

# התכנית הבינלאומית להערכת תלמידים פיזה 2012



ORGANISATION FOR ECONOMIC  
CO-OPERATION AND DEVELOPMENT  
הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי

## שאלון לתלמיד



### Project Consortium

- Australian Council for Educational Research (ACER)
- cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF, Germany)
- Educational Testing Service (ETS, USA)
- Institutt for Lærerdanning og Skoleutvikling (ILS, Norway)
- Leibniz – Institute for Science and Mathematics Education (IPN, Germany)
- National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japan)
- The Tao Initiative: CRP – Henri Tudor and Université de Luxembourg EMACS (Luxembourg)
- Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe, Belgium)
- Westat (USA)



---

בשאלון זה תמצא שאלות בנושאים האלה:

- עליך (חלק א)
- המשפחה שלך והבית שלך (חלק ב)
- לימודי המתמטיקה שלך (חלק ג)
- ההתנסויות שלך במתמטיקה (חלק ד)
- בית הספר שלך (חלק ה)
- ההתנסויות שלך בפתרון בעיות (חלק ו)
- זמינות של אמצעי תקשוב (חלק ז)
- שימוש במחשב – כללי (חלק ח)
- שימוש באמצעי תקשוב מחוץ לבית הספר (חלק ט)
- שימוש באמצעי תקשוב בבית הספר (חלק י)
- עמדות בנוגע למחשבים (חלק יא)

קרא כל שאלה בתשומת לב וענה עליה בצורה מדויקת ככל האפשר. במבחן התבקשת בדרך כלל להקיף את תשובותיך. בשאלון זה תתבקש בדרך כלל לענות על ידי סימון משבצת. בשאלות אחדות תתבקש לכתוב תשובה קצרה.

אם תטעה בסימון משבצת, מחק את הטעות או כתוב עליה איקס, ואז סמן ב"וי" את המשבצת הנכונה. אם תטעה בכתיבת תשובה, פשוט העבר קו על התשובה הלא נכונה, וכתוב לידה את התשובה הנכונה.

**בשאלון זה אין תשובות נכונות או שגויות. עליך לענות את התשובות שמתאימות לך.**

אתה יכול לבקש עזרה אם אינך מבין משהו, או שאינך בטוח איך להשיב על שאלה.

**תשובותיך ישולבו עם תשובותיהם של תלמידים נוספים לצורך חישוב ממוצעים וסכומים שבהם לא ניתן לזהות אדם מסוים. כל תשובותיך יישארו חסויות.**

ההנחיות והשאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות לתלמידות ולתלמידים כאחד. השאלות המתייחסות למורה מנוסחות בלשון נקבה, אך עוסקות גם במורים וגם במורות.

ST01

באיזו כיתה אתה?

כיתה

ST03

מהו תאריך הלידה שלך?

(יש לציין את היום, החודש והשנה שבהם נולדת.)

--	--

יום

--	--

חודש

19

--	--

שנה

ST04

האם את/ה בת או בן?

בן

בת

2 ☐

1 ☐

---

ST05

**האם הלכת לגן ילדים (לא כולל מעונות ומשפחתונים)?**

לא ☐ 1

כן, במשך שנה אחת או פחות ☐ 2

כן, במשך יותר משנה אחת ☐ 3

ST06

**באיזה גיל התחלת ללכת לכיתה א'?**

שנים \_\_\_\_\_

ST07

### האם נשאתר כיתה אי-פעם?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

כן, פעמיים  
או יותר

כן, פעם  
אחת

לא, אף  
פעם

3 ☐

2 ☐

1 ☐

א) בכיתות א'-ו'

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ב) בכיתות ז'-ט'

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ג) בכיתות י'-י"ב

ST08

### במהלך השבועיים האחרונים שבהם התקיימו לימודים, בכמה ימי לימודים איחרת לבית הספר?

(סמן משבצת אחת בלבד.)

1 ☐

אף יום

2 ☐

יום אחד או יומיים

3 ☐

שלושה או ארבעה ימים

4 ☐

חמישה ימים או יותר

---

ST09

**במהלך השבועיים האחרונים שבהם התקיימו לימודים, בכמה ימי לימודים נעדרת מבית הספר למשך יום שלם ללא אישור?**

(סמן משבצת אחת בלבד.)

1 ☐ אף יום

2 ☐ יום אחד או יומיים

3 ☐ שלושה או ארבעה ימים

4 ☐ חמישה ימים או יותר

ST115

**במהלך השבועיים האחרונים שבהם התקיימו לימודים בבית הספר, בכמה ימי לימודים נעדרת מחלק מהשיעורים ללא אישור?**

(סמן משבצת אחת בלבד.)

1 ☐ אף יום

2 ☐ יום אחד או יומיים

3 ☐ שלושה או ארבעה ימים

4 ☐ חמישה ימים או יותר

---

## חלק ב: המשפחה שלך והבית שלך

בחלק זה יוצגו שאלות על המשפחה שלך ועל הבית שלך. חלק מן השאלות שלפניך עוסקות באמך או באבך, או במבוגרים שהם בשבילך כמו הורים, כגון אפוטרופוסים, הורים חורגים, הורים אומנים, וכו'. אם אתה מחלק את זמנך בין יותר מזוג אחד של הורים או אפוטרופוסים, התייחס בשאלות שלפניך להורים/אפוטרופוסים שאיתם אתה מבלה את הזמן הרב ביותר.

ST12

**א מהי עבודתה העיקרית של אמך?**  
(לדוגמה מורה, עורכת דין, פועלת ייצור, מנהלת מכירות)  
(אם היא לא עובדת כיום, מה הייתה עבודתה העיקרית האחרונה?)

רשום את שם המקצוע/התפקיד \_\_\_\_\_

**ב מה עושה אמך בעבודתה העיקרית?**  
(לדוגמה מלמדת בתיכון, מייצגת אנשים בבית המשפט, עובדת בקו ייצור של מפעל, מנהלת צוות מכירות)  
כתוב משפט המתאר את סוג העבודה שהיא עושה או עשתה במסגרת תפקידה.



**מהו בית הספר האחרון שאמך סיימה ללמוד בו?**

אם אינך בטוח באיזו משבצת לבחור, התייעץ עם הבוחן.

(סמן משבצת אחת בלבד.)

1 ☐ תיכון עם תעודת בגרות

2 ☐ תיכון ללא תעודת בגרות

3 ☐ חטיבת ביניים

4 ☐ בית ספר יסודי

5 ☐ היא לא סיימה בית ספר יסודי

## האם יש לאמץ אחד מהתארים האלה?

אם אינך בטוח באיזו משבצת לבחור, התייעץ עם הבוחן.

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

לא

כן

☐

2

☐

1

א) תואר אקדמי שלישי (דוקטורט)

☐

2

☐

1

ב) תואר אקדמי ראשון או שני

☐

2

☐

1

ג) תעודה מלימודים על-תיכוניים (כגון טכנאית, הנדסאית)

☐

2

☐

1

ד) תעודת סיום מכינה (ממכינה קדם-אקדמית או קדם-הנדסית)

### מה עושה אמך כיום?

(סמן משבצת אחת בלבד.)

1 ☐ עובדת במשרה מלאה בתשלום (כשכירה או כעצמאית)

2 ☐ עובדת במשרה חלקית בתשלום (כשכירה או כעצמאית)

3 ☐ לא עובדת, אבל מחפשת עבודה

4 ☐ אחר (לדוגמה עקרת בית, בפנסיה)

**א**

**מהי עבודתו העיקרית של אביו?**  
(לדוגמה מורה, עורך דין, פועל ייצור, מנהל מכירות)  
(אם הוא לא עובד כיום, מה הייתה עבודתו העיקרית האחרונה?)

רשום את שם המקצוע/התפקיד \_\_\_\_\_

**ב**

**מה עושה אביו בעבודתו העיקרית?**  
(לדוגמה מלמד בתיכון, מייצג אנשים בבית המשפט, עובד בקו ייצור של  
מפעל, מנהל צוות מכירות)  
כתוב משפט המתאר את סוג העבודה שהוא עושה או עשה במסגרת תפקידו.

