

CBAC TGAU Iaith a Llenyddiaeth Gymraeg (Dwyradd yn unig)

Cymeradwywyd gan Cymwysterau Cymru

Deunyddiau Asesu Enghreifftiol

Uned 5: Ymateb a Chreu

Addysgu o 2025

Dyfarnu o 2027



Cynnwys

Tasg	1
Asesu	6
Atodiad 1	12

SAMPLE

Hawlfraint

© WJEC CBAC Limited 2024.

Uned 5

3030N5

Manylion Asesu

Asesiad di-arholiad:
20% o'r cymhwyster
Trafodaeth Grŵp a Thasg Ysgrifenedig
Wedi'i osod gan CBAC, ei farcio gan y ganolfan a'i gymedroli gan CBAC
60 marc

Tasg

Mae gofyn i ddysgwyr:

Tasg 1: Ymateb a Rhyngweithio

- ymateb i ddeunyddiau ysgogi print a osodwyd gan CBAC
- cymryd rhan mewn trafodaeth grŵp hyd at 10 munud o hyd
- siarad a gwrando mewn grwpiau o 3.

Tasg 2: Ysgrifennu'n Greadigol

- ysgrifennu tasg greadigol yn deillio o ddeunyddiau ysgogi print (rhwng 500 a 1,000 o eiriau)
- dewis **un** o'r ffurfiau canlynol:
 - blog
 - dyddiadur
 - portread
 - sgript
 - stori
 - ymson.

Bydd CBAC yn rhyddhau tri dewis o ddeunyddiau ysgogiadau print i ganolfannau. Cânt eu rhyddhau'n flynyddol ar Porth CBAC ym mis Medi. Gweler isod:

Rhyddhau Ysgogiadau Print	Cyfres
Medi 2026	Haf 2027
Medi 2027	Haf 2028
Medi 2028	Haf 2029

Mae'n ofynnol i ganolfannau sicrhau eu bod yn defnyddio'r deunyddiau ysgogi cywir ar gyfer pob cyfres.

Mae modd i ddysgwyr ddefnyddio'r un deunydd ysgogi neu ddeunydd ysgogi gwahanol ar gyfer Tasg 1 a Tasg 2.

Dangosir deunyddiau ysgogi enghreifftiol yn Atodiad 1 isod.

Tasg 1

Gosod y dasg:

Darperir deunyddiau ysgogi print yn seiliedig ar faterion cyfoes megis Delwedd neu Hawliau Dynol. Dylid defnyddio'r ysgogiadau hyn i gychwyn trafodaeth yn unig, a gellir cyfeirio at faterion perthnasol eraill nad ydynt yn cael eu crybwyll yn y deunydd a gyflwynir.

Ymgymryd â'r dasg

Ymchwilio a pharatoi

Dylai athrawon roi'r dasg i'r dysgwyr tua **5 awr** cyn y disgwylir iddynt gyflawni'r dasg. Nid yw hyn yn cynnwys yr amser sydd ei angen i drafod y deunyddiau ysgogi print gyda'r dysgwyr.

Goruchwyliaeth

Bydd angen i ganolfannau gwblhau'r cyfnod ymchwilio a pharatoi hwn dan oruchwyliaeth anuniongyrchol.

Adnoddau

Yn ystod y cyfnod ymchwilio a pharatoi:

- gall dysgwyr gyfeirio at y testun
- gall dysgwyr gael mynediad at adnoddau a/neu nodiadau paratoadol
- gall dysgwyr ddefnyddio'r we
- gall dysgwyr gael mynediad at eiriaduron/thesawrws
- gwaherddir defnyddio AI i gynhyrchu ymatebion a chaiff ei drin fel camymddwyn.

Gall athrawon drafod a rhoi cyngor cyffredinol i ddysgwyr. Gellir gosod ymarferion/tasgau byrion, naill ai ar lafar neu'n ysgrifenedig, i'w cwblhau gan y dysgwyr yn y dosbarth i'w cynorthwyo i ddeall natur y dasg.

Gall dysgwyr weithio'n unigol neu gydweithio â'i gilydd wrth gwblhau'r ymarferion hyn. Dylid cofnodi unrhyw arweiniad a roddir i'r dysgwyr ar y taflenni marcio unigol pan gyflwynir y sampl i'w safoni.

