

# Konklusjon

I introduksjonen ble det blant annet nevnt at ifølge ? (?) er det to dimensjoner i undervisningsmessigstøtte som bør fokuseres på for å øke læringstrykket, det vil si effektivisere timene slik at elevene kan ha mest mulig fokus på det faglige. Problemstillingen i denne oppgaven har vært å fokusere på en av punktene i undervisningsmessigstøtte, nemlig *klare læringsmål og intensjoner*. Hvis klare læringsmål og intensjoner kan brukes effektivt, bidrar det tid til å fokusere på blant annet *relevante kognitive utfordringer*. Det gjenstår å finne ut av hvordan underviseren kan øke kvaliteten på oppgaver og dermed utfordre sine elever kognitivt. En av de viktigste fokuseringsområder til Ludvigsen-utvalget er dybdelæring. For at elevene skal nå kompetansemål som utfyller muligheten for dybdelæring vil det være sterk behov å lage og -bruke oppgaver som bidrar til relevante kognitive utfordringer.

*Utvalget mener at mer dybdelæring i skolen vil bidra til at elevene behersker sentrale elementer i fagene bedre og lettere kan overføre læring fra ett fag til et annet. Forståelse av det eleven har lært, er en forutsetning for og en konsekvens av dybdelæring. Skoler som legger bedre til rette for læringsprosesser som fører til forståelse, kan bidra til å styrke elevenes motivasjon og opplevelse av mestring og relevans i skolehverdagen. - ? (?)*