**מהו בית הספר האחרון שאביך סיים ללמוד בו?**

אם אינך בטוח באיזו משבצת לבחור, התייעץ עם הבוחן.

(סמן משבצת אחת בלבד.)

1 ☐ תיכון עם תעודת בגרות

2 ☐ תיכון ללא תעודת בגרות

3 ☐ חטיבת ביניים

4 ☐ בית ספר יסודי

5 ☐ הוא לא סיים בית ספר יסודי

## האם יש לאבד אחד מהתארים האלה?

אם אינך בטוח באיזו משבצת לבחור, התייעץ עם הבוחן.

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

לא

כן

☐

2

☐

1

א) תואר אקדמי שלישי (דוקטורט)

☐

2

☐

1

ב) תואר אקדמי ראשון או שני

☐

2

☐

1

ג) תעודה מלימודים על-תיכוניים (כגון טכנאי, הנדסאי)

☐

2

☐

1

ד) תעודת סיום מכינה (ממכינה קדם-אקדמית או קדם-הנדסית)

### מה עושה אביך כיום?

(סמן משבצת אחת בלבד.)

1 ☐ עובד במשרה מלאה בתשלום (כשכיר או כעצמאי)

2 ☐ עובד במשרה חלקית בתשלום (כשכיר או כעצמאי)

3 ☐ לא עובד, אבל מחפש עבודה

4 ☐ אחר (לדוגמה עקר בית, בפנסיה)

ST20

### באיזו ארץ נולדת ובאילו ארצות נולדו הוריך?

(סמן משבצת אחת בכל טור.)

אבא	אימא	אני	
01 <input type="checkbox"/>	01 <input type="checkbox"/>	01 <input type="checkbox"/>	ישראל
02 <input type="checkbox"/>	02 <input type="checkbox"/>	02 <input type="checkbox"/>	מדינות חבר העמים (ברית המועצות לשעבר)
03 <input type="checkbox"/>	03 <input type="checkbox"/>	03 <input type="checkbox"/>	אתיופיה
04 <input type="checkbox"/>	04 <input type="checkbox"/>	04 <input type="checkbox"/>	ארצות הברית
05 <input type="checkbox"/>	05 <input type="checkbox"/>	05 <input type="checkbox"/>	צרפת
06 <input type="checkbox"/>	06 <input type="checkbox"/>	06 <input type="checkbox"/>	מדינות אמריקה הלטינית
07 _____	07 _____	07 _____	מדינה אחרת (כתוב את שם המדינה)

ST21

### אם לא נולדת בישראל, באיזה גיל הגעת לישראל?

אם היית בן פחות משנה, כתוב אפס (0).

אם נולדת בישראל, אל תענה על שאלה זו ועבור לשאלה ST25.

שנים \_\_\_\_\_



**באיזו שפה אתה מדבר בבית רוב הזמן?***(סמן משבצת אחת בלבד.)*

422	<input type="checkbox"/>	עברית
500	<input type="checkbox"/>	ערבית
614	<input type="checkbox"/>	רוסית (או שפות אחרות ממדינות חבר העמים)
171	<input type="checkbox"/>	אמהרית/טיגרית
313	<input type="checkbox"/>	אנגלית
493	<input type="checkbox"/>	צרפתית
156	<input type="checkbox"/>	ספרדית
825	<input type="checkbox"/>	שפה אחרת

## אילו מן הדברים האלה יש לך בבית?

(סמן משבצת אחת בכל שורה.)

לא	כן	
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	א) שולחן כתיבה ללימודים
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ב) מקום שקט שאפשר ללמוד בו
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ג) מחשב שאתה יכול להשתמש בו ללימודים
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ד) תוכנה חינוכית/לימודית
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ה) חיבור לאינטרנט
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ו) ספרות קלאסית (למשל עגנון)
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ז) ספרי שירה
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ח) יצירות אמנות (למשל ציורים)
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ט) ספרי עזר ללימודים
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	י) ספרי עזר טכניים
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	יא) מילון
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	יב) מדיח כלים
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	יג) נגן די-וי-די (DVD)
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	יד) רכב שטח (4X4)
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	טו) מכונת אספרסו
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	טז) מערכת קולנוע ביתית

## כמה מן הדברים האלה יש בביתך?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

שלושה  
או יותר

שניים

אחד

אפס

☐  
4

☐
☐
☐

א) טלפונים סלולריים

☐  
4

☐
☐
☐

ב) מכשירי טלוויזיה

☐  
4

☐
☐
☐

ג) מחשבים

☐  
4

☐
☐
☐

ד) מכוניות

**כמה ספרים יש בביתך?**

בדרך כלל מדף באורך מטר מכיל כ-40 ספרים. אין לכלול כתבי עת, עיתונים או את ספרי הלימוד שלך.

(סמן משבצת אחת בלבד.)

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 0-10 ספרים       |
| 2 <input type="checkbox"/> | 11-25 ספרים      |
| 3 <input type="checkbox"/> | 26-100 ספרים     |
| 4 <input type="checkbox"/> | 101-200 ספרים    |
| 5 <input type="checkbox"/> | 201-500 ספרים    |
| 6 <input type="checkbox"/> | יותר מ-500 ספרים |

## חלק ג: לימודי המתמטיקה שלך

ST29

### התייחס לדעותיך בנוגע למתמטיקה: באיזו מידה אתה מסכים להיגדים האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד לא מסכים    לא מסכים    מסכים    מאוד מסכים

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

א) אני נהנה לקרוא על מתמטיקה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ב) כדאי לי להשקיע מאמצים במתמטיקה, כי זה יעזור לי במקצוע שאני רוצה לעסוק בו בעתיד.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ג) אני מצפה לשיעורי המתמטיקה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ד) אני עוסק במתמטיקה, כי אני נהנה מזה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ה) כדאי לי ללמוד מתמטיקה, כי זה ישפר את הסיכויים שלי למצוא עבודה ולפתח קריירה בעתיד.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ו) הדברים שאני לומד במתמטיקה מעניינים אותי.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ז) מתמטיקה היא מקצוע חשוב בשבילי, כי אני צריך אותה למה שאני רוצה ללמוד בעתיד.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ח) אני אלמד במתמטיקה הרבה דברים שיעזרו לי למצוא עבודה.

## התייחס לדעתם של האנשים החשובים לך על מתמטיקה: באיזו מידה אתה מסכים להיגדים האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד  
מסכים

לא  
מסכים

מסכים

מאוד  
מסכים

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

א) רוב החברים שלי מצליחים במתמטיקה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ב) רוב החברים שלי משקיעים הרבה מאמץ במתמטיקה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ג) החברים שלי נהנים לפתור מבחנים במתמטיקה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ד) ההורים שלי מאמינים שחשוב שאלמד מתמטיקה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ה) ההורים שלי מאמינים שמתמטיקה חשובה לקריירה שלי.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ו) ההורים שלי אוהבים מתמטיקה.

## עד כמה אתה חש בטוח ביכולת שלך לבצע את המטלות המתמטיות האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד בטוח      בטוח      לא כל כך בטוח      בכלל לא בטוח

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

א) להשתמש בלוח הזמנים של הרכבת כדי לחשב כמה זמן ייקח להגיע ממקום למקום.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ב) לחשב בכמה ירד מחיר של טלוויזיה לאחר הנחה של 30%.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ג) לחשב כמה מטרים מרובעים של מרצפות נחוצים כדי לרצף שטח כלשהו.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ד) להבין גרפים המופיעים בעיתונים.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ה) לפתור משוואה מסוג זה:  $3x+5 = 17$

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ו) למצוא מה המרחק במציאות בין שני מקומות המופיעים על מפה בקנה מידה של 1:10,000.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ז) לפתור משוואה מסוג זה:  
 $2(x+3) = (x+3)(x-3)$

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ח) לחשב את צריכת הדלק של מכונית.