Caniateir i ddysgwyr ailddrafftio'r daflen gynllunio yn ystod y cyfnod paratoi. Unwaith y bydd y gwaith paratoi wedi dechrau, rhaid cyfyngu adborth i gyngor cyffredinol ar yr hyn sydd angen ei wella. Ni ddylai athrawon roi arweiniad penodol ar sut i gyflawni'r gwelliannau hyn. •

Dylai'r athro/athrawes gasglu'r symbyliad ar ddiwedd pob cyfnod paratoi.

Cwblhau'r dasg

Goruchwyliaeth

Rhaid i ganolfannau gwblhau'r dasg dan oruchwyliaeth uniongyrchol.

Dylid gofyn i'r dysgwyr drafod y pwnc a ddewiswyd gan fynegi eu barn bersonol. Dylid caniatáu iddynt wneud hynny'n weddol annibynnol er y gellir ymyrryd ar adegau er mwyn symud y drafodaeth yn ei blaen. **Disgwylir trafodaeth naturiol heb ei sgriptio.**

Dylai'r drafodaeth gymryd tua **10 munud**.

Adnoddau

Caniateir i'r ymgeiswyr ddefnyddio nodiadau bras yn unig gyda'r sbardun pan fyddant yn cyflawni'r dasg. Bydd angen cyflwyno'r nodiadau yma gyda'r recordiad.

Os yw athro/athrawes yn ymyrryd er enghraifft i brocio dysgwr, dylid cofnodi hyn a chymryd hyn i ystyriaeth wrth asesu. Ceir mwy o wybodaeth am sut i ymdrin ag ymyrraeth athro/athrawes wrth asesu dysgwyr o fewn y Canllawiau i Athrawon.

Os bydd angen dylai athro/athrawes:

- sbarduno trafodaeth
- hybu newid y drafodaeth
- gofyn i ddysgwr gynnig tystiolaeth i gadarnhau syniadau neu ddatblygu dadl
- sicrhau bod pob dysgwr yn cael cyfle i ymateb.

Dilysu'r Asesiadau Di-arholiad

Mae gofyn i ddysgwyr lofnodi mai eu gwaith eu hunain yw'r gwaith a gyflwynwyd ac mae gofyn i athrawon/aseswyr gadarnhau mai gwaith y dysgwr o dan sylw'n unig yw'r gwaith a asesir ac iddo gael ei wneud o dan yr amodau gofynnol. Bydd CBAC yn darparu copi o'r ffurflen ddilysu, sy'n rhan o'r ffurflen glawr ar gyfer pob dysgwr. Mae'n bwysig nodi bod gofyn i bob dysgwr lofnodi'r ffurflen hon, ac nid yn unig y rhai y mae eu gwaith yn rhan o'r sampl a gyflwynir i'r cymedrolwr. Nid oes angen adrodd i CBAC am gamymddygiad a ddarganfuwyd cyn i'r dysgwr lofnodi'r datganiad dilysu ond rhaid ymdrin ag ef yn unol â gweithdrefnau mewnol y ganolfan.

Tasg 2

Gosod y dasg:

Dylid defnyddio'r deunyddiau ysgogi print fel man cychwyn i'r dasg, ond gellid cyfeirio at faterion perthnasol eraill nad ydynt yn cael eu crybwyll yn y deunydd a gyflwynir. Mae modd i ddysgwyr ddefnyddio'r un deunydd ysgogi neu ddeunydd ysgogi gwahanol ar gyfer Tasg 1 a Tasg 2.

Ymgymryd â'r dasg

Ymchwilio a pharatoi

Dylai athrawon roi'r dasg i'r dysgwyr tua wythnos cyn y disgwylir iddynt gyflawni'r dasg.

Goruchwyliaeth

Gellir cyflawni'r gwaith paratoi heb oruchwyliaeth ffurfiol.

Gall athrawon gynnig arweiniad a chynghor cyffredinol i ddysgwyr ynghylch cyflawni'r dasg. Gellir gosod tasgau byrion/ymarferion ar lafar neu'n ysgrifenedig i ymgeiswyr gogyfer ag ymgyswrtio â'r ffurf(iau) a fydd yn medru eu cynorthwyo i ddeall natur y dasg. Gall ymgeiswyr weithio'n unigol neu ar y cyd ar yr ymarferion hyn.

Dylid cofnodi pa arweiniad a roddwyd i'r dysgwyr ar y taflenni marciau unigol wrth gyflwyno'r sampl i'w safoni.

