

# CBAC TGAU Iaith a Llenyddiaeth Gymraeg (Dwyradd yn unig)

Cymeradwywyd gan Cymwysterau Cymru

## Deunyddiau Asesu Enghreifftiol

Uned 5: Ymateb a Chreu

Addysgu o 2025

Dyfarnu o 2027



Nid yw'r cymhwyster hwn a reoleiddir gan Cymwysterau Cymru ar gael i ganolfannau Lloegr.

Yn arbennig i Gymru.  
Yn barod i'r byd.



## Cynnwys

Tasg .....	1
Asesu.....	6
Atodiad 1.....	12

SAMPLE

## Hawlfraint

© WJEC CBAC Limited 2024.

## Uned 5

3030N5

Manylion Asesu

Asesiad di-arholiad:  
20% o'r cymhwyster  
Trafodaeth Grŵp a Thasg Ysgrifenedig  
Wedi'i osod gan CBAC, ei farcio gan y ganolfan a'i gymedroli gan CBAC  
60 marc

### Tasg

Mae gofyn i ddysgwyr:

#### Tasg 1: Ymateb a Rhyngweithio

- ymateb i ddeunyddiau ysgogi print a osodwyd gan CBAC
- cymryd rhan mewn trafodaeth grŵp hyd at 10 munud o hyd
- siarad a gwrandu mewn grwpiau o 3.

#### Tasg 2: Ysgrifennu'n Greadigol

- ysgrifennu tasg greadigol yn deillio o ddeunyddiau ysgogi print (rhwng 500 a 1,000 o eiriau)
- dewis **un** o'r ffuriau canlynol:
  - blog
  - dyddiadur
  - portread
  - sgript
  - stori
  - ymson.

Bydd CBAC yn rhyddhau tri dewis o ddeunyddiau ysgogiadau print i ganolfannau. Cânt eu rhyddhau'n flynyddol ar Porth CBAC ym mis Medi. Gweler isod:

Rhyddhau Ysgogiadau Print	Cyfres
Medi 2026	Haf 2027
Medi 2027	Haf 2028
Medi 2028	Haf 2029

Mae'n ofynnol i ganolfannau sicrhau eu bod yn defnyddio'r deunyddiau ysgogi cywir ar gyfer pob cyfres.

**Mae modd i ddysgwyr ddefnyddio'r un deunydd ysgogi neu ddeunydd ysgogi gwahanol ar gyfer Tasg 1 a Tasg 2.**

Dangosir deunyddiau ysgogi enghreifftiol yn Atodiad 1 isod.

## Tasg 1

### Gosod y dasg:

Darperir deunyddiau ysgogi print yn seiliedig ar faterion cyfoes megis Delwedd neu Hawliau Dynol. Dylid defnyddio'r ysgogiadau hyn i gychwyn trafodaeth yn unig, a gellir cyfeirio at faterion perthnasol eraill nad ydynt yn cael eu crybwyllyn y deunydd a gyflwynir.

### Ymgymryd â'r dasg

#### Ymchwilio a pharatoi

Dylai athrawon roi'r dasg i'r dysgwyr tua **5 awr** cyn y disgwyli'r iddynt gyflawni'r dasg. Nid yw hyn yn cynnwys yr amser sydd ei angen i drafod y deunyddiau ysgogi print gyda'r dysgwyr.

#### Goruchwyliaeth

Bydd angen i ganolfannau gwblhau'r cyfnod ymchwilio a pharatoi hwn dan oruchwyliaeth anuniongyrchol.

#### Adnoddau

Yn ystod y cyfnod ymchwilio a pharatoi:

- gall dysgwyr gyfeirio at y testun
- gall dysgwyr gael mynediad at adnoddau a/neu nodiadau paratoadol
- gall dysgwyr ddefnyddio'r we
- gall dysgwyr gael mynediad at eiriaduron/thesawrws
- gwaherddir defnyddio AI i gynhyrchu ymatebion a chaiff ei drin fel camymddwyn.