## התייחס ללימודי המתמטיקה: באיזו מידה אתה מסכים להיגדים האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד לא מסכים      לא מסכים      מסכים      מאוד מסכים

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

א) לעתים קרובות אני חושש שיהיה לי קשה בשיעורי המתמטיקה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ב) אני פשוט לא טוב במתמטיקה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ג) אני נעשה מאוד מתוח כשאני צריך לעשות שיעורי בית במתמטיקה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ד) אני מקבל ציונים טובים במתמטיקה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ה) אני נעשה מאוד לחוץ כשאני מנסה לפתור בעיות במתמטיקה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ו) אני לומד מתמטיקה מהר.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ז) תמיד האמנתי שמתמטיקה היא אחד המקצועות החזקים ביותר שלי.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ח) אני מרגיש חסר אונים כשאני מנסה לפתור בעיה במתמטיקה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ט) בשיעורי המתמטיקה אני מבין אפילו את החומר הקשה ביותר.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

י) אני חושש שאקבל ציונים גרועים במתמטיקה.



## התייחס לשיעורי המתמטיקה: באיזו מידה אתה מסכים להיגדים האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד לא מסכים      לא מסכים      מסכים      מאוד מסכים

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

א) אם אני אתאמץ מספיק, אוכל להצליח במתמטיקה.

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

ב) זה תלוי רק בי אם אצליח או לא אצליח במתמטיקה.

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

ג) התחייבויות משפחתיות או בעיות אחרות מונעות ממני להקדיש הרבה זמן ללימודי המתמטיקה.

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

ד) אם היו לי מורות אחרות, הייתי מתאמץ יותר בלימודי המתמטיקה.

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

ה) אם הייתי רוצה, הייתי יכול להגיע להישגים טובים במתמטיקה.

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

ו) ההישגים שלי במתמטיקה גרועים, גם כשאני לומד וגם כשאני לא לומד למבחנים.

### נניח שאתה נמצא במצב הזה:

מדי שבוע המורה שלך למתמטיקה עורכת בוחן קצר. לאחרונה הציונים שלך בבחינים האלה ירדו מאוד. כעת אתה מנסה להבין מדוע זה קורה.

### עד כמה סביר שאלה יהיו התחושות או המחשבות שלך במצב הזה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד סביר	סביר	סביר במקצת	כלל לא סביר
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
א) אני לא כל כך טוב בפתרון בעיות במתמטיקה.			
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
ב) השבוע המורה לא הסבירה טוב את החומר.			
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
ג) השבוע עניתי גרוע על השאלות בבוחן.			
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
ד) לפעמים חומר הלימודים קשה מדי.			
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
ה) המורה לא הצליחה לעניין את התלמידים בחומר.			
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
ו) לפעמים פשוט אין לי מזל.			

## התייחס ללימודי המתמטיקה שלך: באיזו מידה אתה מסכים להיגדים האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד  
מסכים

לא  
מסכים

מאוד  
מסכים

לא  
מסכים

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

א) אני מסיים להכין את שיעורי הבית שלי במתמטיקה בזמן.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ב) אני משקיע הרבה מאמץ בהכנה של שיעורי הבית במתמטיקה.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ג) אני מוכן למבחנים במתמטיקה.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ד) אני לומד הרבה לבחנים במתמטיקה.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ה) אני לומד עד שאני מבין את החומר במתמטיקה.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ו) אני מתרכז בשיעורי המתמטיקה.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ז) אני מקשיב בשיעורי המתמטיקה.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ח) אני נמנע מהסחות דעת כשאני לומד מתמטיקה.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ט) אני שומר על חומר הלימוד שלי במתמטיקה מסודר היטב.

### מבין כל שני היגדים, בחר בזה שמתאר אותך בצורה הטובה ביותר.

(א) סמן משבצת אחת בלבד מבין שתי המשבצות האלה.

1 ☐ אני מתכוון לקחת קורסים נוספים במתמטיקה אחרי שאסיים את הלימודים בבית הספר.

2 ☐ אני מתכוון לקחת קורסים נוספים בעברית (בלשון או בספרות) אחרי שאסיים את הלימודים בבית הספר.

(ב) סמן משבצת אחת בלבד מבין שתי המשבצות האלה.

1 ☐ אני מתכנן ללמוד באוניברסיטה או במכללה תחום שמצריך מיומנויות במתמטיקה.

2 ☐ אני מתכנן ללמוד באוניברסיטה או במכללה תחום שמצריך מיומנויות במדעים.

(ג) סמן משבצת אחת בלבד מבין שתי המשבצות האלה.

1 ☐ אני מוכן להשקיע בשיעורי המתמטיקה יותר ממה שנדרש.

2 ☐ אני מוכן להשקיע בשיעורי העברית (בלשון ובספרות) יותר ממה שנדרש.

(ד) סמן משבצת אחת בלבד מבין שתי המשבצות האלה.

1 ☐ אני מתכנן לעסוק במקצוע שמצריך הרבה מתמטיקה.

2 ☐ אני מתכנן לעסוק במקצוע שמצריך הרבה מדעים.

## באיזו תדירות אתה עושה את הדברים האלה בבית הספר ומחוץ לבית הספר?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

אף פעם או לעתים נדירות	לפעמים	לעתים קרובות	תמיד או כמעט תמיד	
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	א) אני מדבר על בעיות במתמטיקה עם החברים שלי.
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	ב) אני עוזר לחברים שלי במתמטיקה.
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	ג) אני משתתף בפעילויות במתמטיקה אחרי שעות הלימודים.
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	ד) אני משתתף בתחרויות במתמטיקה.
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	ה) אני לומד מתמטיקה יותר משעתיים ביום מחוץ לבית הספר.
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	ו) אני משחק שחמט.
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	ז) אני מתכנת מחשבים.
4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	ח) אני משתתף בפעילויות של מועדון מתמטיקה.

## מבין כל שלושה היגדים, בחר בזה שמתאר בצורה הטובה ביותר את גישתך למתמטיקה.

(א) סמן משבצת אחת בלבד מבין שלוש המשבצות האלה.

- 1 ☐ כשאני מתכוון למבחן במתמטיקה, אני מנסה להבין מה הם החלקים שהכי חשוב ללמוד.
- 2 ☐ כשאני מתכוון למבחן במתמטיקה, אני מנסה להבין רעיונות חדשים במתמטיקה באמצעות קישורים לדברים שאני כבר יודע.
- 3 ☐ כשאני מתכוון למבחן במתמטיקה, אני לומד בעל פה כמה שאני יכול.

(ב) סמן משבצת אחת בלבד מבין שלוש המשבצות האלה.

- 1 ☐ כשאני לומד מתמטיקה, אני מנסה לראות איך מושגים עדיין לא הבנתי היטב.
- 2 ☐ כשאני לומד מתמטיקה, אני חושב על דרכים חדשות שבהן אפשר להגיע לפתרון.
- 3 ☐ כשאני לומד מתמטיקה, אני מקפיד לבדוק אם אני זוכר את החומר שכבר למדתי.

(ג) סמן משבצת אחת בלבד מבין שלוש המשבצות האלה.

- 1 ☐ כשאני לומד מתמטיקה, אני מנסה לקשר את החומר לדברים שלמדתי במקצועות אחרים.
- 2 ☐ כשאני לומד מתמטיקה, אני קודם כול מגדיר מה בדיוק אני צריך ללמוד.
- 3 ☐ כשאני לומד מתמטיקה, אני חוזר על בעיות מסוימות כל כך הרבה פעמים, שאני מרגיש כאילו הייתי יכול לפתור אותן מתוך שינה.

(ד) סמן משבצת אחת בלבד מבין שלוש המשבצות האלה.

- 1 ☐ כדי לזכור את השיטה לפתרון בעיה במתמטיקה, אני חוזר על דוגמאות שוב ושוב.
- 2 ☐ אני חושב כיצד אפשר להשתמש במתמטיקה שלמדתי בחיי היום יום.
- 3 ☐ כשאני לא מצליח להבין משהו במתמטיקה, אני תמיד מחפש מידע נוסף כדי לפענח את הבעיה.

