



Semesteroppgaven

<http://www.uio.no/studier/emner/uv/ils/PPU3210/h16/semesteroppgave.html>

Britt Oda Fosse (ILS)

Semesteroppgaven

Integrerer pedagogikk og fagdidaktikk A + erfaringer fra praksis

Individuell oppgave

Ettfagsstudent?

- Ettfagsstudenter skal legge ved liste over selvvalgt tilleggslitteratur (350-375 sider). Tilleggslitteraturen må være godkjent av faglærer i fagdidaktikk.

Individuell skriftlig oppgave som integrerer pedagogikk og fagdidaktikk A.

- I oppgaven skal du ta utgangspunkt i et **undervisningsopplegg** du har gjennomført i praksis. Du skal formulere en **problemstilling** som kan belyse utvalgte sider av undervisningsopplegget, og deretter **analysere og drøfte undervisningsopplegget** ut fra pedagogisk og fagdidaktisk teori. Problemstillingen skal være relevant for deler av læringsutbyttebeskrivelsen i **emnebeskrivelsen** for PPU3210.

Semesteroppgaven skal inneholde

- Forside med kandidatnummer, emnekode og emnenavn, aktuelt semester og antall ord i oppgaven
- Presentasjon av problemstillingen og relatering av denne til læringsutbyttet for PPU3210
- Kort presentasjon av undervisningsopplegget, inkludert beskrivelse av gruppen/klassen
- Analyse og drøfting av undervisningsopplegget ut fra pedagogisk og fagdidaktisk teori, samt erfaringer fra praksis
- Begrunnede forslag til hvordan undervisningsopplegget kan videreutvikles
- Konklusjon
- Litteraturliste

Deloppgave A og B skal følge med oppgaven (ikke som vedlegg)

OMFANG: 3-4000 ord

Hensikten med semesteroppgaven

Du skal tilegne deg

kunnskaper om metoder for observasjon og analyse av undervisning og læringsforløp.

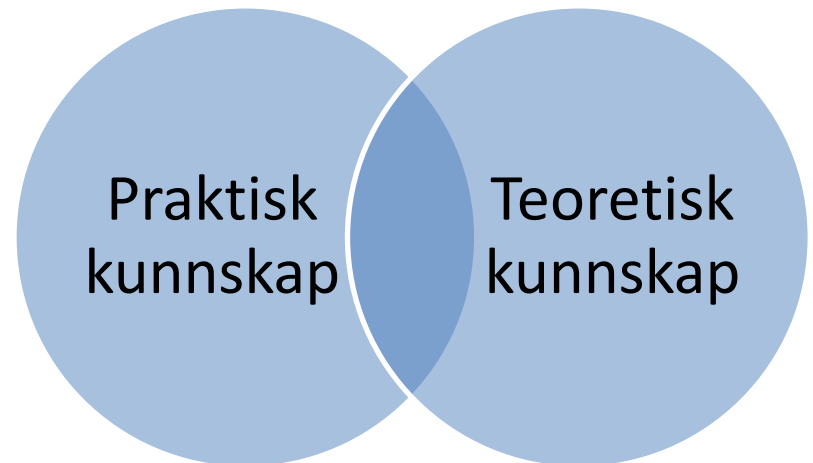
ferdigheter til å begrunne og kritisk reflektere over profesjonsutøvelsen i lys av pedagogisk og fagdidaktisk kunnskap.

Generell kompetanse til å reflektere over og kommunisere faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen

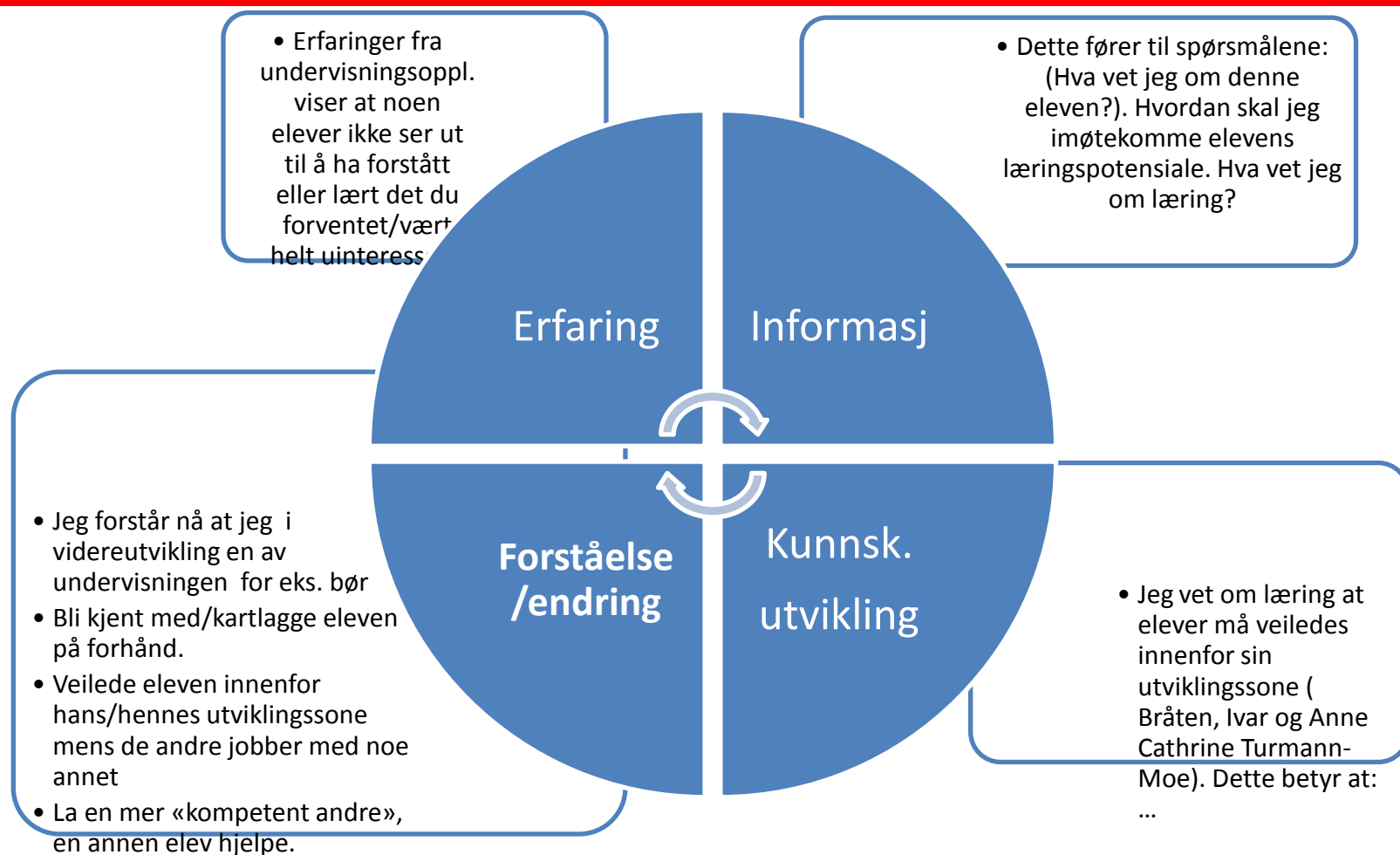
(Fra emnebeskrivelsen)

Læreres profesjonsutøvelse

Profesjonelle lærere trekker på både teoretisk og praktisk kunnskap i sin undervisningspraksis



Å drøfte og videreutvikle erfaringer fra praksis i lys av aktuell pedagogisk og fagdidaktisk teori.



Obligatoriske deloppgaver

Underveis i praksis samler du inn datamaterialet du trenger for å skrive semesteroppgaven, og deler av dette skal leveres inn i form av tre obligatoriske deloppgaver. Deloppgavene har til hensikt å støtte deg i datainnsamlingen og vil også danne utgangspunkt for veiledning.

Deloppgave A – Beskrivelse av gruppe/klasse

Lag en beskrivelse (200–300 ord) av den gruppen/klassen der du skal gjennomføre undervisningsopplegget i deloppgave B.

Deloppgave B – Plan for undervisningsopplegg

Lag en plan for det undervisningsopplegget som skal behandles i semesteroppgaven. Bruk malen «Plan for undervisningsopplegg».

