W ten sam sposób postępują z drugim obrazkiem. Następnie czytają początek wypowiedzi Niny i z pomocą nauczyciela kontynuują wypowiedź.

KLUCZ

Vor 10 Jahren hatten wir zwei Omas und zwei Opas und heute haben wir zwei Omas und einen Opa. Vor zehn Jahren hatte Opa Felix keinen Bart und heute hat er einen Bart. Vor zehn Jahren hatten wir keinen Hund. Heute haben wir einen Hund. Vor zehn Jahren waren meine Geschwister klein. Heute sind sie groß.

6

- Uczniowie czytają fragment pamiętnika Bettiny i określają jego wiodący temat. Następnie ponownie czytają tekst, tym razem zwracając uwagę na wyrażenia określające emocje, wyróżnione w tekście na niebiesko. Przyglądają się zdjęciom Bettiny i dopasowują do nich nazwy emocji.

KLUCZ

6a. B

6b. 2. Ich habe geweint. 3. Ich war wirklich überrascht. 4. Es war total langweilig. 5. Ich habe gelacht. 6. Ich war böse. 7. Ich war ein bisschen enttäuscht. 8. Ich war glücklich.

- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 15–16/s. 56 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

15. *nuda*: Ich habe mich gelangweilt. Es ist langweilig. *smutek*: Ich war allein und traurig. Ich bin traurig. *radość*: Ich war glücklich. Ich habe mich gefreut. Ich freue mich. Es ist lustig. *zaskoczenie*: Ich bin überrascht. Das ist eine Überraschung. *złość*: Ich bin böse. *rozczarowanie*: Ich bin enttäuscht.

16. 1C, 2B, 3A, 4A

7

Nauczyciel dzieli klasę na 4-osobowe grupy. W grupach uczniowie zapisują na kartce historyjkę zgodnie z diagramem, uzupełniając ją o zwroty określające emocje. Przedstawiciele grup odczytują historyjki na forum klasy.



Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 13/s. 55,
17 i 18/s. 57.

KLUCZ

13. 1. Dann habe ich das Fenster geputzt. Endlich habe ich das Fenster zugemacht.
2. ... eingekauft, ... die Einkäufe eingepackt. Endlich hat Frau Braun die Einkäufe ausgepackt. ... 3. das Beispiel notiert. Dann hat der Lehrer das Beispiel erklärt. Endlich hat der Lehrer die Schüler abgefragt.
17. 1. Ich bin traurig. 2. Ich bin enttäuscht. 3. Ich bin überrascht. 4. Ich freue mich.
18. 1B, 2A, 3F, 4G, 5E, 6H, 7D

Lekcja 3

Temat: Ich habe gelogen.

- **Liczba godzin lekcyjnych:** 2
- **Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- **Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN:** dodatkowe ćwiczenia, słowniczek, kartkówki

Cele lekcji:

- Opowiadanie o zdarzeniach z przeszłości.
- Pytanie rozmówcy o zdarzenia z przeszłości.
- Przyznawanie rozmówcy racji i przepraszenie go.

1

Uczniowie czytają zdania A–E. Nauczyciel wyjaśnia nieznane zwroty i słowa. Następnie uczniowie słuchają rozmowy wychowawcy z rodzicami i przyporządkowują zdania do osób.

KLUCZ

1D, 2B, 3C, 4A

TRANSKRYPCJA

Dialog 1

- Guten Tag, Frau Wedekind, hier Stefan Kramer, der Klassenlehrer von Paul.
- Guten Tag, Herr Kramer. Wie geht es Ihnen?
- Danke ... Frau Wedekind, ich möchte Sie zu meiner Sprechstunde einladen.
- Ist etwas passiert?
- Eigentlich ja ... Ihr Sohn hat Probleme.
- Was hat er denn gemacht?
- Er hat diese Woche drei Sechsen bekommen und er hat sich heute in der Pause mit seinem Klassenkameraden geschlagen.
- Oh, mein Gott. Ich komme natürlich.
- Ich warte heute ab 17.00 Uhr auf Sie.

Dialog 2

- Guten Tag, hier Schürmann.
- Guten Tag, Herr Schürmann, hier Stefan Kramer, der Klassenlehrer von Klaus.
- Guten Tag, Herr Kramer.
- Also Herr Schürmann, ich würde Sie gern sprechen.
- Hat mein Sohn etwas Schlechtes getan?
- Nein, natürlich nicht. Ihr Sohn hat nichts Schlechtes getan. Unsere Klasse bereitet die Klassenreise nach Frankreich vor und ich möchte mit Ihnen darüber sprechen. Ich brauche nämlich Ihre Hilfe. Könnten Sie vielleicht irgendwann in der Schule vorbeikommen?
- Aber natürlich. Vielleicht noch heute?
- Das freut mich. Ich habe heute meine Sprechstunde. Könnten Sie vielleicht gegen 19.00 Uhr kommen?

Dialog 3

- Angelika Klute, Guten Tag.
- Guten Tag, Frau Klute, hier Stefan Kramer, der Klassenlehrer von Silke.
- Guten Tag, Herr Kramer. Gut, dass Sie mich anrufen. Ich möchte heute in die Schule kommen.
- Und ich wollte Sie zu meiner Sprechstunde heute einladen. Wir müssen über Silke sprechen. Diese Woche hat sie schon zweimal ihre Hausaufgaben nicht gemacht und heute habe ich sie in der Pause beim Abschreiben gesehen.
- Na ja, darüber müssen wir sprechen. Ich habe schon so etwas geahnt. Wann soll ich kommen?
- Vielleicht gegen 17.00 Uhr?

Dialog 4

- Hier Wolfgang Pölert.
- Guten Tag, Herr Pölert. Kramer, der Klassenlehrer von Marcus. Ich würde gern wissen, ob Marcus krank ist? Wie geht es ihm?
- Wieso krank?
- Er ist nicht in der Schule und gestern war er auch nicht da.
- Das verstehe ich nicht. Mein Sohn hat heute und gestern das Haus um halb acht mit seinem Rucksack verlassen. Um 15.00 Uhr war er gestern zurück, wie immer. Wir haben sogar über die Schule gesprochen und er hat lustige Geschichten erzählt ...
- Dann haben wir ein Problem. Ich hoffe, Marcus kommt heute auch pünktlich nach Hause zurück. Kommen Sie bitte heute mit Marcus zu meiner Sprechstunde. Zwischen 17.00 und 19.00 Uhr warte ich auf Sie.
- Natürlich, wir kommen beide.

