



OECD Programme for International Student Assessment 2009

ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT



Learning
for Living

ישראל
מחקר עיקרי פיזה 2009

תאריך מילוי השאלון / / 2009

יום חודש

שאלון בית ספר

<input type="text"/>	שם בית הספר
<input type="text"/>	סמל מוסד
<input type="text"/>	קוד זיהוי פיזה
<input type="text"/>	שם ממלא השאלון
<input type="text"/>	תפקידו בבית הספר

Core B Consortium

Cito Institute for Educational Measurement

University of Twente

University of Jyväskylä, Institute for Educational Research

Direction de l'Evaluation de la Prospective et de la Performance (DEPP)

שאלון זה נועד לצורך קבלת מידע על:

- המבנה של בית הספר והארגון שלו;
- התלמידים והמורים;
- משאבי בית הספר;
- ההוראה, תכנית הלימודים ושיטות ההערכה הנהוגות בבית הספר;
- אקלים בית הספר;
- מדיניות בית הספר ודפוסי העבודה בו;
- מאפייני המנהל או הממונה מטעמו.

המידע עוזר לתאר את השווה ואת השונה בין קבוצות של בתי ספר, כדי לבסס טוב יותר את ההקשר של תוצאות מבחני התלמידים. לדוגמה, המידע הניתן עשוי לעזור להבין איזו השפעה יש לזמינות המשאבים על הישגי תלמידים – הן בתוך המדינה והן בהשוואה בין מדינות.

את השאלון ימלא מנהל בית הספר או ממונה מטעמו.

מילוי השאלון אורך כ-30 דקות.

עבור חלק מהנושאים שבשאלון נדרשת מומחיות. תוכל להיעזר במומחים כדי לענות על שאלות אלה.

אם אין בידך תשובה מדויקת, הערכתך הטובה ביותר תספיק לצורכי המחקר.

לאורך השאלון חלק מהשאלות מתייחסות לתלמידי כיתה י'. אם בבית הספר שלך אין תלמידי כיתה י', עליך להשיב על השאלות בהתייחס לכיתה סמוכה, אשר בה לומדים רוב התלמידים בני ה-15 בבית ספרך (למשל כיתה ט').

תשובותיך יישארו חסויות. הן ימוזגו עם תשובות של מנהלים אחרים, על מנת לחשב סכומים וממוצעים שבהם לא ניתן יהיה לזהות בית ספר ספציפי.

השאלות מנוסחות בלשון זכר, אולם הן פונות לגברים ולנשים כאחד.

1 אילו משכבות הגיל הבאות קיימות בבית הספר שלך?

(אנא סמן משבצת אחת בכל שורה)

לא	כן	
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	א) כיתות א'
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ב) כיתות ב'
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ג) כיתות ג'
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ד) כיתות ד'
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ה) כיתות ה'
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ו) כיתות ו'
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ז) כיתות ז'
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ח) כיתות ח'
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ט) כיתות ט'
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	י) כיתות י'
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	יא) כיתות יא'
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	יב) כיתות יב'
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	יג) כיתות יג'

2 האם בית הספר שלך הוא בית ספר פרטי או ציבורי?

(אנא סמן רק משבצת אחת)

בית ספר ציבורי

☐ ¹ נזהו בית ספר המנוהל באופן ישיר או עקיף בידי סמכות חינוכית ציבורית, משרד ממשלתי או ועד מנהל הממונה על ידי הממשלה או הנבחר על ידי זכיון ציבורי.

בית ספר פרטי

☐ ² נזהו בית ספר המנוהל באופן ישיר או עקיף על ידי ארגון לא ממשלתי, למשל בית-ספר מוכר שאינו רשמי, כנסייה, עמותה או מוסד פרטי אחר.

3 איזה אחוז מסך המימון לשנת לימודים אופיינית מגיע מן המקורות הבאים?

(אנא רשום מספר בכל שורה. רשום 0 [אפס] אם לא מגיע מימון ממקור זה.)