Deloppgave C – Problemstilling for semesteroppgaven

Formuler et forslag til problemstilling for semesteroppgaven, og forklar hvorfor denne problemstillingen er relevant (50–100 ord).

Deloppgavene leveres i læringsplattformen, It's Learning. Kl. 16.00 fredag i siste praksisuke.

Semesteroppgaven leveres i eksamensplattformen Inspira. (se veiledning på nettet).

Problemstillingen

- Vanligvis et spørsmål som viser hva undersøkelsen skal gi svar på.
- Det alt dreier seg rundt.
- Styrer valg av teori
- Skal avgrense og gi retning, og være fokusert.

(Christoffersen og Johannessen, 2012)

Problemstillingen

- kan belyse utvalgte sider av undervisningsopplegget
- skal være relevant for deler av læringsutbyttebeskrivelsen i emnebeskrivelsen

(fra beskrivelsen av semesteroppgaven)

Fra emnebeskrivelsen

Etter gjennomført emne skal du ha tilegnet deg:

Kunnskaper om

- ulike perspektiver på læring og undervisning i fag
- ulike strategier for klasse- og læringsledelse, og tilrettelegging for læring i det enkelte fag
- skolen som organisasjon, skolens mandat og verdigrunnlag og opplæringsløpet
- gjeldende lov- og læreplanverk for profesjonsutøvelsen, herunder samiske elevers særlige rettigheter og status
- strategier for å forebygge mobbing og skape et godt psykososialt læringsmiljø
- ungdommers kultur, utvikling og læring i ulike sosiale og kulturelle kontekster, og ungdom i vanskelige livssituasjoner og deres rettigheter
- barn og unges digitale hverdag, inkludert digital mobbing
- undervisning og læring med bruk av digitale verktøy og ressurser
- metoder for observasjon og analyse av undervisning og læringsforløp

<http://www.uio.no/studier/emner/uv/ils/PPU3210/>

Fra emnebeskrivelsen

Etter gjennomført emne skal du ha tilegnet deg:

Kunnskaper om

- ulike perspektiver på læring og undervisning i fag
- ulike strategier for klasse- og læringsledelse, og tilrettelegging for læring i det enkelte fag
- skolen som organisasjon, skolens mandat og verdigrunnlag og opplæringsløpet
- gjeldende lov- og læreplanverk for profesjonsutøvelsen, herunder samiske elevers særlige rettigheter og status
- strategier for å forebygge mobbing og skape et godt psykososialt læringsmiljø
- ungdommers kultur, utvikling og læring i ulike sosiale og kulturelle kontekster, og ungdom i vanskelige livssituasjoner og deres rettigheter
- barn og unges digitale hverdag, inkludert digital mobbing
- undervisning og læring med bruk av digitale verktøy og ressurser
- metoder for observasjon og analyse av undervisning og læringsforløp

<http://www.uio.no/studier/emner/uv/ils/PPU3210/>

Problemstillinger, eksempeloppgaver

Hvordan kan variasjon i undervisningen i samfunnsfag på IB, Vg 1-nivå bidra til at flere elever er muntlig aktive i sekvensen? (vår -13)

Hvordan kan man utnytte kombinasjonen av språk og historie for å skape et interessant undervisningsopplegg i en 8. klasse engelsk? (høst -13)

Eksempeloppgavene ligger på ITL, 3310L, i mappen Eksamen

Eks. på problemstillinger der ord er hentet fra emnebeskrivelsen

- På hvilken måte kan jeg som lærer bruke historiefaget til å skape et godt psykososialt læringsmiljø på Vg1, yrkesfaglig studieretning.
- Hvordan kan jeg som klasseleder forebygge digital mobbing i norskfaget, i lys av kompetansemålet om hvordan språkbruk kan virke diskriminerende og trakasserende? (kompetansemål, etter 10.kl).

- Hvordan kan jeg legge til rette for en elev som er i en vanskelig livssituasjon(ungdom i vanskelige livssituasjoner) når jeg jobber med spørsmål knyttet til slanking, spiseforstyrrelser og trening, og til hvordan livsstil påvirker helsen (kompetansemål, vg.1), i naturfag?