2

- Uczniowie słuchają rozmowy po raz drugi i zapisują brakujące informacje w zeszyte przedmiotowym. Zapisy są odczytane i sprawdzane na forum klasy.

KLUCZ

Dialog 1: drei, Klassenkameraden *Dialog 2:* Schlechtes, Der Lehrer *Dialog 3:* Hausaufgaben, Lehrer
Dialog 4: halb acht, Schule

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na imiesłowy czasu przeszłego czasowników nieregularnych. Następnie uczniowie odpowiadają na pytanie, które pomaga im w sformułowaniu reguły gramatycznej, i porządkują informacje na temat form czasu przeszłego *Perfekt*, analizując tabelę 17. na str. 140.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 19/s. 58 z pomocą nauczyciela.

KLUCZ

1. schlagen, geschlagen – bić (się) 2. bekommen, bekommen – otrzymać 3. verlassen, verlassen – opuścić 4. tun, getan – czynić, robić 5. schreiben, geschrieben – pisać 6. sehen, gesehen – widzieć 7. sprechen, gesprochen – mówić

3

Nauczyciel przyjmuje rolę ojca, natomiast uczniowie odgrywają rolę Marcusa. Na podstawie ilustracji opowiadają w czasie przeszłym *Perfekt*, co Marcus robił tego dnia.

KLUCZ

Im Englischunterricht habe ich einen Test geschrieben. Im Biologieunterricht habe ich am Mikroskop gearbeitet. In der Pause habe ich Butterbrot gegessen und Kakao getrunken. Im Deutschunterricht habe ich Zeitschriften gelesen.

4

Uczniowie wybierają jedną ilustrację i opowiadają, co – ich zdaniem – Markus robił naprawdę. W swojej wypowiedzi odwołują się do zadania 3 (*Sportunterricht, Englisch-, Biologie-, Deutschunterricht, Pause*), tak by była widoczna rozbieżność pomiędzy wypowiedziami Markusa.

5

- Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela: *Wer war nicht in der Schule? Was hat Marcus angeblich gemacht? Was hat er wirklich gemacht?*
- Uczniowie pracują w parach: porządkują dalszy ciąg rozmowy Marcusa z ojcem i zapisują go w zeszyte przedmiotowym. Dwie osoby czytają dialog na głos. Następnie sprawdzają z nagraniem, czy właściwie uporządkowali rozmowę.

TRANSKRYPCJA

– Aber Marcus, das stimmt nicht! Du warst nicht in der Schule.	– So ein Pech! Das ist doch unmöglich.
– Woher weißt du das?	– Du hast dich mit dem Mädchen gestritten und dann hast du sie geküsst.
– Dein Klassenlehrer hat mich am Morgen angerufen	– Du hast recht, Papa. Ich habe gelogen. Ich habe mich heute mit Dörte getroffen. Entschuldigung.
– Verdammt ...	
– Um halb eins war ich in der Stadt und habe dich mit einem Mädchen im Park gesehen.	

KLUCZ

1, 7, 3, 6, 2, 5, 4, 8

- Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 21/s. 58 z materiałów ćwiczeniowych, utrwalając znajomość form czasu *Perfekt*.

KLUCZ

hat ... geschrieben, haben ... getroffen, habe ... gesehen, habe ... gesagt, hat ... geantwortet, hat ... verlassen, habe ... gegessen, getrunken, hat ... geschlagen, hat ... gesprochen, habe ... bekommen

6

Uczniowie wybierają jeden diagram i na jego podstawie przygotowują dialog. Dialogi prezentowane są w klasie. Nauczyciel poprawia ewentualne błędy i przypomina o konieczności użycia czasu *Perfekt*.

7

- Uczniowie przygotowują w parach rozmowę na podstawie scenariusza, a następnie prezentują ją na forum klasy.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 24/s. 60.

KLUCZ

Ewa hat ihrer Freundin in Mathematik geholfen.

**Mein Ziel**

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 20/s. 58, 22 i 23/s. 59.

KLUCZ

20. bekommen, geschlagen, getan, geschrieben, gesehen, gesprochen, gegessen, gelesen, getrunken; *hasŕto*: Ich habe Glück gehabt.
22. 1. Herr Müller hat nicht am Computer gearbeitet. Er hat Karten gespielt. 2. Frau Müller hat nicht gelogen. 3. Anke hat nicht ihre Tante besucht. Sie hat sich mit ihrem Freund im Park getroffen. 4. Martina hat nicht Aerobic gemacht. Sie hat Eis gegessen.
23. 1. getroffen, haben, besucht, gemacht, gegessen 2. bemalt, versteckt, gesucht, bekommen, gesehen

Lekcja 4**Temat: Was ist passiert?**

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: karta pracy, słowniczek

Cele lekcji:

- Nazywanie części ciała.
- Pytanie o dolegliwości.
- Udzielanie informacji o dolegliwościach.

1

Uczniowie wyrażają przypuszczenia na temat tego, co dolega osobom przedstawionym na zdjęciach. Nauczyciel zwraca uwagę na zwrot *weh tun* i podaje jego synonim *Schmerzen haben*. Następnie uczniowie słuchają nagrania i sprawdzają rozwiązanie.

TRANSKRYPCJA

- | | | |
|---|--|--|
| – Sylvia, was ist los, warum sitzt du allein. Tut dir der Kopf weh? | – Michael, komm, wir gehen in die Pizzeria. Was ist los? | – Steh auf. Was ist los? |
| – Nein. Ein Zahn. | – Ich kann nicht. | – Au, mein Bein, ich kann nicht aufstehen. |
| – Oh, du musst gleich zum Zahnarzt gehen. | – Warum? | – Warte mal, ich hole den Arzt. |
| * | – Der Bauch tut mir weh. Hast du vielleicht eine Tablette? | |
| | – Nein, leider nicht. | |
| | * | |

KLUCZ

Sylvia tut wohl das Ohr / der Zahn weh. Michael tut wohl der Bauch weh. Dem Fußballer tut wohl das Bein weh.