Gall athrawon drafod a rhoi cyngor cyffredinol i ddysgwyr. Gellir gosod ymarferion/tasgau byrion, naill ai ar lafar neu'n ysgrifenedig, i'w cwblhau gan y dysgwyr yn y dosbarth i'w cynorthwyo i ddeall natur y dasg.

Gall dysgwyr weithio'n unigol neu gydweithio â'i gilydd wrth gwblhau'r ymarferion hyn. Dylid cofnodi unrhyw arweiniad a roddir i'r dysgwyr ar y taflenni marcio unigol pan gyflwynir y sampl i'w safoni.

Caniateir i ddysgwyr ailddrafftio'r daflen gynllunio yn ystod y cyfnod paratoi. Unwaith y bydd y gwaith paratoi wedi dechrau, rhaid cyfyngu adborth i gyngor cyffredinol ar yr hyn sydd angen ei wella. Ni ddylai athrawon roi arweiniad penodol ar sut i gyflawni'r gwelliannau hyn. •

Dylai'r athro/athrawes gasglu'r symbyliad ar ddiwedd pob cyfnod paratoi.

#### Cwblhau'r dasg

#### Goruchwyliaeth

Rhaid i ganolfannau gwblhau'r dasg dan oruchwyliaeth uniongyrchol.

Dylid gofyn i'r dysgwyr drafod y pwnc a ddewiswyd gan fynegi eu barn bersonol. Dylid caniatáu iddynt wneud hynny'n wedol annibynnol er y gellir ymyrryd ar adegau er mwyn symud y drafodaeth yn ei blaen. **Disgwyli'r trafodaeth naturiol heb ei sgrifftio.**

Dylai'r drafodaeth gymryd tua **10 munud**.

## Adnoddau

Caniateir i'r ymgeiswyr ddefnyddio nodiadau bras yn unig gyda'r sbardun pan fyddant yn cyflawni'r dasg. Bydd angen cyflwyno'r nodiadau yma gyda'r recordiad.

Os yw athro/athrawes yn ymyrryd er enghraift i brocio dysgwr, dylid cofnodi hyn a chymryd hyn i ystyriaeth wrth asesu. Ceir mwy o wybodaeth am sut i ymdrin ag ymyrraeth athro/athrawes wrth asesu dysgwyr o fewn y Canllawiau i Athrawon.

Os bydd angen dylai athro/athrawes:

- sbarduno trafodaeth
- hybu newid y drafodaeth
- gofyn i ddysgwyr gynnig tystiolaeth i gadarnhau syniadau neu ddatblygu dadl
- sicrhau bod pob dysgwr yn cael cyfle i ymateb.

## Dilysu'r Asesiadau Di-arholiad

Mae gofyn i ddysgwyr lofnodi mai eu gwaith eu hunain yw'r gwaith a gyflwynwyd ac mae gofyn i athrawon/aseswyr gadarnhau mai gwaith y dysgwr o dan sylw'n unig yw'r gwaith a asesir ac iddo gael ei wneud o dan yr amodau gofynnol. Bydd CBAC yn darparu copi o'r ffurflen ddilysu, sy'n rhan o'r ffurflen glawr ar gyfer pob dysgwr. Mae'n bwysig nodi bod gofyn i bob dysgwr lofnodi'r ffurflen hon, ac nid yn unig y rhai y mae eu gwaith yn rhan o'r sampl a gyflwynir i'r cymedrolwr. Nid oes angen adrodd i CBAC am gamymddygiad a ddarganfuwyd cyn i'r dysgwr lofnodi'r datganiad dilysu ond rhaid ymdrin ag ef yn unol â gweithdrefnau mewnol y ganolfan.

