

# Projekt „EKO–MY”

## ■ Cel ogólny

Kształtowanie otwartej postawy wobec ochrony przyrody, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za środowisko.

## ■ Cele szczegółowe

1. Podsumowanie i utrwalenie wiedzy z zakresu ekologii i ochrony środowiska.
2. Kształtowanie umiejętności:
  - poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
  - posługiwania się technologią informacyjną,
  - wyrażania własnego zdania, formułowania spostrzeżeń i poglądów,
  - publicznego występowania,
  - porozumiewania się w różnych sytuacjach,
  - współdziałania w grupie rówieśniczej.

## ■ Uczestnicy i wykonawcy projektu

Uczniowie klas 8.

## ■ Czas trwania projektu

Około 3 tygodni.

## ■ Etapy realizacji

1. „Wędrując po Oikosie” – konkurs wiedzy dla wszystkich uczniów klas 8.
2. „Przyroda wokół nas – Natura 2000” – plakaty prezentujące obszary Natura 2000 w okolicy.
3. „MY – ogniwo ekosystemu” – wideoreportaż poruszający problemy środowiska naturalnego okolicy.
4. „Znajomi z podwórka” – galeria rodzimych gatunków grzybów, roślin, ptaków i ssaków spotykanych w okolicy – prezentacja multimedialna.

1. Konkurs wiedzy „Wędrując po Oikosie” odbywa się w trzech etapach. Pierwsze dwa etapy to testy składające się z zadań zamkniętych i otwartych, które mają na celu wyłonienie trzyosobowej reprezentacji każdej klasy. Trzeci etap jest przeprowadzany podczas ogólnoszkolnej imprezy. Uczniowie zmagają się z zadaniami o wyższym stopniu trudności. Rywalizacja odbywa się na poziomie zespołowym oraz indywidualnym. Najlepszy zespół otrzymuje tytuł Gildii Roku, a najlepszy uczeń – Ekologa Roku.
2. Wystawa „Przyroda wokół nas – Natura 2000” towarzyszy trzeciemu etapowi konkursu „Wędrując po Oikosie”. Uczniowie każdej klasy 8 podzieleni na zespoły wykonują plakaty ukazujące obszary Natura 2000, tereny o najwyższych walorach przyrodniczych znajdujące się na przykład na terenie województwa lub w najbliższej okolicy. Przed wykonaniem zadania nauczyciel przygotowuje listę obszarów Natura 2000, które występują w okolicy. Wspólnie z uczniami ustala, jakie

informacje o danym obszarze powinny się znaleźć na plakacie. Omawia także standard wykonania plakatu. Obszary są przydzielane zespołom metodą losowania. Plakaty można prezentować na korytarzu szkoły na kilka dni przed podsumowaniem projektu. Umożliwi to wszystkim zapoznanie się z ich treścią, a tym samym uświadomienie całej społeczności szkolnej walorów przyrodniczych okolicy.

3. Konkurs na wideoreportaż „MY – ogniwo ekosystemu” odbywa się we współpracy z nauczycielem języka polskiego i nauczycielem informatyki lub innymi nauczycielami interesującymi się techniką filmową (tworzenie filmów i reportaży, pisanie scenariuszy). Uczniowie podzieleni na zespoły kręcą reportaż ukazujący wpływ człowieka na stan środowiska naturalnego najbliższej okolicy. Najlepsze reportaże klasowe ocenione według określonych kryteriów będą prezentowane podczas podsumowania projektu. Przed rozpoczęciem pracy nauczyciel wspólnie z uczniami omawia sposób wykonania zadania. Pomocne w tym mogą być informacje zamieszczone na stronach internetowych, na przykład:
  - [http://www.ceo.org.pl/sites/default/files/news-files/scenariusz\\_filmowy\\_jak\\_zaczac\\_i\\_skonczyc.pdf](http://www.ceo.org.pl/sites/default/files/news-files/scenariusz_filmowy_jak_zaczac_i_skonczyc.pdf)
  - <http://www.polskamyslaca.zhp.pl/files/polskamyslaca/KonkursFilmowyPoradnik.pdf>
4. „Znajomi z podwórka” to galeria bioróżnorodności najbliższej okolicy przedstawiająca rodzime gatunki organizmów. Uczniowie tworzą prezentację w programie PowerPoint – wykorzystują zdjęcia wykonane samodzielnie lub wyszukane w internecie. Ocena zadań odbędzie się według ustalonych wcześniej kryteriów przed finałem konkursu „Wędrując po Oikosie”. Najlepsza praca zostanie wykorzystana podczas trzeciego etapu konkursu jako zadanie dla zawodników. Ustalając kryteria wykonania pracy, nauczyciel określa standardy. Omawia cechy dobrej prezentacji: sposób rozmieszczenia elementów na slajdzie, ilość tekstu, jego formę, rodzaj czcionki, rolę elementów graficznych. Ustala optymalną liczbę slajdów.