2

Uczniowie czytają dialogi, przyglądają się zdjęciom i zapisują brakujące nazwy części ciała w zeszytach przedmiotowych. Następnie wybrane pary odczytują dialogi.

KLUCZ

Paul – Bein, Frau Weber – Hand,
Hans – Zahn, Susi – Augen

3

Uczniowie pracują w parach. Jedna osoba zapisuje w zeszycie przedmiotowym pytania o dolegliwości i samopoczucie, a druga zapisuje odpowiedzi. Następnie uczniowie wymieniają się zebranych słownictwem.

KLUCZ

Tak pytamy o dolegliwości i samopoczucie: Was fehlt dir? Wie fühlst du dich? Was ist passiert?
Tak odpowiadamy: Ich habe starke Kopfschmerzen. Der Magen tut mir weh. Meine Augen tun weh.

4

- Uczniowie przeprowadzają w parach dialogi zgodnie ze scenariuszami.
- Uczniowie wykonują ćwiczenia 25/s. 60 i 26/s. 61 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

25. 1. Kopf 2. Ohr 3. Fuß 4. Hand 5. Auge 6. Nase 7. Bauch 8. Hals 9. Zahn 10. Bein 11. Arm 12. Haare
26. Nase, Ohren, Hand, Bein, Augen, Fuß, Mund, Hals, Haar; *hasło:* Sei gesund!

5

Uczniowie czytają dialog i zapisują odpowiedzi na pytania w zeszycie.

KLUCZ

1. Michael will einen Termin haben. 2. Er fühlt sich nicht wohl, er ist erkältet. 3. Am nächsten Tag um 16.15 Uhr.

6

Uczniowie przyporządkowują do luk odpowiednie zdania i sprawdzają rozwiązania z na-
graniem.

KLUCZ

1E, 2A, 3B, 4D

TRANSKRYPCJA

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Guten Tag! – Hallo, Michael! Was fehlt dir? – Ich habe Schnupfen und Husten. Ich habe Kopfschmerzen und mein Hals tut mir weh. Mir ist kalt. – Hast du Fieber? – Weiß nicht, aber ich glaube, ja. – Miss die Temperatur. Oh, du hast 39° Fieber. Du bist stark erkältet. Öffne bitte den Mund! Sag Aaa. – Aaa! | <ul style="list-style-type: none"> – Dein Hals ist gerötet. Mach den Oberkörper frei, ich muss dich untersuchen! ... Na ja, du hast Grippe. Du kannst dich schon anziehen. Du musst zu Hause bleiben und im Bett liegen. Ich verschreibe dir Medikamente. – Wie oft soll ich sie nehmen? – Dreimal täglich. Ich schreibe dir alles auf. Komm bitte in einer Woche zur Kontrolle! Ich wünsche dir gute Besserung. – Danke. |
|--|---|

7

Uczniowie czytają zalecenia lekarza i odpowiadają na pytanie, korzystając z wzoru podanego w dymku.

8

Uczniowie wybierają jeden z diagramów i prowadzą rozmowy.



... Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć. Podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

KLUCZ

27. 1. tut, tun 2. los 3. passiert, verletzt 4. weh, -schmerzen
 28. 1E, 2F, 3D, 4C, 5B
 29. Temperatur gemessen, den Oberkörper frei gemacht, untersucht, Medikamente verschrieben, habe die Medikamente gekauft, habe ich mich ins Bett gelegt
 30. 1. erkältet 2. Schnupfen 3. Termin
 31. *Monika*: 1, 3, 4, 6, 8, 10; *Herr Braun*: 2, 5, 7, 9, 11
 32. 1B, 2C, 3A, 4B

Lekcja 5**Temat: Ich muss zum Internisten gehen.**

- **Liczba godzin lekcyjnych:** 2
- **Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- **Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN:** słowniczek, kartkówki, test rozdziałowy, film, karty pracy do filmu

Cele lekcji:

- Nazywanie lekarzy specjalistów.
- Podawanie przyczyn dolegliwości i ich skutków.

1

Uczniowie słuchają nagrania z poczty głosowej Steffena i zapisują brakujące słowa w zeszytach przedmiotowych.

TRANSKRYPCJA

Hier Steffen. Es ist etwas passiert und ich kann nicht kommen. Tut mir leid. Ich rufe dich an.

KLUCZ

1. passiert 2. kommen 3. dich

2

Uczniowie czytają wypowiedzi, przyglądają się komiksowi, a następnie odgrywają dialogi według wzoru.

3

Uczniowie zapoznają się ze zdaniem 1–5 w zadaniu 3, a następnie słuchają nagrania i wskazują, które zdania są zgodne z prawdą, a które – nie.

KLUCZ

1R, 2F, 3F, 4F, 5F

TRANSKRYPCJA

- | | |
|---|---|
| – Steffen Kramer. | – Ich? Nein. |
| – Steffen. Gott sein Dank! Du lebst. | – Du bist also nicht im Krankenhaus? |
| – Entschuldigung? Was? | – Nein. Ich bin zu Hause. Ganz gesund. |
| – Mensch! Wann kann ich dich besuchen? | – Das Bein hast du dir also nicht gebrochen? |
| – Besuchen? Vielleicht heute. | – Na so was! Natürlich nicht. |
| – Toll! In welchem Krankenhaus liegst du? | – Gott sei Dank! Aber warum bist du nicht zu Tobias gekommen? |
| – Entschuldigung Marko, aber ich verstehe dich nicht. | – Ich habe meine Wohnungsschlüssel irgendwo verloren und die Eltern waren nicht da. |
| – Na klar, du bist schwer verletzt. | – Na toll! |
| – Ich? Schwer verletzt? Wie kommst du darauf? | |
| – Du hattest doch einen Autounfall. | |

4

- Uczniowie słuchają ponownie nagrania i na jego podstawie wyjaśniają, dlaczego Steffen nie przyszedł do Tobiasa.

KLUCZ

Steffen ist zu Tobias nicht gekommen, denn er hat seine Wohnungsschlüssel verloren.

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 34/s. 64 w materiałach ćwiczeniowych.