## Tasg 2

### Gosod y dasg:

Dylid defnyddio'r deunyddiau ysgogi print fel man cychwyn i'r dasg, ond gellid cyfeirio at faterion perthnasol eraill nad ydynt yn cael eu crybwyl yn y deunydd a gyflwynir. Mae modd i ddysgwyr ddefnyddio'r un deunydd ysgogi neu ddeunydd ysgogi gwahanol ar gyfer Tasg 1 a Tasg 2.

### Ymgymryd â'r dasg

### Ymchwilio a pharatoi

Dylai athrawon roi'r dasg i'r dysgwyr tua wythnos cyn y disgwyli'r dasg.

### Goruchwyliaeth

Gellir cyflawni'r gwaith paratoi heb oruchwyliaeth ffurfiol.

Gall athrawon gynnig arweiniad a chyngor cyffredinol i ddysgwyr yngylch cyflawni'r dasg. Gellir gosod tasgau byrion/ymarferion ar lafar neu'n ysgrifenedig i ymgeiswyr gogyfer ag ymgyfarwyddo â'r ffurf(iau) a fydd yn medru eu cynorthwyo i ddeall natur y dasg. Gall ymgeiswyr weithio'n unigol neu ar y cyd ar yr ymarferion hyn.

Dylid cofnodi pa arweiniad a roddwyd i'r dysgwyr ar y taflenni marciau unigol wrth gyflwyno'r sampl i'w safoni.

### Cwblhau'r dasg

#### Goruchwyliaeth

Rhaid i ganolfannau gwblhau'r dasg dan oruchwyliaeth anuniongyrchol. Bydd angen sicrhau bod yr oruchwyliaeth yn ddigonol i sicrhau bod modd diliysu'r gwaith ac mai gwaith y dysgwr unigol a gyflwynir i'w asesu. Ni chaiff ymgeiswyr gydweithio â'i gilydd wrth gwblhau'r dasg.

Dylid nodi'r testun, y dasg, dyddiad y dasg ar y gwaith a gyflwynir i'w asesu.

### Adnoddau

#### Wrth gwblhau'r dasg:

- gall dysgwyr ddefnyddio'r testun, cynllun a geiriaduron
- gall dysgwyr ddefnyddio Technoleg Gwybodaeth gan ddefnyddio adnoddau ar-lein fel geiriaduron ar-lein a gwirwyr gramadeg a sillafu. Os bydd dysgwyr yn cyflawni'r dasg mewn ffurf electronig, yna rhaid cadw'r gwaith yn ddiogel rhwng sesiynau cyflawni'r dasg
- gwaherddir defnyddio AI i gynhyrchu ymatebion a chaiff ei drin fel camymddwyn.

Caniateir i athrawon adolygu'r gwaith a rhoi cyngor ar lefel gyffredinol i'r dysgwyr. Caniateir i ddysgwyr adolygu ac ailddrafftio gwaith. Caniateir hyd at 3 awr i gyflawni'r dasg.

**Ni ddylai dysgwr ailsgrifennu tasg na'i chywiro wedi i'r athro/athrawes ei marcio h.y. ni ddylid ar unrhyw gyfrif roi marc am waith fydd wedi ei gywiro mewn drafftiau cynt.**  
Awgrymir y dylai hyd y dasg fod rhwng 500-1,000 o eiriau.

## Dilysu'r Asesiadau Di arholiad

Mae gofyn i ddysgwyr lofnodi mai eu gwaith eu hunain yw'r gwaith a gyflwynwyd ac mae gofyn i athrawon/aseswyr gadarnhau mai gwaith y dysgwr o dan sylw'n unig yw'r gwaith a asesir ac iddo gael ei wneud o dan yr amodau gofynnol. Bydd CBAC yn darparu copi o'r ffurflen ddilysu, sy'n rhan o'r ffurflen glawr ar gyfer pob dysgwr. Mae'n bwysig nodi bod gofyn i bob dysgwr lofnodi'r ffurflen hon, ac nid yn unig y rhai y mae eu gwaith yn rhan o'r sampl a gyflwynir i'r safonwr. Nid oes angen adrodd i CBAC am gamymddygiad a ddarganfuwyd cyn i'r dysgwr lofnodi'r datganiad dilysu ond rhaid ymdrin ag ef yn unol â gweithdrefnau mewnol y ganolfan.