## ■ Przebieg projektu

### I. Wybór i przygotowanie projektu

Projekt „EKO–MY” to działania zaplanowane na podstawie programu nauczania biologii w klasie 8 (działy: *Ekologia i Człowiek i środowisko*), wykonywane przez wszystkich uczniów klas 8 w kilkusobowych zespołach. Projekt jest koordynowany przez nauczyciela biologii współpracującego z nauczycielami języka polskiego, plastyki i informatyki.

### II. Planowanie realizacji projektu

Nauczyciel określa główny cel projektu oraz jego tematykę. Zapoznaje uczniów z metodą projektu, wyjaśnia, w jaki sposób uczniowie będą pracować przez najbliższe tygodnie. Opracowuje listę tematów zwią-

zanych z projektem i je przedstawia. Uczniowie dobierają się w zespoły i wybierają tematy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami. Każdy zespół otrzymuje kartę pracy zawierającą temat zadania i propozycję sposobu jego realizacji. Uczniowie dzielą się pracą: ustalają, kto za co będzie odpowiedzialny, jakie materiały przygotuje, na kiedy, a także kto może im w tym pomóc. Ustalenia wpisują do karty pracy zespołu.

### III. Działanie

Kolejny etap to realizacja zadań. Uczniowie wykonują je w ustalonym czasie, konsultują z nauczycielem jakość wykonanych działań. Nauczyciel wspiera ich pracę, doradza i obserwuje. Odgrywa rolę eksperta. Ekspertami mogą być także nauczyciele innych przedmiotów, specjaliści z zewnątrz lub zainteresowani tematem uczniowie.

### IV. Ocena i prezentacja zadań

Oceny wykonania zadań dokonuje nauczyciel według ustalonych kryteriów. Ocenie podlegają kolejne etapy pracy zespołów:

1. Zbieranie i opracowywanie materiałów.
  - a) Różnorodność informacji.
  - b) Właściwy dobór informacji.
  - c) Przetwarzanie informacji.

2. Zaangażowanie całej grupy.
  - a) Właściwy podział obowiązków.
  - b) Zaangażowanie w pracę grupy.
  - c) Współpraca w grupie.
3. Sposób prezentacji.
  - a) Jasność i precyzja wypowiedzi.
  - b) Właściwe wykorzystanie czasu prezentacji.
  - c) Zaangażowanie członków grupy w pokaz.
  - d) Oryginalność prezentacji.

Wskazane jest, aby oprócz oceny nauczycielskiej uczniowie dokonali samooceny i oceny koleżeńskiej w kwestii jakości wykonania zadania. Do tego celu można zastosować takie techniki ewaluacyjne, jak „kosz i walizeczka”, „tarcza strzelecka”, „pole siłowe” czy zdania niedokończone.