## כמה שעות בשבוע אתה מקדיש בדרך כלל להשתתפות בשיעורי עזר או בחוגים במקצועות האלה (בנוסף לשיעורים הרגילים של הכיתה)?

מדובר רק בשיעורים במקצועות שאתה לומד בבית הספר, ושאתה מקדיש להם זמן לימוד נוסף מחוץ לשעות הלימוד הרגילות בבית הספר. השיעורים יכולים להיות כאלה הניתנים בבית הספר, בבית או במקום אחר.  
(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

אין לי שיעורי עזר או חוגים בנוסף לשיעורים הרגילים של הכיתה	פחות משעתיים בשבוע	בין שעתיים ל-4 שעות בשבוע	בין 4 שעות ל-6 שעות בשבוע	6 שעות או יותר בשבוע	
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	א) עברית (לשון או ספרות)
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ב) מתמטיקה
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ג) מדעים (ביולוגיה, כימיה, פיזיקה)
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ד) מקצועות אחרים

## התייחס לכל המקצועות שאתה לומד בבית הספר: כמה שעות בממוצע בכל שבוע אתה מקדיש לפעילויות האלה?

כלול בתשובתך גם את הזמן שאתה מקדיש להן בסופי שבוע.

(א) שיעורי בית או מטלות לימודיות אחרות שניתנו על ידי המורות \_\_\_\_\_ שעות בשבוע

(ב) מתוך הזמן שאתה מקדיש למתואר בסעיף א', כמה שעות אתה עושה את שיעורי הבית, כשלידך מישוהו שמשגיח עליך ועוזר לך במידת הצורך ("שיעורי בית מונחים"), בבית הספר או במקום אחר? \_\_\_\_\_ שעות בשבוע

(ג) שיעורים עם מורה פרטי (בתשלום או בלי תשלום) \_\_\_\_\_ שעות בשבוע

(ד) השתתפות בשיעורים מחוץ למסגרת בית הספר שמאורגנים על ידי חברה מסחרית, ושהוריד משלמים עבורם \_\_\_\_\_ שעות בשבוע

(ה) לימודים עם הורה או עם בן משפחה אחר \_\_\_\_\_ שעות בשבוע

(ו) חזרה על החומר מהכיתה ותרגולו באמצעות עבודה במחשב (לדוגמה, לימוד אוצר מילים בעזרת תוכנה) \_\_\_\_\_ שעות בשבוע



## באיזו תדירות נתקלת במטלות מתמטיות מהסוג הזה בבית הספר?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

לעתיים קרובות	לפעמים	לעתיים נדירות	אף פעם	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	א) להיעזר בלוח זמנים של רכבות כדי לחשב כמה זמן ייקח להגיע ממקום למקום.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ב) לחשב באיזו מידה יתייקר מחשב אחרי הוספת מס.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ג) לחשב כמה מטרים מרובעים של מרצפות נחוצים כדי לרצף שטח כלשהו.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ד) להבין טבלאות המוצגות במאמר מדעי.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ה) לפתור משוואה מסוג זה: $6x^2 + 5 = 29$
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ו) למצוא מה המרחק במציאות בין שני מקומות המופיעים על מפה בקנה מידה של 1:10,000
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ז) לפתור משוואה מסוג זה: $2(x+3) = (x+3)(x-3)$
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ח) לחשב את צריכת החשמל השבועית של מכשיר אלקטרוני.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ט) לפתור משוואה מסוג זה: $3x+5 = 17$

## התייחס למושגים מתמטיים: עד כמה מוכרים לך המונחים האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מכיר את זה היטב. מבין את המושג	שמעתי על זה לעתים קרובות	שמעתי על זה כמה פעמים	שמעתי על זה פעם או פעמיים	מעולם לא שמעתי על זה	
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	א) פונקציה מעריכית
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ב) מחלק
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ג) פונקציה ריבועית
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ד) מספר פרטי
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ה) פונקציה קווית
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ו) וקטורים
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ז) מספר מרוכב
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ח) מספר רציונלי
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ט) שורשים
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	י) קנה מידה מותנה
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	יא) מצולע
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	יב) שבר חיווי
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	יג) צורה חופפת
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	יד) קוסינוס
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	טו) ממוצע חשבוני
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	טז) הסתברות

### כמה דקות בממוצע נמשך שיעור במקצועות האלה?

(אם בבית ספרך יש שיעורים כפולים, כתוב בתשובתך מה אורכו של שיעור יחיד. למשל, אם יש שיעור כפול שאורכו 90 דקות, כתוב בתשובתך 45 דקות.)

א) מספר הדקות בשיעור בעברית (לשון וספרות): \_\_\_\_\_ דקות

ב) מספר הדקות בשיעור במתמטיקה: \_\_\_\_\_ דקות

ג) מספר הדקות בשיעור במדע וטכנולוגיה / מדעים (ביולוגיה, כימיה, פיזיקה): \_\_\_\_\_ דקות

### כמה שיעורים בשבוע יש לך בדרך כלל במקצועות האלה?

(יש להחשיב שיעור כפול כשני שיעורים. למשל, שלושה שיעורים כפולים שכל אחד מהם אורך 90 דקות, ייחשבו כשישה שיעורים.)

א) מספר שיעורי העברית (לשון וספרות) בשבוע: \_\_\_\_\_ שיעורים

ב) מספר שיעורי מתמטיקה בשבוע: \_\_\_\_\_ שיעורים

ג) מספר שיעורי מדע וטכנולוגיה/מדעים (ביולוגיה, כימיה, פיזיקה) בשבוע: \_\_\_\_\_ שיעורים

---

ST71

**בשבוע לימודים רגיל ומלא בבית הספר, כמה שיעורים יש לך  
בסך הכול?**

(יש להחשיב שיעור כפול כשני שיעורים.)

מספר השיעורים הכולל: \_\_\_\_\_ שיעורים

ST72

**כמה תלמידים בממוצע לומדים איתך בשיעורי העברית  
(לשון וספרות)?**

לשון: \_\_\_\_\_ תלמידים

ספרות: \_\_\_\_\_ תלמידים

ארבע השאלות שלפניך מתייחסות לניסיון שהיה לך בבית הספר עם בעיות מתמטיות מסוגים שונים. בכל שאלה תמצא תיאורים של בעיות שונות ותיבות אפורות, שכל אחת מהן מכילה בעיות במתמטיקה.

### קרא כל בעיה. אתה לא צריך לפתור אותה.

ST73

בתוך התיבה תמצא סדרה של בעיות. פתרון הבעיה דורש להבין את הבעיה הכתובה ולבצע את החישובים המתאימים. בדרך כלל הבעיה מתארת מצבים מהחיים, אך המספרים, האנשים והמקומות המוזכרים בה מומצאים. כל המידע הדרוש לך נתון בתוך הבעיה. לפניך שתי דוגמאות:

- (1) נעמה מבוגרת מתמר בשנתיים, ותמר מבוגרת מגלעד פי ארבעה. אם תמר בת 30, בן כמה גלעד?

(2) שחר קנה טלוויזיה ומיטה. הטלוויזיה עלתה 625 ש"ח, אבל הוא קיבל הנחה של 10%. המיטה עלתה 200 ש"ח. הוא שילם 20 ש"ח עבור המשלוח. כמה כסף הוציא שחר?

### אנו רוצים לדעת איזה ניסיון היה לך בבית הספר עם בעיות מהסוג הזה. אל תפתור את הבעיות!

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

	לעתיים קרובות	לפעמים	לעתיים נדירות	אף פעם
--	------------------	--------	------------------	--------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	

(א) באיזו תדירות נתקלת בבעיות מהסוג הזה בשיעורי המתמטיקה?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	

(ב) באיזו תדירות נתקלת בבעיות מהסוג הזה במבחנים שעשית בבית הספר?

לפניך דוגמאות למיומנויות מתמטיות מסוג אחר.

(1) פתרו:  $2x + 3 = 7$

(2) מצאו מהו הנפח של תיבה, שאורכי הצלעות שלה הם 3 מ', 4 מ' ו-5 מ'.