Cyn i unrhyw waith tuag at yr Asesiad Di arholiad gael ei wneud, dylid tynnu sylw'r dysgwyr at yr Hysbysiad i Ymgeiswyr perthnasol gan y CGC. Ceir cyswllt i'r hysbysiad yn y ddogfen Cyfarwyddiadau ar Gynnal Asesiadau dan Reolaeth ar wefan CGC ([www.jcq.org.uk](http://www.jcq.org.uk)).

## Asesu

Disgwyli'r athro / athrawes farcio'r dasg o gyfanswm o 40.

### Tasg 1: Ymateb a Rhyngweithio

Dyfernir 20 marc ar gyfer AA1 (deall ac ymateb).

Dyfernir 20 marc ar gyfer AA2 (mynegi a chyfathrebu).

Dylid pennu'r band priodol ar gyfer pob colofn yn unigol drwy benderfynu pa ddisgrifydd perfformiad sy'n adlewyrchu perfformiad y dysgwr orau.

Yna dylid pennu'r marc priodol o fewn y band drwy bennu i ba raddau y mae'r dysgwr wedi bodloni'r meinu prawf yn y band perthnasol.

Gall cyfanswm y marciau ar gyfer pob perfformiad adlewyrchu gwahanol fandiau ar draws y meinu prawf asesu, er enghraifft, gall dysgwyr gyflawni band 4 yng ngholofn 1 a band 3 yng ngholofn 2.

Dylid nodi bod y bandiau wedi'u cynllunio i gynorthwyo'r broses farcio drwy nodi lefelau cyflawniad unigol ac nid ydynt yn cyfateb i ffiniau graddau.

<b>Band</b>	<b>AA1 Deall ac ymateb</b>	<b>AA2 Mynegi a chyfathrebu</b>
	<b>Cynnwys a threfn</b>	<b>Cywair a chywirdeb iaith a strwythur brawddegol</b>
5	<p><b>17-20 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cyfrannu'n aeddfed a threiddgar drwy gydol y drafodaeth</li> <li>trafod yn ymestynnol gyda thystiolaeth briodol am gyd-destun cymdeithasol, diwylliannol, daearyddol a hanesyddol yr ysgogiad print perthnasol (fel y bo'n berthnasol) i gefnogi barn</li> <li>gwrando'n astud a gofalus ar hyd yr amser, gan ddangos dealltwriaeth gwbl glir o syniadau cymhleth drwy ofyn cwestiynau treiddgar i newid cyfeiriad trafodaeth</li> <li>pwysa a mesur safbwytiau eraill yn ystyriol ac ymateb yn fedrus a gydag empathi</li> <li>datblygu ac egluro syniadau wrth drafod gan ehangu a chrynhoi pan fo angen</li> <li>ymdrin yn ddeallus â'r ysgogiad print perthnasol gan gynnwys dibynadwyedd a diliysrwydd ffynonellau a thystiolaeth</li> </ul>	<p><b>17-20 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>defnyddio ystod eang o eirfa heriol ac addas yn hyderus i greu effaith neu i gyfleo ystyr benodol gywir</li> <li>defnyddio cywair cwbl addas i'r dasg a'r gynulleidfa</li> <li>gafael sicr iawn ar ramadeg</li> <li>defnyddio amrywiaeth o frawddegau addas ac effeithiol</li> <li>gafael sicr iawn ar dreigladau</li> <li>gafael sicr iawn ar ferfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid</li> </ul>
4	<p><b>13-16 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cyfrannu'n hyderus a phwrpasol yn ystod y drafodaeth</li> <li>trafod yn fanwl gan fynegi barn yn glir a chyflwyno tystiolaeth am gyd-destun cymdeithasol, diwylliannol, daearyddol a hanesyddol yr ysgogiad print perthnasol (fel y bo'n berthnasol) yn gyson</li> <li>gwrando'n ofalus, gan ddangos dealltwriaeth glir o syniadau eithaf cymhleth drwy ofyn cwestiynau addas i newid cyfeiriad trafodaeth</li> <li>pwysa a mesur safbwytiau a theimladau eraill gan ymateb yn sensitif</li> <li>datblygu syniadau i gynnal a hybu trafodaeth, gan ddangos peth gallu i ehangu a chrynhoi pan fo angen</li> <li>ymdrin yn dda â'r ysgogiad print perthnasol gan gynnwys dibynadwyedd a diliysrwydd ffynonellau a thystiolaeth</li> </ul>	<p><b>13-16 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>defnyddio ystod eang o eirfa yn gywir</li> <li>defnyddio cywair priodol i'r dasg a'r gynulleidfa'n gyson</li> <li>gafael sicr ar ramadeg</li> <li>defnyddio amrywiaeth o frawddegau i greu effeithiau arbennig</li> <li>gafael sicr ar dreigladau</li> <li>gafael sicr ar ferfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid</li> </ul>