%

א) רשויות שלטון (כולל משרדי ממשלה, רשויות מקומיות)

ב) שכר לימוד או תשלומי הורים לבית הספר

ג) תרומות, עיזבונות, נותני חסות, מגביות שמארגנים ההורים

ד) אחר

בסך הכול 100%

4 איזו מן ההגדרות הבאות היא המתאימה ביותר לתיאור הקהילה שבה נמצא בית הספר שלך?

(אנא סמן רק משבצת אחת)

☐ ₁ כפר, יישוב קהילתי או אזור חקלאי (פחות מ-3,000 תושבים)

☐ ₂ עיירה (3,000 עד 15,000 תושבים)

☐ ₃ עיר קטנה (15,000 עד 100,000 תושבים)

☐ ₄ עיר בינונית (100,000 עד בסביבות 1,000,000 תושבים)

☐ ₅ עיר גדולה (למעלה מ-1,000,000 תושבים)

5 אנו מעוניינים לדעת מהן האפשרויות העומדות בפני ההורים כשהם בוחרים בית ספר עבור ילדיהם.

איזו מהקביעות הבאות היא המתאימה ביותר לתיאור אפשרויות הלימוד בסביבתך?

(אנא סמן רק משבצת אחת)

☐ ₁ יש שני בתי ספר או יותר באזור הזה המתחרים על התלמידים שלנו

☐ ₂ יש עוד בית ספר אחד באזור זה המתחרה על התלמידים שלנו

☐ ₃ אין עוד בתי ספר באזור זה המתחרים על התלמידים שלנו

6 נכון ל-1 בפברואר 2009, מהו המספר הכולל של התלמידים הרשומים בבית הספר?

(אנא כתוב מספר בכל שורה. כתוב 0 [אפס] אם אין תלמידים רשומים ממין זה.)

(א) מספר הבנים: _____

(ב) מספר הבנות: _____

7 מה בערך היה אחוז התלמידים בבית הספר שלך שנשארו כיתה בשנת הלימודים הקודמת בשכבות הגיל הבאות?

(אנא כתוב מספר בכל שורה. כתוב 0 [אפס] אם אף אחד לא נשאר כיתה. סמן את המשבצת "לא קיים" אם שכבת הגיל לא קיימת בבית הספר שלך.)

שכבת הגיל
לא קיימת
בבית הספר

%

☐

996

(א) אחוז התלמידים בקירוב שנשארו כיתה בכיתות ז'-ט' היה

☐

996

(ב) אחוז התלמידים בקירוב שנשארו כיתה בכיתות י'-יב' היה

8 בערך כמה מהתלמידים בכיתה י' בבית ספרך אינם דוברים את שפת הלימוד בבית הספר (עברית/ערבית) כשפת אם?

(אנא סמן רק משבצת אחת)

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 60% או יותר |
| 1 <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | 40% ומעלה אך פחות מ-60% |
| 2 <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | 20% ומעלה אך פחות מ-40% |
| 3 <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | 10% ומעלה אך פחות מ-20% |
| 4 <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | יותר מ-0% אך פחות מ-10% |
| 5 <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | 0% |
| 6 <input type="checkbox"/> | |

9 כמה מורים מהקטגוריות הבאות יש בצוות בית הספר שלך?

יש לכלול הן מורים במשרה מלאה והן מורים במשרה חלקית. מורה במשרה מלאה מועסק כמורה לפחות 90% מהזמן במשך כל שנת הלימודים. כל שאר המורים ייחשבו למורים במשרה חלקית.

(אנא כתוב את מספר המורים במשרה מלאה וחלקית לגבי כל אחת מן האפשרויות א'-ג' שלהלן. כתוב 0 [אפס] אם אין מורים.)

משרה חלקית	משרה מלאה
---------------	--------------

(א) סך כל המורים

(ב) מורים המוסמכים על ידי משרד החינוך

(ג) מורים בעלי תואר אקדמי

חלק ג: משאבי בית הספר

מטרת שלוש השאלות הבאות היא לאסוף מידע על היחס תלמיד-מחשב בקרב תלמידים בכיתה י' בבית ספרך.