KLUCZ

... spazieren gegangen, ... eine Katze ... umgefallen, ... sich den Arm gebrochen, ... gegessen, der Bauch wehgetan, ... nicht geschlafen, ... Jacke spazieren gegangen, ... geregnet ... nass, ... erkältet, ... Husten und Schnupfen.

5

Uczniowie czytają wypowiedzi sześciu osób i decydują, którego z lekarzy muszą odwiedzić chorzy.

KLUCZ

1C, 2B, 3E, 4A, 5D, 6B

6

- Na podstawie poprzedniego zadania uczniowie odpowiadają, dlaczego opisane osoby mają problemy zdrowotne. Uzupełnione zdania zapisują w zeszytach przedmiotowych.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na formę rzeczowników. Następnie uczniowie odpowiadają na pytanie, które pomaga im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 35/s. 64 i 36/s. 65 z materiałów ćwiczeniowych. Nauczyciel ponownie zwraca uwagę na deklinację słabą niektórych rzeczowników.

KLUCZ

35. 1. Junge, Jungen 2. Patienten, Patient 3. Herrn, Herr 4. Chirurgen, Chirurg 5. Nachbar, Nachbarn 6. Kranke, Kranken 7. Kollege, Kollegen 8. Studenten, Student
36. Augenarzt, Zahnarzt, HNO-Arzt, Internisten, Chirurgen

7

- Na podstawie zdjęć i podanych zwrotów uczniowie przygotowują wypowiedzi na temat dolegliwości Katji i Maxa. Dwie osoby prezentują wypowiedzi na forum klasy.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 37/s. 65 i 38/s. 66.

KLUCZ

38. 1. Das tut weh. Zum Glück ist das Bein nicht gebrochen. 2. Ich muss Sie untersuchen. 3. Meine Krankheit ist nicht schlecht. Wie können wir dir helfen? 4. Dieser Schnupfen ist schrecklich. Du sollst Aspirin nehmen. 5. Ich wünsche Ihnen gute Besserung!
37. Zuerst hat sich Manuela schlecht gefühlt. Dann hat sie die Arztpraxis angerufen. Später hat sie den Termin ausgemacht. Sie hat im Wartezimmer gewartet und in der Sprechstunde über ihre Krankheit erzählt. Der Arzt hat die Patientin untersucht. Er hat die Temperatur gemessen. Dann hat er Medikamente verschrieben. Endlich hat Manuela im Bett gelegen und Medikamente genommen. Sie wird wieder gesund.

**Mein Ziel**

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć. Podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 39–43/s. 66–69 (do wyboru w zależności od potrzeb i możliwości uczniów).

KLUCZ

39. *sein*: laufen, kommen, fahren, spazieren gehen; *haben*: treffen, organisieren, bekommen, essen, fernsehen, arbeiten, streiten
40. 1B, 2C, 3C, 4B, 5A
41. war, war, war, gemacht, getroffen, erzählt, gehört, ferngesehen, hatten, war, gelangweilt, gelesen, geschrieben, bekommen, war, gegangen, gewartet, gekommen
42. 1C, 2A, 3A, 4B

Rozdział 5: Reisen

Lekcja 1

Temat: Der Weg zur Schule

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: dodatkowe ćwiczenia, słowniczek

Cele lekcji:

- Opowiadanie, jak daleko uczeń ma do szkoły.
- Opisywanie, jaką drogą uczeń idzie do szkoły.
- Opowiadanie, co uczeń robi po szkole.

1

Uczniowie czytają zdania 1–7 i wyjaśniają nieznane słowa. Następnie czytają wypowiedzi trzech osób i decydują, które zdania są zgodne z wypowiedziami, a które nie. Po rozwiązaniu zadania słuchają nagrania tekstu, zwracając uwagę na wymowę i intonację. Nauczyciel zachęca uczniów, by w domu czytali tekst na głos razem z nagraniem.

TRANSKRYPCJA

Vanessa

Ich habe es nicht weit bis zur Schule, aber ich gehe früh aus dem Haus. Seit einem Jahr muss ich zuerst meinen Bruder in den Kindergarten bringen. Das dauert manchmal ziemlich lange. Erst dann kann ich zur Schule laufen. Zum Glück ist der Kindergarten nicht weit von der Schule. Nach dem Unterricht muss ich ihn nicht abholen, das macht meine Mutter. Ich kann also mit meinen Freundinnen in die Eisdiele oder bummeln gehen.

Marvin

Mein Schulweg ist sehr kurz. Ich gehe 3 Minuten zu Fuß, denn ich wohne gegenüber der Schule. Leider verschlafe ich manchmal und komme zu spät. Dann sind die Lehrer böse. Nach der Schule gehe ich oft auf den Sportplatz und spiele mit meinen Freunden Fußball oder ich gehe ins Schulschwimmbad.

Jan

Ich habe es ziemlich weit zur Schule, ungefähr eine halbe Stunde zu Fuß. Aber ich habe von meinem Onkel ein Rad bekommen und jetzt dauert mein Weg nur 10 Minuten. Das freut mich sehr, ich muss nicht mehr so früh aufstehen. Im Winter fahre ich mit dem Bus. Meine Eltern arbeiten oft bis spät, dann esse ich bei meiner Großmutter zu Mittag. Meistens bleibe ich bis zum Abend bei ihr und mache dort meine Hausaufgaben.

KLUCZ

1. falsch 2. richtig 3. falsch 4. richtig 5. falsch 6. falsch 7. richtig

2

- Uczniowie przyglądają się ilustracjom, rozpoznają na nich osoby z poprzedniego zadania. Na podstawie rysunków zapisują w zeszycie przedmiotowym, jakie czynności wykonują dane osoby

KLUCZ

2. Marvin kommt zu spät in die Schule. 3. Jan fährt im Winter zur Schule mit dem Bus. 4. Marvin isst zu Mittag bei der Großmutter. 5. Marvin hat vom Onkel ein Rad bekommen. 6. Vanessa geht mit den Freundinnen in die Eisdiele.