Eks. på problemstillinger knyttet til følgende fra emneplanen

- ulike perspektiver på læring og undervisning i fag
- ulike strategier for klasse- og læringsledelse, og tilrettelegging for læring i det enkelte fag

Problemstillinger (eksempler)

- Hvilke utfordringer ligger i oppstarten av en time/introduksjon av temaet Demokrati 10. trinn i samfunnsfag?
- På hvilken måte kan jeg som lærer aktivisere flest mulig elever i gruppesamtaler om temaet Demokrati 10. trinn i samfunnsfag?

Problemstillinger (eksempler)

- Hvordan kan elevene stimuleres til å bruke naturfaglige begreper mer aktivt i klassesamtaler?
- På hvilke måter kan jeg styrke elevenes motivasjon for å lese eldre litterære tekster i...?

Eks. forts.

- Hvordan kan gruppearbeid bidra til oppøvelse av demokratisk deltagelse?
- Hvordan kan læreren bidra til muntlig og faglig elevaktivitet i helklassesamtalen, gjennom spørsmål og respons til elevene?
- Hvordan kan lærere bruke forkunnskaper hos elevene på en måte som motiverer til nye kunnskap i RLE-faget?

Pass på når du utvikler problemstillingen at den

- tar utgangspunkt i en del/deler av undervisningsopplegget som kan forbedres
- er klart avgrenset
- er mulig å besvare innenfor rammene av oppgaven
- kan belyses av både pedagogisk og fagdidaktisk teori (pensum)

Problemstillingen

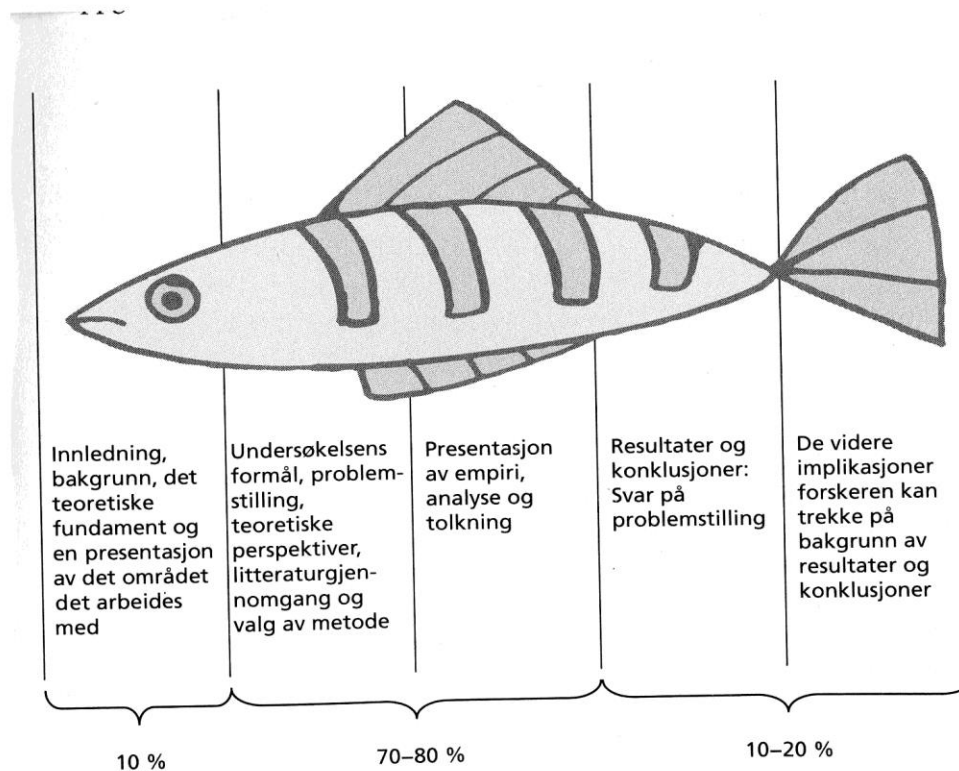
- Vanligvis et spørsmål som viser hva undersøkelsen skal gi svar på.
- Det alt dreier seg rundt.
- Styrer valg av teori
- Skal avgrense og gi retning, og være fokusert.