מספר

10א מהו סך כל התלמידים בכיתה י' בבית הספר שלך?

10ב בערך כמה מחשבים עומדים לרשות תלמידים אלה לצרכים לימודיים?

10ג בערך כמה מחשבים מתוך הנ"ל מחוברים לאינטרנט?

11 האם יכולת בית הספר שלך ללמד נפגעת בשל אחד מן הנושאים הבאים?

(אנא סמן משבצת אחת בכל שורה)

הרבה	במידה מסוימת	מעט מאוד	כלל לא	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	א) מחסור במורים מוסמכים למדעים
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ב) מחסור במורים מוסמכים למתמטיקה
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ג) מחסור במורים מוסמכים למקצועות השפה
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ד) מחסור במורים מוסמכים למקצועות אחרים
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ה) מחסור בצוות ספרייה
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ו) מחסור בצוות מנהלי וטכני
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ז) מחסור בציווד או ציווד מקולקל במעבדות המדעים
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ח) מחסור בחומרי הדרכה או אי התאמה שלהם (לדוגמה, ספרי לימוד)
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ט) מחסור במחשבים להוראה או אי תקינות שלהם
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	י) מחסור בתקשורת אינטרנט או אי תקינות שלה
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	יא) מחסור בתוכנות מחשב להוראה (לומדות) או אי התאמה שלהן
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	יב) מחסור בחומרי ספרייה או אי התאמה שלהם
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	יג) מחסור במשאבים אור-קוליים או אי התאמה שלהם

חלק ד: תכנית הלימודים ושיטות ההערכה בבית הספר

12 קיימים בתי ספר המארגנים הוראה שונה לתלמידים בעלי יכולות שונות. מהי מדיניות בית ספרך בנוגע לעניין זה ביחס לתלמידים בכיתה י'?

(אנא סמן משבצת אחת בכל שורה)

באף נושא

בנושאים
אחדים

בכל הנושאים

☐
3☐
2☐
1

א) התלמידים מחולקים לפי יכולות בכיתות שונות (הקבצות).

☐
3☐
2☐
1

ב) התלמידים מחולקים על פי יכולות בתוך הכיתות שלהם (הוראה מותאמת בכיתות הטרוגניות).

13 אילו מן הפעילויות הבאות מוצעות בבית ספרך לתלמידי כיתות י' בשנת הלימודים הנוכחית?

(אנא סמן משבצת אחת בכל שורה)

כן	לא	
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	א) להקה, תזמורת או מקהלה
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ב) הצגה או מחזמר של בית הספר
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ג) ספר מחזור של בית הספר, עיתון בית הספר או מגזין
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ד) פעילויות התנדבות, למשל התנדבות בבתי אבות
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ה) מועדון קריאה
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ו) פעילויות לפיתוח הבעה בעל פה (Debating) (שלא במסגרת הלימודים הפורמליים)
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ז) חוג או תחרויות בשפה זרה, במתמטיקה או במדעים
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ח) פעילויות בשיתוף עם מוסדות אקדמיים
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ט) חוגי אמנות או פעילויות אמנות
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	י) נבחרות ספורט או פעילויות ספורט
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	יא) הרצאות ו/או סמינרים (למשל סופרים ועיתונאים הבאים להרצות)
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	יב) שיתופי פעולה עם ספריות מקומיות
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	יג) שיתופי פעולה עם עיתונים מקומיים

14 אילו מהאפשרויות הבאות מוצעות בבית ספרך לתלמידים בכיתות י' ששפת האם שלהם אינה שפת הלימוד (עברית/ערבית) בבית הספר?

