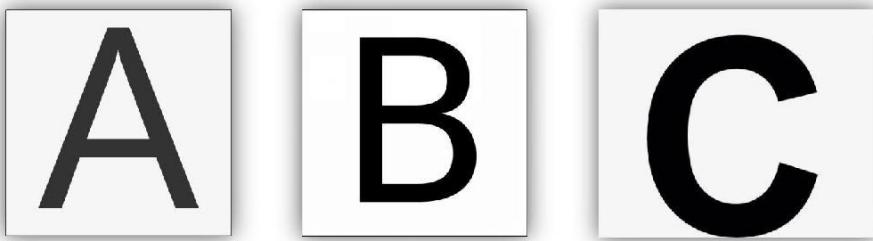


【字母】3 张排序图

一、关于每张图片场景的特点描述（仅供使用者参考）



以上图片分别为字母 A、B、C

二、操作步骤（卡片摆放在孩子方向的从左到右）

初期的训练

将所有的卡片拿到孩子的面前和孩子一起来玩并观察卡片。孩子拿起哪张卡片家长就对孩子进行讲解。描述每张卡片上发生的事情。这个过程以愉悦、快乐为主。主要是增加孩子的认知理解的能力。

中期的训练

这个过程家长可以适当的让孩子来给卡片进行排序了。可以先教孩子拿第一张图片并放在桌面上。可以和孩子说：“（孩子的名字）我们一起来玩排卡片吧。你先把这个卡片放下去。”孩子放下后：“你真厉害呀，这个图上的是字母 A。接下来和妈妈一起来放其他的卡片吧。”家长和孩子一起将其他的卡片依次排序放在桌面上，每放一张卡片就和孩子描述卡片上的事情。或可以让先和孩子把前面的两张卡片一起放在桌面上并描述描述卡片上发生的事情，最后一张让孩子来放。

方法同上，这个阶段的辅助主要停留在肢体辅助和语言辅助上，强化物以孩子喜欢吃的东西为主。

进阶阶段 1

在中期的基础上，我们增加孩子放卡片的数量，从原来的1、张增加到2、3张。如，前两张让孩子自己放在前面。先给孩子第一张卡片，并说：“字母A，放在？”孩子将卡片放在了桌面上，在给孩子第二张卡片并说：“字母B。放在？”先让孩子自己放，观察孩子。孩子放对了就强化孩子：“你真厉害，放对了，奖励你（孩子喜欢吃的东西）。孩子放错后重新描述卡片并发指令，同时辅助孩子放在正确的位置上。剩下来的卡片家长和孩子一起放在两张卡片的后面。并将三张卡片结合起来给孩子描述发生的事情。或者将前面的一张卡片和孩子一起在桌面上。剩下的两张交给孩子。先给孩子第二张卡片，并描述卡片：“字母B。放在？”孩子放对了卡片强化孩子。孩子放错后重新描述卡片并发指令，同时辅助孩子放在正确的位置上，强化孩子。

孩子掌握后可以加大难度让孩子自己来拿取那两张卡片并自己排序。用相同的方式增加孩子拿取卡片的数量。每次增加难度尽量一张一张的增加，难度一个一个的加。不要给孩子过大的难度和太简单的任务。孩子容易出现抵触的情绪。

这个阶段的辅助主要停留在半肢体辅助、方位辅助、口型提醒、语言辅助上。在增加难度的时候强化物以孩子喜欢吃的东西为主，孩子掌握后以社会强化为主，如夸奖、代币、奖励物等等。

进阶阶段 2

先给孩子描述所有的卡片，并给孩子示范一次事情的发展顺序。如：A、B、C依次将卡片摆放在桌面上。并依照顺序描述卡片发生的事情。完成后收回桌面上的卡片交给孩子，试着让孩子自己完成这个过程。在第一遍的过程中主要观察孩子哪里操作的失误，或者不理解的地方记录下来。在二次操作的时候，孩子

操作的很好的地方，家长放手让孩子自己完成，在到孩子比较“吃力”的地方，家长进行辅助（语言提示、方位提示、肢体辅助等等，根据孩子的情况来调整辅助的方式）

进阶阶段 3

放手让孩子独立的完成，这个过程不需要任何的辅助。并在另一个以上的人哪里独立完成，且泛化到任何场景都能够做到。（场景转换，人物转换，颜色转换，以及大小转换等等也能够完成）

高级阶段

这个阶段能够结合卡片中的字母运用到生活里。能够自己描述看到任何载体的字母，自己分清楚拼音和字母的区别等等