	<p><b>9-12 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cyfrannu'n sylweddol i ddatblygu'r drafodaeth</li> <li>• trafod a mynegi barn gyda pheth manylder a chyflwyno tystiolaeth berthnasol am gyd-destun cymdeithasol, diwylliannol, daearyddol a hanesyddol yr ysgogiad print perthnasol (fel y bo'n berthnasol)</li> <li>• gwrando'n eithaf gofalus , gan ddangos peth dealltwriaeth o amryw o syniadau drwy ofyn ambell gwestiwn addas i newid cyfeiriad trafodaeth</li> <li>• ymateb i safbwytiau a theimladau eraill yn briodol</li> <li>• datblygu'r prif syniadau gan gyfeirio at fanylion penodol</li> <li>• ymdrin yn fodhaol â'r ysgogiad print perthnasol gan gynnwys dibynadwyedd a diliusrwydd ffynonellau a thystiolaeth</li> </ul>	<p><b>9-12 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• defnyddio ystod dda o eirfa yn eithaf cywir</li> <li>• dangos ymwybyddiaeth o gywair priodol i'r dasg a'r gynulleidfa</li> <li>• gafael gyson ar ramadeg ar y cyfan</li> <li>• defnyddio amrywiaeth o frawddegau</li> <li>• mwyafrif y treigladau yn gywir</li> <li>• mwyafrif y berfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid yn gywir</li> </ul>
2	<p><b>5-8 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gwneud cyfraniad penodol a pherthnasol i'r drafodaeth</li> <li>• trafod a mynegi barn ar adegau allweddol</li> <li>• gwrando ar adegau allweddol, gan ddangos ychydig o ddealltwriaeth o'r syniadau a drafodwyd</li> <li>• ymateb yn eithaf priodol i'r hyn a glywir, gan gynnwys cais iddynt egluro neu roi mwy o fanylion</li> <li>• datblygu peth ar syniadau gan gyfeirio at ambell fanylyn penodol</li> <li>• gallu cyfeirio'n syml at yr ysgogiad print perthnasol</li> </ul>	<p><b>5-8 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• defnyddio peth ystod o eirfa</li> <li>• dangos peth ymwybyddiaeth o gywair priodol i'r dasg a'r gynulleidfa</li> <li>• gafael anghyson ar ramadeg</li> <li>• amrywio brawddegau rywfaint</li> <li>• treigladau yn eithaf cywir</li> <li>• berfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid yn eithaf cywir</li> </ul>