Cwblhau'r dasg

Goruchwyliaeth

Rhaid i ganolfannau gwblhau'r dasg dan oruchwyliaeth anuniongyrchol. Bydd angen sicrhau bod yr oruchwyliaeth yn ddigonol i sicrhau bod modd dilysu'r gwaith ac mai gwaith y dysgwr unigol a gyflwynir i'w asesu. Ni chaiff ymgeiswyr gydweithio â'i gilydd wrth gwblhau'r dasg.

Dylid nodi'r testun, y dasg, dyddiad y dasg ar y gwaith a gyflwynir i'w asesu.

Adnoddau

Wrth gwblhau'r dasg:

- gall dysgwyr ddefnyddio'r testun, cynllun a geiriaduron
- gall dysgwyr ddefnyddio Technoleg Gwybodaeth gan ddefnyddio adnoddau ar-lein fel geiriaduron ar-lein a gwirwyr gramadeg a sillafu. Os bydd dysgwyr yn cyflawni'r dasg mewn ffurf electronig, yna rhaid cadw'r gwaith yn ddiogel rhwng sesiynau cyflawni'r dasg
- gwaherddir defnyddio AI i gynhyrchu ymatebion a chaiff ei drin fel camymddwyn.

Caniateir i athrawon adolygu'r gwaith a rhoi cyngor ar lefel gyffredinol i'r dysgwyr. Caniateir i ddysgwyr adolygu ac ailddrafftio gwaith. Caniateir hyd at **3 awr** i gyflawni'r dasg.

Ni ddylai dysgwr ailysgrifennu tasg na'i chywiro wedi i'r athro/athrawes ei marcio h.y. ni ddylid ar unrhyw gyfrif roi marc am waith fydd wedi ei gywiro mewn drafftiau cynt. Awgrymir y dylai hyd y dasg fod rhwng 500-1,000 o eiriau.

Dilysu'r Asesiadau Di arholiad

Mae gofyn i ddysgwyr lofnodi mai eu gwaith eu hunain yw'r gwaith a gyflwynwyd ac mae gofyn i athrawon/aseswyr gadarnhau mai gwaith y dysgwr o dan sylw'n unig yw'r gwaith a asesir ac iddo gael ei wneud o dan yr amodau gofynnol. Bydd CBAC yn darparu copi o'r ffurflen ddilysu, sy'n rhan o'r ffurflen glawr ar gyfer pob dysgwr. Mae'n bwysig nodi bod gofyn i bob dysgwr lofnodi'r ffurflen hon, ac nid yn unig y rhai y mae eu gwaith yn rhan o'r sampl a gyflwynir i'r safonwr. Nid oes angen adrodd i CBAC am gamymddygiad a ddarganfuwyd cyn i'r dysgwr lofnodi'r datganiad dilysu ond rhaid ymdrin ag ef yn unol â gweithdrefnau mewnol y ganolfan.

Cyn i unrhyw waith tuag at yr Asesiad Di arholiad gael ei wneud, dylid tynnu sylw'r dysgwyr at yr Hysbysiad i Ymgeiswyr perthnasol gan y CGC. Ceir cyswllt i'r hysbysiad yn y ddogfen Cyfarwyddiadau ar Gynnal Asesiadau dan Reolaeth ar wefan CGC (www.jcq.org.uk).

Asesu

Disgwyllir i'r athro / athrawes farcio'r dasg o gyfanswm o 40.

Tasg 1: Ymateb a Rhyngweithio

Dyfernir 20 marc ar gyfer AA1 (deall ac ymateb).

Dyfernir 20 marc ar gyfer AA2 (mynegi a chyfathrebu).

Dylid pennu'r band priodol ar gyfer pob colofn yn unigol drwy benderfynu pa ddisgrifydd perfformiad sy'n adlewyrchu perfformiad y dysgwr orau.

Yna dylid pennu'r marc priodol o fewn y band drwy bennu i ba raddau y mae'r dysgwr wedi bodloni'r meini prawf yn y band perthnasol.

Gall cyfanswm y marciau ar gyfer pob perfformiad adlewyrchu gwahanol fandiau ar draws y meini prawf asesu, er enghraifft, gall dysgwyr gyflawni band 4 yng ngholofn 1 a band 3 yng ngholofn 2.

Dylid nodi bod y bandiau wedi'u cynllunio i gynorthwyo'r broses farcio drwy nodi lefelau cyflawniad unigol ac nid ydynt yn cyfateb i ffiniau graddau.