**אנו רוצים לדעת איזה ניסיון היה לך בבית הספר עם בעיות מהסוג הזה.  
אל תפתור את הבעיות!**

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

	לעתיים נדירות	לפעמים	לעתיים קרובות
אף פעם			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	3	2	1

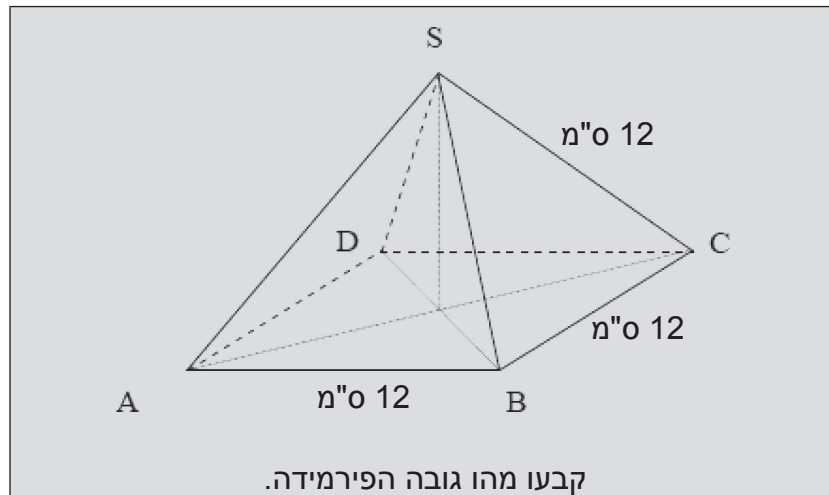
(א) באיזו תדירות נתקלת בבעיות מהסוג הזה  
בשיעורי המתמטיקה?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	3	2	1

(ב) באיזו תדירות נתקלת בבעיות מהסוג הזה  
במבחנים שעשית בבית הספר?

בבעיה מהסוג הזה עליך להשתמש בידע מתמטי ולהסיק מסקנות. השאלות אינן קשורות לחיי היום יום. לפניך שתי דוגמאות.

(1) כאן עליך להשתמש במשפטים בגיאומטריה:



(2) כאן עליך לדעת מהו מספר ראשוני:

אם  $n$  הוא מספר כלשהו: האם  $(n+1)^2$  יכול להיות מספר ראשוני?

**אנו רוצים לדעת איזה ניסיון היה לך בבית הספר עם בעיות מהסוג הזה. אל תפתור את הבעיות!**

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

	לעתיים נדירות	לפעמים	לעתיים קרובות
אף פעם			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	3	2	1

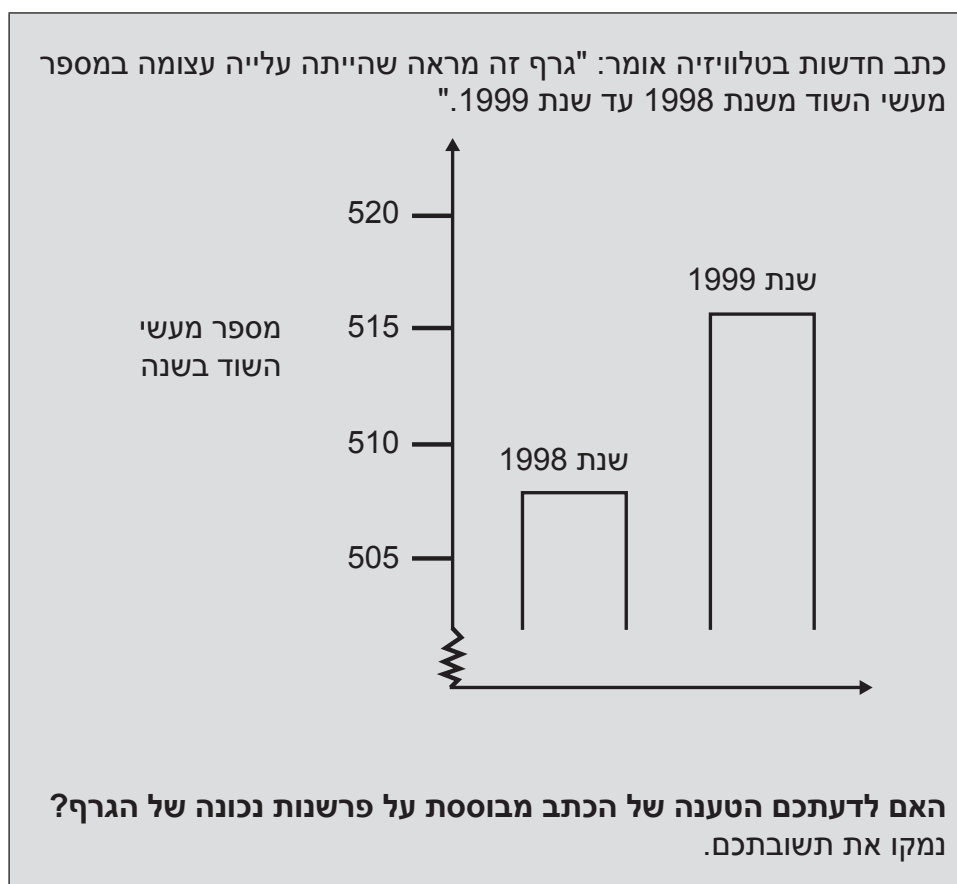
(א) באיזו תדירות נתקלת בבעיות מהסוג הזה בשיעורי המתמטיקה?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	3	2	1

(ב) באיזו תדירות נתקלת בבעיות מהסוג הזה במבחנים שעשית בבית הספר?

בבעיה מהסוג הזה עליך ליישם את הידע המתמטי המתאים, כדי לפתור בעיה שיכולה להתעורר בחיי היום יום או בעבודה. הנתונים והמידע מתייחסים למצבים אמיתיים. לפניך שתי דוגמאות.

דוגמה 1:



דוגמה 2:

במשך שנים תואר היחס בין קצב הלב המקסימלי המומלץ לאדם ובין הגיל של אותו אדם באמצעות הנוסחה הזאת:

$$\text{גיל} - 220 = \text{קצב הלב המקסימלי המומלץ}$$

מחקרים חדשים מראים שצריך לשנות מעט את הנוסחה. הנוסחה החדשה היא:

$$(0.7 \times \text{גיל}) - 208 = \text{קצב הלב המקסימלי המומלץ}$$

לפי הנוסחה החדשה, החל באיזה גיל עולה קצב הלב המקסימלי המומלץ? הציגו את החישובים שלכם.



**אנו רוצים לדעת איזה ניסיון היה לך בבית הספר עם בעיות מהסוג הזה.  
אל תפתור את הבעיות!**

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

	לעתיים נדירות	לפעמים	לעתיים קרובות
אף פעם			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	3	2	1

א) באיזו תדירות נתקלת בבעיות מהסוג הזה  
בשיעורי המתמטיקה?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	3	2	1

ב) באיזו תדירות נתקלת בבעיות מהסוג הזה  
במבחנים שעשית בבית הספר?

## חלק ד: ההתנסויות שלך במתמטיקה

ST77

### באיזו תדירות מתרחשים הדברים האלה בשיעורי המתמטיקה שלך?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

אף פעם  
או כמעט  
אף פעם

בחלק  
מהשיעורים

ברוב  
השיעורים

בכל  
שיעור

☐ 4

☐ 3

☐ 2

☐ 1

א) המורה מגלה עניין בהתקדמות של כל תלמיד.

☐ 4

☐ 3

☐ 2

☐ 1

ב) המורה מציעה עזרה נוספת כשהתלמידים זקוקים לכך.

☐ 4

☐ 3

☐ 2

☐ 1

ג) המורה עוזרת לתלמידים בלימודיהם.

☐ 4

☐ 3

☐ 2

☐ 1

ד) המורה ממשיכה להסביר עד שהתלמידים מבינים.

☐ 4

☐ 3

☐ 2

☐ 1

ה) המורה נותנת לתלמידים הזדמנות להביע את דעותיהם.