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na przypadek, w którym występują rzeczowniki po podanych przyimkach. Następnie uczniowie odpowiadają na pytanie, które pomaga im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 1 i 2/s. 71 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

1. 1. zu 2. aus 3. von 4. Seit 5. gegenüber 6. bei

2. 1. -em, -em, -r 2. -er, -em, -er, -m 3. -er, -er

3

- Uczniowie pracują w parach. Jedna osoba przejmuje rolę Leny, druga – Fabiana. Uczniowie zadają pytania i odpowiadają w imieniu swoich bohaterów, wykorzystując wszystkie podane słowa.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 4 i 5/s. 72 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

4. 1. mit dem Bus 2. mit der Straßenbahn 3. mit dem Auto 4. mit dem Zug 5. mit dem Fahrrad 6. zu Fuß
 5. 1. die Zeit verbringen 2. von der Schule abholen 3. bei den Freunden bleiben 4. den Nachmittag verbringen
 5. vom Kindergarten abholen 6. bis zum Abend bleiben

4

Uczniowie przyglądają się planowi miasta i po polsku opowiadają, jakie obiekty znajdują się w mieście. Następnie słuchają nagrania i notują w zeszycie przedmiotowym, gdzie znajdują się osoby w chwili rozmowy.

TRANSKRYPCJA**Dialog 1**

- Grüß dich, Kevin!
- Hallo Alex. Wir müssen uns unbedingt sofort treffen.
- Was ist denn los?
- Das sage ich dir später. Wo bist du?
- Ich bin gerade aus dem Schwimmbad gekommen.
- Gut. Ich sitze im Café und warte auf dich.
- Aber in welchem? Gegenüber dem Reisebüro?
- Nein, gegenüber dem Bahnhof.
- O.K. Bis gleich.
- Tschüs.

Dialog 2

- Kim Lemke, bitte.
- Hallo Kim. Hier Jasmin. Bist du noch in der Schule?
- Nein, Jasmin! Ich bin in der Buchhandlung. Warum warst du heute nicht in der Schule?
- Das ist eine lange Geschichte. Ich liege im Bett. Kannst du mit den Hausaufgaben zu mir kommen?
- Na klar. Wo wohnst du?
- Ich wohne gegenüber dem Möbelhaus, in der Blumenstraße 3.
- Gut. Ich komme in einer halben Stunde. Bis dann.
- Danke, Kim. Bis dann.

KLUCZ

Kevin – im Café gegenüber dem Bahnhof; *Alex* – aus dem Schwimmbad gekommen; *Kim* – in der Buchhandlung; *Jasmin* – gegenüber dem Möbelhaus, in der Blumenstraße 3.

5

Uczniowie podają znaczenie wyrażen oznaczających kierunki na podstawie ilustracji. Następnie, korzystając z planu z poprzedniego zadania, objaśniają, jaką drogą powinien pójść Alex do Kim, a jaką Kim do Jasmin. Dwie osoby odczytują na głos uzupełnione zdania.

6

Uczniowie pokazują na planie z zadania 4 drogę, jaką przebyła Anna. Następnie opisują ją w zeszycie przedmiotowym. Nauczyciel może również wyznaczyć inny punkt początkowy i końcowy drogi i polecić uczniom ustalenie najkrótszej trasy.

7

- Uczniowie opisują w zeszycie przedmiotowym swoją drogę do szkoły i ze szkoły do domu. Uwzględniają przy tym wszystkie podane pytania. Jeden lub dwoje uczniów odczytuje swój opis na forum klasy.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 6/s. 72 i 7/s. 73 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

6. 1. zur 2. zum 3. zur 4. zum 5. zu den 6. zu

**Mein Ziel**

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

3. 1. einer, meinen 2. dem, seinen, dem 3. einem, ihrem 4. der, einem
5. der, unserer, einer, unserem, einer 6. einer, ihrer, dem, der

Lekcja 2

Temat: Wie komme ich zum Markt?

- **Liczba godzin lekcyjnych:** 2
- **Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- **Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN:** dodatkowe ćwiczenia, słowniczek

Cele lekcji:

- Opisywanie drogi.
- Pytanie o drogę.

1

Uczniowie czytają na głos dialogi, a następnie z pomocą nauczyciela pokazują na planie wskazane drogi.

2

- Uczniowie znajdują na mapie punkty oznaczone literami A–D, następnie czytają dialogi i wybierają właściwe informacje.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 9/s. 73 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

A. zweite B. dritte C. erste, erste
D. zweite

KLUCZ

po prawej stronie u góry *Bank*, po lewej stronie u góry *Café*, w lewym dolnym rogu *Post*

3

- Uczniowie czytają wypowiedź Simony i zapisują w zeszyte przedmiotowym nazwy obiektów 1–5 zaznaczonych na planie.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali wymienione w sekwencji gramatycznej zdania, zwracając uwagę na przypadek, w którym występują rzeczowniki po podanych przyimkach. Następnie uczniowie odpowiadają na pytanie, które pomaga im w sformułowaniu reguły gramatycznej.

KLUCZ

1. das Einkaufszentrum 2. das Parkcafé 3. die Bushaltestelle 4. das Fitnesscenter 5. die Brücke

4

Uczniowie objaśniają drogę do wskazanych obiektów, korzystając z podanych podpowiedzi. Zapisują pełne odpowiedzi w zeszyte przedmiotowym.

KLUCZ

1. Zuerst über die Kreuzung, dann geradeaus und die zweite Straße rechts. Die Apotheke ist gleich um die Ecke.
2. Gehen Sie über die Brücke, dann nach rechts, das Museum entlang und die erste Straße links. 3. Gehen Sie über die Kreuzung, dann durch den Park und die erste Straße links.

- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 12, 13/s. 74 i 14/s. 75 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

12. 1C, 2A, 3E, 4D
13. 1. um die Ecke 2. durch den Park 3. über die Kreuzung 4. die Straße entlang 5. die erste Straße rechts 6. durch den Wald 7. über die Straße
14. nach links – w lewo, um die Ecke – za rogiem, über die Straße – przez ulicę, über die Kreuzung – przez skrzyżowanie, durch den Park – przez park

5

Uczniowie słuchają dialogów i dopasowują do każdego pytania odpowiedni opis drogi.