Band	AA1 Deall ac ymateb	AA2 Mynegi a chyfathrebu
	Cynnwys a threfn	Cywair a chywirdeb iaith a strwythur brawddegol
5	<p>17-20 marc</p> <ul style="list-style-type: none"> cyfrannu'n aeddfed a threiddgar drwy gydol y drafodaeth trafod yn ymestynnol gyda thystiolaeth briodol am gyd-destun cymdeithasol, diwylliannol, daearyddol a hanesyddol yr ysgogiad print perthnasol (fel y bo'n berthnasol) i gefnogi barn gwrando'n astud a gofalus ar hyd yr amser, gan ddangos dealltwriaeth gwbl glir o syniadau cymhleth drwy ofyn cwestiynau treiddgar i newid cyfeiriad trafodaeth pwysu a mesur safbwyntiau eraill yn ystyriol ac ymateb yn fedrus a gydag empathi datblygu ac egluro syniadau wrth drafod gan ehangu a chrynhai pan fo angen ymdrin yn ddeallus â'r ysgogiad print perthnasol gan gynnwys dibynadwyedd a dilysrwydd ffynonellau a thystiolaeth 	<p>17-20 marc</p> <ul style="list-style-type: none"> defnyddio ystod eang o eirfa heriol ac addas yn hyderus i greu effaith neu i gyfleu ystyr benodol gywir defnyddio cywair cwbl addas i'r dasg a'r gynulleidfa gafael sicr iawn ar ramadeg defnyddio amrywiaeth o frawddegau addas ac effeithiol gafael sicr iawn ar dreigladau gafael sicr iawn ar ferfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid
4	<p>13-16 marc</p> <ul style="list-style-type: none"> cyfrannu'n hyderus a phwrpasol yn ystod y drafodaeth trafod yn fanwl gan fynegi barn yn glir a chyflwyno tystiolaeth am gyd-destun cymdeithasol, diwylliannol, daearyddol a hanesyddol yr ysgogiad print perthnasol (fel y bo'n berthnasol) yn gyson gwrando'n ofalus, gan ddangos dealltwriaeth glir o syniadau eithaf cymhleth drwy ofyn cwestiynau addas i newid cyfeiriad trafodaeth pwysu a mesur safbwyntiau a theimladau eraill gan ymateb yn sensitif datblygu syniadau i gynnal a hybu trafodaeth, gan ddangos peth gallu i ehangu a chrynhai pan fo angen ymdrin yn dda â'r ysgogiad print perthnasol gan gynnwys dibynadwyedd a dilysrwydd ffynonellau a thystiolaeth 	<p>13-16 marc</p> <ul style="list-style-type: none"> defnyddio ystod eang o eirfa yn gywir defnyddio cywair priodol i'r dasg a'r gynulleidfa'n gyson gafael sicr ar ramadeg defnyddio amrywiaeth o frawddegau i greu effeithiau arbennig gafael sicr ar dreigladau gafael sicr ar ferfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid

3	<p>9-12 marc</p> <ul style="list-style-type: none"> cyfrannu'n sylweddol i ddatblygu'r drafodaeth trafod a mynegi barn gyda pheth manylder a chyflwyno tystiolaeth berthnasol am gyd-destun cymdeithasol, diwylliannol, daearyddol a hanesyddol yr ysgogiad print perthnasol (fel y bo'n berthnasol) gwrando'n eithaf gofalus, gan ddangos peth dealltwriaeth o amryw o syniadau drwy ofyn ambell gwestiwn addas i newid cyfeiriad trafodaeth ymateb i safbwyntiau a theimladau eraill yn briodol datblygu'r prif syniadau gan gyfeirio at fanylion penodol ymdrin yn foddhaol â'r ysgogiad print perthnasol gan gynnwys dibynadwyedd a dilysrwydd ffynonellau a thystiolaeth 	<p>9-12 marc</p> <ul style="list-style-type: none"> defnyddio ystod dda o eirfa yn eithaf cywir dangos ymwybyddiaeth o gywair priodol i'r dasg a'r gynulleidfa gafael gyson ar ramadeg ar y cyfan defnyddio amrywiaeth o frawddegau mwyafrif y treigladau yn gywir mwyafrif y berfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid yn gywir
2	<p>5-8 marc</p> <ul style="list-style-type: none"> gwneud cyfraniad penodol a pherthnasol i'r drafodaeth trafod a mynegi barn ar adegau allweddol gwrando ar adegau allweddol, gan ddangos ychydig o ddealltwriaeth o'r syniadau a drafodwyd ymateb yn eithaf priodol i'r hyn a glywir, gan gynnwys cais iddynt egluro neu roi mwy o fanylion datblygu peth ar syniadau gan gyfeirio at ambell fanylyn penodol gallu cyfeirio'n syml at yr ysgogiad print perthnasol 	<p>5-8 marc</p> <ul style="list-style-type: none"> defnyddio peth ystod o eirfa dangos peth ymwybyddiaeth o gywair priodol i'r dasg a'r gynulleidfa gafael anghyson ar ramadeg amrywio brawddegau rywfaint treigladau yn eithaf cywir berfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid yn eithaf cywir