## באיזו תדירות מתרחשים הדברים האלה בשיעורי המתמטיקה שלך?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

אף פעם  
או כמעט  
אף פעם

בחלק  
מהשיעורים

ברוב  
השיעורים

בכל  
שיעור

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

א) המורה מציבה יעדים ברורים ללימוד.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ב) המורה מבקשת ממני או מחבריי לכיתה להציג בפירוט את דרכי הפתרון או את הטיעונים שלנו.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ג) המורה נותנת מטלות שונות לתלמידים המתקשים בלימוד ו/או לאלה שמתקדמים מהר יותר.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ד) המורה נותנת עבודות, שכדי להשלים אותן נדרש לפחות שבוע.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ה) המורה אומרת לי מה מידת ההתקדמות שלי במתמטיקה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ו) המורה שואלת שאלות, כדי לבדוק אם הבנו את מה שהיא לימדה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ז) המורה מבקשת שנעבוד בקבוצות קטנות, כדי למצוא פתרונות משותפים לבעיה או מטלה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ח) בתחילת השיעור המורה מסכמת בקיצור את השיעור הקודם.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ט) המורה מבקשת מאיתנו לעזור בתכנון פעילויות או נושאים לדיון בכיתה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

י) המורה נותנת לי משוב על נקודות החוזק ונקודות החולשה שלי במתמטיקה.

אף פעם  
או כמעט  
אף פעם

בחלק  
מהשיעורים

ברוב  
השיעורים

בכל  
שיעור

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

יא) המורה אומרת לנו מה מצופה מאיתנו כשיש לנו מבחן, בוחן או עבודה.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

יב) המורה אומרת לנו מה אנחנו צריכים ללמוד.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

יג) המורה אומרת לי מה אני צריך לעשות כדי להשתפר במתמטיקה.

## התייחס למורה שלך למתמטיקה: באיזו תדירות מתרחש כל אחד מהדברים האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

תמיד או כמעט תמיד	לעיתים קרובות	לפעמים	אף פעם או לעיתים נדירות	
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	א) המורה שואלת שאלות שגורמות לנו לחשוב על הבעיה.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	ב) המורה נותנת לנו בעיות הדורשות מאיתנו חשיבה ממושכת.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	ג) המורה מבקשת מאיתנו להגיע לדרכים משלנו לפתרון בעיות מורכבות.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	ד) המורה מציגה בעיות שהדרך לפתרון שלהן איננה ברורה מאליה.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	ה) המורה מציגה בעיות בהקשרים שונים, כדי שהתלמידים ידעו אם הם הבינו את החומר.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	ו) המורה עוזרת לנו ללמוד מהטעויות שעשינו.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	ז) המורה מבקשת מאיתנו להסביר כיצד פתרנו את הבעיה.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	ח) המורה מציגה בעיות הדורשות מהתלמידים ליישם את מה שלמדו בהקשרים חדשים.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	ט) המורה נותנת לנו בעיות שאפשר לפתור אותן בכמה דרכים שונות.

## באיזו תדירות מתרחשים הדברים האלה בשיעורי המתמטיקה שלך?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

אף פעם  
או כמעט  
אף פעם

בחלק  
מהשיעורים

ברוב  
השיעורים

בכל  
שיעור

4 ☐

3 ☐

2 ☐

1 ☐

א) התלמידים אינם מקשיבים לדברי המורה.

4 ☐

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ב) יש רעש ובלגן.

4 ☐

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ג) המורה צריכה לחכות הרבה זמן  
שהתלמידים יירגעו.

4 ☐

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ד) התלמידים לא מצליחים ללמוד כמו שצריך.

4 ☐

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ה) התלמידים מתחילים ללמוד רק הרבה זמן  
אחרי התחלת השיעור.

**לפניך תיאורים של שלושה מורים למתמטיקה. קרא כל אחד מהתיאורים, וציין עד כמה אתה מסכים לטענה שבסוף כל תיאור.**

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד  
מסכים      לא  
מסכים      מסכים      מאוד  
מסכים

(א) המורה שרה נותנת עבודות בית במתמטיקה בכל יומיים. היא תמיד מחזירה אותן בדוקות לתלמידים לפני המבחנים.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

**למורה שרה אכפת מהלימודים של התלמידים שלה.**

(ב) המורה גבי נותן עבודות בית במתמטיקה פעם בשבוע. הוא תמיד מחזיר אותן בדוקות לתלמידים לפני המבחנים.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

**למורה גבי אכפת מהלימודים של התלמידים שלו.**

(ג) המורה שולה נותנת עבודות בית במתמטיקה פעם בשבוע. היא אף פעם לא מחזירה אותן בדוקות לתלמידים לפני המבחנים.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

**למורה שולה אכפת מהלימודים של התלמידים שלה.**

## התייחס למורה שלך למתמטיקה: באיזו מידה אתה מסכים להיגדים האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד לא מסכים    לא מסכים    מסכים    מאוד מסכים

4 ☐    3 ☐    2 ☐    1 ☐

א) המורה אומרת לנו שאנחנו צריכים להשקיע הרבה מאמץ בלימודים.

4 ☐    3 ☐    2 ☐    1 ☐

ב) המורה מציעה עזרה נוספת כשצריך.

4 ☐    3 ☐    2 ☐    1 ☐

ג) המורה עוזרת לתלמידים בלימודים שלהם.

4 ☐    3 ☐    2 ☐    1 ☐

ד) המורה נותנת לתלמידים הזדמנות להביע את דעותיהם.



**לפניך תיאורים של שלושה מורים למתמטיקה. קרא כל אחד מהתיאורים, וציין עד כמה אתה מסכים לטענה שבסוף כל תיאור.**

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד  
מסכים      לא  
מסכים      מאוד  
מסכים      מסכים

א) התלמידים בכיתה של המורה לאה מפריעים לה בשיעורים לעתים קרובות. היא תמיד מגיעה לשיעור חמש דקות לפני הזמן.  
**המורה לאה שולטת במתרחש בכיתה שלה.**

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ב) התלמידים בכיתה של המורה רחל רגועים ושומרים על הסדר. היא תמיד מגיעה לשיעור בזמן.  
**המורה רחל שולטת במתרחש בכיתה שלה.**

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

ג) התלמידים בכיתה של המורה יוסי מפריעים לו בשיעורים לעתים קרובות. כתוצאה מכך, הוא מגיע לשיעור באיחור של חמש דקות פעמים רבות.  
**המורה יוסי שולט במתרחש בכיתה שלו.**

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

## התייחס למורה שלך למתמטיקה: באיזו מידה אתה מסכים להיגדים האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד לא מסכים   לא מסכים   מסכים   מאוד מסכים

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

א) המורה גורמת לתלמידים להקשיב לה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ב) המורה מקפידה על המשמעת בכיתה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ג) המורה מתחילה את השיעורים בזמן.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ד) המורה צריכה לחכות הרבה זמן שהתלמידים יירגעו.

ST86

## התייחס למורים בבית הספר שלך: באיזו מידה אתה מסכים להיגדים האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד לא מסכים      לא מסכים      מסכים      מאוד מסכים

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

א) התלמידים מסתדרים טוב עם רוב המורים.

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

ב) לרוב המורים אכפת משלומם של התלמידים.

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

ג) רוב המורים שלי באמת מקשיבים למה שיש לי לומר.

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

ד) אם אני זקוק לעזרה נוספת, אני מקבל אותה מהמורים שלי.

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

ה) רוב המורים שלי מתייחסים אלי בצורה הוגנת.

## התייחס לבית הספר שלך: באיזו מידה אתה מסכים להיגדים האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד  
מסכים

לא  
מסכים

מסכים

מאוד  
מסכים

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

א) אני מרגיש לא שייך (או כאילו לא משתפים אותי) בבית הספר.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ב) אני מוצא חברים בקלות בבית הספר.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ג) אני מרגיש שייך בבית הספר.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ד) אני מרגיש לא נוח ולא שייך בבית הספר.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ה) נראה שהתלמידים האחרים אוהבים אותי.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ו) אני מרגיש בודד בבית הספר.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ז) טוב לי בבית הספר.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ח) הכול מעולה בבית הספר.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ט) אני מרוצה מבית הספר.

