

# CBAC TGAU Iaith a Llenyddiaeth Gymraeg (Gradd Unigol a Dwyradd)

Cymeradwywyd gan Cymwysterau Cymru

## Deunyddiau Asesu Enghreifftiol

Uned 2: Hunaniaeth

Addysgu o 2025

Dyfarnu o 2027



Nid yw'r cymhwyster hwn a reoleiddir gan Cymwysterau Cymru ar gael i ganolfannau Lloegr.

Yn arbennig i Gymru.  
Yn barod i'r byd.



## Cynnwys

Tasg .....	1
Asesu .....	4

SAMPLE

## Hawlfraint

© WJEC CBAC Limited 2024.

## Uned 2

3030N2

Manylion Asesu

Asesiad di-arholiad:

Trafodaeth Grŵp

20% o'r cymhwyster gradd unigol (10% o'r cymhwyster dwyradd)

Wedi'i osod gan CBAC, ei farcio gan y ganolfan a'i gymedroli gan CBAC

60 marc

## Tasg

Mae gofyn i ddysgwyr:

- gymryd rhan mewn trafodaeth grŵp hyd at **15** munud o hyd
- siarad a gwrandio mewn grwpiau o **3**
- ffocysu eu trafodaeth ar hunaniaeth o fewn y testun gweledol dewisol yn unol â'r cwestiwn a ryddhawyd gan CBAC.

## Gosod y dasg

Bydd gan ganolfannau ddewis rhydd o destun gweledol. Mae modd i ganolfannau ddewis testunau gwahanol ar gyfer carfanau gwahanol o ddysgwyr. Disgwylir i ganolfannau ffocysu eu trafodaeth ar hunaniaeth yn y testun gweledol dewisol yn unol â'r cwestiwn a ryddhawyd gan CBAC. Rhennir gwybodaeth am y cwestiwn i ganolfannau ym mis Ebrill trwy Porth CBAC.

Gall cwestiynau fod yn seiliedig ar:

- gymeriadau
- plot/naratif
- themâu.

Er enghraift: Trafodwch i ba raddau mae gwahanol gymeriadau yn cyrraedd eu nod o fewn y testun a astudiwyd gennych.

Bydd yr un cwestiwn yn parhau am **ddwy** flynedd. Mae'n ofynnol i ganolfannau sicrhau eu bod yn defnyddio'r cwestiwn cywir ar gyfer pob cyfres. Gweler isod:

Rhyddhau Cwestiwn	Cyfres
Ebrill 2025	Haf 2026 a 2027
Ebrill 2027	Haf 2028 a 2029
Ebrill 2029	Haf 2030 a 2031

## Testunau addas

- Craith (2 bennod)
- Y Sŵn
- Y Gwyll (2 bennod)
- Y Weithred
- Y Streic a fi
- 35 diwrnod (2 bennod)
- Rownd a Rownd (3 bennod)
- Un Bore Mercher (2 bennod)
- Tân ar y Comin
- Y Llyfrgell
- Y Syrcas
- Patagonia
- Y Goleudy
- Martha, Jac a Sianco

Nid yw'n bosibl defnyddio rhagleni dogfen neu ffilmiau ffeithiol fel testunau o fewn yr uned hon.

### Ymgymryd â'r dasg

### Ymchwilio a pharatoi

Dylai athrawon roi'r dasg i'r dysgwyr tua **5 awr** cyn y disgwyli'r iddynt gyflawni'r dasg. Nid yw hyn yn cynnwys yr amser sydd ei angen i baratoi'r testun gyda'r dysgwyr.

### Goruchwyliaeth

Bydd angen i ganolfannau gwblhau'r cyfnod ymchwilio a pharatoi hwn dan oruchwyliaeth anuniongyrchol.

### Adnoddau

Yn ystod y cyfnod ymchwilio a pharatoi:

- gall dysgwyr gyfeirio at y testun
- gall dysgwyr gael mynediad at adnoddau a/neu nodiadau paratoadol
- gall dysgwyr ddefnyddio'r we
- gall dysgwyr gael mynediad at eiriaduron/thesawrws
- gwaherddir defnyddio AI i gynhyrchu ymatebion a chaiff ei drin fel camymddwyn.

Gall athrawon drafod a rhoi cyngor cyffredinol i ddysgwyr. Gellir gosod ymarferion/tasgau byrion, naill ai ar lafar neu'n ysgrifenedig, i'w cwblhau gan y dysgwyr yn y dosbarth i'w cynorthwyo i ddeall natur y dasg.

Gall dysgwyr weithio'n unigol neu gydwethio â'i gilydd wrth gwblhau'r ymarferion hyn. Dylid cofnodi unrhyw arweiniad a roddir i'r dysgwyr ar y taflenni marcio unigol pan gyflwynir y sampl i'w safoni.