KLUCZ

A2, B4, C3, D1

TRANSKRYPCJA

- | | |
|--|---|
| – Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? | – Entschuldigung, wo ist hier die Information? |
| – Zuerst geradeaus bis zum Markt, dann die Marktstraße entlang bis zur Kreuzung und nach rechts. | – Gehen Sie durch den Park, dann die Parkstraße entlang und nach links. |
| * | * |
| – Entschuldigen Sie, wie kommt man zum Markt? | – Entschuldigen Sie, wie kommt man zum Hotel? |
| – Gehen Sie um die Ecke, dann geradeaus am Museum vorbei und nach links. | – Fahren Sie über die Kreuzung, dann geradeaus und die dritte Straße links. |
| * | |

6

Uczniowie wyszukują w zadaniach zwroty dotyczące pytania o drogę i opisywania drogi i dyktują je nauczycielowi. Nauczyciel zapisuje zwroty na tablicy. Po zapisaniu wszystkich zwrotów uczniowie przepisują je do zeszytu przedmiotowego.

7

Uczniowie pracują w parach. Zapoznają się z opisem sytuacji i przygotowują dialog na podstawie planu miasta z zadania 1. Dialogi prezentują w klasie.

8

- Uczniowie wyznaczają na przyniesionych planach miejscowości punkty, w których się znajdują. Następnie przygotowują scenki, w których wyjaśniają zagranicznym turystom, jak dojść do interesujących miejsc i przydatnych obiektów.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 15/s. 75 i 16/s. 76 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

15. 1. Museum 2. Kirche 3. Bahnhof 4. Kino 5. Theater 6. Schule 7. Café 8. Post 9. Polizei 10. Tankstelle
11. Jugendhaus 12. Apotheke 13. Kindergarten 14. Restaurant 15. Schwimmbad; *hasło*: Einkaufszentrum
16. 1A, 2B, 3C, 4C



Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 10/s. 73, 11/s. 74, 17/s. 76.

KLUCZ

10. 1. den 2. zur 3. unseren 4. ihren 5. die
11. 1. die, das, den, den 2. den, die 3. die, das 4. die, die
17. 1A, 2B, 3C, 4C

Lekcja 3

Temat: Welcher Bus fährt zum Dom?

- Liczba godzin lekcyjnych: 2
- Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN: słowniczek, kartkówki

Cele lekcji:

- Podawanie nazw środków komunikacji.
- Pytanie, jak dojechać do określonego miejsca.
- Wyjaśnianie, jak dojechać do określonego miejsca.

1

Uczniowie przyglądają się zdjęciom przedstawiającym środki komunikacji, tłumaczą ich nazwy i wymieniają inne, znane im środki transportu. Następnie odpowiadają na pytania.

Uczniowie słuchają nagrania i dopasowują miejsca do dialogów.

TRANSKRYPCJA

Situation 1

- Berliner Dom, bitte.
- Bitte schön!

Situation 2

- Entschuldigung, wo ist hier eine Post?
- Das ist ganz in der Nähe. Um die Ecke, geradeaus und dann nach links.
- Danke.

Situation 3

- Entschuldigung, können Sie mir helfen? Ich kenne mich nicht gut aus. Ich möchte eine Fahrkarte zum Zentrum kaufen. Was muss ich tun?
- Das ist ganz einfach. Sie brauchen 3 Euro, ja ... Drücken Sie Nummer 7, ja ... Und jetzt werfen Sie das Geld ein ...

Situation 4

- Entschuldigung, welcher Bus fährt zum Naturwissenschaftlichen Museum?
- Nehmen Sie die Linie 103 oder 98.
- Ist das weit?
- Etwa ...

KLUCZ

Situation 1: im Taxi, Situation 2: auf der Straße, Situation 3: am Fahrkartenautomaten, Situation 4: an der Haltestelle

- Uczniowie słuchają rozmów na przystankach i zapisują brakujące informacje w zeszycie przedmiotowym. Następnie wybrane pary odczytują po jednym dialogu. Pozostali uczniowie poprawiają lub uzupełniają brakujące informacje.

TRANSKRYPCJA

- Entschuldigung, welcher Bus fährt zum Dom?
- Nehmen Sie Linie 17.
- Ist das weit?
- Nein, nur 15 Minuten.
- Danke.

*

- Mit welchem Bus komme ich zum Prenzlauer Berg?
- Linie 52 und 100.
- Muss ich umsteigen?
- Nein.
- Danke.

*

- Welche Straßenbahn fährt zur Museumsinsel?
- Linie 15.
- Ist das weit? Kann ich auch zu Fuß gehen?
- Zu Fuß brauchen Sie etwa 20 Minuten. Zuerst geradeaus und dann nach rechts.
- Danke.

*

- Mit welcher Straßenbahn kann ich zur Oranienstraße fahren?
- Nehmen Sie lieber die U-Bahn, Linie 12.
- Wo ist die nächste Station?
- Da um die Ecke.
- Danke.

*

- Wie komme ich zum Reichstag?
- Mit den Buslinien 17 oder 75.
- Und wo ist die nächste Haltestelle?
- Da vorne an der Kreuzung.
- Danke.

KLUCZ

- A. Bus, 17 B. Bus, nein
- C. Straßenbahn, 15,
- 20 Minuten D. die U-Bahn
- E. Buslinien, Kreuzung

- Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 18/s. 76.

KLUCZ

- | | |
|--|---------------------------------------|
| – Entschuldigung, welche Straßenbahn fährt zum Marktplatz? | – Ja, 20 Minuten mit der Straßenbahn. |
| – Nehmen Sie die Linie 15 oder 21. | – Wo ist die nächste Haltestelle? |
| – Ist das weit? | – Da vorne an der Kreuzung. |
| | – Danke. |

4

- Uczniowie przyglądają się schematowi połączeń w Berlinie i odpowiadają na pytania.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę na miejsce zaimka pytającego. Uczniowie analizują w tabeli odmianę zaimka *welcher/welche/welches*.

5

Uczniowie pracują w parach: jedna osoba zadaje pytania zgodnie z opisem sytuacji, druga udziela odpowiedzi na podstawie schematu połączeń z zadania 4. Następnie kilka par prezentuje swoje dialogi na forum klasy.

6

Uczniowie przygotowują w parach jeden z dialogów i prezentują go w klasie. Następnie zapoznają się z opisem sytuacji i, korzystając ze schematu połączeń z zadania 4, przygotowują scenki oraz prezentują je na forum klasy.