1	<p>1-4 marc</p> <ul style="list-style-type: none"> • gwneud cyfraniadau byr, achlysurol a gosodiadau cyffredinol wrth drafod • mynegi barn yn fyr ac yn syml • gwrandio ar adegau, gan ddangos peth dealltwriaeth o'r syniadau a drafodwyd • ymateb i'r hyn a glywir gyda pheth diddordeb, gan gynnwys ceisiadau iddynt egluro neu roi mwy o fanylion • ymgais i gyfeirio'n syml at yr ysgogiad print perthnasol 	<p>1-4 marc</p> <ul style="list-style-type: none"> • ystod gyfyngedig o eirfa • gafael gyfyngedig ar ramadeg • ystod gyfyngedig o frawddegau • gafael gyfyngedig ar dreigladau • gafael gyfyngedig ar ferfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid
0	Dim sy'n haeddu ei wobrwyo.	

Tasg 2: Ysgrifennu'n Greadigol

Disgwylir i'r athro / athrawes farcio'r dasg o gyfanswm o 20.

Dyfernir 10 marc ar gyfer AA1 (deall ac ymateb).

Dyfernir 10 marc ar gyfer AA2 (mynegi a chyfathrebu).

Dylid pennu'r band priodol ar gyfer pob colofn yn unigol drwy benderfynu pa ddisgrifiydd perfformiad sy'n adlewyrchu perfformiad y dysgwr orau.

Yna dylid pennu'r marc priodol o fewn y band drwy bennu i ba raddau y mae'r dysgwr wedi bodloni'r meini prawf yn y band perthnasol.

Gall cyfanswm y marciau ar gyfer pob perfformiad adlewyrchu gwahanol fandiau ar draws y meini prawf asesu, er enghraifft, gall dysgwyr gyflawni band 4 yng ngholofn 1 a band 3 yng ngholofn 2.

Dylid nodi bod y bandiau wedi'u cynllunio i gynorthwyo'r broses farcio drwy nodi lefelau cyflawniad unigol ac nid ydynt yn cyfateb i ffiniau graddau.

Band	AA1 Cynnwys a threfn	AA2 Cywair a chywirdeb iaith a strwythur brawddegol
5	9-10 marc <ul style="list-style-type: none"> ysgrifennu aeddfed a threiddgar ysgrifennu effeithiol sy'n cynnal diddordeb y darlennydd trwy gydol y darn addasu'r cywair priodol yn hyderus i'r pwrpas/cynulleidfa datblygu syniadau yn argyhoeddiadol gyda manylder, gwreiddioldeb a dychymyg adeiladwaith sicr a chydlynol; strwythur soffistigedig i'r ysgrifennu 	9-10 marc <ul style="list-style-type: none"> defnyddio ystod eang o eirfa heriol ac addas yn hyderus i greu effaith neu i gyfleu ystyr benodol gywir gafael sicr iawn ar ramadeg defnyddio amrywiaeth o frawddegau addas ac effeithiol defnydd eang o gystrawennau cywir defnydd hyderus a chywir o ystod o atalnodi sillafu yn gywir bron yn ddieithriad gafael sicr iawn ar dreigladau gafael sicr iawn ar ferfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid
4	7-8 marc <ul style="list-style-type: none"> ysgrifennu sy'n dangos yn glir y gallu i ddewis a dethol syniadau perthnasol a phriodol ysgrifennu sy'n dangos dealltwriaeth sicr sut i ddal diddordeb y darlennydd addasu'r cywair yn briodol a chyson i'r pwrpas/cynulleidfa datblygu syniadau gyda manylder sy'n argyhoeddi a cheir peth gwreiddioldeb a dychymyg ysgrifennu wedi ei strwythuro'n bwrpasol a'i drefnu'n eglur i roi dilyniant rhwydd a llyfn 	7-8 marc <ul style="list-style-type: none"> defnyddio ystod eang o eirfa yn gywir gafael sicr ar gramadeg defnyddio amrywiaeth o frawddegau i greu effeithiau arbennig defnyddio ystod dda o gystrawennau'n gywir defnydd cywir o ystod o atalnodi sillafu sicr gafael sicr ar dreigladau gafael sicr ar ferfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid

3	5-6 marc <ul style="list-style-type: none"> ysgrifennu cydlynol a diddorol ar y cyfan ymwybyddiaeth glir sut i ddal diddordeb y darlennydd cywair yn briodol ac yn addas ar y cyfan i'r pwrpas/cynulleidfa syniadau sy'n dangos datblygiad a cheir rhai cyffyrddiadau diddorol yn yr ysgrifennu gwaith trefnus sy'n rhoi dilyniant a strwythur 	5-6 marc <ul style="list-style-type: none"> defnyddio ystod dda o eirfa yn eithaf cywir gafael gyson ar ramadeg ar y cyfan defnyddio amrywiaeth o frawddegau defnyddio ystod o gystrawennau'n gywir ar y cyfan defnydd cywir ar y cyfan o ystod o atalnodi sillafu mwyafrif y geiriau'n gywir mwyafrif y treigladau yn gywir mwyafrif y berfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid yn gywir
2	3-4 marc <ul style="list-style-type: none"> peth ysgrifennu cydlynol peth ymwybyddiaeth o sut i greu effaith i ddal diddordeb y darlennydd ymdrech glir i addasu cywair i bwrpas / darlennydd datblygu rhai syniadau gydag ambell gyffyrddiad diddorol peth trefn a dilyniant syniadau i'r gwaith 	3-4 marc <ul style="list-style-type: none"> defnyddio peth ystod o eirfa gafael anghyson ar ramadeg amrywio brawddegau rywfaint peth gafael ar gystrawen peth gafael ar ystod o atalnodi sillafu yn eithaf cywir treigladau yn eithaf cywir berfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid yn eithaf cywir
1	1-2 marc <ul style="list-style-type: none"> ysgrifennu cydlynol elfennol ymwybyddiaeth syml o'r darlennydd peth ymdrech i addasu cywair i bwrpas/cynulleidfa peth cynnwys perthnasol er yn anghyson trefn elfennol a dilyniant syml i syniadau 	1-2 marc <ul style="list-style-type: none"> ystod gyfyngedig o eirfa gafael gyfyngedig ar ramadeg defnyddio ystod gyfyngedig o frawddegau gafael gyfyngedig ar gystrawen peth ymdrech i atalnodi sillafu rhai geiriau yn gywir gafael gyfyngedig ar dreigladau gafael gyfyngedig ar ferfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid
0	Dim sy'n haeddu ei wobrwyo	

Atodiad 1

Deunydd Ysgogi Enghreifftiol

Gweler yr atodiadau perthnasol.

Tasgau Enghreifftiol

Tasg ysgrifenedig greadigol yn seiliedig ar y deunydd ysgogi.

Dewiswch **un** o'r tasgau isod:

- Dylech chi geisio ysgrifennu rhwng 500 a 1000 o eiriau
- Rhaid dewis **un** o'r ffurfiau a ganiateir ar gyfer ysgrifennu'r dasg.

Deunydd Ysgogi	Tasg (dewis o ffurfiau)
Gwyliau haf	<ul style="list-style-type: none">• Ysgrifennwch ddarn creadigol 'Yr haf gorau erioed'.
Protestio	<ul style="list-style-type: none">• Ysgrifennwch ddarn creadigol gan neu am rywun sydd yn penderfynu protestio mewn rhyw ffordd am fater maent yn teimlo'n gryf amdano.
Merched y Meysydd	<ul style="list-style-type: none">• Ysgrifennwch ddarn creadigol am rywun sydd yn teimlo nad yw yn cael ei drin yn deg gan eraill. <p>Neu</p> <ul style="list-style-type: none">• Ysgrifennwch ddarn creadigol am rywun sydd wedi llwyddo er gwaethaf rhwystr(au).