## Cwblhau'r dasg

Goruchwyliaeth

Rhaid i ganolfannau gwblhau'r dasg dan oruchwyliaeth uniongyrchol.

Adnoddau

Wrth gwblhau'r dasg hon:

- Caniateir i'r ymgeiswyr ddefnyddio nodiadau bras yn unig yn ystod y cyfnod asesu. Rhaid cyflwyno'r nodiadau yma gyda'r recordiad o'r dasg asesu. Dylid nodi'r dasg a dyddiad y dasg ar y gwaith a gyflwynir i'w asesu.

Yn ystod y drafodaeth grŵp dylai'r athro roi cyfle i'r grŵp drafod yn annibynnol. **Disgwylir trafodaeth naturiol heb ei scriptio.**

Dylid cyfyngu cymorth athrawon i esboniad o dasgau, a dylid nodi manylion y rhain fel rhan o'r asesiad. Os defnyddir ymyriad athro/athrawes, er enghraifft i annog dysgwr, dylid nodi hyn hefyd a'i gymryd i ystyriaeth pan fydd yr asesiad yn cael ei gwblhau. Ceir mwy o wybodaeth am sut i ymdrin ag ymyrраeth athro/athrawes wrth asesu dysgwyr o fewn y dogfennaeth Canllawiau i Athrawon.

Os oes angen, dylai'r athro:

- ysgogi trafodaeth
- annog newid cyfeiriad ar gyfer y drafodaeth
- gofyn i ddysgwyr ddarparu tystiolaeth i gadarnhau syniadau neu ddatblygu dadl
- sicrhau bod pob dysgwr yn cael cyfle i ymateb.

## Dilysu'r Asesiadau Di-arholiad

Mae gofyn i ddysgwyr lofnodi mai eu gwaith eu hunain yw'r gwaith a gyflwynwyd ac mae gofyn i athrawon/asseswyr gadarnhau mai gwaith y dysgwr o dan sylw'n unig yw'r gwaith a asesir ac iddo gael ei wneud o dan yr amodau gofynnol. Bydd CBAC yn darparu copi o'r ffurflen ddilysu, sy'n rhan o'r ffurflen glawr ar gyfer pob dysgwr. Mae'n bwysig nodi bod gofyn i bob dysgwr lofnodi'r ffurflen hon, ac nid yn unig y rhai y mae eu gwaith yn rhan o'r sampl a gyflwynir i'r safonwr. Nid oes angen adrodd i CBAC am gamymddygiad a ddarganfuwyd cyn i'r dysgwr lofnodi'r datganiad dilysu ond rhaid ymdrin ag ef yn unol â gweithdrefnau mewnol y ganolfan.

Cyn i unrhyw waith tuag at yr Asesiad Di-arholiad gael ei gwblhau, dylid tynnu sylw'r dysgwyr at yr Hysbysiad i Ymgeiswyr perthnasol gan y CGC. Ceir cyswllt i'r hysbysiad yn y ddogfen Cyfarwyddiadau ar Gynnal Asesiadau dan Reolaeth ar wefan CGC ([www.jcq.org.uk](http://www.jcq.org.uk)).

## Asesu

Disgwylir i'r athro / athrawes farcio'r dasg o gyfanswm o 40

Dyfernir 20 marc ar gyfer AA1 (deall ac ymateb).

Dyfernir 20 marc ar gyfer AA2 (mynegi a chyfathrebu).

Dylid pennu'r band priodol ar gyfer pob colofn yn unigol drwy benderfynu pa ddisgrifydd perfformiad sy'n adlewyrchu perfformiad y dysgwr orau.

Yna dylid pennu'r marc priodol o fewn y band drwy bennu i ba raddau y mae'r dysgwr wedi bodloni'r meinu prawf yn y band perthnasol.

Gall cyfanswm y marciau ar gyfer pob perfformiad adlewyrchu gwahanol fandiau ar draws y meinu prawf asesu, er enghraift, gall dysgwyr gyflawni band 4 yng ngholofn 1 a band 3 yng ngholofn 2.

Dylid nodi bod y bandiau wedi'u cynllunio i gynorthwyo'r broses farcio drwy nodi lefelau cyflawniad unigol ac nid ydynt yn cyfateb i ffiniau graddau.

