

ROZKŁAD MATERIAŁU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA Kompass Team 2

NAZWA SZKOŁY:

NAUCZYCIEL:

ROK SZKOLNY:

KLASA:

WYMIAR NAUCZANIA: 2 GODZINY/TYDZIEŃ = (60 GODZIN)

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
DACHL-Länder				
DACHL-Länder	<ul style="list-style-type: none"> Określanie położenia geograficznego Nazywanie krajów związkowych i kantonów 	<ul style="list-style-type: none"> Kierunki świata Nazwy krajów związkowych i kantonów Główne miasta, rzeki i góry krajów niemieckojęzycznych Języki urzędowe w Szwajcarii 		
1. Der Kalender				
1. Wie ist das Wetter heute? (2)	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie zjawisk pogodowych Nazywanie pór roku Nazywanie miesięcy Opisywanie pogody 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy zjawisk atmosferycznych Nazwy pór roku Nazwy miesięcy 	<ul style="list-style-type: none"> Zaimek nieosobowy es 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)
2. Im Sommer fahren wir ans Meer (2)	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie pogody w określonych porach roku Nazywanie czynności wykonywanych w określonej porze roku Opowiadanie o ulubionej porze roku Argumentowanie, dlaczego się lubi daną porę roku 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy czynności charakterystycznych dla wiosny, lata, zimy i jesieni 	<ul style="list-style-type: none"> Zaimek osobowy w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej Korzystanie z notatki pomocnej w pisaniu i mówieniu (diagram, asocjogram)
3. Feiertage (2)	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie świąt w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych Określanie czasu trwania świąt Porównanie nazw i terminów ferii szkolnych w Polsce i krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy świąt Nazwy ferii szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> Podawanie dat (liczebniki porządkowe <i>der erste, am ersten</i>) 	

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
4. Was schenkst du wem? (2)	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o tym, jakie prezenty daje się bliskim Nazywanie zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach niemieckojęzycznych Opowiadanie o sposobie spędzania świąt Pytanie innych o sposób spędzania świąt Doradzanie w sprawie prezentów 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy przedmiotów (prezentów) Nazwy czynności typowych dla świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy 	<ul style="list-style-type: none"> Dopełnienie w celowniku po czasownikach: <i>schicken, bringen, kaufen</i> Rzeczowniki w celowniku liczby mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)
5. Geburtstag im Karneval (2)	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o przygotowaniach do przyjęcia urodzinowego Opowiadanie o przebiegu przyjęcia urodzinowego Pisanie zaproszenia na przyjęcie urodzinowe 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy czynności opisujących przygotowania do imprezy urodzinowej Nazwy czynności wykonywanych na imprezie urodzinowej 	<ul style="list-style-type: none"> Czasowniki zwrotne: <i>sich verkleiden, sich duschen, sich kämmen, sich streiten</i> Zaimek zwrotny <i>sich</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)
Interregio	<ul style="list-style-type: none"> Porównanie mikołajek w Polsce i w krajach DACHL 		<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo związane z tradycjami Bożego Narodzenia 	
Kompass-Training 1	<ul style="list-style-type: none"> Rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego, w których należy rozpoznać główną myśl tekstu Poznanie strategii uczenia się Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale i wyszukanie ich znaczenia Nauczenie się słownictwa na pamięć 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 1 (lekcje 1-5) 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 1 	
Powtórzenie materiału	<ul style="list-style-type: none"> Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: <ul style="list-style-type: none"> Samodzielne rozwiązanie testu Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności Wypełnianie tabeli samooceny Przygotowanie do sprawdzianu ustnego 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 1 (lekcje 1-5) 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 1 	
Test kontrolny (1)	<ul style="list-style-type: none"> Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia 			