	<p><b>1-4 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gwneud cyfraniadau byr, achlysuol a gosodiadau cyffredinol wrth drafod</li> <li>• mynegi barn yn fyr ac yn syml</li> <li>• gwrando ar adegau, gan ddangos peth dealltwriaeth o'r syniadau a drafodwyd</li> <li>• ymateb i'r hyn a glywir gyda pheth diddordeb, gan gynnwys ceisiadau iddynt egluro neu roi mwy o fanylion</li> <li>• ymgais i gyfeirio'n syml at yr ysgogiad print perthnasol</li> </ul>	<p><b>1-4 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ystod gyfyngedig o eirfa</li> <li>• gafael gyfyngedig ar ramadeg</li> <li>• ystod gyfyngedig o frawddegau</li> <li>• gafael gyfyngedig ar dreigladau</li> <li>• gafael gyfyngedig ar ferfau (amser a therfyniadau) ac arddodiad</li> </ul>
<b>0</b>	Dim sy'n haeddu ei wobrwyd.	

## Tasg 2: Ysgrifennu'n Greadigol

Disgwylir i'r athro / athrawes farcio'r dasg o gyfanswm o 20.

Dyfernir 10 marc ar gyfer AA1 (deall ac ymateb).

Dyfernir 10 marc ar gyfer AA2 (mynegi a chyfathrebu).

Dylid pennu'r band priodol ar gyfer pob colofn yn unigol drwy benderfynu pa ddisgrifydd perfformiad sy'n adlewyrchu perfformiad y dysgwr orau.

Yna dylid pennu'r marc priodol o fewn y band drwy bennu i ba raddau y mae'r dysgwr wedi bodloni'r meini prawf yn y band perthnasol.

Gall cyfanswm y marciau ar gyfer pob perfformiad adlewyrchu gwahanol fandiau ar draws y meini prawf asesu, er enghraifft, gall dysgwyr gyflawni band 4 yng ngholofn 1 a band 3 yng ngholofn 2.

Dylid nodi bod y bandiau wedi'u cynllunio i gynorthwyo'r broses farcio drwy nodi lefelau cyflawniad unigol ac nid ydynt yn cyfateb i ffiniau graddau.

Band	AA1 Cynnwys a threfn	AA2 Cywair a chywirdeb iaith a strwythur brawddegol
5	<p><b>9-10 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ysgrifennu aeddfead a threiddgar</li><li>• ysgrifennu effeithiol sy'n cynnal diddordeb y darllenyydd trwy gydol y darn</li><li>• addasu'r cywair priodol yn hyderus i'r pwrrpas/cynulleidfa</li><li>• datblygu syniadau yn argyhoeddiadol gyda manylder, gwreiddioldeb a dychymyg</li><li>• adeiladwaith sicr a chydlynol; strwythur soffistigedig i'r ysgrifennu</li></ul>	<p><b>9-10 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• defnyddio ystod eang o eirfa heriol ac addas yn hyderus i greu effaith neu i gyfleo ystyr benodol gywir</li><li>• gafael sicr iawn ar ramadeg</li><li>• defnyddio amrywiaeth o frawddegau addas ac effeithiol</li><li>• defnydd eang o gystrawennau cywir</li><li>• defnydd hyderus a chywir o ystod o atalnodi</li><li>• sillafu yn gywir bron yn ddieithriad</li><li>• gafael sicr iawn ar dreigladau</li><li>• gafael sicr iawn ar ferfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid</li></ul>
4	<p><b>7-8 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ysgrifennu sy'n dangos yn glir y gallu i ddewis a dethol syniadau perthnasol a phriodol</li><li>• ysgrifennu sy'n dangos dealltwriaeth sicr sut i ddal diddordeb y darllenyydd</li><li>• addasu'r cywair yn briodol a chyson i'r pwrrpas/cynulleidfa</li><li>• datblygu syniadau gyda manylder sy'n argyhoeddi a cheir peth gwreiddioldeb a dychymyg</li><li>• ysgrifennu wedi ei strwythuro'n bwrrpasol a'i drefnu'n eglur i roi dilyniant rhwydd a llyfn</li></ul>	<p><b>7-8 marc</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• defnyddio ystod eang o eirfa yn gywir</li><li>• gafael sicr ar gramadeg</li><li>• defnyddio amrywiaeth o frawddegau i greu effeithiau arbennig</li><li>• defnyddio ystod dda o gystrawennau'n gywir</li><li>• defnydd cywir o ystod o atalnodi</li><li>• sillafu sicr</li><li>• gafael sicr ar dreigladau</li><li>• gafael sicr ar ferfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid</li></ul>