(אנא סמן משבצת אחת בכל שורה)

לא

כן

☐₂

☐₁

א) התלמידים האלה לומדים בכיתות רגילות ומקבלים שעות תגבור שמטרתן לפתח את מיומנויותיהם בשפת הלימוד (למשל קרוא וכתוב, דקדוק, אוצר מילים וכישורי תקשורת)

☐₂

☐₁

ב) לפני שהם עוברים לכיתות רגילות, התלמידים האלה לומדים במסגרת ייחודית שמטרתה לפתח את מיומנויותיהם בשפת הלימוד (למשל קרוא וכתוב, דקדוק, אוצר מילים וכישורי תקשורת)

☐₂

☐₁

ג) לפני שהם עוברים לכיתות רגילות, התלמידים האלה לומדים מקצועות מסוימים בשפת האם שלהם

☐₂

☐₁

ד) התלמידים האלה לומדים חלק נכבד מלימודיהם בשפת האם שלהם, כדי לפתח מיומנות בשתי השפות

☐₂

☐₁

ה) מספר התלמידים בכיתות אלה קטן יותר, כדי לענות על הצרכים המיוחדים שלהם

15 מהי בדרך כלל התדירות שבה תלמידי כיתות י' בבית ספרך מוערכים באמצעות השיטות הבאות?

(אנא סמן משבצת אחת בכל שורה)

אף פעם	פעם עד פעמיים בשנה	3 עד 5 פעמים בשנה	פעם בחודש	יותר מפעם בחודש	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	א) מבחנים סטנדרטיים (שאינם כלל ארציים, כגון מבחני מפמ"ר או בחינות בגרות משנים קודמות)
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ב) מבחנים שחיברו מורי בית הספר
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ג) התרשמות המורים מן התלמיד
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ד) פורטפוליו של התלמיד
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ה) עבודות/פרויקטים/שיעורי בית של התלמיד

16 האם הערכה של תלמידי כיתות י' בבית הספר שלך משמשת לאחת מן המטרות הבאות?

(אנא סמן משבצת אחת בכל שורה)

כן	לא	
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	א) לדווח להורים על התקדמות ילדם
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ב) לקבל החלטות לגבי מעבר של תלמידים לשנה הבאה (להעלות או להשאיר כיתה)
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ג) למיין תלמידים להקבצות
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ד) להשוות בין הישגי בית הספר לבין הישגים מחוזיים או ארציים
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ה) לעקוב אחר ההתקדמות של בית הספר משנה לשנה
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ו) להעריך את ביצועי המורים
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ז) לזהות היבטים בהוראה או בתכנית הלימודים הטעונים שיפור
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ח) להשוות בין בית הספר לבין בתי ספר אחרים

17 עד כמה נפגעת למידת התלמידים בבית ספרך בשל התופעות הבאות?

(אנא סמן משבצת אחת בכל שורה)

כלל לא מעט מאוד במידה מסוימת הרבה

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

א) ציפיות נמוכות של המורים מן התלמידים

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ב) היעדרות תלמידים

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ג) יחסים גרועים בין תלמיד למורה

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ד) הפרעות של תלמידים בשיעור

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ה) מורים שאינם עונים על הצרכים האישיים של התלמידים

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ו) היעדרות של מורים

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ז) היעדרות של תלמידים משיעורים ללא רשות

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ח) חוסר כבוד של תלמידים כלפי מורים

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ט) התנגדות צוות המורים לשינויים

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

י) צריכת אלכוהול או סמים בקרב התלמידים

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

יא) מורים קפדנים מדי כלפי התלמידים

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

יב) תלמידים המאיימים על תלמידים אחרים או המציקים להם

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

יג) תלמידים שאינם מקבלים עידוד לממש את מלוא הפוטנציאל שלהם

18 איזו מן הקביעות הבאות הכי מאפיינת את ציפיות ההורים מבית ספרך?

(אנא סמן רק משבצת אחת)

☐ ₁ לחץ מתמיד מופעל מצד הורים רבים, המצפים מבית הספר להציב סטנדרטים לימודיים גבוהים מאוד ולהביא לכך שהתלמידים יעמדו בהם.

☐ ₂ ישנו לחץ על בית הספר מצד מיעוט מן ההורים להביא לסטנדרטים לימודיים גבוהים יותר בקרב התלמידים.