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			
Sprawdzian ustny	<ul style="list-style-type: none"> Sprawdzenie umiejętności mówienia 			
Poprawa testu (1)				
2. Interessen, Pflichten, Träume				
1. Fotografieren macht viel Spaß (2)	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o swoich ulubionych zajęciach Opowiadanie o ulubionych zajęciach innych osób Pytanie o zainteresowania innych osób Wyrażanie własnego zdania na temat różnych zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> Rzeczowniki oznaczające zainteresowania Czasowniki oznaczające zainteresowania Przysłówki wyrażające opinię 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie rzeczowników oznaczających czynności 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
2. Was können wir hier machen? (2)	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o możliwościach spędzania wolnego czasu Informowanie o swoich umiejętnościach Informowanie o umiejętnościach innych osób Pytanie o umiejętności innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy czynności opisujących możliwości spędzania wolnego czasu Nazwy czynności opisujących umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> Odmiana czasownika modalnego <i>können</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu
3. Was sollen wir heute machen? (2)	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób Reagowanie odmową na propozycję wspólnego wyjścia Uzasadnienie odmowy 	<ul style="list-style-type: none"> Czasowniki wyrażające obowiązki Okoliczniki czasu (<i>täglich, einmal pro Woche, selten, nie</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Odmiana czasownika modalnego <i>sollen</i> Odmiana czasownika modalnego <i>müssen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)
4. Wem können wir helfen? (2)	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o pomocy innym ludziom Wyrażanie prośby o pomoc Reagowanie odmową na prośbę o pomoc Uzasadnienie odmowy 	<ul style="list-style-type: none"> Czasowniki i zwroty oznaczające czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> Zaimki osobowe w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
5. Berufe (2)	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o planach na przyszłość Opowiadanie o swoich ulubionych zajęciach Opowiadanie o ulubionych zajęciach i wymarzonych zawodach 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie żeńskich form nazw zawodów Liczba mnoga nazw zawodów w rodzaju żeńskim Odmiana czasownika 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	innych osób • Opowiadanie o posiadanych umiejętnościach swoich i innych osób		modalnego <i>wollen</i>	
Kompass-Training 2	• Rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego, w których należy rozpoznać kontekst wypowiedzi • Poznanie strategii uczenia się • Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale i wyszukanie ich znaczenia • Nauczenie się słownictwa na pamięć	• Materiał z rozdziału 2 (lekcje 1–5)	• Materiał z rozdziału 2	
Powtórzenie materiału	• Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i> : – Samodzielne rozwiązanie testu – Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności – Wypełnianie tabeli samooceny • Przygotowanie do sprawdzianu ustnego	• Materiał z rozdziału 2 (lekcje 1–5)	• Materiał z rozdziału 2	
Test kontrolny (1)	• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			
Sprawdzian ustny	• Sprawdzenie umiejętności mówienia			
Poprawa testu (1)				
3. Wohnen				
1. Welche Möbel stehen im Wohnzimmer? (2)	• Nazywanie pomieszczeń w mieszkaniu • Nazywanie mebli i sprzętu domowego • Opowiadanie o własnym mieszkaniu	• Nazwy pomieszczeń w mieszkaniu • Nazwy mebli • Nazwy sprzętu domowego	• Przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> w okolicznikach miejsca • Celownik po przyimkach <i>in</i> i <i>auf</i>	• Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej • Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)
2. Wo hängen die Lampen?	• Określenie ustawienia mebli w pokoju	• Nazwy mebli • Przysłówki miejsca	• Czasowniki określające miejsce (położenie):	• Samodzielne formułowanie reguł

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
(2)	<ul style="list-style-type: none"> Pytanie o ustawienie mebli w pomieszczeniu Opisywanie pokoju Wyrażanie opinii o pokoju 	i wyrażenia określające położenie (<i>links, rechts, an der Wand</i>)	<i>stehen, liegen, hängen</i> <ul style="list-style-type: none"> Celownik po czasownikach określających położenie Zaimek pytający <i>wo</i> 	gramatycznych
3. Auf dem Land oder in einer Kleinstadt? (2)	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie obiektów w mieście i na wsi Określanie położenia obiektów Wyrażanie zdania na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście i uzasadnianie własnej opinii 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy obiektów w mieście i na wsi Nazwy zwierząt wiejskich 	<ul style="list-style-type: none"> Zdanie współrzędnie złożone ze spójnikami: <i>und, oder, aber, sondern</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych Zapisywanie zwrotów i wyrażen w tabeli leksykalnej
4. Was gibt es in der Nähe? (2)	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie obiektów w mieście Nazywanie typów budownictwa Opowiadanie o swoim miejscu zamieszkania Wyrażenie opinii o swoim miejscu zamieszkania Pytanie o miejsce zamieszkania innych osób Pytanie innych osób o opinię na temat ich miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy typów budynków w mieście i na wsi 		<ul style="list-style-type: none"> Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)
5. Traumhaus, Traumsiedlung (2)	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie, jak uczeń urządza pokój Opowiadanie, dokąd uczeń idzie i co można robić w tym miejscu 	<ul style="list-style-type: none"> Czasowniki opisujące urządzenie pokoju (mieszkania) 	<ul style="list-style-type: none"> Czasowniki: <i>stellen, legen, hängen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
Interregio	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie się z tekstami o wybitnych architektach i malarzach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> Informacje o Paulu Klee, Helmucie Jahnke i Friedesreichu Hundertwasserze 		
Kompass-Training 3	<ul style="list-style-type: none"> Rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego, w których należy rozpoznać intencję nadawcy Poznanie strategii uczenia się Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale i wyszukanie ich znaczenia Nauczenie się słownictwa na 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 3 (lekcje 1-5) 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 3 	