	<b>5-6 marc</b>	<b>5-6 marc</b>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ysgrifennu cydlynol a diddorol ar y cyfan</li> <li>• ymwybyddiaeth glir sut i ddal diddordeb y darlenydd</li> <li>• cywair yn briodol ac yn addas ar y cyfan i'r pwrrpas/cynulleidfa</li> <li>• syniadau sy'n dangos datblygiad a cheir rhai cyffyrddiadau diddorol yn yr ysgrifennu</li> <li>• gwaith trefnus sy'n rhoi dilyniant a strwythur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• defnyddio ystod dda o eirfa yn eithaf cywir</li> <li>• gafael gyson ar ramadeg ar y cyfan</li> <li>• defnyddio amrywiaeth o frawddegau</li> <li>• defnyddio ystod o gystrawennau'n gywir ar y cyfan</li> <li>• defnydd cywir ar y cyfan o ystod o atalnodi</li> <li>• sillafu mwyafrif y geiriau'n gywir</li> <li>• mwyafrif y treigladau yn gywir</li> <li>• mwyafrif y berfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid yn gywir</li> </ul>
2	<b>3-4 marc</b>	<b>3-4 marc</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• peth ysgrifennu cydlynol</li> <li>• peth ymwybyddiaeth o sut i greu effaith i ddal diddordeb y darlenydd</li> <li>• ymdrech glir i addasu cywair i bwrrpas / darlenydd</li> <li>• datblygu rhai syniadau gydag ambell gyffyrddiad diddorol</li> <li>• peth trefn a dilyniant syniadau i'r gwaith</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• defnyddio peth ystod o eirfa</li> <li>• gafael anghyson ar ramadeg</li> <li>• amrywio brawddegau rywfaint</li> <li>• peth gafael ar gystrawen</li> <li>• peth gafael ar ystod o atalnodi</li> <li>• sillafu yn eithaf cywir</li> <li>• treigladau yn eithaf cywir</li> <li>• berfau (amser a therfyniadau) ac arddodiaid yn eithaf cywir</li> </ul>
1	<b>1-2 farc</b>	<b>1-2 farc</b>
0	Dim sy'n haeddu ei wobrwyd	

## Atodiad 1

### Deunydd Ysgogi Enghreifftiol

Gweler yr atodiadau perthnasol.

### Tasgau Enghreifftiol

Tasg ysgrifenedig greadigol yn seiliedig ar y deunydd ysgogi.

Dewiswch **un** o'r tasgau isod:

- Dylech chi geisio ysgrifennu rhwng 500 a 1000 o eiriau
- Rhaid dewis **un** o'r ffurflai a ganiateir ar gyfer ysgrifennu'r dasg.

Deunydd Ysgogi	Tasg (dewis o ffurflai)
<b>Gwyliau haf</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ysgrifennwch ddarn creadigol 'Yr haf gorau erioed'.</li></ul>
<b>Protestio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ysgrifennwch ddarn creadigol gan neu am rywun sydd yn penderfynu protestio mewn rhyw ffordd am fater maent yn teimlo'n gryf amdano.</li></ul>
<b>Merched y Meysydd</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ysgrifennwch ddarn creadigol am rywun sydd yn teimlo nad yw yn cael ei drin yn deg gan eraill. <b>Neu</b></li><li>Ysgrifennwch ddarn creadigol am rywun sydd wedi llwyddo er gwaethaf rhwystr(au).</li></ul>