

4 Scenariusze lekcji z kartami pracy

Propozycje scenariuszy lekcji, autorstwa:

- **Elżbiety Megiel** – *Porównanie właściwości soli i ich zastosowań*,
- **Anny Zajc** – *Proces dysocjacji jonowej soli*,
- **Lidii Zarańskiej** – *Szereg homologiczny alkanów*,

stanowią pomoc dla nauczycieli, którzy chcą efektywnie uczyć chemii z wykorzystaniem podręcznika i zeszytu ćwiczeń *Chemia Nowej Ery* dla klasy ósmej szkoły podstawowej oraz zbioru zadań *Chemia w zadaniach i przykładach*. W scenariuszach wykorzystano interesujące materiały prezentacyjne z *Multiteki Chemia Nowej Ery* dla klasy ósmej.

Skorelowane z podręcznikiem, dostosowane do wieku i percepcji uczniów filmy, animacje i symulacje umożliwiają wizualizację omawianych treści, uatrakcyjnijają lekcje i pomagają zainteresować uczniów chemią.

Scenariusze można zrealizować w całości lub wykorzystać tylko wybrane ich elementy, np. dołączone do nich karty pracy. We wszystkich scenariuszach uwzględniono możliwość indywidualizacji pracy na lekcji, a w kartach pracy znajdują się zadania o różnych stopniach trudności.

Uzupełnieniem scenariuszy są zamieszczone poniżej „kryteria sukcesu w języku ucznia”.

Więcej scenariuszy lekcji oraz innych materiałów w wersji do edycji niezbędnych w pracy nauczyciela znajduje się na portalu

dlaNauczyciela.pl



Temat nauczania i liczba godzin na realizację	Kryteria sukcesu w języku ucznia
Proces dysocjacji jonowej soli (1 godzina)	<ol style="list-style-type: none"> 1. podaję definicję pojęcia dysocjacja jonowa (elektrolityczna) soli 2. rysuję schemat, zapisuję obserwacje i formułuję wniosek z doświadczenia: <i>Badanie rozpuszczalności wybranych soli w wodzie</i> 3. określę rozpuszczalność soli w wodzie na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków w wodzie 4. zapisuję ogólne równanie reakcji dysocjacji jonowej soli 5. wyjaśnię, na czym polega i jak przebiega dysocjacja jonowa soli 6. zapisuję równania reakcji dysocjacji jonowej soli rozpuszczalnych w wodzie (co najmniej sześciu, np.: NaCl, Na₂S, Ca(NO₃)₂, K₂SO₄, (NH₄)₂CO₃, Fe₂(SO₄)₃); nazywam powstałe jony
Porównanie właściwości soli i ich zastosowań (1 godzina)	<ol style="list-style-type: none"> 1. podaję definicję pojęcia zjawisko endotermiczne 2. rysuję schemat, zapisuję obserwacje i formułuję wniosek z doświadczenia: <i>Badanie wpływu chlorku sodu i chlorku wapnia na lód</i> 3. opisuję podobieństwa i różnice dotyczące barwy, stanu skupienia, rozpuszczalności w wodzie oraz innych charakterystycznych właściwości soli (NaCl, NaNO₃, CaSO₄, CaCO₃, Ca₃(PO₄)₂) 4. opisuję właściwości i zastosowania najważniejszych soli: chlorków, węglanów, azotanów(V), siarczanów(VI) oraz fosforanów(V) (ortofosforanów(V))
Szereg homologiczny alkanów (1 godzina)	<ol style="list-style-type: none"> 1. podaję definicje pojęć: węglowodory nasycone, szereg homologiczny, alkany, wzór półstrukturalny węglowodoru, wzór grupowy węglowodoru, wzór strukturalny węglowodoru 2. wyjaśnię różnice między wzorami: sumarycznymi, półstrukturalnymi, grupowymi i strukturalnymi 3. podaję nazwy systematyczne alkanów o łańcuchach prostych zawierających do pięciu atomów węgla w cząsteczce 4. zapisuję wzór ogólny alkanów 5. zapisuję wzory: sumaryczne, półstrukturalne i grupowe alkanów o łańcuchach prostych zawierających do pięciu atomów węgla w cząsteczce; rysuję wzory strukturalne tych alkanów