☐ ₃ במידה רבה חסר לחץ מצד ההורים על בית הספר להביא לסטנדרטים לימודיים גבוהים יותר בקרב התלמידים.

19 באיזו תכיפות נשקלים הגורמים הבאים בעת קבלת תלמידים לבית ספרך?

(אנא סמן משבצת אחת בכל שורה)

תמיד	לפעמים	אף פעם	
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	א) מגורים באזור מסוים
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ב) ההישגים הלימודיים שהיו לתלמיד בעבר (כולל מבחני מיון)
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ג) המלצות מבתי ספר קודמים
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ד) תמיכת ההורים בגישה החינוכית או הדתית של בית הספר
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ה) האם התלמיד זקוק לתכנית מיוחדת או מעוניין במגמה מיוחדת
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ו) העדפה הניתנת לבני משפחה של תלמידים בהווה ושל תלמידים לשעבר
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ז) גורם אחר

20 מהי הסבירות שתלמיד כיתה י' בבית ספרך יועבר לבית ספר אחר בגלל הסיבות הבאות?

(אנא סמן משבצת אחת בכל שורה)

אם תלמידים לעולם אינם מועברים, עבור לשאלה 21

סביר מאוד	סביר	לא סביר	
<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	א) הישגים לימודיים נמוכים
<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ב) הישגים לימודיים גבוהים
<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ג) בעיות התנהגות
<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ד) צרכים לימודיים מיוחדים
<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ה) בקשת הורים או אפוטרופוסים
<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ו) סיבה אחרת

21 קבוצת שאלות זו בוחנת היבטים הנוגעים לאחריות (Accountability) של בית הספר כלפי ההורים.

(אנא סמן משבצת אחת בכל שורה)

כן	לא	
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	א) האם בית ספרך מספק להורי תלמידי כיתות י' מידע על ההישגים הלימודיים של ילדיהם בהשוואה לתלמידים אחרים בכיתה י' בבית הספר?
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ב) האם בית ספרך מספק להורי תלמידי כיתות י' מידע על ההישגים הלימודיים של ילדיהם בהשוואה לנורמות ארציות או מחוזיות?
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	ג) האם בית ספרך מספק להורי תלמידי כיתות י' מידע על ההישגים הלימודיים של התלמידים כקבוצה, בהשוואה לתלמידים באותה כיתה בבתי ספר אחרים?

22

האם בבית ספרך משתמשים בנתוני ההישגים בהליכי האחריות (Accountability) הבאים?

נתוני ההישגים כוללים תוצאות מבחנים משוקללות של בית הספר או של השכבה, או את שיעור המסיימים.

(אנא סמן משבצת אחת בכל שורה)

כן לא

☐ ₁ ☐ ₂

(א) נתוני ההישגים מתפרסמים בציבור הרחב (למשל בתקשורת)

☐ ₁ ☐ ₂

(ב) נתוני ההישגים משמשים להערכת ביצועי המנהל

☐ ₁ ☐ ₂

(ג) נתוני ההישגים משמשים להערכת ביצועי המורים

☐ ₁ ☐ ₂

(ד) נתוני ההישגים משמשים לקבלת החלטות בנוגע להקצאת משאבי הוראה לבית הספר

☐ ₁ ☐ ₂

(ה) נתוני ההישגים נמצאים במעקב לאורך זמן על ידי משרד החינוך והרשות המקומית

23

האם במהלך השנה שעברה שימשה אחת או יותר מן השיטות הבאות למעקב אחר דפוסי העבודה של המורים לשפת אם (מקצועות ה"עברית" כולל ספרות/ערבית) בבית ספרך?