(Christoffersen og Johannessen, 2012)

Tenk over hvordan problemstillingen skal aktiviseres gjennom de ulike delene:

- Presentasjon og aktualisering – hvorfor er denne problemstillingen aktuell?
- Beskrivelse av gruppen/klassen – hvilken informasjon er viktig for problemstillingen
- Kort presentasjon av undervisningsopplegget – hva er aktuelt i forhold til problemstillingen
- Analyse og drøfting av problemstillingen i lys av pedagogisk og fagdidaktisk teori samt erfaringer fra praksis – hvordan kan du aktivt anvende kunnskap fra begge teorifeltene i møte med dine erfaringer fra praksis
- Begrunnede forslag til hvordan undervisningsopplegget kan videreutvikles – å begrunne betyr å argumentere, med fagbegreper og erfaringene fra praksis
- Konklusjon – har du svart på problemstillingen?

«Fiskemodellen»: Eksempel på måte å skrive oppgave på



Figur 17.1 «Fiskemodellen» som rapportform

Pensum

- Postholm, May Britt og Dag Ingvar Jacobsen: Læreren med forskerblikk. Innføring i vitenskapelig metode for lærerstudenter, 2011. Høgskoleforlaget. Kap 4 og 5, ss 39-47 og 49-59 (20 sider).

Anonymisering

- All informasjon fra praksis skal anonymiseres slik at det ikke er mulig å identifisere skole, lærere, elever og medstudenter. Dette gjelder både for semesteroppgaven og deloppgavene.

Forskning

- Sannhet
- Objektivitet og etterprøvbarhet
- Subjektivitet
- Beliefs (våre holdninger påvirker våre valg)
- Observation – Comment (skille observasjon og vurdering). Jfr. Klettes forelesning

Veiledning

Du får tilbakemelding fra faglærer på deloppgave C. Tilbakemelding gis i læringsplattformen.

Etter praksis arrangeres det et veiledningsseminar der du får tilbakemelding på et utkast til semesteroppgaven. Utkastet kan være inntil 1000 ord og leveres i læringsplattformen tre dager før seminaret. I veiledningsseminaret sitter 4–5 studenter sammen og får tilbakemelding av hverandre og av faglærer. Veiledningsseminaret er et frivillig tilbud. Informasjon om tid, sted og påmelding blir gitt i læringsplattformen.

Innlevering og vurdering

Innlevering:

- Semesteroppgaven leveres i eksamensplattformen Inspira.

Se web sidene for veiledning(lenken under).

Vurdering

- Semesteroppgaven vurderes med karakter A–F.
Deloppgavene vil ikke bli gjenstand for vurdering.

Se vurderingskriterier

<http://www.uio.no/studier/emner/uv/ils/PPU3310L/v16/semesteroppgave.html>

Vurdering

- Vurderingskriterier
- Kriteriene gir en typebeskrivelse av besvarelser på de ulike nivåene. Besvarelser vil i praksis ofte ha innslag av ulike nivåer, og vurderingen vil måtte baseres på en ikke ubetydelig grad av skjønn. Eksempelvis vil en total mangel på fagkunnskap i pedagogikk og/eller fagdidaktikk ubetinget kvalifisere for karakteren F, selv om kandidaten dokumenterer en betydelig refleksjons- og framstillingsevne.
- <http://www.uio.no/studier/emner/uv/ils/PPU3210/h16/se/mesteroppgave.html>

- Bruk siste versjon av APA-normen for referanser og litteraturliste:

<http://sokogskriv.no/kildebruk-og-referanser/referansestiler/apa-6th/>

Plan for undervisningsopplegg

Navn:

Dato:

Klasse:

Klokkeslett:

	Plan for undervisningen	Momenter til veiledning (egne/veileders notater)
Kontekst	Klassetrinn, fag	
Mål for arbeidet	Kompetansemål i læreplanen Mål for dette undervisningsopplegget	
Lærestoff	Faglige temaer Læremidler	
Arbeids- og organiseringsmåter	Tidsbruk, organisering av elevene og arbeidsmåter (hva elevene og læreren gjør) i de enkelte sekvensene	
Tilbakemelding og vurdering	Former for tilbakemelding til elevene Framgangsmåter for å få informasjon om elevenes læring	