

## 【起床】4 张排序图

### 一. 关于每张图片场景的特点描述（仅供使用者参考）



第一张：房间的窗帘拉着严实，床头放着闹铃，小女孩盖着白点的红色被子在睡觉

第二张：闹铃叫醒了熟睡的小女孩子，窗帘拉开，太阳高高升起来了

第三张：小女孩穿上了鞋袜，裤子，正在穿红色的外套

第四张：女孩穿好衣服，背上黄色的书包，准备出发了

### 二. 操作步骤

#### 初期的训练

将所有的卡片拿到孩子的面前和孩子一起来玩并观察卡片。孩子拿起哪张卡片家长就对孩子进行讲解。描述每张卡片上发生的事情。这个过程以愉悦、快乐为主。主要是增加孩子的认知理解的能力。

## 中期的训练

这个过程家长可以适当的让孩子进行事件排序了。可以先教孩子拿第一张图片并将第一张图片放在桌面上可以和孩子说：“（孩子的名字）我们一起来玩排卡片吧。你先把这个卡片放下去。”孩子放下后：“你真厉害呀，这个图上的房间的窗帘拉着严实，床头放着闹铃，小女孩盖着白点的红色被子在睡觉。接下来和妈妈一起来放其他的卡片吧。”家长和孩子一起将其他的卡片依次排序，每放一张卡片就和孩子描述卡片上发生的事情。或可以让先和孩子把前面的三张卡片放在桌面上并描述卡片，最后一张让孩子来放。方法同上。这个阶段的辅助主要停留在肢体辅助和语言辅助上，强化物以孩子喜欢吃的东西为主。

### 进阶阶段 1

在中期的基础上，我们增加孩子放卡片的数量，从原来的一张增加到两张。如，给孩子第一张卡片，并说：“房间的窗帘拉着严实，床头放着闹铃，小女孩盖着白点的红色被子在睡觉，放在？”先放孩子自己放。孩子放对了就强化孩子：

“你真厉害，放对了，奖励你（孩子喜欢吃的东西）。在给孩子第二张卡片，并说：“闹铃叫醒了熟睡的小女孩子，窗帘拉开，太阳高高升起来了，放在？”先放孩子自己放。观察孩子，孩子放对了就强化孩子：“你真厉害，放对了，奖励你（孩子喜欢吃的东西）。孩子放错后重新描述卡片并发指令，同时辅助孩子放在正确的位置上。剩下的一张卡片家长和孩子一起放下在这两张卡片的后面。将四张卡片结合起来给孩子描述卡片上发生的事情。或者将前面的两张卡片和孩子一起在桌面上。剩下的两张交给孩子。先给孩子第三张卡片，并描述卡片：“小女孩穿上了鞋袜，裤子，正在穿红色的外套。放在？”孩子放对强化孩子。孩子放错后重新描述卡片并发指令，同时辅助孩子放在正确的位置上，强化孩子。

孩子掌握后可以加大难度让孩子自己来拿取那两张卡片并自己排序。用相同的方式增加孩子拿取卡片的数量。每次增加难度尽量一张一张的增加，难度一个一个的增加。不要给孩子过大的难度和太简单的任务让孩子出现抵触的情绪。

这个阶段的辅助主要停留在半肢体辅助、方位辅助、口型提醒、语言辅助上。在增加难度的时候强化物以孩子喜欢吃的东西为主，孩子掌握后以社会强化为主，如夸奖、代币、奖励物等等。

## 进阶阶段 2

先给孩子描述所有的卡片，并给孩子示范一次事情的发展顺序。如：房间的窗帘拉着严实，床头放着闹铃，小女孩盖着白点的红色被子在睡觉；闹铃叫醒了熟睡的小女孩子，窗帘拉开，太阳高高升起来了；小女孩穿上了鞋袜，裤子，正在穿红色的外套；女孩穿好衣服，背上黄色的书包，准备出发了。依次将卡片摆放在桌子上。并依照顺序描述卡片发生的事情。讲述完成后，收起卡片交给孩子。试着让孩子自己完成这个过程。在第一遍的过程中主要观察孩子哪里操作的失误，或者不理解的地方记录下来。在二次操作的时候，孩子操作的很好的地方，家长不要管，让孩子自己去做，在到孩子比较“吃力”的地方，家长进行辅助（语言提示、方位提示、肢体辅助等等，根据孩子的情况来调整辅助的方式。

## 进阶阶段 3

放手让孩子独立的完成，这个过程不需要任何的辅助。并在另一个以上的人哪里独立完成，且泛化到任何场景都能够做到。（场景转换，人物转换，颜色转换，以及大小转换等等也能够完成）

## 高级阶段

这个阶段能够结合卡片在生活的起床中运用起来。能够自己描述起床的过程，自己穿的什么衣服、谁挑选的衣服、有谁帮忙了等等。