Band	AA1 Deall ac ymateb	AA2 Mynegi a chyfathrebu
5	<p><b>17-20 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• arddangos gwybodaeth drylwyr a chwbl berthnasol o'r testun gweledol dewisol gan gyflwyno dystiolaeth i gadarnhau safbwyt yn ardderchog drwy gyfeirio at olygfeydd perthnasol a defnyddio dyfyniadau yn gwbl briodol</li><li>• cyfeiriadau pwrpasol a chwbl berthnasol at gyd-destunau cymdeithasol, diwylliannol a hanesyddol y testun gweledol</li><li>• ymdriniaeth drylwyr a chwbl berthnasol o'r ymdeimlad o hunaniaeth o fewn y testun gweledol</li><li>• defnyddio termau gwerthfawrogi testun gweledol yn dreiddgar gan ystyried eu heffeithiolwydd</li><li>• gwrando'n astud a gofalus ar hyd yr amser</li></ul>	<p><b>17-20 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• defnyddio cywair cwbl addas i'r dasg</li><li>• gfael sicr iawn ar ramadeg</li><li>• defnyddio amrywiaeth o frawddegau cwbl addas ac effeithiol iawn</li><li>• gfael sicr iawn ar dreigladau</li><li>• gfael sicr iawn ar ferfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid</li></ul>

4	<p><b>13-16 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arddangos gwybodaeth dda a pherthnasol o'r testun gweledol dewisol gan gyflwyno tystiolaeth i gadarnhau safbwyt yn effeithiol drwy gyfeirio at olygfeydd perthnasol a defnyddio dyfyniadau yn briodol</li> <li>• cyfeiriadau da a pherthnasol at gyd-destunau cymdeithasol, diwylliannol a hanesyddol y testun gweledol</li> <li>• ymdriniaeth dda a pherthnasol o'r ymdeimlad o hunaniaeth o fewn y testun gweledol</li> <li>• defnyddio termau gwerthfawrogi testun gweledol yn dda gan ystyried eu heffeithiolrwydd</li> <li>• gwrando'n ofalus ar hyd yr amser</li> </ul>	<p><b>13-16 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• defnyddio cywair priodol i'r dasg</li> <li>• gafael sicr ar ramadeg</li> <li>• defnyddio amrywiaeth effeithiol o frawddegau</li> <li>• gafael sicr ar dreigladau</li> <li>• gafael sicr ar ferfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid</li> </ul>
3	<p><b>9-12 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arddangos gwybodaeth fodhaol ac eithaf perthnasol o'r testun gweledol dewisol gan gyflwyno tystiolaeth i gadarnhau safbwyt yn eithaf effeithiol drwy gyfeirio at olygfeydd a defnyddio dyfyniadau yn achlysurol</li> <li>• cyfeiriadau boddhaol ac eithaf perthnasol at gyd-destunau cymdeithasol, diwylliannol a hanesyddol y testun gweledol</li> <li>• ymdriniaeth fodhaol o'r ymdeimlad o hunaniaeth o fewn y testun gweledol</li> <li>• defnyddio termau gwerthfawrogi testun gweledol yn fodhaol gan ystyried ychydig ar eu heffeithiolrwydd</li> <li>• gwrando'n eithaf gofalus ar hyd yr amser</li> </ul>	<p><b>9-12 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dangos ymwybyddiaeth o gywair priodol i'r dasg</li> <li>• gafael gyson ar ramadeg ar y cyfan</li> <li>• defnyddio amrywiaeth o frawddegau</li> <li>• mwyafrif y treigladau yn gywir</li> <li>• mwyafrif y berfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid yn gywir</li> </ul>

2	<p><b>5-8 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arddangos peth gwybodaeth o'r testun gweledol dewisol gan gyflwyno ychydig o dystiolaeth i gadarnhau safbwyt drwy gyfeirio at ychydig o olygfeydd a defnyddio ambell ddyfyniad</li> <li>• ambell gyfeiriad at gyd-destunau cymdeithasol, diwylliannol a hanesyddol y testun gweledol</li> <li>• peth ymdriniaeth o'r ymdeimlad o hunaniaeth o fewn y testun gweledol</li> <li>• ambell derm gwerthfawrogi testun gweledol</li> <li>• gwrandeo ar adegau allweddol</li> </ul>	<p><b>5-8 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dangos peth ymwybyddiaeth o gywair priodol i'r dasg</li> <li>• gafael anghyson ar ramadeg</li> <li>• amrywio brawddegau rhywfaint</li> <li>• treigladau yn eithaf cywir</li> <li>• berfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid yn eithaf cywir</li> </ul>
1	<p><b>1-4 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arddangos gwybodaeth syml am gynnwys y testun gweledol trwy ailadrodd rhannau o'r stori</li> <li>• trafod rhai technegau ffil mio</li> <li>• gwrandeo ar adegau</li> </ul>	<p><b>1-4 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gafael gyfyngedig ar ramadeg</li> <li>• ystod gyfyngedig o frawddegau</li> <li>• gafael gyfyngedig ar dreigladau</li> <li>• gafael gyfyngedig ar ferfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid</li> </ul>
0	Dim sy'n haeddu ei wobrwyd	