## התייחס למה שלמדת בבית הספר: באיזו מידה אתה מסכים להיגדים האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד לא מסכים    לא מסכים    מסכים    מאוד מסכים

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

א) בית הספר לא עשה מספיק כדי להכין אותי לחיים שיהיו לי כאדם בוגר כשאסיים את בית הספר.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ב) בית הספר היה בזבז זמן.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ג) בית הספר העניק לי ביטחון עצמי כדי לקבל החלטות.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ד) בית הספר לימד אותי דברים שיכולים להועיל לי בעבודה בעתיד.

## התייחס לבית הספר שלך: באיזו מידה אתה מסכים להיגדים האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד  
מסכים

לא  
מסכים

מסכים

מאוד  
מסכים

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

א) אם אשקיע הרבה מאמץ בלימודים בבית הספר, זה יעזור לי להשיג עבודה טובה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ב) אם אשקיע הרבה מאמץ בלימודים בבית הספר, זה יעזור לי להתקבל לאוניברסיטה או למכללה טובה.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ג) אני נהנה לקבל ציונים טובים.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ד) חשוב להשקיע הרבה מאמץ בלימודים בבית הספר.

## התייחס לבית הספר שלך: באיזו מידה אתה מסכים להיגדים האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד לא מסכים      לא מסכים      מסכים      מאוד מסכים

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

א) אם אתאמץ מספיק, אוכל להצליח בבית הספר.

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

ב) זה תלוי רק בי אם אני מצליח או לא מצליח בבית הספר.

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

ג) התחייבויות משפחתיות או בעיות אחרות מונעות ממני להשקיע הרבה זמן בלימודים בבית הספר.

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

ד) אם היו לי מורים אחרים, הייתי משקיע יותר מאמץ בלימודים בבית הספר.

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

ה) אם הייתי רוצה, הייתי יכול להגיע להישגים טובים בבית הספר.

4 ☐      3 ☐      2 ☐      1 ☐

ו) ההישגים שלי בבית הספר גרועים, גם כשאני לומד וגם כשאני לא לומד למבחנים.

## חלק ו: ההתנסויות שלך בפתרון בעיות

ST93

### עד כמה כל אחד מההיגדים האלה מאפיין אותך?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד מאפיין אותי	לרוב מאפיין אותי	מאפיין אותי במידת מה	לא כל כך מאפיין אותי	כלל לא מאפיין אותי	
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	א) כשאני נתקל בבעיה, אני מוותר בקלות.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ב) אני דוחה בעיות קשות לזמן מאוחר יותר.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ג) כשאני מתחיל במטלה כלשהי, אני לא מפסיק להתעניין בה.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ד) אני עובד על מטלות עד שהכול מושלם.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ה) כשאני נתקל בבעיה, אני עושה יותר ממה שמצפים ממני.



## עד כמה כל אחד מההיגדים האלה מאפיין אותך?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד מאפיין אותי	לרוב מאפיין אותי	מאפיין במידת מה	לא כל כך מאפיין אותי	כלל לא מאפיין אותי
------------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------------	--------------------------

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

א) אני מסוגל להתמודד עם הרבה מידע.

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

ב) אני מבין דברים במהירות.

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

ג) אני מחפש הסברים לדברים.

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

ד) אני מסוגל לקשר בקלות בין עובדות.

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

ה) אני אוהב לפתור בעיות מסובכות.

נניח שכבר כמה שבועות אתה שולח הודעות טקסט מהטלפון הנייד שלך.  
היום, לעומת זאת, אתה לא מצליח לשלוח הודעות טקסט. אתה רוצה  
לנסות לפתור את הבעיה.

**מה היית עושה? סמן בכל הצעה את האפשרות המתאימה לך ביותר.**

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

בטוח לא הייתי עושה זאת	כנראה לא הייתי עושה זאת	כנראה הייתי עושה זאת	בטוח הייתי עושה זאת
------------------------------	-------------------------------	----------------------------	------------------------

4 ☐

3 ☐

2 ☐

1 ☐

א) הייתי לוחץ על כל כפתור אפשרי כדי  
לגלות מה לא בסדר.

4 ☐

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ב) הייתי מנסה להבין מה יכול היה לגרום  
לבעיה ומה אני יכול לעשות כדי לפתור  
אותה.

4 ☐

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ג) הייתי קורא את המדריך למשתמש.

4 ☐

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ד) הייתי מבקש מחבר לעזור לי.

נניח שאתה מתכנן טיול לגן החיות עם אחיך. אתה לא יודע באיזה מסלול לבחור כדי להגיע לשם.

**מה היית עושה? סמן בכל הצעה את האפשרות המתאימה לך ביותר.**

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

בטוח לא	כנראה לא	כנראה	
הייתי עושה זאת	הייתי עושה זאת	הייתי עושה זאת	בטוח הייתי עושה זאת

☐ 4

☐ 3

☐ 2

☐ 1

א) הייתי קורא את חוברת ההדרכה של גן החיות, כדי לראות אם כתוב שם איך להגיע.

☐ 4

☐ 3

☐ 2

☐ 1

ב) הייתי מסתכל במפה ומנסה למצוא את המסלול הטוב ביותר.

☐ 4

☐ 3

☐ 2

☐ 1

ג) הייתי משאיר לאחי את הדאגה איך להגיע לשם.

☐ 4

☐ 3

☐ 2

☐ 1

ד) אני יודע פחות או יותר איפה גן החיות, אז הייתי מציע שפשוט נתחיל לנסוע.

נניח שאתה מגיע לתחנת הרכבת. יש שם מכונה למכירת כרטיסים שמעולם לא השתמשת בה בעבר. אתה רוצה לקנות כרטיס.

**מה היית עושה? סמן בכל הצעה את האפשרות המתאימה לך ביותר.**

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

בטוח לא	כנראה לא	כנראה	
הייתי עושה	הייתי עושה	הייתי עושה	בטוח הייתי
זאת	זאת	זאת	עושה זאת

4 ☐

3 ☐

2 ☐

1 ☐

א) הייתי בודק עד כמה היא דומה למכונות כרטיסים אחרות שהשתמשתי בהן.

4 ☐

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ב) הייתי לוחץ על כל הכפתורים כדי לראות מה יקרה.

4 ☐

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ג) הייתי מבקש עזרה ממישהו.

4 ☐

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ד) הייתי מנסה למצוא בתחנת הרכבת קופה רגילה, כדי לקנות כרטיס.

## חלק ז: זמינות של אמצעי תקשוב

IC01

### האם האמצעים האלה עומדים לרשותך בבית?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

כן, ואני משתמש בו	כן, אבל אני לא משתמש בו	לא	
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	א) מחשב שולחני (מחשב רגיל)
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	ב) מחשב נייד
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	ג) טאבלט (מחשב לוח), למשל iPad
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	ד) חיבור לאינטרנט
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	ה) קונסולות משחקים, לדוגמה סוני פלייסטיישן™
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	ו) טלפון סלולרי (ללא חיבור לאינטרנט)
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	ז) טלפון סלולרי (עם חיבור לאינטרנט)
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	ח) נגן מוזיקה iPod, MP3/MP4 או דומיהם
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	ט) מדפסת
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	י) זיכרון נייד USB (דיסק-און-קי)
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	יא) קורא ספרים אלקטרוני, למשל, iBook, Kindle או E-vrit

## האם האמצעים האלה עומדים לרשותך בבית הספר?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

כן, אבל אני  
לא משתמש  
בו

כן, ואני  
משתמש בו

לא

3 ☐

2 ☐

1 ☐

א) מחשב שולחני (מחשב רגיל)

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ב) מחשב נייד

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ג) טאבלט (מחשב לוח), למשל iPad

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ד) חיבור לאינטרנט

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ה) מדפסת

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ו) זיכרון נייד USB (דיסק־און־קי)

3 ☐

2 ☐

1 ☐

ז) קורא ספרים אלקטרוני, למשל, iBook, Kindle  
או E-vrit

IC03

### בן כמה היית כשהשתמשת במחשב בפעם הראשונה?

(סמן משבצת אחת בלבד.)