7

Uczniowie przeprowadzają rozmowy zgodnie z opisami sytuacji.



--- **Mein Ziel**

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia
19 i 20/s. 76,
21 i 22/s. 77.

KLUCZ

19. 1. welchem 2. welchem 3. welche 4. welchem 5. welchem 6. welche
20. 1. -es 2. -en 3. -e 4. -er 5. -er 6. -e 7. -em
21. 1. zum, ins 2. in die, zur 3. zum, ins 4. in den, zu
22. Entschuldigung, wie komme ich zum Stadtzentrum? Nehmen Sie die Linie Fünf.

Lekcja 4

Temat: Der Zug fährt um 7.00 Uhr ab.

- **Liczba godzin lekcyjnych:** 2
- **Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- **Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN:** dodatkowe ćwiczenia, słowniczek

Cele lekcji:

- Kupowanie biletu.
- Dowiadywanie się o połączenia kolejowe i udzielanie informacji.
- Nazywanie szyldów i znaków drogowych.
- Pytanie o pozwolenie.
- Opowiadanie, co wolno, a czego nie wolno.

1

Uczniowie dowiadują się z informacji podanej w zadaniu, co oznaczają poszczególne skróty nazw pociągów jeżdżących w Niemczech. Następnie uczniowie słuchają dialogów i notują brakujące informacje w zeszyście przedmiotowym.

TRANSKRYPCJA

- Eine Fahrkarte für den ICE nach Berlin bitte.
- Welche Klasse?
- Erste.
- 82 Euro, bitte. Danke.
- Danke.
- Zweimal Frankfurt, zweite Klasse, Schülertarif.
- Einfach?
- Nein, hin und zurück.
- 86 Euro, bitte. Danke.
- Danke auch.

*

KLUCZ

Dialog 1: Berlin, Erste;
Dialog 2: Frankfurt, 86

2

Uczniowie czytają dialogi przy kasie kolejowej i opisy sytuacji pod obrazkami. Następnie przyporządkowują dialogi do pasujących sytuacji.

KLUCZ

1D, 2B, 3A, 4C

3

Nauczyciel wyjaśnia uczniom oznaczenia w rozkładzie jazdy pociągów. Następnie uczniowie czytają dialog i podają brakujące informacje na podstawie rozkładu jazdy. Dwie osoby odczytują uzupełniony dialog na forum klasy.

KLUCZ

1. 11.21 Uhr 2. 13.01 Uhr
3. 13.52 Uhr 4. 16.37 Uhr

4

- Uczniowie wybierają jeden dialog i przygotowują go w parach. W plenum prezentowane są obydwa dialogi.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 23/s. 77 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

1B, 2C, 3B

5

Uczniowie wyjaśniają znaczenie piktogramów, słuchają dialogów w recepcji i notują w zeszyte przedmiotowym, jakie pokoje zarezerwowali turyści. Następnie opowiadają o tym pełnymi zdaniami.

TRANSKRYPCJA**Dialog 1**

- Guten Tag!
- Guten Tag. Ich habe bei Ihnen ein Zweibettzimmer reserviert. Mein Name ist Roth, Walter Roth.
- Moment mal ... Walter Roth ... Ja, das stimmt, ein Zweibettzimmer mit Bad.
- Genau.
- Wie lange wollen Sie bei uns bleiben, Herr Roth?

Dialog 2

- Guten Tag.
- Guten Tag. Ich heiße Hain. Ursula Hain ... Ich ...
- Sie haben bei uns ein Zimmer reserviert? Ein Dreibettzimmer mit Bad, stimmt's?
- Ja, das stimmt, ein Dreibettzimmer mit Bad. Aber ... wir können leider nicht kommen. Wissen Sie, mein Mann hat ein Telegramm bekommen und ...

Dialog 3

- Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen?
- Guten Tag. Mein Name ist Wesch. Ich habe bei Ihnen ein Einzelzimmer mit Dusche reserviert.
- Moment ... Ja, Andreas Wesch, ein Einzelzimmer mit Dusche, stimmt das?
- Ja, das stimmt.
- Hier ist das Anmeldeformular. Füllen Sie das bitte aus. Ich wünsche Ihnen einen angenehmen Aufenthalt in unserem Hotel.
- Danke.

KLUCZ

Herr Roth hat ein Zweibettzimmer mit Bad reserviert. Frau Hain hat ein Dreibettzimmer mit Bad reserviert. Herr Wesch hat ein Einzelzimmer mit Dusche reserviert.

6

- Uczniowie wyjaśniają po polsku znaczenie poszczególnych szyldów i napisów. Następnie czytają dialogi i przyporządkowują do nich odpowiednie szyldy.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali zdania wymienione w sekwencji gramatycznej, zwracając uwagę formy czasownika *dürfen*. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły gramatycznej.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 26, 27/s. 79 i 31/s. 80 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

1B, 2C, 3F, 4G, 5E

KLUCZ

26. 1. Natürlich dürft ihr das machen. Mama, dürfen wir den Weihnachtsbaum schmücken? 2. Warum darf Susi in die Disco und ich nicht? 3. Entschuldigung, hier dürfen Sie nicht parken. Und wo darf ich? 4. Drei Wünsche? Und darfst du hier angeln?
27. 1. Hier darf man nicht angeln und nicht schwimmen. 2. Hier darf man Hunde ohne Leine nicht ausführen. 3. Hier darf man nicht parken. 4. Hier darf man nicht Rad fahren. 5. Hier darf man nicht telefonieren. 6. Hier darf man nicht rauchen. 7. Hier darf man nicht essen. 8. Hier darf man keine Tiere füttern. 9. Hier darf man nicht fotografieren.

7

Uczniowie przeprowadzają w parach dialogi na podstawie znaków według wzoru. Nauczyciel przysłuchuje się i ewentualnie poprawia wypowiedzi uczniów.

8

Uczniowie przyglądają się ilustracji i opisują ją.



--- Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenia 24 i 25/s. 78, 28–30,
32/s. 80–81.