### V. Podsumowanie projektu „EKO-MY”

Podsumowanie projektu „EKO-MY” odbywa się na dużej sali, w obecności wszystkich uczniów klas 8 oraz komisji konkursowej i zaproszonych gości (np. dyrekcji, reprezentantów sponsorów nagród, samorządu szkolnego, Rady Rodziców). Imprezie towarzyszy wystawa najlepszych plakatów „Przyroda wokół nas – Natura 2000”, a także prezentacja reportaży filmowych „MY – ogniwo ekosystemu”, które zyskały najwyższe oceny.

## Załącznik 1. Karta pracy zespołów „Przyroda wokół nas – Natura 2000”

**Plakat „Przyroda wokół nas – Natura 2000”**

Przed przystąpieniem do pracy ustalcie odpowiedzi na podane pytania.

1. Dlaczego obszar będący przedmiotem projektu jest zagrożony?

---



---



---

2. Jakie są główne powody objęcia tego obszaru ochroną?

---



---



---

3. Które gatunki roślin i zwierząt są chronione na tym obszarze?

---



---



---

4. Jakie działania podjęto w celu ratowania tego obszaru?

---



---



---

Sposób realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania	Materiały źródłowe	Terminy realizacji	Sojusznicy
Ustalcie, kto: 1. będzie liderem zespołu, 2. zbierze potrzebne materiały, 3. wykona poster jako prezentację zebranego materiału, 4. przedstawi wyniki pracy na forum klasy.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strony internetowe</li> <li>• rozdział w podręczniku</li> <li>• przewodniki, klucze do oznaczania grzybów, roślin i zwierząt</li> </ul>		

## Załącznik 2. Karta pracy zespołów „MY – ogniwo ekosystemu I”

**Zadanie: „MY – ogniwo ekosystemu” – reportaż filmowy**

Przed przystąpieniem do pracy ustalcie odpowiedzi na podane pytania.

1. Jaki jest cel reportażu?

---

2. Co i w jaki sposób chcecie w reportażu pokazać?

---



---



---

3. Kto ma być odbiorcą filmu?

---



---



---

4. Kogo jeszcze poza uczniami można zainteresować problemem?

---



---



---

5. Gdzie znajdziecie potrzebne informacje?

---



---



---

Sposób realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania	Materiały źródłowe	Terminy realizacji	Sojusznicy
Ustalcie, kto: 1. będzie liderem zespołu, 2. zbierze potrzebne materiały, 3. napisze scenariusz, 4. będzie operatorem, montażystą i dźwiękowcem, 5. przedstawi wyniki pracy na forum klasy.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.ceo.org.pl/sites/default/files/news-files/scenariusz_fil-mowy_jak_zaczac_i_skonczyc.pdf">http://www.ceo.org.pl/sites/default/files/news-files/scenariusz_fil-mowy_jak_zaczac_i_skonczyc.pdf</a></li> <li>• Reportaż filmowy, czyli jak i czym pokręcić – Mapa Kultury.pl <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LvhLd38N4Kk">https://www.youtube.com/watch?v=LvhLd38N4Kk</a></li> </ul>		

## Załącznik 3. „Znajomi z podwórka”

**Zadanie: „Znajomi z podwórka” – prezentacja PowerPoint**

Przed przystąpieniem do pracy ustalcie odpowiedzi na podane pytania.

1. Jakie gatunki pospolitych grzybów, roślin i zwierząt występują w najbliższej okolicy?

---



---



---

2. W jaki sposób można się dowiedzieć o obecności tych gatunków? Jak to udokumentować?

---



---



---

3. Gdzie można znaleźć informacje o morfologii i występowaniu tych gatunków?

---



---



---

4. Czy któreś z tych gatunków są prawnie chronione?

---



---



---

Sposób realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadania	Materiały źródłowe	Terminy realizacji	Sojusznicy
Ustalcie, kto: 1. będzie liderem zespołu, 2. zbierze potrzebne materiały (teksty, zdjęcia), 3. wykona prezentację PowerPoint, 4. przedstawi wyniki pracy na forum klasy.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strony internetowe</li> <li>• rozdział w podręczniku</li> <li>• przewodniki, klucze do oznaczania grzybów, roślin i zwierząt</li> </ul>		