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	pamięć			
Powtórzenie materiału	<ul style="list-style-type: none"> Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: <ul style="list-style-type: none"> Samodzielne rozwiązanie testu Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności Wypełnianie tabeli samooceny Przygotowanie do sprawdzianu ustnego 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 3 (lekcje 1-5) 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 3 	
Test kontrolny (1)	<ul style="list-style-type: none"> Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych 			
Sprawdzian ustny	<ul style="list-style-type: none"> Sprawdzenie umiejętności mówienia 			
Poprawa testu (1)				
4. Das Leben schreibt Geschichten				
1. Mensch, haben wir gelacht! (2)	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości 		<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie czasu przeszłego <i>Perfekt</i> Imiesłów czasu przeszłego Imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> Imiesłów czasu przeszłego czasowników nierozdzielnie złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
2. Eine Überraschung (2)	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości Wyrażanie emocji 	<ul style="list-style-type: none"> Czasowniki oznaczające czynności dnia codziennego Wyrażenia oznaczające emocje 	<ul style="list-style-type: none"> Imiesłów czasu przeszłego czasowników rozdzielnie złożonych Odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
3. Ich habe gelogen (2)	<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości Pytanie rozmówcy o zdarzenia z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> Czasowniki nieregularne 	<ul style="list-style-type: none"> Imiesłów czasu przeszłego czasowników nieregularnych 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
4. Was ist passiert? (2)	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie części ciała Pytanie o dolegliwości 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy części ciała Nazwy dolegliwości 		<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie notatek pomocnych w mówieniu i pisanu

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie informacji o dolegliwościach 			
5. Ich muss zum Internisten gehen (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie lekarzy specjalistów • Podawanie przyczyny dolegliwości i ich skutków 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy lekarzy specjalistów 	<ul style="list-style-type: none"> • Rzeczowniki deklinacji słabej 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
Kompass-Training 4	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z typem zadań sprawdzających umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej • Poznanie strategii uczenia się • Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale i wyszukanie ich znaczenia • Nauczenie się słownictwa na pamięć 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiał z rozdziału 4 (lekcje 1-5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiał z rozdziału 4 	
Powtórzenie materiału	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielne rozwiązanie testu – Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności – Wypełnianie tabeli samooceny • Przygotowanie do sprawdzianu ustnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiał z rozdziału 4 (lekcje 1-5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiał z rozdziału 4 	
Test kontrolny (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych 			
Sprawdzian ustny	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawdzenie umiejętności mówienia 			
Poprawa testu (1)				
5. Reisen				
1. Der Weg zur Schule (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o drodze do szkoły • Opowiadanie, co uczeń robi po szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • Przysłówki miejsca niezbędne do opisu drogi 	<ul style="list-style-type: none"> • Przyimki z celownikiem 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej • Korzystanie z notatek przed pisaniem prostego tekstu
2. Wie komme ich zum	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie drogi 	<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo niezbędne do 	<ul style="list-style-type: none"> • Przyimki 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
Markt? (2)	<ul style="list-style-type: none"> Pytanie o drogę 	opisu drogi	z biernikiem	<ul style="list-style-type: none"> z tablicy leksykalnej Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
3. Welcher Bus fährt zum Dom? (2)	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie środków komunikacji Pytanie, jak dojechać do określonego miejsca Wyjaśnienie, jak dojechać do określonego miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy środków komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> Zaimek pytający: <i>welcher, welche, welches</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
4. Der Zug fährt um 7.00 Uhr ab (2)	<ul style="list-style-type: none"> Kupowanie biletu Pytanie o połączenia kolejowe i udzielanie informacji Nazywanie szyldów i znaków drogowych Pytanie o pozwolenie Informowanie, co wolno, a czego nie wolno 	<ul style="list-style-type: none"> Rzeczowniki oznaczające pomieszczenia i urządzenia w hotelu Informacje na szyldach i znakach drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> Odmiana czasownika modalnego <i>dürfen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
5. Herzliche Grüße aus Wien! (2)	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie niektórych atrakcji Wiednia Pisanie pocztówki z pozdrowieniami 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy zabytków 		
Interregio	<ul style="list-style-type: none"> Zdobycie informacji na temat możliwości wypożyczenia sprzętu sportowego w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy sprzętu sportowego Ulotki reklamowe 		
Kompass-Training 5	<ul style="list-style-type: none"> Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale i wyszukanie ich znaczenia Nauczenie się słownictwa na pamięć 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 5 (lekcje 1-5) 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 5 	
Powtórzenie materiału	<ul style="list-style-type: none"> Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: <ul style="list-style-type: none"> Samodzielne rozwiązywanie testu Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności Wypełnianie tabeli samooceny Przygotowanie do sprawdzianu ustnego 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 5 (lekcje 1-5) 	<ul style="list-style-type: none"> Materiał z rozdziału 5 	
Test kontrolny (1)	<ul style="list-style-type: none"> Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa 			

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	i struktur gramatycznych			
Sprawdzian ustny	<ul style="list-style-type: none">• Sprawdzenie umiejętności mówienia			
Poprawa testu (1)				

Godziny do dyspozycji nauczyciela: godzin

Razem: godzin