KLUCZ

24. 1A, 2B, 3C
28. 1B, 2A, 3B, 4A
29. 1. darf / musst 2. dürfen / wollen 3. muss / dürfen 4. kann / darf

Lekcja 5**Temat: Herzliche Grüße aus Wien!**

- **Liczba godzin lekcyjnych:** 2
- **Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach i grupach, plenum
- **Materiały dodatkowe dostępne w Akademii PWN:** dodatkowe ćwiczenia, słowniczek, kartkówki, test rozdziałowy, film, karty pracy do filmu

Cele lekcji:

- Nazywanie niektórych atrakcji Wiednia.
- Pisanie pocztówki z pozdrowieniami.

Na początku lekcji uczniowie przekazują swoją pracę domową – zaprojektowane znaki zakazu lub nakazu. Układają je na jednym stoliku ilustracjami do dołu. Każdy z uczniów podchodzi do stolika, losuje jeden dowolny piktogram i pełnym zdaniem mówi, co on przedstawia (*Hier darf man ... / Hier darf man nicht ...*).

1

Uczniowie przyglądają się ilustracjom przedstawiającym atrakcje Wiednia i czytają podpisy pod nimi. Następnie słuchają wypowiedzi recepcjonisty i ustalają odpowiednią kolejność zdjęć.

TRANSKRYPCJA

- Vater:** Entschuldigung, wir möchten gerne einen Spaziergang durch Wien machen. Was können wir da sehen oder besichtigen?
- Empfangschef:** Herzlich willkommen in Wien! Bitte schön, ich habe einige Prospekte für Sie ... Sie können selbst auswählen.
- Vater:** Was können Sie uns empfehlen?
- Empfangschef:** Wiener Symbole sind z. B: der Ring, eine Straße im Stadtzentrum, wo man z.B. die Hofburg, die Spanische Reitschule, die Wiener Oper und andere alte Gebäude sehen kann. Sehen Sie ...
- Mama:** Ja, das gefällt mir!
- Empfangschef:** In der Nähe können Sie auch den Stephansdom sehen.

Mama: Ja. Das machen wir unbedingt.
Empfangschef: Wichtig für uns Wiener ist auch der Prater mit seinem Riesenrad, das über 100 Jahre alt ist. Das Riesenrad ist fast 65 Meter hoch! Das ist etwas für Kinder und Erwachsene!
Vater: Ich möchte dorthin gehen!
Kind: Ich auch!
Empfangschef: Sehr beliebt bei den Touristen ist das KunstHausWien – das Museum von dem weltbekannten österreichischen Maler und Architekten Friedensreich Hundertwasser. Man kann in der Nähe das Hundertwasserhaus sehen.
Mama: Das Haus sieht so lustig aus!
Vater: Und interessant!
Empfangschef: Sie sollten auch unbedingt das Schloss Schönbrunn sehen, die Habsburger Residenz. Dazu gehört natürlich auch ein Besuch im Tiergarten Schönbrunn. In Wien haben wir auch neue Technik. Sie können z. B. ganz modern mit einem Segway durch den Ring fahren, schauen Sie auf das Bild ...
Kind: Papa, ich möchte so was sehen!
Vater: Vielen Dank für die Information und für die Prospekte!
Empfangschef: Gern geschehen.

KLUCZ

1E, 2C, 3F, 4D, 5B, 6A

2

Uczniowie wskazują na bilecie i prospektach informacje dotyczące godziny/czasu otwarcia, ceny i dojazdu środkami lokomocji.

3

- Uczniowie czytają informacje w prospektach i na bilecie jeszcze raz i zapisują brakujące dane w zeszyście przedmiotowym. Rozwiązanie zostaje sprawdzone na forum klasy.

KLUCZ

1. 10.00–19.00 Uhr 2. Radetzky 3. 9 Euro 4. Linie 1 5. vom 1. April bis zum 30. November 6. 12

- Uczniowie rozwiązują ćwiczenia 33/s. 81 i 35/s. 82 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

33. Restaurant im Gasthof „Zur Linde“: geschlossen, geschlossen, geöffnet; **Optik Giegerich:** geöffnet, geöffnet, geschlossen, geöffnet; **Familie Umbricht Wein und Gemüse:** geschlossen, geöffnet, geöffnet, geschlossen
35. 1. Hier darf man reiten. 2. Hier kann man ausgehen. 3. Hier darf man kein Wasser trinken. 4. Hier kann man ohne Krawatte kommen. 5. Hier muss man einen Helm tragen. 6. Hier kann man Inlineskaten fahren.

4

Uczniowie czytają kartki pocztowe, nauczyciel wyjaśnia nieznanne zwroty i słówka. Następnie uczniowie na podstawie kartek zapisują w zeszyście przedmiotowym informacje dotyczące planu wycieczki klasy 8b.

KLUCZ

4.06. – Vormittag: Stephansdom, 5.06. – Vormittag: Prater, Nachmittag: Prater,
 6.06. – Vormittag: KunstHausWien

5

Uczniowie ponownie czytają pocztówki i grupują zwroty według kategorii 1–5. Zapisują je w zeszyście przedmiotowym i odczytują na forum klasy.

6

- Uczniowie czytają opis sytuacji i na jego podstawie piszą w zeszyście przedmiotowym pozdrowienia w imieniu Sandry. Korzystają przy tym ze zwrotów zebranych w zadaniu 5. Kilka osób prezentuje swoje pozdrowienia na forum klasy.

- Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 34/s. 82 z materiałów ćwiczeniowych.

KLUCZ

1C, 2A, 3G, 4D, 5E

7

Uczniowie piszą w trzyosobowych grupach kartkę z pozdrowieniami z ostatniej wycieczki klasowej. Pocztówki zostają zaprezentowane na forum klasy.



... Mein Ziel

Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.

PRACA DOMOWA

Ćwiczenie 36/s. 83.

KLUCZ

1R, 2F, 3R, 4F, 5R

Celem tej lekcji jest pokazanie uczniom możliwości korzystania z wypożyczalni rowerowych w większych miastach krajów niemieckojęzycznych. Uczniowie czytają uważnie ulotki i odpowiadają na pytania, co łączy te ulotki i jakich krajów dotyczą. Następnie szukają w ulotkach informacji dotyczących cennika, czasu trwania sezonu wypożyczeń i liczby osób zainteresowanych usługą. Nauczyciel może przy tym porozmawiać z uczniami o podobnych usługach w Polsce. Uczniowie w Internecie szukają informacji na ten temat i prezentują je w klasie.