מעולם לא  
השתמשתי  
במחשב

בן 13  
או יותר

בן 10-12

בן 7-9

בן 6  
או פחות

5 ☐

4 ☐

3 ☐

2 ☐

1 ☐

אם מעולם לא השתמשת במחשב, עליך להימנע מלענות על יתר השאלות, ולהישאר לשבת בכיתה בשקט עד שחברריך יסיימו למלא את השאלון. תודה על השתתפותך בשאלון.

IC04

### בן כמה היית כשנכנסת לאינטרנט בפעם הראשונה?

(סמן משבצת אחת בלבד.)

מעולם לא נכנסתי לאינטרנט	בן 13 או יותר	בן 10-12	בן 7-9	בן 6 או פחות
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1

IC05

### ביום לימודים אופייני, כמה שעות (או דקות) אתה משתמש באינטרנט בבית הספר?

(סמן משבצת אחת בלבד.)

יותר מ-6 שעות ביום	בין 4 שעות ל-6 שעות ביום	בין שתיים ל-4 שעות ביום	בין שעה לשתיים ביום	31-60 דקות ביום	1-30 דקות ביום	בכלל לא
<input type="checkbox"/> 07	<input type="checkbox"/> 06	<input type="checkbox"/> 05	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 01



IC06

**ביום לימודים אופייני, כמה שעות (או דקות) אתה משתמש באינטרנט מחוץ לבית הספר?**

(סמן משבצת אחת בלבד.)

בכלל לא	1-30 דקות ביום	31-60 דקות ביום	בין שעה לשעתיים ביום	בין שעתיים ל-4 שעות ביום	בין 4 שעות ל-6 שעות ביום	יותר מ-6 שעות ביום
<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05	<input type="checkbox"/> 06	<input type="checkbox"/> 07

IC07

**ביום אופייני במהלך סוף השבוע, כמה שעות (או דקות) אתה משתמש באינטרנט מחוץ לבית הספר?**

(סמן משבצת אחת בלבד.)

בכלל לא	1-30 דקות ביום	31-60 דקות ביום	בין שעה לשעתיים ביום	בין שעתיים ל-4 שעות ביום	בין 4 שעות ל-6 שעות ביום	יותר מ-6 שעות ביום
<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05	<input type="checkbox"/> 06	<input type="checkbox"/> 07

## חלק ט: שימוש באמצעי תקשוב מחוץ לבית הספר

IC08

### באיזו תדירות אתה משתמש במחשב לצורך הפעילויות האלה מחוץ לבית הספר?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה).

אף פעם או כמעט אף פעם	פעם או פעמיים בחודש	פעם או פעמיים בשבוע	כמעט כל יום	כל יום	
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	א) משחק במשחקי מחשב למשתתף יחיד.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ב) משחק במשחקי מחשב למשתתפים רבים באינטרנט.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ג) שימוש בדואר אלקטרוני.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ד) השתתפות בצ'ט אינטרנטי (לדוגמה, MSN-Messenger).
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ה) השתתפות ברשתות חברתיות (לדוגמה, פייסבוק או מייספייס).
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ו) גלישה באינטרנט לשם הנאה (לדוגמה, צפייה בקליפים ביו-טיוב™, Flix™).
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ז) קריאת חדשות באינטרנט (למשל, עניינים שוטפים).
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ח) חיפוש מידע שימושי באינטרנט (למשל, מקום ותאריך שבו נערך אירוע כלשהו).
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ט) הורדת מוזיקה, סרטים, משחקים או תוכנות מהאינטרנט.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	י) העלאת תכנים שיצירתי לרשת, כדי לשתף בהם אחרים (למשל, מוזיקה, שירים, סרטונים, תוכנות מחשב).

## באיזו תדירות אתה משתמש במחשב לצורך הפעילויות האלה מחוץ לבית הספר?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

אף פעם או כמעט אף פעם	פעם או פעמיים בחודש	פעם או פעמיים בשבוע	כמעט כל יום	כל יום	
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	א) גלישה באינטרנט לצורך לימודים (לדוגמה, הכנת עבודה או מצגת).
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ב) שימוש בדואר אלקטרוני כדי ליצור קשר עם תלמידים אחרים בנושאים הקשורים ללימודים.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ג) שימוש בדואר אלקטרוני כדי ליצור קשר עם מורות ולהגיש שיעורי בית או עבודות אחרות.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ד) עיון בחומרים שבאתר האינטרנט של בית הספר (למשל, מערכת שעות או חומרי עזר לשיעורים), הורדה והעלאה של קבצים באתר זה.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ה) בדיקת הודעות באתר האינטרנט של בית הספר, למשל לגבי היעדרות של מורות.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ו) הכנת שיעורי בית במחשב.
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	ז) שיתוף תלמידים אחרים בחומר הקשור לבית הספר.

## חלק י: שימוש באמצעי תקשוב בבית הספר

IC10

### באיזו תדירות אתה משתמש במחשב לצורך הפעילויות האלה בבית הספר?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

אף פעם או כמעט אף פעם	פעם או פעמיים בחודש	פעם או פעמיים בשבוע	כמעט כל יום	כל יום
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

א) השתתפות בצ'ט אינטרנטי בבית הספר.

ב) שימוש בדואר אלקטרוני בבית הספר.

ג) גלישה באינטרנט לצורך לימודים.

ד) עיון בחומרים שבאתר האינטרנט של בית הספר, הורדה והעלאה של קבצים באתר (לדוגמה, רשת פנימית).

ה) העלאת עבודה שהכנתי לאתר האינטרנט של בית הספר.

ו) השתתפות בסימולציות לימודיות בבית הספר.

ז) אימון ותרגול של נושאים שונים, כגון שפה זרה או מתמטיקה.

ח) הכנת שיעורי בית במחשב של בית הספר.

ט) שימוש במחשב של בית הספר לעבודה קבוצתית ולתקשורת עם תלמידים אחרים.

## במהלך החודש האחרון, האם נעשה שימוש במחשב למטרות האלה בשיעורי המתמטיקה שלך?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

כן, אבל  
רק המורה  
לא  
כן, התלמידים  
עשו זאת  
הדגימה זאת

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

א) כדי לסרטט גרף של פונקציה  
(למשל:  $y = 4x + 6$ ).

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

ב) כדי לבצע חישובים מספריים  
(למשל, חישוב כמו  $8 : 233 \cdot 5$ ).

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

ג) כדי לבנות צורות גיאומטריות (למשל, משולש  
שווה צלעות עם צלעות באורך נתון).

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

ד) כדי להכניס נתונים לגיליון אלקטרוני (למשל,  
גיליון אקסל).

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

ה) כדי לנסח מחדש ביטויים אלגבריים ולפתור משוואות  
(למשל  $a^2 + 2ab + b^2$ ).

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

ו) כדי לסרטט דיאגרמות עמודות (תרשימים המציגים  
התפלגות של נתונים על פי שכיחותם).

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

ז) כדי לגלות כיצד הגרף של פונקציה כמו  $y = ax^2$   
משתנה בהתאם לערך של  $a$ .

## חלק יא: עמדות בנוגע למחשבים

IC22

התייחס לניסיוןך במחשבים: באיזו מידה אתה מסכים להיגדים האלה?

(סמן משבצת אחת בלבד בכל שורה.)

מאוד לא מסכים   לא מסכים   מסכים   מאוד מסכים

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

א) המחשב הוא כלי מועיל ביותר ללימודים שלי.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ב) הכנה של שיעורי בית בעזרת מחשב היא מהנה יותר.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ג) האינטרנט הוא מקור נהדר להשגת מידע, שבו אני יכול להשתמש ללימודים.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ד) שימוש במחשב ללימודים זה מעצבן.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ה) כל אחד יכול להעלות מידע לאינטרנט ולכן, ככלל, הוא אינו מתאים לצרכים לימודיים.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

ו) מידע מהאינטרנט הוא ככלל לא מספיק אמין כדי להשתמש בו למטרות של בית הספר.

**תודה רבה על שיתוף הפעולה ועל המאמץ שהשקעת  
במילוי השאלון!**