(אנא סמן משבצת אחת בכל שורה)

כן לא

☐ ₁ ☐ ₂

(א) מבחנים או הערכות של הישגי תלמידים

☐ ₁ ☐ ₂

(ב) משוב של מורים אחרים (על מערכי שיעורים, כלי הערכה או שיעורים)

☐ ₁ ☐ ₂

(ג) תצפיות של המנהל או של צוות בכיר בשיעורים

☐ ₁ ☐ ₂

(ד) תצפיות של מפקחים או של אנשים אחרים חיצוניים לבית הספר בשיעורים

24 בהתייחס לבית ספרך, על מי מוטלת אחריות משמעותית למשימות הבאות?

(אנא סמן בכל שורה משבצות רבות ככל הנדרש)

המנהלים	המורים	מועצה בית ספרית*	רשות חינוך מקומית	משרד החינוך	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	א) בחירת מורים וקבלתם לעבודה
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ב) פיטורי מורים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ג) קביעת שכר התחלתי למורים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ד) החלטה על העלאות שכר למורים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ה) קביעת תקציב בית הספר
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ו) החלטה על הקצאות של תקציב בתוך בית הספר
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ז) גיבוש נוהלי משמעת לתלמידים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ח) גיבוש נוהלי הערכת תלמידים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ט) אישור התלמידים המתקבלים לבית הספר
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	י) בחירת ספרי לימוד
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	יא) קביעת התכנים של השיעורים
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	יב) החלטה אילו מקצועות יילמדו בבית הספר

* מועצה בית ספרית / הנהגת הורים.

25 אילו מהגופים הבאים משפיעים ישירות על קבלת ההחלטות בנוגע לאיוש צוות המורים, לתקצוב, לתוכני הוראה ולדרכי הערכה בבית ספר?

(אנא סמן משבצות רבות ככל הנדרש)

תחומי השפעה

איוש צוות המורים	תקצוב	תוכני הוראה	דרכי הערכה
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
א) רשות מקומית ומשרד החינוך (למשל מפקחים)			
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
ב) מועצה בית ספרית (הנהגת הורים)			
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
ג) קבוצות הורים			
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
ד) קבוצות מורים (לדוגמה, ארגוני המורים)			
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
ה) קבוצות תלמידים (לדוגמה, מועצת תלמידים, ארגוני נוער)			

לפניך אמירות על האופן שבו אתה מנהל את בית הספר. אנא ציין מה הייתה תכיפות הפעילויות וההתנהגויות הבאות בבית ספרך בשנת הלימודים האחרונה.

(אנא סמן משבצת אחת בכל שורה)

לעתיים קרובות מאוד	לעתיים קרובות	לעתיים רחוקות	אף פעם	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	א) אני מוודא שפעילויות הפיתוח המקצועי של המורים תואמות ליעדי ההוראה של בית הספר
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ב) אני מוודא שמורים עובדים על פי היעדים החינוכיים של בית הספר
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ג) אני עורך תצפיות על ההוראה בכיתות
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ד) אני משתמש ברמת ההישגים של התלמידים כדי להגדיר את היעדים החינוכיים של בית הספר
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ה) אני מייעץ למורים כיצד לשפר את דרך ההוראה שלהם
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ו) אני עוקב אחר עבודת התלמידים
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ז) כשלמורה יש בעיות בכיתתו, אני יוזם דיון בעניין
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ח) אני מיידע מורים על הזדמנויות לעדכן את הידע ואת המיומנויות שלהם
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ט) אני בודק האם הפעילויות בכיתה תואמות את היעדים החינוכיים שלנו
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	י) בקבלת החלטות לגבי תכנון הלימודים, אני לוקח בחשבון תוצאות של מבחנים

לעתים קרובות מאוד	לעתים קרובות	לעתים רחוקות	אף פעם	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	יא) אני מוודא שהאחריות לקביעת תכנית הלימודים ברורה
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	יב) כשמורה מעלה בעיה שבה נתקל בכיתתו, אנחנו פותרים את הבעיה יחדיו
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	יג) אני שם לב להתנהגות מפריעה בכיתות
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	יד) אני ממלא את מקומם של מורים שנעדרים באופן בלתי צפוי

27 האם את/ה נקבה או זכר?

זכר	נקבה
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	1

תודה רבה על שיתוף הפעולה!

