

【穿衣服】5 步顺序图

一. 关于每张图片场景的特点描述（仅供使用者参考）



第一张：衣服找对正反面，将胳膊分别伸进衣服袖子里；

第二张：用手拉着衣服后面，将头伸进衣领里；

第三张：将裤子正反找对，将脚伸进两个裤腿里；

第四张：两只手捏着裤腰向上提裤子；

第五张：衣服穿好了，在镜子面前检查一下。

二. 操作步骤

初期的训练

将所有的卡片拿到孩子的面前和孩子一起来玩并观察卡片。孩子拿起那张卡片家长就对孩子进行讲解每张卡片并描述卡片上发生的事情。这个过程以愉悦、快乐为主。主要是增加孩子的认知理解的能力。

中期的训练

这个过程家长可以适当的让孩子来给事件进行排序了。可以先教孩子拿第一张图片并将第一张图片放在桌面上可以和孩子说：“（孩子的名字）我们一起来玩排卡片吧。你先把这个卡片放下去。”孩子放下后：“你真厉害呀，这个图上的小朋友在找衣服的对正反面，将胳膊分别伸进衣服袖子里，穿衣服呢。接下来和妈妈一起来放其他的卡片把。”家长和孩子一起将其他的卡片依次排序，没放一张卡片就和孩子描述卡片。也可以先和孩子把前面的四张和孩子一起放并描述，最后一张让孩子来放。方法同上。这个阶段的辅助主要停留在肢体辅助和语言辅助上，强化物以孩子喜欢吃的东西为主。

进阶阶段 1

在中期的基础上，我们增加孩子放卡片的数量，从原来的而一两张增加到三四张。如，前两张让孩子自己放在前面。给孩子第一张卡片，并说小朋友找对了衣服对正反面，将胳膊分别伸进衣服袖子里。孩子将卡片放在了桌面上，在给孩子第二张卡片并说小朋友用手拉着衣服后面，将头伸进衣领里。放在？先放孩子自己放。观察孩子，孩子放对了就强化孩子：“你真厉害，放对了，奖励你（孩子喜欢吃的东西）。剩下来的卡片家长和孩子一起放下这两张卡片的后面。并给孩子描述每张卡片发生的事情。或者将前面的三张卡片和孩子一起在桌面上。剩下的两张交给孩子。现给孩子第四张卡片，并描述卡片：“小朋友两只手捏着裤腰向上提裤子。”放在？孩子放对强化孩子。孩子放错后重新描述卡片并发指令，同时辅助孩子放在正确的位置上，强化孩子。

孩子掌握后可以加大难度让孩子自己来拿取那两张卡片并自己排序。用相同的方式增加孩子拿取卡片的数量。每次增加难度尽量一张一张的增加。不要给孩子过大的难度和太简单的任务让孩子出现抵触的情绪。

这个阶段的辅助主要停留在半肢体辅助、方位辅助、、口型提醒、语言辅助上。

在增加难度的时候强化物以孩子喜欢吃的东西为主，孩子掌握后以社会强化为主，

如夸奖、代币、奖励物等等。

进阶阶段 2

先给孩子描述所有的卡片，并给孩子示范一次事情的发展顺序。如：. 衣服找对正反面，将胳膊分别伸进衣服袖子里；用手拉着衣服后面，将头伸进衣领里；将裤子正反找对，将脚伸进两个裤腿里；两只手捏着裤腰向上提裤子；衣服穿好了，在镜子面前检查一下。

依次将卡片摆放在位置上。后再次依照顺序描述卡片发生的事情。

试着让孩子自己完成这个过程。在第一遍的过程中主要观察孩子哪里操作的失误，或者不理解的地方比昂记录下来。在二次操作的时候，孩子操作的很好的地方，家长不要管，让孩子自己去做，在到孩子比较吃力的地方，家长进行辅助（语言提示、方位提示、肢体辅助等等，根据孩子的情况来调整辅助的方式）

进阶阶段 2

放手让孩子独立的完成，这个过程不需要任何的辅助。并在另一个以上的人哪里独立完成，且泛化到任何场景都能够做到。（场景转换，人物转换，颜色转换，以及大小转换等等也能够完成）

高级阶段

这个阶段能够在生活中的穿衣服中也能够参照起来。比昂能够自己描述刚才穿衣服的过程，自己先穿了什么后穿了什么、在哪里穿的、谁选的衣服等等